

REPUBLIKA HRVATSKA
VUKOVARSKO –SRIJEMSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA MARKUŠICA
M A R K U Š I C A

IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2014. / 2015.

Ravnateljica:
mr.sc. Jasmina Maksić,prof.

Sadržaj

1	Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole	3
2	Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole.....	3
3	Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 1. razredu osnovne škole	4
3.1	1.razred matična škola.....	4
3.2	1.razred PŠ Gaboš.....	12
3.3	1.razred PŠ Ostrovo	21
4	Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 2. razredu osnovne škole	29
4.1	2.razred matična škola.....	29
4.2	2.razred PŠ Gaboš.....	36
4.3	2.razred PŠ Ostrovo	43
5	Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 3.razredu osnovne škole	53
5.1	3.razred matična škola.....	53
5.2	3.razred PŠ Gaboš.....	61
5.3	3.razred PŠ Ostrovo	71
6	Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 4. razredu osnovne škole	81
6.1	4.razred matična škola.....	81
6.2	4.razred PŠ Gaboš.....	86
6.3	4.razred PŠ Ostrovo	92
7	Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 5. razredu osnovne škole	104
8	Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 6. razredu osnovne škole	122
9	Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 7.razredu osnovne škole	140
10	Plan integriranja Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 8. razredu osnovne škole	156
11	Plan izvanučioničkih aktivnosti 5.-8.razreda.....	173

1 Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole

Osnovna škola	Obvezna provedba	Godišnji broj sati
I., II., III. i IV. razred	Međupredmetno – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Srpski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika, izborni predmeti. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.	15
Sat razrednika – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine i razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.		10
Izvanučioničke aktivnosti – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), <i>volonterske aktivnosti</i> (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge projekte i aktivnosti.		10
Ukupno		35

2 Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole

Osnovna škola	Obvezna provedba	Godišnji broj sati
Osnovna škola: V., VI., VII. i VIII. razred	Međupredmetno – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Srpski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika, izborni predmeti. Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.	20
Sat razrednika – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.		5
Izvanučioničke aktivnosti – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju <i>istraživačke aktivnosti</i> (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), <i>volonterske aktivnosti</i> (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), <i>organizacijske aktivnosti</i> (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), <i>proizvodno-inovativne aktivnosti</i> (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti.		10
Ukupno		35

3 Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 1. razredu osnovne škole

3.1 1.razred matična škola

Obvezna provedba	Godišnji broj sati	Nastavni predmet	Nastavna tema/ nastavna jedinica	Vrijeme realizacije
Međupredmetno	15	Srpski jezik	KNJIŽNICA; U knjižnici	9.
		Srpski jezik	LUTKARSKI IGROKAZ; Tužibaba (D. Radović)	4.
		Priroda i društvo	PUT OD KUĆE DO ŠKOLE; Kako se ponašam u prometu	9.
		Priroda i društvo	BLAGDANI; Dani kruha	10.
		Priroda i društvo	ČLANOVI OBITELJI; Život u obitelji	11.
		Priroda i društvo	ČISTOĆA OKOLIŠA; Čistoća okoliša	3.
		Glazbena kultura	PJEVANJE; Semafor	9.
		Likovna kultura	SLIKANJE; Moj prijatelj iz razreda	10.
		Matematika	ZBR. BR. OD 1 DO 5; Računske priče	12.
		TZK	IGRE; Štafetne igre	tijekom šk. god.
		Hrvatski jezik	POČETNO ČITANJE I PISANJE; Moj prijatelj	9.
		Hrvatski jezik	PJESMA; Voda	3.
		Engleski jezik	Polly	10.
		Engleski jezik	A surprise	5.
		Vjeronauk	SVETI SAVA	1.
Sat razrednika	10	SR	Izbor predsjednika – dužnosti i ovlasti	9.
		SR	To sam ja	9.
		SR	Dječja prava i obaveze	10.
		SR	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	10.
		SR	Predstavljanje, pozdravljanje, oslovljavanje i slušanje	12.
		SR	Nacionalna pripadnost, državni simboli i spomenici kulture u svom kraju	2.
		SR	Slični smo, a različiti	2.
		SR	Utjecaj ljudi na onečišćenje okoliša	3.
		SR	Cijeniti i poštovati svoj i tuđi rad	3.
		SR	Pomoć slabijim od sebe i nemoćnim	4.
Izvanučioničke aktivnosti	10	IUN	Posjeta Gradskoj knjižnici u Vinkovcima	9.
		IUN	Posjeta pravoslavnoj crkvi u Vinkovcima	9.
		IUN	Prihvatanje i pridržavanje pravila ponašanja u prometu	9.
		IUN	Solidarnost na djelu	10.
		IUN	Obilježavanje Svetog Save	1.
		IUN	Maskenbal	2.
		IUN	Poludnevni izlet „Pozdrav proljeću“	3.
		IUN	Uređenje okoliša škole (2 sata)	5.
		IUN	Akcija sakupljanja starog papira	5.
UKUPNO	35			

NAZIV	Izbor predsjednika razreda (SR)	
SVRHA	Upoznati uvjete i postupak glasanja. Aktivno i odgovorno sudjelovati u izboru predsjednika razreda.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Politička dimenzija	- razumjeti što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju, biranju - znati svoje pravo da bira i da bude biran - razumjeti važnost određivanja pravila biranja - aktivno i konstruktivno sudjelovati u utvrđivanju krit - erija za izbor predsjednika razreda te sudjelovati u izborima kao kandidat i glasač - jasno iznijeti i obrazložiti svoj prijedlog i izbor	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: razgovor o osobinama koje treba imati predsjednik razreda, glasanje i odabir predsjednika razreda koji će biti i član Vijeća učenika škole	
CILJNA GRUPA	1.razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	METODE: objašnjavanje, iznošenje vlastitog mišljenja, izvođenje zaključaka, argumentiranje, glasanje OBLICI: individualni, frontalni
RESURSI	ZA UČENIKE: glasački listići ZA UČITELJE: glasačka kutija	
VREMENIK	rujan 2014. - 1 sat	
NACIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti učenika za vrijeme izbora predsjednika	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učiteljica Dušanka Marjanović	

NAZIV	Knjižnica (SJ), izvanučionička nastava – posjeta Gradskoj knjižnici u Vinkovcima	
SVRHA	Upoznati učenike sa školskom i gradskom knjižnicom, pravilima ponašanja i posuđivanja knjiga u knjižnici.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudsko-pravna i društvena dimenzija	-nabrojiti najvažnija prava i odgovornosti koje ima učenik, član školske knjižnice - ponašati se u skladu sa pravilima ponašanja u knjižnici - pokazati vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja i oslovljavanja - razmotriti prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u knjižnici	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: upoznavanje prostora i građe školske i gradske knjižnice, razgovaranje o pravilima ponašanja i pridržavanja reda u knjižnici, o posuđivanju i vraćanju knjiga, upoznavanje radnog vremena knjižnice, razlikovanje knjižnice i knjižare, upoznavanje osobe koja radi u knjižnici – knjižničara / knjižničarke	
CILJNA GRUPA	1.razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno – srpski jezik, izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada	METODE: demonstracija, objašnjavanje, čitanje, slušanje, odgovaranje na pitanja, iznošenje vlastitog mišljenja,

		izvođenje zaključaka OBLICI: individualni, frontalni
RESURSI	ZA UČENIKE: slikovnice ZA UČITELJE: plakati, slikovnice, članske iskaznice	
VREMENIK	Rujan 2014. - 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje ponašanja učenika u knjižnici, međusobnog ophođenja te poštivanja pravilnika i rada školske i gradske knjižnice	
TROŠKOVNIK	12 kn za prijevoz do Vinkovaca	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učiteljica Dušanka Marjanović, knjižničarka Jeka Grubić	

NAZIV	Život u obitelji (PID) Slični smo, a različiti (SR)	
SVRHA	Upoznavanje školske i obiteljske zajednice.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena dimenzija	- imenovati članove svoje obitelji - uloga pojedinog člana obitelji kao dijela obiteljske zajednice - prepoznati i imenovati članove razredne zajednice - uočiti karakteristike prijatelja - poštovati sebe i prijatelje u razredu - svojim riječima opisati značenje dostojanstva svake osobe	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: izdvajanje uloga pojedinih članova obitelji uz pomoć obiteljskih fotografija; uočavanje važnosti imena, upoznavanje ostalih članova razredne zajednice; upoznavanje uloge članova zajednice	
CILJNA GRUPA	1.razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Sat razrednika, Međupredmetno (PID)
	Metode i oblici rada	METODE: usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija OBLICI: individualni, frontalni, u paru
RESURSI	ZA UČENIKE: mape učenika, fotografije članova obitelji ZA UČITELJE: Nastavni plan i program, Kurikulum GOO	
VREMENIK	studeni, veljača - 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	bilješke učenika, likovni radovi	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učiteljica Dušanka Marjanović	

NAZIV	Kako se ponašam u prometu (PID) Semafor (GK) Izvanučionička nastava – Prihvatanje i pridržavanje pravila ponašanja u prometu	
SVRHA	Biti osposobljen za prepoznavanje i procjenu rizika i opasnosti u različitim situacijama. Razlikovati pravilno od nepravilnog ponašanja u prometu.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	- zaključiti na koje opasnosti mogu naići na putu od kuće do škole - razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila i ponašati se u skladu s njima - odgovorno sudjelovati u prometu	

Ljudsko-pravna dimenzija	- biti sposoban odabrati najkraći i najsigurniji put	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: promatranje prometnice u neposrednoj blizini škole i ponavljanje osnovnih elemenata odgovornog ponašanja, prvenstveno pješaka; pjevanje pjesme „Semafor“, razgovaranje o mogućim opasnostima ako se ne poštuju prometna pravila; prelaženje ceste	
CILJNA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno – PID, glazbena kultura Izvanučionička nastava
	Metode i oblici rada	METODE: razgovor, pjevanje, crtanje, demonstracija OBLICI: frontalni, individualni, u paru
RESURSI	ZA UČENIKE: udžbenici iz PID, bilježnice, pribor za likovno izražavanje, mape ZA UČITELJE: plakati, slike	
VREMENIK	Rujan 2014. – 3 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učeničke bilješke – crteži, zapažanja, poštovanje prometnih pravila	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učiteljica Dušanka Marjanović	

NAZIV	Kruh – čovjekova svakodnevna hrana (PID, SR)	
SVRHA	Sudjelovati u obilježavanju blagdana te tako njegovati kulturnu baštinu. Shvatiti važnost kruha u prehrani ljudi i put njegovog nastanka.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Kulturološka dimenzija	- razumjeti vezu između kulture i identiteta - aktivno sudjelovati u aktivnostima u kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu i šire - prepoznati trud onih koji proizvode kruh - razvijati pozitivan odnos prema radu - cijeniti kruh kao osnovnu namirnicu u prehrani ljudi	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: promatranje pekarskih proizvoda na plakatu, razgovor o putu od njive do stola i o tome koliko ljudi treba da se trudi na tom putu, promatranje proizvoda od raznih vrsta brašna, izrada plakata, blagovanje	
CILJNA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno (PID), Sat razrednika
	Metode i oblici rada	METODE: razgovor, praktični rad OBLICI: frontalni, individualni, grupni
RESURSI	ZA UČENIKE: udžbenici, slike, proizvodi od raznih vrsta brašna, škare, ljepljivo, slike, hamer papir ZA UČITELJE: Nastavni plan i program, Kurikulum GOO	
VREMENIK	Listopad 2014. – 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	aktivnost učenika, bilješke, plakat	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI	Učiteljica Dušanka Marjanović, roditelji	

ODGOVORNOSTI		
NAZIV	To sam ja (SR). Štafetna igra - timski rad (TZK). Tužibaba (SJ). Pomoć slabijim od sebe i nemoćnim (SR). I zvanučionička nastava „Solidarnost na djelu“	
SVRHA	Razviti kod učenika socijalne vještine i društvenu solidarnost, osposobiti ih za timski rad.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena dimenzija	- razmotriti i usvojiti prihvatljiva od neprihvatljivih ponašanja kao što su tužakanje, vrijeđanje - poznavati i koristiti osnovne tehnike timskog rada	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: zajedničkim igranjem na satima TZK; grupnim radom na SR; opisivanjem i glumom na satu SJ (tužakanje, vrijeđanje); pomaganjem ugroženima sudjelovanjem u akciji Crvenog križa (prikupljanje novčane pomoći)	
CILJNA GRUPA	1.razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno – SJ, TZK; SR; izvanučionička nastava – Crveni križ
	Metode i oblici rada	METODE: suradničko i istraživačko učenje, praktičnih radova OBLICI: individualni, frontalni, grupni
RESURSI	ZA UČENIKE: Čitanka, pribor za likovno izražavanje, lopte, zorna stvarnost ZA UČITELJE: Nastavni plan i program, Kurikulum GOO	
VREMENIK	rujan 2014., listopad 2014., travanj 2015., tijekom školske godine – 5 sati	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno, učenička rješenja do kojih dođu, kritičko razmišljanje, učenički likovni radovi	
TROŠKOVNIK	3 kune po učeniku, 5 kuna za učitelja	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učiteljica Dušanka Marjanović, Mileva Bogdanović	

NAZIV	Dječja prava i obaveze (SR)	
SVRHA	Razviti kod učenika svijest o poštivanju ljudskih prava, sloboda i dužnosti i prihvatiti odgovornost za svoje postupke.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudsko-pravna dimenzija	- Nabrajati neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponašati se u skladu s njima - Opisati prava koja ima kao učenik, koja jednako tako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: istraživanje koja prava i odgovornosti imaju u svom domu i u školi: donošenje pravila ponašanja u razredu i školi kojih se učenici moraju pridržavati i mjera ukoliko ih se ne pridržavaju; uočavanje razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i u školi; raspravljanje o važnosti prava i odgovornosti; navođenje primjera u kojima su njihova prava bila ugrožena; prepoznavanje situacija u kojima su njihova prava bila ugrožena	
CILJNA GRUPA	1.razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	METODE: istraživačko razmišljanje, istraživačko učenje, suradničko učenje, pisanih radova, likovnih i grafičkih radova

		OBLICI: individualni, u paru, plenarni
RESURSI	ZA UČENIKE: pribor za likovno izražavanje ZA UČITELJE: Konvencija o pravima djeteta, plakat	
VREMENIK	listopad 2014. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učeničke bilješke, učenički likovni radovi	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učiteljica Dušanka Marjanović	

NAZIV	Moj prijatelj iz razreda (LK), Moj prijatelj (HJ), Predstavljanje, pozdravljanje, oslovljavanje i slušanje sugovornika (SR)	
SVRHA	Ljubazno ponašanje i komuniciranje sa sugovornicima (prijateljima, odraslim osobama).	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena dimenzija	- pristojno komunicirati sa sugovornicima - pravilno izraziti emocije i pokazati interes za emocije drugih i uvažavati ih - pokazati vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja i oslovljavanja	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: vježbati pravilno komuniciranje i odnos s poštovanjem prema drugoj osobi; slušati i analizirati pjesmu „Moj prijatelj“, crtati svog prijatelja, simulirati, glumiti situacije komunikacije sa drugim osobama, uočavati karakteristike prijatelja	
CILJNA GRUPA	1.razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno (HJ, LK), Sat razrednika
	Metode i oblici rada	METODE: razgovor, igranje uloga, izvođenje zaključaka, crtanje, slušanje OBLICI: individualni, frontalni, grupni
RESURSI	ZA UČENIKE: Čitanka, crtaći pribor, učeničke mape ZA UČITELJE: Nastavni plan i program, Kurikulum GOO	
VREMENIK	rujan i listopad 2014. – 3 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	crteži učenika razgovor s prijateljem svakodnevno pristojno komuniciranje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učiteljice Dušanka Marjanović i Ljiljana Ničić	

NAZIV	Nacionalna pripadnost, državni simboli i spomenici kulture (SR); vjeronauk i izvanučionička nastava - Obilježavanje Svetog Save, Posjeta pravoslavnoj crkvi u Vinkovcima, Maskenbal	
SVRHA	Razvijati osobni identitet, prihvaćati međukulturne razlike i razvijati međusobno poštovanje.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske	- navesti svoj identitet i opisati neka od njegovih najvažnijih obilježja - nabrojiti kulturne razlike koje postoje u razredu i obogaćuju ga - prihvaćati druge učenike te tako pridonijeti razvoju razredne zajednice kao	

kompetencije: Kulturološka dimenzija	cjeline - razumjeti značenje slobode vjeroispovijesti - suzbijati stereotipe i predrasude	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: opisivati, crtati obilježja svog nacionalnog identiteta; razgovarati o međukulturnim razlikama; posjetiti hram u Vinkovcima, igrom uloga predstaviti neke druge kulturne identitete, izrada plakata o Svetom Savi, sudjelovati na Maskenbalu u osobno kreiranim maskama i kostimima	
CILJNA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Sat razrednika ,vjeronauk, izvanučionička nastava -3
	Metode i oblici rada	METODE:razgovor, igra uloga, crtanje, kritičko razmišljanje, likovno izražavanje OBLICI:individualni, u paru, grupni
RESURSI	ZA UČENIKE:slike, hamer papir, škare, ljepilo ZA UČITELJE: časopisi, tekstovi i slike, internet	
VREMENIK	veljača 2014. – 5 sati	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	plakat	
TROŠKOVNIK	12 kn po učeniku (prijetov vlakom do Vinkovaca)	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učiteljica Duřanka Marjanović, vjeroučitelj Zoran Majkić	

NAZIV	Čisti okoliř (PID), Voda (HJ), Utjecaj ljudi na onečiřćenje okoliřa (SR), Izvanučionička nastava - poludnevni izlet „Pozdrav proljeću“ (1), Uređenje okoliřa škole (2), Akcija sakupljanja starog papira	
SVRHA	Razviti kod učenika ekolořku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čist okoliř.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ekolořka dimenzija	- objasniti svoju ulogu u održavanju čistoće okoliřa (voda, zrak, tlo) - prepoznati važnost očuvanja okoliřa, čistoće prostora, predmeta i brige za okoliř - svojim odgovornim ponařanjem pridonijeti njegovom očuvanju i zaštiti - prepoznati utjecaj čovjeka na zagađenje okoliřa - sudjelovati u akcijama prikupljanja starog papira, plastičnih boca i čepova, limenki, baterija	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: istraživati kako aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliřa; sudjelovati u akcijama čišćenja i uređenja okoliřa škole, sakupljanja starog papira i plastike; izrada plakata sa eko porukama; istraživanje kako pravilna prehrana i ekolořki proizvodi utječu na zdravlje	
CILJNA GRUPA	1.razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno – priroda i društvo, hrvatski jezik; SR; izvanučionička nastava (4)
	Metode i oblici rada	METODE: istraživačka, suradničko učenje, kritičko razmiřljanje, pisani radovi, likovni radovi OBLICI: individualni, u paru, grupni, plenarni rad
RESURSI	ZA UČENIKE: udžbenici, hamer-papir, likovni pribor, zorna stvarnost ZA UČITELJE: novine, časopisi, internet	
VREMENIK	veljača, ožujak i travanj 2015. – 7 sati	
NAČIN VREDNOVANJA I	učničke biljeřke, zapažanja, osvrti, nove ideje, likovni radovi, plakat	

KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učiteljice Dušanka Marjanović i Ljiljana Ničić

NAZIV	Cijenim i poštujem svoj i tuđi rad (SR), Računske priče (MAT)	
SVRHA	Shvatiti da se samo radom stvaraju nove vrijednosti.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Gospodarska dimenzija	- Prepoznati vlastite sposobnosti koje utječu na uspješnost u radu - Biti poduzetan u razvoju i zaštiti zajedničkog dobra u razrednoj zajednici - Ocijeniti svoje učenje kao rad - Prepoznati svoje sposobnosti, opisati u čemu se sastoje i nabrojiti primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: sastavljanje i rješavanje zadataka riječima (MAT), razgovaranje o tome kakav je učenički odnos prema radu, odgovornosti i izvršavanju radnih obaveza; uspoređivanje sa roditeljima i učiteljima kroz igru, crtanje (SR)	
CILJNA GRUPA	1.razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno (MAT), Sat razrednika
	Metode i oblici rada	METODE: razgovor, traženje rješenja, igranje uloga, likovno izražavanje OBLICI: frontalni, individualni, grupni
RESURSI	ZA UČENIKE: udžbenici, bilježnice, boje, mapa osobnog razvoja ZA UČITELJE: Nastavni plan i program. Kurikulum GOO	
VREMENIK	prosinac 2014., ožujak 2015. – 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	listići likovni radovi	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učiteljica Dušanka Marjanović	

3.2 1.razred PŠ Gaboš

Obvezna provedba	Godišnji broj sati	Nastavni predmet	Nastavna tema/ nastavna jedinica	Vrijeme realizacije
Međupredmetno	15	Srpski jezik	Lik-Tužibaba	svibanj
			Pjesma- Ekološka azbuka	travanj
		Hrvatski jezik	Priprema za početno čitanje i pisanje- Moji prijatelji	rujan
			Pjesma-Zašto se plavi zec spustio na Mjesec	travanj
		Likovna kultura	Površina- Vizualna komunikacija: Plakat za Dan planeta Zemlje	travanj
		Glazbena kultura	Pjevanje-Mi smo djeca vesela	travanj
		Engleski jezik	Polly	listopad
			A surprise	svibanj
		Matematika	Zadaci riječima-Računske priče	prosinac
		Priroda i društvo	Život i rad u školi	rujan
			Život u obitelji	studeni
			Osobna čistoća	siječanj
			Čistoća okoliša	travanj
		TZK	Igre-Elementarne igre bez pomagala	rujan
		Vjeronauk	Crkveni praznici-Božić	prosinac
Sat razrednika	10	SR	Upoznavanje s Kućnim redom škole, Pedagoškim mjerama, Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi	rujan
		SR	Biramo vodstvo razreda i predstavnika u Vijeće učenika	rujan
		SR	Postavljanje razrednih pravila	rujan
		SR	Upoznajmo se, svi smo različiti	listopad
		SR	Dani zahvalnosti za plodove zemlje	listopad
		SR	Međusobno poštivanje	listopad
		SR	Poželjna ponašanja	listopad
		SR	Mi štedimo	studeni
		SR	To sam ja	studeni
		SR	Sveti Sava školska slava	siječanj
Izvanučioničke aktivnosti	10		Druženje sa starijim sugrađanima (1h)	listopad
			Doček Djeda Mraza (1h)	prosinac
			Maskenbal (1h)	veljača
			Susret sa načelnikom općine (1h)	ožujak
			Posjet uspješnom poduzetniku (1h)	veljača
			Čistimo okoliš (1h)	ožujak-lipanj
			Uređujemo cvjetnjak (1h)	ožujak-lipanj
			Skupljamo stari papir – čuvamo okoliš zavičaja (1h)	ožujak-lipanj
			Posjet rijeci (1h)	mart
UKUPNO	35		Posjet vatrogascima (1h)	maj

NAZIV	Činimo dobra djela	
SVRHA	Razvijati osjetljivost i otvorenost za potrebe drugih.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija Ekološka dimenzija	-razvija osnovne tehnike tinskog rada -prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline -sudjeluje u akciji prikupljanja plodova zemlje i narodnih rukotvorina - sudjeluje u obilježavanju datuma važnih za lokalnu zajednicu -sudjeluje u humanitarnim akcijama	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: SR Dani zahvalnosti za plodove zemlje – priprema za razrednu svečanost - Prikupljene jesenske plodove razvrstavamo u košare, uređujemo prostor za izložbu; - Ponavljamo recitacije, igrokaze i igre posvećene Danima zahvalnosti za plodove zemlje; - Izrađujemo pozivnice za Dane zahvalnosti za plodove zemlje te okvir za sliku od jesenskih plodova. IZVANUČIONIČKA AKTIVNOST Druženje sa starijim sugrađanima - Posjet starijim i bolesnim sugrađanima, druženje sa njima i uručivanje peciva koje su majke i bake ispekle - Darivanje starih i bolesnih sugrađana prigodnim darovima povodom Božića i Nove godine (Božićni ukras, čestitka) Doček Djeda Mraza - Prigodnim programom obilježiti doček Djeda Mraza u Domu kulture Markušica, te podijeliti paketiće djeci. Maskenbal - U Centralnoj školi u Markušici predstaviti svoje maske povodom Maskenbala. Među učesnicima izabrati najbolju masku.	
CILJNA GRUPA	Prvi razred PŠ Gaboš	
NAČIN PROVEDBE	Model	Sat razrednika Dani zahvalnosti za plodove zemlje – priprema za razrednu svečanost Izvanučionička aktivnost Druženje sa starijim sugrađanima Doček Djeda Mraza Maskenbal
	Metode i oblici rada	METODE:razgovor, usmeno izlaganje, recitiranje, glumljenje,plesanje,rad na uređenju štanda, posjet starijim osobama OBLICI: frontalni, individualni, rad u skupini, rad u paru
RESURSI	ZA UČENIKE: jesenski plodovi, korpice, ručnici, ručni radovi, stari predmeti, aplikacije za dramski tekst, kolaž papir, škare, karton, ljepilo, sjemenke jesenskih plodova, vrpca, različite vrste peciva, Mapa za GOO, maske, odelo za Deda Mraza ZA UČITELJE: Nastavni plan i program, Kurikulum GOO, Konferansa, posjet starijim osobama	
VREMENIK	SR- listopad (1sat) Izvanučionička aktivnost – listopad, prosinac, veljača (4 sata)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Priredba Osjećaj zadovoljstva i ispunjenosti	

VREDNOVANJA	
TROŠKOVNIK	/
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Slavica Turićanin, Spomenka Jakšić, Erika Sekulić

NAZIV	Odnos prema radu, odgovornosti i štednji	
SVRHA	Prepoznati vlastite sposobnosti koje utječu na uspješnost u radu i naučiti odgovorno trošiti novac.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Gospodarska dimenzija	-ocjenjuje svoje učenje kao rad – prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje i nabraja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji – objašnjava što je za njega novac i kako se stječe, kako se planira potrošnja i štednja (džeparac) – opisuje što je za njega reklama i kako utječe na njega	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: MAT Zadaci riječima-Računske priče Sastavljati zadatke riječima, rješavati ih, primjenjivati u svakodnevnom životu. Razgovorom utvrditi kakav je učenički odnos prema radu, odgovornosti i izvršavanju radnih obveza. Ocjenjivanje svoga rada. SR Mi štedimo Razgovorom utvrditi kakav je učenički odnos prema radu, odgovornosti i štednji. Uspješno sa svojim roditeljima i učiteljima. Kroz igru naučiti kako trebaju odgovorno upravljati novcem. Izreći će svoje iskustvo o kupovanju, džeparcu i kako njime raspolažu. Opisuju važnost štednje i negativne posljedice preko potrošnje. Crtanje štedne kasice.	
CILJNA GRUPA	Prvi razred PŠ Gaboš	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno MAT- Zadaci riječima-Računske priče Sat razrednika Mi štedimo
	Metode i oblici rada	METODE:razgovor, rad na zadacima, igra, crtanje OBLICI:frontalni, individualni,rad u skupini
RESURSI	ZA UČENIKE: udžbenik iz matematike, bilježnica, drvene boje, Mapa GOO ZA UČITELJE: Nastavni plan i program, Kurikulum GOO	
VREMENIK	MAT- prosinac (1sat) SR- studeni (1sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Listić Crtani radovi Štedna kasica	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Slavica Turićanin	

NAZIV	Poželjna ponašanja
SVRHA	Ljubazno ponašanje i komuniciranje s poštovanjem prema sugovorniku.
ISHODI Strukturne dimenzije građanske	- svojim riječima opisuje značenje dostojanstva svake osobe - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje) - prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao

kompetencije: Društena dimenzija Međukulturalna dimenzija	cjeline - razvija osnovne tehnike timskog rada	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: HRVATSKI JEZIK PČIP-Priprema za početno čitanje i pisanje-Moji prijatelji Učenici će vježbati pravilno komunicirati i odnositi se s poštovanjem prema drugoj osobi. S igrom krpenjačom upoznaju jedni druge. Promatraju i opisuju sliku u početnici. Usvajaju navike kulturnog ponašanja i ophođenja. Crtaju svoje prijatelje. SRPSKI JEZIK K-Lik-Tužibaba Kraći razgovor s učenicima o njihovom ponašanju u školi (za vrijeme odmora, na satu, poslije sata). Čitanje teksta Tužibaba. Odgovarajući na pitanja učenici vrše analizu likova, uočavaju osobine govora junaka; tumačenje ponašanja lica u drami; procjenjuju postupke likova sa moralnog stanovišta. Zaključujemo da je važno da se tokom svog razvoja trudimo da postanemo dobri i poštteni ljudi, koji mogu da ostvaruju pozitivne socijalne kontakte. GLAZBENA KULTURA Pjevanje- Mi smo djeca vesela Upoznavanje prijatelja glazbom. Skupno izvesti pjesmu uz artikulaciju teksta. Glazbeno stvaralaštvo Vježbati koordinaciju pokreta uz zvuk glazbe – oblikovati vlastiti pokret . Oponašati pokret drugoga. Stvarati pozitivne kontakte pjesmom i igrom. SAT RAZREDNIKA Upoznajmo se, svi smo različiti Učenici rade u paru. Razgovorom pronalaze sve različitosti među sobom. Objašnjavam im da je poštivanje svih različitosti osnovni uvjet za zajednički, uspješan i skladan život u razredu, ali i u životu općenito. Svi sukobi proizlaze iz nepoštivanja razlika, neuvažavanja različitog mišljenja i neprihvatanja različitosti. SAT RAZREDNIKA Međusobno poštivanje Učenici smišljaju i glume situaciju u kojoj će upotrijebiti četiri čarobne riječi. Razgovaramo o svakoj riječi posebno, navodeći primjere. Objašnjavamo da se tako trebaju ponašati u razredu, školi, domu i na svim mjestima gdje se kreću. Izvođenjem kratkih dramskih igrica učenici vježbaju mirno, nenasilno rješavanje sukoba i upotrebljavanje 4 najvažnije riječi. SAT RAZREDNIKA Poželjna ponašanja Učenici kroz igru pokazuju što sve vole raditi u školi. Razgovaramo o poželjnom ponašanju njihovih prijatelja. Zapisujemo ponašanja kakva svi želimo – poželjna ponašanja. Učenici vježbaju nenasilno zaustavljanje nepoželjnih ponašanja izvođenjem kratkih dramskih igrica. SAT RAZREDNIKA To sam ja Putem igre razviti pozitivnu sliku o sebi, osjećaj vlastite vrijednosti i ljudskog dostojanstva. Učenici slažu slagalicu i razgovaraju o njoj. Izmjenjuju osobna iskustva i govore o istinitosti odgovora. Igraju igru „Izražavam osjećaje“ i „Ogledalo“.	
CILJNA GRUPA	Prvi razred PŠ Gaboš	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno –HJ - Moji prijatelji – SJ - Tužibaba -GK- Mi smo djeca vesela

		Sat razrednika - Upoznajmo se, svi smo različiti -Međusobno poštivanje -Poželjna ponašanja -To sam ja
	Metode i oblici rada	METODE: -slušanje, igranje, pokazivanje, crtanje, razgovor, dramatizacija, rad na tekstu, usmeno izlaganje, demonstracija, vođeni razgovor, aktivna izvedba OBLICI: frontalni, individualni, rad u paru, skupini
RESURSI	ZA UČENIKE: - Početnica, radna bilježnica i krpenjača - Čitanka za prvi razred, bilježnica, scena s dvije klupe - bojice, listić – slagalica, škare, papir, štap -Mapa GOO, kazetofon, CD ZA UČITELJE: Nastavni plan i program, Kurikulum GOO	
VREMENIK	HJ -rujan (1 sat) SJ-svibanj (1 sat) GK- travanj (1 sat) SR-listopad, studeni (4 sata)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Crtani radovi Kratak razgovor s prijateljem Dramatizacija Pjevanje pjesme Upotreba čarobnih riječi	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učiteljice: Erika Sekulić, Slavica Turićanin	

NAZIV	Pravo na zdrav i čist okoliš
SVRHA	Razviti kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čisti okoliš.
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ekološka dimenzija	- razumije važnost održavanja osobne higijene - opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša - pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi te neposrednom okruženju - sudjeluje u akcijama čišćenja okoliša i uređenja cvjetnjaka te prikupljanja staroga papira
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: HJ K-Pjesma-Zašto se plavi zec spustio na Mjesec Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Učenici će napisati eko-poruke i napraviti plakat. SJ K-Pjesma- Ekološka azbuka Upoznat ćemo kako jedan pjesnik razmišlja o zaštiti životne sredine i ekologiji. Čitanje „Ekološke azbuke“ – Dobrice Erića. Utisci o pjesmici: šta izaziva u nama, da li nas nagoni na razmišljanje - da li dovoljno činimo na zaštiti životne sredine. Iznošenje osnovne poruke pisca. Šta trebaju činiti djeca, a šta odrasli? Da li bi se sretnije i zdravije živjelo kada bi slijedili uputstva koja navodi pjesnik? Uređujemo svoj radni prostor: brisanje prašine, uređenje prostora za knjige, zalijevanje cvijeća... Izmišljanje svoje azbuke – imena, predmeta, životinja – po izboru učenika. PID Osobna čistoća

Učenci na osnovu slika raspravljaju i opisuju kako se pridržavanjem osnovnih higijenskih navika može sačuvati zdravlje. Navode važnost održavanja osobne čistoće, imenuju, prepoznaju i crtaju sredstva za održavanje osobne čistoće. Demonstriraju pranje ruku. Čistoća okoliša Na osnovu slika učenici spoznaju važnost održavanja čistoće okoliša, prostora i predmeta ; uočavaju utjecaj čovjeka na okoliš, raspoznaju spremnike za razvrstavanje otpada. Crtaju čist okoliš i spremnike. LK Primijenjeno oblikovanje-dizajn Nastavna tema:Površina Nastavna jedinica: Vizualna komunikacija Motiv: Plakat za Dan planeta Zemlje Izradom plakata utjecati na odgovorno ponašanje u održavanju čistoće okoliša. IZVANUČIONIČKA AKTIVNOST -Čistimo okoliš -Uređujemo cvjetnjak - Skupljamo stari papir – čuvamo okoliš zavičaja -Posjet rijeci -Posjet vatrogascima - Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. -Sudjelovat će u akciji čišćenja okoliša i uređenja cvjetnjaka, sadnje mladice drveta. -Sudjelovanje u prikupljanju starog papira. -Posjet rijeci, uočavanje njezine čistoće ili zagađenosti, predlaganje mjera zaštite. - Posjet vatrogasnom društvu u Ostrovu. Poslije svake izvanučioničke aktivnosti obaviti razgovor s učenicima o tome kako se osjećaju i da li su zadovoljni onim što su uradili. Zajedničko fotografiranje.		
CILJNA GRUPA	Prvi razred PŠ Gaboš	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno HJ- Zašto se plavi zec spustio na Mjesec SJ-Ekološka azbuka PID- Osobna čistoća; Čistoća okoliša LK- Površina- Vizualna komunikacija- Plakat za Dan planeta Zemlje Izvanučionička aktivnost -Čistimo okoliš -Uređujemo cvjetnjak - Skupljamo stari papir – čuvamo okoliš zavičaja - Posjet rijeci -Posjet vatrogascima
	Metode i oblici rada	METODE: istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih radova,praktičan rad,suradničko učenje OBLICI:frontalni, individualni, rad u skupini
RESURSI	ZA UČENIKE: Udžbenik,bilježnica, Internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice, tempere, kistovi, palete boja, krpica...), metla, korpa, grabljice, kolica,motika, ašov, cvijeće, zorna stvarnost , Mapa za GOO ZA UČITELJE: Nastavni plan i program, Kurikulum GOO, Internet, časopisi o uređenju vrta, enciklopedije, novine	
VREMENIK	HJ-travanj (1 sat) SJ-travanj (1 sat) PID –siječanj,travanj (2 sata)	

	LK-travanj (1 sat) Izvanučionička aktivnost – ožujak-lipanj (6 sati)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi, fotografije
TROŠKOVNIK	/
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učiteljice: Erika Sekulić i Slavica Turićanin

NAZIV	Sveti Sava školska slava	
SVRHA	Upoznati lik i djelo Svetog Save.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena dimenzija Međukulturalna dimenzija	- svojim riječima opisuje značenje Svetog Save - razvija osnovne tehnike tiskog rada - navodi svoj vjerski identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja - nabraja vjerske razlike koje postoje u neposrednom okruženju	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: SR Sveti Sava školska slava Učenici će kroz razgovor upoznati osnovne karakteristike lika i djela Svetog Save te njegovog značaja za srpski narod. Pjevat će Svetosavsku himnu, recitirati pjesmice posvećene njemu u čast, te likovno ilustrirati lik Svetog Save. Upoznat će se s protokolom školske slave i načinom proslavljanja lika i djela ovog velikog prosvetitelja.	
CILJNA GRUPA	Prvi razred Pš Gaboš	
NAČIN PROVEDBE	Model	Sat razrednika Sveti Sava školska slava
	Metode i oblici rada	METODE: razgovor, usmeno izlaganje, recitiranje, pjevanje, crtanje OBLICI: frontalni, individualni, rad u skupini
RESURSI	ZA UČENIKE: NL, ikona, blok, masne boje, Mapa GOO ZA UČITELJE: Nastavni plan i program, Kurikulum GOO, kazetofon, CD, slikovnica i knjiga o Svetom Savi	
VREMENIK	SR- siječanj (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učenički radovi Himna Recitacije Pjesmice	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Slavica Turićanin	

NAZIV	Poštujmo pravila
SVRHA	Razviti kod učenika svijest o poštivanju ljudskih prava, sloboda i dužnosti i prihvatiti odgovornost za svoje postupke.
ISHODI Strukturne dimenzije	-nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima

građanske kompetencije: Ljudsko pravna dimenzija Politička dimenzija	- opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje -opisuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih - navodi najvažnija pravila i objašnjava zašto su pravila važna za ponašanje učenika u razredu - aktivno sudjeluje u donošenju razrednih pravila i prihvaća odgovornost za njihovo provođenje - aktivno sudjeluje u izboru za predsjednika razreda i člana Vijeća učenika - navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo na sudjelovanje u donošenju razrednih pravila, dijeli odgovornost za njihovo provođenje te ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda i člana Vijeća učenika	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: PID -Život i rad u školi -Život u obitelji Učenici će istražiti koja to prava i odgovornosti imaju u školi i u svom domu. Na satu prirode i društva upoznat će Kućni red škole, te naučiti koja su to dječja prava i odgovornosti koje učenik ima u obitelji i u školi. Ispisat će pravila ponašanja u razredu i školi te donijeti mjere za učenike koji se neće pridržavati istih. Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i u školi. U paru će raspravljati zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Navodit će primjere u kojima su njihova prava bila ugrožena i prepoznavati situacije u kojima su prava djece ugrožena. SR -Upoznavanje s Kućnim redom škole, Pedagoškim mjerama, Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi -Biramo vodstvo razreda i predstavnika u Vijeće učenika - Postavljanje razrednih pravila -Upoznati učenike s dijelovima Kućnog reda škole (dolazak i odlazak iz školske zgrade, ulazak u školsku zgradu, moje, tuđe i školske stvari...)Pedagoškim mjerama (pohvalama i kaznama), Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika. U paru će raspravljati zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Navodit će primjere u kojima su njihova prava bila ugrožena i prepoznavati situacije u kojima su prava djece ugrožena. -Razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Glasanjem će birati predsjednika koji će biti i član Vijeća učenika. Nakon rasprava učenici će predložiti i donijeti razredna pravila i načela etičkog kodeksa kojima se štiti dobrobit svih učenika i kojima se uređuju njihovi međusobni odnosi. TZK Igre-Elementarne igre bez pomagala Igrat ćemo igru “Pokvareni telefon”. Razgovorom o pravilima ige učenike potičemo na zaključak da se moraju poštivati pravila igre kako bi igra tekla i završila uspješno. Učenici biraju novu igru, ponavljaju pravili igre i ističu da se pravila moraju poštivati. Igramo igre poštujući pravila.	
CILJNA GRUPA	Prvi razred PŠ Gaboš	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno -PID-Život i rad u školi, Život u obitelji -TZK- Elementarne igre bez pomagala Sat razrednika -Upoznavanje s Kućnim redom škole, Pedagoškim mjerama, Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika

		u osnovnoj i srednjoj školi -Biramovo vodstvo razreda i predstavnika u Vijeće učenika - Postavljanje razrednih pravila
	Metode i oblici rada	METODE: istraživanje, razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje, crtanje, igranje OBLICI: frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupini
RESURSI	ZA UČENIKE: listić, glasački listići, glasačka kutija, bilježnica, drvene bojice, hamer, aplikacije, Mapa za GOO ZA UČITELJE: Nastavni plan i program, Kurikulum GOO, Kućni red škole, Pravilnik o pedagoškim mjerama, Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika	
VREMENIK	PID—rujan, studeni (2 sata) TZK- rujan (1 sat) SR- rujan (3 sata)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	plakati, fotografije, likovni radovi učenika	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učiteljica Slavica Turićanin	

3.3 1.razred PŠ Ostrovo

Obvezna provedba	Godišnji broj sati	Nastavni predmet	Nastavna tema/ nastavna jedinica	Vrijeme realizacije
Međupredmetno	15	PRIRODA I DRUŠTVO	1.Škola i ja Ponašanje pješaka u prometu IUN	RUJAN
			2.Obitelj i dom Odgovorno ponašanje u domu	STUDENI
			3. Zdravlje Zdravlje	SIJEČANJ
			4. Priroda se mijenja- proljeće Čistoća okoliša IUN	OŽUJAK
		SRPSKI JEZIK	1.Priča Sveti Sava i đaci-n.pr	SIJEČANJ
			2.Slušanje i govorenje Telefonski razgovor	TRAVANJ
		MATEMATIKA	1. Zadaci riječima Zbrajanje jednoznamenkastih brojeva (s prijelazom desetice)	SVIBANJ
		LIKOVNA KULTURA	1.Oblikovanje na plohi - slikanje- Boja -mješanjeboja: Kruh i pecivo, tempera	LISTOPAD
		GLAZBENA KULTURA	1.Pjevanje, Slušanje Svetosavska himna	SIJEČAN
		TJELESNA KULTURA	1.Ritmičke i plesne strukture Oponašanja prirodnih pojava i raspoloženja uz glazbenu pratnju	OŽUJAK
		HRVATSKI JEZIK	1. Zašto se plavi zec spustio na Mjesec (HJ)	TRAVANJ
			2. Ljubazno ponašanje i komuniciranje s poštovanjem prema sugovorniku	RUJAN
		ENGLESKI JEZIK	Polly	LISTOPAD
			A suprise	SVIBANJ
Sat razrednika	10	SR	Politička kompetencija Kućni red škole; Pravilnik o pedagoškim mjerama, Pravilnik o elementima načinima i postupcima vrednovanja u oš i sš	RUJAN
		SR	Politička kompetencija Poštivanje dogovorenih pravila i donošenje pravila	RUJAN
		SR	Ljudsko-pravna kompetencija Naše obveze i prava	RUJAN
		SR	Društvena kompetencija Dan zahvalnosti za plodove zemlje	LISTOPAD
		SR	Gospodarska kompetencija Štednjom do željene stvari	STUDENI
		SR	Ljudsko-pravna kompetencija Svi smo različiti	PROSINAC
		SR	Kulturološka kompetencija Sveti Sava školska slava	SIJEČANJ
		SR	Društvena kompetencija Zašto je „to“ moj prijatelj	SVIBANJ
		SR	Ekološka kompetencija Eko poruke	SVIBANJ
		SR	Ekološka kompetencija Zdrav okoliš	LIPANJ
			Dani zahvalnosti za plodove zemlje	LISTOPAD
Izvanučioničke aktivnosti	10		Doček Djeda Mraza	PROSINAC
			Sveti Sava školska slava	SIJEČANJ
			Maskemba	VELJAČA
			Maskemba	VELJAČA
			Eko sekcija- okoliš	OŽUJAK
			Eko sekcija- okoliš	OŽUJAK
			Eko sekcija- okoliš	SVIBANJ
			Eko sekcija- okoliš	SVIBANJ
			Eko sekcija- okoliš	LIPANJ
UKUPNO	35			

NAZIV	Sveti Sava školska slava – Volim i poštujem, Međukulturalna dimenzija	
SVRHA	Upoznati običaje obilježavanja blagdana, upoznati lik i djelo Svetoga Save	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Međukulturalna dimenzija	- Navodi svoj identitet - Opisuje neka od njegovih obilježja - Prihvaća kulturne različitosti - Poštovati pravila pristojnog ponašanja u crkvi	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: Učeni će povezati lik i djela Svetoga Save, objasniti značaj njegovih djela za srpski narod, pjevati pjesme posvećene Svetom Savi, psjetiti crkvu i iskazati poštovanje prema svojoj vjeri te povezati sa poštovanjem prema drugim vjerama, pristojno se ponašati u crkvi	
CILJNA GRUPA	1.razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno- SJPričaSvetiSavaIdaci-n.pr,GK Pjevanje, SlušanjeSvetosavska himna, SR Kulturološkakompetencija SvetiSavaškolskaslava , izvanučionička nastava 4sata
	Metode i oblici rada	METODE:razgovora, diskusije, kritičkog mišljenja OBLICI:Individualni, rad u paru, Timski rad
RESURSI	ZA UČENIKE: bilježnice za Sj,Gk,mapa za GOO ZA UČITELJE:priručnici, udžbenici, CD	
VREMENIK	Siječanj 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- pjevanje Himne Svetom Savi - Razumjevanje teksta iz srpskog jezika - Crtanje - Ponašanje u crkvi	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Danijela Adžić	

NAZIV	Čistoća okoliša –Doprinosim zdravlju i čistom okolišuEkološka dimenzija	
SVRHA	Razviti kod učenika ekološku svijest i osjedaj odgovornosti za zdrav i čisti okoliš	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ekološka dimenzija	- Razumije važnost održavanja osobne higijene - objašnjava svoju ulogu u održavanju čistode okoliša - prepoznaje važnost očuvanja okoliša, čistode prostora, predmeta i brige za okoliš - svojim odgovornim ponašanjem pridonosit de njegovu očuvanju i zaštititi - prepoznat će utjecaj čovjeka na okoliš - sudjelovati će u akcijama Eko sekcije	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima:Učenici će učiti o zdravlju i povezati važnost održavanja osobne higijenesa zdravljem. Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja i uređenja okoliš. Učenici će napisati ekoporuke i napraviti plakat.	
CILJNA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno-PID Priroda se mijenja- proljeće Čistoća okoliša IUN Zdravlje Zdravlje.(2sata) HJ Zašto se plavi zec spustio na Mjesec ; SR;Ekološka kompetencija Eko poruke, Ekološka kompetencija Zdrav okoliš (2 sata), Izvanučionička Eko sekcija(5 sati)10sati
	Metode i oblici rada	METODE:istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih radova, praktičan rad OBLICI: Individualni, rad u paru, Timski rad

RESURSI	ZA UČENIKE: Udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi, zorne metode zorna stvarnost, mapa za GOO ZA UČITELJE: Udžbenik, internet, priručnici
VREMENIK	Ožujak- lipanj 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; uređen okoliš škole Osvrti na naučeno Učničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Danijela Adžić; Erika Sekulić (HJ)

NAZIV	Dan zahvalnosti za plodove zemlje – Zahvalan sam, Društvena dimenzija	
SVRHA	Saznati koliki je trud i rad potreban za uzgoj žitarica od kojih se pravi brašno za kruh Iskazati zahvalnost, radu trudu i plodovima, te podijeliti ju sa starim i nemoćnim osobama	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena dimenzija	- Svojim riječima opisati dostojanstvo svake osobe - prepoznati darivanje kao temeljni znak međusobne povezanosti - razviti osnovne tehnike timskog rada	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: Učenici će upoznati put nastanka kruha, pvezati jesen sa plodovima, upoznati važnost rada čovjeka tijekom cijele godine i učiti o zahvalnosti, peciva odnijeti starim i nemoćnim osobama učenici će razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Glasanjem će birati predsjednika koji će biti član Vijeća učenika. Nakon rasprava učenici će predložiti i donijeti razredna pravila Nakon rasprava učenici će predložiti i donijeti razredna pravila	
CILJNA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	SR Društvena kompetencija Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Međupredmetno LK Oblikovanje na plohi - slikanje- Boja - mješanje boja: Kruh i pecivo, tempera, izvanučioničaka 3 sata
	Metode i oblici rada	METODE: razgovora, diskusije, kritičkog mišljenja, slikanja OBLICI: rad u paru, timski rad
RESURSI	ZA UČENIKE: udžbenici, aplikacije, blokovi, tempere, lišće, ljepilo Mapa za GOO ZA UČITELJE: priručnici, kreativne ideje	
VREMENIK	Rujan 2014.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- učničke bilješke, zapažanja, likovni radovi , ponašanje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Danijela Adžić	

NAZIV	Poznajem pravila i pridržavam ih se Politička dimenzija	
SVRHA	Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju i provođenju odluka i pravila, razvijati građanske vrijednosti i stavove Politička dimenzija	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske	- učenik nabroja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima - opisuje prava koja ima kao učenik, koja jednako tako pripadaju svakom	

kompetencije: Politička dimenzija	drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje - aktivno sudjeluje u donošenju i razrednih pravila i aktivno sudjelovati u izboru predsjednika razreda	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: Učenike će upoznati sa pravilnicima, nakon upoznavanja organizirat ćemo raspravu.. učenici će razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Glasanjem će birati predsjednika koji će biti član Vijeća učenika. nakon rasprava učenici će predložiti i donijeti razredna pravila	
CILJNA GRUPA	1.razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	SRPolitička kompetencija Kućni red škole; Pravilnik o pedagoškim mjerama, Pravilnik o elementima načinima i postupcima vrednovanja u oš i sš; Politička kompetencija Poštivanje dogovorenih pravila i donošenje pravila(2 sata)
	Metode i oblici rada	METODE: razgovora, diskusije, kritičkog mišljenja, OBLICI: Individualni, timski rad
RESURSI	ZA UČENIKE: mape za GOO ZA UČITELJE: Kućni red škole; Pravilnik o pedagoškim mjerama, Pravilnik o elementima načinima i postupcima vrednovanja u oš i sš	
VREMENIK	Rujan 2014.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- učeničke bilješke, zapažanja, ponašanje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Danijela Adžić	

NAZIV	Moja prava i obaveze Ljudsko – pravna dimenzija	
SVRHA	Razviti kod učenika svijest o poštivanju ljudskih prava, sloboda i dužnosti i prihvatiti odgovornost za svoje postupke.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudsko – pravna dimenzija	- učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima. - povezati prava i odgovornosti sa pravima učenika u prometu - opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu i vjersku pripadnost te sposobnosti i imovinsko stanje - Poštivati upute o odgovornom ponašanju kada je učenik sam u domu ili odlazi iz njega, izbjegavati opasnost	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: Učenici će istražiti koja to prava i odgovornost imaju, na SR će raspravljati i govoriti o pravima i obavezama. Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u školi i prometu. Navodit će primjere u kojima su njihova prava bila ugrožena i prepoznavati situacije u kojima su prava djece Ugrožena, učiti o opasnostima i odgovornom ponašanju u domu	
CILJNA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno Pod 1. Škola i ja Ponašanje pješaka u prometu I UN2. Obitelj i dom Odgovorno ponašanje u domu (2), SRLjudsko prava i kompetencija Naše obveze i prava Ljudsko-pravna kompetencija Svima različiti (2 sata) 4 sata

	Metode i oblici rada	METODE: razgovora, diskusije, kritičkog mišljenja, OBLICI: Individualni, rad u paru, timski rad
RESURSI	ZA UČENIKE: udžbenici, aplikacije, listici, mapa za GOO ZA UČITELJE: udžbenici, internet, aplikacije	
VREMENIK	Rujan – prosinac – studeni 2014.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, ponašanje	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Danijela Adžić	

NAZIV	Uvažavam i poštujem Društvena dimenzija	
SVRHA	Ljubazno ponašanje i komuniciranje s poštovanjem prema sugovorniku. Razlikovanje prihvatljivih i neprihvatljivih ponašanja, uvažavanje različitosti	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena dimenzija	- pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja i oslovljavanja - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja - razvija osnovne tehnike timskog rada - Svojim riječima opisuje značenje dostojanstva svake osobe	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima Učenici će vježbati pravilno komunicirati i odnositi se s poštovanjem prema drugoj osobi. S igrom krpenjačom upoznaju jedni druge. Promatraju i opisuju sliku u početnici. Usvajaju navike kulturnog ponašanja i ophođenja. Crtaju svoje prijatelje.: Učenici će na satu Sj demonstrirati telefonski razgovor, govoriti i diskutirati o predstavljanju, pozdravljanju i oslovljavanju, na satu razrednika će govoriti o izboru prijatelja navodeći dostojanstva, te na satu TZk učiti o osnovama timskog rada, prikazati na priredbi doček Djeda Mraza rezultate timskog rada i suradnje, napraviti prigodne kostime i osmisliti način predstavljanja na Maskenbalu	
CILJNA GRUPA	1.razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno HJ Moji Prijatelji SJ Slušanje i govorenje Telefonski razgovor, TZK Ritmičke i plesne strukture Oponašanja prirodnih pojava i raspoloženja uz glazbenu pratnju, SR Zaštoje „to“ moj prijatelj i izvanučionička nastava- Doček Djeda Mraza i Maskenbal(3 sata) 7sati
	Metode i oblici rada	METODE: razgovora, diskusije, kritičkog mišljenja, praktičan rad OBLICI: Individualni, rad u paru, timski rad
RESURSI	ZA UČENIKE: udžbenici, listići, aplikacije, CD, mapa za GOO ZA UČITELJE: Priručnici	
VREMENIK	Tijekom godine	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Crtani radovi Kratak razgovor s prijateljem učeničke bilješke, zapažanja, ponašanje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Danijela Adžić ,Erika Sekulić (HJ)	

NAZIV	Snalazim se i rješavam	
SVRHA	Prepoznati vlastite sposobnosti koje utječu na uspješnost i naučiti odgovorno trošiti novacGospodarska dimenzija	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Gospodarska dimenzija	- shvata svoje učenje kao rad, - prepoznaje svoje sposobnosti, - objašnjava kako odgovorno troši svoj džeparac, - razvija otpornost na reklame - Usvojene spoznaje primjeniti u primjenjivati u rješavanju problemskih zadataka iz neposredne životne stvarnosti koristeći skupne oblike rada	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima:Nakon prikladnog teksta učenici će na SR raspravljati o štednji i utjecaju reklama na potrošače. Na satu matematike rješavati zadatke riječima, problemske zadatke	
CILJNA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno MAT Zadaci riječimaZbrajanje jednoznamenastih brojeva (s prijelazom desetice, SR Štednjomdoželjenestvari 2 sata
	Metode i oblici rada	METODE:razgovora, diskusija, pisanih radova, OBLICI: individualni, u paru, timski
RESURSI	ZA UČENIKE: listići, aplikacije, udžbenik, mapa za GOO ZA UČITELJE: ,priručnici,	
VREMENIK	Sr – studeni, MAT- svibanj	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učničke bilješke, zapažanja,izrađeni zad. Iiz matematike	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Danijela Adžić	

NAZIV	Božić	
SVRHA	Upoznati običaje obilježavanja Božića.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Međukulturalna dimenzija	-navodi svoj vjerski identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja - nabraja vjerske razlike koje postoje u neposrednom okruženju - poštuje pravila pristojnog ponašanja u crkvi	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: VJERONAUK Crkveni praznici-Božić Učenici će upoznati običaje vezane za Božić,naučit će čestitati jedni drugima Božić, pjevati pjesme posvećene Božiću, posjetiti crkvu i iskazati poštovanje prema svojoj vjeri te povezati s poštovanjem prema drugim vjerama, pristojno se ponašati u crkvi.	
CILJNA GRUPA	Prvi razred PŠ Gaboš / PŠ Ostrovo	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno VJ-Božić
	Metode i oblici rada	METODE:razgovora, usmenog izlaganja, crtanja, pjevanja OBLICI:frontalni, individualni,rad u skupinama
RESURSI	ZA UČENIKE:NL,bilježnica, učenička mapa za GOO,drvene boje ZA UČITELJE: Nastavni plan i program, Kurikulum GOO	
VREMENIK	VJ-prosinac (1 sat)	

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	crtani radovi, čestitanje Božića
TROŠKOVNIK	/
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Vladimir Nedeljković

NAZIV	Polly – What's your name?	
SVRHA	Naučiti učenike da se predstave, razviti im vještinu razumijevanja slušanjem, te im razviti samopouzdanje prilikom usmenog izražavanja.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: -društvena dimenzija	Učenici će naučiti pozdraviti i predstaviti se na engleskom jeziku odgovaranjem na pitanje <i>What's your name?</i>	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: • uvesti novi lik (<i>the parrot</i>) i razgovarati o papigama (kakve boje mogu biti, zašto su posebne, gdje žive, što rade...) • dramatizacijom predstaviti situaciju upoznavanja s Polly (<i>What's your name?/ Polly/ Hello Polly!/ Hello!</i>) • učenici zorno glume Polly • dramatizacija upoznavanja Polly s pojedinačnim učenicima • opisivanje situacije u strip priči <i>Polly</i> (udžbenik str. 14)	
CILJNA GRUPA	1.razred osnovne škole	
NAČIN PROVEDBE	Model	međupredmetno- engleski jezik (1sat)
	Metode i oblici rada	METODE: Slušanje , razgovor, asocijacije, ponavljanje za modelom, mimika, pjevanje, opisivanje, pogađanje, igra, prijevod, gluma OBLICI: Frontalni, individualni, rad u paru
RESURSI	ZA UČENIKE: Udžbenik, radna bilježnica, <i>flashcards</i> , CD ZA UČITELJE: Biserka Džeba: Dip in 1, udžbenik, radna bilježnica, priručnik za učitelje	
VREMENIK	Listopad, 2014.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje razumijevanja i govornih sposobnosti	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Dino Gemeri	

NAZIV	A surprise
SVRHA	Razviti vještinu razumijevanja slušanjem, povezivanje vizualnih i auditivnih informacija, samopouzdanje prilikom usmenog izražavanja, te razviti logičko zaključivanje i kritičko mišljenje.

ISHODI		
Strukturne dimenzije građanske kompetencije: -društvena dimenzija	Učenici će moći imenovati igračke i usvojiti novi vokabular za proslavu rođendana te naučiti čestitati rođendan tradicionalnom pjesmicom <i>Happy birthday</i> .	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: • uvodni razgovor o proslavi rođendana • opisati situaciju u strip priči <i>Surprise</i> (udžbenik str. 62) i imenovati poznate pojmove na engleskom jeziku te uvesti nove (<i>birthday, surprise, a birthday cake</i>) • slušanje strip priče uz provjeru globalnog razumijevanja • slušanje strip priče uz objašnjenje i razgovor o Lizinom rođendanu • slušanje strip priče uz ponavljanje za CD-om – zbornu pa u skupinama • individualno čitanje priče po ulogama	
CILJNA GRUPA	1.razred osnovne škole	
NAČIN PROVEDBE	Model	međupredmetno- engleski jezik (1sat)
	Metode i oblici rada	METODE: Razgovor, slušanje, ponavljanje za modelom, povezivanje pojma sa slikom, opisivanje, pogađanje, pjevanje, igra, mimika, pisanje, crtanje, bojanje, čitanje, prijevod OBLICI: Frontalni, individualni
RESURSI	ZA UČENIKE: Udžbenik, radna bilježnica, <i>flashcards</i> , kartice s riječima, CD, igračke, računalo, projektor ZA UČITELJE: Biserka Džeba: Dip in 1, udžbenik, radna bilježnica, priručnik za učitelje	
VREMENIK	Svibanj, 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje razumijevanja i govornih sposobnosti	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Dino Gemeri	

4 Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 2. razredu osnovne škole

4.1 2.razred matična škola

Obvezna provedba	Godišnji broj sati	Nastavni predmet	Nastavna tema/ nastavna jedinica	Vrijeme realizacije
Međupredmetno	15	Hrvatski jezik Društvena dimenzija	Dijelovi pjesme ;Dar,Jozo Bozo	9 mj
		Hrvatski jezik Međukulturalna	Redosljed događanja u priči - Moj djed i moj zavičaj	2 mj
		Srpski jezik Društvena dimenzija	Dijelovi pjesme - Dobri prijatelji,	9mj
		Srpski jezik Društvena	Redosljed događanja u priči – Zna on unaprijed	11mj
		Priroda i društvo Ljudsko - pravna	Ponašanje u školi	9mj
		Priroda i društvo Ekološka	Vodeu zavičaju	3mj
		Priroda i društvo Ekološka	Zaštita I čuvanje okoliša	4mj
		Priroda i društvo Poduzetnička	Kućanski uređaji	2mj
		Likovna kultura Ljudsko - pravna	Točka i crta –Likovni problem: Kontrast crta prema karakteru Motiv: Moja obitelj	9mj
		Glazbena kultura Kulturološka	Svečana pjesma,himna- Lijepa naša domovino	11mj
		Matematika gospodarstvena	Jedinice za novac	10mj
		TZK Kulturološka	Plesne strukture,kolo -Ajd "na levo	12mj
		Engleski jezik Ljudsko -pravna	Pozdravljanje -My name is Tracy-	10mj
		Engleski jezik Društvena	Prijatelji - Friends	11mj
		Vjeronauk kulturološka	Blagdani - Božić	12 mj
Sat razrednika	10	SR Ljudsko- pravna	Kućni red škole	9mj
		SR Politička	Biramo vodstvo razreda	9mj
		SR Ljudsko - pravna	Naša prava i dužnosti	9mj
		SR Ljudsko - pravna	Bonton	9mj
		SR Društvena	Dani zahvalnosti za plodove zemlje	10mj
		SR Poduzetnička	Štednjom do željene stvari	10mj
		SR	To sam ja	10mj

		Društvena		
		SR Društvena	Razvijanje pozitivnih stavova	11mj
		SR Gospodarstveno - socijalna	Zanimanje mame i tate	3mj
		SR Društvena	Slični smo a različiti	11mj
Izvanučioničke aktivnosti Kulturološka	10	Društveno - socijalna	Solidarnost na djelu; Akcija Crvenog križa 1sat	10mj
		Kulturološka	Doček djeda Mraza 2 sata	12mj
		Kulturološka	Sveti Sava;školska slava 2 sata	1mj
		Društvena	Izlet – Pozdravimo jesen u gradu 2 sata	9mj
		Društvena	Izlet – Pozdrav proljeću 2 sata	3mj
		Ekološka poduzetnička gospodarstvena	Moja uloga u očuvanju prirode 1 sat	4mj
UKUPNO	35			

NAZIV	Ja sam učenik - aktivan i odgovoran član razreda,škole, zavičajnog mjesta
SVRHA	Razviti kod učenika svijest o poštivanju ljudskih prava,sloboda i dužnosti i prihvatiti odgovornost za svoje postupke. Postati aktivan i odgovoran član razreda,škole, zavičajnog mjesta
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija	Zna koja su temeljna ljudska prava Zna i razumije da ima prava i odgovornosti sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u obitelji, razredu, školi i mjestu u kojem živi; sudjeluje u donošenju i prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja; pokazuje interes i odgovornost za ishod zajednički planiranih aktivnosti; znati da ima pravo biti biran i birati razumjeti važnost određivanja pravila izbora aktivno i konstruktivno sudjelovati u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika razreda te sudjelovati u izborimakao kandidat i glasač predano štiti svoja prava i prava drugih u razredu zalagati se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: PRIRODA I DRUŠTVO – Ponašanje u školi • pristojno se ponašati u školi i izvan nje; • mirno rješavati sukobe, • međusobno se pomagati i uvažavati; • upoznati prava i dužnosti učenika SAT RAZREDNIKA -Kućni red škole • znati što su pravila • razumjeti da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova razredne zajednice • znati da se pravilima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da podjednako obvezuju sve u razredu i školi • razumjeti da se razred i škola razvija kao demokratska zajednica ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima • konstruktivno sudjelovati u donošenju odluka i pravila važnih za život i rad u razredu • prihvaćati zajednička pravila, dogovore

			SAT RAZREDNIKA –Biram vodstvo razreda • razumjeti što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju • znati da ima pravo biti biran i birati • razumjeti važnost određivanja pravila izbora • aktivno i konstruktivno sudjelovati u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika razreda te sudjelovati u izborima kao kandidat i glasač • predano štiti svoja prava i prava drugih u razredu • zalagati se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice SAT RAZREDNIKA – Naša prava i dužnosti • znati što su pravila • razumjeti da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova razredne zajednice • znati da se pravilima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da pravila podjednako obvezuju sve u razredu i školi • razumjeti da se razred i škola razvijaju kao demokratska zajednica ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima • konstruktivno sudjelovati u donošenju odluka i pravila važnih za život i rad u razredu • prihvaćati zajednička pravila, dogovore SAT RAZREDNIKA –Bonton • Uvježbati nenasilno zaustavljanje nepoželjnih ponašanja, • znati lijepo se ponašati u svim situacijama, • primjenjivati bonton,pravila lijepog ponašanja u svakodnevnom životu SAT RAZREDNIKA – To sam ja • pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova • osposobljen je za upravljanje emocijama kroz suočavanje s uspjehom i neuspjehom SAT RAZREDNIKA -Slični smo a različiti • razumije da prava koja uživa u školi jednako pripadaju svakom učeniku • sudjeluje u izgradnji i jačanju demokratske građanske kulture razreda i škole • pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti i uključenosti svih SAT RAZREDNIKA – Škola za sve • svi imaju pravo na školovanje • pravilno se odnosi prema dječacima i djevojčicama, LIKOVNA KULTURA – Točka i crta – • Likovni problem: Kontrast crta prema karakteru • Motiv: Moja obitelj LTS – flomasteri
CILJNA GRUPA			2.razred OŠ U IUN 1.,2.,3. I 4.razred
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno PID,LK,SR,	
	Metode i oblici rada	METODE: razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje OBLICI: individualni, čelni, rad u paru, rad u skupinama	
RESURSI		ZA UČENIKE: listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, razgovor razgovor s roditeljima, pribor za likovni ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije	
VREMENIK		Priroda I društvo 1 sat – rujan Sat razrednika 4 sata –rujan, 1sat- listopad, 2 sata-studeni Likovna kultura 1 sat- rujan	

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Marta Strajinić

NAZIV	Odgovorno ponašanje prema privatnoj I javnoj imovini	
SVRHA	Razviti kod učenika svijest o poštivanju ljudskih prava, sloboda i dužnosti i prihvatiti odgovornost za svoje postupke i naučiti kako se može kao potrošač zaštititi.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Gospodarska dimenzija Poduzetnička	Zna što je odgovorno i odgovorno se ponaša prema privatnoj i javnoj imovini Razumije uzročno- posljedične veze između štednje i prekomjerne potrošnje Sudjeluje u razrednoj štednji, Pokazuje spremnost pomaganja u razredu i školi, učenicima koji imaju poteškoće Zna da se radom a ne krađom stječu materijalna bogatstva	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: PRIRODA I DRUŠTVO – Kućanski aparati, - razlikovati obiteljsku kuću i stambenu zgradu, - uočiti važnost pravilne uporabe ispravnih kućanskih uređaja, - znati telefonski broj vatrogasne službe (93, 112) te poslati pravilnu poruku o mjestu požara MATEMATIKA – Jedinice za novac - zaključiti koliko jedna kuna ima lipa; usporediti količinu i vrijednost kuna (kovanica i novčanica). - imenovati, opisati i razlikovati kovanice i novčanice; koristiti se znanjem o hrvatskom novcu u svakidašnjim situacijama - povezati matematičke sadržaje s osobnim iskustvom i svakidašnjim životom, primijeniti postignuća u rješavanju tekstnih zadataka. SAT RAZREDNIKA – Štednjom do željene stvari - Razumije uzročno- posljedične veze između štednje i prekomjerne potrošnje - Sudjeluje u razrednoj štednji, SAT RAZREDNIKA – Zanimanje mame i tate upoznati različita zanimanja u neposrednom okruženju	
CILJNA GRUPA	2.razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno PID,SR,MAT
	Metode i oblici rada	METODE: razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje, praktičan rad OBLICI: individualni, čelni, rad u paru, u skupinama
RESURSI	ZA UČENIKE: listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, razgovor razgovor s roditeljima, pribor za likovni ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije	
VREMENIK	Priroda I društvo 1 sat – veljača, Sat razrednika 1 sat – listopad, 1 sat - ožujak	

	Matematika 1 sat - listopad
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Marta Strajinić

NAZIV	Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
SVRHA	Razvijanje međukulturnog dijaloga i poštivanja različitosti	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Kulturološka	- Zna navesti karakterističnu pjesmu I ples iz svog kraja - Zna navesti pjesmu ili ples te običaje drugih kultura Sudjeluje u aktivnostima vezanima uz obilježavanje važnih datuma u svom selu Markušici (vještine i sposobnosti) pokazuje privrženost očuvanju zavičajne kulturne, znamenitosti te poštuje različitosti (vrijednosti i stavovi)	
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sledećim koracima: SAT RAZREDNIKA – Dani zahvale za plodove zemlje – Dan kruha - razumjeti vezu između kulture i identiteta - aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu i šire GLAZBENA KULTURA – pjevanje pjesme Dom – slušanje: svečane pjesme, himna- Lijepa naša domovino , Bože pravde HRVATSKI JEZIK – Moj djed i moj zavičaj , osobni identitet, ljubav prema zavičaju TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA - Plesne strukture, kolo iz zavičaja “Ajd na levo” VJERONAUK - Božić, U sklopu teme blagdani, učenici će razgovarati o Božiću i božićnim praznicima, razgovarati o običajima te slušati božićne pjesmice IUN : 1. Doček djeda Mraza, 2. Sveti Sava - školska slava	
CILJNA GRUPA	2. razred OŠ	
NAČIN PROVOĐENJA	Model	Međupredmetno – TZK, VJ, SR, HJ, GK IUN : 1. Doček djeda Mraza, 2. Sveti Sava - školska slava
	Metode i oblici rada	METODE: razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje OBLICI: individualni, čelni, rad u paru, rad u skupinama
RESURSI	ZA UČENIKE: listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, razgovor razgovor s roditeljima, pribor za likovni, LCD projector ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije	
VREMENIK	TZK – 1 sat – prosinac , SR -1 sat – listopad, HJ -1 sat veljača, GK -1 studeni VJ – 1 sat – prosinac , IUN Doček djeda Mraza 2 sata , IUN Sveti Sava , školska slava 2 sata siječanj	
NAČIN	Opisno praćenje	

VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	
TROŠKOVI	-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Marta Strajinić, Ljiljana Ničić, Zoran Majkić

NAZIV	Čuvam prirodu	
SVRHA	Čuvati okoliš od zagađenja,	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ekološka	Zna objasniti važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša Pokazuje pravilan odnos prema prirodnom okolišu, razlikovati otpad od smeća i razvrstavati ga u određene spremnike	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: PRIRODA I DRUŠTVO – Vode u zavičaju - nabrojati i imenovati najpoznatije vode u zavičaju (stajaćica-tekućica-more), objasniti utjecaj čovjeka na okoliš, navesti postupke kojima učenici mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unaprjeđenju okoliša, razlikovati otpad od smeća i razvrstavati ga u određene spremnike. PRIRODA I DRUŠTVO – Zaštita i čuvanje okoliša - razumjeti utjecaj čovjeka na okoliš, navesti postupke kojima učenici mogu pridonijeti zaštiti, očuvanju i unaprjeđenju okoliša, razlikovati otpad od smeća i razvrstavati ga u određene spremnike	
CILJNA GRUPA	2.razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	PID
	Metode i oblici rada	METODE: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje OBLICI: individualni, čelni, rad u paru, rad u skupinama
RESURSI	ZA UČENIKE: listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, razgovor razgovor s roditeljima, pribor za likovni ZA UČITELJE: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije	
VREMENIK	PID 1sat– 3mj, 1 sat 4 mj IUN 1 sat-4.mj.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Marta Strajinić	

NAZIV	Slični smo a različiti, gradimo zajedništvo i prijateljstvo
SVRHA	Učenici uočavaju svoje sposobnosti i stječu samopouzdanje, razvijaju duh prijateljstva, povjerenja i poštovanja u razrednoj zajednici

ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena dimenzija	Učenici će uočiti da svatko od učenika pridonosi izgradnji zajedništva u razrednoj zajednici i u školi Učenici na satu razgovaraju o prijateljstvu, upoznaju pravo značenje prijateljstva. Tko nam može biti prijatelj, kome možemo biti prijatelji i može li se prijateljstvo prekinuti. uočiti će da su svi ljudi, unatoč razlikama, jednaki i međusobno povezani prepoznati i imenovati situacije u kojima se vidi kako su ljudi upućeni jedni na druge; sudjelovat će u akciji solidarnosti CKRH	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima HRVATSKI JEZIK – Dar „Jozo Bozo, pozitivne osobine, prepozna je svoje” jake i slabe strane” SRPSKI JEZIK - Dobri prijatelji, • Njegovanje prijateljstva, • Znati podijeliti radost i tugu sa prijateljima SRPSKI JEZIK – Zna on unaprijed • uočavanje i procjenjivanje odnosa i postupaka likova u pričama svakodnevnog života • učenici dolaze do saznanja da se ne smije zakašnavati. • razumiju pojmove: pozornica, scenska igra, scena, glumac	
CILJNA GRUPA	2 razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno SR, HJ, LK, SJ
	Metode i oblici rada	METODE: razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje demonstracije, izvještavanje OBLICI: individualni, čelni, rad u paru, rad u skupinama
RESURSI	ZA UČENIKE: listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, razgovor razgovor s roditeljima, pribor za likovni ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije	
VREMENIK	HJ 1 sat rujan, SJ 2 sata – 1 sat rujan, 1 sat – studeni IUN- Pozdravimo jesen u gradu 2 sata – rujan Pozdrav proljeću 2 sata – ožujak IUN Akcija crvenog križa 1 sat- listopad	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Marta Strajinić, Ljiljana Ničić	

4.2 2.razred PŠ Gaboš

Obvezna provedba	Godišnji broj sati	Nastavni predmet	Nastavna tema/ nastavna jedinica	Vrijeme realizacije
Međupredmetno	15	PRIRODA I DRUŠTVO	1.Ponašanje u školi i odnosi među učenicima	RUJAN
			2.Dijete:Dijete	SIJEČANJ
			3. VODE U ZAVIČAJU; Vode u zavičaju	OŽUJAK
			4. ZAŠTITA I ČUVANJE OKOLIŠA; Kako čuvamo okoliš	TRAVANJ
		SRPSKI JEZIK	1.Dijelovi pjesme:J.J.Zmaj:Dobri prijatelji	RUJAN
			2. Glavni i sporedni likovi: Sveti Sava, otac i sin	SIJEČANJ
		MATEMATIKA	1.Jedinice za novac	RUJAN
		LIKOVNA KULTURA	1. Površina- odnos slike i teksta :Moja reklama-Vode	OŽUJAK
		GLAZBENA KULTURA	1. SLUŠANJE; PJEVANJE; ELEMENTI GLAZBENE INTERPRETACIJE;Himna Svetom Savi	SIJEČANJ
		TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA	1. Ritmičke i plesne strukture:Osnovni oblici kretanja uz muziku različitog ritma i tempa	TRAVANJ
		HRVATSKI JEZIK	1.Društvena kompetencija:Dobročudni jež	LISTOPAD
			2.Jezično izražavanje:SOS za zemlju	TRAVANJ
		VJERONAUK	1.Sveti Sava	SIJEČANJ
		ENGLESKI JEZIK	1.My name is Tracy	LISTOPAD
			2.Friends	STUDENI
Sat razrednika	10	SR	Politička kompetencija Kućni red škole; Pravilnik o pedagoškim mjerama, Pravilnik o elementima načinima i postupcima vrednovanja u oš i sš	RUJAN
		SR	Politička kompetencija ,Bramo vodstvo razreda – naša zaduženja	RUJAN
		SR	Društvena kompetencija Dan zahvalnosti za plodove zemlje	LISTOPAD
		SR	Gospodarska kompetencija Štednjom do željene stvari	LISTOPAD
		SR	Ljudsko-pravna kompetencija,Poštivanje različitosti	PROSINAC
		SR	Kulturološka kompetencija Sveti Sava školska slava	SIJEČANJ
		SR	Društvena kompetencija:Razvijanje pozitivnih stavova	OŽUJAK
		SR	Ekološka kompetencija:Moja uloga u očuvanju prirode	TRAVANJ
		SR	Ekološka kompetencija:Dan planeta Zemlje	TRAVANJ
		SR	Ljudsko-pravna kompetencija:Škola za sve	SVIBANJ
Izvanučioničke aktivnosti	10		Druženje sa starijim sugrađanima (1sat)	LISTOPAD-PROSINAC
			Jesen u zavičaju (1 sat)	LISTOPAD
			Doček Djeda Mraza (1sat)	PROSINAC

			Sveti Sava školska slava (1 sat)	SIJEČANJ
			Maskembal (1 sat)	VELJAČA
			Skupljamo stari papir-čuvamo okoliš zavičaja (1 sat)	OŽUJAK-LIPANJ
			Uređujemo cvijetnjak (1 sat)	OŽUJAK-LIPANJ
			Čistimo okoliš (1 sat)	OŽUJAK-LIPANJ
			Voda;Posjet rijeci (1 sat)	OŽUJAK
			Proljeće u zavičaju (1 sat)	TRAVANJ
UKUPNO	35			

NAZIV	Mi štedimo	
SVRHA	Razvijati kod učenika pravilan odnos prema štednji. Uvođenje učenika u odgovorno ponašanje prema štednji.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Gospodarska dimenzija	-svojim riječima opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomerne potrošnje -sudjeluje u razrednoj štednji, izračunava i planira potrošnju.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: MAT-Učenik će kroz igru naučiti kako trebaju odgovorno upravljati novcem. Izreći će svoje iskustvo o kupovanju, džeparcu i kako njime raspolažu. Istražit će o povijesnim ličnostima na novčanicama. Vježbat će plaćanje i povrat novca te steći uvid u novčanu vrijednost; zajedno će donijeti zaključak da novac treba štedjeti. SR-Istražit će koja su njihova prava kao potrošača. Na različitim proizvodima uočavat će na što trebaju obratiti pažnju (sastav proizvoda, rok trajanja).	
CILJNA GRUPA	2.razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno-MAT:Jedinice za novac, SR:Štednjom do željene stvari
	Metode i oblici rada	METODE: Razgovora, kritičkog mišljenja, igra uloga, rada na tekstu, suradničko učenje, demonstracije OBLICI: individualni rad, frontalni rad
RESURSI	ZA UČENIKE: internet, likovni pribor, bilježnice, pribor za pisanje, mapa za Goo ZA UČITELJE:Internet,priručnik	
VREMENIK	MAT-listopad (1 sat) SR-listopad (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učenički radovi	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	SPOMENKA JAKŠIĆ	

NAZIV	Surađujemo i pomažemo
SVRHA	Prihvaćanje različitosti i razvijanje odgovornosti prema sebi i drugima.Bolje međusobno upoznavanje, i komuniciranje s poštovanjem prema drugima.

ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena dimenzija	-objašnjava načine kontrole vlastitih emocija -prepoznaje svoje jake i slabe strane -sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razred -prepoznaje načine kako može druge darivati, osobito one u potrebi -razlikuje poželjno od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: HRVATSKI JEZIK Inerpretacijom teksta Dobročudan jež učenici će uočiti važnost razumijevanja i iskazivanja milosrđa. Učenici će govoriti o svojim iskustvima, o pružanju pomoći slabijima od sebe i nemoćnima. SRPSKI JEZIK K-Dijelovi pjesme:Dobri prijatelji Kraći razgovor s učenicom o prijateljima.Opisuje ponašanje svog prijatelja i navodi njegove dobre postupke.Čitanjem pjesme uočava osobine dobrog prijatelja, te odgovarajući na pitanja uočava osobine koje svaki učenik treba da ima kako bi stekao prijatelje. Zaključujemo i ističemo riječi koje opisuju prijateljstvo koje možemo ostvariti svojim ponašanjem prema drugima. SAT RAZREDNIKA Razvijanje pozitivnih stavova;Poštivanje različitosti;Dan zahvalnosti za plodove zemlje Razgovaramo o prijateljstvu i zapisujemo osobine dobrog prijatelja. Ističemo što je sve pozitivno za dobro prijateljstvo bez obzira na različitosti.Učenik crta svog prijatelja.Ističemo i navodimo kako pozitivni stavovi doprinose moći,zadovoljstvu i uspjehu.Vježbamo vještinu pozitivnog mišljenja. Učenici će iznositi pravilne stavove prema plodovima zemlje.Predložiti će načine na koje možemo druge darivati, osobito one u potrebi.Posjetom starijim i bolesnim taj ishod će i ostvariti.IUN IUN- prikazati će na priredbi doček Djeda Mraza rezultate timskog rada i suradnje, napraviti prigodne kostime i osmisli način predavljanja na Maskenbalu	
CILJNA GRUPA	Drugi razred PŠ Gaboš/PŠ Ostrovo	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno-Hrvatski jezik (Dobročudni jež) -srpski jezik (Dobri prijatelji) -sat razrednika (Dan zahvalnosti za plodove zemlje, poštivanje različitosti, razvijanje pozitivnih stavova) IUN-(Posjet starijim i bolesnim)(doček Djeda Mraza) (Maskenbal); (3 sata)
	Metode i oblici rada	METODE:razgovor, pisanje, rad na tekstu,usmeno izlaganje,zaključivanje,crtanje OBLICI:rad u skupini, frontalni, individualni
RESURSI	ZA UČENIKE:udžbenik, Internet,časopisi Mapa za Goo ZA UČITELJE:udžbenik, Internet,Kurikulum GOO	
VREMENIK	SR-listopad (1 sat), prosinac (1 sat);ožujak (1 sat) SJ-rujan (1 sat);HJ-listopad (1 sat)IUN-(3 sata)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, ,kratak razgovor s prijateljem,crtani radovi,učeničko iskazivanje novih ideja do kojih su došli	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učiteljice:Erika Sekulić. Spomenka Jakšić	

NAZIV	Naša škola	
SVRHA	Razviti kod učenika svijest o važnosti prava i odgovornosti svakog pojedinca u svrhu dobrobiti zajednice.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudsko pravna kompetencija	- aktivno sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu -samostalno navodi svoje ideje i stajališta -prihvaća odgovornost za svoje postupke	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: PID-Ponašanje u školi, Dijete Učenici će upoznati, navesti i istaći svoja prava koja jednako pripadaju svima. Razlikovat će vanjski izgled od osobnosti. Uočavat će vlastite potrebe te potrebe drugih.Učenik će crtati svoju školu. SAT RAZREDNIKA -Razgovor o školi,opisuje izgled škole, navodi svoje ideje na koji način može uljepšati okoliš škole i prostorije u njoj. Vježbat će vještinu pozitivnih stavova.	
CILJNA GRUPA	2.razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetna.Pid-Ponašanje u školi, Dijete SR-Škola za sve
	Metode i oblici rada	METODE: Razgovor, zaključivanje, usmeno izlaganje, OBLICI:frontalni rad, pisanje, crtanje
RESURSI	ZA UČENIKE:listići, udžbenik, mapa za Goo ZA UČITELJE:priručnik, internet	
VREMENIK	PID-rujan (1 sat), siječanj (1sat) SR –svibanj(1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakati, literarni i likovni radovi učenika	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	SPOMENKA JAKŠIĆ	

NAZIV	Upoznajemo se i odlučujemo	
SVRHA	Upoznati učenike s kućnim redom škole;Pravilnikom o ocjenjivanju, pedagoškim mjerama, sudjelovati u izboru vodstva razreda i određivanja zaduženja učenika u razredu.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Politička dimenzija	-objašnjava važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, opisuje obilježja kandidata -Predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu štete -navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice -aktivno sudjeluje u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda i predstavnika za Vijeća učenika -zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice učenja i poučavanja -objašnjava zašto je poštovanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: SR-Učenici će na satu razrednika upoznat kućni red škole, te naučiti koja su to dječja prava i odgovornosti koje učenik ima u obitelji i u školi. Ispisat će pravila ponašanja u razredu i školi te donijeti mjere ukoliko se učenici istih neće pridržavati. Navodit će	

	primjere zašto mora biti odgovoran. Predlagat će mjere za kršenje pravilnika i razrednih pravila. Učenici će opisivati poželjne osobine predsjednika razreda i aktivno će sudjelovati u izboru predsjednika razreda	
CILJNA GRUPA	2.razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetna: SR (Kućni red škole; Pravilnik o pedagoškim mjerama, Pravilnik o elementima načinima i postupcima vrednovanja u oš i sš Biramovodstvo razreda – naša zaduženja
	Metode i oblici rada	METODE: metoda pisanih radova, istraživačko učenje, metoda usmenog izlaganja OBLICI: frontalni, individuali
RESURSI	ZA UČENIKE: udžbenik, Konvencija o pravima djeteta, likovni pribor, ZA UČITELJE: priručnik, Kurikulum GOO, Pravilnici, Kućni red škole	
VREMENIK	SR- rujana (2 sata)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	plakat, učeničke bilješke, učenički radovi zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli;	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	SPOMENKA JAKŠIĆ	

NAZIV	Volimo i poštujemo	
SVRHA	Upoznati običaje obilježavanja blagdana, upoznati lik i djelo Svetoga Save	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Međukulturalna dimenzija	-određuje svoj identitet -navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja -razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju - Poštovati pravila pristojnog ponašanja u crkvi	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: SJ- Interpretirat ćemo tekst Sveti Sava i daci, te uočiti lik i djela Svetoga Save. Objasnit ćemo značaj njegovih djela za srpski narod. GK- Pjevanje i slušanje pjesama posvećenih Svetom Savi, IUN- posjetiti crkvu i iskazati poštovanje prema svojoj vjeri te povezati sa poštovanjem prema drugim vjerama, pristojno se ponašati u crkvi. TZK- učenici će plesom sudjelovati u obilježavanju školske slave- Svetog Save. SR- Aktivno će sudjelovati u obilježavanju Školske slave- Svetog Save.	
CILJNA GRUPA	2.razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno: -srpski jezik (Sveti Sava i daci) -glazbena kultura (Pjevanje i slušanje: Himna Svetom Savi -sat razrednika (Školska slava Sveti Sava). -tzk (ritmičke i plesne strukture: Osnovni oblici kretanja uz glazbu različitog ritma i tempa)
	Metode i oblici rada	METODE: razgovora, diskusije, kritičkog mišljenja OBLICI: Individualni, rad u paru, Timski rad
RESURSI	ZA UČENIKE: bilježnica, čitanka, Gk, mapa za GOO ZA UČITELJE: priručnik, udžbenici, CD	
VREMENIK	SJ- siječanj (1 sat) TZK – siječanj (1 sat) GK- siječanj (1 sat) SR- siječanj (1 sat) IUN – siječanj (1 sat)	

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učeničke bilješke,učenički radovi pjevanje Himne Svetom Savi Razumjevanje teksta iz srpskog jezika Crtanje, plesanje
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	SPOMENKA JAKŠIĆ

NAZIV	Zaštitimo našu zemlju i okolinu	
SVRHA	Razviti kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čisti okoliš	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ekološka dimenzija	-objašnjava svoju ulogu u održavanju okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju -objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije o odnosu na zaštitu okoliša -objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: HRVATSKI JEZIK Dan planeta Zemlje Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša.Učenici će u skupinama pisati ekoporuke i napraviti plakat. PRIRODA I DRUŠTVO Vode u zavičaju, Kako čuvamo okoliš Učenici će odgovarati na pitanja uz pomoć fotografija. Izrađivat će umnu mapu vezanu uz temu vode u zavičaju i zaštita i čuvanje okoliša.Izlažu svoje radove i objašnjavaju važnost očuvanja i zaštite vode i okoliša. SAT RAZREDNIKA Dan planeta Zemlje, Moja uloga u očuvanju prirode Odlaskom do obližnje rijeke učenici će uočavati i opisivati (izgled, zagađenost..)Kraći razgovor s učenicima o danu planeta Zemlje. Zaključujemo da kako bi ljudi sačuvali zdravlje, moraju zaštititi svoj okoliš. Učenici individualno opisuju kako bi oni obilježili Dan planeta Zemlje i što sve možemo učiniti da ljudima približimo važnost očuvanja prirode. Svaki učenik mora osmisliti pet načina kako može pomoći planeti Zemlji i zaštititi je od onečišćenja. LIKOVNA KULTURA Učenici će dizajnirati uz primjenu slike i teksta na zadanu temu o vodama.Izložiti će i opisati svoje radove.IUN-sakupljanje strog papira, uređenje cvijetnjaka, čišćenje okoliša	
CILJNA GRUPA	2.razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetna-,sat razrednika (Moja uloga u očuvanju prirode);(Dan planeta Zemlje) -hrvatski jezik (Dan planeta Zemlje) -priroda i društvo (Vode u zavičaju, Kako čuvamo okoliš) -likovna kultura (Površina- odnos slike i teksta:Moja reklama-Vode) IUN-čistimo okoliš, uređujemo cvijetnjak,sakupljamo stari papir, jesen u zavičaju, posjet rijeci, proljeće u zavičaju
	Metode i oblici rada	METODE:metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova OBLICI:individualni, frontalni
RESURSI	ZA UČENIKE: udžbenik, Internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepljivo, kolaž-papir,flomasteri drvene boje,Mapa za Goo, ZA UČITELJE:fotografije, Internet, enciklopedija	

VREMENIK	HJ-travanj (1 sat) IUN (6 sati) SR- travanj (2sata) PID- ožujak,travanj (2 sat) LK-ožujak (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno;učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli, učenički radovi
TROŠKOVNIK	/
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učiteljice Erika Sekulić,Spomenka Jakšić

4.3 2.razred PŠ Ostrovo

Obvezna provedba	Godišnji broj sati	Nastavni predmet	Nastavna tema/ nastavna jedinica	Vrijeme realizacije
Međupredmetno	15	PRIRODA I DRUŠTVO	1.Ponašanje u školi i odnosi među učenicima; Ponašanje u školi	RUJAN
		PRIRODA I DRUŠTVO	2. Vode u zavičaju; Vode u zavičaju	OŽUJAK
		PRIRODA I DRUŠTVO	3. Sveti Sava Sveti Sava	SIJEČANJ
		PRIRODA I DRUŠTVO	4.Zaštita i čuvanje okoliša; Zaštita i čuvanje okoliša	TRAVANJ
		SRPSKI JEZIK	1. Književnost; Dobri prijatelji	RUJAN
		SRPSKI JEZIK	2. Književnost; Glavni i sporedni lilovi; Sveti Sava i mlad čovek	SIJEČANJ
		MATEMATIKA	1.Jedinice za novac; Jedinice za novac	LISTOPAD
		LIKOVNA KULTURA	1. OBLIKOVANJE NA PLOHI; Točka i crta – kontrast crta po karakteru Sveti Sava	SIJEČANJ
		GLAZBENA KULTURA	1.Pjevanje; slušanje; elementi glazbene interpretacije; Himna Svetog Save	SIJEČANJ
		TJELESNO ZDRAVSTVENA KULTURA	1.Ples; Hajd' na lijevo	PROSINAC
		HRVATSKI JEZIK	1.Redoslijed događaja u priči; Dobroćudan jež	LISTOPAD
		HRVATSKI JEZIK	2.Redoslijed događaja u priči; Dan planeta Zemlje	TRAVANJ
		ENGLESKI JEZIK	1.My name is Tracy	LISTOPAD
		ENGLESKI JEZIK	2.Friends	STUDENI
		VJERONAUK	1.Sveti Sava školska slava	SIJEČANJ
Sat razrednika	10	SR	Ljudsko – pravna; -Kućni red škole. Pravilnik o pedagoškim mjerama. Pravilnik o elementima načinima i postupcima vrednovanja u OŠ i SŠ.	RUJAN
		SR	Politička; -Biram predsjednika razreda i predstavnika za Vijeće učenika	RUJAN
		SR	Ljudsko pravna-ravnopravnost spolova; -To sam ja	STUDENI
		SR	Ljudsko pravna; - Slični smo a različiti	STUDENI
		SR	Društvena –upravljanje	PROSINAC

			emocijama; -Izražavamo osjećaje (ljutnja, bijes)	
		SR	Ljudsko pravna – ravnopravnost spolova; -Rasti kao dječak ili rasti kao djevojčica	VELJAČA
		SR	Ljudsko - pravna; -Zanimanje mame i tate	OŽUJAK
		SR	Ljudsko pravna; - Obitelj i ja	TRAVANJ
		SR	Ekološka; - Moja uloga u očuvanju prirode	TRAVANJ
		SR	Ljudsko pravna-ravnopravnost spolova; -Škola za sve	SVIBANJ
Izvanučioničke aktivnosti	10		Dani zahvalnosti za plodove zemlje	LISTOPAD
			Doček Djeda Mraza	PROSINAC
			Sveti Sava školska slava	SIJEČANJ
			Maskenbal	VELJAČA
			Maskenbal	VELJAČA
			Ekološka sekcija – okoliš	OŽUJAK
			Ekološka sekcija – okoliš	OŽUJAK
			Ekološka sekcija – okoliš	SVIBANJ
			Ekološka sekcija – okoliš	SVIBANJ
			Ekološka sekcija – okoliš	LIPANJ
UKUPNO	35			

NAZIV	Moje emocije
SVRHA	Razviti kod učenika svijest o uljudnoj komunikaciji i stav o načinu kontrole vlastitih emocija.
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena dimenzija	-objašnjava načine kontrole vlastitih emocija. - razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu, školi i kulturnim ustanovama. - navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma. -objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi. - prepoznaje svoje jake i slabe strane - sudjeluje u volonterskim aktivnosti u sklopu razreda i škole - prepoznaje načine kako može druge darivati, osobito one u potrebi
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na satu prirode i društva razgovarat ćemo o ponašanju u školi i odnosima među učenicima. Učenici će zamjenom uloga komunicirati. Također će igranjem uloga pokazati nepoželjnog od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije. Učenici će verbalno i neverbalno glumiti neke od emocija (ljutnja, bijes.../ radost, sreća...) Pravila uljudnog ponašanja primijeniti će na terenskoj nastavi. (HJ) Učenje će se realizovati sljedećim koracima: Na satu hrvatskog jezika interpretirat ćemo tekst Hrabroslava Radića Dobročudan jež i uočiti važnost razumijevanja i iskazivanja milosrđa. Učenici će govoriti o svojim iskustvima, o pružanju pomoći slabijima od sebe i nemoćnima

CILJNA GRUPA	2. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno - Ponašanje u školi i odnosi među učenicima (PID) Dobri prijatelji (SJ) Međupredmetno – Dobročudan jež (HJ) Izražavamo osjećaje (ljutnja, bijes) (SR)
	Metode i oblici rada	METODE: Razgovora, promatranja , kritičkog mišljenja, igra uloga, rada na tekstu OBLICI: individualni rad, rad u paru, frontalni rad
RESURSI	ZA UČENIKE: udžbenik, hamer - papir, flomasteri, ZA UČITELJE: priručnici, CD	
VREMENIK	Tijekom šk. godine 2014./2015. međupredmetno PID (1)–Rujan; SJ (1) -Rujan; HJ (1) – Listopad SR (1) - Prosinac	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Slavoljub Čalić, Erika Sekulić (HJ)	

	Kako mogu doprinjeti čistom okolišu	
SVRHA	Razviti kod učenika svijest o pravu na zdravi okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ekološka dimenzija	- objašnjava svoju ulogu u održavanju čistode prostora i predmeta - prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju - objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša - sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija i sl.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša Učenici će u skupinama pisati ekoporuke i napraviti plakat Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja okoliša.	
CILJNA GRUPA	2. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno - Zaštita i čuvanje okoliša (PID); Vode u zavičaju (PID) Moja uloga u očuvanju prirode (SR) Izvanučioničke aktivnosti Međupredmetno - Dan planeta Zemlje (HJ)
	Metode i oblici rada	METODE: metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih radova, OBLICI: individualni rad, rad u paru, frontalni rad,
RESURSI	ZA UČENIKE: internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.) ZA UČITELJE: Internet, časopisi, priručnici, CD...	
VREMENIK	ožujak, travanj, svibanj, lipanj; 2015..PID (2); SR (1); IUA- EKO SEKCIJA (5); HJ (1)	
NAČIN VREDNOVANJA I		

KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi
TROŠKOVNIK	/
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Slavoljub Čalić; Danijela Adžić (EKO sekcija), Erika Sekulić (HJ)

NAZIV	Sveti Sava školska slava – Volim i poštujem Međukulturalna dimenzija	
SVRHA	Upoznati običaje obilježavanja blagdana, upoznati lik i djelo Svetoga Save	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Međukulturalna dimenzija	- Navodi svoj identitet - Opisuje neka od njegovih obilježja - Prihvaća kulturne različitosti - Poštovati pravila pristojnog ponašanja u crkvi - Razviti osnovne tehnike timskog rada	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: Učeni će povezati lik i djela Svetoga Save, objasniti značaj njegovih djela za srpski narod, pjevati pjesme posvećene Svetom Savi, psjetiti crkvu i iskazati poštovanje prema svojoj vjeri te povezati sa poštovanjem prema drugim vjerama, pristojno se ponašati u crkvi	
CILJNA GRUPA	2. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno- Sveti Sava – PID; Sveti Sava i mlad čovek – SJ; Himna Svetog Save – GK; Sveti Sava crtanje – LK ; Sveti Sava školska slava – SR- izvanučioničke aktivnosti
	Metode i oblici rada	METODE: razgovora, diskusije, kritičkog mišljenja OBLICI: individualni, rad u paru, timski rad
RESURSI	ZA UČENIKE: bilježnice za SJ,Gk,mapa i crtači pribor za LK,mapa za GOO ZA UČITELJE:priručnici, udžbenici, CD	
VREMENIK	Siječanj 2015.PID (1); SJ (1); GK (1); LK (1); SR-IUA (1).	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- Pjevanje Himne Svetom Savi - Razumjevanje teksta iz srpskog jezika - Crtanje Svetog Save	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Slavoljub Čalić	

NAZIV	Poštujem i racionalno trošim
SVRHA	Razvijati osjećaj za odgovorno gospodarstvo i poduzetništvo; odgovorno upravljanjem novcem.
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Gospodarska dimenzija	- svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja.. - uočava kako se novcem, osim robe plaćaju i usluge. - sudjeluje u razrednoj štednji, izračunava i planira potrošnju. - odgovorno se ponaša prema novcu. - razlikovati papirnate novčanice i kovanice te njihovu vrijednost
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će kroz igru naučiti kako trebaju odgovorno upravljati novcem. Izreći će svoje iskustvo o kupovanju, džeparcu i kako njime raspolažu. Istražit će o povijesnim ličnostima na novčanicama. U skupinama će vježbati plaćanje i povrat novca te steći uvid u novčanu vrijednost; zajedno će donijeti zaključak da novac treba štedjeti.

CILJNA GRUPA	2. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno - Jedinice za novac (MAT);
	Metode i oblici rada	METODE: Razgovora, kritičkog mišljenja, igra uloga, rada na tekstu, OBLICI: Individualni rad, rad u paru, frontalni rad
RESURSI	ZA UČENIKE: bilježnica, likovni pribor, pribor za pisanje... ZA UČITELJE: Internet, učiteljski priručnici	
VREMENIK	Listopad 2014. MAT (1)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učnički radovi	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Slavoljub Čalić	

NAZIV	Poznajem i pridržavam se pravila	
SVRHA	Upoznati učenike 2. razreda s pravilnikom o kućnom redu škole, pravilnikom o pedagoškim mjerama, pravilnikom o elementima i postupcima vrednovanja u Osnovnoj školi i Srednjoj školi	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudsko – pravna dimenzija	-aktivno sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu; -sudjeluje u donošenju i prihvaćanju zajedničkih pravila, dogovora i rješenja	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici drugog razreda na satu upoznaju se sa kućnim redom škole, pravilnikom o pedagoškim mjerama, pravilnikom o elementima načinima i postupcima vrednovanja u Osnovnoj školi.	
CILJNA GRUPA	2. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	-Kućni red škole. Pravilnik o pedagoškim mjerama. Pravilnik o elementima načinima i postupcima vrednovanja u OŠ i SŠ. (SR)
	Metode i oblici rada	METODE: razgovora, diskusije, kritičkog mišljenja OBLICI: individualni, frontalni, rad u paru, timski rad
RESURSI	Za učenike: mapa GOO Za učitelje: pravilnici	
VREMENIK	Rujan 2014. SR (1)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Slavoljub Čalić	

NAZIV	Pravedno biram
SVRHA	Aktivno i odgovorno sudjelovanju u biranju predsjednika razreda i predstavnika za vijeće učenika

ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Politička dimenzija	Aktivno sudjeluje u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na satu razrednika učenici će razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Glasanjem će birati predsjednika koji će biti i član Vijeća učenika.	
CILJNA GRUPA	Učenici 2. razreda	
NAČIN PROVEDBE	Model	Biramo predsjednika razreda i predstavnika za vijeće učenika (SR)
	Metode i oblici rada	METODE: razgovora, argumentiranje, dokazivanje zaključivanje glasanje, usmeno izlaganje, pisanje OBLICI: individualni, frontalni
RESURSI	ZA UČENIKE: intelektualni alat za procjenu položaja vlasti - listić, glasački listići, glasačka kutija, mapa GOO ZA UČITELJE: glasački listići, glasačka kutija, literatura	
VREMENIK	Rujan 2014. SR (1)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	-plakati, učeničke mape, pribor za rad	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Slavoljub Čalić	

NAZIV	Odgovoran sam	
SVRHA	Razviti pozitivnu sliku o sebi, osjećaj vlastite vrijednosti i ljudskog dostojanstva; Osvijestiti što je spol, rod, rodne uloge, rodni stereotipi, postizanje rodne ravnopravnosti Bolje međusobno upoznavanje, poštivanje svakog bez obzira koliko se razlikuje od nas. Socijalno prihvaćanje i stvaranje rodno osjetljive interakcije u razredu i školi. Jednako preuzimanje obveza u školi i obitelji bez obzira na spol.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudsko pravna dimenzija	- samostalno navodi svoje ideje i stajališta; - prihvaća odgovornost za svoje postupke - uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše dječja prava i prava drugih učenika.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici crtaju svoj lik. Napišu što vole na čelu, što rado gledaju u oči, što vole slušati u uši, na nos što vole njušiti, u usta o čemu vole pričati. Nakon upisivanja, učenici izlažu što su zapisali. Osjećaj – kakvi smo Svaki učenik u slagalicu upisuje svoje osobine – kakav je, (ponašanje, reakcije, marljivost) učenici izlažu svoje osjećaje – kakvi smo. Zaključak: Svi smo različiti, imamo dobre i loše strane. Međusobno se poštujemo. Učenici i učenice su slobodno raspoređeni u učionici. Zadatak je slušati uputu voditelja i kretati se ili izvoditi pokret koji dinamikom i glasnoćom odgovara uputi.	
CILJNA GRUPA	2. razred	
NAČIN	Model	To sam ja ; Rasti kao dječak ili rasti kao djevojčica; Slični smo a različiti;

PROVEDBE		Zanimanje mame i tate ; Obitelj i ja; Škola za sve (SR)
	Metode i oblici rada	METODE: : razgovora, diskusije, kritičkog mišljenja OBLICI: individualni, frontalni, skupni rad
RESURSI	ZA UČENIKE: mapa GOO. Slika, crtači pribor, ZA UČITELJE: priručnik, slika, ploča	
VREMENIK	Studenj, Veljača, Ožujak, Travanj, Svibanj SR (6)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	plakat, učeničke bilješke, učenički radovi	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Slavoljub Čalić	

NAZIV	Dan zahvalnosti za plodove zemlje – Zahvalan sam; Izvanučioničke aktivnosti	
SVRHA	Saznati koliki je trud i rad potreban za uzgoj žitarica od kojih se pravi brašno za kruh Iskazati zahvalnost, radu, trudu i plodovima, te podijeliti ju sa starim i nemoćnim osobama	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	- Svojim riječima opisati dostojanstva svake osobe - prepoznati darivanje kao temeljni znak međusobne povezanosti - razviti osnovne tehnike timskog rada	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: Učenici će upoznati put nastanka kruha, povezati jesen sa plodovima, upoznati važnost rada čovjeka tijekom cijele godine i učiti o zahvalnosti, peciva odnijeti starim i nemoćnim osobama.	
CILJNA GRUPA	2. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Izvanučioničke aktivnosti: Dan zahvalnosti za plodove zemlje
	Metode i oblici rada	METODE: razgovora, diskusije, kritičkog mišljenja, slikanja OBLICI: rad u paru, timski rad
RESURSI	ZA UČENIKE: udžbenici, aplikacije, blokovi, tempere, lišće, ljepilo Mapa za GOO ZA UČITELJE: priručnici, kreativne ideje	
VREMENIK	Listopad 2014. IUA (1)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, likovni radovi , ponašanje	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Slavoljub Čalić	

NAZIV	Uvažavam i poštujem
SVRHA	Razlikovanje prihvatljivih i neprihvatljivih ponašanja, uvažavanje različitosti
ISHODI	

Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena dimenzija	- razvija osnovne tehnike timskog rada - Svojim riječima opisuje značenje dostojanstva svake osobe	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: Učenici će na satu TZK učiti o osnovama timskog rada, prikazati na priredbi doček Djeda Mraza, rezultate timskog rada i suradnje, napraviti prigodne kostime i osmisлити način predstavljanja na Maskenbalu.	
CILJNA GRUPA	2. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno TZK-Ples; Hajd' na lijevo Izvanučioničke aktivnosti - Doček Djeda Mraza; Maskembal
	Metode i oblici rada	METODE:razgovora, diskusije, kritičkog mišljenja, praktičan rad OBLICI: Individualni,rad u paru, timski rad
RESURSI	ZA UČENIKE: :listići, aplikacije, CD, mapa za GOO ZA UČITELJE: Priručnici, CD	
VREMENIK	Prosinac, Veljača ; 2014./2015. TZK (1); IUA (3)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učničke bilješke, zapažanja, ponašanje	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Slavoljub Čalić	

NAZIV	Sveti Sava školska slava	
SVRHA	Upoznati se sa značajem lika i djela Svetitelja Save za srpsku zajednicu.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Međukulturalna dimenzija	-navode svoj vjerski identitet i opisuju lik i djelo Svetog Save kao najznačajnijeg srpskog svetitelja i prosvetitelja -nabraja vjerske razlike koje postoje u neposrednom okruženju - poštuje pravila pristojnog ponašanja u odnosu prema drugim vjerskim i etničkim zajednicama i njihovim vjerskim blagdanima	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: VJERONAUK Crkveni i narodni praznik -Sveti Sava školska slava Učenici će kroz razgovor upoznati osnovne karakteristike lika i djela Svetog Save. Upoznati se sa njegovim imenom i misijom koju je imao u srpskom etnosu kao prosvetitelj i u odnosu na druge etničke zajednice kao mirotvorac.Naučit će pjevati Svetosavsku himnu te likovno obraditi ikonu Sv. Save.	
CILJNA GRUPA	Drugi razred PŠ Gaboš / PŠ Ostrovo	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno VJ-Sveti Sava školska slava Izvanučionička aktivnost
	Metode i oblici rada	METODE: razgovora, usmenog izlaganja, crtanja, pjevanja OBLICI:frontalni, individualni
RESURSI	ZA UČENIKE: bilježnica, učenička mapa za GOO, drvene boje ZA UČITELJE: Nastavni plan i program, Kurikulum GOO	
VREMENIK	VJ-siječanj (1 sat) Izvanučionička aktivnost – siječanj (1 sat)	

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	crtani radovi, pjevanje himne Svetom Savi
TROŠKOVNIK	/
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Vladimir Nedeljković

NAZIV	My name is Tracy	
SVRHA	Razviti pozitivan odnos učenika prema učenju i školovanju, usvajanje pravilnog izgovora, intonacije i ritma, te razumijevanje osnovnih naredbi i postupanje u skladu sa tim naredbama.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: -društvena dimenzija	Učenici će nabrojati članove svoje obitelji i predstaviti se.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: • slušanje uz praćenje sličica i teksta u udžbeniku, str. 14, 1. zadatak • udžbenik, str. 15, 3. zadatak – popunjavanje tablice (imena i prezimena) • radna bilježnica, str.14, 1. zadatak – pisanje imena uz slike likova i bojanje • dok bojaju pitati što je moguće više učenika <i>What's your name? What's your surname?</i> te napisati pitanja na ploču – učenici ih prepisuju i na njih odgovaraju • slušanje pjesmice <i>Here's my family</i> uz praćenje teksta i sličica u udžbeniku, str.15, 5. zadatak • ponovljeno slušanje uz pokazivanje članova obitelji na slikama • razgovor o značenju riječi <i>sister</i> i <i>brother</i> te pisanje istih na ploču	
CILJNA GRUPA	2.razred osnovne škole	
NAČIN PROVEDBE	Model	međupredmetno- engleski jezik (1sat)
	Metode i oblici rada	METODE:slušanje, ponavljanje za modelom, pjevanje, povezivanje pojma sa slikom, čitanje objašnjavanje, razgovor, dopunjavanje OBLICI: Frontalni, individualni, zborni
RESURSI	ZA UČENIKE:udžbenik, radna bilježnica, priručnik za učitelje, slikovne kartice (3-7), ploča, kreda, magneti/Uhu tack, CD, CD player, škare, ljepilo ZA UČITELJE: Biserka Džeba: Dip in 2, udžbenik, radna bilježnica, priručnik za učitelje	
VREMENIK	Listopad, 2014.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje razumijevanja i govornih sposobnosti	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Dino Gomeri	

NAZIV	Friends	
SVRHA	Razvijanje motivacije i zanimanje učenika za učenje engleskog jezika, razvijanje pozitivnog odnosa prema učenju i školovanju, te razvijanje osjetljivosti za kulturološke i jezične različitosti.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: -društvena dimenzija -kulturološka dimenzija	Učenici će razlikovati i reagirati na naredbe, slušno raspoznati brojeve te reproducirati pjesmicu.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: • učitelj piše na ploču <i>Monica</i> te ponavlja kroz razgovor s učenicima usvojene sadržaje o njoj te radnje • učitelj izgovara brojalicu i pokazuje pokretima, a učenici gledaju i slušaju • učitelj ponavlja brojalicu i pokazuje pokretima, a učenici slušaju i pokazuju • 3. put učenici pokazuju pokretima i zorno ponavljaju brojalicu • udžbenik, str.26, 1. zadatak – slušanje i praćenje sličica u udžbeniku; u sljedećem koraku zorno ponavljanje • udžbenik, str.27, 3. zadatak: spajanje slika – radnja (riječ)	
CILJNA GRUPA	2.razred osnovne škole	
NAČIN PROVEDBE	Model	međupredmetno- engleski jezik (1sat)
	Metode i oblici rada	METODE:slušanje, ponavljanje za modelom, igra, pjevanje, povezivanje pojma sa slikom, pisanje, bojanje, čitanje, dopunjavanje, pokazivanje pokretom (TPR) OBLICI: Frontalni, individualni, zborni
RESURSI	ZA UČENIKE:udžbenik, radna bilježnica, priručnik za učitelje, slikovne kartice (1, 20-23, 25-27), ploča, kreda, magneti/Uhu tack, CD, CD player ZA UČITELJE: Biserka Džeba: Dip in 2, udžbenik, radna bilježnica, priručnik za učitelje	
VREMENIK	Studen, 2014.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje razumijevanja i govornih sposobnosti	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Dino Gemeri	

5 Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 3.razredu osnovne škole

5.1 3.razred matična škola

Obvezna provedba	Godišnji broj sati	Nastavni predmet	Nastavna tema/ nastavna jedinica	Vrijeme realizacije
Međupredmetno	15	HJ	Izgled I ponašanje lika/ Ruže umjesto batina	10.mjesec
		HJ	Pripovijetka/ Dječja posla	2.mjesec
		SJ	Rasprava/Učionica bez nasilništva	10.mjesec
		SJ	Sporazumevanje SJ/ Umemo li da slušamo sugovornika	10.mjesec
		GK	Pjevanje/ Pjesme nacionalnih manjina	12.mjesec
		LK	Božićni ukrasi	12.mjesec
		MAT	Pisano zbrajanje I oduzimanje brojeva do 1000	1.mjesec
		PID	Sadašnjost, prošlost I budućnost	1.mjesec
		PID	Preci I potomci	1.mjesec
		PID	Moj narod u prošlosti	2.mjesec
		PID	Prva pismenost	2.mjesec
		TZK	Igra/Dječji ples	12.mjesec
		Pravoslavna vjeronauka	Božić	12.mjesec
		EJ	My Friends	9.mjesec
		EJ	Seasons change	2.mjesec
Sat razrednika	10	SR	Kućni red škole	9.mjesec
		SR	Biramo vodstvo razreda	9.mjesec
		SR	Naše obaveze I prava	9.mjesec
		SR	Svi smo različiti	10.mjesec
		SR	Štedimo	11.mjesec
		SR	Suradnja I tolerancija	11.mjesec
		SR	Postignuća I odgovornost za učenje	6.mjesec
		SR	Veselimo se praznicima	12.mjesec
		SR	Školska slava	1.mjesec
		SR	Maskenbal	2.mjesec
Izvanučioničkeaktivnosti	10	2 sata	Doček Djeda Mraza	12.mjsec
		2 sata	Školska slava	1.mjesec
		2 sata	Maskenbal	2.mjesec
		4 sata	Poseta Gradskoj biblioteci Vinkovci	10.mjesec
UKUPNO	35			

NAZIV DIMENZIJA		Pjesme nacionalnih manjina Kulturološka dimenzija
CILJ		-njegovati toleranciju prema drugim nacionalnim manjinama I etničkim skupinama u RH - poticati kolektivni osjećaj zajedništva s ostalim etničkim skupinama - <u>njeguje vjeru ,običaje,pjesmu I ples srpske nacionalne manjine</u>
ISHODI		-imenuje nacionalne manjine u svojoj sredini - zna da školu I lokalnu zajednicu čine više kultura,etničkih skupina I nacionalnih manjina koje se nalaze u stalnoj interakciji
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će naučiti pjevati po sluhu pjesmice Mili srpski badnjače, Božić(pravoslavna vjeronauka).Učenici će naučiti pjevati po sluhu pjesmu Božić te slušati kompozicije kompozitora StevanaS.Mokranjca: Rukoveti.Na satu TZK učenici će naučiti plesati dječji ples Ja posejah lubenice.
CILJANA GRUPA		3.razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetni–GK(Mili srpski badnjače;1 sat),Pravoslavna vjeronauka(Božić; 1 sat)TZK(Ja posejah lubenice; 1 sat)
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor,čitanje,slušanje,odgovaranje napitanja,pjevanj pjesmica po sluhu.
RESURSI		Papiri,udžbenik,cd, pisaći icrtaćipribor
VREMENIK		Prosinac 2014.(3 sata)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje I numeričko ocjenjivanje.
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učiteljica: Smiljana Jurić i Zoran Majkić,vjeroučitelj

NAZIV DIMENZIJA		(SR)Kućni redškole,Naše obaveze I prava,Svi smo različiti, (HJ) Dječja posla Ljudskopravna dimenzija
CILJ		Upoznati učenike s dječjim pravima,dužnostima i odgovornostima
ISHODI		☐ razmatrasvojaprawaiodgovornostisvih drugihurazredu ☐ objašnjavavažnostsuradnje,solidarnostiiaktivnog zalaganjazapravdu isuzbijanjeisključenosti. ☐ primjenjujupravilamiroljubivogrješenasukoba ☐ pronalazirješenzasituacijeukojimasekršepava ☐ upoznajustiloveponašanjau sukobuiusvajaju pravila timskograda ☐ usvaja pravila timskogradaisurađujesdrugimau razredu
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Igre uloga,poželjnainepoželjnaponašanja Sudjeluju u radioničkimaktivnostima. U aktivnostimaBOJE pokazuju osjetljivost kadaje netkoodbačen Izrađuju razrednapravila Izvod kratkedramskeigrice Uvježbavaju u parustilove ponašanjau sukobu Voderaspravu,zaključuju iizvješdujupogrupama
CILJANA GRUPA		3.razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno-SR(Kućniredškole,Naše obaveze I prava,Svi smo različiti;3 sata),HJ(Dječja posla;1 sat)
	METODE I OBLICI RADA	Metoderadanatekstu,argumentiranje,zaključivanje, razgovor,kritičko promišljanje,igreuloga Frontalni,individualni,grupni
RESURSI		Pisanka zaučenike,listići,fotografije,Deklaracijao pravimadjece
VREMENIK		Rujan,listopad,studeni I veljača 2014.g. (4sata)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Izradit ćeplakatorazrednimpravilima,plakat odječjimpravima, dramskaigrakrozkoju će učenici usvojitistiloveponašanjau sukobuikroz igrokazeshvatitivažnosttimskog rada
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učiteljice: Smiljana Jurić I Ljiljana Ničić

NAZIV DIMENZIJA		Štednjom do željene stvari Gospodarska dimenzija
CILJ		Razvijati osjećaj za odgovorno gospodarstvo i poduzetništvo; upravljanje osobnim financijama;
ISHODI		- svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja - razlikuje poštenje od nepoštenja - razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj - opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će kroz igru naučiti kako trebaju odgovorno upravljati novcem. Izreći će svoje iskustvo o kupovanju, džeparcu i kako njime raspolažu. U skupinama će vježbati plaćanje i povrat novca te steći uvid u novčanu vrijednost; zajedno će donijeti zaključak da novac treba štedjeti (sat razrednika). U zadacima riječima u matematici će pismeno oduzimati i zbrajati brojeve do 1000
CILJANA GRUPA		3. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno– matematika(Pismeno oduzimanje brojeva do 1000; 1 sat),SR(Štednjomdo željene stvari; 1 sat)
	METODE I OBLICI RADA	Oblici:individualni, frontalni,rad u paru Metode: razgovora,izlaganja,radanatekstu,
RESURSI		Udžbenik iradna bilježnicaza matematiku u3.razreda osnovneškole Program međupredmetnihiinterdisciplinarnihsadržaja građanskog odgojaiobrazovanjazaosnovneisrednješkole (Narodnenovine104/14)
VREMENIK		listopad2014.2sata
NAČINVREDNOVANJA I KORIŠTENJEREZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje učenika
TROŠKOVNIK		-

NAZIV DIMENZIJA		Najbolji susjedi Društvena dimenzija
CILJ		Razvijati društvene komunikacijske vještine
ISHODI		- objasniti ulogu suradnje, tolerancije, solidarnosti i zajedništva - prihvaćanje mišljenja sugovornika - predstaviti se, pravilno pozdravljati u određenoj situaciji i to ovisno o osobi koju pozdravljaju (forma iz poštovanja) - pravilno upotrijebiti komunikacijski obrazac pri susretu i upoznavanju, znati se uljudno ophoditi
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Nasat srpskog jezika interpretirati čemu tekstove Učionica bez nasilništva I Umemo li da slušamo sugovornika i uočavati važnost zajedništva, igre i druženja u manjoj zajednici (razredu, ulici). Nasat hrvatskog jezika interpretacijom teksta Ruže umjesto batinapoticat čemu nas zajedništvo, suradnju i razvijati prijateljske odnose. Igre uloga, nepoželjni poželjni ponašanja. Voda raspravu, zaključuju i iznose svoje zaključke. (SR-Suradnja I tolerancija; Postignuća I odgovornost za učenje). Učenici su sudjelovali u akciji CKH Solidarnost na djelu te naučili što je Crveni križ I koja je njegova uloga. Boraveći u gradskoj knjižnici primjenili naučene obrasce kulturnog ophođenja.
CILJANA GRUPA		3. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – SJ (Učionica bez nasilništva; Umemo li da slušamo sugovornika; 2 sata), HJ (Ruže umjesto batina; 1 sat), SR (Suradnja I tolerancija; Postignuća I odgovornost za učenje; 2 sata), Izvanučionička nastava – Posjeta gradskoj knjižnici u Vinkovcima (4 sata), CKH (1 sat)
	METODE I OBLICI RADA	Metoda: dan tekstu, argumentiranje, zaključivanje, razgovor, kritičko promišljanje, igre uloga Frontalni, individualni, grupni
RESURSI		Čitanka, nastavni listići, plakat
VREMENIK		Listopad, studeni I lipanj (10 sati)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Ostvarit će se dramska igra kroz koju će učenici usvojiti stilove ponašanja i kroz igrokaz shvatiti važnost suradnje i zajedništva.
TROŠKOVNIK		-3 kune za CKH; 11,80 kuna vozna karta
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učiteljice: Smiljana Jurić, Ljiljana Ničić

NAZIV DIMENZIJA		Biramo vodstvo razreda, (SR) Politička dimenzija
CILJ		Sudjelovati u izboru vlasti i stvaranju razrednih pravila
ISHODI		☐ demokratski upravljati razredom ☐ sudjelovati u demokratskom upravljanju

KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će naučiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može bez zakona i pravila Izabrati čerazredno vodstvo Razvijati odgovornost Opisuje poželjna obilježja kandidata
CILJANA GRUPA		3. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika (Biramovo vodstvo razreda; 1 sat)
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, argumentiranje i dokazivanje, zaključivanje, glasanje Frontalni, individualni, timski rad
RESURSI		Pisanka za učenike, glasački listići
VREMENIK		Rujan 2014. g. - 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Održati čerazredni izbor. Učenici će pisati pismo budućem predsjedniku razreda. Kandidati će održati uvodni govor.
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Razrednica: Smiljana Jurić

NAZIV DIMENZIJA		Veselimo se praznicima Kulturološka dimenzija
CILJ		Objasniti i razlikovati kulture i narodne bogatstvo zajednice.
ISHODI		- razvoj osobnog, zavičajnog, manjinskih nacionalnih identiteta; - razvoj interkulturalne otvorenosti i komunikacije
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će prirediti priredbu u seoskom Domu kulture povodom dolaska Djeda Mraza. Zajedno sa ostalim učenicima odlazimo na liturgiju u crkvu kao slavljenu školske slave, po završetku liturgije povratak u školu prisustvujemo svečanoj Svetosavskoj akademiji. U suradnji sa roditeljima djeca će izrađivati maske za školski maskenbal koje će predstaviti roditeljima na maskenbalu.
CILJANA GRUPA		3. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička nastava (Doček Djeda Mraza; 2 sata), (Školska slava; 2 sata), (Maskenbal; 2 sata)
	METODE I OBLICI RADA	Razgovora Individualni, frontalni, grupni
RESURSI		Kolaž papir, ljepljivo, škare, hamer papir
VREMENIK		Prosinac, siječanj, veljača 2014./2015. (6 sati)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Evaluacijski listići
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učiteljica: Smiljana Jurić, Zoran Majkić, vjeroučitelj

NAZIV DIMENZIJA		Sadašnjost, prošlost I budućnost, Preci i potomci, Moj narod u prošlosti, Prva pismenost (PID) Kulturološka dimenzija
CILJ		Upoznatikulturnubaštinunaših predakaiočuvati jeza korištenjenašimpotomcima.
ISHODI		☐ uočiti važnost očuvanja kulturne baštine i uočiti važnost iste za budućnost
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Nasatimaprirodeidruštva(Sadašnjost, prošlost I budućnost, Preci I potomci, Moj narod u prošlosti, Prva pismenost) uočiti čemo kojasvedobraspadajuu materijalnu inematerijalnu kulturnu baštinu tedemo naglasiti važnost očuvanja iste. Proučavati čemo UNESCO-v popissvjetske kulturne baštine i osvijestiti globalnu potrebu za prepoznavanjem djelatnosti predaka i njihov utjecaj na potomke. Izraditi i plakate i radnu mapu razgovorom s precima (baka i majkama), prikupljanjem starih predmeta.
CILJANA GRUPA		3. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – PID (Sadašnjost, prošlost I budućnost, Preci i potomci, Moj narod u prošlosti, Prva pismenost ; 4 sata)
	METODE I OBLICI RADA	Metoda rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, razgovor, kritičko promišljanje, intervju Frontalni, individualni, grupni
RESURSI		Udžbenik, predmeti iz prošlosti, vremenska lenta, UNESCO-va povelja o kulturnoj baštini
VREMENIK		Siječanj, veljača 2015., 4 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Izložbama starih predmeta, intervjus precima, anketni listi i dio prepoznavanja i važnosti kulturne baštine, plakati, radna mapa
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učiteljica: Smiljana Jurić

NAZIV DIMENZIJA		Veliki svijete, eko poruke šalje ti dijete ! Ekološka dimenzija
CILJ		Razviti kod učenika svijest o pravu na zdravi okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice
ISHODI		- objašnjava svoju ulogu u održavanju čistode prostora i predmeta - prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju - objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša - sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija i sl.
KRATKIOPISAKTIVNOSTI		Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Učenici će u skupinama pisati eko poruke i napraviti plakat. Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja okoliša.
CILJANA GRUPA		3.razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička nastava (Dan planete Zemlje; 2 sata)
	METODEI OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad,
RESURSI		internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost
VREMENIK		travanj 2015., izvanučionička nastava – 2 sata
NAČINVREDNOVANJA I KORIŠTENJEREZULTATA VREDNOVANJA		učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJODGOVORNOSTI		Učiteljica:Smiljana Jurić,Ljiljana Ničić

5.2 3.razred PŠ Gaboš

Obvezna provedba	Godišnji broj sati	Nastavni predmet	Nastavna tema/ nastavna jedinica	Vrijeme realizacije
Međupredmetno	15	Srpski jezik	Izgled i ponašanje lika-Učionica bez nasilništva	rujan
			Izveštavanje o obavljenom zadatku – Uređenje školskog dvorišta	travanj
		Hrvatski jezik	Rasprava-Kuća	studeni
			Dječji film-Vlak u snijegu	prosinac
		Likovna kultura	Točka i crta - Narodni ukras- Ukras narodne nošnje	listopad
		Glazbena kultura	Pjesma-Himna zadrugara	listopad
		Engleski jezik	My friends	rujan
			Seasons cchange	veljača
		Matematika	Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000 – Pisano zbrajanje brojeva do 1000	prosinac
		Priroda i društvo	Prošlost, sadašnjost, budućnost	studeni
			Moj zavičaj u prošlosti-Moj narod u prošlosti	studeni
			Moja županija	ožujak
			Gospodarstvo i kvaliteta okoliša-Zaštita i čuvanje prirode	travanj
		TZK	Ritmičke i plesne strukture- Igra „Kukunješće“	siječanj
		Vjeronauk	Zajednica ljubavi Boga svijeta i čovjeka	veljača
Sat razrednika	10	SR	Upoznavanje s Kućnim redom škole,Pedagoškim mjerama, Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi	rujan
		SR	Biramo vodstvo razreda i predstavnika u Vijeće učenika	rujan
		SR	Postavljanje razrednih pravila	rujan
		SR	Uvažavanje različitosti	listopad
		SR	Dani zahvalnosti za plodove zemlje	listopad
		SR	Osnovni Cap- Prevencija zlostavljanja djece	studeni
		SR	Eko patrola	travanj
		SR	Reklame	studeni
		SR	Igre nekada i danas	studeni
		SR	Sveti Sava školska slava	siječanj
Izvanučioničke aktivnosti	10		Druženje sa starijim sugrađanima(1h)	listopad, prosinac
			Doček Djeda Mraza (1h)	prosinac
			Maskenbal (1h)	veljača
			Susret sa načelnikom općine (1h)	ožujak
			Posjet uspješnom poduzetniku (1h)	veljača
			Čistimo okoliš (1h)	ožujak-lipanj
			Uređujemo cvjetnjak (1h)	ožujak-lipanj
			Skupljamo stari papir – čuvamo okoliš zavičaja (1h)	ožujak-lipanj
			Posjet rijeci (1h)	ožujak
			Posjet vatrogascima (1h)	svibanj
UKUPNO	35			

NAZIV	Činimo dobra djela	
SVRHA	Razvijati osjetljivost i otvorenost za potrebe drugih.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija Ekološka dimenzija	-objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika -sudjeluje u humanitarnim aktivnostima -iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti -aktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: SR Dani zahvalnosti za plodove zemlje – priprema za razrednu svečanost - Prikupljene jesenske plodove razvrstavamo u košare, uređujemo prostor za izložbu; - Ponavljamo recitacije, igrokaze i igre posvećene Danima zahvalnosti za plodove zemlje; - Izrađujemo pozivnice za Dane zahvalnosti za plodove zemlje te okvir za sliku od jesenskih plodova. Izvanučionička aktivnost Druženje sa starijim sugrađanima - Posjet starijim i bolesnim sugrađanima, druženje sa njima i uručivanje peciva koje su majke i bake ispekle - Darivanje starih i bolesnih sugrađana prigodnim darovima povodom Božića i Nove godine (Božićni ukras, čestitka) Doček Djeda Mraza - Prigodnim programom obilježiti doček Djeda Mraza u Domu kulture Markušica, te podijeliti paketiće djeci. Maskenbal - U Centralnoj školi u Markušici predstaviti svoje maske povodom Maskenbala. Među učesnicima izabrati najbolju masku.	
CILJNA GRUPA	Treći razred PŠ Gaboš	
NAČIN PROVEDBE	Model	Sat razrednika Dani zahvalnosti za plodove zemlje – priprema za razrednu svečanost Izvanučionička aktivnost Druženje sa starijim sugrađanima Doček Djeda Mraza Maskenbal
	Metode i oblici rada	METODE:razgovor, usmeno izlaganje, recitiranje, glumljenje,plesanje,rad na uređenju štanda, posjet starijim osobama OBLICI: frontalni, individualni, rad u skupini, rad u paru
RESURSI	ZA UČENIKE: jesenski plodovi, korpice, ručnici, ručni radovi, stari predmeti,aplikacije za dramski tekst, kolaž papir, škare, karton, ljepilo,sjemenke jesenskih plodova, vrpca,različite vrste peciva, Mapa za GOO ZA UČITELJE: Nastavni plan i program, Kurikulum GOO	
VREMENIK	SR- listopad (1sat) Izvanučionička aktivnost – listopad, prosinac, veljača (4 sata)	
NAČIN VREDNOVANJA I	Priredba Osjećaj zadovoljstva i ispunjenosti	

KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	
TROŠKOVNIK	/
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Slavica Turićanin, Spomenka Jakšić, Erika Sekulić

NAZIV	Čuvajmo kulturnu baštinu naših predaka	
SVRHA	Upoznati kulturnu baštinu naših predaka i očuvati je za potomke.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Međukulturalna dimenzija	-opisuje značajke identiteta svoga zavičaja - iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti - aktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini - razumije vezu između kulture i identiteta	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: PID Prošlost, sadašnjost, budućnost Moj zavičaj u prošlosti-Moj narod u prošlosti Uočiti ćemo koja sve dobra spadaju u materijalnu i nematerijalnu kulturnu baštinu te ćemo naglasiti važnost očuvanja istih. Proučavat ćemo UNESCO-v popis svjetske kulturne baštine i osvijestiti potrebu za prepoznavanjem djelatnosti predaka te njihov utjecaj na potomke. Ispitati način života naših predaka. Izraditi plakate i radne mape razgovorom s precima(bakama i djedovima), prikupljanje starih slika i predmeta. Istražiti što su radili naši preci - zanimanja u zavičaju nekada. IZVANUČIONIČKA AKTIVNOST Posjet uspješnom poduzetniku Posjetiti uspješnog poduzetnika u mjestu (Tokarski obrt Vojnović) i upoznati glavne značajke njegovog zanimanja. Napraviti paralelu između nekadašnjih zanimanja i današnjih zanimanja. LK Točka i crta - Narodni ukras- Ukras narodne nošnje OBLIKOVANJE NA PLOHI-CRTANJE Nastavna tema: Točka i crta Likovni problem: Narodni ukras Motiv: Ukras narodne nošnje Likovno-tehnička sredstva: flomasteri Putem različitih linija izraziti i dočarati narodni ukras na nošnji. TZK Ritmičke i plesne strukture- Igra „Kukunješće“ Uvježbati igru naših predaka „Kukunješće“ te je prezentirati na nekoj od narednih svečanosti u školi. SR Igre nekada i danas Istražiti koje su se igre nekada igrale a koje danas. Napraviti paralelu između nekadašnjih igara i današnjih igara. Demonstrirati nekoliko nekadašnjih igara.	
CILJNA GRUPA	Treći razred PŠ Gaboš	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno PID- Prošlost, sadašnjost, budućnost /Preci, potomci

		Moj zavičaj u prošlosti-Moj narod u prošlosti LK- Točka i crta - Narodni ukras- Ukras narodne nošnje TZK- Ritmičke i plesne strukture- Igra „Kukunješće“ Sat razrednika Igre nekada i danas Izvanučionička aktivnost Posjet uspješnom poduzetniku
	Metode i oblici rada	METODE: Metode rada na tekstu, argumentiranje, razgovor, intervju, crtanje, plesanje OBLICI:frontalni, individualni, rad u skupini
RESURSI	ZA UČENIKE:udžbenik iz PID-a,bilježnica, UNESCO-v popis svjetske kulturne baštine, stari predmeti, hamer, škare, ljepilo, stare slike, blok, flomasteri, CD, kazetofon, Mapa za GOO ZA UČITELJE: Nastavni plan i program, Kurikulum GOO, Internet	
VREMENIK	PID-studeni (2 sata) LK- listopad (1 sat) TZK – siječanj (1sat) SR- studeni (1 sat) Izvanučionička aktivnost- veljača(1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakat Fotografije Likovni uradak Ples	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Slavica Turićanin	

NAZIV	Mi poznajemo i živimo svoja prava
SVRHA	Prihvatanje različitosti i razvijanje odgovornosti prema sebi i drugima.
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena dimenzija	- poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvatanja mišljenja sugovornika -analizira najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu i školi - uočava uzroke i objašnjava posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku - objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: HJ JI-Rasprava:Kuća Na satu hrvatskog jezika interpretirat ćemo tekst Milene N. Kramer Kuća i uočavati važnosti prihvatanja mišljenja sugovornika. Učenici će provesti raspravu na temu: Je li bolje živjeti u kući ili u stambenoj zgradi. Učenici raspravljaju, zaključuju i iznose svoje zaključke. SJ K- Izgled i ponašanje lika-Učionica bez nasilništva Kraći razgovor s učenikom o osjećaju kad te netko maltretira. Tekstom „Učionica bez nasilništva“ upoznati načine reagiranja onih koji zlostavljaju i koji trpe, te kako se zaštititi od nasilničkog ponašanja. Analiziranje osjećaja i postupaka nasilnika i žrtve. Zapisivanje preporučljivih načina ponašanja kada te netko maltretira. SR Uvažavanje različitosti

	Učenici rade u paru (1. i 3.r.). Razgovorom pronalaze sve različitosti među sobom. Objašnjavam im da je poštivanje svih različitosti osnovni uvjet za zajednički, uspješan i skladan život u razredu, ali i u životu općenito. Svi sukobi proizlaze iz nepoštivanja razlika, neuvažavanja različitog mišljenja i neprihvatanja različitosti. Treći razred crta umnu mapu s ključnim pojmom – poštivanje različitosti. Prema sadržajima koji su usvojeni izrađuju umnu mapu. Prezantira se rad učenika. SR Osnovni Cap- Prevencija zlostavljanja djece Upoznati djecu s osnovnim Cap programom. Demonstrirati određene vještine i strategije u načinima preveniranja zlostavljanja.	
CILJNA GRUPA	Treći razredi PŠ Gaboš	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno HJ - Rasprava: Kuća SJ- Izgled i ponašanje lika- Učionica bez nasilništva Sat razrednika -Uvažavanje različitosti - Osnovni Cap- Prevencija zlostavljanja djece
	Metode i oblici rada	METODE: Metode rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, razgovor, kritičko promišljanje, rasprava, demonstriranje, dramatizacija, aktivna izvedba OBLICI: frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupini
RESURSI	ZA UČENIKE: čitanka, bilježnica, nastavni listići, plakat, umna mapa, Mapa za GOO ZA UČITELJE: Nastavni plan i program, Kurikulum GOO , časopisi, Priručnik za CAP pomagalice	
VREMENIK	HJ - studeni (1 sat) SJ- rujna (1 sat) SR- listopad, studeni (2 sata)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Pismeni zadaci objektivnog tipa Literarni radovi Svakodnevno ponašanje učenika	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učiteljice: Erika Sekulić, Slavica Turićanin	

NAZIV	Osposobljavanje za demokratske izbore u razredu i školi
SVRHA	Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju odluka te razvijati građanske vještine, vrijednosti i stavove.
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Politička dimenzija	- određuje što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju; - objašnjava važnost utvrđivanja razrednih pravila, pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika te opisuje poželjna obilježja kandidata - predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene povrede ili štete - aktivno pridonosi izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice - objašnjava tko je građanin lokalne zajednice i koja je njegova uloga; imenuje najvažnije institucije lokalne zajednice (župan, županija) - opisuje ulogu župana kao čelnika lokalne zajednice; - razumije da o odgovornom ponašanju građana i župana ovisi dobrobit lokalne zajednice - pokazuje osnovne vještine komunikacije
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: SR

	-Upoznavanje s Kućnim redom škole, Pedagoškim mjerama, Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi -Biramo vodstvo razreda i predstavnika u Vijeće učenika - Postavljanje razrednih pravila -Prisjećanje učenika na dijelove Kućnog reda škole (dolazak i odlazak iz školske zgrade, ulazak u školsku zgradu, moje, tuđe i školske stvari...)Pedagoške mjere (pohvale i kazne), Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika. -Učenik aktivno sudjeluje u odlučivanju u razredu i školi, uči o važnosti određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata te o načinu provođenja izbora, razvija vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat. Učenik razumije da se škola razvija kao demokratska zajednica. Razumije važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti. Poznaje najvažnija načela demokratskog izbora i zna da je sudjelovanje u odlučivanju u školi (Vijeću učenika) važan dio cjeloživotnog učenja za aktivno i odgovorno demokratsko građanstvo. -Predlaganje i donošenje razrednih pravila. -Učenik predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene povrede ili štete. HJ MK-Dječji film-Vlak u snijegu Nakon gledanja dječjeg filma Vlak u snijegu, raspravom objasniti razlike između kandidata za predsjednika. Učenici će naučiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može bez zakona i pravila. Upoznat ćemo Ustav kao temeljni dokument Republike Hrvatske. Razvijati odgovornost. Opisuje poželjna obilježja kandidata. Uočiti karakteristike predsjednika razreda dječjeg filma i usporediti s onima našega predsjednika razreda. GK Pjesma-Himna zadrugara Pjesmu učenik trećeg razreda izvodi kao solista a prvi razred predstavlja zbor.Pjevanjem dočarati vođu zadruga i zadrugare. PID Moja županija -Upoznati osnovne karakteristike Vukovarsko srijemske županije (kulturno-povijesne spomenike,ustanove, ličnosti, gospodarstvo,prometnu povezanost,...). Županijom upravlja županijska skupština na čelu sa županom. - Opisuje ulogu župana kao čelnika lokalne zajednice; -O odgovornom ponašanju građana i župana ovisi dobrobit lokalne zajednice. Izvanučioničke aktivnosti Susret s načelnikom općine Posjet načelniku općine i upoznavanje sa načelnikom i njegovom ulogom-intervju. Uručivanje razrednog pisma načelniku sa svojim idejama, promjenama, mišljenjima i željama da se ostvari bolja suradnja škole, općine i načelnika. U razgovoru s načelnikom istaći uvjete rada u našoj školi i da se prema mogućnostima općine poboljšaju ti uvjeti. Učenik će shvati odgovornost koju ima načelnik za širu lokalnu zajednicu.	
CILJNA GRUPA	Treći razred PŠ Gaboš	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno HJ- Vlak u snijegu GK- Himna zadrugara PID-Moja županija Sat razrednika

		-Upoznavanje s Kućnim redom škole, Pedagoškim mjerama, Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi -Biramo vodstvo razreda i predstavnika u Vijeće učenika - Postavljanje razrednih pravila Izvanučioničke aktivnosti Susret s načelnikom općine
	Metode i oblici rada	METODE: razgovor, argumentiranje i dokazivanje, intervju, govorne situacije, izlaganja, rada na tekstu OBLICI: frontalni, individualni
RESURSI		ZA UČENIKE: udžbenik prirode i društva, bilježnica, listići sa zadacima, glasački listići, glasačka kutija, plakat kandidature, pribor za pisanje, sadržaj intervjua, pismo načelniku, Mapa za GOO ZA UČITELJE: Nastavni plan i program, Kurikulum GOO, Kućni red škole, Pravilnik o pedagoškim mjerama, Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika, papiri, flomasteri, prijenosno računalo, objava rezultata izbora, Dječji film Vlak u snijegu, Ustav Republike Hrvatske, CD, kazetofon
VREMENIK		HJ-prosinac (1 sat) GK-listopad (1 sat) PID –ožujak (1 sat) SR- rujan (3 sata) Izvanučionička aktivnost - ožujak (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Glasački listići Ispisati pozitivne i negativne osobine likova Izrada plakata Pjevanje pjesmice Intervju Fotografije Pismo načelniku
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJI ODGOVORNOSTI		Slavica Turićanin, Erika Sekulić

NAZIV	Pravo na zdrav i čist okoliš
SVRHA	Razviti kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čisti okoliš.
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ekološka dimenzija	- razlikuje pojmove „zdravi okoliš“, i „održivi razvoj“ - objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice - opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivome razvoju - razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja - sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: PID Gospodarstvo i kvaliteta okoliša-Zaštita i čuvanje prirode Prepoznati, objasniti i opisati povezanost čovjekova ponašanja s izgledom okoliša u zavičaju, proučavati pravilan i nepravilan odnos prema prirodi u zavičaju, prepoznati i odabrati odgovarajuće spremnike za otpad, prepoznati zaštićene vrste zavičaja. SJ JI -Izveštavanje o obavljenom zadatku – Uređenje školskog dvorišta Učenik će napisati izvješće o provedenoj akciji uređenja školskog dvorišta

	kronološkim slijedom događaja. SR Eko patrola S učenikom razgovaram o urednosti, čistoći učionice, izgledu zidova, klupa. Tražim od učenika da iznese svoje ideje o uređenju učionice. Biramo učenike (1. i 3. razred) koji će biti članovi EKO PATROLE (nadzirat će provedbu ideja za poboljšanje izgleda učionice i brige za odvajanje otpada od smeća i njegovo skupljanje). Slijedi aktivnost oslikavanja kartonskih kutija koje ćemo učiniti spremnicima za otpad. (kutija za stari papir, kutija za prikupljanje starih baterija te kutijice za strugotine nastale šiljenjem olovaka i bojica). – pomoć u radu učeniku 3.r. pružit će KREATIVNA RADIONICA. IZVANUČIONIČKA AKTIVNOST -Čistimo okoliš -Uređujemo cvjetnjak - Skupljamo stari papir – čuvamo okoliš zavičaja -Posjet rijeci -Posjet vatrogascima - Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. -Sudjelovat će u akciji čišćenja okoliša i uređenja cvjetnjaka, sadnje mladice drveta. -Sudjelovanje u prikupljanju starog papira. -Posjet rijeci, uočavanje njezine čistoće ili zagađenosti, predlaganje mjera zaštite. - Posjet vatrogasnom društvu u Ostrovu. Poslije svake izvanučioničke aktivnosti obaviti razgovor s učenicima o tome kako se osjećaju i da li su zadovoljni onim što su uradili. Zajedničko fotografiranje.	
CILJNA GRUPA	Treći razred PŠ Gaboš	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno PID - Gospodarstvo i kvaliteta okoliša-Zaštita i čuvanje prirode SJ- Izveštavanje o obavljenom zadatku – Uređenje školskog dvorišta Sat razrednika Eko patrola Izvanučionička aktivnost -Čistimo okoliš -Uređujemo cvjetnjak - Skupljamo stari papir – čuvamo okoliš zavičaja -Posjet rijeci -Posjet vatrogascima
	Metode i oblici rada	METODE: metoda pisanih radova, razgovor, usmeno izlaganje, praktični rad, igra OBLICI:frontalni, individualni
RESURSI	ZA UČENIKE: udžbenik iz prirode i društva, bilježnica,kartonske kutije, boje, kistovi, Internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepljivo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice, tempere, kistovi, palete boja, krpica...), metla, korpa, grabljice, kolica,motika, ašov, cvijeće, zorna stvarnost , Mapa za GOO ZA UČITELJE: Nastavni plan i program, Kurikulum GOO, Internet, slike zaštićenih vrtsta biljaka, časopisi o uređenju vrta, enciklopedije, novine	
VREMENIK	PID-travanj (1 sat) SJ –travanj (1 sat) SR-travanj (1 sat) Izvanučionička aktivnost-ožujak-lipanj (5 sati)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE	Izvešće, oslikane kutije, učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; fotografije	

REZULTATA VREDNOVANJA	
TROŠKOVNIK	/
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Slavica Turićanin

NAZIV	Opres sa reklamama	
SVRHA	Razvijati kod djece kritičan stav prema ponudama mnoštva proizvoda.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Gospodarska dimenzija	- navodi neka od najvažnijih prava potrošača i načine na koji se ona štite - opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka - pruža otpor reklamama i nametnutoj potrošnji	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: MAT Pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000 – Pisano zbrajanje brojeva do 1000 Rješavati problemske zadatke iz neposredne životne stvarnosti (zbrajati različite proizvode) SR Reklame Istražiti kod svojih ukućana, susjeda i članova obitelji koje su proizvode kupili vjerujući reklamama. Učenik iznosi svoja iskustva, zaključuje da ne treba vjerovati svakoj reklamama jer je svrha reklame prodati proizvod bez obzira na njegovu kvalitetu i naša očekivanja. Navedi najvažnija prava potrošača i načine na koji se štite. Tražim od učenika da objasni kako molbom, a kako zaslugom može dobiti od roditelja željenu stvar. Zajednički osuđujemo iznuđivačka ponašanja (plač, vikanje, ljutnju, prijetnju...). Crtanje reklamnog proizvoda.	
CILJNA GRUPA	Treći razred PŠ Gaboš	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno MAT- Pisano zbrajanje brojeva do 1000 Sat razrednika Reklame
	Metode i oblici rada	METODE:razgovor, usmeno izlaganje, crtanje OBLICI:frontalni, individualni
RESURSI	ZA UČENIKE:Istraživački listić, bilježnica, drvene boje, Mapa GOO ZA UČITELJE: Nastavni plan i program, Kurikulum GOO	
VREMENIK	MAT-prosinac (1 sat) SR- studeni (1sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Listić Crtani radovi Reklama	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Slavica Turićanin	

NAZIV	Sveti Sava školska slava
SVRHA	Upoznati lik i djelo Svetog Save.
ISHODI	-pretražuje i koristi više izvora informiranja o Svetom Savi

Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena dimenzija Međukulturalna dimenzija	- iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti svoga naroda - predlaže i konstruktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini i osobito lokalne manjinske kulture -koristi osnovne tehnike timskog rada uključujući vještinu kontrole emocija i aktivnog slušanja -analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenje drugih	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: SR Sveti Sava školska slava Učenici će kroz razgovor upoznati osnovne karakteristike lika i djela Svetog Save te njegovog značaja za srpski narod. Pjevat će Svetosavsku himnu, recitirati pjesmice posvećene njemu u čast, te likovno ilustrirati lik Svetog Save. Upoznat će se s protokolom školske slave i načinom proslavljanja lika i djela ovog velikog prosvetitelja.	
CILJNA GRUPA	Treći razred PŠ Gaboš	
NAČIN PROVEDBE	Model	Sat razrednika Sveti Sava školska slava
	Metode i oblici rada	METODE:razgovor, usmeno izlaganje, recitiranje, pjevanje, crtanje OBLICI:frontalni, individualni, rad u skupini
RESURSI	ZA UČENIKE: NL, ikona, blok, masne boje, Mapa GOO ZA UČITELJE: Nastavni plan i program, Kurikulum GOO, kazetofon, CD, slikovnica i knjiga o Svetom Savi	
VREMENIK	SR- siječanj (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učenički radovi Himna Recitacije Pjesmice	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Slavica Turićanin	

5.3 3.razred PŠ Ostrovo

Obvezna provedba	Godišnji broj sati	Nastavni predmet	Nastavna tema/ nastavna jedinica	Vrijeme realizacije
Međupredmetno	15	PRIRODA I DRUŠTVO	1.Moj zavičaj Gospodarstvo i kvaliteta okoliša	STUDENI
			2.Moj zavičaj Izgled zavičaja	PROSINAC
			3. Sadašnjost, prošlost, budućnost	PROSINAC
			4. Moj zavičaj u prošlosti	VELJAČA
		SRPSKI JEZIK	1.Slušanje i govorenje; umemo li da slušamo sugovornika	STUDENI
			2.Pripovetka Sveti Sava pomaže čoveku da se snađe (MPTGV)	TRAVANJ
		MATEMATIKA	1. Pisano množenje dvoznamenkastog br. jednoznamenkastim br. Izvođenje više računskih radnji	SIJEČANJ
		LIKOVNA KULTURA	1. Oblikovanje na plohi – crtanje Točka i crta – crtačka tekstura: Ugrožena životinja	RUJAN
		GLAZBENA KULTURA	1. Pjevanje, Slušanje Himna Svetom Savi	SIJEČAN
		TJELESNA KULTURA	1. Ritmičke i plesne strukture Dječji ples po izboru Igre	OŽUJAK
		HRVATSKI JEZIK	1. Vlak u snijegu	PROSINAC
			2.Rasprava Kuća	STUDENI
		ENGLESKI JEZIK	1.My friends	RUJAN
			2.Seasons change	VELJAČA
		VJERONAUK	Tema: Zajednica Boga svijeta i čovjeka	VELJAČA
Sat razrednika	10	SR	Politička kompetencija Kućni red škole; Pravilnik o pedagoškim mjerama, Pravilnik o elementima načinima i postupcima vrednovanja u oš i sš	RUJAN
		SR	Politička kompetencija Poštivanje dogovorenih pravila i donošenje pravila	RUJAN
		SR	Ljudskopravna kompetencija Naše obveze i prava	RUJAN
		SR	Društvena kompetencija Dan zahvalnosti za plodove zemlje	LISTOPAD
		SR	Gospodarska kompetencija Štednjom do željene stvari	STUDENI
		SR	Ljudsko-pravna kompetencija Svi smo različiti	PROSINAC
		SR	Kulturološka kompetencija Sveti Sava školska slava	SIJEČANJ
		SR	Društvena kompetencija Zašto je „to“ moj prijatelj	SVIBANJ
		SR	Ekološka kompetencija Eko poruke	SVIBANJ

		SR	Ekološka kompetencija Zdrav okoliš	LIPANJ
Izvanučioničke aktivnosti	10		Dani zahvalnosti za plodove zemlje	LISTOPAD
			Doček Djeda Mraza	PROSINAC
			Sveti Sava školska slava	SIJEČANJ
			Maskembal	VELJAČA
			Maskembal	VELJAČA
			Eko sekcija- okoliš	OŽUJAK
			Eko sekcija- okoliš	OŽUJAK
			Eko sekcija- okoliš	SVIBANJ
			Eko sekcija- okoliš	SVIBANJ
UKUPNO	35		Eko sekcija- okoliš	LIPANJ

NAZIV	Sveti Sava školska slava – Volim i poštujem, Međukulturalna dimenzija		
SVRHA	Upoznati običaje obilježavanja blagdana, upoznati lik i djelo Svetoga Save		
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Međukulturalna dimenzija	- Aktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu - Opisuje značajke identiteta svoga zavičaja - Iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih, običaja i kulturnih znamenitosti - Razumije vezu između identiteta i kulture - Poštovati pravila pristojnog ponašanja u crkvi		
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: Učeni će povezati lik i djela Svetoga Save, objasniti značaj njegovih djela za srpski narod, pjevati pjesme posvećene Svetom Savi, posjetiti crkvu i iskazati poštovanje prema svojoj vjeri te povezati sa poštovanjem prema drugim vjerama, pristojno se ponašati u crkvi		
CILJNA GRUPA	3.razred		
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno- SJ Pripovetka Sveti Sava pomaže čoveka da se snađe, GK Pjevanje, Slušanje Himna Svetom Savi, SR Kulturološka kompetencija Sveti Sava školska slava, izvanučionička nastava 4sata	
	Metode i oblici rada	METODE: razgovora, diskusije, kritičkog mišljenja OBLICI: Individualni, rad u paru, Timski rad	
RESURSI	ZA UČENIKE: bilježnice za Sj, Gk, mapa za GOO ZA UČITELJE: priručnici, udžbenici, CD		
VREMENIK	Siječanj 2015.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- pjevanje Himne Svetom Savi - Razumjevanje teksta iz srpskog jezika - Crtanje - Ponašanje u crkvi		
TROŠKOVNIK	-		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Danijela Adžić		

NAZIV	Čistoća okoliša – Doprinosim zdravlju i čistom okolišu Ekološka dimenzija		
SVRHA	Razviti kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čisti okoliš		
ISHODI Strukturne dimenzije građanske	- Razumije važnost održavanja osobne higijene - objašnjava svoju ulogu u održavanju čistode okoliša - prepoznaje važnost očuvanja okoliša, čistode prostora, predmeta i brige za		

kompetencije: Ekološka dimenzija	okoliš - svojim odgovornim ponašanjem pridonosi de njegovu očuvanju i zaštiti - prepoznat će utjecaj čovjeka na okoliš - sudjelovati će u akcijama Eko sekcije	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: Učenici će učiti o zdravlju i povezati važnost održavanja osobne higijenesa zdravljem. Učenici de istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Učenici de sudjelovati u akciji čišćenja i uređenja okoliša. Učenici će napisati ekoporuke i napraviti plakat	
CILJNA GRUPA	3.razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno-PID Moj zavičaj Gospodarstvo i kvaliteta okoliša.(1sata) ; LKUgrožena životinja; SR;Ekološka kompetencija Eko poruke, Ekološka kompetencija Zdrav okoliš (2 sata), Izvanučionička Eko sekcija(5 sati) 9sati
	Metode i oblici rada	METODE:istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih radova, praktičan rad OBLICI: Individualni, rad u paru, Timski rad
RESURSI	ZA UČENIKE:Udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi,zorne metodezorna stvarnost Mapa za GOO ZA UČITELJE: Udžbenik, internet, priručnici	
VREMENIK	studeni- lipanj 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; uređen okoliš škole Osvrti na naučeno Učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Danijela Adžić	

NAZIV	Dan zahvalnosti za plodove zemlje – Zahvalan sam, Društvena dimenzija	
SVRHA	Saznati koliki je trud i rad potreban za uzgoj žitarica od kojih se pravi brašno za kruh Iskazati zahvalnost, radu trudu i plodovima, te podijeliti ju sa starim i nemoćnim osobama	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena dimenzija	- Njegovati osjedaj brige za nemoćne; prepoznati darivanje kao temeljni znak međusobne povezanosti; - Određujenačela dostojanstvasvakeosobe	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: Učenici će upoznati put nastanka kruha, pvezati jesen sa plodovima, upoznati važnost rada čovjeka tijekom cijele godine i učiti o zahvalnosti, pisati zahvalnbicu, peciva odnijeti starim i nemoćnim osobama	
CILJNA GRUPA	3. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	SRDruštvena kompetencija Dan zahvalnosti za plodove zemlje, , izvanučioničkaka 2sata
	Metode i oblici rada	METODE: razgovora, diskusije, kritičkog mišljenja, slikanja OBLICI:rad u paru, timski rad
RESURSI	ZA UČENIKE: udžbenici, aplikacije, blokovi, tempere, lišće, ljepilo Mapa za GOO ZA UČITELJE:priručnici, kreativne ideje	
VREMENIK	Rujan 2014.	
NAČIN	- učeničke bilješke, zapažanja, likovni radovi , ponašanje	

VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Danijela Adžić

NAZIV	Poznajem pravila i pridržavam ih se Politička dimenzija	
SVRHA	Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju i provođenju odluka i pravila, razvijati građanske vrijednosti i stavovePolitička dimenzija	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Politička dimenzija	- razmatra svoja prava i odgovornosti svih drugih u razredu - pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše prava - usvaja pravila timskog rada i surađuje s drugima u razredu - sudjelovati u demokratskom upravljanju	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: Učenike ću upoznati sa pravilnicima, nakon upoznavanja organizirat ćemo raspravu.. učenici de razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Glasanjem de birati predsjednika koji de biti i član Vijeda učenika. nakon rasprava učenici de predložiti i donijeti razredna pravilaNakon gledanja dječjeg filma Vlak u snijegu, raspravom objasniti razlike između kandidata za predsjednika. Učenici de naučiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može bez zakona i pravila. Upoznat demo Ustav kao temeljni dokument Republike Hrvatske. Razvijati odgovornost Opisuje poželjna obilježja kandidata. Uočiti karakteristike predsjednika razreda dječjeg filma i usporediti s onima našega predsjednika razreda	
CILJNA GRUPA	3.razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno Vlak u snijegu(HJ)SRPolitička kompetencija Kućni red škole; Pravilnik o pedagoškim mjerama, Pravilnik o elementima načinima i postupcima vrednovanja u oš i sš; Politička kompetencija Poštivanje dogovorenih pravila i donošenje pravila (3sata)
	Metode i oblici rada	METODE: razgovora, diskusije, kritičkog mišljenja, OBLICI: Individualni, timski rad
RESURSI	ZA UČENIKE: mape za GOO ZA UČITELJE: Kućni red škole;Pravilnik o pedagoškim mjerama, Pravilnik o elementima načinima i postupcima vrednovanja u oš i sš Dječji film Vlak u snijegu, Ustav Republike Hrvatske	
VREMENIK	Rujan 2014. PROSINAC	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- učeničke bilješke, zapažanja, ponašanje - Ispisati pozitivne i negativne osobine likova - Izrada plakata	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Danijela Adžić, Erika Sekulić (HJ)	

NAZIV	Moja prava i obaveze Ljudsko – pravna dimenzija
SVRHA	Razviti kod učenika svijest o poštivanju ljudskih prava,sloboda i dužnosti i prihvatiti odgovornost za svoje postupke.

ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudsko – pravna dimenzija	- razmatra svoja prava i odgovornosti svih drugih u razredu - objašnjava važnost suradnje ,solidarnosti i aktivnog - zalaganja za pravdu i suzbijanje isključenosti. - primjenjuju pravila miroljubivog rješenja sukoba	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima:Učenici će na SR će raspravljati i govoriti o pravima i obavezama.. Navodit će primjere u kojima su njihova prava bila ugrožena i prepoznavati situacije u kojima su prava djece ugrožena,	
CILJNA GRUPA	3.razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno TZK Ritmičke i plesne strukture Dječji ples po izboru1SR Ljudsko pravna kompetencija Naše obveze i prava Ljudsko-pravna kompetencija Svi smo različiti (2 sata) 3 sata
	Metode i oblici rada	METODE: razgovora, diskusije, kritičkog mišljenja, OBLICI: Individualni,rad u paru, timski rad
RESURSI	ZA UČENIKE: udžbenici, aplikacije, listici, mapa za GOO ZA UČITELJE:udžbenici, internet, aplikacije, Deklaracija o pravima djece	
VREMENIK	Rujan – prosinac - ožujak2014.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, ponašanje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Danijela Adžić	

NAZIV	Uvažavam i poštujem Društvena dimenzija	
SVRHA	Ljubazno ponašanje i komuniciranje s poštovanjem prema sugovorniku. Razlikovanje prihvatljivih i neprihvatljivih ponašanja, uvažavanje različitosti	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena dimenzija	- prihvaćanje mišljenja sugovornika - analizira najčešće oblike nesporazuma - poznaje načine slobode mišljenja i izražavanjate važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima Na satu hrvatskog jezika interpretirat ćemo tekst Milene N. Kramer Kuća i uočavati važnosti prihvaćanja mišljenja sugovornika. Učenici će provesti raspravu na temu: Je li bolje živjeti u kući ili u stambenoj zgradi. Učenici raspravljaju, zaključuju i iznose svoje zaključke Učenici će na satu Sj demonstrirati slušanje, odnosno ne slušanje sagovornika, razgovaraćemo o osjećajima,donoseći zaključke na satu razrednika će govoriti o izboru prijatelja navodeći dostojanstva, te učiti o osnovama timskog rada, prikazati na priredbi doček Djeda Mraza rezultate timskog rada i suradnje, napraviti prigodne kostime i osmisлити način predavljanja na Maskenbalu	
CILJNA GRUPA	3.razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno HJ Kuća, SJ Slušanje i govorenjeUmemo li da slušamo sagovornika, SR Zašto je „to“ moj prijatelj i izvanučionička nastava- Doček Djeda Mraza i Maskembal(3 sata) 6sati
	Metode i oblici rada	METODE: razgovora, diskusije, kritičkog mišljenja, praktičan rad OBLICI: Individualni,rad u paru, timski rad

RESURSI	ZA UČENIKE:udžbenici, listići, aplikacije, CD, mapa za GOO ZA UČITELJE:Priručnici
VREMENIK	Studeni- ožujak
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Crtani radovi Kratak razgovor s prijateljem učenicke bilješke, zapažanja, ponašanje
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Danijela Adžić ,Erika Sekulić (HJ)

NAZIV	Snalazim se i rješavam	
SVRHA	Prepoznati vlastite sposobnosti koje utječu na uspješnost i naučiti odgovorno trošiti novacGospodarska dimenzija	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Gospodarska dimenzija	- objašnjava vezu između rada, uloženog u učenje, znanja i školskih ocena - objašnjava kako odgovorno troši svoj džeparac - opisuje primjere neodgovorne potrošjenametrnute reklamama i pritiscima vršnjaka	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima:Nakon prikladnog teksta učenici će na SR raspravljati o štednji i utjecaju reklama na potrošače, . Na satu matematike rješavati zadatke riječima, problemske zadatke	
CILJNA GRUPA	3.razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno MAT Zadaci riječima Pisano množenje dvoznamenkastog br. jednoznamenkastim br. Izvođenje više računskih radnji Zbrajanje jednoznamenkastih brojeva (s prijelazom desetice, SR Štednjomdoželjenestvari 2 sata
	Metode i oblici rada	METODE:razgovora, diskusija, pisanih radova, OBLICI: individualni, u paru, timski
RESURSI	ZA UČENIKE: listići, aplikacije, udžbenik, mapa za GOO ZA UČITELJE: ,priručnici,	
VREMENIK	Sr – studeni, MAT- sjećanj	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učenicke bilješke, zapažanja,izrađeni zad. Iiz matematike	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Danijela Adžić	

NAZIV	Istražujem i povezujem Međukulturalna dimenzija	
SVRHA	Upoznati kulturnu baštinu naših predaka i očuvati je za korištenje našim potomcima	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	- uočiti važnost očuvanja kulturne baštine i uočiti važnost iste za bududnost - istraživati i povezivati na temelju povijesnih izvora	

Međukulturalna dimenzija		
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: Na satu prirode i društva (Prošlost, sadašnjost i budućnost, Preci i potomci) učit demo koja sve dobra spadaju u materijalnu i nematerijalnu kulturnu baštinu te demo naglasiti važnost očuvanja iste. Proučavati demo UNESCO-v popis svjetske kulturne baštine i osvijestiti globalnu potrebu za prepoznavanjem djelatnosti predaka te njihov utjecaj na potomke. Izraditi plakate i radne mape razgovorom s precima (bakama i djedovima), prikupljanje starih predmeta, upoznati zavičaj u prošlosti	
CILJNA GRUPA	3. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno PID2. Moj zavičaj Izgled zavičaja Sadašnjost, prošlost, budućnost; Moj zavičaj u prošlosti 3 sata
	Metode i oblici rada	METODE: Metode rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, razgovor, kritičko promišljanje, intervju OBLICI: frontalni, individualni
RESURSI	ZA UČENIKE: udžbenici, enciklopedije, internet, predmeti iz prošlosti, vremenska lenta, Mapa za go ZA UČITELJE: priručnici, UNESCOva povelja o kulturnoj baštini	
VREMENIK	-	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- Usvojenost sadržaja, bilješke, prepoznavanju i važnosti kulturne baštine, plakati	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Danijela Adžić	

NAZIV	Zajednica ljubavi Boga svijeta i čovjeka	
SVRHA	Upoznati se sa antropološkom i etičkom dimenzijom vjere.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena dimenzija	- razvijati povjerenje prema drugima, shvatiti važnost zajedništva - razvijati osjetljivost i otvorenost za potrebe drugih, razumjeti pomaganje drugima, razumjeti da se ne daruje čovjeka samo materijalnim darom nego i riječju, lijepim ponašanjem i solidarnim odnosom u svakoj životnoj situaciji u kojoj se nađemo	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: VJERONAUKE Zajednica ljubavi Boga svijeta i čovjeka Učenici će kroz razgovor shvatiti pojam solidarnosti i ljubavi između svih i svega što je Bog stvorio, pjevanje pjesme Znaš li tko te ljubi silno, igranje igre „Otvorena vrata“ i „Detektiv“.	
CILJNA GRUPA	Treći razred PŠ Gaboš / PŠ Ostrovo	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno VJ- Zajednica ljubavi Boga svijeta i čovjeka
	Metode i oblici rada	METODE: razgovora, usmenog izlaganja, pjevanja, igranje igara OBLICI: frontalni, individualni, grupni
RESURSI	ZA UČENIKE: bilježnica, NL, učenička mapa za GOO ZA UČITELJE: Nastavni plan i program, Kurikulum GOO	
VREMENIK	VJ- veljača (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Dojmovi učenika o satu	

VREDNOVANJA	
TROŠKOVNIK	/
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Vladimir Nedeljković

NAZIV	My Friends	
SVRHA	Razvijanje vještine slušanja sa razumijevanjem i važnosti bavljenja sportom, te prepoznavanje vlastitih mogućnosti.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: -društvena dimenzija	Učenici će opisivati aktivnosti vezane uz sport i slobodno vrijeme	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: • Učitelj mimikom dočarava pojedine sportove, a učenici na engleskom kažu o kojem se sportu radi. Ukoliko se ne mogu sjetiti imena ponekih sportova, učitelj/ica uvodi novu riječ na engleskom: FOOTBALL, TENNIS, BASKETBALL, SWIMMING, ROWING, TABLE TENNIS, SKIING • Učitelj imenuje jednu od aktivnosti napisanih na ploči, a djeca mimikom glume istu. • Učitelj pita učenike da li je netko od njih dobar u nekoj od ovih aktivnosti. • Učiteljica potiče učenike da kažu nešto o svojim roditeljima ili prijateljima: What about your mum/ dad/ brother/ sister/? • Učitelj pita učenike da li se sjećaju Ann i Boba, te ih priprema na slušanje najavljujući im da će danas čuti nešto o Anninim i Bobovim prijateljima. • Uz zatvorene udžbenike učenici slušaju zvučni zapis, te pri tom moraju zapamtiti imena Anninih i Bobovih prijatelja. • Učenici slušaju drugi puta, te sada moraju dići ruku u zrak kada čuju da se spominje neka od aktivnosti napisana na ploči.	
CILJNA GRUPA	3..razred osnovne škole	
NAČIN PROVEDBE	Model	međupredmetno- engleski jezik (1sat)
	Metode i oblici rada	METODE:slušanje s razumijevanjem, usmeno izražavanje, čitanje s razumijevanjem, pitanje-odgovor, vježbe izgovora, ponavljanje rečenica iza govornog modela, obogaćivanje rječnika, vježbe supstitucije i dopunjavanja, poticanje na razmišljanje (brainstorming), učenje pokretima (TPR), igra, domaća zadaća OBLICI: Frontalni, individualni,
RESURSI	ZA UČENIKE:ploča, kreda (flomaster), CD player ZA UČITELJE:Dip in 3, Maja Mardešić, 3. Razred (udžbenik, vježbenica, priručnik za učitelje, CD)	
VREMENIK	Rujan, 2014.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje razumijevanja i govornih sposobnosti	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Dino Gemeri	

NAZIV	Seasons change
SVRHA	Razvijanje pozitivnog stava prema kulturološkim razlikama, prirodnim ljepotama i poeziji.

ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: -društvena dimenzija -kulturološka dimenzija -ekološka dimenzija	Učenici će opisati vremenske prilike određenog godišnjeg doba.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: • Učitelj pita učenike koji je mjesec i uvodi godišnje doba u kojem se nalazimo, pa potom i ostala godišnja doba. • Kartice s ispisanim godišnjim dobima: učenici čitaju naglas nekoliko puta. • Udžbenik, str.51, zadatak 1: učenici govore što sve vide na sličicama. Učitelj uvodi nove riječi: SNOWMAN, LEAVES. • Učenici samostalno rješavaju zadatak 2 u udžbeniku. • Kartice s četiri godišnja doba raspoređene su na četiri različita mjesta u razredu. Učitelj čita rečenice iz zadatka 3, udžbenik, str 51, a učenici rukom pokazuju prema godišnjem dobu za koje je ta rečenica točna. Po potrebi učitelj prevodi rečenice. • Učitelj čita naglas rečenice iz 3. zadatka, a učenici prate u knjizi. • Učitelji izgovori jednu riječ iz bilo koje rečenice, a učenici pronalaze rečenicu u kojoj se ta riječ nalazi i čitaju ju naglas. • Zadatak 4, udžbenik, str. 51 – učenici daju svoje stavove.	
CILJNA GRUPA	3.razred osnovne škole	
NAČIN PROVEDBE	Model	međupredmetno- engleski jezik
	Metode i oblici rada	METODE:usmeno izražavanje, čitanje s razumijevanjem, opisivanje, pisanje, upotpunjavanje tablice – sortiranje, obogaćivanje rječnika, prevođenje, vježbe dopunjavanja, učenje pokretima (TPR), vizualna demonstracija, crtanje, domaća zadaća OBLICI: Frontalni, individualni,
RESURSI	ZA UČENIKE:ploča, kreda (flomaster), CD player ZA UČITELJE:Dip in 3, Maja Mardešić, 3. Razred (udžbenik, vježbenica, priručnik za učitelje, CD)	
VREMENIK	Veljača, 2014.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje razumijevanja i govornih sposobnosti	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Dino Gemeri	

**6 Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke
aktivnosti u 4. razredu osnovne škole**

6.1 4.razred matična škola

Obvezna provedba	Godišnji broj sati	Nastavni predmet	Nastavna tema/ nastavna jedinica	Vrijeme realizacije
Međupredmetno	15	Hrvatski jezik	Odnosi među likovima-Žablje priče	11. mjesec
		Hrvatski jezik	Zaštita okoliša-Voda u mom srcu	3. mjesec
		Srpski jezik	Od pašnjaka do naučenjaka M. Pupin	10. mjesec
		Srpski jezik	Nadžnjeva se momak i djevojka nar. priča	10. mjesec
		Matematika	Pisano množenje br. do milijun-zadaci rječima	11. mjesec
		Priroda i društvo	Zagreb-glavni grad RH	12. mjesec
		Priroda i društvo	Beograd-glavni grad RS	12. mjesec
		Priroda i društvo	Nacionalni parkovi RH	5. mjesec
		Likovna kultura	Plakat - čuvajmo vode	3. mjesec
		Glazbena kultura	Oj, sokoliću moj-pjevanje; slušanje: Trogirska kvadrilja	9. mjesec
		Tjelesna i zdr. kultura	Divna, Divna njegovanje tradicije	11. mjesec
		Njemački jezik	Blagdani-Božić, božićni običaji	12. mjesec
		Vjeronauk	Božić	12. mjesec
		Engleski jezik	Whos that girl?	9. mjesec
		Engleski jezik	The wrong address	1. mjesec
Sat razrednika	10	SR	Kućni red škole, Pravilnici	9. mjesec
		SR	Biramo vodstvo razreda	9. mjesec
		SR	Razvijanje pozitivnih stavova	11. mjesec
		SR	Slični smo a različiti	11. mjesec
		SR	Izražavamo osjećaje (ljutnja, radost)	12. mjesec
		SR	Rasti kao dječak ili djevojčica	2. mjesec
		SR	Zanimanje mojih roditelja	3. mjesec
		SR	Obitelj i ja	4. mjesec
		SR	Dan planete Zemlje-moja uloga u očuvanju prirode	4. mjesec
		SR	Životne vještine	11. mjesec
Izvanučioničke aktivnosti	10	IUN	Doček djeda Mraza (2 sata)	12. mjesec
		IUN	Školska slava-Sv. Sava (2 sata)	1. mjesec
		IUN	Pozdrav proljeću (4 sata)	3. mjesec
		IUN	Moja uloga u očuvanju prirode (1 sat)	4. mjesec
		IUN	Solidarnost na djelu (1 sat)	10. mjesec
UKUPNO	35			

NAZIV	Učenici i komunikacijske vještine	
SVRHA	Osposobiti učenike za vođenje, timski rad i suradnju prema demokratskim načelima; poticati razvoj komunikacijskih vještina te vještina uočavanja i suzbijanja ponašanja koje šteti dobrobiti pojedinca i zajednice; jačati samosvjest i samopouzdanje učenika u sprezi s poštovanjem drugih i drukčijih s osobitim naglaskom na vrijednosti neovisnosti, pravednosti, solidarnosti, mirotvorstva, nepotkupljivosti, poštovanja svojega i tuđeg rada te osobne angažiranosti za dobrobit drugih.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama- socijalne vještine i društvena solidarnost	Učenik: objašnjava značenje slobode govora i navodi opravdana ograničenja te slobode zaključuje o posljedicama koje zlouporaba slobode govora ima za dobrobit pojedinca i zajednice razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici te navodi primjere koristi vještinu kontrole emocija i odgađanja odgovora, aktivnog slušanja, pregovaranja i posredovanja koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenje drugih pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu pokreće i sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskim aktivnostima i manjim istraživačkim projektima usmjerenim na dobrobit pojedinca i zajednice pokazuje otvorenost prema drukčijim mišljenjima i ustrajava na istinoljubivosti i dokazu	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: Rad na primjerenim tekstovima, diskusijama, nizanjem situacija i primjera vezanih za temu te izvođenjem i zapisivanjem zaključaka. Praćenjem pridržavanja izvedenih zaključaka u narednom vremenu uz osvrt na sebe i druge. Sudjelovanjem u pripremi i izvođenju programa za priredbe; sakupljanjem dogovorenog u akciji solidarnosti...	
CILJNA GRUPA	Četvrti razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Sat razrednika i međupredmetno SR- Razvijanje pozitivnih stavova; Slični smo a različiti; Izražavamo osjećaje; Životne vještine; Obitelj i ja SJ-Od pašnjaka do naučenjaka M. Pupin Nadžnjeva se momak i djevojka nar. pjesma MATEMATIKA-Pisano množenje br. do milijun-zadaci riječima; IUN-Dr.rec.Doček djeda Mraza, Školska slava-Sv. Sava, Solidarnost na djelu
	Metode i oblici rada	METODE:razgovora, rad na tekstu, usmenog izlaganja stavova, praktičnih aktivnosti OBLICI: individualni, u grupi, u paru
RESURSI	ZA UČENIKE: bilježnice, tekstovi na zadane teme, papir i pribor za praktične aktivnosti, materijal za izradu glumačkih rekvizita ZA UČITELJE: priručnici, pravilnici, udžbenici	
VREMENIK	10.mjesec, 11.mjesec, 12.mjesec, 1.mjesec, 4.mjesec (13 sati)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Diskusijom na satu SR-analizom pridržavanja dogovorenog-pohvale za sve koji poštuju dogovor. Ako ima onih koji ne poštuju dogovore tražimo argumente za to i dalje obećanje. Na satu SJ, Matematike- praćenje i ocjenjivanje kroz redovne sate kako je učitelj planirao za ove n. jedinice.	
TROŠKOVNIK	Za papir i pribor za praktične aktivnosti,sredstva za učešće u akciji solidarnosti i izrade glumačkih rekvizita	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učiteljica: Radmila Tadić	

NAZIV	Učenik – građanin razreda, škole i lokalne zajednice	
SVRHA	Prava, sloboda i odgovornost u sklopu razreda, škole i lokalne zajednice. Ravnopravnost u odnosu na spol i dob učenika. Suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudsko-pravna dimenzija	Učenik: objašnjava osnovna dječja prava imenuje dokumente kojima se određuju dječja prava razumije da ima prava i odgovornosti zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi prepoznaje situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja sigurnosti djeteta koristi alate uma za suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: Na SR n. jedinice-Kućni red škole , upoznavanja sa svim pravilnicima i Rasti kao dječak ili djevojčica. Na HJ-Odnosi među likovima-Žablje priče Kroz rad na primjerenim tekstovima, diskusijama, nizanjem situacija i primjera vezanih za temu te izvođenjem i zapisivanjem zaključaka. Praćenjem pridržavanja izvedenih zaključaka u narednom vremenu uz osvrt na sebe i druge.	
CILJNA GRUPA	Četvrti razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Sat razrednika i međupredmetno SR- Kućni red škole.Pravilnici... SR Rasti kao dječak ili djevojčica HJ-Odnosi među likovima-Žablje priče
	Metode i oblici rada	METODE:razgovora, rad na tekstu, usmenog izlaganja stavova, praktičnih aktivnosti OBLICI: individualni, u grupi, u paru
RESURSI	ZA UČENIKE: bilježnice, tekstovi na zadane teme, papir i pribor za praktične aktivnosti ZA UČITELJE: priručnici, pravilnici, udžbenici	
VREMENIK	9. mjesec, 2.mjesec, 3. mjesec 3 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Analizom pridržavanja dogovorenog-pohvale za sve koji poštuju dogovor. Ako ima onih koji ne poštuju dogovore tražimo argumente za to i dalje obećanje. Na satu HJ praćenje i ocjenjivanje kroz redovne sate kako je učitelj planirao za ovu n. jedinicu.	
TROŠKOVNIK	Za papir i pribor za praktične aktivnosti	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učiteljica Radmila Tadić i Ljiljana Ničić	

NAZIV	Međukulturna otvorenost i komunikacija	
SVRHA	Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskih i manjinskih nacionalnih identiteta; interkulturalna otvorenost i komunikacija	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	Učenik: zna predstaviti svoju sredinu, zavičaj i Republiku Hrvatsku; poznaje osnovne elemente kulture zavičaja i svoje uloge u njezinu očuvanju; razumije osjećaj rodoljublja kod pripadnika vlastitog naroda i drugih naroda; zna da školu i lokalnu zajednicu čini više kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji; opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: Kroz rad na primjerenim tekstovima jezika, pjevanjem tradicijskih pjesama, slušanjem i igranjem zavičajnih igara i plesova. Slušanjem o Božiću svoga i drugih naroda, pričanjem o proslavi u svome domu.	
CILJNA GRUPA	Četvrti razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Vjeronauk: Božić; Glazbena kultura:Oj, sokoliću moj-pj. i slušanje trad. pj.

		Tzk: ples-Divna, Divna; IUN Školska slava – Sveti Sava
	Metode i oblici rada	METODE:razgovora, usmenog izlaganja stavova, praktičnih aktivnosti, plesa OBLICI: individualni, u grupi, u paru
RESURSI	ZA UČENIKE: bilježnice, priče o Božiću i običajima, papir i pribor za praktične aktivnosti, recitacije, CD s zavičajnim igrama ZA UČITELJE: priručnici, udžbenici, CD-pjesme i igre zavičaja	
VREMENIK	9. mjesec, 11.mjesec, 12. mjesec 1.mjesec (4 sata)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Analizom pridržavanja dogovorenog-pohvale za sve koji poštuju dogovor. Ako ima onih koji ne poštuju dogovore tražimo argumente za to i dalje obećanje. Na satu NjJ, GK, TZK i VJ praćenje i ocjenjivanje kroz redovne sate kako su učitelji planirali za ove n. jedinice.	
TROŠKOVNIK	CD za vježbanje	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učiteljica : Radmila Tadić, vjeroučitelj Zoran Majkić	

NAZIV	Moje okruženje i ja	
SVRHA	Uočiti, shvatiti i objašnjavati održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj svoga okoliša, procijeniti svoj doprinos u zaštiti okoliša.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Gospodarska Ekološka dimenzija	Učenik: čuva okoliš od otpada i zagađenja; štedi energiju i vodu; razumije i objašnjava povezanost zdravih namirnica, pravilne prehrane i zdravlja; štiti i čuva život svih živih bića; čuva prirodnu i kulturnu baštinu zavičaja, RH i planeta Zemlje; prepoznaje situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja kulturološkog razvoja okoliša; sudjeluje u mnogim akcijama uređenja okoliša.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: Rad na prikupljanju podataka o svojoj okolini, diskusijama, nizanjem situacija i primjera vezanih za okoliš te izrade plana kako ga čuvati. Praćenjem pridržavanja izvedenih zaključaka u narednom vremenu uz osvrt na sebe i druge. Radom na tekstovima primjerenim zaštiti okoliša.	
CILJNA GRUPA	Četvrti razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	SR-Dan planeta Zemlje-moja uloga u očuvanju prirode PID- Nacionalni parkovi RH LK-Plakat-čuvajmo vode HJ-Zaštita okoliša-Voda u mom srcu IUN-Moja uloga u očuvanju prirode (2 sata), Pozdrav proljeću (4 sata)
	Metode i oblici rada	METODE:razgovora, rad na tekstu, usmenog izlaganja stavova, praktičnih aktivnosti OBLICI: individualni, u grupi, u paru
RESURSI	ZA UČENIKE: bilježnice, tekstovi na zadane teme, papir i pribor za praktične aktivnosti, dogovoreni pribor za akcije uređenja okoliša ZA UČITELJE: priručnici, udžbenici, pribor za akcije uređenja i praktične aktivnosti	
VREMENIK	3. mjesec, 4.mjesec, 5. mjesec (10 sati)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Analizom pridržavanja dogovorenog-pohvale za sve koji poštuju dogovor. Na satu HJ, PID i LK praćenje i ocjenjivanje kroz redovne sate kako je učitelj planirao za ove n. jedinice. IUN-ekološka sekcija opisno praćenje.	

VREDNOVANJA	
TROŠKOVNIK	Za papir i pribor za praktične aktivnosti i akcije uređenja okoliša
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učiteljica: Radmila Tadić i Ljiljana Ničić

NAZIV	Učenik – građanin demokratske zajednice	
SVRHA	Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice, istraživanje i rješavanje problema zajednice	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Politička dimenzija	Učenik: imenuje dokumente kojima se određuju dječja prava; razumije da ima prava da bira i bude biran za predsjednika razreda; zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi; predlaže unapređenja u djelovanju razreda i škole zna o glavnom gradu RH i glavnom gradu RS	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: Kroz rad na primjerenim tekstovima, diskusijama, nizanjem situacija i primjera vezanih za temu te izvođenjem i zapisivanjem zaključaka. Praćenjem pridržavanja izvedenih zaključaka u narednom vremenu uz osvrt na sebe i druge.	
CILJNA GRUPA	Četvrti razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	SR- Biramo vodstvo razreda PID-Zagreb glavni grad RH, Beograd glavni grad RS
	Metode i oblici rada	METODE:razgovora, rad na tekstu, usmenog izlaganja stavova, demonstracije OBLICI: individualni, u grupi, u paru
RESURSI	ZA UČENIKE: bilježnice, tekstovi na zadane teme, udžbenici, geografska karta ZA UČITELJE: priručnici, pravilnici, udžbenici, geografska karta	
VREMENIK	9. mjesec, 12.mjesec (3 sata)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Na satu PID praćenje i ocjenjivanje kroz redovne sate kako je učitelj planirao za ove n. jedinice. SR- razgovorom, predlaganjem, glasanjem za predsjednika razreda	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učiteljica :Radmila Tadić	

6.2 4.razred PŠ Gaboš

Obvezna provedba	Godišnji broj sati	Nastavni predmet	Nastavna tema/ nastavna jedinica	Vrijeme realizacije
Međupredmetno	15	SRPSKI JEZIK	1.Izražajno čitanje:Od pašnjaka do naučenjaka	LISTOPAD
			2.Tema u poeziji i prozi:Stefanovo drvo	SIJEČANJ
		PRIRODA I DRUŠTVO	1.Moje tijelo se mijenja	STUDENI
			2.Odnos čovjeka i prirode	OŽUJAK
			3.Zaštitimo vodu, zrak, tlo	TRAVANJ
		MATEMATIKA	1.Računske priče	LISTOPAD
		LIKOVNA KULTURA	1.Plakat:Čuvajmo vode	OŽUJAK
		GLAZBENA KULTURA	1.Pjevanje,slušanje, elem.gl.intrp.Himna Svetom Savi	SIJEČANJ
		TJELESNO-ZDRAVSTVENA KULTURA	1.Ritmičke strukture:Narodni ples iz zavičajnog područja	SIJEČANJ
		HRVATSKI JEZIK	1.Tema u poeziji i prozi:Kapljica s Plitvica	STUDENI
			2.Kultura izražavanja:Da lakše dišemo-sastav	TRAVANJ
		VJERONAUK	1.Uskrs	TRAVANJ
		ENGLESKI JEZIK	1.Whos that girl ?	RIJAN
			2.The Wrohng address	SIJEČANJ
		NJEMAČKI JEZIK	1.Božićni običaji	PROSINAC
Sat razrednika	10	SR	Politička kompetencija Kućni red škole; Pravilnik o pedagoškim mjerama, Pravilnik o elementima načinima i postupcima vrednovanja u oš i sš	RUJAN
		SR	Politička kompetencija ,Biramo vodstvo razreda – naša zaduženja	RUJAN
		SR	Društvena kompetencija Dan zahvalnosti za plodove zemlje	LISTOPAD
		SR	Gospodarska kompetencija Štednjom do željene stvari	LISTOPAD
		SR	Ljudsko-pravna kompetencija,Poštivanje različitosti	PROSINAC
		SR	Kulturološka kompetencija Sveti Sava školska slava	SIJEČANJ
		SR	Društvena kompetencija:Razvijanje pozitivnih stavova	OŽUJAK
		SR	Ekološka kompetencija:Moja uloga u očuvanju prirode	TRAVANJ
		SR	Ekološka kompetencija:Dan planeta Zemlje	TRAVANJ
		SR	Ljudsko-pravna kompetencija:Škola za sve	SVIBANJ
Izvanučioničke aktivnosti	10		Druženje sa starijim sugrađanima (1 sat)	LISTOPAD-PROSINAC
			Nizinski kraj-obilazak našeg kraja,jesen (1 sat)	LISTOPAD
			Doček Djeda Mraza (1 sat)	PROSINAC
			Sveti Sava školska slava (1 sat)	SIJEČANJ
			Maskemal (1 sat)	VELJAČA

			Skupljamo stari papir-čuvamo okoliš zavičaja(1 sat)	OŽUJAK-LIPANJ
			Uređujemo cvijetnjak (1 sat)	OŽUJAK-LIPANJ
			Čistimo okoliš (1 sat)	OŽUJAK-LIPANJ
			Vode u zavičaju-Plućer rijeci(1 sat)	OŽUJAK
			Travnjak-odlazak do obližnjeg travnjaka (1 sat)	TRAVANJ
UKUPNO	35			

NAZIV	U školi poštujemo svoja prava i različitosti	
SVRHA	Razviti kod učenika svijest o važnosti prava i odgovornosti svakog pojedinca u svrhu dobrobiti zajednice.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudsko-pravna dimenzija	-objašnjava osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta -zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi -pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: SR-Poštivanje različitosti,Škola za sve Razgovor o školi, navode svoje ideje na koji način se može uljepšati okoliš škole i prostorije u njoj.Vježbat će vještinu pozitivnih stavova.	
CILJNA GRUPA	4.razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetna: SR-Poštivanje različitosti; Škola za sve
	Metode i oblici rada	METODE:razgovor, zaključivanje, usmeno izlaganje OBLICI:frontalni, pisanje, crtanje
RESURSI	ZA UČENIKE:listići,udžbenik, mapa za GOO ZA UČITELJE:priručnik, Nastavni plan i program, Kurikulum GOO	
VREMENIK	SR- svibanj (1 sat) SR-prosinac (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Literarni likovni radovi učenika, plakati	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Spomenka Jakšić	

NAZIV	Predlažemo i odlučujemo		
SVRHA	Upoznati učenike s kućnim redom škole;Pravilnikom o ocjenjivanju, pedagoškim mjerama, sudjelovati u izboru vodstva razreda i određivanja zaduženja učenika u razredu.		
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Politička dimenzija	-određuje tko je građanin lokalne i državne zajednice i koja je njegova uloga -jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stajališta o ulozi građana		
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: SR-Učenici će na satu razrednika upoznat kućni red škole, te naučiti koja su to dječja prava		

	i odgovornosti koje učenik ima u obitelji i u školi. Ispisat će pravila ponašanja u razredu i školi te donijeti mjere ukoliko se učenici istih neće pridržavati. Navodit će primjere zašto mora biti odgovoran. Predlagat će mjere za kršenje pravilnika i razrednih pravila. Učenici će opisivati poželjne osobine predsjednika razreda i aktivno će sudjelovati u izboru predsjednika razreda	
CILJNA GRUPA	4.razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno:SR- Kućni red škole;Pravilnik o pedagoškim mjerama, Pravilnik o elementima načinima i postupcima vrednovanja u oš i sš Biramovodstvo razreda – naša zaduženja
	Metode i oblici rada	METODE:metoda pisanih radova, istraživačko učenje, metoda usmenog izlaganja OBLICI:frontalni, individualni
RESURSI	ZA UČENIKE:udžbenik, Konvencija o pravima djeteta, likovni pribor ZA UČITELJE:priručnik, Kurikulum Goo, Pravilnici, Kućni red škole	
VREMENIK	SR- rujan (2 sata)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakat, učeničke bilješke, učenički radovi, zapažanja, osvrti na naučeno, učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Spomenka Jakšić	

NAZIV	Suradujemo i pomažemo	
SVRHA	Prihvatanje različitosti i razvijanje odgovornosti prema sebi i drugima. Bolje međusobno upoznavanje i komuniciranje s poštovanjem prema drugima.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena dimenzija	-koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještinu kontrole emocija i odgađanja odgovora, aktivnog slušanja, pregovaranja i posredovanja -analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenje drugih -pokazuje otvorenost prema drukčijim mišljenjima i ustrajava na istinoljubivosti i dokazu	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: SRPSKI JEZIK K-Glavni i sporedni likovi:Od pašnjaka do naučenjaka Učenici će radom na tekstu uočiti osobine glavnog lika,te odgovarati na pitanja koja se odnose na istinitost i dokaze. Zaključujemo da se radom i poštujući mišljenja drugih razvija pozitivna osoba. PID Moje tijelo se mijenja Učenici iznose svoja zapažanja o promjenama na svom tijelu.Timskim radom učenici objašnjavaju pozitivne stavove o promjenama na tijelu, te analiziraju i izvode zaključke poštujući mišljenje drugih. SAT RAZREDNIKA Vježbamo vještinu pozitivnog mišljenja.Učenici će iznositi pravilne stavove prema plodovima zemlje.Predložiti će načine na koje možemo druge darivati , a posjetom starijim i bolesnim taj ishod će i ostvariti.	
CILJNA GRUPA	4.razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno: Priroda i društvo (Moje tijelo se mijenja) Srpski jezik (Od pašnjaka do naučenjaka)

		Sat razrednika (Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Razvijanje pozitivnih stavova)IUN-Posjeta i druženje sa starijim osobama
	Metode i oblici rada	METODE:razgovor, usmeno izlaganje,učenje otkrivanjem,crtanje, OBLICI:fronatalni, individualni, timski rad
RESURSI	ZA UČENIKE:udžbenik, bilježnica, ZA UČITELJE:priručnik, Internet, kurikulum Goo	
VREMENIK	PID-studeni (1 sat) SR-listopad(2 sata) IUN (1 sat) SJ-listopad (1 sat) SR ožujak (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učeničke bilješke, zapažanja, kratak razgovor, s prijateljem, crtani radovi, učeničko iskazivanje novih ideja do kojih su došli	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Spomenka Jakšić	

NAZIV	Volimo i poštujemo	
SVRHA	Razviti osobni i zavičajni identitet;Navodi načine obilježavanja blagdana.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Međukulturna dimenzija	-opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta -ima razvijene osnovne vještine interkulture komunikacije -iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine -predlaže i konstruktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini i osobito lokalne manjinske kulture	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: <u>Hrvatski jezik</u> :Učenici će interpretirati tekst Nade Iveljić Kapljica s Plitvica i uočavati važnost osobnog i zavičajnog identiteta.Učenici će objasniti značenje rečenice“Čovjek mora znati odakle, gdje mu je rod i zavičaj“.Učenici će potražiti na internetu ili u enciklopediji imena svih 16 jezera Plitvica <u>Srpski jezik</u> :Interpretirat ćemo tekst Stefanovo drvo, te tako uočiti lik i djelo Svetoga Save.Objasnit ćemo značaj njegovih djela za srpski narod. <u>Glazbena kultura</u> :pjevanje i slušanje pjesama posvećenih Svetom Savi <u>TZK</u> ,učenici će plesom sudjelovati u obilježavanju Školske slave. <u>SAT RAZREDNIKA</u> : učenici će aktivno sudjelovati u obilježavanju školske slave-Svetog Save. <u>IUN</u> -posjetit će crkvu i iskazati poštovanje prema svojoj vjeri te povezati sa poštovanjem prema drugim vjerama,pristojno se ponašati u crkvi.IUN-uvježavanje aktivnosti povodom dočeka Djeda Mraza; izrada maski i, razgovor o obilježavanju Maskembala	
CILJNA GRUPA	4.razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno:Hrvatski jezik: (kapljica s Plitvica) Srpski jezik (Stefanovo drvo) Glazbena kultura:Pjevanje himne Svetom Savi) Sat razrednika:((Školska slava Sveti Sava) TZK-ritmičke i plesne strukture:Osnovni oblici kretanja uz glazbu različitiog ritma i tempa IUN-Doček Djeda Mraza;Maskembal
	Metode i oblici rada	METODE:razgovora, diskusije, kritičkog mišljenja OBLICI:individualni, rad u paru, timski rad
RESURSI	ZA UČENIKE:bilježnica, čitanka, gk, mapa za Goo	

	ZA UČITELJE:priručnik, udžbenici, CD, enciklopedija, zemljovidna karta Republike Hrvatske
VREMENIK	HJ-studeni (1 sat) GK-siječanj (1 sat) SR-siječanj (1 sat) SJ- siječanj (1 sat) TZK-siječanj (1 sat) IUN –siječanj (2 sata)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učeničke bilješke, učenički radovi,pismeni zadaci objektivnog tipa, razumijevanje teksta, crtanje, plesanje
TROŠKOVNIK	/
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učiteljice Erika Sekulić, Spomenka Jakšić

NAZIV	Mi štedimo	
SVRHA	Razvijati kod učenika pravilan odnos prema štednji.Odgovorno ponašanje prema štednji.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Gospodarska dimenzija	-tumači prednosti planirane (racionalne, odgovorne) potrošnje -navodi posljedice neodgovornog trošenja novca -neovisno i otvoreno iznosi svoje ideje i stajališta -pokazuje sklonost prema odgovornom upravljanju novcem	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: <u>MAT</u> -učenik će naučiti kako treba odgovorno upravljati novcem.Izreći će svoje iskustvo o kupovanju, džeparcu i kako njime raspolažu. Smišljat će računske priče povezane s novcem , te tako uvježbavati zbrajanje i oduzimanje. Zajedno će donijeti zaključak da novac treba štedjeti. <u>Sat razrednika</u> -Istražit će koja su njihova prava kao potrošača.Iznosit će neovisno i otvoreno svoje ideje kako i zašto štedjeti novac.Vježbat će plaćanje i povrat novca te steći uvid u novčanu vrijednost.	
CILJNA GRUPA	4.razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno:MAT-(Računske priče(zbrajanje i oduzimanje) Sat razrednika-(Štednjom do željene stvari)
	Metode i oblici rada	METODE:razgovora, kritičkog mišljenja, rad na tekstu, suradničko učenje, demonstracije OBLICI:individualni, frontalni
RESURSI	ZA UČENIKE:Internet,bilježnice,pribor za pisanje, mapa za Goo ZA UČITELJE:Internet, priručnik	
VREMENIK	MAT-listopad (1 sat) SR-listopad (1sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno, učenički radovi	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Spomenka Jakšić	

NAZIV	Zaštitimo našu zemlju i okolinu
SVRHA	Razviti kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čisti okoliš.

ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ekološka dimenzija	-opisuje postupke kojima se pridonosi održivome razvoju -razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš -aktivno sudjeluje u istraživanje stanja okoliša -pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini -razlikuje pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj -koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša -iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: <u>HRVATSKI JEZIK</u> Učenici će pisati literarne radove pod naslovom Da lakše dišemo (s naglaskom na očuvanju okoliša).Učenici će u skupinama pisati ekoporuke i napraviti plakat. Priroda i društvo Učenici će izrađivati umnu mapu vezanu uz zaštitu zraka, vode i tla. Izlažu svoje radove i objašnjavaju važnost očuvanja i zaštite vode i okliša. SAT RAZREDNIKA Dan planeta Zemlje, Moja uloga u očuvanju prirode Odlaskom do obližnje rijeke učenici će uočavati i opisivati (izgled, zagađenost..)Kraći razgovor s učenicima o danu planeta Zemlje. Zaključujemo da kako bi ljudi sačuvali zdravlje, moraju zaštititi svoj okoliš. Učenici individualno opisuju kako bi oni obilježili Dan planeta Zemlje i što sve možemo učiniti da ljudima približimo važnost očuvanja prirode. Svaki učenik mora osmisliti pet načina kako može pomoći planeti Zemlji i zaštititi je od onečišćenja. Lk-učenici će napraviti plakat Čuvajmo vode IUN-učenici će uređivati cvjetnjak, i sakupljati stari papir, obilazak kraja u jesen, čistimo okoliš, vode u zavičaju, travnjak)	
CILJNA GRUPA	4. разред	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno.PID-(Zaštita zraka, vode i tla; Odnos čovjeka i prirode) HJ-(Zrak i atmosfera) LK-(Plakat-čuvajmo vode) SR-(Moja uloga u očuvanju prirode, Dan planeta Zemlje) IUN-(Uređujemo cvjetnjak, Sakupljamo stari papir, Nizinski kraj,Čistimo okoliš, Vode u zavičaju, Travnjak)
	Metode i oblici rada	METODE:razgovor, čitanje, istraživanje, priprema prezentiranja, rasprava, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje OBLICI:razni oblici skupnog rada
RESURSI	ZA UČENIKE:čitanka, radna bilježnica, Internet, likovni pribor, neposredna stvarnost, pribor za uređenje okoliša) ZA UČITELJE:literatura, različiti izvori informacija, enciklopedija	
VREMENIK	HJ –travanj (1 sat) IUN-travanj listopad, ožujak, travanj (6 sati) PID- travanj, ožujak (2) LK- ožujak (1 sat) SR-travanj (2 sata)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, prezentiranje rada, pismeni/literarni radovi, razgovor s roditeljima	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učiteljice, Erika Sekulić, Spomenka Jakšić	

6.3 4.razred PŠ Ostrovo

Obvezna provedba	Godišnji broj sati	Nastavni predmet	Nastavna tema/ nastavna jedinica	Vrijeme realizacije
Međupredmetno	15	PRIRODA I DRUŠTVO	1. Zagreb – glavni grad RH Zagreb glavni grad RH	PROSINAC
		PRIRODA I DRUŠTVO	2. Beograd – glavni grad RS Beograd glavni grad RS	PROSINAC
		PRIRODA I DRUŠTVO	3. Priroda; Priroda	OŽUJAK
		SRPSKI JEZIK	1. Književnost; Odnosi među likovima; Od pašnjaka do naučenjaka	LISTOPAD
		SRPSKI JEZIK	2. Književnost; Odnosi među likovima; Zlatno jagnje	SIJEČANJ
		MATEMATIKA	1. Primjenjivati stečeno znanje u zadacima iz životnih situacija	LISTOPAD
		LIKOVNA KULTURA	1. Točka i crta – Crte prema značenju Sveti Sava	SIJEČANJ
		GLAZBENA KULTURA	1.Pjevanje; slušanje; elementi glazbene interpretacije; Himna Svetog Save	SIJEČANJ
		TJELESNO ZDRAVSTVENA KULTURA	1.Plesna struktura; Divna, Divna.	STUDENI
		HRVATSKI JEZIK	1.Tema u poeziji i prozi; Kapljica s Plitvica	STUDENI
		HRVATSKI JEZIK	2. Tema u poeziji i prozi Zrak i atmosfera	TRAVANJ
		ENGLESKI JEZIK	1. Who's that girl	RUJAN
		ENGLESKI JEZIK	2. Tho wrong address	SIJEČANJ
		VJERONAUKE	1.USKRS	TRAVANJ
		NJEMAČKI JEZIK	Božićni običaji	PROSINAC
Sat razrednika	10	SR	Ljudsko – pravna; -Kući red škole. Pravilnik o pedagoškim mjerama. Pravilnik o elementima načinima i postupcima vrednovanja u OŠ i SŠ.	RUJAN
		SR	Politička; -Biramo predsjednika razreda i predstavnika za Vijeće učenika	RUJAN
		SR	Ljudsko pravna-ravnopravnost spolova; -To sam ja	STUDENI
		SR	Ljudsko pravna; - Slični smo a različiti	STUDENI
		SR	Društvena –upravljanje emocijama; -Izražavamo osjećaje (ljutnja,	PROSINAC

			bijes)	
		SR	Ljudsko - pravna – ravnopravnost spolova; -Rasti kao dječak ili rasti kao djevojčica	VELJAČA
		SR	Ljudsko - pravna; -Zanimanje mame i tate	OŽUJAK
		SR	Ljudsko – pravna ; - Obitelj i ja	TRAVANJ
		SR	Ekološka; - Moja uloga u očuvanju prirode	TRAVANJ
		SR	Ljudsko pravna-ravnopravnost spolova; -Škola za sve	SVIBANJ
Izvanučioničke aktivnosti	10		Dani zahvalnosti za plodove zemlje	LISTOPAD
			Doček Djeda Mraza	PROSINAC
			Sveti Sava školska slava	SIJEČANJ
			Maskenbal	VELJAČA
			Maskenbal	VELJAČA
			Ekološka sekcija – okoliš	OŽUJAK
			Ekološka sekcija – okoliš	OŽUJAK
			Ekološka sekcija – okoliš	SVIBANJ
			Ekološka sekcija – okoliš	SVIBANJ
			Ekološka sekcija – okoliš	LIPANJ
UKUPNO	35			

NAZIV	Moje emocije	
SVRHA	Razviti kod učenika svijest o uljudnoj komunikaciji i stav o načinu kontrole vlastitih emocija.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena dimenzija	-razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici -aktivno sluša, pregovara, posreduje te kontrolira emocije -zaključuje o važnosti nenasilne komunikacije za osobni uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici - izraziti sud o likovima prema njihovu ponašanju (govor, postupci) - prepoznati i izraziti osjećaje. - prepoznati i definirati spolne i rodne razlike i sličnosti dječaka i djevojčica. - koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještinu kontrole emocija i odgađanja odgovora, aktivnog slušanja --znati svoje jake i slabe strane.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će zamjenom uloga komunicirati. Također će igranjem uloga pokazati nepoželjnog od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije. Učenici će verbalno i neverbalno glumiti neke od emocija (ljutnja, bijes.../ radost, sreća...) Pravila uljudnog ponašanja primijeniti će na terenskoj nastavi.	
CILJNA GRUPA	4. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno - Od pašnjaka do nazčenjaka(SJ) Izražavamo osjećaje (ljutnja, bijes) (SR)
	Metode i oblici rada	METODE: Razgovora, promatranja , kritičkog mišljenja, igra uloga, rada na tekstu OBLICI: individualni rad, rad u paru, frontalni rad

RESURSI	ZA UČENIKE: udžbenik, hamer - papir, flomasteri, ZA UČITELJE: priručnici, CD
VREMENIK	Tijekom šk. godine 2014./2015. međupredmetno SJ (1) -Listopad; SR (1) - Prosinac
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi
TROŠKOVNIK	/
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Slavoljub Čalić

NAZIV	Kako mogu doprinjeti čistom okolišu	
SVRHA	Razviti kod učenika svijest o pravu na zdravi okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ekološka dimenzija	- razumje utjecaj čovjeka na onečišćenje, čuvanje prirode i vode - razlikuje pojmove zdravi okoliš i održivi razvoj - objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša - razlikuje pojmove zdravi okoliš i održivi razvoj - koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša - opisuje postupke kojima se pridonosi održivome razvoju - iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja - razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš - aktivno sudjeluje u istraživanju stanja okoliša - pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje i zagovara zdrave stilove života - pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u očuvanju prirode i voda te zaštititi i čuvanju okoliša Učenici će u skupinama pisati ekoporuke i napraviti plakat Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja okoliša. Učenje će se realizovati sljedećim koracima: Učenici će pisati literarne radove pod naslovom Da lakše dišemo (s naglaskom na očuvanju okoliša). (HJ)	
CILJNA GRUPA	4. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno – Priroda (PID); Zrak i atmosfera (HJ) Moja uloga u očuvanju prirode (SR) Izvanučioničke aktivnosti
	Metode i oblici rada	METODE: metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih radova, OBLICI: individualni rad, rad u paru, frontalni rad,
RESURSI	ZA UČENIKE: internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepljivo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.)	

	ZA UČITELJE: Internet, časopisi, priručnici, CD...
VREMENIK	ožujak, travanj, svibanj, lipanj; 2015., PID (1); HJ (1); SR (1); IUA-EKO SEKCIJA (5)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učenčke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učenčko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenčki radovi
TROŠKOVNIK	/
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Slavoljub Čalić, Danijela Adžić (EKO sekcija), Erika Sekulić (HJ)

NAZIV	Sveti Sava školska slava – Volim i poštujem	
SVRHA	Upoznati običaje obilježavanja blagdana, upoznati lik i djelo Svetoga Save	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Međukulturalna dimenzija	- Zna da školu i lokalnu zajednicu čini više kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji - Iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti Domovine - Predlaže i konstruktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini i osobito lokalne manjinske kulture - Navodi svoj identitet - Opisuje neka od njegovih obilježja - Prihvaća kulturne različitosti - Poštovati pravila pristojnog ponašanja u crkvi - Razviti osnovne tehnike timskog rada - Opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta - Ima razvijene osnovne vještine interkulture komunikacije - Iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: Učeni će povezati lik i djela Svetoga Save, objasniti značaj njegovih djela za srpski narod, pjevati pjesme posvećene Svetom Savi, psjetiti crkvu i iskazati poštovanje prema svojoj vjeri te povezati sa poštovanjem prema drugim vjerama, pristojno se ponašati u crkvi. (HJ) Učenje će se realizovati sljedećim koracima: Na satu hrvatskog jezika interpretirat ćemo tekst Nade Iveljić Kapljica s Plitvica i uočavati važnost osobnog i zavičajnog identiteta. Učenici će objasniti značenje rečenice „Čovjek mora znati odakle je, gdje mu je rod i zavičaj“. Učenici će potražiti na internetu ili u enciklopediji imena svih 16 jezera Plitvica	
CILJNA GRUPA	4. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno- Zlatno jagnje – SJ; Kapljica s Plitvica – HJ; Himna Svetog Save – GK; Sveti Sava crtanje – LK ; Sveti Sava školska slava – SR- izvanučioničke aktivnosti
	Metode i oblici rada	METODE: razgovora, diskusije, kritičkog mišljenja OBLICI: individualni, rad u paru, timski rad
RESURSI	ZA UČENIKE: bilježnice za SJ,Gk,mapa i crtači pribor za LK,mapa za GOO ZA UČITELJE:priručnici, udžbenici, CD	
VREMENIK	Studeni 2014. HJ (1); Siječanj 2015. SJ (1); GK (1); LK (1); SR-IUA (1)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- Pjevanje Himne Svetom Savi - Razumjevanje teksta iz srpskog jezika - Crtanje Svetog Save	
TROŠKOVNIK	/	

NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Slavoljub Čalić, Erika Sekulić (HJ)
---------------------------	---------------------------------------

NAZIV	Poštujem i racionalno trošim	
SVRHA	Razvijati osjećaj za odgovorno gospodarstvo i poduzetništvo. Primjenjivati stečeno znanje u zadacima iz životnih situacija izračunavanje potrošnje džeparca.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Gospodarska dimenzija	- tumači prednosti planirane (racionalne, odgovorne) potrošnje - navodi posljedice neodgovornog trošenja novca - neovisno i otvoreno iznosi svoje ideje i stajališta - pokazuje sklonost prema odgovornom upravljanju novcem	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici na satu računat će tekstualne zadatke. Učenje će se realizovati sljedećim koracima:Nakon prikladnog teksta učenici će raspravljati o izračunavanju potrošnje džeparca. Na satu matematike rješavati zadatke riječima, problemske zadatke.	
CILJNA GRUPA	4. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno – Primjenjivati stečeno znanje u zadacima iz životnih situacija; Izračunavanje potrošnje džeparca (MAT)
	Metode i oblici rada	METODE: Razgovora, kritičkog mišljenja, igra uloga, rada na tekstu, OBLICI: Individualni rad, rad u paru, frontalni rad
RESURSI	ZA UČENIKE: bilježnica, udžbenik, pribor za pisanje... ZA UČITELJE: Internet, učiteljski priručnici	
VREMENIK	Listopad 2014. MAT (1)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učenički radovi	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Slavoljub Čalić	

NAZIV	Poznajem i pridržavam se pravila	
SVRHA	Upoznati učenike 4. razreda s pravilnikom o kućnom redu škole, pravilnikom o pedagoškim mjerama, pravilnikom o elementima i postupcima vrednovanja u Osnovnoj školi i Srednjoj školi	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudsko – pravna dimenzija	- poznaje i primjenjuje školska pravila te sudjeluje u donošenju razrednih pravila. - razlikuje prekršitelja i žrtvu, sudjeluje u određivanju pravila ponašanja u razredu, u slučaju kršenja pravila predlaže mjere za pravednu nadoknadu štete - aktivno sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu; - sudjeluje u donošenju i prihvaćanju zajedničkih pravila, dogovora i rješenja	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici četvrtog razreda na satu upoznaju se sa kućnim redom škole, pravilnikom o pedagoškim mjerama, pravilnikom o elementima načinima i postupcima vrednovanja u Osnovnoj školi.	
CILJNA GRUPA	4. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	-Kućni red škole. Pravilnik o pedagoškim mjerama. Pravilnik o elementima načinima i postupcima vrednovanja u OŠ i SŠ. (SR)

	Metode i oblici rada	METODE: razgovora, diskusije, kritičkog mišljenja OBLICI: individualni, frontalni, rad u paru, timski rad
RESURSI	Za učenike: mapa GOO Za učitelje: pravilnici	
VREMENIK	Rujan; 2014. SR (1)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Slavoljub Čalić	

NAZIV	Pravedno biram	
SVRHA	Aktivno i odgovorno sudjelovanju u biranju predsjednika razreda i predstavnika za vijeće učenika	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Politička dimenzija	-objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti - imenovati najvažnije institucije lokalne i državne vlasti, opisati njihove ovlasti i razlikovati demokratske od nedemokratskih postupaka lokalne i državne vlasti - objasniti funkciju civilnog društva i kako građani civilnog društva djeluju na vlast - jasno iznijeti i obrazložiti svoje ideje i stajališta o ulozi građana	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na satu razrednika učenici će razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Glasanjem će birati predsjednika koji će biti i član Vijeća učenika.	
CILJNA GRUPA	Učenici 4. razreda	
NAČIN PROVEDBE	Model	Biramo predsjednika razreda i predstavnika za vijeće učenika (SR)
	Metode i oblici rada	METODE: razgovora, argumentiranje, dokazivanje zaključivanje glasanje, usmeno izlaganje, pisanje OBLICI: individualni, frontalni
RESURSI	ZA UČENIKE: intelektualni alat za procjenu položaja vlasti - listić, glasački listići, glasačka kutija, mapa GOO ZA UČITELJE: glasački listići, glasačka kutija, literatura	
VREMENIK	Rujan 2014. SR (1)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	-plakati, učničke mape, pribor za rad	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Slavoljub Čalić	

NAZIV	Odgovor sam
SVRHA	Razviti pozitivnu sliku o sebi, osjećaj vlastite vrijednosti i ljudskog dostojanstva; Osvijestiti što je spol, rod, rodne uloge, rodni stereotipi, postizanje rodne ravnopravnosti Bolje međusobno upoznavanje, poštivanje svakog bez obzira koliko se razlikuje od nas.

	Socijalno prihvaćanje i stvaranje rodno osjetljive interakcije u razredu i školi. Jednako preuzimanje obveza u školi i obitelji bez obzira na spol.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudsko pravna dimenzija	- pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnost, pravde uključenost svih - prepoznati situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja sigurnosti djeteta - samostalno navodi svoje ideje i stajališta; - prihvaća odgovornost za svoje postupke - uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše dječja prava i prava drugih učenika.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici crtaju svoj lik. Napišu što vole na čelu, što rado gledaju u oči, što vole slušati u uši, na nos što vole njušiti, u usta o čemu vole pričati. Nakon upisivanja, učenici izlažu što su zapisali. Osjećaj – kakvi smo Svaki učenik u slagalicu upisuje svoje osobine – kakav je, (ponašanje, reakcije, marljivost) učenici izlažu svoje osjećaje – kakvi smo. Zaključak: Svi smo različiti, imamo dobre i loše strane. Međusobno se poštujemo. Učenici i učenice su slobodno raspoređeni u učionici. Zadatak je slušati uputu voditelja i kretati se ili izvoditi pokret koji dinamikom i glasnoćom odgovara uputi.	
CILJNA GRUPA	4. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	To sam ja ; Rasti kao dječak ili rasti kao djevojčica; Slični smo a različiti; Zanimanje mame i tate ; Obitelj i ja; Škola za sve (SR)
	Metode i oblici rada	METODE: : razgovora, diskusije, kritičkog mišljenja OBLICI: individualni, frontalni, skupni rad
RESURSI	ZA UČENIKE: mapa GOO. Slika, crtaći pribor, ZA UČITELJE: priručnik, slika, ploča	
VREMENIK	Studeni, Veljača, Ožujak, Travanj, Svibanj SR (6)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	plakat, učeničke bilješke, učenički radovi	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Slavoljub Čalić	

NAZIV	Dan zahvalnosti za plodove zemlje – Zahvalan sam; Izvanučioničke aktivnosti	
SVRHA	Saznati koliki je trud i rad potreban za uzgoj žitarica od kojih se pravi brašno za kruh Iskazati zahvalnost, radu, trudu i plodovima, te podijeliti ju sa starim i nemoćnim osobama	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	- Svojim riječima opisati dostojanstva svake osobe - prepoznati darivanje kao temeljni znak međusobne povezanosti - razviti osnovne tehnike timskog rada	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: Učenici će upoznati put nastanka kruha, povezati jesen sa plodovima, upoznati važnost rada čovjeka tijekom cijele godine i učiti o zahvalnosti, peciva odnijeti starim i nemoćnim osobama, Učenici će razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Glasanjem će birati predsjednika koji će biti član Vijeća učenika. Nakon rasprava učenici će predložiti i donijeti razredna pravila.	
CILJNA GRUPA	4. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Izvanučioničke aktivnosti: Dan zahvalnosti za plodove zemlje

	Metode i oblici rada	METODE: razgovora, diskusije, kritičkog mišljenja, slikanja OBLICI: rad u paru, timski rad
RESURSI	ZA UČENIKE: udžbenici, aplikacije, blokovi, tempere, lišće, ljepilo, mapa za GOO ZA UČITELJE: priručnici, kreativne ideje	
VREMENIK	Listopad, 2014. IUA (1)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učničke bilješke, zapažanja, likovni radovi , ponašanje	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Slavoljub Čalić	

NAZIV	Uvažavam i poštujem	
SVRHA	Razlikovanje prihvatljivih i neprihvatljivih ponašanja, uvažavanje različitosti	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena dimenzija	- razvija osnovne tehnike timskog rada - Svojim riječima opisuje značenje dostojanstva svake osobe	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: Učenici će na satu TZK učiti o osnovama timskog rada, prikazati na priredbi doček Djeda Mraza, rezultate timskog rada i suradnje, napraviti prigodne kostime i osmisli način predstavljanja na Maskenbalu.	
CILJNA GRUPA	4. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno TZK-Plesna struktura – Divna, Divna Izvanučioničke aktivnosti - Doček Djeda Mraza; Maskemba
	Metode i oblici rada	METODE:razgovora, diskusije, kritičkog mišljenja, praktičan rad OBLICI: Individualni,rad u paru, timski rad
RESURSI	ZA UČENIKE: listići, aplikacije, CD, mapa za GOO ZA UČITELJE: Priručnici, CD	
VREMENIK	Studenj, Prosinac, Veljača ; 2014./2015. TZK (1); IUA (3)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učničke bilješke, zapažanja, ponašanje	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Slavoljub Čalić	

NAZIV	Poznajem glavne gradove domovine i otadžbine	
SVRHA	spoznati važnost Zagreba glavnog grada RH spoznati važnost Beograda glavnog grada RS	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	- imenovati glavni grad RH i RS - odrediti smještaj na geografskoj karti - objasniti da je Zagreb i Beograd danas političko, kulturno, upravno, zdravstveno, prosvjetno, sportsko središte RH i RS	

Politička dimenzija		
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici na satu će imenovati Zagreb glavni grad RH i Beograd glavni grad RS te im odrediti smještaj na geografskoj karti. Objasniti da je Zagreb i Beograd političko, kulturno, upravno, zdravstveno, prosvjetno i sportsko središte. Upoznati najvažnije kulturno-povijesne spomenike grada	
CILJNA GRUPA	4. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno PID: Zagreb – glavni grad RH; PID: Beograd – glavni grad RS
	Metode i oblici rada	METODE: razgovora, usmenog izlaganja, crtanja, čitanja i rada na tekstu OBLICI: individualni, frontalni, rad u paru
RESURSI	ZA UČENIKE: internet, udžbenik, bilježnica, geografska karta, crtači pribor ZA UČITELJE: priručnici, internet	
VREMENIK	Prosinac, 2014. PID (2)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Slavoljub Čalić	

NAZIV	Uskrs	
SVRHA	Upoznati običaje i važnost obilježavanja Uskrsa.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Međukulturalna dimenzija	- opisuje značajke zavičajnog i etničkog identiteta - imenuje etničke zajednice u svojoj sredini i opisuje njihove kulturne značajke - zna da lokalnu zajednicu čini više kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji - ima razvijene osnovne vještine interkulturalne komunikacije - iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti zavičaja - navodi kulturne razlike koje postoje u domovini i povezuje ih sa zavičajnim, većinskim i manjinskim nacionalnim te svojim narodnim identitetom - predlaže i konstruktivno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini i osobito lokalne manjinske kulture	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: VJERONAUK Crkveni praznici –Uskrs Razgovor s učenicima o običajima i proslavi Uskrsa u njihovim domovima i sredini u kojoj žive. Pismeno opisati doživljaj Uskrsa u svom domu i sredini. Pjevanje Tropara Uskrsa. Naučiti staru običajnu igru „Kotrškanja“.	
CILJNA GRUPA	Četvrti razred PŠ Gaboš / PŠ Ostrovo	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno VJ- Crkveni praznici –Uskrs
	Metode i oblici rada	METODE: razgovora, usmenog izlaganja, pisanja, pjevanja i igranje igre OBLICI: frontalni, individualni
RESURSI	ZA UČENIKE: NL, bilježnica, učenička mapa za GOO, kuhana bojana jaja, zdjela, drveni štap, daska ZA UČITELJE: Nastavni plan i program, Kurikulum GOO	
VREMENIK	VJ-travanj (1 sat)	

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Pregled pismenih radova, ocjena i analiza istih Analiza doživljaja igre
TROŠKOVNIK	/
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Vladimir Nedeljković

NAZIV	Blagdani- Božić – Frohe Weihnachten	
SVRHA	Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama njemačkog govornog područja	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Međukulturološka	• opisati svoje običaje i usporediti ih s običajima njemačkog govornog područja • nabraja kulturne razlike koje postoje u obilježavanju njemačkih i srpskih blagdana • prihvaća te kulturne različitosti	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: učenici će uz pomoć kartica imenovati predmete vezane uz blgdane; izrađivanje čestitke; pjevati će prigodne blagdanske pjesme te ih uspoređivati sa pjesmama koje oni poznaju.	
CILJNA GRUPA	4. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno- njemački jezik
	Metode i oblici rada	METODE: Slušanje, pokazivanje, ponavljanje, pjevanje, crtanje- izrađivanje OBLICI: Frontalni rad, individualni rad
RESURSI	ZA UČENIKE: Udžbenik, cd, škare, ljepilo ZA UČITELJE: Udžbenik, cd, hamer, škare, pat a fix	
VREMENIK	Prosinac – 1 školski sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	crtani radovi pjevanje pjesmice čestitanje blagdana čestitke	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Matea Knežević	

NAZIV	Who's that girl?
SVRHA	Razvijanje socijalnih strategija, te prihvaćanje novih osoba.
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: -društvena dimenzija	Učenici će samostalno opisivati sebe i druge ljude, pravilno intonirati upitne rečenice, te kratke odgovore na pitanja.

KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: -ponoviti vokabular za opisivanje osoba, igra detekcije: „pogodi tko je to?“, učitelj opisuje jednog učenika iz razreda a ostali pogađaju tko bi to mogao biti -zadatak 1, udžbenik, str. 10 - 11, učenici slušaju i odgovaraju na pitanja (Who is Melanie? Where is she from?)	
CILJNA GRUPA	4..razred osnovne škole	
NAČIN PROVEDBE	Model	međupredmetno- engleski jezik (1sat)
	Metode i oblici rada	METODE:razgovor, objašnjenje,slušanje, prijevod, čitanje, dopunjavanje, pisanje OBLICI: Frontalni, individualni, rad u paru
RESURSI	ZA UČENIKE:ploča, kreda (flomaster), CD player ZA UČITELJE:Dip in 4, Suzana Ban i Dubravka Blažić, 4. razred (udžbenik, vježbenica, priručnik za učitelje, CD)	
VREMENIK	Rujan, 2014.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje razumijevanja i govornih sposobnosti	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Dino Gomeri	

NAZIV	The wrong address	
SVRHA	Snalaženje u prostoru, tumačenje prometnih znakova, te razvijanje pravilnog ponašanja u prometu.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: -društvena dimenzija	Učenici će prepoznati vokabular za prijevozna sredstva i izraze vezane uz način putovanja.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: -uvod u temu: razgovor o putu do škole, pokraj čega prolazimo... -započinjemo zad. 7, udžb, str 54, dovršiti rečenice zad. 2, udžb, str 51, slušamo razgovor, nakon toga zad 1, udžb, str 61 - ponovo slušamo i zaustavljamo radi dodatnog objašnjenja vokabulara zad. 3, udžb, str 53, rješavamo zajednički -učenici čitaju tekst po ulogama	
CILJNA GRUPA	4..razred osnovne škole	
NAČIN PROVEDBE	Model	međupredmetno- engleski jezik (1sat)
	Metode i oblici rada	METODE:slušanje, razgovor, opisivanje, dopunjavanje, povezivanje, čitanje, prijevod, parafraze, crtanje, prepričavanje OBLICI: Frontalni, individualni, grupni, rad u paru
RESURSI	ZA UČENIKE:ploča, kreda (flomaster), CD player ZA UČITELJE:Dip in 4, Suzana Ban i Dubravka Blažić, 4. razred (udžbenik, vježbenica, priručnik za učitelje, CD)	
VREMENIK	Siječanj, 2014.	

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje razumijevanja i govornih sposobnosti
TROŠKOVNIK	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Dino Gemeri

**7 Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke
aktivnosti u 5. razredu osnovne škole**

Obvezna provedba	Godišnji broj sati	Nastavni predmet	Nastavna tema/ nastavna jedinica	Vrijeme realizacije
Međupredmetno	20	SRPSKI JEZIK	Srpski jezik, dvojezičnost	Veljača, 2015.
		HRVATSKI JEZIK	Ponašanje u prometu, razumijem vezu između prava	Prosinac, 2014.
		HRVATSKI JEZIK	Štedim energiju	Ožujak, 2014.
		GLAZBENA KULTURA	Folklorna glazba Slavonije i Baranje	Studen, 2014.
		LIKOVNA KULTURA	Ploha - Redefinicija plohe	Ožujak, 2015.
		ENGLESKI JEZIK	Christmas time	Prosinac, 2014.
		ENGLESKI JEZIK	Easter	Ožujak, 2015.
		MATEMATIKA	Izvođenje više računskih operacija	Listopad, 2014.
		MATEMATIKA	Zbrajanje decimalnih brojeva	Travanj, 2015.
		PRIRODA	Čovjekove životne potrebe i prehrambene navike	Prosinac, 2014.
		POVIJEST	Život ljudi u prapovijesti	Rujan, 2014.
		POVIJEST	Egipatska država	Listopad, 2014.
		GEOGRAFIJA	Očuvanje okoliša	Svibanj, 2015.
		GEOGRAFIJA	Reljef i unutrašnje sile	Veljača, 2014.
		TEHNIČKA KULTURA	Životno okruženje čovjeka i zadaća tehnike	Rujan, 2014.
		TZK	Narodni ples po izboru – plesne strukture	Siječanj, 2015.
		TZK	Igra – košarka 1:1 , 3:3	Ožujak, 2015.
		INFORMATIKA	Uporaba WEB pošte	Svibanj, 2015.
		PRAV. VJERONAUK	Uskrsni običaji	Travanj, 2015.
		NJEMAČKI JEZIK	Blagdani- Božić	Studen, 2014.
Sat razrednika	5	SR	Kućni red škole, Pravilnik o pedagoškim mjerama, Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi	Rujan, 2014.
		SR	Izbor razrednog rukovodstva – predsjednika razreda	Rujan, 2014.
		SR	Pravila razrednog odjela	Listopad, 2014
		SR	Tolerancija	Studen, 2014.
		SR	Aktivno slušanje	Studen, 2014.
Izvanučioničke aktivnosti	10	TZK	Obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana – 2 sata	Rujan, 2014.
		SRPSKI JEZIK	Svetosavska priredba - 4 sata	Siječanj, 2015.
		TZK	Sportski dan – obilježavanje Dana škole – 4 sata	Svibanj, 2015.
UKUPNO	35			

NAZIV	Upoznati pojam nacionalna manjina i upoznati prava koja proizilaze iz toga	
SVRHA	Razvoj osobnog identiteta, upoznati obilježja većinskog identiteta i manjinskih nacionalnih identiteta, međukulturna otvorenost i komunikacija, osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: <i>Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</i>	- određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja – navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti – objašnjava značenje kulturnog identiteta imenuje nacionalne manjine u Hrvatskoj	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: Kroz nastavnu jedinicu iz Srpskog jezika: Srpski jezik, dvojezičnost, govorit će se o materinskom jeziku srpske zajednice u Hrvatskoj, položaju govora i pisma i prava nacionalnih manjina da uz jezik većine koriste i manjinski jezik. Učenici će biti upoznati i sa ostalim nacionalnim manjinama koje u Hrvatskoj imaju ista prava kao i Srbi.	
CILJNA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno SJ
	Metode i oblici rada	METODE: razgovor, demonstracija, čitanje OBLICI: frontalni, individualni, rad u paru
RESURSI	ZA UČENIKE: udžbenik ZA UČITELJE: udžbenik	
VREMENIK	veljača 2015. jedan sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Znati prava nacionalnih manjina koja se odnose na uporabu jezika i pisma i koristiti ih.	
TROŠKOVNIK	---	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Jelica Obućina	

NAZIV	Štedim energiju	
SVRHA	Razvijati kod učenika svijest o korištenju raspoloživih energenata	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ekološka dimenzija	*objasniti važnost zdravog okoliša za društveni razvoj; *planirati štedljivu potrošnju energenata u vlastitom kućanstvu s učiteljem	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: Učenici će izvjestiti o svom / obiteljskom odnosu prema korištenju i čuvanje energije. Objasniti učenicima kako možemo iskoristiti vjetar kao uvjet osiguranja za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice.	
CILJNA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetna aktivnost Hrvatski jezik Glagoli Što vjetrovi rade?
	Metode i oblici rada	METODE: Frontalni ,grupni rad, čitanje, pisanje, usmeni razgovor OBLICI: individualni rad , pisanje, razgovor

RESURSI	ZA UČENIKE/UČITELJE: Udžbenik, bilježnica, radna bilježnica	
VREMENIK	TRAVANJ - 1 SAT	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Na kraju sata podijeliti učenike u parove igrati igru tako da jedan učenik govori glagole kretanja, a drugi glagole govorenja na ispadanje. Pobjednik je koji ostane posljednji. Izraditi osobni ekološki plan za korištenje vjetra u svom kućanstvu.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učiteljica hrvatskog jezika Ljiljana Sladić	

NAZIV	Ponašanje u prometu-razumijem vezu između prava, pravila ,zakona	
SVRHA	Ukazati na ustavnu zaštitu pojedinca na život, slobodu i druga temeljna prava.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudsko pravna dimenzija	*opisuje kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina RH uređeni Ustavom i zakonima *objašnjava da su pravila važna u zajedničkom životu i da nas obavezuju na primjenu.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: Objasniti učenicima kako se treba ponašati na pješačkom prelazu i koja pravila važe. Koje pogreške u prometu najčešće čine pješaci. Koje zvukove najčešće čujemo u blizini pješačkih prelaza? Značenje usklica otkrivamo iz teksta ili iz stvarne situacije. Pitati učenike kako se ponašaju u prometu i kako svojim ponašanjem mogu doprinijeti što boljem i sigurnijem prelasku preko zebri, pješačkih prelaza i tako sačuvamo sebe i druge sudionike u prometu.	
CILJNA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetna aktivnost Hrvatski jezik Usklici Hej, u prometu oprezno i pazi kuda hodaš!
	Metode i oblici rada	METODE: Frontalni , čitanje, pisanje, usmeni razgovor OBLICI: individualni rad , pisanje
RESURSI	ZA UČENIKE/UČITELJE: Udžbenik, bilježnica, radna bilježnica	
VREMENIK	STUDENI - 1 SAT	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Razredni plakat	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učiteljica hrvatskog jezika Ljiljana Sladić	

NAZIV DIMENZIJA	Blagdani – Božić – Christmas time Kulturološka i interkulturalna kompetencija
SVRHA	Upoznati običaje vezane uz obilježavanje i proslavu Božića u zemljama engleskoga govornog područja

ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	• Opisati i usporediti svoje običaje s engleskima • Nabrojati kulturne razlike koje postoje u obilježavanju Božića u njihovoj obitelji (pravoslavne vjeroispovjesti) i u engleskoj obitelji (katoličke vjeroispovjesti) • Prihvaćati te kulturne različitosti	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme Christmas učenici će izdvajati riječi vezane uz Božić, slušati priču o Božiću, spajati dijelove priče s odgovarajućim sličicama, iznositi sličnosti i razlike u obilježavanju Božića u svom domu i priči koju su upravo čuli, ukrašavati jelku papirnatim kuglicama na koje su ispisane ključne riječi iz božićne priče, slušati i pjevati božićnu pjesmicu, „ <i>Santa Claus is coming to town</i> “ i usporediti je sa hrvatskim pjesmama koje znaju, izraditi i pisati božićnu čestitku i čestitati Božić prijatelju iz razreda, usporediti sa načinom čestitanja Božića u Hrvatskoj, pisati pismo Djeda Božićnjaku navodeći što bi željeli za Božić.	
CILJNA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno – engleski jezik (1.strani jezik)
	Metode i oblici rada	METODE: izdvajanje riječi, slušanje, spajanje, nadopunjavanje teksta, razgovor, ukrašavanje jelke, pisanje, čitanje, pjevanje, izrezivanje i bojanje čestitke OBLICI: frontalni, individualni, u paru
RESURSI	ZA UČENIKE: Radni listići, udžbenik ZA UČITELJE: kartice s riječima, slikovne kartice, CD, „kuglice“ s riječima	
VREMENIK	Prosinac, 2014. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- Točno poredani dijelovi priče - Ukrašena jelka na ploči - Sudjelovanje u pjevanju pjesmice - Izrađene i uručene čestitke - Napisano pismo Djeda Božićnjaku	
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja radnih listića	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Nikolina Jelečević	

NAZIV DIMENZIJA	Blagdani – Uskrs – Easter time Kulturološka i interkulturalna kompetencija	
SVRHA	Upoznati običaje vezane uz obilježavanje i proslavu Uskrsa u zemljama engleskoga govornog područja	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	• Opisati i usporediti svoje običaje s engleskima • Nabrojati kulturne razlike koje postoje u obilježavanju Uskrsa u njihovoj obitelji (pravoslavne vjeroispovjesti) i u engleskoj obitelji (katoličke vjeroispovjesti) • Prihvaćati te kulturne različitosti • Čestitati Uskrs na engleskome jeziku	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati slijedećim koracima: u uvodnom dijelu sata učenici će pogađati što učiteljica crta na ploči (Uskršnjeg zeca), pa će nakon što pogode, učiteljica pojasniti da je to jedan od simbola Uskrsa. Učiteljica će nastaviti stavljati na ploču slikovne kartice koje prikazuju ostale simbole Uskrsa, a učenici će ih spajati s odgovarajućim riječima koje su dobili na karticama. Učenici će slušati i čitati tekst o Uskrsu u udžbeniku, te izdvajati one rečenice u kojima pronalaze sličnosti i razlike u obilježavanju Uskrsa u Hrvatskoj. Na kraju sata, učenici će izrađivati i pisati uskrsne čestitke koje će uručiti jedni drugima u razredu.	
CILJNA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno – engleski jezik (1.strani jezik)

	Metode i oblici rada	METODE: pogađanje, pridruživanje, slušanje, čitanje, izdvajanje, crtanje i bojanje, pisanje, razgovor – uspoređivanje OBLICI: frontalni, individualni, u paru
RESURSI	ZA UČENIKE: Radni listić, škare, bojice, udžbenik ZA UČITELJE: kartice s riječima, slikovne kartice, udžbenik	
VREMENIK	ožujak, 2015. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- Pravilno spojene slike i riječi - Uočavanje sličnosti i razlika - Čestitanje Uskrsa – izrađene i razmjenjene uskršnje čestitke u razredu	
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja radnih listića	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Nikolina Jelečević	

NAZIV	Vulkani i potresi Politička dimenzija	
SVRHA	Naučiti postupke ponašanja kao člana zajednice kako bi bio osposobljen za pružanje, odnosno dobivanje potrebne pomoći.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	• određuje pojam društvene zajednice □ • određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: Radom u skupini, iznošenjem zaključaka i izradom plakata, učenici će razlikovati postupke za vrijeme potresa, postupke nakon potresa te uočiti da su dio društvene zajednice u kojoj se štiti dobrobit svih i pruža pomoć stradalima u potresu/vulkanskoj erupciji.	
CILJNA GRUPA	V. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno - geografija
	Metode i oblici rada	METODE: razgovora, demonstracije OBLICI: rad u skupini, samostalni rad, suradničko učenje, izvješćivanje
RESURSI	ZA UČENIKE: udžbenik, novinski članak, dodatna literatura, hamer papir, olovke, flomasteri, bojice, ljepilo, škare ZA UČITELJE: dodatna literatura	
VREMENIK	Veljača, 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrađen plakat postupaka za vrijeme i poslije potresa te osobno viđenje situacije	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Jelena Živanović, prof.	

NAZIV	Očuvanje okoliša Ekološka kompetencija
SVRHA	Potaknuti potrebu zbrinjavanja otpada kao uvjet osiguranja dobrobiti pojedinca i razvoja zajednice

ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	• određuje razliku između otpada i smeća □ • navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine □ • sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: Učenici će radom u skupini izraditi stalak za olovke od istrošenih rola papira, kroz razgovor upoznati se koje su sve mogućnosti odlaganja otpada i njegovog ponovnog korištenja.	
CILJNA GRUPA	V. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno - geografija
	Metode i oblici rada	METODE: razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije OBLICI: samostalni i rad u skupini, praktičan rad
RESURSI	ZA UČENIKE: Udžbenik, RB, istrošene role toalet papira, ukrasne trakice, ljepilo, škare, ZA UČITELJE: Zakon o zaštiti okoliša	
VREMENIK	Lipanj, 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrađen stalak za olovke	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Jelena Živanović, prof.	

NAZIV	Matematička križaljka	
SVRHA	Rješavati matematičku križaljku	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: društvena	- rješavati zadatke sa osnovnim računskim operacijama poštujući njihov redoslijed izvođenja; - pravilno popunjavati križaljku	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: matematika, Prirodni brojevi – Izvođenje više računskih operacija; Razgvaramo o načinu rješavanja križaljki i redoslijedu izvođenja računskih operacija nakon čega učenici rješavaju matematičku križaljku.	
CILJNA GRUPA	5.razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno - matematika
	Metode i oblici rada	METODE: razgovor, pismeni rad OBLICI: frontalni, individualni
RESURSI	ZA UČENIKE: bilježnica ZA UČITELJE: udžbenik	
VREMENIK	Listopad 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrađena križaljka	

TROŠKOVNIK	/
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Jelena Todić

NAZIV	Cijene u trgovinama	
SVRHA	Zbrajanje cijena iz reklame koju učenici sami prave	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: gospodarska	- izraditi reklamu s proizvodima iz trgovine uz navedenu cijenu - zbrajati cijene izražene u decimalnim brojevima - zbrajati cijene prethodno ih zaokružujući na najbliži cijeli broj - koristiti se računanjem i procjenom u zadacima iz svakidašnjice - izračunati troškove režija u svom kućanstvu	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: matematika, Decimalni brojevi – Zbrajanje decimalnih brojeva; Razgovaramo o cijenama u trgovini-uglavnom su u decimalnom obliku i sa decimalom ,99. Učenici u grupama izrađuju reklamu za svoju trgovinu sa istaknutim cijenama te ih zbrajaju, a zatim će cijene zaokružiti pa ih i kao takve zbrojiti i uvidjeti zašto trgovci stavljaju cijene koje završavaju na ,99. Za zadaću će izračunati troškove režija u svom domaćinstvu.	
CILJNA GRUPA	5.razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Medupredmetno - matematika
	Metode i oblici rada	METODE: frontalni, grupni OBLICI: razgovor, pismeni rad
RESURSI	ZA UČENIKE: bilježnica ZA UČITELJE: /	
VREMENIK	Travanj 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrađena reklama sa zbrojem cijena	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Jelena Todić	

NAZIV	Životno okruženje čovjeka i zadaća tehnike Politička dimenzija , Društvena dimenzija , Ekološka dimenzija
SVRHA	Izgraditi pravilan stav o zaštiti okoliša
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	☐ prepoznaje prirodne, društvene i tehničke elemente osobnoga okružja ☐ poštuje dogovorena pravila ponašanja u razredu ☐ objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko određuje razliku između otpada i smeća–stanje ☐ navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine ☐ izrađuje različite predmete od otpadnog materijala i njihova recikliranja ☐ sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine ☐ planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici de na satu tehničke kulture prepoznati životno okružje. Radom u grupi rješavat de zadane zadatke, proučiti zakon, odgovarati na pitanja, crtati, izrađivati

	plakat te argumentirano iznositi svoj stav o zadanoj temi.	
CILJNA GRUPA	Peti razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno- tehnička kultura
	Metode i oblici rada	METODE: metoda zajedničkog istraživanja, traženja rješenja i prezentiranja, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad, frontalni, samostalni, grupni OBLICI:
RESURSI	ZA UČENIKE: Papir, hamer, flomasteri, ljepilo, računalo, cd rom, projektor, Priručnik o građanskom odgoju, Suradničko učenje-priručnik, Deklaracija o ljudskim pravima, Zakon o zaštiti okoliša. ZA UČITELJE:	
VREMENIK	Rujan 2014.g. - 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata, prezentiranje sadržaja	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učitelj tehničke kulture, Stevan Šaulić	

NAZIV	Ritmičke i plesne strukture: Narodni ples po izboru iz zavičajnoga područja	
SVRHA	Kroz plesne strukture upoznati kulturne različitosti	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Međukulturalana dimenzija	☐ opisuje, razumije različitosti kultura kroz ples ☐ kulturno se ponaša i poštuje pravila plesnih struktura ☐ poštuje kulturne različitosti ☐ osvijestiti značaj folklorne baštine i potrebu njenog očuvanja	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U uvodu učitelj će predstaviti narodni ples i običaje u RH te razgovorom i raspravom uočiti važnost njegovanja folklorne kulturne tradicije. Učenicima će objasniti i demonstrirati plesnu strukturu, osnovne plesne korake, smisao i potrebu ove nastavne jedinice. Učenici će učiti plesne korake, zatim u paru, međusobno se ispravljati, surađivati. Slijedi rad u dvije grupe, gdje učenici u kolu, u ritmu se kreću plesnim koracima tako da surađuju i obzirno se kreću, pazeći na učenike do sebe i cijelu grupu, djeluju jedinstveno, zajednički i odgovorno. Izvode plesne korake u jednom kolu, svi zajedno	
CILJNA GRUPA	5.razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno –TZK (1)
	Metode i oblici rada	METODE: Razgovor, demonstracija, analiza plesnih koraka OBLICI: frontalni, individualni, u paru, grupni
RESURSI	ZA UČENIKE: ---- ZA UČITELJE: Cd player ,kompaktni disk	
VREMENIK	Siječanj 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE	Ostvarene plesne strukture	

REZULTATA VREDNOVANJA	
TROŠKOVNIK	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učitelj TZK-a Mileva Bogdanović

NAZIV	Igre : Igra košarke 1:1 ili 3:3 (K)	
SVRHA	Osposobljavanje za timski rad, grupni rad i suradnja	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena dimenzija	-objašnjava što je timski rad,suradnja u grupi -kontrolira svoje emocije u igri prema učitelju i suigračima - primjereno iskazuje emocije na pobjedu i poraz u igri - timski djeluje i surađuje u igri	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: učenici podijeljeni u skupine ,u trojke,vježbaju dodavanje , hvatanje vođenje lopte ,slijedi igra ,mini košarka sa zadanim pravilima i sucem,koje učenici moraju poštovati,nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi	
CILJNA GRUPA	5.razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno –TZK (1)
	Metode i oblici rada	METODE: Suradničko učenje, razgovor OBLICI: skupni rad ,u trojkama,individualni
RESURSI	ZA UČENIKE: lopte košarkaške ZA UČITELJE: pištaljka	
VREMENIK	Studeni 2014., veljača 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Poznavanje pravila igre, baratanje s loptom	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učitelj TZK-a Mileva Bogdanović	

NAZIV DIMENZIJA	Ploha - Redefinicija plohe Gospodarska dimenzija	
CILJ	Osposobiti učenike da izraze, uoče i vrednuju vizualne komunikacije u kontekstu otpornosti na reklame.	
ISHODI	☐ Opisivati ulogu medija i vrste medija (časopisi) ☐ Opisivati što je reklama i kako se reklamama potiču na edukativni sadržaj ☐ Opirati se pomodnim reklamnim porukama	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici analitički promatraju konkretne ilustracije plakata, analiziraju reklame iz časopisa, pronalaze pozitivne i negativne primjere dizajna i poruke, likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama slikajući plakat edukativnog karaktera, vrednuju i analiziraju likovne uratke.	
CILJANA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- likovna kultura
	METODE I OBLICI RADA	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
RESURSI	Učitelj, likovni pribor za rad: slikarski(tempera, akvarel, pastel)	

VREMENIK	1 školski sat u ožujku 2015.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Postignuda na likovnim natjecajima, učeničke izložbe u školi i izvan škole.
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ranko Pecikozić, akademski slikar

NAZIV	Samostalna izrada prezentacije Društvena dimenzija, Ljudsko pravna dimenzija	
SVRHA	Shvaćati pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije i raspraviti posljedice njihova narušavanja	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Opisuje sigurne načine upotrebe Interneta i e-pošte, važnost zaštite osobnih podataka te izbjegavanje davanja podataka nepoznatim osobama.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: Učenici će u grupama opisati kako koristiti usluge interneta na siguran način te pravila lijepa ponašanja na internetu- netiquette Učenici će samostalno poslati email.	
CILJNA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno - informatika
	Metode i oblici rada	METODE: Frontalni, individualni, grupni, praktičan rad na računalu OBLICI: Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije, analiza, zaključivanje
RESURSI	ZA UČENIKE: email adresa, računala spojena na internet ZA UČITELJE: email adresa, računala spojena na internet	
VREMENIK	1 sat - svibanj, 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Milica Arsenović	

NAZIV	Blagdani- Božić – Frohe Weihnachten	
SVRHA	Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama njemačkog govornog područja	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Međukulturološka	• opisati svoje običaje i usporediti ih s običajima njemačkog govornog područja • nabraja kulturne razlike koje postoje u obilježavanju njemačkih i srpskih blagdana • prihvaća te kulturne različitosti	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima:učenici će uz pomoć kartica imenovati predmete vezane uz blgdane; izrađivanje čestitke; pjevati će prigodne blagdanske pjesme te ih uspoređivati sa pjesmama koje oni poznaju.	
CILJNA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno- njemački jezik
	Metode i	METODE:Slušanje, pokazivanje, ponavljanje, pjevanje, crtanje-

	oblici rada	izrađivanje OBLICI: Frontalni rad, individualni rad
RESURSI	ZA UČENIKE: Udžbenik, cd, škare, ljepilo ZA UČITELJE: Udžbenik, cd, hamer, škare, pat a fix	
VREMENIK	Prosinac – 1 školski sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	crtani radovi pjevanje pjesmice čestitanje blagdana čestitke	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Matea Knežević	

NAZIV	Folklorna glazba Slavonije i Baranje Međukulturna dimenzija	
SVRHA	Pjevanjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske, nacionalne, europske i svjetske kulture	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	-prepoznati i razlikovati odlike narodne pjesme u različitim regijama RH -vrednovati svoje radove i radove drugih učenika razvijajući asertivnost i empatiju -oblikovati stajališta kako prema svojoj, tako i prema kulturi drugih naroda -aktivnim muziciranjem u grupi razvija se socijalna integracija i prihvaćanje svih članova grupe	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: -učenici nabrajaju elemente kulturnog identiteta (jezik, pismo, tradicija, povijest, institucije...) -učenici predstavljaju narodnu nošnju Slavonije i Baranje -učenici čitaju tradicijske pjesme Slavonije i Baranje -predstavljaju tradicijska glazbala Slavonije i Baranje -učenici predstavljaju obilježja svog kulturnog identiteta (narodnu nošnju, tradicijske pjesme, glazbala) -zajedno komentiramo te upoređujemo	
CILJNA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno-glazbena kultura
	Metode i oblici rada	METODE: usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, istraživanje OBLICI: frontalni, rad u skupini, rad u paru, individualni
RESURSI	ZA UČENIKE: Udžbenik, cd-player, internet ZA UČITELJE:	
VREMENIK	Studeni, 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Osobna zapažanja, bilješke, ocjene	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Biljana Đuričić	

NAZIV	Čovjekove životne potrebe
SVRHA	Potaknuti učenike na zaključak o povezanosti čovjekovih bioloških potreba s

	njegovim potrebama kao društvenog i misaonog bića	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudsko – pravna dimenzija	- opisuje načine zadovoljavanja osnovnih životnih potreba koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti - zaključiti da čovjek zadovoljava svoje potrebe svjesnim djelovanjem - objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava - navesti nekoliko prava i obveza čovjeka u zajednici (obitelj, razred, domovina) - istaknuti moralne, estetske i odgojne vrijednosti čovjeka u društvu i obitelji	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: Razgovor o važnosti života čovjeka u zajednici s drugim ljudima te o pravima i obvezama koja čovjek ima unutar određene zajednice. Podjela učenika u grupe. Učenici unutar grupe čitaju tekst iz udžbenika o čovjeku i izrađuju crteže o čovjeku vezane za temu. Nakon toga trebaju opisati značajke čovjeka kao biološkog, društvenog, misaonog, duhovnog i osjećajnog bića. Predstavnik grupe prezentirat će ostalim učenicima u razredu zadatak svoje grupe. Zajednički će načiniti plakat.	
CILJNA GRUPA	peti (5) razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno - priroda
	Metode i oblici rada	METODE: razgovor, čitanje i rad na tekstu, crtanje, izlaganje OBLICI: frontalni, rad u grupama
RESURSI	ZA UČENIKE: hamer papiri, flomasteri ZA UČITELJE: Deklaracija o ljudskim pravima	
VREMENIK	- prosinac, 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- radni listići o čovjekovim životnim potrebama - plakat povezanosti osnovnih ljudskih potreba i ljudskih prava - rasprava i razgovor o zadacima grupe – provjera razumijevanja	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	- Svetlana Panić, prof.	

NAZIV	Život u Sparti i Ateni Ljudsko-pravna dimenzija, politička dimenzija
SVRHA	Ljudska prava koja imamo jednako pripadaju svakom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	-objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje - opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti - svojim riječima opisuje značenje pojma -objašnjava razliku između atenske demokracije i današnje - razlikuje demokratski od nedemokratskog oblika vlasti
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Timskim će radom i suradnjom izrađivati grafičke prikaze organizacije države u Ateni i Sparti. Slijedi diskusija uz oblikovanje povijesne priče, te iznošenje vlastitih stavova vezanih uz uspoređivanje života stanovništva u demokracijama i aristokracijama. Kroz vođenu diskusiju otkrivaju koji slojevi društva su ostvarivali najveća, a koji najmanja prava. Za sljedeći nastavni sat će pripremiti kratak esej u kojem će odgovoriti na sljedeća pitanja:

	Jesu li djeca Spartanaca imala prava kakva imaju i današnja djeca Koje su sve obaveze imala? Koja sve prava i obaveze imaju djeca danas? Koja prava djece u današnjem društvu treba, prema vašem mišljenju, unaprijediti ?	
CILJNA GRUPA	V razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno - povijest
	Metode i oblici rada	metoda pisanja, crtanja, usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, demonstracije, suradničko učenje, frontalni, individualni, skupni rad
RESURSI	ZA UČENIKE: tekstovi i ilustrativni materijal i, olovka, bilježnica, drvene bojice ZA UČITELJE: dodatna literatura	
VREMENIK	siječanj, 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o represivnim režimima, esej o pravima i obvezama današnje djece i djece iz nekadašnjeg polisa Sparte.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Radenko Vranješević, prof.	

NAZIV	Propast Rimske republike Ljudsko-pravna dimenzija, politička dimenzija	
SVRHA	Uočiti odnose među društvenim slojevima i potrebu ravnopravnosti i jednaka prava za sve	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenik -objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje - svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva - opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti - promišlja o pravilima i što bi se dogodilo da ih nema -osuđuje rat kao koncept i predlaže alternativne (konstruktivne) metode rješavanja sukoba	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učitelj će uvodnim izlaganjem izložiti tijek zbivanja ustanka robova koji je predvodio Spartak. Slijedi diskusija uz oblikovanje povijesne priče, te iznošenje vlastitih stavova vezanih uz prava svakog pojedinca na slobodu i sreću. Učenici kroz vođenu diskusiju otkrivaju koji slojevi društva su ostvarivali najveća, a koji najmanja prava. Diskusija o ratu kao načinu oslobođenja potlačenih naroda ili rasnih/ etničkih skupina. Promišljanje o sudbini ustanika i važnosti izricanja vlastitih stavova.	
CILJNA GRUPA	V razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno - povijest
	Metode i oblici rada	metoda pisanja, usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, demonstracije, frontalni, individualni, skupni rad
RESURSI	ZA UČENIKE: tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica ZA UČITELJE: dodatna literatura	
VREMENIK	travanj, 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		

TROŠKOVNIK	-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Radenko Vranješević, prof.

NAZIV	Uskrs i uskršnji običaji	
SVRHA	Upoznati se sa rimokatoličkim uskršnjim pjesmama i uporediti ih sa pravoslavnima pjesmama koje smo učili	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	☉ Opisati pravoslavnu duhovnu muziku vezanu za praznik Uskrsnuće Kristovo i uporediti je sa rimokatoličkom muzikom ☉ Nabrajati kulturne razlike koje postoje u pjesmama pravoslavnih kršćana u odnosu na rimokatoličke pjesme ☉ Prihvaćati kulturne različitosti	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: u sklopu teme USKRSNUĆE KRISTOVO učenici će slušati prikladne praznične pjesme i upoređivati ih sa rimokatoličkim pjesmama. Učenici će usporediti čestitanje praznika kod rimokatolika i pravoslavnih.	
CILJNA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada	METODE: pokazivanje, slušanje, timski rad OBLICI: frontalni, individualni, pjevanje
RESURSI	ZA UČENIKE: predložak sa tekstom pjesama, CD ZA UČITELJE: CD plejer	
VREMENIK	Travanj 2015. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Pjevanje pjesama Čestitanje praznika	
TROŠKOVNIK	-/-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Zoran Majkić	

NAZIV	Kućni red škole, Pravilnik o pedagoškim mjerama, Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi
DIMENZIJA	Ljudsko pravna dimenzija
SVRHA	Upoznati učenike s propisima kojima se uređuju odnosi i obaveze u školi, pravilima i posljedicama kršenja tih pravila radi zaštite njihovih temeljnih prava
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenici će moći: • promatrati i odrediti razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih • povezati pravila i zaštitu dječjih prava • objasniti da su pravila alat za zaštitu dječjih prava i definiranje njihovih obaveza
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	S učenicima se razgovara o tome zašto postoje pravila? Što bi se događalo u društvu, u životima ljudi da nema pravila i propisa? Kako bi izgledala škola bez propisanih pravila ponašanja i vrjednovanja učeničkog znanja? Učenici u grupama opisuju izmišljene situacije koje prikazuju društvo bez pravila (npr. Ceste bez prometnih pravila i znakova, sport bez pravila igreškole bez kućnog reda, i sl.). Slijedi razgovor o tome jesu li pravila važna i trebaju li nam da bi naš život bio bolji i sigurniji? Razrednica će učenike upoznati sa Kućnim redom škole i pokazati im plakat na

	kojemu su izdvojeni najbitniji članci Kućnog reda (sažetak). Zatim će učenike upoznati sa Pravilnikom o pedagoškim mjerama i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika. Također će ih podsjetiti da je njihova obaveza pridržavati se pravila koje propisuju navedeni Pravilnici. U završnom dijelu sata učenici će navesti ili u grupama odglumiti neke situacije iz vlastitog iskustva u kojima se nisu pridržavali propisanih pravila i reći / prikazati koje su bile posljedice takvog ponašanja.	
CILJNA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	METODE: usmjereni razgovor, opisivanje, igranje uloga OBLICI: frontalni, individualni, rad u grupi
RESURSI	ZA UČENIKE: A4 papiri, bilježnica za GOO ZA UČITELJE: Kućni red škole, Pravilnik o pedagoškim mjerama, Pravilnik o praćenju i vrjednovanju...	
VREMENIK	12. rujna, 2014. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- praćenje ponašanja učenika tijekom šk. godine	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Nikolina Jelečević, razrednica	

NAZIV DIMENZIJA	Izbor razrednog rukovodstva – predsjednika razreda i predstavnika u Vijeću učenika Politička dimenzija	
SVRHA	Pojasniti učenicima pojam demokracije i omogućiti im da sudjelovanjem u odlučivanju izaberu razredno rukovodstvo – predsjednika razreda i zamjenika predsjednika	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenici će moći: • opisati i objasniti izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat (pravo i obvezu da bira i da bude biran, pravo na tajno glasovanje,...) • objasniti što je demokracija i vlast, i zašto je ona potrebna u razredu, školi, lokalnoj i nacionalnoj zajednici • opisati postupak procjene sposobnosti kandidata za izbore i položaj vlasti	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će raspravljati o osobinama koje svaka osoba mora imati da bi bila dobar predsjednički kandidat. Svaki učenik na papir će napisati jednu takvu osobinu i ubaciti papirić u kutiju, nakon čega će razrednica pročitati sve osobine ispisane na papirićima na glas. Slijedi razgovor o navedenim osobinama, a zatim razrednica pojašnjava pojam demokracije i demokratskih prava i obveza građana da biraju tajnim glasovanjem i da budu kandidirani, odnosno birani. Nakon toga učenici kandidiraju nekoliko učenika koji po njihovu mišljenju imaju najviše osobina navedenih u uvodnom dijelu sata. Učiteljica zapisuje imena tri predložena kandidata na ploču uz napomenu da učenici mogu i sami sebe kandidirati. Slijedi glasovanje ubacivanjem papirića sa imenom jednog od kandidata u glasačku kutiju. Dva učenika (izborno povjerenstvo) na kraju prebroje sve glasove, pa razrednica imenuje predsjednika i zamjenika predsjednika razreda, ovisno o broju dobivenih glasova. Upoznaje ih sa njihovim obavezama i napominje kako su oni ujedno i predstavnici 5. razreda u Vijeću učenika.	
CILJNA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Sat razrednika

	Metode i oblici rada	METODE: usmjereni razgovor, pisanje, tajno glasanje OBLICI: frontalni, individualni
RESURSI	ZA UČENIKE: mali glasački papirići, bilježnica za GOO ZA UČITELJE: glasačka kutija, „Poučavati prava i slobode“ (str. 326)	
VREMENIK	19. rujna, 2014. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- Redoviti odlazak na sastanke Vijeća učenika - Primjerno ponašanje - Redovno izvršavanje obaveza tijekom šk. god.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Nikolina Jelečević, razrednica	

NAZIV DIMENZIJA	Pravila razrednog odjela Ljudsko pravna dimenzija	
SVRHA	Izraditi pravila razrednog odjela tako da svi učenici razreda sudjeluju u donošenju tih pravila, dijele odgovornost za njihovo provođenje i štite ih od zlostavljanja	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	• Naveći temeljna ljudska prava i razumjeti da učenici imaju prava i odgovornosti • Donijeti pravila da bi zaštitio svoja prava i prava drugih • Objasniti da nam pravila omogućavaju da živimo, učimo i radimo zajedno, da razvijamo pravedne i demokratske odnose i izgrađujemo razred i školu kao demokratsku zajednicu	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	S obzirom da su učenici na prethodnom satu razrednika razgovarali o nasilju i neprihvatljivim oblicima ponašanja, sada u grupama navode ponašanja koja žele u svom razredu, kako bi njihov razredni odjel i škola postali sigurno mjesto. Nakon što grupe završe, učiteljica sažima učeničke iskaze i zapisuje ih na veliki papir. U slijedećoj aktivnosti razrednica razgovara s učenicima o tome što su pravila, kakva sve pravila imamo i čemu služe? Učenici u grupama ispisuju pravila ponašanja koja prihvaćaju i žele u svom razrednom odjelu, a koja mogu spriječiti ili zaustaviti nasilničko ponašanje u razredu. Predstavnici grupa čitaju pravila, a jedan učenik ih zapisuje na kartice. Učiteljica podjeli svakom učeniku po jednu karticu sa napisanim pravilom i zada mu da to pravilo prikaže crtežom. Na kraju sata učenici izrađuju plakat sa pravilima svog razrednog odjela i pripadajućim ilustracijama / crtežima. Plakat se izlaže na vidno mjesto u učionici.	
CILJNA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	METODE: usmjereni razgovor, pisanje, crtanje OBLICI: frontalni, individualni, u grupi
RESURSI	ZA UČENIKE: A4 papiri, flip charts, papirnate kartice za ispisivanje pravila i crteže, škare, ljepljivo, bojice, bilježnica za GOO ZA UČITELJE: Priručnik – Program prevencije vršnjačkog nasilja, Unicef (str. 72)	
VREMENIK	03. listopada, 2014. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- Pridržavanje pravila razrednog odjela tijekom šk. godine – praćenje ponašanja učenika	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI	Nikolina Jelečević, razrednica	

ODGOVORNOSTI	
--------------	--

NAZIV DIMENZIJA	Aktivno slušanje Društvena dimenzija	
SVRHA	Osvjestiti kod učenika važnost aktivnog slušanja za vlastiti napredak i bolju suradnju s drugima, razvijati komunikacijske vještine	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	• Vježbati vizualno zapažanje i neverbalne poruke • Razumjeti problem neslušanja i važnost slušanja • Vježbati i primjeniti pravila i tehnike aktivnog slušanja (ja-poruke, parafraziranje) u svakodnevnom životu	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U uvodnom djelu razrednica će provesti dvije aktivnosti za osvještavanje sposobnosti vizualnog zapažanja kao preduvjeta uspješne komunikacije („Učenik sa sedam promjena“) i vježbanje neverbalne komunikacije („Pantomima“ i „Lice osjećaja“). Nakon toga, razrednica će učenike provesti kroz igru kojom će ih osvjestiti o problemu neslušanja; djeca sjednu u polukrug, a dobrovoljac izađe iz prostorije. Razrednica mu vani daje uputu da ostatku razreda prepriča sadržaj svog omiljenog filma, a učenicima u razredu daje uputu da pokazuju nezainteresiranost (da se češkaju, gledaju na sat, kašljucaju, i sl.). Nakon što pripovjedač ispriča svoju priču, slijedi razgovor o tome što je primjetio i kako se osjećao. Slijedi vježba aktivnog slušanja u dvije grupe učenika, tehnikom „ja-govora“ i parafraziranja, na zadane teme. Nakon toga razrednica vodi razgovor: Što vam je bilo draže, slušati ili govoriti? Po čemu ste vidjeli da vas sugovornik sluša? O kojoj je temi bilo najzanimljivije razgovarati? Jeste li zadovoljni kako je vaš sugovornik ispričao ono što je čuo? Na kraju učenici pišu na veliki papir upute ŠTO RADI DOBAR SLUŠATELJ.	
CILJNA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	METODE: vizualno zapažanje/ pogađanje, neverbalna komunikacija / pantomima, lice osjećaja, pripovijedanje, JA-poruke, parafraziranje, vođeni razgovor, pisanje uputa / izrada malog plakata OBLICI: skupni rad, individualni, rad u paru
RESURSI	ZA UČENIKE:- ZA UČITELJE: Priručnik – Program prevencije vršnjačkog nasilja, Unicef (str. 150. – 153.)	
VREMENIK	28. studenog i 05. prosinca, 2014. – 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	• Plakat sa pravilima „Što radi dobar slušatelj?“	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Nikolina Jelečević, razrednica	

NAZIV DIMENZIJA	Tolerancija Društvena i kulturološka dimenzija
SVRHA	Upoznati učenike s pojmovima stereotipi, predrasude, tolerancija, i ukazati na važnost poštivanja različitosti kao osnovne pretpostavke međukulturnog dijaloga, osobnog napretka i napretka zajednice

ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	• Uočiti pozitivne osobine kod drugih i razviti pozitivnu sliku o sebi • Istražiti osobne stereotipe i predrasude o drugima, predodžbe o manjinama • Razumjeti kako stereotipi i predrasude djeluju i kako štete osobnoj i zajedničkoj dobrobiti • Uočiti i uvažavati različitosti • Stvarati međusobnu razrednu povezanost	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U uvodnom djelu aktivnosti („Lepeza“), učenici u krugu ispisuju pozitivne osobine drugih učenika, sve dok vlasnik papira ne dobije nazad svoj papir; tada ga razmota i pročita što su drugi napisali o njemu. U sljedećoj aktivnosti („Pictionary“), učenici u dvije grupe igraju igu u kojoj crtaju pripadnike određenih skupina (stereotipe – invalid, Rom, djevojčica, učitelj, pjevačka zvijezda) koje im zadaje razrednica. Na kraju igre svi crteži se izlažu na ploči radi usporedbe, analize i razgovora o stereotipima. Slijedi aktivnost „Snježne pahuljice“ u kojoj učenici slijede upute učiteljice pri izradi pahuljica od papira, pri tom ne gledajući jedni druge i ne postavljajući nakakva dodatna pitanja. Na kraju ove aktivnosti učenici će se osvrnuti oko sebe i primjetiti da su sve pahuljice različite iako su svi slijedili iste upute. Slijedi razgovor o različitostima i izložba razrednih pahuljica različitosti. U završnoj aktivnosti učenici šecu prostorijom, a na znak i prema uputi razrednice stvaraju skupine prema istim osobinama (npr. „zagrlj prijatelja iste boje kose / očiju / iste visine, i sl.) Na kraj, razrednica podjeli učenicima upitnik “Koliko si tolerantan / tolerantna?“ koji učenici rješavaju, a zatim analiziraju s razrednicom.	
CILJNA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	METODE: lepeza pozitivnih osobina, crtanje stereotipa, pogađanje, vođeni razgovor, izrada pahuljica od papira, grupiranje prema istim osobinama OBLICI: skupni rad, rad u grupi, individualni
RESURSI	ZA UČENIKE: A4 papiri, bojice, ZA UČITELJE: Upitnik “Koliko si tolerantan / tolerantna?“, priprema za pedagošku radionicu	
VREMENIK	14. studenog, 2014. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	• Rezultat Upitnika za učenike “Koliko si tolerantan / tolerantna?“ praćenje ponašanja učenika, promjene u ponašanju	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Nikolina Jelečević, razrednica	

**8 Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke
aktivnosti u 6. razredu osnovne škole**

Obvezna provedba	Godišnji broj sati	Nastavni predmet	Nastavna tema/ nastavna jedinica	Vrijeme realizacije
Međupredmetno	20	Srpski jezik	„Mreža"- Internet	ožujak, 2015.
		Hrvatski jezik	Imaš pravo znati svoja prava,Infinitiv	studenj, 2014.
		Hrvatski jezik	Očuvanje zemlje i živog svijeta u njoj,Futur 2	ožujak, 2015.
		Glazbena kultura	Folklorna glazba Dalmacije	ožujak, 2015.
		Engleski jezik	This is me (MP)	rujan, 2014.
		Engleski jezik	Easter time	ožujak, 2015.
		Matematika	Primjena linearne jednadžbe	travanj, 2015.
		Matematika	Sabiranje cijelih brojeva jednakih predznaka	prosinac 2014.
		Priroda	Korist od šuma zagađenje i zaštita	listopad, 2014.
		Priroda	Zaštita prirode	siječanj, 2015.
		Geografija	Kulturno –povijesne baštine i turizam	studenj, 2014.
		Geografija	Klima,zemljište i zaštita životne sredine u Srbiji	svibanj, 2015.
		TZK	Plesne strukture-ples po izboru	listopad, 2014.
		TZK	Mini odbojka 3:3	prosinac, 2014.
		Vjeronauka	Uskršnji običaji	tavanj 2015.
		Informatika	Oblikovanje prezentacija	svibanj 2015.
		Povijest	Obrazovanje u srednjem vijeku	listopad 2014.
		Likovna kultura	Lokalna boja	veljača 2015.
		Tehnička kultura	Iskorištavanje energije vode	Siječanj 2015.
Sat razrednika	5	SR	Kućni red škole	09.09.2014.
		SR	Izbor razrednog rukovodstva	11.09.2014.
		SR	Tolerancija	20.11.2014.
		SR	Stereotipi i predrasude	26.02.2015.
		SR	Uloga medija u vršnjačkim odnosima	27.11.2014.
Izvanučioničke aktivnosti	10	IUN	Obilježavanje HOD (2 sata)	10.09.2014.
		IUN	Obilježavanje Dana škole (4 sata)	svibanj,2015.
		IUN	Obilježavanje Školske slave (4 sata)	siječanj 2015.
UKUPNO	35			

NAZIV	Značenje i važnost kulturnog identiteta i različitosti	
SVRHA	Pravo na različitost i odgovornost za izgradnju zajedničke kulture	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: <i>Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</i>	-objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti -pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini -pronaći i usporediti mrežne stranice o temama iz hrvatskoga jezika i književnosti te nacionalnih manjina i drugih kultura svoga zavičaja.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: Na satu Srpskog jezika, nastavna jedinica Mreža-Internet sa učenicima će se razgovarati o web stranicama na kojima mogu pronaći teme iz srpske književnosti, ali i hrvatske.	
CILJNA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno SJ
	Metode i oblici rada	METODE: razgovor OBLICI: frontalni
RESURSI	ZA UČENIKE: --- ZA UČITELJE: kompjutor, projektor	
VREMENIK	ožujak 2015. jedan sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Korištenje web stranica u učenju.	
TROŠKOVNIK	---	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Jelica Obućina	

NAZIV	Očuvnje Zemlje i živog svijeta u njoj	
SVRHA	Potaknuti potrebu zaštite životne sredine kao uvjet opstanka.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ekološka dimenzija	*objasniti opasnost koju stvaraju plinovi iz tvornica oko Zemlje i kako dolazi do opasne pojave globalnog zatopljenja; *objasniti što se može dogoditi bude li temperatura i dalje rasla *objasniti važnost zdravog okoliša za društveni razvoj; *objasniti ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit zajednice i pojedinca;	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: Učenici će napisati rečenicu kojom će ljude upozoriti što će se dogoditi budu li ljudi nemarni prema prirodi. Objasniti učenicima opasnu pojavu globalnog zatopljenja; otapanje leda s polova koje dovodi do nestanka pitke vode i manje hrane. Učenici će pročitati što možemo učiniti svi zajedno kako bismo sačuvali Zemlju i živi svijet na joj.	
CILJNA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetna aktivnost Hrvatski jezik Futur II. Što se Zemlji može dogoditi?
	Metode i oblici rada	METODE: Frontalni, čitanje, pisanje, usmeni razgovor OBLICI: individualni rad, pisanje

RESURSI	ZA UČENIKE/UČITELJE: Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica
VREMENIK	OŽUJAK - 1 SAT
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Udruge i organizacije u Hrvatskoj i svijetu koje se bave problemima ekologije – plakat –istražiti na mreži. Istrazivanje-Atlas zaštite okoliša, veliki ilustrirani vodič za skrb o našem planetu, autora Milesa Litvinoffa , koji opisuje čovekovo mesto na Zemlji, način na koji su ljudi menjali svoju okolinu, probleme koje su stvarali sebi i drugim vrstama i izazove s kojima se danas suočavamo kako bismo popravili dosad učinjenu štetu.
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učiteljica hrvatskog jezika Ljiljana Sladić

NAZIV	Imaš pravo znati svoja prava, iz Konvencije UN-a o pravima djeteta	
SVRHA	Naučiti neodređeni gl. oblik, prepoznati ga u tekstu . Znati svoja prava.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Kulturološka dimenzija, Ekološka dimenzija	*objašnjava sadržaj prava iz Konvencije UN, Deklaracije o pravima djeteta *opisuje kako su prava što svako dijete treba imati	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: Učenici će nabrojati dječja prava koristeći infinitiv npr. pomoći, smjeti, živjeti, pjevati, rasti...; Dopunit će sljedeće glagole infinitivima oblikujući rečenice: Smijem..., Ne smijem...Želim... Objasnit će što su prava i usmeno ih komentirati. Učenici će napisati dječja prava i posebno naglasiti /podvući posebno važna. Objasniti učenicima tko garantuje provedbu prava svakom djetetu i kojim dokumentom te znati što treba poduzeti u slučaju kršenja istih. Uputiti učenike da cjelovitu Konvenciju UN mogu pročitati na internetu.	
CILJNA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetna aktivnost Hrvatski jezik , Infinitiv
	Metode i oblici rada	METODE: Frontalni , čitanje, pisanje, usmeni razgovor OBLICI: individualni rad , pisanje
RESURSI	ZA UČENIKE/UČITELJE: Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica	
VREMENIK	STUDENI 1 SAT	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Razredni plakat	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učiteljica hrvatskog jezika Ljiljana Sladić	

NAZIV DIMENZIJA	Predstavljanje sebe - This is me – mini projekt Društvena dimenzija
-----------------	--

SVRHA	Usvojiti i primjeniti vokabular vezan uz opisivanje sebe, svoje obitelji, rodnog mjesta škole i prijatelja, razvijati samopouzdanje i prezentacijske vještine, uočiti i poštivati različitosti, razvijati toleranciju	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	- Izraditi plakat / prezentaciju - Opisati i predstaviti sebe drugima - Prepoznati sličnosti i različitosti učenika u razredu	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će čitati i analizirati tekst <i>Your World (Less 1)</i> , te kroz različite zadatke vježbati vokabular i izraze vezane uz opisivanje sebe, svoje obitelji, rodnog mjesta, škole i prijatelja, a zatim taj vokabular primjeniti pri izradi plakata ili prezentacije na temu THIS IS ME. Učenici će kod kuće izrađivati navedeni plakat ili prezentaciju prema uputama u udžbeniku, a na satu će se predstaviti jedni drugima prezentirajući svoj rad. U završnom dijelu sata učenici će u grupama pronalaziti svoje sličnosti i razlike koje će ispisivati u dugu sličnosti i razlika na ploči.	
CILJNA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno – engleski jezik (1.strani jezik)
	Metode i oblici rada	METODE: izrada plakata / prezentacije, prezentiranje, razgovor OBLICI: individualni, rad u grupi
RESURSI	ZA UČENIKE: udžbenik, hamer papir, računalo ZA UČITELJE: udžbenik, evaluacijski listić za mini-projekt	
VREMENIK	rujan, 2014. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- Učenički plakati / prezentacije - Evaluacijski listić i vrjednovanje sukladno Pravilniku - Izložba najboljih radova u učionici engleskoga jezika - Duga sličnosti i razlika	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Nikolina Jelečević	

NAZIV DIMENZIJA	Blagdani – Uskrs – Easter time Kulturološka i interkulturalna kompetencija	
SVRHA	Upoznati običaje vezane uz obilježavanje i proslavu Uskrsa u zemljama engleskoga govornog područja, usvojiti vokabular vezan uz temu i tradicionalne uskršnje igre za djecu	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	- Opisati i usporediti svoje običaje s engleskima - Nabrojati kulturne razlike koje postoje u obilježavanju Uskrsa u njihovoj obitelji (pravoslavne vjeroispovjesti) i u engleskoj obitelji (katoličke vjeroispovjesti) - Prihvaćati te kulturne različitosti - Čestitati Uskrs na engleskom jeziku - Igrati englesku tradicionalnu uskršnju igru	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će igrom asocijacija biti uvedeni u temu sata (<i>Easter</i>), a zatim će slušati tekst i raditi na različitim zadacima vježbanja novog vokabulara. Učenici će čitati o različitim uskršnjim igrama za djecu koje su dio tradicije obilježavanja Uskrsa u zemljama engleskoga govornog područja i spajati nazive igara s odgovarajućim opisima. U završnom dijelu sata, učenici će govoriti o svojim običajima obilježavanja Uskrsa i uspoređivati sa engleskim običajima, te pronalaziti sličnosti i razlike. Na kraju sata učenici će u dvije grupe igrati tradicionalnu englesku uskršnju igru – Easter	

	Egg Roll na travnjaku u školskom dvorištu.	
CILJNA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno – engleski jezik (1.strani jezik)
	Metode i oblici rada	METODE: igra asocijacija, čitanje, pridruživanje, razgovor, igranje uskršnje igre OBLICI: individualni, rad u grupi
RESURSI	ZA UČENIKE: udžbenik, kuhano jaje, žlica ZA UČITELJE: udžbenik	
VREMENIK	ožujak, 2015. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- Aktivan rad na tekstu i uključivanje u razgovor - pravilno spojeni nazivi igara sa zadanim opisima - aktivnost i suradnja u grupi prilikom igranja uskršnje igre - pridržavanje zadanih pravila igre	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Nikolina Jelečević	

NAZIV	Kuturno-povijesna baština i turizam Azije Međukulturna dimenzija	
SVRHA	Objasni važnost kulturno-povijesne baštine i raznolikosti vjera za turističku djelatnost	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	• objašnjava što je osobni identitet i utjecaje na njegov razvoj • objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije • navodi neke elemente globalizacijske kulture • određuje značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti • objašnjava što su stereotipi i predrasude • koristi postupke za prepoznavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda • pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: Turističke potencijale izabranih azijskih država učenici će samostalno obraditi, radeći u grupama turističke prospekte ili plakate. Uz prikupljene materijale potreban im je pribor poput škarica, ljepila, bijelog i papira u boji. Prospekti (plakati) bi trebali sadržavati i neke praktične informacije za buduće turiste poput obilježje klime, karte gdje se ta država nalazi i slično. Nakon završenog rada u skupinama, jedan član skupine upoznat će ostatak razreda sa turističkim potencijalima “svoje” države.	
CILJNA GRUPA	VI. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno - geografija
	Metode i oblici rada	METODE: razgovora, izlaganja, demonstracije, praktičnih radova OBLICI: rad u skupini, samostalni
RESURSI	ZA UČENIKE: udžbenik, dodatna literatura, papir, bojice, ljepilo, škare ZA UČITELJE: dodatna literatura	
VREMENIK	Listopad, 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Izrada plakata i ocjenjivanje istog	

VREDNOVANJA	
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Jelena Živanović, prof.

NAZIV	Zaštita okoliša u Srbiji Ekološka dimenzija	
SVRHA	Potaknuti potrebu zbrinjavanja otpada kao uvjet osiguranja dobrobiti pojedinca i razvoja zajednice	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	- objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj - razlikuje pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj - objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice - provodi aktivnosti izrade različitih predmeta od otpadnog materijala i njihova recikliranja - sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine - opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju - navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša - koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u obitelji, školi i lokalnoj zajednici – pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Srbije	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: Učitelj će upoznati učenike sa zaštićenoj prirodi u Republici Srbiji. Učitelj će na papirić ispisati teme za učenike, a učenici će izvlačiti iz košarice temu o kojoj će napisati referat (zaštićena prirodna dobra u Srbiji).	
CILJNA GRUPA	VI. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno - geografija
	Metode i oblici rada	METODE: razgovora, čitanja OBLICI: frontalni, rad u skupini, samostalni rad
RESURSI	ZA UČENIKE: dodatna literatura, papir, flomasteri, škare, bojice, ljepljivo ZA UČITELJE: dodatna literatura	
VREMENIK	Svibanj 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada referata, grupna diskusija	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Jelena Živanović, prof.	

NAZIV	Milica i Špiro u Rusiji
SVRHA	Računanje ukupnog zaduživanja u banci radi podmirenja troškova putovanja, kao i računanje dnevnih temperatura koje će Milicu i Špiru dočekati u Rusiji
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: gospodarska	- postaviti matematički izraz čitajući tekstualni zadatak - riješiti brojevni izraz - usporediti iznose dnevnih temperatura - odrediti čije je stanje na bankovnom računu povoljnije (manje zaduženje)
KRATKI OPIS	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: matematika, Cijeli brojevi – Zbrajanje

AKTIVNOSTI	cijelih brojeva jednakih predznaka Najprije ćemo kroz razgovor ponoviti kako zbrajamo cijele brojeve jednakih predznaka i kako ih uspoređujemo. Učenici čitaju tekst Milica i Špiro u Rusiji, računaju njihova stanja bankovnih računa, uspoređuju ko je manje zadužen te računaju i uspoređuju dnevne temperature koje će ih tamo dočekati.	
CILJNA GRUPA	6.razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno - matematika
	Metode i oblici rada	METODE: razgovor, pismeni rad OBLICI: frontalni, individualni
RESURSI	ZA UČENIKE: nastavni listić ZA UČITELJE: /	
VREMENIK	Prosinac 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Odgovori na postavljena pitanja	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Jelena Todić	

NAZIV	Jednadžbe u geometriji	
SVRHA	Izračunavanje nepoznate veličine pomoću jednadžbe koju treba samostalno postaviti	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: društvena	- postaviti jednadžbu u odnosu na postavljeni tekstualni zadatak - izračunati nepoznatu veličinu - provjeriti ispravnost svog rješenja - prokomentirati rješenje (ima li ono smisla u slučaju da se dobije pogrešan rezultat)	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: matematika, Linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom – Primjena linearne jednadžbe; Učenici će nakon pročitano zadatka (zapisanog u bilježnicu) sami postaviti jednadžbu iz koje će računati duljine stranica geometrijskih likova ili veličine kutova.	
CILJNA GRUPA	6.razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno - matematika
	Metode i oblici rada	METODE: pismeni rad, objašnjavanje OBLICI: frontalni, individualni
RESURSI	ZA UČENIKE: bilježnica ZA UČITELJE: udžbenik	
VREMENIK	Travanj 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izračunate nepoznate veličine	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Jelena Todić	

NAZIV	Iskorištavanje energije vode Ekološka dimenzija	
SVRHA	Upoznati učenike s načinima iskorištavanjem energije vode i razviti ekološku svijest.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	☐ objašnjava zašto je voda važna za život ljudi pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj ☐ objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice ☐ provodi aktivnosti izrade različitih predmeta od otpadnog materijala ☐ opisuje postupke štednje vode u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju ☐ -navodi načine štednje potrošnje vode u kućanstvu	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će na satu tehničke kulture usvojiti i proširiti znanja o iskorištavanju vodene energije, proučiti Zakon o energiji. Izraditi de vodeni kotač i provjeriti njegovu funkcionalnost, te objasniti ulogu vodenog kotača.	
CILJNA GRUPA	Šesti razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno - tehnička kultura
	Metode i oblici rada	METODE:Usmenog izlaganja, demonstracije, diskusije, praktičnog rada OBLICI:Frontalni,individualni, rad u paru
RESURSI	ZA UČENIKE: Računalo, Internet, materijal za izradu vodenog kola, Zakon o energiji ZA UČITELJE:	
VREMENIK	Siječanj 2015.g. - 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentiranje funkcionalnosti radova, izložba radova	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učitelj tehničke kulture, Stevan Šaulić	

NAZIV	Igre : Mini odbojka 3:3 (O)	
SVRHA	Osposobljavanje za timski rad, grupni rad i suradnja	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena dimenzija	-objašnjava što je timski rad,suradnja u grupi -kontrolira svoje emocije u igri prema učitelju i suigračima - primjereno iskazuje emocije na pobjedu i poraz u igri - timski djeluje i surađuje u igri	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: učenici podijeljeni u skupine ,u trojke,vježbaju visoko odbijanje lopte,slijedi igra ,mini odbojka sa zadanim pravilima i sucem,koje učenici moraju poštovati,nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi	
CILJNA GRUPA	6 razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno –TZK (1)
	Metode i oblici rada	METODE: Suradničko učenje, razgovor OBLICI: skupni rad ,u trojkama,individualni
RESURSI	ZA UČENIKE: lopte odbojkaške ZA UČITELJE: pištaljka,mreža za odbojku	
VREMENIK	Prosinac 2014	

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Poznavanje pravila igre, baratanje s loptom
TROŠKOVNIK	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učitelj TZK-a Mileva Bogdanović

NAZIV	Ritmičke i plesne strukture: Narodni ples po izboru iz zavičajnoga područja	
SVRHA	Kroz plesne strukture upoznati kulturne različitosti	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Međukulturalna dimenzija	☐ opisuje, razumije različitosti kultura kroz ples ☐ kulturno se ponaša i poštuje pravila plesnih struktura ☐ poštuje kulturne različitosti ☐ osvijestiti značaj folklorne baštine i potrebu njenog očuvanja	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U uvodu nastavnik će predstaviti narodni ples i običajima u RH te razgovorom i raspravom uočiti važnost njegovanja folklorne kulturne tradicije. Učenicima će objasniti i demonstrirati plesnu strukturu, osnovne plesne korake, smisao i potrebu ove nastavne jedinice. Učenici će učiti plesne korake, zatim u paru, međusobno se ispravljati, surađivati. Slijedi rad u dvije grupe, gdje učenici u kolu, u ritmu se kreću plesnim koracima tako da surađuju i obzirno se kreću, pazeći na učenike do sebe i cijelu grupu, djeluju jedinstveno, zajednički i odgovorno. Izvode plesne korake u jednom kolu, svi zajedno	
CILJNA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno –TZK (1)
	Metode i oblici rada	METODE: Razgovor, demonstracija, analiza plesnih koraka OBLICI: fontalni, individualni, uparu, grupni
RESURSI	ZA UČENIKE: ---- ZA UČITELJE: Cd player, kompakti disk	
VREMENIK	Listopad 2014.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Ostvarene plesne strukture	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učitelj TZK-a Mileva Bogdanović	

NAZIV DIMENZIJA	Boja- Lokalna boja, tonsko stupnjevanje boje Međukulturna dimenzija
CILJ	Potaknuti na zajedništvo različitih kulturnih identiteta kroz arhitekturu.
ISHODI	☐ objašnjavati značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije ☐ opisivati najvažnija obilježja hrvatske vedinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u hrvatskoj i svijetu

KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici analitički promatraju konkretne ilustracije arhitekture, spoznaju različitosti u pristupu gradnje i vrijednosti drugih kultura i prihvataju različitosti kultura. Usporediti tradicionalnu i modernu arhitekturu. likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama slikajući trg koji sadrži primjere arhitekture mnogih civilizacija i nacija, vrednuju i analiziraju likovne uratke.	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - likovna kultura
	METODE I OBLICI RADA	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
RESURSI	Učitelj, likovni pribor za rad: slikarski(tempera, akvarel, pastel)	
VREMENIK	1 školski sat u veljači 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Postignuda na likovnim natječajima „Tradicija i suvremenost“, učeničke izložbe u školi i izvan škole.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ranko Pecikozić, akademski slikar	

NAZIV	Samostalna izrada prezentacije Društvena dimenzija, Ljudsko pravna dimenzija	
SVRHA	Izraditi prezentaciju i razviti samopouzdanja učenika prilikom javnog predstavljanja prezentacije	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	učenici koriste komunikacijske i prezentacijske vještine u prilikom izlaganja, uočavaju svoje komunikacijske i prezentacijske sposobnosti i koriste ih, aktivno sudjeluje analizi. Učenik dijeli odgovornost za provođenje izrađenih pravila	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: Učenici u grupama određuju pravila ponašanja u informatičkoj učionici. Učenici će samostalno izraditi prezentaciju na temu: „Pravila ponašanja u informatičkoj učionici“. Putem javnog nastupa pred razredom prezentirati svoje rješenje.	
CILJNA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno - informatika
	Metode i oblici rada	METODE: Frontalni, individualni, grupni, praktičan rad na računalu OBLICI: Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije, analiza, zaključivanje
RESURSI	ZA UČENIKE: MS PowerPoint, računala ZA UČITELJE: MS PowerPoint, računala	
VREMENIK	1 sat - svibanj, 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Radovi učenika biti će vidljivi na računalima u informatičkim učionicama.	
TROŠKOVNIK	-	

NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Milica Arsenović	
NAZIV	Folklorna glazba Dalmacije Međukulturna dimenzija	
SVRHA	Pjevanjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske, nacionalne, europske i svjetske kulture	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	-odrediti nacionalni identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja -opisati obilježja hrvatskog domovinskog identiteta	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: -razgovorom o tradiciji i važnosti tradicija u domovini i u svijetu upoznati se s radom svjetske organizacije UNESCO -učenici će upoznati kulturni identitet Hrvatske i nabrojati će elemente kulturnog identiteta (jezik, pismo, tradicija, povijest, institucije...) -radom u grupi ili u paru učenici će opisati obilježja hrvatskog domovinskog identiteta -svaka grupa će pročitati i prokomentirati svoje bilješke -slušamo pjesmu iz ove regije -za idući sat napisati kratak opis i obilježja svog kulturnog identiteta -za idući sat donijeti narodnu nošnju svog kulturnog identiteta i predstaviti je -za idući sat donijeti jednu pjesmu svog kulturnog identiteta	
CILJNA GRUPA	6.razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno-glazbena kultura
	Metode i oblici rada	METODE: usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, istraživanje OBLICI: frontalni, rad u skupini, individualni
RESURSI	ZA UČENIKE: Udžbenik, užbenik (Hrvatska tradicijska glazba-Folklorna glazba Dalmacije), cd-player, internet ZA UČITELJE:	
VREMENIK	Ožujak ,2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Osobna zapažanja, bilješke, ocjene	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Biljana Đuričić	

NAZIV	Zaštićeni objekti u RH	
SVRHA	Učenici će proučavati zaštićene prostore naše države, razloge njihove zaštite, dozvoljene i zabranjene aktivnosti na tim prostorima te zaključivati o vrijednostima njihova opstanka	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ekološka dimenzija	- objasniti zašto je zdrav i prirodni okoliš važan za društveni razvoj - upozoriti na veliko bogatstvo prirodnih vrijednosti u RH - navoditi prava i odgovornosti građana povezanih sa zaštitom okoliša - pokazati privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: Učenici će pomoću karte RH i Zakona o zaštiti prirode pronaći zaštićene prostore. Uočiti će razine zaštite te ih samostalno	

	definirati. U zakonu su ispisane dozvoljene i zabranjene aktivnosti na tim prostorima.	
CILJNA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno - Priroda
	Metode i oblici rada	METODE: razgovor, rad na tekstu, Pravilnicima, Zakonima, slikama OBLICI: grupni rad, individualni rad
RESURSI	ZA UČENIKE: karta RH ZA UČITELJE: karta RH, Zakon o zaštiti prirode, Pravilnik o zaštićenim prirodnim objektima	
VREMENIK	siječanj 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provesti označavanjem ovih objekata na karti RH i u svojim bilježnicama te pisanim ispitom u kojemu će biti pitanja o ovim pojmovima	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Svetlana Panić	

NAZIV	Iskorištavanje i zaštita šuma	
SVRHA	Učenici će definirati različite štetne aktivnosti pojedinca i društva na šumu. Prepoznat će štetne posljedice po čitavu zajednicu zbog neodgovornosti pojedinca. Ocijenit će značenje šuma za život čovjeka. Steći će pravilne stavove o potrebi zaštite šuma.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ekološka dimenzija	- učenik objašnjava zašto je zdrav i prirodni okoliš važan za društveni razvoj - učenik navodi prava i odgovornosti građana povezanih sa zaštitom okoliša - učenik će moći ocijeniti značenje šuma za život čovjeka - učenik će navesti pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na šumu - učenik će razviti pravilne stavove o potrebi zaštite šuma - učenik će shvatiti kako šuma utječe na klimu	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: učenik će definirati pojmove ozonske rupe, efekt staklenika, kisele kiše, globalno zatopljenje, zagađenje šume te druge pojmove kojima je uzrok neodgovorno ponašanja društva i pojedinca.	
CILJNA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno - Priroda
	Metode i oblici rada	METODE: usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad na tekstu OBLICI: frontalni, rad u grupama
RESURSI	ZA UČENIKE: članci iz novina i s interneta, plakat ZA UČITELJE: grafo – folije sa crtežima	
VREMENIK	listopad 2014.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provesti usmenom provjerom u kojoj će biti pitanja o ovim pojmovima i pojavama	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Svetlana Panić	

NAZIV	Život na vlastelinstvu i život grada u feudalnom društvu Ljudsko-pravna dimenzija
-------	--

SVRHA	Upoznati svakodnevni život plemića, seljaka i građana, te značenje obitelji i braka u srednjem vijeku	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	- opisati život plemića, seljaka, građana i obitelji u srednjem vijeku - zauzeti vlastiti stav o srednjovjekovnom životu - opisati što za njega/nju znači osobno dostojanstvo i objasniti zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Podijeljeni u skupine (PLEMIĆI, SELJACI, GRAĐANI, SREDNJOVJEKOVNA OBITELJ) učenici će najprije samostalno pročitati odlomak o životu pojedinog sloja, a zatim timskim radom i suradnjom izrađivati mentalne mape, grafičke prikaze, rješavati odabrane zadatke iz radne bilježnice, oblikovati povijesnu priču te iznositi vlastite stavove. Za slijedeći sat ponavljanja skupine će pripremiti kratke igrokaze te sastavke	
CILJNA GRUPA	VI razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno - povijest
	Metode i oblici rada	metoda pisanja, crtanja, usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, demonstracije, suradničko učenje, frontalni, individualni, skupni rad
RESURSI	ZA UČENIKE: tekstovi i ilustrativni materijali, olovka, bilježnica, ZA UČITELJE: dodatna literatura	
VREMENIK	listopad, 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Radenko Vranješević, prof.	

NAZIV	Apsolutizam i apsolutne monarhije Politička dimenzija	
SVRHA	Upoznati apsolutne i parlamentarne monarhije, utvrditi njihove sličnosti i razlike i način njihovog funkcioniranja, te usporediti sa današnjim načinom vladanja u demokraciji	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	- zauzeti vlastiti stav (za ili protiv) u pogledu izreke „Država, to sam ja“ - analizirati razliku između parlamentarne i apsolutne monarhije - objasniti razvoj parlamentarne monarhije u Engleskoj - koristi intelektualni alat za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti - pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	„Olujom mozgova“ učenici će se prisjetiti pojma APSOLUTIZAM nakon čega slijedi obrada nastavne jedinice uz ppt prezentaciju. Na kraju će učenici u paru napraviti usporednu tablicu u kojoj će izdvojiti razlike u funkcioniranju apsolutističkih država i današnjih demokratskih država.	
CILJNA GRUPA	VI razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno - povijest

	Metode i oblici rada	Frontalni, samostalni,, usmeno izlaganje, razgovor, rad sa udžbenikom, pokazivanje, upućivanje.
RESURSI	ZA UČENIKE: udžbenik, radna bilježnica ZA UČITELJE: računar, zidno platno,projektor	
VREMENIK	svibanj, 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	-korištenje intelektualnog alata za procjenu položaja vlasti -izrada usporedne tablice (apsolutizam i demokracije)	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Radenko Vranješević, prof.	

NAZIV	Uskrs i uskršnji običaji	
SVRHA	Upoznati običaje obilježavanja praznika u našem kraju	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	☉ Opisati svoje običaje i uporediti ih sa rimokatoličkim običajima ☉ Nabrajati kulturne razlike koje postoje u obilježavanju rimokatoličkih i pravoslavnih praznika ☉ Prihvatari kulturne različitosti	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: u sklopu teme USKRSNUĆE KRISTOVO učenici će imenovati običaje vezane za praznik; razgovarat će o običajima velikog petka, crtaće običaje,	
CILJNA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada	METODE: pokazivanje, timski rad OBLICI: individualni, crtanje
RESURSI	ZA UČENIKE: predložak sa sličicama, papir u boji, lepak ZA UČITELJE:laptop, projektor	
VREMENIK	Travanj 2015. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Crtani radovi Čestitanje praznika	
TROŠKOVNIK	-/-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Zoran Majkić	

NAZIV	Kućni red škole, Pravilnik o pedagoškim mjerama, Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi Ljudsko pravna dimenzija
DIMENZIJA	
SVRHA	Upoznati učenike s propisima kojima se uređuju odnosi i obaveze u školi, pravilima i posljedicama kršenja tih pravila radi zaštite njihovih temeljnih prava

ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenici će moći: • promatrati i odrediti razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih • povezati pravila i zaštitu dječjih prava • objasniti da su pravila alat za zaštitu dječjih prava i definiranje njihovih obaveza	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	S učenicima se razgovara o tome zašto postoje pravila? Što bi se događalo u društvu, u životima ljudi da nema pravila i propisa? Kako bi izgledala škola bez propisanih pravila ponašanja i vrjednovanja učeničkog znanja? Učenici u grupama opisuju izmišljene situacije koje prikazuju društvo bez pravila (npr. Ceste bez prometnih pravila i znakova, sport bez pravila igre škole bez kućnog reda, i sl.). Slijedi razgovor o tome jesu li pravila važna i trebaju li nam da bi naš život bio bolji i sigurniji? Razrednica će učenike upoznati sa Kućnim redom škole i pokazati im plakat na kojemu su izdvojeni najvažniji članci Kućnog reda (sažetak). Zatim će učenike upoznati sa Pravilnikom o pedagoškim mjerama i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika. Također će ih podsjetiti da je njihova obaveza pridržavati se pravila koje propisuju navedeni Pravilnici.	
CILJNA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	METODE: usmjereni razgovor, opisivanje, igranje uloga OBLICI: frontalni, individualni, rad u grupi
RESURSI	ZA UČENIKE: A4 papiri, bilježnica za GOO ZA UČITELJE: Kućni red škole, Pravilnik o pedagoškim mjerama, Pravilnik o praćenju i vrjednovanju...	
VREMENIK	08. rujna, 2014. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- praćenje ponašanja učenika tijekom šk. godine	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Mileva Bogdanović, razrednica	

NAZIV DIMENZIJA	Izbor razrednog rukovodstva – predsjednika razreda i predstavnika u Vijeću učenika Politička dimenzija
SVRHA	Pojasniti učenicima pojam demokracije i omogućiti im da sudjelovanjem u odlučivanju izaberu razredno rukovodstvo – predsjednika razreda i zamjenika predsjednika
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenici će moći: • opisati i objasniti izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat (pravo i obvezu da bira i da bude biran, pravo na tajno glasovanje,...) • objasniti što je demokracija i vlast, i zašto je ona potrebna u razredu, školi, lokalnoj i nacionalnoj zajednici • opisati postupak procjene sposobnosti kandidata za izbore i položaj vlasti
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će raspravljati o osobinama koje svaka osoba mora imati da bi bila dobar predsjednički kandidat. Učenici koji se žele kandidirati za predsjednika spremili su svoj program koji su izložili. Slijedi razgovor i promišljanje kome dati svoj glas na osnovu izloženog programa. Glasanje je obavljeno javno i nakon prebrojavanja

	glasova izabran je predsjednik razreda a učenik koji je imao manje glasova je zamjenik predsjednika razreda. Razrednica ih upoznaje sa njihovim obavezama i napominje kako su oni ujedno i predstavnici 6. razreda u Vijeću učenika.	
CILJNA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	METODE: usmjereni razgovor, pisanje, glasanje OBLICI: frontalni, individualni
RESURSI	ZA UČENIKE: bilježnica za GOO ZA UČITELJE:	
VREMENIK	11. rujna, 2014. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- Redoviti odlazak na sastanke Vijeća učenika - Primjerno ponašanje - Redovno izvršavanje obaveza tijekom šk. god.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Mileva Bogdanović, razrednica	

NAZIV DIMENZIJA	Tolerancija Društvena i kulturološka dimenzija	
SVRHA	Upoznati učenike s pojmovima stereotipi, predrasude, tolerancija, i ukazati na važnost poštivanja različitosti kao osnovne pretpostavke međukulturnog dijaloga, osobnog napretka i napretka zajednice	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	• Uočiti pozitivne osobine kod drugih i razviti pozitivnu sliku o sebi • Istražiti osobne stereotipe i predrasude o drugima, predodžbe o manjinama • Razumjeti kako stereotipi i predrasude djeluju i kako štete osobnoj i zajedničkoj dobrobiti • Uočiti i uvažavati različitosti • Stvarati međusobnu razrednu povezanost	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U uvodnom djelu aktivnosti („Lepeza“), učenici u krugu ispisuju pozitivne osobine drugih učenika, sve dok vlasnik papira ne dobije nazad svoj papir; tada ga razmota i pročita što su drugi napisali o njemu. U sljedećoj aktivnosti („Pictionary“), učenici u dvije grupe igraju igru u kojoj crtaju pripadnike određenih skupina (stereotipe – invalid, Rom, djevojčica, učitelj, pjevačka zvijezda) koje im zadaje razrednica. Na kraju igre svi crteži se izlažu na ploči radi usporedbe, analize i razgovora o stereotipima. Slijedi aktivnost „Snježne pahuljice“ u kojoj učenici slijede upute učiteljice pri izradi pahuljica od papira, pri tom ne gledajući jedni druge i ne postavljajući na kakva dodatna pitanja. Na kraju ove aktivnosti učenici će se osvrnuti oko sebe i primijetiti da su sve pahuljice različite iako su svi slijedili iste upute. Slijedi razgovor o različitostima i izložba razrednih pahuljica različitosti. U završnoj aktivnosti učenici šecu prostorijom, a na znak i prema uputi razrednice stvaraju skupine prema istim osobinama (npr. „zagrlj prijatelja iste boje kose / očiju / iste visine, i sl.) Na kraj, razrednica podjeli učenicima upitnik „Koliko si tolerantan / tolerantna?“ koji učenici rješavaju, a zatim analiziraju s razrednicom.	
CILJNA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici	METODE: lepeza pozitivnih osobina, crtanje

	rada	stereotipa, pogađanje, vođeni razgovor, izrada pahuljica od papira, grupiranje prema istim osobinama OBLICI: skupni rad, rad u grupi, individualni
RESURSI	ZA UČENIKE: A4 papiri, bojice, ZA UČITELJE: Upitnik “Koliko si tolerantan / tolerantna?“, priprema za pedagošku radionicu	
VREMENIK	20. studenog, 2014. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultat Upitnika za učenike “Koliko si tolerantan / tolerantna?“ praćenje ponašanja učenika, promjene u ponašanju	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Mileva Bogdanović, razrednica	

NAZIV	Stereotipi i predrasude Međukulturna dimenzija, društvena dimenzija		
SVRHA	Potaknuti učenike na uočavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda		
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	☐ objašnjava što su stereotipi i predrasude ☐ koristi postupke za prepoznavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda ☐ pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini		
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Sjedeći u krugu, učenici izvlače kartice na kojima je napisano neko određeno zanimanje ili pripadnost skupini. Onaj tko sjedi desno u redi da prvu asocijaciju koja mu padne napamet u vezi napisane riječi. Nakon razgovora o tijeku igre i osjećaja te objašnjavanja pojmova stereotipi i predrasude, svaki učenik dobije na vrhu papira napisano ime pripadnika neke profesije, skupine ili slično,napiše tipičnu osobinu i zatim svoj papir doda susjedu koji de napisati svoju "tipičnu" osobinu. Nakon toga slijedi rasprava o napisanim osobinama, o stereotipima i predrasudama te odnosima u razredu.		
CILJNA GRUPA	6. razred		
NAČIN PROVEDBE	Model	Sat razrednika	
	Metode i oblici rada	METODE: radionica, samostalni rad,rad u paru,razgovor rasprava	
RESURSI	ZA UČENIKE:kartice s riječima koje određuju pripadnike određene profesije ZA UČITELJE:		
VREMENIK	26.02.2015.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učiteljevo promatranje ponašanja i međusobna reakcija učenika na ponašanje		
TROŠKOVNIK			
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Mileva Bogdanović ,razrednica		

NAZIV	Uloga medija u vršnjačkim odnosima (ZO) Međukulturna dimenzija
SVRHA	Potaknuti međukulturnu osjetljivost: prepoznavanje i otklanjanje stereotipa i

	predrasuda	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	učenik objašnjava što su stereotipi i predrasude ☐ koristi postupke za prepoznavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U uvodnom dijelu sata proučavanjem fotografija učenici prepoznaju spolne/rodne stereotipe u popularnim medijima te raspravljaju o primjerima najraširenijih spolnih stereotipa iznoseći vlastita mišljenja i uvjerenja. Procjenjuju koliko su skloni predrasudama, odnosno grupiranju ljudi prema nekim izvanjskim obilježjima pripisivanjem svim članovima grupe jednake karakteristike. Navode moguće načine oslobađanja od stereotipa i predrasuda	
CILJNA GRUPA	6. razed	
NAČIN PROVEDBE	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	METODE: Individualni i grupni rad, metoda demonstracije ,kritičkog vrednovanja ,iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključka
RESURSI	ZA UČENIKE: Reklamni oglasi ,fotografije ZA UČITELJE:	
VREMENIK	11.2014.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Promatranje ponašanja i međusobnog ophođenja učenika unutar razrednog odjela i škole	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Mileva Bogdanović, razrednica	

9 Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u 7.razredu osnovne škole

Obvezna provedba	Godišnji broj sati	Nastavni predmet	Nastavna tema/ nastavna jedinica	Vrijeme realizacije
Međupredmetno	20	Srpski jezik	Branislav Nušić „Vlast“	12. 2014.
		Glazbena kultura	„Oda radosti	5. 2015.
		Informatika	Struktura interneta	5. 2015.
		Matematika	Računanje sa postotcima	11. 2014.
		Matematika	Jednostavni kamatni računi	11.2014.
		Geografija	Geografska obilježja evropskog Sredozemlja	2. 2014
		Geografija	Srbija	4. 2015.
		Geografija	Ujedinjena Europa	5. 2015
		Engleski jezik	My friend - writing	9. 2014.
		Biologija	Stanica s jezgrom	10.2014.
		Kemija	Voda	1. 2015.
		Hrvatski jezik	Napravi nešto sam/sama	11.2014.
		TZK	Mini odbojka	11.2014.
		TZK	Mini odbojka	1. 2015.
		Povijest	Dvije industrijske revolucija	9. 2014.
		Povijest	Francuska buržoaska revolucija	10.2014.
		Likovna kultura	Ploha - Ravnoteža i ritam u kompoziciji	4.2015.
		Tehnička kultura	Hidro i termoelektrane	1.2015.
		Vjeronauk	Uskrs i uskršnji običaji	4.2015.
		Fizika	Energija	3.2015.
Sat razrednika	5	SR	Pravilnik o pedagoškim mjerama, ocjenjivanju, Kućni red škole, Kriteriji ocjenjivanja	12.9.2014.
		SR	Izbor razrednog rukovodstva	8.9.2014.
		SR	Rješavanje sukoba	19.9.2014.
		SR	Donošenje razrednih pravila	26.9.2014.
		SR	Poticanje socijalnih odnosa u grupi	10.10.2014.
Izvanučioničke aktivnosti	10	TZK	Obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana	10.9.2014.
		TZK	Obilježavanje dana škole (Sportski dan)	5. 2015.
		Srpski jezik (4)	Sveti Sava, školska slava	27.1.2015.
UKUPNO	35			

NAZIV	Koruptivno ponašanje	
SVRHA	Upoznati učenika sa pojmom mito i korupcija	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: <i>Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</i>	– objašnjava značenje pojave koruptivnog ponašanja	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: Na satu Srpskog jezika, nastavna jedinica odlomak iz komedije Branislava Nušića „Vlast“ uočiti značajke lika u književnom djelu, prepoznavati načine karakterizacije lika u književnom djelu, uočiti motiviranost postupaka likova i njihove međudnose kroz koje je jasno vidljivo koruptivno ponašanje	
CILJNA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno SJ
	Metode i oblici rada	METODE: čitanje, razgovor OBLICI: frontalni, individualni
RESURSI	ZA UČENIKE: čitanka ZA UČITELJE: čitanka	
VREMENIK	prosina 2014. jedan sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Analizom lika.	
TROŠKOVNIK	---	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Jelica Obućina	

NAZIV	Napravi nešto sam/sama	
SVRHA	Biti koristan svojoj obitelji, sebi i svojim prijateljima	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Gospodarska dimenzija	*radom stvaramo nove vrijednosti; *stvaramo uvjete da se radom stječu materijalna bogatstva *racionalniji troškovi svojeg kućanstva	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: Razgovaramo o svojim sklonostima, što volimo izrađivati u slobodno vrijeme i koliko nas to raduje, kad vidimo da smo uspjeli. Svaki učenik crta predmet koji je napravio i time uštedio. Koliko mogu biti od koristi roditeljima, prijateljima pa i sebi.	
CILJNA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetna aktivnost Hrvatski jezik Objekt Uradi sam - zanimacije
	Metode i oblici rada	METODE: Frontalni, čitanje, pisanje, usmeni razgovor; OBLICI: individualni rad, pisanje
RESURSI	ZA UČENIKE/UČITELJE: Udžbenik, bilježnica, radna bilježnica	
VREMENIK	STUDENI 1 SAT	

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Napraviti premet kojim ću obradovati svoga prijatelja. Svatko nešto izradi za sljedeći sat i darujemo međusobno / kutijice, narukvice, oslikanu čašu, oslikanu majicu, kućicu za ptice, ...
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učiteljica hrvatskog jezika Ljiljana Sladić

NAZIV DIMENZIJA	Tema: Obitelj i prijatelji – Jedinica: MY FRIEND (Moj prijatelj) Društvena dimenzija	
SVRHA	Učenici će usvojiti novi leksički materijal i primijeniti ga pri opisivanju karakternih osobina prijatelja i promoviranju važnosti prijateljstva	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	• prepoznati i opisati nečije pozitivne i negativne karakterne osobine • izraziti mišljenje o važnosti prijateljstva • argumentirati svoje mišljenje	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici slušaju tekst o različitim osobama u udžbeniku i pridružuju im odgovarajuće pridjeve / karakterne osobine. Učiteljica na karticama pokazuje i izgovara pridjeve kojima se opisuje nečiji karakter, a učenici ih u bilježnicu trebaju razvrstati pod <i>positive, negative ili neutral</i> (npr. <i>lonely, bossy, talkative, reliable, aggressive, fun to be with, quiet, selfish, gossipy, kind ...</i>). Učiteljica objašnjava kako treba izgledati sastavak i upućuje ih na upute za pisanje sastavka u udžbeniku, pa učenici pišu kratki vođeni sastavak o svom prijatelju, ističući njegove dobre i loše osobine, opisujući važnost njihova prijateljstva i situacije u kojima se ta osoba pokazala dobrim prijateljem. (My best friend) Učenici na glas čitaju svoje sastavke, a učiteljica ih izlaže na panou u učionici.	
CILJNA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno – engleski jezik (1.strani jezik)
	Metode i oblici rada	METODE: slušanje, pridruživanje, razvrstavanje, prepisivanje, pisanje vođenog sastavka, čitanje, izlaganje OBLICI:
RESURSI	ZA UČENIKE: udžbenik, bilježnica, papir za sastavak ZA UČITELJE: udžbenik	
VREMENIK	rujan, 2014. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- sastavci učenika - vrjednovanje sukladno Pravilniku	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Nikolina Jelečević	

NAZIV	Obilježja europskog Sredozemlja Kulturološka dimenzija
SVRHA	Objasнити značenje Sredozemlja tijekom povijesti i utjecaj na današnji gospodarski razvoj i kulturu
ISHODI Strukturne dimenzije	• Razvoj osobnog identiteta • Utjecaj globalizacijske kulture koja se promiče medijima i važnost očuvanja

građanske kompetencije:	kulturnih identiteta i različitosti • obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj • Međukulturni dijalog – alat razvoja demokratskih odnosa između većinske i manjinskih kultura te pospješivanja društvenog i gospodarskog razvoja	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: Učenici će se kroz razgovor prisjetiti starih civilizacija koje su nastale na području Sredozemlja te kakav su utjecaj one imale na kulturu Europe. Za sljedeći sat učenici će po svom izboru izabrati grad u Hrvatskoj u kome su vidljivi utjecaji rimske i grčke kulture i izraditi referat.	
CILJNA GRUPA	VII. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno - geografija
	Metode i oblici rada	METODE: razgovora, pisanja, usmenog izlaganja, metoda čitanja, metoda demonstracije, OBLICI: frontalni, samostalni rad
RESURSI	ZA UČENIKE: dodatna literatura, papir, olovka, flomasteri, ljepljivo, škare.. ZA UČITELJE: dodatna literatura	
VREMENIK	Veljača, 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada referata, grupna diskusija	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Jelena Živanović	

NAZIV	Države jugoistočne Europe Društvena dimenzija, Međukulturna dimenzija
SVRHA	Objasniti etnički i vjerski mozaik naroda, s naglaskom na pravo svakog naroda na samoodređenje
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	• objašnjava značenje pojave društvene isključenosti i diskriminacije, • povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem • osuđuje rat kao koncept i predlaže alternativne metode rješavanja sukoba • opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice • pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini □ • prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: U uvodnom izlaganju oslikati etničku i vjersku strukturu naroda balkanskog poluotoka. Diskusijom objasniti da u svakoj državi jugoistočne Europe uz većinski narod žive brojne manjine kao posljedica čestih promjena granica u prošlosti. Izraditi tablicu u kojoj će navesti države jugoistočne Europe, te im pridružiti većinske narode i najbrojnije nacionalne manjine za svaku državu. U tablicu će uključiti i glavne vjerske skupine u svakoj državi. Slijedi diskusija o predrasudama većinske nacije prema nacionalnim manjinama i obrnuto. Za sljedeći nastavni sat piše esej o uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini.

CILJNA GRUPA	VII razred		
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno - geografija	
	Metode i oblici rada	METODE: metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije OBLICI: frontalni, individualn, rad skupini	
RESURSI	ZA UČENIKE: tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica ZA UČITELJE: dodatna literatura		
VREMENIK	Travanj, 2015., 1 sat		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o represivnim režimima, esej o uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini.		
TROŠKOVNIK	-		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Jelena Živanović, prof.		

NAZIV	Hrvatska i procesi ujedinjavanje Europe Međukulturna dimenzija, Gospodarska dimenzija		
SVRHA	Objasložiti razloge, važnost i oblike udruživanja u Europi; opisati proces proširivanja EU-a, navesti glavna tijela i ustanove EU-a; analizirati važnost i ulogu EU-a u Europi i svijetu		
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	• opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja • objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture • opisuje u čemu se sastoji interkulturalni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice • ukazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti • opisuje što je održiv razvoj lokalne sredine i Hrvatske te društveno odgovorno gospodarstvo □ • objašnjava važnost tržišne konkurentnosti, kompetentnosti ljudskih resursa i cjeloživotnog učenja • objašnjava što je odgovorna potrošnja		
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: Učitelj će uvodnim izlaganjem upozoriti učenike na brojne probleme s kojima se susreće Europska Unija do potpune integracije. Slijedi diskusija o kriterijima za članstvo u EU (gospodarski, pravni, administrativni). Učenici će izraditi plakat na kojoj će prikazati glavna tijela i ustanove EU. Povest će se diskusija o položaju Hrvatske unutar EU, o njenim pravima i potencijalima.		
CILJNA GRUPA	VII razred		
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno - geografija	
	Metode i oblici rada	METODE: pisanja, usmenog izlaganja, razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, OBLICI: frontalni, individualni, rad u skupini	
RESURSI	ZA UČENIKE: tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica, flomasteri, hamer papir ZA UČITELJE: dodatna literatura		
VREMENIK	Svibanj, 2015., 1 sat		
NAČIN	grupna diskusija, izrada plakata		

VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Jelena Živanović, prof.

NAZIV	Bankarske usluge	
SVRHA	Izračunati kamate na štednju ili kredit i iznos mjesečne rate	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: gospodarska	- izračunati kamatu - provjeriti isplati li se više štediti mjesečno ili godišnje (uz istu kamatnu stopu) - izračunati konačan iznos koji se mora platiti banci prilikom uzimanja kredita - izračunati mjesečnu ratu	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: matematika; Postotak, analiza podataka i vjerojatnost – Računanje s postocima Nakon što uvedemo formulu jednostavnog kamatnog računa i imenujemo svaku veličinu iz formule, podijelim listiće – zadaci u kojima se računaju kamate, uspoređuje povoljnost štednje između dva ponuđena modela, računa mjesečna rata kredita. Učenici će pročitati zadatke i odgovoriti na pitanja.	
CILJNA GRUPA	7.razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno - matematika
	Metode i oblici rada	METODE: razgovor, rad s tekstem, pismeni rad OBLICI: frontalni, individualni
RESURSI	ZA UČENIKE: nastavni listić ZA UČITELJE: /	
VREMENIK	Studeni 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izračunati traženi iznosi, odnosno dani odgovori na postavljena pitanja	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Jelena Todić	

NAZIV	Rasprodaja u trgovinskom centru	
SVRHA	Ispitati gdje je isplativije kupiti obuću uzimajući u obzir sniženja	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: gospodarska	- računati postotak od zadane vrijednosti - računati staru cijenu ako je poznata nova cijena i popust koji je već obračunat - usporediti različite cijene na sniženjima i odlučiti se za najpovoljniju - izračunati iznos PDV-a	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: matematika; Postotak, analiza podataka i vjerojatnost – Računanje s postocima Porazgovarat ćemo o računanju cijena artikala na sniženju, PDV-u koji od cijene artikla ide državi, određivanju povoljnije cijene. Nakon čitanja teksta koji je vezan za kupovinu obuće na sniženju, učenici odgovaraju na pitanja.	

CILJNA GRUPA	7.razred		
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno - matematika	
	Metode i oblici rada	METODE: razgovor, rad s tekstom, pismeni rad OBLICI: frontalni, individualni	
RESURSI	ZA UČENIKE: nastavni listić ZA UČITELJE: internet		
VREMENIK	Studeni 2014., 1 sat		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Odgovori na postavljena pitanja		
TROŠKOVNIK	/		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Jelena Todić		

NAZIV	Hidro i termoelektrane Ekološka dimenzija		
SVRHA	Usvojiti znanja o obnovljivim izvorima energije te razvijanje i poticanje ekološke svijesti.		
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	☐ objašnjava ulogu vode, sunca i vjetra, te načine njihovog iskorištavanja ☐ koristi odgovarajuće mjere štednje električne energije ☐ objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj ☐ razlikuje pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj ☐ opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju ☐ navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša ☐ planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljicom i roditeljima		
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici de na satu tehničke kulture grupnim radom istraživati materijale vezane za obnovljive izvore energije. Koristeći debatu predstavnici grupe argumentirano de iznijeti svoj stav o dobrim i lošim stranama pojedine elektrane (hidroelektrane, vjetroelektrane, termoelektrane) . Ponudit de svoj prijedlog štednje el. energije koji de provoditi u svom kućanstvu. Vodit de bilješke prema kojima demo utvrditi čije mjere štednje el. energije i potrošnje vode su bile najučinkovitije. Napraviti de plakat koji de koristiti kao podsjetnik na mjere štednje. Učenici de razmjenjivati znanja i iskustva koja de koristiti u svakodnevnom životu.		
CILJNA GRUPA	Sedmi razredi		
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno - tehnička kultura	
	Metode i oblici rada	METODE:Metoda praktičnog rada, traženja rješenja, pregovaranja, diskusije OBLICI:Frontalni, rad u paru, individualni rad	
RESURSI	ZA UČENIKE: Udžbenik, isjecci iz novina,papir,flomasteri, bojice, ljepilo, udžbenik ZA UČITELJE:		
VREMENIK	Siječanj 2015.g. - 2 sata		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentiranje sadržaja, plakat, izrađen plan štednje,		

TROŠKOVNIK	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učitelj tehničke kulture, Stevan Šaulić

NAZIV	Igre : Mini odbojka 3:3 (O)		
SVRHA	Osposobljavanje za timski rad, grupni rad i suradnja		
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena dimenzija	-objašnjava što je timski rad,suradnja u grupi -kontrolira svoje emocije u igri prema učitelju i suigračima - primjereno iskazuje emocije na pobjedu i poraz u igri - timski djeluje i surađuje u igri		
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: učenici podijeljeni u skupine ,u trojke,vježbaju visoko odbijanje lopte,slijedi igra ,mini odbojka sa zadanim pravilima i sucem,koje učenici moraju poštovati,nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi		
CILJNA GRUPA	7. razred		
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno –TZK (2)	
	Metode i oblici rada	METODE: Suradničko učenje, razgovor OBLICI: skupni rad ,u trojkama,individualni	
RESURSI	ZA UČENIKE: lopte odbojkaške ZA UČITELJE: pištaljka,mreža za odbojku		
VREMENIK	Studeni 2014., siječanj 2015.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Poznavanje pravila igre, baratanje s loptom		
TROŠKOVNIK			
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učitelj TZK-a Mileva Bogdanović		

NAZIV DIMENZIJA	Ploha - Ravnoteža i ritam u kompoziciji Gospodarska dimenzija		
CILJ	Osposobiti učenike da spoznaju da dobar dizajn ne jamči kvalitetan proizvod		
ISHODI	☐ opisivati trošenje na racionalan način vodeti računa o vlastitoj ekonomskoj sigurnosti, o zaštiti okoliša, zdravlja te socijalnoj odgovornosti ☐ pokazati otpornost na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija ☐ pokazati etičan odnos prema novcu		
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U uvodu učenici analitički promatraju primjere likovnih djela (kvalitetan dizajn ambalaže, a koji sadrži nekvalitetan proizvod), likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama dizajnirajući ambalažu proizvoda, vrednuju i analiziraju likovne uratke.		
CILJANA GRUPA	7. razred		
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- likovna kultura	
	METODE I OBLICI RADA	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, potpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.	
RESURSI	Učitelj, likovni pribor za rad: slikarski: papiri u boji, škare, ljepilo.		
VREMENIK	1 školski sat u travnju 2015.		
NAČIN VREDNOVANJA I	Prodajna učenička izložba u školi i izvan škole.		

KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ranko Pecikozić, akademski slikar

NAZIV	Struktura interneta Društvena dimenzija	
SVRHA	Shvaćati pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije i raspraviti posljedice njihova narušavanja	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Znati objasniti komunikacije uz pomoć interneta	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: Učenici će posjeti mrežnu stranicu http://ipaddress.com i utvrdi koja je IP adresa tvoga računala.	
CILJNA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Medupredmetno - informatika
	Metode i oblici rada	METODE: Frontalni, individualni, praktičan rad na računalu OBLICI: Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije, analiza, zaključivanje
RESURSI	ZA UČENIKE: udžbenik, radna bilježnica, računala ZA UČITELJE: udžbenik, radna bilježnica, računala, projektor	
VREMENIK	1 sat - svibanj, 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Milica Arsenović	

NAZIV	Oda, himna Politička dimenzija
SVRHA	Slušanjem i pjevanjem upoznati i usvojiti himnu EU
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Pokazati privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštititi zajedničke dobrobiti.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: -aktivnim slušanjem i pjevanjem upoznati himnu EU -razgovorom o tekstu otkriti i raspraviti zašto je upravo ta skladba odabrana za himnu EU -podsjetiti na dan ulaska Republike Hrvatske u EU -u skupinama učenici na radu s tekstom naučit će što je to „načelo pravednosti“ te će zajedničkim izlaganjem izvući najbitnije pojmove na tu temu - http://www.enciklopedija.hr/Natuknica.aspx?ID=49989

	-uočeno će zabilježiti -pokazat ću im načelo pravednosti nekih tvrtki (T-com, Tele 2 i sl.)	
CILJNA GRUPA	7.razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno-glazbena kultura
	Metode i oblici rada	METODE:usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, istraživanje OBLICI: frontalni, rad u skupini, individualni
RESURSI	ZA UČENIKE: udžbenik, cd-player,cd, http://www.enciklopedija.hr/Natuknica.aspx?ID=49989 ZA UČITELJE:	
VREMENIK	Svibanj,2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Osobna zapažanja, bilješke, ocjene	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Biljana Đuričić	

NAZIV	Stanica s jezgrom	
SVRHA	Razvijanje navike timskog rada i suradničkog učenja	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ekološka dimenzija	- razvijanje ekološke svijesti i odgovornosti prema radnom i životnom okruženju - osposobljavanje za samostalno rješavanje problema - osposobljavanje za timski rad - usvajanje vještine rada prema uputama i davanje uputa za rad drugima - osposobljavanje učenika za rad s mikroskopom	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: U uvodnom dijelu ponovimo gradivo o stanici obrađenog u 5. razredu te povijest otkrića mikroskopa i stanice. Učenike podijeliti u skupine koje će pripremiti svježe preparate i mikroskopirati. Plan ploče započeti crtežima biljne i životinjske stanice kredama u boji	
CILJNA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno - Biologija
	Metode i oblici rada	METODE:usmeno izlaganje, razgovor, istraživanje OBLICI: frontalni, rad u skupinama
RESURSI	ZA UČENIKE:pripremiti pokožicu luka, pločasti epitel s površine jezika ZA UČITELJE: pripremiti mikroskope s priborom za mikroskopiranje te boju	
VREMENIK	listopad 2014.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Rješavanje zadataka iz radne bilježnice i izradba modela biljne i životinjske stanice od raznog priručnog materijala. Nacrtati portret R. Hooka.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Svetlana Panić	

NAZIV	Voda u prirodi		
SVRHA	Osvijestiti učenike da svatko ima pravo na zdravi okoliš i održiv razvoj zajednice		
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ekološka dimenzija	- opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša - učenik će prepoznati opasnosti po zdravlje djece uzrokovane štetnim sastojcima u vodi za piće - učenik će opisati situaciju u našoj općini s obzirom na onečišćenje vode s naglaskom na pravo stanovništva na zdravi okoliš - učenik će primijeniti znanja i stavove o zagađenju vode		
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: U uvodnom dijelu kratko ispričam o zagađenju voda i rezultatima analize pitke vode u selima naše općine. Zatim učenike podijelim u četiri skupine. Svaka grupa dobiva zadatak da napišu svoje mišljenje o stanju čistoće voda u našem kraju te uzroke onečišćenja voda i kojim ga je načinima i postupcima moguće smanjiti.		
CILJNA GRUPA	7. razred		
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno - Kemija	
	Metode i oblici rada	METODE: usmeno izlaganje, razgovor, pismeni rad OBLICI: frontalni, rad u skupinama	
RESURSI	ZA UČENIKE: ZA UČITELJE: pripremiti radne listiće za rad u skupinama i Izvješće analize pitke vode u dva mjesta na području naše općine		
VREMENIK	siječanj 2015.		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Kvaliteta zastupanja osobnog stajališta u očuvanju okoliša od otpada i zagađenja pokazat će vrijednost ovog nastavnog sata		
TROŠKOVNIK	-		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Svetlana Panić		

NAZIV	Francuska revolucija (p) Ljudsko-pravna dimenzija		
SVRHA	Uočiti koja su ljudska prava bila kršena kroz povijest, te analizom Deklaracije o pravima čovjeka i građanina prepoznavati temeljna ljudska prava.		
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	navesti osobe, događaje i pojmove o Francuskoj revoluciji -prepoznati koja su se temeljna ljudska prava kršila u Francuskoj revoluciji -objasniti važnost odgovornosti društva i pojedinca u očuvanja ljudskih prava i prava na slobodu (ocijeniti važnost Deklaracije o pravima čovjeka i građanina) - opisati kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima		
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Prateći pp prezentaciju ponavljamo sadržaje o Francuskoj revoluciji te učenici u paru crtaju lentu vremena. Nakon toga učenici će analizirati i usporediti povijesne izvore (Deklaracija neovisnosti i Deklaracije o pravima čovjeka i Građanina), te će iznositi svoje stavove i razmišljanja o ljudskim pravima. Nabrajaju koja su se sve ljudska prava kršila na primjeru Francuske revolucije. Razgovaramo, komentiramo, zaključujemo, raspravljamo.		
CILJNA GRUPA	VII razred		
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno - povijest	
	Metode i oblici rada	Frontalni, grupni, individualni. Usmeno izlaganje, razgovor, rad na povijesnom tekstu,	

		demonstarcija
RESURSI	ZA UČENIKE: udžbenik, radna bilježnica ZA UČITELJE: računar, zidno platno,projektor	
VREMENIK	listopad, 2014, 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Radenko Vranješević, prof.	

NAZIV	Amerika se budi: Nastanak Sjedinjenih Američkih Država Politička dimenzija	
SVRHA	Interpretirati tijek i razloge nastanka SAD-a, njihovo političko i društveno uređenje te utjecaj za druge narode i države	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	prepoznati važne osobe i događaje pri nastanku SAD-a prepoznatljive i u današnjem svijetu - prepoznati važnost i utjecaj Deklaracije neovisnosti, Ustava i uređenja SAD-a kao federacije na buduće države i njihovo političko i društveno uređenje - objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti - objašnjava što je demokracija i odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Sat započinjemo analizom zastave SAD-a i povijesnog zemljovida,nakon čega paralelno pratimo udžbenik i pp prezentaciju „Nastanak SAD-a“ vodeći se predviđenim ishodima učenja. U drugom dijelu sata učenici će u paru odgovarati na pitanja iz udžbenika , te ćemo napraviti skicu i usporedbu trodiobe vlasti u SAD-i Hrvatskoj. Za domaću zadaću učenici će napisati sastavak „Da sam ja zastupnik/zastupnica u Hrvatskom Saboru....“	
CILJNA GRUPA	VII razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno - povijest
	Metode i oblici rada	frontalni, rad u paru, individualni usmeno izlaganje, razgovor, analiza povijesnog izvora, razgovor
RESURSI	ZA UČENIKE: udžbenik, radna bilježnica ZA UČITELJE: dodatna literatura, računar, zidno platno, projektor	
VREMENIK	rujan, 2014, 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Radenko Vranješević, prof.	

NAZIV	Uskrs i uskršnji običaji
SVRHA	Upoznati ikonografiju praznika Uskrsnuće Kristovo kod pravoslavnih i rimokatolika
ISHODI	

Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	☉ Opisati pravoslavnu ikonografiju praznika Uskrsnuće Kristovo i uporediti je sa rimokatoličkom ikonografijom ☉ Nabrajati razlike koje postoje u ikonografiji rimokatoličkih i pravoslavnih praznika ☉ Prihvatati kulturne različitosti	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: u sklopu teme USKRSNUĆE KRISTOVO učenici će analizirati pravoslavnu i rimokatoličku ikonografiju, a potom će bojati predloške pravoslavnih i rimokatoličkih ikona.	
CILJNA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada	METODE: pokazivanje, analiza slike, timski rad OBLICI: individualni, bojanje
RESURSI	ZA UČENIKE: predložak sa sličicama, bojice ZA UČITELJE: laptop, projektor	
VREMENIK	Travanj 2015. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Crtani radovi Izrada plakata	
TROŠKOVNIK	-/-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Zoran Majkić	

NAZIV	Energija (obnovljivi i neobnovljivi izvori energije) Ekološka dimenzija	
SVRHA	Upoznati učenike s pojmom energija, te ekološkom važnosti korištenja obnovljivih izvora energije.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	-definirati energiju -opisati na primjerima iz svijeta koji nas okružuje prijelaz energije -iskazati zakon očuvanja energije - navesti obnovljive izvore energije - objasniti zašto je važno koristiti obnovljive izvore energije	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: Nakon što se učenici upoznaju s pojmom energije, slijedi rasprava o vrstama energije i koji su sve izvori energije. Učenici u skupinama pripremaju prezentaciju o vrstama izvora energije nakon čega će svi zajedno raspraviti koje vrste izvora su prihvatljivije u ekološkom smislu. Učenici iznose mišljenja i upisuju u tablicu za svaki izvor argumente za i protiv, uspoređuju odredbe Zakona o zaštiti okoliša.	
CILJNA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno- fizika
	Metode i oblici rada	METODE: Metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rasprava, analiza OBLICI: frontalni, individualni, peer instruction, grupni
RESURSI	ZA UČENIKE: Internet, ppt prezentacija ZA UČITELJE: Udžbenik, internet, , Zakon o zaštiti okoliša	
VREMENIK	ožujak 2015. g., 1-sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE	Izrađena ppt prezentacija, usmeno ispitivanje	

REZULTATA VREDNOVANJA	
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Dragana Poznanović

NAZIV	Pravilnik o ocjenjivanju, pedagoškim mjerama, Kućni red škole	
SVRHA	Upoznavanje učenika s propisima kojima se uređuju odnosi i obveze u školi.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: <i>1. Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</i>	– opisuje kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređenih zakonima	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: Na Satu razrednika učenici će biti upoznati s odabranim pravilnicima (Pravilnik o ocjenjivanju, Pravilnik o pedagoškim mjerama, Kućni red škole) čitanjem istih.	
CILJNA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	METODE: metoda čitanja, razgovora OBLICI: frontalni oblik rada
RESURSI	ZA UČENIKE: -- ZA UČITELJE: spomenuti pravilnici	
VREMENIK	rujan 2014. jedan sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Tijekom školske godine učenici će znati svoja prava, ali i obveze koje mogu koristiti.	
TROŠKOVNIK	--	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Jelica Obućina	

NAZIV	Izbor razrednog rukovodstva	
SVRHA	Izbor predsjednika i zamjenika predsjednika razreda	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: <i>Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</i>	– određuje tko je građanin lokalne i državne zajednice i koja je njegova uloga - opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat – opisuje kako se u slučaju kršenja pravila na pravedan način treba nadoknaditi šteta ili učinjena povreda	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: sudjelovanje u učeničkim izborima, predlaganje kandidata i anonimni izbor	
CILJNA GRUPA		

	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	METODE: metoda razgovora, demonstracije, pisanja OBLICI: frontalni i individualni rad
RESURSI	ZA UČENIKE: papir ZA UČITELJE: ---	
VREMENIK	rujan 2014. jedan sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kroz zastupanje predsjednika i zamjenika tijekom školske godine. Njihova uloga u informiranosti o radu škole i novitetima u školi te povratna informacija od istih.	
TROŠKOVNIK	---	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Jelica Obućina	

NAZIV	Donošenje razrednih pravila	
SVRHA	Preventivno djelovati na moguće negativno ponašanje učenika	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: <i>Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</i>	– drži se dogovorenih pravila razreda – formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenata) i druga – kreira mjere za nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: o Sudjelovanje u donošenju pravila, provođenje pravila o Sudjelovanje u donošenju mjera u slučaju kršenja pravila	
CILJNA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	METODE: razgovor, demonstracija OBLICI: frontalni, u paru
RESURSI	ZA UČENIKE: hamer papir, boje ZA UČITELJE: ---	
VREMENIK	rujan 2014. jedan sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Korekcija nepoželjnog ponašanja kod učenika, poštivanje pravila i odgovorno snositi posljedice	
TROŠKOVNIK	---	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Jelica Obućina	

NAZIV	Poticanje socijalnih odnosa u grupi	
SVRHA	Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, moderiranje radom skupine, iznošenje zaključaka, zastupanje razreda (skupine), zagovaranje Vrste sukoba i načini njihova rješavanja	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske	– određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima -navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada	

kompetencije: <i>Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</i>	– objašnjava značenje pojave društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: Na Satu razrednika, kroz radionicu „Razgovor prihvatanja“	
CILJNA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	METODE: razgovor, demonstracija OBLICI: frontalni, u pari
RESURSI	ZA UČENIKE: --- ZA UČITELJE: zvonice	
VREMENIK	listopad 2014. jedan sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		
TROŠKOVNIK	---	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Jelica Obućina	

NAZIV	Nenasilno rješavanje sukoba	
SVRHA	Načini rješavanja sukoba i društvena solidarnost prema učenicima	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: <i>Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</i>	– određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima – koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: Kroz radionicu o nenasilnom rješavanju sukoba među učenicima.	
CILJNA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	METODE: razgovor, demonstracija OBLICI: frontalni, individualni, rad u grupo
RESURSI	ZA UČENIKE: --- ZA UČITELJE: ---	
VREMENIK	listopad 2014. jedan sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Kroz međusobne odnose učenika u problematičnim situacijama.	
TROŠKOVNIK	---	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Jelica Obućina	

**10 Plan integriranja Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja
Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke
aktivnosti u 8. razredu osnovne škole**

Obvezna provedba	Godišnji broj sati	Nastavni predmet	Nastavna tema/ nastavna jedinica	Vrijeme realizacije
Međupredmetno	20	Srpski jezik	Srpskoslovenski književni jezik	Listopad, 2014.
		Hrvatski jezik	Čuvajmo prirodu i kulturnu baštinu zavičaja	Studenj, 2014.
		Hrvatski jezik	Rasprava, Vjetroelektrane za i protiv	Studenj, 2014.
		Likovna kultura	Oblik i boja	Svibanj, 2015.
		Glazbena kultura	Popularna muzika	Veljača, 2015.
		Engleski jezik	How to deal with bullying? (vršnjačko nasilje)	Rujan, 2014.
		Matematika	Zapremina i površina prizme	Svibanj, 2015.
		Biologija	Odgovorno spolno ponašanje	Listopad, 2015.
		Kemija	Plastične mase	Lipanj, 2015.
		Fizika	Galileo Galilei	Siječanj, 2015.
		Povijest	Velika ekonomska kriza	Rujan, 2014.
		Povijest	Kraljevina Srba, Hrvata i Slovenaca	Listopad, 2014.
		Geografija	Biološka, nacionalna i vjerska struktura stanovništva	Prosinac, 2014.
		Geografija	Opća obilježja Jadranskog mora	Veljača, 2015.
		Geografija	Prirodna i kulturna baština nizinske Hrvatske	Svibanj, 2015.
		Tehnička kultura	Obrazovni sadržaji na webu	Lipanj, 2015.
		TZK	Igra košarke 3:3 ili 5:5	Studenj, 2014.
		TZK	Igra košarke 3:3 ili 5:5	Veljača, 2015.
		Vjeronauk	Uskršnji običaji	Travanj, 2015.
		Informatika	Timska izrada web stranice	Svibanj, 2015.
Sat razrednika	5	SR	Izbor predstavnika razreda i blagajnika	Rujan, 2014.
		SR	Prihvaćanje različitosti	Prosinac, 2014.
		SR	Stereotipi i predrasude	Prosinac, 2014.
		SR	Međunarodni dan maternjeg jezika	
		SR	Odabir zanimanja – upis u srednju školu	Lipanj, 2015.
Izvanučioničke aktivnosti	10		Obilježavanje HOD (2)	Rujan, 2014.
			Obilježavanje Dana škole (4)	Svibanj, 2015.
			Školska slava – Sveti Sava (4)	Siječanj, 2015.
UKUPNO	35			

NAZIV	Povijest srpskog jezika do 20. Stoljeća
SVRHA	Poznavanje temeljnih podataka o srpskom jeziku u 18., 19. i 20. stoljeću;

	razumijevanje važnosti prošlih događaja u razvoju srpskoga jezika, obilježja hrvatske nacionalne kulture	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: <i>Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</i>	– objašnjava što je identitet – objašnjava značenje kulturnog identiteta – opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj – prepoznaje i suzbija predrasude maljinske nacije prema ostalim nacijama	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: Na satu Srpskog jezika, nastavna jedinica Srpskoslovenski, ruskoslovenski (18. I 19. stoljeće) učenici će biti upoznati sa obilježjima razvoja srpskog jezika, ali i istim obilježjima koja su svojstvena hrvatskom jeziku.	
CILJNA GRUPA	8. a, b razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno SJ
	Metode i oblici rada	METODE: razgovor, prezentacija, rad s tekstem OBLICI: frontalni, individualni
RESURSI	ZA UČENIKE: gramatika ZA UČITELJE:PowerPoint prezentacija	
VREMENIK	listopad 2014. jedan sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Provjera znanja kroz test.	
TROŠKOVNIK	---	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Jelica Obućina	

NAZIV	Rasprava: Vjetroelektrane: za i protiv	
SVRHA	-čuvati prirodnu i kulturnu baštinu zavičaja koristeći obnovljive izvore energije	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ekološka dimenzija	*razvijati odgovoran odnos prema očuvanju okoliša *objasniti važnost zdravog okoliša za društveni razvoj; *objasniti ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit zajednice i pojedinca;	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: Objasniti učenicima koliko je važno živjeti u čistoj i ne zagađenoj sredini. Učenici će tijekom obrade lekcije: slušati, čitati, gledati, razgovarati i raspravljati o: zaštiti okoliša u bliskoj budućnosti, štetnosti zagađivanja okoliša te potrebi čuvanja i štednje raspoloživih energenata. Obnovljivi izvori energije energetska su budućnost tako da treba povećati njihov udio u proizvodnji. Objasniti učenicima kako se vodi rasprava, što je njen cilj te na zadanu temu/tezu pripremiti raspravu-debatu.	
CILJNA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetna aktivnost HJ
	Metode i oblici rada	METODE: Frontalni, čitanje, pisanje, usmeni razgovor; rasprava OBLICI: individualni rad, pisanje
RESURSI	ZA UČENIKE/UČITELJE: Udžbenik, bilježnica, radna bilježnica	

VREMENIK	STUDENI 1 SAT
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Pripremiti ekološku raspravu.
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učiteljica hrvatskog jezika Ljiljana Sladić

NAZIV	Čuvajmo prirodu i kulturnu baštinu zavičaja.		
SVRHA	-razvoj zavičajnog identiteta ; -čuvati prirodnu i kulturnu baštinu zavičaja		
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Kulturološka dimenzija, Ekološka dimenzija	*učenik prepoznaje obilježja nacionalnog / zavičajnog identiteta; *poštuje drugačije kulturne i jezične identitete; *objasniti važnost zdravog okoliša za društveni razvoj; *objasniti ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit zajednice i pojedinca;		
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: Objasniti učenicima što je nacionalni identitet i da je hrvatska kultura rezultat složenih interakcija između većinskih i manjinskih kultura i da su prava manjina zaštićena Ustavom RH Učenici će pronaći u tekstu ljepote / opis kraja kroz koji pisac putuje i pojedinosti koje pisac zapaža.Objasniti učenicima što je putopis. Čitati tekst.		
CILJNA GRUPA	8. razred		
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetna aktivnost Hrvatski jezik A.G.Matoš, Iz Samobora	
	Metode i oblici rada	METODE: Frontalni , čitanje, pisanje, usmeni razgovor OBLICI:individualni rad , pisanje	
RESURSI	ZA UČENIKE/UČITELJE: Čitanka, bilježnica		
VREMENIK	STUDENI - 1 SAT		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Napisati putopis		
TROŠKOVNIK	-		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učiteljica hrvatskog jezika Ljiljana Sladić		

NAZIV DIMENZIJA	Bullying (vršnjačko nasilje) Društvena dimenzija
SVRHA	Ukazati učenicima na problem vršnjačkog nasilja, društvene isključenosti, predrasuda i diskriminacije, te razgovarati o mogućim rješenjima i načinima kako te probleme riješiti

ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	- prepoznati i nabrojati primjere vršnjačkog nasilja - izraziti svoje mišljenje o problemu vršnjačkog nasilja - dati savjete kako se ponašati ako si žrtva ili promatrač nasilnog ponašanja - dati primjere kako riješiti taj problem	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici gledaju kratki video-clip na temu Bullying, prepoznaju problem koji se prikazuje i odgovaraju na zadana pitanja nakon gledanja video-clipa. Slijedi čitanje teksta u udžbeniku, razgovor o nasilnicima, kako ih prepoznati, žrtvama nasilja i promatračima, psihološkim posljedicama koje bullying ostavlja i načinima kako ovaj problem riješiti. Učenici u bilježnicu ispisuju savjete <i>How to deal with bullying</i> . U završnom dijelu sata učenici slušaju pjesmu „ <i>Don't laugh at me</i> “ koja govori o problemu vršnjačkog nasilja i poziva na uvažavanje različitosti i toleranciju. Prilikom slušanja pjesme, učenici ispisuju u tekstu pjesme ključne riječi koje nedostaju, a zatim se pridružuju zajedničkom pjevanju pjesmice.	
CILJNA GRUPA	81, 82 razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno – engleski jezik (1.strani jezik)
	Metode i oblici rada	METODE:gledanje kratkog videa, odgovaranje na pitanja, razgovor, čitanje, izdvajanje ključnih rečenica, pisanje, slušanje pjesme, dopunjavanje teksta, pjevanje pjesme OBLICI:frontalni, individualni
RESURSI	ZA UČENIKE:udžbenik, bilježnica, radni listić sa tekstom pjesme ZA UČITELJE: udžbenik, računalo, projektor, video-clip	
VREMENIK	rujan, 2014. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- odgovori na pitanja - sudjelovanje u razgovoru i davanju savjeta - pravilno dopunjavanje teksta pjesmice - vrjednovanje sukladno Pravilniku (pri usmenoj provjeri u narednom periodu)	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Nikolina Jelečević	

NAZIV	Stanovništvo Hrvatske Ljudsko-pravna dimenzija
SVRHA	Povezati stečena znanja o obilježju stanovništva Hrvatske sa Ustavnim pravima i životnim situacijama
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	- argumentira zašto se temeljna ljudska prava štite zakonima i Ustavom te navodi koja građanska, politička, gospodarska, socijalna i kulturna prava štiti Ustav RH - objašnjava što je društvena isključenost, opisuje koji se oblici društvene isključenosti mogu susresti u Hrvatskoj te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: Radom u skupini učenici odabiru po 5 članaka zakona koji se odnose na građanska, gospodarska, socijalna i kulturna prava. Odabrane članke povezuju sa životnim situacijama. Izvjestitelj svake skupine iznosi razmišljanja o zakonu i njegovom provođenju. Nakon izvješćivanja donose se zajednički zaključci o člancima zakona koje je odabralo najviše skupina

CILJNA GRUPA	VIII. razredi		
NAČIN PROVEDBE		Model	Međupredmetno - geografija
		Metode i oblici rada	METODE: analiza članaka Ustava, izvješćivanje, zaključivanje, iznošenje stava OBLICI: Rad u skupini
RESURSI	ZA UČENIKE: Ustav RH, bilježnica, udžbenik ZA UČITELJE: Ustav RH, bilježnica, udžbenik		
VREMENIK	Prosinac, 2014., 1 sat		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Radni list sa odabranim Ustavnim člancima o građanskim, gospodarskim, socijalnim i kulturnim pravima i zajedničkim zaključcima svih skupina		
TROŠKOVNIK	-		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Jelena Živanović		

NAZIV	Opća obilježja Jadranskog mora Gospodarska dimenzija Ekološka dimenzija		
SVRHA	Navesti primjere važnosti mora za život te onečišćenja i zaštite Jadranskog mora (na primjerima iz zavičaja ili tiska ili s Interneta)		
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	- objašnjava što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske - objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice - prati i opisuje primjere pozitivnih i negativnih utjecaje domaćeg i međunarodnoga gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš - opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša - sudjeluje u akcijama zaštite i pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske - prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje		
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: Učenici kroz razgovor navode primjere važnosti mora za život te glavne onečišćivače Jadranskog mora i načine njegove zaštite. Učenici će za sljedeći sat potražiti na internetu ili tisku primjere onečišćenja Jadranskom mora.		
CILJNA GRUPA	VIII razred		
NAČIN PROVEDBE		Model	Međupredmetno - geografija
		Metode i oblici rada	METODE: razgovora, demnstracije OBLICI: rad u skupini, saostalni rad
RESURSI	ZA UČENIKE: dodatna litertura, podaci sa internet ZA UČITELJE: dodatna literatura		
VREMENIK	Veljača, 2015., 1 sat		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Grupna diskusija		
TROŠKOVNIK	-		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Jelena Živanović		

NAZIV	Prirodna i kulturna baština nizinske Hrvatske Ekološka dimenzija Kulturološka dimenzija	
SVRHA	Opisati važnost zaštite močvarnih staništa; prepoznati tipične oblike seoskoga graditeljstva; izdvojiti najvrednije kulturne spomenike; obrazložiti utjecaj prirodne osnove na izgled narodnih nošnji	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	- objašnjava što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske - objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice - prati i opisuje primjere pozitivnih i negativnih utjecaje domaćeg i međunarodnoga gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš - opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša - sudjeluje u akcijama zaštite i pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske - prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje - objašnjava što je identitet, a što globalizacijski kulturni trendovi - objašnjava značenje kulturnog identiteta - opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj - opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za društveni i gospodarski razvoj demokratske zajednice - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini - prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama te nacionalne manjine prema većinskoj naciji - istražuje i opisuje doprinos hrvatskom i svjetskom napretku velikana znanosti i umjetnosti, pripadnika hrvatske nacionalnosti, kao i pripadnika nacionalnih manjina	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: Učenici će biti podjeljeni u skupine. Svaka skupina će napraviti plakat i predstaviti svoje naselje kroz običaje, kulturu ili prirodne znamenitosti.	
CILJNA GRUPA	VIII	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno - geografija
	Metode i oblici rada	METODE: razgovora, demonstracije, izlaganja OBLICI: rad u grupi
RESURSI	ZA UČENIKE: dodatna literatura, hamer papir, ljepljivo, flomasteri, olovke, fotografije, škare ZA UČITELJE:-	
VREMENIK	Svibanj, 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata i grupna diskusija	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Jelena Živanović	

NAZIV	Ambalaža u kućanstvu
SVRHA	Odrediti oplošje i volumen pojedinih kartonskih ambalaža (pakiranje mlijeka,

	deterdženta)	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena, gospodarska	- računati oplošja i volumene kartonskih ambalaža (mlijeko, deterdžent) - određivati najpovoljnije ambalaže za proizvodnju od ponuđenih - pretvarati mjerne jedinice kako bi se volumen izrazio u litrama (decimetrima kubnim) - usporediti volumene ponuđenih ambalaža zadanih dimenzija	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: matematika, Geometrijska tijela – Volumen i oplošje prizme Zadani su podaci (dimenzije) ambalaža u koja se pakiraju neki proizvodi. Učenici računaju i uspoređuju volumene i oplošja kartonskih ambalaža na koje često nailazimo u kućanstvu (mlijeko, deterdžent). Također određuju koja je ambalaža jeftinija za proizvodnju od više ponuđenih. Za zadaću će učenici na primjeru dvije (ili više) ambalaže u koje se pakiraju sokovi od 1 litre odrediti koja je najjeftinija za proizvodnju.	
CILJNA GRUPA	8.razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno - matematika
	Metode i oblici rada	METODE: rad s tekstom, demonstracija OBLICI: individualni, frontalni
RESURSI	ZA UČENIKE: nastavni listić, udžbenik ZA UČITELJE: udžbenik	
VREMENIK	Svibanj 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Uspoređene ambalaže u smislu volumena i oplošja	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Jelena Todić	

NAZIV	Obrazovni sadržaji na webu.
SVRHA	Naučiti osnove samostalnoga učenja spomoću sadržaja na Internetu
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	upotrebljavati obrazovne portale i jednostavne sustave za učenje; razvijati kritička stajališta prema odgovornoj uporabi informacijsko-komunikacijske tehnologije, aktivnim sudjelovanjem promicati kulturu suradnje i komunikacije na Internetu, podići razinu svijesti za pitanja koja se odnose na dječju sigurnost online u sinergiji s politikama Europske unije, kao i zaštitu osobnih podataka, privatnosti i autorskih prava. Učenik će razvijati kritička stajališta prema odgovornoj uporabi informacijsko-komunikacijske tehnologije i podići razinu svijesti za pitanja zaštite podataka, privatnosti i autorskih prava.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Povesti razgovor s učenicima o njihovim željama za pohađanjem nekog tečaja za koji nemaju vremena ili je za njegovo pohađanje potrebno dugo putovati. – LearningManagement System – omogućuje učenicima učenje sadržaja i navigaciju, provjere znanja putem kvizova i testova te komunikaciju putem raznih komunikacijskih programa.E-učenje – korištenje internetskih obrazovnih stranica i multimedijalnih sadržaja kako bi se poboljšala kvaliteta učenja.Nacionalni portal za učenje na daljinu Nikola Tesla – omogućuje edukacije učenika iz područja fizike, biologije, kemije, matematike, engleskog jezika.
CILJNA GRUPA	8.r

NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetna TK
	Metode i oblici rada	METODE: -metode usmenog izlaganja OBLICI: rad u grupama, individualni
RESURSI	ZA UČENIKE: udžbenik, Internet stranice ZA UČITELJE: udžbenik, Internet stranice	
VREMENIK	Lipanj 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija sadržaja	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI	Učitelj tehničke kulture ,Stevan Šaulić	

NAZIV	Igre : Igra košarke 3:3 ili 5:5 (K)	
SVRHA	Osposobljavanje za timski rad, grupni rad i suradnja	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Društvena dimenzija	-objašnjava što je timski rad, suradnja u grupi -kontrolira svoje emocije u igri prema učitelju i suigračima - primjereno iskazuje emocije na pobjedu i poraz u igri - timski djeluje i surađuje u igri	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: učenici podijeljeni u skupine ,u trojke, vježbaju dodavanje , hvatanje vođenje lopte ,slijedi igra ,mini košarka sa zadanim pravilima i sućem, koje učenici moraju poštovati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi	
CILJNA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno –TZK (2)
	Metode i oblici rada	METODE: Suradničko učenje, razgovor OBLICI: skupni rad ,u trojkama, individualni
RESURSI	ZA UČENIKE: lopte košarkaške ZA UČITELJE: pištaljka	
VREMENIK	Studeni 2014., veljača 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Poznavanje pravila igre, baratanje s loptom	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učitelj TZK-a Mileva Bogdanović	

NAZIV DIMENZIJA	Boja - Oblik i boja Ekološka dimenzija
CILJ	Dizajnirati uporabni predmet ekološki prihvatljiv.
ISHODI	☐ pratiti i opisivati primjere pozitivnih i negativnih utjecaja domaćeg i međunarodnog gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš ☐ sudjelovati u akcijama zaštite i pokazivati privrženost očuvanju prirode ☐ pratiti zbivanja u okolišu te pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje

KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U uvodu objasniti što je industrijski dizajn i kako on može negativno utjecati na okoliš te navesti primjere iz neposredne okoline i dizajnirati ekološki prihvatljivo prijevozno sredstvo (električni automobil i sl.) Učenici analitički promatraju, likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama, vrednuju i analiziraju likovni uradak.	
CILJANA GRUPA	8-1. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- likovna kultura
	METODE I OBLICI RADA	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitajima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
RESURSI	Učitelj, likovni pribor za rad: Crtački: flomasteri.	
VREMENIK	1 školski sat u svibnju 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Dizajnirani uporabni predmet, sudjelovanje na eko natječaju	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ranko Pecikozić, akademski slikar	

NAZIV	Timska izrada WEB stranica Društvena dimenzija	
SVRHA	Surađivati u skupini, usvajanje pravila timskog rada, poštivanje tuđeg mišljenja.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenici koristi tehnike izrade web stranica zajedničkim djelovanjem svih članova tima učenici dogovorenim pravilima rješavaju postavljene zadatke	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: Učenici će odrediti uloge unutar tima (prikupljanje slika i teksta s interneta, iz časopisa, enciklopedija, određivanje vizualnog izgleda web stranice, uređivanje web stranice). Timskim radom izraditi će WEB stranicu korištenjem grafičkog HTML uređivača.	
CILJNA GRUPA	8 ₁ . i 8 ₂ razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno - informatika
	Metode i oblici rada	METODE: Frontalni, individualni, grupni, praktičan rad na računalu OBLICI: Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije, analiza, zaključivanje
RESURSI	ZA UČENIKE: udžbenik, radna bilježnica, računala, HTML uređivač ZA UČITELJE: udžbenik, radna bilježnica, računala, HTML uređivač, projektor	
VREMENIK	1 sat - svibanj, 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Radovi učenika biti će vidljivi na računalima u informatičkim učionicama.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Milica Arsenović	

NAZIV	Popularna glazba Društvena dimenzija
SVRHA	Pjevanjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija

	Hrvatske,nacionalne, europske i svjetske kulture	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	-odrediti vrste popularne glazbe -opisati njihove razlike i sličnosti -uočiti kako različita glazba utječe na pojedinca i skupinu (ponašanje, stil oblačenja,noćni izlasci....) -poštovati različitosti -vrednovanje strane i domaće glazbe -razvijanje socijalne integracije	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: -upoznajemo različite vrste popularne glazbe -međusobno razmijenjuju iskustva i mišljenja -organiziramo „parlaonicu“ (jedna skupina zastupa domaću druga stranu glazbu) -za idući sat napisati nešto o jednoj vrsti glazbe (odlike, predstavnike) i donijeti glazbeni primjer	
CILJNA GRUPA	8.razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno-glazbena kultura
	Metode i oblici rada	METODE:usmeno izlaganje, razgovor OBLICI: frontalni, rad u skupini,individualni
RESURSI	ZA UČENIKE: Udžbenik,internet ZA UČITELJE:	
VREMENIK	Veljača ,2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Osobna zapažanja,bilješke	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Biljana Đuričić	

NAZIV	Odgovorno spolno ponašanje	
SVRHA	Učenici će uočiti razlike i sličnosti između spolova s naglaskom na ravnopravnost u mentalnim, intelektualnim, socijalnim i drugim sposobnostima, ali i društvene razlike	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudsko pravna dimenzija	- učenik objašnjava zašto je važno pravo na ravnopravnost u odnosu na spol za društveni napredak - učenik objašnjava da se pravna država temelji na jednakopravnosti i ravnopravnosti - učenik povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom - učenik razvija pozitivne stavove o vlastitom tijelu i pema suprotnom spolu - poticanje učenika na samostalno donošenje pozitivnih odluka	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: Učenici će definirati neke pojmove kojima se obezvređuje ljudska osobina drugog spola te ih povezati s Ustavom RH. Proučavanjem novinskih članaka i tekstova s interneta dokumentirat će različite načine neravnopravnosti spolova te ukazati na načine njihovog ispravljanja.	
CILJNA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno - Biologija
	Metode i oblici rada	METODE:razgovor, rad na tekstu OBLICI: frontalni, individualni
RESURSI	ZA UČENIKE: članci iz novina i s interneta ZA UČITELJE: Ustav RH	
VREMENIK	listopad 2014.	

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provesti usmenom i pismenom provjerom učenika u kojima će biti pitanja o ovim pojavama
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Svetlana Panić

NAZIV	Plastične mase	
SVRHA	Učenici će shvatiti potrebu očuvanja prirode kao i pravo na zdravi okoliš i održiv razvoj zajednice	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ekološka dimenzija	- učenik objašnjava i opisuje primjere pozitivnih i negativnih utjecaja gospodarstva na okoliš - učenik opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva na osiguranju održivog razvoja i zaštiti svih živih bića i okoliša - učenik prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo uređenje i očuvanje - učenik će primijeniti znanja i stavove o zagađenju okoliša plastičnim otpadom	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: Učenici će definirati štetne utjecaje plastičnih proizvoda na okoliš	
CILJNA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno - Kemija
	Metode i oblici rada	METODE: usmeno izlaganje, rad na tekstu, razgovor OBLICI: frontalni, individualni
RESURSI	ZA UČENIKE: članci iz novina i s interneta ZA UČITELJE:	
VREMENIK	lipanj 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata o koristi i šteti plastičnih masa po okoliš	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Svetlana Panić	

NAZIV	Zemlje parlamentarne demokracije(P) Politička dimenzija
SVRHA	Objasniti pojam i smisao demokracije, nastanak i razvojni put demokratskih društava kroz povijest
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	-razlikovati demokratski režim od diktatorskog - razlikovati obilježja demokracija u UK, Francuskoj, Weimarskoj Republici i SAD-u nakon Prvog svjetskog rata - razvijati kritičko mišljenje prema državama koje su uskraćivale osnovne građanske slobode i istaknuti demokraciju kao prihvatljivi oblik vlasti - objašnjavati odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti - objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je ...

KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će se „olujom mozgova“ podsjetiti pojma demokracija, nakon čega ćemo izdvojiti obilježja demokratskih i diktatorskih režima. Slijedi obrada sadržaja po metodi suradničkog učenja u četiri kruga : prvih 10-15 minuta učenici u skupinama čitaju i analiziraju zadani tekst u udžbeniku, nakon toga skupine se miješaju tako da u svakoj bude predstavnik jedne skupine koji onda prenosi svoj dio drugima (učenici poučavatelji), nakon čega se vraćaju u svoju skupinu te slijede izlaganja. Navesti koja obilježja demokracije prepoznaju u svojoj zemlji, u svojoj svakodnev.	
CILJNA GRUPA	VIII razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno - povijest
	Metode i oblici rada	frontalni, rad u paru, individualni usmeno izlaganje, razgovor, analiza povijesnog izvora, razgovor
RESURSI	ZA UČENIKE: udžbenik, ZA UČITELJE: udžbenik, dodatna literatura,	
VREMENIK	listopad, 2014, 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Grupna diskusija	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Radenko Vranješević, prof.	

NAZIV	Hrvatska i stvaranje Kraljevstva SHS Politička dimenzija	
SVRHA	: usvajanje znanja o uvjetima nastanka Države Slovenaca, Hrvata i Srba, različite koncepcije o uređenju nove države	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Učenici da znaju objasniti različite stavove o rješavanju hrvatskog pitanja u vrijeme Prvog svjetskog rata te i povezuju s odgovarajućim tijelima (jugoslavenki odbor) osobama (Ante Trumbić) i dokumentima (Svibanjska i Krfska deklaracija) Naglasiti važnost očuvanja nacionalnog identiteta ocijeniti uvjete nastanka Države Slovenaca, Hrvata i Srba, uvidjeti pravo svakog naroda na slobodu i samoodređenje	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Sat počinjemo analizom položaja Hrvatske u Austro – Ugarskoj nakon početka rata i naznačiti dva moguća rješenja hrvatskog pitanja. Učenici samostalnim radom čitaju Svibanjsku i Krfsku deklaraciju te trebaju pronaći sadržaje koji je najbolji mogući način rješenja hrvatskog pitanja, iznoseći svoje stavove i razmišljanja. Analizom povijesnog izvora Odluka hrvatskog sabora od 29.10. 1918. i slike u udžbeniku zaključuju kakava je atmosfera vladala u saboru i među narodom okupljenim na Mrkovom trgu. Pomoću teksta u udžbeniku trebaju objasniti raspad Austro – Ugarske te nastanak države SHS, gdje trebaju uočiti da Država SHS nije imala točno definirane granice te da nije bila međunarodno priznata. Učenici trebaju usporediti različite stavove o ujedinjenju. Stvaranje Kraljevstva SHS trebaju obraditi pomoću sheme u udžbeniku.	
CILJNA GRUPA	VIII razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno - povijest
	Metode i oblici rada	frontalni, individualni usmeno izlaganje, razgovor, analiza povijesnog izvora, razgovor
RESURSI	ZA UČENIKE: udžbenik,	

	ZA UČITELJE: udžbenik, dodatna literatura,
VREMENIK	listopad, 2014, 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Grupna diskusija
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Radenko Vranješević, prof.

NAZIV	Uskrs i uskršnji običaji	
SVRHA	Upoznati različitu terminologiju praznika Uskrsnuće Kristovo kod pravoslavnih i rimokatolika kao i razliku koja postoji u kalendaru praznovanja.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	☉ Opisati pravoslavnu terminologiju praznika Uskrsnuće Kristovo i uporediti je sa rimokatoličkom terminologijom ☉ Nabrajati razlike koje postoje u terminologiji rimokatoličke crkve i pravoslavne crkve ☉ Uočiti razliku u kalendaru praznovanja praznika ☉ Prihvatati kulturne različitosti	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sledećim koracima: u sklopu teme USKRSNUĆE KRISTOVO učenici će analizirati pravoslavnu i rimokatoličku terminologiju, a potom će na listu ispisati uporedo u kolonama terminologiju koju rotiste pravoslavni i rimokatolici.	
CILJNA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno - vjeronauk
	Metode i oblici rada	METODE: pokazivanje, analiza termina i kalendara, timski rad OBLICI: individualni, upoređivanje
RESURSI	ZA UČENIKE: radni list, kalendar ZA UČITELJE: laptop, projektor	
VREMENIK	Travanj 2015. – 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Pismeni radovi Izrada plakata	
TROŠKOVNIK	-/-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Zoran Majkić	

NAZIV	Galileo Galilei Ljudsko-pravna dimenzija
SVRHA	Upoznati život znanstvenika u 16. i 17. stoljeću, usporediti položaj znanstvenika nekad i danas te njihov doprinos razvoju društva.
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	-usporediti položaj znanstvenika nekad i danas -uočiti razlike u odnosu prema znanstvenim otkrićima u 16./17. stoljeću i u današnje vrijeme -Opisati što za njega/nju znače ljudska prava i temeljne slobode koje pripadaju svakom čovjeku -uočava značaj posjedovanja moralnih vrijednosti za napredak društva
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: Učenici će po skupinama pripremiti prezentacije o različitim razdobljima života

	Galilea. Nakon toga će razgovarati što misle u kakvom su položaju današnji znanstvenici. Iznijeti će vlastite stavove i komentirati ih. U raspravi će uočiti koje je moralne kvalitete imao Galileo, koje osobine ima znanstvenik da doprinosi razvoju društva, kako se društvo nekad i danas odnosi prema znanstvenicima, koje su ljudska prava bila narušena Galileu, jeli tadašnje društvo imalo uređeno ljudske pravne norme, tko je pokretač razvoja društva uopće (čovjekov rad, učenje i znanost).	
CILJNA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetno– fizika
	Metode i oblici rada	METODE: Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda pisanja, rasprave, zaključivanja OBLICI: Frontalni, individualni, skupni rad
RESURSI	ZA UČENIKE: Udžbenik, internet, računalo ZA UČITELJE: Udžbenik, internet, računalo	
VREMENIK	Siječanj 2015.g. , 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrađena ppt prezentacija, usmeno ispitivanje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Dragana Poznanović	

NAZIV	Izbor razrednog rukovodstva Politička dimenzija	
SVRHA	Razumjeti zašto je ljudima potrebna vlast, koja su ljudska prava, obaveze i odgovornosti ljudi i učenika u razredu, osobine onih na vlasti i razrednog rukovodstva.	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	• navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana Vijeća učenika • navodi koje su osobine predsjednika razreda • prihvaća razred kao demokratsku zajednicu i sudjeluje u upravljanju	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: Govorim učenicima da zamisle jedno pravo za koje smatraju da ga sva djeca trebaju imati u svom životu i jedno pravo koje trebaju imati u razredu te neka ih napišu u učeničku mapu - Kako ta prava mogu biti zaštićena? Zamislite kako bi izgledao život ljudi bez zakona? Kako bi izgledao takav život u razredu? – učenici razgovaraju u paru - odgovaraju u malim grupama na pitanja: 1. Koje su prednosti, a koji nedostaci života bez zakona i pravila? 2. Što bi se tada moglo dogoditi s ljudskim pravima? 3. Kakav bi tada bio život ljudi? Kako bi izgledao takav život u razredu? Razgovor o tome kakve osobine treba imati osoba koja je na vlasti, a kakve osobine treba imati predsjednik razreda? Učenici zaključuju zašto je potreban predsjednik u našem razredu? Koja je njegova uloga? Koja je uloga svih vas ostalih? izbor predsjednika razreda	
CILJNA GRUPA	VIII	
NAČIN PROVEDBE	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	METODE: razgovor, pisanje OBLICI: individualni rad, rad u paru, grupni rad
RESURSI	ZA UČENIKE: Listići za glasanje	

	ZA UČITELJE:-
VREMENIK	Rujan, 2014., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- uspješnost predsjednika razreda
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Ljiljana Sladić i Jelena Živanović

NAZIV	Odabir zanimanja – upis u srednju školu	
SVRHA	Živimo, učimo, radimo zajedno, da razvijamo pravedne demokratske odnose...	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudsko pravna dimenzija Gospodarska dimenzija	*pravila nam omogućuju da živimo, učimo i radimo zajedno *naučiti da jedino radom stvaramo nove vrijednosti	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Omogućiti učenicima predstavljanje srednjih škola i upoznavanje s ponuđenim zanimanjima i predstavljanje programa koje im srednje škole nude. Objasniti učenicima važnost pravilnog odabira zanimanja u okviru svojih mogućnosti i sklonosti te im pomoći da naprave pravilan izbor. Pomoći učenicima kod upisa u srednju školu.	
CILJNA GRUPA	8.1 razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	SR
	Metode i oblici rada	METODE: Frontalni , usmeni razgovor; OBLICI:Upis u srednju školu
RESURSI	ZA UČENIKE/UČITELJE:	
VREMENIK	LIPANJ 1 SAT	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Povratna informacija-upisan učenik u željeno zanimanje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učiteljica geografije, razrednica, Jelena Živanović	

NAZIV	Međunarodni dan materinskog jezika
SVRHA	Govoriti , pisati i školovati se na svom materinskom jeziku
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Kulturološka kompetencija	*Upoznati učenike s pravima nacionalnih manjina propisanih Zakonom RH *Razviti kod učenika osjećaj vrijednosti njegovanja materinskog jezika i pisma *Razvijati kod učenika kulturološku osviještenost i samopoštovanje kulture većinskog naroda i zajedničke kulturne baštine
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Objasniti učenicima važnost materinskoga jezika, dok je jezika, ima i naroda. Razgovarati s učenicima o Međunarodnim danom materinskoga jezika, koji je UNESCO

	proglasio 21. veljače, s ciljem unapređivanja, učenja i razvoja materinskoga jezika te negovanja kulturne različitosti i višejezičnosti. Objasniti učenicima da službeni jezik neke države određuje se zakonom, npr. čl. 12 Ustava RH „ U RH u službenoj je uporabi hrvatski jezik i latiničko pismo.,,		
CILJNA GRUPA	8. razred		
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetna aktivnost SR	
	Metode i oblici rada	METODE: Frontalni , usmeni razgovor; OBLICI:individualni rad , pisanje	
RESURSI	ZA UČENIKE/UČITELJE:		
VREMENIK	VELJAČA 1 SAT		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Razredni plakat , DVOJEZIČNO / MALI RIJEČNIK s dvadesetak riječi na obama jezicima.		
TROŠKOVNIK	-		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učiteljica , Jelena Živanović		

NAZIV	Multikulturalnost Međukulturna dimenzija, društvena dimenzija		
SVRHA	Obajsniti pojam multikulturalnosti		
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	• objašnjava što je identitet, a što globalizacijski kulturni trendovi • objašnjava značenje kulturnog identiteta • opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj • opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture • opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za društveni i gospodarski razvoj demokratske zajednice • pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini • prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama te nacionalne manjine prema većinskoj naciji • istražuje i opisuje doprinos hrvatskom i svjetskom napretku velikana znanosti i umjetnosti, pripadnika hrvatske nacionalnosti, kao i pripadnika nacionalnih manjina		
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: Učitelj će učenicima objasniti pojam multikulturalnos potom će pogledati dokumentarni film o Gunji kao primjer multikultularne sredine u Hrvatskoj. Nakon toga slijedi razgovor o zadanoj temi te iznošenje mišljenja učenika		
CILJNA GRUPA	VIII razred		
NAČIN PROVEDBE	Model	Sat razrednika	
	Metode i oblici rada	METODE: razgovora, demonstracije OBLICI: razgovor, rasprava	
RESURSI	ZA UČENIKE: Dokumentarni film ZA UČITELJE: Dodatna literatura		
VREMENIK	Prosinac, 2015., 1 sat		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE	Učiteljevo promatranje ponašanja i međusobna reakcija učenika na ponašanje		

REZULTATA VREDNOVANJA	
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Jelena Živanović i Ljiljana Sladić

NAZIV	Stereotipi i predrasude Međukulturna dimenzija, društvena dimenzija	
SVRHA	Potaknuti učenike na uočavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	- objašnjava što su stereotipi i predrasude ☐ - koristi postupke za prepoznavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda ☐ pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizovati sljedećim koracima: Sjedeći u krugu, učenici izvlače kartice na kojima je napisano neko određeno zanimanje ili pripadnost skupini. Onaj tko sjedi desno redi de prvu asocijaciju koja mu padne napamet u vezi napisane riječi. Nakon razgovora o tijeku igre i osjećaja te objašnjavanja pojmova stereotipi i predrasude, svaki učenik dobije na vrhu papira napisano ime pripadnika neke profesije, skupine ili slično, napiše tipičnu osobinu i zatim svoj papir doda susjedu koji de napisati svoju "tipičnu" osobinu. Nakon toga slijedi rasprava o napisanim osobinama, o stereotipima i predrasudama te odnosima u razredu.	
CILJNA GRUPA	VIII razred	
NAČIN PROVEDBE	Model	Sat razrednika
	Metode i oblici rada	METODE: Radionica OBLICI: samostalni rad i rad u paru, razgovor, rasprava
RESURSI	ZA UČENIKE: Flomasteri, kartice s riječima koje označavaju pripadnike određene profesije, skupine. ZA UČITELJE:-	
VREMENIK	Prosinac, 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učiteljevo promatranje ponašanja i međusobna reakcija učenika na ponašanje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Ljiljana Sladić i Jelena Živanović	

11 Plan izvanučioničkih aktivnosti 5.-8.razreda

NAZIV	Obilježavanje Hrvatskog Olimpijskog dana sportskim aktivnostima	
SVRHA	Organizacija odbojkaške utakmice ,Razvijanje kulture navijanja	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudsko pravna dimenzija	-Kulturno se ponašati i sportski navijati -Uljudno se odnositi u međusobnoj komunikaciji -Iskazati odanost i pristojnost prema drugim igračima -Stvaranje timskog zajedništva -Upravljanje emocijama i suočavanje sa provokacijama -Poštovanje sudije i pravila igre -Kulturno izražavanje razočaranja bog neuspjeha -Samokontrola u trenucima bijesa i nezadovoljstva -Prihvatanje poraza uz prepoznavanje grešaka -Osuđivanje neprimjerenog razočaranja -Podsticanje suradničkog ponašanja -Nenasilno rješavanje sukoba	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: sportski susret učenika naše škole podijeljenih u dvije ekipe u odbojci nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi	
CILJNA GRUPA	Odabrani učenici od 5-8 raz. Koji predstavljaju školu u zadanim aktivnostima	
NAČIN PROVEDBE	Model	Izvanučionička aktivnost (2)
	Metode i oblici rada	METODE: Situacijska metoda vježbanja OBLICI: skupni rad ,individualni
RESURSI	ZA UČENIKE: lopte ,mreže, ZA UČITELJE: pištaljka	
VREMENIK	10. 09. 2014.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listići	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učitelj TZK-a Mileva Bogdanović i svi učitelji koji su zaduženi za disciplinu,organizaciju užine.....	

NAZIV	Učenje za kulturna prava s obilježavanjem posebnih dana	
SVRHA	Njegovati nacionalni identitet	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: <i>Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</i>	– objašnjava što je identitet – objašnjava značenje kulturnog identiteta – pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini – prepoznaje i suzbija predrasude nacionalne manjine prema većini i ostalim nacijama	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: Kroz kulturno-umjetnički program na blagdan Svetoga Savu koji se obilježava kao školska slava.	
CILJNA GRUPA	1.-8. razreda	

NAČIN PROVEDBE	Model	Izvanučioničke aktivnosti (4)
	Metode i oblici rada	METODE: javni nastup OBLICI: individualni, rad u paru
RESURSI	ZA UČENIKE: kostimi ZA UČITELJE: tekst za priredbu	
VREMENIK	27. siječnja 2015. četiri sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izražajno recitiranje.	
TROŠKOVNIK	---	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Jelica Obućina	

NAZIV	Obilježavanje Dana škole sportskim aktivnostima	
SVRHA	Organizacija sportskih susreta sa učenicima drugih škola	
ISHODI Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ljudsko pravna dimenzija	-Stvaranje timskog zajedništva -Poštovanje sudija i pravila igre -Kulturno se ponašati i sportski navijati -Iskazati odanost i pristojnost prema drugim igračima -Uljudno se odnositi u međusobnoj komunikaciji -Iskazivanje pristojnosti i poštovanje drugih igrača -Kulturno izražavati razočaranje zbog neuspjeha	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenje će se realizirati sljedećim koracima: sportski susret sa učenicima drugih škola ,gosti, u nogometu, rukometu odbojci nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi	
CILJNA GRUPA	Odabrani učenici od 5-8 raz. Koji predstavljaju školu u zadanim aktivnostima	
NAČIN PROVEDBE	Model	Izvanučionička aktivnost (4)
	Metode i oblici rada	METODE: Situacijska metoda vježbanja OBLICI: skupni rad ,individualni
RESURSI	ZA UČENIKE: lopte ,mreže, ZA UČITELJE: pištaljka,štoperica	
VREMENIK	Svibanj 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski listići	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Učitelj TZK-a Mileva Bogdanović i svi učitelji koji su zaduženi za disciplinu,organizaciju užine.....	