

## **ELEMENTI I MJERILA ZA VREDNOVANJE VLADANJA UČENIKA**

Na temelju Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 2015.) Učiteljsko vijeće Osnovne škole Marčana (u daljnjem tekstu Škola), na prijedlog radne skupine, donijelo je 31.kolovoza 2017. Odluku o elementima i mjerilima za vrednovanje vladanja učenika za školsku godinu 2017./2018.

Napomena: Izrazi koji se u ovom dokumentu koriste za osobe u muškome rodu, neutralni su i odnose se na osobe muškoga i ženskoga spola. U skladu s navedenim Pravilnikom ističemo sljedeće:

### **UVOD**

1. Vrednovanje vladanja učenika obuhvaća sustavno prikupljanje podataka o ponašanju učenika i postignutim kompetencijama prema unaprijed definiranim prihvaćenim načinima, postupcima i elementima, a sastavnice su:
  - a) praćenje, tj. sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o ponašanju učenika prema prethodno utvrđenim elementima od strane razrednika, učitelja i stručnih suradnika
  - b) provjeravanje, tj. procjena napretka u ponašanju učenika i postignute razine kompetencija na temelju praćenja, na sjednicama Razrednih vijeća, školskih povjerenstava, te individualnim razgovorima s roditeljima i učenicima
  - c) ocjenjivanje, tj. pridavanje opisne vrijednosti uzorno, dobro, loše rezultatima praćenja učenikovog ponašanja prema sastavnicama ocjenjivanja vladanja. Bilješke o ponašanju učenika pišu se u dnevnik i na evidencijsku listu praćenja ponašanja učenika (primjedbe i pohvale).

Treba ih voditi stručno, te jasno i razumljivo za roditelje i učenike. Ne smiju vrijeđati niti etiketirati učenika. O njima roditelje informira razrednik.

2. Načini, postupci i elementi vrednovanja vladanja učenika proizlaze iz Nastavnoga plana i programa Škole, Školskog kurikula, navedenoga Pravilnika i pravila ponašanja učenika koje Škola određuje Kućnim redom Škole. Elemente vladanja učenika, te načine i postupke vrednovanja predlažu svi učitelji škole (tj. Stručni aktivni), radna skupina ih objedinjuje i usklađuje na razini Škole, a Učiteljsko vijeće razmatra, definira/redefinira i usvaja.

3. Aktivnosti u procesu vrednovanja razvoja ponašanja učenika provode učitelji, razrednici i stručni suradnici transparentno, javno i kontinuirano, poštujući učenikovu osobnost i dajući svakomu učeniku jednaku priliku.
4. Načine, postupke i elemente vrednovanja učenika s teškoćama, koji savladavaju individualne programe i posebne kurikulume uključujući i vladanje, učitelji/stručni suradnici trebaju primjeriti teškoći i osobnosti učenika.
5. Razrednik zaključuje ocjenu vladanja učenika, uz mišljenje Razrednoga vijeća. U zapisniku sjednice toga Razrednoga vijeća razrednik upisuje uz odgovarajuću točku dnevnog reda napomenu „ocjene vladanja zaključio razrednik uz mišljenje i suglasnog Razrednoga vijeća“, tj. navodi po potrebi naglaske i zaključke iz rasprave o ocjeni vladanja za pojedinog učenika (ako ne postoji suglasnost oko ocjene).

### **ELEMENTI I MJERILA ZA VREDNOVANJE VLADANJA UČENIKA**

Razrednik ima obavezu:

- a) na početku nastavne godine (na 1. satu razrednika, tj. na 1. roditeljskom sastanku) upoznati javno sve učenike i roditelje s elementima i mjerilima ocjenjivanja vladanja učenika
  - b) na kraju nastavne godine ( na predzadnjem satu razrednika) javno zaključiti i priopćiti, te obrazložiti ocjenu vladanja svakom učeniku, te u odgovarajuću rubriku Dnevnika rada za sat razrednika upisati „javno zaključivanje i priopćavanje ocjena vladanja učenika“
  - c) redovito informirati roditelje o vladanju učenika, dogovarati i poduzimati mjere za unaprjeđivanje vladanja učenika, te voditi brigu o tome da roditelj pravovremeno dobije informaciju koju će i zbog čega ocjenu vladanja imati njegovo dijete na kraju nastavne godine.
6. Učenik ima pravo znati elemente ocjenjivanja, kao i načine i postupke vrednovanja vladanja. Učenik je dužan pridržavati se svih pravila koja se odnose na načine i postupke vrednovanja, te na pravila ponašanja učenika u školi. Ukoliko se učenik ne pridržava pravila, učitelj/razrednik/stručni suradnik može predložiti određenu pedagošku mjeru razredniku, Razrednome ili Učiteljskome vijeću, koje može donijeti odluku o izricanju pedagoške mjere učeniku.
7. Roditelj ima pravo znati elemente ocjenjivanja, kao i načine i postupke vrednovanja vladanja. O načinima i postupcima vrednovanja i ocjenjivanja vladanja roditelje informira razrednik na roditeljskim sastancima i individualnim informativnim razgovorima.

8. Ravnatelj i stručni suradnici Škole dužni su tijekom nastavne godine pratiti provođenje odredbi navedenog Pravilnika koje se odnose na vrednovanje vladanja učenika.
9. Elementi i mjerila vrjednovanja vladanja učenika dostupni su učenicima i roditeljima na web stranici Škole.

## ELEMENTI OCJENJIVANJA VLADANJA UČENIKA

- 1) odnos učenika prema učenju i radu
- 2) odnos prema drugim učenicima
- 3) odnos prema učiteljima i drugim djelatnicima Škole
- 4) odnos prema školskoj imovini i imovini učenika, društvenom, prirodnom i tehničkom okruženju te poštivanje pravila Kućnog reda Škole.

## MJERILA ZA OCJENJIVANJE I VLADANJE UČENIKA ( po pojedinim elementima)

### 1. ODNOS PREMA UČENJU I RADU

<b>UZORNO</b>	<b>DOBRO</b>	<b>LOŠE</b>
<p>1...učenik <b>redovito pohađa</b> i ne kasni na nastavu i ostale oblike odgojno-obrazovnog rada u Školi. <b>Jedan neopravdan sat</b> u nastavnoj godini nakon pravovaljane restitucije neće se uzeti u obzir</p> <p>2...ima <b>primjeren i odgovoran odnos prema učenju</b> (redovito uči te je spreman za pisane i usmene provjere znanja) i prema radu (redovito izvršava obveze vezane uz pisanje domaćih zadaća i izvođenje praktičnih radova te aktivno sudjeluje u nastavi i timskome radu).</p>	<p>1...učenik <b>povremeno neopravdano</b> izostaje i/ili kasni na nastavu te na ostale oblike odgojno-obrazovnog rada u Školi, tj. izostao je neopravdano <b>0.5%</b> u nastavnoj godini.</p> <p>2...učenik povremeno <b>ima djelomično primjeren, odnosno nemaran odnos prema učenju</b> (ne uči redovito, nije uvijek spreman za pisane i usmene provjere znanja) i <b>prema radu</b> (ne izvršava redovito svoje obveze vezane uz pisanje domaćih zadaća i izvođenje praktičnih radova, povremeno sudjeluje u nastavi i timskome radu), ali <b>reagira</b> na poticaj učitelja/stručnog suradnika i nastoji promijeniti taj odnos.</p>	<p>1...učenik <b>učestalo ne pohađa i/ili kasni na nastavu</b> te na ostale oblike odgojno-obrazovnog rada u Školi, tj. izostao je neopravdano više od <b>1%</b> sati u nastavnoj godini.</p> <p>2...učenik ima <b>loš odnos prema učenju</b> (ne uči te je rijetko spreman za pisane i usmene provjere znanja) i <b>prema radu</b> (često ne izvršava svoje obveze vezane uz pisanje domaćih zadaća i izvođenje praktičnih radova, ne sudjeluje u nastavi i timskome radu), te ni na poticaj učitelja/stručnog suradnika ne nastoji promijeniti taj odnos</p>

<p>3...učenik <b>teži postizanju boljeg uspjeha</b>, samoinicijativno se javlja za obavljanje dodatnih zadataka i <b>aktivno sudjeluje</b> u svim školskim programima i projektima.</p> <p>4...učenik <b>poštuje dogovorena pravila ponašanja i pravila školskog Kućnog reda</b> (nosi potreban radni materijal – knjige i bilježnice, pribor i opremu te školske papuče, a odjevne predmete i osobne stvari odlaže na mjesto određeno za tu namjenu ...) <b>te poštuje sva pravila dogovorena s razrednicima i učiteljima</b> RV te ostalim sudionicima/nositeljima odgojno-obrazovnog procesa/rada (svaki učenik ima svoje mjesto rada/sjedenja u razredu; učenik slijedi upute i pravila komunikacije tijekom provođenja nastavnog sata/pedagoške radionice i dr.).</p> <p>5...učenik <b>savjesno i odgovorno obavlja dužnost redara</b> i time <b>štiti sigurnost</b> učenika, učitelja i drugih školskih djelatnika te građana.</p> <p>6...učenik <b>prihvaća odgovornost</b> za rezultate svog učenja i rada, te je <b>spreman ispraviti pogrešku</b></p>	<p>3...učenik <b>povremeno teži postizanju boljeg uspjeha</b>, ali se ne javlja samoinicijativno za obavljanje dodatnih zadataka, već to čini na poticaj, a uglavnom dobiven zadatak i ne izvrši ili ga pak ne dovrši. <b>Nevoljko sudjeluje</b> u obveznim školskim programima i projektima.</p> <p>4...učenik <b>djelomično poštuje i povremeno krši dogovorena pravila ponašanja i pravila školskog Kućnog reda</b> odnosno povremeno ih se pridržava (ne nosi uvijek potreban radni materijal – knjige i bilježnice, pribor i opremu ...) <b>te tek djelomično poštuje sva pravila dogovorena s razrednicima i učiteljima</b> RV te ostalim sudionicima/nositeljima odgojno-obrazovnog procesa/rada (katkad samovoljno mijenja mjesto sjedenja, ustaje i šeće se bez dopuštenja, priča, okreće se, ne zadržava se na temi, ne radi zadano već nešto drugo, koristi se mobitelom tijekom nastave i ostalih odgojno-obrazovnih oblika rada).</p> <p>5...učenik <b>nedovoljno savjesno i nedovoljno odgovorno obavlja dužnost redara</b> čime <b>ugrožava sigurnost</b> učenika, učitelja i drugih školskih djelatnika te građana, no nakon upozorenja ipak popravlja svoje ponašanje.</p> <p>6...učeniku povremeno treba <b>poticaj za prihvaćanje odgovornosti</b> za rezultate svog učenja i rada <b>te ispravljanje pogrešaka</b>.</p>	<p>3...učenik je <b>nezainteresiran za uspjeh u školi</b>, ne teži postizanju boljeg uspjeha. Ne izvršava i/ili odbija izvršiti osnovne zadatke/ zaduženja, a dodatne potpuno odbacuje. Uopće <b>ne sudjeluje u obveznim školskim programima i projektima</b>.</p> <p>4...učenik <b>krši i ne poštuje dogovorena pravila ponašanja i pravila školskog Kućnog reda</b> (ne nosi potreban radni materijal – knjige i bilježnice, pribor i opremu ...) <b>ne poštuje pravila dogovorena s razrednicima i učiteljima</b> RV te ostalim sudionicima/nositeljima odgojno-obrazovnog procesa/rada (često samovoljno mijenja mjesto sjedenja, ustaje i šeće se bez dopuštenja, priča, okreće se, ne zadržava se na temi, ne radi zadano već nešto drugo, koristi se mobitelom tijekom nastave i ostalih odgojno-obrazovnih oblika rada).</p> <p>5...učenik <b>nesavjesno i neodgovorno obavlja dužnost redara</b> čime <b>ugrožava sigurnost</b> učenika, učitelja i drugih školskih djelatnika te građana te ni nakon upozorenja ne popravlja svoje ponašanje.</p> <p>6. Učenik <b>ne prihvaća odgovornost</b> za rezultate svog učenja i rada, te <b>ne želi ispraviti svoje pogreške</b>.</p>
---	---	--

7...učenik **poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava** u unutarnji ili vanjski prostor škole, te ne ugrožava sigurnost učenika, učitelja, djelatnika ni građana.

7...učenik **poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava** u prostor škole, ali **ne prijavljuje one koji tu zabranu krše** i time ugrožava sigurnost učenika, učitelja, djelatnika i građana.

7...učenik **krši i ne poštuje zabranu** unošenja zabranjenih sredstava u unutarnji ili vanjski prostor škole čime ugrožava sigurnost učenika.

## 2. ODNOS UČENIKA PREMA DRUGIM UČENICIMA

<p>1...učenik <b>ne ometa</b> druge učenike u učenju i praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada</p> <p>2...u učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada <b>rado pomaže</b> drugim učenicima, posebice učenicima s teškoćama u učenju i svladavanju gradiva. Susretljiv je u suradnji s drugim učenicima, <b>poštuje pravila timskoga rada, uvažava tuđe ideje, mišljenje i prava.</b></p> <p>3...aktivno sudjeluje u svim školskim programima i projektima, u priredbama, natjecanjima ili drugim oblicima suradnje (humanitarne i druge akcije, volontiranje) među učenicima. <b>Samoinicijativno osmišljava neki projekt</b>, želi pridonijeti odgojno-obrazovnom radu dodatnim zadatkom i <b>potiče druge da mu se u stvaralaštvu pridruže.</b></p>	<p>1...učenik <b>povremeno ometa</b> druge učenike u učenju i praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada .</p> <p>2...u učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada <b>povremeno pomaže drugim učenicima na inicijativu i poticaj učitelja</b> te posebice nevoljko pomaže učenicima s teškoćama u učenju i svladavanju gradiva. Nije uvijek susretljiv u suradnji s drugim učenicima, <b>ne poštuje</b> uvijek pravila timskoga rada te samo <b>ponekad uvažava tuđe ideje i mišljenje i prava.</b></p> <p>3... <b>povremeno sudjeluje u obveznim školskim programima i projektima</b>, u priredbama, natjecanjima ili drugim oblicima suradnje (humanitarne i druge akcije, volontiranje) među učenicima. <b>Ponekad se pridruži grupi učenika ili učeniku koji samoinicijativno osmišljava neki projekt</b>, ali dodatni zadatak ne izvršava ili ga samo djelomično obavi, čime <b>ne potiče druge i brzo odustaje od projekta/zadatka.</b></p>	<p>1...učenik učestalo <b>omet</b>a druge učenike u učenju i praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada. Učenik takvim ponašanjem stvara negativnu razrednu klimu i lošu radnu atmosferu među učenicima.</p> <p>2...u učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada <b>ne pomaže</b> drugim učenicima, a posebice odbija pomoći učenicima s teškoćama u učenju i svladavanju gradiva. Nesusretljiv je u suradnji s drugim učenicima, ne poštuje pravila timskoga rada, <b>ne uvažava tuđe ideje, mišljenje i prava.</b></p> <p>3...<b>ne sudjeluje ili odbija sudjelovati u obveznim školskim programima i projektima</b>, u priredbama, natjecanjima ili drugim oblicima suradnje (humanitarne i druge akcije, volontiranje) među učenicima. Ne pridružuje se grupi učenika ili učeniku koji samoinicijativno osmišljava neki projekt, <b>nezainteresiran je i nastoji demotivirati/sabotirati</b> one učenike koji u projektu/zadatku nastoje postići rezultate.</p> <p>4...<b>ugrožava prava i ne poštuje različitosti drugih učenika</b> , te iskazuje netoleranciju prema drugim</p>
---	--	---

<p>4...poštuje prava i različitost drugih učenika i ima visoku razvijenu toleranciju.</p> <p>5...ne izaziva sukobe, ne vrši nasilje nad drugim učenicima, te <b>nastoji spriječiti/riješiti sukobe</b> i /ili nasilje među učenicima na prihvatljiv način tj. postupajući u skladu s Protokolom o nasilju (sprječava sukobe, traži pomoć učitelja i/ili stručnog suradnika, intervenira i <b>pomaže u otkrivanju incidenta i odgovornih počinitelja nasilja/izazivača/nasilnika</b>).</p> <p>6...učenik <b>ne ugrožava sigurnost</b> drugih učenika, učitelja i drugih građana (ne donosi i ne koristi oružje, pirotehnička sredstva, sredstva ovisnosti i sl.), te <b>nastoji spriječiti i prijaviti takve radnje u kojima sudjeluju drugi učenici</b>.</p>	<p>4...povremeno poštuje prava i različitosti drugih učenika, te iskazuje netoleranciju prema drugim učenicima, <b>poštuje osobna, te samo ponekad tuđa prava</b></p> <p>5...ponekad izaziva sukobe i/ili je nasilan prema drugim učenicima , promatra nasilje nad drugima , <b>te sukobe i/ili nasilja među učenicima ne sprječava /rješava</b> na prihvatljiv način tj. postupajući u skladu s Protokolom o nasilju <b>već ne poduzima ništa</b> (ne sprječava sukobe, ne traži pomoć učitelja i/ili stručnog suradnika, ne intervenira, već šuti o događaju te rijetko i nevoljko pomaže u otkrivanju incidenta i odgovornih počinitelja nasilja/izazivača/nasilnika, a za izazivanje sukoba ili nasilja ne osjeća se odgovornim i često krivicu prebacuje na druge učenike/počinitelje).</p> <p>6...učenik <b>povremeno osobno ne ugrožava sigurnost</b> drugih učenika, učitelja i drugih građana (ne donosi i ne koristi oružje, pirotehnička sredstva, sredstva ovisnosti i sl.), ali <b>ne nastoji spriječiti takve radnje u kojima sudjeluju drugi učenici</b>, bilo da ima saznanja o tomu ili da je promatrač.</p>	<p>učenicima, <b>poštuje isključivo osobna prava, a tuđa prava zanemaruje i krši</b></p> <p>5...ima nisku toleranciju u odnosu na druge učenike pa <b>narušava sigurnost i ugrožava prava drugih učenika</b>; sâm ili u grupi drugih učenika <b>izaziva sukobe, vrši nasilje nad drugim učenicima uz poticanje pojedinih učenika ili grupe da počine isto</b>. Vrlo često incident/sukob/nasilje ne doživljava kritički, ne osjeća se odgovornim, sklon je okrivljavanju drugih učenika za svoje loše postupke ili pak uživa u onomu što je počinio. <b>Ne surađuje niti nakon poduzetih mjera u skladu s Protokolom i pokušaja restitucije</b>. Često upućuje i ostvaruje prijetnje koje zahtijevaju intervencije drugih mjerodavnih institucija.</p> <p>6...učenik <b>učestalo ugrožava sigurnost</b> drugih učenika, učitelja i drugih građana (donosi i koristi pirotehnička sredstva, oružje, sredstva ovisnosti i sl.), te <b>nastoji potaknuti takve radnje i kod drugih učenika</b>. Također ponekad ili često uz drugog „glavnog“ počinitelja ugrožava sigurnost učenika te u tom činu sudjeluje aktivno ili pasivno.</p>
--	---	--



<p>7...svojom ponašanjem i načinom komuniciranja s drugim učenicima predstavlja <b>uzor</b>.</p> <p>8...<b>ne ponavlja pogrešku na koju je upozoren</b>.</p>	<p>7...<b>ne pokazuje primjereno ponašanje</b> i primjereni način komuniciranja s drugim učenicima.</p> <p>8...<b>ponavlja pogrešku na koju je već jednom upozoren ali je nakon toga upozorenja ispravlja i ne ponavlja</b>.</p>	<p>7...<b>pokazuje neprimjereno ponašanje</b> i način komuniciranja s drugim učenicima, <b>te se oni zbog toga osjećaju loše</b> (nameće drugima svoju volju, viče, koristi vulgarne izraze, vrijeđa, ruga se, prijeti, gura, udara...)</p> <p>8...<b>ponavlja pogreške unatoč upozorenjima o neprimjerenosti ponašanja i poticajima da ih ispravi</b>.</p>
--	--	---

### 3\_ODNOS UČENIKA PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA ŠKOLE

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p>1...<b>ne ometa</b> učitelja u vrijeme izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada.</p> <p>2. <b>redovito</b> izvršava sve zamolbe, zadatke i zahtjeve učitelja i drugih školskih djelatnika tijekom nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada za vrijeme boravka u školi i izvan nje, a koji su u skladu sa svim zakonskim propisima Škole.</p> <p>3...<b>poštuje</b> sve učenike, učitelje i djelatnike škole te primjereno komunicira s njima</p> <p>4...<b>ne ugrožava</b> sigurnost učenika, učitelja i ostalih djelatnika škole te poduzima potrebne mjere ako je sigurnost učitelja i djelatnika škole ili školska imovina ugrožena, posebice kada <b>savjesno vrši dužnost redara</b> (provjerava stanje u učionici: oštećenje zidova, klupa, stolica i ostalog inventara te o uočenim oštećenjima izvješćuje predmetnog i dežurnog učitelja te tajnicu ili domara škole).</p>	<p>1. <b>povremeno</b> ometa učitelja u vrijeme izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno –obrazovnog rada.</p> <p>2. <b>povremeno ili djelomično</b> izvršava zamolbe, zadatke i zahtjeve učitelja i drugih školskih djelatnika tijekom nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada za vrijeme boravka u školi i izvan nje, a koji su u skladu sa svim zakonskim propisima Škole.</p> <p>3. <b>povremeno</b> ne poštuje učenike, učitelje i djelatnike škole ili samo uvažava razrednika i učitelje članove RV s kojima primjerno komunicira, dok s ostalim učiteljima i djelatnicima neprimjereno komunicira.</p> <p>4. Učenik <b>ne ugrožava</b> sigurnost učitelja i ostalih djelatnika škole, ali <b>ne poduzima</b> potrebne mjere ako je sigurnost učenika, učitelja i djelatnika škole ili školske imovine ugrožena. Ne obavlja <b>savjesno i odgovorno</b> dužnost redara.</p>	<p>1. <b>učestalo</b> ometa učitelja u vrijeme izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada. Time onemogućuje pravovaljanu provedbu odgojno-obrazovnog rada učitelja i stvara lošu radnu atmosferu među učenicima.</p> <p>2. <b>učestalo</b> ne izvršava ili odbija izvršiti zamolbe, zadatke i zahtjeve učitelja i drugih školskih djelatnika tijekom nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada za vrijeme boravka u školi i izvan nje, a koji su u skladu sa svim zakonskim propisima Škole.</p> <p>3. <b>učestalo</b> ne poštuje učenike, učitelje i djelatnike škole, komunicira s njima na <b>neprimjeren način</b>, često i agresivan (viče, vrijeđa, prijeti, neovlašteno snima, koristi Internet za vrijeđanje i narušavanje ugleda Škole i djelatnika Škole, učenika...) ali <b>ne prihvaća odgovornost</b> i unatoč upozorenjima <b>ponavlja</b> neprimjereno ponašanje. Učenik izvršava samo zadatke, zahtjeve i zamolbe razrednika i članova RV, a zanemaruje zahtjeve ostalih učitelja i djelatnika škole.</p> <p>4. <b>učestalo</b> svojim ponašanjem ugrožava svoju sigurnost, sigurnost drugih učenika, učitelja i ostalih djelatnika škole i školske imovine. Dužnost redara <b>ne obavlja</b> u skladu s propisima, već ih <b>krši</b>.</p>

4\_ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI I IMOVINI UČENIKA TE DRUŠTVENOM, PRIRODNOM I TEHNIČKOM OKRUŽJU

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p>1...<b>ne uništava</b> i ne krivotvori te ne sudjeluje u krivotvorenju pedagoške dokumentacije.</p> <p>2...<b>čuva i ne otuđuje</b> imovinu: osobnu, ostalih učenika, školsku i društvenu, a u slučaju uništavanja imovine (pisanje po knjigama, zidovima i inventaru škole, oštećivanje knjiga i inventara, eventualno trganje, spaljivanje i sl.) <b>poduzima mjere - sprječava</b> počinjenje, traži pomoć učitelja ili djelatnika škole i prijavljuje incident i počinitelje – ponaša se prema načelu dobrog gospodarstva. Nenamjerno/slučajno oštećivanje imovine ne smatra se prekršajem.</p> <p>3...čuva, <b>ne uništava</b> sanitarne čvorove i održava ih urednim, u održavanju toaletne higijene <b>primjereno</b> se ponaša.</p> <p>4...<b>se brine</b> za sigurnost školske imovine (ne unosi sredstva, opremu i uređaje koji mogu izazvati požar i eksploziju u unutarnji ili vanjski prostor škole, prijavljuje kvar električnih instalacija, neispravnih utičnica i ostale tehničke kvarove), brine se za sigurnost</p>	<p>1. Učenik <b>povremeno</b> ne uništava i ne krivotvori te ne sudjeluje u uništavanju i krivotvorenju pedagoške dokumentacije, ali <b>ne čini ništa</b> kako bi spriječio takve radnje u kojima sudjeluju drugi učenici.</p> <p>2.Učenik <b>povremeno</b> čuva i ne otuđuje imovinu: osobnu, ostalih učenika, školsku i društvenu, međutim <b>ne sprječava</b> druge da ju uništavaju ili otuđuju. Učenik ima saznanja o počinjenju štete i počiniteljima koje <b>ne želi prijaviti</b> ili pak pasivno sudjeluje u uništavanju imovine promatrajući i <b>ne poduzimajući ništa</b>.</p> <p>3. Učenik <b>ne uništava</b> sanitarne čvorove i održava ih urednim, u održavanju toaletne higijene uglavnom se <b>primjereno ponaša</b>, ali <b>ne prijavljuje</b> one koji čine suprotno kada ima saznanja o počinjenju štete ili kada je promatrač. <b>Uglavnom</b> se ne smatra odgovornim i ne prijavljuje štetu.</p> <p>4.Učenik <b>ne ugrožava</b> školsku imovinu (ne unosi sredstva, opremu i uređaje koji mogu izazvati požar i eksploziju u unutarnji ili vanjski</p>	<p>1. <b>učestalo</b> uništava, krivotvori ili sudjeluje u uništavanju i krivotvorenju pedagoške dokumentacije te nagovara ostale da učine isto. Nakon izrečene pedagoške mjere učenik <b>ne ostvaruje restituciju</b>. (Restitucija je pristup discipliniranju koji podrazumijeva da mladi ljudi čine pogreške. Usmjeravanjem mladih na ispravljanje pogreške, a izbjegavajući kažnjavanje, ovaj pristup naglašava pozitivno rješavanje problema. )</p> <p>2. <b>učestalo</b> ne čuva i otuđuje osobnu imovinu drugih učenika, školsku i društvenu imovinu te ju namjerno uništava i nagovara druge da ju također uništavaju. Nakon počinjenja štete <b>ne priznaje krivicu</b>, ne želi nadoknaditi štetu i ne ostvaruje restituciju.</p> <p>3. <b>učestalo</b> uništava sanitarne čvorove, u održavanju toaletne higijene neprimjereno se ponaša, nagovara ostale učenike na počinjenje štete. Štetu ne želi nadoknaditi i <b>ponavlja čin</b> odnosno ne ostvaruje restituciju.</p>

<p>imovine drugih učenika, učitelja i djelatnika (nađene predmete i stvari vraća i gubitak prijavljuje u tajništvo), za imovinu lokalne zajednice, te <b>poduzima potrebne mjere</b> ako je sigurnost navedene imovine i sigurnost učenika, učitelja i ostalih djelatnika ugrožena.</p>	<p>prostor škole), imovinu drugih učenika, učitelja i djelatnika ni imovinu lokalne zajednice, <b>ali ne poduzima potrebne mjere</b> ako je sigurnost navedene imovine i sigurnost učenika, učitelja i ostalih djelatnika ugrožena.</p>	<p>4...svojim ponašanjem <b>ugrožava</b> školsku imovinu (unos sredstva, opremu i uređaje koji mogu izazvati požar i eksploziju u unutarnji ili vanjski prostor škole), imovinu drugih učenika, učitelja i djelatnika, pa i imovinu lokalne zajednice, čime <b>ugrožava</b> i vlastitu sigurnost, sigurnost drugih učenika, učitelja i ostalih djelatnika škole.</p>
---	---	--

<b>UZORNO</b>	<b>DOBRO</b>	<b>LOŠE</b>
<p>1...u školu <b>dolazi</b> čist i uredan, <b>primjereno odjeven</b> (učenica - ne nosi majice bez naramenica ili s tankim naramenicama, kratke hlačice, mini suknju, prozirnu, pripijenu i kratku odjeću, ne koristi se kozmetikom pretjerano i neprimjereno).</p> <p>2...<b>poštuje</b> zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prigodama (terenska nastava, izleti, susreti i sl.). O saznanjima da to čine drugi učenici <b>obavještava</b> mjerodavne i počinitelje prijavljuje te im na taj način pruža potrebnu pomoć.</p>	<p>1...u školu <b>ne dolazi</b> čist i uredan, nije <b>primjereno</b> odjeven (učenica - nosi majice bez naramenica ili s tankim naramenicama, kratke hlačice, mini suknju, prozirnu, pripijenu i kratku odjeću, ponekad se kozmetikom koristi pretjerano i neprimjereno); toleriraju se manja odstupanja uz prihvaćanje upozorenja na neprimjerenost.</p> <p>2. Učenik <b>poštuje</b> zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prigodama (terenska nastava, izleti, susreti i sl.), ali o saznanjima da to čine drugi učenici nikome ne govori i počinitelje <b>ne prijavljuje</b> te im na taj način ne pruža potrebnu pomoć.</p>	<p>1...u školu <b>ne dolazi</b> čist i uredan, uglavnom je <b>neprimjereno</b> odjeven (učenica - nosi majice bez naramenica ili s tankim naramenicama, kratke hlačice, mini suknju, prozirnu, pripijenu i kratku odjeću, neprestano se kozmetikom koristi pretjerano i neprimjereno).</p> <p>2...<b>ne poštuje</b> zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prigodama (terenska nastava, izleti, susreti i sl.), <b>ne obazire</b> se na česta upozorenja i ne ostvaruje restituciju.</p>

UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p>1...<b>redovito poštuje</b> sva pravila školskog Kućnog reda i upozorava sve one koji ga krše.</p> <p>2...<b>redovito doprinosi</b> ugledu Škole i kulturno se ponaša u raznim prigodama (priredbe, susreti, natjecanja, programi, projekti i izvanškolske aktivnosti – terenska nastava te ostale slobodne aktivnosti), <b>daje primjer</b> ostalim učenicima te svaku neprimjerenost nastoji spriječiti i na taj način doprinosi ugledu škole.</p> <p>3...<b>redovito pokazuje</b> visoko razvijenu društvenu i ekološku svijest i ponaša se u skladu s njome te vodi brigu o društvenom i prirodnom okruženju, brine se o čistoći, urednosti i ljepoti interijera i eksterijera škole, odnosno školskom okružju</p> <p>4...<b>redovito poštuje</b> zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenih sredstava prema Kućnom redu Škole u unutarnji i vanjski prostor škole te <b>ne ugrožava</b> sigurnost učenika, učitelja, djelatnika te građana</p>	<p>1...<b>povremeno krši</b> pravila školskog Kućnog reda, na koja ga je potrebno podsjetiti; <b>ne upozorava</b> druge učenike kad uoči da ne poštuju pravila Kućnog reda.</p> <p>2...učenik se <b>povremeno uz neznatna odstupanja</b> primjerenom ponaša u svim prigodama, ali se ne ponaša uzorno. Na nepravilnosti u ponašanju <b>ne upozorava</b> druge niti popravlja svoje ponašanje kad je neprimjerenom, a <b>nerijetko</b> se neprimjerenim pridružuje te ne doprinosi dobrom ugledu škole.</p> <p>3...<b>povremeno</b> pokazuje nerazvijenu društvenu i ekološku svijest, ne vodi brigu o društvenom i prirodnom okruženju, ali na poticaj prihvaća odgovornost i mijenja ponašanje.</p> <p>4...učenik <b>povremeno</b> poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutarnji ili vanjski prostor škole, ali <b>ne prijavljuje</b> one koji tu zabranu krše i time <b>ugrožava</b> sigurnost učenika, učitelja, djelatnika i građana.</p>	<p>1...<b>učestalo krši</b> pravila školskog Kućnog reda i <b>potiče</b> ostale učenike da ih krše. Unatoč upozorenjima i izrečenoj pedagoškoj mjeri učenik ne restituira svoje ponašanje.</p> <p>2...<b>učestalo</b> se neprimjerenom, nedopustivo i neprikladno ponaša i time narušava ugled škole.</p> <p>3...<b>učestalo</b> pokazuje nerazvijenu društvenu i ekološku svijest, ne vodi brigu o društvenom i prirodnom okruženju, te <b>ne prihvaća</b> odgovornost i ne mijenja ponašanje ni nakon upozorenja.</p> <p>4...<b>učestalo</b> krši i <b>ne poštuje</b> zabranu unošenja i/ili korištenja zabranjenih sredstava prema Kućnom redu Škole u unutarnji i vanjski prostor škole čime <b>ugrožava</b> sigurnost učenika, učitelja, djelatnika te građana.</p>

## ELEMENTI MJERILA ZA VLADANJE UČENIKA

**REDOVITO** – znači da učenik nikad nije zapisan, ili je zapisan u Dnevnik rada i Evidencijsku listu o praćenju učenika 2 puta zbog lakšeg neprihvatljivog ponašanja (vidi Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera članak 3. stavak 2.)

**POVREMENO** – znači da je učenik zapisan u Dnevnik rada i Evidencijsku listu o praćenju učenika najviše 4 do 5 puta u polugodištu, tj. ukupno najviše 10 puta tijekom nastavne godine

**UČESTALO** – znači da je učenik zapisan u Dnevnik rada i Evidencijsku listu o praćenju učenika više od 6 puta u polugodištu, tj. više od 12 puta tijekom nastavne godine.

### Završne odredbe:

Početna ocjena vladanja učenika je najviša ocjena koja se postupno, u skladu s prethodno navedenim kriterijima, snižava.

**UZORNO VLADANJE** ima učenik za kojega uz navedene kriterije vrijedi slijedeće:

1. Učenik redovito poštuje Kućni red Škole te školska i razredna pravila u cijelosti
2. Uzorno vladanje može imati učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera Opomena, ali uz uvjet da je preuzeo odgovornost i popravio ponašanje zbog kojeg mu je izrečena mjera.
3. Učenik kojemu je izrečena Opomena, a koji nije preuzeo odgovornost za svoje ponašanje i ponavlja ponašanje zbog kojeg je dobio navedenu pedagošku mjeru, ne može imati uzorno vladanje

**DOBRO VLADANJE** ima učenik za kojega uz navedene kriterije vrijedi slijedeće:

1. Učenik povremeno ne poštuje i krši Kućni red Škole te školska i razredna pravila.
2. Učenik je tijekom nastavne godine izrečena pedagoška mjera Opomena nakon čega učenik nije prihvatio odgovornost i nije popravio ponašanje zbog kojega mu je izrečena mjera
3. Dobro vladanje može imati učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera Ukora, ali uz uvjet da je preuzeo odgovornost i popravio ponašanje zbog kojeg mu je izrečena mjera.
4. Učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera Strogog ukora ne može imati dobro vladanje.

**LOŠE VLADANJE** ima učenik za kojega uz navedene kriterije vrijedi slijedeće:

1. Učenik učestalo ne poštuje i krši Kućni red Škole te školska i razredna pravila.
2. Loše vladanje ima učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera Strogog ukora te pedagoška mjera preseljenja u drugu školu.

Dokument sastavili članovi Školskog tima za kvalitetu uz uvažavanje mišljenja učiteljskog vijeća.

Ravnatelj: \_\_\_\_\_