

ELEMENTI I MJERILA ZA VREDNOVANJE VLADANJA UČENIKA

Na temelju Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 2010.) Učiteljsko vijeće, na prijedlog Povjerenstva za izradu kriterija ocjene iz vladanja, donijelo je na sjednici održanoj 24. rujna 2013. Odluku o elementima i mjerilima za vrednovanje vladanja učenika.

I. UVOD

U skladu s navedenim *Pravilnikom* ističemo sljedeće:

1. Ocjenjivanje vladanja učenika obuhvaća sustavno prikupljanje podataka o ponašanju učenika i postignutim kompetencijama prema unaprijed definiranim i prihvaćenim načinima, postupcima i elementima, a sastavnice su:
 - praćenje, tj. sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o ponašanju učenika prema prethodno utvrđenim elementima od strane razrednika, učitelja i stručnih suradnika
 - provjeravanje, tj. procjena napretka u ponašanju učenika i postignute razine kompetencija na temelju praćenja, na sjednicama Razrednih vijeća, školskih povjerenstava, te individualnim razgovorima s roditeljima i učenicima
 - ocjenjivanje, tj. pridavanje opisne vrijednosti **uzorno, dobro, loše** rezultatima praćenja učenikovog vladanja.
2. Načini, postupci i elementi ocjenjivanja vladanja učenika proizlaze iz *Nastavnoga plana i programa Škole, Školskog kurikulumu*, navedenoga *Pravilnika* i pravila ponašanja učenika koje Škola određuje *Kućnim redom Škole*. Elemente vladanja učenika, te načine i postupke ocjenjivanja predlažu svi učitelji škole, stručni suradnici i ravnatelj. Aktivnosti u procesu ocjenjivanja razvoja ponašanja učenika provode učitelji, razrednici i stručni suradnici transparentno, javno i kontinuirano, poštujući učenikovu osobnost i dajući svakomu učeniku jednaku priliku.
3. Načine, postupke i elemente ocjenjivanja vladanja učenika s teškoćama, koji savladavaju individualne programe i posebne kurikulume uključujući i vladanje, učitelji/stručni suradnici trebaju primjeriti teškoći i osobnosti učenika.
4. Razrednik zaključuje ocjenu vladanja učenika, uz mišljenje *Razrednoga vijeća*. U zapisniku sjednice toga *Razrednoga vijeća* razrednik upisuje uz odgovarajuću točku dnevnog reda napomenu „ocjene vladanja zaključio razrednik uz mišljenje i suglasnog *Razrednoga vijeća*“, tj. navodi po potrebi naglaske i zaključke iz rasprave o ocjeni vladanja za pojedinog učenika (ako ne postoji suglasnost oko ocjene). Razrednik ima obavezu:
 - na početku nastavne godine (na 1. satu razrednika, tj. na 1. roditeljskom sastanku) upoznati javno sve učenike i roditelje s elementima i mjerilima ocjenjivanja vladanja učenika
 - redovito informirati roditelje o vladanju učenika, dogovarati i poduzimati mjere za unaprjeđivanje vladanja učenika, te voditi brigu o tome da roditelj pravovremeno dobije informaciju koju će i zbog čega ocjenu vladanja imati njegovo dijete na kraju nastavne godine.

5. Učenik ima pravo znati elemente, načine i postupke ocjenjivanja vladanja. Učenik je dužan pridržavati se svih pravila koja se odnose na načine i postupke ocjenjivanja, te na pravila ponašanja učenika u školi. Ukoliko se učenik ne pridržava pravila, učitelj/razrednik/stručni suradnik može predložiti određenu pedagošku mjeru razredniku, *Razrednome* ili *Učiteljskome vijeću*, koji mogu donijeti odluku o izricanju pedagoške mjere učeniku.

6. Roditelj ima pravo znati elemente, načine i postupke ocjenjivanja vladanja učenika. O načinima i postupcima ocjenjivanja vladanja roditelje informira razrednik na roditeljskim sastancima i individualnim informativnim razgovorima. Roditelji imaju pravo uputiti primjedbe, komentare i sugestije o ocjenjivanju vladanja učenika ravnatelju i/ili *Vijeću roditelja*.

7. Ravnatelj i stručni suradnici Škole dužni su tijekom nastavne godine pratiti provođenje odredbi navedenog *Pravilnika* koje se odnose na ocjenjivanje vladanja učenika. Ravnatelj je dužan razmotriti svaku pisanu predstavku roditelja ili *Vijeća roditelja* koja se odnosi na načine i postupke ocjenjivanja vladanja učenika i pisano odgovoriti najkasnije u roku od 15 dana od dana zaprimanja predstavke.

8. Elementi i mjerila ocjenjivanja vladanja učenika dostupni su učenicima i roditeljima na web stranici Škole.

II. ELEMENTI OCJENJIVANJA VLADANJA UČENIKA

Ocjena iz vladanja donosi se na temelju:

1. *Pravilnika o kućnom redu*
2. *Pravilnika o pedagoškim mjerama*
3. *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi*
4. *Odluke o elementima i mjerilima za vrednovanje vladanja učenika*

1. Odlukom o kućnom redu utvrđuju se:

- pravila i obveze ponašanja u Školi, unutarjem i vanjskom prostoru
- pravila međusobnih odnosa učenika
- pravila međusobnih odnosa učenika i radnika
- radno vrijeme
- pravila sigurnosti i zaštite od socijalno neprihvatljivih oblika ponašanja, diskriminacije, neprijateljstva i nasilja
- načini postupanja prema imovini

U skladu s Odlukom o kućnom redu, uzorno vladanje može imati učenik koji redovito poštuje Kućni red. Učenik koji povremeno krši Kućni red Škole imati će dobro vladanje, dok se loše vladanje zaključuje učeniku koji učestalo ne poštuje i krši Kućni red.

2. Pravilnik o pedagoškim mjerama

Prema pravilniku o pedagoškim mjerama propisuju se uvjeti, načini, postupak i ovlaštenje tijela u svezi s donošenjem i izvršavanjem pedagoških mjera koje se primjenjuju prema učenicima.

U skladu sa člankom 2. ovog pravilnika prema učenicima primjenjuju se ove pedagoške mjere:

-usmena i pisana pohvala

-opomena, ukor, strogi ukor i preseljenje u drugu osnovnu školu.

Kaznene pedagoške mjere koje utječu na ocjenu iz vladanja su: opomena, ukor i strogi ukor.

Članak 14. Pravilnika o pedagoškim mjerama propisuje da se:

Opomena izriče zbog:

- ❑ ometanja drugih učenika u učenju i praćenju nastave
- ❑ neopravdanog izostanka s nastave ili drugih aktivnosti do 5 školskih sati
- ❑ ometanja učitelja u vrijeme održavanja nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada
- ❑ neredovitog nošenja školskog pribora i opreme

Opomena može biti usmena i pisana. Usmenu opomenu može učeniku izreći svaki učitelj u trenutku uočavanja povrjede odnosno razrednik. Pisanu opomenu izriče razrednik.

Nadalje, članak 15. istog pravilnika propisuje da se **ukor se izriče zbog:**

- ❑ neopravdanog izostajanja s nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada od 6 do 10 školskih sati
- ❑ izazivanja sukoba
- ❑ oštećivanja školske imovine i imovine drugih učenika, učitelja, drugih radnika i građana
- ❑ kršenja unutarnjeg reda
- ❑ nemarnog odnosa prema učenju i radu
- ❑ ponavljanja povrjede za koju je učeniku već izrečena mjera iz članka 14. ovoga pravilnika

Članak 16. propisuje da se **strogi ukor izriče zbog:**

- ❑ neopravdanog izostajanja s nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada od 11 do 20 školskih sati
- ❑ trajnijeg izbjegavanja školskih obveza
- ❑ ugrožavanja sigurnosti učenika, učitelja, drugih radnika i građana
- ❑ namjernog uništavanja ili krivotvorenja pedagoške dokumentacije
- ❑ otuđivanja i težeg oštećenja imovine Škole, drugih učenika, radnika Škole i građana
- ❑ težeg kršenja unutarnjeg reda
- ❑ ponavljanja povrjeda za koje je učeniku već izrečena mjera iz članka 15. ovoga pravilnika

U skladu s Pravilnikom o pedagoškim mjerama uzorno vladanje ima učenik kojemu nije izrečena kaznena pedagoška mjera.

Uzorno vladanje može imati učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera opomene i/ili ukora, ali uz uvjet da je učenik preuzeo odgovornost za svoje postupke i u potpunosti popravio ponašanje zbog kojeg mu je izrečena pedagoška mjera.

Učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera opomene ili ukora, a nije preuzeo odgovornost za svoje ponašanje i ponavlja ponašanje, ne može imati uzorno vladanje.

Dobro vladanje ima učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera opomene ili ukora, nakon čega učenik nije prihvatio odgovornost za svoje ponašanje i ponavlja sankcionirano ponašanje.

Dobro vladanje može imati učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera strogi ukor, ali uz uvjet da je učenik prihvatio odgovornost za svoje ponašanje te isto u potpunosti popravio. Učenik kojemu je izrečena mjera ukora, a koji nije preuzeo odgovornost za svoje ponašanje te isto ponavlja, ne može imati dobro vladanje.

Loše vladanje ima učenik kojemu je izrečena mjera ukora, nakon čega učenik nije preuzeo odgovornost za svoje ponašanje i ponavlja ponašanje zbog kojeg mu je izrečena pedagoška mjera ukora.

3. Prema Zakonu o osnovnom obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, članak 72. stavak 5. vladanje se ocjenjuje opisnim ocjenama *UZORNO, DOBRO I LOŠE*.

Na osnovi praćenja i ocjenjivanja učenika, ocjenu iz vladanja predlaže i utvrđuje razrednik uz mišljenje razrednog vijeća (članak 15. stavak 6. Pravilnika o načinu praćenja, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, NN 112/10.).

4. U skladu s Odlukom o elementima i mjerilima za vrednovanja vladanja učenika elementi za ocjenjivanje vladanja su:

1. ODNOS PREMA RADU

- a) pisanje domaće zadaće
- b) nošenje pribora i opreme za rad
- c) praćenje nastave

2. ODNOS PREMA DRUGIM UČENICIMA

- a) poštivanje drugih učenika
- b) primjereno komuniciranje s drugim učenicima
- c) primjereno rješavanje sukoba
- d) poštivanje tuđeg vlasništva

3. ODNOS PREMA UČITELJIMA I DRUGIM DJELATNICIMA

- a) prihvaćanje i poštivanje autoriteta
- b) ispunjavanje zahtjeva učitelja
- c) primjereno komuniciranje s odraslima

4. ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI TE VANJSKOM OKRUŽENJU ŠKOLE

- a) primjereno ponašanje na školskom igralištu
- b) korištenje primjerenog rječnika na školskom igralištu
- c) čuvanje školske imovine
- d) primjeren odnos prema školskom okolišu.

Povjerenstvo za izradu kriterija ocjene iz vladanja utvrdilo je mjerila za ocjenjivanje vladanja po pojedinim elementima (prilog 1)

ZAVRŠNE ODREDBE

- 1. Ocjena iz vladanje ne smije biti posljedica osvete ili zastrašivanja učenika i treba voditi računa o osobnim karakteristikama učenika i kontekstu u kojem se određeno ponašanje pojavljuje.
- 2. Početna ocjena vladanja učenika je najviša ocjena koja se postupno, u skladu s prethodno navedenim kriterijima po potrebi, snižava.

3. Povjerenstvo utvrđuje da je pokazatelj potrebe smanjivanja ocjene iz vladanja ponavljanje određenog nepoželjnog ponašanja što treba biti pravovremeno evidentirano.
4. Utvrđuje se obveza dežurnih učitelja, razrednika i stručnih suradnika za vođenje evidencije praćenja ponašanja učenika u Knjizi dežurstva i Obrascu za praćenje učenika te u evidenciji stručne službe. Bilješke treba voditi stručno te jasno i razumljivo za učenike i roditelje.

Povjerenstvo za izradu kriterija ocjene iz vladanja:

RAZREDNICI:

- Nike Klobasa
- Katica Gustin
- Marijana Marković
- Zvonka Šimunović
- Marijana Sršen
- Ivanka Hazdovac-Linarić

PSIHOLOGINJA:

- Sanja Lazo

U Babinu Polju, 25. rujna. 2013.

Prilog 1. Mjerila za ocjenjivanje vladanja po pojedinim elementima

1. ODNOS PREMA RADU			
	UZORNO	DOBRO	LOŠE
1.1. pisanje domaće zadaće			
	učenik redovito piše domaći rad	učenik tijekom jednog polugodišta ima 10 evidencija da ne piše domaći rad	učenik tijekom jednog polugodišta ima 15 evidencija da ne piše domaći rad
1.2. pribor za rad / knjige i radne bilježnice	učenik redovito nosi sav potreban pribor za rad	učenik tijekom jednog polugodišta ima 10 evidencija da nije ponio potreban pribor za rad	učenik tijekom jednog polugodišta ima 15 evidencija da nije ponio potreban pribor za rad
1.3. praćenje nastave	učenik aktivno sudjeluju u radu, prati nastavu te ima odgovoran odnos prema radu	učenik tijekom jednog polugodišta ima 3-6 evidencija da ometa nastavu, narušava radnu atmosferu i negativno utječe na kvalitetu učenja u razredu	učenik tijekom jednog polugodišta ima više od 6 evidencija da ometa nastavu, narušava radnu atmosferu i negativno utječe na kvalitetu učenja u razredu
2. ODNOS PREMA DRUGIM UČENICIMA			
2.1. poštivanje drugih učenika	učenik svojim ponašanjem predstavlja uzor drugim učenicima, spreman je pomoći drugima te poštuje druge i prijateljski se odnosi za vrijeme nastave i odmora prema drugim učenicima	učenik tijekom jednog polugodišta ima 4-6 evidencija da ne poštuje, druge učenike, ne ponaša se prijateljski i iskazuje netoleranciju prema drugim učenicima, prijeti, gura se više na druge učenike	učenik tijekom jednog polugodišta ima više od 6 evidencija da ne poštuje druge učenike, ne ponaša se prijateljski i iskazuje netoleranciju prema drugim učenicima, prijeti, gura se više na druge učenike
2.2. primjereno komuniciranje s drugim učenicima	učenik primjereno komunicira s drugim učenicima	učenik tijekom jednog polugodišta ima 4-6 evidencija da neprimjereno komunicira s drugim učenicima, vulgaran je, vrijeđa ili se ruga drugima, omalovažava druge učenike	učenik tijekom jednog polugodišta ima više od 6 evidencija da neprimjereno komunicira s drugim učenicima, vulgaran je, vrijeđa ili se ruga drugima, omalovažava druge učenike

2.3. primjereno rješavanje sukoba	učenik ne izaziva sukobe i nije nasilan prema drugim učenicima, sprječava nasilje i rješava sukobe na primjeren način	učenik povremeno izaziva sukobe ili je nasilan prema drugim učenicima, ne sprječava nasilje i rješava sukobe na neprimjeren način.	učenik učestalo izaziva sukobe, nasilan je prema drugim učenicima, ne sprječava nasilje i rješava sukobe na neprimjeren način. Učenik često ponavlja pogreške na koje je već bio upozoren.
2.4. poštivanje tuđeg vlasništva	učenik poštuje tuđe vlasništvo, vodi brigu, čuva i ne uništava vlastitu i tuđu imovinu	učenik tijekom jednog polugodišta ima 2 evidencije da ne poštuje tuđe vlasništvo, ne čuva i ne vodi brigu ili uništava tuđu imovinu	učenik tijekom jednog polugodišta ima više od 2 evidencije da ne poštuje tuđe vlasništvo, ne čuva i ne vodi brigu ili uništava tuđu imovinu

3. ODNOS PREMA UČITELJIMA I DRUGIM DJELATNICIMA

3.1. prihvaćanje i poštivanje autoriteta	učenik se ponaša kulturno i uvažava autoritet učitelja i ostalih djelatnika	učenik tijekom jednog polugodišta ima 2 - 4 evidencije da se ne ponaša kulturno i ne poštuje autoritet učitelja i ostalih djelatnika (vrijeđa, laže, pokazuje negativizam)	učenik tijekom jednog polugodišta ima više od 4 evidencije da se ne ponaša kulturno i ne poštuje autoritet učitelja i ostalih djelatnika (vrijeđa, laže, pokazuje negativizam)
3.2. ispunjavanje zahtjeva učitelja	učenik pozitivno reagira i poštuje upute i zahtjeve upućene od strane učitelja i ostalih djelatnika	učenik tijekom jednog polugodišta ima 3-5 evidencija da ne poštuje upute ili zahtjeve postavljene od strane učitelja i ostalih djelatnika, a koji su u skladu s Odlukom o kućnom redu	učenik tijekom jednog polugodišta ima više od 5 evidencija da ne poštuje upute ili zahtjeve postavljene od strane učitelja i ostalih djelatnika, a koji su u skladu s Odlukom o kućnom redu
3.3. primjereno komuniciranje s odraslima	učenik na primjeren način komunicira s učiteljima i ostalim djelatnicima, uljudan je i kulturn u ophođenju s odraslima	učenik tijekom jednog polugodišta ima 3-5 evidencija da se ne ponaša kulturno i neprimjereno komunicira s	učenik tijekom jednog polugodišta ima više od 5 evidencija da se ne ponaša kulturno i neprimjereno komunicira s

		učiteljima i ostalim djelatnicima	učiteljima i ostalim djelatnicima
4. ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI TE VANJSKOM OKRUŽENJU ŠKOLE			
4.1. primjereno ponašanje na školskom igralištu	učenik se primjereno ponaša na školskom igralištu, ne sukobljava se, svojim ponašanjem daje primjer drugim učenicima	učenik se povremeno fizički sukobljava na školskom igralištu, potiče sukobe, gura se i udara druge učenike.	učenik se učestalo fizički sukobljava na školskom igralištu, potiče sukobe, gura se i udara druge učenike. Učenik učestalo ponavlja pogreške na koje je već bio upozoren, te svojim ponašanje daje loš primjer drugim učenicima.
4.2. korištenje primjerenog rječnika na školskom igralištu	učenik redovito koristi primjeren rječnik i na školskom igralištu se ponaša kulturno i u skladu s Odlukom o kućnom redu	učenik povremeno koristi neprimjeren rječnik, vulgaran je i povremeno se nekulturno ponaša na školskom igralištu	učenik često koristi neprimjeren rječnik vulgaran je i često se nekulturno ponaša na školskom igralištu
4.3. čuvanje školske imovine	učenik pokazuje odgovoran odnos prema školskoj imovini, čuva i vodi brigu o imovini škole	učenik ima 4-6 evidencija da ne vodi brigu i ne čuva školsku imovinu	učenik ima više od 6 evidencija da se neodgovorno ponaša prema školskoj imovini
4.4. primjeren odnos prema školskom okolišu	učenik pokazuje visoko razvijenu društvenu i ekološku svijest te vodi brigu o prirodnom okruženju škole	učenik povremeno pokazuje nerazvijenu društvenu i ekološku svijest i ne vodi brigu o prirodnom okruženju škole	učenik često pokazuje nerazvijenu društvenu i ekološku svijest i ne vodi brigu o prirodnom okruženju škole. Učenik često ponavlja greške na koje je već bio upozoren, ne ispravlja ih i svojim ponašanjem daje loš primjer drugim učenicima