**Osnovna škola „Matija Gubec“ Jarmina**

**Kurikulum**

**2021./2022.**

**Sadržaj:**

1. Školski kurikulum – 2. str.
2. Učitelji – 4. str.
3. Dopunska nastava – 8. str.
4. Dodatna nastava – 15. str.
5. Izborna nastava – 22. str.
6. Izvannastavne aktivnosti – 26. str.
7. Izvanučionička nastava, izleti i ekskurzije – 35. str.
8. Integrirani dani, integrirana nastava – 47. str.
9. Projektna nastava – 51. str.
10. Učenička zadruga – 61. str.
11. Izvanškolske aktivnosti – 65. str.
12. Obilježavanje značajnih datuma – 66. str.
13. Aktivnosti neposrednog rada s učenicima – 67. str.
14. Školski preventivni programi – 71.str
15. Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj – 87. str.
16. Plan i program stručnih usavršavanja – 90. str.
17. Razvojni plan za školsku godinu 2021./2022. – 91. str.
    * + 1. **ŠKOLSKI KURIKULUM**

Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika.   
On obuhvaća, osim redovitih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je naša škola prepoznatljiva.

**Učenicima** bi se osiguralo korisnije i smislenije obrazovanje u skladu s njihovom razvojnom dobi i interesima te pružilo obrazovanje koje će ih osposobiti za suvremeni život, svijet rada i nastavak obrazovanja.

**Učiteljima** bi se osiguralo osnaživanje uloge i jačanje profesionalnosti; veća autonomija u radu, kreativniji rad, smanjenje administrativnih obveza te vanjskih pritisaka.

**Roditeljima** bi se omogućila veća uključenost u obrazovanje djece i život škole, uvid u očekivane ishode te načine objektivnijeg ocjenjivanja i vrednovanja te upućivanje smislenih i češćih povratnih informacija o postignućima njihove djece.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog školovanja učenika naše škole.

Ciljevi aktivnosti su:

* rasterećenje učenika smanjivanjem udjela enciklopedijskih sadržaja usmjerenih zapamćivanju i reproduciranju
* nastava utemeljena na procesu poučavanja umjesto isključivo na predavanju.
* poučavanje usmjereno prema učeniku, uvažavajući učenikove sposobnosti i naravne sklonosti
* uvođenje učenika u istraživački usmjerenu nastavu
* stjecanje trajnih i upotrebljivih znanja
* stjecanje sposobnosti i umijeća
* razvijanje sposobnosti za rješavanje problema i donošenje odluka
* osposobljavanje za cjeloživotno učenje
* jačanje odgojne uloge škole
* jačanje suradnje škole i lokalne zajednice
* stjecanje socijalnih i moralnih navika i sposobnosti

**Povjerenstvo za izradu ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **IME I PREZIME** | **NOSITELJI** |
| **1.** | Jasna Varga | Ravnateljica - predsjednica |
| **2.** | Ivan Tomić | član – pedagog škole |
| **3.** | Smail Hibeljić | član – društveno-humanističko područje |
| **4.** | Klaudija Hibeljić | član – matematičko-logičko područje |
| **5.** | Ines Erdeši | član – jezično-komunikacijsko područje |
| **6.** | Vlatka Ilić | član – RN |
| **7.** | Vesnica Vinković | član – RN |

* + - 1. **UČITELJI U OSNOVNOJ ŠKOLI**

Učitelji u osnovnim školama obrazuju i odgajaju djecu koja pohađaju obaveznu osnovnu školu. Osnovna je škola u nas opća odgojno-obrazovna ustanova. Traje osam godina. U prva četiri razreda organizirana je razredna nastava, a od petog do osmog razreda predmetna nastava. Razrednu nastavu vodi u pravilu jedan učitelj (isti učitelj od prvog do četvrtog razreda), dok u predmetnoj obuci sudjeluje više učitelja predmetne nastave, zavisno od nastavnog plana i programa za pojedine razrede. To praktički znači da učitelj razredne nastave poučava sve propisane nastavne predmete, a učitelj predmetne nastave stručnjak je za pojedine nastavne predmete, npr. za hrvatski jezik, za matematiku, za povijest itd.

Glavni radni zadatak učitelja u osnovnoj školi je organiziranje i provedba odgojno-obrazovnog procesa, tj. procesa učenja. Učenje u tom smislu obuhvaća stjecanje informacija, znanja i intelektualnih vještina, formiranje motornih vještina te razvijanje interesa, stavova, poželjnih karakternih osobina i sustava vrijednosti. U tom sklopu posebnu važnost ima stvaranje pozitivnih navika i uklanjanje eventualno negativnih navika. Nastavna građa za svaki razred propisana je nastavnim planom i programom osnovne škole, koji donosi MZO u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnim i srednjim školama.

Suvremene spoznaje iz psihologije, pedagogije, komunikologije i srodnih znanstvenih disciplina osjetno su pridonijele napretku didaktičke i metodičke tehnologije (procesa obučavanja), tako da su učitelji danas manje predavači, a više organizatori, savjetodavci i mentori u nastavnim i izvannastavnim aktivnostima. Odgojno-obrazovni proces prilagođuje se mogućnostima pojedinih učenika, prednost daje se problemskoj nastavi, nastavi u prirodi, eksperimentiranju, učenju na temelju uvida, grupnom i individualnom radu. Pri tome se služe modernim audiovizualnim pomagalima, uključujući internu televiziju, računala i slična sredstva.

Uz rad u neposrednoj nastavi i slobodnim aktivnostima, učitelji imaju i niz drugih odgojno-obrazovnih zadataka. Jedan je od njih i sustavno praćenje razvoja svakog učenika, što obuhvaća vrednovanje i ocjenjivanje njegova napretka. Nadalje, učitelji surađuju s roditeljima (starateljima) učenika na sukladnom odgojnom djelovanju doma i škole, koje često zahtijeva i odgovarajuću edukaciju roditelja. Oni organiziraju mnoge školske i izvanškolske priredbe, kao što su smotre, natjecanja (kulturna i sportska), izložbe, ekskurzije i slično. Valja spomenuti i organizaciju specifičnih oblika rada s učenicima s posebnim potrebama, kao što su nadareni učenici i učenici sa smetnjama u razvoju. Posebne dodatne koordinacijske i savjetodavne poslove imaju učitelji predmetne nastave koji su ujedno razrednici u višim razredima te učitelji-mentori koji rade u tzv. vježbaonicama, gdje se praktički pripremaju studenti, budući učitelji. Dakako, učitelji obavljaju i sve potrebne administrativne poslove, vezane uz obrazovno-nastavni rad, kao što su planiranje, evidentiranje, korigiranje učeničkih pismenih radova, izrada statističkih pregleda, izvješća i sl. Iznimno napominjemo kako će provođenje aktivnosti iz ovog kurikuluma biti moguće jedino po preporukama HZJZ i MZO. Moguće je da ćemo neke aktivnosti provoditi putem propisanih online alata i kao online nastavu ako to epidemiološka situacija bude zahtijevala.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UČITELJI RAZREDNE NASTAVE** | | | |
| **IME I PREZIME** | **STRUKA** | **STRUČNA SPREMA** | **RAZRED** |
| VLATKA ILIĆ | NASTAVNIK RAZR. NAST. | VŠS-6 | 1.a |
| BRANKA ĐUKIĆ | NASTAVNIK RAZR. NAST. | VŠS-6 | 2.a |
| VERICA KALAICA | NASTAVNIK RAZR. NAST. | VŠS-6 | 2.b |
| SNEŽANA MIKULEC | NASTAVNIK RAZR. NAST. | VŠS-6 | 3.a |
| JELKA ŠARAN | NASTAVNIK RAZR. NAST. | VŠS-6 | 4.a |
| VESNICA VINKOVIĆ | NASTAVNIK RAZR. NAST. | VŠS-6 | 4.b |
| PLAZANIĆ JELENA | DIPLOMIRANI TEOLOG | VSS-7 | VJERONAUK 1.a, 2.a, 2.b |
| DELAŠ PETAR | DIPLOMIRANI KATEHETA | VSS-7 | VJERONAUK 3.a, 4.a, 4.b |
| MARAS IVANA | MAGISTRA PRIMARNOG OBRAZOVANJA | VSS-7 | INFORMATIKA 1.-4. RAZREDA  (DO RASPISIVANJA NATJEČAJA) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UČITELJI PREDMETNE NASTAVE** | | | | | |
| **IME I PREZIME** | **STRUKA** | **STRUČNA**  **SPREMA** | **PREDMET** | **RAZREDNIK** | **NAPOMENA** |
| HIBELJIĆ KLAUDIJA | PROFESOR MATEMATIKE I FIZIKE | VSS-7 | MATEMATIKA | 5.a |  |
| GORIĆ IVANA | MAGISTRA PRIMARNOG OBRAZOVANJA | VSS-7 | INFORMATIKA | 5.b |  |
| MARKIĆ IVANA | PROFESOR NJEMAČKOG JEZIKA | VSS-7 | NJEMAČKI JEZIK | 6.a |  |
| ORLOVČIĆ ANDREA | NASTAVNIK TZK | VSS-7 | TZK | 7.a |  |
| ERDEŠI INES | PROFESOR POVIJESTI I ENGLESKOG JEZIKA I KNJIŽEVNOSTI | VSS-7 | ENGLESKI JEZIK | 7.b |  |
| KOVAČEVIĆ ANA | PRVOSTUPNICA INŽENJERKA INFORMACIJSKIH TEHNOLOGIJA | VŠS | MATEMATIKA, INFORMATIKA | 8.a | ZAMJENA ZA ANTONIJU FERINAC - PORODILJNI |
| HIBELJIĆ SMAIL | UČITELJ RAZREDNE NASTAVE | VSS-7 | POVIJEST | 8.b |  |
| CRČIĆ SNJEŽANA | PROFESOR BIOLOGIJE I KEMIJE | VSS-7 | PRIRODA, BIOLOGIJA, KEMIJA |  |  |
| BALIČEVIĆ JELENA | MAGISTRA EDUKACIJE HRVATSKOGA JEZIKA I KNJIŽEVNOSTI | VSS-7 | HRVATSKI JEZIK |  | ZAMJENA ZA IVANU DRGALIĆ - PORODILJNI |
| ABRAMOVIĆ ZDENKA | NASTAVNIK HRVATSKOGA JEZIKA | VSS-7 | HRVATSKI JEZIK |  |  |
| ENA JANKOVIĆ VIDMAR | MAGISTRA EDUKACIJE LIKOVNE KULTURE | VŠS-7 | LIKOVNA KULTURA |  |  |
| DELAŠ PETAR | DIPLOMIRANI KATEHETA | VSS-7 | VJERONAUK |  |  |
| ŠIMUNOVIĆ ZORAN | PROFESOR ZEMLJOPISA | VSS-7 | GEOGRAFIJA |  |  |
| VUKOVARAC DUBRAVKA | PROFESOR CRKVENE GLAZBE | VSS-4 | GLAZBENA KULTURA |  |  |
| TUŠKAN TOMISLAV | PROFESOR FIZIKE I POLITEHNIKE | VSS-7 | FIZIKA, TEHNIČKA K. |  |  |
| BARIŠIĆ JELICA | PROFESOR ENGLESKOG JEZIKA I KNJIŽEVNOSTI I HRVATSKOG JEZIKA I KNJIŽEVNOSTI | VSS-7 | ENGLESKI JEZIK |  | ZAMJENA ZA JASMINU MILIČEVIĆ - PORODILJNI |
| DUJMIĆ TEA | MAGISTRA EDUKACIJE NJEMAČKOG JEZIKA I KNJIŽEVNOSTI | VSS-7 | NJEMAČKI JEZIK |  |  |

* + - 1. **DOPUNSKA NASTAVA**

Dopunska je nastava u našim školama ustrojena za učenike koji imaju teškoće u svladavanju programa nastave. Učenicima koji iz bilo kojih razloga zaostaju za svojim suučenicima treba pomoći da usvoje nastavno gradivo i u potpunosti razviju svoje sposobnosti. Uzroci učenikovih teškoća u svladavanju programa najčešće proistječu iz obiteljskih, socijalnih, zdravstvenih, psiholoških i drugih razloga (npr. povremeno izostajanje s nastave zbog bolesti ili prelaska iz druge škole). Dopunska nastava u našoj školi ustrojena je na posebnim satima dopunske nastave ili na satima redovne nastave po individualiziranom programu za svakog učenika. Za ustroj dopunske nastave učitelj će oblikovati nastavne listiće, polu-programirane ili programirane sekvencije za pojedine učenike. Kao sadržaj rada dopunske nastave učitelj će odabrati one sadržaje iz nastavnog programa koje pojedini učenici nisu usvojili u redovnoj nastavi. Rješavajući te zadatke, učenici će popuniti praznine u svom znanju, što će im omogućiti daljnje redovno praćenje nastave određenog predmeta. Pojedine učenike koji imaju teškoća u svladavanju programa valja povremeno uključivati u dopunsku nastavu na određeno vrijeme, dok im je takav oblik rada potreban. Temeljna je zadaća dopunske nastave prilagoditi (individualizirati) nastavne sadržaje za potrebe učenika s koji pokazuju poteškoće prilikom usvajanja dijela gradiva. Zbog pandemije SARS-COVID-19, ovaj oblik nastave ćemo provoditi u skladu s uputama MZO i HZJZ. Moguće je napraviti jednu skupinu od učenika iz različitih razrednih odjela, a koji su iste kronološke dobi i uz pridržavanje preporučenih epidemioloških mjera.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA U RAZREDNOJ NASTAVI** | | | | | | | |
| RAZRED/ PREDMET/ AKTIVNOST | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN  REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| 1.a  Hrvatski jezik | Unaprijediti motoričke sposobnosti šake za pravilno pisanje tiskanih slova te čitanje istih (analiza- sinteza) | Uspješno ovladati pisanjem i čitanjem tiskanih slova te razumjeti isto. | Učiteljica 1.a razreda | Vježbanje uz pomoć različitih didaktičkih materijala | Tijekom nastavne godine 2021./2022. – 1 nastavni sat tjedno | Didaktički materijal, troškovi kopiranja listića | Opisna opaska u napredovanju |
| 2.a  Hrvatski jezik | Osposobiti učenika da poštuje pravopisnu normu, osposobiti učenika da na kraju 2. razreda primjenjuje usvojena jezična znanja u usmenom i pisanom obliku. | Ovladavanje temeljnim znanjem kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja. | Učiteljica 2.a razreda | Čitanje, pisanje, govorenje | Tijekom nastavne godine – 1 nastavni sat tjedno | Papir, olovka, udžbenici, IKT, ilustracije, prezentacije. | Usmena i pisana provjera, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika, vrednovanje i samovrednovanje |
| 2.b  Hrvatski jezik | Osposobiti učenika da poštuje pravopisnu normu, osposobiti učenika da na kraju 2. razreda primjenjuje usvojena jezična znanja u usmenom i pisanom obliku. | Ovladavanje temeljnim znanjem kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja. | Učiteljica 2.b razreda | Čitanje, pisanje, govorenje | Tijekom nastavne godine – 1 nastavni sat tjedno | Papir, olovka, udžbenici, IKT, ilustracije, prezentacije. | Usmena i pisana provjera, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika, vrednovanje i samovrednovanje |
| 3.a  Hrvatski | Pomoć slabijim učenicima u svladavanju temeljnih znanja. | Ovladavanje temeljnim znanjem kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja. | Snežana Mikulec | Pisanje, čitanje, govorne vježbe, prepričavanje, učenje pravopisnih i gramatičkih pojmova, objašnjavanje, upućivanje, ponavljanje. | Tijekom nastavne godine 2021./2022. (35 sati – 1 sat tjedno). Ujutro: utorak 5. sat. Popodne: utorak 5. sat. | Potreban didaktički materijal, troškovi kopiranja. | Opisno pisano praćenje učeničkih postignuća. |
| 4.a  Hrvatski jezik | Omogućiti učenicima temeljitije i lakše usvajanje nastavnog gradiva | Uvježbavanje i svladavanje nastavnog gradiva hrvatskog jezika (usmeno i pisano izražavanje, gradivo jezika). | Učiteljica Jelka Šaran i 3-5 učenika | Individualnim radom, prilagodbom mogućnostima svakog učenika | Tijekom nastavne godine 2021./2022. – 1 nastavni sat tjedno | Različiti prilagođeni listići za čitanje, pisanje | Praćenje učeničkih postignuća, interes za rad, aktivnost, zalaganje, stupanj usvojenosti gradiva, napredak u radu. |
| 4.b  Hrvatski jezik | Pomoć učenicima koji sadržaje ne prate na predviđenoj razini te učenicima koji zbog izostanaka s nastave nisu uspjeli usvojiti nastavne sadržaje. | Individualiziranim pristupom nadopunjavati i utvrđivati znanja stečena na nastavi, razvijati temeljne jezične kompetencije | Vesnica Vinković | Individualizirani rad s učenicima, suradničko učenje, učenje kroz igru | Tijekom nastavne godine 2021./2022. – 1 sat tjedno | Didaktički materijal, troškovi kopiranja listića | Usmena i pisana provjera znanja, analiza napredovanja, olakšano uključenje u redovan nastavni rad. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOPUNSKA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI** | | | | | | | |
| RAZRED | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN  REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| 5.a, 5.b, 7.a 7.b  Matematika | Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu za svladavanje temeljnog znanja | Pružanje pomoći učenicima u svladavanju osnovnog matematičkog gradiva kao preduvjeta za nastavak školovanja | Učiteljica Klaudija Hibeljić | Računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka 5. i 7. razreda | Tijekom nastavne godine 2021./2022.  (1 sat tjedno) | Papir za kopiranje za posebne listiće i zadatke- 50 kn | Sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća; opisno putem bilježaka |
| 6.a, 7.a, 7.b  Matematika | Pomoć slabijim učenicima i učenicima po prilagođenom programu za svladavanje temeljnog znanja. | Pružanje pomoći učenicima u svladavanju osnovnog matematičkog gradiva kao preduvjeta za nastavak školovanja. | Učiteljica  Ana Kovačević / Antonija Ferinac | Računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka 6. i 7. razreda. | Tijekom nastavne godine 2021./2022.  (1 sat tjedno). | Papir za kopiranje za posebne listiće i zadatke- 50 kn. | Sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća; opisno putem bilježaka . |
| 5.-8.  Hrvatski jezik | Pomoć u praćenju i savladavanju gradiva, vježbanje čitanja i pisanja | Učenicima od 5. do 8. razreda kojima je potrebna pomoć u savladavanju gradiva, učenicima koji imaju prilagođeni program, učenicima koji imaju primjereni oblik školovanja. | Učitelji hrvatskoga jezika Zdenka Abramović i Jelena Baličević | S učenicima u manjim skupinama jednom tjedno vježbat će se obrađeno gradivo | Tijekom nastavne godine 2021./2022. | Učenici će koristiti udžbenike i pribor koji već posjeduju | Opisno pisano praćenje o trudu na satu i evidencija pohađanja |
| 8.a, 8.b  Njemački jezik | Pomoć slabijim učenicima pri savladavanju gramatičkih i jezičnih sadržaja njemačkog jezika | Dopunska nastava namijenjena je učenicima koji imaju problema u savladavanju nastavnih sadržaja | Ivana Markić | Rad na zadacima u skladu sa potrebama učenika, objašnjavanje i uvježbavanje gradiva, pomoć pri pisanju zadaća | Tijekom nastavne godine | Troškovi dodatnih materijala (kopiranja) | Individualno opisno praćenje napretka učenika |
| Engleski jezik | Kroz dodatne upute i pojašnjenja, odnosno vježbu i ponavljanje usvojiti i koristiti engleski jezik u govoru i pismu te razumjeti engleski jezik slušanjem, čitanjem te u razgovoru. | Učenicima petih i sedmih razreda kojima je potrebna dopunska nastava stranog jezika. | Ines Erdeši | Rad sa sredstvima i pomagalima (udžb., bilj. rb, listići, mobiteli, pametna ploča, računalo) tijekom razgovora, čitanja, slušanja, pisanja, gledanja.. | Tijekom nastavne godine 2021./2022. | Oko 100 kn za kopiranje i materijale za projekte | Formativno vrednovanje |
| 6.a  Povijest | Pomoć slabijim učenicima u svladavanju temeljnih znanja | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja | Smail Hibeljić | Usvajanje i uvježbavanje gradiva, olakšan pristup savladavanju  gradiva | Tijekom nastavne godine 2021./2022. | Bilježnice, nastavni listići i pisani povijesni izvor | Opisno praćenje postignuća |

* + - 1. **DODATNA NASTAVA**

Dodatnu nastavu ustrojavamo u osnovnim školama za darovite učenike. „Osnovna škola dužna je organizirati uočavanje, školovanje, praćenje i poticanje darovitih učenika, te organizirati dodatni rad prema njihovim sklonostima, sposobnostima i interesima.“ Ta je zakonska odredba pred učitelje postavila niz novih zadataka, na primjer, prepoznavanje darovitih učenika i njihovih sklonosti za pojedina područja, izbor sadržaja, ustrojstvo i izvođenje dodatne nastave prirode i društva. Sadržaje dodatne nastave treba temeljiti na sadržajima redovne nastave, što znači da će učenici proširiti i produbiti sadržaje iz svog okruženja. Ta će nastava omogućiti darovitim učenicima brže i temeljitije uvođenje u svijet znanosti. To će se postići ako učitelj pažljivo odabere sadržaje rada i predložiti ih učenicima. Samo sadržaji koje učenici prihvate, potaknut će ih na aktivnost. Dodatnu nastavu u osnovnoj školi možemo ustrojiti na posebnim satima redovne i dodatne nastave, izvannastavnim i izvanučioničkim aktivnostima. U dodatnoj nastavi najčešće prevladava rad u skupinama, rad u paru i individualni rad, dok je frontalni oblik rada vrlo rijedak. Zbog pandemije SARS-COVID-19, ovaj oblik nastave ćemo provoditi u skladu s uputama MZO i HZJZ. Moguće je napraviti jednu skupinu od učenika iz različitih razrednih odjela, a koji su iste kronološke dobi i uz pridržavanje preporučenih epidemioloških mjera.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DODATNA NASTAVA U RAZREDNOJ NASTAVI** | | | | | | | |
| RAZRED/ PREDMET/  AKTIVNOST | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN  REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| 1.a  Matematika | Razvijati logičko zaključivanje kod učenika, način rješavanja matematičkog problema | Osposobiti učenike za matematičke mozgalice | Učiteljica 1.a razreda | Postavljanje problemskih zadataka, promišljanja, zaključivanja | Tijekom nastavne godine 2021./2022. – 1 nastavni sat tjedno. | Didaktički materijal, troškovi kopiranja potrebnoga materijala. | Opisna opaska u napredovanju |
| 2.a  Matematika | Osposobiti učenika za logičko zaključivanje i povezivanje zadataka namijenjenih učenicima – naprednim matematičarima | Učenicima koji pokazuju veće zanimanje za matematiku, koji lakše usvajaju matematičke sadržaje i koji vrlo uspješno logički zaključuju. | Učiteljica 2.a razreda | Rješavanje, povezivanje, objašnjavanje, istraživanje, složenih matematičkih zadataka i povezivanje sa svakodnevnim životom. | Tijekom nastavne godine (35 sati) – 1 nastavni sat tjedno. | Papir, olovka, udžbenik za dodatnu nastavu, listići, matematičke igre, digitalni sadržaji. | Sustavno praćenje svakog učenika, razredno natjecanje učenika s prezentacijom rezultata. |
| 2.b  Matematika | Osposobiti učenika za logičko zaključivanje i povezivanje zadataka namijenjenih učenicima – naprednim matematičarima | Učenicima koji pokazuju veće zanimanje za matematiku, koji lakše usvajaju matematičke sadržaje i koji vrlo uspješno logički zaključuju. | Učiteljica 2.b razreda | Rješavanje, povezivanje, objašnjavanje, istraživanje, složenih matematičkih zadataka i povezivanje sa svakodnevnim životom. | Tijekom nastavne godine (35 sati) – 1 nastavni sat tjedno. | Papir, olovka, udžbenik za dodatnu nastavu, listići, matematičke igre, digitalni sadržaji. | Sustavno praćenje svakog učenika, razredno natjecanje učenika s prezentacijom rezultata. |
| 3.a  Matematika | Produbiti i dopuniti te proširiti program redovne nastave iz matematike | Učenicima koji pokazuju veće zanimanje za matematiku, koji lakše usvajaju matematičke sadržaje i koji vrlo uspješno logički zaključuju. | Učiteljica Snežana Mikulec | Računanje, pisanje, crtanje, demonstriranje, izlaganje, rad uz upotrebu IKT tehnologije. | Tijekom nastavne godine (35 sati) – 1 sat tjedno. Ujutro: petak 4. sat. Popodne: petak 4. sat. | Papir za fotokopiranje i izradu zadataka, potrošni materijal tijekom rada. | Opisno pisano praćenje učeničkih postignuća. |
| 4.a  Matematika | Razvijanje matematičkog mišljenja i zaključivanja, interesa za matematičke sadržaje, rješavanje matematičkih problema | Darovitim učenicima omogućiti razvoj osobnih sposobnosti i interesa | Učiteljica Jelka Šaran, 4-5 učenika | Rješavanje raznovrsnih matematičkih problemskih zadataka, sastavljanje zadataka. | Tijekom nastavne godine 2021./2022. – 1 nastavni sat tjedno. | Udžbenik za dodatnu nastavu, nastavni listići, bilježnica | Sustavno praćenje aktivnosti i zalaganja te uspješnosti rješavanja zadataka |
| 4.b  Matematika | Omogućiti nadarenim učenicima proširivanje matematičkog znanja i umijeća rješavanjem matematičkih problema | Kod darovitih učenika pobuditi interes za savladavanjem matematičkih problema. | Vesnica Vinković | Individualiziranim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, učenjem kroz igru. | Tijekom nastavne godine 2021./2022. – 1 nastavni sat tjedno. | Didaktički materijal, troškovi kopiranja listića. | Usmeni i pisani radovi, praćenje napretka u radu. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DODATNA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI** | | | | | | | |
| AKTIVNOSTI/ RAZRED | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| 5.a, 5.b, 7.a, 7.b  Matematika | Proširivanje nastavnog gradiva  Postizanje većeg interesa za predmet.  Pripremanje učenika za školska i ekipna natjecanja  Povezivanje sadržaja s drugim područjima znanosti i umjetnosti | Razvijanje samostalnosti, timskog rada i sigurnosti.  Omogućavanje naprednijim učenicima iskazivanje na natjecanjima i interes za matematičku znanost | Učiteljica Klaudija Hibeljić | Računanje i rješavanje problemskih zadataka te utvrđivanje i povezivanje obrađenih nastavnih sadržaja | Tijekom nastavne godine 2021./2022.  (1 sat tjedno) | Cijena prijevoza učenika na natjecanje, papir za kopiranje – 100 kn | Sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća; opisno putem bilježaka |
| 6.a, 8.a i 8.b  Matematika | Proširivanje nastavnog gradiva  Postizanje većeg interesa za predmet.  Pripremanje učenika za školska i ekipna natjecanja  Povezivanje sadržaja s drugim područjima znanosti i umjetnosti | Razvijanje samostalnosti, timskog rada i sigurnosti.  Omogućavanje naprednijim učenicima iskazivanje na natjecanjima i interes za matematičku znanost | Učiteljica Ana Kovačević / Antonija Milišić | Računanje i rješavanje problemskih zadataka te utvrđivanje i povezivanje obrađenih nastavnih sadržaja | Tijekom nastavne godine 2021./2022.  (1 sat tjedno) | Cijena prijevoza učenika na natjecanje, papir za kopiranje – 100 kn | Sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća; opisno putem bilježaka |
| Engleski jezik | Na naprednijoj razini koristiti engleski jezik u govoru i pismu. Razumjeti engleski jezik slušanjem, čitanjem te u razgovoru. | Učenicima sedmih i osmih razreda zainteresiranim za dodatni rad na stranom jeziku. | Ines Erdeši | Rad sa sredstvima i pomagalima ( listići, knjige, časopisi, pametna ploča, računalo) tijekom razgovora, čitanja, slušanja, pisanja, gledanja.. | Tijekom šk.god. 2021.2022. | Oko 100 kn za kopiranje i materijale za projekte | Formativno vrednovanje |
| 7.a, 7.b, 8.a, 8.b  Povijest | Produbljivanje znanja gradiva sedmog i osmog razreda za učenike koji žele znati više, priprema za natjecanje. | Razvijanje ljubavi prema povijesti i istraživačkom radu, priprema za natjecanje | Smail Hibeljić | Istraživačkim radom, panel-diskusije, terenska nastava, rješavanje testova sa školskih, županijskih i državnih natjecanja, priprema i izlaganje semanira, izrada materijala za daljnji rad | Tijekom nastavne godine 2021./2022. | Povijesni izvori, testovi sa školskih, županijskih i državnih natjecanja, dodatna povijesna literatura | Rezultati sa natjecanja, opisno i kontinuirano praćenje tijekom nastavne godine |
| 7.a, 7.b, 8.a, 8.b  Informatika | Proširiti već postojeće znanje i pripremati učenike za natjecanja | Učenicima 7. i  8. razreda | Ivana Gorić | Obradom dodatnih sadržaja pomoću rada na računalima | Tijekom nastavne godine 2021./2022. | Troškovi puta na natjecanja, kopiranje, tonere i potrošne materijale | Opisno pisano praćenje, rezultati sa natjecanja |
| 6.a, 8.a, 8.b  Njemački jezik | Proširivanje sadržaja redovne nastave, usvajanje elemenata kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja, osposobljavanje učenika za služenje njemačkim jezikom na višoj razini kroz dodatne aktivnosti, igre i zadatke primjerene naprednom stupnju znanja i sposobnosti učenika | Proširivanje znanja i priprema učenika za natjec  anja i daljnje školovanje | Ivana Markić | Proširivanje i produbljivanje znanja putem dodatnih zadataka | Tijekom nastavne godine | Troškovi dodatnih materijala (kopiranja) | individualno opisno praćenje učenika |

* + - 1. **IZBORNA NASTAVA**

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenog nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborna nastava obavezna je zaučenika koji se odlučio za neki izborni predmet. Izbornom se nastavom želi omogućiti učenicima sloboda u kreiranju jednog dijela obrazovnog procesa kroz produbljivanje, odnosno proširivanje znanja i vještina određenog nastavnog područja za koji učenik pokazuje veći interes i sposobnosti. Izborni predmeti upisuju se u svjedodžbu i ocjenjuju kao redovni. Roditelj može Učiteljskom vijeću uputiti zahtjev za prestankom pohađanja izborne nastave za svoje dijete, u terminu propisanim zakonom (od dana završetka nastavne godine do 30. lipnja tekuće godine ili tijekom nastavne godine ako za to postoje opravdani razlozi, odnosno pisanim putem ravnatelju ako za to postoji opravdani razlog tijekom razdoblja pandemije). Izborna nastava uvrštena je u redovni raspored. Zbog pandemije SARS-COVID-19, ovaj oblik nastave ćemo provoditi u skladu s uputama MZO i HZJZ. Moguće je napraviti jednu skupinu od učenika iz različitih razrednih odjela, a koji su iste kronološke dobi i uz pridržavanje preporučenih epidemioloških mjera.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IZBORNA NASTAVA** | | | | | | | |
| AKTIVNOSTI/ RAZRED | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| 1.-8.  Vjeronauk | Upoznati svece – ideale vjere.  Živjeti i širiti Božju riječ. | Učenicima 1.-8. razreda koji odaberu izborni predmet vjeronauk | Vjeroučitelji Petar Delaš i Jelena Plazanić i učenici | Metode razgovora, radionice, grupni i individualni oblik rada, likovno izražavanje | 2 sata tjedno tijekom nastavne godine | Papir za kopiranje, kreda u boji, hamer papir, DVD, likovni pribor (bojice), kemijske olovke, projektor, 500kn | Opisno i brojčano ocjenjivanje, tijekom nastavne godine. |
| 1.a, 2.a, 2.b, 3.a, 4.a, 4.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b  Informatika | Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju | Samostalno služenje računa-lom sa svrhom korištenja stečenih znanja  i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu | Ivana Maras, Ivana Gorić, Ana Kovačević | Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja | Tijekom nastavne godine 2021./2022. |  | Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima |
| 4.a, 4.b, 6.a, 8.a, 8.b  Engleski jezik | Upoznati se s engleskim jezikom i kulturom, usvojiti osnove engleskog jezika i kulture | Proširiti već postojeće znanje te dodatno usavršiti usvojena znanja i vještine, pripremiti učenike za samostalno djelovanje i srednju školu | Jelica Barišić | Uvodom, obradom, ponavljanjem i vježbanjem zadanog gradiva pomoću različitih nastavnih sredstava i pomagala putem raznovrsnih nastavnih metoda i oblika rada | Tijekom nastavne godine 2021./2022. | Otprilike 50 kn, za pribor i materijal za projekte. | Opisno pisano praćenje te brojčano ocjenjivanje. |
| 5.a, 5.b, 7.a, 7.b  Njemački jezik | Osposobljavanje i motivacija učenika za daljnje učenje i usavršavanje te aktivnu uporabu njemačkog jezika, razvijanje pozitivnog stava prema kulturi naroda njemačkog govornog područja, razvijanje jezičnih vještina potrebnih za receptivnu i produktivnu uporabu stranoga jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji, razvijanje vještine slušanja i čitanja. | Osposobljavanje učenika za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života te za samostalno učenje jezika i primjenu izvora znanja na njemačkom jeziku radi daljnje izobrazbe i usavršavanja | Tea Dujmić | Učenje jezika kroz igru, crtanje, pjevanje, slušanje, čitanje, pisanje, razgovor, igre uloga, radom na tekstovima i zadatcima | Tijekom školske godine 2021./2022. – 2 nastavna sata tjedno | Flomasteri, bojice, škare, ljepilo, kolaž papir, hamer papir, oko 100kn | Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, individualno opisno praćenje učenika |

* + - 1. **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

U našoj se školi izvode izvannastavne aktivnosti radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika. Izvannastavne aktivnosti planiraju se školskim kurikulumom i godišnjim planom i programom neposrednih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti. Izvannastavne aktivnosti nisu obvezne za učenike, ali se učenicima mogu priznati kao ispunjavanje obveza u školi. U našoj se školi od izvannastavnih aktivnosti u razrednoj nastavi nude sljedeće aktivnosti: rukotvorine, novinari, ritmika. Učitelji predmetne nastave održavaju sljedeće izvannastavne aktivnosti: sportske aktivnosti, zbor, foto-grupu, grupu za vizualni identitet škole, geografe, povjesničare, informatiku, robotiku, prvu pomoć te učeničku zadrugu koja u sebi sadrži razne sekcije. Zbog pandemije SARS-COVID-19, ovaj oblik nastave ćemo provoditi u skladu s uputama MZO i HZJZ. Moguće je napraviti jednu skupinu od učenika iz različitih razrednih odjela, a koji su iste kronološke dobi i uz pridržavanje preporučenih epidemioloških mjera.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI U RAZREDNOJ NASTAVI** | | | | | | | |
| RAZRED/ PREDMET/ AKTIVNOST | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| 1.a  Ritmika | Rad na psihomotoričkom zdravlju učenika | Uz glazbu razvijati psihomotoričke sposobnosti učenika | Učiteljica 1.a razreda | Plesne strukture primjerene učenicima 1. razreda | Tijekom nastavne godine – 1 nastavni sat tjedno. | Troškovi kopiranja potrebnoga materijala. | Opisno – zainteresiranost učenika za rad |
| 1.-4.  Mali zbor | Poticanje kreativnog glazbenog izričaja primjenom različitih glazbenih elemenata | Razvijanje kreativnosti i glazbene inteligencije kod učenika | Učiteljica  Verica Kalaica i Dubravka Vukovarac | Odabir pjesama, vježbanje u svrhu poboljšanja pjevačkih sposobnosti, pripremanje učenika za nastup pred publikom, stvaranje prijateljskog okruženja za druženje i glazbeno izražavanje. | Tijekom nastavne godine – 1 nastavni sat tjedno | Matrica, razglas, mikrofoni, papir za kopiranje | Vrednovanje javnog nastupa na školskim i izvanškolskim priredbama i događanjima |
| 1.-4.  Eko-etno skupina | Rad na očuvanju prirodnog okoliša, izrada ukrasnih i uporabnih predmeta od prirodnih i recikliranih materijala, recikliranje. Rad na upoznavanju etno uporabnih i ukrasnih predmeta i njihova izrada. Upoznavanje dječjih narodnih plesova i igara, te njihovo uvježbavanje i izvođenje. Sakupljanje sjemena i biljaka i njihova prerada. | Učenicima zainteresiranim za eko i etno teme. | Učiteljica Snežana Mikulec | Rad na radionicama za izradu predmeta i ukrasa eko i etno sadržaja, posjet etno kući. Recikliranje. Sakupljanje sjemena starih sorti cvijeća. Sakupljanje biljaka i njihova prerada. Uvježbavanje dječjih narodnih plesova i igara i njihovo izvođenje. | Tijekom nastavne godine (35 sati).  Ujutro – ponedjeljak 5. sat;  Popodne ponedjeljak 4. sat | Otprilike oko 500 kn za potrebne materijale za rad. Prema potrebi dodatno cijena dječje narodne nošnje (jedne ili dvije). | Opisno pisano praćenje i primjena naučenog. |
| 4.a  Kreativna radionica | Razvoj kreativnosti, maštovitosti, razvoj usmenog i pismenog izraza, scensko izražavanje, izražavanje pokretom, plesom, pjesmom | Potaknuti kod učenika kreativnost, maštovitost u različitim područjima, ljubav prema čitanju, umjetnosti, razvoj samopouzdanja | Učiteljica Jelka Šaran i 6-7 učenika | Razgovor, izbor tekstova, književno ili likovno djelo kao poticaj za kreativno izražavanje, izražavanje pokretom, plesom pjesmom. | Tijekom nastavne godine | Materijali za rad | Prezentacija u razredu, u školi, u razredu |
| 4.b  Likovna radionica - rukotvorine | Razvijati kreativnost, maštovitost, spretnost, samostalnost u radu i upornost, razvijanje svijesti o ekologiji. | Ovladavanje različitim kreativnim načinima rada, razvijanje psihomotoričkih funkcija. | Učiteljica Vesnica Vinković | Različite tehnike rada i materijali, recikliranje i uporaba otpadnih materijala u nove uporabne predmete, individualni rad, rad u paru, grupni rad. | Tijekom nastavne godine – 1 sat tjedno. | Dostupni materijali u svakodnevnom okruženju, prirodne boje, ljepilo, pribor za likovnu kulturu. | Primjena naučenog, izložbe, sajmovi. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI U PREDMETNOJ NASTAVI** | | | | | | | |
| AKTIVNOSTI | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| 5.-8.  Foto-skupina | Razviti interese učenika za događanja u njegovom okružju.  Upoznati učenike s osnovama fotografije, fotografiranja, pohrane i izlaganja. Uputiti učenike u široka područja fotografskog interesa i izraza. | Namijenjena je svim učenicima koji su zainteresirani za dokumentaciju događaja u školi, selu ili osobnom okružju | Ivana Gorić | U dogovoru s učenicima 1 sat tjedno u školi, a ostali sati na zadanim snimanjima | Tijekom  nastavne  godine 2021/2022: 35 sati | Oko 500 kuna za potrošne materijale | Kroz cijelu nastavnu godinu redovito opisno praćenje učenika |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.-8.  Pjevački zbor | Pjevanjem u zboru razvija se osjećaj zajedništva, međusobnog uvažavanja, slušanja. Kroz različite glazbene primjere učenici će se upoznati s kvalitetnom glazbom i njezinim vrednovanjem, a u pjevačkom smislu dobit će prvo znanje o intonaciji glasa. | Sudjelovanje na školskim priredbama i sudjelovanje na smotri školskih pjevačkih zborova | Dubravka Vukovarac, učenici 5.-8. razreda | Redovite pjevačke probe | Tijekom cijele nastavne godine | Troškovi kopiranja nota,partitura-100,00 kn | Postignuti uspjeh na smotri pjevačkih zborova koji utječe na poziv na Državno natjecanje |
| 5.-8.  Povjesničari | Produbljivanje znanja o prošlosti čovjeka za učenike koji žele znati više. | Razvijanje interesa, domoljublja, prihvaćanja i uvažavanja različitosti | Smail Hibeljić | Istraživačkim radom, panel-diskusije, terenska nastava, rješavanje testova sa školskih, županijskih i državnih natjecanja, priprema i izlaganje seminara, izrada materijala za daljnji rad | Tijekom nastavne godine 2021./2022. | Pribor za izradu panoa (papir, flomasteri, hamer papiri, glinamol...  cca 100 kn) | izložbe radova. Opisno i kontinuirano praćenje tijekom nastavne godine |
| 5.-8.  FUTSAL  STOLNI TENIS  ATLETIKA  RUKOMET  DAN SPORTA | Uključivanje u sportske klubove, razvijanje interesa za osobni napredak te poticanje na sportsku aktivnost | Omogućavanje osobne afirmacije učenika i osposobljavanje za timski rad | Andrea Orlovčić | Ekipni rad, rad u paru, individualni rad, kombinirana metoda rada | 70 sati tijekom školske godine po skupini  4 sata | Lopte, dresovi za ekipu, reketi, loptice za stolni tenis, reketi i loptice za badminton, vortex | Odabir najboljih za sportsku ekipu. Sudjelovanje na natjecanjima i postignuti rezultati na natjecanjima. Odaziv učenika. |
| 6.,7.,8.  Vjeronaučna olimpijada | Priprema za natjecanje iz vjeronauka | Upoznati svece ideale vjere, proširiti znanje o redovnicima propovjednicima, živjeti i širiti Božju riječ, steći što više znanja o Bogu, našoj vjeri i njenim korijenima, steći nova poznanstva i prijatelje | Vjeroučitelj Petar Delaš i učenici | Različiti oblici i metode rada | Tijekom nastavne godine | Fotokopirni papir, troškovi kopiranja, hamer papir, kemijske olovke, troškovi odlaska na natjecanje van škole (oko 300,00 kn) | Pismena i usmena provjera znanja, analiza rezultata sa natjecanja |
| 8.a, 8b  Prva pomoć  8.a, 8b  Biosigurnost i biozaštita | Usvajanje osnovne metode oživljavanja te pružanja prve pomoći kod krvarenja, prijeloma, opeklina, ozeblina i trovanja.  Popularizacija znanosti te razvijanja interesa za znanstvena istraživanja osobito u STEM području. Razvijanje odgovornog ponašanja prema svom i tuđem zdravlju u školi, obitelji i društvenoj zajednici. Razvijanje komunikacijskih, prezentacijskih vještina i digitalnih kompentecija. | Osposobljavanje učenika za pružanje prve pomoći.  Promicati vrijednosti zdravlja, solidarnosti empatije i odgovornog ponašanja. | Snježana Crčić  Snježana Crčić | Usvajanje teorijskih znanja, praktičnim radom utvrditi znanje (demonstracija)  Usvajanje teoretskog znanja. Istraživački rad praktičan. Izrada prezentacija, postera, video uratka. | Tijekom nastavne godine 2021./2022.  Tijekom nastavne godine 2021/2022. | Pribor za prvu pomoć, prijevoz učenika (500-800kn)  Nema financijskih troškova | Pisano opisno praćenje učenikovih napredaka i zalaganja. Praktični zadaci, sudjelovanja na natjecanjima.  Opisno praćenje učenikovog napretka i zalaganja. Analiza praktičnog rada. |
|  |
| 5.-8.  Grupa za vizualni identitet škole | Razviti interese učenika za događanja u njegovom okružju. Poticanje vizualno-likovnog jezika, razvijati vještine potrebne za likovno izražavanje, zajednički rad | Likovnim stvaralaštvom pratiti važne datume i događaje | Ena Janković Vidmar | Crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje, sudjelovanje u izradi panoa i izložbi | Tijekom  nastavne  godine | Vlastiti pribor i dio sredstava od strane škole | Kroz cijelu godinu redovito opisno praćenje učenika |
| 5.-8.  Robotika | Cilj Lige je omogućiti široko uključivanje robotike, automatike i programiranja u edukaciju u osnovnoškolskom uzrastu. | Namijenjena je svim učenicima koji su zainteresirani za dokumentaciju robotiku i program mBlock. | Klaudija Hibeljić | U dogovoru s učenicima 2 sata tjedno u školi. | Tijekom  nastavne  godine 2021/2022 | Oko 50 kuna za prijevoz na natjecanje uživo. (U skladu s epidemiološkim uputama.) | Kroz cijelu nastavnu godinu redovito opisno praćenje učenika |
| 5.-8.  Kreativni knjižničar | Upoznati učenike s načinom poslovanja školske knjižnice; promoviranje knjige i čitanja; osposobljavanje za korištenje raspoloživih izvora informacija,  učenik će poznavati način poslovanja školske knjižnice, biti osposobljen za korištenje raspoloživih izvora informacija | Osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje | Školska knjižničarka, Ivana Domaćinović Olđe | Pisanje, čitanje, lijepljenje, uvezivanje materijala | Jedan sat svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine | Knjige, hamer-papir, papir u boji,  moguće teškoće: troškovi uvezivanja i nabave potrošnog materijala | Opisno pisano praćenje |

* + - 1. **IZVANUČIONIČKA NASTAVA, IZLETI I EKSKURZIJE**

Škola je nositelj različitih oblika izvođenja zorne nastave putem izvanučioničkih aktivnosti, izleta i ekskurzija. Cilj je učenicima prikazati u realnosti sadržaje koje su obradili u klasičnoj nastavi. Osim zabavnog karaktera, ove aktivnosti su i odgojne i obrazovne. Na ovaj način, učenici se upoznaju s kulturnim, gospodarskim, povijesnim i geografskim značajkama užeg i šireg zavičaja, te Republike Hrvatske. Nositelji su razredni i predmetni učitelji, učenici, roditelji, putničke agencije, gospodarski subjekti i institucije poput muzeja i galerija. Po trajanju mogu biti poludnevni, jednodnevni i višednevni. Slijede se načela primjerenosti, postupnosti (od bližega prema daljem i od jednostavnijega prema složenijem), sistematičnosti i ekonomičnosti. Prilikom organizacije aktivnosti, vodimo računa o socioekonomskoj osjetljivosti i pri tome nam pomažu suorganizatori. Iznimno napominjemo kako će ove aktivnosti biti provedene jedino ako to dopusti trenutna epidemiološka situacija i u skladu s uputama i preporukama HZJZ, MZO i u suradnji s roditeljima i organizatorima.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IZVANUČIONIČKA NASTAVA, IZLETI I EKSKURZIJE U RAZREDNOJ NASTAVI** | | | | | | | |
| RAZRED/ PREDMET/ AKTIVNOST | CILJEVI/ AKTIVNOSTI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| 1.a  Izvanučionička nastava | Doživljaj nastavnog plana i programa putem neposredne stvarnosti | Uočiti promjene u prirodi kroz godišnja doba, upoznati promet, naučiti se sigurno kretati kroz seoski promet | Učiteljica 1.a razreda | Promatranje, uočavanje, promišljanje, zaključivanje | -Rujan – promet, jesen  -Prosinac – zima  -Ožujak – proljeće  -Studeni – sjećanje na Vukovar | - | Primjena uočenog i naučenog, formativno vrednovanje |
| 3.a  Izvanučionička nastava | 1. Godišnja doba: 2. Jesen – promjene u prirodi 3. Zima – promjene u prirodi 4. Proljeće –promjene u prirodi 5. Ljeto –promjene u prirodi 6. Dani kruha – posjet mjesnoj pekarnici 7. Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje i Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata. 8. Božićna čarolija 9. Obnovljivi izvori energije – solarni paneli u našemu mjestu 10. Orijentacija u prostoru 11. Prošlost – Posjet zagorskoj kući u našem mjestu | Učenicima 3.a razreda  Učenicima 3.a razreda  Učenicima 3.a razreda  Učenicima 3.a razreda  Učenicima 3.a razreda  Učenicima 3.a razreda  Učenicima 3.a razreda | Učiteljica Snežana Mikulec  Učiteljica Snežana Mikulec  Učiteljica Snežana Mikulec  Učiteljica Snežana Mikulec  Učiteljica Snežana Mikulec  Učiteljica Snežana Mikulec  Učiteljica Snežana Mikulec | Demonstracija, rad u paru, skupni rad, praktični rad, razgovor, usmeno izlaganje, individualni rad.  Demonstracija, rad u paru, skupni rad, praktični rad, razgovor, usmeno izlaganje, individualni rad.  Demonstracija, rad u paru, skupni rad, praktični rad, razgovor, usmeno izlaganje, individualni rad.  Demonstracija, rad u paru, skupni rad, praktični rad, razgovor, usmeno izlaganje, individualni rad. | Prvo polugodište  Drugo polugodište  Drugo polugodište  Drugo polugodište  Prvo polugodište  Prvo polugodište  Prvo polugodište  Prvo polugodište  Drugo polugodište  Drugo polugodište | -  -  -  -  -  -  - | Zalaganje, interes  Zalaganje, interes  Zalaganje, interes  Zalaganje, interes  Zalaganje, interes  Zalaganje, interes  Zalaganje, interes |
| 4.a  Kazališna predstava | Učenje i otkrivanje u neposrednoj životnoj stvarnosti u kulturnoj sredini, povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta, poticanje želje za otkrivanjem, istraživanjem, osjećajem pripadnosti zavičaju, domovini narodu. | Proširivanje i produbljivanje znanja o mjestu stanovanja, zavičaju, kulturnim manifestacijama, priprema učenika za timski rad, samostalno istraživanje, razvoj tolerancije, prihvaćanje različitosti, razvoj organizacijskih sposobnosti, doživljaj umjetničke prestave. | Učiteljica Jelka Šaran i 8-10 učenika 4.a razreda | Odlazak s učenicima na odabranu lokaciju, po povratku prezentacija ostvarenog i otkrivenog. | Tijekom nastavne godine 2021./2022. | Prema ponudi prijevoznika/agencije | Ovisno o predmetu – praćenje aktivnosti, interesa, uključenosti u rad, ostvarenim uspjehom u usmenom i pisanom izrazu, prezentacija doživljenog. |
| 4.b  Izvanučionička nastava | 1. Okoliš škole kroz izmjenu godišnjih doba – uočiti promjene u prirodi, biljni i životinjski svijet, rad ljudi. 2. Upoznajemo svoje mjesto – naučiti kretati se ulicom, usvojiti prometna pravila, snalaziti se u prostoru, prepoznati značajne građevine u mjestu. 3. Rad ljudi, promjene u prirodi -upoznavanje s radom ljudi u određenim godišnjim dobima. | Učenicima 4.a razreda  Učenicima 4.a razreda  Učenicima 4.a razreda | Vesnica Vinković  Vesnica Vinković  Vesnica Vinković | Šetnje, promatranje, uočavanje, bilježenje, zaključivanje. U školskom dvorištu i bližoj okolici školske zgrade.  Šetnje, promatranje, uočavanje, bilježenje, zaključivanje. U selu.  Promatranje i uočavanje promjena na biljkama i životinjama, razgovor s ljudima (poljopri vrednicima) u Jarmini. | Tijekom nastavne godine 2021./2022.  Tijekom nastavne godine 2021./2022.  Tijekom nastavne godine 2021./2022. | -  -  - | Zalaganje, interes  Zalaganje, interes  Zalaganje, interes |
| 1.-4. razreda  Jednodnevni izleti – Vinkovci, Vukovar, Osijek, Đakovo, Jankovac, Dječje SOS selo Lekenik, Zagreb | Kulturni, medijski, povijesni i prirodni sadržaji namijenjeni Učenicima od 1. do 4. razreda | Učenicima 1.-4. razreda | Učiteljice od 1. do 4. razreda | Dogovor, promatranje, slušanje, razgovor. | Tijekom cijele nastavne godine. | Ovisno o ponudama turističkih agencija | Zalaganje, interes, usvojenost i primjena viđenog i naučenog. |
| 3.a, 4.a, 4.b razred  Škola u prirodi – Dalmacija, Hrvatsko zagorje | Upoznati ostale dijelove naše domovine | Učenicima 3. i 4. razreda | Učiteljice 3. i 4. razreda | Dogovor, promatranje, slušanje, razgovor | Svibanj, lipanj 2022. godine | Ovisno o ponudama turističkih agencija | Zalaganje, interes, usvojenost i primjena viđenog i naučenog. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IZVANUČIONIČKA NASTAVA, IZLETI I EKSKURZIJE U PREDMETNOJ NASTAVI** | | | | | | | |
| RAZRED/ PREDMET/ AKTIVNOST | CILJEVI/ AKTIVNOSTI/ ISHODI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| 8.a, 8.b  Izvanučionička nastava iz povijesti  Posjet Vukovaru , Pakracu ili Karlovcu | Upoznavanje zavičaja i događaja u Domovinskom ratu. | Razvijanje svijesti o važnosti Domovinskog rata. | Razrednica 8.a razreda, učitelj povijesti. | Posjet Karlovcu, Pakracu i Vukovaru, istraživački rad učenika podijeljenih po skupinama i individualnim radom, sudjelovanje na završnom kvizu. | Po dogovoru s MCDR, Vukovar 1.10.2021. | Troškove prijevoza i smještaja plaća organizator (MCDR). | Pisano praćenje učenika u napredovanju i zalaganju, vrednovanje brojčanom ocjenom skupnog i individualnog rada učenika na nastavi povijesti |
| 5.a, 5.b, 6.a, 6.b  Izvanučionička nastava iz prirode  Otočki virovi  Terenska nastava Papuk 7a, 7b | Terenska nastava Život na Otočkim virovima organizira se u svrhu razvijanja interesa učenika za promatranje prirode i prirodnih pojava te uočavanja važnosti biljaka i životinja za život čovjeka. Upoznati biljke i životinje šume, znati ih prepoznati i koja im je namjena. Poticati razvoj vlastitog sustava vrijednosti te uočavanje važnosti slavonske šume. Razvijati zanimanje za promatranje prirode i razvoj pravilnog odnosa prema prirodi  Terenska nastava Papuk organizira se u svrhu razvijanja interesa učenika za promatranje prirode i prirodnih pojava te uočavanja važnosti biljaka i životinja za život čovjeka. Upoznati biljke i životinje , znati ih prepoznati i koja im je namjena. Poticati razvoj vlastitog sustava vrijednosti te uočavanje važnosti zaštite prirode od čovjeka. Razvijati zanimanje za promatranje prirode i razvoj pravilnog odnosa prema prirodi. | Terenska nastava namijenjena je učenicima 6.i 5. razreda radi proširivanja znanja o biljkama i životinjama u sklopu nastave prirode  Terenska nastava namijenjena je učenicima 7. razreda radi proširivanja znanja o biljkama i životinjama u sklopu biologije , povijesti, geografije. | Učiteljica Snježana Crčić i učenici 6. 5 razreda  Učiteljica Snježana Crčić, pedagog Ivan Tomić učenici 7. razreda | Dogovor s učenicima o terenskoj nastavi te potrebnom materijalu. Prikupiti suglasnosti roditelja.  Dogovor s učenicima o terenskoj nastavi te potrebnom materijalu. Prikupiti suglasnosti roditelja. | Svibanj -lipanj 2022.  Travanj -lipanj 2022 | Troškove prijevoza snose roditelji  Troškove prijevoza snose roditelji | Izrada i prezentacija, plakata, rješavanje radnih listića, usvajanje znanja i vještina, zalaganje, izrada fotoherbarija  Izrada i prezentacija, plakata, ispunjavanje radnih listića, usvajanje znanja i vještina, zalaganje, izrada fotoherbarija. |
| 5.-8.  Eko udruga „Izvor“ Jarmina | Upoznati se sa radom eko udruge ,te sudjelovati u projektima . Razvijati ljubav prema prirodi, biljkama i životinjama, osvijestiti učenike o važnosti očuvanja prirode i zavičaja. | Učenicima od petog do osmog razreda radi podizanja ekološke svijesti i brige o okolišu. | Snježana Crčić, Eko udruga „Izvor“ Jarmina | Dolazak predstavnika eko udruga „Izvor“ Jarmina te održavanje predavanja | Tijekom nastavne godine | Nisu predviđeni nikakvi dodatni troškovi | Izrada plakata, stripova, sudjelovanje u projektima, primjena usvojenih znanja u svakodnevnom radu |
| 6.a, 7.a, 7.b  Jednodnevni ili dvodnevni izleti – područje RH | Upoznati ljepote i raznolikosti Republike Hrvatske u geografskom, povijesnom, kulturnom i običajnom, te biljno –životinjskom svijetu, upoznati i razumjeti povijest, razvijati ljubav prema domovini i prihvaćati raznolikosti  Posjet kinu, muzeju ovisno o interesu. | Učenicima 6. i 7 . razreda | Razrednici i učenici 6. i 7. razreda  (Andrea Orlovčić, Ines Erdeši, Ivana Markić) | Obavještavanje roditelja o ciljevima, planiranim aktivnostima, obvezama i pravima svih fizičkih/pravnih osoba, načinu realizacije i vrednovanja izvanučioničke nastave, dogovor učitelja s roditeljima učenika i učenicima i prikupljanje njihovih suglasnosti, raspisivanje natječaja za ponude putničkih agencija, odabir ponude i potpisivanje ugovora, odlazak, putovanje, šetnje, razgledavanje, povratak u mjesto stanovanja, vrednovanje i prezentacija rezultata. | Tijekom školske godine 2021./2022. | Troškove snose roditelji ili skrbnici | Pisani uraci, zadatci, strip, umne mape, crteži, tablice, karte, eseji, kratki sastavi, usmeno i pisano ocjenjivanje i brojčano i opisno praćenje |
| 8.a, 8.b  Jednodnevni ili dvodnevni izleti – Zagreb ili okolica, Zagorje, Lika/Dalmacija | Upoznati ljepote i raznolikosti Republike Hrvatske u geografskom, povijesnom, kulturnom i običajnom, te biljno –životinjskom svijetu, upoznati i razumjeti povijest, razvijati ljubav prema domovini i prihvaćati raznolikosti  Posjet kinu, muzeju ovisno o interesu. | Učenicima 8. razreda | Razrednici i učenici 8. razreda | Obavještavanje roditelja o ciljevima, planiranim aktivnostima, obvezama i pravima svih fizičkih/pravnih osoba, načinu realizacije i vrednovanja izvanučioničke nastave, dogovor učitelja s roditeljima učenika i učenicima i prikupljanje njihovih suglasnosti, raspisivanje natječaja za ponude putničkih agencija, odabir ponude i potpisivanje ugovora, odlazak, putovanje, šetnje, razgledavanje, povratak u mjesto stanovanja, vrednovanje i prezentacija rezultata. | Svibanj ili lipanj 2022. | Troškove snose roditelji ili skrbnici | Pisani zadatci, umne mape, tablice, karte, eseji, kratki sastavi, usmeno i pisano ocjenjivanje i brojčano i opisno praćenje |

1. **INTEGRIRANI DANI, INTEGRIRANA NASTAVA**

Integrirana nastava je jedan od organizacijskih oblika rada koji poštuje cjelovitost učenikove svijesti i doživljaja svijeta koji ga okružuje. Temelj integrirane nastave je tematsko poučavanje čije polaziπte je zajednička tema koja se proučava s različitih gledišta. Osim što sjedinjuje sadržaje poučavanja, posebnost takve nastave jest i organizacija aktivnosti učenika tijekom nastavnog dana kroz nastavne etape različitog trajanja, čime se u potpunosti odstupa od predmetno-satnog sustava. U našoj školi se provodi putem obilježavanja važnih datuma, a ishodi se mogu vidjeti na školskim panoima ili nastupima. Iznimno napominjemo kako će ove aktivnosti biti provedene jedino ako to dopusti trenutna epidemiološka situacija i u skladu s uputama i preporukama HZJZ, MZO. Predviđeno je da neke aktivnosti budu proveden na nivou razrednih odjeljenja.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INTEGRIRANI DANI, INTEGRIRANA NASTAVA U RAZREDNOJ NASTAVI** | | | | | | | |
| RAZRED/ PREDMET/ AKTIVNOST | CILJEVI/ AKTIVNOSTI/ ISHODI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| Integrirani dani - 1.a razred. | Kroz različite aktivnosti tijekom dana obilježiti važne dane | Spoznati važne dane tijekom godine | Učiteljica i učenici 1.a razreda | Različitim aktivnostima (tekstom, pjesmom, plesom, izradom određenih predmeta…) | Listopad – Dan kruha,  Prosinac – Božić,  Veljača – maskenbal, Valentinovo  Travanj - Uskrs | Materijali za izradu panoa – hamer, ljepilo | Opisno – zainteresiranpost za aktivnosti pripremljene za pojedine integrirane dane |
| Dan kruha | Osvješćivanje učenika o važnosti svake dnevne namirnice | Svim učenicima razredne nastave kako bi se uključili u obilježavanje. | Branka Đukić, Snežana Mikulec, Jelka Šaran, Vesnica Vinković,  Vlatka Ilić, Verica Kalaica | Kroz programske sadržaje nastavnih predmeta obilježiti Dan kruha. | Listopad 2021. | - | Zalaganje učenika |
| 1.-4.  Božić | Najsvečaniji katolički blagdan | Unijeti duh blagdana u svakodnevni učenički život | Branka Đukić, Snežana Mikulec, Jelka Šaran, Vesnica Vinković,  Vlatka Ilić, Verica Kalaica | Kroz programske sadržaje nastavnih predmeta, radionice namijenjene dobi. | Prosinac 2021. | - | Zalaganje i aktivnost učenika |
| 1.-4.  Maskenbal | Obilježiti zadnji dan prije Korizme. | Učenike animirati u kreativnosti i narodnim običajima. | Branka Đukić, Snežana Mikulec, Jelka Šaran, Vesnica Vinković,  Vlatka Ilić, Verica Kalaica | Kroz programske sadržaje nastavnih predmeta, zajednički maskenbal u školi. | Veljača 2022. | Predmeti i slatkiši kao nagrade za maskenbalske igre. | Zalaganje i aktivnost učenika. |
| 1.-4.  Uskrs | Najveći kršćanski blagdan | Osvijestiti učenike o značenju blagdana. | Branka Đukić, Snežana Mikulec, Jelka Šaran, Vesnica Vinković,  Vlatka Ilić, Verica Kalaica | Kroz programske sadržaje nastavnih predmeta, radionice primjerene dobi učenika. | Travanj 2022. | - | Zalaganje i aktivnost učenika. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INTEGRIRANI DANI, INTEGRIRANA NASTAVA U PREDMETNOJ NASTAVI** | | | | | | | |
| RAZRED/ PREDMET/ AKTIVNOST | CILJEVI/ AKTIVNOSTI/ ISHODI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| 8.a, 8.b  Integrirana nastava biologije i kemije -prehrana | Usklađivati, povezivati i sjedinjavati nastavnu temu između predmeta otkrivajući veze među njima. | Učenicima 8. razreda | Snježana Crčić, učenici | Pripremiti radionice na temu prehrana. Kroz sat biologije izraditi piramidu pravilne prehrane, upoznati ulogu hranjivih tvari te probavu. Kroz sat kemije povezati probavu sa razgradnjom hranjivih tvari. | Drugo obrazovno razdoblje 2021./2022. godine | Papir, boje, materijal i namirnice za radionice | Izrada prezentacije, plakata, pokusa, izlaganje učenika |

1. **PROJEKTNA NASTAVA**

Projektna nastava je oblik nastave, pogodan za izradu malih osobnih projekata-istraživačkih radova učenika u nastavi biologije, koji uključuje i interakcije s drugim predmetima Ovakvi projekti omogućuju potpunu orijentiranost nastavnika prema učeniku. Njeguju timski rad i partnerski odnos svih sudionika projekta, pospješuju razvoj istraživačkih, organizacijskih, komunikacijskih i kritičkih sposobnosti učenika, te usvajanje metodologije znanstvenoistraživačkog rada. U ovoj se školi provode u manjim skupinama učenika, koje pronalaze teme od interesa, a potom zajedno s nastavnikom definiraju ciljeve i zadatke projekta. Projektna je nastava važan način učenja u suvremenim obrazovnim sustavima, jer je primjenjiva u svim vrstama nastave, osobito pri učenju interdisciplinarnih tema i sadržaja, u izvannastavnim aktivnostima, a neizostavna je u radu s nadarenim učenicima. Iznimno napominjemo kako će ove aktivnosti biti provedene jedino ako to dopusti trenutna epidemiološka situacija i u skladu s uputama i preporukama HZJZ, MZO. Predviđeno je da neke aktivnosti budu proveden na nivou razrednih odjeljenja.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROJEKTNA NASTAVA** | | | | | | | | | | | | | | |
| AKTIVNOSTI | | CILJEVI | NAMJENA | | | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | | VREMENIK | | OKVIRNI TROŠKOVNIK | | NAČIN PRAĆENJA | |
| 2.a i 2.b  Međunarodni dan školskih knjižnica,  Svjetski dan čitanja naglas,  Svjetski dan pripovijedanja bajki,  Noć s Andersonom, Međunarodni dan dječje knjige | | Približiti djeci čitanje knjige te time izgrađivati kulturu čitanja, razvijati čitalačke vještine i njihovo kritičko mišljenje | Učenicima 2.a i 2.b razreda | | | Učiteljice 2.a i 2.b razreda | Projektnim aktivnostima poticati radost čitanja, razvijati čitalačku vještinu i učiti kako se odnositi prema knjizi, osnažiti kritičko mišljenje, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a | | Listopad 2021., veljača, ožujak i travanj 2022. godine | | Troškovi kopiranja, hamer papira, knjige, digitalni sadržaji | | Izvješće o provedenom projektu | |
| 4.a  Zeleno, volim te! | | Povezanost s nastavnim sadržajima PiD – iz života biljaka.  a)-promatranje, razlikovanje, grupiranje, uočavanje sličnosti i razlika biljaka koje rastu u okolišu škole. Bilježiti nazive biljaka, prikupljati dijelove, fotografirati, pratiti promjene na biljkama kroz izmjenu godišnjih doba.  b)-uzgoj zelene biljke u učionici | Potaknuti kod učenika kreativnost u različitim područjima, ljubav prema čitanju, umjetnosti, razvoj samopouzdanja. | | | Učiteljica Jelka Šaran i učenici 4.a razreda | Planiranje i provođenje zadataka i aktivnosti | | Tijekom cijele nastavne godine | |  | | Prezentacija projekta, izložba radova, biljaka. | |
| 7.a, 7.b  Učim s Gospodinom Finom - financijska pismenost | | Cilj projekta jest financijski opismeniti mlade školarce od petog do osmog razreda osnovne škole i naučiti ih o važnosti financijske pismenosti i mirovinske štednje, ali i osnovnim funkcijama novca. | Osim školaraca, projekt je namijenjen i roditeljima te obrazovnim djelatnicima. Učenici svih osnovnih škola u Hrvatskoj putem ovog projekta imaju priliku, sudjelujući sa svojim kreativnim radovima na natječaju, boriti se za vrijedne nagrade i dokazati da su svjesni važnosti štednje, ali i važnosti razumijevanja financijskih pojmova. | | | Klaudija Hibeljić, Ivana Gorić | Timovi sudjeluju na edukacijama financijske pismenosti, koje će se provoditi kroz četiri emisije, odnosno četiri financijska modula iz svijeta financija. | | Školska godina 2021./2022. | | 100 kn | | Učenici će iskazati stečeno znanje iz emisija na praktičan način, te ponuditi kreativno rješenje zadanog problema. | |
| 5.-8.  HMD Večer matematike | | Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo. | Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. | | | Učiteljice Klaudija Hibeljić i Antonija Milišić | Skup interaktivnih radionica u kojima sudjeluju djeca i njihovi roditelji. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. | | Prosinac 2021. | | Umnožavanje i priprema materijala za igre -100 kn | | Voditelj radnog centra stavi žig ili svoj potpis u „putovnicu“ kao potvrdu da je dijete uspješno riješilo zadatke s tog radnog centra | |
| 5.-8.  Mat liga | Popularizacija matematike, veća motivacija učenika i njihovih mentora u radu, te poticanja zajedništva i timskog rada. | | | Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. | Učiteljice Klaudija Hibeljić i Antonija Milišić | | | Učenici u matičnoj školi rješavaju zadatke. | | Tijekom nastavne godine 2021./2022. | | Ispis ispita za ekipe i kotizacija za natjecanje -500 kn | | Na web stranici natjecanja biti će objavljeni zadaci, rješenja zadataka, rezultati i poredak po kategorijama. |
| 5.-8.  HMD „Klokan bez granica“ | Popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. | | | Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. | Učiteljice Klaudija Hibeljić i Antonija Milišić | | | Učenici u matičnoj školi rješavaju zadatke. 12 zadataka za skupine Pčelica i  Leptirić, odnosno 24 zadatka za sve ostale skupine.  Natjecanje se organizira svake godine u ožujku, istoga dana, u isto vrijeme, u svim zemljama sudionicama. | | ožujak 2022. | | Sve je pokriveno cijenom natjecanja od 15 kn po učeniku, što plaćaju roditelji. | | Objava postignutog mjesta na rang listama na razini RH. |
| 5.-8.  Svjetski matematički dan  (World math day – WMD) | Popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. | | | Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. | Učiteljice Klaudija Hibeljić i Antonija Milišić | | | Svi učenici koji sudjeluju u natjecanju raspoređeni su u 4 dobne skupine: od 4-7 godina, od 8-10 godina, od 11-13 godina i od 14-18 godina.  Pomoću korisničkog imena i lozinke učenik se prijavljuje u igru. Da bi započeo samu igru potrebno je odabrati nivo „level“ koji će igrati. Na svakom nivou su različiti jednostavni računski zadaci naravno prilagođeni dobi učenika. Kad učenik odabere nivo program traži 4 sudionika iz cijelog svijeta da se natječu s njim. Nakon par trenutaka pripreme kreće igra. Učenik treba pored zadatka upisati točno rješenje i potvrditi ga pritiskom na tipku Enter. Natjecatelji dobivaju iste zadatke i rješavaju ih u 60 sekundi. Kad istekne 60 sekundi učenik dobije izvještaj o ostvarenom mjestu i rezultatu koji je ostvario u igri, te o zadacima na koje je dao točan odnosno netočan odgovor. Time učenik sam može uočiti i ispraviti eventualne pogreške. Nakon povratka u prethodni ekran može za igru izabrati neki drugi nivo ili izaći i odjaviti se iz igre. | | ožujak 2022. | |  | | Učenici prate položaj svoje države i škole izravno na tablici s trenutnim brojem bodova. |
| 5.-8.  Ekipno natjecanje  Mathema u Koprivnici | Cilj ovog natjecanja je poticanje logičkog mišljenja i matematičkih sposobnosti te popularizacija matematike. | | | Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. | Učiteljice Klaudija Hibeljić i Antonija Milišić | | | U svim kategorijama vrijeme predviđeno za natjecanje iznosi 80 minuta, a učenici rješavaju 24 zadatka. | | svibanj 2022. | | Troškovi puta i kotizacija za natjecanje – 500 kn | | Na web stranici natjecanja biti će objavljeni zadaci, rješenja zadataka, rezultati i poredak po kategorijama. |
| 5.-8.  Festival matematike Varaždinske županije | Program festivala uključuje pojedinačno i ekipno natjecanje učenika u rješavanju zadataka iz matematike, izlaganje prezentacija istraživačkih radova te stručno usavršavanje za mentore. | | | Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. | Učiteljice Klaudija Hibeljić i Antonija Milišić | | | U svim kategorijama natjecanja vrijeme predviđeno za ekipno natjecanje iznosi 90 minuta, nakon natjecanja slijedi rasprava o zadatcima u trajanju od 30 min. Vrijeme predviđeno za pojedinačno natjecanje je 60 minuta. | | Travanj 2022. | | Troškovi puta i kotizacija za natjecanje – 500 kn | | Nakon natjecanja u holu škole organizirana je prezentacija istraživačkih radova učenika i podjela nagrada najboljim natjecateljima. Na web stranici natjecanja biti će objavljeni zadaci, rješenja zadataka, rezultati i poredak po kategorijama. |
| Natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja DABAR | Popularizirati informatiku i omogućiti širenje osnovne informatičke kulture. | | | Motivirati učenike da se bave informatikom izvan redovitih školskih programa. | Učiteljice Ivana Gorić i Klaudija Hibeljić | | | Učenici u matičnoj školi rješavaju zadatke na računalima. Imaju ograničeno vrijeme rješavanja za 15 zadataka. Natjecanje se odvija u više država na svijetu istovremeno, rezultati se zbrajaju. | | Tijekom nastavne godine 2021./2022. | | - | | Objava postignutog mjesta na rang listama i to: na razini škole, države i međunarodno. |
| -eTwinning  - Erasmus | Razvijati suradnjdnju odnosno suradničko učenje, te istraživanje. Upoznavanje sa različitim kulturama te razvijanje tolerancije. Razvijanje inovtivnosti i kreativnosti, nove ideje. | | | Učenicima 5.-8. razreda zainteresiranim za sudjelovanje u projektima. | Ines Erdeši  te ostali učitelji i suradnici zainteresirani za sudjelovanje | | | Rad sa sredstvima i pomagalima (udžb., bilj. rb, pametna ploča, računalo, dron…) tijekom razgovora, čitanja, slušanja, pisanja, gledanja..  Kroz terensku nastavu, izlete i putovanja | | Tijekom šk.god. 2021./ 2022. | | Zavisno o projektu | | Formativno vrednovanje |
| 7.a , 7b  Projekt: Izlijmo vodu da nas ne bodu | Upoznati se sa životnim ciklusom komaraca, vrstama koje djeluju na našem području , te upoznat načine kako suzbiti njihovo širenje | | | Razvijati kod učenika ekološku svijest. Upoznat učenike sa bolestima koje nam komarac može prenijeti | Snježana Crčić, odjel za biologiju J.J.Strossmayer u Osijeku, zavod za javno zdravstvo Vukovarsko srijemske županije | | | Predavanje, terenski rad, prikupljanje uzoraka, proučavanje, analiza. | | Tijekom školske godine 2021./2022. | | Nisu predviđeni nikakvi dodatni troškovi | | Izrada plakata, prezentacije objava rezultata na stranicama škole,primjena usvojenih znanja u svakodnevnom životu |
| 5.-8.  Prirodne vrijednosti Vukovarsko- srijemske županije | Upoznati prirodne vrijednosti Vukovarsko srijemske županije, upoznati zaštićena područja te biljne i životinjske vrste . Razvijati ljubav prema prirodi, biljkama i životinjama, osvijestiti učenike o važnosti očuvanja prirode i zavičaja. | | | Učenicima od petog do osmog razreda radi podizanja ekološke svijesti i brige o okolišu. | Snježana Crčić, Javna ustanova za upravljanje zaštićenim prirodnim vrijednostima Vukovarsko srijemske županije | | | Dolazak predstavnika Javne ustanove za upravljanje zaštićenim prirodnim vrijednostima Vukovarsko srijemske županije te održavanje predavanja | | Tijekom nastavne godine | | Nisu predviđeni nikakvi dodatni troškovi | | Izrada plakata, stripova, primjena usvojenih znanja u svakodnevnom radu |
| 6.a, 6.b  Foto safari | Upoznati floru i faunu našega zavičaja, razviti suradničke sposobnosti učenika | | | Učenicima 6. razreda | Snježana Crčić u suradnji s učiteljicom informatike Ivanom Gorić | | | Razmjena informacija, korištenje modernih tehnologija, fotografiranje i Internet. | | Tijekom nastavne godine 2021./2022. | | Troškovi materijala za pano | | Opisno pisano praćenje, izrada panoa i prezentacija |

1. **Učenička zadruga „ Matija Gubec“ Jarmina – voditeljica: Ivana Gorić**

Zbog obima, većina aktivnosti razrađena je u godišnjem planu i programu rada školske zadruge i to u obliku projekata ili obilježavanja važnih datuma.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv područja** | **NAZIV SEKCIJE** | **Broj**  **zadrugara** | **Voditelji sekcija** |
| Izrada keramičkih materijala | KERAMIČARI | 25 | Ivana Gorić, Smail Hibeljić |
| Izrada uporabnih i ukrasnih Predmeta, briga o estetskom uređenju škole | LIKOVNA RADIONICA –RUKOTVORINE | 10 | Vesnica Vinković |
| Briga o estetskom uređenju škole | GRUPA ZA VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE | 10 | Ena Janković Vidmar |
| Izrada uporabnih i ukrasnih predmeta | KREATIVNA RADIONICA | 10 | Jelka Šaran |
| Njegovanje tradicijskih običaja i izrada uporabnih i ukrasnih područja | EKO-ETNO SKUPINA | 16 | Snežana Mikulec |
| **ukupan broj** | 5 | 71 | 5 |

**tablica 1**: Ustroj učeničke zadruge

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učenička zadruga – voditeljica: Ivana Gorić** | | | | | | | |
| AKTIVNOSTI | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| 5.-8.  Keramičari | Učenje korištenja peći za pečenje keramike i izrada predmeta. Razvijanje svijesti o prirodnim materijalima. | Sudjelovanje na smotrama zadruga, izrada rukotvorina | Ivana Gorić, Smail Hibeljić | Pripremanje i oblikovanje sirovina za izradu keramičkih proizvoda, izrada i ukrašavanje keramičkih proizvoda | Tijekom nastavne godine 2021./2022. | Materijali za rad – glina, cca 500 kn | Pisano i opisno praćenje, na smotrama školskih zadruga, pisano praćenje zalaganja učenika. |
| 5.-8.  Grupa za vizualni identitet škole | Razviti interese učenika za događanja u njegovom okružju. Poticanje vizualno-likovnog jezika, razvijati vještine potrebne za likovno izražavanje, zajednički rad | Likovnim stvaralaštvom pratiti važne datume i događaje | Ena Janković Vidmar | Crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje, sudjelovanje u izradi panoa i izložbi | Tijekom  nastavne  godine 2021./2022. | Vlastiti pribor i dio sredstava od strane škole | Kroz cijelu godinu redovito opisno praćenje učenika |
| 4.a  Kreativna radionica | Razvoj kreativnosti, maštovitosti, razvoj usmenog i pismenog izraza, scensko izražavanje, izražavanje pokretom, plesom, pjesmom | Potaknuti kod učenika kreativnost, maštovitost u različitim područjima, ljubav prema čitanju, umjetnosti, razvoj samopouzdanja | Učiteljica Jelka Šaran i 6-7 učenika | Razgovor, izbor tekstova, književno ili likovno djelo kao poticaj za kreativno izražavanje, izražavanje pokretom, plesom pjesmom. | Tijekom nastavne godine | Materijali za rad | Prezentacija u razredu, u školi, u razredu |
| 4.b  Likovna radionica - rukotvorine | Razvijati kreativnost, maštovitost, spretnost, samostalnost u radu i upornost, razvijanje svijesti o ekologiji. | Ovladavanje različitim kreativnim načinima rada, razvijanje psihomotoričkih funkcija. | Učiteljica Vesnica Vinković | Različite tehnike rada i materijali, recikliranje i uporaba otpadnih materijala u nove uporabne predmete, individualni rad, rad u paru, grupni rad. | Tijekom nastavne godine – 1 sat tjedno. | Dostupni materijali u svakodnevnom okruženju, prirodne boje, ljepilo, pribor za likovnu kulturu. | Primjena naučenog, izložbe, sajmovi. |
| 1.-4.  Eko-etno skupina | Rad na očuvanju prirodnog okoliša, izrada ukrasnih i uporabnih predmeta od prirodnih i recikliranih materijala, recikliranje. Rad na upoznavanju etno uporabnih i ukrasnih predmeta i njihova izrada. Upoznavanje dječjih narodnih plesova i igara, te njihovo uvježbavanje i izvođenje. Sakupljanje sjemena i biljaka i njihova prerada. | Učenicima zainteresiranim za eko i etno teme. | Učiteljica Snežana Mikulec | Rad na radionicama za izradu predmeta i ukrasa eko i etno sadržaja, posjet etno kući. Recikliranje. Sakupljanje sjemena starih sorti cvijeća. Sakupljanje biljaka i njihova prerada. Uvježbavanje dječjih narodnih plesova i igara i njihovo izvođenje. | Tijekom nastavne godine (35 sati).  Ujutro – ponedjeljak 5. sat;  Popodne ponedjeljak 4. sat | Otprilike oko 500 kn za potrebne materijale za rad. Prema potrebi dodatno cijena dječje narodne nošnje (jedne ili dvije). | Opisno pisano praćenje i primjena naučenog. |

1. **UKLJUČENOST UČENIKA U IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv aktivnosti** | **Mjesto**  **Aktivnosti** | **Voditelj**  **aktivnosti** | **Način komunikacije s organizatorom** |
| KUD "ZVONKO BAN" | MJESNI DOM | VERICA PETROVEČKI | dogovor |
| GLAZBENA ŠKOLA | GLAZBENA ŠKOLA "JOSIP RUNJANIN "VINKOVCI | PROFESORI GLAZBE | dogovor |
| CRKVENI ZBOR | CRKVA | LAURA LONČARIĆ | dogovor |
| SKAUTI | SELO I LOGOROVANJE U ZEMLJI | T. DELAŠ | dogovor |
| NOGOMET | NOGOMETNO IGRALIŠTE | TRENERI NK BORINCI | dogovor |
|  |  |  |  |
| TEKVANDO | JARMINA | TRENERI | dogovor |
| KARATE | VINKOVCI | TRENERI | dogovor |
| MAŽORETKINJE | VINKOVCI | VODITELJI | dogovor |
| RUKOMET | VINKOVCI | TRENERI | dogovor |
| MALI NOGOMET | VINKOVCI | TRENERI | dogovor |
|  |  |  |  |
| ŠKOLA STRANIH JEZIKA | VINKOVCI | UČITELJI | dogovor |
|  |  |  |  |
| DVD JARMINA | JARMINA | VODITELJ | dogovor |
| TINKER LABS | VINKOVCI | VODITELJI | dogovor |

1. **OBILJEŽAVANJE ZNAČAJNIH DATUMA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mjesec | Naziv | Izvršitelji |
| IX. | Međunarodni dan pismenosti  Sigurnost u prometu  Dan štednje | Učiteljice  MUP i razrednici  Učiteljice |
| X. | Dani kruha  Svjetski Dan učitelja – 5.10.2021.  Međunarodni dan zaštite životinja  Sv. Vendelin – Dan župe 20.10.2021.  Godišnje doba – Jesen | Učiteljice razredne nastave  Razredne zajednice  Razrednici  Vjeroučitelji |
| XI. | Svi sveti, Dušni dan – 1.11.2021.  Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara – 18.11.2021. | Razrednici, vjeroučitelj  Svi učitelji |
| XII. | Sv. Nikola – 6.12.2021.  Božić – 25.12.2021.  Godišnje doba – Zima | Razredne zajednice, vjeroučitelji  Razredne zajednice  Razredne zajednice |
| I. | Nova Godina – 31.12.2021.  Dan međunarodnog priznanja RH– 15.1.2022. | Razredne zajednice  Svi učitelji, vjeroučitelji |
| II. | Valentinovo – 14.2.2022.  Poklade | Razredne zajednice i  Svi učitelji |
| III. | Međunarodni dan žena- 8.3.2022.  Dan sv. Patrika  Svjetski dan voda i šuma  Godišnja doba – Proljeće | Svi učitelji  Učiteljice engleskoga jezika  Učiteljica prirode i biologije  Razredne zajednice |
| IV. | Svjetski dan zdravlja  Dan planeta Zemlja  Uskrs – 17.4.2022. | Razredne zajednice  Svi učitelji  Razredne zajednice, vjeroučitelji |
| V. | Međunarodni praznik rada – 1.5.2022.  Međunarodni dan obitelji  Majčin dan  Svjetski dan športa  Međunarodni dan biološke raznolikosti  Svjetski dan Crvenog križa i crvenog polumjeseca – 8. svibnja | Razredne zajednice i razrednici  Učitelji hrv. j. i lik. k.  Učitelji hrv. j., razrednici  Učiteljica TZK  Učiteljica biologije  Učiteljica biologije |
| VI. | Svjetski dan zaštite okoliša  Tijelovo – 16.6.2022. | Učiteljice HJ, prirode, biologije  Vjeroučitelji |

1. **AKTIVNOSTI NEPOSREDNOG RADA S UČENICIMA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN I PROGRAM RADA S UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA** | | | | | | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| 1.POMOĆ UČITELJIMA U IDENTIFIKACIJI UČENIKA S POSEBNIM POTREBAMA (UČENICI S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU, UČENICI S PROBLEMIMA U PONAŠANJU, DAROVITI UČENICI)  2.RAD S PEDAGOŠKI ZAPUŠTENOM DJECOM  3.RAD S NOVIM UČENICIMA  4.INDIVIDUALNI RAD S UČENICIMA NA OPSERVACIJI  5.PEDAGOŠKA OBRADA UČENIKA NA OPSERVACIJI  6.KONTINUIRANO PRAĆENJE NAPREDOVANJA UČENIKA S TEŠKOĆAMA | Osposobiti učenike s posebnim potrebama za razumijevanje vlastitih problema i prihvaćanje istih, utvrditi njihovu realnu razinu sposobnosti i znanja, utvrditi njihove potrebe i način njihova zadovoljavanja, utvrditi termine i vrijeme trajanja individualnog rada, utvrditi objektivne kriterije, sredstva i metode evaluacije njihova rada, redovno ih pratiti i po potrebi mijenjati načine i metode rada. | Prilagoditi nastavni plan i program učenicima s teškoćama u razvoju, a posebno onim a koji pohađaju nastavu po prilagođenom programu i prema individualnim sposobnostima, darovitim učenicima omogućiti stjecanje širih znanja savjetodavnim radom na dopunskoj i izbornoj nastavi te izvannastavnim aktivnostima, novim učenicima omogućiti jednaka prava kao i ostalim učenicima, a učenike s teškoćama što uspješnije integrirati u redovitu nastavu | Svi učitelji, učenici s teškoćama u razvoju, učenici , novi učenici, pedagog,  Psihologinja,  roditelji, CZSS, policija,  Zavod za javno zdravstvo | Individualni i savjetodavni rad s učenicima i roditeljima, testiranja, promatranje, pedagoške radionice | Tijekom cijele godine | Papiri, troškovi kopiranja | Realizacija individualnih planova i programa rada, uspjeh učenika u učenju i vladanju, zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja radom s djecom s posebnim potrebama |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN I PROGRAM PROFESIONALNOG USMJERAVANJA UČENIKA 8. RAZREDA** | | | | | | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VRIJEME REALIZACIJE | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE UČENIKA 8. RAZREDA | Upoznati učenike i roditelje s mogućnostima nastavka školovanja te srednjoškolskim sustavom obrazovanja, informirati učenike o glavnim značajkama različitih zanimanja, zahtjeva, uvjeta i perspektive zapošljavanja, zainteresirati učenike za planiranje vlastite budućnosti prosuđivanjem svojih osobina, tj. upoznajući sebe, uputiti učenike u istraživanje svijeta rada, odnosno stjecanje znanja o razl. zanimanjima, upoznavanje roditelja i učenika sa sustavom elektronskih upisa u srednju školu. | Razumijevanje pojma profesionalni razvoj i važnost planiranja vlastite budućnosti, shvaćanje potrebe za stjecanjem znanja, služenje raznovrsnim izvorima koji im mogu pomoći u ostvarivanju vlastitih ciljeva, upoznavanje i prihvaćanje vlastitih ponašanja, mogućnosti i stavova koji mogu utjecati na njihovu budućnost | Razrednica 8.razreda, pedagog, učenici, roditelji, psihologinja i služba za profesionalno usmjeravanje HZZ-a, liječnici iz Medicine rada, predstavnici srednjih škola, djelatnik Obrtničke komore, predstavnici srednjih škola | Testiranja, predavanja, radionice, individualni i grupni savjetodavni rad, ankete, sistematski pregledi( namjenski), posjeti srednjim školama, proučavanje brošura dobivenih iz HZZ-a (opcija) | Tijekom nastavne godine 2021./2022. | Papiri, škare, ljepila, Internet, kopiranje, prezentacije | Broj održanih sati na temu profesionalne orijentacije, broj savjetodavnih razgovora s učenicima, roditeljima, analiza uspjeha učenika u nastavi, rezultati ankete, povratne informacije učenika, način suradnje sa HZZ-om, broj ostvarenih predavanja predstavnika škola i Obrtničke komore |
| 1.RAZGOVOR S UČENICIMA O PROFESIONALNIM NAMJERAMA | Upoznati učenike i roditelje s mogućnostima nastavka školovanja te srednjoškolskim sustavom obrazovanja, informirati učenike o glavnim značajkama različitih zanimanja, uvjeta i perspektive zapošljavanja, zainteresirati učenike za planiranje vlastite budućnosti prosuđivanjem svojih osobina, uputiti učenike u istraživanje svijeta rada odnosno stjecanje znanja o različitim zanimanjima | Razumijevanje pojma profesionalni razvoj i važnost planiranja vlastite budućnosti, shvaćanje potrebe za stjecanjem znanja, služenje raznovrsnim izvorima koji im mogu pomoći u ostvarivanju vlastitih ciljeva, upoznavanje i prihvaćanje vlastitih ponašanja, mogućnosti i stavova koji mogu utjecati na njihovu budućnost | Razrednica 8.razreda, pedagog | Testiranja, predavanja, radionice, individualni i grupni savjetodavni rad, ankete, sistematski pregledi( namjenski), posjeti srednjim školama, proučavanje brošura dobivenih iz HZZ-a | Prosinac | Papiri, škare,ljepila, Internet, kopiranje | Broj održanih sati na temu profesionalne orijentacije, broj savjetodavnih razgovora s učenicima, roditeljima, analiza uspjeha učenika u nastavi, rezultati ankete, povratne informacije učenika, način suradnje sa HZZ-om, broj ostvarenih predavanja predstavnika škola i Obrtničke komore |
| 2.PROFESIONALNO INFORMIRANJE UČENIKA O SISTEMU ŠKOLOVANJA | Razrednica 8.razreda, pedagog | Studeni, ožujak, svibanj |
| 3. RAZGOVORI S UČENICIMA S PP | Razrednica 8.razreda,pedagog | Tijekom godine |
| 4.UPUĆIVANJE UČENIKA U SLUŽBU ZA PROFESIONALNO INFORMIRANJE | Razrednica 8.razreda,pedagog, psihologinja iz HZZ-a | Svibanj 2022. |
| 5.RAD S NEODLUČNIM UČENICIMA, PRUŽANJE DODATNIH INFORMACIJA, INDIVIDUALNI RAD | Razrednica 8.razreda,pedagog, psihologinja iz HZZ-a | Tijekom godine |
| 6. INDIVIDUALNI RAD S UČENICIMA S POREMEĆAJIMA U PONAŠANJU | Razrednici, pedagog, knjižničarka | Tijekom godine |
| 7. DANI OTVORENIH VRATA SREDNJIH ŠKOLA | Upoznati učenike s radom srednjih škola, informacije iz prve ruke | Učenicima osmih razreda | Djelatnici i učenici srednjih škola, pedagog, razrednici, roditelji | Razgovor, prezentacije materijala srednjoškolskih ustanova, razgovor. | Travanj 2022. | Troškovi prijevoza, dogovor s roditeljima | Broj održanih sati i anketiranje zainteresiranih učenika, |

1. **ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI**

U školi provodimo raznovrsne aktivnosti u borbi protiv zloupotrebe sredstava ovisnosti i protiv nasilja među djecom, a orijentiramo se i na pojavu depresivnih manifestacija. Edukacija je usmjerena na rad s učenicima, učiteljima i roditeljima. Specifični obrazovni sadržaji o ovisnostima realizirani su preko redovne nastave i pedagoškim radionicama, najčešće na satovima razrednog odjela.

Svrha školskog preventivnog programa je koordinacija svih čimbenika radi prevencije te suzbijanje drugih neprihvatljivih oblika ponašanja. Rad s učiteljima, učenicima i roditeljima usmjeren je na promicanje znanja i vještina koje mogu učvrstiti i unaprijediti zdrav stil življenja, promicati zdravlje i prevenciju bolesti, pravilnu organizaciju slobodnog vremena, kvalitetnu ponudu sportskih i drugih kreativnih sadržaja. Provedba određenih aktivnosti bit će moguća u skladu s preporukama i uputama MZO i HZJZ dok god traje pandemija.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM: „ZDRAV ZA 5!“** | | | | | | | |
| TEMA | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM | Poticati učenike na razmišljanje i usvajanje pozitivnih životnih vrijednosti, razvijati kod djece zadovoljstvo vlastitim radom, promicati fizičku, socijalnu i duhovnu dimenziju zdravlja, promicati zdrave stilove života, posebno voditi računa o djeci visokorizičnog ponašanja, razvoj pozitivne slike o sebi razvijajući samopoštovanje i samopouzdanje, učenje vještina donošenja odluka i rješavanja problema, učenje o osjećajima i njihovom izražavanju, formiranje ispravnog stava prema sredstvima ovisnosti i upoznavanje sa štetnim posljedicama zlouporabe droga, stjecanje vještine otpora pritiscima da se uzme droga | Omogućiti učenicima druženje i igru kao najvažnije čimbenike uspostavljanja psihofizičke ravnoteže djece, razvijanje socijalnih vještina kao što su razgovor, empatija, aktivno slušanje, uvažavanje i poštivanje različitosti, spremnost na vršnjačku pomoć, potaknuti učenike na razmišljanja o pravim vrijednostima u životu, razmišljanja o svakom izboru i posljedicama negativnih izbora, potaknuti učenike na razvijanje osobina kao što su neovisnost, odgovornost, uspješnost, zdravlje, osvijestiti vlastitu ulogu u formiranju i očuvanju zdravlja | Svi učitelji i učiteljice, stručni suradnik, ravnateljica, roditelji, liječnice iz HZJZ-a, policija | Predavanja, radionice, igraonice, individualni i skupni razgovori, prezentacija filmova | Tijekom godine | Papir, papir u bojama, hamer papiri, flomasteri, toner, ljepila, selotejpi, registratori, prozirnice, škare, troškovi kopiranja | Broj odrađenih tema, radionica i igraonica, zainteresiranost za sport, nova prijateljstva, pozitivni stavovi učenika prema zdravom životu, uključenost učenika u aktivnosti na radionicama i igraonicama te samostalno pripremanje predavanja, zadovoljstvo učenika naučenim i broj primjena naučenih aktivnosti u razrednoj sredini, ali i u druženjima izvan škole, broj učenika uključenih u različite aktivnosti, broj prezentacija i napravljenih radova i panoa, zainteresiranost učitelja, učenika i roditelja za aktivnosti vezane uz sredstva ovisnosti, socijalne vještine |
| 1.ZDRAVA HRANA  2.OSVJEŠĆIVANJE SLIKE O SEBI  3.OSOBNA HIGIJENA  4.PREPOZNAVANJE SVOJIH OSJEĆAJA  5.EKOLOGIJA I ČUVANJE OKLIŠA  6.ŠTETNO DJELOVANJE SREDSTAVA OVISNOSTI  7.POTICANJE IGARA U PRIRODI  8.PREPOZNAVANJE OSNOVNIH ŽIVOTNIH POTREBA I NAČINA NJIHOVA ZADOVOLJAVANJA (ljubav – moć –zabava – sloboda)  9.VRIJEDNOSTI KOJE CIJENIM U ŽIVOTU  10.TJELESNE I PSIHOLOŠKE PROMJENE U PUBERTETU  11.KAKO REĆI NE  12.STAVOVI O KONZUMIRANJU SREDSTAVA OVISNOSTI (razlozi, uzroci, krivci) | Cilj školskog preventivnog programa u našoj školi je promicanje zdravih stilova života, razmišljanje i usvajanje pozitivnih životnih vrijednosti i formiranje ispravnog stava prema sredstvima ovisnosti, razvijanje svijesti o društveno prihvatljivim ponašanjima i prevencija društveno neprihvatljivih ponašanja, razvijanje međusobne tolerancije, poštivanje razlika i suradnja između učenika, razvijanje životnih i komunikacijskih vještina potrebnih za uspješno funkcioniranje u društvu, razvijanje svijesti o vlastitim sposobnostima, modifikacija dječjeg ponašanja kroz radionice i predavanja, odgoj zdravih osoba sposobnih za nošenje sa životnim iskušenjima, shvaćanje promjena na tijelu  i potreba koje se javljaju s odrastanjem, senzibiliziranje učenika i roditelja za probleme sa konzumiranjem sredstava koja izazivaju ovisnost, pomoć učenicima u formiranju negativnog stava prema sredstvima ovisnosti | Identifikacija štetnih tvari za tijelo, razvijanje pozitivne slike o sebi kroz prepoznavanje razvijanje svojih pozitivnih osobina, kvalitetno provođenje slobodnog vremena, prepoznavanje vrijednosti koje se cijene u životu, poticanje učenika na razmišljanje o pozitivnim vrijednostima i osobinama koje žele kod sebe razvijati u budućnosti te ponašanja koja će pomoći u zdravom rastu i razvoju, razvijanje pozitivnih osobnih vrijednosti, razvoj uvjeravanja i vještina odbijanja te obrane svog stava u različitim životnim situacijama, promicati pozitivne aktivnosti i igre koje se mogu provoditi na rođendanima, zabavama, izletima ili svakodnevnom druženju, razvijanje svijesti o osobnim željama i planovima, koracima do ostvarenja cilja, osobama koje pomažu u ostvarivanju ciljeva, poticanje razmišljanja o posljedicama stavova i odluka koje mogu donijeti glede korištenja sredstava ovisnosti | Učiteljice 3. razreda  Učiteljice 2.razreda, pedagog  Učiteljice 2. razreda  Učiteljice 1.razreda  Učiteljice 4.razreda  Učiteljice 4.razreda, pedagog  Učiteljice 1.-4.razreda  Pedagog  Razrednici 5.-8.razreda, pedagog  Razrednici 5.-8. razreda, učitelji biologije  Razrednici 7. i 8. razreda  pedagog | Radionica  Radionica  Predavanje  Radionice  Radionica, predavanje  Radionica  Igre  Radionica  Radionica  Predavanje  Radionica  anketa | Listopad  Tijekom godine  Listopad  Tijekom godine  Tijekom godine  Studeni  Tijekom cijele godine  Veljača  Ožujak  Studeni  Tijekom godine  Travanj | Papir, papir u  bojama, hamer papiri, flomasteri, toner, ljepila, selotejpi, škare, troškovi kopiranja | Odazivom i sudjelovanjem učenika  Pozitivni stavovi učenika prema zdravom životu, pozitivni stavovi prema mogućnostima rješavanja ne samo problema ovisnosti već i drugih prepreka u odrastanju, uključenost učenika u aktivnosti na radionicama i igraonicama te samostalno pripremanje predavanja, zadovoljstvo učenika naučenim i broj primjena nučenih aktivnosti u razrednoj sredini, ali i u druženjim izvan škole, broj učenika uključenih u različite aktivnosti, broj i prezentacija napravljenih radova i panoa, zainteresiranost učitelja, učenika i roditelja za aktivnosti vezane uz sredstva ovisnosti, socijalne vještine, razvijanje želje za uspjehom, razvijene vještine donošenja odluka |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM: PREVENCIJA NASILJA MEĐU UČENICIMA** | | | | | | | |
| TEMA | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| PREVENCIJA NASILJA MEĐU UČENICIMA | Učiti djecu neagresivnom ponašanju te promicati toleranciju, pokazivati vlastitim primjerom poštovanje i pružanje potpore, nasilnike educirati o neprihvatljivosti nasilničkog ponašanja, ne prihvaćati neželjeno ponašanje kao dio šale i odrastanja, osigurati učenicima atmosferu u kojoj bez straha mogu prijaviti zastrašivanje i bilo koju vrstu nasilničkog ponašanja, obavijestiti i uključiti roditelje i nasilnika i žrtve u plan sprječavanja daljnjeg nasilničkog ponašanja i zastrašivanja | Obavijestiti učenike i roditelje o postojanju problema nasilja, pojma nasilnik-žrtva i angažirati ih u rješavanju problema, ostvariti dobru komunikaciju učitelja, stručnog suradnika, učenika i roditelja, izbjegavati poticanje natjecateljskog ponašanja među djecom, razvijati socijalne vještine, samopouzdanje, kvalitetnu komunikaciju i spremnost na pozitivno rješavanje problema bez nasilničkog ponašanja, pohvaliti pozitivno, suosjećajno, prijateljsko ponašanje i davanje potpore | Svi učitelji, stručni suradnici, ravnateljica i ostali zaposlenici u školi, roditelji, CZSS i policija | Radionice, predavanja, izrada panoa, individualni i grupni razgovori | Tijekom godine | Papir, papir u  bojama, hamer papiri, flomasteri, toner, ljepila, selotejpi, škare, troškovi kopiranja | Broj radionica, predavanja za učenike i roditelje, broj učenika koji su sudjelovali u različitim aktivnostima, broj učenika i roditelja koji su sudjelovali u pripremanju predavanja i radionica, izgled panoa, broj individualnih skupnih razgovora s učenicima – sudionicima problematičnih situacija i njihovim roditeljima, broj intervencija kod policije, Centra za socijalnu skrb, odnos na relaciji učenik – učenik i učenik – učitelj, razredna klima, razvijene pozitivne socijalne vještine kod učenika zadovoljstvo učenika, roditelja, učitelja i svih zaposlenika u školi |
| 1.RAZREDNA PRAVILA  2.VRIJEDNOST PRIJATELJSTVA  3.RAZUMIJEVANJE SLIČNOSTI I RAZLIKA  4.PREDRASUDE, STEREOTIPI I DISKRIMINACIJA  5.RAZVOJ POZITIVNE SLIKE O SEBI  6.NASILJE U RAZREDU-KAKO  GA IZBJEĆI  7. POZITIVNE AKTIVNOSTI KOJE PODRŽAVAMO U RAZREDU  8.SUOČAVANJE S OSJEĆAJIMA I NJIHOVO RAZUMIJEVANJE  9. RAZVOJ SAMOPOŠTOVANJA I SAMOPOUZDANJA  10.RAZVOJ POZITIVNE VERBALNE I NEVERBALNE KOMUNIKACIJE  11.ODRASLI-POZITIVAN UZOR DJECI  12.KAKO POBOLJŠATI KOMUNIKACIJU NA RELACIJI RODITELJ-DIJETE  13.RODITELJSKI ODGOJNI STILOVI  14.SUKOBI NA RELACIJI RODITELJ-DIJETE  15.KAKO POMAGATI DJECI U PUBERTETU  16.DJECA BEZ NADZORA  17.NASILJE PREKO INTERNETA – PROBLEMI DANAŠNJICE | Razvoj svijesti o sebi, istraživanje vlastitih i tuđih emocionalnih procesa, razvijanje vještina socijalne komunikacije, uspostavljanje ravnopravnih odnosa s okolinom, razvoj socijalnog ponašanja, osiguravanje temeljnih sloboda i prava djece na brigu, njegu, zaštitu, pružanje pomoći i razvijanju postignuća kao temeljnih preduvjeta zdravog razvoja, stvaranje uvjeta za pozitivno razredno ozračje, učenje konstruktivnim načinima rješavanja sukoba kao poželjnoj socijalnoj vještini, učenje socijalnih vještina kroz grupnu interakciju, razvoj samopoštovanja i samopouzdanja, osvješćivanje vlastitih stavova i vrijednosti, razvoj mreže međusobnog poštovanja, briga za učenike s posebnim potrebama, razvoj suradničkih sposobnosti i komunikacije, stvaranje pozitivnog školskog i razrednog ozračja, poticanje pozitivnih odnosa na relaciji škola – roditelj, postavljanje jasnih standarda poželjnih ponašanja i sigurnog boravka u školi, razvijanje kvalitetnih programa suradnje i edukacije učenika i roditelja, osmisliti razredna pravila i kodekse kojih se moraju svi pridržavati, organizirati radionice socijalnih vještina, asertivnosti, kvalitetne komunikacije, rješavanje konflikata i problema, osmisliti grupe i aktivnosti kojima bi se manje popularni i povučeniji učenici izvukli iz socijalne izolacije, ostvariti dobru komunikaciju na relaciji učitelj – učenik - roditelj | Osvješćivanje vlastitih sposobnosti i mogućnosti, razvoj samopouzdanja, razvoj sposobnosti donošenja odluka, ali i preuzimanja odgovornosti za iste, sloboda u mišljenju i kreativnost, istraživanje, osvješćivanje i raščlamba vlastitih emocija, razumijevanje i objašnjavanje tuđih emocija, razvoj empatije i socijalne osjetljivosti, razvoj vještina nenasilne verbalne i neverbalne komunikacije, tolerancija na različitost (prihvaćanje starih, bolesnih, hendikepiranih, siromašnih...) pomaganje drugima i razvijanje ponosa i zadovoljstva zbog takve pomoći, promicanje ponašanja u kojima se ne tolerira niti jedan oblik nasilja, uočavanje problema nasilja u školskoj okolini i u razredu te otvoren razgovor o tome, osigurati atmosferu u kojoj učenici bez straha mogu učiti, družiti se s prijateljima, poticati učenike na samostalno mišljenje i suradnju, poticati kod učenika zanimanje za usvajanje znanja i vještina potrebnih za uspostavljanje samokontrole, nenasilno rješavanje konflikata i izbjegavanje rizičnih situacija, ohrabriti učenike na promišljanje i iznošenje ideja o mogućnostima poboljšanja međuučeničkih odnosa i kako sami mogu doprinijeti suzbijanju nasilja u svojoj obitelji, na ulici, u školi, pohvaljivanje pozitivnog, suosjećajnog, prijateljskog ponašanja i davanja podrške slabijim i sramežljivijim učenicima | Razrednici 1.-8.razreda  Razrednici 1.-4.razreda  Razrednici 3. i 4.razreda  Pedagog (5.-7.razreda)  Razrednici 3. i 4. razreda, pedagog  Pedagog  Razrednici 1.-8. razreda  Pedagog  Pedagog  Razrednici 5.-8.razreda, pedagog  Razrednici 7. i 8. razreda  Razrednici 7. i 8.razreda, pedagog  Razrednici 1.-8. razreda, pedagog  Razrednici 1.-8-razreda  Razrednici 7. i 8. Razreda  Razrednici 1.-8.razreda  Razrednici 5.-8.razreda | Radionica  Radionica  Predavanje  Radionica  Radionica  Radionica  Predavanje  Radionica  Radionica  Radionica, predavanje  Predavanje na roditeljskom sastanku  Predavanje na roditeljskom sastanku  Predavanje na roditeljskom sastanku  Predavanje na roditeljskom sastanku  Predavanje na roditeljskom sastanku  Predavanje na roditeljskom sastanku  Predavanje na roditeljskom sastanku | Rujan  Listopad  Prosinac  Veljača  Veljača  Veljača  Rujan  Ožujak  Travanj  Prosinac  Prosinac  2. polugodište  Prosinac  Svibanj  Svibanj  Svibanj | Papir, papir u  bojama, hamer papiri, flomasteri, toner, ljepila, selotejpi, škare, troškovi kopiranja  Papir, papir u  Bojama, hamer papiri, flomasteri, toner, ljepila, selotejpi, škare, troškovi kopiranja  Papir, papir u  bojama, hamer papiri, flomasteri, toner, ljepila, selotejpi, škare, troškovi kopiranja | Broj radionica, predavanja za učenike i roditelje, broj učenika koji su sudjelovali u različitim aktivnostima, broj učenika i roditelja koji su sudjelovali u pripremanju predavanja i radionica, izgled panoa, broj individualnih skupnih razgovora s učenicima – sudionicima problematičnih situacija i njihovim roditeljima, broj intervencija kod policije, Centra za socijalnu skrb, odnos na relaciji učenik – učenik i učenik – učitelj, razredna klima, razvijene pozitivne socijalne vještine kod učenika zadovoljstvo učenika, roditelja, učitelja i svih zaposlenika u školi, prihvaćanje učenika s teškoćama u učenju i problemima u ponašanju, broj vršnjačkih pomoći, smanjenje nasilja u školskoj okolini... |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN I PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA LJUDSKA PRAVA** | | | | | | | |
| TEMA | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| ODGOJ I OBRAZOVANJE ZA LJUDSKA PRAVA I GRAĐANSKI ODGOJ U OSNOVNOJ ŠKOLI | Usvajanje temeljnih znanja i vještina koji su potrebni za jačanje osobnog dostojanstva te za aktivno sudjelovanje u procesima demokratskog razvoja zajednice u skladu sa svim vrednotama ljudskih prava, razvoj neovisne i odgovorne osobe koja će svoje stavove i ponašanja prema drugima graditi na načelima dostojanstva i nepovredivosti drugih, izgradnja i očuvanje mirne, sigurne i stabilne zajednice jednakopravnih i odgovornih učenika, razumijevanje i usvajanje najvažnijih pojmova, shvaćanje elementarnih zakonitosti društvenih pojava i procesa te razumijevanje nekih najvažnijih postupaka u području zaštite ljudskih prava i razvoja demokracije te prema tome usmjeravati svoje ponašanje i odnos prema učiteljima i suučenicima | Usvajanje i razumijevanje temeljnih kategorija ljudskih prava, poznavanje svojih prava, prepoznavanje svojih potreba i želja, shvaćanje sebe u širem društvenom kontekstu, razumijevanje pojma odgovornosti (prema sebi, ali i prema drugima), razumijevanje uzorka kulturnih razlika i prihvaćanje različitosti, poznavanje temeljnih posljedica nepoštivanja pravnih normi, spremnost na timski rad i mirno rješavanje nesuglasica, zainteresirati učenike za svijet oko sebe i odgovornost prema drugima, pripremiti ih za suosjećanje s drugima i pomaganje svima koji su u nevolji, pripremiti ih na suprotstavljanje predrasudama i diskriminaciji i nepravdi na svim razinama, osigurati svim učenicima školu koja ih štiti i koja im je oslonac u životu | Učitelji, roditelji, učenici, stručni suradnici, ravnatelj i svi ostali zaposlenici škole  Učitelji, roditelji, učenici, stručni suradnici, ravnatelj i svi ostali zaposlenici škole | Verbalna i neverbalna komunikacija, odnos prema učenicima, predavanja i radionice za učenike i roditelje, izrada panoa, sudjelovanje u školskom listu, i na Web-stranici škole, prezentacija škole u javnosti  Verbalna i neverbalna komunikacija, odnos prema učenicima, predavanja i radionice za učenike i roditelje, izrada panoa, sudjelovanje u školskom listu, i na Web-stranici škole, prezentacija škole u javnosti | Tijekom cijele nastavne godine  Tijekom cijele nastavne godine | Papir, papir u bojama, hamer papir, flomasteri, toner, ljepila, selotejpi, registratori, škare, troškovi kopiranja...  Papir, papir u bojama, hamer papir, flomasteri, toner, ljepila, selotejpi, registratori, prozirnice, škare, torškovi kopiranja... | Vještine jasnog, razgovijetnog i društveno prihvatljivog iznošenja svojih stavova i ideja, neovisnost, sigurnost u sebe i zadovoljstvo sobom, motiviranost za zajedničko rješavanje problema i sudjelovanje u timskom radu, odnosi na relacijama učenik-učenik i učenik- učitelj, solidarnost i prijateljski odnos prema drugima a osobito slabijim i drugačijim učenicima, spremnost učenika na preuzimanje i ispunjavanje odgovornosti, načini poštivanja svoje i tuđe imovine, ponašanje svakog pojedinog učenika, broj realiziranih tema na satu razrednika, izgled panoa |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZDRAVSTVENA ZAŠTITA UČENIKA** | | | | | | | |
| AKTIVNOSTI | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| 1.SISTEMATSKI PREGLED  2. NAMJENSKI PREGLEDI  3. SCREENINZI  4. CIJEPLJENJE UČENIKA  5. SAVJETOVALIŠNI RAD I ZDRAVSTVENI ODGOJ  Zdrava prehrana  Higijena i mjesečnica  Pubertet  Adolescencija  Profesionalna orijentacija | Promicanje zdravlja i zdravog načina života, usvajanje zdravih navika i redovne tjelesne aktivnosti, razumijevanje odnosa higijene i osobnog životnog stila, razvijanje odgovornosti za vlastito zdravlje i okoliš  Informiranje učenika o temama vezanim za njihovo zdravlje, savjetovališni, individualni skupni rad | Učenje o  zdravlju i zdravom životu, stjecanja znanja o zdravoj prehrani, učenje o spolno prenosivim bolestima, očuvanje reprodukcijskog zdravlja, učinkovito suprotstavljanje uživanju sredstava ovisnosti i drugim rizičnim ponašanjima, preuzimanje odgovornosti za svoje odluke  Razumijevanje vlastitih tjelesnih promjena, ali i promjena ponašanja te savjeti za budućnost | Razrednici, pedagog, psihologinja, učenici, roditelji, liječnice iz Zavoda za javno zdravstvo  Razrednici, učiteljica prirode i pedagog, liječnici školske medicine | Pregledi prije upisa u 1. i u 5. razred  Pregledi učenika 8.razreda za profesionalnu orijentaciju, pregledi sportaša prema potrebi  Poremećaji vida na boje u 3. razredu, deformacija kralježnice i tjelesna visina za učenike 6.razreda  Prema programu obveznog cijepljenja:  1.-8.razreda: DI-TE pro adultis i POLIO  2.-7.razreda: tuberkulozno testiranje i BCG docjepljivanje  6.razredi: hepatitis B (prav i druga doza)  Predavanje i radionica u 3. i 5. razredu  Predavanje u 4., 5. i 6. razredu  Predavanje i radionica u 6.razredu  Predavanje u 8.razredu  Predavanja i radionice u 8.razredu | Prema dogovoru s liječnicama iz Službe za školsku medicinu HZJZ Vukovar  Tijekom godine | Papir, papir u boji, panoi, Internet, ljepilo, škare | Zdravstvena edukacija, dobivanje željenih informacija, broj djece s posebnim zdravstvenim potrebama  Način informiranja, ponašanje učenika, reakcije učenika i roditelja na tjelesne i socijalne promjene, izbor srednje škole |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SOCIJALNA ZAŠTITA UČENIKA** | | | | | | | |
| AKTIVNOSTI | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| SOCIJALNA ZAŠTITA UČENIKA | Suradnja centra za socijalnu skrb i škole u pružanju socijalne zaštite učenika, pružanje individualne i skupne pomoći učenicima s poremećajima u ponašanju, utvrđivanje socioekonomskog statusa roditelja, upućivanje roditelja na ostvarenja prava, ali i na izvršenje roditeljskih obveza, upoznavanje i praćenje socijalnih prilika učenika i skrb za djecu teških obiteljskih prilika, pružanje pomoći odgojno zapuštenim učenicima | Detektiranje i identificiranje socijalnih problema, informiranje Centra za socijalnu skrb putem dopisa ili direktnih kontakata o problemima i mogućim pružanjima pomoći učenicima i roditeljima u ostvarivanju socijalne zaštite, pružanje pomoći učenicima s problemima u ponašanju | Pedagog, svi učitelji, ravnateljica, djelatnici Centra za socijalnu skrb | Promatranje, identificiranje, individualni i skupni rad, dopisi, razgovori | Tijekom cijele godine | Papiri, troškovi slanja poštom, prijevoz do Vinkovaca | Promjene u ponašanju, odnosi među učenicima, odnosi između učenika i učitelja, povratne informacije iz Centra za socijalnu skrb, suradnja roditelja |

1. **ODGOJ I OBRAZOVANJE ZA ODRŽIVI RAZVOJ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ODGOJ I OBRAZOVANJE ZA ODRŽIVI RAZVOJ** | | | | | | | |
| AKTIVNOSTI | CILJEVI | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | OKVIRNI TROŠKOVNIK | NAČIN PRAĆENJA |
| 1.ODRŽAVANJE ZELENIH POVRŠINA ISPRED I IZA ŠKOLSKE ZGRADE  2.ODRŽAVANJE CVIJEĆA U ŠKOLSKOM HOLU I PO UČIONICAMA  3.ČIŠĆENJE ŠKOLSKOG PROSTORA U VRIJEME KAD UČENICI NISU U ŠKOLI  4.UREĐENJE ŠKOLSKOG DVORIŠTA I IGRALIŠTA  5.ODRŽAVANJE SVIH ŠKOLSKIH PROSTORIJA ČISTIM  6.SAKUPLJANJE STAROG PAPIRA  7.DAN PLANETA ZEMLJE | Razvijanje svijesti o vrijednosti uređenog prostora  Obogatiti školski prostor  Uređenje prostora u skladu s potrebama  Razvijanje svijesti o vrijednostima životnog prostora  Razvijanje svijesti o vrijednostima životnog prostora  Odvajanje otpadnog papira u kući i školi i donošenje istog u sabirnim akcijama  Upoznati učenike o ugroženosti prirodnog okoliša i živih bića na Zemlji | Stvaranje preduvjeta za organiziranje izvanučioničke nastave  Uživanje u prekrasnom pogledu  Da se učenici, roditelji i svi zaposlenici osjećaju dobro i ugodno u školskom prostoru  Stvaranje pozitivnog stava prema školskoj imovini te uljepšanje prostora škole  Stvaranje pozitivnog stava prema školskoj imovini te uljepšavanje prostora škole  Razvijanje ekološke svijesti  Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja prirodnog okoliša s posebnim osvrtom na djelatnosti čovjeka koje ugrožavaju prirodu i okoliš | Domar, majstor, spremačice, razrednici, učitelji i učenici  Spremačice, učiteljice likovne kulture, Botaničari  Spremačice  Spremačice, majstor, domar, učenici, razrednici  Spremačice, majstor, domar, učenici, razrednici  Razrednici, učenici  Učitelji geografije, učiteljica likovne kulture, učiteljice razredne nastave, biologije | Košenje, kupljenje smeća, zalijevanje  Sadnja i održavanje cvijeća  Čišćenje  Čišćenje  Čišćenje  Akcije prikupljanja i odvoza papira  Literarni i likovni radovi, izrada panoa | Tijekom cijele godine  Tijekom cijele godine  Za vrijeme praznika  Tijekom cijele godine  Na početku i na kraju nastavne godine  Tijekom nastavne godine  Travanj 2022. | Sredstva za čišćenje, kupnja cvijeća i ostalih materijala, papiri u boji, ljepila, panoi, škare, Internet | Izgled zelenih površina  Količina i izgled cvijeća, zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja  Čistoća i urednost svih školskih prostorija  Čistoća i urednost školskog dvorišta i igrališta  Količina prikupljenog starog papira, zadovoljstvo učenika i učitelja  Odrađene teme. Izgled panoa i broj likovnih i literarnih radova |

1. **STRUČNA USAVRŠAVANJA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN I PROGRAM STRUČNOG USAVRŠAVANJA UČITELJA** | | | | | |
| OBLIK USAVRŠAVANJA | SADRŽAJ USAVRŠAVANJA | LITERATURA I RADNI MATERIJAL | ORGANIZATORI | VRIJEME REALIZACIJE | PLANIRANO SATI |
| Individualno usavršavanje | Usavršavanje stručnih kompetencija i stjecanje novih znanja iz metodike, didaktike, razvojne psihologije i pedagogije radi osuvremenjivanja nastave | Stručna literatura, stručni časopisi, Internet | Svi učitelji i stručni suradnici | Tijekom godine | 30 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN I PROGRAM KOLEKTIVNOG USAVRŠAVANJA U USTANOVI** | | | | | |
| OBLIK USAVRŠAVANJA | SADRŽAJ USAVRŠAVANJA | LITERATURA I RADNI MATERIJAL | ORGANIZATORI | VRIJEME REALIZACIJE | PLANIRANO SATI |
| Učiteljsko vijeće | Teme po dogovoru | Stručni časopisi, internet | Učitelji, Pedagog | Tijekom nast. god. | 8 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLAN I PROGRAM KOLEKTIVNOG USAVRŠAVANJA IZVAN USTANOVE** | | | | | |
| OBLIK USAVRŠAVANJA | SADRŽAJ USAVRŠAVANJA | LITERATURA I RADNI MATERIJAL | ORGANIZATORI | VRIJEME REALIZACIJE | PLANIRANO SATI |
| Sudjelovanje na seminarima u organizaciji MZOŠ-a, AZOO-e, NCVVO-a, voditelja ŽSV-a | Upoznavanje s novitetima vezanim za organizaciju i realizaciju planova i programa rada, promjenama u radu. | Zakoni, Pravilnici i ostala stručna literatura | Voditelji ŽSV-a, predstavnici MZOS-a, AZOO-e, NCVVO-a i njihovi gosti | Tijekom školske godine | 20 |

1. **RAZVOJNI PLAN ZA ŠKOLSKU 2021./2022. GODINU**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIORITETNO PODRUČJE** | **CILJEVI** | **Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva** | **Nužni resursi ( financijski, organizacijski i ljudski)** | **Vrijeme ostvarivanja** | **Nadležna osoba** | **Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva** |
| 1.ODNOS UČENIKA I UČITELJA | 1.Motivirati učenike na stjecanje znanja, pravilan odnos prema školskim obvezama i poštovanje učitelja  2. Poticati aktivno sudjelovanje na nastavi, odgovorno izvršavanje obveza i preuzimanje odgovornosti za neizvršavanje istih  3.Poboljšati međusobnu komunikaciju  4. Poboljšati kvalitetu učenja i poučavanja  5. Izraditi Etički kodeks | a) Osobni primjer kao najjače odgojno sredstvo( učitelj stručan, profesionalan, etičan, dobronamjeran, dosljedan, jednak prema svim učenicima, objektivan, pouzdan, pristupačan...)  b) Uvažavati učenike, potencirati pravednost, humanost i uzajamno pomaganje  c) Postaviti jasna pravila ponašanja, ustrajati na provođenju i poštivanju istih  d) Provoditi „ Školu lijepog ponašanja“ kroz različite aktivnosti na SR i INA  a) Individualan razgovor s učenicima  b)Rad u paru  c) Timski rad  d)Terenska nastava  e) Razredni projekti  f)Poticati točnost i odgovornost učenika i učitelja  g)Razvoj samostalnosti i otvorenosti učenika  h)Razvoj samopouzdanja i samopoštovanja  i)Razvoj pozitivnog natjecateljskog duha  j)Uočavanje vlastitih prednosti, nedostataka i razvojnih mogućnosti  a)Individualni razgovori  b)Timski rad  c)Predavanja na SR i roditeljskim sastancima( uključiti učenike i roditelje u odabir, pripremanje i realizaciju tema)  d) Više nenastavnih druženja  a) Osuvremeniti nastavu  b)Povezati gradivo sa životnim iskustvom  c) Koristiti timski interdisciplinarni rad  d)Organizirati terensku nastavu  e)Trajno individualno usavršavanje i primjena inovacija u nastavi  a)Uskladiti kodeks sa Statutom škole i Kućnim redom škole  b)Propisati pravila, odnosno etička načela, kojih se u radu i načinu života u školi moraju pridržavati svi djelatnici, učenici i njihovi roditelji  c) Posebno razraditi područje 'Odnos učitelja prema učenicima i učenika prema roditeljima'  a)Prezentirati prava i obveze koje učenici imaju u školi  b)Dogovoriti postupke ostvarivanja prava, ali i izvršavanja obveza u školi  c)Dogovoriti postupke kod neostvarenih prava, ali i neizvršavanja obveza | Učitelji, učenici  Različita literatura  Internet  Učitelji, učenici, roditelji, financijska sredstva za organizirani prijevoz i za realizaciju projekata  Učitelji, učenici, roditelji, različita stručna literatura, Internet  Suvremena nastavna sredstva i pomagala, stručna literatura, sudjelovanje na stručnim skupovima, osobno iskustvo, financijska sredstva za prijevoz, udžbenici  Statut. Kućni red škole, Školski odbor, ravnateljica, sindikalni povjerenik, tajnik škole  Učitelji, učenici, roditelji, Konvencija o pravima djece | Tijekom cijele nastavne godine  Tijekom cijele nastavne godine  Tijekom cijele godine  Tijekom cijele godine, prema katalogu stručnih skupova ili pozivima na iste  Do kraja rujna, tijekom nastavne godine | Učitelji  Učitelji, roditelji, ravnateljica  Učitelji, stručni suradnici, ravnateljica  Učitelji, stručni suradnici, ravnateljica  Ravnateljica  Učitelji, stručni suradnici, ravnateljica | Poboljšana radna atmosfera, veća disciplina učenika, bolji odnos učenika prema učiteljima, više poštovanja  Bolja atmosfera u razredu, broj sati terenske nastave.  Broj projekata, motiviranost i aktivnost učenika, zadovoljstvo učitelja  Razvijenost socijalnih kompetencija, pozitivno stajalište prema ulozi učitelja u odgoju, obrazovanju djece, vrsta i broj nenastavnih druženja  Način korištenja suvremenih nastavnih sredstava, broj sati terenske nastave, broj pročitanih knjiga i sudjelovanja na stručnim skupovima i primjena naučenog u nastavi  Ponašanje prema pravilima tj. načelima Etičkog kodeksa  Broj pohvala i kazni |
| 2.ODNOS UČITELJA I RODITELJA | 1.Unaprijediti partnerski odnos škole i roditelja  2. Sadržajna komunikacija i podjela odgovornosti za napredak i razvoj učenika  3. Izraditi etički kodeks škole  4. Poboljšati međusobno razumijevanje | a)Kvalitetnija edukacija i podrška koja bi osnažila učitelje, dala im različite mogućnosti, unaprijedila njihove kompetencije u uspostavljanju partnerstva s roditeljima  b)Obostrana pozitivna verbalna i neverbalna komunikacija  c)Interaktivni roditeljski sastanci(dati roditeljima priliku izbora, pripreme i realizacije pojedinih tema)  d)Povećan angažman roditelja na priredbama, uređivanju okoliša, izletima...  e)Zajednička realizacija radionica: izrada pokladnih maski...  f)uključiti roditelje u nastavu (predavanja na SR, terenska nastava, projekti...)  a)Upoznavanje roditelja s radom i ponašanjem učenika  b)Profesionalan i korektan odnos prema roditeljima uz uvažavanje njihovih različitosti i čuvanje njihovog dostojanstva  c) Korektan odnos roditelja prema učiteljima i ostalim djelatnicima škole uz uvažavanje njihovog dostojanstva prema principu nenasilne komunikacije  d)Pružanje stručnih savjeta roditeljima  e)Realizacija tema koje potiču odgovorno roditeljstvo  f) Poštivanje principa hijerarhije( učitelj, pedagog/psihologinja, ravnateljica)  a)Razraditi područje 'Odnos učitelja i drugih djelatnika škole prema roditeljima i roditelja prema učiteljima i drugim djelatnicima škole'  b)Pred roditeljima čuvati svoje i dostojanstvo svojih kolegica i kolega  a)Individualni razgovori  b)Imati razumijevanja za obiteljske probleme  c)Davati dodatne informacije kod ostvarivanja prava  d)Poticati ostvarivanje roditeljskih obveza  e)Dogovarati zajedničke aktivnosti u cilju odgoja i obrazovanja uspješnog i zadovoljnog učenika | Učitelji, roditelji, stručna literatura, stručni skupovi za učitelje, različiti materijali za realizaciju radionica, financijska sredstva za prijevoz  Učitelji, roditelji, stručna literatura, iskustva iz prakse  Ravnateljica, školski odbor, sindikalni povjerenik  Učitelji, roditelji, stručni suradnici, ravnateljica.  Učitelji, roditelji, stručni suradnici, ravnateljica. | Tijekom cijele godine  Tijekom cijele godine  Rujan  Tijekom cijele godine  Tijekom cijele godine ili po potrebi  Tijekom cijele godine ili po potrebi | Učitelji, roditelji, stručni suradnici, MZO  Učitelji, roditelji, stručni suradnici, MZO  Ravnateljica  Učitelji  Učitelji | Broj sudjelovanja na stručnim skupovima i primjena naučenog u radu s roditeljima, broj pročitanih stručnih knjiga, broj roditelja koji drže predavanja na SR i aktualnost tema, broj radionica i izložba ukrasa i maski, kvalitetnija komunikacija, veće zadovoljstvo i učitelja i roditelja, način i broj roditelja u uređivanju školskog okoliša i na izletima  Ponašanje prema pravilima, tj. načelima koje propisuje Etički kodeks  Zadovoljstvo i učitelja i roditelja, broj individualnih razgovora, bolje ponašanje učenika  Zadovoljstvo i učitelja i roditelja, broj individualnih razgovora, bolje ponašanje učenika |
| 3. MATERIJALNI UVIJETI I OPREMLJENOST ŠKOLE | 1. Poboljšati uvjete rada  2. Češće organizirati izvanučioničku nastavu | a)Zajedno s učenicima urediti svaku učionicu radi ugodnog ozračja za rad  b)Napraviti školsku ogradu  c)Zamijeniti dotrajalu vanjsku stolariju  d)Potpuno opremiti sve učionice kupnjom kvalitetnih didaktičkih sredstava i pomagala  e)Obogatiti knjižnicu novim lektirnim naslovima  Urediti školski okoliš kako bi se pri održavanju izvanučioničke nastave svi ugodnije osjećali | Učitelji, sponzori, roditelji, lokalna zajednica, MZO  Prostor, sponzori, učitelji RN, LK, PiD, zadruga, školski majstor, spremači(ce), ravnateljica, ostali učitelji | Tijekom cijele godine  Do kraja nastavne godine | Ravnateljica, učitelji, knjižničarka. Dobra radna atmosfera u razredu, veća motiviranost učenika za učenje i rad na satu, broj i vrsta didaktičkih sredstava i pomagala, broj lektirnih naslova i filmova  Ravnateljica, učitelji, zadrugari | Zadovoljstvo učitelja i učenika, broj sati izvanučioničke nastave, broj održanih sati SR i ljepši izgled školskog dvorišta |
| 4.PEDAGOŠKE MJERE | 1.Prezentirati već postojeće pedagoške mjere učenicima i roditeljima, predstaviti novi Pravilnik o pedagoškim mjerama  2.Uskladiti kriterije i postaviti jasna pravila  3.Uvođenje društveno korisnog rada  4.Uvesti nagrađivanje učenika s uspjehom 5.00 i uzornim vladanjem | a)Individualni razgovori  b)Predavanja na SR i roditeljskim sastancima  c)Radionice za učenike za razvoj samosvijesti i samokritičnosti te odgovornog ponašanja  d)Radionice za roditelje za razvoj odgovornog roditeljstva  a)Razgovor i dogovor  b)Informiranje učenika i roditelja o dogovorenim pravilima  c)Dosljednost u primjeni pohvala za uspjehe i kazni za prekršaje  d)Potpora kolegicama i kolegama kod provođenja dogovorenih mjera  a)Briga o starima i nemoćnima  b)Sadnja cvijeća u školskom okolišu  c)Održavanje čistoće školskog prostora i dvorišta  a)Motiviranje učenika na učenje i izvršavanje svih ostalih školskih obveza  b)Poticati roditelje za suradnju u motivaciji učenika  c)Suradnja s lokalnom zajednicom i sponzorima na realizaciji svog cilja | Pravilnik o pedagoškim mjerama, učitelji, učenici, roditelji, stručna literatura, Internet  Učitelji, učenici, roditelji, pedagog, ravnateljica  Učitelji, učenici, financijska sredstva, prostor  Učitelji, roditelji, pedagog, ravnateljica, lokalna zajednica, sponzori | Rujan, tijekom cijele godine  Rujan, tijekom cijele godine  Tijekom cijele godine  Tijekom cijele godine | Učitelji  Učitelji  Učitelji, zadruga, ravnateljica  Učitelji, ravnateljica | Broj razgovora. Broj i naziv realiziranih predavanja na SR i roditeljskim sastancima, broj realiziranih radionica  Broj razgovora, popis dogovorenih pravila, broj pohvala i kazni. Veća disciplina učenika  Broj posjeta starima i nemoćnima, izgled školskog okoliša, očuvanost interijera  Uspjeh učenika u učenju i vladanju, broj nagrađenih na kraju godine |
| 5. RADNO OZRAČJE | 1. Razvijati kvalitetne međuljudske odnose  2.Odnos djelatnika prema sredini u kojoj djeluju  3.Odnos djelatnika prema prostoru u kojem djeluje | a)Dijalog i tolerancija  b)pravednost, humanost i uzajamno pomaganje  c)kolegijalnost i međusobno uvažavanje  d)Razmjena znanja i iskustava u svrhu unapređivanja rada i rezultata  e)Uvažavanje i poštivanje nacionalnih, vjerskih i kulturnih različitosti  f)Ravnopravno podnošenje tereta u različitim nenastavnim aktivnostima  g)Prihvaćanje dobronamjernih kritika koje su korektne, profesionalne i argumentirane  h)Spremnost na pomoć drugima i primanje pomoći od drugih  a)moralnost, odgovornost i profesionalnost u radu  b)Promicanje humanih odnosa i demokratskih načela  c)Stvaranje pozitivnog stajališta prema profesiji učitelj  d)Otvorenost na suradnju  e)Dogovorno donošenje odluka  a)Savjetovanje učenika za održavanje čistoće i urednosti učionica i školskog okoliša  b)Briga za urednost i čistoću zajedničkih prostora  c)Pomoć u estetskom uređenju škole | Svi zaposlenici u školi  Svi zaposlenici u školi  Svi zaposlenici u školi | Tijekom cijele godine  Tijekom cijele godine  Tijekom cijele godine | Svi zaposlenici u školi  Svi zaposlenici u školi  Svi zaposlenici u školi | Osjećaj zajedništva, smijeh, sreća, međusobno poštivanje i razumijevanje, tolerancija, demokratičnost, parlamentarnost  Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom  Izgled učionica, školskog okoliša, izgled ostalih prostorija u školi, panoi |
| 6.PROMIDŽBA ŠKOLE | 1.Organizacija dana otvorenih vrata škole.  2.Kontinuirano osvježavanje web stranice škole  3.Sudjelovati na različitim natjecanjima | a)Na početku školske godine dogovoriti temu Dana otvorenih vrata škole  b)Do kraja rujna svi članovi UV trebaju odrediti aktivnosti koje mogu provesti tijekom nastavne godine na dogovorenu temu s ciljem i zadacima  c)Do kraja veljače dogovoriti kreativne radionice koje će učitelji provoditi na sam Dan otvorenih vrata  d)Zadužiti učitelje za organizaciju izložbe dječjih radova  e)Uz pomoć sponzora prikupiti potrebna sredstva za realizaciju planiranog  f)Dogovoriti aktivnosti koje se uz kreativne radionice i izložbu mogu provesti na sam Dan otvorenih vrata  a)Učiteljica informatike treba se kontinuirano informirati o događanjima vezanim za školu  b)Suradnja učiteljice informatike koja je administrator web stranice sa svim učiteljima i ravnateljicom  c)Participacija učenika u vijestima za stranicu, fotografijama (fotoskupina) i novim idejama  a)Uputiti fotoskupinu (INA) na fotografiranje svih važnijih događanja u školi  b)Pozvati vanjske suradnike na suradnju  c)Obaviti najmanje 1 intervju sa osobom izvan škole  a)Pratiti pozive na natječaje koje škola dobije tijekom godine  b)Odabrati natječaje na kojima ćemo sudjelovati( sudjelovati na što više natječaja, sa što više učenika) | Učitelji, prostor, novčana sredstva, lokalna zajednica, sponzori  Učiteljica informatike, učitelji, učenici, ravnateljica, pedagog  Ravnateljica, učiteljica informatike, učiteljica LK, učiteljica HJ, prostor, printer, računalo, kopirni aparat, Internet  Učitelji, učenici, tajnik | Božićna priredba i priredba za kraj nastavne godine.  Tijekom cijele nastavne godine  Tijekom nastavne godine  Tijekom cijele nastavne godine | Članovi Školskog tima za kvalitetu nastave  Učiteljica informatike, učenici, ravnateljica  Ravnateljica, učiteljica informatike, učiteljica LK, učiteljica HJ  Učitelji | Broj i vrsta radionica, dostatnost dostupnih novčanih sredstava, motiviranost i aktivnost učenika, motiviranost i aktivnost učitelja, broj i vrsta dodatnih aktivnosti, samovrednovanje i vanjsko vrednovanje Dana otvorenih vrata škole  Izgled i sadržaj web stranice, broj dnevnih posjeta stranici, broj suradnika  Izgled školskog časopisa, broj i aktualnost tema, broj suradnika, naklada  Broj natječaja u kojima je škola sudjelovala, uspjeh učenika na natječajima, zadovoljstvo učenika i učitelja |

KLASA:60-02/21-01/\_\_\_\_

URBROJ:2188-38-21-01

U Jarmini, 1. listopada 2021. godine.

Kurikulum OŠ „Matija Gubec“ za školsku godinu 2021./2022. prihvaćen je na sjednici Školskog odbora dana

30. rujna 2021. godine.

Predsjednica školskog odbora: Ravnateljica:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/Jelka Šaran/ /Jasna Varga/