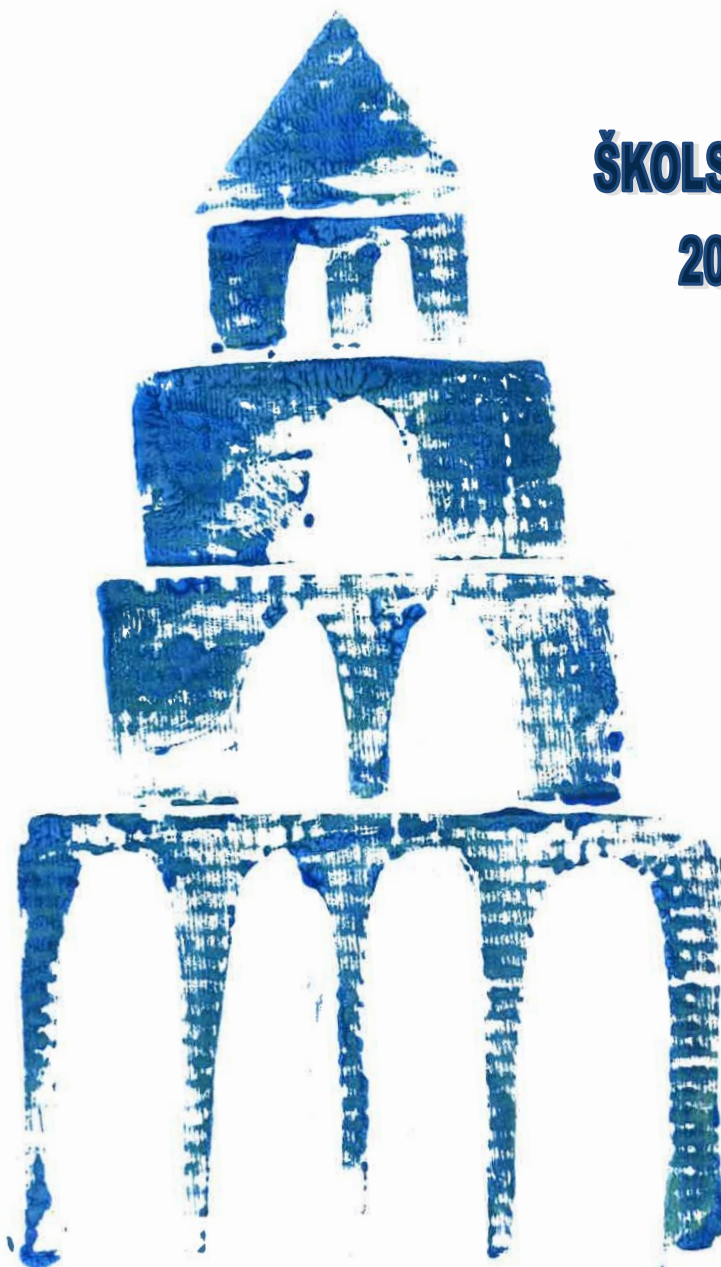


OSNOVNA ŠKOLA MANUŠ-SPLIT



ŠKOLSKI KURIKUL
2023./2024.



ŠKOLA I ODGOJ

SADRŽAJ

1. Osnovni podaci o Osnovnoj školi Manuš-Split
2. Osnovne postavke Školskog kurikula
3. Glavna obilježja škole
4. Plan izrade Školskog kurikula
5. Vizija i misija škole
6. Trajni ciljevi odgojno-obrazovnog rada Osnovne škole Manuš-Split
7. Tematska okosnica Školskog kurikula
8. Analiza potreba i interesa učenika
9. Temeljni ciljevi Školskog kurikula
10. Timovi za realizaciju Školskog kurikula
11. Školski projekti (2023./2024.)
12. Prioritetna područja razvoja Školskog kurikula
 - 12.1. Društveno-humanističko područje
 - 12.2. Jezično-komunikacijsko područje
 - 12.3. Prirodoslovno-matematičko područje
 - 12.4. Poduzetništvo
 - 12.5. Tehničko i informatičko područje
 - 12.6. Osobni i socijalni razvoj
 - 12.7. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
 - 12.8. Građanski odgoj i obrazovanje
 - 12.9. Kulturno-umjetničko područje
13. Kalendar školskih događanja i obilježavanja

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor Osnovne škole Manuš-Split 6.10.2023. donosi

ŠKOLSKI KURIKUL

za školsku godinu 2023./2024.

OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI MANUŠ-SPLIT

OIB: 83648856443

ADRESA: Vukovarska 11, 21000 Split

BROJ TELEFONA: 021/346-618

E-MAIL: os-manus-split@st.t-com.hr

Djelatnici	Broj djelatnika	Napomena
Učitelja razredne nastave	17	
Učitelja predmetne nastave	28	
Učitelja educ. rehabilitator	1	
Stručnih suradnika	3	pedagog, psiholog, knjižničar
Ostalih djelatnika	10	tajnik, računovođa, pomoćno osoblje
Ravnateljica	1	
Ukupno	60	

Razredi	Broj učenika	Broj odjela	PB
I.—IV.	233	11	120
V.—VIII.	264	12	-
Posebni razredni odjel	5	1	-
Ukupno:	502	24	-

OSNOVNE POSTAVKE ŠKOLSKOG KURIKULA

Školski kurikulum, koji se temelji na HNOS-u i Nacionalnom okvirnom kurikulumu, spektar je različitih aktivnosti, programa i projekata kojima se naglašavaju glavna obilježja škole te zadovoljavaju potrebe i interesi učenika. U izradi Školskog kurikula sudjelovao je Tim za kvalitetu zajedno s ravnateljicom, učiteljima, učenicima i roditeljima.



OŠ MANUŠ-SPLIT: KULTURNO-POVIJESNI SPOMENIK GRADA SPLITA

Škola Manuš, jedinstvena po svojoj ljepoti, od kamena sazidana, u duhu mediterana, po mnogočemu je prepoznatljiva, a najviše po svojoj bogatoj prošlosti. Djeluje na području Gradskog kotara Lučac-Manuš u Splitu. To područje spada među najstarija predgrađa izvanpovijesne gradske jezgre. Smještena u neposrednoj blizini Dioklecijanove palače, svjetske kulturne baštine i sama je kulturno-povijesni spomenik. Iznikla na izvoru vode, izvoru života, naša škola dobiva ime Manuš, što potječe od latinskog naziva *puteus manus* što znači „dobar bunar“, a prvi put je zabilježen za vrijeme Mletačke vlasti 1427. godine.

U svojim počecima pod pokroviteljstvom Zavoda Martinis-Marchi u školi djeluje dječjački dom. Odgojno-obrazovni rad u školi povjerava se salezijancima koji uz učenje i molitvu organiziraju zabavni, kulturni i sportski život za djecu bez roditelja i djecu iz ugroženih obitelji iz okolice Splita te ih obrazuju za određene znanate. Davne 1952. školsko zvono oglasilo je početak rada osnovne škole koja je tada nosila naziv *8. osmogodišnja narodna škola*, a koja je udarila temelje današnjoj školi. Mnoge generacije učenika utkale su dušu našoj školi i ostavile neizbrisiv trag. Naša škola mijenjala je svoju namjenu i sadržaj rada, međutim, uvijek je imala svoju bitnu odrednicu - svoju dobrotvornost, koju joj namijeniše njezini graditelji, i prekrasan izgled kamene ljepotice. Svoju odgojno-obrazovnu zadaću škola s ponosom ispunjava od 9. listopada 1954. pa sve do danas.

PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULA

KORACI U PLANIRANJU	SUDIONICI	VREMENIK
1. Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikulumuma i utvrđivanje potreba	Tim za kvalitetu	travanj - svibanj 2023.
2. Izrada plana Školskog kurikula	-školski tim za razvoj školskog kurikulumuma -članovi UV	lipanj 2023.
	-Tim za kvalitetu školskog kurikulumuma	
	-školski tima za razvoj školskog kurikulumuma	
3. Prezentiranje plana Školskog kurikulumuma na UV	-članovi UV -ravnateljica	srpanj 2023.
	-Vijeće učenika i Vijeće roditelja	
4. KREDA analiza	-školski tima za razvoj školskog kurikulumuma -članovi UV	lipanj 2023.
5. Analiza svih prikupljenih podataka na kraju školske godine (samovrednovanje, vrednovanje, anketa INA, analiza uspjehaučenika...)	-školski tim za razvoj školskog kurikulumuma -Tim za kvalitetu	lipanj 2023.

KORACI U PLANIRANJU	SUDIONICI	VREMENIK
6. Presentacija rezultata anketa i ostalih relevantnih podataka te određivanje prioriteta i definiranje ciljeva Školskog kurikula	-Tim za kvalitetu -školski tim za razvoj školskog kurikula -članovi UV	srpanj 2023.
7. Diskusija o viziji i načelima Školskog kurikula	-Tim za kvalitetu -školski tim za razvoj školskog kurikula -članovi UV -ravnateljica	kolovoz 2023.
8. Priprema integriranog teksta Školskog kurikula	-školski tim za razvoj školskog kurikula	rujan 2023.
9. Predstavljanje, rasprava i usvajanje Školskog kurikula	-Tim za kvalitetu -školski tim za razvoj školskog kurikula -članovi UV -ravnateljica - članovi VU, VR i predstavnici lokalne	rujan 2023.
10. Samoanaliza kvalitete i provedbe Školskog kurikula	-Tim za kvalitetu -školski tim za razvoj školskog kurikula	kontinuirano

VIZIJA I MISIJA

OSNOVNE ŠKOLE MANUŠ-SPLIT

VIZIJA

Škola Manuš: *kulturno povijesni spomenik, riznica tradicijskih vrijednosti i suvremenih postignuća utkanih u odgoj i obrazovanje mladih naraštaja*

Bogato povijesno nasljeđe koje škola ima daje joj poseban identitet, a iz njega proizlazi i vizija škole. Spajanje prošlosti i sadašnjosti naša je glavna nit vodilja na putu ka stvaranju škole koja je, prema svojim obilježjima, jedinstvena i prepoznatljiva u lokalnoj sredini, a i šire. Izgraditi školu čvrstih temelja koja će imati obilježja škole za život, te koja će ujedno biti riznica znanja, vještina, kulturno povijesnih i životnih vrijednosti naš je imperativ u odgojno obrazovnom radu s mladima.



MISIJA

Misija naše škole je - na temeljima kulturno povijesne baštine graditi školu koja će ići u korak sa suvremenim zahtjevima društva i po svojoj izvrsnosti biti prepoznatljiva u lokalnoj zajednici. Kvalitetnim pristupom u odgojno obrazovnom radu, kroz jačanje pismenosti u svim područjima te stjecanje životnih kompetencija kod učenika, putem raznih oblika rada, posebno izvannastavnih, izbornih, projektnih i dr. ostvarivat će se vizija i misija škole. Ove godine poseban je naglasak na jačanju odgojne funkcije škole, a kako bismo to postigli, neophodno je zajednički djelovati s roditeljima i razvijati ravnopravne partnerske odnose.



TEMATSKA OKOSNICA ŠKOLSKOG KURIKULA

JČANJE ODGOJNE FUNKCIJE ŠKOLE

Analizom pedagoških intervencija tijekom godine, došli smo do zaključka da trebamo pronalaziti neke nove pristupe u radu s učenicima. U praćenju ponašanja učenika uočili smo česta kršenja Kućnog reda, ali i da on ima svojih nedostataka te smo pristupili revalorizaciji. Napravljen je nacrt novog Kućnog reda, a sličnog su mišljenja i djelatnici ostalih škola Splitsko-dalmatinske županije koji ove školske godine rade na izmjenama svoga Kućnog reda.

Odgoj mladih danas je sve zahtjevniji i sve je teže ostvarivati odgojnu zadaću. Svjesni te činjenice, školski djelatnici poduzimaju sve da ojačaju odgojnu funkciju škole, kako bi ona bila škola koja odgaja u pravom smislu, a ne samo obrazuje. Ne možemo promijeniti djetetovu obitelj i okolnosti u kojima obitelj živi, ali ih možemo nastojati razumjeti i truditi se pomoći im koliko možemo. Pozitivna iskustva i lijepi doživljaji uvelike utječu na socioemocionalni razvoj, učenje i ponašanje. Odgojnim djelovanjem u razredu, kroz izvannastavne aktivnosti i projekte, učenici će učiti nenasilno rješavati probleme s kojima se susretnu.

Kako bi ojačali odgojnu komponentu i prevenirali nepoželjne oblike ponašanja, škola izrađuje Školski preventivni program kojim se planiraju konkretne aktivnosti za učenike, roditelje i učitelje vodeći računa o potrebama učenika i prioritetnim odgojnim zadacima. Okosnica preventivnog programa uvijek je afirmacija pozitivnih vrijednosti, poticanje socioemocionalnog razvoja kod učenika, jačanje suradničkih odnosa, kvalitetna komunikacija itd. Također, s obzirom da su obitelj i škola najvažniji čimbenici koji utječu na razvoj i odgoj djece, neophodno je zajednički djelovati i razvijati ravnopravne partnerske odnose.

Na kvalitetnoj komunikaciji i jezičnoj pismenosti svake školske godine poseban je naglasak kao osnovi za uspješan razvoj i stjecanje znanja naših učenika. Raznim radionicama, predavanjima, projektnim aktivnostima i prigodnim događanjima ostvarit ćemo zadane ciljeve.

Kako bismo ostvarili pozitivno okruženje i suradnju među učenicima, u školi djeluje volonterski program koji za cilj ima uključivanje i educiranja mladih o potrebi osobnog angažmana u promicanju prijateljskih odnosa (empatija), humanizma (karitativno djelovanje) i radne etike (volonterske aktivnosti) kao preduvjeta kvalitetnih međuljudskih odnosa uz njegovanje kulture tolerancije i suživota.

TRAJNI CILJEVI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Kroz sve oblike nastavnog, izvannastavnog i izvanučioničkog rada ostvarivat će se sljedeći ciljevi koji imaju trajni karakter:

RAZVIJANJE I UNAPRJEĐIVANJE KULTURE ŠKOLE KAO ODGOJNO-OBRAZOVNE USTANOVE

- poticanje ljubavi prema tradiciji i njegovanju kulturne baštine
- razvijanje osjećaja za hrvatski identitet
- razvijanje i njegovanje pozitivnih životnih vrijednosti i kulture ponašanja
- poticanje učenika na poštivanje pravila Kućnog reda škole i etičkog kodeksa
- razvijanje odgovornosti prema školskoj imovini i okruženju škole
- poticanje učenika na upoznavanje svojih prava i razvijanje odgovornosti prema svojim obvezama i dužnostima
- razvoj partnerskih odnosa škole i obitelji
- uključivanje roditelja u sve aspekte života i rada škole
- razvijanje i poticanje poštivanja različitosti kod učenika

RAZVIJANJE ZDRAVOG STILA ŽIVOTA

- razvijanje pozitivnog odnosa prema zdravom stilu života
- razvijanje navika zdrave prehrane i fizičke aktivnosti
- razvijanje ekološke svijesti kod učenika

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ UČENIKA

- poticanje suradnje i partnerstva među učenicima, djelatnicima i roditeljima
- razvijanje socijalnih vještina, vještina suradnje, tolerancije i mirnog rješavanja sukoba
- razvijanje samopouzdanja, samopoštovanja i svijesti o vlastitim sposobnostima
- razvijanje i njegovanje kvalitetnih interpersonalnih odnosa u školi

RAZVOJ UČENIČKIH KOMPETENCIJA

- poticanje i razvijanje individualnih sposobnosti učenika
- osposobljavanje učenika za samostalno učenje
- razvijanje i njegovanje čitalačke kulture te govornog i pisanog izražavanja učenika
- razvoj poduzetničkih kompetencija kod učenika
- razvijanje kreativnih sposobnosti učenika u likovnom, glazbenom, literarnom i dramskom području
- motiviranje i pripremanje učenika za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje

ANALIZA POTREBA I INTERESA

Za potrebe razvoja i unaprjeđenja kurikula OŠ Manuš-Split, školski tim za razvoj kurikularne kulture je na kraju prošle školske godine napravio analizu odgojno-obrazovnog rada škole na svim razinama. Pri tome se vodilo računa o ostvarenju postavljenih trajnih ciljeva odgojno obrazovnog rada, kao i o prioritetnim područjima razvoja kurikula.

1. ANALIZA OSTVARENOSTI PROŠLOGODIŠNJEG KURIKULA
2. REZULTATI SAMOVREDNOVANJA ŠKOLE
3. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN
4. ANALIZA USPJEHA UČENIKA NA KRAJU ŠKOLSKE GODINE
5. ANALIZA IZOSTANAKA UČENIKA S NASTAVE
6. REZULTATI ANKETE O INA, IŠA, IZBORNIM I DODATNIM PROGRAMIMA
7. REZULTATI NATJECANJA UČENIKA (školska, županijska i državna razina)
8. ANALIZE ZAPISNIKA RV I UV
9. MIŠLJENJE, PRIJEDLOZI I SUGESTIJE RODITELJA, PREDSTAVNIKA VIJEĆA RODITELJA (definiranje ciljeva Školskog kurikula, potreba i interesa učenika)
10. REZULTATI ANKETE O POTREBAMA I INTERESIMA UČENIKA
11. ANALIZA PEDAGOŠKIH INTERVENCIJA TIJEKOM GODINE
12. REVALORIZACIJA KUĆNOG REDA ŠKOLE
13. MIŠLJENJE I PRIJEDLOZI VIJEĆA UČENIKA

TEMELJNI CILJEVI ŠKOLSKOG KURIKULA

- 1.UNAPRJEĐIVANJE ODGOJNE FUNKCIJE ŠKOLE
- 2.RAZVIJATI KULTURU ŠKOLE — razvijanje kulturno povijesnog identiteta kod učenika
- 3.SUVREMENI PRISTUP NASTAVI — korištenje novih nastavnih oblika i metoda (istraživačka nastava, projektna nastava), suvremenih nastavnih tehnologija, e-nastava, nastava usmjerena na učenika, igra u nastavi te funkcionalni pristup nastavi.
- 4.RAZVIJANJE UČENIČKIH KOMPETENCIJA ZA UČENJE – razvijanje informacijsko-komunikacijske pismenosti, interaktivnog, suradničkog i iskustvenog učenja, e-učenja.
- 5.RAZVIJANJE FUNKCIONALNOG ZNANJA KOD UČENIKA
- 6.RAZVIJATI UČENIČKU SVIJEST O VAŽNOSTI OČUVANJA OKOLIŠA
- 7.UNAPRJEĐENJE ČITALAČKE I JEZIČNE PISMENOSTI KOD UČENIKA
- 8.UNAPRJEĐENJE RADA IZVAN NASTAVNIH AKTIVNOSTI
- 9.RAZVOJ PODUZETNIČKIH KOMPETENCIJA KOD UČENIKA
- 10.OTVARANJE ŠKOLE PREMA OKOLIŠU PUTEM PROJEKATA
- 11.RAZVOJ PARTNERSKIH ODNOSA ŠKOLE I OBITELJI
- 12.RAZVIJANJE SOLIDARNOSTI, EMPATIJE I HUMANOSTI

ŠKOLA PO MJERI UČENIKA

Osnovna škola postavlja temelje općeobrazovnog, kulturnog i profesionalnog razvoja mladih naraštaja. U širem smislu škola ih priprema za život i pruža im osnovna znanja i vještine, razvija njihove sposobnosti, interese, talente kao i radne i životne navike te ih usmjerava za daljnje školovanje i izbor zanimanja. Stoga je veoma važno što ranije prepoznati sposobnosti, interese i posebnosti svakog pojedinog učenika kako bi se omogućilo potpuno razvijanje njihovih potencijala. Vodeći se mišlju da u svakom djetetu čuči potencijalna darovitost, talent, sposobnost za neko područje i potencijal za uspjeh nastojat ćemo se približiti svakom učeniku i dati mu šansu da probudi u sebi taj dar i dalje ga razvija. Kao što se djeci s teškoćama (s punim pravom) pridaje velika pažnja te im se prilagođava rad, tako i drugi učenici, posebno nadareni, traže poseban angažman u našem odgojno-obrazovnom radu.

Sama nastava, kao i sve izvannastavne i projektne aktivnosti, u fokus svog rada stavlja učenika kao aktivnog sudionika nastave. Projektne i izvannastavne aktivnosti koje su dio kurikula raznolike su kako bi zadovoljile različite interese učenika i radile na ostvarivanju postavljenih ciljeva:

- razvijanje osnovnih životnih vještina čitanja, govornog i pisanog izražavanja te slušanja kroz projekte te izvannastavne aktivnosti
- razvijanje kreativnosti i praktičnog rada kroz izvannastavne aktivnosti
- razvijanje kulturno umjetničkog izričaja kroz izvannastavne aktivnosti u okviru programa KUD-a.
- razvijanje istraživačkog duha i poduzetništva kroz redovitu nastavu, rad učeničke zadruge i razne projekte
- razvijanje emocionalne inteligencije i socijalnih kompetencija kroz različite radionice, igre i projekte
- prepoznavanje i razvijanje darovitosti kod učenika kroz projekte i izvannastavne aktivnosti

TIMOVI ZA REALIZACIJU ŠKOLSKOG KURIKULA

Nositelji realizacije planiranih projektnih, izvannastavnih, dodatnih, izbornih i izvanučioničkih aktivnosti prema kurikularnim područjima su:

KURIKULARNO PODRUČJE	NOSITELJ/I AKTIVNOSTI
DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO P.	D. Reljić, M. Modrić, N. Čotić, A. Lukšić Nimac, I. Elek, J. Balić, I. Goreta, A. Pletikosić, A. Mornar, S. Kovačević
JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO P.	T. Domić, I. Goreta, I. Dadić, M. Modrić, K. Škiljo, D. Erceg, D. Šućur, I. Rajčić, I. Katunarić, K. Protuđer, J. Balić, I. Dominović, R. Širović, A. Pletikosić
PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO P.	L. Havranek Bijuković, N. Mitov, I. Marinić, K. Jukić, J. Božić Kudrić, A. Mornar, I. Vlastelica, O. Šaškor, učiteljice razredne nastave 1.-4., I. Goreta
TEHNIČKO-INFORMATIČKO P.	K. Jukić, I. Marinić, D. Tokić
OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	I. Goreta, A. Koceić
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	A. Granić, D. Reljić, I. Vlastelica
PODUZETNIŠTVO	A. Pletikosić, A. Mornar, K. Škiljo, R. Širović, K. Jukić, N. Čotić, M. Pribudić, J. Balić
KULTURNO-UMJETNIČKO P.	M. Modrić, Ž. Vukičević, K. Škiljo, D. Ilić, A. Tonković Barišković, M. Pribudić, K. Protuđer, A. Pletikosić, B. Buljević Cvitanić, J. Jurić, S. Kovačević
ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA	I. Vlastelica, A. Mornar, M. Janković, L. Jozipović, S. Lešić

ŠKOLSKI PROJEKTI – 2023./2024.

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

1. *Priča o vodi / Priče moga kraja - Čuvari baštine; Centar izvrsnosti (Dragica Reljić)*
2. *Dan sjećanja na žrtvu Vukovara, Dan sjećanja na žrtve Holokausta—Povijesna grupa (Dragica Reljić)*
3. *Mala djela—velika razlika (Anita Lukšić Nimac)*
4. *Obilježavanje Dana kravate*

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

1. *Naša mala knjižnica (Katarina Škiljo, Jelica Balić, Ilijana Dominović)*
2. *Mjesec hrvatske knjige (15.10.—15.11.) (učitelji razredne nastave, učitelji hrvatskoga jezika i stranih jezika (engleski, njemački, talijanski)*
3. *Tjedan obilježavanja 150. godina rođenja Ivane Brlić-Mažuranić*
4. *Matoš u stihu i slici—obilježavanje 150 godina Matoševa rođenja (Tamara Domić, Marina Modrić, Ana Pletikosić)*
5. *Projekt Oxford Reading Club—Čitalački klub modernog doba (Danijela Erceg, Daniela Reić Šućur, Ivana Rajčić)*

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE

1. *Matematika u pokretu (Lahorka Havranek Bijuković, Jelena Božić Kudrić)*
2. *Izrada autića—pretvorbe energije (Jelena Božić Kudrić)*
3. *Izrada strujnog kruga i elektroskopa (Jelena Božić Kudrić)*
4. *Matematički strip—postotci (Jelena Božić Kudrić)*
5. *Laboratorij čuda (Ilijana Dominović)*

PODUZETNIŠTVO

1. *Mudrost za virtualnu sigurnost* (Danijela Tokić)

OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

1. Emocionalna pismenost – *Pretežno vedro*; Nastavni zavod za javno zdravstvo Splitsko-dalmatinske Županije (Ivana Goreta)
2. *Pape moj, za moje dobro!* (Ivana Goreta)
3. Obilježavanje tjedna mentalnog zdravlja (Ivana Vlastelica, Ivana Goreta)

ZDRAVLJE, SIGURNOSTI I ZAŠTITA OKOLIŠA

1. *Biosigurnost – biozaštita* (I. Vlastelica)
2. *Edukacija djece o oživljavanju u osnovnim školama* (Ivana Vlastelica)

PRIORITETNA PODRUČJA RAZVOJA ŠKOLSKOG KURIKULA

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

Ciljevi:

- poticati kod učenika svijest o očuvanju i njegovanju kulturno-povijesne baštine, razvijati kod učenika suvremene oblike učenja kroz istraživačku, projektnu izvanučioničku nastavu, razvijati kod učenika komunikacijske vještine, međureligijski dijalog te poštivanje različitosti.

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Ciljevi:

- razviti kod učenika ljubav prema knjizi i poboljšati naviku čitanja
- poboljšati govorne i pisane kompetencije kod učenika
- opismeniti učenike u funkcionalnom pisanju
- promicati vrijednost hrvatskog jezika kao bitnog čimbenika nacionalnog identiteta
- razvoj čitalačke kulture i pismenosti
- razvoj kritičkog mišljenja kod učenika
- razvoj govornih vještina

PRIRODOSLOVNO-MATEMATIČKO PODRUČJE

Ciljevi:

- približiti učenicima sadržaj matematike kroz igru
- razviti interes kod učenika za matematiku
- osposobiti učenika za logičko razmišljanje
- razvijati kod učenika istraživački duh
- osposobiti učenike za sudjelovanje u projektnim i istraživačkim aktivnostima

PODUZETNIŠTVO

Ciljevi:

- razvoj poduzetničke kompetencije usvajanjem poduzetničkih znanja, vještina i stavova nužnih za pripremu i sudjelovanje u svijetu rada

TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

Ciljevi:

- osposobiti učenike za korištenje suvremene informacijsko komunikacijske tehnologije u nastavi i samostalnom učenju
- osposobiti učenike za korištenje inovativnih *e-learning* resursa u istraživačkom radu i projektnim aktivnostima
- osposobiti učenike za samostalan rad i korištenje radnih alata

OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ

Ciljevi:

- poštivanje individualnih razlika kod učenika
- identifikacija i rad s nadarenim učenicima
- razvoj učeničkih kompetencija s naglaskom na razvoj emocionalne inteligencije i socijalnih vještina
- razvoj kvalitetne komunikacije i interpersonalnih odnosa

ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

Ciljevi:

- razviti kod učenika zdrav stil života i usvajanje zdravih navika
- osvijestiti negativne utjecaje i opasnosti Interneta
- razviti i njegovati pozitivne stavove prema prirodi i okolišu
- razviti kod učenika odgovornost za zdraviji i humaniji život u zajednici
- podučiti učenike postupcima pružanja prve pomoći i odgovornosti prema sugrađanima

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Ciljevi:

- razvijati kulturu škole i pozitivne oblik ponašanja
- osvijestiti kod djece postojanje dječjih prava i dužnosti te upozoriti na kršenje dječjih prava
- povećati stupanj tolerancije i međusobno uvažavanje kod učenika
- razvijati odgovornost prema svojim obvezama i dužnostima

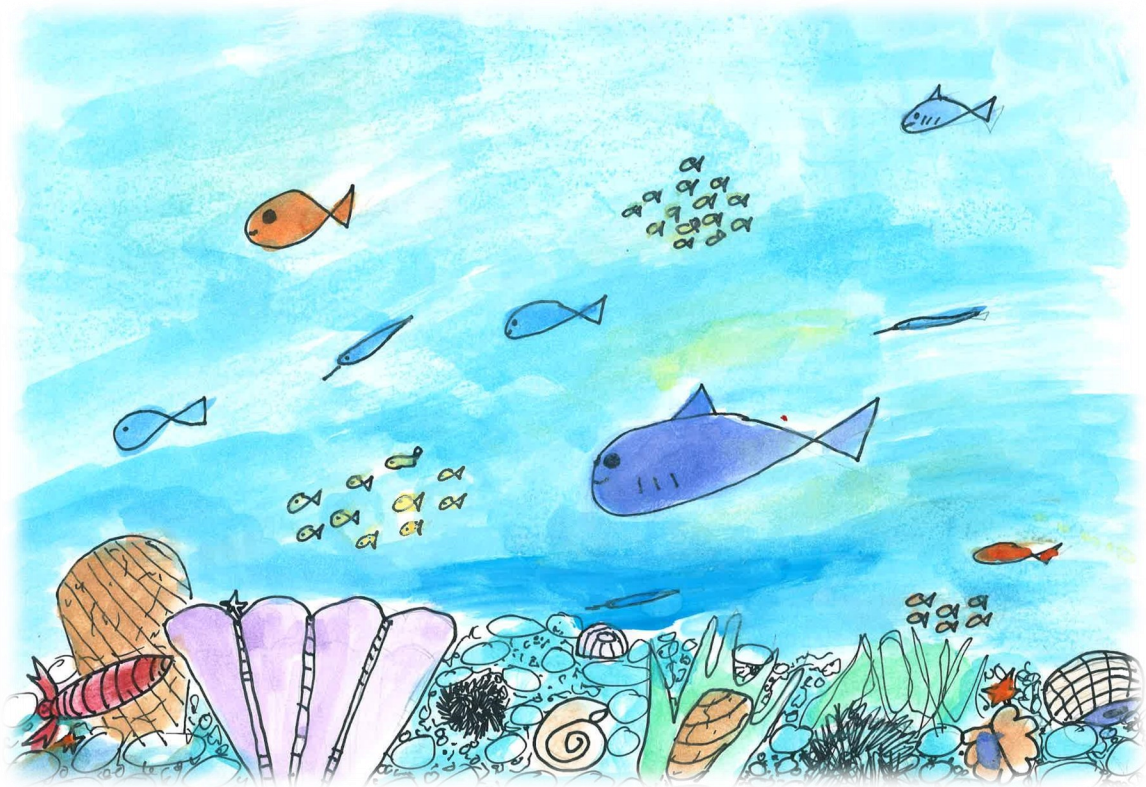
KULTURNO UMJETNIČKO PODRUČJE

Ciljevi:

- razvijati kod učenika njihove posebne sposobnosti i interese kroz izvannastavne aktivnosti
- kroz prigodne kulturne manifestacije sačuvati od zaborava tradicionalnu hrvatsku baštinu putem njegovanja folklor, starih pučkih napjeva, glazbe i drugih oblika stvaralaštva



Osim navedenih projekata, programa i aktivnosti, unutar prioritetnih područja školskog kurikula, tijekom školske godine realizirati će se čitav niz tradicionalnih školskih događanja: Dan kravate, Božićna priredba, Manuška maškarada, Manuški pričigin, Dan sporta, Dan škole, Manuški laureati, Dan volontera te će se obilježavati značajni datumi prema Kalendaru događanja.



Mozaik svih navedenih sadržaja i aktivnosti obilježiti će ovu školsku godinu, obogatiti školski kurikulum i dati mu poseban značaj.

DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE



ՅԱ ԿԻՉՅԱ

Održivost projekta

„Od starog pisma do novog prijateljstva“

S ciljem očuvanja i njegovanja starohrvatskog pisma, naše kulturno–povijesne baštine i nacionalnog identiteta, nastavljamo s glagoljicom. Iako je naš veliki povijesni projekt „Od starog pisma do novog prijateljstva“ davno završio, nastavljamo s aktivnostima vezanim za očuvanje glagoljice, što postaje i naš trajni cilj. Provođenjem smo postali još svjesniji važnosti poznavanja korijena pismenosti i razvoja svijesti učenika o očuvanju i njegovanju glagoljice te njenog prenošenja budućim naraštajima.

Čuvajući od zaborava, glagoljicu kao kulturno–povijesnu baštinu, nastavljamo s istraživanjem njenog bogatstva i ljepote. Našim učenicima približit ćemo naše kulturno povijesno naslijeđe, upoznati ih s izvorima naše pismenosti kroz niz aktivnosti unutar školskog projekta „Čuvamo glagoljicu od zaborava“, INA Mali glagoljaši, kroz Igru glagoljice i Slovaricu.



NAZIV AKTIVNOSTI: MALI GLAGOLJAŠI

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Jelica Balić

1. CIKLUS (RAZRED): 4.a

2. CILJEVI:

- upoznavanje glagoljičnog pisma Izrada slagalice – tangrami Izrada slikovnice (glagoljična slova i brojevi – tangram)
- poticati interes učenika za očuvanje starog hrvatskog pisma kroz likovno i literarno stvaralaštvo

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- prepoznavanje važnosti glagoljičnog pisma u pismenosti Hrvata
- kreativno izražavanje ideja kroz literarno stvaralaštvo
- u stvaralačkom procesu i izražavanju koristiti likovni i matematički jezik
- koristiti predložene likovne tehnike i materijale
- uspoređivati glagoljično i latinično pismo i brojeve, pisati (slagati) slova i brojeve tangramima
- opisivati svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja
- posjet MHAS (Muzej hrvatskih arheoloških spomenika) i Glagoljaškom sjemeništu u Omišu.

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: grupni, individualni, rad u paru, frontalni oblik rada

SUDIONICI: učenici 4.a

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

Učenje pomoću e-medija, pisanje, slikanje i crtanje, izrada slikovnice

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, digitalna prezentacija, praktična pomoć pri radu

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom školske godine 2023./2024.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: likovni materijali

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: evidencija prisutnosti učenika, samovrednovanje, liste za procjenu, prezentacija rada

PROJEKT: PRIČA O VODI

Priča o vodi je školski projekt kojim se ove godine natječemo u programu „Čuvari baštine” Centra izvrsnosti. Tema Čuvara baštine ove školske godine je „Priče moga kraja”.

Zašto smo svoj projekt nazvali „Priča o vodi”? Naziv četvrti I škole Manuš dolazi iz latinskog jezika I označava izvor vode. Naime, u mletačkoj ispravi iz 15.st. spominje se lokalitet „puteus Manus” - izvor vode Manus. Susjedna četvrt Dobri također nosi naziv po izvoru vode. Na Dobrome, na mjestu gdje se danas nalazi Prima Grad, nalazio se nepresušni bunar pitke i zdrave (dobre) vode, u ispravama zabilježen kao Pozzobona. Također, povijest Splita obilježila je gradnja dvaju vodovoda, Dioklecijanovog s kraja 3. i početka 4.st. i Bajamontijevog s kraja 19.st.

Priču o vodi ispričat će nam osobno car Dioklecijan i slavni splitski gradonačelnik Antun Bajamonti. Učenici će u kratkom igrano-dokumentarnom videouratku uprizoriti ove povijesne osobe koje će biti naši gosti iz prošlosti. Da bi u tome uspjeli trebaju provesti istraživanje o gradnji Dioklecijanovog i Bajamontijevog vodovoda. Također, u videouratku pojavit će se i splitski težak na jednom od bunara koji se još i danas mogu vidjeti na Manušu. I on će ispričati svoju priču o vodi. Snimanje ćemo provesti na lokacijama kao što su izvor rijeke Jadro, ostaci Dioklecijanovog vodovoda, Muzej vode i bunar na Manušu. Za knjigu snimanja, snimanje na lokacijama i montažu videouratka zaduženi su učenici kojima će učitelji mentori pomagati i usmjeravati ih. Za kraj, učenici će osmisliti Potragu za blagom vezanu uz splitske vode.

Interdisciplinarni tim učitelja osmislio je brojne zanimljive aktivnosti za naše učenike u sklopu našeg novog projekta.

SUDJELOVANJE U PROGRAMU CENTRA IZVRSNOSTI „ČUVARI BAŠTINE” SA ŠKOLSKIM PROJEKTOM „PRIČA O VODI”

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Dragica Reljić, Marina Modrić i Ivana Dadić, Ana Pletikosić, Anita Mornar

1. CIKLUS (RAZRED): 5.-8.razred

2. CILJEVI:

- predstaviti školski projekt „Priča o vodi” na Festivalu Centra izvrsnosti koji će se održati početkom lipnja 2024.g.
- kod učenika poticati interes za istraživanje zavičajne povijesti
- kod učenika osvijestiti potrebu za očuvanjem kulturne i prirodne baštine

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- objasniti važnost izgradnje Dioklecijanovog i Bajamontijevog vodovoda za razvoj Splita
- vrednovati naš odnos prema vodi kao najvažnijem resursu za život na Zemlji
- primijeniti formalna (i neformalna) znanja o korištenju digitalnih alata u svrhu— prezentiranja povijesnih i drugih sadržaja

4. NAČIN REALIZACIJE: 1 školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine

OBLIK: grupni rad, individualni rad, rad u paru; istraživačko učenje

SUDIONICI: učenici i mentori

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- posjetiti izvor rijeke Jadro i ostatke Dioklecijanovog vodovoda
- dokumentirati posjet izvoru rijeke Jadro i ostacima Dioklecijanovog vodovoda
- istražiti o gradnji Dioklecijanovog i Bajamontijevog vodovoda
- osmisliti knjigu snimanja za kratki videouradak o caru Dioklecijanu i gradonačelniku Bajamontiju koji su zaslužni za izgradnju dvaju vodovoda
- osmisliti poster za promidžbu kratkog videouratka
- provesti pokuse o fizikalnim i kemijskim svojstvima vode
- osmisliti Potragu za blagom vezano za splitske vode

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

- organizira posjet izletištu Jadro
- upoznaje učenike s povijesnim činjenicama vezano za gradnju Dioklecijanovog vodova i onog Bajamontijevog
- usmjerava učenike tijekom istraživačkog rada
- usmjerava učenike tijekom izrade knjige snimanja i pisanja scenarija za kratki videouradak

TRAJANJE IZVEDBE: od mjeseca listopada do kraja nastavne godine

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- kamera, stalak, pojačalo za zvuk
- hamer papir, flomasteri (markeri), papir za ispis, prijenosno računalo, projektor, internetska veza, relevantna literature

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- bilježenje koje se odnosi na motivaciju, interese i sudjelovanje u aktivnostima. Bilješke će biti upisane u e-dnevnik.

Provjere ishoda i postignuća: samovrednovanje (liste procjena i rubrike) i vršnjačko vrednovanje (liste procjena, rubrike); vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (rubrike, liste procjena).

POVIJESNA GRUPA - SJEĆANJE I OBILJEŽAVANJE

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Dragica Reljić, Ivana Goreta, Ana Pletikosić, Marina Modrić, Sandra Kovačević

1. CIKLUS (RAZRED): 5.-8.razred

2. CILJEVI:

- poticati kod učenika interes za nastavni predmet Povijest
- očuvati sjećanje na naše sugrađane, žrtve ratova 20. stoljeća
- obilježiti 18.11. (Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i 27.1. Dan sjećanja na žrtve Holokausta)

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- vrednovati doprinos pripadnika židovske zajednice razvoju Splita
- istražiti o sudjelovanju građana Splita u Domovinskom ratu
- zaključiti da je tolerancija najveća vrednota suvremenog društva
- primijeniti formalna (i neformalna) znanja o korištenju digitalnih alata u svrhu prezentiranja povijesnih sadržaja

4. NAČIN REALIZACIJE: 1 školski sat tjedno tijekom cijele nastavne godine

OBLIK: rad u paru; grupni rad, individualni rad,; istraživačko učenje

SUDIONICI: učenici, mentori, članovi Židovske općine u Splitu, roditelji, potomci splitskih Pravednika među narodima; ratni reporter Matko Biljak i drugi

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- posjetiti lokacije u Splitu koje su vezane za povijest židovske zajednice (Get, sinagoga, Morpurgova knjižara, Židovsko groblje...)
- izraditi kratke video zapise na određenim lokacijama (Get, Sinagoga, Židovsko groblje, izlog knjižare Morpurgo, Narodni trg...videa postaviti u aplikaciju Thinglink-suradnja s OŠ Mladost iz Osijeka
- dokumentirati turističko vođenje povijesnim lokacijama u Splitu uz vođenje Lee Altarac, turističke vodičke te obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Holokausta i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara (18.11.)
- posjetiti Muzej Domovinskog rata u Splitu
- prikupiti svjedočanstva članova obitelji, susjeda i drugih; svjedočanstva mogu biti u vidu intervju i kratkih videozapisa
- osmisliti ideju za pano posvećen obilježavanju Dana sjećanje na žrtvu Vukovara (18.11.) i Dana sjećanja na žrtve Holokausta (27.1.)

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

- organizira izložbu (radni naslov "Kako je to bilo moguće?") u prostorima škole ili u prostorima GKMM: materijal iz Yad Vashema;
- organizira obilježavanje Dana sjećanja na žrtvu Vukovara (predstavljanje ratnog reportera Matka Biljka koji je 1991.g. bio u opkoljenom Vukovaru)
- organizira posjet sinagogi i upoznaje učenike s bogatom poviješću židovske zajednice u Splitu
- organizira obilježavanje Dana sjećanja na žrtve Holokausta
- usmjerava učenika tijekom istraživačkog rada

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2023./24.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- kamera, stalak, pojačalo za zvuk
- hamer papir, flomasteri (markeri), papir za ispis, prijenosno računalo, projektor, internetska veza, relevantna literature

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- bilježenje koje se odnosi na motivaciju, interese i sudjelovanje u aktivnostima. Bilješke će biti upisane u e-dnevnik.

Provjere ishoda i postignuća: samovrednovanje (liste procjena i rubrike) i vršnjačko vrednovanje (liste procjena, rubrike); vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (rubrike, liste procjena).

POVIJESNA GRUPA - KREATIVNE RADIONICE IZ POVIJESTI

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Dragica Reljić, Ana Pletikosić

1. CIKLUS (RAZRED): 5.-8.r

2. CILJEVI:

- poticati kod učenika interes za nastavni predmet Povijest
- proširiti znanja učenika o zavičajnoj povijesti
- razvijati digitalne kompetencije u prezentiranju radova iz Povijesti
- razvijati kod učenika odgovornost u radu i poštivanje dogovorenih rokova u izvršavanju zadataka
- poticati kreativno izražavanje učenika

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- opisati vladavinu cara Dioklecijana
- navesti glavne dijelove Dioklecijanove palače
- opisati neke aspekte svakodnevnog života starih Rimljana
- opisati doprinos splitskih gradonačelnika razvoju grada
- opisati život ljudi u paleolitiku

4. NAČIN REALIZACIJE: 1 školska sat tjedno tijekom cijele nastavne godine

OBLIK: grupni rad, individualni rad, rad u paru; istraživačko učenje

SUDIONICI: učenici i učiteljica Povijesti, učiteljica Likovne kulture Ana Pletikosić

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- posjet Arheološkom muzeju u Splitu- radionica Mali antički detektivi- terenska nastava
- posjet Palači-terenska nastava: Potraga za blagom
- izrada društvene igre - Vрати cara na prijestolje
- izrada modela s prikazom okruženja paleolitikčkog čovjeka-stop animacija o životu ljudi u paleolitiku
- izrada lucerne i odjeće starih Rimljana (tunika, toga, lovorov vijenac) - za Noć muzeja (siječanj 2024.g.)
- predstava -Posjet iz prošlosti: Dan škole (24.5.)

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

- usmjeravati učenike prilikom osmišljavanja društvene igre „Vrati car ana prijestolje”
- upoznati učenike s glavnim obilježjima gradonačelnikovanja Antuna Bajamontija i Gaje Bulata
- priprema predstave „Posjet iz prošlosti”
- upute učenicima za izradu lucerne (Noć muzeja, siječanj 2024.g.)

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele nastavne godine (35 školskih sati)

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- kamera, stalak, pojačalo za zvuk
- hamer papir, flomasteri (markeri), papir za ispis, glinamol, tempere
- prijenosno računalo, projektor, internetska veza, relevantna literature

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- bilježenje koje se odnosi na motivaciju, interese i sudjelovanje u aktivnostima. Bilješke će biti upisane u e-dnevnik.

Provjere ishoda i postignuća: samovrednovanje (liste procjena i rubrike) i vršnjačko vrednovanje (liste procjena, rubrike); vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje (rubrike, liste procjena).

NAZIV AKTIVNOSTI: KATOLIČKI VJERONAUK

NOSITELJI AKTIVNOSTI: č.s. Nediljka Katarina Čotić, č.s. Ines Elek, Anita Lukšić Nimac

1. CIKLUS (RAZRED): 1. - 8. Razred

2. CILJEVI:

Cilj i svrha katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti
- ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj
- postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva
- biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom
- razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom...

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Učionička nastava, nastava u virtualnoj učionici, izvanučionička nastava

SUDIONICI: Vjeroučiteljice i učenici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

Učenici u vjeronauku postaju osposobljeni tumačiti religiju i vjeru kao središnje područje ljudske stvarnosti i djelovanja. Upoznavaju i uče razumjeti sadržaje vjere i njihovu moć za oblikovanje vlastitoga života. Učenici se usmjeravaju i motiviraju za procese razumijevanja, reflektiranja, kritičkoga i kreativnoga promišljanja te samovrednovanja.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

Vjeronaučna nastava osobito promiče pristupe i strategije koji potiču komunikaciju, aktivnu suradnju i kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele školske godine 2023./2024.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: učionica, laptop, projektor, obrazovni materijali, audio-vizualni i multimedijски sadržaji.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

U praćenju učenikovih postignuća odgojno-obrazovnih ishoda učenja rabe se različite vrste vrednovanja i primjenjuju raznovrsni metodički instrumentariji koji će omogućiti vjeroučitelju prikupljanje valjanih, kvalitetnih i pouzdanih dokaza o postignuću učenika. Pri tome se koriste različite metode (izravna pitanja, dnevnik učenja, učeničke mape, kratke pisane provjere, esej...).

Vrednovanje u nastavnome predmetu Katolički vjeronauk nema za cilj samo postignuće brojčanih ocjena, nego je ono ponajprije usmjeravanje i motiviranje učenika za procese razumijevanja, reflektiranja, kritičkoga i kreativnoga promišljanja te samovrednovanja. Komponente ocjenjivanja su: usvojenost sadržaja, stvaralačko izražavanje i kultura međusobne komunikacije.

NAZIV AKTIVNOSTI: MALA DJELA – VELIKA RAZLIKA

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Anita Lukšić Nimac

1. CIKLUS (RAZRED): 4. i 6. razred

2. CILJEVI: upoznati učenike s životima djece diljem svijeta i uvidjeti veliku razliku koju školski obrok čini za mlade ljude koji žive u siromaštvu.

Putem kratkih filmova i priča proputovati kroz razne zemlje i upoznati neke od ljudi koji rade na ostvarenju vizije Marijinih obroka – da svako dijete primi jedan obrok dnevno na mjestu obrazovanja.

Čuti priče djece koja primaju Marijine obroke u školi i spoznati da se, iako se često suočavaju s mnogobrojnim preprekama, njihovi životi poboljšavaju obrazovanjem i djelovanjem u zajednici.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- razumjeti što su Marijini obroci i posao koji rade u zajednicama kako bi služili djeci u nekim od najsiromašnijih mjesta na zemlji
- razumjeti razloge zašto ta djeca ne bi mogla pohađati školu bez omogućenog obroka
- utjecaj Marijinih obroka na školske izostanke i uspjehe u školi
- uočiti kako Marijini obroci potiču i omogućuju djevojčicama ukloniti prepreke koje bi ih mogle spriječiti u pohađanju škole i stjecanju obrazovanja
- razumjeti kako Marijini obroci pokušavaju podupirati lokalne ekonomije u područjima u kojima djeluju i korake koje čine kako bi pomogli poljoprivrednicima u ruralnim područjima tih zemalja
- inspirirati djelovanje koje bi pomoglo ublažiti patnje djece i obitelji u nekima od najsiromašnijih zajednica i pomoći im raditi na boljoj budućnosti

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Rad u učionici (školskoj i virtualnoj), projekcije filmova, radionice

SUDIONICI: : vjeroučiteljica, učenici 4. i 6. razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- projekcija filmova povezanih s radom Marijinih obroka
- čitanje tekstova o djelovanju Marijinih obroka
- razgovor o glavnoj temi filma ili teksta
- kviz na osnovu filma ili odlomka
- odglumiti skeč ili napisati kratku pjesmu temeljenu na nekoj sceni iz knjige ili filma
- smišljanje i organiziranje raznih aktivnosti kojima bi se moglo u školi provoditi djela pomoći Marijinih obrocima

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

- cjelovito i sustavno upoznavanje kršćanskog aktivnog humanitarnog djelovanja na informativnoj, spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini, uz korištenje različitih načina rada (prezentacije, filmovi, audio-vizualni materijali, kreativne radionice)

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske 2023./2024. godine

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- oprema za rad u učionici: kompjuter, projektor
- potreban materijal za rad u kreativnim radionicama. Sredstva za nabavu potrebnog materijala osigurava škola.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- izrada Power Point prezentacija, plakata,
- aktivno sudjelovanje u ostvarivanju zadataka
- življenje naučenih vrijednosti, obogaćivanje međusobnih odnosa
- vlastiti pozitivni primjeri

NAZIV AKTIVNOSTI: LITURGIJSKA GRUPA

NOSITELJ AKTIVNOSTI: NEDILJKA ČOTIĆ

1. Ciklus (razred): VII. razred

2. Ciljevi:

- upoznavanje i istraživanje glagoljice kroz spomeničku baštinu u neposrednoj životnoj stvarnosti
- otkrivanje povijesnih izvora glagoljice

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- upoznati povijesne i spomeničke izvore glagoljice upoznati važnost glagoljice u liturgiji
- upoznavanje s glagoljskim misalima
- otkrivati važnost i djelovanje Popa Glagoljaša u razvijanju i očuvanju pismenosti i narodnog jezika u liturgiji
- upoznavanje kulturno povijesne vrijednosti muzeja i spomeničkih lokaliteta

4. Način realizacije:

Oblik: individualni, grupni i frontalni

Sudionici: učitelji, učenici i vanjski suradnici

Način učenja (što rade učenici): digitalna prezentacija, učenje pomoću e-medija, likovno stvaralaštvo, izmjena iskustava

Metode poučavanja (što učitelj radi): metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda pisanja i crtanja, istraživačko učenje

Trajanje izvedbe: tijekom cijele godine

5. Potrebni resursi – moguće teškoće:

Organizacije rada s miješanim grupama različitih razreda.

6. Način praćenja i provjere ishoda – postignuća: Iznošenje iskustava, ankete, intervju, kviz.

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE



მედიის

PROJEKT: NAŠA MALA KNJIŽNICA

Projekt Naša mala knjižnica usmjeren je na popularizaciju čitanja među djecom i stalno povećanje i razvoj dječje publike i to zanimljivim i poticajnim aktivnostima prilagođenim njihovu uzrastu. Svrha ovog projekta je ponuditi djeci knjigu koja zaokuplja pažnju svojim cjelokupnim sadržajem, potaknuti na čitanje uz promišljanje i aktivno sudjelovati u stvaranju publike koja razmišlja, analizira i usmjereno djeluje na svim područjima društvenog života. Ove godine u projekt su uključeni autori i ilustratori iz čak osam zemalja: Finske, Estonije, Sjeverne Makedonije, Slovenije, Litve, Belgije, Južne Koreje i Hrvatske. Projekt nudi moderne slikovnice nastale u suradnji s priznatim autorima i ilustratorima. Uz slikovnice dolaze i tematske kreativne knjižnice koje zanimljivim zadacima i likovnim izazovima potiču djecu na stvaranje i izražavanje, razvoj svijesti o sebi i svojoj okolini, jačanje samopouzdanja i stvaranja vlastitog mišljenja.

Uz više od 200 škola i vrtića u Hrvatskoj, ovaj je projekt povezo geografske širine i dužine potaknuvši komunikaciju među vrtićima i školama diljem Hrvatske. Uz razmjenu pisama, književnih junaka, likovnih radova i raznih ideja, djeca će sudjelovanjem u ovom projektu, osim knjižnih prijatelja, steći i one prave.

Naziv projekta: NAŠA MALA KNJIŽNICA

Nositelj aktivnosti: Katarina Škiljo, Jelica Balić, Ilijana Dominović, Jasminka Jozipović

1. Ciklus (razredi): učenici 2.b i 4.a i 4.b razreda

2. Cilj: Poticanje kritičkog čitanja od najranije dobi; aktivno sudjelovanje u analiziranju pročitano; promoviranje vrhunskih književnih djela hrvatskih i stranih autora, razvijanje senzibiliteta za literarni i dramski izričaj; poticanje na samostalno izražavanje pjesničkim jezikom; razvijanje interesa za poeziju i prozu; uvježbavanje scenskog govora odabranih literarnih djela za školske priredbe; samostalno pisanje i čitanje književno umjetničkih djela; razvoj svijesti o sebi i svojoj okolini; jačanje samopouzdanja i stvaranje vlastitog mišljenja.

3. Obrazloženje cilja: Stjecanje trajnih i upotrebljivih znanja. Povezivanje dosadašnjih znanja učenika s novim saznanjima. Poticanje ustrajnosti i kontinuiteta u radu.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- stvarati vlastite, ali i zajedničke literarne i likovne radove
- prepoznati važnost umjetnosti riječi i govora u ljudskom životu
- čitanjem i stvaranjem obogatiti rječnik, otkriti ljepote pisane riječi te usavršiti vlastiti pisani i usmeni izričaj
- razvijati scenske, komunikacijske, izražajne i jezične sposobnosti
- produbiti znanja i sposobnosti.

5. Način realizacije:

Oblik: grupni, individualni i rad u paru

Sudionici: učenici 2.b i 4.a razreda

Način učenja (što rade učenici): učenje iz neposredne stvarnosti; povezivanje dosadašnjih znanja učenika s novim saznanjima; pisanje literarnih sastavaka i likovnih uradaka na zadane teme; međuvršnjačko vrednovanje; uvježbavanje dramsko scenskog govora i pokreta za razne školske priredbe

Metode poučavanja (što učitelj radi): metoda čitanja i rada na tekstu, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, demonstracije, crtanja, pisanja. Učitelj usmjerava i potiče na literarni i likovni izričaj bez nametanja i uplitanja u njihovu originalnost.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi: dva kompleta odabranih slikovnice, likovni pribor, materijali za izradu dramskih rekvizita, prostor školske knjižnice i učionice.

7. Način praćenja i provjere ishoda – postignuća: razredna slikovnica, demonstracije uradaka drugim učenicima, izložba učeničkih radova u prostorima škole i knjižnice prigodnim izložbama.

NAZIV AKTIVNOSTI: Mjesec hrvatske knjige – Književnost bez granica

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: učitelji razredne nastave, učitelji hrvatskoga jezika i stranih jezika (engleski, njemački, talijanski)

1. CIKLUS (RAZRED): 1. – 8.

2. CILJEVI:

- upoznati učenike s djelima Miljenka Smoje
- upoznati učenike s govorima čakavskoga narječja
- osvijestiti važnost prevoditeljskog rada
- naučiti tehnike prevođenja
- prevoditi čakavštinu na standard i izraditi rječnik
- prevoditi tekst na strani jezik
- uspoređivati izvornik i prevedeni tekst

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- slušati tekstove na čakavskom narječju i stranom jeziku
- dubinski čitati tekst
- analizirati rečenice
- prevoditi čakavštinu na strani jezik
- izraditi rječnik čakavskog govora

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni rad, grupni rad, rad u paru

SUDIONICI: učenici i učitelji

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): slušaju, čitaju, pišu, analiziraju, prevode tekstove

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

- pronalazi prikladne ulomke, sugerira tehnike prevođenja

TRAJANJE IZVEDBE: 15.10. – 15.11.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- knjige Miljenka Smoje

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- formativno (vršnjačko vrednovanje, praćenje izvedbe)
- sumativno (za izniman trud)

Naziv aktivnosti: MEĐUNARODNI DAN ŠKOLSKE KNJIŽNICE
„Naše malo misto”

Nositelj aktivnost: Katarina Škiljo, Renata Širović

1. Ciklus (razred): učenici 3.c razreda

2. Cilj:

Promocija školske knjižnice kao mjesta informacijskog, medijskog, komunikacijskog i kulturnog središta škole te mjesta kreativnog dramskog izričaja u godini Miljenka Smoje.

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

Učenici će moći izvesti dramsko scenski nastup po uzoru na dramsku seriju Naše malo mistu i prezentirati se u školskoj knjižnici.

4. Način realizacije:

Oblik: individualni, timski, grupni

Sudionici: učenici trećeg c razreda, učiteljica i knjižničarka

Način učenja (što rade učenici): vježbaju interpretaciju teksta, glumu, pjesmu i ples

Metode poučavanja (što učitelj radi): usmenog izlaganja i razgovora, interpretativno čitanje na dijalektu, oponašanja

Trajanje izvedbe: priprema do proslave Međunarodnog dana školske knjižnice, centralni događaj 23.10.2022.

5. Potrebni resursi – moguće teškoće: rekviziti i kostimi za učenike koji glume

6. Način praćenja i provjere ishoda – postignuća: praćenje napredovanja u dramskom izričaju, pjevanju i plesu, posjećenost knjižnice, popraćenost dramske izvedbe u školskom listu i na stranici škole.

MANUŠKA NOĆ ČITANJA – DOČEK SV. LUCIJE

Nositelj aktivnost: KATARINA ŠKILJO

1. Ciklus (razred): učenici nižih razreda škole

2. Cilj:

Upoznati učenike s tradicijom dočeka sv. Lucije, očuvanje kulturne baštine te običajima darivanja. Istražiti život sv. Lucije, istražiti i posjetiti kriptu sv. Lucije iza katedrale Sv. Duje. Probuditi istraživački duh, interes i ljubav prema čitanju. Poboljšati sigurnost i samopouzdanje u javnom nastupu.

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- učenik izražava svoje osobne želje pismenim putem
- učenik proučava i istražuje vjerske tradicijske običaje koji su se primjenjivali u našem kraju razgovarajući s djedovima i bakama u svojoj obitelji i šire
- učenik primjenjuje i prenosi znanja o običajima s kojima se upoznao
- učenik osmišljava kako darovima ili lijepim gestama razveseliti druge osobe u svom okruženju

4. Način realizacije:

Oblik: individualni i timski rad

Sudionici: učenici nižih razreda

Način učenja (što rade učenici):

istraživanje, proučavanje, pisanje izvještaja, pisanje pisama, usmeno izlaganje, demonstracija, dramatizacija, čitanje prigodnih tekstova, recitiranje, pjevanje božićnih tradicijski pjesama i plesanje tradicijskih plesova

Metode poučavanja (što učitelj radi):

razgovora, demonstracije, dramatizacije, istraživanja, poučavanja

Trajanje izvedbe: tijekom studenog i prosinca, centralni događaj 13.12.2023.

5. Potrebni resursi – moguće teškoće: svjećice, pšenica, pamuk, posudice, pokloni, usklađivanje rasporeda

6. Način praćenja i provjere ishoda – postignuća: provjeravati aktivnost učenika za uspješan rast posijane pšenica kroz prosinac, vođenje dnevnika praćenja, prezentacija u prostorima škole i knjižnice, kvaliteta pismenog izričaja

Naziv projekta: 16. MANUŠKI PRIČIGIN

Šta je odgoj?!

Nositelj aktivnost: Katarina Škiljo

1.Ciklus (razred): svi učenici 1. – 8. razreda koji se prijave na natječaj (desetak učenika nakon izbora radova)

2. Ciljevi:

Razvijati i poticati interes prema govornom i pismenom stvaralaštvu. Stvaranje priče. Istraživanje literature te usmeni prijenos informacija članova obitelji o životu u obitelji i odgoju koji je bio nekada i koji se primjenjuje sada. Poboljšati sigurnost i samopouzdanje u javnom nastupu. Pričanjem stvoriti veselo i opušteno raspoloženje u životu škole. Potaknuti učenike na istraživanje čakavskog govora i starih splitskih riječi te znati njihovo značenje. Potaknuti kvalitetnu komunikaciju, pozitivne odnose i suradnju među učenicima, roditeljima, djedovima, bakama i učiteljima.

3.Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- učenici se usavršavaju u svom pismenom i govornom izražavaju
- učenici su motivirani za stvaranje vlastite priče na temelju saznanja o tome kako su odgajali naši djedovi I bake, a kako se to radi danas
- učenici stječu samopouzdanje u javnom nastupu
- učenici primjenjuju i čuvaju od zaborava tradicijske običaje i vrijednosti

4.Način realizacije:

Oblik: individualni, grupni, timski

Sudionici: učenici, knjižničarka, učitelji

Način učenja (što rade učenici): istraživanje, razgovaranje, zapisivanje, stvaranje priče, prepričavanje, pričanje, vježbanje govornog izražavanja u dijalektu, dramatizacija, snimanje video ili zvučnog kazivanja (ukoliko bude potrebno zbog Covid mjera)

Metode poučavanja (što učitelj radi): razgovora, istraživanja, dramatizacije, pismenog i usmenog izlaganja, izrada Pričigina u digitalnom obliku (ukoliko bude potrebno zbog Covid mjera)

Trajanje izvedbe: pripremanje tijekom godine do centralnog događaja (20.03.2024.)

5. Potrebni resursi – moguće teškoće: pozornica, razglas, scenografija, obavijesti; usklađivanje rasporeda, preopterećenost učenika

6.Način praćenja i provjere ishoda – postignuća: uspješnost javnog nastupa na 16.

Manuškom Pričiginu, posjećenost manifestacije, prezentacija na stranici škole, zabilježba stvorenih priča pisanim putem

NAZIV AKTIVNOSTI: Tjedan obilježavanja 150. godina rođenja Ivane Brlić-Mažuranić

Nositelji aktivnosti: učiteljice razredne i predmetne nastave, učiteljice hrvatskog jezika, knjižničarka

1. CIKLUS (RAZRED): 1. – 8. r.

2. CILJEVI: upoznavanje života i djela Ivane Brlić-Mažuranić te obilježavanje Međunarodnog dana dječje knjige

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- čitati ulomke iz djela
- izraziti svoj doživljaj pročitano
- predstaviti autoričinu biografiju u nekom od digitalnih alata
- izraditi kviz o nekom djelu I. B. Mažuranić
- dramatisirati ulomak iz neke priče

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: od 15.4. do 20.4. 2024.

SUDIONICI: učiteljice RN i učiteljice hrvatskog jezika, učenici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- proučavaju autoričin životopis te ulomke djela, čitaju ulomke djela, stvaralački se izražavaju nakon čitanja

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): upućuje učenike, istraživanje, razgovor

TRAJANJE IZVEDBE: od 15.4. do 20.4. na satovima HJ

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: književna djela, internet, kompjutor, projektor

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: praćenje motiviranosti učenika za istraživanje, prezentacija života autorice, kviz, stvaralačko izražavanje, dramatizacija ulomaka

NAZIV AKTIVNOSTI: *Matoš u stihu i slici – obilježavanje 150 godina Matoševa rođenja*

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Tamara Domić, Marina Modrić, Ana Pletikosić

1. CIKLUS (RAZRED): 7. i 8. razredi

2. CILJEVI:

- poticanje kreativnosti i stvaralačkog izražavanja na zadanu temu
- komplementacija različitih umjetnosti (književnost i likovna umjetnost)
- razvijanje jezičnih vještina – slušanje, čitanje, pisanje, govorenje

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- učenik će moći literarno i likovno izraziti vlastiti doživljaj pročitane lirske pjesme
- učenik će moći izraziti doživljaj lirske pjesme koristeći digitalne sadržaje
- učenik će moći kreativno oblikovati svoje ideje

4. NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: na satovima Hrvatskog jezika i Likovne kulture

Sudionici: učenici sedmih i osmih razreda te učitelji Hrvatskog jezika i Likovne kulture

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- učenici slušaju i čitaju pjesme, a zatim svoj doživljaj oblikuju u literarni, likovni i medijski sadržaj

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

- nakon odabira pjesama upućuje učenike na stvaralačko izražavanje

TRAJANJE IZVEDBE: listopad/studen

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: materijal za ispis

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- vršnjačko vrednovanje; vrednovanje literarnog, likovnog i medijskog rada

NAZIV AKTIVNOSTI: 100 godina Miljenka Smoje – dramsko-medijski natječaj

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Marina Modrić

1. CIKLUS (RAZRED): 6. razred

2. CILJEVI:

- razvijanje cjelovite stvaralačke ličnosti učenika
- dramsko stvaranje i izražavanje učenika
- oblikovanje i vrednovanje umjetničkog izraza
- upoznavanje s pisanom i govorenom baštinom grada Splita
- korištenje digitalnih alata za stvaranje videouratka
- suradnički rad

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- upoznati dramski rad i aktivnosti
- razvijati svoje potencijale umjetničkog i dramskog izražavanja
- razvijati empatiju i kritičku svijest
- upravljati emocijama i ponašanjem
- koristiti naučena znanja iz medijske kulture o filmskim izražajnim sredstvima
- stvarati videouratke
- izražavati se na splitskoj čakavštini

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: na satovima Dramske grupe; snimanje scenskog nastupa i javno prikazivanje

SUDIONICI: učenici 6. razreda i učiteljica-voditeljica

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- čitaju zadani tekst i uče ga napamet; recitiraju tekst i glume zadane uloge; snimaju izvedbe; stvaraju videouradak

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): motivira učenike; vodi ih u procesu učenja teksta i njegova iznošenja u scenskom prikazu; korigira govor; vodi učenike u procesu montaže videa

TRAJANJE IZVEDBE: studeni - veljača

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: digitalna oprema; kostimi

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: vrednovanje stvaralačkog izražavanja; vršnjačko vrednovanje; samovrednovanje; vanjsko vrednovanje

NAZIV AKTIVNOSTI: NOVINARSKA GRUPA

Nositelji/i aktivnosti: Ivana Dadić

1. Ciklus (razred): učenici od V. do VIII. razreda

2. Ciljevi:

- usvajanje teoretskih i praktičnih sadržaja o novinarstvu i o medijima, s elementima građanskog odgoja (pravo na informacije, etika u novinarstvu) te osmišljavanje i stvaranje školskog časopisa Mravac.

3. Obrazloženje cilja:

Časopis Mravac pisani je trag svih školskih događanja promatranih iz kuta učenika. Tema vodilja su školski projekti te ostale tekuće školske aktivnosti, a ove godine jedni od glavnih projekata su Sa Zagorkom do jezičnih vještina te Naša mala knjižnica kojima se želi potaknuti učenike na čitanje i razvoj ostalih jezičnih vještina.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- pisano se izražavati novinarskim stilom
- samostalno istraživati u potrazi za željenim podacima
- kritički prosuđivati

5. Način realizacije:

Oblik: INA

Sudionici: učiteljice i učenici

Način učenja (što rade učenici): razmjenjuju ideje, pronalaze izvor podataka, pišu članke (vijest, komentar, reportaža, osvrt, putopis...), analiziraju tektove

Metode poučavanja (što učitelj radi):

- vođeni razgovor
- lektura i korektura tekstova

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi - moguće teškoće: računalo, papir, knjižnička građa, troškovi tiskanja lista

7. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća: tiskano i pdf izdanje na mrežnoj stranici Škole, sudjelovanje na smotri LiDraNo u kategoriji Školski listovi

NAZIV AKTIVNOSTI – Debatni klub

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: učenici, voditeljica Tamara Domić

1. CIKLUS (RAZRED): 6., 8. razred

2. CILJEVI: razvijanje jezičnih vještina, razvijanje kritičkog mišljenja, uvažavanje različitosti.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- debatirati na zadanu tezu
- prepoznati te izdvojiti argumente za tezu
- izdvojiti i razlikovati što je kriterij u tezi

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: tijekom školske godine na debatnim sastancima, na natjecanjima (županijsko i državno natjecanje iz debate)

SUDIONICI: učenici šestih i osmih razreda, voditeljica debatnog kluba Tamara Domić

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): učenici se pripremaju za zadanu tezu, istražuju i proučavaju materijale o tezi, sastavljaju debatne govore.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): priprema i upućuje učenike kako debatirati na zadanu tezu, objašnjava ulogu kriterija i argumenata.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine na debatnim sastancima, predsat srijedom.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: kotizacija za debatni turnir, potrebni resursi za materijale (kopiranje i printanje materijala i slično).

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- sudjelovanje na debatnim natjecanjima tijekom školske godine

NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Marina Modrić

1. Ciklus (razred): učenici VII. i VIII. razreda

2. Cilj: usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima, usvajanje hrvatskoga jezičnog standarda, razvijanje poštivanja prema hrvatskom jeziku, kulturi i književnosti.

3. Obrazloženje cilja:

- usvajanje dodatnih sadržaja predviđenih za rad s darovitim učenicima, produbljivanje i proširivanje znanja stečenih tijekom redovnog nastavnog procesa
- razvoj jezičnokomunikacijskih sposobnosti pri usmenoj i pisanoj uporabi jezika
- stjecanje dodatnih jezičnih znanja u svrhu jačanja komunikacijskih sposobnosti učenika u svakodnevnom životu,
- bogaćenje rječnika, razvoj ljubavi prema knjizi i pisanoj riječi,
- priprema za natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika
- poticanje učenika na njegovanje usmenog i pisanog izričaja materinjeg jezika
- senzibiliziranje učenika za kreativno jezično stvaralaštvo

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- istraživati i učiti hrvatski jezik pomoću online ispita znanja, proučavanjem pravopisa i gramatike
- usvojiti temeljna znanja i vještine hrvatskoga jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu
- razvijati pozitivan odnos prema hrvatskome jeziku
- razvijati svijest o vlastitom pravopisnom znanju
- navikavati na strogo pridržavanje pravopisnih pravila
- primjenjivati stručne pojmove u različitim kontekstima
- samostalno analizirati rečenice te uvidjeti nepravilno napisane riječi i rečenice
- razvijati svijest o pravopisanju i prema materinjem jeziku

5. Način realizacije:

Oblik: grupni rad, rad u paru

Sudionici: učiteljica Hrvatskog jezika i učenici

.

Način učenja (što rade učenici): predavačka nastava, problemsko istraživanje, rad u skupinama, individualni rad, odlazak na natjecanje (školsko, županijsko...), izrada plakata

Metode poučavanja (što učitelj radi): usmjeravanje, demonstracija, vođeni razgovor

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2022./2023

6. Potrebni resursi - moguće teškoće:

računala, papir, knjižnička građa

7. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:

- opisno, u ocjeni predmeta, uspješna primjena naučenih sadržaja, razvijanje pozitivnog stava o materinjem jeziku, sudjelovanje na natjecanjima u poznavanju hrvatskoga jezika, primjena naučenih sadržaja i izrada plakata za školske panoje na zadanu temu, također i na redovitim satovima nastave, provjerama znanja, u domaćim zadaćama, eventualnim projektima Škole te obilježavanju školskog jubileja

Projekt Oxford Reading Club - Čitalački klub modernog doba

Nositelji aktivnosti: Danijela Erceg, Daniela Reić Šučur, Ivana Rajčić

1. Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)

2. Ishod/Cilj 1:

Razviti naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanju na engleskom jeziku.

3. Obrazloženje ishoda :

Sudjelovanjem u projektu učenici će čitati različita djela prilagođena njihovom stupnju znanju engleskog jezika na motivacijskim i kreativnim radionicama, ali i kod kuće u sklopu istraživačke aktivnosti.

Na uvodnim, motivacijskim radionicama učenici će istraživati digitalnu knjižnicu, upoznavati različite književne žanrove, odabirati naslove čije će dijelove pročitati i potom interpretirati kroz grupne diskusije. Na taj će se način upoznati s različitim književnim žanrovima, tematikama i autorima o kojima će dati svoje mišljenje i iznijeti svoje stavove.

Učenici će potom nastaviti s čitanjem odabranih djela i u sklopu istraživačke aktivnosti doma. Bit će motivirani čitati u svoje slobodno vrijeme i na taj će način razvijati naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanju koje vodi čitalačkoj pismenosti.

Osim toga, unaprijeđivat će jezično-komunikacijsku kao i kulturološku kompetenciju te razvijati samostalnost u ovladavanju jezikom kroz korištenje funkcionalnosti digitalne knjižnice (rječnik, bilješke i sl.) . Koristit će i unaprijeđivati svoje informatičko znanje prilikom korištenja digitalnih alata.

Na kreativnim će radionicama na različite načine interpretirati pročitana djela tako što će kroz timski rad osmišljavati i izrađivati kvizove, društvene igre, postere, različite pisane uratke, glumiti predstave, voditi grupne diskusije po ulogama i sl.

Na taj će način interpretirati te dati svoj kritički osvrt i mišljenje o pročitanoj djelu na engleskom jeziku.

Učenici će kroz čitanje i interpretaciju različitih književnih djela steći i znanje drugih predmetnih područja, bilo društvenih, jezičnih ili prirodoslovnih. Također, na samim će kreativnim radionicama koristiti znanja iz drugih predmetnih područja u izradi različitih materijala.

Učenici će ovakvim korištenjem engleskog jezika, svakodnevnim čitanjem i sudjelovanjem na radionicama, usavršavati sve četiri jezične vještine, povećati vokabular te postati samostalniji i samopouzdaniji govornici engleskog jezika. Na svakoj će kreativnoj radionici vrednovati vlastiti rad i rad drugih učenika kroz ispunjavanje kratkog upitnika ili vođenim komentiranjem. Naučit će snositi odgovornost kroz timski rad i koristiti pozitivan jezik prilikom komentiranja svog ili tuđeg rada s naglaskom na ono što je dobro, ali i ono što se može popraviti.

Naposlijetku, učenici će pronaći ono što uistinu vole i žele čitati te nastaviti s navikom čitanja, kako na engleskom, tako i na hrvatskom i drugim jezicima.

4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

- samostalno koristiti digitalnu knjižnicu i sve njezine funkcionalnosti (integrirani rječnik, opcije slušanja i biranja dijalekta, snimanja i pisanja bilješki, izrade vlastite liste nepoznatih riječi, rješavanja zadataka razumijevanja, gramatike i vokabulara)
- razlikovati i opisivati književne žanrove
- sudjelovati u uvodnim diskusijama u kojima daje svoje mišljenje i osvrt na različitu tematiku
- koristiti različite tehnike prilikom čitanja, poput skimming and scanning
- globalno i selektivno čitati i/ili slušati te razumijeti e-knjige različitog žanra i tematike
- pokazati razumijevanje pročitano/poslušano kroz rješavanje zadataka razumijevanja
- pokazati usvojenost vokabulara i gramatičke struktura kroz rješavanje zadataka
- uvježbavati izgovor kroz čitanje naglas, snimanje ili kroz zadatke *speak-up* i *wrap up*
- provoditi online istraživanja
- sudjelovati u radionicama u kojima će analizirati i interpretirati pročitano kroz kreativan rad (izrada postera, kviza, društvenih igara, glumljenje predstave, vođenje diskusije, pisanje različitih pisanih uratka i sl.)
- odabrati e-naslov prema svom interesu
- uspoređivati različite naslove
- primjenjivati znanja iz drugih predmetnih područja u izradi materijala na radionicama
- vrednovati vlastiti i rad svojih kolega kroz vođene aktivnosti
- pratiti svoj napredak skupljanjem znački

5. Način realizacije:

Oblik: PROJEKT „Oxford Reading Club-Čitalački klub modernog doba“ - izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici od 5.-8. razreda, učitelji engleskog jezika (Danijela Erceg, Daniela Reić Šućur, Ivana Rajčić), vanjski suradnici iz ŠK

Način učenja (Što učenici rade):

- samostalno čitaju i/ili slušaju e-naslove na nastavi i u sklopu istraživačke aktivnosti doma koristeći se svim funkcionalnosti digitalne knjižnice
- aktivno sudjeluju u uvodnim i kreativnim radionicama u kojima kroz grupni rad na različite načine interpretiraju pročitane naslove
- sudjeluju u razrednim i grupnim raspravama različite tematike
- izrađuju online kviz koristeći se vokabularom iz knjiga koje čitaju
- osmišljavaju i glume predstavu na temelju djela kojeg čitaju
- osmišljavaju i izrađuju vlastite društvene igre na temelju pročitanih naslova
- osmišljavaju i izrađuju postere o djelima koja su pročitali
- pišu različite pisane uratke na temelju pročitano (recenzije, sažetke, pjesme i sl.)
- vode diskusije o onom što su pročitali po prethodno dodijeljenim ulogama
- sami biraju knjigu koju čitaju i način na koju ju interpretiraju
- rješavaju zadatke razumijevanja, vokabulara i gramatike
- vrednuju svoj rad i rad svojih kolega kroz ispunjavanje listića, ankete i/ili komentiranjem
- prate svoj napredak skupljajući značke

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Organiziraju i provode radionice, vode i koordiniraju rad učenika kroz radionice, motiviraju, usmjeravaju i savjetuju učenike.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./24.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: učionice, uredski materijal, potrošni repromaterijal, računala za učitelje i učenike, projektor, internetska veza, digitalni kodovi za pristup Oxford online knjižnici/nedostatak prostora za izvođenje projekta, kvar računaa/projektora, onemogućen pristup internetu ili slaba internetska veza

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: provođenje inicijalnog testiranja na početku i kraju projekta, provođenje inicijalne i finalne ankete o navikama čitanja, mjesečni izvještaji čitanja, sudjelovanje u grupnim diskusijama i kreativnim radionicama.

NAZIV AKTIVNOSTI: Priprema za natjecanje iz engleskog jezika – HIPPO Olympiad

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: učitelji engleskog jezika

1. CIKLUS (RAZRED): učenici 4.-8. Razreda

2. CILJEVI: povećanje komunikacijskih kompetencija na engleskom jeziku

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- učenici će moći pročitati, iskazati i razumjeti predviđene sadržaje
- koristiti usvojeno gradivo u vršnjačkoj komunikaciji, te ga primijeniti u kreativnom stvaralaštvu-kreirati digitalne sadržaje putem raznih digitalnih aplikacija
- koristiti se ICT tehnologijom na engleskom jeziku, uz vježbanje vještine prevođenja

4. NAČIN REALIZACIJE: individualni rad, grupni rad, rad u paru

OBLIK: individualni rad, grupni rad, rad u paru

SUDIONICI: nastavnici engleskog jezika, učenici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- čitanje, pisanje i govorenje na engleskom jeziku
- prevođenje na engleskom jeziku
- kreativno pismeno i digitalno stvaralaštvo na engleskom jeziku
- komunikacija putem Teams-a, e pošte

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

- metoda usmenog izlaganja
- metoda razgovora
- metoda rada na tekstu
- metoda praktičnih radova

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2022./ 2023.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: sredstva za rad (knjige, rječnici, časopisi..), računalo s Internet vezom; nemogućnost uspostave Internet veze, ograničeno vrijeme komunikacije, opterećenost učenika

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: evidencija prisutnosti na dod. nastavi, ispitivanje u obliku ankete, intervjua te obrazaca slobodnog izražavanja, digitalne prezentacije

NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA

Nositelj aktivnosti: Daniela Reić Šućur

1. Ciklus (razred): učenici 8. razred

2. Cilj: dodatno razvijati komunikacijsku jezičnu kompetenciju, međukulturnu komunikacijsku kompetenciju te samostalnost u ovladavanju jezikom kod učenika 7. razreda koji postižu natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za predmet Engleski jezik

3. Obrazloženje cilja:

- stjecanje dodatnih znanja o engleskom jeziku (vokabular, gramatika, izgovor i pravopis; obilježja verbalne i neverbalne interakcije)
- ovladavanje djelatnostima za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskom činu (djelatnosti slušanja i razumijevanja govorenih poruka; djelatnost govorenja; djelatnosti čitanja, razumijevanja i pisanja tekstova)
- razvijanje kulturne svjesnosti, međukulturne kompetencije
- recepcija jednostavnijih književnih djela na engleskom jeziku
- reguliranje vlastitoga učenja, tj. ovladavanja engleskim jezikom

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- razumjeti srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju uključujući i jednostavnija književna djela na engleskom jeziku
- proizvoditi kratke i jednostavne govorne tekstove
- sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji
- pisati kratke i jednostavne tekstove
- na različitim primjerima objasniti sličnosti i razlike između kultura povezanih s engleskim jezikom i vlastite kulture u aspektima svakodnevnoga života
- birati i primjenjivati veći broj strategija učenja i uporabe jezika

4. Način realizacije:

Oblik: individualni rad, frontalni rad, rad u paru

Sudionici: učiteljica engleskog jezika, učenici 8. razreda

Način učenja (što rade učenici): učenici rješavaju zadatke iz različitih izvora, čitaju, pišu, govore - razgovaraju i izlažu, slušaju, istražuju, planiraju vlastito učenje

Metode poučavanja (što učitelj radi): organizira aktivnosti u okviru dodatne nastave, daje informacije i upućuje na izvore znanja, priprema zadatke za učenike, izrađuje obrasce za samoprocjenu, potiče učenike na međukulturno djelovanje, posebice govorenje u simuliranim te stvarnim situacijama, usmjerava i nadzire rad, vrednuje i pohvaljuje učenikov uspjeh i napredak

- metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda praktičnih radova, suradničko učenje, igra

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2023./ 2024.

5. Potrebni resursi - moguće teškoće:

- sredstva za rad (knjige, radni listići, multimedijски sadržaji, književna djela na engleskom jeziku) i pomagala poput računala s Internet vezom
- nemogućnost uspostave Internet veze, ograničeno vrijeme komunikacije, opterećenost učenika

6. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:

- obrasci za samoprocjenu jezične i međukulturne komunikacijske kompetencije
rezultati na natjecanjima

Naziv aktivnosti: Dodatna nastava iz engleskog jezika

Nositelj aktivnosti: Danijela Erceg

1. Ciklus (razred): učenici 7. razreda

2. Cilj : povećanje komunikacijskih kompetencija na engleskom jeziku

3. Obrazloženje cilja :

Učenici sedmih razreda moraju imati razvijene osnovne jezične sposobnosti. Kroz dodatnu nastavu će se te sposobnosti proširiti i utvrditi, a ujedno omogućiti učenicima da slobodno komuniciraju na stranom jeziku te se pripremiti za natjecanja.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- učenici će moći pročitati, iskazati i razumjeti predviđene sadržaje
- koristiti usvojeno gradivo u vršnjačkoj komunikaciji, te ga primijeniti u kreativnom stvaralaštvu
- koristiti se ICT tehnologijom na engleskom jeziku, uz vježbanje vještine prevođenja

5. Način realizacije

Oblik: individualni rad, grupni rad, rad u paru

Sudionici: nastavnica engleskog jezika, učenici

Način učenja (što rade učenici):

- čitanje, slušanje, pisanje i govorenje na engleskom jeziku
- prevođenje na engleskom jeziku
- kreativno pismeno i digitalno stvaralaštvo na engleskom jeziku
- komunikacija putem eTwinninga, Skype-a, facebook-a, e pošte

Metode poučavanja (što učitelj radi):

- metoda usmenog izlaganja
- metoda razgovora
- metoda rada na tekstu
- metoda praktičnih radova

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2023./ 2024.

6. Potrebni resursi / moguće teškoće: sredstva za rad (knjige, rječnici, časopisi..), računalo s Internet vezom; nemogućnost uspostave Internet veze, ograničeno vrijeme komunikacije

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: evidencija prisutnosti na dod. nastavi, ispitivanje u obliku ankete, intervjua te obrazaca slobodnog izražavanja, digitalne prezentacije na relevantnim web stranicama

NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA

Nositelj aktivnosti: Ivana Rajčić

1. Ciklus (razred): 8. razred

2. Cilj: dodatno razvijati komunikacijsku jezičnu kompetenciju, međukulturnu komunikacijsku kompetenciju te samostalnost u ovladavanju jezikom kod učenika 8. razreda koji postižu natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za predmet Njemački jezik

3. Obrazloženje cilja:

- stjecanje dodatnih znanja o njemačkom jeziku (vokabular, gramatika, izgovor i pravopis; stilovi i registri govorenoga i pisanoga jezika; obilježja verbalne i neverbalne interakcije)
- ovladavanje djelatnostima za upotrebu jezičnoga znanja u komunikacijskom činu (djelatnosti slušanja i razumijevanja govorenih poruka; djelatnost govorenja; djelatnosti čitanja, razumijevanja i pisanja tekstova)
- razvijanje kulturne svjesnosti, međukulturne kompetencije
- recepcija jednostavnijih književnih djela na njemačkom jeziku
- reguliranje vlastitoga učenja, tj. ovladavanja njemačkim jezikom
- sudjelovanje na Natjecanju iz njemačkoga jezika u organizaciji AZOO-a

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- razumjeti srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju uključujući i jednostavnija književna djela na njemačkom jeziku
- proizvoditi kratke i jednostavne govorne tekstove
- sudjelovati u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji
- pisati kratke i jednostavne tekstove
- na različitim primjerima objasniti sličnosti i razlike između kultura povezanih s njemačkim jezikom i vlastite kulture u aspektima svakodnevnoga života
- birati i primjenjivati veći broj strategija učenja i uporabe jezika

Način realizacije:

Oblik: individualni rad, frontalni rad, rad u paru

Sudionici: učiteljica njemačkoga jezika, učenici 8. Razreda

Način učenja (što rade učenici):

Učenici rješavaju zadatke iz različitih izvora, čitaju, pišu, govore- razgovaraju i izlažu, slušaju, istražuju, planiraju vlastito učenje.

Metode poučavanja (što učitelj radi):

- organizira aktivnosti u okviru dodatne nastave
 - daje informacije i upućuje na izvore znanja
 - priprema zadatke za učenike
 - izrađuje obrasce za samoprocjenu
 - potiče učenike na međukulturno djelovanje, posebice govorenje u simuliranim te stvarnim situacijama
 - usmjerava i nadzire rad
 - vrednuje i pohvaljuje učenikov uspjeh i napredak
- metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja, metoda praktičnih radova

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2023./ 2024.

6. Potrebni resursi - moguće teškoće:

- sredstva za rad (knjige, radni listići, multimedijски sadržaji, književna djela na njemačkom jeziku) i pomagala poput računala s Internet vezom
- nemogućnost uspostave Internet veze, ograničeno vrijeme komunikacije, opterećenost učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda - postignuća:

- obrasci za samoprocjenu jezične i međukulturne komunikacijske kompetencije rezultati na natjecanjima

Goethe Zertifikat A1/A2

Nositelj aktivnosti: Ivana Rajčić

1. Ciklus:

2. Cilj: Učenicima će se omogućiti polaganje međunarodno priznatog certifikata jezične razine A1/A2.

Goethe-Zertifikat A1: Fit in Deutsch 1 je ispit njemačkog jezika za djecu i mlade u dobi od 10 do 16 godina. Certifikat potvrđuje osnovno poznavanje jezika i ekvivalent je prvoj razini (razina A1) od ukupno šest razina kompetencijske ljestvice Zajedničkog europskog referentnog okvira za jezike.

Goethe-Zertifikat A2: Fit in Deutsch ispit je iz njemačkog jezika za mlade u dobi od 12 do 16 godina. Položenim ispitom potvrđuju se osnovne jezične kompetencije koje odgovaraju drugoj (A2) od šest razina kompetencijske ljestvice Zajedničkog europskog referentnog okvira za jezike.

3. Obrazloženje cilja: Certifikat potvrđuje osnovno poznavanje jezika i ekvivalent je jezičnoj razini znanja A1/A2.

Položenim ispitom na razini A1 učenik dokazuje da :

- zna postaviti jednostavna pitanja i odgovoriti na njih te može tražiti nešto i reagirati na tuđu molbu.
- zna pisati o sebi i drugima koristeći jednostavne izraze i rečenice.
- može razumjeti sadržaje u govoru i pismu koji govore o poznatim temama.

Položenim ispitom na razini A1 učenik dokazuje da :

- može razumjeti i upotrebljavati često korištene izraze u svakodnevnim situacijama.
- može se sporazumijevati u jednostavnim, rutinskim situacijama u kojima se radi o razmjeni informacija o poznatim i uobičajenim temama.
- jednostavnim rječnikom može opisati vlastito porijeklo i obrazovanje, izravno okruženje i stvari povezane s neposrednim potrebama.

4. Trajanje izvedbe: svibanj/lipanj 2024.

5. Troškovnik: Prijevoz u školu domaćina na području Splitsko-dalmatinske županije u kojoj će se održavati ispiti (ukoliko bude potrebno). Troškove ispita snose roditelji (13 EUR i 20 EUR).

6. Način realizacije: U posjet stižu ispitivači Goethe Instituta (Zagreb) koji provode polaganje certifikata u trajanju od 3 sata. Ispit uključuje čitanje i slušanje s razumijevanjem, pisanje i govorenje. Učenici će se tijekom redovne nastave te na dodatnoj nastavi pripremati za polaganje certifikata.

7. Način vredovanja:

- uručenje certifikata A1/A2
- objava na web stranici Goethe Instituta i stranici škole

NAZIV AKTIVNOSTI: VERONA, GARDALAND, PARCO NATURA VIVA

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: IVONA KATUNARIĆ U SURADNJI S PUTNIČKOM AGENCIJOM

1. CIKLUS (RAZRED): 4. - 8.

2. CILJEVI: Upoznati učenike s kulturnom baštinom Verone, na interdisciplinarnan način povezati usvojena znanja iz povijesti, hrvatskog jezika te umjetnosti - prepoznati posebnosti kulture Italije, usporediti sličnosti i razlike između kulture vlastite zemlje i Italije, koristiti prikladan jezični registar u poznatim i autentičnim situacijama, ostvariti jednostavnu komunikaciju i suradnju s izvornim govornicima, poticati razvoj empatije prema životinjama te razviti kod učenika sposobnost osamostaljivanja, snalaženja i komunikacije na stranom jeziku.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI): Stjecanje novih znanja i iskustava, druženje učenika u izvanškolskom kontekstu, razvijanje tolerancije i razumijevanja za različite kulture te pojačati interes i motivaciju za učenje talijanskog jezika.

4. NAČIN REALIZACIJE: putovanje autobusom, objava javnog natječaja, saziv Odbora za odabir 3 najbolje ponude, sastanak s roditeljima i agencijama, odabir najbolje ponude uz suglasnost roditelja, realizacija izleta na osnovu ugovora s putničkom agencijom.

OBLIK: EKSKURZIJA

SUDIONICI: Svi zainteresirani učenici koji pohađaju izbornu nastavu Talijanskog jezika

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Učenici će upoznati kulturne znamenitosti Verone, zabaviti se u zabavnom parku Gardaland te posjetiti Parco Natura Viva, jedan od najvećih zooloških vrtova Italije.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): Na putu učiteljica će: paziti na učenike, voditi računa o njihovim interesima, potrebama, eventualnim zdravstvenim potrebama, družiti se s učenicima, pružati učenicima pomoć i dati informacije o Veroni, Gardalandu i zoološkom vrtu i safari parku Parco Natura Viva, voditi računa o zaštiti prava i sigurnosti učenika, voditi računa o svim obavezama i pravima učenika.

TRAJANJE IZVEDBE: proljetni praznici 2024, 3 dana (2 noći)

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: troškove izvanučioničke nastave snose roditelji učenika prema odabranoj ponudi koju na javni poziv dostavljaju putničke agencije.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: razgovor o očekivanjima vezano za izvanučioničku nastavu i međukulturne susrete, razgovor o mogućim stereotipovima i predrasudama s ciljem njihova odbacivanja

NAZIV AKTIVNOSTI: LA CUCINA ITALIANA (Talijanska kuhinja)

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: IVONA KATUNARIĆ U SURADNJI S KUHARIMA KUHARSKE AKADEMIJE ŠKMER

1. CIKLUS (RAZRED): 4. - 8. razred

2. CILJEVI: Omogućiti učenicima stjecanje svijesti o različitostima i sličnostima hrvatske i talijanske kulture i jezika te pridonijeti njihovom općem osobnom i društvenom razvoju.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI): Učenici uočavaju vrlo jednostavne činjenice o talijanskoj kulturi u njima bliskim situacijama te razvijaju radoznalost za talijansku kulturu.

4. NAČIN REALIZACIJE: učiteljica zajedno s učenicima pješke vodi učenike od škole u Kuharsku akademiju ŠKMER, Jobova 2 i nakon radionice ih vraća ispred škole.

OBLIK: Kuharska radionica

SUDIONICI: Svi zainteresirani učenici koji pohađaju izbornu nastavu Talijanskog jezika

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Učenici uz pomoć kuhara rade tortelline, pizzu i tiramisù. Učenici će se na radionici upoznati s različitim namirnicama od kojih će pripremiti talijanske specijalitete: tortelline, pizzu i tiramisù. Dobit će pribor za izradu jela (pregače, kape, daske za sjeckanje, kuhače, zdjele i sl.) i pod nadzorom kuhara pripremiti obroke.. Na kraju će zajedno servirati, dekorirati te degustirati pripremljena jela.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): Učiteljica objašnjava prehrambene navike Talijana te upoznaje učenike s vokabularom vezanim za namirnice koje upotrebljavaju u radionici.

TRAJANJE IZVEDBE: 2 sata po grupi u suprotnoj smjeni. Predviđa se 5 grupa učenika, max. broj učenika u jednoj grupi je 20.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: troškove izvanučioničke nastave snose roditelji učenika

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: razgovor o izvanučioničkoj nastavi, izrada plakata/prezentacije o izvanučioničkoj nastavi

NAZIV AKTIVNOSTI: RECITATORSKA SKUPINA

NOSITELJ AKTIVNOSTI: KRISTINA PROTUĐER

1. CIKLUS (RAZRED): učenici 2.b razreda

2. CILJEVI:

- izražajno recitirati poeziju, interpretirati i razumjeti pjesme te samostalno stvarati nove
- razvijati sposobnost usmenog (umjetničkog) izričaja
- sudjelovanje u kulturnom i javnom životu škole
- razvijati samopouzdanje za ovladavanje prostorom te javnim nastupima
- njegovanje lijepog recitiranja, intonacije, izgovora i ljubavi prema hrvatskom jeziku
- razvijati ljubav prema pjesništvu, recitiranju i glumi te njegovati timski rad, aktivnost, odgovornost i marljivost u radu

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- izražajno recitirati poeziju
- glumiti u kraćim dramskim tekstovima

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Timski rad, rad u paru i individualno

SUDIONICI: učenici 2. b razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): recitiranje pjesmica i izvođenje kraćih dramskih tekstova

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): davanje uputa i pomaganje u realizaciji

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2022./2023.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: recitacije i kraći dramski tekstovi

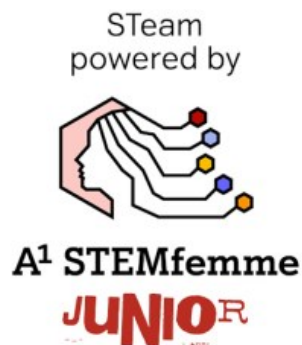
NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- vođenje dnevnika rada
- nastup na školskoj i razrednoj priredbi

PRIRODOSLOVNO- MATEMATIČKO PODRUČJE



ՅԱ ՌԻԿԷՅԱ



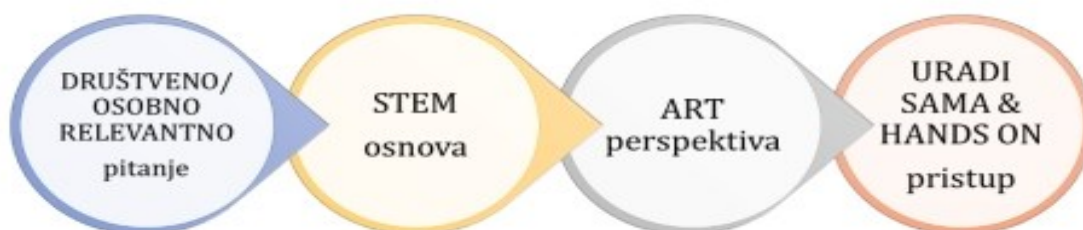
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: **STeam**

Izvannastavna aktivnost STEAM je inovativna izvannastavna aktivnost čiji je cilj jačanje obrazovnih i karijernih aspiracija prvenstveno djevojčica prema STEM području. STEAM je namijenjen učenicama (i učenicima) 5. i 6. razreda osnovnih škola. Izvannastavnu aktivnost STEAM provodi školski STEAM tim. Školski STEAM tim čine dvije učiteljice matematike, po jedna učiteljica biologije/kemije i fizike te pedagoginja.

Izvannastavna aktivnost STEAM izvodi se u opterećenju od 70 nastavnih sati tijekom nastavne godine. Kroz nastavnu godinu učenice i učenici prolaze dva STEAM ciklusa, a aktivnost završava zajedničkim događajem na kojem se predstavlja rad svih uključenih skupina. U prvom ciklusu više škola Splitsko-dalmatinske županije radi na istoj temi, dok je za drugi ciklus izbor tema slobodan pod stalnim praćenjem i potporom Instituta za društvena istraživanja u Zagrebu.

Ciljevi ove aktivnosti za učenike su upoznati se sa STEM-om, saznati koji sve STEM poslovi postoje, naučiti kako se STEM primjenjuje u našoj okolini te vidjeti kako su STEM i umjetnost povezani.

- četiri dionice unutar STEAM ciklusa



NAZIV AKTIVNOSTI: STEAM

Nositelji aktivnosti: Jelena Božić Kudrć, Ivana Goreta, Lahorka Havranek Bijuković, Nelica Mitov i Ivana Vlastelica

1. Ciklus: 5. i 6. razred

2. Cilj: jačanje obrazovnih i karijernih aspiracija prvenstveno djevojčica prema STEM području

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- prepoznati različita pitanja u osobnom životu i zajednici u kojima se očituje uloga STEM-a.
- imati osnovna STEM znanja i vještine vezane uz društveno/osobno relevantna pitanja.
- kreativno se izražavati koristeći STEM znanja i vještine vezane uz društveno/osobno relevantna pitanja.
- koristeći STEM znanja i umjetničku perspektivu predlagati i izrađivati moguća rješenja vezana uz društveno/osobno relevantna pitanja.
- imati razvijenu svijest o različitim karijernim odabirima STEM području i mogućnosti žena da u njima uspiju

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: grupni rad, individualni rad, istraživačka nastava, praktični rad

SUDIONICI: učenice 5. i 6..razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): sudjeluju u provedbi Večeri matematike, igraju igre u kojima se koriste matematičke vještine

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): sudjeluju u organizaciji i provedbi posjeta institucijama, organizacijama, i pojedincima iz STEM područja, prikupljaju i osmišljavaju zadatke, organiziraju zaduženja učenika

TRAJANJE IZVEDBE: nastavna godina 2023./2024.

5. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: evaluacijski listić za učenike, prezentacija na kraju 2. ciklusa (hands on)

PROJEKT – VEČER MATEMATIKE

NOSITELJI AKTIVNOSTI: učiteljice matematike i učiteljice razredne nastave

1. CIKLUS (RAZRED): 1.-8. Razred

2. CILJEVI:

- razvijati logičko zaključivanje i kreativne sposobnosti učenika
- poticanje na timski rad
- otkrivanje zabavne strane matematike
- pojačana suradnja škole i roditelja

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- otkriti zabavnu stranu matematike
- povezati matematičko mišljenje sa životnim situacijama
- stvoriti novu sliku o tome što matematika jest

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: niz zabavnih interaktivnih radionica i aktivnosti predviđenih za rad u grupi

SUDIONICI: svi učenici od 1. do 8. razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): sudjeluju u provedbi Večeri matematike, igraju igre u kojima se koriste matematičke vještine

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): sudjeluju u organizaciji i provedbi Večeri matematike, prikupljaju i osmišljavaju zadatke, organiziraju zaduženja učenika, izrađuju pozivnice

TRAJANJE IZVEDBE: studeni i prosinac 2023.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: računala, fotokopirni papir (bijeli i u boji), hamer papir, ljepila, škare, flomasteri

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: evaluacijski listić za roditelje i učenike.

MEĐUNARODNO NATJECANJE „KLOKAN BEZ GRANICA“

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: učiteljice matematike i učiteljice razredne nastave

1. CIKLUS (RAZRED): 2.-8. Razred

2. CILJEVI:

- razvijati logičko zaključivanje i kreativne sposobnosti učenika
- okupljanje motiviranih učenika
- poticati uključivanje učenika u natjecanja

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- produbiti znanje i sposobnosti
- razvijati logičko zaključivanje
- razvijati sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: priprema za natjecanje

SUDIONICI: svi učenici od 2. do 8. razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): rješavaju niz izazovnih zadataka

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

- motivira i podučava učenike
- povjerenik: organizira natjecanje u školi

TRAJANJE IZVEDBE: priprema tijekom školske godine, natjecanje u ožujku 2024.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- računala, fotokopirni papir
- novac za sudjelovanje (15 kn po učeniku)

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: bodovanje i rangiranje po međunarodnom kriteriju

PROJEKT: Matematika u pokretu

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Lahorka Havranek Bijuković, Jelena Božić-Kudrić, Nelica Mitov

1 Ciklus: 5.—8. razred

2. Ciljevi:

- istražiti problematiku geometrijskog zora kod učenika
- pronaći metode koje će poboljšati
- razvijati matematičke koncepte u digitalnom okruženju
- razvijati istraživački duh kod učenika
- unaprijediti komunikacijske, jezične i informatičke vještine kod učenika

3. Način realizacije:

Oblik:

- kroz nastavne aktivnosti
- dodatna nastava
- sudjelovanje u Etwinning projektu Math in Motion
- izvanučionička nastava

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine 2023./2024. i dalje

Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, učiteljice matematike

4. Opis projekta:

Matematika u pokretu je matematički projekt koji se bavi istraživanjem matematičkih koncepata u svakodnevnom životu i multikulturalnom okruženju. Kombinira primjere iz svakodnevnog života i interaktivne igre kako bi učenje matematike bilo zabavno i zanimljivo. Osim što će poboljšati suradnju među učenicima i razmjenu iskustava već će i produbiti učenička znanja o tome kako je matematika povezana sa različitim aspektima našeg svijeta. Također, usvajanje koncepata ovisi o razvoju djeteta i promjenjiv je u različitim ciklusima obrazovanja. Tijekom ovog projekta provest ćemo istraživanje kojim ćemo pokušati analizirati osnovne probleme i miskonceptije matematičkih koncepata. Podatke ćemo prezentirati na različitim platformama. Učenici će tijekom projekta izraditi niz mini.projekata(zadataka) u digitalnim alatima, a rezultati će biti prezentirani i obliku digitalne izložbe.

NAZIV AKTIVNOSTI: IZRADA AUTIĆA – PRETVORBE ENERGIJE

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Jelena Božić Kudrić

1. Ciklus: 7. razred

2. Ciljevi:

- popularizacija fizike
- primjena znanja o energiji i pretvorbama energije
- poticanje učenika na kreativan i samostalan rad

3. Obrazloženje cilja:

- poticanje učenika na proučavanje dodatnih sadržaja i korištenje dodatnih izvora informacija
- poticanje istraživačkog duha i istraživanja kao metode i načina učenja
- razvijanje sustavnosti i motorike

4. Način realizacije:

Oblik: individualni rad, predstavljanje rada u učionici i online putem virtualne izložbe radova

Sudionici: učenici sedmog razreda

Trajanje izvedbe: tijekom prvog polugodišta

5. Način vrednovanja: sumativno vrednovanje putem analitičke rubrike

NAZIV AKTIVNOSTI: Izrada strujnog kruga i elektroskopa

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Jelena Božić Kudrić

1. Ciklus: 8. razred

2. Ciljevi:

- popularizacija fizike
- primjena znanja o električnoj struji
- poticanje učenika na kreativan i samostalan rad

3. Obrazloženje cilja:

- poticanje učenika na proučavanje dodatnih sadržaja i korištenje dodatnih izvora informacija
- poticanje istraživačkog duha i istraživanja kao metode i načina učenja
- razvijanje sustavnosti i motorike

4. Način realizacije:

Oblik: individualni rad, predstavljanje rada u učionici i online putem virtualne izložbe radova

Sudionici: učenici osmog razreda

Trajanje izvedbe: tijekom prvog polugodišta

5. Način vrednovanja: sumativno vrednovanje putem analitičke rubrike

NAZIV AKTIVNOSTI: MATEMATIČKI STRIP - POSTOTCI

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Jelena Božić Kudrić

1. Ciklus: 7. razred

2. Ciljevi:

- primijeniti postotni račun pri rješavanju problema iz stvarnoga života te za rješavanje matematičkih problema
- osmisliti priču i napraviti vlastiti strip pomoću problemskih zadataka
- popularizacija matematike
- poticanje učenika na kreativan i samostalan rad

3. Obrazloženje cilja:

- poticanje istraživačkog duha i istraživanja kao metode i načina učenja
- razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja
- razvijanje kreativnosti
- integracija sa stvarnim životom

4. Način realizacije:

Oblik: individualno, izrada plakata, prezentacija u učionici matematike i online putem virtualne izložbe radova

Sudionici: učenici 7.c razreda

Trajanje izvedbe: tijekom 11. i 12. mjeseca 2023. god.

5. Način vrednovanja: sumativno vrednovanje putem analitičke rubrike

NAZIV AKTIVNOSTI: LABORATORIJ ČUDA

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Ilijana Dominović

1. Ciklus: od 2. do 4. razreda

2. Cilj: razvoj logičkog i kritičkog promišljanja kod učenika te promicanje znanosti znanstvenim pristupom kao i modeliranje eksperimenata u području prirodnih znanosti iz kreativnih i rekreativnih pobuda u slobodno vrijeme učenika

3. Obrazloženje cilja: Projektom se želi potaknuti učenike na istraživački pristup nastavi, samostalnost u radu i razvoj intrinzične motivacije. Kroz projekt će učenici učiti dijelove pokusa i samostalno, uz vođeno poučavanje, izvoditi jednostavne eksperimente. Svaka radionica će biti jedna cjelina. Započinjat će problemskim pitanjem i završavati zaključkom. (Npr. Zašto brod ne tone? Kako avion leti? Kako funkcionira ljudsko tijelo?...)

4. Način realizacije:

Oblik: individualno, grupni rad

Način rada (što učenici rade):

- postavljanje problemskog pitanja
- razgovor o situacijama u kojima se eventualno može pronaći odgovor na postavljeno pitanje
- aktivacija predznanja
- stvaranje pretpostavke
- prikupljanje i analiza informacija
- izvođenje eksperimenta
- donošenje zaključka
- prezentacija

Sudionici: učenici od 2. do 4. razreda

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2023./2024.

5. Način vrednovanja: prezentacija uradaka, individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada, primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu

NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava iz matematike

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Nelica Mitov

1. CIKLUS (RAZRED): 6. i 8. razred

2. CILJEVI: Omogućiti učenicima napredovanje u znanju i vještinama iz područja matematike.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- koristiti matematičke metode i alate s razumijevanjem
- koristiti matematički jezik
- uvoditi vlastite oznake i pomoćne elemente sa svrhom
- pristupati sa samopouzdanjem zadacima koje učenik nije prije vidio
- uspješno artikulirati i prenositi svoje misli drugima (pisani i usmeni oblik)
- koristiti tehnologiju u rješavanju problema i učenju
- samostalno učiti i tražiti materijale vezane za određenu temu
- kritički pristupati svom radu

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: timski rad, individualni rad, frontalni rad (po potrebi)

SUDIONICI: učenici 6.i 8. razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): rješavaju zadatke, istražuju samostalno i u timu, konzultiraju se međusobno i s učiteljicom

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): usmjerava, demonstrira , razgovara, pokazuje, potiče

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2023./2024.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: različite zbirke zadataka, računala, fotokopirni papir

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: bilješke učitelja, rezultati na natjecanjima

NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava iz Matematike

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Nelica Mitov

1. CIKLUS (RAZRED): 6. i 8. razred

2. CILJEVI:

- pomoći učenicima uspješno savladati nastavne sadržaje
- osposobiti učenike za samostalno rješavanje jednostavnih zadataka

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- usvojiti i savladati nastavne sadržaje s očekivanom razinom uspjeha
- nadoknaditi zaostatke iz programa redovite nastave
- samostalno pratiti nastavu
- lakše razumjeti matematičke sadržaje
- osposobiti učenike za nastavak školovanja

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: timski rad, individualni rad, frontalni rad (po potrebi)

SUDIONICI: učenici 6. i 8. razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): rješavaju zadatke, istražuju samostalno i/ili u paru, konzultiraju se međusobno i s učiteljicom

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): usmjerava, demonstrira , razgovara, pokazuje, potiče

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2023./2024.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: računala, papir

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- individualno praćenje napredovanja učenika i vrednovanje rada
- primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu

NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava matematike

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Lahorka Havranek Bijuković

1. CIKLUS (RAZRED): 5. i 7. razred

2. CILJEVI: učenje proširenih i izbornih sadržaja predmeta Matematika kroz popularne sadržaje te aktivno sudjelovanje u projektima i natjecanjima

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- razvijati interes za dodatnim matematičkim sadržajima
- mjeriti zadane veličine i računati potrebne podatke vezane uz projektne aktivnosti
- prikazati rezultate u digitalnim alatima
- razvijati komunikacijske, jezične i digitalne vještine surađujući u međunarodnom projektu
- razvijati konkurentnost i natjecateljski duh kroz dinamičan pristup

4. NAČIN REALIZACIJE: tijekom dodatne nastave matematike; sudjelovanje u natjecanju u organizaciji AZOO, međunarodnom Etwinning projektu, sudjelovanje istraživačkom projektu Steam (Institut za društvena istraživanja i A1)

OBLIK: frontalni rad, rad u timu, istraživački rad

SUDIONICI: učenici polaznici dodatne nastave i učiteljica matematike

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): istraživački rad, prikupljanje podataka i njihova analiza, izrada projektnih zadataka u digitalnim alatima, objavljivanje rezultata na školskom web-u i platformami Twinspace., sudjelovanje na manifestaciji Zlatna večer matematike, obilježavanje značajnih dana poput Svjetskog dana tablice množenja, Svjetskog dana matematike i Dana financijske pismenosti te sudjelovanje u istraživačkom projektu STeam, sudjelovanje na natjecanjima Mat liga, Dalmatinski festival matematike, Klokan bez granica i Sudoku, pripremanje za natjecanje u organizaciji AZOO.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): mentorski rad, vođeni razgovor, demonstracija, terenska nastava

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele školske godine 2023./2024. i dalje

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: računala, tableti, digitalni alati; troškovi uredskog materijala i licenci digitalnih alata

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: digitalna prezentacija radova na školskoj web stranici, školskoj Facebook stranici te Twinspace-u Etwinning projekta; prezentacija rezultata istraživanja na web stranici škole i časopisu.

NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava iz matematike

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Jelena Božić Kudrić

1. CIKLUS (RAZRED): učenici VII. razreda

2. CILJEVI: Razvijanje matematičke logike, jasnoća i preciznost izražavanja, točnost računanja, poticanje učenika na sudjelovanje na natjecanjima i susretima (Sudoku, „Klokan bez granica“; Zlatna večer matematike; otvoreno ekipno natjecanje na Dalmatinskom Festivalu matematike), razvijanje spoznaje o važnosti matematike u svakodnevnom životu

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

Učenici će primjenjivati kompleksna matematička znanja i vještine u rješavanju problemskih situacija, te se pripremati za natjecanja.

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni rad, grupni rad, rad u paru, mentorski pristup

SUDIONICI: učitelj matematike i učenici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Satovi se realiziraju u učionici fizike kroz suradničko i istraživačko učenje. Sudjeluju na natjecanjima (ovisno o uspjehu – općinska, županijska i državna razina).

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): mentorski pristup radu, usmjeravanje, demonstracija, vođeni razgovor

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2023./2024.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: računalo, projektor, papir za nastavne listiće, zbirke zadataka za dodatnu nastavu.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Ostvarenost planiranog, uspješnost na natjecanjima, brojnost učenika na nastavi, zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim, analiza i usporedba rezultata s rezultatima ostalih sudionika

NAZIV AKTIVNOSTI: Dopunska nastava iz matematike

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Jelena Božić Kudrić

1. CIKLUS (RAZRED): učenici VII.c razreda

2. CILJEVI: pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni plan i program i program s očekivanom razinom uspjeha, te učenicima koji se školuju po prilagođenom i individualiziranom programu

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

Razvijanje sposobnosti i vještina učenja matematike, točnost računanja, nadoknaditi loše predznanje.

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: heterogene grupe, rad u skupini

SUDIONICI: učitelj fizike i učenici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

Satovi se realiziraju u učionici fizike kroz suradničko učenje, individualni pristup tijekom učenja.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

mentorski pristup radu, usmjeravanje, demonstracija, vođeni razgovor

TRAJANJE IZVEDBE:

tijekom nastavne godine 2023./2024

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

računalo, projektor, zbirke zadataka za dopunsku nastavu, nastavni listići za pomoć u učenju

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dopuskog rada.

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

Nositelj aktivnosti: Fani Katić, Mirjana Pribudić, Vesna Sopta, Renata Širović

1. Ciklus (razredi): učenici 3. razreda

2. Cilj: Razvijanje i usavršavanje matematičkih znanja i sposobnosti darovitih učenika. Razvijanje logičkog, pojmovnog i apstraktnog mišljenja. Sudjelovanje na matematičkim natjecanjima.

3. Obrazloženje cilja: Stjecanje trajnih i upotrebljivih znanja. Povezivanje dosadašnjih znanja učenika s novim saznanjima. Poticanje ustrajnosti i kontinuiteta u radu.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- pročitati zadatak, izdvojiti poznate i nepoznate činjenice, utvrditi postupak rješavanja zadatka, odabrati računsku radnju, napisati matematički izraz, riješiti ga, odgovoriti na postavljeno pitanje
- rješavati složenije problemske zadatke
- primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu i na natjecanjima
- produbiti znanje

5. Način realizacije:

Oblik: grupni, individualni i rad u paru

Sudionici: učenici 3. razreda i učiteljice

Način učenja (što rade učenici): učenje iz neposredne stvarnosti, povezivanje dosadašnjih znanja učenika s novim saznanjima, rješavanje problema metodom pokušaja i pogrešaka

Metode poučavanja (što učitelj radi): metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, demonstracije, crtanja. Učitelj usmjerava.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi: zadatci s prethodnih natjecanja, dodatni radni materijali i matematičke mozgalice.

7. Način praćenja i provjere ishoda – postignuća: samovrednovanje, radni listići, kvizovi znanja.

NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Tina Dadić- Tomić i Ilijana Dominović

1. CIKLUS (RAZRED): učenici 2. razreda

2. CILJEVI: Razvijanje i usavršavanje matematičkih znanja i sposobnosti potencijalno darovitih i visoko motiviranih učenika. Razvijanje logičkog, pojmovnog i apstraktnog mišljenja. Razvijati samostalnost u radu kod učenika.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- pročitati zadatak, izdvojiti poznate i nepoznate činjenice, utvrditi postupak rješavanja zadataka, odabrati računsku radnju, napisati matematički izraz, riješiti ga, odgovoriti na postavljeno pitanje
- rješavati složenije problemske zadatke
- prepoznati uzorak i nastaviti niz objašnjavajući pravilnost nizanja
- primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu
- produbiti znanje.

Svoje znanje moći će pokazati na matematičkim natjecanjima organiziranim tijekom godine ((Matematička liga, Klokan, Večer matematike).

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: grupni, individualni i rad u paru.

SUDIONICI: učenici drugog a i drugog b razreda te učiteljice.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

učenje iz neposredne stvarnosti, povezivanje dosadašnjih znanja učenika s novim saznanjima, rješavanje problema metodom pokušaja i pogrešaka.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, demonstracije, crtanja. Učitelj usmjerava.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2023./2024.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

zadatci s prethodnih natjecanja, dodatni radni materijali i matematičke mozgalice, zbrke zadataka za dodatnu nastavu

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

samovrednovanje, radni listići, kvizovi znanja.

NAZIV AKTIVNOSTI: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Jelica Balić, Jasminka Jozipović, Smiljana Lešić

1. CIKLUS (RAZRED): 4. razredi

2. CILJEVI: stjecanje novih logičko - matematičkih znanja i vještina te razvijanje postojećih

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti u skupu brojeva do 1 000 000
- prikazivati podatke na različite načine (grafikoni, dijagrami, tablice...)
- što preciznije procijenjivati
- rješavati složenije brojevnice
- rješavati jednostavne matematičke jednadžbe

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: frontalni rad, individualni rad, grupni rad, rad u paru

SUDIONICI: učenici 4. razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): rješavaju različite zadatke individualno, u paru ili u skupinama

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): čita, objašnjava, crta, pokazuje, rješava...

TRAJANJE IZVEDBE: cijela školska godina

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: papir, kreda, ploča, IKT...

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: matematička natjecanja (Matematička liga, Večer matematike, Sudoku i Klokani bez granica)

NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava iz fizike

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Jelena Božić Kudrić

1. CIKLUS (RAZRED): Učenici VIII. razreda Osnovne škole Manuš

2. CILJEVI: Unaprijediti istraživački rad u nastavi fizike tj. u STEM predmetima. Stvoriti mogućnosti za razvijanje darovitosti učenika. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema i uvođenje u znanstveni način razmišljanja. Poticati samostalno eksperimentalno istraživanje te prezentiranje i opisivanje istih.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

Učenici će primjenjivati kompleksna fizikalna znanja i vještine u rješavanju problemskih situacija, te se pripremati za natjecanja. Učenici će snimati izradu pokusa te u suradnji s drugim učenicima izrađivati.

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni rad, grupni rad, rad u paru, mentorski pristup

SUDIONICI: učitelj fizike i učenici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Satovi se realiziraju u učionici fizike kroz suradničko i istraživačko učenje. Sudjeluju na natjecanjima (ovisno o uspjehu – općinska, županijska i državna razina).

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): mentorski pristup radu, usmjeravanje, demonstracija, vođeni razgovor

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2023./2024

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: računalo, projektor, pribor za izvođenje pokusa, milimetarski papir, papir, zbirke zadataka za dodatnu nastavu . Moguće teškoće su nedostatak potrebnog pribora.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Praćenje postignuća i napredovanja učenika tijekom dodatnog rada. Povećanje kvalitete nastavnog rada, daljnje napredovanje darovitih učenika, rezultati učenika na natjecanjima.

NAZIV AKTIVNOSTI : DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Ivana Vastelica

1. CIKLUS (RAZRED): učenici 8. razreda

2. CILJEVI:

- razvijati želju za uspjehom
- ponoviti i uvježbati gradivo obrađeno na redovnoj nastavi
- usvajati ishode na višim razinama
- pronalaziti lakše načine rješavanja problema
- točno rješavati problemske zadatke
- razvijati samopouzdanje

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- osposobiti učenika za sudjelovanje u radu na redovnoj nastavi
- razvijati samopouzdanje i povjerenje u vlastite sposobnosti

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni, suradnički

SUDIONICI: učenici 8 .razreda i učiteljica biologije - kemije Ivana Vlastelica

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- samostalni rad; suradničko učenje
- rješavanje zadataka
- rad u paru

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): metoda usmenog izlaganja, razgovora, metoda demonstracije, metoda pisanja

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2023. / 2024. 1 sat svako drugi tjedan

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: papir

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: praćenje usvajanja sadržaja

NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava iz kemije

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Anita Mornar

1. CIKLUS (RAZRED): VII. - VIII. razred

2. CILJEVI: Proširivanje znanja iz redovne nastave kemije, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika. Unaprijediti istraživački rad u nastavi kemije. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema. Priprema učenika za natjecanje.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

Proširiti svoje znanje iz redovnog programa kemije u osmom razredu. Tako stečena znanja i vještine primijeniti u svakodnevnom životu, te se pripremiti za natjecanja.

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni rad, rad u paru, timski rad

SUDIONICI: učiteljica i učenici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): suradničko i istraživačko učenje

Sudjeluju na natjecanjima iz kemije.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

Usmjeravanje (mentorski rad), istraživački rad, demonstracija

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2023./2024.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

računala, računalni programi, materijali i pribor potrebni za istraživački rad, materijali potrebni za izradu praktičnih radova

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

prezentacija i izložba učeničkih radova, sudjelovanje i postignuća na natjecanjima

NAZIV AKTIVNOSTI: Dodatna nastava iz biologije

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Anita Mornar

1. CIKLUS (RAZRED): VII. -VIII. razred

2. CILJEVI: Proširivanje znanja iz redovne nastave biologije, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika. Unaprijediti istraživački rad u nastavi biologije. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema. Priprema učenika za natjecanje.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

Proširiti svoje znanje iz redovnog programa biologije u sedmom i osmom razredu. Tako stečena znanja i vještine primijeniti u svakodnevnom životu, te se pripremiti za natjecanja.

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni rad, rad u paru, timski rad

SUDIONICI: učiteljica i učenici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): suradničko i istraživačko učenje.

Sudjeluju na natjecanjima iz biologije.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): Usmjeravanje (mentorski rad), istraživački rad, demonstracija

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom nastavne godine 2023./2024.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: računala, računalni programi, materijali i pribor potrebni za istraživački rad, materijali potrebni za izradu praktičnih radova

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: prezentacija i izložba učeničkih radova, sudjelovanje i postignuća na natjecanjima

PODUZETNIŠTVO



მედიკალი



GODIŠNJI PLAN UČENIČKE ZADRUGE ŠEGRTIĆI

Sekcije i voditelji:

Likovna grupa, učenici od 5. do 8. razreda - Ana Pletikosić

Likovna grupa, učenici 3. razreda – Mirjana Pribudić

Manuški šegrti, učenici od 5. do 8. razreda – Katica Jukić

Eko grupa, učenici sedmih razreda – Anita Mornar

Male šalturice, učenici od 5. do osmog razreda – čs.Katarina Čotić

Mali glagoljaši, učenici četvrtog razreda – Jelica Balić

Vrijeme realizacije	AKTIVNOST - IZRADA UPORABNIH I DEKORATIVNIH PROIZVODA - SEGMENTIRANO	Nositelji aktivnosti	Proizvodi
Rujan	Dogovor o aktivnostima Nabava materijala Skiciranje ideja Crtanje na pamučnim majicama Krojenje	Likovna grupa Manuške šalturice	Pamučne majice
Listopad	Slikanje na pamučnim majicama Šivanje	Likovna grupa Male šalturice	Pamučne majice
Studeni	Adventski vijenci EKO KOZMETIKA	Likovna grupa Eko grupa	Adventski vijenci Sapuni
Prosinac	Ukrasne kuglice Božićni sajam	Likovna grupa	Ukrasne kuglice
Siječanj	Crtanje Pilanje Ljepljenje	Manuški šegrti	Kućice za ptice
Veljača	Ukrašavanje Ambalaža	Manuški šegrti Eko grupa	Kućice za ptice
Ožujak	Šivanje	Male šalturice	Platnene torbe
Travanj	Izrada ambalaže za ruketvorine Oslikavanje platnenih torbi	Likovna grupa	Pamučne majice Ambalaža
Svibanj	Priprema za županijsku smotru	Sve grupe	Prodaja
Lipanj	Izrada proizvoda Dokumentiranje, skladištenje artefakata.	Sve grupe	Marketing

NAZIV AKTIVNOSTI: UČENIČKA ZADRUGA ŠEGRTIĆI

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Renata Širović, Anita Mornar, Ana Pletikosić, Katica Jukić, Mirjana Pribudić, Jelica Balić, Katarina Škiljo, časna Katarina Čotić

1. CIKLUS (RAZRED): učenici od drugog do osmog razreda

2. CILJEVI:

Originalni učenički artefakti kroz likovno kreativno izražavanje iz područja primjenjene

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

izraditi dvodimenzionalne i trodimenzionalne uratke primijenjene umjetnosti.

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni i grupni

SUDIONICI: učenici od petog do osmog razreda sa nastavnicama

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): crtaju, slikaju, oblikuju radove u području primijenjene umjetnosti

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): Priprema za učenike potreban materijal za rad, planira i organizira aktivnosti, stvaralačke i izvedbene, motivira učenike na istraživanje kulturne

i prirodne baštine, demonstrira način rada, individualno prati rad svakog učenika, organizira izlaganje

radova, osigurava sigurno spremanje / arhiviranje uradaka, reklama i marketing.

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom cijela školske godine.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: Materijal za likovno izražavanje u 2D i 3D području. Cijena i dostupnost potrebnog materijala.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Izložbe / sajmovi u školi

TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE



የሠ ሰ ጥ ሂ ይ ወ ሠ

NAZIV AKTIVNOSTI: MANUŠKI ŠEGRTI

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Katica Jukić

1. CIKLUS (RAZRED): 5.—8. razreda

2. CILJEVI:

- upoznati učenike osnovama rada s ručnim alatom i popularizaciju ručnih radova, poticati interes za ručnim radom i tehnikom općenito i njeno promicanje među vršnjacima te osposobljavanje učenika za istraživanje i primjenu naučenog u svakodnevnom životu
- poticati kreativnost, upornost u radu
- kroz samostalne učeničke projekte nastoji se razviti kritičko mišljenje kod učenika i intenzivirati sklonost prema radu.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- imati priliku izraditi vlastiti praktični rad, obrađivati drvo.
- od drva napraviti male kućice za ptice

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni, grupni rad

SUDIONICI: učenici i učiteljica

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

Uz učiteljevu pomoć izvoditi radne operacije i koristiti se ručnim alatima.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

Priprema za učenike potreban materijal za rad. Planira i organizira aktivnosti. Motivira razgovorom učenike na istraživanje čemu služe kućice za ptice, kako se izrađuju nacrti i kako se rukuje **PROXXON modelarskom pilom**. Demonstrira način rada. Individualno prati rad svake učenice / učenika.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2023./2024.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

drvo, ljepila, podloge za rad, PROXXON modelarska pila, rezervne pilice (fino i grubo nazubljene), papir

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: predstavljanje radova na izložbama

NAZIV AKTIVNOSTI: MANUŠKI ASTRONOMI

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Katica Jukić

1. CIKLUS (RAZRED): 5.—8. razred

2. CILJEVI: upoznavanje učenika s temeljnim astronomskim spoznajama i općim ustrojstvom svemira, te popularizacija prirodnih znanosti.

Kroz predavanja i samostalne učeničke projekte nastoji se razviti kritičko razmišljanje kod učenika i intenzivirati sklonost prema prirodnim znanostima. Razviti kod učenika upornost, kreativnost, logičko zaključivanje. Upoznavajući dugotrajan i mukotrpan put pojedinca i društva da dođu do novih spoznaja o svemiru kod učenika razvijati simpatije i opredjeljenja za znanstveni pogled na svijet.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- usvojiti osnovna znanja o postanku i položaju Zemlje u Svemiru, objasniti Zemljinu rotaciju i revoluciju, usvojiti osnovna znanja o Mjesecu, njegovim gibanjima i mijenama te pomrčini Mjeseca, usvojiti znanja o zvijezdama, njihovom postanku, zvijezdima, naučiti koristiti kartu neba, crtati zvijezda zimskog, proljetnog, ljetnog i jesenskog neba, usvojiti osnovna znanja o galaktikama i njihovim oblicima, usvojiti osnovna znanja o Sunčevom sustavu i planetima Sunčevog sustava, objasniti što su komete, planetoidi, meteori i meteroiti, koristiti osnovne astronomske uređaje za proučavanje svemira, objasniti prividne posljedice Zemljine rotacije, objasniti koordinatne sustave u astronomiji, objasniti vrijeme u astronomiji, objasniti orijentaciju na nebeskoj sferi, objasniti gibanja u Sunčevom sustavu

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni, grupni rad

SUDIONICI: učenici i učiteljica

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

Aktivno odgovaraju na postavljena pitanja tijekom prezentiranja, a i sami postavljaju pitanja. Izrada plakata. Rješavaju postavljene zadatke s polja astronomije i astrofizike. Uz učiteljevu pomoć provode vlastite istraživačke radove.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): vodi usmena izlaganja kroz PPT prezentacije i pomaže učenicima kod izrade plakata., koordinira rad učenika pri izradi istraživačkog projekta, organizira astronomska promatranja na različitim lokacijama u gradu

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2023./2024.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: projektor, računalo, papir, kuglice, letve, hamer, ljepilo, teleskop

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: kroz razgovor s učenicima, izrada plakata, prezentacija, kvizovi znanja.

NAZIV AKTIVNOSTI: Mudrost za virtualnu sigurnost

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Danijela Tokić

1. CIKLUS (RAZRED): 1.- 4. razred

2. CILJEVI:

- utvrditi koliko su učenici upoznati s opasnostima na internetu
- razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira medijskih sadržaja
- razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost kod odabira medijskih sadržaja
- učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- upoznati i koristiti pravila sigurnosti na internetu
- analizirati svoj boravak na internetu
- uočavati različite oblike elektronskog nasilja
- prepoznati moguću opasnost od nepoznate osobe u virtualnom svijetu
- poštivati pravila ponašanja na internetu i obavijestiti odrasle o kršenju istih

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: nastava iz informatike

SUDIONICI: učitelj i učenici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): rješavanje online kviza, čitanje slikovnice Netica, izrada plakata za Dan sigurnijeg interneta

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): frontalni rad, objašnjavanje,

TRAJANJE IZVEDBE: veljača, 2023./2024.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: učionica, računala, tableti, projektor,

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: opisno praćenje

NAZIV AKTIVNOSTI: INFORMATIKA

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Ivana Marinić

1. CIKLUS (RAZRED): 4. godina učenja (8. razred osnovne škole)

2. CILJEVI:

- razvijanje informatičke pismenosti, računalnog i kritičkog razmišljanja, efikasna upotreba digitalne tehnologije

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- učinkovito koristiti dostupne e-uslugama u području odgoja i obrazovanja

- kritički procijeniti točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)

- aktivno sudjelovati u sprječavanju elektroničkoga nasilja

- pronaći, opisati te usporediti različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisati postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja

- samostalno pronaći informacije i programe, odabrati prikladne izvore informacija te urediti, stvoriti i objaviti/dijeliti digitalne sadržaje

- dizajnirati, razvijati, objaviti i predstaviti radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti

- identificirati problem iz stvarnoga svijeta, stvoriti program za njegovo rješavanje, dokumentirati rad programa

- prepoznati i opisati algoritam sortiranja, primijeniti ga za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku

- prepoznati i opisati mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema; istražiti daljnje mogućnosti primjene rekurzije

- prepoznati i proučiti interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja

- opisati građu računalnih uređaja, objasniti načine prijenosa podataka u računalu te analizirati i vrednovati neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada

- prepoznati i proučiti interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.

- opisati i planirati organizaciju baze podataka

- koristiti se programom za upravljanje bazama podataka radi lakšeg pretraživanja i sortiranja podataka

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: nastava u informatičkoj učionici; demonstracije, individualni i timski rad

SUDIONICI: učenici 8.a, 8.b i 8.c razreda u kombiniranim grupama

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

Učenici u nizu raznih aktivnosti iznose svoje ideje, istražuju, zaključuju, rješavaju problemske zadatke ...

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJICA):

Učiteljica objašnjava, demonstrira, usmjerava, potiče na kreativnost i ustrajnost u radu; kontrolira radove, ukazuje na greške koje učenik treba samostalno poboljšati.

TRAJANJE IZVEDBE: šk. god. 2023./2024. (70 sati po 45 minuta)

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- računala, pametna ploča, 3D printer, razni izvori znanja, digitalni sadržaji za učeničko istraživanje, sadržaji za uvježbavanje, primjenu znanja i samoprocjenu poput obrazovnih igara, kvizova, programi i okruženja za izradu obrazovnih sadržaja, alati za simulaciju i vizualizaciju, dodatna didaktička sredstva koja omogućuju učenje kroz igru.
- nepredvidivi kvarovi, veći broj učenika od broja funkcionalnih računala

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost
- e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja
- praćenje tijekom rada – uporaba *online* sustava za uvid u digitalne radove učenika

- usmene provjere znanja
- pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu; online provjere (testovi, kvizovi...)
- učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje

OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ



მედიკალი

PROJEKT EMOCIONALNE PISMENOSTI

Škola kao odgojno-obrazovna ustanova ima veliku važnost i u poticanju osobnog i socijalnog razvoja djece. Kroz različite aktivnosti i svakodnevni rad u učionici, učitelji i predmetni nastavnici nastoje ojačati učenike i razvijati njihove emocionalne i socijalne vještine. Važno je prepoznati jače strane djeteta te ih isticati, poticati samopouzdanje djece kako bi se uspješnije nosili s različitim teškoćama na koje mogu naići. Kroz projekt Pretežno vedro nastavljamo raditi na emocionalnom opismenjavanju učenika. Smatramo učenje o emocijama jako važnim u smislu prevencije nepoželjnih ponašanja i uspješnog nošenja sa svakodnevnim situacijama i poteškoćama. Zbog toga je poticanje i rad na komunikaciji i emocionalnoj pismenosti jedna od okosnica ovogodišnjeg kurikula.

PROJEKT: PRETEŽNO VEDRO

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Ivana Goreta i NZJZ, Služba za mentalno zdravlje

1. CIKLUS (RAZRED): svi razredi

2. CILJEVI:

- emocionalno opismenjavanje, poticanje emocionalnog razvoja te učenje prepoznavanja, imenovanja i reagiranja na vlastite i tuđe emocije
- iskazivanje emocija na socijalno prihvatljiv način

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

Učenici će biti uspješniji u prepoznavanju svojih i tuđih emocionalnih stanja. Upoznat će nove načine reagiranja u stresnim situacijama i sukobima.

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualno, grupni rad (igra Pretežno vedro)

SUDIONICI: NZJZ, Služba za mentalno zdravlje, psiholog, pedagog, nastavnici i učenici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): igranje igre, razgovor, analiza, razmjena iskustava

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

Provođenje igre Pretežno vedro među učenicima na školskoj razini, priprema najuspješnijih za međuškolsku razinu, kroz *memory* na temu osjećaja upoznavanje s emocijama.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan – studeni 2023.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: igra Pretežno vedro, računalo za *online* igru

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: rezultati učenika na školskom i međuškolskom natjecanju iz emocionalne pismenosti.

NAZIV AKTIVNOSTI: PAPE MOJ, ZA MOJE DOBRO!

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Ivana Goreta

1. CIKLUS (RAZRED): 1. – 4. razreda

2. CILJEVI:

- osnažiti očeve za aktivno roditeljstvo te osnažiti obitelji za izlazak iz kriza i bolje svakodnevno funkcioniranje
- povećati znanje i vještine odgojno-obrazovnih djelatnika o načinima unapređenja komunikacije s roditeljima te načina motiviranja i poticanja veće uključenosti očeva u odgoj i obrazovanje djeteta
- povećati informiranost roditelja/staratelja, djece i šireg građanstva za aktivno i odgovorno roditeljstvo te senzibilizirati javnost o značaju majčinske i očinske uloge za cjeloviti razvoj djeteta

3. NAMJENA:

- osnaživanje očeva za veću uključenost u obiteljskom životu kao i na podizanje svijesti o jednakom značaju majčinske i očinske uloge za cjeloviti razvoj djeteta

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: radionice, predavanja

SUDIONICI: učitelji, djeca, roditelji, pedagoginja

TRAJANJE IZVEDBE: kroz nastavnu godinu 2023./ 2024.

5. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- izravna opservacija izvoditelja aktivnosti i ključnih dionika u lokalnoj zajednici
- iskazi korisnika programa putem anketnih upitnika prije i poslije provedbe aktivnosti
- analiza sadržaja objavljenih materijala u analizom sadržaja završnih evaluacija pojedinih aktivnosti

NAZIV AKTIVNOSTI: Obilježavanje tjedna mentalnog zdravlja

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Ivana Vlastelica, Ivana Goreta

1. CIKLUS (RAZRED): 1. – 8. razreda

2. CILJ:

- unaprjeđenje zdravstvene pismenosti odgojno-obrazovnih djelatnika osnovnih škola u području mentalnoga zdravlja djece i mladih

3. OBRAZLOŽENJE CILJA:

- očuvati život u slučaju kada postoji rizik da osobi sebi naštetiti
- pružiti pomoć kako bi se spriječilo pogoršanje problema mentalnog zdravlja i razvoj poremećaja
- promicati oporavak dobrog mentalnog zdravlja
- pružiti utjehu osobi koja ima probleme mentalnog zdravlja

3. NAMJENA:

- pomoći učiteljima i nastavnicima i svim drugim odgojno-obrazovnim djelatnicima da s učenicima izgrade odnos povjerenja i podrške, da lakše prepoznaju anksiozne ili depresivne smetnje kod svojih učenika s kojima svakodnevno rade, da potaknu učenike s problemima mentalnoga zdravlja na traženje ili prihvaćanje stručne pomoći te se ujedno želi stvoriti podržavajuća okolina djeci i mladima u kojoj će moći lakše očuvati i zaštititi svoje mentalno zdravlje.

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: radionice za učenike, predavanja za učitelje

SUDIONICI: učitelji, učenici

TRAJANJE IZVEDBE: svibanj 2024.

5. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- izravna opservacija izvoditelja aktivnosti i ključnih dionika
- iskazi korisnika programa putem anketnih upitnika prije i poslije provedbe aktivnosti

Identifikacija darovitih učenika u području matematike T42022

NOSITELJI AKTIVNOSTI: CI SDŽ, NCVVO, PMF, osnovne škole, školski koordinatori

1. CIKLUS (RAZRED): učenici 4. razreda

2. CILJEVI:

CI SDŽ u suradnji s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Prirodoslovno matematičkim fakultetom u Splitu te svim osnovnim školama Splitsko-dalmatinske županije provodi projekt *Identifikacija potencijalno darovitih učenika u području matematike* s ciljem uočavanja i identifikacije potencijalno darovitih učenika u području matematike kako bi im, u suradnji sa školama, omogućio razvoj potencijala.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

Utvrđiti razinu svoga znanja u području matematike.

Dobiti povratnu informaciju o svojim sposobnostima i mogućnostima u području matematike.

Ojačati svoje samopoštovanje i povećati razinu motivacije za daljnji napredak i razvoj u području matematike.

Ovisno o svojim potencijalima, uključiti se u izvanškolski program CI matematike i/ili u programe na razini škole.

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni rad

SUDIONICI: svi (zainteresirani) učenici četvrtih razreda osnovnih škola u SDŽ

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

Rješavanje ispitnih materijala dobivenih od strane CI SDŽ

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

Provesti identifikaciju potencijalno darovitih učenika u području matematike.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2023./2024., a sukladno planu provedbe

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Materijale dostavlja CI SDŽ.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Analiza prikupljenih podataka; evaluacija učenika, nastavnika i stručnih suradnika nakon provedenog testiranja

ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA



የወጪ ገንዘብ

NAZIV AKTIVNOSTI: Eko grupa

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Anita Mornar

1. CIKLUS (RAZRED): V. -VIII. Razred

2. CILJEVI: Razviti kod učenika pravilan odnos prema prirodi i zaštiti prirode. Poticati učenike na boravak u prirodi, razviti svijest o važnosti i dobrobiti pravilnog odnosa prema prirodi za život pojedinca ali i zajednice. Poticati učenike na informiranje, volontiranje i uključivanje u rad udruga za zaštitu okoliša i održivi razvoj. Sudjelovati u akcijama eko udruga. Informirati učenike kako pravilno razvrstavati otpad i reciklirati. Izrađivati nakit i suvenire od prirodnih materijala (drvo,vuna) i tako sudjelovati u radu školske zadruge. Sudjelovati u radionicama izrade nakita od filcane vune.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI): Učenici će upoznati razloge mogućeg onečišćenja okoliša, upoznati utjecaj čovjeka na prirodu te kako oni kao pojedinci mogu doprinijeti zaštiti prirode. Proširivanje znanja iz redovne nastave u STEM predmetima. Uočiti povezanost STEM predmeta kroz istraživanje utjecaja ljudskog faktora na očuvanje prirode.

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni rad, rad u paru, timski rad, škola u prirodi (Marjan I zvjezdarnica na Mosoru)

SUDIONICI: učiteljica i učenici, suradnici (eko udruge)

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): suradničko i istraživačko učenje

Sudjeluju, istražuju i bilježe potrebne podatke za projekt, izrađuju plakate i prezentacije, sudjeluju u akcijama Eko udruga, sudjeluju u radu školske zadruge . Škola u prirodi (Marjan, zvjezdarnica, prirodoslovni muzej)

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): suradničko i istraživačko učenje

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2023./2024.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: računala, računalni programi, materijali i pribor potrebni za istraživački rad, materijali potrebni za izradu praktičnih radova, vuna za filcanje, sapun za filcanje, igle za filcanje, tekstil od prirodnih materijala, vosak, lavanda, ulaznice (prirodoslovni muzej), škola u prirodi (Zvezdano selo Mosor)

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

prezentacija i izložba učeničkih radova u prostorima škole, sudjelovanje na prodajnim sajmovima školskih zadruge

NAZIV AKTIVNOSTI: INA - HUMANE VREDNOTE

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Ivana Vlastelica

1. CIKLUS (RAZRED): 8 razred (6 -10 učenika)

2. CILJEVI: omogućiti učenicima stjecanje znanja, vještina, vrijednosti i stavova za humanij, zdraviji i sigurniji život.

Humane vrednote provode se kroz tri bitna dijela (odgoj za humanost, zdravstveni odgoj i razvoj socijalne svijesti) što omogućuje učenicima razvijanje odgovornosti kroz više različitih aspekata bitnih za njih i zajednicu.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- razvijati odgovorno ponašanje, kritičko promišljanje, te stjecanje navika i načina promišljanja koji promoviraju : slobodu, kulturno ophođenje, uvažavanje drugačijih, različitih stavova od svojih kao i različitih načina djelovanja, te nepodržavanje stereotipa
- pokazati razumijevanje za humane osjećaje i djelovanja
- naučiti osnove pružanja prve pomoći
- njegovati: razumijevanje i komunikaciju, toleranciju, suosjećanje, odgovornost za sebe i zajednicu
- preuzeti odgovornost za vlastito zdravlje
- razvijanje ekološke svijesti

4. NAČIN REALIZACIJE

OBLIK: grupni rad, individualni rad, praktični rad

SUDIONICI: učenici 8.razreda, učiteljica Ivana Vlastelica i vanjski suradnici (HCK Split)

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): sudjelovanje u humanitarnim akcijama, upotreba osnovnih zahvata prve pomoći koji mogu spasiti život ugroženoj osobi, odupiranje nasilju i ovisnostima, promoviranje zdravog načina života, brige za okoliš, kulturnog ophođenja i uvažavanja različitih stavova.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): metoda usmenog izlaganja, razgovora, metoda demonstracije, praktičnog rada, metoda pisanja

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2023. / 2024. - 1 sata tjedno, pojačan rad uoči natjecanja

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: dodatna literatura, materijali potrebni za izradu praktičnih i istraživačkih radova, fotokopirni papir, pametna ploča, posjeti HCK-u Split ovisno o epidemiološkoj situaciji

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, interesa, redovitosti i zalaganja u radu, suradničkog učenja. Sudjelovanje u humanitarnim akcijama i natjecanju HCK-a.

NAZIV AKTIVNOSTI : PROJEKT - EDUKACIJA DJECE O OŽIVLJAVANJU U OSNOVNIM ŠKOLAMA

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI : Ivana Vlastelica

1. CIKLUS (RAZRED): učenici 8.r

2. CILJEVI: Podučavati učenike postupcima oživljavanja i odgovornosti prema sugrađanima. U okviru projekta učenja oživljavanja koji se provodi od 2007.godine na lokalnoj i nacionalnoj razini, a sada i u osnovnim školama učenici će se osposobiti za prepoznavanje i pružanje prve pomoći pri zastoju srca.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- povezati ozljede koje ugrožavaju rad srca i opskrbu tijela krvlju i kisikom s opasnošću po život ozlijeđene osobe
- osposobiti se za pružanje prve pomoći pri zastoju srca
- preuzeti odgovornost za vlastito zdravlje

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: grupni rad, individualni rad

SUDIONICI: učenici 8.razreda i učiteljica Ivana Vlastelica

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): educiraju se o pružanju prve pomoći; primjenjuju pružanje prve pomoći (prodisavanje i vanjska masaža srca)

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): metoda usmenog izlaganja, razgovora, metoda demonstracije (simulacija reanimacije)

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2023./2024.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: pametna ploča, pribor i materijal za prvu pomoć, lutke za reanimaciju – epidemiološka situacija

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: testiranje znanja i vještina u sklopu projekta, prezentacija na mrežnim stranicama škole.

NAZIV AKTIVNOSTI: PROJEKT – INA: BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Ivana Vlastelica

1. CIKLUS (RAZRED): 8 razred (6 -10 učenika)

2. CILJEVI

- upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti
- analizirati potencijalne opasnosti biougroze i načine prevencije
- upoznati se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja
- razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi
- osposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru
- popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje)

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- razvijati odgovorno ponašanje, kritičko promišljanje
- razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području kroz istraživački rad
- razvijati suradnički odnos među učenicima, učenicima i mentorima, te učenicima i roditeljima
- razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova
- razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine
- razvijati kreativne načine izražavanja
- preuzeti odgovornost za vlastito zdravlje

4. NAČIN REALIZACIJE

OBLIK: grupni rad, individualni rad, praktični rad

SUDIONICI: učenici 8.razreda, učiteljica Ivana Vlastelica i vanjski suradnici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- sudjeluju u istraživačkoj nastavi, učenju putem rješavanja problema, učenju putem video-materijala, praktičnih radova, unosa, obrade i analize podataka.
- sudjeluju u online učenju, rješavanju online kvizova i upitnika, izradi grafičkih priloga (dijagrama i kartograma), fotografiranju svih faza projekta, te izradi plakata, prezentacija i web stranice projekta
- sudjeluju u organizaciji završne prezentacije rezultata projekta, vrednovanju, edukacijama i radionicama
- sudjeluju na Državnoj smotri učeničkih radova Biosigurnost i biozaštita.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): metoda usmenog

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2023./2024. - 1 sat tjedno

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: dodatna literatura, materijali potrebni za izradu praktičnih i istraživačkih radova, fotokopirni papir, pametna ploča, posjeti mikrobiološkoj službi, grafičko oblikovanje i printanje postera-plakata, sudjelovanje na Državnoj smotri

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, interesa i zalaganja u radu, suradničkog učenja. Na kraju nastavne godine planirana je prezentacija rezultata istraživačkih radova i postera te sudjelovanje učenika na Državnoj smotri učeničkih radova Biosigurnost i biozaštita.

NAZIV AKTIVNOSTI: DAN ŠPORTA

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Mirjana Janković i Lana Jozipović

1. Ciklus (razred): 1. – 8. razreda

2. Cilj: upoznati učenike s igrama: nogomet, graničari, štafetna trčanja

3. Obrazloženje cilja:

- učenici pokazuju interes za sportove
- kod učenika se razvijaju motoričke aktivnosti, poštivaju pravila igre, tolerancija, prijateljski duh

4. Očekivani ishodi: svladati igre – nogomet, graničari, štafetna trčanja

5. Način realizacije: prezentacija, natjecanje

Oblik: individualno, timski

Sudionici: učitelji, učenici

Način učenja (što rade učenici):

- metodom razgovora i demonstracije učenici se upoznaju s igrama te se daljnjim ponavljanjima usavršavaju

Metode poučavanja (što učitelj radi): učitelj razgovara i prezentira učenicima igre

Trajanje izvedbe: travanj 2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: rekviziti za realizaciju sportova

7. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: provesti pripremno i završno natjecanje prezentacija igara

NAZIV AKTIVNOSTI: INA – STOLNI TENIS

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Mirjana Janković

1.Ciklus (razred): 5. – 8. razreda

2.Cilj:

Tijekom rada u skupini učenici će se upoznati s osnovnim znanjima iz tehnike stolnog tenisa te pravilima igre i suđenja. Uvježbavat će tehničko-taktičke elemente, pripremati se i sudjelovati na natjecanjima

3. Obrazloženje cilja: zadovoljiti interese učenika za stolnim tenisom

4. Očekivani ishodi: svladati tehniku stolnog tenisa i nastupati na školskim natjecanjima

5. Način realizacije: Demonstracija, usmeno izlaganje, natjecanje

Oblik: INA – sportska grupa

Sudionici: učitelji, učenici

Način učenja (što rade učenici): metodom usmenog izlaganja i demonstracije učenici se upoznaju s tehnikom stolnog tenisa i vježbaju

Metode poučavanja (što učitelj radi): metoda usmenog izlaganja i demonstracije

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2023./24.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: dva stola za stolni tenis i potrebni rekviziti

7. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: provesti završna natjecanja

Naziv aktivnosti: Sportski školski klub

Nositelj aktivnosti: Mirjana Janković

1. Ciklus (razred): 4. – 8. razreda

2. Cilj: Tijekom rada u skupini učenici će se upoznati učenike s osnovnim znanjima iz tehnike stolnog tenisa, nogometa, šaha, streljaštva, košarke, rukometa, odbojke, krosa, atletike, plivanja, Marjanske štafete, skijanja te pravilima igre i suđenja. Uvježbavat će tehničko-taktičke elemente, pripremati se i sudjelovati na natjecanjima.

3. Obrazloženje cilja: Zadovoljiti interese učenika za sportovima. Poticati i unapređivati tjelesni, intelektualni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu sa sposobnostima i sklonostima učenika. Zadovoljiti interese učenika za pojedinim sportskim aktivnostima.

4. Očekivani ishodi: svladati tehniku navedenih sportova i nastupati na školskim natjecanjima

5. Način realizacije: Demonstracija, usmeno izlaganje, natjecanje

Oblik: sportski školski klub

Sudionici: učitelji, učenici

Način učenja (što rade učenici): metodom razgovora i demonstracije učenici se upoznaju s tehnikom navedenih sportova i vježbaju

Metode poučavanja (što učitelj radi): metoda usmenog izlaganja i demonstracije

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2022./23. natjecanja su usklađena s kalendarom školskih natjecanja

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrebni rekviziti za realizaciju navedenih sportova

7. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: provesti pripremno i završno natjecanje – bodovanje prema Pravilniku o školskim natjecanjima. Rezultati na natjecanju vrednuju se (nagrade i pohvale).

NAZIV AKTIVNOSTI: SPORTSKO REKREACIJSKA SKUPINA

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Smiljana Lešić

1. CIKLUS (RAZRED): 4. razred

2. CILJEVI:

Razvijanje svijesti o vlastitom zdravlju i tijelu te važnosti sporta i rekreacije u svakodnevnom životu. Raznim aktivnostima obilježiti ćemo dane u godini vezane uz sport, zdravlje i aktivan život te spomenuti značajne hrvatske sportaše. Posebnu pažnju posvetiti ćemo metodama aktivnog učenja na temama koje su vezane uz nastavu Tjelesne i zdravstvene kulture. Misao vodilja je na zabavan način proširiti iskustvo koje stječemo kroz redovnu nastavu i svakodnevni život te potaknuti i motivirati učenike za sport i rekreaciju u svakodnevnom životu.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

Zadovoljiti interese učenika za sportovima. Poticati i unapređivati tjelesni intelektualni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu sa sposobnostima i sklonostima učenika. Zadovoljiti interese učenika za pojedinim sportskim aktivnostima.

4. NAČIN REALIZACIJE: štafetne igre, elementarne igre, timske igre, individualne vježbe, prezentacija, natjecanje

OBLIK: izvannastavna- SPORTSKO REKREACIJSKA SKUPINA

SUDIONICI: učiteljica Smiljana Lešić , učenici 4.c razreda , vanjski suradnici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

metodom usmenog izlaganja i demonstracije učenici se upoznaju s tehnikom stolnog tenisa i vježbaju

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): metoda usmenog izlaganja i demonstracije

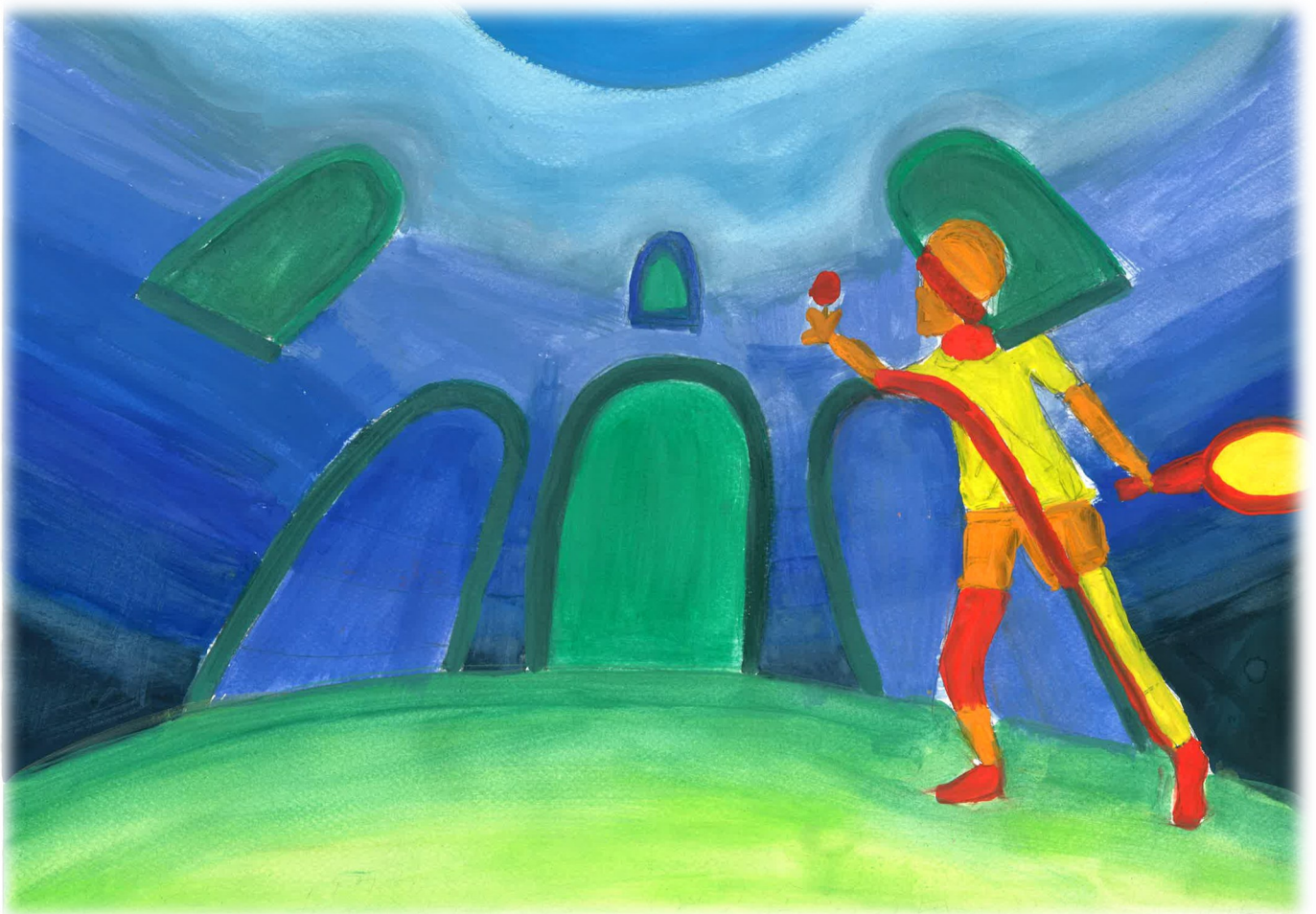
TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2023./24.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: dodatna literatura, materijali potrebni za izradu praktičnih i istraživačkih radova, fotokopirni papir, pametna ploča, posjeti raznim sportskim klubovima Split , ulaznice

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- zalaganje i rad, praćenje napretka mjerenjem organiziranim natjecanjima
- opisno praćenje aktivnosti učenika u pedagoškoj dokumentaciji
- objavljivanje postignuća grupe na mrežnoj stranici škole

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE



ՅԱՒԱՐԿԱՆ

ŠKOLSKI VOLONTERI – MRAVCI

VOLONTERSKI KLUB

U Osnovnoj školi Manuš-Split prošle je školske godine pokrenut program školskih volontera s ciljem poticanja mladih na aktivnu socijalizaciju, edukaciju i angažirano građansko ponašanje. Učenicima je omogućeno da kroz sudjelovanje u volonterskim aktivnostima uče o konstruktivnim oblicima djelovanja u društvenoj sferi života lokalne zajednice razvijajući pritom svijest o važnosti vlastitog doprinosa u organizaciji pluralnog i demokratskog društva. Osim promicanja humanističkih vrijednosti temeljnih na prihvaćanju i uključivanju različitosti, poštivanju ljudskih prava, te njegovanju kulture nenasilja, tolerancije i solidarnosti – projekt školskih volontera suradnjom s udrugama civilnog društva (Most, Sunce) nastoji mladima približiti koncept socijalne pravde i društvene nejednakosti.

Osnivanje i organizaciju volonterskog kluba kao središnjeg učeničkog tijela ove inicijative prepoznavamo kao dobrodošao alat pri izgradnji samopouzdanja, te organizacijskih vještina i kritičkog mišljenja mladih s ciljem njihovog aktivnog uključivanja u društveni život i rad škole. Upoznavanje s problemima i izazovima s kojima se njihovi sugrađani susreću, naši volonteri dolaze u dodir s različitim profilom potrebitih ljudi razvijajući pritom empatiju kao preduvjet svake volonterske djelatnosti i aktivnosti. Volontiranjem učenici razvijaju osjećaj odgovornosti prema lokalnoj zajednici, stječući pritom nova znanja i razvijajući niz drugih vještina koje mogu kasnije primijeniti, ali ono što je najvažnije shvaćaju vrijednost volontiranja i vide volontiranje kao svoj doprinos općoj dobrobiti. Mladi volonteri Osnovne škole Manuš-Split uče o tome kako i sami mogu organizirati volontersku akciju ili program unutar odgojno-obrazovne ustanove u kojoj djeluju: od prepoznavanja potreba, organizacije, suradnje, pa sve do motiviranja kolega, učenika i, ako je potrebno, vanjskih volontera.

NAZIV AKTIVNOSTI: ŠKOLSKI VOLONTERSKI KLUB MANUŠ

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Ante Granić

1. CIKLUS (RAZRED): 5. – 8. Razred

2. CILJEVI:

- promicati vrijednosti volontiranja, te aktivnog građanskog odgoja među učenicima;
- razvijati volonterske inicijative i programe;
- obogatiti školski kurikulum volonterskim projektima važnima za lokalnu zajednicu;
- sudjelovati u istraživanju dobrobiti volontiranja i vrijednosti volontiranja u obrazovanju;

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- zna značaj i ulogu dobrovoljnog društvenog rada u zajednici za razvoj osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društveni napredak u cjelini;
- poznaje područja u kojima može volontirati kao učenik i dokumentirati vlastita postignuća
- zna što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske;
- poznaje temeljne odredbe Zakona o volonterstvu;
- razumije značenje i važnost prava na zdravi okoliš za održivi razvoj zajednice;
- poznaje neke od najvažnijih odredbi i mehanizama zaštite okoliša i održivog razvoja u zakonodavstvu Republike Hrvatske;
- određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš;
- razumije ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zna načine na koje štiti živa bića te prirodni i kulturni okoliš;
- zna što je održiv društveni, gospodarski i kulturni razvoj lokalne sredine i Hrvatske, Europe i svijeta cjeloživotno učenje i razvoj potrebnih kompetencija
- razumije važnost načela mira, nenasilja i političkog rješavanja sporova za stabilnost lokalne i hrvatske domovinske zajednice;
- razumije što su društvene komunikacijske vještine i koju ulogu u njihovu razvoju ima participativno, interaktivno i suradničko učenje;
- zna što je sukob, koje su vrste sukoba i kako se upravlja sukobima na različitim razinama;
- razumije smisao timskog rada;

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: Individualni rad i rad u skupini. Aktivnosti se odvijaju tijekom čitave godine kroz sve oblike neposrednog odgojno-obrazovnog rada s učenicima u školi i izvan nje. Aktivno sudjelovanje mladih volontera u školskim eko projektima. Upoznavanje učenika s radom lokalnih karitativnih i civilnih udruga.

SUDIONICI: učenici predmetne nastave

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- sudjeluju u volonterskim, te edukacijskim aktivnostima i radionicama koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire;
- aktivno sudjeluju u organizaciji i obilježavanju Dana volontera i Dana planeta Zemlje;
- aktivno sudjeluju u organizaciji i radu školskog volonterskog kluba;

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

- sudjeluje u razvoju smjernica za izradu volonterskih programa, te identifikaciji opisa poslova koji su svojim sadržajem, obimom i trajanjem najprimjereniji za školski uzrast
- organizira susret sa stručnim osobama koje na terenu mogu objasniti konkretne poslove - (što će raditi i na koji način?)
- pruža stalnu logističku podršku tijekom izvođenja volonterskih akcija
- definira najbolje vrijeme i prostor za edukaciju volonterskih akcija u kontekstu drugih obaveza (školskih natjecanja, itd.) te mogućnosti eventualnih izostanaka sa nastave tijekom školske godine
- komunicira s volonterima i njihovim roditeljima/skrbnicima, te ih informira o edukacijama i volonterskim akcijama
- pribavlja suglasnosti roditelja/skrbnika
- pratnja tijekom volonterskih akcija, ali i primjer vlastitim radom na volonterskim akcijama

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: nema troškova

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Potpisne liste s imenima učenika i roditelja koji su sudjelovali u aktivnosti, evidencija volonterskih sati za pojedinu aktivnost, fotografije s projektnih aktivnosti, te kratak izvještaj o održanoj aktivnosti.

KULTURNO-UMJETNIČKO PODRUČJE



የወንጌል ገጽ

GODIŠNJI PLAN LIKOVNE GRUPE

MJESEC	DATUM		Brroj sati	AKTIVNOST	Bilješke
Rujan	8.9.	2	2	2D CRTANJE olovkom idejnih skica s motivima zavičaja za pamučne majice.	DALMATINSKI SUVENIR
	15.9.	4	2	2D CRTANJE crnim flomasterom idejnih skica s motivima zavičaja za pamučne majice.	
	22.9.	6	2	2D CRTANJE predložaka olovkom na pamučne majice.	
	29.9.	8	2	2D CRTANJE predložaka konturnim pastama za tekstil na pamučnim majicama.	
Listopad	6.10.	10	2	2D SLIKANJE bojama za tekstil na pamučnim majicama.	UKRAS NOVOGODIŠNJE KUGLE
	13.10.	12	2	2D SLIKANJE bojama za tekstil na pamučnim majicama.	
	20.10.	14	2	3D DIZAJN ukrasnih novogodišnjih kuglica: Crtanje šablone na tekstil. Rezanje tekstila.	
	27.10.	16	2	Ljepljenje tkanina na kugle od stiropora.	
Studeni	3.11.	18	2	Ljepljenje ukrasnih vrpca na kugle od stiropora.	EKO UKRAS ADVENTSKI VIJENCI
	10.11.	20	2	Ljepljenje restlova tkanina na kugle od stiropora.	
	17.11.	22	2	3D EKO DIZAJN – ukrasni vijenac od šišaka. Izrada podloga za adventske vijence.	
	24.11.	24	2	3D EKO DIZAJN Bojanje šiški akrilnim bojama. Čiste boje i svijetli tonovi boja.	
Prosinac	1.12.	26	2	3D EKO DIZAJN Ljepljenje šiški na podlogu u oblik adventskog vijenca.	GLINENE POSUDE
	8.12.	28	2	3D Ukrašavanje adventskih vijenaca ukrasnim vrcama.	
	15.12.	30	2	3D OBLIKOVANJE glinom. Oblikovanje glinenih posuda na lončarskom kolu.	
	22.12.	32	2	3D OBLIKOVANJE Oblikovanje glinenih posuda na lončarskom kolu. Sušenje.Pečenje.	
Siječanj	12.1.	34	2	Projekt „Moja prva izložba“	
	19.1.	36	2	Projekt „Moja prva izložba“	
	26.1.	38	2	2D CRTANJE predložaka konturnim pastama za tekstil na pamučnim majicama.	
Veljača	2.2.	40	2	2D CRTANJE predložaka konturnim pastama za tekstil na pamučnim majicama.	MAJICE
	9.2.	42	2	PRIPREMA ZA LIK školsko natjecanje iz likovne kulture.	NATJECANJE
	16.2.	44	2	2D SLIKANJE Ilustracija za likovni natječaj „U svijetu bajki Ivane Brlić Mažuranić“	
Ožujak	1.3.	46	2	2D SLIKANJE Ilustracija za likovni natječaj „U svijetu bajki Ivane Brlić Mažuranić“	PLATNENE TORBE
	8.3.	48	2	DIZAJN – CRTANJE skica za platnene torbe olovkom, motiva za torbe.	
	15.3.	50	2	DIZAJN – CRTANJE pripremljenih predložaka crnim flomasterom.	
	22.3.	52	2	DIZAJN – SLIKANJE slikanje predložaka NA PLATNENE TORBE (Manuške šalturice).	
Travanj	12.4.	54	2	DIZAJN – CRTANJE I SLIKANJE idejnih skica za džepove platnenih držača za mobitele.	PLATNENE DŽEPIČI ZA MOBILETE
	19.4.	56	2	DIZAJN – CRTANJE I SLIKANJE predložaka konturnim pastama i bojama za tekstil na platnene držače za mobitele.	REKLAMA
	26.4.	58	2	VIDEO - Snimanje postupka nastajanja proizvoda	
Svibanj	3.5.	60	2	DIZAJN – izrada ambalaže za rukotvorine	AMBALAŽA ETIKETA
	10.5.	62	2	DIZAJN – izrada etiketa	PRODAJA
	17.5.	64	2	ŽUPANIJSKO NATJECANJE UZ	
	24.5.	66	2	Dan škole. Prodaja.	
	31.5.	68	2	DIZAJN – CRTANJE I SLIKANJE predložaka konturnim pastama i bojama za tekstil na platnene proizvode	DALMATINSKI SUVENIR
Lipanj	7.6.	70	2	DIZAJN – CRTANJE I SLIKANJE predložaka konturnim pastama i bojama za tekstil na platnene držače za mobitele.	
	14.6.	72	2	Dokumentiranje i pohrana rukotvorina	
	21.6.	74	2	Rekapitulacija i planiranje	

NAZIV AKTIVNOSTI: Likovna grupa

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Ana Pletikosić

1. CIKLUS (RAZRED): učenici od 5. do 8. razreda

2. CILJEVI: kreativno se izražavati u području primijenjene umjetnosti

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

Učenici likovno – kreativnim aktivnostima postižu više osobno i društveno korisnih ciljeva; stječu nova likovno - stvaralačka iskustva, razvijaju inovativnost i ekološku svijest, promoviraju i afirmiraju kulturnu i prirodnu baštinu kroz likovne motive, izlažu, prodaju u humanitarne svrhe svoje rukotvorine, razvijaju empatiju, uče se poduzetništvu, promoviraju identitet grada i zavičaja, njeguju radne navike, odgovornost, samostalnost, poduzetnost, suradnju.

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni i timski

SUDIONICI: učenici od petog do osmog razreda sa učiteljicom

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Oblikuju uratke u području primijenjene umjetnosti, istražuju svoj kulturni identitet.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): Priprema za učenike potreban materijal za rad. Planira i organizira aktivnosti, stvaralačke i izvedbene. Motivira razgovorom učenike na istraživanje kulturne i prirodne baštine. Demonstrira način rada. Individualno prati rad svake učenice / učenika. Organizira izložbe promotivno - prodajnog karaktera u školi i izvan nje.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele nastavne godine

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: materijal za likovno izražavanje učenika (konturne paste i flomasteri za crtanje na tekstilu / svili, boje za tkaninu / svilu, kvalitetni kistovi, glazurne boje). Moguće teškoće; cijena i dostupnost navedenog materijala.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: prezentacije, sajmovi u školi i van škole u lokalnoj zajednici. Sudjelovanje u projektima lokalne zajednice i na državnoj razini. Izložbe uživo i elektronske verzije.

NAZIV AKTIVNOSTI: LIKOVNA GRUPA

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Mirjana Pribudić

1. CIKLUS (RAZRED): 3. razred

2. CILJEVI:

- poticati razumijevanje vizualno likovnog jezika
- razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje
- poticati zajednički rad
- steći znanje i razumijevanje slikarstva, kiparstva i arhitekture
- poticati kreativnost kod učenika

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- likovnim stvaralaštvom pratiti važne događaje
- sudjelovati na izložbama, doprinijeti u izradi školskog lista
- urediti pano u prostorima škole

4. NAČIN REALIZACIJE: crtanje, slikanje, oblikovanje, izrada scene, uređenje panoa

OBLIK: grupni rad

SUDIONICI: učenici razredne nastave

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): kroz poticanje psihomotoričkog razvitka razvijaju svoju kreativnost, maštu, intelekt, estetičku osjetljivost i emocije

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): upoznaje učenike s likovnim umjetnikom te kroz primjer umjetnikova likovnog izražavanja dovodi učenike do spoznaje likovnih pojmova i upoznaje ih s likovnim tehnikama

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: tempere, vodene bojice, kistovi, kolaž papir, tuševi u boji, crtače olovke, bojice, flomasteri, hamer, škare, ljepilo... cca 300kn

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA

- analiza na kraju školske godine

NAZIV AKTIVNOSTI: Knjižnični kreativci

Nositelj aktivnost: Katarina Škiljo

1. Ciklus (razred): učenici 3. - 8. razreda

2. Ciljevi:: Kreativno se izražavati u području izrade praktičnih predmeta za uređenje knjižničnog prostora te izrada lutki i kostima za potrebe planiranih kurikulumskih projekata u kurikulu

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- učenici kreativnim aktivnostima postižu stvaralačka iskustva, razvijaju inovativnost u izradama potrebnih predmeta za uređenje školske knjižnice, lutki i kostima kao nadogradnju i suradnju sa drugim planiranim kurikulumska područjima i aktivnostima
- učenici njeguju radne navike, odgovornost, samostalnost, poduzetnost, suradnju

4. Način realizacije:

Oblik: individualni, grupni, timski

Sudionici: učenici od trećeg do osmog razreda s knjižničarkom

Način učenja (što rade učenici): istražuju, razgovaraju, daju idejna i praktična rješenja, oblikuju i izrađuju predmete, lutke, kostime

Metode poučavanja (što učitelj radi):

- razgovora, istražuje, priprema učenike za rad
- demonstracijom i razgovorom motivira učenike za izradu predmeta, lutki i kostima
- planira i organizira aktivnosti, stvaralačke i izvedbene
- individualno prati rad svakog učenika
- prezentira izrađene predmete na dramskim predstavama i u prostoru knjižnice

Trajanje izvedbe: pripremanje tijekom nastavne godine do centralnih događaja

5. Potrebni resursi – moguće teškoće:

- materijal za izradu predmeta, lutki i kostima (žica, spužva, platno, vata, boja za platno, konac, vuna, spužva...)
- cijena i dostupnost navedenog materijala

6. Način praćenja i provjere ishoda – postignuća:

- prezentacije, izložbe u školskoj knjižnici i na dramskim predstavama planiranim u kurikulumu
- prezentacije i sudjelovanje u projektima lokalne zajednice i grada

NAZIV AKTIVNOSTI: Izvannastavna aktivnost – folklor (folklorna grupa)

NOSITELJ/I AKTIVNOSTI: Daniela Ilić

1. CIKLUS (RAZRED): učenici 1.b razreda

2. CILJEVI:

- upoznati, njegovati i promicati dječji folklorni izraz kao dio hrvatske kulturno-povijesne baštine
- uvježbati tradicionalne narodne plesove (kola) iz različitih dijelova Republike Hrvatske primjerene dječjoj dobi

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI): demonstrirati (izvoditi) plesne korake i figure kao i ostale segmente koreografije, upoznati i predstaviti folklor i njegove elemente kao dio kulturno-povijesne baštine, osjećati ponos i pripadnost zavičaju i domovini

4. NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Individualni rad, rad u paru i grupni rad

Sudionici: Učenici i učiteljica

Način učenja (što učenici rade):

- aktivno sudjelovanje na plesnim probama
- promatranje i izvođenje plesnih koraka
- memoriranje plesnih struktura
- upoznavanje dijelova narodne nošnje

Metode poučavanja (što učitelj radi): demonstracija, istraživački rad, audio-vizualna podrška, razgovor

Trajanje izvedbe: školska godina 2023./2024.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

- uređaj za reprodukciju zvuka s CD-a
- replike narodnih nošnji
- odgovarajući prostor za ples (dvorana)

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- vođenje dnevnika rada
- plesne probe
- javno izvođenje (priredbe) u prostorima Osnovne škole Manuš i po potrebi izvan nje

NAZIV AKTIVNOSTI: Folklorna grupa

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Antonia Tonković Barišković

1. CIKLUS (RAZRED): 1.a

2. CILJEVI:

- sačuvati od zaborava tradicionalnu hrvatsku baštinu putem njegovanja folklor
- očuvanje nacionalnog identiteta
- učenje o tradiciji i kulturi svog zavičaja
- poticanje promatranja, uočavanja i razumijevanja kulturnih i tradicijskih vrijednosti zavičajne baštine
- razvijanje kreativnih sposobnosti u glazbenom i dramskom području

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI): izvesti na sceni plesne pokrete i figure pazeći na prostorne figure i formacije, pjevati tradicijske napjeve, prepoznati specifično narodno odijevanje, ukrašavanje, češljanje i pjevanje

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: grupni i individualni rad, frontalni oblik rada

SUDIONICI: učenici 1.a razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- ponavljanje plesnih pokreta i struktura
- pjevanje tradicionalnih folklornih napjeva
- crtanje narodnih nošnji te tradicionalnog hrvatskog nakita

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

- metoda razgovora
- metoda usmenog izlaganja
- metoda demonstracije
- digitalna prezentacija
- individualna pomoć učenicima pri izvođenju pokreta
- suradnja s KUD Jedinstvo

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2023./2024.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: narodna nošnja, prikladna obuća (dječje papučice), dodaci za kosu (ukosnice, gumice, špangice, trakice), laptop, projektor i zvučnici

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: evidencija prisutnosti učenika, uspješnost izvođenja na javnim nastupima

NAZIV AKTIVNOSTI: DRAMSKA GRUPA

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Žana Vukičević

1. CIKLUS (RAZRED): 3. razred (3.b)

2. CILJEVI:

Razvijanje dječje osobnosti i stvaralačkih mogućnosti djeteta kroz dramski izraz, razvijanje sposobnosti komuniciranja i kritičkog razmišljanja, upoznavanje s temeljnim dramskim pojmovima i zakonitostima čiji je krajnji rezultat predstava.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- moći će se slobodnije kretati po sceni
- moći će se pravilnije izražavati poštujući pravila dikcije i pravogovora
- moći će uspješno izvesti igrokaz pred publikom

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni i grupni oblik rada

SUDIONICI: učiteljica, učenici 3.b razreda i vanjski suradnici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

Vježbe govornog izričaja, improvizacija, igre opuštanja i oponašanja te vježbe pokreta.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): učitelj organizira susrete, usmjerava učenike u pojedine dramske igre i odabire tekstove za čitaće probe, analizira i korigira glumačku izvedbu., priprema grupu za izvođenje cjelovite predstave na sceni.

TRAJANJE IZVEDBE: jednom tjedno jedan školski sat kroz nastavnu godinu 2023./2024.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: Scenski rekviziti i kostimi.

Mogućće teškoće vidim u pronalasku dramskih testova te u troškovima za izradu kostima i scenskih rekvizita.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Način praćenja je putem vođenja dnevnika rada, a provjera ishoda putem predstavljanja dramske grupe na školskoj priredbi i sličnim smotrama.

NAZIV AKTIVNOSTI: KAZALIŠTE SJENA

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Branka Buljević Cvitanić

1. CIKLUS (RAZRED): 2. razred (2.a)

2. CILJEVI: Razvijanje stvaralačkih mogućnosti kod djece putem likovnog i dramskog izražavanja te upotrebe svjetla i sjene, razvijanje sposobnosti kritičkog mišljenja i komuniciranja, upoznavanje temeljnih dramskih pojmova te stvaranje i nastupanje u predstavi.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

-moći će se likovno, tehnički (upotrebom različitih snopova svjetla) i dramski izražavati

-moći će osmišljavati predstavu i nastupati pred razredom, a zatim i na školskim priredbama

-moći će se pravilnije izražavati poštujući pravila dikcije i pravogovora

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni i grupni oblik rada

SUDIONICI: učiteljica, učenici 2. a razreda i vanjski suradnici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Izrađuju likove u predstavi, čitaju, vježbaju pravilno govorenje, improviziraju, igraju igre opuštanja, koriste se baterijskom svjetiljkom i pronalaze i otkrivaju različite načine osvjetljavanja.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

Učitelj organizira i osmišljava način izvedbe predstave. Pomaže učenicima u izradi papirnatih likova za predstave, usmjerava i potiče učenike.

TRAJANJE IZVEDBE: jednom tjedno jedan školski sat kroz nastavnu godinu 2023./ 2024.

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: Scenski rekviziti i kostimi.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Način praćenja je putem vođenja dnevnika rada. Provjera ishoda je putem nastupa grupe na školskim priredbama.

NAZIV AKTIVNOSTI: Dramsko-recitatorska grupa

NOSITELJI/I AKTIVNOSTI: Anita Elez

1. CIKLUS (RAZRED): 1.c

2. CILJEVI:

Ciljevi su oblikovani kao nastavak i proširivanje rada na dramskom (književnom) tekstu. Uvode se scenski zadaci kao što su zamišljanje scenografije, razumijevanje didaskalija, predočavanje likova, njihova govora, ponašanja i kretanja, uočavanje, tumačenje i stvaranje dramske radnje. Gledanje i posjećivanje kazališnih predstava, praćenje članaka i TV-emisija o dramskoj umjetnosti, usvajanje povijesnih činjenica o dramskoj književnosti i kazalištu, značajnim glumcima i redateljima također su navedeni kao neodvojivi sadržaji. U središtu istraživanja je dramski tekst i njegova scenska izvedba kao konačni cilj.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI): učenik se izražava dramskim aktivnostima, primjenjuje dramske aktivnosti za osvješćivanje i razvoj svoje osobnosti i potencijala, primjenjuje dramske aktivnosti za istraživanje međuljudskih odnosa i razvoj društvene svijesti, razvija scenske, komunikacijske, izražajne i jezične sposobnosti primjenjujući konvencije i vještine javnoga nastupanja i izvođenja, razlikuje oblike i konvencije dramskoga stvaranja, primjenjuje oblike i konvencije dramskoga rada u procesu dramskog stvaranja, izvodi dramske uratke i ostvarenje, stvaralački oblikuje vizualne, zvučne i multimedijske sadržaje u dramskoj/scenskoj Izvedbi, izražava i obrazlaže osobni doživljaj i mišljenje o djelima dramske/scenske umjetnosti te o procesima i rezultatima dramskoga rada u kojima sudjeluje.

4. NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: individualni i timski rad

SUDIONICI: učenice i učenici 1.c razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- skupno oblikovanje predstave, improvizacijom i vlastitim stvaranjem te njezino izvođenje,
- priprema i izvedba predstave prema dramskome predlošku,
- govorna javna izvedba (monolog, individualno i skupno recitiranje, pripovijedanje, govornički nastup te drugi govorni žanrovi),
- dramsko-pedagoške igre i vježbe kao važni stimulativni postupci u oblicima skupnog i suradničkog rada.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI):

- dijaloška,
- istraživačka,
- učenje putem rješavanja problema,
- simuliranje,
- igra

TRAJANJE IZVEDBE: tjedno 1 školski sat

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Materijali za izradu kostima i fotokopije dramskih tekstova.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Vođenje dnevnika rada i prezentacija rada u prostorima Osnovne škole Manuš-Split.

Naziv aktivnosti: Ritmička grupa

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Jelena Jurić

1. Ciklus (razred): 3.c (15 učenika)

2. Cilj: Omogućiti učenicima da izvan redovitog odgojno-obrazovnog sustava razvijaju svoje potencijale kroz pokret, ritmičke korake i ples.

3. Obrazloženje cilja: Razvijati učinkovito i kreativno djelovanje kroz pokret. Poticati učenike da se ritmički izraze i oblikuju. Razvijati funkcionalne i motoričke sposobnosti.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- samostalno izvesti određene ritmičke pokrete
- objediniti ritmičke pokrete u određenu plesnu strukturu
- izvesti planiranu plesnu koreografiju

5.način realizacije:

Oblik: individualni i timski rad

Način učenja: usvajanje plesnih koraka, usvajanje plesne koreografije

Metode poučavanja (što učitelj radi): metoda usmenog izlaganja(upute), demonstracija plesnih pokreta, nadgledanje i pomaganje u realizaciji istih

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi - moguće teškoće: CD player i odjeća za nastupe

7. Način praćenja i provjere ishoda-postignuća:

- vođenje dnevnika rada
- demonstracija na školskoj priredbi

NAZIV AKTIVNOSTI: ŠKOLSKI ORKESTAR

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Sandra Kovačević

1. CIKLUS (RAZRED): 4., 5., 6., 7. i 8. razredi

2. CILJEVI: Cilj je očuvanje i njegovanje kulturno povijesne baštine i tradicijskih vrijednosti. S školskim orkestrom, Škola će se promovirati u lokalnoj zajednici i županiji putem nastupa na raznim kulturnim događanjima. Njegovanje tradicijskih običaja, prenošenje običaja i znanja povezanih uz proslavu različitih svečanosti uz sviranje i pjevanje, učenje solističkih i komornih skladbi, pronalaženje izvornih tradicijskih napjeva i prenošenje znanja kroz generacije, razvijanje osjećaja za tradicijsko nasljeđe i njegovanje skupnog muziciranja na tradicijskim instrumentima, razvijanje glazbene aktivnosti, kreativnosti i usvajanje osnovnih vrijednosti za kritičko i estetsko procjenjivanje glazbe, te razvijanje sposobnosti povezivanja umjetničkih djela s društvenom sredinom i povijesnim okolnostima te pokazivanje vještina dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa. Učenjem o prošlosti cijenimo i razumijemo sadašnjost te čuvamo od zaborava tradicijske vrijednosti.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

Usavršiti sviračku tehniku i ovladati sviranjem skladbi za solo, komorno i/ili orkestralno sviranje. Upoznati se sa originalnim repertoarom za instrumente, a zatim i obrade skladbi za komorno ili orkestralno muziciranje, stvaralački se izražavati u području sviranja glazbe na različitim instrumentima, suradnički učiti i raditi u timu, pomagati drugima, dogovarati se, dijeliti znanje i postignuća u ostvarivanju zadatka. Istraživanje i odabiranje prigodnih skladbi, motivirat će učenike, razvijat će kod njih kreativno izražavanje, osjećaj pripadnosti i poštivanje starih zaboravljenih vrijednosti.

4. NAČIN REALIZACIJE: Učenici će sa školskim orkestrom nastupati na prigodnim blagdanskim događanjima tijekom godine, na smotrama, međuškolskim susretima, Osu-vremeniti će se originalne partiture kroz sviranje u posebnim prigodama i događanjima (Božično vrijeme, Sv.Duje, Korteđavanje, sv. Lucija, sv. Nikola, Dan Vukovara, Dan kravate, Valentinovo).

OBLIK: Upoznavanje temeljem slušanja određeni broj skladbi, opažanje izvedbene uloge svakog pojedinog instrumenta, sudjelovanje u zajedničkoj izvedbi, usklađivanje vlastite izvedbe s izvedbama drugih učenika, pokazivanje ustrajnosti i koncentracije. Istraživanje izvornih partitura za različite solo instrumente, komorne sastave i orkestre.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Usavršavanje sviračke tehnike, razvijanje međusobne tolerancije i strpljivosti u zajedničkom radu, osvještavanje i razlikovanje solo nastupa, komornog i orkestralnog nastupa, uvježbavanje i skupno izvođenje skladbi te vrednovanje vlastite izvedbe i izvedbe drugih, otkrivanje i argumentiranje glazbenog oblika pjesme, kretanje melodije, harmonije, tempa i ritma.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJICE RADE): Poučavanje demonstracijom, vođenje, poticanje i ohrabrivanje učenika u solističkom i/ili zajedničkom nastupu, osmišljavanje vizualnog i akustičnog identiteta školskog orkestra, sudjelovanje na priprembama.

TRAJANJE IZVEDBE: Probe školskog orkestra su dva puta (dva školska sata) tjedno kroz cijelu školsku godinu, te nastupi na različitim priredbama (nastup u trajanju od dva školska sata).

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: Resursi- Notni materijali, instrumenti, mikrofoni, zvučnici i laptop.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Pojedinačna i zajednička analiza svakog nastupa. Poticanje drugih da postanu dio grupe i aktivni nosioci i njegovatelji originalne partiture i obrada skladbi, sviranje autorske i/ili tradicionalnih skladbi poštujući glazbeno-izražajne sastavnice i vrednujujući vlastiti rad i rad drugih, pozitivno ozračje tijekom rada, zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja ostvarenim. Učenici će sa školskim orkestrom nastupati na prigodnim blagdanskim događanjima tijekom godine.

NAZIV AKTIVNOSTI: ŠKOLSKI ZBOR

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Sandra Kovačević

1. CIKLUS (RAZRED): 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razredi

2. CILJEVI: Razvijati glazbene aktivnosti, kreativnosti i usvajanje osnovnih vrijednosti za kritičko i estetsko procjenjivanje glazbe, te razvijati sposobnosti povezivanja umjetničkih djela s društvenom sredinom i povijesnim okolnostima; učenik/ica ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć, raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela, razvija komunikacijske kompetencije – aktivno sluša, daje i prima informacije, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa.

3. OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI): Usavršiti pjevačku tehniku, upoznati skladbe različitih stilova, razvijati međusobnu toleranciju i strpljivost u zajedničkom radu, stvaralački se izražavati u području pjevanja i sviranja glazbe, suradnički učiti i raditi u timu, pomagati drugima, dogovarati se, dijeliti znanje i postignuća u ostvarivanju zadatka, raspravljati o različitim utjecajima na svoj glazbeni identitet (prijatelji, obitelj, mediji, škola), povezivati glazbu i vizualni identitet (stil oblačenja, imidž).

4. NAČIN REALIZACIJE: Sudjelovanje na školskim priredbama i prezentacijama razreda i škole.

OBLIK: Učenik/ica upoznaje temeljem slušanja određeni broj skladbi, opaža izvedbenu ulogu glazbala, sudjeluje u zajedničkoj izvedbi, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika, pokazuje ustrajnost i koncentraciju, izvodi pjesme sviranjem i/ili pokretom te sudjeluje u aktivnostima glazbenog stvaralaštva.

SUDIONICI: učenici 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Usavršavanje pjevačke tehnike, upoznavanje skladbi različitih stilova, razvijanje međusobne tolerancije i strpljivosti u zajedničkom radu, osvještavanje i razlikovanje jednoglasnog, višeglasnog pjevanja, uvježbavanje i skupno izvođenje pjesama te vrednovanje vlastite izvedbe i izvedbe drugih, otkrivanje i argumentiranje u pjesmama kretanje melodije uzlazno, silazno, postupno i skokovito.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJ RADI): Poučavanje demonstracijom (pjevanje, sudjelovanje u izvedbi pratnjom na instrumentima- glasovir, udaraljke), vođenje, poticanje i ohrabivanje učenika u solističkom i/ili zajedničkom nastupu, osmišljavanje vizualnog i akustičnog identiteta grupe, sudjelovanje na priprembama kao umjetnički voditelj i tonac.

TRAJANJE IZVEDBE: Probe zbora su dva puta (dva školska sata) tjedno kroz cijelu školsku godinu, te nastupi zbora na različitim priredbama (nastup u trajanju od dva školska sata).

5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE: Resursi- Notni materijali, matrice, instrumenti, mikrofoni, zvučnici, CD player i laptop.

6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Temeljem slušanja i aktivnog muziciranja uočava i razlikuje vrste glazbe, pjeva autorske i/ili tradicionalne pjesme poštujući glazbeno-izražajne sastavnice i vrednujujući vlastiti rad i rad drugih, pojedinačna i zajednička analiza svakog nastupa, pozitivno ozračje tijekom rada, zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja ostvarenim te poticanje drugih da postanu dio grupe i aktivni nosioci i stvaratelji glazbene umjetnosti.

KALENDAR ŠKOLSKIH DOGAĐANJA I OBILJEŽAVANJA

RUJAN	<ul style="list-style-type: none">- Svečani prijem učenika prvih razred (4.9.2023.)- Dan jezika EU (26.9.2023.)- Europska noć istraživača (29.9.2023.)- Međunarodni dan svijesti o gubitku hrane i otpadu od hrane
LISTOPAD	<ul style="list-style-type: none">- Međunarodni dan nenasilja (2.10.2023.)- Svjetski dan učitelja (5.10.2023.)- Svečana proslava Dana kravate (18.10.2022.)- Dani zahvalnosti za plodove zemlje (20.10.2023.)- Mjesec hrvatske knjige (15.10.-15.11.2023.) - Naše malo misto—godina Miljenka Smoje- Međunarodni dan školske knjižnice (23.10.2023.)- Jesenski odmor (30.10.—1.11.2023.)
STUDENI	<ul style="list-style-type: none">- Aktivnosti Vijeća učenika vezane za nenasilje- Svjetski dan izumitelja i Dan znanosti (9. i 10.11.2023.)- Međunarodni dan tolerancije (16.11.2023.)- Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtve Vukovara (18.11.2022.) - paljenje svijeća u Vukovarskoj ulici- Tjedan dječjih prava (18.-22.11.2023.) – Međunarodni dan djeteta (20.11.2023.)

<p>PROSINAC</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Doček sv. Nikole (6.12.2023.) - Tjedan volontera (4.12. – 8.12.2023.) - Obilježavanje Dana ljudskih prava (10.12.2023.) - Doček sv. Lucije (13.12.2023.) - prigodni program - Humanitarna akcija uoči Božića „A di si ti?!“ - Božićne prigodne svečanosti „Božićni šušur“ - Zimski odmor, 1.dio (25.12.-7.1.2024.)
<p>SIJEČANJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Svjetski dan smijeha (10.1.2024.) - Dan međunarodnog priznanja RH (15.1.2024.) - Međunarodni dan zagrljaja (22.1.2024.) - Tjedan sjećanja na žrtve Holokausta (22.—26.1.2024.) - Noć muzeja
<p>VELJAČA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dan sigurnijeg interneta (5.2.2024.) - Valentinovo, večer poezije (14.2.2024.) - Pokladni utorak: Maškarada (13.2.2024.) - Zimski odmor, 2. dio (19.2.-23.2.2023.)
<p>OŽUJAK</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Svjetski dan matematike (2.3.2024.) - Međunarodni dan žena (8.3.2024.) - Dan očeva (19.3.2024.) - 16. Manuški Pričigin: Šta je odgoj?! (20.3.2024.) - Svjetski dan voda - Projektni dan (22.3.2024.) - Humanitarna akcija uoči Uskrsa

TRAVANJ	<ul style="list-style-type: none">- Proljetni odmor (28.3. –7.4.2024.)- Tjedan obilježavanja 150. godina rođenja Ivane Brlić-Mažuranić (15.—20.4.2024.)- Svjetski dan umjetnosti (15.4.2024.)- Dan planeta Zemlje (22.4.2024.)- Dan sporta (30.4.2024.)
SVIBANJ	<ul style="list-style-type: none">- Dan grada—Sveti Dujje (7.5.2024.)- Majčin dan (10.5.2024.)- Međunarodni dan obitelji (15.5.2024.)- Dan škole (24.05.2024.)- Dan državnosti (30.05.2024.)
LIPANJ	<ul style="list-style-type: none">- Dan zaštite okoliša (5.6.2024.)- <i>Manuški laureati</i> (19.6.2024.)- Završna konferencija Centra izvrsnosti – prezentacija projekata „Čuvari baštine” i „Dalmatinski suvenir”- Zadnji dan nastave 21.6.2024.- Svečana dodjela svjedodžbi

Klasa: 602-12/23-01/1

URBROJ: 2181-1-278-01/01-23-1



predsjednica Školskog odbora Jelica Balić: _____

ravnateljica Marita Guć: _____