



Osnovna škola Luka  
10360 Sesvete  
Ulica Otona Ivekovića 16  
Tel: 01/2001-392  
Fax: 01/2014-690  
e-mail: [ured@os-luka-sesvete.skole.hr](mailto:ured@os-luka-sesvete.skole.hr)

# ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ LUKA

Školska godina 2024./2025.

Sesvete, rujan 2024. godine

## SADRŽAJ

1. UVOD.....	1
2. IZBORNA NASTAVA .....	2
3. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA.....	14
4. IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI.....	55
5. IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI .....	86
6. PROJEKTI I PROGRAMI .....	114
7. OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIJIH DATUMA .....	172
8. ŠKOLSKA KNJIŽNICA.....	188

### Školskim kurikulumom utvrđuje se:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja aktivnosti, programa i/ili projekta
- način korištenja rezultata vrednovanja

Škola radi na temelju Školskog kurikuluma i Godišnjeg plana i programa.

## 1. UVOD

Pod pojmom Školskog kurikulumuma podrazumijevamo sve sadržaje i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća nastavne i druge programe koje škola provodi, te brojne aktivnosti učenika i učitelja po čemu je škola prepoznatljiva.

Nastao je na temelju Strategije za izradu i razvoj Nacionalnog kurikulumuma za predškolski odgoj, osnovno i srednjoškolsko obrazovanje u izdanju Ministarstva znanosti i obrazovanja Republike Hrvatske, Vijeća za Nacionalni kurikulum.

### *Namjena i vrijednosti*

Namjena Školskog kurikulumuma je međusobno povezivanje i motiviranje učenika za kvalitetan rad i učenje kroz neposredno iskustvo, te razvijanje i poticanje suradnje učitelja i učenika. Različite teme pružaju mogućnost istraživačkog rada, aktivnosti, posjeta, izvanučionične i terenske nastave. Kroz različite aktivnosti učenici usvajaju vrijednosti povezane sa školom i obrazovanjem, upoznaju život i rad ljudi, tradiciju, običaje, uvažavanje i prihvaćanje različitosti.

### *Cilj Školskog kurikulumuma*

Omogućiti primjenu stečenog znanja i učiniti nastavne sadržaje zanimljivim, osposobljavati učenike za samostalan rad i učenje. Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo stalnom porastu znanja i potrebi oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja. Težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

### *Nositelji*

U realizaciji Školskog kurikulumuma sudjelovali su učitelji, učenici, roditelji, ravnatelj i stručni suradnici kao i ostali djelatnici škole u skladu s radnom ulogom.

## 2. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava je učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta i ponude nastavnih predmeta kao izbor odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji su se za njih opredijelili, a učenik bira izborni predmet ili izborne predmete na početku školske godine.

Svrha izborne nastave je omogućiti učeniku slobodno kreiranje odgojno-obrazovnog procesa u kojem će već usvojena znanja proširiti ili, u području koje ga posebno zanima ili za što ima određenu sklonost, produbi.

Učenicima naše škole ponuđena je izborna nastava iz sljedećih predmeta: informatika, strani jezik njemački i vjeronauk. Nastava se izvodi sukladno nastavnom planu i programu za osnovnu školu. Svaka skupina učenika ima po dva sata tjedno.

<b>PREDMET</b>	<b>UČITELJ</b>
<b>NJEMAČKI JEZIK</b>	<b>Gordana Matolek Veselić</b>
	<b>Vanja Štrukelj</b>
<b>INFORMATIKA</b>	<b>Dolores Grgurić</b>
	<b>Gordana Grujić</b>
	<b>Ivana Keber</b>
	<b>Marija Stipić</b>
<b>VJERONAUK</b>	<b>Nataša Deskar Stojanovski</b>
	<b>Verica Knežić</b>
	<b>Marija Kunc</b>
	<b>Martina Poletto</b>

<b>NAZIV IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE - razredna nastava</b>	
<b>AKTIVNOSTI</b>	
<b>CILJEVI</b>	<p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja</li> <li>- razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</li> <li>- razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>- razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja</li> <li>- učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju</li> <li>- razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu</li> </ul>
<b>ISHODI</b>	<p>Učenici će:</p> <p><u>1. razred</u> - prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju, razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje, rješava jednostavan logički zadatak, prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka, uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima, uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje, pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke, primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.</p> <p><u>2. razred</u> - objašnjava ulogu programa u uporabi računala, uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje, analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed, stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje, prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke, izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja, uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju, prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom, koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja, analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira, odgovorno se ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda.</p> <p><u>3. razred</u> - koristi se simbolima za prikazivanje podataka, objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe, stvara</p>

	<p>program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje, slaže podatke na koristan način, samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe, prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove, koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima, razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje, primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike, primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.</p> <p><u>4. razred</u> - objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka, analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj, koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost, stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti, rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala, odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa, osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad, u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje, istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom, analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.</p>
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	<p>- Dolores Grgurić, učenici 1. i 4. razreda - Ivana Keber, učenici 2. i 3. razreda</p>
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	<p>- tijekom školske godine 2 sata tjedno - 70 sati godišnje</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>- pisane i usmene provjere znanja, praktičan rad na tabletima</p>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<p>- troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad</p>
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<p>- postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga; postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja - aktivnosti učenika se prate i vrednuju redovito i kontinuirano</p>
<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<p><b>IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE - predmetna nastava</b></p>
<b>CILJEVI</b>	<p>-samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno korištenje digitalne tehnologije (razvijanje digitalne pismenosti) – razvijanje digitalne mudrosti kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</p>

	<p>– razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i inovativnosti uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>– razvijanje računalnog razmišljanja, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja</p> <p>– učinkovito i odgovorno komuniciranje i suradivnje u digitalnome okruženju</p> <p>–odgovorna primjena sigurnosnih preporuka s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivanje pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.</p>
<b>ISHODI</b>	<p>Učenici će:</p> <p>(7. razred) - prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži, primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije. prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka, iopisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu, razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka, primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema, dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku, koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema, koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira, priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja, štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa, demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja, analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice, prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.</p> <p>(8. razred)- kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa), opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka, opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala, identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja</p>

	<p>djelovanje programa drugima, prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku, prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije, pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja, samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje, dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti, učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja, aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.</p> <p>Očekivanja međupredmetnih tema navedena su u GIK-u.</p>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	<p>Razvijati i poticati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kreativnost i inovativnost stvaranjem digitalnih uradaka i algoritama</li> <li>– kritičko mišljenje i vrednovanje tehnologije i izvora znanja</li> <li>– rješavanje problema i donošenje odluka s pomoću IKT-a</li> <li>– informacijska i digitalna pismenost razumijevanjem i konstruktivnim razgovorom o pojmovima iz područja informatike</li> <li>– osobna i društvena odgovornost razmatranjem etičkih pitanja kao što su pitanja softverskih izuma ili krađe identiteta i vlasništva</li> <li>– odgovorno i učinkovito komuniciranje i suradnja u digitalnome okruženju</li> <li>– aktivno građanstvo kao spremnost i hrabrost za javno i odgovorno iskazivanje mišljenja i djelovanja uz međusobno poštovanje i uvažavanje u digitalnome okruženju</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	<p>Marija Stipić, učenici 5. razreda Gordana Grujić, učenici 6. razreda Dolores Grgurić i Ivana Keber, učenici 7. razreda Gordana Grujić, učenici 8. razreda</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Tijekom nastave prema predmetnom kurikulumu za informatiku, u skladu s obrazovnim standardom i suvremenim metodama poučavanja, planiranje u skladu s kompetencijama učenika, primjena metodičko-didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama učenika Frontalna nastava, individualni rad, rad u paru i skupinama, U informatičkoj učionici: pisane i usmene provjere znanja, praktičan rad na računalu,</p>
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	- 2 sata tjedno tijekom školske godine (70 sati godišnje) prema GIK-u
<b>TROŠOVNIK</b>	- troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<p>Kontinuirano praćenje učenika, opisno ocjenjivanje znanja, sposobnosti i vještina, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, vrednovanje kao učenje, za učenje, naučenoga Vrednovanje za učenje: – ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja, učenik razvija kritičko mišljenje, samovrednuje svoja znanja i postignuća te stvara pozitivne digitalne tragove.</li> <li>– praćenje tijekom rada – uporaba <i>online</i> sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima.</li> <li>Vrednovanje kao učenje: – samorefleksija i samovrednovanje</li> <li>– ljestvice procjene</li> <li>– interaktivne lekcije, zadatci ili simulacije</li> <li>– odabir složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja</li> <li>– digitalni dnevnik učenja kao dopuna učeničkim e-portfoliojima ili kao samostalni dokumenti u kojima učenici bilježe svoje uspjehe i izazove</li> <li>– izlazne kartice (<i>exit ticket</i>) učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti unutar <i>online</i> sustava praćenja, e-portfolioja ili u dijeljenim dokumentima</li> <li>– vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti kojima vršnjaci prate rad u timu, pri čemu učenici odlučuju o kriterijima vrednovanja.</li> <li>Vrednovanje naučenoga: – usmene provjere znanja</li> <li>– pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu</li> <li>– e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine</li> <li>– učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje</li> <li>– uporaba <i>online</i> provjera koje su dio unutarnjega ili hibridnoga vrednovanja.</li> </ul>
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p>Zaključna ocjena upisuje se u svjedodžbu učenika i ulazi u prosjek općeg uspjeha. Pri zaključivanju ocjena svi elementi vrednovanja (usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja) promatraju se ravnopravno te jednako utječu na formiranje zaključne ocjene.</p>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	
<b>ISHODI</b>	<p>Učenici će na njemačkome jeziku moći: pozdraviti, izraziti molbu, zahvalu, želju, ukus i stav, ispričati se, predstaviti sebe i druge osobe, imenovati i opisati živa bića, stvari, situacije, navike i radnje, izvijestiti o svakodnevnim događajima, čestitati, oblikovati pitanja, zahtjeve te potvrdne i niječne izjave, tražiti i davati upute, razmijeniti informacije, izricati vrijeme i mjesto, rabiti brojeve, opisivati svoje okružje i ekološki osviješteno ponašanje.</p> <p>U skladu s ishodima u kontekstu tema učenici će u svim razredima ostvarivati najvažnije jezično-komunikacijske funkcije upotrebljavajući za to uvježbana jezična sredstva (leksičke i gramatičke strukture).</p> <p>Očekivanja međupredmetnih tema navedena su u GIK-u za svaki razred.</p>
<b>NAMJENA</b>	<p>Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju o svakodnevnim, učenicima bliskim temama na razini A1, A1+, A2 proširenu elementima sociokulturne, međukulturne i čitalačke kompetencije.</p> <p>Poticati učenika na učenje i razvijati pozitivan odnos prema njemačkomu jeziku i kulturi njemačkoga govornog područja, poticati samostalnost u radu i odgovornost prema učenju, znatiželju, kritičko mišljenje, kreativnost i razvoj socijalnih vještina te vještinu komuniciranja, jačati osjećaj zajedništva suradničkim učenjem, razvijati sposobnost vršnjačkoga vrednovanja i samovrednovanja, razvijati strategije učenja.</p> <p>Postupno razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnosti pravilna izgovora glasova njemačkoga jezika u govornoj interakciji i govornoj produkciji, sposobnosti čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova, kao i sposobnosti primjene pravopisnih pravila njemačkoga jezika.</p> <p>Objašnjavati jezične strukture uz osvješćivanje njihove upotrebe u kontekstu. Postupno uvoditi metajezik.</p> <p>Načini i oblici rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikacijsko-međukulturni i kognitivni pristup poučavanju njemačkoga jezika, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, pisanje, projektno učenje i sl.;</li> <li>– poučavanje gramatike u komunikacijskom kontekstu, propitivanje znanja upotrebe gramatike integrirano kroz jezične vještine;</li> <li>– frontalna nastava, individualni rad, rad u paru i skupinama, plenum.</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<p>Gordana Matolek Veselić 4. a, 5. a, b, c, 6. a, c, 7. a, e, 8. b, c</p> <p>Vanja Štrukelj 4. b+d, c, 5. d+e, 6. b, d, e, 7. b, c+d, 8. a, d+e</p>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Tijekom nastave prema predmetnom kurikulumu za drugi strani jezik u skladu s obrazovnim standardom i suvremenim metodama poučavanja, planiranje u skladu s kompetencijama učenika, primjena metodičko-didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama učenika.</p>

	<p>Komunikacijsko-međukulturni i kognitivni pristup poučavanju njemačkoga jezika.</p> <p>Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, rad na tekstu, pisanje, istraživačko i projektno učenje.</p> <p>Gramatika i leksik (jezični sadržaji) poučavaju se u komunikacijskom kontekstu, a znanje uporabe gramatike propituje se integrirano kroz jezične vještine.</p> <p>Frontalna nastava, individualni rad, rad u paru i skupinama, plenum.</p> <p>Učenici sudjeluju u aktivnostima za razvijanje vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja: 1. slušaju i čitaju tekstove, gledaju video-priloge, rješavaju zadatke za provjeru razumijevanja, crtaju, boje i gestikuliraju prema uputama; 2. čitaju tekstove naglas; 3. reproduciraju izgovor glasova i rečeničnu intonaciju oponašanjem govornoga modela i slovka; 4. uvježbavaju govornu produkciju i interakciju (imenuju i opisuju osobe i životinje, predmete, situacije i pojave s pomoću slikovnoga predloška ili bez njega, izvještavaju o događajima, pjevaju pjesme uz izvođenje pokreta, reproduciraju brojalice i recitacije, reproduciraju i produciraju kratke pripovjedne, dijaloške i uporabne tekstove, postavljaju pitanja i odgovaraju na njih, sudjeluju u izvođenju dijaloga, igrama uloga itd.); 5. rješavaju usmene i pisane zadatke i igraju igre za uvježbavanje ciljanih leksičkih i gramatičkih struktura; 6. uvježbavaju pisanje (izvode vježbe prepisivanja uz unošenje izmjena u tekst koji prepisuju, leksičke i gramatičke pisane vježbe, vježbe pisane komunikacije kao što su sastavak, e-poruka, SMS, razglednica, obrasci s osobnim podacima, čestitka i sl., diktat i druge pisane vježbe pretvaranja slušanoga teksta u pisani, izrađuju slikopriče, plakate i prezentacije itd.); 7. rješavaju multimedijalne zadatke i obavljaju jednostavnije projektne i istraživačke zadatke; 8. provode vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje; 9. ispunjavaju upitnik o zadovoljstvu nastavom; 10. sudjeluju u usmenoj i pisanoj provjeri ostvarenosti ishoda; 11. sudjeluju u obilježavanju kulturnih i javnih aktivnosti u školi (npr. za Europski dan jezika, Božić itd.) i terenskoj nastavi u Austriji ako u dovoljnu broju iskažu interes za njezinu organizaciju (8. razred); 12. sudjeluju u natjecanju iz poznavanja njemačkoga jezika (dobrovoljno, 8. razred).</p>
<b>VREMENIK</b>	2 sata tjedno (70 sati godišnje) prema GIK-u
<b>TROŠKOVNIK</b>	troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad, didaktička pomagala
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Kontinuirano praćenje učenika, opisno ocjenjivanje znanja, sposobnosti i vještina, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, vrednovanje kao učenje, za učenje, naučenoga.</p> <p>Vrednovanje za učenje: provjere razumijevanja (zadaci povezivanja, dopunjavanja i sl., odgovori na pitanja, kvizovi, minuta za kraj itd.), ankete, liste procjene, rubrike za vrednovanje, izlazne kartice s povratnom informacijom učenicima na sljedećemu satu, kratke pisane provjere, domaće zadaće, promatranje i analiza aktivnosti tijekom rada (individualnoga, u paru, u skupini), anegdotske zabilješke, analiza usmenih,</p>

	<p>pisanih i multimedijalnih uradaka, aktivnosti za refleksiju (pisani odgovor učenika na pitanje, odgovori učenika palcem ili papirićem u boji, mentalna mapa, Vennov dijagram, slagalica).</p> <p>Vrednovanje kao učenje: liste samoprocjene i procjene, rubrike za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, aktivnosti za refleksiju.</p> <p>Vrednovanje naučenoga: usmene provjere, pisane provjere znanja i vještina, opažanje izvedbe učenika u aktivnosti/praktičnom radu/istraživanju, analiza simulacija (dijaloga i igranja uloga), pisanih uradaka (sastavaka, razglednica, e-poruka, plakata i dr.), prezentacija i drugih multimedijalnih uradaka.</p> <p>Zaključna ocjena upisuje se u svjedodžbu učenika i ulazi u prosjek općega uspjeha. Učenici 8. razreda mogu dobrovoljno sudjelovati na natjecanju u znanju njemačkoga jezika na školskoj razini i – ovisno o uspjehu – na županijskoj i državnoj razini.</p>
--	--

<b>NAZIV IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA ZA 1. razrede</b>	
<b>AKTIVNOSTI</b>	
<b>ISHODI</b>	- učenik je sposoban prepoznati Isusovu radosnu vijest koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog sazrijevanja, ulaska u širu zajednicu vršnjaka i razvijanju međusobnih odnosa u ozračju dobrote i pomaganja
<b>NAMJENA</b>	- omogućiti djeci da pitanja o svom životu promatraju u duhu vjere; otkriti im da je Bog stvorio naš svijet i ljude; upućivati učenike u jednostavne zahvalne molitve Bogu, produbljivati učeničko temeljno povjerenje prema Bogu, sebi, drugima
<b>NOSITELJI</b>	- Verica Knežić i učenici 1. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitva, obrada uz pomoć igre, likovno, glazbeno i scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, meditacija, molitva
<b>VREMENIK</b>	- tijekom nastavne godine po 2 sata tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- vrednovati uratke, kreativnost, aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost - vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, pomaganje i uvažavanje drugih - aktivno sudjelovanje u euharistijskom slavlju

<b>NAZIV IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA ZA 2. razrede</b>	
<b>AKTIVNOSTI</b>	
<b>ISHODI</b>	- učenik uspijeva produbiti temeljne osjećaje povjerenja u Boga i razvija stav radosnog prihvaćanja vjerničkog života
<b>NAMJENA</b>	- djeci omogućiti dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere i u njima razvijati spremnost na djelovanje u skladu s vjerom
<b>NOSITELJI</b>	- Verica Knežić, Martina Poletto i učenici 2. razreda

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitva, obrada uz pomoć igre, likovno, glazbeno i scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, meditacija, molitva
<b>VREMENIK</b>	- tijekom nastavne godine po 2 sata tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- vrednovati uratke, kreativnost, aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost - vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, pomaganje i uvažavanje drugih - aktivno sudjelovanje u euharistijskom slavlju

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	
<b>ISHODI</b>	- učenik prepoznaje da Bog želi zajedništvo s ljudima i da je u Isusu Kristu njima na poseban način blizak te da im se u Euharistiji daruje
<b>NAMJENA</b>	- svestrano razvijanje psihofizičkih, duhovnih i moralnih sposobnosti učenika, osobito za život u zajednici i zajedništvu, kao primatelji i darovatelji vrednota
<b>NOSITELJI</b>	- Verica Knežić i učenici 3. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitva, obrada uz pomoć igre, likovno, glazbeno i scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, meditacija, molitva
<b>VREMENIK</b>	- tijekom nastavne godine po 2 sata tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- vrednovati uratke, kreativnost, aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost - vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, pomaganje i uvažavanje drugih - aktivno sudjelovanje u euharistijskom slavlju

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	
<b>ISHODI</b>	- učenik je sposoban usvojiti temeljne kršćanske i općeljudske vrednote
<b>NAMJENA</b>	- učenici će postati sposobni otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu
<b>NOSITELJI</b>	- Verica Knežić, Martina Poletto i učenici 4. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitva, obrada uz pomoć igre, likovno, glazbeno i scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, meditacija, molitva
<b>VREMENIK</b>	- tijekom nastavne godine po 2 sata tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- vrednovati uratke, kreativnost, aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost - vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, pomaganje i uvažavanje drugih - aktivno sudjelovanje u euharistijskom slavlju, sudjelovanje u karitativnim akcijama

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	
<b>ISHODI</b>	- učenik je sposoban usvojiti temeljne kršćanske i općeljudske vrednote
<b>NAMJENA</b>	- učenici će postati sposobni otkriti snagu istinske vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na svom životnom putu
<b>NOSITELJI</b>	- Marija Kunc i učenici 5. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitva, obrada uz pomoć igre, likovno, glazbeno i scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, meditacija, molitva
<b>VREMENIK</b>	- tijekom nastavne godine po 2 sata tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- vrednovati uratke, kreativnost, aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost - vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, pomaganje i uvažavanje drugih - aktivno sudjelovanje u euharistijskom slavlju

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	
<b>ISHODI</b>	- učenik je sposoban iskusiti snagu kršćanske vjere koja vodi do potpune prave slobode, upoznaje i susreće Boga koji u SZ okuplja, oslobađa i spašava svoj izabrani narod; izgrađuje stav prihvaćanja prema sakramentima kao znakovima susreta i jedinstva s Kristom
<b>NAMJENA</b>	- učenici postaju sposobni izgraditi ozbiljan i odgovoran stav prema životnim činjenicama, kao što su ropstvo grijeha, zlo u svijetu, nepravda i patnja, osama
<b>NOSITELJI</b>	- Nataša Deskar-Stojanovski i učenici 6. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitva, edukacijske igre (kvizovi), likovno, glazbeno i scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, meditacija
<b>VREMENIK</b>	- tijekom nastavne godine po 2 sata
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- vrednovati uratke, kreativnost, aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost - vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, pomaganje i uvažavanje drugih - aktivno sudjelovanje u euharistijskom slavlju, sudjelovanje u karitativnim akcijama

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	
<b>ISHODI</b>	- učenik umije cjelovitije upoznati središnje istine kršćanstva kako bi mogli lakše prevladati teškoće na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja; upoznaje židovski narod i vjeru; upoznaje proroke SZ, razvija sposobnosti potrebe opraštanja i pomirenja

<b>NAMJENA</b>	- učenici s većim žarom prihvaćaju svoju vjeru i nastoje po njoj živjeti
<b>NOSITELJI</b>	- Marija Kunc i učenici 7. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, edukacijske igre, čitanje i rad na tekstu, meditacija, molitva; natjecanje Put k Suncu
<b>VREMENIK</b>	- tijekom nastavne godine po 2 sata
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- prezentacije u nastavi; aktivno sudjelovanje u euharistijskom slavlju - sudjelovanje u karitativnim akcijama

<b>NAZIV IZBORNA NASTAVA VJERONAUKA ZA 8. razrede</b>	
<b>AKTIVNOSTI</b>	
<b>ISHODI</b>	- učenik uspijeva otkriti snagu zajedništva, prijateljstva; upoznaje temeljne kršćanske vrednote vezane uz prijateljstvo, brak i celibat; u suodnosu sa župnom katehezom otkriva darove Duha Svetog koji se primaju Potvrdom
<b>NAMJENA</b>	- učenici će otkriti snagu vjere i zajedništva kao pomoć i potporu na životnom putu
<b>NOSITELJI</b>	- Nataša Deskar-Stojanovski i učenici 8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, edukacijske igre, glazbeno i scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, meditacija, molitva
<b>VREMENIK</b>	- tijekom nastavne godine po 2 sata
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- prezentacije u nastavi; aktivno sudjelovanje u euharistijskom slavlju - sudjelovanje u karitativnim akcijama

### 3. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

#### RAZREDNA NASTAVA:

Razred	Predmet	Učitelj	DOD	DOP
1.	Matematika	Iva Kovačić Koruga, Mirna Turniški, Tanja Resman, Ljiljana Frigan Perko		DOP
	Hrvatski jezik	Iva Kovačić Koruga, Mirna Turniški, Tanja Resman, Ljiljana Frigan Perko		DOP
2.	Matematika	Marijana Delač, Marijana Jurić, Natalija Damjanović, Iva Petrinić		DOP
	Matematika	Marijana Jurić, Natalija Damjanović	DOD	
	Hrvatski jezik	Marijana Delač, Iva Petrinić		DOP
3.	Matematika	Jasminka Pizzitola, Arijana Piškulić Marjanović, Barbara Jajčanin, Marija Mišurac		DOP
	Matematika	Jasminka Pizzitola, Barbara Jajčanin	DOD	
	Hrvatski jezik	Arijana Piškulić Marjanović, Mateja Pajko, Marija Mišurac		DOP
4.	Matematika	Ana Šubić, Zlatka Zubak, Sanja Veža, Eva Jošić Zovko		DOP
	Matematika	Ana Šubić, Zlatka Zubak, Sanja Veža	DOD	
	Hrvatski jezik	Eva Jošić Zovko		DOP



<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	
<b>ISHODI</b>	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20. MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka. MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz. MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruženju. MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte. MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke. MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu. MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20. MAT OŠ E.1.1. Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.
<b>NAMJENA</b>	Usvojiti znanja i vještine koje nisu dovoljno usvojene tijekom redovite nastave matematike.
<b>NOSITELJI</b>	Učenici 1.a, 1. b. 1. c i 1. d razreda, učiteljice Iva Kovačić Koruga, Mirna Turniški, Tanja Resman, Ljiljana Frigan Perko
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Teme: 1. Odnosi među predmetima 2. Tijela u prostoru 3. Brojevi od 1 do 5 4. Zbrajanje i oduzimanje brojeva od 1 do 5 5. Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10 6. Jednoznamenasti i dvoznamenkasti brojevi 7. Uspoređivanje brojeva 8. Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20 9. Zadatci riječima Primjeri u kojima se primjenjuje učeni matematički sadržaji moraju biti pažljivo odabrani. Što više koristiti zorna sredstva i pomagala, te objektivnu realnost. Osigurati dovoljno vremena za vježbanje i ponavljanje. - individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima -rad u paru i u skupini; suradničko učenje Glavni oblik rada u dopunskoj nastavi je individualni rad učenika, što ne znači da se po potrebi neće koristiti i drugi oblici rada.
<b>VREMENIK</b>	Program dopunske nastave matematike realizira se jednom tjedno ( 1 školski sat) tijekom nastavne godine. Godišnji planiran broj sati je 35.Organizira se prema potrebi, a koliko će trajati i koji će učenici biti uključeni varira tijekom godine. Učenik može biti uključen u dopunsku nastavu jednokratno, kroz dulji vremenski period ili povremeno.
<b>TROŠKOVNIK</b>	troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad, didaktička pomagala
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Usvajanjem znanja i vještina sadržaje brojčano vrednovati i koristiti ih kao poticaj za ostvarivanje što boljih rezultata pri stjecanju znanja. Primjena stečenog znanja u redovnoj nastavi.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	
<b>ISHODI</b>	HJ OŠ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. HJ OŠ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. HJ OŠ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. HJ OŠ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. HJ OŠ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. HJ OŠ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. HJ OŠ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. HJ OŠ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. HJ OŠ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.
<b>NAMJENA</b>	Usvojiti znanja i vještine koje nisu dovoljno usvojene tijekom redovite nastave hrvatskoga jezika.
<b>NOSITELJI</b>	Učenici 1.a, 1. b. 1. c i 1. d razreda, učiteljice učiteljice Iva Kovačić Koruga, Mirna Turniški, Tanja Resman, Ljiljana Frigan Perko
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Sadržaji: 1. Književni tekstovi 2. Medijski sadržaji 3. Početno opismenjavanje 4. Glasovna struktura riječi 5. Svakodnevna komunikacija Primjeri u kojima se primjenjuju učeni sadržaji moraju biti pažljivo odabrani. Što više koristiti zorna sredstva i pomagala, te objektivnu realnost. Osigurati dovoljno vremena za vježbanje i ponavljanje. - individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima -rad u paru i u skupini; suradničko učenje Školski kurikulum OŠ Luka, Sesvete 19 Glavni oblik rada u dopunskoj nastavi je individualni rad učenika, što ne znači da se po potrebi neće koristiti i drugi oblici rada.
<b>VREMENIK</b>	Program dopunske nastave hrvatskoga jezika realizira se jednom tjedno ( 1 školski sat) tijekom nastavne godine. Godišnji planiran broj sati je 35. Organizira se prema potrebi, a koliko će trajati i koji će učenici biti uključeni varira tijekom godine. Učenik može biti uključen u dopunsku nastavu jednokratno, kroz dulji vremenski period ili povremeno.
<b>TROŠKOVNIK</b>	troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad, didaktička pomagala
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Usvajanjem znanja i vještina sadržaje brojčano vrednovati i koristiti ih kao poticaj za ostvarivanje što boljih rezultata pri stjecanju znanja. Primjena stečenog znanja u redovnoj nastavi.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	
<b>ISHODI</b>	potaknuti zanimanje učenika za otkrivanje i proučavanje matematičkih zakonitosti- poticati znatiželju i potrebu za učenjem i otkrivanjem algoritama- osvijestiti i doživjeti međusobnu povezanost matematike i svakodnevnog života- poticati želju da se trudom samostalno dođe do rezultata
<b>NAMJENA</b>	rad s učenicima koji pokazuju interes za rješavanje matematičkih zadataka
<b>NOSITELJI</b>	Učenici 2.b i 2.c i učiteljice Marijana Jurić i Natalija Damjanović
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	proučavanje tema vezanih uz matematičke priče, probleme i zadatke, te rješavanje istih
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno ( 35 sati godišnje )
<b>TROŠKOVNIK</b>	fotokopirni papir, troškovi za natjecanje Klokan bez granica, ekipna natjecanja Mat ligica i Mathema- Koprivnica, radna bilježnica ta dodatnu nastavu, nastavni listići, kartice sa zadacima, trokuti, ravnala, brojevnica crta,
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Kvizovi znanja, samovrednovanje učenika prezentacija rješenja Motivirati učenike za daljnji rad i napredovanje Natjecanja (Klokan bez granica, ekipna natjecanja ) Izrada plakata i prezentacija samovrednovanje I vredovanje (voditelj i učenici) pomoću izlaznih kartica, semafora... izrada plakata i prezentacija; likovni radovi;; izrada panoa, foto-zapis

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	
<b>CILJEVI</b>	stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u matematici, doprinijeti stjecanju osnova matematičke pismenosti i matematičkih kompetencija -razvijanje želje za uspjehom -razvijanje učeničke motivacije i samopomoći -pronalaženje lakših načina za usvajanje nastavnih sadržaja -uvježbati zbrajanje i oduzimanje do 100 -uvježbati pravilno čitanje i postavljanje računskog zapisa u tekstualnim zadacima i jednostavnijim problemskim zadacima
<b>NAMJENA – OČEKIVANI ISHODI</b>	Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja -osposobiti učenike za sudjelovanje u radu na redovnoj nastavi -razvijanje samopouzdanja i povjerenja u vlastite sposobnost
<b>NOSITELJI</b>	Učenici 2.a , 2.b , 2.c i 2.d i učiteljice Marijana Delač, Marijana Jurić, Natalija Damjanović i Iva Petrinić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima -rad u paru i u skupini; suradničko učenje
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno ( 35 sati godišnje )
<b>TROŠKOVNIK</b>	Cijena fotokopirnog papira Sitni inventar, društvene igre, kartice sa zadacima, trokuti, ravnala, brojevnica crta, nastavni listići

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	usmeno i pismeno-provjeravanje u skladu s mogućnostima učenika-sudjelovanje u radu na satovima redovne nastave (aktivnost i zalaganje) bilježenje rezultata i opisno praćenje napredovanja učenika usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvajanja sadržaja
---	---

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	
<b>CILJEVI</b>	-prema smjernicama govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života u skladu s vlastitim iskustvom i poštuje pravila uljudnoga ophođenja -čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, dobi i interesima te samostalno odgovara na pitanja o tekstu -sluša tekst, razgovara o tekstu te uz ohrabrivanje (verbalnim i neverbalnim znakovima) usmenim odgovorima pokazuje razumijevanje sadržaja poslušanoga teksta -čita kratke tekstove tematski primjerene iskustvu, dobi i interesima te samostalno i uz pomoć učitelja odgovara na pitanja o tekstu -prepisuje i piše slova, riječi i jednostavne rečenice rukopisnim slovima, uz pomoć učitelja prepoznaje pogreške u primjeni poučavanih pravopisnih pravila i djelomično je uspješan u ostvarivanju slovopisne čitkosti -sluša/čita književni tekst, samostalno i uz pomoć učitelja odgovara na pitanja o sadržaju teksta i prepoznaje književne tekstove po obliku, sadržaju i strukturi
<b>NAMJENA – OČEKIVANI ISHODI</b>	-individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju i razumijevanju nastavnih sadržaja -osposobiti učenike za sudjelovanje u radu na redovnoj nastavi -razvijanje samopouzdanja i povjerenja u vlastite sposobnost
<b>NOSITELJI</b>	Učenici 2.a , 2.d i učiteljice Marijana Delač i Iva Petrinić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima -rad u paru i u skupini; suradničko učenje
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno ( 35 sati godišnje )
<b>TROŠKOVNIK</b>	Cijena fotokopirnog papira Sitni inventar, društvene igre, kartice sa zadacima, bilježnice, nastavni listići

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	-usmeno i pismeno-provjeravanje u skladu s mogućnostima učenika -sudjelovanje u radu na satovima redovne nastave (aktivnost i zalaganje) -bilježenje rezultata i opisno praćenje napredovanja učenika -usmjeravanje daljnjeg rada i određivanje prave razine usvajanja sadržaja
---	--

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	
<b>ISHODI</b>	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pomoć učenicima u svladavanju programa i nadoknađivanju znanja, usvajanje planiranog gradiva prema individualnim sposobnostima</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jasminka Pizzitola, Arijana Piškulić Marjanović, Barbara Jajčanin i Marija Mišurac</li> <li>- učenici 3-ih razreda</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; održavanje satova vježbanja i ponavljanja, radni listići</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 sat tjedno tijekom nastavne godine</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacije i sposobnosti</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	
<b>ISHODI</b>	<p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.</p> <p>MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.</p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.</p> <p>MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.</p> <p>MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.</p> <p>OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.</p> <p>MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodatno proširiti znanje, korištenje dodatnih izvora znanja - motivirati učenike za istraživački rad; poticati matematičko mišljenje</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jasminka Pizzitola i Barbara Jajčanin</li> <li>- učenici 3-ih razreda</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualizirani pristup, rad u paru i skupinama - metode rada: objašnjavanje, razgovor, rasuđivanje, demonstracija, crtanje... - Večer matematike, Međunarodno matematičko natjecanje Klokkan bez granica</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 sat tjedno tijekom nastavne godine</li> <li>• 1 sat dvotjedno tijekom nastavne godine (3.c, Barbara Jajčanin)</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacije i sposobnosti</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	
<b>ISHODI</b>	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p>

	OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pomoć učenicima u svladavanju programa i nadoknađivanju znanja, usvajanje planiranog gradiva prema individualnim sposobnostima</li> <li>Razvijati temeljna znanja hrvatskoga jezika potrebna za nastavak školovanja . Razvijati vještinu čitanja, pisanja, slušanja i govorenja prepoznati i rabiti hrvatski jezični standard temeljen na Kurikulumu nastavnog predmeta Hrvatski jezik za 3. razred osnovne škole.</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arijana Piškulić Marjanović, Mateja Pajko i Marija Mišurac</li> <li>- učenici 3-ih razreda</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; održavanje satova vježbanja i ponavljanja, radni listići</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 sat tjedno tijekom nastavne godine</li> <li>1 dvotjedno tijekom nastavne godine (3.c, Mateja Pajko)</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacije i sposobnosti</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE, 4. RAZRED</b>
<b>ISHODI</b>	MAT OŠ A.4.1.; MAT OŠ A.4.2.; MAT OŠ A.4.3., MAT OŠ A.4.4; MAT OŠ A.4.5.; MAT OŠ A.4.6. , MAT OŠ B.4.1.; MAT OŠ C.4.1.; MAT OŠ C.4.2. MAT OŠ C.4.3.; MAT OŠ D.4.1. MAT OŠ D.4.3.
<b>NAMJENA</b>	- pomoć učenicima u svladavanju programa i nadoknađivanju znanja, usvajanje planiranog gradiva prema individualnim sposobnostima
<b>NOSITELJI</b>	- Ana Šubić, Zlatka Zubak, Sanja Veža, Eva Jošić Zovko - Učenici 4-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; održavanje satova vježbanja i ponavljanja, radni listići
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- Troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnost

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 4. RAZRED</b>
<b>ISHODI</b>	MAT OŠ A.4.1.; MAT OŠ A.4.2.; MAT OŠ A.4.3., MAT OŠ A.4.4; MAT OŠ A.4.5.; MAT OŠ A.4.6. , MAT OŠ B.4.1.; MAT OŠ C.4.1.; MAT OŠ C.4.2. MAT OŠ C.4.3.; MAT OŠ D.4.1. MAT OŠ D.4.3.
<b>NAMJENA</b>	- dodatno proširiti znanje, korištenje dodatnih izvora znanja - motivirati učenike za istraživački rad; poticati matematičko mišljenje

<b>NOSITELJI</b>	- Ana Šubić, Zlatka Zubak, Sanja Veža - Učenici 4-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- individualizirani pristup, rad u paru i skupinama - metode rada: objašnjavanje, razgovor, rasuđivanje, demonstracija, crtanje... - Večer matematike, Međunarodno matematičko natjecanje Klokkan bez granica, Ekipna matematička natjecanja
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine i po potrebi
<b>TROŠKOVNIK</b>	- potrošni materijal tijekom rada
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- opisno i pismeno praćenje rada, isticanje i pohvaljivanje za postignute rezultate - testovi i kvizovi, natjecanje Klokkan bez granica , samovrednovanje

<b>NAZIV DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 4. RAZRED</b>	
<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	
<b>ISHODI</b>	OŠ HJ A.4.1., OŠ HJ A.4.2., OŠ HJ A.4.3., OŠ HJ A.4.4., OŠ HJ A.4.5., OŠ HJ B.4.2., OŠ HJ B.4.4
<b>NAMJENA</b>	- pomoć učenicima u svladavanju programa i nadoknađivanju znanja, usvajanje planiranog gradiva prema individualnim sposobnostima
<b>NOSITELJI</b>	- Eva Jošić Zovko - Učenici 4-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama; održavanje satova vježbanja i ponavljanja, radni listići
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- Troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnost



**PREDMETNA NASTAVA:**

<b>Predmet</b>	<b>Učitelj</b>	<b>DOD</b>	<b>DOP</b>
<b>Hrvatski jezik</b>	Aleksandra Al Ahmed	<b>DOD</b>	<b>DOP</b>
	Irena Ivančić		<b>DOP</b>
	Marina Rezo		<b>DOP</b>
	Davorka Pekišić		<b>DOP</b>
	Ana Kazija Rajič	<b>DOD</b>	<b>DOP</b>
<b>Engleski jezik</b>	Lana Duka Zupanc	<b>DOD</b>	<b>DOP</b>
	Daniela Kresić	<b>DOD</b>	<b>DOP</b>
	Martina Ladan Filipović	<b>DOD</b>	<b>DOP</b>
	Matea Miklaušić	<b>DOD</b>	<b>DOP</b>
<b>Njemački jezik</b>	Nadina Rukavina	<b>DOD</b>	<b>DOP</b>
	Gordana Matolek Veselić	<b>DOD</b>	
<b>Matematika</b>	Vanja Štrukelj	<b>DOD</b>	
	Antonija Buhiniček	<b>DOD</b>	<b>DOP</b>
	Slavica Barnjak	<b>DOD</b>	<b>DOP</b>
	Mirjana Mihalj	<b>DOD</b>	<b>DOP</b>
	Romana Sosa	<b>DOD</b>	<b>DOP</b>
<b>Biologija</b>	Marija Štimac	<b>DOD</b>	<b>DOP</b>
	Zrinka Kanižaj	<b>DOD</b>	<b>DOP</b>
<b>Kemija</b>	Silvija Kovačić		<b>DOP</b>
<b>Fizika</b>	Marija Raguž	<b>DOD</b>	<b>DOP</b>
<b>Povijest</b>	Mladen Vidović	<b>DOD</b>	<b>DOP</b>
	Zrinka Čavar	<b>DOD</b>	
<b>Geografija</b>	Silvija Štritof	<b>DOD</b>	<b>DOP</b>
	Ana Klarić	<b>DOD</b>	
<b>Informatika</b>	Maja Komušar		<b>DOP</b>
	Ivana Keber	<b>DOD</b>	

**DODATNA NASTAVA – predmetna nastava**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 7. RAZRED</b>
<b>ISHODI</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usvaja hrvatski jezični standard (redoviti program i izborni sadržaji), stječe nova kulturološka znanja i usvaja lingvističke i interkulturalne sadržaje</li> <li>- razvija više kognitivne procese i postiže više razine znanja</li> <li>- čita i sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta: razlikuje slične podatke u čitanome tekstu, pronalazi dokaze i potkrepljuje zaključke do kojih je došao čitanjem, organizira i interpretira podatke iz čitanoga teksta i sažima ih u različite vrste bilježaka, pronalazi izričito (eksplicitno) navedene informacije u tekstu služeći se tekstualnim organizatorima</li> <li>- objašnjava svrhu čitanja: osobna i javna, objašnjava svrhu slikovnih elemenata, pojednostavnjuje složene podatke iz čitanoga teksta, zaključuje na temelju implicitnih informacija iz teksta, uočava grafičku strukturu teksta, zaključuje o međusobnoj povezanosti informacija iz različitih dijelova teksta na temelju višestrukih kriterija</li> <li>- obrazlaže vlastito mišljenje i stajališta o različitim temama u skladu s dobi i vlastitim iskustvom - stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima teksta</li> <li>- vrednuje tekst tumačeći utjecaj različitih tekstova na oblikovanje stavova i vrijednosti</li> <li>- piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu - piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima, piše pravopisne znakove u rečenici, razlikuje upravni i neupravni govor u pismu</li> <li>- imenuje naglaske u hrvatskome standardnom jeziku</li> <li>- oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice: razlikuje značenje i službu padeža u rečenici, objašnjava sintaktičko ustrojstvo rečenice, određuje stilski neobilježeni i stilski obilježeni red riječi u rečenici, razlikuje glasovne promjene</li> <li>- provodi (i, gdje je potrebno, bilježi) glasovne promjene u riječima</li> <li>- imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika tijekom hrvatske povijesti: uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika tijekom hrvatske povijesti, uočava povezanost i uvjetovanost razvoja hrvatskoga jezika s razvojem nacionalnog identiteta i kulture, navodi značajke i vodeće ličnosti ilirskoga pokreta, imenuje događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika u 20./21. stoljeću, određuje svrhu jezičnih priručnika, navodi suvremenu leksikografiju u tiskanome i digitalnome obliku</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	- usvajati znanja, vještine i strategije učenja, pripremati učenike za samostalni istraživački i projektni rad
<b>NOSITELJI</b>	- Ana Kazija Rajič i učenici 7. razreda

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-individualizirani pristup (individualni rad, rad u paru ili grupi), prilagodba programa i planiranje u skladu s kompetencijama učenika, primjena metodičko-didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama učenika - posjet kulturnim ustanovama (kino, kazalište, izložba)
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	-troškovi za potrebe ispisivanja i kopiranja materijala
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti - evaluacija projekata (dinamična i pismena – anketa), samovrednovanje - poticanje učenika za daljnji rad i napredovanje, natjecanja, prezentacije i projekti

<b>NAZIV AKTIVNOSTI ISHODI</b>	<b>DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA, 8. RAZRED</b>
	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usvaja hrvatski jezični standard (redoviti program i izborni sadržaji), stječe nova kulturološka znanja i usvaja lingvističke i interkulturalne sadržaje</li> <li>- razvija više kognitivne procese i postiže više razine znanja</li> <li>- čita i sluša tekst, izvodi zaključke i tumači značenje teksta: razlikuje slične podatke u čitanome tekstu, pronalazi dokaze i potkrepljuje zaključke do kojih je došao čitanjem, organizira i interpretira podatke iz čitanoga teksta i sažima ih u različite vrste bilježaka, pronalazi izričito (eksplicitno) navedene informacije u tekstu služeći se tekstualnim organizatorima</li> <li>- objašnjava svrhu čitanja: osobna i javna, objašnjava svrhu slikovnih elemenata, pojednostavnjuje složene podatke iz čitanoga teksta, zaključuje na temelju implicitnih informacija iz teksta, uočava grafičku strukturu teksta, zaključuje o međusobnoj povezanosti informacija iz različitih dijelova teksta na temelju višestrukih kriterija</li> <li>- obrazlaže vlastito mišljenje i stajališta o različitim temama u skladu s dobi i vlastitim iskustvom</li> <li>- stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima teksta</li> <li>- vrednuje tekst tumačeći utjecaj različitih tekstova na oblikovanje stavova i vrijednosti</li> <li>- piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu</li> <li>- piše veliko početno slovo u jednorječnim i višerječnim imenima, piše pravopisne znakove u rečenici, razlikuje upravni i neupravni govor u pismu</li> <li>- imenuje naglaske u hrvatskome standardnom jeziku</li> <li>- oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice: razlikuje značenje i službu padeža u rečenici, objašnjava sintaktičko ustrojstvo rečenice, određuje stilski neobilježeni i stilski obilježeni red riječi u rečenici, razlikuje glasovne promjene</li> <li>- provodi (i, gdje je potrebno, bilježi) glasovne promjene u riječima</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika tijekom hrvatske povijesti: uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika tijekom hrvatske povijesti, uočava povezanost i uvjetovanost razvoja hrvatskoga jezika s razvojem nacionalnog identiteta i kulture, navodi značajke i vodeće ličnosti ilirskoga pokreta, imenuje događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika u 20./21. stoljeću, određuje svrhu jezičnih priručnika, navodi suvremenu leksikografiju u tiskanome i digitalnome obliku</li> <li>- razlikuje vrste nezavisnosloženih rečenica te odnosne i neodređene zamjenice u službi vezničkih riječi</li> <li>- priložnu rečenicu izriče glagolskim priložima (preoblika)</li> <li>- razlikuje vrste zavisnosloženih rečenica</li> <li>- prepoznaje različite uloge istoznačnih i suprotnih riječi u kontekstu</li> <li>- objašnjava česte frazeme, prepoznaje pleonazme</li> <li>- uočava posuđenice i riječi iz stranih jezika</li> <li>- objašnjava značenje i svrhu neologizama</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajati znanja, vještine i strategije učenja, pripremati učenike za samostalni istraživački i projektni rad</li> <li>- pripremati učenike za natjecanje</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- Aleksandra Al Ahmed i učenici 8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualizirani pristup, rad u paru, rad u skupini, projekti</li> <li>- posjet kulturnim ustanovama (kino, kazalište, izložba)</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- potrošni materijal (ispis i umnažanje), ulaznice za kino/izložbe
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti</li> <li>- vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje</li> <li>- poticanje učenika za daljnji rad i napredovanje, natjecanja, prezentacije i projekti</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DODATNA NASTAVA ENGLESKOGA JEZIKA, predmetna nastava</b>
<b>ISHODI</b>	<p>Učenici će prepoznati i koristiti osnovne engleske fraze za svakodnevnu komunikaciju.</p> <p>Učenici će usvojiti pravilnu izgovor riječi i fraza na engleskom jeziku.</p> <p>Učenici će naučiti pisati kratke rečenice o sebi i svojoj obitelji.</p> <p>Učenici će razumjeti osnovne upute na engleskom jeziku i primijeniti ih u praksi.</p> <p>Učenici će razviti sposobnost čitanja i razumijevanja jednostavnih tekstova.</p> <p>Učenici će uspješno prevesti osnovne riječi i fraze s hrvatskog na engleski jezik.</p> <p>Učenici će naučiti osnovne vremenske pojmove i opisivati svakodnevne aktivnosti.</p> <p>Učenici će moći postavljati i odgovarati na jednostavna i složena pitanja.</p> <p>Učenici će aktivno sudjelovati u jednostavnoj konverzaciji s vršnjacima.</p>

	<p>Učenici će razlikovati osnovne gramatičke strukture u engleskom jeziku.</p> <p>Učenici će pisati kratke opise svojih omiljenih aktivnosti.</p> <p>Učenici će upoznati nekoliko engleskih bajki i moći ih prepričati.</p> <p>Učenici će usvojiti prošireni vokabular vezan uz hranu i piće.</p> <p>Učenici će naučiti osnovne i složene fraze vezane uz vrijeme i vremenske prilike.</p> <p>Učenici će razviti sposobnost slušanja i razumijevanja jednostavnih narativa.</p> <p>Učenici će stvoriti svoje male dijaloge u grupama.</p> <p>Učenici će prepoznati i koristiti osnovne i složene uljudne forme u komunikaciji.</p> <p>Učenici će se upoznati s engleskim običajima i tradicijama.</p> <p>Učenici će učiti o važnosti očuvanja okoliša i koristiti engleski jezik da o tome razgovaraju.</p> <p>Učenici će sudjelovati u igrama koje potiču korištenje engleskog jezika.</p> <p>Učenici će koristiti slike i materijale kako bi naučili nove riječi.</p> <p>Učenici će razvijati svoj kreativni izraz kroz pisanje kratkih priča.</p> <p>Učenici će se upoznati s osnovnim pravilima pisanja e-mailova na engleskom jeziku.</p> <p>Učenici će sudjelovati u grupnim projektima i prezentirati ih na engleskom jeziku.</p> <p>Učenici će rješavati zadatke vezane uz jezik na razini analize i sinteze.</p> <p>Učenici će se samostalno služiti stručnom literaturom te samostalno pročitati odabrane književne naslove primjerene dobi učenika te razgovarati o tim djelima.</p> <p>Učenici će razviti i širiti međukulturalne komunikacijske kompetencije</p> <p>Učenici će razviti sve jezične vještine i podvještine te sve elemente nastave engleskoga jezika – gramatike, vokabulara, izgovora, razumijevanja čitanjem i slušanjem (razlikovanje različitih glagolskih vremena i oblika, njihove tvorbe i uporabe; jednostavni razgovori sa sugovornicima u parovima i grupama o svakodnevnim situacijama, neposredne i jednostavne izmjene informacija o poznatim temama i aktivnostima i sl.)</p> <p>Učenici će korelirati s ostalim predmetima (Likovna kultura, Glazbena kultura, Hrvatski jezik, Geografija)</p> <p>Učenici će prikupljati informacije o zemljama engleskog govornog područja pretraživanjem Interneta</p>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- produbljivanje znanja</li> <li>- pripremanje učenika za samostalni i istraživački i projektni rad</li> <li>- proširivanje postojećih i stjecanje novih znanja (leksičke i gramatičke strukture), razvijanje vještine i sposobnosti slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na engleskom jeziku</li> <li>- razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi te čitanju na stranom jeziku</li> <li>- razvijanje interkulturalne kompetencije, razumijevanja i tolerancije</li> <li>- razvijanje socijalnih vještina radom u paru i grupi / timu</li> <li>- razvijanje elemenata procjene, samoocjenjivanja i međusobnog ocjenjivanja uz jasne kriterije i obrazloženja</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema za školsko natjecanje</li> <li>- razvijanje kreativnosti kroz pismenost - poticanje učenika na pisanje eseja, kratkih priča ili članaka u svrhu unapređivanje njihove kreativnosti, kao i vještine izražavanja na engleskom jeziku.</li> <li>- korištenje suvremenih tehnologija - uključivanje digitalnih alata i platformi za učenje jezika u svrhu dodatnog motiviranja učenika te u svrhu omogućavanja učenja u dinamičnom okruženju</li> <li>- tematske radionice i debate - organiziranje radionica na specifične teme ili debate u svrhu poticanja aktivnog sudjelovanja učenika , razvijanja argumentacije i prakticiranja govora u stvarnim situacijama</li> <li>- učenje kroz igru - integracija igara i kvizova kao metoda učenja u svrhu kreiranja zabavnijeg i zanimljivijeg oblika nastave, a čime se povećava angažiranje učenika</li> <li>- povezivanje s aktualnim događajima - uključivanje tema iz novina, medija ili društvenih mreža u svrhu osvješćivanja učenika o svijetu oko sebe te u svrhu razvijanja kritičkog mišljenja</li> <li>- usavršavanje vještina prezentacije - razvijanje vještina javnog nastupa kroz pripremu i održavanje prezentacija na engleskom jeziku u svrhu jačanja samopouzdanja učenika i njihovih komunikacijskih vještine</li> <li>- poticanje samoizražavanja i osobnog stila - učenje o različitim stilovima pisanja i izražavanja u svrhu poticanja učenika na istraživanje svoje kreativnosti i osobnog glasa u pisanju</li> <li>- etička i moralna pitanja - razvijanje sposobnosti rasprave o etičkim i moralnim pitanjima kroz tekstove i primjere iz svakodnevnog života u svrhu poticanja kritičkog razmišljanja i razumijevanja različitih perspektiva</li> <li>- povezivanje s izvornim govornicima - organiziranje online ili fizičkih susreta s izvornim govornicima engleskog jezika u cilju pružanja prilike učenicima za praktičnu primjenu jezika u stvarnom kontekstu te jačanja njihova samopouzdanja u komunikaciji.</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Martina Ladan Filipović i učenici 7. b, d i e razreda</li> <li>- Lana Duka Zupanc i učenici 8. a, b, c razreda</li> <li>- Daniela Kresić i učenici 8. d i e razreda</li> <li>- Nadina Rukavina i učenici 7. a i c razreda</li> <li>- Matea Miklaušić i učenici 3. a, b, c i d razreda</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad, rad u paru ili grupama</li> <li>- posjet kulturnim ustanovama (veleposlanstvo, kino, kazalište, izložba)</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi za potrebe ispisivanja i kopiranja materijala
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p><b>Samoprocjena:</b> Učenici vode dnevnik u kojem će reflektirati svoje učenje, postavljati ciljeve i pratiti svoj napredak. Na kraju svakog mjeseca, pišu što su naučili, što im je bilo teško i na čemu žele raditi.</p> <p><b>Peer feedback:</b></p>

Učenici međusobno ocjenjuju svoje radove ili nastupe. Ovaj način omogućava razvoj kritičkog mišljenja i konstruktivne komunikacije.

**Portfolio:**

Učenici sakupljaju svoje radove tijekom godine (eseje, projekte, prezentacije), a na kraju predstavljaju svoj portfolio. Ovaj pristup omogućava prikazivanje napretka i različitih vještina.

**Aktivnosti i angažman:**

Učiteljica prati angažman učenika tijekom nastave – postavlja pitanja, sudjeluje u diskusijama, aktivnostima i grupnim radovima. Učenici dobivaju povratne informacije o svom angažmanu i suradnji s drugima.

**Praktični zadaci:**

Učiteljica organizira zadatke koji omogućuju učenicima da praktično primijene ono što su naučili, poput igara, uloga ili simulacija. Učenici dobivaju povratne informacije o svojim vještinama u kontekstu stvarnih situacija.

**Ciljevi i postignuća:**

Učiteljica definira jasne ciljeve za učenike na početku nastave i prati njihov napredak prema tim ciljevima. Navedeno uključuje komunikacijske vještine, vokabular, razumijevanje pročitanog itd.

**Planiranje i refleksija:**

Na kraju svakog sata, učenici razmišljaju o tome što su naučili i postavljaju si ciljeve za sljedeći put. Ovo potiče aktivno učenje i samostalnost.

NAZIV AKTIVNOSTI	DODATNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA
ISHODI	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stječu znanja, vještine i strategije učenja, pripremaju se za samostalni istraživački i projektni rad;</li> <li>– slušaju i čitaju tekstove, slušaju i gledaju kratke videopriloze, provjeravaju razumijevanje pri slušanju i čitanju rješavanjem usmenih i pisanih zadataka, reproduciraju i produciraju govorne tekstove (imenuju, opisuju, izvještavaju, prepričavaju, sažimaju itd.), sudjeluju u govornoj interakciji (razmjenjuju informacije vodeći razgovor, simuliraju razgovorne situacije igranjem uloga itd.), rješavaju zadatke za ciljano uvježbavanje leksičkih i gramatičkih struktura, produciraju pisane uratke (sastavak, e-poruku, priču itd.);</li> <li>– provode samovrednovanje rada, vršnjačko vrednovanje govornih aktivnosti i vrednovanje projekta;</li> <li>– analiziraju i rješavaju zadatke iz testova s prijašnjih natjecanja iz njemačkoga jezika;</li> <li>– sudjeluju u natjecanju iz poznavanja njemačkoga jezika (dobrovoljno).</li> </ul>

<b>NAMJENA</b>	Osposobiti učenike za govornu i pisanu komunikaciju o svakodnevnim i učenicima zanimljivim temama na razini A1+, A2 proširenu elementima sociokulturne, međukulturne i čitalačke kompetencije te međupredmetnim sadržajima. Proširiti vokabular i učvrstiti znanje uporabe gramatičkih struktura. Poticati znatiželju, kritičko mišljenje i kreativnost, samostalnost u radu i razvoj socijalnih vještina suradničkim učenjem. Pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz poznavanja njemačkoga jezika (vanjsko vrednovanje). Usvajati znanja, vještine i strategije učenja, pripremiti učenike za samostalni istraživački i projektni rad.
<b>NOSITELJI</b>	Vanja Štrukelj i učenici 8. a, d+e, Gordana Matolek Veselić i učenici 8. b i c razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samostalni rad, rad u paru i skupinama, prilagodba programa i planiranje u skladu s kompetencijama učenika, primjena metodičko-didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama darovitih učenika;</li> <li>– izvanučionička nastava, posjet kulturnim ustanovama (Goethe Institut, knjižnica i sl.)</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno (35 sati godišnje) po skupini
<b>TROŠKOVNIK</b>	troškovi za potrebe ispisivanja i kopiranja materijala
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sustavno opisno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, znanja, vještina, strategija učenja i služenja znanjem, interesa, motivacije i sposobnosti;</li> <li>– vrednovanje za učenje, kao učenje i naučenoga;</li> <li>– samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje;</li> <li>– sudjelovanje na svim razinama natjecanja iz poznavanja njemačkoga jezika</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA 5. razred</b>
<b>ISHODI</b>	<p>Učenik će moći na zabavan način rješavati zadatke iz matematike, usvojiti nova matematička znanja, nadopuniti i proširiti postojeće znanje, upoznati se sa zabavnom matematikom i primjenom matematike u svakodnevnom životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.</li> <li>- Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva.</li> <li>- Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka.</li> <li>- Povezuje i primjenjuje različite zapise decimalnoga broja.</li> <li>- Računa s decimalnim brojevima.</li> <li>- Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve.</li> <li>- Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</li> <li>- Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.</li> <li>- Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose.</li> <li>- Opisuje i crta/konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima.</li> <li>- Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini.</li> <li>- Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.</li> <li>- Primjenjuje računanje s novcem.</li> <li>- Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.</li> <li>- Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra.</li> <li>- Barata podacima prikazanim na različite načine</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiti učenike matematičkoj komunikaciji i rješavanju problema; poticati učenike na povezivanje nastavnih sadržaja</li> <li>- priprema učenika za natjecanja na različitim razinama</li> <li>- razvijati interes učenika za matematiku; poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu; postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju i logičko zaključivanje</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- Mirjana Mihalj, Slavica Barnjak i učenici 5. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad, grupni i timski rad, rad u paru</li> <li>- kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno-posljedične odnose</li> <li>- rješavati probleme</li> <li>- pripremiti učenike za natjecanje</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi za potrebe printanja i kopiranja materijala, karte za gradski prijevoz
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; motivirati učenika za daljnji rad; natjecanja

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA 6. razred</b>
<b>ISHODI</b>	<p>Učenik će moći na zabavan način rješavati zadatke iz matematike, usvojiti nova matematička znanja, nadopuniti i proširiti postojeće znanje, upoznati se sa zabavnom matematikom i primjenom matematike u svakodnevnom životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva.</li> <li>- Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik.</li> <li>- Primjenjuje različite zapise razlomaka.</li> <li>- Primjenjuje uspoređivanje razlomaka.</li> <li>- Računa s razlomcima.</li> <li>- Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve.</li> <li>- Računa s cijelim brojevima.</li> <li>- Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnog cjelobrojnog eksponenta.</li> <li>- Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</li> <li>- Konstruira kut i njegovu simetralu.</li> <li>- Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose.</li> <li>- Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose.</li> <li>- Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.</li> <li>- Primjenjuje računanje postotnog iznosa zadane osnovne vrijednosti.</li> <li>- Pridružuje cijele brojeve i razlomke točkama brojevnoga pravca.</li> <li>- U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama.</li> <li>- Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiti učenike matematičkoj komunikaciji i rješavanju problema; poticati učenike na povezivanje nastavnih sadržaja</li> <li>- priprema učenika za natjecanja na različitim razinama</li> <li>- razvijati interes učenika za matematiku; poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu; postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju i logičko zaključivanje</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- Antonija Buhiniček, Mirjana Mihalj, Romana Sosa i učenici 6. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad, grupni i timski rad, rad u paru</li> <li>- kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno-posljedične odnose</li> <li>- rješavati probleme</li> <li>- pripremiti učenike za natjecanje</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi za potrebe printanja i kopiranja materijala, karte za gradski prijevoz
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; motivirati učenika za daljnji rad; natjecanja

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA 7. razred</b>
<b>ISHODI</b>	<p>Učenik će moći na zabavan način rješavati zadatke iz matematike, usvojiti nova matematička znanja, nadopuniti i proširiti postojeće znanje, upoznati se sa zabavnom matematikom i primjenom matematike u svakodnevnom životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Računa postotak i primjenjuje postotni račun.</li> <li>- Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja.</li> <li>- Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva.</li> <li>- Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva.</li> <li>- Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima.</li> <li>- Računa s algebarskim izrazima u skupu racionalnih brojeva.</li> <li>- Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</li> <li>- Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost.</li> <li>- Primjenjuje linearnu ovisnost.</li> <li>- Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crta, zbraja i oduzima vektore.</li> <li>- Translatira skupove točaka u ravnini.</li> <li>- Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima.</li> <li>- U koordinatnom sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima.</li> <li>- Bira strategije za računanje opsega i površine mnogokuta.</li> <li>- Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova.</li> <li>- Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.</li> <li>- Računa postotak i primjenjuje postotni račun.</li> <li>- Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiti učenike matematičkoj komunikaciji i rješavanju problema; poticati učenike na povezivanje nastavnih sadržaja</li> <li>- priprema učenika za natjecanja na različitim razinama</li> <li>- razvijati interes učenika za matematiku; poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu; postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju i logičko zaključivanje</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- Marija Štimac, Slavica Barnjak i učenici 7. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad, grupni i timski rad, rad u paru</li> <li>- kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno-posljedične odnose</li> <li>- rješavati probleme</li> <li>- pripremiti učenike za natjecanje</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi za potrebe printanja i kopiranja materijala, karte za gradski prijevoz
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; motivirati učenika za daljnji rad; natjecanja

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA 8. razred</b>
<b>ISHODI</b>	<p>Učenik će moći na zabavan način rješavati zadatke iz matematike, usvojiti nova matematička znanja, nadopuniti i proširiti postojeće znanje, upoznati se sa zabavnom matematikom i primjenom matematike u svakodnevnom životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Računa s korijenima.</li> <li>- Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.</li> <li>- Prepoznaje odnose među skupovima <b>N</b>, <b>Z</b>, <b>Q</b>, <b>I</b> i <b>R</b> te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva.</li> <li>- Računa s algebarskim izrazima u <b>R</b>.</li> <li>- Primjenjuje razmjer.</li> <li>- Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</li> <li>- Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama.</li> <li>- Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini.</li> <li>- Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela.</li> <li>- Primjenjuje Talesov poučak.</li> <li>- Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini.</li> <li>- Primjenjuje Pitagorin poučak.</li> <li>- Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela.</li> <li>- Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini.</li> <li>- Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</li> <li>- Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.</li> <li>- Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.</li> <li>- Primjenjuje kompoziciju preslikavanja u ravnini.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiti učenike matematičkoj komunikaciji i rješavanju problema; poticati učenike na povezivanje nastavnih sadržaja</li> <li>- priprema učenika za natjecanja na različitim razinama</li> <li>- razvijati interes učenika za matematiku; poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu; postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju i logičko zaključivanje</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- Antonija Buhiniček, Romana Sosa i učenici 8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad, grupni i timski rad, rad u paru</li> <li>- kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno-posljedične odnose</li> <li>- rješavati probleme</li> <li>- pripremiti učenike za natjecanje</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi za potrebe printanja i kopiranja materijala, karte za gradski prijevoz
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; motivirati učenika za daljnji rad; natjecanja

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>DODATNA NASTAVA KEMIJE, predmetna nastava</b>
<b>ISHODI:</b>	<p>A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.</li> <li>• A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.</li> <li>• B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene.</li> <li>• B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena.</li> <li>• C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline.</li> <li>• C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama.</li> <li>• C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.</li> <li>• D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.</li> <li>• D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom modelima, tablicama grafovima.</li> </ul> <p>KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.</li> <li>• KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.</li> <li>• KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena.</li> <li>• KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija.</li> <li>• KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena.</li> <li>• KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini.</li> <li>• KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.</li> <li>• KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.</li> <li>• KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.</li> <li>• KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.</li> </ul>
<b>NAMJENA:</b>	- proširivanje znanja i razvijanje interesa za prirodoslovlje - priprema učenika za natjecanja na različitim razinama
<b>NOSITELJI:</b>	- Marija Raguž, učenici sedmih i osmih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- individualni rad grupni i timski rad, rad u paru , kemijski pokusi.terenska nastava, posjet Festivalu znanosti, posjet Otvorenim danima PMF-a
<b>VREMENIK:</b>	- 1 sat tjedno tijekom školske godine za učenike 7. razreda i 1 sat tjedno tijekom školske godine za učenike 8. razreda
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- troškovi za potrebe kemijskih pokusa, printanja i kopiranja materijala
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti - motivirati učenika za daljnji rad i napredovanje; natjecanja

<b>DODATNA NASTAVA FIZIKE</b>	
<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	
<b>ISHODI</b>	<p>7. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari.</li> <li>- FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile. Analizira učinke međudjelovanja.</li> <li>- FIZ OŠ B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- FIZ OŠ B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge.</li> <li>- FIZ OŠ B.7.5. Analizira utjecaj tlaka.</li> <li>- FIZ OŠ D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije.</li> <li>- FIZ OŠ A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe.</li> <li>- FIZ OŠ D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu. Primjenjuje koncepte unutarnje energije, topline i temperature.</li> <li>- FIZ OŠ A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature.</li> </ul> <p>8. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam.</li> <li>- B.8.1. Povezuje razdvajanja električnog naboja s električnom strujom i naponom.</li> <li>- D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage.</li> <li>- A.8.4. Objašnjava električni otpor vodiča.</li> <li>- C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu.</li> <li>- C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela.</li> <li>- C.8.7. i D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom.</li> <li>- C.8.8. i D.8.8. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu.</li> <li>- C.8.9. i D.8.9. Analizira lom i odbijanje svjetlosti na granici dvaju optičkih sredstava.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	- dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnog gradiva koji se ne obrađuju u redovnoj nastavi, potaknuti učenike na istraživanje kako bi odabrali zanimanja povezana s fizikom
<b>NOSITELJI</b>	- Mladen Vidović, učenici 7-ih i 8-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- individualizirani pristup svakom učeniku
<b>VREMENIK</b>	- rješavanje zadataka i problema, uvježbavanje izvođenja pokusa
<b>TROŠKOVNIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DODATNA NASTAVA POVIJESTI</b>
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik razvija interes za povijest, proširuje znanja propisana GIK-om za 7. i 8. razred</li> <li>- pohranjuje i primjenjuje stečene kompetencije (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu; preispituje informacije i uspoređuje ih</li> <li>- uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju</li> </ul>

<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiti slušati i argumentirano razgovarati; naučiti ih učiti i tražiti odgovore na pitanja</li> <li>- poticati učenike na povezivanje nastavnih sadržaja</li> <li>- upućivati na aktualizaciju, poticati na praćenje i drugih vrsta informacija</li> <li>- priprema učenika za natjecanja na različitim razinama</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zrinka Čavar, učenici 7-ih razreda</li> <li>- Silvija Štritof, učenici 8-ih razreda</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad, grupni i timski rad, rad u paru; izrada plakata i uređivanje panoa</li> <li>- izvanučionična nastava (posjet muzejima)</li> <li>- kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno-posljedične odnose</li> <li>- pripremiti učenike za natjecanje iz povijesti</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 sata tjedno tijekom školske godine</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi za potrebe printanja i kopiranja materijala</li> <li>- karte za gradski prijevoz, ulaznice</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; motivirati učenika za daljnji rad; natjecanja</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJE</b>
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik razvija interes za geografiju; proširuje geografska znanja propisana GIK-om za 6. i 8. razred</li> <li>- razvija geografsko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru te razvija ekološku svijest</li> <li>- geografski se opismenjava – razvija i vježba kartografske i grafičke vještine</li> <li>- pohranjuje i primjenjuje stečene kompetencije u svakodnevnom životu; preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiti slušati i argumentirano razgovarati, naučiti ih učiti i tražiti odgovore na pitanja, poticati učenike na povezivanje nastavnih sadržaja</li> <li>- razvijati toleranciju i timski rad kod učenika te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka</li> <li>- potaknuti učenike na kreativnost i izražavanje osobnosti</li> <li>- aktivno promatrati svijet oko sebe, upućivati na aktualizaciju i poticati na praćenje i drugih vrsta informacija; razvijati ekološku svijest kod učenika</li> <li>- priprema učenika za natjecanja na različitim razinama</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ana Klarić i učenici 6-ih i 8-ih razreda</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad, grupni i timski rad, rad u paru</li> <li>- rad na slijepim kartama i interpretacija grafičkih priloga, izrada plakata</li> <li>- izvanučionička nastava → analizirati, obrađivati i prikupljati podatke na terenu i stručnoj literaturi; fotografirati i prezentirati rezultate istraživanja; kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno-posljedičnih odnosa u prostoru</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 sat tjedno tijekom školske godine i po potrebi vikendima</li> </ul>

<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi za potrebe printanja i kopiranja materijala - ulaznice i karte za gradski prijevoz
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; motivirati učenika za daljnji rad; natjecanja

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DODATNA NASTAVA INFORMATIKE, 7. razred</b>
<b>ISHODI</b>	- proširivati informatičko znanje - pripremati učenike za natjecanja iz informatike - razvijati interes za informatiku - poticati učenike na istraživački rad - osposobljavati učenike za primjenu stečenih znanja i vještina
<b>NAMJENA</b>	- primijeniti stečena znanja, vještine i kompetencije u učenju informatike i drugih nastavnih predmeta te u svakodnevnom životu
<b>NOSITELJI</b>	- Ivana Keber, učenici sedmih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- individualni pristup, rad u skupinama - rad na računalima
<b>VREMENIK</b>	- tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi printanja
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- opisno pratiti postignuća, rezultate na natjecanjima, kvizovi, poticati učenike na bolji uspjeh



**DOPUNSKA NASTAVA – predmetna nastava**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 5. razred</b>
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik ponavlja nastavne sadržaje prethodnih razreda</li> <li>- učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom</li> <li>- učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta</li> <li>- učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom</li> <li>- učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima (promjenjive i nepromjenjive riječi; nepromjenjive riječi: prilozi i prijedlozi, veznici, uskllici i čestice; pisanje i izgovor prijedloga, priloga, veznika i čestica; morfološke kategorije: lice i vrijeme: sadašnjost, prošlost i budućnost; morfološke kategorije: rod, broj, padež; imenice; sklonidba; nominativ, akuzativ, genitiv, dativ i lokativ, instrumental, vokativ; zarez – odvajanje usklika i vokativa od ostatka rečenice)</li> <li>- učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o pisanju velikog početnog slova (veliko početno slovo u imenima kontinenata, država, naseljenih mjesta i zavičajnih mjesta s obzirom na pripadnost)</li> <li>- učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju</li> <li>- učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe</li> <li>- učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta i primjenjuje temeljna književnoteorijska znanja na konkretnim primjerima: zvučnost i ritmičnost, stih, strofa; pripovijedanje o događajima, opisivanje, dijalog; sceničnost dramskoga teksta, dijalog, monolog, didaskalije</li> <li>- učenik razlikuje neknjiževne od književnih tekstova</li> <li>- učenik usustavljuje i uvježbava nastavne sadržaje petoga razreda</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivirati učenike na redovitije učenje; razvijati pozitivnu sliku o sebi</li> <li>- olakšati učenicima svladavanje nastavnih sadržaja, dodatno objasniti i uvježbati sadržaje koje učenici teže usvajaju, posvetiti se učenicima s teškoćama u učenju, a posebno onima koji rade po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja te učenicima koji rade po redovitom programu uz individualizirani pristup</li> <li>- raščlanjivati i vježbati gramatička načela i pravila; ponoviti i</li> </ul>

	utvrditi nastavne sadržaje književnosti
<b>NOSITELJI</b>	- Marina Rezo i učenici petih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- individualizirani pristup svakom učeniku; ponavljanje i uvježbavanje obrađenog sadržaja - rad u manjoj skupini, rad kroz igru i dodatne materijale
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi za potrebe kopiranja i ispisa materijala
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; poboljšanje ocjena i uspjeha u redovitoj nastavi

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 6. razred</b>
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik ponavlja nastavne sadržaje prethodnih razreda</li> <li>- učenik govori i razgovara o pročitanim i odslušanim tekstovima</li> <li>- učenik sluša tekst, sažima podatke u bilješke i objašnjava značenje teksta</li> <li>- učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta</li> <li>- učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja: portret, opis prostora, prepričavanje s promjenom gledišta, pozivnica; školska zadaća</li> <li>- učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o pisanju velikog početnog slova (veliko početno slovo u imenima pokrajina, krajeva, dijelova naselja; gradske četvrti, trgovi, ulice, parkovi); piše redne brojeve; piše pravopisne znakove: točka sa zarezom, dvotočka, trotočka i zagrada</li> <li>- učenik oblikuje tekst i primjenjuje jezična znanja o promjenjivim vrstama riječi na oglednim i čestim primjerima: prepoznaje osobne, posvojne, povratno-posvojnu, povratnu, pokazne i upitne zamjenice; točno upotrebljava u govoru i pismu glagolske imenice, glagolski pridjev trpni; glavne i redne brojeve; upotrebljava u govoru i pismu glagolske oblike za izricanje vremena i načina; provodi (i, gdje je potrebno, bilježi) glasovne promjene u riječima</li> <li>- učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju: prepoznaje hrvatska narječja i govore; upoznaje se s pojmovima trojezičnosti (staroslavenski, starohrvatski i latinski) i tropismenosti (glagoljica, hrvatska ćirilica/bosančica,</li> </ul>

	<p>latinica) kroz hrvatsku povijest; upoznaje se sa spomenicima hrvatske srednjovjekovne pismenosti i Prvotiskom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti (crtica, pustolovni roman, dramski tekst, lirska pjesma, anegdota): otkriva značenje teksta na temelju suodnosa motiva i teme; objašnjava događaj, opisuje ulogu likova te mjesto i vrijeme radnje u književnome tekstu; razlikuje pripovjedača u 1. i 3. licu; objašnjava vlastito razumijevanje pjesničkih slika i prenesenoga značenja pridajući mu vlastito značenje; prepoznaje na primjerima različite vrste stihova i strofa; uočava ulogu ponavljanja: asonanca, aliteracija, vrste rime; uočava dramski sukob kao temelj dramske radnje</li> <li>- učenik uspoređuje različito predstavljanje istih medijskih sadržaja i njihov utjecaj na razvoj mišljenja i stavova</li> <li>- učenik usvaja sadržaje koji nisu u potpunosti usvojeni na redovitoj nastavi</li> <li>- učenik uvježbava i usustavljuje nastavne sadržaje šestoga razreda</li> <li>- učenik uči kako svladati poteškoće u učenju</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivirati učenike na redovitije učenje; razvijati pozitivnu sliku o sebi</li> <li>- olakšati učenicima svladavanje nastavnih sadržaja, dodatno objasniti i uvježbati sadržaje koje učenici teže usvajaju, posvetiti se učenicima s teškoćama u učenju, a posebno onima koji se školuju po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja te učenicima koji se školuju po redovitom programu uz individualizirani pristup</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Irena Ivančić i učenici šestih razreda</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualizirani pristup svakom učeniku; ponavljanje i uvježbavanje obrađenog sadržaja</li> <li>- rad u manjoj skupini, rad kroz igru i dodatne materijale</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi za potrebe kopiranja i ispisa materijala</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; poboljšanje ocjena i uspjeha u redovitoj nastavi</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 7. razred</b>
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik će utvrditi sadržaje koji nisu u potpunosti usvojeni na redovnom satu</li> <li>- učenik će uvježbati naučeno gradivo te će naučiti kako svladati poteškoće u učenju</li> <li>- učenik će ponoviti nastavne sadržaje šestoga razreda</li> <li>- učenik imenuje tekstove i događaje važne za razvoj hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest (prvi hrvatski rječnik, prva hrvatska gramatika, jezični priručnici; hrvatski narodni preporod)</li> <li>- učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o sintaktičkom ustrojstvu rečenice na oglednim i čestim primjerima (predikat i subjekt u rečenici; objekt, glagoli po predmetu radnje; priložne oznake: mjesto, vrijeme, način, uzrok; atribut, apozicija; naglasak, rečenična intonacija; glasovne promjene: sibilizacija, nepostojani a, palatalizacija, jotacija; stilski neobilježen i stilski obilježen red riječi u rečenici; služba padeža u rečenici)</li> <li>- učenik piše pravopisne znakove: dvotočka, navodnici, polunavodnici, crtica, spojnica, kosa crta, zarez; učenik piše kratice i pokrate</li> <li>- učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti (pripovijetka, bajka, komedija kriminalistički roman, romansirana biografija, lirska ljubavna pjesma, novela, autobiografija, biografija; metafora, hiperbola; sivevremenske općeljudske poruke književnog teksta, etička i idejna razina književnog teksta)</li> <li>- učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o pisanju velikog početnog slova (veliko početno slovo u imenima pokrajina, krajeva, dijelova naselja; gradske četvrti, trgovi, ulice, parkovi)</li> <li>- učenik će usustaviti i uvježbati nastavne sadržaje sedmoga razreda</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivirati učenike za redovitije učenje; razvijati pozitivnu sliku o sebi</li> <li>- olakšati učenicima svladavanje gradiva, dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnoga gradiva koje učenici teže usvajaju, posvetiti se učenicima s teškoćama u učenju, a posebno onima koji rade po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja kao i učenicima koji rade po redovitom programu uz individualizirani pristup</li> <li>- analizirati i vježbati gramatička načela i pravila; ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje književnosti</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	Ana Kazija Rajič i učenici sedmih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualizirani pristup svakom učeniku; ponavljanje već obrađenog sadržaja</li> <li>- rad u manjoj skupini, rad kroz igru i dodatne materijale</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; poboljšanje ocjene i uspjeha u redovitoj nastavi
---	---

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 8. razred</b>
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik će utvrditi sadržaje koji nisu u potpunosti usvojeni na redovnom satu</li> <li>- učenik će uvježbati naučeno gradivo te će naučiti kako svladati poteškoće u učenju</li> <li>- učenik će ponoviti nastavne sadržaje sedmoga razreda</li> <li>- učenik uspoređuje različite odnose među riječima i objašnjava njihovo značenje u različitim kontekstima (sinonimi, antonimi, frazemi, pleonazmi, posuđenice, novotvorenice)</li> <li>- učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o rečenicama po sastavu na oglednim i čestim primjerima (rečenice po sastavu; nezavisnosložena rečenica: sastavna, rastavna, suprotna, isključna, zaključna; odnosne i neodređene zamjenice; zavisnosložene rečenice: subjektna, predikatna, objektna, atributna, mjesna, vremenska, načinska, namjerna, uzročna, uvjetna; glagolski prilozi)</li> <li>- učenik piše pravopisne znakove: zarez u nezavisnim i zavisnim rečenicama; veliko početno slovo; pravopisni znakovi</li> <li>- učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti (lirska misaona pjesma, socijalna pjesma, povijesni roman, predaja, kratka priča, znanstvenofantastični roman/fantastični roman, socijalna pripovijetka, roman/pripovijetka, suvremeni roman)</li> </ul> <p>učenik će usustaviti i uvježbati nastavne sadržaje osmoga razreda</p>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivirati učenike za redovitije učenje; razvijati pozitivnu sliku o sebi</li> <li>- olakšati učenicima svladavanje gradiva, dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnoga gradiva koje učenici teže usvajaju, posvetiti se učenicima s teškoćama u učenju, a posebno onima koji rade po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja kao i učenicima koji rade po redovitom programu uz individualizirani pristup</li> <li>- analizirati i vježbati gramatička načela i pravila; ponoviti i utvrditi nastavne sadržaje književnosti</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- Aleksandra Al Ahmed, Davorka Pekišić i učenici osmih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualizirani pristup svakom učeniku; ponavljanje već obrađenog sadržaja</li> <li>- rad u manjoj skupini, rad kroz igru i dodatne materijale</li> </ul>

<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; poboljšanje ocjene i uspjeha u redovitoj nastavi

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA, predmetna nastava</b>
<b>ISHODI</b>	<p>Učenici će razumjeti osnovnu gramatiku i strukturu rečenice.</p> <p>Učenici će proširiti vokabular s pozdravima i svakodnevnim izrazima.</p> <p>Učenici će razviti vještine čitanja s razumijevanjem.</p> <p>Učenici će biti sposobni prepoznati i koristiti osnovna vremena (<i>present simple, present continuous, past continuous, past simple, present perfect simple, „will“ future i going to future</i>).</p> <p>Učenici će usvojiti osnovne fraze za komunikaciju u jednostavnim situacijama.</p> <p>Učenici će razumjeti osnovna pravila izgovora.</p> <p>Učenici će biti sposobni postavljati i odgovarati na jednostavna pitanja.</p> <p>Učenici će razviti sposobnosti slušanja i pravilnog razumijevanja izgovora.</p> <p>Učenici će učiti o kulturi zemalja engleskog govornog područja.</p> <p>Učenici će razviti vještine pisanja kratkih tekstova ili sastava.</p> <p>Učenici će biti sposobni prepoznati glavne ideje u tekstu.</p> <p>Učenici će biti sposobni izražavati vlastita mišljenja na jednostavan način.</p> <p>Učenici će razviti kreativnost kroz igranje uloga na engleskom jeziku.</p> <p>Učenici će razumjeti osnovne termine iz svakodnevnog života (hrana, odjeća, kuća).</p> <p>Učenici će prakticirati dijalog kroz simulacije stvarnih situacija.</p> <p>Učenici će biti sposobni čitati i interpretirati jednostavne pjesme.</p> <p>Učenici će razviti sposobnosti kritičkog mišljenja kroz analizu pročitanog.</p> <p>Učenici će povezati engleski jezik s drugim predmetima (npr. geografija, povijest).</p> <p>Učenici će biti sposobni koristiti rječnik za pretraživanje novih riječi.</p> <p>Učenici će razviti vještine timskog rada kroz grupne projekte.</p> <p>Učenici će učiti o pravilima pristojnog ponašanja i komunikacije.</p> <p>Učenici će biti sposobni slušati i odgovarati na audio materijale.</p> <p>Učenici će razviti vještine samostalnog učenja i istraživanja.</p> <p>Učenici će raditi na izradi prezentacija na engleskom jeziku.</p> <p>Učenici će razviti vizualnu pismenost kroz analizu slika i ilustracija.</p> <p>Učenici će učiti o običajima i tradicijama zemalja engleskog</p>

	<p>govornog područja.</p> <p>Učenici će razumjeti osnovne emocionalne izraze i njihovu upotrebu.</p> <p>Učenici će biti sposobni pisati jednostavne poruke ili e-mailove.</p> <p>Učenici će razviti svijest o važnosti jezika u svakodnevnom životu.</p> <p>Učenici će povezati engleski jezik s digitalnim alatima (upotreba aplikacija, online igara). - razvijati komunikacijsko jezične kompetencije, međukulturne komunikacijske kompetencije i samostalnost u ovladavanju jezikom.</p> <p>Učenici će razumjeti kraći i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>Učenici će naglas čitati poznat vrlo kratak i jednostavan tekst.</p> <p>Učenici će samostalno prevesti kraći, poznati tekst.</p> <p>Učenici će govoriti kraći i jednostavan tekst.</p> <p>Učenici će izgovarati slova poznate zapisane riječi.</p> <p>Učenici će zapisivati poznatu riječ slušajući izgovor slova u riječi i izgovor cijele riječi</p> <p>Učenici će zapisivati poznate kraće rečenice.</p> <p>Učenici će ovladati ključnim pojmovima i naučiti ih aktivno koristiti u svakodnevnoj komunikaciji.</p> <p>Učenici će koristiti jezične strukture propisane redovitim planom i programom.</p> <p>Učenici će dodatno vježbati sve elemente jezika (usmeno, razumijevanje, pisano, jezične zakonitosti), razvijati ljubav prema jeziku i kulturu engleskog govornog područja.</p> <p>Učenici će se osposobiti se za samostalno rješavanje zadataka.</p> <p>Učenici će razviti sigurnost u samostalnome radu.</p>
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- olakšati učenicima svladavanje nastavnih sadržaja, dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnih sadržaja koje učenici teže usvajaju</li> <li>- pomoći u svladavanju nastave na više individualiziranom nivou</li> <li>- nadopuniti prilagođeni i individualizirani program</li> <li>- analizirati postavljene zadatke i vježbati gramatička načela i pravila</li> <li>- razvijati komunikacijske vještine: pružanje prilika za usmeno izražavanje i konverzaciju na engleskom jeziku kako bi se povećala samopouzdanje i sposobnost komunikacije</li> <li>- proširivanje leksika: rad na proširenju leksika kroz različite aktivnosti, kao što su igre riječi, čitanje i slušanje materijala prilagođenih interesima učenika</li> <li>- priprema za ispite: fokusiranje na specifične tipove zadataka koji se pojavljuju na standardiziranim ispitima ili testovima, a koji uključuju vježbe slušanja, čitanja, pisanja i govora</li> <li>- kritičko razmišljanje: poticanje učenika na razmišljanje o tekstovima i materijalima koje analiziraju, razvijajući njihovu sposobnost kritičkog razmišljanja i analitičkog pristupa</li> <li>- integracija kulture: upoznavanje učenika s kulturološkim aspektima zemalja engleskog govornog područja kroz literaturu, filmove, glazbu, i običaje, čime se obogaćuje učenje jezika</li> <li>- tehnološke vještine: korištenje digitalnih alata i resursa za učenje jezika</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivacija i samostalno učenje: poticanje učenika na samostalno istraživanje i učenje, pružajući strategije i resurse za samostalno učenje jezika izvan nastave</li> <li>- socijalizacija: stvaranje ugodnog okruženja koje potiče suradnju među učenicima i razvoj socijalnih vještina kroz grupne aktivnosti</li> <li>- prilagodba različitim stilovima učenja: pružanje raznih metoda i tehnika poučavanja koje će zadovoljiti različite stilove učenja učenika, bilo da su vizualni, auditivni ili kinestetički</li> <li>- učenje kroz igru: uvođenje igara, simulacija i kreativnih aktivnosti koje mogu učiniti učenje zabavnijim i interaktivnijim, te olakšati usvajanje jezika.</li> </ul>
NOSITELJI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lana Duka Zupanc i učenici 8. a, b, c, d i e razreda</li> <li>- Martina Ladan Filipović i učenici 5. a, b, c, d i e razreda</li> <li>- Martina Ladan Filipović i učenici 7. a, b, c, d i e razreda</li> <li>- Daniela Kresić i učenici 6. a, b, c, d i e razreda</li> <li>- Matea Miklaušić i učenici 3. a, b, c i d razreda</li> <li>- Nadina Rukavina i učenici 4. a, b, c i d razreda</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	- individualizirani pristup svakom učeniku; vježbanje i ponavljanje, radni listići
VREMENIK	- 1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine 2024./2025.
TROŠKOVNIK	- troškovi za potrebe kopiranja i ispisivanja materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<p><b>Formativna vrednovanja:</b> Redovito provođenje kratkih testova, kvizova ili usmenih ispita kako bi se pratili napredak i razumijevanje učenika. Ovi alati mogu pomoći u identifikaciji područja gdje su potrebna dodatna pojašnjenja ili vježbe.</p> <p><b>Samovrednovanje:</b> Učenici se potiču da procijene svoje vlastito učenje, postignuća i ciljeve. Ovaj proces može uključivati vođenje dnevnika učenja ili korištenje upitnika o vlastitom napretku.</p> <p><b>Peer review:</b> Učenici rade u parovima ili manjim grupama kako bi ocjenjivali i komentirali jedni druge radove, što potiče suradnju i kritičko razmišljanje.</p> <p><b>Portfelji:</b> Učitelji traže od učenika da prikupljaju primjere svog rada kroz određeno vremensko razdoblje, kao što su pisani sastavi, projektni radovi ili audiovizualni materijali, a zatim ih analizirati kako bi se vidjela evolucija u učenju.</p> <p><b>Individualizacija nastavnih ciljeva:</b> Učiteljica postavlja specifičnih, mjerljivih, dostižnih, relevantnih i vremenski ograničenih (SMART) ciljeve za svakog učenika, uz redovne revizije tih ciljeva.</p> <p><b>Korištenje tehnologije:</b></p>



Primjenjuju se platforme za online učenje koje omogućuju praćenje učenikovog napretka putem interaktivnih aktivnosti i testova.

**Uključivanje roditelja:**

Učiteljica informira roditelje o postignućima i napretku njihove djece te surađuje s njima na zajedničkim ciljevima u svrhu dodatnog motiviranja učenika.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	
<b>DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 5. razred</b>	
<b>ISHODI</b>	<p>Pomoći učenicima da usvoje temeljna matematička znanja potrebna za razumijevanja prirodnih zakonitosti i razvijanje primjerenih sposobnosti, te utvrditi i usvojiti sadržaje obrađene na redovnom satu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.</li> <li>- Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva.</li> <li>- Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka.</li> <li>- Povezuje i primjenjuje različite zapise decimalnoga broja.</li> <li>- Računa s decimalnim brojevima.</li> <li>- Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve.</li> <li>- Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</li> <li>- Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.</li> <li>- Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose.</li> <li>- Opisuje i crta/konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima.</li> <li>- Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini.</li> <li>- Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova.</li> <li>- Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.</li> <li>- Primjenjuje računanje s novcem.</li> <li>- Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.</li> <li>- Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra.</li> <li>- Barata podacima prikazanim na različite načine</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- olakšati učenicima svladavanje gradiva, dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnog gradiva koje učenici teže usvajaju, posvetiti se učenicima s teškoćama u učenju, a posebno onima koji rade po posebnom obraz. programu</li> <li>- analizirati postavljene zadatke i pronalaziti moguća rješenja, opisati načine rješavanja, argumentirati rješenja u zadacima, zagonetkama i pitalicama</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- Mirjana Mihalj, Slavica Barnjak i učenici 5. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, održavanje satova vježbanja i ponavljanja, radni listići
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti
---	---

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 6. razred</b>
<b>ISHODI</b>	<p>Pomoći učenicima da usvoje temeljna matematička znanja potrebna za razumijevanja prirodnih zakonitosti i razvijanje primjerenih sposobnosti, te utvrditi i usvojiti sadržaje obrađene na redovnom satu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva.</li> <li>- Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik.</li> <li>- Primjenjuje različite zapise razlomaka.</li> <li>- Primjenjuje uspoređivanje razlomaka.</li> <li>- Računa s razlomcima.</li> <li>- Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve.</li> <li>- Računa s cijelim brojevima.</li> <li>- Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnog cjelobrojnog eksponenta.</li> <li>- Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</li> <li>- Konstruira kut i njegovu simetralu.</li> <li>- Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose.</li> <li>- Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose.</li> <li>- Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.</li> <li>- Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.</li> <li>- Primjenjuje računanje postotnog iznosa zadane osnovne vrijednosti.</li> <li>- Pridružuje cijele brojeve i razlomke točkama brojevnoga pravca.</li> <li>- U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama.</li> <li>- Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- olakšati učenicima svladavanje gradiva, dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnog gradiva koje učenici teže usvajaju, posvetiti se učenicima s teškoćama u učenju, a posebno onima koji rade po posebnom obraz. programu</li> <li>- analizirati postavljene zadatke i pronalaziti moguća rješenja, opisati načine rješavanja, argumentirati rješenja u zadacima, zagonetkama i pitalicama</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- Antonija Buhiniček, Mirjana Mihalj, Romana Sosa i učenici 6. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, održavanje satova vježbanja i ponavljanja, radni listići
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine

<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 7. razred</b>
<b>ISHODI</b>	<p>Pomoći učenicima da usvoje temeljna matematička znanja potrebna za razumijevanja prirodnih zakonitosti i razvijanje primjerenih sposobnosti, te utvrditi i usvojiti sadržaje obrađene na redovnom satu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Računa postotak i primjenjuje postotni račun.</li> <li>- Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja.</li> <li>- Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva.</li> <li>- Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva.</li> <li>- Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima.</li> <li>- Računa s algebarskim izrazima u skupu racionalnih brojeva.</li> <li>- Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</li> <li>- Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost.</li> <li>- Primjenjuje linearnu ovisnost.</li> <li>- Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva.</li> <li>- Crta, zbraja i oduzima vektore.</li> <li>- Translatira skupove točaka u ravnini.</li> <li>- Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima.</li> <li>- U koordinatnom sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima.</li> <li>- Bira strategije za računanje opsega i površine mnogokuta.</li> <li>- Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova.</li> <li>- Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.</li> <li>- Računa postotak i primjenjuje postotni račun.</li> <li>- Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- olakšati učenicima svladavanje gradiva, dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnog gradiva koje učenici teže usvajaju, posvetiti se učenicima s teškoćama u učenju, a posebno onima koji rade po posebnom obraz. programu</li> <li>- analizirati postavljene zadatke i pronalaziti moguća rješenja, opisati načine rješavanja, argumentirati rješenja u zadacima, zagonetkama i pitalicama</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- Marija Štimac, Slavica Barnjak i učenici 7. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, održavanje satova vježbanja i ponavljanja, radni listići
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		<b>DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 8. razred</b>
<b>ISHODI</b>	<p>Pomoći učenicima da usvoje temeljna matematička znanja potrebna za razumijevanja prirodnih zakonitosti i razvijanje primjerenih sposobnosti, te utvrditi i usvojiti sadržaje obrađene na redovnom satu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Računa s korijenima.</li> <li>- Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.</li> <li>- Prepoznaje odnose među skupovima <b>N</b>, <b>Z</b>, <b>Q</b>, <b>I</b> i <b>R</b> te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva.</li> <li>- Računa s algebarskim izrazima u <b>R</b>.</li> <li>- Primjenjuje razmjer.</li> <li>- Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.</li> <li>- Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama.</li> <li>- Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.</li> <li>- Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini.</li> <li>- Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela.</li> <li>- Primjenjuje Talesov poučak.</li> <li>- Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini.</li> <li>- Primjenjuje Pitagorin poučak.</li> <li>- Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela.</li> <li>- Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini.</li> <li>- Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</li> <li>- Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.</li> <li>- Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.</li> <li>- Primjenjuje kompoziciju preslikavanja u ravnini.</li> </ul>	
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- olakšati učenicima svladavanje gradiva, dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnog gradiva koje učenici teže usvajaju, posvetiti se učenicima s teškoćama u učenju, a posebno onima koji rade po posebnom obraz. programu</li> <li>- analizirati postavljene zadatke i pronalaziti moguća rješenja, opisati načine rješavanja, argumentirati rješenja u zadacima, zagonetkama i pitalicama</li> </ul>	
<b>NOSITELJI</b>	- Antonija Buhiniček, Romana Sosa i učenici 8. razreda	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, održavanje satova vježbanja i ponavljanja, radni listići	
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine	
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti	

NAZIV AKTIVNOSTI:	DOPUNSKA NASTAVA KEMIJE, predmetna nastava
<b>ISHODI :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A.7.1. Istražuje svojstva i vrstu tvari.</li> <li>• A.7.2. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.</li> <li>• A.7.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.</li> <li>• B.7.1. Analizira fizikalne i kemijske promjene.</li> <li>• B.7.2. Istražuje razliku u brzinama različitih promjena.</li> <li>• C.7.1. Analizira izmjenu energije između sustava i okoline.</li> <li>• C.7.2. Povezuje promjene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama.</li> <li>• C.7.3. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.</li> <li>• D.7.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.</li> <li>• D.7.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.</li> <li>• D.7.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom modelima, tablicama grafovima.</li>   <li>• KEM OŠ A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari.</li> <li>• KEM OŠ A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima.</li> <li>• KEM OŠ A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš.</li> <li>• KEM OŠ B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena.</li> <li>• KEM OŠ B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija.</li> <li>• KEM OŠ B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena.</li> <li>• KEM OŠ C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini.</li> <li>• KEM OŠ C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš.</li> <li>• KEM OŠ D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama.</li> <li>• KEM OŠ D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine.</li> <li>• KEM OŠ D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima.</li> <li>-</li> </ul>
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- olakšati učenicima svladavanje gradiva, dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnog gradiva koje učenici teže usvajaju, posvetiti se učenicima s teškoćama u učenju, a posebno onima koji rade po posebnom obrazovnom programu</li> <li>- ponoviti i približiti kemijske pokuse, te navesti učenike na samostalno zaključivanje na temelju pokusa</li> </ul>
<b>NOSITELJI:</b>	- Marija Raguž , učenici sedmih i osmih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama, održavanje satova vježbanja i ponavljanja, kemijski pokusi, radni listići
<b>VREMENIK:</b>	- 1 sat tjedno tijekom školske godine za učenike 7. razreda i 1 sat tjedno tijekom školske godine za učenike 8.razreda

<b>TROŠKOVNIK:</b>	- troškovi za potrebe izvođenja kemijskih pokusa, kopiranja i printanja materijala
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE</b>
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 7. razred:</li> <li>- FIZ OŠ A.7.1. Uspoređuje dimenzije, masu i gustoću različitih tijela i tvari.</li> <li>- FIZ OŠ B.7.2. Analizira međudjelovanje tijela te primjenjuje koncept sile.</li> <li>- Analizira učinke međudjelovanja.</li> <li>- FIZ OŠ B.7.3. Interpretira silu trenja i njezine učinke.</li> <li>- FIZ OŠ B.7.4. Analizira uvjete ravnoteže tijela i zakonitost poluge.</li> <li>- FIZ OŠ B.7.5. Analizira utjecaj tlaka.</li> <li>- FIZ OŠ D.7.6. Povezuje rad s energijom tijela i analizira pretvorbe energije.</li> <li>- FIZ OŠ A.7.7. Objašnjava agregacijska stanja i svojstva tvari na temelju njihove čestične građe.</li> <li>- FIZ OŠ D.7.9. Povezuje promjenu unutarnje energije i toplinu. Primjenjuje koncepte unutarnje energije, topline i temperature.</li> <li>- FIZ OŠ A.7.8. Povezuje promjenu volumena tijela i tlaka plina s građom tvari i promjenom temperature.</li> <li>-</li> <li>- 8. razred</li> <li>-</li> <li>- - D.8.2. Analizira učinke električne struje i magnetizam.</li> <li>- - B.8.1. Povezuje razdvajanja električnog naboja s električnom strujom i naponom.</li> <li>- - D.8.3. Analizira električnu struju i napon te primjenjuje koncepte rada i snage.</li> <li>- - A.8.4. Objašnjava električni otpor vodiča.</li> <li>- - C.8.5. Analizira gibanje tijela po pravcu.</li> <li>- - C.8.6. Analizira povezanost promjene brzine, sile i mase tijela.</li> <li>- - C.8.7. i D.8.7. Povezuje pojavu titranja i prijenos energije valom.</li> <li>- - C.8.8. i D.8.8. Analizira rasprostiranje i odbijanje svjetlosti te nastanak slike u zrcalu.</li> <li>- - C.8.9. i D.8.9. Analizira lom i odbijanje svjetlosti na granici dvaju optičkih sredstava.</li> <li>-</li> <li>- dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnog gradiva koji se ne obrađuju u redovnoj nastavi, potaknuti učenike na istraživanje kako bi odabrali zanimanja povezana s fizikom</li> </ul>

	-
<b>NAMJENA</b>	- dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnog gradiva koje učenici teže usvajaju, posvetiti se učenicima s teškoćama u učenju, a posebno onima koji rade po posebnom obrazovnom programu
<b>NOSITELJI</b>	- Mladen Vidović, učenici 7-ih i 8-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama - vježbanje i ponavljanje, radni listići
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi za potrebe kopiranja i printanja materijala
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti, poboljšanje ocjene i uspjeha u redovitoj nastavi

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA POVIJESTI</b>
<b>ISHODI</b>	- učenik će utvrditi sadržaje koji nisu u potpunosti usvojeni na redovnom satu - učenik će razvijati sigurnost u samostalnom radu - učenik će ponavljati, uvježbavati i primijeniti sadržaje koji su predviđeni GIK-om
<b>NAMJENA</b>	- olakšati učenicima svladavanje nastavnog sadržaja, dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnog gradiva koje učenici teže usvajaju - motivirati učenike za redovitije učenje; razvijati pozitivnu sliku o sebi - posvetiti se učenicima s teškoćama u učenju, a posebno onima koji rade po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja kao i učenicima koji rade po redovitom programu uz individualizirani pristup
<b>NOSITELJI</b>	- Silvija Štritof, učenici 6-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama - održavanje satova vježbanja i ponavljanja, radni listići
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom cijele školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi za potrebe kopiranja i printanja
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti - poboljšanje ocjene i uspjeha u redovitoj nastavi

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DOPUNSKA NASTAVA GEOGRAFIJE</b>
<b>ISHODI</b>	- učenik će utvrditi sadržaje koji nisu u potpunosti usvojeni na redovnom satu - učenik će razvijati sigurnost u samostalnom radu - učenik će razvijati geografske vještine i kartografsku pismenost
<b>NAMJENA</b>	- olakšati učenicima svladavanje nastavnog sadržaja, dodatno objasniti i uvježbati dijelove nastavnog gradiva koje učenici teže usvajaju - motivirati učenike za redovitije učenje; razvijati pozitivnu sliku o sebi

	- posvetiti se učenicima s teškoćama u učenju, a posebno onima koji rade po redovitom programu uz prilagodbu sadržaja kao i učenicima koji rade po redovitom programu uz individualizirani pristup
<b>NOSITELJI</b>	- Maja Komušar, učenici 5-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama - vježbanje i ponavljanje, radni listići
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat svaki drugi tjedan tijekom cijele školske godine i po potrebi
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi za potrebe kopiranja i printanja
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti - poboljšanje ocjene i uspjeha u redovitoj nastavi



## 4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika škola organizira izvannastavne aktivnosti. Izvannastavne aktivnosti su različiti organizacijski oblici okupljanja učenika u slobodno izvannastavno vrijeme u školi, koji imaju pretežno kulturno-umjetničko, športsko, tehničko, rekreacijsko i znanstveno obilježje. Karakteristika ovih aktivnosti su da se njihovo djelovanje ne odvija u razredima, već u posebno formiranim skupinama. Učenike u skupini vežu zajedničke sklonosti i interesi prema nekoj aktivnosti, a uključuju se prema vlastitom opredjeljenju, želji i dobrovoljno.

### IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI- razredna nastava:

NAZIV AKTIVNOSTI	VODITELJI
Dramska igra	Natalija Damjanović
Mali likovnjaci	Marijana Delač
Kreativne ruke	Ljiljana Frigan Perko
Likovna grupa	Eva Jošić Zovko
Likovna grupa	Marijana Jurić
Mali zbor	Iva Kovačić Koruga
Plesna skupina	Marija Mišurac
Mali umjetnici	Iva Petrinić
Mali kulturnjaci	Jasminka Pizzitola
Čitalice - pričalice	Tanja Resman
Vrijedne ruke	Ana Šubić
Likovna grupa	Mirna Turniški
Dramska grupa	Sanja Veža

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DRAMSKA IGRA</b>
<b>CILJEVI</b>	- različitim dramsko-scenskim aktivnostima razviti dječje, scensko stvaralaštvo jer razvijanje dječjeg stvaralaštva važno je i potrebno ukomponirati u odgojno-obrazovne ciljeve škole. Dramski odgoj višestruko pomaže učenicima u razvijanju mašte, slobode i načina komuniciranja.
<b>NAMJENA – OČEKIVANI ISHODI</b>	- razvijanje sposobnosti čitanja i pravilnog izgovora razvijanje vještina komunikacije, improvizacije razvijanje scenskog pokreta poticanje slobodnog maštanja, zamišljanja i stvaranja
<b>NOSITELJI</b>	učenici 2. c razreda, učiteljica Natalija Damjanović
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-učenici uče pravilno čitati i govoriti, scenski se izraziti pokretom, zvukom i riječju te zamišljanjem improvizirati situacije i pojave oko nas. - metode poučavanja: metode razgovora, vođenog čitanja i zamišljanja, metode dramskih vježbi i improvizacija
<b>VREMENIK</b>	-jedanput tjedno, tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- papir za fotokopiranje, literatura za čitanje, kostimi za izvođenje dramskih predstava, rekviziti za scenografiju
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- razgovor, anketa, postignuća učenika na natjecanju ili sličnom javnom izvođenju, Božićnoj priredbi, projektu Plesna haljina žutog maslačka (predstava)

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MALI LIKOVNJACI</b>
<b>CILJEVI</b>	Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.
<b>NAMJENA</b>	Razvijanje estetskih vrijednosti kod učenika. Potaknuti samostalno, kreativno likovno izražavanje učenika, Likovnim stvaralaštvom pratiti većinu važnijih datuma i zanimljivih događaja.
<b>NOSITELJI</b>	Marijana Delač i učenici 2.a razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualna rad, rad u parovima i grupama Rad u svim likovnim tehnikama – crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje.
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno tijekom cijele nastavne godine 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	Učenici u radu koriste vlastiti pribor

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Uređenje panoa, izrada plakata, sudjelovanje na likovnim natjecajima - redovito opisno praćenje učenika
---	---

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>KREATIVNE RUKE</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p> <p>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela</p> <p>OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.1.1. Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ LK C.1.2. Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima uku A.1. 4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku 1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio</p> <p>uku D.1. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<b>NAMJENA</b>	<p>Odgovoriti likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja. Demonstrirati poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka te ih primjenjivati pri likovnom izražavanju. Uspoređivati svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisivati svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. Oblikovati vizualne poruke od prirodnih materijala i drugih vrsta materijala iz svakodnevnog života. Osvijestiti važnost vlastitog rada, pozitivnog odnosa prema sebi i svojim sposobnostima. Razvijati finu motoriku ruku. Razvijati kreativnost kod učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba. Usvajanje estetskih vrijednosti. Razvijanje potrebe za očuvanjem kulturne baštine. Sudjelovanje u obilježavanju događaja, praznika i blagdana.</p>
<b>NOSITELJI</b>	-učiteljica Ljiljana Frigan Perko i učenici 1. razreda

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-individualna realizacija u svim likovnim tehnikama – crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje; uređenje panoa
<b>VREMENIK</b>	-1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	-učenici u radu koriste vlastiti likovni pribor - dio sredstava dobivamo u školi
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Zadovoljstvo učenika zbog proširivanja likovnih spoznaja i sposobnosti i sudjelovanja u oplemenjivanju unutrašnjeg prostora škole. Motivirati učenike za daljnji rad i napredovanje

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>LIKOVNA GRUPA</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>OŠ LK A.4.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.4.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK A.4.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p> <p>OŠ LK B.4.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.</p> <p>OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.4.1. Učenik objašnjava i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ LK C.4.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p>
<b>NAMJENA</b>	<p>Razvijanje estetskih vrijednosti kod učenika.</p> <p>Potaknuti samostalno, kreativno likovno izražavanje učenika.</p> <p>Likovnim stvaralaštvom pratiti većinu značajnih datuma i zanimljivih događaja.</p>
<b>NOSITELJI</b>	učiteljica Eva Jošić Zovko i učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Individualna rad, rad u parovima i grupama.</p> <p>Rad u svim likovnim tehnikama – crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje.</p> <p>Uređivanje razrednog panoa.</p>
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Učenici u radu koriste vlastiti pribor.
<b>NAČIN VREDOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Opisnom ocjenom u svrhu istraživanja umjetnosti i približavanja umjetnosti učenicima – motiviranje za daljnji rad i napredovanje

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>LIKOVNA GRUPA</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje</p> <p>OŠ LK A.2.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju OŠ LK A.2.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p> <p>OŠ LK B.2.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.</p> <p>OŠ LK B.2.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>OŠ LK C.2.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ LK C.2.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom</p>
<b>NAMJENA</b>	Razvijanje estetskih vrijednosti kod učenika. Potaknuti samostalno, kreativno likovno izražavanje učenika, Likovnim stvaralaštvom pratiti većinu datuma i zanimljivih događaja.
<b>NOSITELJI</b>	Marijana Jurić i učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualni rad, rad u parovima i skupinama. Rad u svim likovnim tehnikama – crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Učenici u radu koriste vlastiti likovni pribor, dio sredstava dobivamo u školi.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Zadovoljstvo učenika zbog proširivanja likovnih spoznaja i sposobnosti i sudjelovanja u oplemenjivanju unutrašnjeg prostora škole. Motivirati učenike za daljnji rad i napredovanje.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MALI ZBOR</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.</p> <p>OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.</p> <p>OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p>

	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stvaranje ugodnog ozračja</li> <li>- razvijanje slušne koncentracije</li> <li>- razvijanje vještine točne intonacije i ritma u pjevanju</li> <li>- razvijanje glazbenog pamćenja</li> <li>- uvježbavanje naučenih pjesama</li> <li>- poticanje emocionalne reakcije pri izvođenju glazbe</li> <li>- razvijanje senzibiliteta za glazbu</li> <li>- uvježbavanje pravilnog disanja, fraziranja i artikuliranja teksta</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- učenici 1. a razreda i učiteljica Iva Kovačić Koruga
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čitanje tekstova</li> <li>- slušanje glazbe</li> <li>- pjevanje, sviranje ritma i doba</li> <li>- solo pjevanje, pjevanje u zboru</li> <li>- sudjelovanje na priredbama</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- tijekom nastavne godine 2024./2025. , 1 sat tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	- 1 paket fotokopirnog papira
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- nastupi (Božićna priredba, razredna priredba na kraju 1.razreda), samopraćenje napretka

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PLESNA SKUPINA</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>Predstavlja se uz opis tjelesnih i osobnih karakteristika.</p> <p>Uključuje se u aktivnosti s vršnjacima.</p> <p>Emocije iskazuje u skladu sa situacijom i općeprihvaćenim normama.</p> <p>Slobodno izražava želje i interese.</p> <p>Prepoznaje potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije.</p> <p>Pravilno drži tijelo u različitim vrstama kretanja.</p>
<b>NAMJENA</b>	- zadovoljiti potrebu za kretanjem uz glazbu, potrebu za plesnim izražavanjem
<b>NOSITELJI</b>	- Marija Mišurac i učenici 3.d razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad, rad u parovima ili grupama</li> <li>- plesne igre, improvizacija, osmišljavanje i izvođenje koreografije</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- sredstva će se nabavljati u dogovoru s roditeljima
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- nastupi na razrednim i školskim priredbama

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MALI UMJETNICI</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-prepoznati umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</li> <li>-demonstrirati poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju</li> <li>-upoznati aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom</li> <li>-upoznati biografske crtice, rad i djela likovnih umjetnika</li> <li>-razvijati pozitivnu sliku o sebi i osvijestiti umjetničku crtu svoje osobnosti</li> </ul>
<b>NAMJENA – OČEKIVANI ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-proširiti znanje i vještine iz likovne kulture, upoznavanje s različitim likovnim tehnikama i likovnim umjetnicima</li> <li>-razvoj stvaralačkih sposobnosti i likovnog izričaja kroz praksu, razvoj mašte i vizualne percepcije, te upoznavanje s likovnim djelima</li> <li>-usvajanje, prepoznavanje, razumijevanje i primjena pojmova likovnog jezika, likovnih i kompozicijskih elemenata te likovnih tehnika</li> <li>-učenici dobivaju informacije o umjetničkim djelima svjetske i nacionalne baštine, uče riječi i sintakse kojima mogu vršiti analizu viđenoga</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	2.d i učiteljica Iva Petrinić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje i uporaba različitih likovnih tehnika i likovno tehničkih sredstava</li> <li>- proučavanje i analiza umjetničkih djela</li> <li>- ukrašavanje panoa, izložba likovnih radova</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	-tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-sredstva će se nabavljati u dogovoru s roditeljima

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MALI KULTURNJACI</b>
<b>CILJEVI</b>	-razviti kod učenika interes i motivaciju za primjenom istraživačkih postupaka u proučavanju društvenih, znanstvenih i kulturoloških promjena, razvijati komunikacijske vještine i popularizirati znanstvene discipline.
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potaknuti samostalno i kreativno likovno, plesno i glazbeno izražavanje kod učenika</li> <li>- pripremanje i obilježavanje odabranih tema i važnijih datuma te aktualnosti iz svijeta kulture, znanosti i sporta; sudjelovanje u projektima; priprema za natjecanje; edukacija vršnjaka i mlađih učenika</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- Jasminka Pizzitola i učenici 3.a razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovanje u edukativnim, likovnim i literarnim radionicama</li> <li>- istraživanje, prikupljanje i obrada podataka uz određene teme</li> <li>- izrada jednostavnih grafikona i obrada statističkih podataka</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materijali i pribor za likovni</li> <li>- ulaznice za muzeje, radionice</li> <li>- prijevoz</li> </ul>

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- priznavanje drugih za uspješnost na svečanostima i priredbama; uređenje školskih panoa; izrada plakata, panoa, ppt prezentacija; prezentiranje naučenog; samovrednovanje, vrednovanje učenika na natjecanju i natječajima (likovni i literarni)
---	---

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ČITALICE-PRİČALICE</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta</p> <p>OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.1.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima</p> <p>uku A.1. 4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku 1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio</p> <p>uku D.1. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati vještine aktivnog slušanja, čitanja i govorenja</li> <li>- motiviranje učenika za čitanje u slobodno vrijeme</li> <li>- vježbati tehniku čitanja</li> <li>- razmišljati o pročitanoj/slušanom sadržaju, iznositi mišljenja i pretpostavke</li> <li>- razvijati koncentraciju, kreativnost</li> <li>- omogućiti čitanjem razonodu i osobni razvoj</li> <li>- bogatiti rječnik</li> <li>- osvijestiti potrebu za posjećivanjem knjižnice</li> <li>- prihvatiti i razviti empatiju i suradnički odnos s vršnjacima</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- učenici 1. c razreda i učiteljica Tanja Resman
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čitanje i slušanje odabranih tekstova</li> <li>- razgovor, rasprava i aktivno sudjelovanje u interpretaciji pročitanih ili odslušanih tekstova</li> <li>- razvoj govornih vještina i kritičkog mišljenja</li> <li>- sudjelovanje na radionica u školskoj i gradskoj knjižnici, susreti s književnicima</li> <li>- istraživanja, crtanje, pisanje, praktični rad, scenska igra, ples</li> </ul>



<b>VREMENIK</b>	-tijekom nastavne godine 2024./2025. , 1 sat tjedno
<b>TROŠKOVNIK</b>	- nema troškova
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- prezentacija, samopraćenje napretka

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>VRIJEDNE RUKE</b>
<b>CILJEVI</b>	Upoznati učenike s osnovnim kućanskim poslovima kao što su kuhanje, šivanje, čišćenje, briga o uređenju okoliša Učenike upoznati s potrebom očuvanja zdravlja i prevencije bolesti, te naglasiti važnost higijene u svakodnevnom životu, upoznavanje osnove bontona Upoznati učenike o važnosti očuvanja okoliša te potrebom za recikliranjem otpada
<b>NAMJENA</b>	Osvijestiti potrebu kod učenika za praktičnim radom, probuditi volju za obavljanje kućanskih poslova i pomaganjem ukućanima. Osvijestiti potrebu za redovitim higijenom, potrebu za očuvanje okoliša, osamostaliti učenike i potaknuti samopouzdanje.
<b>NOSITELJI</b>	- Ana Šubić i učenici 4-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- Provođenje nastave kroz niz praktičnih aktivnosti u školi i oko škole
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- Trošak za potreban pribora za rad: namirnice, salvete, konci, gumbi, vuna,
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- Praćenje individualnog napredovanja učenika i njihova interesa za rad. Samovrednovanje uratka, sudjelovanje u školskim priredbama i projektima. Stečene vještine primjenjivati u svakodnevnom životu i radu.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>LIKOVNA GRUPA</b>
<b>CILJEVI</b>	OŠ LK A.1.1.Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. OŠ LK A.1.2.Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju. OŠ LK B.1.1.Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela OŠ LK B.1.2.Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja. OŠ LK C.1.1.Učenik prepoznaje i u likovnom radu interpretira povezanost oblikovanja vizualne okoline s aktivnostima, sadržajima i namjenama koji se u njoj odvijaju. OŠ LK C.1.2.Učenik povezuje neki aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.

	<p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima uku A.1. 4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku 1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio uku D.1. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<b>NAMJENA</b>	-razvijanje estetskih vrijednosti kod učenika - likovnim stvaralaštvom pratiti većinu datuma i zanimljivih događaja
<b>NOSITELJI</b>	-učiteljica Mirna Turniški i učenici 1-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-individualna realizacija u svim likovnim tehnikama – crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje; uređenje panoa
<b>VREMENIK</b>	-1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	-učenici u radu koriste vlastiti likovni pribor - dio sredstava dobivamo u školi
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- opisnom ocjenom u svrhu istraživanja umjetnosti i približavanja umjetnosti učenicima – motiviranje za daljnji rad i napredovanje

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DRAMSKA GRUPA</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravilno se usmeno izražava</li> <li>- kreativno izražava doživljaje, osjećaje, misli i stavove</li> <li>- suradnički uči izraziti emocije pokretom</li> <li>- samostalno javno nastupa</li> <li>- pamti kraće i/ili dulje tekstualne sadržaje (monolozi, dijalozi)</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobiti učenika u jezičnoj komunikaciji</li> <li>- razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj uporabi jezika</li> <li>- razvijati sposobnost dikcije</li> <li>- proširivati učenikove interese za različite dramske sadržaje, dramsku kulturu i njegovanje dramske baštine,</li> <li>- osposobljavati učenike za komunikaciju s medijima</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- učiteljica Sanja Veža i učenici 4. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- odabiranje dramskih tekstova, vježbanje glasovne intonacije, uvježbavanje igrokaza, kreativno razmišljanje, igranje dramskih igara, pantomime, improvizacije na zadanu temu, izrađivanje rekvizita za scenu; sudjelovanje u kulturnim manifestacijama škole i priredbama, prezentiranje rada na školskim priredbama.
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine i po potrebi
<b>TROŠKOVNIK</b>	- fotokopirni papir, samostalno izrađivanje rekvizita, sitni inventar
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- redovito praćenje i opisno ocjenjivanje; motivirati učenike za daljnji rad i napredovanje; nastupi na priredbi za sv. Nikolu, Božić, fašnik, maškare, Valentinovo...

**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - predmetna nastava**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>VODITELJI</b>
<b>Debata</b>	<b>Aleksandra Al Ahmed</b>
<b>Badminton</b>	<b>Đina Brlečić</b>
<b>Digitalni školski list</b>	<b>Valentina Čančić</b>
<b>Planinari</b>	<b>Zrinka Čavar</b>
<b>Humanost na djelu</b>	<b>Nataša Deskar-Stojanovski</b>
<b>Reporteri</b>	<b>Lana Duka Zupanc</b>
<b>Informatički kreativci</b>	<b>Dolores Grgurić</b>
<b>Robotika</b>	<b>Gordana Grujić</b>
<b>Karitativna skupina</b>	<b>Verica Knežić</b>
<b>Geografi</b>	<b>Maja Komušar</b>
<b>Biblijska grupa</b>	<b>Marija Kunc</b>
<b>Košarka</b>	<b>Sani Markoč</b>
<b>Pričaonica</b>	<b>Matea Miklaušić</b>
<b>Zbor i orkestar</b>	<b>Ana Ostojić</b>
<b>Estetsko uređenje škole i okoliša</b>	<b>Ivan Ožetski</b>
<b>Muzikoterapija 1 i 2</b>	<b>Neda Perdiža</b>
<b>Zbor i orkestar</b>	<b>Marija Stipić</b>
<b>Društvene mreže</b>	<b>Marija Stipić</b>
<b>Košarka 3:3</b>	<b>Lucas Šaravanja</b>
<b>Nogomet</b>	<b>Lucas Šaravanja</b>
<b>Modelari</b>	<b>Ana Štefana Perjanec</b>
<b>Klub mladih tehničara</b>	<b>Mladen Vidović</b>

NAZIV AKTIVNOSTI		DEBATA
<b>CILJEVI</b>	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> <li>- uči temeljne značajke debate</li> <li>- uči raspravljati sa svojim vršnjacima o određenim temama iz svakodnevnog života</li> <li>- usvaja govorni bonton, uči slušati druge, ne prekida i ne vrijeđa druge koji govore i imaju drugačije mišljenje</li> <li>- svoje stavove potkrijepljuje dokazima</li> <li>- iznosi i brani svoje mišljenje</li> <li>- čita i razgovara o različitim temama</li> <li>- upoznaje i razlikuje termine: debata, diskusija, polemika služeći se rječnikom</li> <li>- uloga voditelja debate u kojoj dolazi do izražaja originalnost i stvaralačko</li> <li>- teme debate i njezina aktualnost</li> <li>- pripremljenost govornika, uvjerljivost, način izlaganja stavova, način izražavanja, govorni bonton</li> <li>- jača komunikacijske vještine</li> <li>- razvijanje tolerancije</li> </ul>	
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usmena ili pismena debata kojom se potiče kritičko mišljenje učenika</li> <li>- učenici samostalno istražuju i predstavljaju svoja istraživanja (analitičko mišljenje)</li> </ul>	
<b>NOSITELJI</b>	Aleksandra Al Ahmed i učenici 8. razreda	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad, timski rad</li> <li>- samostalno proučavanje i odabir tema; rad u paru ili u skupini</li> <li>- pravilno i precizno artikuliranje govora i vođenje bilješki</li> <li>- umijeće javnog nastupa, samopouzdanje</li> </ul>	
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine	
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi za potrebe ispisivanja i kopiranja materijala	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti</li> <li>- promicanje vrijednosti i ljepota prihvatanja različitosti</li> <li>- samovrednovanje - usmeno i uz ankete</li> </ul>	

NAZIV AKTIVNOSTI		BADMINTON
<b>CILJEVI</b>	Usvajanje osnovnih teorijskih znanja o pravilima badmintonske igre. Usvajati, usavršavati te automatizirati elemente tehnike badmintonske igre te usvojiti osnovna znanja taktike u igri. Ontogenetsko razvijanje polistrukturalne aciklične kineziološke aktivnosti, koristeći osnovna biotička motorička znanja u vidu svladavanja prostora (hodanje, trčanje i skakanje na standardnoj podlozi) te baratanje predmetom; badmintonskim reketom u specifičnim uvjetima uvježbavanja te trening i natjecateljske igre.	

	<p>Utjecati na usavršavanje motoričkih sposobnosti; preciznosti, koordinacije, agilnosti, brzine, ravnoteže i snage te aerobne izdržljivosti.</p> <p>Usavršiti opću koordinaciju tijela, usklađenim djelovanjem tijela uz pomoć potrebnog pomagala u skladu s kretanjem protivničkog suigrača i loptice te specifičnu koordinaciju; vizuomotornu percepciju - akomodaciju oka te procjenu udaljenosti. Usvajati i usavršavati osnovne parametre orijentacije u prostoru. Također, učiti kako brzo donositi odluke potrebne za najbolji ishod.</p> <p>Prepoznati i usvojiti poželjna ponašanja u sportskom aspektu; primjerena komunikacija, ustrajnost u vježbanju, urednost, savjesnost, poštivanje suigrača i pravila igre te usvajanje fair play karakteristika. Važno je razvijati individualno i timsko snalaženje u praktičnim situacijama. Unaprjeđivati stvaralaštvo, pozitivno usmjeravati borbenost i pravilno doživljavati pobjedu, a prije svega razvijati svjesnost o vlastitom ponašanju!</p> <p>Učvršćivati zadovoljstvo, vedrinu, odlučnost, borbenost, samoinicijativnost i samopouzdanje. Utjecati na kvalitetnu procjenu samopoimanja u vidu pozitivnog i konstruktivnog samopoštovanja.</p>
<b>NAMJENA</b>	<p>Usvojiti i primijeniti tehničko- taktičke elemente igre, u školi, na natjecanjima u izvanškolskim i izvannastavnim aktivnostima te kod kuće.</p> <p>Utjecati na kvalitetno ispunjavanje slobodnoga vremena u vidu zdravstvenih i psihosocijalnih benefita tijekom odrastanja mlade osobe, a ujedno sticanje kvalitetnih sportskih cjeloživotnih navika. Razvijati posebne vještine i interese te biti svjesno uključen u razvoj vlastitog sveukupnog obrazovanja u sklopu akademskog i sportskog aspekta.</p> <p>Usvajanjem, usavršavanjem i automatizacijom motoričkih znanja, usavršavanjem motoričkih sposobnosti te podizanjem razine motoričkih postignuća, kroz redovito vježbanje i igru - izravno utjecati na ostale segmente antropološkog statusa učenika, među ostalim i kognitivni razvoj.</p> <p>Poticati učenike na kritičko mišljenje, primjenu osobne strategija rješavanja problema te korištenje aktivne kontrole osobnoga rada / predviđanja i procjenjivanja ishoda!</p> <p>Utjecati na stvaranje ekstrovertirane i emocionalno stabilne osobe, dobroga mentalnog zdravlja.</p>
<b>NOSITELJI</b>	- Đina Brlečić, učenici 5-8 razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Trening u školi; (pojedinačno, dvojke), natjecanja u okviru izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti te prezentacija sporta po potrebi škole.
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi korištenja sportskih sprava i pomagala
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>Povratna informacija učenicima, ostalim odgojno obrazovnim zaposlenicima OŠ Luke te roditeljima putem školskog panoa, web stranica škole i MS Teams-a.</p> <p>Redovito vježbanje i ostvareni rezultati pojedinca ili skupine vrednovat će se putem ocjene u predmetu Tjelesna i zdravstvena kultura u rubrici Aktivnost i odgojni učinci, a ujedno će se</p>

dvosmjernom komunikacijom poticati daljnja nastojanja u sportskom okružju i ugodnoj atmosferi u vidu podizanja kvalitete odrastanja i života.

NAZIV AKTIVNOSTI	NOVINARSKA SKUPINA DIGITALNI ŠKOLSKI LIST
<b>CILJEVI</b>	<p>Učenik se upoznaje s radom novinarske družine i ustrojem uredništva. Učenik razlikuje etična od neetičnih ponašanja novinara.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznaje cilj i svrhu postojanja novinarske družine</li> <li>- objašnjava tko je novinar i na koji se način izražava</li> <li>- upoznaje se s prostorom i opremom za rad: računalima, fotoaparatom, diktafonom i sl.</li> <li>- razlikuje uloge unutar uredništva: glavni urednik, odgovorni urednik, urednici rubrika, fotografi, ilustratori, novinari, tajnik, kolumnist(i)</li> <li>- izrađuje novinarsku iskaznicu: stalni identifikacijski dokument koji dokazuje pripadnost uredništvu za koje piše</li> <li>- objašnjava što je akreditacija: jednokratni identifikacijski dokument za određeni događaj</li> <li>- objašnjava etiku u školskome novinarstvu: istina, poštovanje integriteta osobe, zaštita djece i maloljetnika, odbijanje darova</li> <li>- objašnjava neetičnost u novinarstvu: sukob interesa, ugrožavanje privatnosti, prepisivačko novinarstvo, potkupljivost, uskraćivanje informacija, bezočno reklamiranje</li> </ul> <p>Učenik razlikuje novinarske vrste s obzirom na strukturu, obilježja i medij u kojem se objavljuju. Učenik piše novinarski tekst prema fazama, doručuje ga i postavlja opremu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikuje tiskane i elektroničke medije</li> <li>- izdvaja rubrike u dnevnim novinama, časopisima i na internetskim portalima</li> <li>- razlikuje osnovne novinarske vrste: vijest, izvješće, izjava, tematski članak, intervju i anketu i daje primjere iz različitih časopisa</li> <li>- upoznaje se s fazama rada na tekstu: prikupljanje informacija o temi, odabir novinske vrste, pisanje skice teksta, pisanje, provjera podataka, predaja, povratna informacija</li> <li>- upoznaje se s načinom dorade teksta: što treba popraviti, kako skratiti tekst, što nedostaje, gdje može provjeriti informacije</li> <li>- razlikuje opremu teksta: nadnaslov, naslov, podnaslov, međunaslove, potpise pod fotografije, okvire</li> <li>- razlikuje izvore informacija te kada i kako navodi izvor informacije</li> </ul> <p>Učenik objašnjava strukturu školskoga lista. Učenik piše priloge</p>

za školski list prema vlastitim sklonostima.

- objašnjava koncepciju školskoga lista i razlikuje rubrike u školskom listu

- upoznaje se s važnim stranicama u školskom listu: naslovnica, zadnja stranica, druga (uvodnik, impresum) i treća stranica (najvažniji događaj), duplerica, zabavne stranice, podlistak, poster, nagradna igra, literarni prilozi, tema broja i prema svojim sklonostima odabire stranice za koje će pisati

- piše priloge za školski list u dogovoru s urednikom poštujući zadani novinarski oblik, faze pisanja i predviđene rokove

- unosi tekst u računalo držeći se dogovora o naslovljavanju datoteka

Učenik predlaže izgled stranica u školskome listu.

- piše priloge za školski list u dogovoru s urednikom poštujući zadani novinarski oblik, faze pisanja i predviđene rokove

- sudjeluje u opremanju tekstova i odabiru tekstova za školski list

- crta izgled stranice u školskom listu i piše oznake dogovorenim znakovima prema spremljenim dokumentima

Učenik analizira vlastiti novinarski tekst i tekstove drugih učenika.

- analizira napisani tekst, korigira ga i doručuje

- uspoređuje vlastiti novinarski tekst s tekstovima drugih učenika uočavajući razlike u kvaliteti

- uočava pogreške u vlastitom tekstu i tekstovima drugih učenika i upozorava na njih

- provjerava elemente stranice u dogovoru s glavnim i odgovornim urednikom

Učenik predstavlja školski list ciljanoj publici.

- sudjeluje u organizaciji promocije školskoga lista: izrađuje pozivnicu, priprema se za predstavljanje u skladu s dodijeljenom ulogom

- sudjeluje na smotri LiDraNo i predstavlja list

- razmjenjuje vlastita iskustva u radu na školskome listu s iskustvima učenika iz drugih škola

Učenik uspoređuje školski list sa školskim listovima drugih škola.

- vrednuje školske listove koje su izdale druge škole

- uočava sličnosti i različitosti u odabiru tema i kvaliteti tekstova

- određuje mjesto vlastitoga školskog lista u odnosu na

	<p>cjelokupnu produkciju koja mu je dostupna</p> <p>Učenik piše složene novinarske vrste prema vlastitim interesima.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- piše složene novinarske vrste: reportaža, novinarsko istraživanje, kritika, portret, putopis</li> <li>- prati školske i izvanškolske događaje i reagira na njih u skladu s novinarskim zadatkom</li> <li>- piše jednostavnim i jezgrovitim rječnikom i prepoznatljivim stilom</li> </ul> <p>Učenik uočava ustroj i način rada profesionalnog uredništva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uočava na koji način funkcionira profesionalno uredništvo</li> <li>- prati školske i izvanškolske događaje i reagira na njih u skladu s novinarskim</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje školskih i izvanškolskih aktivnosti kao dio rada na novinarskom zadatku</li> <li>- pisanje samostalnih novinarskih radova, čitanje, stvaralaštvo</li> <li>- razvijanje etičkih načela u školskom novinarstvu</li> <li>- rad na digitalnom školskom listu</li> <li>- razvijanje ljubavi prema novinarstvu i pisanom stvaralaštvu</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- profesorica Valentina Čančić i učenici petih, sedmih i osmih razreda</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad – samostalno pisanje novinarskih radova uz mentorski pristup pri doradi rada; rad u paru ili skupini</li> <li>- sudjelovanje na smotri LiDraNo i različitim smotrama</li> <li>- sudjelovanje u izradi školskoga lista - aktivnosti vezane uz pojedine projekte, obilježavanja obljetnica i blagdana, Mjeseca hrvatske knjige; sudjelovanje u projektima</li> <li>- uređivanje školskih panoa, organiziranje izložbi - posjeti kazalištu, Interliberu, muzejima, galerijama</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 sata tjedno tijekom nastavne godine</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrošni materijal</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; osobno zadovoljstvo učitelja i učenika</li> <li>- samovrednovanje – usmeno i uz ankete - školske izložbe, literarni natječaji, časopisi, školska internetska stranica - prosudbena povjerenstva dječjih časopisa i LiDraNa</li> </ul>



<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik će se upoznati s prirodno-geografskim obilježjima zavičaja</li> <li>- učenik će razvijati ljubav prema domovini i njezinim ljepotama</li> <li>- razvijati ekološku svijest i kulturno ponašanje</li> <li>- razvijati sposobnost snalaženja u prirodi</li> <li>- ukazati na potrebu zaštite prirode i brigu za njezino razumno korištenje</li> <li>- učenici će korisno, kreativno, zdravo i zabavno provoditi slobodno vrijeme</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširivanje znanja i razvijanje interesa za prirodoslovlje</li> <li>- razvijanje svijesti o zaštiti okoliša, razvijanje istraživačkog načina rada</li> <li>- ukazati na potrebu očuvanja prirodne baštine</li> <li>- razvijati sposobnost promatranja, snalaženja u prostoru i uočavanja</li> <li>- osposobljavanje učenika za racionalno provođenje slobodno vremena</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- Zrinka i učenici 5-ih i 7-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- terenski rad (istraživanje, razgovor, fotografiranje), izrada prezentacija, izvještaja</li> <li>- orijentacija u prirodi</li> <li>- pješačenje i igre u prirodi</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- vikendima i po dogovoru
<b>TROŠKOVNIK</b>	- karte za prijevoz
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usmeno izražavanje dojmova</li> <li>- praćenje učenikovog rada tijekom planinarenja, analiziranje kulture ponašanja u prirodi</li> <li>- izrada prezentacije i izvješće na školskoj internetskoj stranici</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>REPORTERI</b>
<b>ISHODI</b>	<p>Učenici će razviti kreativnost, slikovitost i jasnoću u usmenom i pisanom izražavanju.</p> <p>Učenici će njegovati odgojne vrednote, kao što su prijateljstvo, suradnja i humanost.</p> <p>Učenici će učiti i postavljati pitanja.</p> <p>Učenici će se stvaralački izražavati prema vlastitome interesu, potaknuti različitim iskustvima i doživljajima nakon ostvarenog izleta.</p> <p>Učenici će razvijati sliku o sebi.</p> <p>Učenici će upravljati emocijama i ponašanjem.</p> <p>Učenici će razvijati svoje potencijale.</p> <p>Učenici će prepoznati svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>Učenici će prepoznati važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>Učenici će razvijati kulturu ponašanja i postavljanja pitanja u grupi ili individualno te isto predočiti u pisanju materijala.</p>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom</li> <li>- razvijati i poticati ljubav prema komunikaciji i suradnji</li> <li>- popularizirati intervjuiranje kod starijih i mlađih generacija</li> <li>- unaprijediti govorne sposobnosti učenika</li> <li>- poticati usmeno izražavanje</li> <li>- razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima</li> <li>- suradnja učenika škole i lokalne zajednice, razmjena iskustava, kreativno stvaranje i izražavanje</li> <li>- izravna vršnjačka suradnja na lokalnoj razini</li> <li>- razvijanje komunikacijskih vještina</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- profesorica engleskog jezika Lana Duka Zupanc i s učenicima 6.b, 8.a, b i c razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajedničkim snagama pripovijedaju što su čuli – razgovaraju o tekstu</li> <li>- odabir literature zanimljive svima uključenima u projekt – na hrvatskom i engleskom jeziku</li> <li>- mogućnost suradnje s knjižničarkama, prostorni uvjeti knjižnice u školi – mogućnost suradnje s Narodnim sveučilištem Sesvete (prostor)</li> <li>- učenici raspravljaju o vijestima u gradu i okolici te dogovaraju posjet kulturnim i sportskim zbivanjima, intervjuiranje turista te ciljanih skupina i prenošenje istog na web škole</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- cijela školska godina
<b>TROŠKOVNIK</b>	karta ZET-a
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- samovrednovanje, anketni upitnici, fotozapisi

INFORMATIČKI KREATIVCI	
NAZIV AKTIVNOSTI	
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje dodatnih sadržaja i znanja s područja informatike</li> <li>- samostalno korištenje jednostavnih digitalnih alata i izrada digitalnih radova</li> <li>- razvijanje logičkog razmišljanja rješavanjem zadataka</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati učenike s osnovama informatičke pismenosti i razviti interes za nastavu informatike</li> <li>- razvijati sklonost prema korištenju računala u obrazovne svrhe</li> <li>- poticati suradničko učenje</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- Dolores Grgurić i učenici 4. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- u informatičkoj učionici, korištenjem dostupnih materijala na internetu, planiranje u skladu s kompetencijama učenika, primjena metodičko-didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama učenika</li> <li>- frontalna nastava, individualni rad, rad u paru i skupinama</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- dva sata tjedno tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi printanja
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samovrednovanje i redovito opisno praćenje</li> <li>- uređenje panoa, izrada letaka i plakata</li> <li>- izrada digitalnih igara za ponavljanje</li> <li>- sudjelovanje na natjecanjima</li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI	ROBOTIKA
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje dodatnih sadržaja i znanja s područja informatičke tehnologije i robotike koji su izvan plana i programa</li> <li>-razvijanje logičkog razmišljanja rješavanjem zadataka</li> <li>- razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom, koristi naredbe za složeno grananje, primjenjuje funkcije i podprograme</li> <li>- korištenje edukacijskog online web portala</li> <li>- izrada jednostavnih programa na micro:bit-u –</li> <li>-sastavljanje jednostavne konstrukcije robota od gotovih elemenata</li> <li>- programiranje m-Bot robota, micro:Maqueen Plus robota uz HuskyLens kamere (primjena umjetne inteligencije)</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvijanje sklonosti prema korištenju robota u obrazovne svrhe</li> <li>-razvijanje logičkog razmišljanja; izrada programa</li> <li>- pripreme za natjecanje CM Lige</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	Gordana Grujić i učenici 6. i 8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- u informatičkoj učionici, korištenjem dostupnih materijala na internetu, planiranje u skladu s kompetencijama učenika, primjena metodičko-didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama učenika (frontalna nastava, individualni rad, rad u paru i skupinama)
<b>VREMENIK</b>	- 2 sata tjedno tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad, baterije za pokretanje robota
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samovrednovanje i redovito opisno praćenje</li> <li>- sudjelovanje na informatičkim natjecanjima</li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI	KARITATIVNA SKUPINA
<b>CILJEVI</b>	Učenik opisuje i objašnjava važnost života svetaca koji su karitativno djelovali te svoja znanja pokušava primijeniti u svakodnevnom životu. Učenik usvaja kreativnost, osjećaj solidarnosti i tolerancije.
<b>NAMJENA</b>	- razvijati kod učenika osjećaj za solidarnost, za druge (altruizam) - učiti i razvijati vještine različitog karitativnog djelovanja (volontiranje) - upoznavati, vježbati i planirati različite karitativne djelatnosti (predlagati nove oblike djelovanja)
<b>NOSITELJI</b>	Verica Knežić, učenici 4., 5. i 7. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- sudjelovanje u školskim karitativnim akcijama - posjet domovima za nezbrinutu djecu te pučkim kuhinjama
<b>VREMENIK</b>	- 2 sata tjedno, posjete po dogovoru
<b>TROŠKOVNIK</b>	- učenici sami prikupljaju potrebna sredstva
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- pohvalom potaknuti učenike da općenito u svom životu razvijaju osjećaj za druge

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		<b>GEOGRAFI</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će razvijati odgovornost, samokritičnost i sposobnost za timski rad</li> <li>- učenici će produbiti znanja iz geografije</li> </ul>	
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- njegovanje svjetske, nacionalne i zavičajne prirodne baštine</li> <li>- poticanje interesa za istraživački rad te na korištenje raznih izvora znanja</li> </ul>	
<b>NOSITELJI</b>	- Maja Komušar, učenici 7-ih i 8-ih razreda	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad, rad u paru ili grupama</li> <li>- rad na tekstu, razgovor, izlaganje, demonstracija, izrada plakata i prezentacija te prezentiranje i izlaganje istog</li> <li>- istraživački rad na terenu i objedinjavanje podataka i zanimljivosti vezanih uz određenu temu</li> </ul>	
<b>VREMENIK</b>	- 1 sata tjedn tijekom školske godine i u dogovoru s učenicima	
<b>TROŠKOVNIK</b>	- potrošni materijal, novac za prijevoz i ulaznice	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisno praćenje učenika, interesa, motivacije i sposobnosti</li> <li>- individualno vrjednovanje rada, isticanje i pohvaljivanje učenika; samostalni radovi</li> </ul>	

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		<b>BIBLIJSKA GRUPA</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.</p> <p>Učenik prepoznaje aktualna zbivanja u Katoličkoj Crkvi prilagođeno njihovom uzrastu.</p> <p>Učenik prepoznaje bogatu baštinu naše vjere pomoću tekstova iz Biblije.</p>	
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom</li> <li>- upoznati biblijske osobe u SZ i NZ, njihov put na koji ih je Bog pozvao</li> </ul>	
<b>NOSITELJI</b>	Marija Kunc, učenici 5 -ih i 7 -ih razreda	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-individualni rad, rad u paru, rad u skupinama</li> <li>-rad na tekstu (čitanje biblijskih tekstova na glas), prezentacije</li> </ul>	
<b>VREMENIK</b>	2 sata tjedno tijekom nastavne godine	
<b>TROŠKOVNIK</b>	Likovni materijal	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samovrednovanje i redovito opisno praćenje motivacije i sposobnosti učenika, izrada plakata, uređenje školskog panoa, školske priredbe</li> </ul>	

NAZIV AKTIVNOSTI	KOŠARKA
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje osnovnih elemenata košarke i pravila; kroz košarku zadovoljiti osnovnu biopsihosocijalnu potrebu za kretanjem, učenjem i igrom te stvarati naviku za zdrav način korištenja slobodnog vremena</li> <li>- razvijanje takmičarskog duha i fer-pleja</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti i usavršiti tehničko-taktičke elemente košarke</li> <li>- razvijanje motoričkih vještina, razvijanje sportskog duha i upornosti; sportskog i korektnog ponašanja; međusobne suradnje i komunikacije s protivnicima i sucima</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- Sani Markoč i učenice 5.-8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- individualni i grupni rad; trening utakmice
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine učenici 5.-8. razreda</li> <li>- 2 sata tjedno tijekom nastavne godine učenici 7-ih razreda</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi korištenja sprava i rekvizita
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- bodovanje; natječući se koristiti stečena znanja i vještine, a postignuti rezultat koristiti kao mjerilo za daljnji rad

NAZIV AKTIVNOSTI	PRIČAONICA
<b>ISHODI</b>	<p>Učenici će razviti kreativnost, slikovitost i jasnoću u usmenom izražavanju.</p> <p>Učenici će njegovati odgojne vrednote, kao što su prijateljstvo, suradnja i humanost.</p> <p>Učenici će slušati jednostavne tekstove.</p> <p>Učenici će izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja ili čitanja književnoga teksta i povezivati ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>Učenici će se stvaralački izražavati prema vlastitome interesu, potaknuti različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>Učenici će razvijati sliku o sebi.</p> <p>Učenici će upravljati emocijama i ponašanjem.</p> <p>Učenici će razvijati svoje potencijale.</p> <p>Učenici će prepoznati svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>Učenici će prepoznati važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izraziti svoje misli i osjećaje o poslušanome tekstu (crtežom, pismom, govorom, pokretom)</li> <li>- govoriti o čemu razmišljamo i kako se osjećamo nakon čitanja/slušanja književnoga teksta</li> <li>- izraziti opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</li> <li>- izraziti vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova</li> <li>- usporediti postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje nas okružuju</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povezati postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje nas okružuju</li> <li>- pripovijedati o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu</li> <li>- objasniti razloge zbog kojih nam se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa - istražiti, eksperimentirati i slobodno raditi na bliskim temama</li> <li>- usvojiti stav da je prihvatljiva različitost tjelesnih i osobnih karakteristika</li> <li>- usvojiti stav da je svaka obitelj jedinstvena i vrijedna</li> <li>- prepoznati i imenovati osnovne i neke složene emocije (ponos, krivnja, sram)</li> <li>- usvojiti stavove da svatko ima pravo na emocije te da se emocije izražavaju na način da se ne ugrožava sebe ni druge</li> <li>- slobodno izražavati želje i interese čak i kad se razlikuju od želja i interesa drugih</li> <li>- usvojiti stav da je važno izraziti vlastite želje i interese</li> <li>- razvijati komunikativnost i suradništvo</li> <li>- prihvaćati različitosti među ljudima</li> <li>- razlikovati dobronamjerne od drugih oblika djelovanja prema ljudima i prirodi</li> <li>- primjenjivati komunikacijske, praktične i socijalne vještine</li> <li>- uz pomoć učiteljice osmisliti kratku priču na engleskom jeziku te izraditi plakat vezan uz priču</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- učiteljica Matea Miklaušić i učenici 3. a, b, c i d razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- individualni rad i rad u skupinama
<b>VREMENIK</b>	- 1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- potrošni materijal
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; osobno zadovoljstvo učitelja i učenika

<b>NAZIV ZBOR I ORKESTAR</b>	
<b>AKTIVNOSTI</b>	
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– razvijati psihomotorne, pjevačke sposobnosti, osjećaj za intonaciju, melodiju, ritam, pravilno disanje, pravilan izgovor teksta;</li> <li>– sudjelovati u zajedničkoj izvedbi glazbe plesanjem, pjevanjem/tjeloglazbom;</li> <li>– poticati pjevanje u funkciji umjetničkih zahtjeva (lijepo pjevanje);</li> <li>– usvojiti i slušno prepoznati, otpjevati otplesati i odsvirati pjesmu;</li> <li>– izvesti jednostavne ritmove na ritamskim udaraljkama;</li> <li>– stjecanje glazbene kulture slušanjem, pjevanjem i muziciranjem;</li> <li>– osposobiti učenike za vještine izvođenja glazbe;</li> <li>– razvijati strategije učenja tijekom timskoga rada;</li> <li>– poticati poštovanje prema hrvatskoj nacionalnoj baštini te općim kulturnim vrijednostima nacionalne tradicije i drugih zemalja;</li> <li>– potaknuti zajedništvo u razredu kroz timski rad, ojačati sposobnost za suradnju i prosudbu, ističući važnost osobnoga stava;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– razvijati interkulturalne i interpersonalne kompetencije učenika;</li> <li>– osposobiti za samostalno izvođenje i aktivno slušanje glazbe.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- temeljem slušanja glazbe prepoznati značajke pjevanja u pojedinim regijama Hrvatske, te glazbeno-izražajne sastavnice u glazbenim djelima koja su učenicima nepoznata;</li> <li>- pjevanjem u skupini izvoditi vlastito stvaralaštvo, pazeći pritom na primjerenu glazbenu interpretaciju, izražajno pjevanje, jasan izgovor i razumijevanje teksta;</li> <li>- izravna vršnjačka suradnja učenika različitih uzrasta, razmjena iskustava, kreativno stvaranje i izražavanje;</li> <li>- poticanje uporabe IKT tehnologija tijekom provođenja aktivnosti;</li> <li>- promicanje poduzetništva, građanskih vrlina i osobne uključenosti u kulturna i društvena zbivanja škole i lokalne zajednice.</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	učenici 4. - 8. razreda, Ana Ostojić, korepetitor Neda Perdija
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– frontalna nastava, individualni rad, rad u paru i skupinama</li> <li>– sviranje blok flaute i udaraljki Orffovog instrumentarija</li> <li>– pjevački zbor</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- notni materijal, rekviziti, kostimi
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, objavljivanje uradaka na internetskoj stranici međunarodne smotre i uradaka na internetskoj stranici škole

NAZIV AKTIVNOSTI	ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE I OKOLIŠA
<b>CILJEVI</b>	Kroz program estetskog uređenja u školi će se kreirati i oplemenjivati vizualni sadržaj u vidu oslikavanja školskih zidova, intervencija u prostoru, uređenja okoliša škole, uređenja prigodnih panoa i uređenja dvorane prilikom održavanja školskih priredbi.
<b>NAMJENA</b>	Urediti i oplemeniti prostore u kojima učenici i djelatnici škole svakodnevno borave. Pritom voditi računa o kompozicijskim načelima, skladu oblika i materijala te funkciji prostora koji se uređuje.
<b>NOSITELJI</b>	-učitelj likovne kulture i učenici, po potrebi drugi učitelji i stručni suradnici iz škole, domar
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-frontalni rad, grupni rad, individualni rad -izlaganje, demonstracija, praktičan rad
<b>VREMENIK</b>	-cijela školska godina
<b>TROŠKOVNIK</b>	Ljudski resursi (za osmišljavanje, kreiranje i provedbu ideja u djelo) i materijalni resursi (u vidu potrošnog materijala koji je potreban za likovno izražavanje).
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Prema planu estetskog uređenja škole, povratne informacije i suradnja sa djelatnicima škole, roditeljima i učenika te posjetitelja škole.

NAZIV AKTIVNOSTI	MUZIKOTERAPIJA 1 I 2
<b>CILJEVI</b>	- omogućiti djetetu bolje nošenje s teškoćama
<b>NAMJENA</b>	- osvještavanje i učenje novih obrazaca ponašanja kako bi se djetetu pomoglo ostvariti asertivne načine nošenja s različitim teškoćama (emocionalna nesigurnost, odnos s vršnjacima, teškoće u učenju, anksioznost). Cilj su ne-glazbene vještine i sposobnosti.
<b>NOSITELJI</b>	Neda Perdija i učenici od 1. do 8. razreda iz POOS / djeca s poteškoćama Uzrast: 1. – 5. razreda Muzikoterapija 1 Uzrast: 6. – 8. razreda Muzikoterapija 2
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- praktičan rad – individualni pristup s učenicima ili rad u grupama – muzikoterapija: a) aktivna: sviranje, pjevanje, pokret, skladanje; b) receptivna – slušanje
<b>VREMENIK</b>	- 2 sata tjedno i po potrebi
<b>TROŠKOVNIK</b>	- glazbeni instrumenti; sredstva potrebna za izradu rekvizita i drugog potrošnog materijala; sredstva potrebna za audio/video snimke
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- redovno praćenje, opisno vrednovanje postignuća, mogućnost javnog nastupa

NAZIV AKTIVNOSTI	INA : DRUŠTVENE MREŽE (Medijski znalci)
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promicanje medijske pismenosti</li> <li>- osvijestiti svoje motive, odnosno potrebe zbog kojih najčešće koriste društvene mreže</li> <li>- prepoznati i opisati potencijalno problematične motive korištenja društvenih mreža</li> <li>- osmisliti drugačije načine ispunjavanja pojedinih potreba</li> <li>- kako osnaživati svoju samosvijest kroz upoznavanje sebe na primjerima iz stvarnog i virtualnog života</li> <li>- prepoznati zamor od ekrana kroz primjećivanje tjelesnih i emocionalnih simptoma</li> <li>- određivati vlastite granice prema nekritičkoj konzumaciji virtualnih sadržaja, odnosno vremenu provedenom na mreži.</li> <li>- prepoznati dezinformacije i vrste dezinformacija</li> <li>- osvijestiti djecu da influenceri nisu nova pojava, već da su kroz povijest različite osobe utjecale i oblikovale javno mnijenje.</li> <li>- potaknuti djecu na pretraživanje sadržaja na internetu i pronalaženje vjerodostojnih i pouzdanih izvora informacija.</li> <li>- potaknuti djecu na istraživanje i prepoznavanje vrsta influencera s obzirom na sadržaj koji objavljuju te analizirati njihove objave.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	-podizanje svijesti javnosti o važnosti medijske pismenosti i kritičkog razmišljanja o medijskim sadržajima



<b>NOSITELJI</b>	Marija Stipić i učenici 8.razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- u informatičkoj učionici, korištenjem dostupnih materijala na internetu, planiranje u skladu s kompetencijama učenika, primjena metodičko-didaktičkih aktivnosti prilagođenih potrebama učenika, Whatsapp grupa (frontalna nastava, individualni rad, rad u paru i skupinama)
<b>VREMENIK</b>	- 2 sata tjedno tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi ispisivanja i umnožavanja materijala za rad, ispis plakata
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- samovrednovanje i redovito opisno praćenje

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>KOŠARKA 3x3</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>Sustav sporta u Republici Hrvatskoj dijeli se na natjecateljski sport, sportsku rekreaciju, tjelesnu i zdravstvenu kulturu te kineziterapiju i sport osoba s invaliditetom. Budući da je analizom sportske ponude na području Sesveta uočen kroničan nedostatak sportskih aktivnosti u segmentu sportske rekreacije za djecu i mladež, osmišljena je izvannastavna sportska aktivnost <i>Košarka 3x3</i>.</p> <p><i>Košarka 3x3</i> prvenstveno će omogućiti pristup sportskim aktivnostima učenicima slabijeg socio-ekonomskog statusa jer svi troškovi provedbe su na teret školske institucije – djelatnik, sportska dvorana, oprema i pomagala i dr. i učenicima koji iskazuju afinitet/sklonost prema određenoj kineziološkoj aktivnosti, ali ne vole pritisak nastao uslijed natjecateljske komponente sporta i vrednovanja isključivo kroz prizmu ekstrinzičnih čimbenika – pohvale, nagrade, novac i dr.</p> <p>Opći (globalni, višesmjerni) cilj izvannastavne aktivnosti <i>Košarka 3x3</i> jest zadovoljavanje osnovne ljudske potrebe za kretanjem. Nadalje, usvajanjem i usavršavanjem teorijskih i motoričkih kinezioloških znanja omogućit će se učenicima samostalna primjena elemenata košarkaške tehnike i taktike te pravila igre u izvanškolskom aktivnostima tj. slobodnom vremenu. Izvannastavna aktivnost <i>Košarka 3x3</i> organizira se i provodi pod stručnim vodstvom kineziologa.</p> <p>Iz općeg cilja proizlaze parcijalni ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stvoriti naviku cjeloživotnog samostalnog tjelesnog vježbanja</li> <li>▪ Povećati prepoznatljivost novih oblika košarkaške igre – <i>Košarka 3x3</i> nalazi se na programu ljetnih OI od Igara u Tokiju 2021.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Razviti sposobnost brze procjene trenutnog stanja, analize mogućih rješenja i donošenja odluke o načinu djelovanja kroz košarkašku igru (eng. problem solving)</li> <li>▪ Unaprijediti socijalne vještine kroz susret s učenicima iz drugih razrednih odjela i intenzivnu verbalnu i neverbalnu komunikaciju tijekom košarkaške igre</li> <li>▪ Implementirati strategiju efikasne podjele uloga unutar ekipe – ako članovi tima razumiju da svaki pojedinac unutar ekipe ima svoju ulogu, ekipa ima veću šansu za pobjedu. Na taj način sportska ekipa postaje model puno složenije organizacije – radne organizacije koja ima puno veće izgleda za uspjeh ako su zadaci među zaposlenicima raspoređeni i kolege si međusobno pomažu u ostvarenju generalnog cilja.</li> <li>▪ Optimizirati morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti učenika koji pohađaju izvannastavnu aktivnost <i>Košarka 3x3</i></li> <li>▪ Predstaviti jednadžbu specifikacije tj. hipotetski model uspješnosti u <i>Košarci 3x3</i></li> </ul>
<b>ISHODI</b>	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Izvesti strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima</li> <li>▪ Povezati strukture gibanja u košarkaškoj igri u fazi obrane i napada</li> <li>▪ Izvesti osnovne elemente tehnike <i>Košarke 3x3</i> na osnovnoj razini</li> <li>▪ Sudjelovati i izvoditi provjeravanje motoričkih postignuća u <i>Košarci 3x3</i></li> <li>▪ Izvoditi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti koje su važne za uspjeh u <i>Košarci 3x3</i></li> <li>▪ Pokazati odgovornost za održavanje prostora za vježbanje</li> <li>▪ Usvojiti temeljna pravila lijepog ponašanja i fair-playa</li> <li>▪ Primijeniti samostalno pravila <i>Košarke 3x3</i> u svakodnevnim situacijama</li> <li>▪ Sudjelovati u trening – utakmicama koje razvijaju sposobnost samoregulacije, suradničkog odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<p><i>Košarka 3x3</i> će prvenstveno omogućiti pristup sportskim aktivnostima učenicima slabijeg socio-ekonomskog statusa jer svi troškovi provedbe su na teret školske institucije – djelatnik, sportska dvorana, oprema i pomagala i dr. i učenicima koji iskazuju afinitet/sklonost prema određenoj kineziološkoj aktivnosti, ali ne vole pritisak nastao uslijed natjecateljske komponente sporta i vrednovanja isključivo kroz prizmu ekstrinzičnih čimbenika – pohvale, nagrade, novac i dr.</p>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture – Lucas Šaravanja, univ. mag. cin. et univ. mag. oec.</li> </ul>

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kroz teorijsko-praktična predavanja i vježbe</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 x tjedno (blok sat) – subotom prema dogovoru</li> <li>▪ 35 sati godišnje</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sva sportska oprema i pomagala koja su na raspolaganju za realizaciju redovite nastave tjelesne i zdravstvene kulture</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samovrednovanje kroz postignute osobne rezultate u natjecanjima</li> <li>▪ Komparacija ostvarenih rezultata na internim trening – utakmicama</li> <li>▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja</li> <li>▪ Davanje povratnih informacija u obliku koncepta vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje</li> <li>▪ Pohvale i nagrade</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	
<b>CILJEVI</b>	<p style="text-align: center;"><b>NOGOMET</b></p> <p>Sustav sporta u Republici Hrvatskoj dijeli se na natjecateljski sport, sportsku rekreaciju, tjelesnu i zdravstvenu kulturu te kineziterapiju i sport osoba s invaliditetom. Budući da je analizom sportske ponude na području Sesveta uočen kroničan nedostatak sportskih aktivnosti u segmentu sportske rekreacije za djecu i mladež, osmišljena je izvannastavna sportska aktivnost <i>Nogomet</i>.</p> <p><i>Nogomet</i> će prvenstveno omogućiti pristup sportskim aktivnostima učenicima slabijeg socio-ekonomskog statusa jer svi troškovi provedbe su na teret školske institucije – djelatnik, sportska dvorana, oprema i pomagala i dr. i učenicima koji iskazuju afinitet/sklonost prema određenoj kineziološkoj aktivnosti, ali ne vole pritisak nastao uslijed natjecateljske komponente sporta i vrednovanja isključivo kroz prizmu ekstrinzičnih čimbenika – pohvale, nagrade, novac i dr.</p> <p>Opći (globalni, višesmjerni) cilj izvannastavne aktivnosti Nogomet jest zadovoljavanje osnovne ljudske potrebe za kretanjem. Nadalje, usvajanjem i usavršavanjem teorijskih i motoričkih kinezioloških znanja omogućit će se učenicima samostalna primjena elemenata nogometne tehnike i taktike te pravila igre u izvanškolskom aktivnostima tj. slobodnom vremenu. Izvannastavna aktivnost <i>Nogomet</i> organizira se i provodi pod stručnim vodstvom kineziologa. Iz općeg cilja proizlaze parcijalni ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stvoriti naviku cjeloživotnog samostalnog tjelesnog vježbanja</li> <li>▪ Povećati prepoznatljivost rekreativne nogometne igre u lokalnoj zajednici</li> <li>▪ Razviti sposobnost brze procjene trenutnog stanja, analize mogućih rješenja i donošenja odluke o načinu djelovanja kroz nogometnu igru (eng. problem solving)</li> <li>▪ Unaprijediti socijalne vještine kroz susret s učenicima iz drugih razrednih odjela i intenzivnu verbalnu i neverbalnu komunikaciju tijekom nogometne igre</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementirati strategiju efikasne podjele uloga unutar ekipe – ako članovi tima razumiju da svaki pojedinac unutar ekipe ima svoju ulogu, ekipa ima veću šansu za pobjedu. Na taj način sportska ekipa postaje model puno složenije organizacije – radne organizacije koja ima puno veće izgleda za uspjeh ako su zadaci među zaposlenicima raspoređeni i kolege si međusobno pomažu u ostvarenju generalnog cilja.</li> <li>▪ Optimizirati morfološka obilježja, motoričke i funkcionalne sposobnosti učenika koji pohađaju izvannastavnu aktivnost <i>Nogomet</i></li> <li>▪ Predstaviti jednadžbu specifikacije tj. hipotetski model uspješnosti u <i>Nogomet</i></li> </ul>
<b>ISHODI</b>	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Izvesti strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima</li> <li>▪ Povezati strukture gibanja u nogometnoj igri u fazi obrane i napada</li> <li>▪ Izvesti osnovne elemente tehnike <i>Nogometa</i> na osnovnoj razini</li> <li>▪ Sudjelovati i izvoditi provjeravanje motoričkih postignuća u <i>Nogometu</i></li> <li>▪ Izvoditi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti koje su važne za uspjeh u <i>Nogometu</i></li> <li>▪ Pokazati odgovornost za održavanje prostora za vježbanje</li> <li>▪ Usvojiti temeljna pravila lijepog ponašanja i fair-playa</li> <li>▪ Primijeniti samostalno pravila <i>Nogometa</i> u svakodnevnim situacijama</li> <li>▪ Sudjelovati u trening – utakmicama koje razvijaju sposobnost samoregulacije, suradničkog odnosa i nenasilnog rješavanja sukoba</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<i>Nogomet</i> će prvenstveno omogućiti pristup sportskim aktivnostima učenicima slabijeg socio-ekonomskog statusa jer svi troškovi provedbe su na teret školske institucije – djelatnik, sportska dvorana, oprema i pomagala i dr. i učenicima koji iskazuju afinitet/sklonost prema određenoj kineziološkoj aktivnosti, ali ne vole pritisak nastao uslijed natjecateljske komponente sporta i vrednovanja isključivo kroz prizmu ekstrinzičnih čimbenika – pohvale, nagrade, novac i dr.
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture – Lucas Šaravanja, univ. mag. cin. et univ. mag. oec.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kroz teorijsko – praktična predavanja i vježbe</li> </ul>

<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2 x tjedno – subotom prema dogovoru</li> <li>▪ 35 sati godišnje</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sva sportska oprema i pomagala koja su na raspolaganju za realizaciju redovite nastave tjelesne i zdravstvene kulture</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samovrednovanje kroz postignute osobne rezultate u natjecanjima</li> <li>▪ Komparacija ostvarenih rezultata na internim trening – utakmicama</li> <li>▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja</li> <li>▪ Davanje povratnih informacija u obliku koncepta vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje</li> <li>▪ Pohvale i nagrade</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MODELARI</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati psihomotornu sposobnost i kreativnost u modelarstvu;</li> <li>→ razvijati maštu i kreativnost, povezati likovnost i modelarstvo</li> <li>→ razvijati koordinaciju rada ruku</li> <li>→ upoznavati učenike s različitim tehnikama izrade</li> <li>→ poticati učenike na zajedničke aktivnosti</li> <li>→ poticati kreativno korištenje slobodnog vremena učenika u izvannastavnim aktivnostima u školi u timskom radu i druženju</li> <li>→ poticati koncept: promisli, uštedi, iskoristi, popravi i recikliraj</li> <li>→ prepoznati važnost odvajanja različitih vrsta otpada, njihova recikliranja i ponovne uporabe</li> <li>→ integrirati sadržaje nastavnih predmeta putem timskog rada i sagledavanja određenog problema s različitih kutova gledišta</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikovati vrste materijala i upotrijebiti ih u odgovarajuće svrhe</li> <li>- materijal i vrijeme upotrijebiti racionalno i u svrhu zadatka</li> <li>- razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje i vježba primjene znanja</li> <li>- ostvariti zadovoljstvo izratka</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- Ana Štefana Perjanec i učenici predmetne nastave
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- samostalan rad, rad u skupinama, rad u parovima
<b>VREMENIK</b>	- 2 sata tjedno tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- materijali za izradu, dodatni alati i strojevi
<b>NAČIN VREDNOVANJA I</b>	- opisno praćenje postignuća učenika, interesa, motivacije i sposobnosti; opisno vrednovanje

<b>KORIŠTENJA REZULTATA</b>	
---------------------------------	--

NAZIV AKTIVNOSTI:	KLUB MLADIH TEHNIČARA
<b>CILJEVI:</b>	- popularizacija tehnike, informatike, automatike i robotike, omogućavanje stjecanja dodatnog znanja i vještina svim zainteresiranim učenicima 7. i 8. razreda
<b>NAMJENA:</b>	- posvećivanje veće pozornosti nadarenim učenicima, detekcija učenika s predispozicijama za nastavak školovanja u prirodoslovlju
<b>NOSITELJI:</b>	- Mladen Vidović i učenici 7. i 8.-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- učionička nastava, praktikumke vježbe, poludnevni posjeti znanstvenim institucijama i manifestacijama, sudjelovanje na smotrama, natjecanjima i izložbama
<b>VREMENIK:</b>	- 2 sata tjedno, tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- potrošni materijal i pribor za pokuse (stakleno posuđe)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	- uspješnost na natjecanjima i smotrama - predstavljanje projekata i radova na javnim događanjima i u javnim prostorima

## IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – STRUČNA SLUŽBA

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>		<b>MLADI KNJIŽNIČARI</b>
<b>ISHODI:</b>		- senzibilizirati učenike za književni korpus i estetsku dimenziju djela i prostora knjižnice; razvijati čitateljske navike
<b>NAMJENA:</b>		- promicati kritičko mišljenje i vlastite stavove o čitanju
<b>NOSITELJI:</b>		- učenici viših razreda i školska knjižničarka Jadranka Jelinić Blagec
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>		- u školskoj knjižnici i u lokalnoj narodnoj knjižnici
<b>VREMENIK:</b>		- 2 sata tijekom školske godine 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK:</b>		- potrošni materijal po potrebi
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>		- (samo)vrednovanje u svrhu poboljšanja nastave i osobne kulture

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>		<b>MALI KNJIŽNIČARI</b>
<b>ISHODI:</b>		- senzibilizirati učenike za književni korpus i estetsku dimenziju djela i prostora knjižnice - razvijati čitateljske navike i sudjelovati u kvizovima čitanja, - obilježavati važne dane i obljetnice vezane uz književnost, znanost i kulturu,
<b>NAMJENA:</b>		- razvijati informacijsko i kritičko razmišljanje o pročitanim - razvijati istraživačke sposobnosti - razvijati interes za rad školske knjižnice
<b>NOSITELJI:</b>		- učenici nižih ili viših razreda i školska knjižničarka Željka Martan Buhin
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>		- u školskoj knjižnici te u lokalnoj narodnoj knjižnici
<b>VREMENIK:</b>		- 2 sata tjedno tijekom školske godine 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK:</b>		- potrošni materijal po potrebi
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>		- redovito praćenje, opisno ocjenjivanje, evaluacija projekata, poticanje učenika za daljnji rad i napredovanje, prezentacije i projekti na web stranici

## 5. IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI

Radi što boljeg usvajanja novih sadržaja za učenike se organizira izvanučionička nastava koja podrazumijeva realizaciju planiranih programskih sadržaja izvan škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, čime se kod učenika potiče radost otkrivanja, istraživanja, stvaranja i razvoja sposobnosti sudjelovanja kao člana tima te utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne ustanove.

### Izvanučionička nastava - 1. razredi

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		<b>PRIRODA SE MIJENJA – JESEN I ZIMA; PRIRODA SE BUDI – PROLJEĆE; BLIŽI SE LJETO,</b>
<b>ISHODI</b>	PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu, posljedice nepoštivanja i važnost odgovornoga ponašanja. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. Odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.	
<b>NAMJENA</b>	- istražiti biljni i životinjski svijet šuma i travnjaka - razlikovati četiri godišnja doba, uočavati vremenska obilježja i povezivanje s promjenama u biljnom i životinjskom svijetu te utjecaju na život i rad čovjeka	
<b>NOSITELJI</b>	Učenici 1.a, 1. b. 1. c i 1. d razreda, učiteljice Iva Kovačić Koruga, Mirna Turniški, Tanja Resman, Ljiljana Frigan Perko , učitelj/ice produženog boravka	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- istraživačka nastava – promatranje, uočavanje, demonstracija, analiza, razgovor	
<b>VREMENIK</b>	listopad prosinac/siječanj, ožujak/travanj lipanj	
<b>TROŠKOVNIK</b>	radionica Mikrosvijet oko nas: pauci i kukci (6 eura po učeniku)	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- samovrednovanje I vrednovanje (voditelj i učenici) pomoću izlaznih kartica, semafora... - kviz i usmene provjere igrom u skupinama, školska izložba, pisanje izvješća za školski list i WEB stranice škole	
<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		<b>OPREZNO U PROMETU</b>



<b>ISHODI</b>	<p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu, posljedice nepoštivanja i važnost odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.</p> <p>uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vježbanje prometnih pravila i kretanja pješaka u prometu</li> <li>- sigurno prelaženje pješackog prijelaza bez i sa semaforom</li> <li>- razgovor o ponašanju u vozilima (autobus, osobni automobil, bicikl)</li> <li>- uočavanje neodgovornih/odgovornih ponašanja sudionika u prometu</li> <li>- razgovor s prometnim policajcem</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	Učenici 1.a, 1. b. 1. c i 1. d razreda, učiteljice Iva Kovačić Koruga, Mirna Turniški, Tanja Resman, Ljiljana Frigan Perko , učitelj/ice produženog boravka, policajac
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- promatranje kretanja vozila i pješaka na području Sesveta i široj okolici, suradnja s PU Sesvete, suradnja s roditeljima
<b>VREMENIK</b>	rujan/ listopad, tijekom godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	besplatno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samovrednovanje i vrednovanje (voditelj i učenici) pomoću izlaznih kartica, semafora...</li> <li>- kviz i usmene provjere igrom u skupinama, pisanje izvješća za školski list i WEB stranice škole</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>KAZALIŠTE, KINO</b>
<b>ISHODI</b>	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom</p> <p>Uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>Osrb.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>
<b>NAMJENA</b>	- odlazak u kazalište, kino

	- recepcija kazališnih predstava, animiranog filma - izražavanje doživljaja crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem
<b>NOSITELJI</b>	Učenici 1.a, 1. b. 1. c i 1. d razreda, učiteljice Iva Kovačić Koruga, Mirna Turniški, Tanja Resman, Ljiljana Frigan Perko , učitelj/ice produženog boravka
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- gledanje kazališnih predstava i animiranih filmova u NS Sesvete, sudjelovanje na filmskom edukativnom programu „Sedmi kontinent Sesvete“, radionice, razgovori s gostima filmašima, gostovanja kazališne predstave ili glumca u školi
<b>VREMENIK</b>	- tijekom godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi karata (oko 6 eura gostujuće kazalište ili glumac u školi ili u Narodnom sveučilištu)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- samovrednovanje i vrednovanje (voditelj i učenici) pomoću izlaznih kartica, semafora... -kroz nastavu medijske kulture i analizu lektirnog djela - izvješće u Školskom listu, web stranici škole i panou školske knjižnice; prezentacija na roditeljskim sastancima

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>POSJET MUZEJU PRIGORJA U SESVETAMA</b>
<b>ISHODI</b>	PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu, posljedice nepoštivanja i važnost odgovornoga ponašanja. Uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. Osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
<b>NAMJENA</b>	- upoznavanje kulturne ustanove muzej, pojma izložba i muzejski sadržaj - sudjelovanje u raznim prigodnim radionicama Muzeja
<b>NOSITELJI</b>	Učenici 1.a, 1. b. 1. c i 1. d razreda, učiteljice Iva Kovačić Koruga, Mirna Turniški, Tanja Resman, Ljiljana Frigan Perko , učitelj/ice produženog boravka, edukatori
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- radionice, izložbe i susreti u Muzeju Prigorja

<b>VREMENIK</b>	tijekom nastavne godine, vezano uz obilježavanje prigodnih dana
<b>TROŠKOVNIK</b>	- besplatno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- samovrednovanje i vrednovanje (voditelj i učenici) pomoću izlaznih kartica, semafora... -izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića, likovni i literarni radovi, usmena i pisana provjera

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>EDUKATIVNE, LIKOVNE I KNJIŽEVNE RADIONICE U GRADSKOJ KNJIŽNICI</b>
<b>ISHODI</b>	OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi
<b>NAMJENA</b>	- razrada projekata kroz radionice u knjižnici, obrada književnih djela - čitaju tekstove primjerene početnom opismenjavanju i jezičnome razvoju - razgovaraju i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje
<b>NOSITELJI</b>	Učenici 1.a, 1. b. 1. c i 1. d razreda, učiteljice Iva Kovačić Koruga, Mirna Turniški, Tanja Resman, Ljiljana Frigan Perko , učitelj/ice produženog boravka, voditeljice radionica
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	učlanjenje u gradsku knjižnicu, posuđivanje knjiga, osmišljavanje pravila ponašanja u knjižnici, edukativne/likovne/književne radionice, slušanje i čitanje priča, dramatiziranje
<b>VREMENIK</b>	tijekom nastavne godine, listopad ( Mjesec knjige), po pozivu
<b>TROŠKOVNIK</b>	- besplatno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- samovrednovanje i vrednovanje (voditelj i učenici) pomoću izlaznih kartica, semafora... - izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića, likovni i literarni radovi

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>EKO PATROLA</b>
<b>ISHODI</b>	PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

	<p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu, posljedice nepoštivanja i važnost odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>Odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>Uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>Osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svakodnevne aktivnosti čišćenja radnog mjesta (zelena minuta)</li> <li>- dogovorene aktivnosti čišćenja okoliša škole</li> <li>- uočavanje neprimjerenih ponašanja</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	Učenici 1.a, 1. b. 1. c i 1. d razreda, učiteljice Iva Kovačić Koruga, Mirna Turniški, Tanja Resman, Ljiljana Frigan Perko , učitelj/ice produženog boravka
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- edukativne i likovne radionice</li> <li>- čišćenje učionice, školskog dvorišta, livade, skupljanje starog papira</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- besplatno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samovrednovanje i vrednovanje učiteljice i učenika</li> <li>- izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića; likovni i literarni radovi; izrada panoa, školska izložba, prezentacije na roditeljskim sastancima, izvješća u školskom listu i WEB stranici škole</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>POLUDNEVNI IZLET, IMANJE CONTESSA, DRAGANIĆ</b>
<b>ISHODI</b>	<p>PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu, posljedice nepoštivanja i važnost odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>Uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>Osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p>
<b>NAMJENA</b>	- radionice

	- povezivanje i osnaživanje učenika
<b>NOSITELJI</b>	Učenici 1.a, 1. b. 1. c i 1. d razreda, učiteljice Iva Kovačić Koruga, Mirna Turniški, Tanja Resman, Ljiljana Frigan Perko , učitelj/ice produženog boravka, voditelji programa
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- izvanučionička nastava; istraživački rad; tematske radionice, igra
<b>VREMENIK</b>	svibanj
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi prijevoza, programa Čarobna dvorska pustolovina
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	-samovrednovanje i vrednovanje učiteljice i učenika - izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića; likovni i literarni radovi; izrada panoa, školska izložba, prezentacije na roditeljskim sastancima, izvješća u školskom listu i WEB stranici škole

### Izvanučionička nastava - 2. razredi

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>POSJET STAROM GRADU OZALJ I CONTESSI DRAGANIĆ</b>
<b>CILJEVI</b>	-upoznati povijesnu, kulturnu i prirodnu baštinu domovine -istražuju o znamenitim ljudima iz prošlosti
<b>NAMJENA – OČEKIVANI ISHODI</b>	- istražuju i prikupljaju informacije o prošlosti, uspoređuje život nekad i danas
<b>NOSITELJI</b>	- Učenici 2.a, 2.b, 2.c i 2.d, učiteljice Marijana Delač, Marijana Jurić, Natalija Damjanović, Iva Petrić, Mira Kalanj, Višnja Ivček, Sanda Ježutković i Martina Kresić Poljungan
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-posjet starom gradu Ozalj, posjet spomen sobi slikarici Slavi Raškaj, šetnja uz Kupu, slušanje legendi, posjet starom gospodskom posjedu Contesssa Draganić u Draganiću
<b>VREMENIK</b>	- svibanj/lipanj 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- 45 - 55 eura
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	-likovni i literarni radovi, prezentacije, lente vremena, plakati, izvješća, objava na školskom webu, prezentacija na roditeljskom sastanku

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>POSJET KRAŠOGRADU</b>
<b>CILJEVI</b>	-upoznaju prostor i okolicu Krašograda vožnjom Krašexpres vlakom stječući znanja o važnosti prirode i prehrambenih navika; kako i na koji način od zrna dobijemo pšenicu
<b>NAMJENA – OČEKIVANI ISHODI</b>	- upoznati način izrade slatkiša tvornice Kraš i okolicu Krašograda, zanimanja

<b>NOSITELJI</b>	- učenici 2.a, 2.b, 2.c i 2.d, učiteljice Marijana Delač, Marijana Jurić, Natalija Damjanović, Iva Petrinić, Mira Kalanj, Višnja Ivček, Sanda Ježutković i Martina Kresić Poljungan
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Učenici će: - upoznat se s izradom omiljenih slatkiša tvornice Kraš kroz audiovizualnu prezentaciju prilagođenu njihovom uzrastu - interaktivnom radionicom najdražeg lika životinjskog carstva pretvorit će u souvenir i postat njegov vlasnik
<b>VREMENIK</b>	- 26. rujna 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- 45 – 55 eura
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- likovni i literarni radovi, prezentacije, lente vremena, plakati, izvješća, objava na šk. webu, prezentacija na roditeljskom sastanku

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PRIRODA SE MIJENJA – JESEN I ZIMA; PRIRODA SE BUDI – PROLJEĆE; BLIŽI SE LJETO – GODIŠNJI PROJEKT, 2. CIKLUS</b>
<b>CILJEVI</b>	- uočiti i istražiti promjene u prirodi, promjene u svijetu životinja i biljaka, uočiti kako promjena godišnjeg doba utječe na svakodnevni život učenika
<b>NAMJENA – OČEKIVANI ISHODI</b>	-povezati vremenske pojave s godišnjim dobom; prepoznati promjene u prirodi unutar godišnjeg doba; promjene u životu biljaka i životinja te životu i radu ljudi -uočavati, prepoznati i ravnostaviti biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike
<b>NOSITELJI</b>	- učenici 2.a, 2.b, 2.c i 2.d, učiteljice Marijana Delač, Marijana Jurić, Natalija Damjanović, Iva Petrinić, učiteljice produženog boravka Mira Kalanj, Višnja Ivček, Sanda Ježutković i Martina Kresić Poljungan
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- odlazak u prirodu u okolici škole (odlazak u šumu, park, vrt ,na travnjak)
<b>VREMENIK</b>	-tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- besplatno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- kviz i usmene provjere igrom u skupinama, izrada kalendara prirode, izrada umne mape, izrada foto-herbarija, školska izložba, pisanje izvješća za školski list i WEB stranice škole

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>POSJET KULTURNIM USTANOVAMA (KAZALIŠTE, KINO) I SUSRET S PISCEM (ŽELJKA VUKELJA HORVAT)</b>
<b>CILJEVI</b>	- posjet kulturnim događajima primjerenim dobi i izražavanje doživljaja nakon kazališnih predstava, posjet kazališta i pisca našoj školi

<b>NAMJENA – OČEKIVANI ISHODI</b>	- potaknuti zanimanje za kazališnu i filmsku umjetnost - razvijanje kulture ponašanja u kazalištu, kinu
<b>NOSITELJI</b>	-učenici 2.a, 2.b, 2.c i 2.d, učiteljice Marijana Delač, Marijana Jurić, Natalija Damjanović, Iva Petrinić, učiteljice produženog boravka Mira Kalanj, Višnja Ivček, Sanda Ježutković i Martina Kresić Poljugan, Kazalište u školi (Tirena), pisac Željka Vukelja, Horvat, knjižničarke, Kino Sesvete - “Sedmi kontinent Sesvete”
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- određuju slijed događaja - navode glavne i sporedne likove - prate zvučne, svjetlosne efekte, glumu, scenografiju, posebne efekte - pišu izvješće ili kraći kritički osvrt o kazališnoj predstavi I filmu - istražuju o procesu nastajanja filma
<b>VREMENIK</b>	-tijekom nastavne godine 2024./2025., Susret sa Željkom Vukelja Horvat – 10.mj., Kazalište Tirena (Vježbaonica sreće - predstava U društvu sa srećom- 12.mj, Kino Sesvete “Sedmi kontinent Sesvete” - 11.mj
<b>TROŠKOVNIK</b>	-troškovi prijevoza i ulaznica do 10 eura
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	-likovni radovi, izvješće na web stranicama škole i panou školske knjižnice; prezentacija na roditeljskim sastancima

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>POSJET MUZEJU PRIGORJA U SESVETAMA</b>
<b>CILJEVI</b>	-upoznati muzej kao mjesto očuvanja kulturne i povijesne baštine, upoznati rad muzejskoga edukatora
<b>NAMJENA – OČEKIVANI ISHODI</b>	- upoznati prošlost mjesta u kojem živimo, izvijestiti o posjetu muzeju, prepoznati Muzej Prigorja
<b>NOSITELJI</b>	-učenici 2.a, 2.b, 2.c i 2.d, učiteljice Marijana Delač, Marijana Jurić, Natalija Damjanović, Iva Petrinić, učiteljice produženog boravka Mira Kalanj, Višnja Ivček, Sanda Ježutković i Martina Kresić Poljugan
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-suradnja s muzejom; dogovor s roditeljima
<b>VREMENIK</b>	-tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-besplatno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	-izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića, likovni i literarni radovi, usmena i pismena provjera

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>EDUKATIVNE, LIKOVNE I KNJIŽEVNE RADIONICE U GRADSKOJ KNJIŽNICI</b>
<b>CILJEVI</b>	-razvijati motivaciju za redovitim čitanjem
<b>NAMJENA</b>	-razrada projekata kroz radionice u knjižnici, obrada književnih

	<p>djela</p> <p>-poticanje čitanja čitanjem naglas, susreti s književnicima, crtačem stripova</p>
<b>NOSITELJI</b>	-učenici 2.a, 2.b, 2.c i 2.d, učiteljice Marijana Delač, Marijana Jurić, Natalija Damjanović, Iva Petrinić, učiteljice produženog boravka Mira Kalanj, Višnja Ivček, Sanda Ježutković i Martina Kresić Poljugan
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-suradnja s Gradskom knjižnicom
<b>VREMENIK</b>	-tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-besplatno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	-izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića -izložba likovnih i literarnih radova

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		<b>PLIVANJE</b>
<b>CILJEVI</b>		-plivati sigurno i pravilno
<b>NAMJENA</b>		-ovladati vještinom plivanja
<b>NOSITELJI</b>		-učenici 2.a, 2.b, 2.c i 2.d, učiteljice Marijana Delač, Marijana Jurić, Natalija Damjanović, Iva Petrinić, učiteljice produženog boravka Mira Kalanj, Višnja Ivček, Sanda Ježutković i Martina Kresić Poljugan
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>		-suradnja s Gradskim uredom
<b>VREMENIK</b>		-tijekom šk. godine 2024./2025. prema rasporedu Gradskog ureda
<b>TROŠKOVNIK</b>		-besplatno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>		-dodjela potvrde -izvješće na roditeljskom sastanku

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		<b>PROMET U MOM MJESTU</b>
<b>CILJEVI</b>		-poštovati prometne znakove i pravila, istražiti vrste prometa, uočiti izvore energije koji pokreću različita prometala
<b>NAMJENA</b>		-razlikovati vrste prometa -imenovati prometno osoblje -spoznati važnost prometa u životu ljudi i odgovornosti za svoje ponašanje
<b>NOSITELJI</b>		-učenici 2.a, 2.b, 2.c i 2.d, učiteljice Marijana Delač, Marijana Jurić, Natalija Damjanović, Iva Petrinić, učiteljice produženog boravka Mira Kalanj, Višnja Ivček, Sanda Ježutković i Martina Kresić Poljugan
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>		-obilazak mjesta, autobusne postaje i željezničkog kolodvora
<b>VREMENIK</b>		-tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>		-besplatno



<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	-kviz i usmene provjere igrom u skupinama, školska izložba, pisanje izvješća za školski list i WEB stranice škole
---	---

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>OBILAZAK GRADA ZAGREBA - PROMET - ŽELJEZNIČKI KOLODVOR, AUTOBUSNI KOLODVOR, ZRAČNA LUKA</b>
<b>CILJEVI</b>	-opisuje važnost prometne povezanosti i organizacije u svome okružju
<b>NAMJENA</b>	-razlikuje različite vrste prometa
<b>NOSITELJI</b>	-vodiči, učenici 2.a, 2.b, 2.c i 2.d, učiteljice Marijana Delač, Marijana Jurić, Natalija Damjanović, Iva Petrinić, učiteljice produženog boravka Mira Kalanj, Višnja Ivček, Sanda Ježutković i Martina Kresić Poljugan
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-obilazak željezničkog i autobusnog kolodvora te posjet zračnoj luci
<b>VREMENIK</b>	-veljača/ožujak 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-30 –35 eura
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	-likovni i literarni radovi, prezentacije, plakati, izvješća, objava na školskom webu, prezentacija na roditeljskom sastanku

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>KRETANJE I OČUVANJE PLANETA</b>
<b>CILJEVI</b>	-izvode različita kvalitetna gibanja u svrhu očuvanja tjelesnog zdravlja i očuvanja čistoće okoliša
<b>NAMJENA</b>	- obilježavanje Europskoga tjedna mobilnosti- fotografiraju sebe u slobodno vrijeme kako se kreću romobilom, biciklom, rolama, skejtom... - procjenjuju što sve mogu u zadanom vremenu (sekundi/min/satu/danu/tjednu...), mjere potrebno vrijeme, računaju razliku - izvode različita gibanja u zadanom vremenu (npr. u 30 s broj čučnjeva) -planiraju koliko im vremena treba za različite aktivnosti -kroz teme iz Prirode i društva nadovezivanje i integriranje
<b>NOSITELJI</b>	-učenici 2.a, 2.b, 2.c i 2.d, učiteljice Marijana Delač, Marijana Jurić, Natalija Damjanović, Iva Petrinić, učiteljice produženog boravka Mira Kalanj, Višnja Ivček, Sanda Ježutković i Martina Kresić Poljugan
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-izvođenje različitih vježbi, korištenje vlastitih prometala (role, bicikli, romobili), uspoređivanje vlastitog napretka
<b>VREMENIK</b>	-tijekom nastavne godine 2024./2025. na satu razrednika, satu prirode i društva i tjelesne kulture
<b>TROŠKOVNIK</b>	-besplatno

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	-videoklipovi, stvaranje foto zbirke gibanja učenika uz pomoć prometala koja ne zagađuju okoliš
---	---

### Izvanučionička nastava - 3. razredi

<b>NAZIV</b>	
<b>PP MEDVEDNICA – ŠUMSKA ŠKOLA</b>	
<b>AKTIVNOSTI:</b>	
<b>CILJEVI:</b>	- Upoznavanje s izgledom brežuljkastog kraja; raznolikosti biljnog i životinjskog svijeta, razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirode. Orijentirati se i snalaziti u prirodi.
<b>NAMJENA:</b>	- edukacija i podizanje svijesti o očuvanju prirode - zorno i praktično povezivanje odgojno-obrazovnih sadržaja (orijentacija, obzor, strane svijeta)
<b>NOSITELJI:</b>	- učiteljice Jasminka Pizzitola, Barbara Jajčanin, Marija Mišurac, Arijana Piškulić Marjanović, Mateja Pajko i učenici trećih razreda, OBORD
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- šetnja šumom uz vodiča - posjet špilji Veternici - istraživački rad uprirodi
<b>VREMENIK:</b>	- rujan/listopad 2024.
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- troškovi prijevoza, ulaznica, vodiča (30 eura)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	- izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića, foto/video-zapis - likovni i literarni radovi, natjecanja, izrada panoa - istraživački i praktični radovi - objava na web stranici škole

<b>NAZIV</b>	
<b>POSJET TVORNICI ČOKOLADE KRAŠ</b>	
<b>AKTIVNOSTI:</b>	
<b>CILJEVI:</b>	Upoznavanje različitih zanimanja u grani gospodarstva. Istražiti proces nastajanja čokoladnih proizvoda.
<b>NAMJENA:</b>	- upoznati pojam industrija i gospodarstvo - razvijati poštovanje prema raznim zanimanjima - razvijati kulturu ponašanja na javnim prostorima
<b>NOSITELJI:</b>	- učiteljice Jasminka Pizzitola, Barbara Jajčanin, Marija Mišurac, Arijana Piškulić Marjanović, Mateja Pajko i učenici trećih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- predavanje o procesu proizvodnje čokolade od kakaovca - obilazak tvornice - kušanje proizvoda
<b>VREMENIK:</b>	- listopad/studeni 2024.
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- troškovi prijevoza i poklon paketa (10 eura)

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića, foto/video-zapis</li> <li>- likovni i literarni radovi, natjecanja, izrada panoa</li> <li>- istraživački i praktični radovi</li> <li>- objava na web stranici škole</li> </ul>
--	---

<b>NAZIV AKTIVNOSTI: POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI</b>	
<b>CILJEVI:</b>	- Razvoj motivacije za samostalno i redovito čitanje.
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati ljubav prema pisanoj riječi</li> <li>- poticati suradnju s lokalnim javnim ustanovama</li> <li>- razvijati navike posuđivanja knjiga i redovitog čitanja</li> </ul>
<b>NOSITELJI:</b>	- učiteljice Jasminka Pizzitola, Barbara Jajčanin, Marija Mišurac, Arijana Piškulić Marjanović, Mateja Pajko i učenici trećih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- suradnja s Gradskom knjižnicom Selčina i Gradskom knjižnicom Sesvete
<b>VREMENIK:</b>	- tijekom godine
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- besplatno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića, foto/video-zapis</li> <li>- likovni i literarni radovi, natjecanja, izrada panoa</li> <li>- istraživački i praktični radovi</li> <li>- objava na web stranici škole</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI: POSJET KULTURNIM USTANOVAMA (KAZALIŠTE, KINO, KONCERTNA DVORANA)</b>	
<b>CILJEVI:</b>	Posjet kulturnim događajima primjerenim dobi i izražavanje doživljaja nakon kazališnih predstava
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati zanimanje za kazališnu, filmsku i glazbenu umjetnost</li> <li>- razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama</li> <li>- razlikovati kulturne sadržaje</li> <li>- stvoriti naviku odlaska u kazalište</li> </ul>
<b>NOSITELJI:</b>	- učiteljice Jasminka Pizzitola, Barbara Jajčanin, Marija Mišurac, Arijana Piškulić Marjanović, Mateja Pajko i učenici trećih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- odlazak na predstave u gradska kazališta, koncertne dvorane
<b>VREMENIK:</b>	- tijekom godine
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- troškovi prijevoza i ulaznice
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića, foto/video-zapis</li> <li>- likovni i literarni radovi, natjecanja, izrada panoa</li> <li>- istraživački i praktični radovi</li> <li>- objava na web stranici škole</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	
<b>CILJEVI:</b>	Upoznati muzej kao mjesto očuvanja kulturne i povijesne baštine, upoznati rad muzejskoga edukatora.
<b>NAMJENA:</b>	- upoznati povijesnu i kulturnu baštinu grada Zagreba - razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama - stvoriti naviku odlaska u muzej
<b>NOSITELJI:</b>	- učiteljice Jasminka Pizzitola, Barbara Jajčanin, Marija Mišurac, Arijana Piškulić Marjanović, Mateja Pajko i učenici trećih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- odlazak u muzeje grada Zagreba - suradnja s muzejskim edukatorom
<b>VREMENIK:</b>	- tijekom godine
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- besplatno/troškovi prijevoza i ulaznice
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	- izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića, foto/video-zapis - likovni i literarni radovi, natjecanja, izrada panoa - istraživački i praktični radovi - objava na web stranici škole

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	
<b>CILJEVI:</b>	Upoznati prošlost i kulturno povijesne spomenike grada Zagreba.
<b>NAMJENA:</b>	- upoznati povijesnu i kulturnu baštinu grada Zagreba - razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim prostorima
<b>NOSITELJI:</b>	- učiteljice Jasminka Pizzitola, Barbara Jajčanin, Marija Mišurac, Arijana Piškulić Marjanović, Mateja Pajko i učenici trećih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- izvanučionička nastava u Zagrebu, Gornji grad - šetnja gradom, sudjelovanje u interaktivnim kraćim igrokazima - posjet Muzeju grada Zagreba - vožnja uspinjačom
<b>VREMENIK:</b>	- ožujak 2025.
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- troškovi prijevoza, ulaznice i radionice (30-40 eura)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	- izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića, foto/video-zapis - likovni i literarni radovi, natjecanja, izrada panoa - istraživački i praktični radovi - objava na web stranici škole

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	
<b>CILJEVI:</b>	Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Upoznavati svoj zavičaj i ptice koje žive u ornitološkom rezervatu. Upoznavati kulturnu i povijesnu baštinu Hrvatske.

<b>NAMJENA:</b>	- upoznati vode u zavičaju i odrediti ih prema toku - uočiti biljni i životinjski svijet u okruženju - objasniti važnost odgovornog ponašanja ljudi i zaštite prirode - upoznati zaštićene dijelove hrvatske baštine
<b>NOSITELJI:</b>	- učiteljice Jasminka Pizzitola, Barbara Jajčanin, Marija Mišurac, Arijana Piškulić Marjanović, Mateja Pajko i učenici trećih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- izvanučionička nastava u PP Lonjsko polje - šetnja prirodom, posjet selima Mužilovčica i Čigoč - posjet obiteljskom imanju Grgić, radionica o pčelarstvu
<b>VREMENIK:</b>	- travanj/svibanj 2025.
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- troškovi prijevoza, ulaznice i vodiča (40 eura)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	- izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića, foto/video-zapis - likovni i literarni radovi, natjecanja, izrada panoa - istraživački i praktični radovi - objava na web stranici škole

#### Izvanučionička nastava - 4. razredi

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>CJELODNEVNI IZLET: VODE TEKUĆICE I ŽIVI SVIJET U NJIMA, ZAŠTITA I ČUVANJE, KARLOVAC, NIKOLA TESLA EXPERIENCE CENTAR</b>
<b>ISHODI</b>	PID OŠ B.4.4.; PID OŠ C.4.1.; PID OŠ A.B.C.D.4.1. goo C.2.3.; ikt A.2.1., ikt A.2.2. odr A.2.1., odr A.2.3., odr B.2.2. osr A.2.3.; osr A.2.4. pod A.2.1.; uku A.2.1. ; uku A.2.3.; uku A.2.4.; uku B.2.4.
<b>NAMJENA</b>	- upoznavanje kulturno povijesne baštine - upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta voda tekućica - objasniti važnost odgovornog ponašanja ljudi i zaštite prirode
<b>NOSITELJI</b>	- učiteljice Ana Šubić, Zlatka Zubak, Sanja Veža, Eva Jošić Zovko - učenici 4-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- obilazak grada Karlovca, posjet akvariju Aquatica- edukativna radionica i kviz, posjetiti Interpretacijsko-motivacijski centar Nikola Tesla Experience Center Karlovac
<b>VREMENIK</b>	- - rujan 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi prijevoza, ulaznica, ručak (50 eura po učeniku)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- izrada plakata i prezentacija, rješavanje radnih listića, likovni i literarni radovi, izrada panoa, prezentacija na roditeljskim sastancima, izvješće na WEB stranici škole - predlaganje mjera zaštite voda i okoliša i rasprava

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	
<b>ISHODI</b>	PID OŠ A.4.2, PID OŠ B.4.3. PID OŠ C.4.1., PID OŠ A.B.C.D.4.1 uku A.2.1; uku A.2.2.; uku B.2.4.osr A.2.1.; osr A.2.4.; osr A.2.1.; osr A.2.2.; osr A.2.3.; osr A.2.4.; osr B.2.1.; osr B.2.2.; osr B.2.4. ; osr C.2.4
<b>NAMJENA</b>	- razgledavanje izložbe ili virtualna šetnja muzejem - izrada predmeta iz prošlosti sadašnjosti I budućnosti - prikazivanje događaja na lenti vremena
<b>NOSITELJI</b>	- učiteljice Ana Šubić, Zlatka Zubak, Sanja Veža, Eva Jošić Zovko - učenici 4-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- posjet muzeju Prigorja, radionice - suradnja s muzejskim edukatorom
<b>VREMENIK</b>	- tijekom godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- besplatno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- likovni uradci, lente vremena, kviz, plakati, ppt, - sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti; poboljšanje ocjene i uspjeha u redovitoj nastavi

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	
<b>ISHODI</b>	OŠ HJ B.4.2.; OŠ HJ B.4.3. , OŠ HJ C.4. 1;OŠ HJ C.4.1. ; OŠ HJ C.4.3. OŠ HJ C.4.2. uku A.2.1; uku A.2.2.; uku B.2.4.osr A.2.1.; osr A.2.3.; osr A.2.4.goo B.2.1. osr A.2.1.; osr A.2.2.; osr A.2.3.; osr A.2.4.; osr B.2.1.; osr B.2.2.;osr B.2.4.; osr C.2.4
<b>NAMJENA</b>	- usporediti kazališnu predstavu, film i lektiru, promatrati scenografiju, zvukove koji prate radnju, uočiti dijalog i monolog u predstavi - odrediti obilježja lika prema izgledu, ponašanju i govoru, raspravljati o likovima - usvajanje normi kulturnog ponašanja u kazalištu
<b>NOSITELJI</b>	- učiteljice Ana Šubić, Zlatka Zubak, Sanja Veža, Eva Jošić Zovko - učenici 4-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- kazalište u školi, odlazak u Gradska kazališta
<b>VREMENIK</b>	- tijekom godine ( 2 do 3 puta)
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi prijevoza i ulaznica
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- kroz nastavu medijske kulture i analizu lektirnog djela - usporedba kazališnog i lektirnog djela, izrada plakata, prezentacija, igrokazi

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	
<b>ISHODI</b>	OŠ HJ B.4.2.; OŠ HJ B.4.3. , OŠ HJ C.4. 1;OŠ HJ C.4.1. ; OŠ HJ C.4.3. OŠ HJ C.4.2.

	uku A.2.1; uku A.2.2.; uku B.2.4.osr A.2.1.; osr A.2.3.; osr A.2.4.goo B.2.1. osr A.2.1.; osr A.2.2.; osr A.2.3.; osr A.2.4.; osr B.2.1.; osr B.2.2.;osr B.2.4.; osr C.2.4
<b>NAMJENA</b>	- učenik razvija filmsku pismenost, kritički promišlja o filmovima i likovnim djelima - odrediti obilježja lika prema izgledu, ponašanju i govoru, raspravljati o likovima - usvajanje normi kulturnog ponašanja u kinu
<b>NOSITELJI</b>	- učiteljice Ana Šubić, Zlatka Zubak, Sanja Veža, Eva Jošić Zovko - učenici 4-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- demonstracija - projekcija filma, analiza filma - edukativne i likovne radionice
<b>VREMENIK</b>	- - tijekom godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- - troškovi prijevoza i ulaznica
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- kroz nastavu medijske kulture i analizu lektirnog djela - usporedba filma i lektirnog djela, izrada plakata

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>EDUKATIVNE, LIKOVNE I KNJIŽEVNE RADIONICE U GRADSKOJ KNJIŽNICI, NARODNOM SVEUČILIŠTU, 4. RAZREDI</b>
<b>ISHODI</b>	PID OŠ A.4.2, PID OŠ C.4.2., OŠ LK A.4.1., OŠ LK A.4.2., OŠ LK B.4.1., OŠ LK B.4.2., OŠ HJ B.4.3., OŠ HJ B.4.4.uku A.2.1.; uku B.2.2.; uku B.2.2.; ikt A.2.1.; ikt A.2.3. osr A.2.1.; osr A.2.2.; osr A.2.3.; osr A.2.4.; osr B.2.1.; osr B.2.2.;osr B.2.4.
<b>NAMJENA</b>	razrada projekata kroz radionice u knjižnici, obrada književnih djela, - upoznati književna djela, likovni izražaj vezan uz zadanu temu, provođenje edukativnih radionica - razvijanje i poticanje dječjeg književnog i likovnog stvaralaštva
<b>NOSITELJI</b>	- učiteljice Ana Šubić, Zlatka Zubak, Sanja Veža, Eva Jošić Zovko - učenici 4-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- suradnja s gradskim knjižnicama, Narodnim sveučilištem Sesvete - - obrada lektire u knjižnici - likovne, literarne, edukativne radionice - - obilježavanje značajnih datuma
<b>VREMENIK</b>	- tijekom godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- besplatno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića - izložba - likovnih i literarnih radova - razredna izložba

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>CJELODNEVNI IZLET: UPOZNAJEMO KRAJEVE LIJEPE NAŠE – ĐURĐEVAC, ĐURĐEVAČKI PIJESCI</b>
<b>ISHODI</b>	PID OŠ B.4.4.; PID OŠ C.4.1.; PID OŠ A.B.C.D.4.1.goo C.2.3.; ikt A.2.1., ikt A.2.2. odr A.2.1., odr A.2.3., odr B.2.2.osr A.2.3.; osr A.2.4.; pod A.2.1.; uku A.2.1. ; uku A.2.3.; uku A.2.4. uku B.2.4.

<b>NAMJENA</b>	- upoznavanje kulturno povijesne baštine zavičaja - upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta nizinskog zavičaja - objasniti važnost odgovornog ponašanja ljudi i zaštite prirode
<b>NOSITELJI</b>	
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- obilazak muzeja grada Đurđevca, posjetiteljskog centra i mini ZOO vrta, Srednjovjekovne radionice, Botanički rezervat "Đurđevački pijesci"-
<b>VREMENIK</b>	- svibanj 2025
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi prijevoza i ulaznica ( oko 50 eura)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- izrada plakata i prezentacija, rješavanje radnih listića, likovni i literarni radovi, izrada panoa, prezentacija na roditeljskim sastancima, izvješće na WEB stranici škole - predlaganje mjera zaštite voda i okoliša i rasprava

### Izvanučionička nastava - 5. razredi

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>KRAPINA (MUZEJ EVOLUCIJE)</b>
<b>ISHODI</b>	-učenici će interdisciplinarno proširiti i povezati odgojno-obrazovne sadržaje -ponoviti i proširiti znanje učenika o prapovijesti -upoznati se s kulturno-pov. važnošću Hušnjakovog brijega -uočavati bitne podatke, vježbati analizu i prezentaciju sadržaja -razvijati sposobnost očuvanja bogate kult.-povijesne tradicije -poticati radoznalost za povijesne i geografske sadržaje, na istraživački rad i kreativnost, suradnju i timski rad -na primjeru krapinskog pračovjeka pratiti evoluciju čovjeka i tadašnje uvjete života -razvijati kulturu putovanja i posjeta muzeju -omogućiti učenicima korisno, kreativno i zabavno provođenje slobodnog vremena
<b>NAMJENA</b>	-spoznati važnost eksponata muzeja -prihvatiti sadržaj muzeja kao izvor znanja -zorno povezivanje odg.-obrazov. sadržaja -prepoznati arheološke ostatke i upoznavanje s načinom života u prapovijesti
<b>NOSITELJI</b>	-razrednice i učenici 5-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-grupni i individualni rad -terenski rad (istraživanje, razgovor, izlaganje, analiza muzejskih izložaka, fotografiranje, rješavanje radnih listića, prezentacija rada), crtanje, modeliranje; pješačenje
<b>VREMENIK</b>	-studenj 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-troškovi prijevoza i ulaznice za Muzej
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	-usmeno izražavanje dojmova -u skupinama sakupiti materijale za izradu prezentacije, plakata... -praćenje učenikovog rada tijekom terenske nastave, analiziranje kulture ponašanja u muzeju i adekvatno nagrađivanje kroz ocjene



<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-interdisciplinarno proširivanje i povezivanje odgojno-obrazovnih sadržaja</li> <li>-ponoviti i proširiti znanje učenika o rimskoj prošlosti na našem tlu</li> <li>-upoznavanje učenika s kulturno-pov. važnošću rimskog grada Andautonije</li> <li>-potreba očuvanja bogate kult.-povijesne tradicije</li> <li>-poticati radoznalost učenika za pov. sadržaje te na istraživački rad i kreativnost</li> <li>-omogućiti učenicima korisno, kreativno i zabavno provođenje slobodnog vremena</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-spoznati važnost arheološkog parka za razumijevanje rimske prošlosti</li> <li>-dobiti dodatna saznanja o rimskom životu (rimska odjeća, hrana i piće)</li> <li>-zorno povezivanje odg.-obrazov. sadržaja</li> <li>-POV: prepoznati arheološke iskopine i upoznavanje s načinom života u antici</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	-razrednice i učenici 5-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-grupni i individualni rad</li> <li>-terenski rad (istraživanje, razgovor, izlaganje, fotografiranje, radionice), crtanje, modeliranje</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	-svibanj 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-troškovi prijevoza i ulaznice za Arheološki park Andautonija
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-usmeno izražavanje dojmova</li> <li>-praćenje učenikovog rada tijekom terenske nastave, analiziranje kulture ponašanja u arheološkom parku i adekvatno nagrađivanje kroz ocjene</li> </ul>

### Izvanučionička nastava - 6. razredi

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-učenici će interdisciplinarno proširiti i povezati odgojno-obrazovne sadržaje</li> <li>-širiti svoj interes za učenje, prepoznavati vrijednost učenja</li> <li>-upoznati se s prirodno-geografskim i društvenim obilježjima te s kulturno-povijesnom važnošću Lepoglave i Varaždina</li> <li>-razvijati istraživački rad i kreativnost</li> <li>-razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnji i timski rad</li> <li>-razvijati ljubav prema domovini i njezinim ljepotama</li> <li>-primijeniti stečena znanja u neposrednoj životnoj stvarnosti</li> <li>-razvijati ekološku svijesti i kulturno ponašanje učenika</li> <li>-omogućiti korisno, kreativno i zabavno provođenje slobodnog vremena</li> <li>-razvijati solidarnost, empatiju prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zorno povezivanje odgojno-obrazovnih sadržaja</li> <li>-usvojiti znanja o baštini Hrvatske</li> <li>-učenje otkrivanjem u izvornoj stvarnosti</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	-razrednice i učenici 6-ih razreda

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- grupni i individualni rad - terenski rad (istraživanje, razgovor, izlaganje, fotografiranje, prezentacija rada)
<b>VREMENIK</b>	- studeni 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi prijevoza i ulaznice
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- usmeno izražavanje dojmova - u skupinama sakupiti materijale za izradu prezentacije, plakata... - praćenje učenikovog rada tijekom terenske nastave, analiziranje kulture ponašanja u muzeju i adekvatno nagrađivanje kroz ocjene

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	
<b>NP PLITVIČKA JEZERA</b>	
<b>ISHODI</b>	- učenici će interdisciplinarno proširiti i povezati odgojno-obrazovne sadržaje - učenici će se upoznati s prirodno-geografskim obilježjima Plitvičkih jezera - razvijati ljubav prema domovini i njezinim ljepotama - poticati radosti otkrivanja istraživanjem - razvijati ekološku svijest i kulturno ponašanje - razvijati vještine prepoznavanja, uspoređivanja i logičkog zaključivanja - ukazati na potrebu zaštite prirode i brigu za njezino razumno korištenje - razvijati osjećaj ljubavi prema prirodnoj baštini domovine - omogućiti korisno, kreativno i zabavno provođenje slobodnog vremena - razvijati solidarnost, empatiju i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu
<b>NAMJENA</b>	- zorno povezivanje odg.-obrazovnih sadržaja - usvojiti znanja o prirodnoj i kulturnoj baštini gorske Hrvatske (nacionalnim parkovima, krškim fenomenima, šumskim područjima i područjima pod zaštitom UNESCO-a, nabrojiti endeme gorske Hrvatske, objasniti nastanak Plitvičkih jezera)
<b>NOSITELJI</b>	- razrednice i učenici 6-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- terenski rad (istraživanje, razgovor, izlaganje, fotografiranje, rješavanje radnih listića, prezentacija rada), orijentacija u prirodi - pješačenje, igre na livadi
<b>VREMENIK</b>	- ožujak/travanj 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi prijevoza i ulaznica za nacionalni park
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- usmeno izražavanje dojmova - u skupinama sakupiti materijale za izradu prezentacije, plakata... - praćenje učenikovog rada tijekom terenske nastave, analiziranje kulture ponašanja u prirodi i adekvatno nagrađivanje kroz ocjene

### Izvanučionička nastava - 7. razredi

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	
<b>NP BRIJUNI</b>	
<b>ISHODI</b>	- interdisciplinarno proširivanje i povezivanje odgojnoobrazovnih

	<p>sadržaja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati se s prirodno-geografskim obilježjima najvećeg poluotoka Istre</li> <li>- poticanje učenika na istraživački rad i kreativnost</li> <li>- razvijanje ekološke svijesti i kulturno ponašanje učenika</li> <li>- razvijati ljubav prema domovini i njezinim prirodnim ljepotama</li> <li>- praktična primjena stečenih znanja u neposrednoj životnoj stvarnosti</li> <li>- omogućiti učenicima korisno, kreativno i zabavno provođenje slobodnog vremena</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorno povezivanje odg.-obrazovnih sadržaja</li> <li>- provesti dan u prirodi bez upotreba mobilnih uređaja</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	-razrednice i razrednik i učenici 7-ih razreda, koordinatori
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-škola na otvorenom – terenski rad (istraživanje, razgovor, izlaganje, fotografiranje, prezentacija rada)</li> <li>- sportske igre</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	-proljeće, 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-troškovi prijevoza, ulaznica
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usmeno izražavanje dojmova, osobni doživljaj</li> <li>- praćenje učenikovog rada tijekom terenske nastave</li> <li>- analiziranje kulture ponašanja i adekvatno nagrađivanje</li> </ul>

### Izvanučionička nastava - 8. razredi

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA - DALMACIJA</b>
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interdisciplinarno proširivanje i povezivanje odgojno-obrazovnih sadržaja</li> <li>- upoznati se s prirodno-geograf. i društvenim obilježjima Dalmacije</li> <li>- potreba očuvanja bogate kult.-pov. tradicije</li> <li>- poticanje učenika na istraživački rad i kreativnost</li> <li>- proširivanje vokabulara i uvježbavanje komunikacijskih vještina</li> <li>- razvijanje ekološke svijesti i kulturno ponašanje učenika</li> <li>- razvijati ljubav prema domovini i njezinim ljepotama</li> <li>- praktična primjena stečenih znanja u neposrednoj životnoj stvarnosti</li> <li>- omogućiti učenicima korisno, kreativno i zabavno provođenje slobodnog vremena</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorno povezivanje odg.-obrazovnih sadržaja</li> <li>- usvojiti znanja o prirodnoj i kulturnoj baštini Primorske Hrvatske (nacionalnim parkovima, rijekama, krškim fenomenima, područjima pod zaštitom UNESCO-a)</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- razrednice i učenici 8-ih razreda

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- terenski rad (istraživanje, razgovor, fotografiranje, pisanje putopisa)</li> <li>- organizirane sportske aktivnosti</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- od 3. do 6. rujna 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi prijevoza, smještaja, ulaznica, licenciranih turističkih vodiča u suradnji s Agencijom Obord
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usmeno izražavanje dojmova, razgovor o viđenom, razmjena dojmova</li> <li>- praćenje učenikovog rada tijekom terenske nastave</li> <li>- analiziranje kulture ponašanja i adekvatno nagrađivanje kroz ocjene</li> </ul>

<b>POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU</b>	
<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-interdisciplinarno proširivanje i povezivanje odgojnoobrazovnih sadržaja - učiti o vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar <ul style="list-style-type: none"> <li>- imenovati, opisati i razlikovati kulturno-povijesne spomenike iz neposrednog okruženja (crkve, muzeji, predmeti od povijesne važnosti)</li> </ul> </li> <li>- objasniti značenje kulturno-povijesnih spomenika</li> <li>- proširivanje vokabulara i uvježbavanje komunikacijskih vještina</li> <li>- razvijanje ekološke svijesti i kulturno ponašanje učenika</li> <li>- praktična primjena stečenih znanja u neposrednoj životnoj stvarnosti</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	-zorno povezivanje odg.-obrazovnih sadržaja - upoznavanja kulture i povijesti grada Vukovara te značenja svakog pojedinog grada u Domovinskom ratu
<b>NOSITELJI</b>	-razrednice i učenici 8-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-predavanja, crtanje i/ili fotografiranje znamenitosti</li> <li>- kviz znanja</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	3. i 4. prosinca 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-u organizaciji MORH-a, ulaznica za Vodotoranj
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-usmeno izražavanje dojmova</li> <li>- praćenje učenikovog rada tijekom terenske nastave</li> <li>- analiziranje kulture ponašanja i adekvatno nagrađivanje kroz ocjene</li> </ul>

**Izvanučionička nastava - Hrvatski jezik**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>FILMSKI PROGRAM <i>SEDMI KONTINENT</i> U NARODNOM SVEUČILIŠTU SESVETE ZAGREB, 5.-8. RAZRED</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik razvija filmsku pismenost, kritički promišlja o filmovima i likovnim djelima</li> <li>- učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnome okružju</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje interesa za film</li> <li>- uspoređivanje filma i lektirnog djela</li> <li>- raspravljanje o odnosima među likovima</li> <li>- usvajanje normi kulturnog ponašanja u muzeju</li> <li>- razmišljanje o vlastitom identitetu i zajedništvu</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- učiteljice i učenici 5-ih, 6-ih, 7-ih i 8-ih razreda, filmski stručni suradnici, muzejski edukatori
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstracija - projekcija filma, analiza filma</li> <li>- razgledavanje likovne izložbe u muzeju, analiza likovno-umjetničkih djela</li> <li>- edukativne i likovne radionice</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- studeni 2024. - svibanj 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- program je sufinanciran
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- rješavanje radnih listića; likovni radovi; izrada panoa, školska izložba, prezentacije na roditeljskim sastancima, izvješća u školskom listu i WEB stranici škole

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ODLAZAK U KAZALIŠTE</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik percipira kazališno djelo</li> <li>- učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnomeokružju</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usporediti kazališnu predstavu, film i lektiru, promatrati scenografiju, zvukove koji prate radnju, uočiti dijalog i monolog u predstavi odrediti obilježja lika prema izgledu, ponašanju i govoru, raspravljati o likovima</li> <li>- usvajanje normi kulturnog ponašanja u kazalištu</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- učiteljice i učenici od 5. do 8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- kazalište u školi, kazalište u Narodnom sveučilištu Sesvete, odlazak u kazalište Žar ptica, ZKM
<b>VREMENIK</b>	- od listopada 2024. do svibnja 2025.

<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi prijevoza i ulaznica (oko 12 eura po učeniku)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- kroz nastavu medijske kulture i analizu lektirnog djela - usporedba kazališnog i lektirnog djela, izrada plakata, prezentacija, igrokazi

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>U KNJIŽNICI</b>
<b>CILJEVI</b>	- učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe - učenik razlikuje tiskane medijske tekstove i izdvaja tekstove / sadržaje koji promiču pozitivne vrijednosti.
<b>NAMJENA</b>	- obraditi lektiru kroz radionice u knjižnici - razvijanje opće kulture i kulture posuđivanja i čitanja knjiga
<b>NOSITELJI</b>	- djelatnice knjižnice, učiteljice i učenici od 5. do 8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- radionice i razgovori u Knjižnici Sesvete - igra uloga; dramatizacija i gluma u igrokazu, interpretativno čitanje teksta (pazeći na rečenični naglasak i intonaciju), rasprava
<b>VREMENIK</b>	- tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- besplatno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- stvaranje igrokaza, uspješnost u raspravi o odnosima među likovima - izložba u razredu - likovni i literarni radovi

<b>NAZIV</b>	
<b>FESTIVAL PRAVA DJECE</b>	
<b>AKTIVNOSTI:</b>	
<b>CILJEVI:</b>	- učenik posjećuje kulturne događaje u fizičkome i virtualnomeokružju
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje kazališne kulture, povezivanje sadržaja medijske kulture</li> <li>- njegovanje ljubavi prema kazališnoj i filmskoj umjetnosti</li> <li>- stvarati pisanih tekstova o gledanim predstavama (osvrt)</li> <li>- razvijati toleranciju, uvažavati različitosti i poticati mlade na promišljanje</li> <li>- razvijati pravilan i pozitivan odnos prema javnim ustanovama i pravilima ponašanja u njima te tolerantnost prema drugima i drugačijima</li> <li>- podizati svijest o suvremenim oblicima antisemitizma, ksenofobije i svim oblicima mržnje, upozoravati na druge genocide; promidžba poštovanja ljudskih prava, posebno manjina; njegovati osobnu</li> <li>- odgovornost kao demokratskog građanina</li> </ul>
<b>NOSITELJI:</b>	- učiteljice hrvatskoga jezika, razrednici, učenici 5-ih, 6-ih 7-ih i 8-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- gledanje filma prema repertoaru
<b>VREMENIK:</b>	- studeni 2024.
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- troškovi prijevoza
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	- izvješće na roditeljskom sastanku i na školskoj internetskoj stranici

## Izvanučionička nastava - Njemački jezik

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>		<b>TERENSKA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK, KLAGENFURT</b>
		<b>JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA KLAGENFURT, MINIMUNDUS, WÖRTERSEE</b>
<b>CILJEVI/ISHODI</b>		uočiti i usporediti kulturu i civilizaciju zemalja njemačkoga govornog područja i Republike Hrvatske
<b>NAMJENA</b>		upoznati svjetske znamenitosti kroz minijature prikaze, prirodne ljepote i ekološku održivost jezera i kulturološke znamenitosti grada
<b>NOSITELJI</b>		učenici 6., 7. i 8. razreda i učitelji njemačkoga jezika Vanja Štrukelj i Gordana Matolek Veselić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>		terenski rad, istraživanje, razgovor, ankete i radni listići, izlaganje, snimanje filma, prezentacija, igre u prirodi
<b>VREMENIK</b>		prema dogovoru aktiva
<b>TROŠKOVNIK</b>		troškovi prijevoza, ulaznica, tiskanoga materijala
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>		izrada filma i tiskanoga materijala, prezentacija uradaka, anketa samovrednovanja, izrada panoa, primjena materijala pri obradi nastavnih sadržaja, razredna izložba, školska izložba, upotreba materijala pri obradi nastavnih sadržaja, prezentacije na roditeljskim sastancima, članak za školski list i internetsku stranicu škole

## Izvanučionička nastava kroz izvannastavne aktivnosti

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>POSJET KULTURNIM USTANOVAMA (MUZEJI, GALERIJE, IZLOŽBE, KONCERTI, SAJMOVI, FESTIVALI, VELEPOSLANSTVA)</b>
<b>ISHODI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati svijest o očuvanje materijalne i kulturno-povijesne baštine</li> <li>- razvijati kulturu slušanja te osvijestiti pravila uljudbenog ponašanja na javnim mjestima, u javnom gradskom prometu</li> <li>- poticati i razvijati naviku posjećivanja muzeja, galerija, sajмова, koncerata, raznih festivala</li> <li>- vježbati povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta</li> <li>- uočavati bitne podatke, vježbati analizu i prezentaciju sadržaja</li> <li>- omogućiti učenicima korisno, kreativno provođenje slobodnog vremena</li> </ul>
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati usvajanje potrebnih kulturnih, uljudbenih, socijalnih, ekoloških, komunikacijskih znanja, navika i ponašanja</li> <li>- afirmirati darovitost, motiviranost, radni elan i zalaganje kao posebne vrijednosti čovjeka i društva</li> </ul>
<b>NOSITELJI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- voditelji izvannastavnih aktivnosti, učenici koji pohađaju dodatnu nastavu i uključeni su u izvannastavne aktivnosti</li> </ul>



<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- razgledavanje, razgovor, izlaganje, fotografiranje, radni listići, prezentacija rada - posjet kulturnim ustanovama prema programu pojedinih ustanova i prigodno obilježavanje prigodnih datuma
<b>VREMENIK:</b>	- tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- troškovi javnog prijevoza i potrebne ulaznice
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	- izrada prezentacija, plakata ... - izvještaj na web stranicama škole

<b>NAZIV AKTIVNOSTI: MEDVEDNICA</b>	
<b>ISHODI:</b>	- poticati radost otkrivanja istraživanjem - upoznati se s prirodnom i kulturno-povijesnom važnošću Medvedgrada, Šestina, Kuzelina, Sesveta, Sljemena - omogućiti učenicima korisno, kreativno provođenje slobodnog vremena - stjecati znanja o raznolikosti prirode i razumijevati složene odnose između ljudi i okoliša - promišljati o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu - razvijati solidarnost, empatiju i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi
<b>NAMJENA:</b>	- ukazati na potrebu očuvanja prirodne baštine - razvijati sposobnost promatranja, snalaženja u prostoru i uočavanja
<b>NOSITELJI:</b>	- učiteljice geografije i povijesti, učenici koji pohađaju dodatnu nastavu iz geografije/povijesti i skupina planinara
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- izvanučionička nastava - razgledavanje, razgovor, izlaganje, fotografiranje - igre
<b>VREMENIK:</b>	- vikendima kroz 1. i 2. polugodište i po dogovoru
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- troškovi javnog prijevoza i ulaznice
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	- usmeno i pisano izražavanje dojmova te povezivanje naučenog gradiva u školi s viđenim na terenu, izrada prezentacija i članak na web stranicama škole

**Izvanučionička nastava – Posebni razredni odjeli (PRO1 i PRO2)**

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>POSJET KULTURNIM USTANOVAMA (KAZALIŠTE, KINO) PRO 1.-8. RAZRED</b>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potaknuti interes za kazališnu i filmsku umjetnost</li> <li>• posjet kulturnim događajima primjerenim dobi i izražavanje doživljaja nakon kazališnih predstava</li> <li>• omogućiti učenicima da posjete kazališta i kina u Zagrebu i prate najnoviju kazališnu i kino produkciju</li> </ul>
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje kazališne i kino kulture;</li> <li>• povezivanje sadržaja medijske kulture</li> <li>• njegovanje ljubavi prema kazališnoj i filmskoj umjetnosti</li> </ul>
<b>NOSITELJI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maja Mačković, Andrej Grgić, učenici PRO-a</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudjelovanje u gledanju kazališne i kino predstave zajedno sa nekim redovnim razredom koja je primjerena za učenike u PRO</li> </ul>
<b>VREMENIK:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom nastavne godine</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• troškovi prijevoza i kazališnih/kino ulaznica</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvrt na predstavu/film</li> <li>• izrada likovnih radova</li> <li>• izvješće na školskoj internetskoj stranici</li> </ul>

## 6. PROJEKTI I PROGRAMI

NAZIV AKTIVNOSTI	PROGRAM PROFESIONALNOG USMJERAVANJA UČENIKA
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći učenicima osmih razreda pri odabiru nastavka školovanja - upoznati ih s vrstama srednjih škola, programima koji im stoje na raspolaganju, programima koji se stipendiraju, načinu upisa u srednju školu</li> <li>- razvijati svijesti o vlastitim kompetencijama kako bi se odabrala prikladna srednja škola te ih osposobiti za samostalno traženje potrebnih informacija za upis u srednju školu i buduće zanimanje</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informiranje i savjetovanje učenika</li> <li>- razvoj samostalnosti, upoznavanje vlastitih kompetencija</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- rehabilitatorica i pedagoginja, učenici 8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ankete za učenike i ankete za razrednike; predavanje za učenike</li> <li>- izbor učenika za savjetovanje – informiranje učenika o odlasku u HZZZ – Odsjek profesionalnog usmjerenja i potrebi organizacije odlaska</li> <li>- individualno i grupno informiranje i savjetovanje</li> <li>- psihologijsko testiranje učenika s teškoćama u razvoju i učenika s utjecajnim zdravstvenim teškoćama tijekom osmog razreda</li> <li>- podjela brošura i odlazak na manifestaciju „Dojdi osmaš“</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- tijekom cijele školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškove brošura snosi Gradski ured
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohvala, poticaj, pomoć u odabiru buduće srednje škole</li> <li>- prezentiranje na stručnim vijećima</li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI	PROGRAM PROFESIONALNOG USMJERAVANJA UČENIKA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći učenicima osmih razreda pri odabiru nastavka školovanja - upoznati ih s vrstama srednjih škola, programima koji im stoje na raspolaganju, programima koji se stipendiraju, načinu upisa u srednju školu</li> </ul>

	- razvijati svijesti o vlastitim kompetencijama kako bi se odabrala prikladna srednja škola te ih osposobiti za samostalno traženje potrebnih informacija za upis u srednju školu i buduće zanimanje
<b>NAMJENA</b>	- informiranje i savjetovanje učenika - razvoj samostalnosti, upoznavanje vlastitih kompetencija
<b>NOSITELJI</b>	- rehabilitatorica, učenici 8. razreda i roditelji učenika 8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- savjetovanje učenika – informiranje učenika o odlasku u HZZZ – Odsjek profesionalnog usmjeravanja i potrebi organizacije odlaska - individualno informiranje i savjetovanje učenika i roditelja - psihologijsko testiranje učenika s teškoćama u razvoju tijekom osmog razreda
<b>VREMENIK</b>	- tijekom cijele školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškove putovanja snose roditelji učenika s teškoćama u razvoju
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- pohvala, poticaj, pomoć u odabiru buduće srednje škole - prezentiranje na stručnim vijećima

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PROGRAM PROFESIONALNOG USMJERAVANJA UČENIKA S UTJECAJNIM ZDRAVSTVENIM TEŠKOĆAMA</b>
<b>CILJEVI</b>	- pomoći učenicima osmih razreda pri odabiru nastavka školovanja - upoznati ih s vrstama srednjih škola, programima koji im stoje na raspolaganju, programima koji se stipendiraju, načinu upisa u srednju školu - razvijati svijesti o vlastitim kompetencijama kako bi se odabrala prikladna srednja škola te ih osposobiti za samostalno traženje potrebnih informacija za upis u srednju školu i buduće zanimanje
<b>NAMJENA</b>	- informiranje i savjetovanje učenika - razvoj samostalnosti, upoznavanje vlastitih kompetencija
<b>NOSITELJI</b>	- rehabilitatorica, učenici 8. razreda i roditelji učenika 8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- savjetovanje učenika – informiranje učenika o odlasku u HZZZ – Odsjek profesionalnog usmjeravanja i potrebi organizacije odlaska - individualno informiranje i savjetovanje učenika i roditelja - psihologijsko testiranje učenika s utjecajnim zdravstvenim teškoćama tijekom osmog razreda
<b>VREMENIK</b>	- tijekom cijele školske godine

<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškove putovanja snose roditelji učenika s utjecajnim zdravstvenim teškoćama
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- pohvala, poticaj, pomoć u odabiru buduće srednje škole - prezentiranje na stručnim vijećima

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>POMOĆNICI U NASTAVI I STRUČNI KOMUNIKACIJSKI POSREDNICI kao potpora inkluzivnom obrazovanju, faza IV</b>
<b>CILJEVI</b>	- povećati socijalnu uključenost i integraciju učenika s teškoćama u osnovnim i srednjim školama
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odabrati, educirati i zaposliti nezaposlene osobe na poslovima pomoćnika/stručnog komunikacijskog posrednika u OŠ i SŠ školama Grada ZG-a - partnerima u projektu</li> <li>- pružiti neposrednu potporu učeniku s teškoćama u razvoju tijekom odgojno-obrazovnog procesa u zadacima koji zahtijevaju komunikacijsku, senzornu i motoričku aktivnost učenika, u kretanju, pri uzimanju hrane i pića, u obavljanju higijenskih potreba, u svakidašnjim nastavnim, izvannastavnim i izvanučioničkim aktivnostima</li> <li>- pružati komunikacijsku potporu u onom sustavu komunikacije koji učenik preferira, pripremati se za nastavu i neposredni rad s učenikom u svrhu objašnjavanja određenih pojmova učeniku prema uputama učitelja, pomagati učeniku pri upotrebi radnih materijala i korištenju udžbenika, dodatno pojasniti pojmove učeniku, poticati učenika na pisanje i izražavanje u onom sustavu komunikacije koji učenik preferira, a u skladu s učenikovim mogućnostima i sklonostima, poticati učenika na suradnju s ostalim učenicima, pružati pomoć u kretanju za gluho/slijepe učenike i osigurati prenošenje vizualnih/auditivnih informacija, ispisivati na računalu tekst izlaganja predavača tijekom nastave, surađivati s učiteljima i stručnim suradnicima te obavljati ostale poslove sukladno potrebama učenika</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- koordinatorica pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika, Mateja Bublic, pomoćnici u nastavi, stručni komunikacijski posrednici, učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoćnici u nastavi <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoć u kretanju, pomoć pri uzimanju hrane i pića, pomoć u obavljanju higijenskih potreba, pomoć u obavljanju školskih aktivnosti i zadataka, pomoć u komunikaciji i socijalnoj uključenosti, suradnja s učiteljima te vršnjacima učenika u razredu te poslovi specifični za funkcioniranje pojedinih učenika ili skupine učenika</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stručni komunikacijski posrednici</li> <li>- pomoć u komunikaciji i socijalnoj uključenosti, suradnja s učiteljima te vršnjacima učenika u razredu te poslovi specifični za funkcioniranje pojedinih učenika ili skupine učenika</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- tijekom cijele školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- bespovratna sredstva u okviru Europskog socijalnog fonda
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- informiranje javnosti i senzibilizacija javnosti/sudionika/lokalne zajednice

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>e-TUR - sustav za sufinanciranje troškova obrazovanja učenika s teškoćama u razvoju</b>
<b>CILJEVI</b>	- pomoći učenicima, roditeljima i djelatnicima škole pri ostvarivanju prava na sufinanciranje troškova obrazovanja učenika s teškoćama u razvoju
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- informiranje i savjetovanje učenika, roditelja, učitelja, stručnih suradnika i ravnatelja</li> <li>- razvijanje individualnih didaktičkih materijala za učenike s teškoćama u razvoju u primjerene integracije učenika s teškoćama u razvoju</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- rehabilitatorica, ravnateljica, učitelji, učenici i roditelji
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema dokumentacije temeljem koje se ostvaruju prava za sufinanciranje troškova obrazovanja učenika s teškoćama u razvoju</li> <li>- sastanak povjerenstva za sufinanciranje troškova obrazovanja učenika s teškoćama u razvoju</li> <li>- informiranje učenika i roditelja/pratitelja o odluci Povjerenstva za sufinanciranje troškova obrazovanja učenika s teškoćama u razvoju o refundiranju troškova prijevoza roditelja/pratitelja učenika</li> <li>- sustav eTUR –MZO – Zahtjev za sufinanciranje troškova obrazovanja učenika s teškoćama u razvoju</li> <li>- sustav eTUR –MZO – Zahtjev za mjesečnom isplatom po odobrenom Zahtjevu za sufinanciranje troškova obrazovanja učenika s teškoćama u razvoju</li> <li>- individualno i grupno informiranje i savjetovanje učitelja, roditelja i pratitelja učenika s teškoćama u razvoju</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- tijekom cijele školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškove snosi Ministarstvo znanosti i obrazovanja

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ostvarivanje prava na sufinanciranje troškova obrazovanja učenika s teškoćama u razvoju</li> <li>- refundiranje troškova prijevoza učenika roditeljima/pratiteljima</li> <li>- sufinanciranje troškova izrade individualnih didaktičkih materijala za učenike s teškoćama u razvoju</li> <li>- sufinanciranje troškova prehrane učenika s teškoćama u razvoju</li> </ul>
---	---

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM</b>
<b>CILJEVI</b>	- prevencija ovisnosti i prevencija nasilja
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poučavanje učenika općim životnim vještinama te sprečavanje i suzbijanje neprihvatljivih oblika ponašanja</li> <li>- pomoći djeci u donošenju ispravnih odluka i uspješnom rješavanju problema</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- učenici, učitelji, roditelji, pedagog, socijalni pedagog i Agencija za odgoj i obrazovanje
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- edukativne radionice za odgojno-obrazovne djelatnike, dramske radionice s učenicima, radionice za roditelje
<b>VREMENIK</b>	- tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi kopiranja
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prema <i>Pravilniku o načinu postupanja odgojno obrazovnih radnika školskih ustanova u poduzimanju mjera zaštite prava učenika te prijave svakog kršenja tih prava nadležnim tijelima</i>, članku 24, stavku 1 stručni suradnici obvezni su na kraju svakog polugodišta provesti stručnu evaluaciju provedbe preventivnih programa</li> <li>- ravnatelj je obavezan najmanje dva puta tijekom školske godine izvijestiti Učiteljsko vijeće, Vijeće roditelja i Školski odbor o stanju sigurnosti, provođenju preventivnih programa te mjerama poduzetim u cilju zaštite prava učenika</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PRIČAJ MI PRIČU</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-čitati tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja</li> <li>- izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom</li> <li>- poticati razvoj čitalačkih vještina</li> <li>-poticati ostvarivanje ishoda iz domene Osobni i socijalni razvoj</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potaknuti djecu na suradnju, toleranciju, druženje i zabavu</li> <li>- razvoj čitateljskih vještina i navika</li> <li>- razvoj interesa za knjigu i čitanje</li> <li>- potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik -učeniku,</li> </ul>

	učenik - učiteljici i ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja
<b>NOSITELJI</b>	Učenici 1.a, 1. b, 1.c, 1.d razreda, učiteljice Iva Kovačić Koruga, Mirna Turniški, Tanja Resman, Ljiljana Frigan Perko, učitelj/ice produženog boravka
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Svakodnevno čitanje 10- 15 minuta, čitanje naglas u školi i kod kuće, slušanje priče -gosti čitači u razredu, radionica sa školskom knjižničarkom, susret s književnicima, čitanje, slušanje, razgovor, opisivanje, objašnjavanje
<b>VREMENIK</b>	-tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- sredstava će se nabavljati u dogovoru s roditeljima
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- izrada plakata i slikovnica, rješavanje radnih listića - likovni i literarni radovi nastali na poticaj slušanog teksta Rezultati projekta koristit će se za promicanje slušanja i čitanja u nižim razredima osnovne škole.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>U SVIJETU UMJETNOSTI</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</li> <li>- demonstrirati poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju</li> <li>- upoznati aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom</li> <li>- upoznati biografske crtice, rad i djela likovnih umjetnika</li> <li>- razvijati pozitivnu sliku o sebi i osvijestiti umjetničku crtu svoje osobnosti</li> <li>- razvijati sposobnost analitičkog promatranja likovnog djela</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširiti znanje i vještine iz likovne kulture, upoznavanje s različitim likovnim tehnikama i likovnim umjetnicima</li> <li>-razvoj stvaralačkih sposobnosti i likovnog izričaja kroz praksu, razvoj mašte i vizualne percepcije, te upoznavanje s likovnim djelima</li> <li>-usvajanje, prepoznavanje, razumijevanje i primjena pojmova likovnog jezika, likovnih i kompozicijskih elemenata te likovnih tehnika</li> <li>- učenici dobivaju informacije o umjetničkim djelima svjetske i nacionalne baštine, uče riječi i sintakse kojima mogu vršiti analizu viđenoga</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	Učenici 1.a, 1.b, 1.c, 1.d razreda, učiteljice Iva Kovačić Koruga, Mirna Turniški, Ljiljana Frigan Perko, učitelj/ice produženog boravaka
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje i uporaba različitih likovnih tehnika i likovno tehničkih sredstava</li> <li>- proučavanje i analiza umjetničkih djela</li> <li>- ukrašavanje panoa, izložba likovnih radova</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- sredstava će se nabavljati u dogovoru s roditeljima
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	- samovrednovanje I vrednovanje (voditelj i učenici) pomoću izlaznih kartica, semafora...



<b>I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- prosudba roditelji – anketa, upitnik - izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića; likovni radovi; usmena i pismena provjera; izrada panoa, foto-zapis
-----------------------------------	--

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ŠUMSKA UČIONICA</b>
<b>CILJEVI</b>	- upoznavanje prirodnih procesa i funkcioniranja šumskog ekosustava, poticanje poštovanja prema prirodi i ostalim živim bićima -poticanje odgovornog ponašanja, tolerancije i dugoročnog promišljanja potrebe očuvanja resursa -podizanje svijesti o koristima održivog gospodarenja šumama
<b>NAMJENA</b>	- razvoj empatije za šume i povezivanje s prirodom - razvoj potrebe boravka u prirodi - omogućiti učenje kroz igru - osposobljavanje snalaženja i prilagođavanja prirodnim uvjetima - razvoj ekološke svijesti - poticanje na promatranje i istraživanje - razvoj kreativnosti - jačanje međusobne suradnje
<b>NOSITELJI</b>	Učenici 1.c i 2.c razreda, učiteljice Tanja Resman i Natalija Damjanović
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- radionice i igre u obližnjoj šumi, učenje o prirodi
<b>VREMENIK</b>	- tijekom godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- besplatno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- samovrednovanje i vrednovanje (voditelj i učenici) - izrada plakata; rješavanje nastavnih listića; likovni radovi; izrada panoa; foto-zapis; kviz; pisanje izvješća za web stranice škole

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ČITAM, SLUŠAM, UČIM ( godišnji projekt 2. ciklus)</b>
<b>CILJEVI</b>	-čitati tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja - izražavati svoja zapažanja , misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom - poticati razvoj čitalačkih vještina -poticati ostvarivanje ishoda iz domene Osobni i socijalni razvoj
<b>NAMJENA – OČEKIVANI ISHODI</b>	- razvijati čitalačku izdržljivost i koncentraciju -samostalno birati štivo prema vlastitom afinitetu - razlikovati razne vrste štiva -usavršavati vještinu čitanja razvijati interes za čitanje -razumjeti kratak pročitani tekst -aktivno slušati -razmišljati o tekstu

	-izreći vlastiti dojam i mišljenje o pročitanoj tekstu
<b>NOSITELJI</b>	Učenici 2.a, 2. b. 2. c i 2. d razreda, učiteljice Marijana Delač, Marijana Jurić, Natalija Damjanović i Iva Petrinić, učiteljice produženog boravka Mira Kalanj, Višnja Ivček, Sanda Ježutković i Martina Kresić Poljugan
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-svakodnevno čitanje 10- 15 minuta, čitanje naglas u školi i kod kuće, slušanje priče -gosti čitači u razredu (učenici 4 i 5. razreda) radionica sa školskom knjižničarkom, izrada slikovnica i slikopriča, susret s književnicima, literarni i likovni natječaji čitanje, slušanje, razgovor, opisivanje, objašnjavanje - izrada kutka za razmjenu slikovnica, dječjih tiskovina i knjiga
<b>VREMENIK</b>	-na satu Hrvatskog jezika i sata razrednika po 1 sat tjedno ,tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- sredstava će se nabavljati u dogovoru s roditeljima
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- praćenje na svakom susretu, tablica pročitanih djela, stvaranje novih priča, razgovor - provjera tečnosti čitanja na kraju školske godine Rezultati projekta koristit će se za promicanje slušanja i čitanja u nižim razredima osnovne škole.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>U SVIJETU UMJETNOSTI – godišnji projekt, 2. ciklus</b>
<b>CILJEVI</b>	- upoznati biografske crtice, rad i djela likovnih umjetnika - upoznati likovne tehnike/motive specifične za rad određenog umjetnika - prepoznati umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. - demonstrirati poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju - upoznati aspekt umjetničkog djela s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom - razvijati pozitivnu sliku o sebi i osvijestiti umjetničku crtu svoje osobnosti
<b>NAMJENA</b>	- proširiti znanje i vještine iz likovne kulture, upoznavanje s različitim likovnim tehnikama i likovnim umjetnicima -razvoj stvaralačkih sposobnosti i likovnog izričaja kroz praksu, razvoj mašte i vizualne percepcije, te upoznavanje s likovnim djelima -usvajanje, prepoznavanje, razumijevanje i primjena pojmova likovnog jezika, likovnih i kompozicijskih elemenata te likovnih tehnika - učenici dobivaju informacije o umjetničkim djelima svjetske i nacionalne baštine, uče riječi i sintakse kojima mogu vršiti analizu viđenoga
<b>NOSITELJI</b>	Učenici 2.a, 2.b, 2.c i 2.d, učiteljice Marijana Delač, Marijana Jurić, Natalija Damjanović i Iva Petrinić, učiteljice produženog boravka Mira Kalanj, Višnja Ivček, Sanda Ježutković i Martina Kresić Poljugan

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- upoznavanje i uporaba različitih likovnih tehnika i likovno tehničkih sredstava - proučavanje i analiza umjetničkih djela - ukrašavanje panoa, izložba likovnih radova
<b>VREMENIK</b>	-tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- sredstva će se nabavljati u dogovoru s roditeljima
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- samovrednovanje I vredovanje (voditelj i učenici) pomoću izlaznih kartica, semafora... - prosudba roditelji – anketa, upitnik - izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića; likovni radovi; usmena i pismena provjera; izrada panoa, foto-zapis

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>OSOBA TJEDNA - godišnji projekt, 1. ciklus</b>
<b>CILJEVI</b>	- bolje upoznati učenike i učenice u svom razredu i u paralelnim razredima, prikazati temu na plakatu te vježbati govorničke vještine - upoznati kakvim se aktivnostima ostali učenici bave u slobodno vrijeme te koji su im interesi
<b>NAMJENA – OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će: - svaki tjedan jedan će učenik/učenica izraditi plakat o sebi, svojoj obitelji te o svojim interesima i hobijima – svoj će plakat prezentirati pred učenicima svog razreda, a po mogućnosti i pred učenicima paralelnih odjeljenja te tako razvijati svoje prezentacijske vještine - učenici koji slušaju opisat će na kraju izlaganju svoj doživljaj te napisati poruku izlagaču - svaki će plakat biti izložen najmanje tjedan dana u razredu da ga ostali učenici mogu razgledati - razvijat će samopouzdanje, samopoštovanje, pozitivnu sliku o sebi te će više poštivati jedni druge
<b>NOSITELJI</b>	Učenici 2.a, 2.b, 2. c i 2.d razreda, učiteljica Marijana Delač, Marijana Jurić, Natalija Damjanović, Iva Petrinić, učiteljice produženog boravka Mira Kalanj, Višnja Ivček, Sanda Ježutković i Martina Kresić Poljugan
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- svaki učenik iz razreda održat će kratko izlaganje za vrijeme sata razrednika o sebi, svojoj obitelji te svojim interesima i hobijima
<b>VREMENIK</b>	- projekt za vrijeme sata razrednika, tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- papir za plakat, obiteljske fotografije, flomasteri
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	-učiteljice će koordinirati redoslijed izlaganja, voditi diskusiju, analizu i debatu te pratiti i vrednovati aktivnosti - praćenje postignuća: fotografije i video zapisi, osobne refleksije, strukturirano promatranje, samoprocjena,

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ZANIMANJA – VATROGASAC, policajac, liječnik, obrtnici ... - godišnji projekt, 1.ciklus IUN</b>
<b>CILJEVI</b>	- upoznati različita zanimanja u neposrednom okruženju,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promatranjem proširiti stečena znanja o zanimanjima ljudi u zavičaju</li> <li>- razvijati pozitivno stajalište o svakom ljudskom radu i vrijednosti rada</li> </ul>
<b>NAMJENA – OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati različita zanimanja u neposrednom okruženju</li> <li>- razlikovati i prepoznati različita zanimanja i alate, pribor i ostale predmete potrebne za rad</li> <li>- shvatiti važnost i vrijednost svih zanimanja za dobrobit svih ljudi</li> <li>- spoznati važnost školovanja i stjecanja znanja i vještina potrebnih kod izbora budućih zanimanja</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	-učenici 2.a, 2.b, 2.c 2. d razreda, učiteljica Marijana Delač, Marijana Jurić, Natalija Damjanović i Iva Petrinić, učiteljice produženog boravka Mira Kalanj, Višnja Ivček Sanda Ježutković , Martina Kresić Poljugan i roditelji, djelatnici različitih zanimanja
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- posjećuju djelatnike različitih zanimanja ( obrtnike, vatrogasce, policiju, zdravstvene djelatnike...) postavljaju pitanja i zapisuju odgovore, fotografiraju, izrađuju plakate, intervjuiraju, izražavaju se kroz likovne i literarne radove, prezentiraju
<b>VREMENIK</b>	- tijekom nastavne godine 2024./2025., kroz sate prirode i društva, sat razrednika (oko 10 sati godišnje)
<b>TROŠKOVNIK</b>	- papir za plakat, flomasteri, pisani i slikovni materijal vezan uz određeno zanimanje, nastavni listići, časopisi...
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<p>učiteljice će koordinirati redoslijed izlaganja, voditi diskusiju, analizu i debatu te pratiti i vrednovati aktivnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-plakati ( Moje željeno zanimanje), likovni i literarni izričaj, prezentacija praktičnog rada (Intervju s rodinom o zanimanjima),</li> <li>Dozvoljeno fotografiranje za web stranicu škole</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ŠKOLE ZA AFRIKU</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje humanosti i promicanje demokracije, međusobne tolerancije i suživota; razvijanje učeničke odgovornosti, solidarnosti i pravednosti</li> <li>- prikupljanje sredstava za dostojanstveno školovanje djece u Africi</li> <li>- upoznavanje s potrebama i načinom života djece u Africi</li> <li>- poticati empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti</li> <li>- razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad</li> <li>- odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada (Osobni i socijalni razvoj)</li> <li>- usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu</li> <li>- promicati ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života</li> </ul>

	- razvijati kritičko mišljenje, vještine argumentiranja i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje aktivnoga građanstva
<b>NAMJENA – OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će: - objasniti i pokazati kakav je život u drugim sredinama, narodima, kontinentima, - štedjeti i skupljati novac za škole u Africi; promicanje poticajnog okruženja škole
<b>NOSITELJI</b>	Maja Komušar, učiteljice i učenici 2. i 5. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- razgovor i rješavanje radnih bilježnica na satu razrednog odjela, gledanje dokumentarnih filmova o školovanju djece u Africi (Madagaskar); završna prodajna izložba
<b>VREMENIK</b>	- tijekom 1. obrazovnog razdoblja
<b>TROŠKOVNIK</b>	- radni materijal UNICEF-a, potrošni materijal - dio sredstava će se nabavljati u dogovoru s roditeljima
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja - izrada panoa, foto-zapis, prezentacija, ostvareni prihod - izvješće na školskoj internetskoj stranici

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PROLJEĆE U SRCU - završna priredba 2. razreda</b>
<b>CILJEVI</b>	-osmisлити zajedničku završnu priredbu učenika 2. razreda
<b>NAMJENA/OČEKIVANI ISHODI</b>	Učenici će: -stvaralački se izražavati prema vlastitome interesu potaknuti različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta (predložka) -koristiti glazbu, naučene pjesme i plesove pazeći na melodiju, ritam, dinamiku i pravilnu intonaciju -svirati tijelima pazeći na točan ritam i dinamiku -koristiti naučene likovne tehnike i kombiniranje istih u svrhu stvaranja kostima i scenografije -razvijanje sposobnosti čitanja i pravilnog izgovora razvijanje vještina komunikacije, improvizacije razvijanje scenskog pokreta poticanje slobodnog maštanja, zamišljanja i stvaranja
<b>NOSITELJI</b>	-učenici 2.a, 2.b, 2.c 2. d razreda, učiteljica Marijana Delač, Marijana Jurić, Natalija Damjanović i Iva Petrinić, učiteljice produženog boravka Mira Kalanj, Višnja Ivček Sanda Ježutković, Martina Kresić Poljugan i roditelji
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-zajednička priredba učenika 2.razreda
<b>VREMENIK</b>	-tijekom školske godine 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-besplatno/u dogovoru s roditeljima
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	-priredba učenika svih 2.razreda pred roditeljima, prijateljima, ostalim učenicima i djelatnicima škole

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>KRETANJE I OČUVANJE PLANETA</b>
<b>CILJEVI</b>	-izvode različita kvalitetna gibanja u svrhu očuvanja tjelesnog zdravlja i očuvanja čistoće okoliša
<b>NAMJENA</b>	- obilježavanje Europskoga tjedna mobilnosti- fotografiraju sebe u slobodno vrijeme kako se kreću romobilom, biciklom, rolama, skejtom... - procjenjuju što sve mogu u zadanom vremenu (sekundi/min/satu/danu/tjednu...), mjere potrebno vrijeme, računaju razliku - izvode različita gibanja u zadanom vremenu (npr. u 30 s broj čučnjeva) -planiraju koliko im vremena treba za različite aktivnosti -kroz teme iz Prirode i društva nadovezivanje i integriranje
<b>NOSITELJI</b>	-učenici 2.a, 2.b, 2.c i 2.d, učiteljice Marijana Delač, Marijana Jurić, Natalija Damjanović, Iva Petrinić, učiteljice produženog boravka Mira Kalanj, Višnja Ivček, Sanda Ježutković i Martina Kresić Poljugan
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-izvođenje različitih vježbi, korištenje vlastitih prometala (role, bicikli, romobili), uspoređivanje vlastitog napretka
<b>VREMENIK</b>	-tijekom nastavne godine 2024./2025. na satu razrednika, satu prirode i društva i tjelesne kulture
<b>TROŠKOVNIK</b>	-besplatno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	-videoklipovi, stvaranje foto zbirke gibanja učenika uz pomoć prometala koja ne zagađuju okoliš

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>UP2030: Suživot s biljkama (EU projekt)</b>
<b>CILJEVI:</b>	- kroz praktični pristup, interaktivno učenje, učenje kroz samostalni rad i "hands-on" iskustvo tijekom nastave djeci lakše objasne i približe održivi razvoj, znanstvena i tehnička rješenja u gradskim sredinama kako bi se smanjio ugljični otisak
<b>NAMJENA:</b>	- istražiti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kako hrana utječe na okoliš i klimatske promjene</li> <li>- koju ulogu imaju proizvodnja, prerada, prijevoz i potrošnja hrane na taj utjecaj</li> <li>- kako prehrana može promijeniti ugljični otisak</li> <li>- kakav i koliki ugljični otisak imaju različite grupe hrane i tipovi hrane</li> <li>- što svatko od nas može napraviti i kako utjecati na smanjenje temperature u školi i oko nje</li> </ul>
<b>NOSITELJI:</b>	- učiteljice Jasminka Pizzitola, Barbara Jajčanin, Marija Mišurac, Arijana Piškulić Marjanović i učenici trećih razreda, grad Zagreb, Vesela motika d.o.o.

<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacija mini farme za proizvodnju hrane u školi</li> <li>- briga o biljkama u mini farmi</li> <li>- radionice o biljnom svijetu i hrani</li> <li>- praćenje životnog ciklusa biljke</li> <li>- proučavanje kako hrana utječe na klimatske promjene</li> <li>- uporaba biljnih proizvoda za pripremanje školskih obroka</li> </ul>
<b>VREMENIK:</b>	- tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- EU projekti, grad Zagreb, Vesela motika d.o.o.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića, foto/video-zapis</li> <li>- likovni i literarni radovi, natjecanja, izrada panoa</li> <li>- istraživački i praktični radovi</li> <li>- evaluacija projekta</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>JA I MOJ BICIKL</b>
<b>CILJEVI:</b>	- osvijestiti svoju ulogu i odgovornost u prometu kao bicikliste, poštovati prometna pravila i pravila sigurnosti, poticati održivi razvoj od najranije dobi
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obilježiti Europskoj tjedan mobilnosti od 16. do 22. rujna (Kombiniraj i kreći se!)</li> <li>- upoznati princip rada bicikla (prijenos snergije)</li> <li>- usvojiti prometna pravila za bicikliste</li> <li>- istražiti dobrobiti vožnje biciklom na vlastito zdravlje</li> <li>- poticati smanjenje potrošnje energije iz neobnovljivih izvora i zagađivanje gradskih sredina</li> <li>-pridonositi dobrobiti zajednice</li> </ul>
<b>NOSITELJI:</b>	- učiteljice Jasminka Pizzitola, Barbara Jajčanin, Marija Mišurac, Arijana Piškulić Marjanović i učenici trećih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-obilježavanje Europskog tjedna mobilnosti</li> <li>-istraživanje povijesti bicikla i bicikliranja</li> <li>-provođenje ankete o bicikliranju u zajednici</li> <li>-proučavanje mehanike prijenosa energije tijekom vožnje biciklom</li> <li>-vožnja biciklom (poligon)</li> <li>-upoznavanje s osnovnim prometnim znakovima i pravilima, suradnja s PU Sesvete, JUMICAR (Program prometne kulture za najmlađe)</li> </ul>
<b>VREMENIK:</b>	-tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK:</b>	-sredstva u dogovoru s roditeljima
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-izrada plakata, brošura, letaka, foto/video-zapis, grafikona</li> <li>-izrada likovnih i literarnih radova; izrada panoa</li> <li>-razredno natjecanje (pravila, vožnja)</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>50 GODINA OSNOVNE ŠKOLE LUKA</b>
<b>CILJEVI:</b>	-obilježiti obljetnicu nastanka Osnovne škole Luka
<b>NAMJENA:</b>	-različitim sadržajima predstaviti rad škole
<b>NOSITELJI:</b>	-učiteljice Jasminka Pizzitola, Barbara Jajčanin, Marija Mišurac, Arijana Piškulić Marjanović i učenici trećih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	-istraživanje školske arhive i godišnjaka -pronalaženje i razgovor s bivšim zaposlenicima i učenicima -izrada uporabnih predmeta s logom škole -pripremanje scenskih nastupa
<b>VREMENIK:</b>	-tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK:</b>	-sredstva će se nabavljati u dogovoru sa školom
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	-izrada plakata i prezentacija, likovnih radovia -izrada panoa, foto-zapis, videozapisa -osmišljavanje i izvođenje igrokaza, plesnih točaka

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>MOJ ZAGREB</b>
<b>CILJEVI:</b>	-upoznavanje grada Zagreba kao upravnog, kulturnog, prometnog i turističkog središta Republike Hrvatske
<b>NAMJENA:</b>	-upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti, događaja i znamenitih osoba -pripovijedanje legendi -upoznavanje gradske i državne uprave -upoznavanje geografskog položaja i prometne važnosti grada Zagreba
<b>NOSITELJI:</b>	- učiteljice Jasminka Pizzitola, Barbara Jajčanin, Marija Mišurac, Arijana Piškulić Marjanović i učenici trećih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	-izvanučionička nastava u gradu Zagrebu: Gornji grad -šetnja gradskim ulicama i trgovima -posjet zagrebačkim muzejima (Muzej grada Zagreba, Povijesni muzej) -posjet Zagrebačkom kazalištu lutaka: Zagrebački vremeplovci -istraživanje legendi -žive slike- istraživanje i dramatiziranje važnih Zagrepčanki i Zagrepčana -istraživanje nastanka simbola grada (grb, zastava)
<b>VREMENIK:</b>	-tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK:</b>	-sredstva će se nabavljati u dogovoru s roditeljima
<b>NAČIN VREDNOVANJA I</b>	-izrada plakata i prezentacija; rješavanje radnih listića; likovnih i literarni hradovia izrada panoa, foto-zapisa, videozapisa



<b>KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	-dramatiziranje povijesnih, kulturnih, umjetničkih i sportskih ličnosti rođenih u Zagrebu
----------------------------------	--

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MEĐURAZREDNA SURADNJA</b>
<b>CILJEVI</b>	- pokrenuti međuučeničku suradnju; spoznati važnost pojedinca kao osobe - poticati učenje kroz igru i druženje; promicati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, poticajno okruženje u školi, promicati različitost i zajedništvo, upoznavanje drugih prijatelja
<b>NAMJENA</b>	- poticati svijest, stvaralaštvo i zajedništvo, sprečavanje sukoba - poticati komunikaciju s učenicima drugih razreda zbog najavljenog miješanja razreda
<b>NOSITELJI</b>	- učenici 4 –ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- individualni rad i rad u paru i rad kod kuće
<b>VREMENIK</b>	- tijekom godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- besplatno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- izrada panoa, omotnica, pisama i malih rukotvorina, foto-zapisi, prezentacije, izvješće na WEB stranici škole; osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>SPOMENAR</b>
<b>CILJEVI</b>	- pokrenuti međuučeničku suradnju; spoznati važnost pojedinca kao osobe - Stjecanje znanja o sebi i razumijevanje svojih emocija, razvijanje odgovornosti prema sebi i drugima, primjenjivati dječja prava , naučiti preuzimati odgovornost za svoje postupke.
<b>NAMJENA</b>	- podizanje svijesti o važnosti prijateljstva i njegovanju temeljnih humanih vrijednosti kao što su nenasilje, pravednost, tolerancija - stvaranje uspomena zbog kraja 4.razreda
<b>NOSITELJI</b>	- učenici 4 –ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- individualni rad i rad u paru i rad kod kuće
<b>VREMENIK</b>	- tijekom godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- besplatno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- izrada panoa, omotnica, pisama i malih rukotvorina, foto-zapisi, prezentacije, izvješće na WEB stranici škole; osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>G kao GLAGOLJATI</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uči osnove glagoljskog pisma i razvija zanimanje za glagoljicu</li> <li>- uči temeljne značajke glagoljaštva</li> <li>- razvija zanimanje za pisanje na glagoljici i vlastiti potencijal za stvaralaštvo</li> <li>- proučava epigrafske spomenike glagoljaštva</li> <li>- proučava tekstove nastale na glagoljici i promiče poznavanje različitih oblika glagoljice</li> <li>- čita i razgovara o različitim glagoljičkim tekstovima</li> <li>- upoznaje glagoljašku baštinu</li> <li>- oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja originalnost i stvaralačko</li> <li>- potiče ostale učenike na proučavanje glagoljice te razvija kod njih zanimanje za našu kulturu i književnost</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisanje radova na glagoljici, čitanje, stvaralaštvo</li> <li>- razvijanje ljubavi prema glagoljici i glagoljaškom stvaralaštvu</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	Davorica Pekišić i učenici 6. a i 6. b razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni rad</li> <li>- samostalno proučavanje glagoljičkih zapisa; rad u paru ili u skupini</li> <li>- obilježavanje Dana hrvatske glagoljice i glagoljaštva</li> <li>- književne večeri i radionice, suradnja sa školskom i gradskom knjižnicom, suradnja u izradi školskoga lista</li> <li>- aktivnosti vezane uz pojedine projekte, obilježavanja obljetnica i blagdana, posjet Staroslavenkom institutu</li> <li>- uređivanje školskih panoa, organiziranje izložbi</li> <li>- posjeti izložbama, muzejima, galerijama</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- 5 sati tijekom nastavne godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	-troškovi za potrebe ispisivanja i kopiranja materijala
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sustavno opisno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti</li> <li>- promicanje vrijednosti i ljepote hrvatskog glagoljičnog pisma</li> <li>- samovrednovanje - usmeno i uz ankete</li> <li>- školske izložbe, prilozi školskom časopisu, školska internetska stranica</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PROJEKT</b>
	<b>Europski dan jezika</b>

<b>CILJEVI</b>	Učenici: <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaključuju o važnosti stranih jezika u suvremenome svijetu;</li> <li>– prihvaćaju različitosti, drugoga i drugačijega;</li> <li>– istražuju sličnosti i razlike u jezičnome i kulturnome kontekstu različitih zemalja Europe;</li> <li>– primjenjuju vještine suradničkoga učenja;</li> <li>– primjenjuju vještine vršnjačkoga vrednovanja i samovrednovanja;</li> <li>– sudjeluju u društvenim aktivnostima u školi i lokalnoj zajednici.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	suradnja učenika škole, razmjena iskustava, kreativno stvaranje i izražavanje, izravna vršnjačka suradnja na lokalnoj razini, debate, razvijanje komunikacijskih vještina i poticanje upotrebe IKT tehnologija tijekom provedbe projekta, promicanje poduzetništva i osobne uključenosti u društvena zbivanja
<b>NOSITELJI</b>	Učenici 6. a, 6. b, 8. a i 8. b razreda, Davorka Pekišić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- na satu Hrvatskoga jezika
<b>VREMENIK</b>	- tijekom školske godine 2024./2025. – prezentacija izložbenog materijala u učionici hrvatskoga jezika
<b>TROŠKOVNIK</b>	- potrošni materijal po potrebi, papiri, ljepila, kartoni
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- samovrednovanje kroz predavljanje učeničkih radova

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>IVANA BRLIĆ MAŽURANIĆ – 150. ROĐENDAN</b>
<b>CILJEVI:</b>	- upoznati život i rad Ivane Brlić Mažuranić - senzibilizirati učenike za kulturološko, povijesno i domoljubno promišljanje sadržaja
<b>NAMJENA:</b>	- razvijati istraživačke sposobnosti i metodologije selekcioniranja podataka u sklopu informacijske pismenosti - senzibilizirati i razvijati sposobnosti učenika
<b>NOSITELJI:</b>	- učenici 8. a i 8. b razreda, Davorka Pekišić
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- na satu Hrvatskoga jezika
<b>VREMENIK:</b>	- tijekom školske godine 2024./2025. – prezentacija izložbenog materijala u učionici hrvatskoga jezika
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- potrošni materijal po potrebi, papiri, ljepila, kartoni
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	- samovrednovanje kroz izložbu učeničkih radova

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Čitanjem do sebe – story telling - pričaonice</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>Projekt Čitanjem do sebe (Reading to selfawareness) zamišljen je kao program primarne prevencije čiji je cilj poticanje razvoja socio-emocionalnih kompetencija učenika u svrhu prevencije teškoća mentalnog zdravlja, služeći se medijem terapijskih priča. U neposrednom radu s učenicima provest će se ukupno sedam radionica s temama: prepoznavanje i kontrola emocija - strah, tuga, ljutnja; razvoj odgovornosti i socijalnih vještina (komunikacijske vještine, asertivnost, vještine rješavanja problema).</p> <p>Opći cilj našeg preventivnog projekta je poticanje razvoja socio-emocionalnih kompetencija učenika u svrhu prevencije teškoća mentalnog zdravlja. Korištenjem terapijskih priča i drugih sadržaja našim projektom poticat ćemo razvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emocionalne samoregulacije (prepoznavanje i kontrola emocija)</li> <li>- Socijalnih vještina (komunikacijske vještine, asertivnost, vještine rješavanja problema)</li> <li>- Čitalačke pismenosti, mašte, kreativnog i kritičkog mišljenja</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nakon provedenog projekta očekuje se da će učenici: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> moći kod sebe prepoznati i imenovati osnovne i neke složene emocije (sreća, tuga, ljutnja, sram, krivnja, ponos, razočarenje...)</li> <li><input type="checkbox"/> moći prepoznati uzrok svojih emocionalnih stanja i ponašanja</li> <li><input type="checkbox"/> moći povezati tjelesne promjene i emocionalno stanja</li> <li><input type="checkbox"/> moći emocije iskazati u skladu sa situacijom i općeprihvaćenim normama</li> <li><input type="checkbox"/> moći primijeniti jednostavnije tehnike kontrole emocija</li> <li><input type="checkbox"/> usvojiti stav da svatko ima pravo na emocije</li> <li><input type="checkbox"/> razumjeti da se emocije izražavaju na način da ne ugrožava sebe i druge</li> <li><input type="checkbox"/> primijeniti jednostavnije tehnike kritičkog i kreativnog mišljenja</li> </ul> </li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	Razrednica 8. a Davorka Pekišić i učenici 8. a razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- čitanje, razgovor, likovno izražavanje, pisani rad, video uradci - digitalna slikovnica, plakat
<b>VREMENIK</b>	- Tijekom nastavne godine, jednom mjesečno, u trajanju od 45 minuta, u neposrednom radu s učenicima provest će se ukupno sedam radionica s temama: strah, tuga, ljutnja, odgovornost, sreća, asertivnost, empatija.
<b>TROŠKOVNIK</b>	-troškovi za potrebe ispisivanja i kopiranja materijala

<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- evaluacija od strane učenica</li> <li>- primijeniti naučeno svakodnevno u školi i u svakodnevnim životnim situacijama</li> </ul>
---	---

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>SURADNJA S KGZ SESVETE I SELČINA</b>
<b>ISHODI</b>	OŠ HJ B.3.2.; OŠ HJ B.3.3. ,OŠ HJ C.3.1. ; OŠ HJ C.3.3. uku A.2.1; uku A.2.2.; uku B.2.4. osr A.2.1.
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- suradnja na projektu, upoznavanje književnica i književnika</li> <li>- čitanje priča, pjesmi, bajki, igrokaza, enciklopedija</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljice hrvatskoga jezika</li> <li>- - učenici od 5. do 8. r.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čitanje različitih književnih vrsta, ulomaka, članaka, enciklopedija</li> <li>- radionice na temu, susreti s književnicima i književnicama</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- tijekom godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- besplatno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- likovni uradci, sastavci, rasprave, držanje govora

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>SURADNJA S NS SESVETE Radionice i predavanja o hrvatskom jeziku</b>
<b>ISHODI</b>	Učenik opisuje i objašnjava važnost života hrvatskih srednjovjekovnih pisma: latinice, glagoljice i ćirilice. Upoznavanje važnih jezičnih djele iz povijesti hrvatskoga jezika. Učenik usvaja kreativnost, osjećaj solidarnosti i tolerancije.
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati kod učenika osjećaj za kulturu i povijest hrvatskoga jezika</li> <li>- upoznavati, vježbati i planirati različite djelatnosti (predlagati nove oblike djelovanja)</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- učiteljice hrvatskoga jezika I učenici 5. i 7. r., stručni djelatnici NS Sesvete I njihovi gosti predavači
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- odlazak u NS Sesvete na radionice I predavanja
<b>VREMENIK</b>	- po dogovoru tijekom nastavne godine

<b>TROŠKOVNIK</b>	- za učenike besplatno
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- pohvalom potaknuti učenike da sudjeluju u kulturnom uzdizanju svoje škole i svoga osobnoga razvoja

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>ČITANJE NAGLAS I JAVNI NASTUP (suradnja sa Župom Svih svetih Sesvete)</b>
<b>ISHODI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati interes za čitanje i razvijanje čitalačkih sposobnosti</li> <li>- uživati u ljepoti čitanja naglas</li> <li>- poticati učenike na javni nastup</li> <li>- jačanje samopouzdanja i sigurnosti pred drugima</li> </ul>
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati kulturu čitanja naglas</li> <li>- razvijanje govornih vrednota</li> <li>- čitanje naglasa pred slušateljima</li> </ul>
<b>NOSITELJI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici od 5. do 8. r.</li> <li>- učiteljica hrvatskoga jezika Marina Rezo</li> <li>- animatori i voditelji liturgijskih čitača iz Župe Svih svetih Sesvete: Lucija Krivić, Lucija Rezo i Patrik Bročilović</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čitanje naglas liturgijskih tekstova na probama i javnim nastupima na miasma te javni nastupi na obilježavanju važnih događaja u lokalnoj zajednici</li> <li>- natjecanje na: školskoj razini</li> </ul>
<b>VREMENIK:</b>	- tijekom nastavne godine 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK:</b>	-
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	- (samo)vrednovanje u svrhu poboljšanja osobne kulture čitanja i javnih nastupa

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>EKIPNO MEĐURAZREDNO NATJECANJE IZ HRVATSKOGA JEZIKA</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uključivanje učenika u suradničko natjecanje I razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina</li> <li>▪ Organizacija i provedba dodatnih metodičkih predvježbi</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spoznati važnost hrvatskoga standardnoga jezika</li> <li>▪ Poticati učenike na stvaranje zdravih životnih navika i suradnje</li> <li>▪ Usavršiti znajnje i vještine kojese potrebne u komuniciranju hrvatskim jezikom</li> </ul>

<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ učiteljice hrvatskoga jezika od 5. do 8. r. i učenici</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učenici u skupinama (od 2 do 4 učenika) rješavanju ispite znanja na razini razreda od 5. do 8.</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tijekom 1. polugodišta u sklopu obilježavanja Mjeseca hrvatske knjige</li> <li>▪ tijekom 2. polugodišta u sklopu obilježavanja Dana hrvatskoga jezika (ako bude bilo vremena za realizaciju)</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ papir za printanje, boja, printer</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja</li> <li>▪ Povratna informacija učitelja u okviru koncepta vrednovanje za učenje</li> <li>▪ Povratna informacijama između učenika u okviru koncepta vrednovanje kao učenje</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>EKIPNA NATJECANJA IZ MATEMATIKE</b>
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u životu</li> <li>- razviti pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom umijeću</li> <li>- pronaći najbolja matematička rješenja</li> <li>- preispitati matematičko znanja</li> <li>- steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja</li> <li>- popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima, postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati postupak i rješenje</li> <li>- sudjelovanje na određenim ekipnim natjecanjima, rad u skupinama od 2 do 4 člana</li> <li>- izgraditi pozitivan stav učenika prema matematici</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljice matematike, učiteljice razredne nastave i učenici od 2. do 8. razreda</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razna Ekipna natjecanja izvan škole ( Lucko – ekipno natjecanje za učenike viših razreda, Mathema 2024. – ekipno natjecanje u Koprivnici za učenike od 2. do 8. razreda, MathFest 2024. – ekipno natjecanje za učenike 3. do 8. razreda) i u školi ( Sudoko)</li> </ul>

<b>VREMENIK</b>	- tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	- kotizacija za ekipno natjecanje, putni troškovi i troškovi za potrošni materijal
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- vrednovanje i usporedba s rezultatima učenika koji su sudjelovali iz drugih škola, izvješća na roditeljskim sastancima, slanje dojmova, izvješće na školskoj internetskoj stranici - popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PORTFOLIO</b>
<b>ISHODI</b>	Ostvariti odgojno - obrazovne ishode matematike kroz različite nastavne aktivnosti i pohraniti u mapu.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Učenici tijekom učenja matematike u četiri godine izrađuju svoj portfolio sa raznim materijalima koji im služe za mnoge aktivnosti tijekom nastavnog procesa kao npr. za ponavljanje gradiva, usvajanje pojmova, usustavljanje cjelina itd.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Romana Sosa 6. b, d, 8. d, e,
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Tijekom nastave prema predmetnom kurikulumu matematike u obliku izrade matematičkog pojmovnika – matematičke abecede, izrade umnih mapa, popisa formula, matematičkih oznaka i simbola, raznih projektnih zadataka, crteža...
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Povremeno tijekom cijele godine, kroz sve četiri godine.
<b>TROŠOVNIK</b>	Troškovi papira (bijelog i u boji), ispisivanja i umnožavanja materijala i predložaka za rad, didaktička pomagala
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Kontinuirano praćenje učenika i njegovih radova, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje radova kroz rad u skupinama.
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Kvaliteta izrade i korištenje portfolija utječe i pospješuje usvojenost znanja i vještina, matematičku komunikaciju, a samim tim i zaključnu ocjenu.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>FINANCIJSKA PISMENOST</b>
<b>ISHODI</b>	Ostvariti odgojno - obrazovne ishode matematike povezane sa financiskom pismenošću kroz različite nastavne aktivnosti.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Učenici tijekom učenja matematike u četiri godine stječu znanja i vještine iz financijske poismenosti.



<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Romana Sosa i Antonija Buhiniček 6. i 8. razredi
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Tijekom nastave prema predmetnom kurikulumu matematike u obliku izrade matematičkog pojmovnika – matematičke abecede, izrade umnih mapa, popisa formula, matematičkih oznaka i simbola, raznih projektnih zadataka, crteža...
<b>VRIJEME REALIZACIJE</b>	Povremeno tijekom cijele godine, kroz sve četiri godine.
<b>TROŠOVNIK</b>	Troškovi papira (bijelog i u boji), ispisivanja i umnožavanja materijala i predložaka za rad, didaktička pomagala
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Kontinuirano praćenje i vrednovanje učenika i njihovih radova, kvizovi, ppt prezentacije, plakati, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje radova kroz rad u skupinama.
<b>NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Usvojiti osnovno znanje koje je ljudima potrebno da bi preživjeli u modernom društvu u kojem je trošenje naglašenije od štednje i ulaganja te steći znanje i vještine za učinkovito upravljanje financijama.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>Spelling Bee</b>
<b>CILJEVI:</b>	<p>Razvijanje rječničkih sposobnosti - povećati obim rječnika učenika kroz sricanje.</p> <p>Unaprjeđenje pravopisnih vještina - pomoći učenicima da poboljšaju svoje pravopisne sposobnosti.</p> <p>Promocija ljubavi prema jeziku - poticati učenike za učenje jezika i njegovo prepoznavanje.</p> <p>Poticanje samopouzdanja - ojačati samopouzdanje učenika kroz javno izvođenje i natjecanje.</p> <p>Razvijanje timskog duha - poticati suradnju među učenicima kroz timske zadatke.</p> <p>Fin razvoj komunikacijskih vještina - učenje pravilnog izgovora riječi i razvijanje verbalne komunikacije.</p> <p>Priprema za akademske izazove - pripremiti učenike za buduće akademske zadatke i ispita.</p> <p>Kreiranje prijateljskog natjecanja - organizirati događanja koja će biti motivirajuća i zabavna.</p> <p>Povećanje svijesti o jeziku - promovirati svijest o pravilnom korištenju jezika i pravopisa.</p> <p>Upoznavanje s različitim stilovima učenja - obuhvatiti različite metode poučavanja kako bi se prilagodili potrebama učenika.</p> <p>Razvoj strategija za učenje - pomoći učenicima da razviju osobne strategije za lakše učenje riječi.</p> <p>Učenje kroz igru - uključiti igre i zabavne aktivnosti kako bi se olakšalo učenje.</p>

	<p>Organizacija radionica - održati radionice koje će obuhvatiti tehniku sricanja i pravopisna pravila.</p> <p>Povezivanje učenika različitih uzrasta - omogućiti interakciju između starijih i mlađih učenika radi razmjene znanja.</p> <p>Motivacija za čitanje - potaknuti učenike da čitaju više kako bi poboljšali svoj rječnik.</p> <p>Izgradnja zajednice - stvoriti osjećaj zajedništva među sudionicima kroz zajedničke ciljeve.</p> <p>Dijalog s roditeljima - uključiti roditelje u proces učenja i natjecanja.</p> <p>Povećanje kulturne svijesti - upoznati učenike s pravilima iz drugih jezika i kultura.</p> <p>Razvoj kritičkog mišljenja - pomoći učenicima da analiziraju i razumiju pravopisna pravila.</p> <p>Evaluacija i povratne informacije - primijeniti sustav evaluacije kako bi se poboljšale buduće aktivnosti projekta.</p>
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati ljubav prema jeziku i pravopisu među mladim učenicima.</li> <li>Ovaj projekt organizira razne natjecateljske aktivnosti koje omogućuju djeci da pokažu svoje vještine u sricanju riječi</li> <li>- jačati samopouzdanje učenika prilikom javnog nastupa</li> <li>- razvijati kod učenika sposobnost fokusiranja i brze analize</li> <li>- proširiti kod učenika poznavanje leksika, a što je iznimno važno za njihov jezični razvoj</li> <li>- učvršćivanje pravila i izgovor riječi</li> <li>- jačati prijateljsku konkurenciju koja može ojačati društvene vještine i suradnju među vršnjacima.</li> <li>- učiti važnost pripreme i disciplina kroz redovito vježbanje</li> <li>- poticati čitanje</li> <li>- razvijati kritičko mišljenje</li> <li>- razvijati zajedništvo u učenju</li> <li>- razvijati komunikacijske vještine</li> <li>- jačati samopouzdanje kod učenika</li> <li>- jačati pravopis kod učenika</li> <li>- učiti o etimologiji riječi</li> </ul>
<b>NOSITELJI:</b>	Učiteljica Engleskoga jezika Daniela Kresić i učenici 6. a, c, d, e razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<p>Natjecanje se održava dva puta u dva polugodišta: u mjesecu prosincu i mjesecu svibnju.</p> <p>Učenicima dobivaju popis od 100 riječi koje moraju naučiti sricati. Riječi su u skladu s kurikulumom te uključuju leksik od 1. do 6. razreda. Popis sadržava izgovor svake riječi, definiciju i primjer rečenice u kojoj se riječ ispravno koristi. Učenici sricanje riječi uvježbavaju kod kuće i tijekom sata projekta. Učenici prvih 100 riječi uvježbavaju tijekom mjeseca rujna i listopada te ponavljaju riječi usvojene prošle školske godine.</p> <p>Početkom mjeseca studenoga učenici dobivaju novu listu s dodatnih 100 riječi koje uvježbavaju do sredine mjeseca prosinca. U drugoj polovici mjeseca prosinca održava se prvo natjecanje u sricanju u kojemu sudjeluju svi učenici uključeni u projekt.</p>

	<p>Natjecanje započinje sricanjem lakših riječi te kreće prema težim riječima.</p> <p>Učenici imaju vremensko ograničenje od dvije minute za sricanje svoje riječi.</p> <p>Pobjednik je učenik koji do kraja ne pogriješi u sricanju riječi.</p> <p>Učenici novu listu od 100 riječi dobivaju sredinom mjeseca siječnja te sredinom mjeseca ožujka. Ukupna lista od 400 riječi uvježbava se na satu i kod kuće do sredine mjeseca svibnja kada se održava finalno natjecanje u sricanju među učenicima uključenima u projekt.</p>
<b>VREMENIK:</b>	- školska godina 2024./2025. (Engleski jezik - 35 sati)
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- nagrade za učenike pobjednike u sricanju
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	- objavljivanje tijeka projekta te krajnjeg rezultata na web stranici škole

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>IZVANŠKOLSKA SURADNJA S HUMANITARNOU UDRUGOM 'KOLAJNA LJUBAVI' – PROJEKT 'AFRIČKI TRBUŠČIĆI' (SONGEA, TANZANIJA)</b>
<b>ISHODI/CILJEVI</b>	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijaju osjećaj odgovornosti i solidarnosti, humanost te međusobnu toleranciju</li> <li>- upoznaju se s radom humanitarne udruge 'Kolajna ljubavi' kroz predavanja koja drže volonteri iz udruge</li> <li>- upoznaju se s životom djece u Africi – razumijevanje drugačijih, razvijanje empatije</li> <li>- upoznaju se s raznim projektima koje udruga vodi u Hrvatskoj i Africi</li> <li>- razvijaju osjećaj vrijednosti novca – projekt 'Kumovi' – koliko je potrebno za školovanje djeteta u Africi te usporedba s novcem u Hrvatskoj</li> <li>- upoznaju sirotište svetog Antuna u Songei, Tanzaniji (jedan od najsiromašnijih gradova) u kojem volontiraju volonteri iz Hrvatske</li> <li>- zaključuju o važnosti humanitarnog rada</li> <li>- obrazlažu svoj doživljaj ljudskih prava, ljudsko dostojanstvo, prava djece, prava na obrazovanje</li> <li>- razvijaju kritičko mišljenje o političkim konceptima i političkom sustavu</li> <li>- objašnjavaju uočene ideje o sudjelovanju u društvenom životu</li> <li>- zaključuju o važnosti sudjelovanja u svim aspektima društva</li> <li>- pokazuju globalno i selektivno razumijevanje svijeta koji nas okružuje</li> <li>- razvijaju komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</li> <li>- razvijaju svoje osobne potencijale</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati i poticati ljubav prema ljudima</li> <li>- unaprijediti učeničku suradnju i odazive na humanitarne akcije</li> <li>- razvijati humanost, toleranciju i spremnost pomaganju</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima</li> <li>- suradnja učenika škole i lokalne zajednice udruge 'Kolajna ljubavi', razmjena iskustava, kreativno stvaranje i izražavanje</li> <li>- izravna vršnjačka suradnja na lokalnoj razini</li> <li>- razvijanje komunikacijskih vještina</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- profesorica engleskog jezika Nadina Rukavina i udruga 'Kolajna ljubavi' (volonteri), ostali učitelji po želji
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udruga 'Kolajna ljubavi' dolazi u školu na Sate razrednika te njihovi volonteri učenicima prezentiraju život djece u Africi</li> <li>- razgovor i usporedba života u Hrvatskoj i Africi, konkretno djece u sirotištu sv. Antuna</li> <li>- mogućnost suradnje s ostalim zainteresiranim učiteljima, prostorni uvjeti blagovaonice u školi</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	radni materijal udruge 'Kolajna ljubavi', prostor škole
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- samovrednovanje, anketni upitnici o zadovoljstvu sudionika, osvrti, fotozapisi

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MEĐUPREDMETNI PROJEKT – ENGLSKI I HRVATSKI JEZIK – ČITANJE U SUMRAK</b>
<b>ISHODI/CILJEVI</b>	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijaju ljubav prema čitanju</li> <li>- razvijaju čitateljske navike i bolje međusobno razumijevanje</li> <li>- čitaju tekst, izdvajaju ključne riječi i objašnjavaju značenje teksta</li> <li>- zaključuju o važnosti vlastitoga jezika i važnosti engleskog jezika u suvremenom svijetu</li> <li>- obrazlažu doživljaj književnog teksta</li> <li>- objašnjavaju uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe</li> <li>- obrazlažu vlastiti izbor književnog teksta</li> <li>- dijele vlastito čitateljsko iskustvo predstavljajući pročitani književni tekst</li> <li>- zaključuju o važnosti vlastitoga jezika i engleskog jezika</li> <li>- pokazuju globalno i selektivno razumijevanje teksta</li> <li>- razvijaju komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</li> <li>- razvijaju svoje osobne potencijale</li> <li>- razumiju glavnu poruku i pronalaze ključne informacije u tekstu</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom</li> <li>- razvijati i poticati ljubav prema čitanju</li> <li>- popularizirati čitanje kod starijih i mlađih generacija</li> <li>- unaprijediti čitalačke i pripovjedačke sposobnosti učenika</li> <li>- poticati usmeno izražavanje</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika</li> <li>- razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima</li> <li>- suradnja učenika škole i lokalne zajednice, razmjena iskustava, kreativno stvaranje i izražavanje</li> <li>- izravna vršnjačka suradnja na lokalnoj razini</li> <li>- razvijanje komunikacijskih vještina</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- profesorica engleskog jezika Nadina Rukavina i profesorica hrvatskog jezika Valentina Čančić s učenicima sedmih i petih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici biraju književne predloške prema vlastitim interesima (prozni tekstovi, poetski tekstovi i sl.) na hrvatskom i engleskom jeziku</li> <li>- izražajno/interpretativno čitaju svoje tekstove uz svjetlost svijeća u sumrak</li> <li>- zajedničkim snagama pripovijedaju što su čuli – razgovaraju o tekstu</li> <li>- mogućnost suradnje s knjižničarkama, prostorni uvjeti knjižnice u školi</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- jedan petak po polugodištu
<b>TROŠKOVNIK</b>	književni predlošci, računala, Internet, enciklopedije, rječnici
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- samovrednovanje, anketni upitnici o zadovoljstvu sudionika, osvrti, fotozapisi

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MEĐUPREDMETNI PROJEKT – ENGLSKI I HRVATSKI JEZIK – FESTIVAL ČITANJA</b>
<b>ISHODI/CILJEVI</b>	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijaju ljubav prema čitanju</li> <li>- zaključuju o važnosti vlastitoga jezika i važnosti engleskoga jezika u suvremenom svijetu</li> <li>- pokazuju globalno i selektivno razumijevanje teksta</li> <li>- unaprjeđuju čitalačke i pripovjedačke sposobnosti na oba jezika</li> <li>- primjenjuju različite strategije učenja</li> <li>- razvijaju komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</li> <li>- samostalno oblikuju svoje ideje i kreativno pristupaju rješavanju problema</li> <li>- ovladavaju vještinama čitanja i pripovijedanja</li> <li>- razvijaju svoje osobne potencijale</li> <li>- razumiju glavnu poruku i pronalaze ključne informacije u tekstu</li> <li>- stječu samopouzdanje u javnim nastupima</li> <li>- vježbaju javni nastup i usmeno izražavanje</li> </ul>

<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom</li> <li>- razvijati i poticati ljubav prema čitanju</li> <li>- popularizirati čitanje kod starijih i mlađih generacija</li> <li>- unaprijediti čitalačke i pripovjedačke sposobnosti učenika</li> <li>- poticati usmeno izražavanje</li> <li>- razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika</li> <li>- razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima</li> <li>- suradnja učenika škole i lokalne zajednice, razmjena iskustava, kreativno stvaranje i izražavanje</li> <li>- izravna vršnjačka suradnja na lokalnoj razini</li> <li>- razvijanje komunikacijskih vještina</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- profesorica engleskog jezika Nadina Rukavina i profesorica hrvatskog jezika Valentina Čančić s učenicima 7.c, 7.a razreda te učenicima 3. i 4. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stariji učenici čitaju mlađima, uz mogućnost i obrnute izvedbe</li> <li>- zajedničkim snagama pripovijedaju što su čuli – razgovaraju o tekstu</li> <li>- odabir literature zanimljive svima uključenima u projekt – na hrvatskom i engleskom jeziku</li> <li>- mogućnost suradnje s knjižničarkama, prostorni uvjeti knjižnice u školi – mogućnost suradnje s Narodnim sveučilištem Sesvete (prostor)</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- drugo polugodište
<b>TROŠKOVNIK</b>	/ (književni predlošci)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- samovrednovanje, anketni upitnici, fotozapisi

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Projekt Njemački jezik - Europski dan jezika</b>
<b>CILJEVI/ISHODI</b>	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaključuju o važnosti stranih jezika u suvremenome svijetu;</li> <li>– uočavaju vrijednosti i specifičnosti suvremene glazbe na njemačkom jeziku i drugim europskim jezicima;</li> <li>– prihvaćaju različitosti, drugoga i drugačijega;</li> <li>– istražuju sličnosti i razlike u jezičnome i kulturnome kontekstu različitih zemalja Europe;</li> <li>– primjenjuju vještine suradničkoga učenja;</li> <li>– primjenjuju vještine vršnjačkoga vrednovanja i samovrednovanja;</li> <li>– ostvaruju dobru komunikaciju s drugima;</li> <li>– koriste se ugodnim emocijama koje potiču motivaciju;</li> <li>– sudjeluju u društvenim aktivnostima u školi i lokalnoj zajednici.</li> </ul>

<b>NAMJENA</b>	suradnja učenika škole, razmjena iskustava, kreativno stvaranje i izražavanje, razvijanje komunikacijskih vještina i poticanje upotrebe IKT tehnologija tijekom provedbe aktivnosti
<b>NOSITELJI</b>	učenici 7. – 8. razreda i učitelji Vanja Štrukelj i Gordana Matolek Veselić
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktivnosti za poticanje kreativnoga i zajedničkoga stvaralaštva učenika;</li> <li>– aktivnosti uspoređivanja jezičnih i glazbenih specifičnosti različitih pjesama Europe te odabira najpjesme iz Jukeboxa (QR kodovi pjesama, prevođenje, pisanje novih tekstova);</li> <li>– prijedlog suvremenih njemačkih pjesama: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Munich Supercrew, Hobbys</i> (pjevanje, sviranje, ples i pokret) – 4. i 5. razred;</li> <li>– <i>Deine Freunde, Schokolade</i> – 5. i 6. razred;</li> <li>– <i>Nena, 99 Luftballons</i> – 6. i 7. razred;</li> <li>– <i>Nicole, Ein bisschen Frieden</i> – 5. – 8. razred</li> <li>– <i>Wise Guys, Es ist nicht immer leicht, Nur für dich, Du kannst nicht alles haben, Chocolate Chip Cookies</i> – 7. i 8. razred;</li> <li>– <i>Die Fantastischen Vier, Mit freundlichen Grüßen, Einfach sein, Die da!?! – 7. i 8. razred;</i></li> <li>– <i>Roger Cicero, Du bist mein Sommer, Frauen regieren die Welt</i> – 7. i 8. razred;</li> <li>– <i>Namika, Lieblingsmensch</i> – 7. i 8. razred;</li> <li>– <i>Namika &amp; Zaz, Liebe ist...</i> – 7. i 8. razred;</li> <li>– <i>Sarah Connor, Wie schön du bist</i> – 7. i 8. razred;</li> <li>– <i>Die Prinzen, Deutschland</i> – 7. i 8. razred;</li> <li>– <i>Max Giesinger, Wenn sie tanzt</i> – 7. i 8. razred;</li> </ul> </li> <li>– višjezična obrada (kroatiške Lieder mehrsprachig singen) – primjerice, <b>TBF, Ništa mi neće ovi dan pokvarit</b> (višejezično uređivanje teksta) – 7. i 8. razred;</li> <li>– izlaganje plakata nakon provedenih aktivnosti.</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	15 sati u svakoj skupini, rujan 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	nema dodatnih troškova
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, raščlamba rezultata ankete, virtualno ispitivanje javnoga mnijenja, organiziranje virtualne izložbe i prezentacije u školi, objavljivanje rezultata na internetskoj stranici škole

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Međuškolski projekt – Njemački jezik - Dan Europe</b>
<b>CILJEVI/ISHODI</b>	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uočavaju vrijednosti europskoga kulturnog kruga;</li> <li>– prihvaćaju različitosti, drugoga i drugačijega;</li> <li>– istražuju sličnosti i razlike u jezično-kulturnome kontekstu različitih zemalja Europe;</li> <li>– primjenjuju vještine suradničkoga učenja;</li> <li>– primjenjuju vještine vršnjačkoga vrednovanja i samovrednovanja;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– koriste se ugodnim emocijama i raspoloženjima koja potiču rad i kontrolu neugodnih emocija i raspoloženja;</li> <li>– ostvaruju dobru komunikaciju s drugima i uspješno surađuju u različitim situacijama;</li> <li>– sudjeluju u društvenim aktivnostima u školi i lokalnoj zajednici.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	izravna vršnjačka suradnja učenika različitih uzrasta i razina znanja, razmjena iskustava, kreativno stvaranje i izražavanje, debate, razvijanje komunikacijskih vještina i poticanje upotrebe IKT tehnologija tijekom provedbe projekta, promicanje poduzetništva, građanskih vrlina i osobne uključenosti u kulturna i društvena zbivanja
<b>NOSITELJI</b>	učenici 7. i 8. razreda i učitelji Vanja Štrukelj, Gordana Matolek Veselić (OŠ Luka), Vlatka Sertić-Vrtarić, Ivana Katavić (OŠ Brestje), Alma Kalinski (OŠ S.S. Kranjčević)
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p><b>1. aktivnost: Priprema za obilježavanje Dana Europe</b>  <b>Ciljevi projektne aktivnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– istražiti znanje učenika o Europi, europskim zemljama, običajima i jezicima;</li> <li>– analizirati stavove učenika u vezi s poznavanjem kulturnih obilježja europskih zemalja.</li> </ul> <p><b>Opis projektne aktivnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– učenici 7. i 8. razreda izrađuju kvizove, plakate, recepte europskih zemalja i jezika, provode školsko natjecanje i odabiru predstavnike škole za međuškolsku aktivnost</li> </ul> <p><b>2. aktivnost: Pub Quiz Europatag</b>  <b>Ciljevi projektne aktivnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poticati motivaciju, kreativno stvaralaštvo i zajedništvo učenika;</li> <li>– promicati međuškolsku povezanost;</li> <li>– razvijati pozitivno ozračje u školi.</li> </ul> <p><b>Opis projektne aktivnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– učenici i učitelji triju osnovnih škola provode Pub Quiz o Europi</li> <li>– nakon kviza učenici i učitelji se druže i razmjenjuju iskustva</li> </ul> <p><b>Oblici rada:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– radionice, razgovor, izlaganje, prezentacije uradaka, videouratci za web škole, virtualne i društvene igre povodom Dana Europe, osmišljavanje, provedba i izrada materijala za kvizove, primjena multimedijalnih alata pri obradi sadržaja</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	20 sati u svakoj skupini, travanj, svibanj 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	troškovi tiska i pribora za rad
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, raščlamba rezultata kvizova, evaluacijske ankete projekta, objave na internetskoj stranici škole



<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PROJEKT Njemački jezik - Riječ dana</b>
<b>CILJEVI/ISHODI</b>	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– istražuju njemački jezik kroz otkrivanje novih i zanimljivih riječi;</li> <li>– kroz svakodnevno pronalaženje riječi obogaćuju svoj vokabular;</li> <li>– razvijaju jezičnu autonomiju, samostalno istražuju jezik, što potiče na aktivnije korištenje raznolikih jezičnih resursa;</li> <li>– izgrađuju dublju povezanost s jezikom kroz otkrivanje novih riječi;</li> <li>– razlikuju riječi izvan standardnog gradiva te razumiju šire jezične pojave;</li> <li>– sudjeluju u diskusijama i prezentacijama riječi te izražavaju svoje mišljenje o zanimljivosti i razlogu odabira pojedine riječi.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	Proširivanje jezičnih kompetencija učenika na način koji je zabavan i izvan uobičajenog nastavnog okvira. Učenici imaju priliku učiti o njemačkom jeziku kroz ležerniji pristup, istražujući riječi koje ih zanimaju, što može povećati njihov interes za jezik i motivaciju za daljnje učenje.
<b>NOSITELJI</b>	učenici 6., 7. i 8. razreda i učitelj Vanja Štrukelj
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Odabir riječi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Svaki učenik unaprijed odabire jednu zanimljivu riječ iz njemačkog jezika koja nije povezana sa sadržajima sata. Učenik može koristiti rječnike, online resurse ili neku drugu literaturu.</li> </ul> </li> <li>2. <b>Raspored prezentacija:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na početku svakog školskog sata, jedan učenik prezentira svoju riječ. Raspored prezentacija unaprijed je dogovoren, tako da svaki učenik zna koji je njegov dan za prezentaciju.</li> </ul> </li> <li>3. <b>Struktura prezentacije (oko 2-3 minute):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Učenik izgovara riječ i objašnjava njeno značenje.</li> <li>o Navodi izvor gdje je pronašao riječ.</li> <li>o Objasni kako se riječ koristi u kontekstu (npr. kroz primjer rečenice).</li> <li>o Po želji, učenik može dodati zanimljivosti o riječi, poput etimologije ili sličnih riječi na drugim jezicima.</li> </ul> </li> <li>4. <b>Diskusija:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nakon prezentacije, učenici imaju priliku postavljati pitanja ili komentirati riječ, što potiče interakciju i dublje razumijevanje.</li> </ul> </li> <li>5. <b>Bilježenje riječi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učitelj ili učenici mogu voditi zajedničku bilježnicu ili digitalni dokument (npr. Google Docs) u kojem će se</li> </ul> </li> </ol>

	<p>zapisivati sve riječi koje su predstavljene tijekom projekta. Tako će učenici moći pratiti riječi i koristiti ih kao referencu.</p> <p><b>6. Fleksibilnost:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici mogu birati riječi prema vlastitim interesima, što daje osjećaj slobode i kreativnosti. Ukoliko učenik nije spreman za prezentaciju, može zamijeniti termin s nekim drugim učenikom.</li> </ul> <p>Na ovaj način svaki učenik aktivno sudjeluje u projektu, razvija svoje jezične vještine, a cijeli razred dobiva priliku učiti nove riječi na zanimljiv način.</p>
<b>VREMENIK</b>	35 sati godišnje tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	troškovi tiska i pribora za rad
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje</li> <li>– kreacija razrednih rječnika (digitalni/fizički)</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ŠKOLE ZA AFRIKU</b>
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati humanost i promicati demokraciju, međusobnu toleranciju i suživot</li> <li>- razvijati učeničku odgovornost, solidarnost i pravednost</li> <li>- prikupiti sredstva za dostojanstveno školovanje djece u Africi</li> <li>- upoznati se s potrebama i načinom života djece u Africi</li> <li>- poticati empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti</li> <li>- razvijati socijalne i komunikacijske vještine, suradnji i timski rad</li> <li>- odgovorno se ponašati prema sebi i drugima u zajednici, donositi odluke te planirati obrazovanje, cjeloživotno učenje i profesionalni razvoj u suvremenom društvu i svijetu rada</li> <li>- promicati ljudsko dostojanstvo, slobodu i ravnopravnost, demokratska načela unutar i izvan školskoga života</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasniti i pokazati kakav je život u drugim sredinama, narodima, kontinentima</li> <li>- štedjeti i skupljati novac za škole u Africi</li> <li>- promicanje poticajnog okruženja škole</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- Maja Komušar, razrednici, učiteljice i učenici 2. i 5. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- razgovor i rješavanje radnih bilježnica na satu razrednog odjela, gledanje dokumentarnih filmova o školovanju djece u Africi; završna prodajna izložba
<b>VREMENIK</b>	- tijekom 1. obrazovnog razdoblja
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- radni materijal UNICEF-a, potrošni materijal</li> <li>- dio sredstava će se nabavljati u dogovoru s roditeljima</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja</li> <li>- izrada panoa, foto-zapis, prezentacija; ostvareni prihod</li> <li>- izvješće na školskoj internetskoj stranici</li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI	PROJEKT ŠAFRAN
ISHODI	- poticati kontinuirano učenje o važnosti tolerancije i poštovanja - osvijestiti o opasnostima diskriminacije, predrasuda i nesnošljivosti - uključiti se u sadnju lukovica i promatrati cvijeće kako raste
NAMJENA	- poticanje na razmišljanje o moralnim i duhovnim pitanjima koji proizlaze iz holokausta
NOSITELJI	- Ana Klarić i učenici 6.d razreda
NAČIN REALIZACIJE	- izvanučionička nastava - sadnja lukovica žutog šafrana u školskom dvorištu - radionice i evaluacija
VREMENIK	- jesen 2024. – proljeće 2025.
TROŠKOVNIK	- lukovice šafrana šalje Spomen područje Jasenovac
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- foto-zapis; osobno zadovoljstvo učenika - trajna suradnja sa školama širom svijeta koje se uključuju u projekt

NAZIV AKTIVNOSTI	SUNČEV SUSTAV GRADA ZAGREBA
CILJEVI	- razvijati vještine timskog rada - razvijati vještine donošenja odluka samostalno i u timu - razvijati kritički odnos prema vlastitom i tuđem radu - uvidjeti nužnost i smisao podjele rada - otkriti lokacije umjetničke instalacije <i>Zagrebački Sunčev sustav</i> istraživačkim radom u skupinama te interaktivnim služenjem jezikom, simbolima i planom grada - prepoznati utjecaje različitih dizajnerskih odluka na primjeru Sunčevog sustava u ZG
NAMJENA	- uočiti primjenu proporcionalnosti i koordinatnog sustava u realnom svijetu - poticanje izgradnje pozitivnog stava učenika prema matematici
NOSITELJI	- učiteljice matematike, geografije, učenici 5.-8. razreda koji pohađaju dodatnu nastavu iz matematike i geografije
NAČIN REALIZACIJE	- izvanučionička nastava, timski rad, prezentacija, demonstracija - različiti zadaci pri rješavanju matematičkih problema
VREMENIK	- tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	- troškovi gradskog prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	- osobno zadovoljstvo učenika, izvještaj za školske internetske stranice

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PROJEKT EE-OTPAD</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osvijestiti učenike svih uzrasta o važnosti odvajanja i recikliranja otpada, s posebnim naglaskom na ee-otpad</li> <li>- organizirati akciju prikupljanja ee-otpada na Dan planete Zemlja i odvoz istoga na reciklažno dvorište</li> <li>- izrada prezentacija, videozapisa, kvizova, digitalnih igara i sl. na temu ee-otpada</li> <li>- suradnja među učenicima, rad u timu, dogovor i podjela poslova</li> <li>- izrada plakata, informiranje javnosti</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-suradnja učenika u razredu i u školi</li> <li>- kreativno digitalno stvaranje i izražavanje</li> <li>- razvijanje aktivnog sudjelovanja u stvaranju boljeg grada</li> <li>- promicanje ekologije</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- učenici i učitelji informatike
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- na satima informatike ili INA
<b>VREMENIK</b>	- tijekom školske godine (stvaranje materijala, 2 tjedna prije akcije predavanja i aktivnosti za učenike, informiranje javnosti i akcija prikupljanja i odvoza travanj/svibanj)
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi papira za plakate
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- izlaganje radova učenika na školskoj internetskoj stranici, povratne ankete učenika

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PROJEKT – GLAZBENA KULTURA</b>
<b>CILJEVI/ISHODI</b>	<p><b>Međunarodna smotra <i>Pjevaj, sviraj, pleši: u čemu smo najbolji</i></b></p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– izvodi suvremene i tradicijske pjesme na stranome jeziku;</li> <li>– razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini;</li> <li>– koristi se ugodnim emocijama i raspoloženjima koja potiču rad i kontrolu neugodnih emocija i raspoloženja</li> <li>– ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i pružiti pomoć;</li> <li>– surađuje i pritom prihvaća različitosti, drugoga i drugačijega;</li> <li>– primjenjuje vještine suradničkoga učenja;</li> <li>– primjenjuje vještine vršnjačkoga vrednovanja i samovrednovanja;</li> <li>– sudjeluje u kreativnim aktivnostima u školi.</li> </ul>

<b>NAMJENA</b>	izravna vršnjačka suradnja učenika različitih uzrasta i razine znanja, razmjena iskustava, kreativno stvaranje i izražavanje, razvijanje komunikacijskih vještina i poticanje upotrebe IKT tehnologija tijekom provedbe projekta, promicanje poduzetništva, građanskih vrlina i osobne uključenosti u kulturna i društvena zbivanja škole i lokalne zajednice
<b>NOSITELJI</b>	učenici 5. – 8. razreda i učitelji Ana Ostojić, Neda Perdića, Domagoj Brlečić, Đina Brlečić i Lucas Šaravanja
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	aktivnosti za poticanje kreativnoga i zajedničkoga stvaralaštva učenika, aktivnosti za promicanje autorskih i tradicijskih pjesama iz Hrvatske i svijeta, priprema glazbeno-scenske izvedbe pjesme na stranom jeziku, sviranje blok-flaute uz matricu), učenici će plesati tradicijske i društvene plesove te snimanje i objava videouradaka na internetskoj stranici međunarodne smotre
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	pribor za rad, kostimi, rekviziti
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, raščlamba rezultata kvizova, evaluacijske ankete projekta, objavljivanje uradaka na internetskoj stranici međunarodne smotre

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PROJEKT – NJEMAČKI JEZIK, GLAZBENA KULTURA Dan Europe</b>
<b>CILJEVI/ISHODI</b>	Učenici: <ul style="list-style-type: none"> <li>– uočavaju vrijednosti europskoga kulturnog kruga;</li> <li>– prihvaćaju različitosti, drugoga i drugačijega;</li> <li>– istražuju sličnosti i razlike u jezično-kulturnome kontekstu različitih zemalja Europe;</li> <li>– pjevanjem, sviranjem i/ili pokretom izvode umjetničku, tradicijsku, popularnu ili vlastitu glazbu;</li> <li>– sudjeluju u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog stvaralaštva;</li> <li>– primjenjuju vještine suradničkoga učenja;</li> <li>– primjenjuju vještine vršnjačkoga vrednovanja i samovrednovanja;</li> <li>– koriste se ugodnim emocijama i raspoloženjima koja potiču rad i kontrolu neugodnih emocija i raspoloženja;</li> <li>– ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama;</li> <li>– sudjeluju u društvenim aktivnostima u školi i lokalnoj zajednici.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	izravna vršnjačka suradnja učenika različitih uzrasta i razina znanja, razmjena iskustava, kreativno stvaranje i izražavanje, debate, razvijanje komunikacijskih vještina i poticanje upotrebe IKT tehnologija tijekom provedbe projekta, promicanje poduzetništva, građanskih vrlina i osobne uključenosti u kulturna i društvena zbivanja
<b>NOSITELJI</b>	učenici 4. – 8. razreda i učitelji Jozo Akrap, Gordana Matolek Veselić, Daniela Kresić i Ana Ostojić

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p><b>1. aktivnost: Priprema za dan obilježavanja povodom Dana Europe</b></p> <p><b>Ciljevi projektne aktivnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– istražiti znanje učenika o Europi, europskim zemljama, običajima i jezicima;</li> <li>– analizirati stavove učenika u vezi s poznavanjem kulturnih obilježja europskih zemalja.</li> </ul> <p><b>Opis projektne aktivnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– učenici 5. – 8. razreda izrađuju kvizove, plakate, recepte europskih zemalja i jezika, pripremaju modnu reviju predstavnika zemalja</li> </ul> <p><b>2. aktivnost: Koncert za Dan Europe Učenici učiteljima</b></p> <p><b>Ciljevi projektne aktivnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poticati kreativno stvaralaštvo i zajedništvo učenika;</li> <li>– promicati izvođenje autorskih i tradicijskih pjesama iz Hrvatske i svijeta;</li> <li>– promicati višejezičnost;</li> <li>– promicati međupredmetnu povezanost;</li> <li>– razvijati pozitivno ozračje u školi.</li> </ul> <p><b>Opis projektne aktivnosti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– učenici 5. – 8. pripremaju školsku izložbu i modnu reviju europskih zemalja i jezika te koncert učenika za učitelje i učenike uz izvedbu skladbi europskih skladatelja</li> </ul> <p><b>Oblici rada:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– radionice, razgovor, izlaganje, prezentacije uradaka, videouratci, virtualne i društvene igre povodom Dana Europe, osmišljavanje, provedba i izrada materijala za modnu reviju zemalja, izrada majici zemalja i jezika, izrada digitalnoga i tiskanoga materijala, primjena multimedijalnih alata pri obradi sadržaja, uvježbavanje i provedba koncerta</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	10 sati – svibanj 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	troškovi tiska i pribor za rad
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, raščlamba rezultata kvizova, evaluacijske ankete projekta, objava na internetskoj stranici škole
<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PROJEKT – GLAZBENA KULTURA, LIKOVNA KULTURA, TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA, NJEMAČKI JEZIK I ENGLESKI JEZIK</b> <b>Izražavam se glazbom i pokretom</b>
<b>CILJEVI/ISHODI</b>	Učenici: <ul style="list-style-type: none"> <li>– uočavaju vrijednosti nacionalnoga kulturnog identiteta i kulturnoga kruga drugih naroda;</li> <li>– prihvaćaju različitosti, drugoga i drugačijega;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– upoznaju, primjenjuju i promiču običaje svog i drugih naroda, te jezik i glazbu kroz vokalnu, instrumentalnu ili vokalno-instrumentalnu izvedbu;</li> <li>– primjenjuju vještine pjevanja, sviranja i zajedničkog muziciranja;</li> <li>– sudjeluju u različitim glazbenim igrama i aktivnostima glazbenog i likovnog stvaralaštva;</li> <li>– primjenjuju vještine suradničkoga učenja;</li> <li>– primjenjuju vještine vršnjačkoga vrednovanja i samovrednovanja;</li> <li>– koriste se ugodnim emocijama i raspoloženjima koja potiču rad i kontrolu neugodnih emocija i raspoloženja;</li> <li>– ostvaruju dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuju u različitim situacijama;</li> <li>– sudjeluju u kreativnim i društvenim aktivnostima u školi.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	izravna vršnjačka suradnja učenika različitih uzrasta i razine znanja, razmjena iskustava, kreativno stvaranje i izražavanje, razvijanje komunikacijskih vještina i poticanje upotrebe IKT tehnologija tijekom provedbe projekta, promicanje poduzetništva, građanskih vrlina i osobne uključenosti u kulturna i društvena zbivanja škole i lokalne zajednice
<b>NOSITELJI</b>	učenici 4. – 8. razreda i učitelji Gordana Matolek Veselić, Davorka Pekišić, Ana Ostojić, Neda Perdija, Domagoj Brlečić, Đina Brlečić, Lucas Šaravanja, Ivan Ožetski i Mladen Vidović
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	aktivnosti za poticanje kreativnoga i zajedničkoga stvaralaštva učenika, aktivnosti za promicanje autorskih, tradicijskih, duhovnih i popularnih pjesama iz Hrvatske i svijeta, priprema glazbeno-scenske izvedbe te snimanje i objava videouradaka na internetskoj stranici škole
<b>VREMENIK</b>	tijekom školske godine (Dan kruha, Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje, Valentinovo, Fašnik, Lidrano, Dan škole)
<b>TROŠKOVNIK</b>	pribor za rad, kostimi, rekviziti, scenografija
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, raščlamba rezultata istraživanja, evaluacijske ankete projekta, objavljivanje uradaka na internetskoj stranici škole

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>AKTIVNA POŠTEDA</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uključiti učenike koji iz zdravstveno-organizacijskih razloga ne mogu aktivno sudjelovati na nastavi Tjelesne i zdravstvene kulture u provedbu specifičnih zadataka.</li> <li>▪ Utjecati na razvoj opće i specifične motorike te socijalno - emocionalnih karakteristika osobnosti</li> <li>▪ U potpunosti mobilizirati sve učenike koji se nalaze na satu TZK u dvorani.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utjecati na razvoj općih i specifičnih motoričkih znanja i postignuća te specifičnih okulomotornih vještina.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poticati samostalno vježbanje, organiziranost te optimizam i samomotivaciju.</li> <li>▪ Utjecati na razvoj samopouzdanja te stvaranje navike ustrajnog individualnog rada te rada u timu.</li> <li>▪ Razvijati prosocijalne dispozicije: susretljivost, ljubaznost, empatiju i dr.</li> <li>▪ Usvajati navike poticanja i bodrenja prijatelja i tako jačati međusobne veze i upoznavanje pozitivnih značajki međuljudskih odnosa.</li> <li>▪ Stvarati naviku ispunjenog i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena.</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka Sesvete</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Didaktička pomagala i igre</li> <li>▪ Slagarice i društvene igre</li> <li>▪ Pomagala za razvoj preciznije senzomotorike</li> <li>▪ Sredstva i pomagala za kompenzatorne motoričke sposobnosti i znanja</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tijekom cijele nastavne godine 2024./2025.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Besplatno</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samovrednovanje kroz postignute osobne rezultate u zadacima i igrama.</li> <li>▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja.</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>FESTIVAL SPORTA</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uključivanje učenika u sportske aktivnosti sukladno uzrastu i planu učitelja.</li> <li>▪ Istaknuti darovite učenike te uključiti sve koji žele sudjelovati u sportskim aktivnostima radi pozitivne povratne informacije te veće motivacije za daljnje vježbanje u slobodnome vremenu.</li> <li>▪ Demonstracija stečene razine motoričkoga znanja u fazi usustavljanja motoričkih elemenata tijekom natjecanja</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usavršavati razinu motoričkih znanja i postignuća.</li> <li>▪ Naglasiti važnost sudjelovanja u natjecanjima te razvijati emocionalnu samoregulaciju.</li> <li>▪ Poticati timski rad, empatiju, međusobno pomaganje, dijeljenje, povjerenje i suradnju.</li> <li>▪ Jačati temeljne socijalne vještine kroz navijanje.</li> <li>▪ Utjecati na stvaranje navike cjeloživotnog vježbanja.</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka Sesvete</li> </ul>



<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ekipne elementarne igre</li> <li>▪ Štafetne elementarne igre</li> <li>▪ Sportske igre - nogomet, košarka, odbojka i dr.</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Svibanj 2025.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materijal potreban za obilježavanje prostora, pomagala i učenika na natjecanju te izrada diploma i nabavka nagrada.</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prikaz rezultata na mrežnim stranicama škole te na školskom sportskom panou.</li> <li>▪ Samovrednovanje kroz postignute osobne i timske rezultate u natjecanjima.</li> <li>▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja.</li> <li>▪ Diplome i nagrade</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DODOH, VIDJEH, ODŠETAH</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Naglasiti važnost hodanja u vidu održavanja i poboljšanja razine zdravlja pojedinca.</li> <li>▪ Potaknuti učenike na biotičku motoričku aktivnost- hodanja tijekom proljetnih praznika.</li> <li>▪ Bilježiti podatke o provedenoj aktivnosti</li> <li>▪ Poštivati zadana pravila zadane aktivnosti</li> <li>▪ Digitalnim putem poslati zapis kao dokaz o provedenoj aktivnosti</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Istaknuti značajke zdravih navika pojedinca.</li> <li>▪ Potaknuti učenike na aktivan odmor, kao jedan od načina kvalitetnog provođenja slobodnog vremena.</li> <li>▪ Ustrajnim radom spoznati uzročno - posljedičnu vezu te važnost samodiscipline u pogledu postizanja željenih rezultata.</li> <li>▪ Promicati opće ljudske i sportske vrijednosti: inicijativu, samostalnost, principijelnost te discipliniranost.</li> <li>▪ Podržavati, jačati i usmjeravati unutarnju snagu vlastite motivacije.</li> <li>▪ Kroz kineziološke aktivnosti obogaćivati emocionalni život i težiti višedimenzionalnom modelu zdravlja (tjelesno, emocionalno, socijalno, osobno i duhovno).</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka Sesvete</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Biotička motorička aktivnost: hodanje</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proljetni odmor učenika u nastavnoj godini 2024./2025.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Troškovi izrade pohvalnica i nabavke nagrada</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prikaz rezultata na mrežnim stranicama škole te na školskom sportskom panou.</li> </ul>

<b>I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samovrednovanje kroz postignute osobne rezultate u natjecanjima.</li> <li>▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja.</li> <li>▪ Pohvale i nagrade.</li> </ul>
<b>NAZIV AKTIVNOSTI CILJEVI</b>	<b>FINAL FIVE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uključivanje svih učenika pojedinog razrednog odjela u zajedničke elementarne igre zadanog trajanja sa specifičnim pravilima na kraju određenih sati Tjelesne i zdravstvene kulture.</li> <li>▪ Ostvariti međurazredno natjecanje s transparentnim rezultatima radi lakšeg praćenja trenutnog i finalnog poretka ekipa (razreda)</li> <li>▪ Demonstrirati stečenu razinu motoričkih znanja u specifičnim situacijskim okolnostima.</li> <li>▪ Jačati timski rad, međusobno bodrenje i ustrajnost pri izvedbi zadataka.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usavršavati razinu motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća.</li> <li>▪ Naglasiti važnost kvalitetne i prihvatljive kompetitivnosti, samoregulacije i samokontrole.</li> <li>▪ Utjecati na prihvaćanje razlika među spolovima, empatiju i međusobno pomaganje. Prihvaćati učenike slabijih motoričkih postignuća.</li> <li>▪ Poticati socijalnu uključenost uz uvažavanje različitosti.</li> <li>▪ Utjecati na ustrajnost, upornost i dosljednost u radu.</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka Sesvete</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zajedničke elementarne igre u trajanju od tri minute (štoperica)</li> <li>▪ Provođenje aktivnosti u formaciji kolone</li> <li>▪ Svaki učenik i učenica unutar razrednog odjela izvodi zadatak čim dođe na red.</li> <li>▪ Pomagala; lopte (košarkaške, odbojkaške, nogometne, rukometne, teniske, badmintonske, stolnoteniske, rugby, medicinke, spužvaste...), badmintonski reket, stolnoteniski reket, koš, mreža, obruč, tabla, zid...</li> <li>▪ Izrada plakata za praćenje rezultata</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tijekom cijele nastavne godine 2024./2025.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materijal potreban za obilježavanje prostora i pomagala važnih za provođenje aktivnosti.</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prikaz rezultata na školskom sportskom panou.</li> <li>▪ Samovrednovanje kroz postignute razredne/timske rezultate u natjecanjima.</li> <li>▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ocjena svakom učeniku najuspješnijeg razrednog odjela u rubriku; aktivnost i odgojni učinci u e-dnevniku nakon zadanog perioda; nakon 1. i drugog polugodišta.</li> </ul>
--	--

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>KINEZIOLOŠKI KVISKO</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uključivanje učenika s izrazito i umjereno ispodprosječnom razinom motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te nedovoljnom razinom motoričke pismenosti u dopunske aktivnosti iz tjelesnog i zdravstvenog odgojno – obrazovnog područja</li> <li>▪ Organizacija i provedba dodatnih metodičkih predvježbi za učenike koji imaju poteškoća u savladavanju elemenata iz redovite nastave tjelesne i zdravstvene kulture</li> <li>▪ Optimizacija morfološkog statusa za učenike s nepovoljnim vrijednostima Indeksa tjelesne masti i postotka tjelesne masti (BF%)</li> <li>▪ Edukacija učenika o važnosti tjelesnog vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase</li> <li>▪ Analiza posture i davanje smjernica za pravilno držanje tijela</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spoznati važnost tjelesnog vježbanja u svrhu stvaranje navike cjeloživotnog samostalnog tjelesnog vježbanja</li> <li>▪ Poticati učenike na stvaranje zdravih životnih navika – tjelesno vježbanje i pravilan izbor namirnica</li> <li>▪ Usavršiti motorička znanja na razini stabilizacije motoričkih znanja iz pojedinih kinezioloških aktivnosti</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka Sesvete</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učenici s pripremljenim pitanjima (teorijskim i/ili praktičnim) dolaze na unaprijed dogovoreni termin konzultacija i provode praktične vježbe i/ili diskusijske skupine</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tijekom cijele nastavne godine 2024./2025.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prijenosno računalo i projektor u školskoj sportskoj dvorani</li> <li>▪ Sportska oprema i pomagala koja su već dostupna za provedbu redovite nastave tjelesne i zdravstvene kulture</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja</li> </ul>

<b>I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Povratna informacija učitelja u okviru koncepta vrednovanje za učenje</li> <li>▪ Povratna informacijama između učenika u okviru koncepta vrednovanje kao učenje</li> <li>▪ Izdavanje personaliziranih smjernica za usvajanje i usavršavanje pojedinih kinezioloških motoričkih znanja</li> </ul>
-----------------------------------	---

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>LIPA SI LIPA</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uključivanje svih učenika pojedinog razrednog odjela u zajedničku kineziološku aktivnost na otvorenom – planinarenje na Lipu</li> <li>▪ Davanje teorijskih informacija o pripremnim aktivnostima prije planinarenja</li> <li>▪ Ostvarivanje međupredmetne i međuškolske suradnje s nastavnim predmetom Glazbena kultura</li> <li>▪ Podizanje ekološke svijesti učenika</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spoznati važnost kinezioloških motoričkih znanja na otvorenom u svrhu stvaranje navike cjeloživotnog samostalnog tjelesnog vježbanja</li> <li>▪ Prihvaćati učenike slabijih motoričkih sposobnosti i funkcionalnih sposobnosti koji upravo kroz kineziološke motoričke aktivnosti nižeg intenziteta i cikličkog karaktera mogu ravnopravno sudjelovati u ovakvom obliku rada</li> <li>▪ Prepoznati važnost kvalitetnog ispunjavanja slobodnog vremena kroz interdisciplinarnost predmeta Glazbena i Tjelesna i zdravstvena kultura</li> <li>▪ Prepoznati primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu</li> <li>▪ Opisati kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa</li> <li>▪ Razviti solidarnost i empatiju prema ljudima i drugim živim bićima u prirodi</li> <li>▪ Prepoznati važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit</li> <li>▪ Utjecati na razvoj samopoštovanja i samopouzdanja</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja te učitelj Glazbene kulture Domagoj Brlečić iz OŠ Sesvetska Sopnica te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka Sesvete i OŠ Sesvetska Sopnica</li> </ul>

<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Višekratno vikend planinarenje na Lipu kroz nastavnu godinu 2024./25.</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tijekom cijele nastavne godine 2024./2025.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Troškovi prijevoza (ZET)</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prikaz vijesti na školskom sportskom panou i na školskoj mrežnoj stranici</li> <li>▪ Samovrednovanje kroz postignute rezultat - uspon</li> <li>▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja</li> <li>▪ Povratna informacija u bilješkama u e-dnevniku u okviru koncepta vrednovanje za učenje</li> <li>▪ Povratna informacijama između učenika u okviru koncepta vrednovanje kao učenje</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ORIJENTACIJSKO KRETANJE</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uključivanje učenika u specifičnu sportsku aktivnost.</li> <li>▪ Prepoznati smjer kretanja te uočiti bitne točke zadane u smjerokazu.</li> <li>▪ Točno odgovoriti na zadana pitanja iz tjelesnog i zdravstvenog područja.</li> <li>▪ U najkraćem mogućem roku provesti zadatak koji obuhvaća motorička i teorijska kineziološka znanja.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Koristiti stečena orijentacijska, motorička i teorijska znanja.</li> <li>▪ Naglasiti važnost timskoga rada te razvijati prosocijalne dispozicije i ustrajnost pri provedbi zadataka.</li> <li>▪ Integrirati stečena orijentacijska znanja u svakodnevici.</li> <li>▪ Povećati fond teorijskih motoričkih znanja kao bazu opće kulture pojedinca.</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osmišljavanje pitanja te izrada plana dvorane i obližnjih prostorija škole.</li> <li>▪ Izrada plakata za pojedino pitanje te plan kretanja pojedinog tima (razreda)</li> <li>▪ Identificiranje darovitih učenika.</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prosinac 2024.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materijal potreban za obilježavanje prostora te pomoćna didaktička sredstva.</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prikaz rezultata na mrežnim stranicama škole te na školskom sportskom panou.</li> </ul>

<b>I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samovrednovanje kroz postignute osobne i timske rezultate u natjecanjima.</li> <li>▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja.</li> <li>▪ Pohvale timova.</li> </ul>
-----------------------------------	--

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>SENZOMOTORIČKA IGRAONICA</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uključiti učenike koji zbog individualnih posebnih potreba ne mogu aktivno sudjelovati u svim sadržajima osnovnog programa nastave Tjelesne i zdravstvene kulture u provedbu njima prilagođenih zadataka.</li> <li>▪ Utjecati na razvoj opće, specifične i preciznije motorike.</li> <li>▪ Aktivno, sadržajno te maksimalno koncentracijski iskoristiti vrijeme na nastavi Tjelesne i zdravstvene kulture.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utjecati na razvoj općih, specifičnih i preciznijih motoričkih znanja i postignuća te specifičnih okulomotornih vještina.</li> <li>▪ Utjecati na ustrajnost te koncentraciju tijekom vježbanja.</li> <li>▪ Naglasiti uspješnost izvedbi radi pozitivne povratne informacije te daljnje motivacije za radom i stvaranje ugodnog ozračja tijekom provedbe aktivnosti.</li> <li>▪ Utjecati na razvoj samopouzdanja, samopoimanje te samostalnog djelovanja.</li> <li>▪ Stvarati naviku kvalitetnog provođenja slobodnog vremena te podizati prag tolerancije na frustraciju.</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka Sesevete</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Didaktička pomagala i igre</li> <li>▪ Slagarice većih i manjih dimenzija, većeg i manjeg sastava</li> <li>▪ Pomagala za razvoj preciznije senzomotorike (čaše, žlice, vilice, slamke, trake, gumice, udaraljke, kockice, kućice, “spinneri”, “slaim”, “pop – it” I dr.)</li> <li>▪ Sredstva i pomagala za kompenzatorne motoričke sposobnosti i znanja (trake, lopte, loptice, palice, gume...)</li> <li>▪ Senzomotoričke podloge raznih oblika, tvrdoće i veličine</li> <li>▪ Razne lutke i odjevni predmeti</li> <li>▪ Razni materijali (plastični, gumeni, papirnati i tkanine...)</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tijekom cijele nastavne godine 2024./2025.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Besplatno</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samovrednovanje kroz postignute osobne rezultate u zadacima i igrama.</li> <li>▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja.</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>SPORTSKOZNAJJE.COM(PETITION)</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uključivanje svih učenika pojedinog razrednog odjela u zajednički kviz znanja iz područja teorijskih kinezioloških znanja na kraju točno određenih sati Tjelesne i zdravstvene kulture</li> <li>▪ Ostvarivanje međurazrednog natjecanja s transparentnim rezultatima radi lakšeg praćenja trenutnog i konačnog poretka ekipa – razreda</li> <li>▪ Prikazati stečenu razinu teorijskih kinezioloških znanja u kompetitivnom okruženju</li> <li>▪ Jačati timski rad, međusobno bodrenje i ustrajnost</li> <li>▪ Stjecati kineziološka teorijska znanja čijim se stjecanjem ostvaruju preduvjeti za tzv. motoričku pismenost</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spoznati važnost teorijskih kinezioloških znanja u svrhu stvaranje navike cjeloživotnog samostalnog tjelesnog vježbanja</li> <li>▪ Prihvaćati učenike slabijih motoričkih i funkcionalnih sposobnosti koji upravo kroz teorijske kvizove mogu doprinosti razrednom uspjehu</li> <li>▪ Poticati inkluziju</li> <li>▪ Obogatiti fond teorijskih kinezioloških znanja iz područja povijesti, pravila, tehnike i taktike pojedinih sportova</li> <li>▪ Utjecati na razvoj samopoštovanja i samopouzdanja</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka Sesvete</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zajednički teorijski kviz znanja u završnom dijelu sata tjelesne i zdravstvene kulture</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tijekom cijele nastavne godine 2024./2025.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prijenosno računalo i projektor u školskoj sportskoj dvorani</li> <li>▪ 3 x A3 papira za bilježenje rezultata u fizičkom obliku na ulaznim vratima školske sportske dvorane</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prikaz rezultata na školskom sportskom panou i na školskoj mrežnoj stranici</li> <li>▪ Samovrednovanje kroz postignute razredne/timske rezultate u natjecanjima</li> <li>▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja</li> <li>▪ Povratna informacija u bilješkama u e-dnevniku u okviru koncepta vrednovanje za učenje</li> <li>▪ Povratna informacijama između učenika u okviru koncepta vrednovanje kao učenje</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>VJEŽBAONICA – HRVATSKI ŠKOLSKI SPORTSKI SAVEZ</b>
<b>CILJEVI/ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pобољшanje zdravstvenog statusa učenika,</li> <li>▪ Stvaranje zdravih životnih navika,</li> <li>▪ Povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti,</li> <li>▪ Zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<i>Vježbaonica će prvenstveno omogućiti pristup sportskim aktivnostima učenicima slabijeg socio – ekonomskog statusa jer svi troškovi provedbe su na teret školske institucije i Hrvatskog školskog sportskog saveza – djelatnik, sportska dvorana, oprema i pomagala i dr. i učenicima koji iskazuju afinitet/sklonost prema određenoj kineziološkoj aktivnosti, ali ne vole pritisak nastao uslijed natjecateljske komponente sporta i vrednovanja isključivo kroz prizmu ekstrinzičnih čimbenika – pohvale, nagrade, novac i dr.</i>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture – Lucas Šaravanja, univ. mag. cin. et univ. mag. oec.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Program se realizira u maksimalno 50 školskih sati tijekom jedne školske godine – od listopada 2024. do svibnja 2025.</li> <li>▪ Broj realiziranih školskih sati mjesečno ograničen je na 10 sati,</li> <li>▪ Program nije nužno održavati u školi, školskoj dvorani ili igralištu, nego se može realizirati na različitim lokacijama, ovisno o uvjetima i želji učenika,</li> <li>▪ Program je ispunjen raznim grupama sportskih sadržaja,</li> <li>▪ Tijekom školske godine preporučuje se bavljenje što većim brojem različitih aktivnosti (minimalno 6 različitih aktivnosti), a na temelju mogućnosti, uvjeta i interesa učenika,</li> <li>▪ Voditelj unaprijed obavještava učenike na satovima tjelesne i zdravstvene kulture ili na druge načine o programskim sadržajima koji se nude te poziva zainteresirane učenike za ponuđene sadržaje da se uključe,</li> <li>▪ Program nema stalan broj polaznika već isti ovisi o aktivnosti koja se provodi,</li> <li>▪ Učenici ne moraju pohađati program stalno već sami biraju koju će aktivnost pohađati, sukladno svojim željama</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tijekom cijele nastavne godine 2024./2025.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nema dodatnih troškova za potrebe realizacije programa.</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samovrednovanje kroz postignute osobne rezultate u natjecanjima</li> <li>▪ Komparacija ostvarenih rezultata na internim trening – utakmicama</li> <li>▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja</li> <li>▪ Davanje povratnih informacija u obliku koncepta vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje</li> <li>▪ Pohvale i nagrade</li> </ul>



<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>POVIJEST PISMA I KNJIGE KROZ POVIJEST CIVILIZACIJE</b>
<b>ISHODI:</b>	- upoznati učenike s procesima nastanka pisma i knjige te važnosti sakupljanja znanja - senzibilizirati učenike za kulturološko i povijesno promišljanje kulturnih dobara civilizacije
<b>NAMJENA:</b>	- razvijati istraživačke sposobnosti i metodologije selekcioniranja podataka u sklopu informacijske pismenosti - senzibilizirati i razvijati sposobnosti učenika za prepoznavanje tekovina civilizacije
<b>NOSITELJI:</b>	- učenici viših razreda, profesorica glazbene kulture i školske knjižničarke
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- u školskoj knjižnici
<b>VREMENIK:</b>	- tijekom školske godine 2024./2025. – prezentacija izložbenog materijala na proslavi 50. obljetnice škole u studenom 2025.god.
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- potrošni materijal po potrebi, papiri, ljepila, kartoni
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	- samovrednovanje kroz izložbu učeničkih radova, kviz znanja i interaktivna predavanja

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>NACIONALNI KVIJZ ZA POTICANJE ČITANJA</b>
<b>ISHODI:</b>	- upoznati učenike s novim, aktualnim naslovima literature za mladež
<b>NAMJENA:</b>	- razvijati zdravi natjecateljski duh i timske socijalne interakcije
<b>NOSITELJI:</b>	- Mali knjižničari, Mladi knjižničari i školske knjižničarke
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- razgovor o pročitanim knjigama - rješavanje nacionalnog kviza online u školskoj knjižnici
<b>VREMENIK:</b>	- u vrijeme Mjeseca knjige
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- tri naslova za kviz: okvirno 40 €
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	- samovrednovanje kroz književno druženje - elektronički rezultati na stranicama KGZ-a

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>PRIČAONICA U KNJIŽNICI KAO POTICAJ ČITANJU – BAJKAONICA</b>
<b>ISHODI:</b>	- poticati učenike na kreativno čitanje i pisanje, od ideje do gotove priče kao predložka za likovno i dramsko izražavanje - senzibilizirati učenike za pisanu riječ i kvalitetan odnos prema knjizi i verbalnom izričaju

<b>NAMJENA:</b>	- razvijati čitateljske sposobnosti te razvijati međusobnu komunikaciju - razvijati estetske vrijednosti u pisanom, likovnom i dramskom izričaju
<b>NOSITELJI:</b>	- učenici i učiteljice prvih i drugih razreda, školske knjižničarke
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- kroz izvannastavne sadržaje u školskoj knjižnici
<b>VREMENIK:</b>	- tijekom školske godine 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- potrošni materijal po potrebi
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	- međusobna ocjena učeničkih radova i izložbe u školskoj knjižnici

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>KNJIŽEVNICIMA U POHODE</b>
<b>ISHODI:</b>	- razvijati navike čitanja iz užitka - razvijati estetske i moralne vrijednosti učenika
<b>NAMJENA:</b>	- razvijati čitateljske sposobnosti, socijalne i građanske kompetencije te kulturno izražavanje
<b>NOSITELJI:</b>	- učiteljice razredne nastave te hrvatskoga jezika, školske knjižničarke, Mali knjižničari, Mladi knjižničari
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- timski rad kroz redovnu nastavu i izvannastavne aktivnosti
<b>VREMENIK:</b>	- tijekom školske godine 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- potrošni materijal po potrebi

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>ČITANJE JE FORA</b>
<b>ISHODI:</b>	- poticati interes za čitanje i razvijati čitalačke sposobnosti - razvijati sposobnosti slušanja i izražavanja - poticati maštu - uživati u čaroliji čitanja
<b>NAMJENA:</b>	- pospješiti učenje čitanja i razvijati ljubav prema knjizi; poticati kulturu svakodnevnog čitanja i upoznavati različite vrste knjiga i priča
<b>NOSITELJI:</b>	- učenici i učiteljice svih razreda, školske knjižničarke
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- čitanje, slušanje čitanog, razgovor o doživljajima koje je pobudila pročitana priča, izrada maskote čitateljske skupine, likovne radionice
<b>VREMENIK:</b>	-tijekom školske godine 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- potrošni materijal po potrebi
<b>NAČIN VREDNOVANJA I</b>	- evaluacija kroz međurazredne razgovore o pročitanoj te kroz izložbe učeničkih radova

<b>KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	
----------------------------------	--

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>ČITANJE NAGLAS</b>
<b>ISHODI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati interes za čitanje i razvijati čitalačke sposobnosti</li> <li>- uživati u ljepoti čitanja</li> <li>- poticati maštu i imaginaciju</li> </ul>
<b>NAMJENA:</b>	- razvijati kulturu svakodnevnog čitanja, kulturu govora i interpretativnog kazivanja teksta
<b>NOSITELJI:</b>	- učenici , učitelji hrvatskog jezika, skupine Mladi knjižničari, Mali knjižničari i školske knjižničarke
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odabir odgovarajućih tekstova, uvježbavanje interpretativnog čitanja i recitiranja</li> <li>- natjecanje</li> </ul>
<b>VREMENIK:</b>	- tijekom prvog polugodišta šk. god. 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- potrošni materijal po potrebi
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	- natjecanje na školskoj i na županijskoj razini

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>ISPRIČAJ MI BAJKU!</b>
<b>ISHODI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati interes za narodnu književnost i bajke</li> <li>- razvijati interes za samostalno pripovijedanje</li> <li>- jačati jezično-komunikacijske kompetencije</li> </ul>
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati čitanje bajki i pripovijedanje</li> <li>- razvijati vokabular</li> <li>- upoznavati jednu vrstu umjetničkog zanimanja</li> </ul>
<b>NOSITELJI:</b>	- učenici trećih i četvrtih razreda, učiteljice razredne nastave, školske knjižničarke te pripovjedačica narodnih bajki Jasna Held
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- književni susreti u školi
<b>VREMENIK:</b>	- tijekom školske godine 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- 3 eura po učeniku (okvirno)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	- povratne informacije učenika i učitelja, razgovor

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>KNJIGA NA DAR</b>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obilježiti Mjesec hrvatske knjige</li> <li>- razvijati interes za knjigu i čitanje</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stvarati naviku čitanja u slobodno vrijeme</li> <li>- razvijati komunikacijske i organizacijske sposobnosti</li> <li>- obogaćivati fond školske knjižnice</li> </ul>
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavati nove naslove i autore dječje književnosti i književnosti za mlade</li> <li>- poticati čitanje u slobodno vrijeme prema vlastitom izboru</li> <li>- izražavati vlastito mišljenje i prihvaćati mišljenje većine</li> <li>- popunjavati fond školske knjižnice naslovima za čitanje po izboru učenika</li> </ul>
<b>NOSITELJI:</b>	- svi učenici škole, učitelji razredne i predmetne nastave, školske knjižničarke
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- nabava novih knjiga po izboru učenika, posudba i čitanje novih knjiga
<b>VREMENIK:</b>	- 15. listopada – 15. studenoga 2024.
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- dobrovoljni novčani prilozima učenika, okvirno 1 euro po učeniku
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	- izrada biltena prinova, praćenje posudbe novih naslova

<b>NAZIV AKTIVNOSTI:</b>	<b>RAZLISTAJ SE</b>
<b>CILJEVI:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti pozitivan stav prema čitanju i pisanju</li> <li>- osvještavati važnosti čitanja</li> <li>- njegovati kulturu čitanja i pisanja</li> <li>- poticati čitalačke navike, obogaćivati rječnik te unaprjeđivati sposobnost razumijevanja pročitanoa teksta</li> <li>- razvijati interes za knjigu te potrebu za čitanjem i pisanim izražavanjem misli i osjećaja</li> <li>- razvijati komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika</li> </ul>
<b>NAMJENA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sudjelovati u dramskim improvizacijama</li> <li>- razlikovati različite književne vrste</li> <li>- sudjelovati u stvaranju zajedničke priče</li> <li>- stvarati vlastitu priču</li> </ul>
<b>NOSITELJI:</b>	- učiteljice i učenici 4. razreda, knjižničarka Željka Martan Buhin
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- književna druženja u školskoj knjižnici i narodnim knjižnicama sesvetskog područja
<b>VREMENIK:</b>	- tijekom godine
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- potrošni materijal po potrebi
<b>NAČIN VREDNOVANJA I</b>	- povratne informacije učenika i učitelja, razgovor

<b>KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	
----------------------------------	--


<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>CAP program</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- educiranje učenika, roditelja i osoblja škole o problemu zlostavljanja djece; razviti učinkovit sustav potpore djece, pružiti djeci i odraslima informacije i vještine za sprječavanje napada na djecu, promicati ulogu roditelja i učitelja u prevenciji zlostavljanja djece, informirati o zakonskim obvezama vezano za prijavljivanje napada na djecu</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sprječavanje napada na djecu</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cap pomagači (treneri), pedagoginja, učiteljice i učenici 2-ih razreda</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predavanje za osoblje škole, predavanje za roditelje, radionice s djecom</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom 2. polugodišta</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sredstva omogućila udruga roditelja „Korak po korak“</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni razgovori s učenicima, anketni listići</li> <li>- motivirati učenike za slobodan daljnji rast i razvoj</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PROJEKT - MAH 1 (Mogu ako hoću), 4. razredi</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznavanje s opasnostima i posljedicama korištenja sredstava ovisnosti te razvoj samozaštitnog ponašanja</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prevencija ovisnosti</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MUP, učenici četvrtih razreda, razrednici, policijski službenici, pedagoginja i socijalna pedagoginja</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predavanja policijskih službenika učenicima u policijskoj postaji</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom školske godine</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- besplatni promidžbeni materijali</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- određuje IX. policijska postaja</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>Socijalnopedagoški program EMICA - Razvoj Emocionalnih vještina putem igrICA</b>
<b>CILJEVI</b>	Razvoj emocionalnih vještina koje pridonose emocionalnoj prilagodbi i mentalnom zdravlju učenika. - Prepoznavanje, razumijevanje i prihvaćanje emocija - Iskazivanje emocija - Uočavanje povezanosti emocija i ponašanja - Osvještavanje značaja takozvanih ugodnih emocija i prihvaćanja takozvanih neugodnih emocija
<b>NAMJENA</b>	Za učenik trećih razreda
<b>NOSITELJI</b>	Socijalna pedagoginja
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	8 radionica
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine; prema planu sata razrednika i planu rada socijalne pedagoginje
<b>TROŠKOVNIK</b>	Nema troškova
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Anketni upitnik na početku i na kraju programa o prepoznavanju, imenovanju i iskazivanju emocija, upitnik zadovoljstva na kraju svake radionice

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ABECEDA PREVENCIJE podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija</b>
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<p>Svrha je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja</li> <li>- kontinuirana podrška učiteljima</li> <li>- osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija</li> <li>- ujednačavanje preventivne prakse u hrvatskim školama</li> <li>- razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija.</li> </ul> <p><b>Uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa.</b></p> <p>Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.</p> <p style="text-align: center;">Ciljevi aktivnosti Abecede prevencije:</p> <p>1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje</p>

	<p>osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici.</p> <p>2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa.</p> <p>3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta</p> <p>Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.</p>
<p><b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b></p>	<p>Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.</p> <p>Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje. Za učenike je ponuđeno po 5 aktivnosti za svaki specifični cilj te se isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima</p> <p>Iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni mini-projekt, razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školu...</p> <p>Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje....</p> <p>Izrađeni su priručnici za cijeli obvezni obrazovni sustav, odnosno za osnovne (zasebno za razrednu i predmetnu nastavu). Njihova je svrha strukturirati načine ostvarivanja tri specifična cilja prevencije.</p>
<p><b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b></p>	<p>Razrednici od 1.-8.razreda</p> <p>Podrška: ravnatelji, voditelji ŠPP, stručni suradnici.</p> <p>Podrška voditeljima ŠPP su županijski koordinatori.</p>
<p><b>NAČIN REALIZACIJE</b></p>	<p>Po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta za svaki specifični cilj;</p> <p>Po dvije razrađene stručne teme za ROS u trajanju po 15 min. Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima.</p> <p>Provoditelji programa su educirani</p> <p>Informiranje o aktivnostima na UV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima</p> <p>Direktna implementacija – provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu evaluaciju.</p> <p>Završetak programa i završna evaluacija učinka.</p>

<p><b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b></p>	<p>Tijekom šk.god. 2024./2025.</p> 
<p><b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b></p>	<p>Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama,</li> <li>- kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom,</li> <li>- na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja.</li> </ul> <p>Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno napatku AZOO i MZOM.</p>
<p><b>TROŠKOVNIK</b></p>	<p>AZOO i MZOM su osigurali ljudske resurse za edukaciju i implementaciju programa.</p> <p>Škole će u rujnu dobiti:</p> <p>Vodič za razrednu nastavu i Vodič za predmetnu nastavu u kojima su potpuno razrađene preventivne aktivnosti</p> <p>Po dva predavanja za roditeljske sastanke za svaki razred, pripremljene u formi power-pointa</p> <p>Poveznice za (kratku) evaluaciju u <i>forms-u</i></p>
<p><b>NAZIV AKTIVNOSTI</b></p>	<p>„<b>Moj zdravi stil</b>“ – univerzalna i selektivna prevencija „ovisničkog životnog stila“ djece i mladih</p>
<p><b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b></p>	<p>Ambidekster klub</p>
<p><b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b></p>	<p>Opći cilj: doprinijeti prevenciji ovisnosti u djece i mladih te prevenciji rizičnih ponašanja djece i mladih vezanih uz ovisnički životni stil (konzumacija legalnih i ilegalnih supstanci, kockanje, poremećaji prehrane s posebnim naglaskom na ovisnosti o novim tehnologijama – prije svega interneta), provođenjem i usavršavanjem suvremenog preventivnog programa u lokalnim zajednicama.</p>



	<p>Specifični ciljevi programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pridonijeti razvoju zdravih stilova života u populaciji djece i mladih te pospješiti otpornost djece i mladih u rizičnim okolnostima odrastanja i rizičnim okruženjima</li> <li>● Prevenirati intenziviranje i razvoj rizičnih ponašanja mladih</li> <li>● Pridonijeti informiranosti roditelja o zdravim stilovima života u djece i mladih te informiranosti o rizicima i sprječavanju ovisnosti u djece i mladih</li> <li>● Pridonijeti razvoju zdravih društvenih zajednica i održivosti projekata prevencije ovisnosti u djece i mladih</li> </ul>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Program „Moj zdravi stil“ usmjeren je na suzbijanje i sprječavanje nastanka ovisnosti među djecom i mladima te je također usmjeren prevenciji rizičnog ponašanja djece i mladih s posebnim naglaskom na ovisnost o novim tehnologijama.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>10 radionica</b>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Šk. god. 2024./2025.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Provodit će se vanjska i unutarnja evaluacija, evaluacija procesa i učinka uz detaljno priložene dokaze o provedbi projekta. O pojedinim aktivnostima tražimo stručno mišljenje od stručnog tima škole usmenim putem.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Podmiruje Ambidekster klub uz financijsku podršku Ministarstva zdravstva.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>„Sunčana strana ulice“</b> –program za pospješivanje otpornosti i društveno uključivanje mladih s problemima u ponašanju
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Ambidekster klub Voditeljica projekta: Ana Habdija-Šorša, dipl. defektolog - socijalni pedagog
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<p><b>Opći cilj programa</b> je doprinos u prevenciji izdvajanja djece i mladih s problemima u ponašanju iz obiteljskog okruženja i lokalne zajednice i djelotvornijoj provedbi odgojnih mjera za maloljetne počinitelje kaznenih djela provođenjem dopunskih i alternativnih, inovativnih usluga u lokalnoj zajednici, te širenje socijalnih usluga za korisničku skupinu u područja u kojima usluge nedostaju</p> <p><b>Specifični ciljevi programa:</b> Specifični cilj 1. - pospješiti otpornost i društvenu uključenost djece i mladih</p>

	<p>- omogućiti dostupnost dopunskih i alternativnih socijalnih usluga za djecu i mlade</p> <p>Specifični cilj 2:</p> <p>Pridonijeti prevenciji problema u ponašanju u djece i mladih provođenjem preventivnih programa usmjerenih na zaštitu mentalnog zdravlja djece i mladih</p> <p>- ojačati djecu i mlade u riziku i rizičnim okolnostima odrastanja povećanjem njihovih socijalnoemocionalnih kompetencija</p> <p>- unaprijediti psihosocijalno funkcioniranje djece i mladih</p> <p>Specifični cilj 3.</p> <p>- povećati angažman djece i mladih za međuvršnjačku solidarnost aktivnim djelovanjem u lokalnoj zajednici</p>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnosti i intervencije ovog programa namijenjene su, općoj populaciji učenika te učenicima i u riziku i rizičnim okolnostima odrastanja
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Umrežavanje dionika</b> - putem organiziranih sastanaka</li> <li>2. <b>Provođenje preventivnih socijalnopedagoških radionica ( po mogućnosti online ili uživo u udruzi)</b></li> </ol> <p>Cilj je radionica usmjeren na povećanje socijalnoemocionalnih kompetencija i unaprijeđenje psihosocijalnog funkcioniranja. Sadržaj će radionica biti kreiran sukladno potrebama pojedine skupine djece i mladih. trajanje radionica je od 8-12 sati.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. <b>Promocija projekta</b></li> </ol> <p>Promocija će se projekta odvijati putem tekstova, publikacije i objava za mrežne stranice, medijskim istupima i predstavljanju projekta javnosti.</p>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<p>Evaluacija programa temelji se na informacijama prikupljenim tijekom provedbe aktivnosti na programu sljedećim metodama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izravnim opservacija izvoditelja aktivnosti i ključnih dionika u lokalnoj zajednici</li> <li>- iskazima korisnika programa putem anketnih upitnika prije i poslije provedbe aktivnosti</li> </ul> <p>- analizom sadržaja objavljenih materijala u analizom sadržaja završnih evalaucija pojedinih aktivnosti.</p> <p>Uspješnost provođenja projekta evaluiraju korisnici i izvoditelji projektnih aktivnosti, ali i stručni suradnici škole.</p> <p>Korisnici ispunjavaju evaluacijske liste sa ciljem procjene korisnosti tretmana. Izvoditelji grupnog rada po završetku projekta procjenjuju postignuća svakog pojedinog korisnika u odnosu na postavljene ciljeve na početku tretmana.</p> <p>Izvešće izvoditelja aktivnosti uključuju ukupan broj korisnika uključenih u projektne aktivnosti, razred korisnika, izvoditelje aktivnosti, broj održanih sati, opis i ostvarenost aktivnosti, ciljeve aktivnosti te opis procesa, odnosno komentare izvoditelja. Podaci prikupljeni primjenom upitnika bit će obrađeni kvantitativnim</p>

	<p>metodama obrade podataka i omogućiti stjecanje uvida u ostvarivanje općih i specifičnih ciljeva programa. Osim primjerne upitnika, u okviru projekta planira se provesti fokusni grupni intervju s ključnim ljudima iz zajednice (stručnjacima koji su sudjelovali u projektnim aktivnostima) i roditeljima kako bi se dobila perspektiva zajednice u procjeni osnaženosti učenika.</p> <p>O pojedinim aktivnostima tražimo stručno mišljenje od stručnog tima škole usmenim putem.</p>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Podmiruje Ambidekster klub uz financijsku podršku Ministarstva za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku te Grada Zagreba.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>„Umreženi za zdravlje i otpornost“</b> – program za očuvanje i unaprjeđenje psihičkog i fizičkog zdravlja ranjivih skupina
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	Ambidekster klub Voditeljica projekta: Ana Habdija-Šorša, dipl. defektolog - socijalni pedagog
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<p>Specifični ciljevi programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevenirati razvoj problema mentalnog i tjelesnog zdravlja kod djece i mladih, posebice ranjivih skupina</li> <li>• Očuvati i unaprijediti mentalno i tjelesno zdravlje djece i mladih te njihovih obitelji, pripadnika skupina u riziku od socijalne isključenosti</li> <li>• Očuvanje i unaprjeđenje mentalnog i tjelesnog zdravlja osoba oboljelih od kroničnih nezaraznih i rijetkih bolesti (bolesti srca i krvnih žila, dijabetes, spolno-prenosive bolesti, psihosomatske bolesti, MS, juvenilni artritis i drugo)</li> <li>• Unaprijediti kompetencije stručnjaka za rad s osobama narušenog mentalnog i tjelesnog zdravlja, posebice s korisnicima iz ranjivih skupina</li> <li>• Podizanje znanja i svijesti o kroničnim nezaraznim i rijetkim bolestima</li> </ul>
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Aktivnosti programa „Umreženi za zdravlje i otpornost“ namijenjene su ranjivim skupinama.
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	<b>Provedba preventivnih radionica za učenike pod nazivom „Radionice za zdravlje i otpornost“</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>8 radionica</b></li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Šk. god. 2024./2025.

<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Provođit će se vanjska i unutarnja evaluacija, evaluacija procesa i učinka uz detaljno priložene dokaze o provedbi projekta. Za provedbu evaluacije je zadužena voditeljica te ugovoreni stručnjak.
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Podmiruje Ambidekster klub uz financijsku podršku Ministarstva zdravstva.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>EU projekt „Urban Planning and Design Ready for 2030“ (UP2030)</b>
<b>CILJ</b>	– doprinijeti približavanju klimatskoj neutralnosti i postizanju održivog urbanog razvoja
<b>NAMJENA</b>	- kroz pilot projekt Grada Zagreba pod nazivom „Modular indoor growing farm“ / „Modularna urbana farma“, nastojati približiti se prilagodbi klimatskim promjenama i ublažiti njihov utjecaj kroz temu Ublažavanje posljedica klimatskih promjena unapređjenjem sustava urbane proizvodnje hrane, sa posebnim naglaskom na Unapređjenje „zelenih infrastrukturnih mreža“ u Gradu te Unapređjenje „podatkovne infrastrukture“ u području utjecaja proizvodnje hrane na klimatske promjene
<b>NOSITELJI</b>	- učenici 3.c i 1. b, učiteljice Barbara Jajčanin, Kornelija Dančević, Marija Raguž i učitelj Mladen Vidović
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- sadnja sadnica i cvjetnica na „zelenom zidu“ u interijeru škole, - izvedba „zelenog laboratorija“ u interijeru škole - izvedba „urbane šume / urban forest“ u eksterijeru škole
<b>VREMENIK</b>	- tijekom školske godine 2024./2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	pribor za rad
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, organiziranje virtualne izložbe i prezentacije u školi, objavljivanje rezultata na internetskoj stranici škole

## 7. OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIJIH DATUMA

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>EUROPSKI TJEDAN MOBILNOSTI – „Kombiniraj i kreni“</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati istraživanje različitih opcija organiziranja našeg putovanja i razmišljanje koji način najbolje odgovara za dolazak do željene destinacije</li> <li>- razvijati pozitivan utjecaj na okoliš i dodatno uštedjeti novac</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje učenika na zdraviji život</li> <li>- koristiti različite načine prijevoza za različita putovanja</li> <li>- poticanje kretanja kao zdravog načina</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- učitelji TZK-a, razrednici i učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodanje, šetnja uz potok Vuger, trčanje, vožnja biciklom</li> <li>- razgovor o održivom prometu, klimatskim promjenama, zaštiti ozonskog omotača</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- rujna 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vođenje zdravog načina života</li> <li>- osobno zadovoljstvo učenika i učitelja</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podizanje svijesti o potrebi smanjivanja zagađenja u gradovima te o smanjivanju korištenja automobila u svakodnevnom kretanju</li> <li>- jačanje svijesti o ozbiljnosti onečišćenja izazvanog nepromišljenom uporabom automobila i naglasak na povratak pješaka, biciklista i javnog prijevoza</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>SVJETSKI DAN ŠKOLSKOG MLIJEKA</b>
-----------------------------	--------------------------------------

<b>CILJEVI</b>	- spoznati važnost i kvalitetu mlijeka i mliječnih proizvoda u odrastanju i zdravoj prehrani te na potrebu uvođenja obveznih mliječnih obroka u školama
<b>NAMJENA</b>	- prikupljena saznanja o važnosti mlijeka primjenjivati u životu
<b>NOSITELJI</b>	- učiteljice, roditelji i učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- likovni radovi, razgovor o zdravoj prehrani
<b>VREMENIK</b>	- rujan 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja; sudjelovanje na natječaju likovnih radova djece „Važnost mlijeka i mliječnih proizvoda“
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- spoznati važnost mlijeka i mliječnih proizvoda u odrastanju i zdravoj prehrani

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DAN KRUHA</b>
<b>CILJEVI</b>	- spoznati važnost kruha i pšeničnih proizvoda u odrastanju i zdravoj prehrani
<b>NAMJENA</b>	- prikupljena saznanja o važnosti kruha primjenjivati u životu - poticati učenike na zdravu prehranu, cijeniti kruh kao važnu prehrambenu namirnicu
<b>NOSITELJI</b>	- učiteljice, roditelji, učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- likovni radovi, razgovor o zdravoj prehrani, izložba kruha i krušnih proizvoda - blagoslov kruha, priredba
<b>VREMENIK</b>	- listopad 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- donacije roditelja
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja - izložba na školskom panou

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DJEČJI TJEDAN</b>
<b>CILJEVI</b>	- usmjeriti pozornost odraslih na potrebe i prava djeteta, posebice položaj djeteta u zajednici u kojoj živi, raste i razvija se
<b>NAMJENA</b>	- razvijanje umjetničkog talenta i kreativnosti kod učenika - upoznavanje različitih kultura i običaja
<b>NOSITELJI</b>	- učitelji, razrednici, učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- likovni i literarni radovi – poruke odraslima o dječjim potrebama i željama

	- igre s različitih dijelova svijeta
<b>VREMENIK</b>	- listopad 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi za plakate, papir
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- osobno zadovoljstvo učenika i učitelja - izložba na školskom panou

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>SJEĆANJE NA VUKOVAR</b>
<b>CILJEVI</b>	- odati počast poginulim braniteljima i civilima, sjećajući se dana pada Vukovara, senzibilizirati učenike za noviju hrvatsku povijest i stvaranje RH - razvijati osjećaj empatije prema nemoćnima, ugroženima i zarobljenima
<b>NAMJENA</b>	- razvijati ljubav prema domovini; uočiti strahote rata i cijeniti mir
<b>NOSITELJI</b>	- učitelji i učenici cijele škole, osobito učenici 8-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- paljenje svijeća i molitva pred školom na godišnjicu pada Vukovara - odlazak 8-ih razreda u Vukovar u 2. polugodištu
<b>VREMENIK</b>	- 18.11.2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- lampaši, svijeće
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- samoprocjena na satovima povijesti i kroz izvannastavne aktivnosti - izložba na školskom panou

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ŠKOLSKI MEDNI DAN</b>
<b>CILJEVI</b>	- podići razinu znanja učenika i roditelja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima meda - spoznati važnost konzumiranja meda i njegovog uključivanja u prehranu - promovirati hrvatske pčelinjake
<b>NAMJENA</b>	- prikupljena saznanja o važnosti meda primjenjivati u životu - poticati učenike na zdravu prehranu
<b>NOSITELJI</b>	- učiteljice i učenici 1-ih razreda, roditelji
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- likovni radovi, razgovor o zdravoj prehrani - podjela meda domaćih proizvođača zapakiran u "nacionalnu staklenku za med", volumena 370 mililitara - slikovnica edukativnog karaktera i materijali od Hrvatske poljoprivredne agencije
<b>VREMENIK</b>	- 7.12. (Dan Sv. Ambrozija)
<b>TROŠKOVNIK</b>	- donacija Ministarstva poljoprivrede
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja - izložba na školskom panou

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>BOŽIĆNA PRIREDBA</b>
<b>CILJEVI</b>	- u svečanom i radosnom ozračju obilježiti blagdan Božića
<b>NAMJENA</b>	- poticanje mašte i kreativnosti učenika; razvijanje osjećaja zajedništva - kroz igru, ples i glazbu oslobađati učenike u govoru i pokretu kako bi bili hrabri i sigurni u sebe te se uspješno prezentirali i bili sigurni u javnim nastupima
<b>NOSITELJI</b>	- učitelji, učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- uvježbavanje i izvedba dramskih prikaza, recitala, zbornih pjesama, plesnih koreografija u sklopu izvannastavnih aktivnosti
<b>VREMENIK</b>	- prosinac 2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- potrebni rekviziti i potrošni materijal
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- u svečanom i radosnom ozračju obilježiti blagdan Božića - zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja te povratna reakcija publike

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DAN SJEĆANJA NA HOLOKAUST I SPREČAVANJE ZLOČINA PROTIV ČOVJEČNOSTI</b>
<b>CILJEVI</b>	- sjetiti se holokausta i činiti sve kako se ne bi ponovio; sačuvati sjećanja na one koji su prošli patnju; poticati antiratni stav, toleranciju prema vjerskim, političkim, etničkim i spolnim razlikama te poštivanju ljudskih prava - potaknuti učenike da kritički analiziraju različite interpretacije holokausta
<b>NAMJENA</b>	- poticati učenike na razmišljanje o moralnim i duhovnim pitanjima koji proizlaze iz holokausta te stvoriti pozitivno radno okruženje
<b>NOSITELJI</b>	- Ana Klarić, Silvija Štritof, Nataša Deskar Stojanovski, Lana Duka Zupanc, razrednici i učenici 7-ih i 8-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- radionice na SRO, razgovor, izlaganje, rad s tekstem, demonstracija (vizualni sadržaji, film „Tajna Haninog kovčega“), edukacija učitelja
<b>VREMENIK</b>	- 27.1.2024., cijeli tjedan krajem siječnja
<b>TROŠKOVNIK</b>	- potrošni materijal
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- izrada prezentacija, plakata, osvrt na film, izložba na školskom panou - obostrano zadovoljstvo te usmena pohvala

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>KLOKAN BEZ GRANICA</b>
<b>ISHODI</b>	- popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja



<b>NAMJENA</b>	- izgraditi pozitivan stav učenika prema matematici
<b>NOSITELJI</b>	- učiteljice matematike, učiteljice razredne nastave i učenici 2. – 8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- priprema i realizacija međunarodnog matematičkog natjecanja „Klokan bez granica“
<b>VREMENIK</b>	- tijekom drugog polugodišta
<b>TROŠKOVNIK</b>	- potrošni materijal
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- sudjelovanje na natjecanju, motivacija za daljnji rad i napredovanje - izvješće na školskoj internetskoj stranici

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>VEČER MATEMATIKE</b>
<b>ISHODI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u životu</li> <li>- razviti pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom umijeću</li> <li>- pronaći najbolja matematička rješenja</li> <li>- aktivno sudjelovanje u rješavanju zadataka zajedno s roditeljima</li> <li>- preispitati matematičko znanja</li> <li>- steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja</li> <li>- popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uočiti pravilnosti vezane za brojeve, njihove zapise i računске operacije te ih primjenjivati</li> <li>- primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima, postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati postupak i rješenje</li> <li>- sudjelovati u zabavnim aktivnostima otkrivajući često zaboravljenu stranu matematike</li> <li>- izgraditi pozitivan stav učenika prema matematici</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	- učiteljice matematike i učiteljice razredne nastave, učenici od 2. do 8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zabavne aktivnosti u obliku radionica</li> <li>- različiti zadaci pri rješavanju matematičkih problema</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	- prosinac
<b>TROŠKOVNIK</b>	- potrošni materijal
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anketa roditelja</li> <li>- vrednovanje i usporedba s rezultatima ostalih učenika koji su radili u projektu, izvješća na roditeljskim sastancima, slanje dojmova, zaključaka i fotografija u HMD</li> <li>- popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>LIDRANO</b>
<b>CILJEVI</b>	- popularizacija umjetničkog stvaralaštva (pisanja, recitiranja i dramskog izražaja)
<b>NAMJENA</b>	- poticanje izgradnje pozitivnog stava učenika prema pisanoj riječi
<b>NOSITELJI</b>	- ravnateljica, učiteljice hrvatskog jezika, učitelji i učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- priprema i realizacija natjecanja LIDRANO- Gradske četvrti Sesvete
<b>VREMENIK</b>	- siječanj
<b>TROŠKOVNIK</b>	- troškovi za materijal
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- motivacija učenika za daljnji rad i napredovanje

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usvojiti bitne povijesne činjenice o antičkim i modernim olimpijskim igrama</li> <li>▪ Provesti tjelesne aktivnosti dominantno vezane uz antičke olimpijske igre</li> <li>▪ Provesti kviz znanja</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prepoznati sportsku, društvenu i psihološku važnost igara tijekom povijesti</li> <li>▪ Naglasiti važnost sudjelovanja u natjecanjima te prihvatanja pobjede i poraza na prihvatljiv način.</li> <li>▪ Promicati uljudene navijačke navike te poštivanje rasnih, vjerskih i nacionalnih razlika. Poticati čestitost, upornost i ljudskost.</li> <li>▪ Razumjeti važnost sporta kao sredstva za podizanje razine zdravlja, unaprjeđenje međuljudskih odnosa te poboljšanje vlastitih karakteristika ličnosti.</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka Sesvete</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentacija o antičkim i modernim olimpijskim igrama</li> <li>▪ Provedba aktivnosti u pet skupina (kontinenti - boje)</li> <li>▪ Trčanje, bacanje, skakanje</li> <li>▪ Natjecanje u kvizu znanja između dječaka i djevojčica unutar pojedinog razrednog odjela.</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Drugi tjedan rujna 2024.</li> </ul>

<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materijal potreban za obilježavanje prostora i pomagala u dvorani</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prikaz rezultata na mrežnim stranicama škole te na školskom sportskom panou.</li> <li>▪ Samovrednovanje kroz postignute osobne rezultate u natjecanjima.</li> <li>▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MEĐUNARODNA LUKA – SVJETSKI DAN BICIKLA</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Naglasiti važnost bicikliranja u pogledu održavanja i poboljšanja razine zdravlja pojedinca.</li> <li>▪ Potaknuti učenike na biotičku motoričku aktivnost - biciklizma tijekom ljetnog odmora učenika</li> <li>▪ Bilježiti podatke o provedenoj aktivnosti putem mobilne aplikacije</li> <li>▪ Poštivati zadana pravila zadane aktivnosti</li> <li>▪ Digitalnim putem poslati zapis kao dokaz o provedenoj aktivnosti</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Istaknuti značajke zdravih navika pojedinca.</li> <li>▪ Potaknuti učenike na aktivan odmor - kao jedan od načina kvalitetnog provođenja slobodnog vremena.</li> <li>▪ Ustrajnim radom spoznati uzročno - posljedičnu vezu te važnost samodiscipline u vidu postizanja željenih rezultata.</li> <li>▪ Promicati opće ljudske i sportske vrijednosti: inicijativu, samostalnost, principijelnost te discipliniranost.</li> <li>▪ Podržavati, jačati i usmjeravati unutarnju snagu vlastite motivacije.</li> <li>▪ Kroz kineziološke aktivnosti obogaćivati emocionalni život i težiti višedimenzionalnom modelu zdravlja: tjelesno, emocionalno, socijalno, osobno i duhovno.</li> <li>▪ Naučiti poštivati prometna pravila kao ravnopravni sudioniku u prometu</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka Sesvete</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vožnja bicikla proizvoljnim rutama – asfalt, livada, šuma i dr.</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Od 3. do 4. lipnja 2025. godine</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prijenosno računalo i projektor u školskoj sportskoj dvorani za prikaz rezultata</li> <li>▪ Školski tablet ili mobilni uređaj za svakog učenika koji će sudjelovati u projektu</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prikaz rezultata na školskom sportskom panou i na školskoj mrežnoj stranici</li> <li>▪ Samovrednovanje kroz postignute razredne/timske rezultate u natjecanjima</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja</li> <li>▪ Povratna informacija u bilješkama u e-dnevniku u okviru koncepta vrednovanje za učenje</li> <li>▪ Povratna informacijama između učenika u okviru koncepta vrednovanje kao učenje</li> <li>▪ Pohvalnice za najbolje učenike</li> </ul>
<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MEĐUNARODNA LUKA - SVJETSKI DAN DRUŠTVENIH IGARA</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uključiti učenike na nastavi u specifične igre, nestandardnog karaktera za provedbu osnovnog programa predmeta Tjelesne i zdravstvene kulture.</li> <li>▪ Tijekom zadanog vremenskog perioda (radni tjedan i vikend) uključiti u društvenu igru koja postoji unutar pojedinog kućanstva; brata, sestru, majku, oca, baku, djeda...te poslati foto zapis na dogovorenu adresu.</li> <li>▪ Potaknuti učenike i njihove obitelji na zajedničko kvalitetno provođenje slobodnog vremena.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unutar školskog okružja te obiteljske zajednice, utjecati na uspostavljanje prosocijalnih ponašanja.</li> <li>▪ Utjecati na zajedništvo, kvalitetnu kompeticiju i poštivanje pravila igara.</li> <li>▪ Razvijati emocionalnu samoregulaciju i samokontrolu.</li> <li>▪ Jačanje međusobnih veza te upoznavanje pozitivnih značajki međuljudskih odnosa.</li> <li>▪ Usvajati i koristiti sadržaje i aktivnosti nižeg fiziološkog opterećenja, ali visokog emocionalnog opterećenja kao sastavni dio ispunjavanja slobodnoga vremena.</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja, učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka te članovi njihovih obitelji</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Društvene igre; “Čovječe ne ljuti se”, “Monopoly”, “Pogodi tko sam?”, “Jenga”, “Domino”, “Pictionary”, “Čovječe, glupiraj se”, “Alias”, Igraće karte; “Motori”, “Auti”, “Crni Petar” i dr.</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Drugi tjedan u travnju 2025.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Besplatno</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prikaz aktivnosti na mrežnim stranicama škole te na školskom sportskom panou.</li> <li>▪ Samovrednovanje kroz postignute osobne rezultate u natjecanjima.</li> <li>▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja.</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MEĐUNARODNA LUKA - SVJETSKI DAN IGRE U ŠKOLI</b>
-------------------------	---

<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uključiti učenike u kineziološke aktivnosti na nastavi te potaknuti na igru učenike u slobodnome vremenu s članovima obitelji</li> <li>▪ Potaknuti učitelje na igru/kineziološke aktivnosti u slobodnome vremenu</li> <li>▪ Demonstrirati stečena motorička znanja, sposobnosti i postignuća u specifičnim natjecateljskim okolnostima</li> <li>▪ Razlikovati spontanu igru, kineziološke aktivnosti te sportske igre</li> <li>▪ Naglasiti važnost poštivanja pravila igara, ustrajnosti tijekom igre te primjerenog prihvaćanja pobjede i poraza.</li> <li>▪ Evidentirati foto zapisom provedene aktivnosti u školi i kod kuće</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prepoznati važnost igre kao faktora zdravog odrastanja i odgajanja djeteta.</li> <li>▪ Naglasiti važnost igre u kojoj je znanstveno dokazano lučenje“ hormona sreće“ koji pozitivno utječe na procese konativnog i kognitivnog razvoja pojedinca.</li> <li>▪ Utjecati na emocionalnu samoregulaciju, samoaktualizaciju te samopouzdanje.</li> <li>▪ Poštivati partnera u igri i protivnika te pravila odabrane igre.</li> <li>▪ Koristiti igre u slobodnome vremenu kao kvalitetan i poticajan sadržaj te aktivan odmor od obaveza tijekom radnog tjedna.</li> <li>▪ Poticati socijalnu uključenost uz uvažavanje različitosti.</li> <li>▪ Omogućiti stvaranje sposobnosti rezistencije na frustraciju, osobne discipline te odnosa prema drugima.</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja, članovi Učiteljskoga vijeća te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka Sesvete</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spontane igre/kineziološke aktivnosti, hvatačke elementarne igre, ekipne elementarne igre, zajedničke elementarne igre, štafetne elementarne igre, sportske igre, društvene igre.</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Drugi tjedan veljače 2025.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materijal potreban za obilježavanje prostora, pomagala i natjecatelja u dvorani.</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prikaz rezultata na mrežnim stranicama škole te na školskom sportskom panou.</li> <li>▪ Samovrednovanje kroz postignute osobne rezultate u natjecanjima.</li> <li>▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja.</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MEĐUNARODNA LUKA - SVJETSKI DAN MENTALNOG ZDRAVLJA</b>
-------------------------	---

<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usvojiti osnovne informacije o čimbenicima zdravlja pojedinca</li> <li>▪ Istaknuti važnost elemenata koji čine mentalno zdravlje djeteta i odraslog čovjeka</li> <li>▪ Provesti vježbe (koncentracije, disanja, istezanja) s općim umirujućim i ugodnim utjecajem na populaciju te igre koje imaju izravan utjecaj na ciljane segmente zdravlja pojedinca.</li> <li>▪ Provesti kviz znanja.</li> <li>▪ Utvrditi postupke pomoći i samopomoći u stanju uznemirenosti i anksioznosti.</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prepoznati pokazatelje zdravlja osobe</li> <li>▪ Prepoznati znakove narušenog osobnog zdravlja.</li> <li>▪ Prepoznati znakove narušenog zdravlja osoba koji nas okružuju.</li> <li>▪ Znati primijeniti sadržaje pomoći ili samopomoći u spomenutim situacijama.</li> <li>▪ Prepoznati važnost razgovora, disanja, vježbi koncentracije, ravnoteže, masaže...kao sredstva za uspostavljanje mentalnog zdravlja.</li> <li>▪ Razvijati iskrenost te povjerenje u međusobnom odnosu, stvaranje ugodnog ozračja.</li> <li>▪ Graditi odnos pun razumijevanja i potpore.</li> <li>▪ Jačati osobne kompetencije, empatiju i suradništvo te ljubaznost.</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka Sesvete</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Razgovor, čitanje, vježbe disanja, vježbe koncentracije, vježbe istezanja, vježbe ravnoteže, vježbe imitacije, masaža i samomasaža, smijanje, crtanje, pantomima, igranje raznih elementarnih, društvenih ili sportskih igara.</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 10. listopada 2024.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Materijal potreban za obilježavanje prostora, sportska i didaktička pomagala.</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prikaz rezultata na mrežnim stranicama škole te na školskom sportskom panou.</li> <li>▪ Samovrednovanje kroz postignute osobne rezultate u natjecanjima.</li> <li>▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja.</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MEĐUNARODNA LUKA – SVJETSKI DAN PLESA</b>
-------------------------	--

<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nadgradnja tj. dodatno uključivanje svih učenika pojedinog razrednog odjela u polistrukturalne estetske kineziološke aktivnosti</li> <li>▪ Razvijanje svijesti o nacionalnoj pripadnosti, očuvanju povijesno – kulturne baštine i nacionalnog identiteta putem teorijskog i praktičnog prikaza narodnih plesova iz različitih zavičaja</li> <li>▪ Jačati unutarrazrednu društvenu kohezije putem provedbe zajedničke mini – koreografije iz ritmičke gimnastike</li> <li>▪ Osvještavanje važnosti teorijskih i motoričkih kinezioloških znanja iz područja društvenih plesova za potrebe različitih društvenih događaja</li> <li>▪ Prepoznavanje različitih glazbenih taktova – 2/4, 3/4 i 4/4 i prilagođavanje plesnog koraka sukladno glazbenom taktu</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pripremiti učenike osmih razreda za maturalni ples u okviru višednevne terenske nastave</li> <li>▪ Poticati učenike na uključivanje ili podršku Kulturnim umjetničkim društvima koja čuvaju povijesno – kulturnu baštinu i nacionalni identitet</li> <li>▪ Poticati inkluziju</li> <li>▪ Ukloniti stereotipe i predrasude da su sportovi iz domene polistrukturalnih estetskih aktivnosti – <i>ženski sportovi</i></li> <li>▪ Utjecati na razvoj samopoštovanja i samopouzdanja</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka Sesvete</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teorijska prezentacija u početnom dijelu sata tjelesne i zdravstvene kulture</li> <li>▪ Praktična provedba mini – koreografije iz ritmičke gimnastike</li> <li>▪ Praktična provedba narodnih plesova koji nisu obuhvaćeni u Godišnjem izvedbenom kurikulum Tjelesne i zdravstvene kulture</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ U tjednu od 21. do 25. travnja 2025. godine</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prijenosno računalo i projektor u školskoj sportskoj dvorani</li> <li>▪ Sportska oprema i pomagala koja su već dostupni za provedbu redovite nastave tjelesne i zdravstvene kulture</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prikaz fotografija i video - materijala na školskom sportskom panou i na školskoj mrežnoj stranici</li> <li>▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Povratna informacija u bilješkama u e-dnevniku u okviru koncepta vrednovanje za učenje</li> <li>▪ Povratna informacijama između učenika u okviru koncepta vrednovanje kao učenje</li> </ul>
--	--

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>PARAOLIMPIJSKI DAN OŠ LUKA SESVETE</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uključivanje svih učenika pojedinog razrednog odjela u prilagođene kineziološke aktivnosti – simulacija paraolimpijskih sportova – npr. sjedeća odbojka, bacanje vorteksa, nogomet za slijepe i slabovidne i dr.</li> <li>▪ Ostvarivanje međurazrednog natjecanja s transparentnim rezultatima radi lakšeg praćenja trenutnog i konačnog poretka ekipa – razreda</li> <li>▪ Jačati timski rad, međusobno bodrenje i ustrajnost</li> <li>▪ Poticati inkluziju i empatiju prema učenicima s teškoćama u razvoju – intelektualne, tjelesne, emocionalne i dr.</li> <li>▪ Povećati vidljivost i aktivno praćenje sporta osoba s invaliditetom u Republici Hrvatskoj</li> <li>▪ Usmjeriti djecu iz posebnih razrednih odjela (PRO) u klubove koji djeluju u području sporta osoba s invaliditetom</li> </ul>
<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spoznati važnost sporta osoba s invaliditetom kao sastavne cjeline sustava sporta u Republici Hrvatskoj</li> <li>▪ Prihvaćati učenike s teškoćama u razvoju koji upravo kroz prizmu sporta osoba s invaliditetom mogu ostvariti koncept samoaktualizacije</li> <li>▪ Poticati ravnopravnost učenika u školi kroz sport osoba s invaliditetom</li> <li>▪ Obogatiti fond teorijskih kinezioloških znanja iz područja sporta osoba s invaliditetom – npr. klasifikacija kategorija</li> <li>▪ Utjecati na razvoj samopoštovanja i samopouzdanja</li> </ul>
<b>NOSITELJI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture: Đina Brlečić i Lucas Šaravanja te učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda OŠ Luka Sesvete i jedan od gostujućih hrvatskih paraolimpijaca</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prilagođene kineziološke aktivnosti – simulacija paraolimpijskih sportova</li> <li>▪ Gostujuće motivacijsko predavanje jednog hrvatskog paraolimpijca u središnjem hodniku OŠ Luka Sesvete</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Datum će biti naknadno utvrđen sukladno dostupnosti gostujućeg predavača.</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prijenosno računalo i projektor u središnjem hodniku OŠ Luka Sesvete</li> <li>▪ Sportska oprema i pomagala koja su već dostupna za provedbu redovite nastave tjelesne i zdravstvene kulture</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prikaz rezultata i vijesti na školskom sportskom panou i na školskoj mrežnoj stranici</li> </ul>



<b>I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samovrednovanje kroz postignute razredne/timske rezultate u natjecanjima</li> <li>▪ Osobno zadovoljstvo te zajedništvo učenika i učitelja</li> <li>▪ Broj uključenih učenika iz posebnih razrednih odjela (PRO) u klubove koji djeluju u području sporta osoba s invaliditetom</li> </ul>
-----------------------------------	--

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>MEĐUNARODNI DAN BROJA PI</b>
<b>CILJEVI</b>	- popularizirati matematička znanja i vještine te produbiti matematičke spoznaje o čudesnom broju Pi; upoznati i istražiti ulogu i svojstva broja Pi
<b>NAMJENA</b>	- natjecati se u sricanju znamenaka broja Pi
<b>NOSITELJI</b>	- učitelji matematike, učenici 7-ih i 8-ih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- natjecanje u pamćenju i izgovaranju što većeg broja znamenki broja Pi
<b>VREMENIK</b>	- 14.3.2024.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- fotokopirni papir
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- izrada radova

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>SVJETSKI DAN OSOBA S DOWN SINDROMOM – Šarene čarape za djecu sunca</b>
<b>CILJEVI</b>	- podizanje svijesti i razumijevanje Down sindroma, kao i pitanja vezanih uz mobiliziranje podrške i priznavanje dostojanstva te prava i dobrobiti za osobe s Down sindromom - skretanje pozornosti na probleme s kojima se suočavaju osobe s Down sindromom i njihove obitelji
<b>NAMJENA</b>	- pokazati i dati podršku borbi osoba s Downovim sindromom da se integriraju u društvo te da im se omogući kvalitetniji život - potruditi se da se svi zajedno osjećaju vrijednima i posebnima - obući šarene čarape te tako prihvatiti različitosti među ljudima
<b>NOSITELJI</b>	- svi učitelji, stručni suradnici i učenici škole
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- u znak podrške obući šarene čarape; crtanje šarenih rasparenih čarapa
<b>VREMENIK</b>	- 21.3.2025.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- uključivanje što većeg broja učenika i učitelja - osobno zadovoljstvo svih, izvješće na web stranici škole

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DAN DAROVITE DJECE</b>
-----------------------------	---------------------------

<b>CILJEVI</b>	- rad s nadarenim učenicima te praćenje njihovog napredovanja s ciljem kontinuiranog pružanja podrške u njihovom kreativnom sazrijevanju
<b>NAMJENA</b>	- intelektualno i socijalno ojačati ličnost nadarenog učenika; usmjeravati njihovu darovitost u pravcu ostvarenja dobrobiti za pojedinca i za zajednicu
<b>NOSITELJI</b>	- svi učitelji, stručni suradnici i učenici škole
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- edukacija nastavnika, identifikacija nadarenih učenika, suradnja s roditeljima
<b>VREMENIK</b>	- 21.3.2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- fotokopirni papir, pribor i materijal za rad
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- izrada literarnih radova - napredovanje nadarenih učenika

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>EKO DANI: SVJETSKI DAN ŠUMA, DAN VODA, METEOROLOŠKI DAN</b>
<b>CILJEVI</b>	- podizati ekološku svijest učenika, potrebu za očuvanjem okoliša i prirodnih resursa
<b>NAMJENA</b>	- obilježavanje ekoloških dana i podizanje ekološke svijesti učenika
<b>NOSITELJI</b>	- učitelji razredne i predmetne nastave, učenici koji pohađaju dodatnu nastavu i uključeni su u izvannastavne aktivnosti
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- uređenje panoa, radionice, dramatizacija, izlaganje, izrada plakata, stripova, PPT prezentacija i kratkih filmova
<b>VREMENIK</b>	- 21./22./23. ožujak
<b>TROŠKOVNIK</b>	- materijali za pano (kolaž, ljepilo, škare, hamer papiri ...)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- prezentacija i izložba plakata i ostalih radova učenika - osobno zadovoljstvo učenika i učitelja – prakticiranje zdravih životnih navika, ispravnog postupanja prema okolišu i prirodnim resursima

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DAN BRANITELJA GRADA ZAGREBA</b>
<b>CILJEVI</b>	- sjetiti se naših preminulih, nestalih i umrlih suboraca, sjetiti se i preživjelih suboraca i proslaviti Dan branitelja Grada Zagreba.
<b>NAMJENA</b>	- razvijati ljubav prema domovini; uočiti strahote rata i cijeniti mir - rast i razvoj u ponosu, bez sumnji i predrasuda o Domovinskom ratu
<b>NOSITELJI</b>	- učitelji, učenici 1.-8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- paljenje svijeća i polaganje vijenaca kod spomenika hrvatskim braniteljima
<b>VREMENIK</b>	- 30.5.2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- lampaši, vijenac
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	- osobno zadovoljstvo učenika, učitelja, roditelja

<b>I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	
-----------------------------------	--

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>ZAGREBAČKI ENERGETSKI TJEDAN</b>
<b>CILJEVI</b>	- kod učenika osvijestiti nužnu potrebu korištenja obnovljivih izvora energije u svrhu sprečavanja daljnjeg onečišćenja Zemlje
<b>NAMJENA</b>	- obilježiti Zagrebački energetska tjedan pod pokroviteljstvom Grada Zagreba potaknuti učenike na savjesnu uporabu energije
<b>NOSITELJI</b>	- razrednici, učitelji fizike, kemije, geografije, učenici 1.-8. razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- predavanja i edukativne radionice na temu energije, energetske efikasnosti, globalnog zatopljenja, izrada plakata, panoa, radionice
<b>VREMENIK</b>	- svibanj 2025.
<b>TROŠKOVNIK</b>	- izrada plakata, razgovor o obnovljivim i neobnovljivim izvorima energije - izrada školskog panoa
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	- kod učenika osvijestiti nužnu potrebu korištenja obnovljivih izvora energije u svrhu sprečavanja daljnjeg onečišćenja Zemlje

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>NATJECANJE DABAR</b>
<b>CILJEVI</b>	-rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje
<b>NAMJENA</b>	-promicanje informatike i računalnog razmišljanja među učenicima i učiteljima
<b>NOSITELJI</b>	-Učenici i učitelji informatike
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- priprema i realizacija međunarodnog računalnog natjecanja 'Dabar'
<b>VREMENIK</b>	-prvo polugodište priprema učenika, natjecanje u studenom
<b>TROŠKOVNIK</b>	-papiri za plakate
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	-sudjelovanje na natjecanju, motivacija za daljnji rad i napredovanje - izvješće na školskoj internetskoj stranici

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA HOUR OF CODE</b>
<b>CILJEVI</b>	-rješavanje primjerenih problemskih zadataka sa naglaskom na programiranje i kodiranje
<b>NAMJENA</b>	-promicanje informatike i računalnog razmišljanja i programiranja među učenicima -na zabavan i angažirajući način svima približiti programiranje i digitalnu pismenost

<b>NOSITELJI</b>	-učenici i učitelji informatike
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-na satima informatike, koristeći online portal codeweek.eu provesti primjerene aktivnosti
<b>VREMENIK</b>	listopad ETP i listopad-prosinac HOC
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	-motivacija za daljnji rad i napredovanje - izvješće na školskoj internetskoj stranici

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DAN SIGURNIJEG INTERNETA</b>
<b>CILJEVI</b>	-rješavanje online kviza, istaknuti opasnosti interneta, naglasiti kojim aktivnostima možemo povećati sigurnost djece na internetu
<b>NAMJENA</b>	-osvijestiti učenike, učitelje i roditelje o potrebi stvaranja boljeg interneta,
<b>NOSITELJI</b>	-učenici i učitelji informatike
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-na satima informatike ili INE, koristeći materijale sa dansigurnijeginterneta.org
<b>VREMENIK</b>	-veljača
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	-motivacija za daljnji rad i napredovanje - izvješće na školskoj internetskoj stranici

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>DANI MEDIJSKE PISMENOSTI</b>
<b>CILJEVI</b>	-promicanje medijske pismenosti
<b>NAMJENA</b>	-podizanje svijesti javnosti o važnosti medijske pismenosti i kritičkog razmišljanja o medijskim sadržajima
<b>NOSITELJI</b>	-učenici i učitelji informatike
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-na satima informatike ili INE, koristeći materijale sa medijskapismenost.hr
<b>VREMENIK</b>	-tijekom školske godine, travanj-prijave događanja
<b>TROŠKOVNIK</b>	/
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	-motivacija za daljnji rad i napredovanje - izvješće na školskoj internetskoj stranici

## 8. ŠKOLSKA KNJIŽNICA

NAZIV AKTIVNOSTI:		ŠKOLSKA KNJIŽNICA
<b>ISHODI:</b>	- I.-IV. razredi – razvijati čitalačku pismenost - V.-VIII. razredi – razvijati informacijsku pismenost	
<b>NAMJENA:</b>	- I.-IV. razredi – poticati čitanje iz različitih izvora kao temelja obrazovanja, poticati i razvijati govorno i pisano izražavanje - V.-VIII. razredi – razvijati informacijsku pismenost (pronalaženje, selektiranje, vrednovanje i primjena informacija), poticati čitanje i proces učenja kao preduvjete cjeloživotnog obrazovanja	
<b>NOSITELJI:</b>	- učenici, školske knjižničarke, učitelji, stručna služba, ravnateljica	
<b>NAČIN REALIZACIJE:</b>	- kroz redovnu i izbornu nastavu te izvannastavne aktivnosti	
<b>VREMENIK:</b>	- tijekom školske godine 2024./2025.	
<b>TROŠKOVNIK:</b>	- potrošni materijal po potrebi	
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA:</b>	- izrada plakata i prezentacija, likovni i literarni radovi, promocije, književni susreti, izrada panoa, školske izložbe, - korištenje multimedijalnog materijala pri obradi nastavnog sadržaja	

Na temelju članka 118. st. 2. al. 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18 i 156/23), nakon provedene rasprave na sjednicama Učiteljskog vijeća 24. rujna 2024., Vijeća učenika i Vijeća roditelja 25. rujna 2025. te na temelju članka 26. Statuta Osnovne škole Luka, Sesvete, Školski odbor na prijedlog ravnatelja Škole donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2024./2025. na sjednici Školskog odbora koja je održana 1. listopada 2024. godine.

Ravnateljica:

Predsjednica Školskog odbora

---

Nikolina Ćurković, prof.

---

Gordana Matolek Veselić, prof.

Klasa: 602-10/24-01/03

Urbroj: 251-459-24-01

Sesvete, 1. listopada 2024.