
OSNOVNA ŠKOLA
METEL OŽEGOVIĆ

Radovan

**IZVEDBENI ŠKOLSKI PROGRAM
MEĐUPREDMETNIH I
INTERDISCIPLINARNIH
SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA
I OBRAZOVANJA**

ŠKOLSKA GODINA 2017./2018.

Radovan, rujan 2017.

Sadržaj

1. Uvod	- 2 -
2. Izvedbeni planovi i programi	- 5 -
2.1. Izvedbeni plan i program za prvi razred	- 6 -
2.2. Izvedbeni plan i program za drugi razred	- 10 -
2.3. Izvedbeni plan i program za treći razred	- 20 -
2.4. Izvedbeni plan i program za četvrti razred	- 28 -
2.5. Izvedbeni plan i program za peti razred	- 39 -
2.6. Izvedbeni plan i program za šesti razred	- 43 -
2.7. Izvedbeni plan i program za sedmi razred	- 48 -
2.8. Izvedbeni plan i program za osmi razred	- 52 -

1. Uvod

Na temelju članka 27. stavka 12. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi («Narodne novine», broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10. – ispravak, 90/11., 16/12., 86/12. i 94/13.) ministar znanosti, obrazovanja i sporta donio je **Odluku o donošenju programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole.**

Građanski odgoj i obrazovanje uvodi se na način obvezne međupredmetne provedbe kako bi se u odgoju i obrazovanju pridonijelo punom razvoju građanske kompetencije učenika. Polazi se od činjenice da su svi predmeti izravno povezani općim pravom na odgoj i obrazovanje ili nekim posebnim pravom koje se jamči svakom djetetu. U svakome od njih se traži razvoj određenih vještina i vrijednosti koje više ili manje pridonose ostvarivanju Građanskog odgoja i obrazovanja. Znanje, vještine i vrijednosti, potrebni za aktivno uključivanje u društveni život i razvoj demokracije, zastupljeni su u svim nastavnim predmetima. Povezivanje tih vrijednosti važno je jer učenicima pomaže da školsko gradivo čvršće »smjeste« u vlastito iskustvo i zajednicu kojoj pripadaju, čime se cjelovitije pridonosi razvoju građanske kompetencije učenika.

Prema Odluci, u kojoj je sadržan Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj, ovaj školski izvedbeni plan i program predstavlja međupredmetne sadržaje u nastavnim predmetima, satu razrednika i izvanučioničke aktivnosti od 1. do 8. razreda naše škole.

Ovaj je dokument sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada škole za školsku godinu 2014./15.

Tematska područja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja:

1. Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
2. Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
3. Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
4. Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
5. Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
6. Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole

<i>Osnovna škola</i>	<i>Obvezna provedba</i>	<i>Godišnji broj sati</i>
I., II., III. i IV. razred	<p>Međupredmetno – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.</p>	15
	<p>Sat razrednika – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.</p>	10
	<p>Izvanučioničke aktivnosti – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti.</p>	10
Ukupno		35

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole

<i>Osnovna škola</i>	<i>Obvezna provedba</i>	<i>Godišnji broj sati</i>
V., VI., VII. i VIII. razred	<p>Međupredmetno – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.</p> <p>Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.</p>	20
	<p>Sat razrednika – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.</p>	5
	<p>Izvanučioničke aktivnosti – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti.</p>	10
Ukupno		35

Izvedbeni planovi i programi za I. – IV. razred

2.1. Izvedbeni plan i program za prvi razred

Naziv	Učenik i škola
Svrha	Učenik-građanin koji zna svoja prava i uvažava prava drugih
Ishodi	<p>1. Shvaća razred i školu kao zajednicu učenika koja djeluje prema određenim pravilima</p> <p>2. Uočava, istražuje, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razredu i školi</p> <p>3. Zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice</p> <p>Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja</p>
Kratki opis aktivnosti	<p>PRIRODA I DRUŠTVA Teme: Ja sam učenik; Moja škola; Život i rad u školi Nastavne jedinice: Pravila ponašanja u školi; Kućni red i raspored;Odgovorno ponašanje u domu. POVEZNICA: Učenik će poštivati pravila i primjenjivati u svakodnevnom životu.</p> <p>SAT RAZREDNIKA Ja sam učenik/učenica; Biranje predsjednika, Kućni red ; Razredna pravila, Kako pomažemo roditeljima,</p> <p>HRVATSKI JEZIK Teme: Slušanje i govorenje; Pripovijedanje Nastavne jedinice: Zrno pšenice, Tvrđoglavo mače,Kad mama i tata kažu ne.</p> <p>GLAZBENA KULTURA – Škola, Svatko ima dom</p>

		IZVANUČIONIČKA NASTAVA - Kino predstava - Dani kruha – dani zahvalnosti za plodove Zemlje
Ciljna grupa		učenici 1.r. OŠ
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	-frontalno, rad u paru, grupni rad, individualno - metoda usmenog izlaganja, metode čitanja, rada na tekstu, demonstracije, metoda pisanja, izrada plakata
Resursi		Kurikulum GOO, udžbenici, čitanka, slikovnice, listići, bojanke
Vremenik		PID- 6 sati-RUJAN HJ – 3 sata , GK – 2sata,PID – 3sata SR – 5sati, IZVANUČIONIČKA NASTAVA – 2sata rujan, listopad, studeni, prosinac
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		- samovrednovanje - opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		/
Nositelj odgovornosti		učiteljice 1. r., učenici

Naziv	Čistoća okoliša
Svrha	Učenik-građanin koji poštuje i čuva svoj okoliš i razumije važnost očuvanja prirode i utjecaja zdravog okoliša na zdravlje živih bića
Ishodi	<p>1. Zna što je održivi razvoj i razumije važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice; poznaje neke od najučinkovitijih postupaka kojima pridonosi osiguranju održivog razvoja u školi, obitelji i lokalnoj zajednici</p> <p>2. Koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša, jasno iznosi i izlaže svoje ideje, predlaže i sudjeluje u aktivnostima, sudjeluje u timskim radovima</p> <p>3. Iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog okoliša škole, sudjeluje u odgovarajućim akcijama</p>
Kratki opis aktivnosti	<p>PRIRODA I DRUŠTVA Nastavne jedinice: Moja škola; Život i rad u školi; Pravila ponašanja u školi; Odgovorno ponašanje u domu. POVEZNICA: Učenik će poštivati pravila i primjenjivati u svakodnevnom životu.</p> <p>SAT RAZREDNIKA Ja sam učenik/učenica; Biranje predsjednika, Kućni red ; Razredna pravila, Kako pomažemo roditeljima,</p> <p>HRVATSKI JEZIK Teme: Slušanje i govorenje; Pripovijedanje Nastavne jedinice: Zrno pšenice, Tvrdoglavo maće, Kad mama i tata kažu ne.</p> <p>GLAZBENA KULTURA – Škola, Svatko ima dom</p> <p>IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI - Volim sport – projektni dan</p>

		- Čišćenje školskog okoliša PO GAČICE Olimpijski dan – pješaćenjem do zdravlja Vode našeg zavičaja
Ciljna grupa		učenici 1.r. OŠ
Način provedbe	Model	Međupredmetno
	Metode i oblici rada	-frontalni rad, rad u paru, grupni rad, individualno - metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, rada na tekstu, metoda demonstracije, metoda istraživanja, metoda grafičkih radova , izrada plakata
Resursi		Kurikulum GOO, udžbenici, čitanka, slikovnice, listići
Vremenik		PID- 3 sata HJ – 3 sata SR- 5 sati GK-1sat / siječanj, veljača, ožujak, travanj, svibanj.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		- samovrednovanje - opisno praćenje učenikovih postignuća
Troškovnik (npr. za projekt)		/
Nositelj odgovornosti		učiteljice 1. r.

2.2. Izvedbeni plan i program za drugi razred

Naziv	Učenik i škola
Svrha	Učenik-građanin koji zna svoja prava i uvažava prava drugih
<p>Ishodi</p> <p>Dimenzije: Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija Ekološka dimenzija</p>	<p>Građansko znanje i razumijevanje</p> <ul style="list-style-type: none"> - određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih - objašnjava važnost pravila za izbore u razredu, opisuje poželjna obilježja kandidata - zna da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svaki drugi učenik, ali da oni ta prava mogu uživati samo uz razumijevanje i pomoć drugih učenika - određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja <p>Građanske vještine i sposobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline - koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba - uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika. - kreativno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu - opisuje načine na koje uči i prepoznaje zapreke u učenju i zna potražiti pomoć <p>Građanske vrijednosti i stavovi</p> <ul style="list-style-type: none"> - obilježavanjem važnih nadnevaka razvija se i jača domovinski identitet - razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj - sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole

<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>PRIRODA I DRUŠTVO Nastavna jedinica: <u>Zaštita od požara</u> KP: komunikacija, odgovornosti (Učenci određuju razlike između požara i vatre te opisuju odgovorno ponašanje u domu. Igrom uloga <i>Zovemo vatrogasce</i> učenici ponavljaju kako pravilno i brzo obavijestiti vatrogasce. Jedan učenik glumi osobu koja je vidjela požar, a drugi glumi vatrogasca.) 1 sat</p> <p>HRVATSKI JEZIK Teme: Književnost Nastavne jedinice: <u>1. Dar, Jozo Bozo</u> KP: ravnopravnost (Učenci crtaju svoj dlan i u svaki prstić pišu jednu svoju pozitivnu osobinu. Dlan izrezuju i lijepe ih na plakat) 1 sat <u>2. Lektira: Ružno pače, H. C. Andersen</u> - interpretacija lektirnog djela KP: emocije (Učenci u skupinama ilustriraju događaje iz priče i izrađuju slikovnicu.) 2 sata <u>3. Rođendan, Miro Gavran</u> - interpretacija pjesme KP: emocije, komunikacija (Učenci pripovijedaju o vlastitim iskustvima vezanim uz proslavu rođendana. Slijedi stvaranje rečenica na temelju poticajnih riječi (rođendan, torta...)) 1 sat</p>
--------------------------------------	--

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

Nastavna jedinica: Elementarne igre

(Učenici kroz igru razvijaju pozitivnu sliku o sebi, jačaju samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvaćaju tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, uče poštivati pravila igre, poštivati suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvatiti različitosti, prihvaćati pobjedu i poraz.) 2 sata

LIKOVNA KULTURA

Nastavna jedinica: 1. Površina i boja – Oblikovanje na plohi (Ritam likova, toplih i hladnih boja – kolaž)

KP: kultura, interkulturalna komunikacija

(Izrada božićne čestitke izražavajući toplinu i ljubav, suosjećanje i zajedništvo prema onim ljudima koji će ju primiti. 2 sata

SAT RAZREDNIKA

1. Kućni red škole – naša razredna pravila

KP: odlučivanje, razred i škola kao demokratska zajednica, pravila razreda, školska

Pravila (Učenici se prisjećaju pravila ponašanja koja su morali poštivati prošle školske godine. Budući su učenici stariji i zreliji pravila se proširuju i nadopunjuju. Čitaju se neki ulomci Kućnog reda škole, usvajaju pravila, obveze ali i posljedice njihova nepoštivanja.) 1 sat

2. Biranje predsjednika/predsjednice razreda

KP: izbori, odlučivanje, kriteriji za izbor predsjednika

(Učenici predlažu kandidate, nadgledaju tijek izbora, glasuju, kandidati se predstavljaju.) 1 sat

3. Naša prava i dužnosti

KP: prava, odgovornosti

(Učenici upoznaju Konvenciju o pravima djeteta (Unicef), raspravljaju o pravima i dužnostima koje imaju kao učenici, likovno izražavaju jedno pravo koje imaju kao učenici.) 2 sata

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Dan sjećanja na Vukovar - I u mom mjestu Vukovar svijetli

KP: osobni identitet, hrvatski domovinski identitet

		(S učenicima razgovaramo o Vukovaru, Domovinskom ratu i žrtvama na nivou njihova razumijevanja. Učenici iznose vlastite spoznaje. Palimo svijeće u znak sjećanja na žrtve u mjesnom trgu.) 3 sata
Ciljna grupa		učenici 2.r. OŠ
Način provedbe	Model	Međupredmetno, IUN, sat razrednika
	Metode i oblici rada	-frontalno, rad u paru, grupni rad, individualno - metoda usmenog izlaganja, metode čitanja, rada na tekstu, demonstracije, metoda pisanja, crtanja, izrada plakata
Resursi		Kurikulum GOO, udžbenici, čitanka, slikovnice, listići, bojanke
Vremenik		PID- 1 sat HJ – 4 sata LK-2 sata SR- 4 sata TZK- 2 sata IUN – 3 sata RUJAN/LISTOPAD/STUDENI/PROSINAC
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		- samovrednovanje - opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		/
Nositelj odgovornosti		učiteljice 2. r., učenici

Naziv	Očuvanje prirode, aktivno sudjelovanje u životu zajednice, emocije i komunikacija
Svrha	<p>Razviti kod učenika pozitivan stav i zanimanje za učinkovito sudjelovanje u životu škole i neposredne zajednice u kojoj žive. Usvojiti znanja potrebna za očuvanje prirode, odgovorno se odnositi prema uporabi prirodnih bogatstava uz održivi razvoj, čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost. Biti sposoban prepoznati i imenovati emocije drugih ljudi, znati prepoznavati vlastite emocije, učiti ih kontrolirati te razvijati vještine verbalne i neverbalne komunikacije.</p>
Ishodi Dimenzija: Ljudsko-pravna dimenzija Društvena dimenzija Politička dimenzija Međukulturna dimenzija Ekološka dimenzija	<p>Građansko znanje i razumijevanje</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumije svoje učenje kao rad i uspoređuje ga s radom svojih roditelja, učitelja i drugih osoba iz svoje sredine - navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja - poznaje zanimanja svojih najbližih i razumije da je svako zanimanje kojim se radom osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno - zna što je održivi razvoj i razumije važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice - razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije - zna odrediti najčešće oblike nesporazuma, sukoba ili sporova u razredu, školi i lokalnoj zajednici, povezati ih s pravima te objasniti uzroke i posljedice - navodi najvažnije postupke individualnog osnaživanja i nenasilnog rješavanja sukoba - razumije odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde - shvaća da razlike obogaćuju školu i lokalnu zajednicu ukoliko se pripadnici većinske i manjinskih kultura razumiju

	<p>Građanske vještine i sposobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja - jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove; razumije polazišta drugih - koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještine aktivnog slušanja drugog, pregovaranja i posredovanja - koristi odgovarajuće postupke zaštite, očuvanja i unapređivanja okoliša (zaštitu voda) - konstruktivno sudjeluje u donošenju odluka i pravila važnih za život i rad u razredu i školi te u određivanju mjera za prekršitelje - koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja - ima razvijene osnovne vještine interkulture komunikacije - predlaže i sudjeluje u aktivnostima <p>Građanske vrijednosti i stavovi</p> <ul style="list-style-type: none"> - iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i lokalne zajednice, pokreće i sudjeluje u odgovarajućim akcijama - pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih - pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i međugeneracijskoj solidarnosti - prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje i nabraja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji - predano štiti svoja prava i prava drugih u razredu i školi
<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>PRIRODA I DRUŠTVO Nastavna jedinica: <u>Vode u zavičaju</u> KP: zavičajni identitet, zaštita okoliša</p>

(Didaktička igra – Pogađamo naziv - učitelj/učiteljica upućuje jednog učenika na opisivanje jedne od vrsta voda (rijeka, potok, jezero, more) ne spominjući joj ime. Ostali trebaju pogoditi o kojoj se vodi u zavičaju radi. Cilj je odrediti vode u zavičaju i razlikovati tekućice od stajaćica. 1 sat

HRVATSKI JEZIK

Tema: Književnost i jezično izražavanje

Nastavne jedinice: 1. Luka i proljeće, Ivanka Borovac

– interpretacija priče

KP: odgovornosti

(Razgovor o našim obavezama i dužnostima. Učenici ispravljaju pogrešno napisanu zadaću dječaka Luke iz priče. Zajednička provjera. Zatim pišu pismo Luki u kojem ga savjetuju kako uspješno napisati zadaću 1 sat

2. Dan planete Zemlje, Neda Mihoković-Kumrić

– interpretacija priče

KP: zaštita okoliša

(Razgovor o važnosti očuvanja čistoće okoliša i čuvanja naše planete Zemlje.) 1 sat

3. Nevidljivo, vidljivo, Nada Mihoković – Kumrić

– interpretacija priče

KP: komunikacija, odgovornosti

(Učenici u skupinama rješavaju zadatke: pišu poruku djevojčici, pišu što mislite o maminom postupku, pišu redosljed događaja u priči, glume razgovor između mame i djevojčice.) 1 sat

4. Opis lika

KP: komunikacija

(Potaknuti učenike da promatraju i opišu svog prijatelja iz klupe. 1 sat

GLAZBENA KULTURA

Nastavna jedinica: Mali ples

KP: verbalna i neverbalna komunikacija, ravnopravnost

(Naučiti pjevati pjesmu Mali ples uz matricu i uvježbati plesne korake.) 1 sat

LIKOVNA KULTURA

Nastavna jedinica: 1. Površina – Dizajn

(Odnos slike i teksta)

KP: zaštita okoliša

(Učenici uz pomoć fotografija, natpisa iz časopisa ili kolaža izrađuju znak zabrane onečišćenja Zemlje povodom obilježavanja Dana planeta zemlje.)

1 sat

SAT RAZREDNIKA

Nastavna jedinica: 1. Pomažemo starijim osobama-ponašanje prema djeci i odraslima

KP: emocije, komunikacija

(Igra - Slijepi par - djeca su podijeljena u parove. Jedan član para ima povez preko očiju. Zadatak parova je da se hodajući kroz prostor ne sudaraju s drugim parom ili nekom od prepreka postavljenim u prostoru. Nakon nekog vremena uloge u paru se izmjenjuju. Zatim slijedi razgovor o tome kako su se osjećali kada su vodili i kada su bili vođeni. Opisivanje: Pomaganje starijim osobama pri prelasku ceste. Kako biste pomogli mlađima od sebe u prometu?) 2 sata

2. Dan planeta zemlje

KP: zaštita okoliš (Učenici u skupinama pišu eko poruke od kojih izrađuju eko plakat i oslikavaju ga.) 2 sata

3. Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje I.

KP: odgovorno ponašanje, zdravlje

Radionica: *Zdrava hrana*

(Napraviti jednostavnu voćnu salatu). 1 sat

4. Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje II.

KP: odgovorno ponašanje, zdravlje

Učenike dijelimo u 2 skupine i svaka od njih treba napraviti osobni program zdravog ponašanja kroz tjedan dana.

1. zadatak – JELOVNIK

2. zadatak – RASPORED TJELESNIH AKTIVNOSTI

3. zadatak – OBAVLJANJE HIGIJENE

4. zadatak – BORAVAK NA SVJEŽEM ZRAKU

Skupine iznose svoje tjedne programe zdravog ponašanja. 1 sat

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

1. Dan voda - Zaštita i čuvanje voda

KP: zaštita okoliša, odvajanje otpada

4 sata

2. Dan planeta Zemlje

Čišćenje školskog okoliša (igralište, prostor ispred škole)

KP: zaštita okoliša, odgovornosti, volontiranje

(Organiziramo ekološku akciju čišćenja školskog dvorišta kako bismo razvijali odgovornost za održavanje čistoće. Usput prepoznajemo

utjecaj čovjeka na okoliš. Učenici imaju plan školskog dvorišta i svaki razredni odjel je zadužen za održavanje čistoće pojedinog područja.)

3 sata

IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI PO GAČICE

IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI PO GAČICE

Olimpijski dan – pješačenjem do zdravlja, 1 sat

Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, 1 sata

		<p>Terenska nastava „Vode u zavičaju“ - obilazak ribnjaka i izvora (mjesto Lukavec), 4 sata Dan planeta Zemlje - rad u školskom voćnjaku, skupljanje granja, uređenje školskog okoliša, 2 sata Zaštita od požara (vježba spašavanja i evakuacije, posjet DVD-u Gačice), 2 sata</p> <p>IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI PO MARGEČAN</p> <p>1. Dan voda - Zaštita i čuvanje voda KP: zaštita okoliša, odvajanje otpada (Upoznavanje s problemom zaštite i očuvanja voda. Odlazak u šumu i promatranje zagađenja. Ideje za moguće rješenje problema. Šetnja od izvora Curek uz obalu rijeke Bednje do umjetnog jezera Črna riba uz osvješćivanje važnosti svih vrsta voda za živi svijet.) 4 sata</p> <p>2. Dan planeta Zemlje Čišćenje školskog okoliša (igralište, prostor ispred škole) KP: zaštita okoliša, odgovornosti, volontiranje (Organiziramo ekološku akciju čišćenja školskog dvorišta kako bismo razvijali odgovornost za održavanje čistoće. Usput prepoznamo utjecaj čovjeka na okoliš. Učenici imaju plan školskog dvorišta i svaki razredni odjel je zadužen za održavanje čistoće pojedinog područja.) 3 sata</p>
		učenici 2.r. OŠ
Način provedbe	Model	Međupredmetno, IUN, sat razrednika
	Metode i oblici rada	-frontalni rad, rad u paru, grupni rad, individualno -metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, rada na tekstu, metoda demonstracije, metoda istraživanja, metoda grafičkih radova, izrada plakata
Resursi		Kurikulum GOO, udžbenici, čitanka, slikovnice, listići
Vremenik		HJ – 4 sata, LK-1 sat sata, GK-1 sat, SR- 6 sati, IUN – 7 sati OŽUJAK/TRAVANJ/SVIBANJ

Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	- samovrednovanje - opisno praćenje učenikovih postignuća
Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	učiteljice 2. r., učenici

2.3. Izvedbeni plan i program za treći razred

Naziv	Stvaranje demokratske razredne, školske i lokalne zajednice
Svrha	Učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici u skladu s utvrđenim pravilima.
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija	<p>Građansko znanje i razumijevanje</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumije da se razred i škola razvijaju kao demokratske zajednice ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima - objašnjava važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, opisuje poželjna obilježja kandidata - razumije da prava koja uživa u školi jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i socijalni položaj obitelji - razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini razreda i škole <p>Građanske vještine i sposobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočava, istražuje, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razredu i školi - aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika razreda i Vijeće učenika te sudjeluje u izborima kao kandidat i kao glasač - uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika. - kreativno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu

	<p>Građanske vrijednosti i stavovi</p> <ul style="list-style-type: none"> - obilježavanjem važnih nadnevak razvija se i jača domovinski identitet - zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice - pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, otvorenost prema drugačijim mišljenjima i ustrajava na istinoljubivosti i dokazu - koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u školi i zajednici
<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>HRVATSKI JEZIK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patuljak i njegov ključ; Stjepan Lice - interpretacija priče KP: suradnja, solidarnost, komunikacija (1 sat) • Četiri brata, Mario Šarić - interpretacija priče KP: sukob, suradnja, komunikacija (1 sat) • Ruže umjesto batina, Marija Drobnjak – interpretacija priče KP: sukob, žrtva, nasilje, komunikacija (1 sat) • Lektira: Čudnovate zgode šegrta Hlapića, Ivana Brlić Mažuranić - interpretacija dječjeg romana KP: rad, radnik, predrasuda, suradnja, sukob, žrtva, nasilje, društvena nejednakost, komunikacija (1 sat) • Lektira: Vlak u snijegu, Mato Lovrak - interpretacija lektirnog djela KP: suradnja, komunikacija, društvena solidarnost, volontiranje (2 sata) • Vlak u snijegu, Mate Relja – interpretacija filma KP: suradnja, komunikacija, društvena solidarnost, volontiranje (2 sata) <p>GLAZBENA KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ima jedan razred KP: pravila, odgovornost, suradnja • Pozdravna pjesma KP: pravila, odgovornost, suradnja • Lijepa naša domovino J. Runjanin KP: hrvatski domovinski identitet <p>LIKOVNA KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Točka i crta – Oblikovanje na plohi; crtanje (Ornament, ritam, simetrija) KP: zavičajni identitet, hrvatski domovinski identitet

	<p>SAT RAZREDNIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pravila i norme • Kućni red škole • Naša razredna pravila • Biranje predsjednika/predsjednice razreda • Uvažavanje različitosti/ Svi jednaki-svi različiti • Odgovornost za učenje / Kako učiti • Mirno rješavanje sukoba/ Nasilje je loše <p>IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI Snalaženje u prostoru (1 sat) - rujan KP: komunikacija, suradnja KP: komunikacija, suradnja, zdrav okoliš Jednodnevni izlet (4 sata) - svibanj KP: komunikacija, razvoj osobnog, zavičajnog, te hrvatskoga domovinskog identiteta (Karlovac - Akvarij) Sportske igre - Margečan UKUPNO IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI 5 SATI</p> <p>IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI PO GAČICE Snalaženje u prostoru (1 sat) - rujan Plan mjesta (1 sat) - listopad Olimpijski dan – pješačenjem do zdravlja, 1 sat Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje- Posjet pekari i mlinu, 3 sata</p>
Ciljna grupa	3. razred
	<p>Model</p> <p>Međupredmetno provođenje, SRO, Izvanučioničke aktivnosti</p>

Način provedbe	Metode i oblici rada	<p>Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode: razgovora, demonstracije, izlaganja, čitanja i rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, izvještavanja, aktivnog slušanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, pjevanja, slušanja glazbe, igre jeke, dramske igre</p>
Resursi		<p>Za učenike: bonton, pribor za likovni, bilježnice, udžbenici, radne bilježnice, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju</p> <p>Za učitelje: Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta</p>
Vremenik		Prvo polugodište
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnju razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape
Troškovnik (npr. za projekt)		/
Nositelj odgovornosti		Učiteljice 3.razreda

Naziv	Moj zavičaj
Svrha	Opisati značajke identiteta svoga zavičaja i iskazati privrženost očuvanju zavičajnih običaja, kulturnih znamenitosti, živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša.
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija	<p>Građansko znanje i razumijevanje</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava tko je građanin lokalne zajednice i koja je njegova uloga; imenuje najvažnije institucije lokalne zajednice (župan, županija) - razumije da se razred i škola razvijaju kao demokratske zajednice ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima - razumije da je nenasilna komunikacija u razredu, školi i lokalnoj zajednici ključ sigurnosti i uspjeha pojedinca - prepoznaje situacije u kojima su njegova prava i prava drugih ugrožena i zna kako u takvim slučajevima postupati - opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka <p>Građanske vještine i sposobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove; razumije polazišta drugih - ima razvijene osnovne vještine interkulture komunikacije; predlaže i sudjeluje u aktivnostima - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja - razvija tehnike timskog rada <p>Građanske vrijednosti i stavovi</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih - zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice - pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, otvorenost prema drugačijim mišljenjima i ustrajava na istinoljubivosti i dokazu

<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>HRVATSKI JEZIK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Svaki kraj nekomu je zavičaj, Josip Prudeus – interpretacija pjesme <p>KP: zavičajni, hrvatski domovinski identitet, interkulturalna komunikacija (1 sat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuća, Milena N. Kramer – interpretacija priče <p>KP: individualne sposobnosti, rad, radnik. suradnji (1 sat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Od malena zrna do kruha crna, Nevenka Videk – interpretacija pjesme <p>KP: zavičajni identitet, rad, radnik (1 sat)</p> <p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podneblje i vremenska obilježja zavičaja <p>KP: zavičajni identitet, suradnja, pravila timskog rada, komunikacija</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izgled zavičaja <p>KP: zavičajni identitet, suradnja, pravila timskog rada, komunikacija</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gospodarstvene djelatnosti u županiji <p>Gospodarske djelatnosti u zavičaju</p> <p>KP: zavičajni identitet, rad, radnik, poduzetnost i poduzetništvo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moja županija <p>KP: zavičajni identitet, suradnja, pravila timskog rada, komunikacija</p> <p>LIKOVNA KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ploha – Primijenjeno oblikovanje; Dizajn (Ritam i niz likova) – kolaž, časopisi <p>KP: komunikacija, utjecaj i zaštita potrošača, reklame</p> <p>MATEMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pisano zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastih brojeva <p>KP: komunikacija, suradnja, demokratska kultura</p> <p>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dječji ples po izboru <p>KP: pravila, odlučivanje, demokratska kultura</p> <p>SAT RAZREDNIKA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dan zahvalnosti za plodove zemlje, PO Gačice <p>KP: osobni identitet, zavičajni identitet, volontiranje, humanitarna akcija, društvena solidarnost (1 sat)</p>
--------------------------------------	---

		<p>2.Posjet Varaždinu – kako ćemo se ponašati KP: pravila, odgovornost, komunikacija, demokratska kultura, zavičajni identitet - ožujak (1 sat)</p> <p>IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moja županija – Varaždin: glavni grad moje županije <p>KP: pravila, odgovornost, komunikacija, demokratska kultura, zavičajni identitet - ožujak (3 sata)</p> <p>IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI PO GAČICE</p> <p>Dan planeta Zemlje – rad u školskom voćnjaku, skupljanje granja, uređenje školskog okoliša, 2 sata Zaštita od požara, 2 sat Terenska nastava – Vode u zavičaju, 4 sata</p>
Ciljna grupa		3. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno provođenje, SRO, Izvanučioničke aktivnosti
	Metode i oblici rada	<p>Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode: razgovora, demonstracije, izlaganja, čitanja i rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, izvještavanja, aktivnog slušanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, pjevanja, slušanja glazbe, dramske igre</p>
Resursi		<p>Za učenike: bonton, pribor za likovni, bilježnice, udžbenici, radne bilježnice, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju</p> <p>Za učitelje: Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta</p>

Vremenik	Drugo polugodište
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnju razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape
Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Učiteljice 3.razreda

2.4. Izvedbeni plan i program za četvrti razred

Naziv	Učenik, škola i lokalna zajednica
Svrha	Stvaranje demokratske razredne zajednice. Aktivan i odgovoran član razreda, škole i lokalne zajednice koji ima razvijenu svijest o svojim pravima, o vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te poštuje različitost.
Ishodi Dimenzije: Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija Ekološka dimenzija	Građansko znanje i razumijevanje: <ul style="list-style-type: none"> - razumiju što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju - znaju da se pravilima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da obvezuju sve - razumiju da se razred razvija kao demokratska zajednica ako svi djeluju prema donesenim pravilima - razlikuju pristrano od nepristranog odlučivanja - poznaju ovlasti načelnika - opisuju kako građani mogu nadgledati vlast, opisuju sastavnice i ulogu civilnog društva - određuju tko je građanin lokalne i državne zajednice i koja je njegova uloga - imenuju najvažnije institucije lokalne vlasti - razlikuju poželjne od nepoželjnih oblika komunikacije u zajednici - imenuju nacionalne manjine u svojoj sredini i opisuju njihove kulturne značajke - opisuju postupke kojima se pridonosi održivom razvoju - poznaju svoja prava - imenuju dokumente kojima se određuju dječja prava - opisuju i iskazuju zavičajni govor kao značajku zavičajnog identiteta - znaju definirati problem i objasniti kako možemo riješiti problem

	<p>Građanske vještine i sposobnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - raspravljaju o pitanjima važnim za život u lokalnoj zajednici - konstruktivno sudjeluju u donošenju pravila - imaju razvijenu vještinu kontrole emocija - uočavaju potrebu sudjelovanja u kulturnim aktivnostima zajednice - osvještavaju dobre i loše strane i pronalaze strategije za razvoj samopouzdanja - imaju razvijene osnovne vještine interkulture komunikacije - izražavaju mišljenje o svom „mjestu u školi“, uvažavaju međusobne osjećaje - primjenjuju pravila timskog rada - predlažu rješenja i provjeravaju njihovu učinkovitost u suradnji s drugima - sudjeluju u određivanju pravila ponašanja u razredu <p>Građanske vrijednosti i stavovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zalažu se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice - pokazuju samopouzdanje - iskazuju privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine - sudjeluju u humanitarnim akcijama usmjerenim na dobrobit pojedinca i zajednice - pokazuju privrženost načelima dostojanstva svake osobe
<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>PRIRODA I DRUŠTVO</p> <p>Nastavne jedinice: <u>1. Zagreb - glavni grad Republike Hrvatske</u> KP: država kao demokratska zajednica (Učenici na internetu istražuju tko je predsjednik Vlade Republike Hrvatske i predsjednik Hrvatskog sabora te pišu kratak članak o njima.) 1 sat</p> <p><u>2. Stanovništvo Hrvatske</u> KP: većinski i manjinski nacionalni identiteti Učenici istražuju o pravima nacionalnih manjina. Imenuju nacionalne manjine u</p>

svojoj sredini. 1 sat

SAT RAZREDNIKA

Nastavne jedinice: 1. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi

KP: pravila

(Rasprava na temu: Trebaju li učenici biti upoznati s *Pravilnikom* ili ga trebaju znati samo učitelji i roditelji?) 1 sat

2. Biranje predsjednika/predsjednice razreda

KP: izbori, odlučivanje, kriteriji za izbor predsjednika

(Učenici predlažu kandidate, nadgledaju tijek izbora, glasuju, kandidati se predstavljaju.) 1 sat

3. Kućni red škole-naša razredna pravila

KP: prava, odgovornosti, učenik građanin razreda, ponižavajuće i nepošteno ponašanje

(Učenici se prisjećaju donesenih pravila u trećem razredu i dopunjuju ih novima.

Izrada plakata. Također smišljaju posljedice nepoštivanja pravila.) 1 sat

4. Ususret blagdanima

KP: interkulturalna otvorenost i komunikacija

(Istražiti u kojim vjerama se sve slavi Božić i koji su najvažniji blagdani nekih drugih vjera.) 2 sata

HRVATSKI JEZIK

Teme: Književnost, Jezik

Nastavne jedinice: 1. Družba Pere Kvržice, Mato Lovrak - interpretacija romana

Ključni pojmovi: verbalna i neverbalna komunikacija, pregovaranje i posredovanje

(Učenici pisano obrazlažu komunikaciju između roditelja i djece te između mještana u romanu *Družba Pere Kvržice*. Navode primjer komunikacije u današnje vrijeme. Pišu pismo gradonačelniku svoje općine u kojem nastoje argumentirati važnost izgradnje nekog objekta u lokalnoj zajednici.) 2 sata

2. Književni jezik i zavičajni govor

	<p>KP: zavičajni identitet (Učenici će naučiti razlikovati 3 narječja, definirati zavičajni govor i razlikovati ga od književnog jezika. Razgovarati o važnosti zavičajnog govora te o tome zašto ga valja sačuvati od zaborava. Učenici pjesmu, pisanu narječjem, preoblikuju na hrvatski standardni jezik.) 1 sat</p> <p>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA Nastavna jedinica: <u>1. Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja</u> KP: zavičajni identitet (Učenici uče plesati narodni ples po izboru.) 1 sat</p> <p>LIKOVNA KULTURA Nastavna jedinica: <u>1. Kontrast i dominacija oblika, boja, veličina...</u> KP: hrvatski domovinski identitet (Učenici oblikuju slova glagoljice. 1 sat</p> <p>MATEMATIKA Nastavna jedinica: 1. Pisano zbrajanje i oduzimanje KP: individualne sposobnosti, zavičajni identitet (Istraživanje broja stanovnika naselja u zavičaju i usporedba.) 1 sat</p> <p>IZVANUČIONIČKA NASTAVA Dan sjećanja na Vukovar - I u mom mjestu Vukovar svijetli KP: osobni identitet, hrvatski domovinski identitet (S učenicima razgovaramo o Vukovaru, Domovinskom ratu i žrtvama na nivou njihova razumijevanja. Učenici iznose vlastite spoznaje. Palimo svijeće u znak sjećanja na žrtve u mjesnom trgu.) 3 sata</p> <p>IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI PO GAČICE Terenska nastava „Vode u zavičaju“, 4 sata Dan planeta Zemlje – rad u školskom voćnjaku, skupljanje granja, uređenje školskog okoliša, 2 sata Zaštita od požara, 2 sata</p>
Ciljna grupa	učenici 4.r. OŠ

Način provedbe	Model	Međupredmetno, IUN, sat razrednika
	Metode i oblici rada	- frontalno, rad u paru, grupni rad, individualno - metode razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, demonstracije, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja
Resursi		Kurikulum GOO, udžbenici, čitanka, slikovnice, listići, internet, bonton
Vremenik		HJ – 3 sata LK-1 sat SR- 5 sati TZK- 1 sat IUN – 3 sata PID – 2 sata MAT – 1 sat RUJAN/LISTOPAD/STUDENI/PROSINAC
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		- samovrednovanje - opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		/
Nositelj odgovornosti		učiteljice 4. r., učenici

Naziv	Zaštita okoliša i održivi razvoj gospodarstvo i poduzetnost
Svrha	Učenik treba biti aktivan i odgovoran član razreda, škole i lokalne zajednice koji aktivno sudjeluje i surađuje u očuvanju okoliša. Razviti društvene komunikacijske vještine te sposobnosti kojima će moći pridonijeti društvenom, kulturnom i gospodarskom razvoju.
Ishodi Dimenzija: Ljudsko-pravna dimenzija Društvena dimenzija Politička dimenzija Međukulturna dimenzija Ekološka dimenzija	Građansko znanje i razumijevanje: <ul style="list-style-type: none"> - razlikuju pojmove „zdravi okoliš“ i „održivi razvoj“ - osvještavaju dobre i loše strane i pronalaze strategije za razvoj samopouzdanja - analiziraju i izvode zaključke poštujući mišljenja i emocije drugih - navode kulturne razlike koje postoje u domovini - svojim riječima opisuju važnost individualnih sposobnosti za doprinos društvenom, kulturnom i gospodarskom razvoju - svojim riječima objašnjavaju što je poduzetnost i zašto je ona danas važna - razlikuju društveno poželjne od nepoželjnih oblika poduzetnosti - opisuju značajke zavičajnog i domovinskog identiteta - objašnjavaju značenje slobode govora i navode opravdana ograničenja te slobode - zaključuju o posljedicama koje zlouporaba slobode govora ima za dobrobit pojedinca i zajednice Građanske vještine i sposobnosti: <ul style="list-style-type: none"> - koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u školi i zajednici - imaju razvijene osnovne vještine interkulture komunikacije - primjenjuju pravila timskog rada

	<p>Građanske vrijednosti i stavovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - iskazuju privrženost očuvanju kulturnih znamenitosti domovine - pokazuju privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u zavičaju i domovini - pokazuju privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih
<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>PRIRODA I DRUŠTVO <u>Nastavna jedinica: 1. Važnost Jadranskog mora za Republiku Hrvatsku</u> KP: odgovornost građana za održivi razvoj (Učenici će objasniti važnost mora za Republiku Hrvatsku i važnost očuvanja njegove čistoće radom u skupinama.) 1 sat <u>2. Prirodne posebnosti Republike Hrvatske</u> KP: zdrav okoliš (Učenici će istraživati o zanimljivostima pojedinih nacionalnih parkova i potrebi njihove zaštite.) 1 sat</p> <p>HRVATSKI JEZIK Tema: Književnost Nastavne jedinice: <u>1. Pozdrav šumi, Dragutin Tadijanović</u> – interpretacija pjesme KP: zdrav okoliš (Smišljaju načine zaštite naših lokalnih šuma. Izrađuju plakate koje će izvjesiti na seoske oglasne ploče) 1 sat <u>2. Ništa zato što si malen cvijete, Nada Iveljić</u> - interpretacija pjesme KP: individualne sposobnosti (Učenici će zaključiti da svatko od nas ima neku ulogu, bit će dobar liječnik, pekar...Opisuju važnost individualne sposobnosti za doprinos gospodarskom i društvenom razvoju.) 1 sat</p> <p>LIKOVNA KULTURA</p>

Nastavna jedinica: 1. Masa i prostor: (Arhitektura i urbanizam)-arhitektura i urbanizam –naselje
- didaktički neoblikovani materijal, kutijice

KP: interkulturni dijalog

(Učenici oblikuju crkve različitih vjerskih zajednica.) 1 sat

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

Nastavna jedinica: 1. Dječji nogomet

Mini rukomet

KP: timski rad

(Učenici poštuju pravila igre i suigrače.)

2 sata

SAT RAZREDNIKA

Nastavna jedinica: 1. Moja udruga

KP: gospodarstvo, poduzetnost, konkurencija, tržište, utjecaj na gospodarstvo
potrošnjom

(Učenici „osnivaju“ udruge - određuju područje rada, izvor
financiranja, doprinosi gospodarskom i kulturnom razvoju...)

2 sata

2. Štedimo energiju

KP: ekologija

(Učenici pišu na koji način oni mogu doprinijeti uštedi energije.)

1 sat

3. Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje

KP: odgovornost, odgovorno ponašanje, zdrave životne navike

(Učenici pišu kako svakodnevno doprinose vlastitom zdravlju.)

1 sat

4. Mediji i sredstva ovisnosti

KP: mediji, utjecaj medija na ponašanje

(Rasprava: Trebamo li vjerovati svemu što čujemo ili pročitamo u medijim?)

1 sat

		<p>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</p> <p><u>1. Dan voda - Zaštita i čuvanje voda</u> KP: zaštita okoliša, odvajanje otpada 4 sata</p> <p><u>2. Dan planeta Zemlje</u> Čišćenje školskog okoliša (igralište, prostor ispred škole) KP: zaštita okoliša, odgovornosti, volontiranje (Organiziramo ekološku akciju čišćenja školskog dvorišta kako bismo razvijali odgovornost za održavanje čistoće. Usput prepoznamo utjecaj čovjeka na okoliš. Učenici imaju plan školskog dvorišta i svaki razredni odjel je zadužen za održavanje čistoće pojedinog područja.) 3 sata</p> <p>IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI PO GAČICE Terenska nastava „Vode u zavičaju“, 4 sata Dan planeta Zemlje – rad u školskom voćnjaku, skupljanje granja, uređenje školskog okoliša, 2 sata Zaštita od požara, 2 sata</p>
Ciljna grupa		učenici 4.r. OŠ
Način provedbe	Model	Međupredmetno, IUN, sat razrednika
	Metode i oblici rada	-frontalni rad, rad u paru, grupni rad, individualno - metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, rada na tekstu, metoda demonstracije, metoda istraživanja, metoda grafičkih radova, izrada plakata, crtanja, pisanja
Resursi		Kurikulum GOO, udžbenici, čitanka, slikovnice, listići

Vremenik	HJ – 2 sata, LK-1 sat, PID – 2 sata, TZK – 2 sata, SR- 5 sati, IUN – 7 sati OŽUJAK/TRAVANJ/SVIBANJ
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	- samovrednovanje - opisno praćenje učenikovih postignuća
Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Učiteljice 4. r., učenici

Izvedbeni planovi i programi za V. – VIII. razred

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za peti razred

Naziv	Čovjekovo pravo na zdrav okoliš
Svrha	Aktiviranje kritičkog razmišljanja o prirodnom i društvenom okruženju te razvijanje svijesti o svojoj ulozi u školi i obitelji
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> • potaknuti potrebu zbrinjavanja i razvrstavanja otpada • opisati probleme s kojima se susrećemo pri očuvanju okoliša • razvijati svijest o blagodatima zdravog i uređenog okoliša • kroz primjere pokazati što sve može donijeti nebriga o okolišu • razlikovati odgovorno od neodgovornog ponašanja prema okolišu • izraziti svoj stav o problemu zaštite okoliša • odgovorno postupati s novcem i razviti kritički odnos prema reklamama, računati troškove u svom kućanstvu • razvijati pozitivan odnos prema zajednici i domovini • opisivati osnovne potrebe ljudskih bića, koje se moraju zadovoljiti, kako bi mogli dostojanstveno živjeti
Kratki opis aktivnosti	<p>HRVATSKI JEZIK (2 sata)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pridjevi (Lijepa naša maslina) • Dragutin Tadijanović, Rano sunce u šumi <p>Učenici razgovaraju o značenju i važnosti prava na zdrav okoliš, raspravljaju kako kao pojedinci i društvo možemo štititi živa bića i prirodni okoliš.</p> <p>LIKOVNA KULTURA (1 sat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ploha, redefinicija plohe <p>Učenici analitički promatraju konkretne ilustracije plakata, likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama slikajući plakat edukativnog karaktera.</p> <p>GLAZBENA KULTURA (2 sata)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Glazbeni folklor: Slavonija-obrada • Glazbeni folklor: Lika-obrada

NJEMAČKI JEZIK (2 sata)

- Unter den Wolken“
Važnost podneblja za kulturu života
- Regen, Regen Tröpfchen
Briga za čovjekov okoliš i korisna upotreba vode

MATEMATIKA (1 sat)

- Zaokruživanje decimalnih brojeva

PRIRODA (2 sata)

- Čovjek uzgaja i koristi biljke i životinje u prehrani
- Čovjekove životne potrebe

POVIJEST (2 sata)

- STARA GRČKA I HELENIZAM, Atena i Sparta
Stjecanje znanja o razlikama u odgoju i obrazovanju djece u Ateni i Sparti te o društvenim uređenjima – atenskoj demokraciji i spartanskoj aristokraciji.
- STARI RIM, Promjene u Rimu nakon osvajanja – braća Grakho
Opisati ulogu i značaj gladijatora i agrarne reforme braće Grakho za rimsko društvo te opis osnovnih potreba ljudskih bića koje se trebaju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti.

GEOGRAFIJA (2 sata)

- Voda u prirodi (Objasniti važnost vode za život na Zemlji i istaknuti važnost zaštite vode od onečišćenja)
- „Očuvanje okoliša“ (Objasniti važnost pravilnoga odlaganja otpada. Objasniti važnost sirovina i energije za život i rad čovjeka. Objasniti važnost recikliranja sirovina i štednju energije. Predložiti mjere kojima možemo pridonijeti očuvanju okoliša.)

TEHNIČKA KULTURA (1 sat)

- Životno okruženje čovjeka i zadaća tehnike

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA (1 sat)

- Ritmičke i plesne strukture: Narodni ples po izboru iz zavičajnoga područja

VJERONAUK (2 sata)

- Život i vjera ljudi u "plodnom polumjesecu"
- Uzori vjere u hrvatskom narodu - Bl. Alojzije Stepinac

ENGLESKI JEZIK (1 sat)

- Our Town

	<p>Učenci će razlikovati različita nasilja nad prirodom zbog profita i dovođenje u pitanje održivost razvoja i ima stav o tome. Također, učenici će procjenjivati i povezati estetska uređenja prostora i okoliša s kvalitetom življenja.</p> <p>INFORMATIKA (1 sat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crtanje u programu Paint, Samostalna izrada crteža Znati nabrojiti aktivnosti koje doprinose očuvanju okoliša, prepoznati prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje u prirodi, moći koristiti Internet za pronalaženje ekoloških sadržaja, izraditi plan štednje energije i vode u vlastitom domu <p>Satovi razrednika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na početku smo 5. razreda, bismo razredno rukovodstvo • Osobna higijena i čistoća prostora u kojem živim • Razvijanje dobrih zdravstvenih navika - prehrana, tjelovježba • Pubertet - Na putu prema zrelosti • Iznosim svoje mišljenje, ali prihvaćam i tuđe • Zaštitimo prirodu, jer ona je dio nas <p>Izvanučioničke aktivnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Misa u crkvi u Radovanu povodom početka školske godine“ • „Dani Kruha“ • Razne radionice • Terenska nastava • Kazališna predstava • „Božićna priredba“ - Učenici prisustvuju Božićnoj priredbi pripremajući se za nadolazeći blagdan • Jednodnevni izlet • Priredba u povodu dana škole
Ciljna grupa	Učenci petog razreda

Način provedbe	Model	Među predmetno provođenje, SRO, Izvan učioničke aktivnosti
	Metode i oblici rada	Rad u skupini, razgovor, individualni rad, rad na tekstu, slušanje, čitanje, gledanje televizije, gledanje kazališne predstave, gledanje kino projekcije, pisanje, metoda demonstracije, metoda praktičnoga rada, grafička metoda, metoda razlaganja, kombiniranja i građenja
Resursi	Nastavni plan i program matematike, udžbenici, radne bilježnice, Internet, plakati, program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO-a za osnovne škole, višemedijski materijali, LCD projektor, reprodukcije, fotografije, ploča, kreda	
Vremenik	Tijekom školske 2016./2017. godine	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje učenika u e-dnevniku (rubrika - bilješke)	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Razrednice Darinka Krobot Obadić i Jelena Piskač	

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za šesti razred

Naziv	Gospodarenje prirodnim resursima
Svrha	Spoznati ulogu šuma, ali i ostalog u ekološkom sustavu te racionalno iskorištavati drvene i druge rezerve
Ishodi Dimenzije GOO Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> • navoditi pozitivne i negativne strane služenja internetom • razumjeti značenje i važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice • razvijati svijest o očuvanju zajedničkoga okoliša • upoznati prirodnu baštinu svoga kraja • uočiti zašto je potrebna zakonska zaštita pojedinih prirodnih prostora • povezati problem ugroženosti šumskih područja s klimatskim promjenama • odrediti temperaturne razlike (toplije/hladnije) • opisivati ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja vodenih sustava • sudjelovati u dobrovoljnim ekološkim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinca i grupe • Imenovati skladatelja Ode radosti, navoditi važnosti i posebnosti pjesme za pojedinca i društvo • razvijati osjećaj za igru i naglašavati osjećaje igrača • prepoznati materijale u graditeljstvu prema namijeni i porijeklu • ukazati na razliku između vanjskog i unutarnjeg čovjekovog robovanja • razlikovati pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj
Kratki opis aktivnosti	HRVATSKI JEZIK (2 sata) <ul style="list-style-type: none"> • Sergej Jesenjin, Breza • Futur drugi (Kad budeš promatrao munje) učenci razgovaraju što se može dogoditi sa Zemljom i nama, njezinim stanovnicima, ukoliko ne budemo dobro gospodarili prirodnim resursima

LIKOVNA KULTURA (1 sat)

- Masa volumen i prostor-Linijski istanjena masa
Učenici prikupljaju odbačene komade žice i sličnih materijala te tako sudjeluju u zaštiti i čišćenju okoliša. Na nastavi likovne kulture izrađuju skulpture od sakupljenih odbačenih materijala te tako razvijaju ekološku svijest.

GLAZBENA KULTURA (2 sata)

- Smokvica se zeleni
- Ej, Smiljaniću

Cilj je prepoznati i razlikovati odlike narodne pjesme u različitim regijama R Hrvatske

NJEMAČKI JEZIK (2 sata)

- Weihnachten, Silvester
- Kleidung, Mode

MATEMATIKA (1 sat)

- Površina trokuta, kvadrata i pravokutnika – mjerne jedinice za površinu

PRIRODA (2 sata)

- Životna zajednica šuma
- Energija i njezini oblici

POVIJEST (2 sata)

- EUROPA U RAZVIJENOM SREDNJEM VIJEKU: Europa od 11. do 14. st.
Stjecanje novih znanja o uzrocima i posljedicama promjena u gospodarstvu u Europi od 11. do 14. st. i uspoređivanje s današnjim promjenama
- EUROPA U DOBA BAROKA: Apsolutističke i parlamentarne monarhije
Usporediti funkcioniranje vlasti u apsolutističkoj i parlamentarnoj monarhiji, usporediti te oblike vlasti s demokracijom, te opisati promjene u gospodarstvu i načinu proizvodnje

GEOGRAFIJA (2 sata)

- Važnost nafte i zemnog plina
Objasniti važnost nafte i zemnoga plina za gospodarstvo i preobrazbu zemalja izvoznica nafte
- Gospodarstvo Monsunske Azije
Objasniti zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj te razlikuje pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj.

TEHNIČKA KULTURA (1 sat)

- Iskorištavanje energije vode

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA (1 sat)

	<ul style="list-style-type: none"> • Ritmičke i plesne strukture: Narodni ples po izboru iz zavičajnoga područja <p>VJERONAUK (2 sata)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kršćanski simboli i kratice Učenici usvajaju izgled i značenje kršćanskih simbola i kratica • Novo lice Crkve u 20. st. Glavni događaji i promjene u Crkvi u 20. st <p>ENGLJSKI JEZIK (1 sat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • The Little Fir Tree Učenici će prepoznati prirodne resurse te njihovu upotrebu. Učenici će definirati različite štetne aktivnosti pojedinca i društva u cjelini na prirodne resurse <p>INFORMATIKA (1 sat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izrada prezentacije na temu „Gospodarenje prirodnim resursima“ Učenici koriste komunikacijske i prezentacijske vještine prilikom izlaganja, uočavaju svoje komunikacijske i prezentacijske sposobnosti i koriste ih. <p>SRO (5 sati)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izbor razrednog rukovodstva – predsjednik, potpredsjednik i blagajnik Učenici predlažu učenike za spomenute funkcije, pomoću glasačkih listića izabiru kandidate s najvećim brojem glasova. Objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti • Želim reći što mislim i saslušati mišljenje drugih Vježbati aktivno slušanje te kontrolu emocija, razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije • Uloga medija u vršnjačkim odnosima Koliko smo podložni negativnim utjecajima medija na nas same i u odnosu nas i ljudi s kojima živimo • Što bih promijenio u razrednom odjelu, školi, gradu, državi i svijetu Motivirati učenike na progresivno razmišljanje o promjenama u užoj i široj okolini • Ponašanje i snalaženje na javnim mjestima Naučiti i razumjeti zašto je bitno kulturno i odmjereno ponašanje na javnim mjestima <p>IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI (10 sati)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Misa povodom početka školske godine u crkvi u Radovanu
--	---

		<p>Učenci 6. razreda zajedno sa svim ostalim učenicima prisustvuju misi prvoga dana nastave</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Dani kruha“ Učenci donose kruhove i ostale pekarske proizvode u školu, te ukrašavaju zajednički stol motivima jeseni, prisustvuju zajedničkoj molitvi i blagoslovu kruha nakon čega svi zajedno jedu • Božićna priredba Učenci prisustvuju i sudjeluju u programu Božićne priredbe • Terenska nastava Učenci upoznaju ostale krajeve naše domovine, te biološku i krajobraznu raznolikost • Jednodnevni izlet
Ciljna grupa		6. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno provođenje, SRO, Izvanučioničke aktivnosti
	Metode i oblici rada	Rad u skupini, razgovor, individualni rad, rad na tekstu, slušanje, čitanje, gledanje televizije, pisanje, metoda demonstracije, metoda praktičnoga rada, grafička metoda, rad na računalu
Resursi		Nastavni plan i program hrvatskog jezika, likovne kulture, biologije, povijesti, vjeronauka, informatike, geografije, matematike, tehničke kulture, glazbene kulture, engleskog jezika, udžbenici, radne bilježnice, Internet, plakati, program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO-a za osnovne i srednje škole, višemedijski materijali, likovno-tehnička sredstva, geografska karta, LCD projektor, reprodukcije, fotografije, ploča, kreda, likovno- tehnička sredstva (tempere, kistovi, paleta, podloga), nastavni listići, zidne slike.
Vremenik		Tijekom šk. god. 2016. / 2017. (hrvatski jezik – 2 sata, likovna kultura - 1 sat, priroda – 2 sata, povijest - 2 sata, vjeronauk – 2 sata, informatika – 1 sat, geografije – 2 sata, matematika – 1 sat, tjelesna i zdravstvena kultura – 1 sat, tehnička kultura – 1 sat, glazbena kultura – 2 sata, engleski jezik – 1 sat, SRO - 5 sati, izvanučioničke aktivnosti - 10 sati, ukupno = 35 sati)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Opisno praćenje učenika u e-dnevnicima (u rubrici – bilješke)

Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Razrednice Kristina Sadibašić i Mirjana Piskač Pozder

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za sedmi razred

Naziv	Svijest o osnovnim ljudskim pravima
Svrha	Razvijanje svijesti o osnovnim ljudskim pravila (pravo na zdrav okoliš, pravo na slobodu, pravo na zdravu prehranu, pravo na njegovanje kulturne baštine, pravo na slobodu izražavanja...)
<p>Ishodi</p> <p>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</p> <p>Ljudsko – pravna Ekološka Gospodarska Politička</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nabrojati osnovna ljudska prava i prepoznati važnost prava na slobodu • razvijati svijest o važnosti kulturne baštine i povezivati tradicionalne oblike izrade sa suvremenim tehnologijama • nabrojati i objasniti nastanak nacije u Europi te objasniti proces nastanka hrvatske nacije • spoznati da nas Božja zapovijed oslobađa i ne ugrožava našu slobodu te uočiti povezanost između Dekaloga i temeljnih ljudskih prava • razumijevanje i pravilan odnos prema drugim narodima, vjerama i kulturama te poticati interes za upoznavanje različitosti među narodima Europe kroz prizmu zaštite osnovnih ljudskih prava • objasniti etnički i vjerski zastor u državama JI Europe, analizirati društveno-gospodarske posljedice rata • dovesti u vezu složen etnički sastav stanovništva sa političkom nestabilnošću prostora, a time i ugrožavanjem osnovnih ljudskih prava • primjenjivati geometrijska svojstva valjka u rješavanju problemskih zadataka iz svakodnevnog života • primjenjujući stečena znanja moći napraviti rasvjetno mjesto • prepoznati 9. simfoniju Ode radosti (4. stavak) te navoditi osnovno o EU i himni • razlikovati zdrave od nezdravih prehrambenih navika • navesti pozitivne primjere odnosa prema okolišu i kvalitetnih akcija za zaštitu živih bića • prepoznati nužnost tolerancije prema osobama s invaliditetom • razumjeti vezu između globalnog zagađenja i kruženja ugljika u prirodi • samostalno izvoditi zaključke o utjecaju čovjeka na prirodu • izdvojiti najvažnija pravila ponašanja učenika u školi i razredu • osvijestiti ljubav i poštovanje prema domovini, hrvatski identitet

<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<p>HRVATSKI JEZIK (2 sata)</p> <ul style="list-style-type: none"> Vjenceslav Novak, Iz velegradskog podzemlja (lektira, 2 sata) Učenici uočavaju i raspravljaju koja su osnovna ljudska prava uskraćena i prekršena likovima pripovijetke <p>LIKOVNA KULTURA (1 sat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Ploha- Ravnoteža i ritam u kompoziciji Osposobiti učenike da spoznaju da dobar dizajn ne jamči kvalitetan proizvod <p>GLAZBENA KULTURA (1 sat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Župčice lijepa-obrada (Folklorna tema-Dalmacija) Razvijanje sposobnosti doživljavanja i razumijevanja nacionalne kulture <p>NJEMAČKI JEZIK (2 sata)</p> <ul style="list-style-type: none"> Etwas über mich Prepoznati i izraziti vlastite interese i motivaciju za različita područja daljnjeg obrazovanja i zanimanja Elisabeth Kultura stanovanja i različite životne navike, kućanske obaveze i život u zajednici <p>MATEMATIKA (1 sat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Zaokruživanje decimalnih brojeva <p>BIOLOGIJA (2 sata)</p> <ul style="list-style-type: none"> Sisavci Evolucija <p>FIZIKA (1 sat)</p> <ul style="list-style-type: none"> Oblici energije Objašnjava važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice <p>POVIJEST (2 sata)</p> <ul style="list-style-type: none"> EUROPA I SVIJET U OSVIT MODERNOG DOBA: Postanak i razvoj SAD-a Odrediti povijesnu važnost Deklaracije neovisnosti, usporediti načela Deklaracije neovisnosti s odredbama ustava o građanskim pravima EUROPA NA VRHUNCU MOĆI: Europa u doba imperijalizma Opisati proces demokratizacije političkog života, uočiti razloge i ocijeniti važnost osnivanja humanitarnih organizacija i održavanja mirovnih konferencija <p>GEOGRAFIJA (2 sata)</p>
--------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • „Naseljavanje i etnički sastav Europe“ (razumijevanje i pravilan odnos prema drugim narodima, vjerama i kulturama te poticati interes za upoznavanje različitosti među narodima Europe kroz prizmu zaštite osnovnih ljudskih prava) • „Države jugoistočne Europe“ (Dovesti u vezu složen etnički sastav stanovništva sa političkom nestabilnošću prostora, a time i ugrožavanjem osnovnih ljudskih prava) <p>TEHNIČKA KULTURA (1 sat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hidro i termoelektrane Prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša <p>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA (1 sat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • IGRÉ: Mini odbojka 4 : 4 Razvijati kod učenike vrijednosti za timski, grupni rad, suradnju u aktivnostima <p>VJERONAUKE (2 sata)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Idoli i ideali u izgradnji osobnosti Učenici uče navesti i objasniti razliku između idola i ideala u životu, zamke suvremene idolatrije • Poštivanje roditelja i starijih Učenici uče uvidjeti važnost odnosa poštovanja prema roditeljima i starijim osobama <p>ENGLJSKI JEZIK (1 sat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Making People Aware Učenici će razumjeti značenje i važnost prava na zdravi okoliš za održivi razvoj zajednice. <p>INFORMATIKA (1 sat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet - Ostale internetske usluge Učenici će upoznati osnovna ljudska prava, te kako ih mogu zadovoljiti. Informirati ćemo se i o ljudima koji žive u posebnim dijelovima svijeta gdje ne mogu zadovoljiti osnovne ljudske potrebe <p>SRO (5 sati)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izbor predstavnika razreda (<i>Učenici se kandidiraju te međusobno, putem glasačkih listića, izabiru najbolje kandidate</i>) • Prava i obveze učenika (<i>prisjetiti se postojećih prava i obveza u školi i na nastavi, te poticati poštivanje odraslih osoba i svih djelatnika škole</i>) • Donošenje razrednih pravila (<i>Učenici donose razredna pravila za šk. god. 2015. / 2016 te</i>
--	--

		<p><i>ih bilježe na plakat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Volim domovinu (<i>Osvijestiti ljubav i poštovanje prema domovini, hrvatski indetitet</i>) • Ne ponovilo se- sjećanje na Vukovar – grad heroj (<i>obilježiti dan sjećanja na Vukovar</i>) <p>IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI (10 sati)</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Misa i blagoslov Duha Svetoga povodom početka školske godine“ • „Dani Kruha“ - „Kaj su jeli naši stari?“ (Učenici donose tradicionalne krušne proizvode i slastice zavičaja te prisustvuju zajedničkoj molitvi i blagoslovu) • „Sjećanje na Vukovar“ (Paljenje svijeća za poginule žrtve Vukovara) • Terenska nastava • „Entomološki muzej Varaždin“ (razgled jedinstvene zbirke „Svijet kukaca“ Franje Koščeca) • „Prevenција ovisnosti „Štetnosti pušenja i alkohola“ (Učenici se upoznaju sa svim štetnostima pušenja i alkohola) • „Božićna priredba“ (Učenici prisustvuju Božićnoj priredbi pripremajući se za nadolazeći blagdan) • „Maskenbal“ • „Dan škole“ (Učenici sudjeluju u kulturno-zabavnom programu obilježavajući Dan škole Radovan) • Maturalna ekskurzija (Učenici primjenjuju i ponavljaju u prostornoj stvarnosti sve ishode, vještine i kompetencije stečene kroz godinu)
Ciljna grupa		Učenici 7. razreda
Način provedbe	Model	Međupredmetno provođenje, SRO, izvanučioničke aktivnosti
	Metode i oblici rada	Rad u skupini, razgovor, individualni rad, rad na tekstu, slušanje, čitanje, gledanje televizije, pisanje, metoda demonstracije, metoda praktičnoga rada, grafička metoda
Resursi		Nastavni plan i program hrvatskog jezika, likovne kulture, biologije, povijesti, vjeronauka, informatike, geografije, matematike, kemije, fizike, tehničke kulture, glazbene kulture, engleskog jezika, udžbenici, radne bilježnice, Internet, plakati, program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO-a za osnovne i srednje škole, višemedijski materijali, likovno-tehnička sredstva,

	geografska karta
Vremenik	Tijekom šk. god. 2014. / 2015. (hrvatski jezik – 2 sata, likovna kultura - 1 sat, njemački jezik – 2 sata, biologije – 2 sata, povijest - 2 sata, vjeronauk – 2 sata, informatika – 1 sat, geografije – 2 sata, matematika – 1 sat, fizika – 1 sat, tehnička kultura – 1 sat, glazbena kultura – 1 sat, tjelesna i zdravstvena kultura – 1 sat, engleski jezik – 1 sat, SRO - 5 sati, izvanučioničke aktivnosti - 10 sati, ukupno = 35 sati)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje učenika u e-dnevnici (u rubrici – bilješke)
Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Razrednik Nikica Juranović

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osmi razred

Naziv	Vjerska i kulturna različitost ljudi
Svrha	Njegovanje različitosti među ljudima te isticanje pozitivnih životnih odluka
Ishodi Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Ekološka Gospodarska Ljudsko – pravna Politička	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijati spoznaju o vjerskim i kulturnim različitostima ljudi • Učenici uče i istražuju o vjerskim i kulturnim različitostima ljudi u Europskoj Uniji • spoznati kako se ljudi moraju učiti davati jedni za druge • razlikovati stupnjeve „ozbiljnosti“ sukoba, aktivno sudjelovati u rješavanju sukoba, procijeniti važnost mišljenja drugih • navoditi pravilne životne odluke po pitanju vlastitoga zdravlja • opisati važnost prihvaćanja sebe i drugih te važnost usklađivanja vlastitih osjećaja s razumom • navoditi pozitivne i negativne strane služenja internetom • samostalno izvoditi zaključke o utjecaju čovjeka na prirodu • razvijati pozitivne stavove prema domovini, njenim simbolima, važnijim datumima i obljetnicama; razvijati osjećaj zajedničkog hrvatskog identiteta sa svim regionalnim i mjesnim različitostima • Objasniti važnost očuvanja i odrediti obilježja vlastite jezične/vjerske/nacionalne pripadnosti; obrazložiti važnost utjecaja nacionalnih manjina i europskih naroda na oblikovanje hrvatskoga građanskog društva i kulture; prepoznati predrasude i naučiti kako se boriti protiv njih kroz kulturu dijaloga; razvijati osjećaj za razumijevanje drugih i drukčijih te poštivanje • izdvojiti najvažnija pravila ponašanja učenika u školi i razredu
	<p>HRVATSKI JEZIK (2 sat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Dnevnik Ane Frank“ (lektira) Učenici razgovaraju o vjerskim i kulturnim različitostima židova i kršćana, raspravljaju o kršenju ljudskih prava, o stradavanju i progonu židova u Drugome svjetskom ratu <p>LIKOVNA KULTURA (1 sat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Odnos slike i teksta“

<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici timski rade na scenariju, razrađuju kadrove, izrađuju crteže i stripove <p>GLAZBENA KULTURA (1 sat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Glazbeni folklor: Hrvatsko Zagorje-obrađa <p>NJEMAČKI JEZIK (2 sata)</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Alles um Weihnachten“ Zu Besuch bei Joulupukki in Lappland Način života i narodni običaji u Norveškoj i Laponiji • „Modeopfer“ – Trachtenmode Nošnja, narodna odjeća kao simbol pojedinice zajednice i očuvanje kulturnog identiteta <p>MATEMATIKA (1 sat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piramide <p>BIOLOGIJA (2 sata)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koža • Podrijetlo čovjeka <p>FIZIKA (1 sat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rad i snaga električne struje Pozitivni i negativni utjecaji gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš u Hrvatskoj, Europi i svijetu <p>POVIJEST (2 sata)</p> <ul style="list-style-type: none"> • DRUGI SVJETSKI RAT:Holokaust Objasniti i navesti primjere holokausta, osuditi politiku terora nad građanima, rasne zakone, vjersku netoleranciju, koncentracijske logore i masovna pogubljenja civilnog stanovništva. • POSTANAK I RAZVOJ SAMOSTALNE HRVATSKE DRŽAVE: Nastanak samostalne i suverene hrvatske države Stjecanje novih znanja o promjenama u Hrvatskoj krajem 1980. i početkom 1990-ih, nakon prvih višestranačkih izbora, te opisati hrvatski grb i zastavu. <p>GEOGRAFIJA (2 sata)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hrvatski identitet Objasniti važnost utjecaja kulturno-civilizacijskih krugova na stvaranje hrvatske kulture; razvijati pozitivne stavove prema domovini, njenim simbolima, važnijim datumima i obljetnicama; razvijati osjećaj zajedničkog hrvatskog identiteta sa svim regionalnim i mjesnim različitostima • „Bogatstvo i različitost hrvatskog stanovništva“
-------------------------------	---

Objasniti važnost očuvanja i odrediti obilježja vlastite jezične/vjerske/nacionalne pripadnosti; obrazložiti važnost utjecaja nacionalnih manjina i europskih naroda na oblikovanje hrvatskoga građanskog društva i kulture; prepoznati predrasude i naučiti kako se boriti protiv njih kroz kulturu dijaloga; razvijati osjećaj za razumijevanje drugih i drukčijih te poštivanje

TEHNIČKA KULTURA (1 sat)

- Obrazovni sadržaji na webu

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA (1 sat)

- Igre: Igra košarke 3:3 ili 5:5 (K)
Osposobiti učenike za timski rad, rad u skupini, međusobnu suradnju i pomaganje

VJERONAUKE (2 sata)

- Ateizam i vjerska ravnodušnost
Učenici uče što je ateizam, koje su vrste ateizma te koje su opasnosti od ravnodušnosti
- Suodgovornost za pravedan život u društvu
Učenici uče kako se svatko treba truditi za postizanje društvene pravde

ENGLJSKI JEZIK (1 sat)

- „Citizenship: European Union“
Učenici uče i istražuju o kulturnim i vjerskim različitostima u državama Europske Unije

INFORMATIKA (1 sat)

- Internet – Kritički odnos prema internetu
Imaju li ljudi pravo na različitost, čini li nas različitost manje vrijednima ili bogatijima, naučimo poštivati ljude koji nas okružuju, a različiti su od nas

SRO (5 sati)

- „Izbor vodstva razreda“
Učenici se kandidiraju za predsjednika razreda, potpredsjednika razreda i blagajnika i međusobno, putem glasačkih listića, izabiru najbolje kandidate
- „Učenička prava i dužnosti“
Učenici donose razredna pravila za šk. god. 2016. / 2017. te ih bilježe na plakat
- „Ljudska prava“
Učenici uče o ljudskim pravima, demokraciji, iznose svoje stavove
- „Predrasude, stereotipi i diskriminacija“

		<p>Razlikuju i uvažavaju različitost ljudi na svim razinama ravnopravnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Božić – vrijeme ljubavi i mira“ Kako možemo svojim ponašanjem pridonijeti ugodnijem Božiću (odgovornosti prema svijetu koji nas okružuje, naših dužnosti, ali i mogućnosti i sposobnosti da stvorimo pozitivne promjene, razvijanje ekološke svijesti, razvijati socijalne vještine i društvene solidarnosti.) <p>IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI (10 sati)</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Misa u Kapeli Blažene Djevice Marije povodom početka školske godine“ Učenici odlaze na molitvu u kapelu povodom početka školske godine • „Dani Kruha“ Učenici donose kruhove, kolače i ostale slastice te ukrašavaju stolove i prisustvuju zajedničkoj molitvi • Terenska nastava • „Dvodnevni posjet osmih razreda Vukovaru“ Učenici odlaze u Vukovar te se putem raznih radionica upoznaju s Domovinskim ratom. • „Božićna priredba“ Učenici prisustvuju Božićnoj priredbi pripremajući se za nadolazeći blagdan • Jednodnevni izlet
Ciljna grupa		8. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno provođenje, SRO, izvanučioničke aktivnosti
	Metode i oblici rada	Rad u skupini, razgovor, individualni rad, rad na tekstu, slušanje, čitanje, gledanje televizije, pisanje, metoda demonstracije, metoda praktičnoga rada, grafička metoda
Resursi		Nastavni plan i program hrvatskog jezika, likovne kulture, biologije, povijesti, vjeronauka, informatike, geografije, matematike, kemije, fizike, tehničke kulture, glazbene kulture, engleskog jezika, njemačkog jezika, udžbenici, radne bilježnice, Internet, plakati, program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO-a za osnovne i srednje škole

Vremenik	Tijekom šk. god. 2016. / 2017. (hrvatski jezik – 2 sata, njemački jezik – 2 sata, likovna kultura - 1 sat, biologije – 2 sata, povijest - 2 sata, vjeronauk – 2 sata, informatika – 1 sat, geografije – 2 sata, matematika – 1 sat, fizika – 1 sat, tehnička kultura – 1 sat, glazbena kultura – 1 sat, tjelesna i zdravstvena kultura – 1 sat, engleski jezik – 1 sat, SRO – 5 sati, izvanučioničke aktivnosti - 10 sati, ukupno = 35 sati)
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje učenika u e-dnevnicima (u rubrici – bilješke)
Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Razrednica Snježana Mikulčić Gigić