

REPUBLIKA HRVATSKA  
KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA

OSNOVNA ŠKOLA  
MIHOVIL PAVLEK MIŠKINA  
ĐELEKOVEC

## ŠKOLSKI KURIKULUM 2021./2022.



Školski kurikulum Osnovne škole Mihovil Pavlek Miškina Đelekovec usvojen je 6.10.2021. godine na sjednici Školskog odbora.

Tim za razvoj Školskog kurikulumuma:

Petra Šiško, pedagoginja  
Ivana Habijan, knjižničarka  
Sabina Matiša, učiteljica engleskog jezika  
Tatjana Međimorec, učiteljica razredne nastave

Ravnateljica: Sonja Vuljak

Đelekovec, 6. listopada 2021.



1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA .....	4
2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE .....	5
3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA .....	6
4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM .....	7
5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA.....	11
6. PODACI O IZBORNOJ NASTAVI.....	12
7. PODACI O DODATNOJ NASTAVI.....	15
7.1. RAZREDNA NASTAVA .....	15
7.2. PREDMETNA NASTAVA.....	16
8. PODACI O DOPUNSKOJ NASTAVI .....	17
8.1. RAZREDNA NASTAVA .....	17
8.2. PREDMETNA NASTAVA .....	20
9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI .....	22
9.1. RAZREDNA NASTAVA .....	22
9.2. PREDMETNA NASTAVA .....	28
10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	41
11. PROJEKTI I AKTIVNOSTI.....	52
12. STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA, NASTAVNIKA, STRUČNIH SURADNIKA I RAVNATELJA.....	78



## UVODNE NAPOMENE:

Odgaj i obrazovanje škola ostvaruje temeljem nacionalnog kurikulumu, nastavnih planova i programa i školskog kurikulumu.

Ovogodišnji kurikulum ostvaren je prema odredbama projekta "Razvoj kurikulumske kulture" čiji su nositelji Institut za društvena istraživanja u Zagrebu, Forum za slobodu odgoja i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.

Ovaj projekt ima potporu Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta i Agencije za odgoj i obrazovanje.

Školski kurikulum školske godine 2021./2022. OŠ Mihovil Pavlek Miškina izrađen je u skladu sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi prema članku toga zakona čl.26 i čl.28. te prema Nacionalnom okvirnom kurikulumu.

Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela i ciljeve poučavanja, koncepciju i pristupe učenja i poučavanja, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima definirane ishodima obrazovanja, te vrednovanje i ocjenjivanje. Nacionalni kurikulum donosi ministar.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, program i projekte. Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacija aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Školski kurikulum donosi Školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog Učiteljskog vijeća.

Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku na mrežnim stranicama škole.



## 1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA:

Koraci u planiranju	Uključeni:	Vremenik/trajanje:
Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikulumuma	Ravnateljica i Tim za razvoj školskog kurikulumuma: Petra Šiško, pedagoginja Sabina Matiša, učiteljica engleskog jezika Tatjana Međimorec, učiteljica RN Ivana Habijan, knjižničarka	kolovoz/rujan 2021.
Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikulumuma i utvrđivanje potreba	Učitelji, stručne suradnice, ravnateljica, učenici, roditelji, predstavnici lokalne zajednice. Administrativno osoblje je uključeno budući da je važno da i oni razumiju školski kurikulum	1.6.2021. - 30.6.2021.
Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti	Ravnateljica, učitelji, i tim za razvoj školskog kurikulumuma, uključujući administrativno osoblje u diskusiji o unutarnjim snagama i slabostima	kolovoz/rujan 2021.
Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Radne grupe ustrojene su prema područjima aktivnosti	30.8.2021. – 20.9.2021.
Priprema integriranog teksta školskog kurikulumuma	Tim za razvoj školskog kurikulumuma: Petra Šiško, pedagoginja Sabina Matiša, učiteljica engleskog jezika Ivana Habijan, knjižničarka Tatjana Međimorec, učiteljica RN i učitelji	20.9.2021.- 26.9.2021.
Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikulumuma	Učitelji, stručne suradnice, ravnateljica, učenici, roditelji, administrativno osoblje, predstavnici lokalne zajednice	1.10. - 6.10.2021.



## 2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE:

### VIZIJA:

Stvarajmo budućnost otvarajući učenicima vrata znanja, vještina i sposobnosti.

Danas slobodna i sretna djeca –  
sutra odgovorni ljudi.

### MISIJA:

Kroz međusobno uvažavanje i toleranciju, oslonac roditelja i podršku lokalne zajednice težimo stvaranju znatiželjnog, odgovornog, zadovoljnog, mladog čovjeka sposobnog za donošenje vlastitih odluka koji učinkovito sudjeluje u razvoju demokratskih odnosa te pridonosi razvoju vlastitog identiteta u suradnji s drugima.

### STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE:

Osiguravanjem kvalitetnih uvjeta rada usmjeriti nastavu prema što kvalitetnijim postignućima učenika, poticati samoinicijativnost i poduzetnost te u suradnji s vanjskim partnerima biti pokretač ideja i aktivnosti u lokalnoj sredini.



### 3. VRIJEDNOSTI I NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA:

#### Vrijednosti:

##### **Povjerenje, poštenje i odgovornost u radu i slobodnom vremenu**

Škola najbolje funkcionira kada učitelji i učenici ulažu svoju energiju kako bi surađivali i pomagali jedni drugima s povjerenjem i odgovornošću, a s ciljem da se odgovornost učenika prenese na sve dijelove života.

##### **Znanje za život**

Učinkovita edukacija mora uključivati ljubav, priznanje, veselje i stjecanje iskustava unutar zahtjevne školske zajednice u kojoj se učenici osjećaju zaštićeno, uz istovremeno poticanje najviših težnji. U svakom djetetu postoje neograničene mogućnosti, sposobnost i potreba da teži postizanju izvrsnosti. Vjera u učenike prožima sve aspekte rada.

##### **Socijalna osjetljivost i solidarnost**

Odgojem i obrazovanjem unutar naše škole promičemo temeljne vrijednosti: dostojanstvo ljudske osobe, pravednost, socijalnu osjetljivost prema svim sudionicima nastave, slobodu, solidarnost, domoljublje, društvenu jednakost i ostale demokratske vrijednosti.

#### Načela:

##### **Stručnost u radu**

Odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost.

##### **Timski rad svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu**

Timski rad je pokretač uspjeha svake škole. Škola koja svoj rad temelji na pojedincima, a zanemaruje zajednički rad svih sudionika, ostvarit će manje uspjeha od škola koje cijene i inzistiraju na timskom radu svih sudionika. Timski rad zbližava, stvara pozitivnu atmosferu i ohrabruje na ambiciozne projekte. Učitelj, ali i učenik će se puno prije odvažiti na neki zahtjevan projekt ako znaju da će imati podršku ostalih zaposlenika te ravnatelja škole kao rukovodioca svih djelatnosti.

##### **Kvalitetna komunikacija uz međusobno uvažavanje**

Kontinuirano brinemo o uspješnoj komunikaciji jer ona je temelj svih uspješnih odnosa, ključ uspješnog odgoja, temelj uspješne nastave, bitna pretpostavka uspješnog učenja, podrazumijeva sporazumijevanje i jednakopravni dijalog svih sudionika uz međusobno uvažavanje. Kroz odgojno-obrazovni proces nastojat će se kod učenika razvijati poštovanje, samopoštovanje, empatija i iskrenost u međuljudskim odnosima.

##### **Poštivanje različitosti i prava svih**

Zadaća je Škole organizirati nastavni proces na načelima otvorenosti i fleksibilnosti kako bi se kod učenika razvijalo strpljenje, uljudnost i poštovanje različitosti te jednaka prava svih sudionika nastavnog procesa.



## 4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

### UNUTRAŠNJI ŠKOLSKI PROSTORI

Matična škola u Đelekovcu izgrađena je prije 67 godina (1954.) i ima klasični učionički prostor u prizemlju i na katu škole. Prostor škole odgovara ustroju škole u dvosmjenskoj izmjeničnoj nastavi viših i nižih razreda, a radovima na pregradnji pojedinih prostora omogućeno je odvijanje jednosmjenske nastave od početka školske godine 2020./21.

Izgradnja sportske dvorane je još uvijek među prioritetima, jer se već dugi niz godina jedna od klasičnih učionica koristi za potrebe odvijanja nastave TZK. No i unatoč tome, škola si je stvorila uvjete za održavanje jednosmjenske nastave.

U narednom razdoblju očekujemo daljnje aktivnosti oko osiguravanja financijskih sredstava za izgradnju sportske dvorane, koje će predvoditi Osnivač i lokalna uprava – Općina Đelekovec.

Što se tiče odvijanja razredne i predmetne nastave, većina je učionica veličine 54 m<sup>2</sup>, dvije su veličine od po 36 m<sup>2</sup>, a jedna je veličine 20 m<sup>2</sup>. Tako mala učionica može osigurati sve nastavne zahtjeve jer i razred koji u njoj boravi ima samo 7 učenika. Sve su učionice opremljene zadovoljavajućim namještajem, prijenosnim računalima, stropnim projektorima i platnima ili interaktivnim ekranima.

Svake se godine sredstvima Osnivača ili Općine nastoji opremiti učionice novim namještajem prema potrebi.

Unutarnja stolarija je zamijenjena na svim učionicama te na ostalim prostorima (osim sanitarnih prostorija).

Sredstva i pomagala za kvalitetno održavanje nastave nabavljena su financijskim sredstvima od MZO-a.

Učionica za informatiku i tehničku kulturu opremljena je doniranim, rabljenim računalima, novim računalima nabavljenim sredstvima od Osnivača, a znatna su sredstva za nabavku računala dobivena u pretprošloj školskoj godini od nadležnog Ministarstva. Svakom je učeniku omogućeno da radi samostalno na jednom od računala ili na tabletu. Sva računala redovito i temeljito održava učitelj informatike. Učionica ima internetski priključak, a u ljeto 2018. uvedena je optička veza za brži Internet.

Sve su učionice opremljene kabliranom internetskom mrežom, a dodatni zahvati rade se na mreži u okviru projekta „e-škole“.

U Matičnoj školi početkom 2019. izgrađena je koso-podizna platforma koja služi osobama s invaliditetom pa smo sada u mogućnosti i takvim učenicima osigurati dolazak na nastavu na kat škole, gdje se i nalazi informatičko-tehnička učionica.

U sklopu Matične škole u Đelekovcu i PŠ u Imbriovcu djeluju školske kuhinje u zadovoljavajuće opremljenim prostorima, koje omogućuju kvalitetno spremanje hrane za sve korisnike u školi. 21 učenik ove će školske godine svakodnevno moći besplatno dobivati obrok u školi zahvaljujući financiranju Općine Đelekovec i uključivanju učenika u europski projekt besplatne prehrane kojeg škola provodi partnerstvu s Osnivačem.

U narednom razdoblju voljeli bismo proširiti prostor sadašnje knjižnice (koja je ujedno i prostorija pedagoga).



### Pregled prostora Matične škole u Đelekovcu:

Prizemlje: - ulazni prostor, hodnik, knjižnica koju koriste stručni suradnici škole pedagoginja i knjižničarka, učionica 8. r., učionica za TZK, učionica 4. razreda, blagovaonica, kuhinja, prostorija i sanitarni čvor za tehničko osoblje, sanitarni čvor za učenike.

Kat: hodnik, učionice za učenike 1./3., 2., 5., 6. i 7. r. (jedna od njih je ujedno i specijalizirana učionica za tehničku kulturu i informatiku, a jedna za glazbenu kulturu), zbornica, tajništvo, ravnateljčin ured, arhiv škole, kabinetski prostor za predmetnu nastavu, sanitarni čvor za učitelje i učenike, spremište.

Prostor iza škole: spremište za alat, spremište za školsku kuhinju, ložionica za centralno grijanje i skladišni prostor za predmetnu i razrednu nastavu.

### Pregled prostora PŠ Imbriovec:

Prizemlje: 2 klasične učionice, zbornica, kuhinja, blagovaonica, spremište za potrebe razredne nastave, prostorija voditelja, sanitarni čvor za učenike i učitelje.

Podrumske prostorije: škola ima svoj vlastiti podrum te dio podruma kojem je ulaz izvana ispod školskih stanova.

### OPIS VANJSKIH UVJETA

Školski vrt i voćnjak imaju površinu 5600 m<sup>2</sup> te u njihovom održavanju, uz domara, često sudjeluju i učitelji zajedno s učenicima.

U školskom okolišu u Đelekovcu ukupno ima 9058 m<sup>2</sup>, a u Imbriovcu 7340 m<sup>2</sup>.

Neki nastavni sadržaji aktivno se obrađuju u školskom vrtu i okolišu škole u sklopu redovne nastave ili u izvannastavnim aktivnostima.

U blizini škole je sportsko igralište veličine 1200 m<sup>2</sup> koje se koristi za nastavu TZK-e kao i za razne ostale izvannastavne i izvanškolske sportske aktivnosti.

Uz pomoć učenika i voditelja ekološke grupe planira se sadnja ukrasnog grmlja i drveća u okolišu škole te mladih voćaka u školskom vrtu.





<b>NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA</b>	<b>BROJ</b>	<b>STANJE</b>	<b>STANDARD</b>
<b>Audiooprema:</b>			
CD- player	6	3	6
pametni ekran	2	2	4
DVD player	-	-	-
<b>Video- i fotooprema:</b>			
kamera	-	1	1
fotoapar	1	3	1
<b>Informatička oprema:</b>			
stolna računala	19	2	20
prijenosna računala (učionice i uredi)	16	2	20
prijenosna računala (učitelji)	18	3	18
projektor	7	3	7
interaktivni ekrani	2	2	6
printer/scaner/fotokopirni uređaj	4	3	4
<b>Ostala oprema</b>			
piano	1	3	1
sintesyzer	1	3	1

Oznaka stanja opremljenosti do 50%..1, od 51-70%..2, od 71-100%..3



NAZIV PROSTORA (klasična učionica, kabinet, knjižnica, dvorana)	Učionice		Kabineti		Oznaka stanja opremljenosti	
	Broj	Veličina u m <sup>2</sup>	Broj	Veličina u m <sup>2</sup>	Opća opremljenost	Didaktička opremljenost
<b>RAZREDNA /PREDMETNA N.</b>						
Učionica (prizemlje)	2	54			2	2
Učionica (kat)	1	54			2	2
Učionica (kat)	2	36			2	2
Učionica (kat)	1	20			2	2
Hrvatski jezik	/					
Likovna kultura	/					
Glazbena kultura	/					
Vjeronauk	/					
Strani jezik	/					
Matematika	/					
Priroda i biologija	/					
Kemija	/					
Fizika	/					
Povijest	/					
Geografija	/					
Tehnička k./Informatika			1	54	2	2
<b>OSTALO</b>						
Učionica za TZK	1	54			2	2
Produženi boravak						
Knjižnica			1	18	2	2
Dvorana za priredbe						
Zbornica			1	18	2	2
Uredi			2	20	2	2
<b>PODRUČNA ŠKOLA</b>	2	108	2	15	2	2
<b>UKUPNO:</b>	8	416	7	145		

Oznaka stanja opremljenosti do 50%..1, od 51-70%..2, od 71-100%..3



Naziv površine	Veličina u m <sup>2</sup>	Ocjena stanja
1. Sportsko igralište	1200	3
2. Zelene površine	16398	2
<b>U K U P N O</b>	<b>17598</b>	

## 5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Na kraju školske godine analizirana je ostvarenost aktivnosti školskog kurikulumu na temelju kojih se vidjelo jesu li ponuđene aktivnosti bile u potpunosti ostvarene i jesu li učenici za njih bili zainteresirani.

Iz završnog izvješća pedagoginje o Školskom kurikulumu za šk. g. 2020./21. vidjelo se da je on djelomično proveden zbog nastave na daljinu. Stoga će se nerealizirani sadržaji uklopiti u ovaj dokument (Školski kurikulum za 2021./22.).

U prikupljanju informacija za izradu novog kurikulumu pomogli su nam zapisnici Razrednih vijeća, Učiteljskih vijeća, Vijeća učenika i Vijeća roditelja. Prilikom analize potreba i interesa učenika također smo uzeli u obzir i rezultate s natjecanja te uključenost učenika u sve izvannastavne aktivnosti.

Svakodnevnim radom te komunikacijom s učenicima tijekom školske godine utvrđene su određene potrebe koje ćemo nastojati zadovoljiti kroz aktivnosti s učenicima, roditeljima, učenicima i suradnicima te kroz unapređenje uvjeta rada.

Tim za kurikulum se sastajao prema potrebi i bilježio nove ideje te je evaluacijom školskog kurikulumu na kraju šk.g. 2020./2021. predložio mjere kojima bi poboljšali prošlogodišnje aktivnosti. U planiranju novog kurikulumu, Tim je došao i do nekih novih aktivnosti koje su predložene učiteljima na Učiteljskom vijeću. Nove ideje i aktivnosti te poboljšane stare dio su novog kurikulumu za 2021./2022. godinu.

Uključivanje učenika u aktivnosti kojima je cilj njegovanje umjetničkog izražaja učenika, unapređenje njihovog općeg znanja, poticanje prosocijalnog ponašanja, razvoj mentalnog zdravlja te sprječavanje nepoželjnih ponašanja prepoznato je kao nešto što se i dalje treba provoditi.



## 6. PODACI O IZBORNOJ NASTAVI

Kurikulumsko područje	Društveno-humanističko
1. Ciklus (razredi)	1.-3. (1.-8. r.)
2. Cilj	Omogućiti učenicima dublji susret s glavnim istinama kršćanske vjere upoznavanje kršćanske vjere i života po vjeri i njezinim vrednotama, upoznavanje, rješavanje i prevladavanje osobnih i zajedničkih poteškoća na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja
3. Obrazloženje cilja	U duhu kršćanske poruke učenici će naučiti razvijati dobre odnose prema svojim vršnjacima, bližnjima i ljudima koje susreću, otkrivati i upoznavati biblijske likove te Isusovu ljubav i brigu za svakog čovjeka, razvijati i njegovati kod učenika osjećaje solidarnosti i tolerancije prema svim ljudima, a osobito prema različitim i drugačijima. Pomoću upoznavanja glavnih vjerskih tema, kulturne baštine i događaja iz hrvatske povijesti pomoći učeniku na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik će znati osnovne istine kršćanske vjere</li> <li>• Učenik će razlikovati osnovne razlike među svjetskim religijama</li> <li>• Učenik će naučiti živjeti u skladu s kršćanskim vrednotama</li> <li>• Učenik će, po uzoru na Isusa, biti tolerantniji, brižniji i karitativni prema drugima</li> <li>• Učenik će znati navesti osnovne i temeljne događaje iz hrvatske povijesti</li> <li>• Učenik će moći izgraditi svoju osobnost na temeljima kršćanske vjere</li> </ul>
5. Način realizacije:	<b>Izborna nastava</b>
a) Oblik	<b>Katolički vjeronauk</b>
b) Sudionici	Učenici od 1. do 8. razreda Matične i Područne škole koji pohađaju nastavu vjeronauka, vjeroučitelji, te po potrebi razrednici pojedinih razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Čitaju i interpretiraju zadane tekstove, prepisuju zadani tekst, rješavaju zadatke u radnoj bilježnici ili listiće, stvaralački se izražavaju (likovno, pismeno, usmeno, glazbeno, dramski...), izrađuju plakate na zadanu temu, gledaju, slušaju, proučavaju te interpretiraju određeni medijski sadržaj, istražuju i smišljaju oblike karitativnog djelovanja
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Čitaju i tumače određene tekstove, poučavaju i razgovaraju s učenicima o zadanim temama, pripremaju potreban materijal za provođenje različitih oblika stvaralačkog izražavanja, pregledavaju i odabiru najbolje radove, koordiniraju izradu prezentacijskog materijala
e) Trajanje izvedbe	2 sata tjedno ( 70 sati ukupno ) po razredu; 2021./2022.



Potrebni resursi/troškovnik	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, nastavni listići, papir, plakati, računalo, projektor, uređaj za kopiranje
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Sumativno: usmena i pismena provjera tokom cijele nastavne godine, izlaganje, prezentacija uspješnih radova te praćenje učenikovog ponašanja
8. Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Ljiljana Stubić

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Jezično - komunikacijsko</b>
1. Ciklus (razredi)	1. (4. razred), 2. i 3. (5.-8.razred)
2. Cilj	Osposobiti učenike za slušanje, govorenje, pisanje i čitanje na njemačkom jeziku.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da su učenici zainteresirani za pohađanje nastave njemačkog jezika te za upoznavanje kulture i običaja njemačkog jezika u osnovnoj školi.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razumjeti i koristiti poznate izraze i jednostavne fraze vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje</li> <li>- uz pomoć sugovornika komunicirati u jednostavnim, svakodnevnim situacijama neposredne i jednostavne razmjene informacija o poznatim temama i aktivnostima</li> <li>- opisati područja koja ih osobno zanimaju – poput obrazovanja, svakodnevnog okruženja i zadovoljavanja osnovnih neposrednih potreba.</li> </ul>
5. Način realizacije:	<b>Izborna nastava</b> <b>Njemački jezik</b>
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici 4.-8.razreda, učiteljica njemačkog jezika
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici upotrebljavaju metode razgovora, usmenog izlaganja, čitanja, rada na tekstu, pisanja, prepričavanja, pokazivanja, slušanja, pjevanja, izrađuju umne mape, pretražuju internet, izrađuju kvizove, upitnike, pišu oglase, izrađuju prezentacije, izrađuju plakate, slušaju tekstove, razvijaju gramatičku komponentu, igraju se, istražuju sociokulturnu komponentu, obilježavaju važne datume
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učiteljica usmjerava i vrednuje učenike, izrađuje potreban materijal za nastavu, zadržava motivaciju odabirom zanimljivih tema, prezentira zanimljivosti njemačke kulture.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2021. - lipanj 2022.
f) Potrebni resursi/troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ljudski resursi: učenici, učiteljica</li> <li>- Materijalni resursi: udžbenik, radna bilježnica, CD i DVD player</li> <li>- Potrošni materijal (papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, karton) filmovi, internet, kompjuter, projektor</li> </ul>
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formativno: promatranje učenikova napretka, pismeno i usmeno vrednovanje učenikovih postignuća</li> <li>- Sumativno: jednostavna komunikacija u različitim, svakodnevnim situacijama, izrađeni i prezentirani plakati i ppt</li> </ul>
8. Odgovorne osobe	učiteljica njemačkog jezika Anastazija Matijak



Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko
1. Ciklus (razredi)	1. (1. i 2. razred), 2. (3. i 4. razred) i 3. ciklus (7., 8. razredi)
2. Cilj	Razvijanje sposobnosti pouzdane i kritičke uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijanje logičkog i kritičkog mišljenja te algoritamskog pristupa rješavanju raznovrsnih problema.
3. Obrazloženje cilja	Kod učenika se javlja interes usvajanja novih saznanja o tehničkim dostignućima iz informacijsko-komunikacijskog područja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>• samostalno koristiti programe za obradu teksta, izradu prezentacija, proračunske tablice i baze podataka</li><li>• snimiti audio i video zapis te ga obraditi pomoću specijaliziranih programa</li><li>• imenovati i opisati dijelove računala</li><li>• riješiti programske zadatke koristeći odgovarajući programski jezik</li><li>• vrednovati svoja postignuća sudjelovanjem u suradničkom učenju</li><li>• pronaći informacije na Internetu i koristiti elektroničku poštu</li><li>• izraditi jednostavne web stranice.</li></ul>
5. Način realizacije: a) Oblik	<b>Izborna nastava Informatika</b>
b) Sudionici	Učenici 1., 2., 3., 4., 7. i 8. razreda koji odaberu izbornu nastavu iz Informatike
c) Način učenja (što rade učenici)	Vode bilješke, čitaju, rješavaju zadatke na računalima, u radnoj bilježnici i radnim listićima, izlažu rješenja, vrednuju, diskutiraju o najboljim rješenjima, prezentiraju vlastite radove
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, demonstracija na računalima, rješavanje zadataka, pisanje po ploči, prezentiranje, poticanje i motiviranje, pregled i vrednovanje radova
e) Trajanje izvedbe	rujan 2021. – lipanj 2022.
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal i računalna oprema (miševi, tipkovnice) - oko 300 kn.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Usmena i pismena provjera te provjera praktičnog rada na računalu.
8. Odgovorne osobe	Miljenko Vuković, učitelj Informatike, Bruno Ritoša, učitelj informatike



## 7. PODACI O DODATNOJ NASTAVI

### 7.1. RAZREDNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Matematičko, Tehničko i informatičko	
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. – 4.razredi)	
2. Cilj	Razvijati matematičke kompetencije (logičko mišljenje i zaključivanje, primjena stečenog znanja)	
3. Obrazloženje cilja	Učenike treba osposobiti za razvijanje i primjenu matematičkog mišljenja u rješavanju problema u svakodnevnom životu.	
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razviti sposobnosti zapažanja, procjenjivanja i logičkog mišljenja</li> <li>• povećati učinak učenja matematike</li> <li>• primijeniti naučeno u svakodnevnim životnim situacijama</li> <li>• pridonijeti razvoju vlastite osobnosti.</li> </ul>	
5. Način realizacije:	<b>Dodatna nastava</b> <b>Matematika</b>	
a) Oblik		
b) Sudionici		učenici 1. – 4.r., učiteljice 1. – 4.r.
c) Način učenja (što rade učenici)		rade zadatke u paru, uče u skupinama, uče kroz igru, rješavaju problemske zadatke i zadatke riječima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)		provode nastavu temeljenu na učenikovu iskustvu, pripremaju problemske zadatke, koriste multimedijske sadržaje
e) Trajanje izvedbe	rujan 2021. – lipanj 2022.	
Potrebni resursi/troškovnik	<p>Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji.</p> <p>Materijalni resursi: didaktički materijal i radni materijali iziskuju stanovita ulaganja.</p> <p>Moguće teškoće: nedostatak financija prilikom nabave dodatnog materijala.</p>	
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	<p>Formativno – prezentacija riješenih problemskih zadataka</p> <p>Sumativno – točno riješeni problemski zadaci</p>	
8. Odgovorne osobe	Tatjana Međimorec,, Mira Adamović, Snježana Čempuh Vulić, učiteljice razredne nastave	

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. – 4.razredi)
2. Cilj	Razvijati kod učenika pozitivan stav prema prirodnim znanostima.
3. Obrazloženje cilja	Učenici su iskazali interes za proširivanjem znanja iz prirodoslovnih predmeta kako bi se pripremili za aktivno i savjesno djelovanje u društvu, te odgovornom odnosu prema okolišu i prirodnim bogatstvima.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi. Samostalno izvoditi pokuse, rezultate prikazati pomoću tablica i grafikona. Prezentirati svoj eksperimentalni rad, analizirati, vrjednovati i tumačiti prikupljene podatke. Predstavljati sebe i svoju školu na važnim danima za školu.
5. Način realizacije:	<b>Dodatna nastava</b> <b>Priroda i društvo</b>
a) Oblik	
b) Sudionici	učenici 4.r., učiteljica 4.r.



c) Način učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u radionicama i predavanjima te aktivnostima projekata, izrađuju plakate i uređuju panoje povodom obilježavanja značajnih datuma Svjetski dan sadnje drveta (21.9.), Međunarodni dan očaranosti biljkama (18. 5.), Svjetski dan voda (22.3.), Svjetski dan zdravlja (7.4.), Dan planeta Zemlje (22.4.). Pripremaju materijale za izvođenje pokusa, te rješavaju problemske zadatke kroz samostalni i grupni eksperimentalni rad.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	provode nastavu temeljenu na učenikovu iskustvu, koriste multimedijske sadržaje Organiziraju i provode radionice u izvannastavnoj aktivnosti. Pomažu u uređivanju panoa i obilježavanju značajnih datuma škole. Potiču i usmjeravaju učenike u razvijanju umijeća promatranja i bilježenja pojava u prirodi ili tijekom eksperimentalnog rada.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2021. – lipanj 2022.
f) Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji. Materijalni resursi: didaktički materijal i radni materijali iziskuju stanovita ulaganja. Moguće teškoće: nedostatak financija prilikom nabave dodatnog materijala.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno – prezentacija zadataka i pokusa, sudjelovanje u projektima , izrađeni plakati, modeli, ppt, povratna informacija o rezultatima Sumativno – točno riješeni zadaci i pokusi
8. Odgovorne osobe	Mira Adamović, učiteljica 4. razreda

## 7.2. PREDMETNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno-matematičko područje
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus ( 5.- 8.r.)
2. Cilj	Razvijati matematičke kompetencije (logičko mišljenje i zaključivanje, primjena stečenog znanja)
3. Obrazloženje cilja	Učenike treba osposobiti za razvijanje i primjenu matematičkog mišljenja u rješavanju problema u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razviti sposobnosti zapažanja, procjenjivanja i logičkog mišljenja</li> <li>• povećati učinak učenja matematike</li> <li>• primijeniti naučeno u svakodnevnim životnim situacijama</li> <li>• pridonijeti razvoju vlastite osobnosti.</li> </ul>
5. Način realizacije:	<b>Dodatna nastava</b> <b>Matematika</b>
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici od 5. do 8.razreda, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	Rade zadatke u paru, uče u skupinama, uče kroz igru, rješavaju problemske zadatke i zadatke riječima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Provode nastavu temeljenu na učenikovu iskustvu, pripremaju problemske zadatke, koriste multimedijske sadržaje
e) Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2021./2022.
f) Potrebni resursi/troškovnik	Matematički didaktički materijal, troškovi fotokopiranja
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno – prezentacija riješenih problemskih zadataka Sumativno – točno riješeni problemski zadaci
8. Odgovorne osobe	učiteljica Matematike





## 8. PODACI O DOPUNSKOJ NASTAVI

### 8.1. RAZREDNA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko	
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. – 4. razred)	
2. Cilj	Osposobiti učenike za slušanje, govorenje, pisanje te razvijanje čitalačkih kompetencija i pismenosti.	
3. Obrazloženje cilja	Uočene su nedovoljno razvijene vještine čitanja i pisanja, nesnalaženje u tekstu i izvorima znanja te smanjena vještina čitanja s razumijevanjem, prepričavanja pročitano kao i aktivne uporabe hrvatskog književnog jezika.	
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čitati s razumijevanjem nepoznati tekst i prepričati pročitano</li> <li>• točno odgovoriti na pitanja objektivnog tipa</li> <li>• poboljšati vještinu čitanja i pisanja te obogatiti rječnik</li> <li>• pravilno upotrebljavati gramatičke i pravopisne norme</li> </ul>	
5. Način realizacije:	<b>Dopunska nastava</b> <b>Hrvatski jezik</b>	
a) Oblik		
b) Sudionici		učenici 1. – 4. razreda i učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)		Čitaju, odgovaraju na pitanja, dopunjavaju riječi i rečenice, opisuju, prepričavaju, rade u paru, rješavaju konkretne gramatičke primjere.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)		Pripremaju zadatke, koriste multimedijske sadržaje.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2021. – lipanj 2022.	
Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji. Materijalni resursi: didaktički materijal i radni materijal. Moguće teškoće: nedostatak financija.	
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Formativno: prezentacija riješenih problemskih zadataka. Sumativno: točno riješeni problemski zadaci.	
8. Odgovorne osobe	Tatjana Međimorec, Mira Adamović, Snježana Čempuh Vulić, Monika Cvetnić, Lucija Zvonar, učiteljice razredne nastave	

Kurikulumsko područje	Matematičko, tehničko i informatičko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. – 4. razred)
2. Cilj	Razvijati matematičke kompetencije (logičko mišljenje i zaključivanje, primjena stečenog znanja)
3. Obrazloženje cilja	Učenici se nerado oslanjaju na vlastite matematičke sposobnosti što pridonosi njihovoj nesigurnosti pa ih treba osposobiti za razvijanje i primjenu matematičkog mišljenja u rješavanju problema u svakodnevnom životu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razviti sposobnost zapažanja i logičkog mišljenja</li> <li>• povećati učinak učenja matematike</li> <li>• primijeniti naučeno u svakodnevnim životnim situacijama</li> <li>• pridonijeti razvoju vlastite osobnosti</li> </ul>



5. Način realizacije: a) Oblik	<b>Dopunska nastava</b> <b>Matematika</b>
b) Sudionici	učenici 1. – 4. razreda i učiteljice
c) Način učenja (što rade učenici)	Uče kroz igru, rješavaju zadatke samostalno i u paru.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju jednostavne zadatke, provode nastavu temeljenu na učenikovu iskustvu, koriste multimedijske sadržaje.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2021. – lipanj 2022.
Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji. Materijalni resursi: didaktički materijal i radni materijal. Moguće teškoće: nedostatak financija.
7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Formativno: prezentacija riješenih zadataka. Sumativno: točno riješeni zadatci.
8. Odgovorne osobe	Tatjana Međimorec, Mira Adamović, Monika Cvetnić, Lucija Zvonar, učiteljice razredne nastave

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Jezično-komunikacijsko</b> <b>Društveno-humanističko</b>
1. Ciklus (razredi)	1. (1.-4.razredi)
2. Cilj	Osposobiti učenike za slušanje (razumijevanje slušanjem), govorenje, pisanje te razvijanje i unapređivanje čitalačkih kompetencija i pismenosti na engleskome jeziku.
3. Obrazloženje cilja	Uspješno savladavanje sadržaja nastave engleskog jezika koja su potrebna za daljnji rad, osobito s učenicima koji zbog slabijeg predznanja, poteškoća i drugih razloga nisu usvojili određene sadržaje. Usvajanje sadržaja u minimalnoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom. Vježbati naučene sadržaje te uputiti kako će pojedini učenik/ca svladati poteškoće u učenju. Posebno pomoći učenicima koji rade po prilagođenom programu ili ponavljaju razred. Uočeno je opadanje zainteresiranosti učenika za čitanje, nedovoljno razvijene vještine čitanja i pisanja, nesnalaženje u tekstu i izvorima znanja te smanjena vještina čitanja s razumijevanjem i prepričavanja pročitanog, kao i aktivne uporabe engleskoga jezika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• neverbalno i verbalno reagirati na izgovorene riječi te (vrlo) kratke i jednostavne upute i pitanja;</li> <li>• prepoznati grafijske slike jednostavnih riječi;</li> <li>• ponavljati riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova;</li> <li>• upotrebljavati učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova;</li> <li>• razgovarati s drugom osobom te s njom razmijeniti naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice;</li> <li>• preslikavati slova engleske abecede;</li> <li>• preslikavati jednostavne učestale riječi;</li> <li>• uočavati i koristiti se najosnovnijim kognitivnim i metakognitivnim strategijama učenja jezika te društveno-afektivnim strategijama učenja;</li> <li>• ponavljati i upotrebljavati riječi i kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova;</li> <li>• uočavati i primjenjivati najosnovnije tehnike kreativnoga izražavanja;</li> <li>• prepoznati različite izvore informacija;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• povezati govoreni i pisani oblik slova; jednostavnih učestalih riječi koje su slične u izgovoru i pismu;</li><li>• prepisati jednostavne učestale riječi te kratke i jednostavne rečenice;</li><li>• razumjeti glavnu poruku kratkoga i jednostavnoga teksta poznate tematike pri slušanju i čitanju;</li><li>• naglas čitati jednostavne rečenice s poznatim riječima;</li><li>• razgovarati s drugom osobom te s njom razmjenjivati naučene jednostavne rečenice;</li><li>• pisati jednostavne rečenice;</li><li>• razumjeti vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju;</li><li>• naglas čitati poznat, vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike;</li><li>• oponašati tematiku jednostavne rečenice;</li><li>• izgovarati slova poznate zapisane riječi;</li><li>• zapisati poznatu riječ slušajući izgovor slova u riječi i izgovor cijele riječi;</li><li>• pisati vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike;</li><li>• prepoznati i razlikovati nesporazume uzrokovane kulturnim razlikama, primjere prihvaćanja i/ili isključivanja drugih u poznatome kontekstu te osvještavati važnost učenja stranih jezika.</li></ul>
<b>5. Način realizacije:</b> a) Oblik	<b>Dopunska nastava</b> <b>Engleski jezik</b>
b) Sudionici	Učenici 1., 2., 3., i 4. razreda i učiteljica engleskoga jezika
c) Način učenja (što rade učenici)	Rade individualno i samostalno ili u paru, rješavaju konkretne zadatke, čitaju, ponavljaju za modelom, odgovaraju na pitanja, dopunjavaju riječi i rečenice, prepisuju riječi i rečenice po predlošku, opisuju, prepričavaju, pričaju po nizu slika, povezuje izgovorene riječi ili zvučni zapis riječi sa slikovnim...
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	demonstracija, motivacija, usmeno izlaganje, razgovor, crtanje, rad na tekstu, individualizirani nastavni listići, igre, TPR, ...
e) Trajanje izvedbe	rujan 2021. – lipanj 2022.
Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji Materijalni resursi: didaktički materijal i radni materijali (iziskuje određena ulaganja) Moguće teškoće: nedostatak financija prilikom nabavke dodatnog materijala
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Individualno praćenje uspjehnosti usvajanja planiranih sadržaja - usmeno i pismeno
8. Odgovorne osobe	Bernarda Jug – učiteljica engleskoga jezika



Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj i Tehničko i informatičko	
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5.-8.razredi)	
2. Cilj	Osposobiti učenike za lakše praćenje redovne nastave hrvatskog jezika	
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je da učenici imaju poteškoće u savladavanju gradiva hrvatskog i engleskoga jezika	
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izreći definicije gramatičkih i književnih pojmova</li> <li>• razlikovati vrste riječi, glagolska vremena, oblike i načine, sintaktičku službu riječi u rečenici, vrste jednostavnih te zavisno i nezavisno složenih rečenica u skladu s Nastavnim planom i programom za pojedini razred</li> <li>• primijeniti stečena znanja na primjerima u tekstu</li> <li>• zapažati jezične pojave (deklinacija promjenjivih riječi, sprezanje glagola, stupnjevanje pridjeva i priloga) i imenovati ih</li> <li>• razlikovati jezične čestice i povezati ih u svakodnevnoj uporabi, pročitati tekst, odgovoriti na pitanja, sažeti ga i izdvojiti bitno od nebitnoga, primijeniti pravopisna pravila u pisanju.</li> </ul>	
5. Način realizacije:	<b>Dopunska nastava</b> <b>Hrvatski jezik , Engleski jezik</b>	
a) Oblik		
b) Sudionici		Učenici 5. -8. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika Vanja Raletić i učiteljica Engleskoga jezika Sabina Matiša
c) Način učenja (što rade učenici)		pišu, podcrtavaju, rade bilješke, postavljaju pitanja uz tekst jedni drugima, prepričavaju, zaključuju, rješavaju zadatke, analiziraju rečenice i dijelove rečenica
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)		demonstriraju, rade na tekstu, čitaju, usmeno izlažu
e) Trajanje izvedbe	rujan 2021. – lipanj 2022.	
Potrebni resursi/troškovnik	papir različitih formata, pisač, krede, olovke, kemijske olovke, udžbenička i stručna literatura, didaktička pomagala	
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	pismeni zadaci i radovi, radni listići, evidencija prisustva učenika	
8. Odgovorne osobe	Vanja Raletić, učiteljica hrvatskoga jezika i Sabina Matiša, učiteljica engleskoga jezika	

Kurikulumsko područje	Matematičko
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. (5.-8.r.)
2. Cilj	Pomoći učenicima kako bi poboljšali svoj školski uspjeh iz matematike
3. Obrazloženje cilja	Više učenika kroz kraći ili dulji period imaju poteškoće u usvajanju osnovnih matematičkih koncepata, a neki se i školuju po primjerenom programu bez pomoćnika u nastavi pa im je potrebno omogućiti individualan pristup kroz rad u maloj grupi
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Računati sa prirodnim i decimalnim brojevima, izračunati opseg i površinu pravokutnika (5.r)</li> <li>• Računati sa razlomcima i cijelim brojevima, konstruirati trokut i četverokut, rješavati linearne jednadžbe (6.r)</li> <li>• Nacrtati i očitati točku u xOy sustavu, rješavati proporcije, računati postotak i kamate, izračunati opseg i površinu kruga, rješavati sustav linearnih jednadžbi (7.r)</li> <li>• Izračunati kvadrat i korijen racionalnog broja, primijeniti Pitagorin</li> </ul>



	<p>poučak na kvadrat i pravokutnik, izračunati oplošje i obujam kvadra i kocke(8.r)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Čitati jednostavne tekstualne zadatke s razumijevanjem</li><li>• Koristiti razne tablice</li><li>• Koristiti kalkulator</li></ul>
<b>5. Način realizacije:</b> a) Oblik	<b>Dopunska nastava</b> <b>Matematika</b>
b) Sudionici	učenici, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	Rješavaju jednostavnije zadatke na satu dopunske nastave i gradivo uvježbavaju radeći nastavne listiće sa započetim postupkom te povremeno zadatke koji su zadani za zadaću
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Koristi odgovarajući didaktički materijal uz razgovor
e) Trajanje izvedbe	rujan 2021. – lipanj 2022. 2 sata tjedno (70 sati godišnje)
Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi umnožavanja listića
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno – vrednuje se odnos prema radu, samostalnost u individualnom, suradnja u timskom Sumativno – vrednovanje prema stupnju uspješnosti u rješavanju diferenciranih domaćih zadaća i u redovitim provjerama
8. Odgovorne osobe	učiteljica matematike Kaja Beriša

## 9. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

### 9.1. RAZREDNA NASTAVA



Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1.- 4.razredi)
2. Cilj	Usvajanje dobrih kućnih navika, razvijanje praktičnih vještina, poticanje suradničke komunikacije, usmjeravanje prema revnosti u vođenju domaćinstva, poticanje samostalnog rada i poduzetničkih inicijativa.
3. Obrazloženje cilja	Razvoj interesa i sposobnosti, stjecanje radnih navika, usvajanje zakonitosti u tehnološkim procesima, poticanje i razvoj kreativnosti i inovativnosti, samostalnosti, snošljivosti, razvoj poduzetničkih kompetencija, profesionalno informiranje i usmjeravanje, osvještavanje potrebe očuvanja prirode, očuvanja etno-baštine, usvajanje, prijenos znanja i njegova praktična primjena, usvajanje pozitivnih vrednota i stavova.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Razvijati komunikacijske i praktične kompetencije kako bi se osnažio za suočavanje s novim životnim situacijama, da bi kao aktivan i informiran građanin odgovorno djelovao u javnome životu lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice njegujući suživot u različitosti. Da planira i unaprjeđuje osobni razvoj uporabom znanja i vještina koje mu omogućuju da ostvari vlastite potencijale i odgovorno članstvo u zajednici utemeljenoj na zajedničkim vrijednostima zaštite ljudskih prava.
5. Način realizacije: a) Oblik	<b>Izvanastavna aktivnost</b> <b>Domaćinstvo</b>
b) Sudionici	Učenici 4. razreda, učiteljica 4. razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Usvajanjem praktičnog znanja o poslovima vezanim uz kućanstvo obavljanjem tih poslova prema osmišljenom programu u školskim prostorima i školskom okruženju. Radom u grupi smanjiti negativni utjecaj sekvencijalnosti školskog programa, a pridonosi se holističkom odgoju i obrazovanju u ozračju, primjerenom interesima učenika. Sadit će biljke u cvjetne gredice, učiti o njima- njihovoj primjeni u zdravstvene, kozmetičke i prehrambene svrhe, okopavati ih, zalijevati, rezati, sušiti, izlagati na štandovima, proizvoditi sapune, prezentirati svoj rad te svojim radom doprinositi u predstavljanju svoje škole i lokalne zajednice na smotrama.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Provode nastavu temeljenu na učenikovu iskustvu, pripremaju praktične zadatke, koriste multimedijske sadržaje. Vodi aktivnosti kroz nastavnu godinu i priprema materijale i pribor za rad, priprema proizvode za izlaganje na štandovima.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2021. – lipanj 2022.
Potrebni resursi/troškovnik	Potrošni materijal oko 500 kn (sredstva za rad omogućuje škola), pomoćna sredstva prema potrebi moći će nabaviti i učenici.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Kroz odaziv i sudjelovanje u planiranim i održanim radionicama te na osnovi količine izloženih proizvoda i uspjeha prezentacije na izložbenom i prodajnom štandu.
8. Odgovorne osobe	Mira Adamović, učiteljica 4. razreda nastave

Kurikulumsko područje	Umjetničko
-----------------------	------------



1. Ciklus (razredi)	1. (1 - 4.r.)
2. Cilj	Razviti kod učenika pozitivan odnos i skrb prema kulturnoj baštini te usvojiti vještinu pjevanja i glume u scenskim igrama
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je povećati interes i znanje učenika o kulturnoj baštini svog kraja i ukazati na važnost njenog očuvanja i njegovanja. Učenike je važno aktivno uključiti u sudjelovanje na kulturno – javnim priredbama i događajima na kojima će prezentirati rad
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- prezentirati rad na priredbama - pjevanjem upoznati pjesme i skladbe raznih krajeva Hrvatske - pjevati i glumiti u kratkim scenskim igrama
5. Način realizacije: a) Oblik	<b>Izvanastavna aktivnost</b> <b>Glazbeno – scenska grupa</b>
b) Sudionici	Učenici, voditelj izvanastavnih aktivnosti
c) Način učenja (što rade učenici)	Pripremaju, uvježbavaju i prezentiraju pjesme, sudjeluju u školskim priredbama, uče o kulturnim i tradicijskim običajima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstriraju i odabiru pjesme zavičaja, pripremaju ih za priredbe i manifestacije.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2021. – lipanj 2022.
Potrebni resursi/troškovnik	Motiviranost voditelja izvanastavnih aktivnosti, suradnja s lokalnim udrugama i društvima, zainteresiranost i aktivnost učenika, prostorni uvjeti, financijska sredstva (glazbene matrice – 200,00 kn), roditelji, učenici, tehnička podrška(računalo, projektor), nedostatak timskog rada
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno – uvježbavanje skladbi, sudjelovanje na školskim priredbama Sumativno – održane i posjećene božićna i završna školska priredba, analiza rezultata rada, video materijal
8. Odgovorne osobe	Voditeljica 2. razreda u MŠ: Tatjana Međimorec

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Umjetničko</b>
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (2. razred), 2. ciklus (4.razred)
2. Cilj	Razviti kod učenika pozitivan odnos i skrb prema kulturnoj baštini raznih krajeva te sposobnost plesnog, glumačkog i govornog izričaja, razviti kod učenika pozitivan odnos prema radu, prema urednom i čistom okolišu.
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je povećati interes i znanje učenika o kulturnoj baštini raznih krajeva RH-e te ukazati na važnost njenog očuvanja i njegovanja. Učenike je važno aktivno uključiti u sudjelovanje na kulturno-javnim priredbama i događanjima na kojima će prezentirati rad svoje grupe. Također je potrebno njegovati i razvijati pravilan odnos prema čistom i uređenom okolišu, kao i prema urednom i njegovanom vlastitom izgledu.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• istraživati prema uputama nastavnika i njegovati kulturne i tradicijske običaje raznih krajeva RH-e</li> <li>• prezentirati rad malih kreativaca na priredbama</li> <li>• izvesti uvježbanu koreografiju, izvesti i pokazati igrokaz u razrednom odjelu obilježavajući značajne blagdane,</li> <li>• uređivati okoliš škole, održavati razrede i školu urednom i čistom.</li> </ul>
5. Način realizacije: a) Oblik	<b>Izvanastavna aktivnost</b> <b>Mali kreativci</b>



b) Sudionici	učenici, učiteljica, roditelji, KPD "Seljačka sloga" Đelekovec, Društvo žena Đelekovec i Imbriovec
c) Način učenja (što rade učenici)	osmišljavaju korake, pripremaju i uvježbavaju plesnu koreografiju, kreativno se izražavaju pokretom, riječju te na sceni, uče o kulturnim i tradicijskim običajima, uče značaj povezanosti prirode i čovjeka
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	sudjeluju u odabiru glazbenih matrica, sudjeluju u osmišljavanju koreografije, demonstriraju korake, usmjeravaju i uključuju učenike u eko akcije, pripremaju ih za priredbe i manifestacije, nadziru rad učenika, uključuju učenike u lokalno folklorno društvo
e) Trajanje izvedbe	rujan 2021. – lipanj 2022.
Potrebni resursi/troškovnik	Motiviranost voditelja izvannastavne aktivnosti, suradnja s lokalnim udrugama i društvima, zainteresiranost i aktivnost učenika, prostorni uvjeti;; razrednici, roditelji, učenici, tehnička podrška (računala, projektor), nedostatak timskog rada, dostupnost glazbenih matrica, manjak učenika
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno - sudjelovanje na školskim i izvanškolskim priredbama, sudjelovanje na natječajima i povratna informacija o njima (priznanja, nagrade). Sumativno – održane i posjećene božićna i završna školska priredba, prezentacija rada kroz plesne uratke.
8. Odgovorne osobe	Snježana Čempuh Vulić, učiteljica razredne nastave, voditeljica Malih kreativaca

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Prirodoslovno</b>
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (3. i 4. razred)
2. Cilj	Razvijati kod učenika pozitivan stav prema prirodi i potrebi očuvanja okoliša
3. Obrazloženje cilja	Učenici su iskazali interes za aktivnosti u prirodi, vole uređivati prostor oko škole te ih treba pripremiti za odgovoran odnos prema prirodi.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti znanja o prirodi</li> <li>• samostalno izvoditi jednostavne pokuse</li> <li>• koristiti vrtni alat</li> <li>• primijeniti naučeno u svakodnevnom životu.</li> </ul>
5. Način realizacije:	<b>Izvannastavna aktivnost</b>
a) Oblik	<b>Mali ekolozi</b>
b) Sudionici	učenici, učitelji, roditelji, Društvo žena Imbriovec, DVD Imbriovec
c) Način učenja (što rade učenici)	sudjeluju u radionicama i akcijama uređenja, izrađuju plakate i uređuju panoe povodom obilježavanja značajnih datuma: Dan planeta Zemlje (22.4.), Dan zaštite prirode RH (22.5.), Svjetski dan zaštite okoliša (5.6.)
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	organiziraju i provode radionice i akcije, uređuju panoe, potiču i usmjeravaju učenike u praktičnom radu.
e) Trajanje izvedbe	od rujna 2021. do lipnja 2022.
Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji Materijalni resursi: vrtni alat, sadnice, radni materijali
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: sudjelovanje u radnim akcijama izrađeni plakati Sumativno: izbor najljepše uzgojene biljke na kraju školske godine
8. Odgovorne osobe	Lucija Zvonar, učiteljica razredne nastave, voditeljica Malih ekologa

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Umjetničko, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo</b>
------------------------------	---





1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. i 2. r. PŠ)
2. Cilj	razviti praktično-radne vještine i kreativno učeničko stvaralaštvo primjenjivo u svakodnevnom životu
3. Obrazloženje cilja	Izražavanje putem kreativnog procesa pridonijet će razvoju kreativnog i simboličkog mišljenja, izražajnih i praktičnih oblikovnih sposobnosti te osobnosti. Kreativnim izražavanjem kod učenika će se potaknuti želja za slobodnim istraživanjem i pospješiti sposobnost samoizražavanja i kritičkoga mišljenja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kreativno se izraziti koristeći svakodnevne priručne materijale</li> <li>• u svakodnevnom životu primijeniti stečena iskustva u kreativnom izrazu</li> <li>• koristiti rezultate svog kreativnog rada u prikladnim situacijama</li> </ul>
5. Način realizacije: a) Oblik	<b>Izvannastavna aktivnost</b> <b>Mali kreativci</b>
b) Sudionici	učenici, voditeljica izvannastavne aktivnosti
c) Način učenja (što rade učenici)	uređuju školski prostor i panoje u skladu s dogovorenom temom, čestitke i okvire za fotografije gumbićima božićne i novogodišnje i ostale prigodne ukrase, uređuju okoliš škole
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	odabiru i prezentiraju kreativne ideje, usmjeravaju ih u izvršavanju zadataka, nadziru rad učenika, upućuju i daju učenicima smjernice za samostalno traženje ideja te ih usmjeravaju u izražavanju istih
e) Trajanje izvedbe	rujan 2021. – lipanj 2022.
f) Potrebni resursi/troškovnik	motiviranost voditelja izvannastavne aktivnosti, zainteresiranost i aktivnost učenika, razrednici, roditelji, učenici, tehnička podrška (računalo, Internet), potrošni materijal;
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	<p>Formativno – sudjelovanje u uređenju školskih prostorija i panoa, praćenje rada i izvršavanje zadataka</p> <p>Sumativno - analiza rezultata rada, uređen prostor Škole, prezentacija i prodaja na školskim sajmovima</p>
8. Odgovorne osobe	voditeljica izvannast. akt. Mali kreativci – Monika Cvetnić

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno-humanističko</b>
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1.-4. razredi)
2. Cilj	Omogućiti učenicima dublji susret s pravilima bontona, tj. pristojnog ponašanja
3. Obrazloženje cilja	U duhu kršćanske poruke naučiti učenike da razvijaju pravilan bonton prema svojim vršnjacima, bližnjima i starijima. Učenike poticati na nadasve pristojno ponašanje, međusobnu kulturu ophođenja prema svojim bližnjima i starijima. Učenici će moći prakticirati pravila bontona u svakidašnjem životu u svojoj okolini u kojoj se nalaze.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znati osnovne pristojnog ponašanja</li> <li>• razlikovati pristojno od nepristojnog</li> <li>• naučit će kako treba živjeti u skladu s kršćanskim vrednotama i društvenim pravilima</li> <li>• učenik će, po uzoru na Isusa, biti tolerantniji, brižniji i karitativni prema drugima</li> <li>• znat će primijeniti pravila bontona u svakidašnjem životu</li> <li>• moći će izgraditi svoju osobnost na temeljima kršćanske vjere i pravilima lijepog ponašanja</li> </ul>



5. Način realizacije: a) Oblik	Izvanastavna aktivnost Pravila bontona
b) Sudionici	Sudionici učenici od 1. do 4. razreda područne škole koji pohađaju nastavu Vjeronauka, vjeroučiteljica te po potrebi razrednici pojedinih razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Stiču znanja o pravilima pristojnog i lijepog ponašanju prema svojim bližnjima i prema starijima i nemoćnima te ih uče primijeniti u svakodnevnom životu
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Čitaju i tumače određena pravila, poučavaju i razgovaraju s učenicima što i kako primijeniti u praksi, usmjeravaju učenike kako se međusobno pristojno ophoditi
e) Trajanje izvedbe	2 sata tjedno ( 70 sati ukupno ) – rujan-lipanj 2021./2022.
Potrebni resursi/troškovnik	Knjiga, slikovnica, bilježnica, nastavni listići, papir, plakati, računalo, projektor, uređaj za kopiranje
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Sumativno: usmena provjera tijekom cijele nastavne godine, izlaganje, prezentacija uspješnih radova te praćenje učenikovog ponašanja
8. Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Ljiljana Stubić, voditeljica Pravila bontona

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko
1. Ciklus (razredi)	1. (1. do 4. Razred PŠ Imbriovec)
2. Cilj	Razvijati informatičku pismenost
3. Obrazloženje cilja	Razvijati istraživačke kompetencije, primijeniti stečeno znanje, služiti se računalom i internetom
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Usvojiti znanja o računalu. Razvijanje kritičnosti i samokritičnosti prilikom rješavanja zadataka. Spoznati važnost pojedinih dijelova teksta. Razlikovati bitno od nebitnog, izdvojiti neke bitne pojmove. Istraživati na internetu zadane pojmove. Kreativno se izraziti.
5. Način realizacije: a) Oblik	Izvanastavna aktivnost Mali istraživači
b) Sudionici	učenici 1.- 4. razreda Područne škole Imbriovec, učitelj informatike
c) Način učenja (što rade učenici)	aktivno sudjelovanje, istraživanje, kreativno izražavanje
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremanje materijala za izrade panoa i plakata, poticanje i usmjeravanje učenika k istraživanju dodatnih nastavnih sadržaja i materijala
e) Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine 2021./2022.
f) Potrebni resursi/troškovnik	Računala, pristup internetu
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: Vrednuje se odnos prema radu, samostalnost, inicijativnost, aktivnost i suradnja, izrada plakata, prezentacija i panoa Sumativno: prezentacije rada unutar razrednih odjela



8. Odgovorne osebe	Učitelj informatike Bruno Ritoša
--------------------	----------------------------------

## 9.2. PREDMETNA NASTAVA



<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Tjelesno i zdravstveno područje</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	2.i 3. Ciklus, učenici 5.-8.razred
<b>2. Cilj</b>	Usavršiti i proširiti kineziološka znanja te ista primijeniti u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima u školi i u slobodno vrijeme. Zadovoljiti potrebu učenika za kretanjem i igrom.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Određeni učenici iskazuju veliki interes za sportske i sportsko-rekreativne aktivnosti a nisu u mogućnosti učlaniti se u neki sportski klub. Ostali zainteresirani učenici žele sudjelovati na školskim sportskim natjecanjima ali i dodatno učiti i napredovati u sportskom smislu.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sudjelovati na školskim natjecanjima</li> <li>➤ samostalno isplanirati slobodno vrijeme sportsko-rekreativnim aktivnostima</li> <li>➤ razviti samopouzdanje i sigurnost u vlastite sposobnosti</li> <li>➤ stvoriti nova i ojačati postojeća razredna i međurazredna prijateljstva</li> <li>➤ naučiti uljudeno navijati i prihvaćati različitosti</li> <li>➤ vrednovati pozitivne učinke redovitog tjelesnog vježbanja na vlastito zdravlje</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvannastavna aktivnost</b>
a) Oblik	<b>Sportaši i Fitnes</b>
b) Sudionici	Učenice i učenici 5.-8.razreda i učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture
c) Način učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u sportskim igrama, aktivnostima i natjecanjima, obilježavaju Hrvatski olimpijski dan kao i Dan sporta, pripremaju rekvizite i pomagala na satu, sudjeluju u kreiranju aktivnosti
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjerava učenike, demonstrira zadatke, vrednuje aktivnost na satu, organizira natjecanja, osmišljava kreativne natjecateljske igre, provodi kinantropološka mjerenja
e) Trajanje izvedbe	Rujan 2021.-lipanj 2022.
Potrebni resursi/troškovnik	Motivirani učenici i učiteljica, različiti sportski rekviziti i pomagala, povoljni vremenski uvjeti za rad na otvorenom
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Bilježenje redovitosti dolazaka i vježbanja na nastavi, mjerenja (inicijalno, finalno), usporedba vrijednosti završnog provjeravanja kinantropoloških obilježja, međurazredna natjecanja, školska sportska natjecanja. Vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje motoričkih znanja i postignuća.
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Tihana Vadla, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture, voditeljica Sportaša i Fitnes grupe

<b>Kurikulumsko područje:</b>	- Tehničko i informatičko
<b>1. Ciklus (razred):</b>	- 2. i 3. (5. – 8.r.)



2. Cilj:	- Osposobiti učenike za razložno i učinkovito korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije
3. Obrazloženje cilja:	- Cilj je upoznati učenike s radom računala, osposobiti ih za korištenje osnovnih programa te stvoriti osnove za nadogradnju u daljnjem školovanju  - Učenici trebaju steći znanja i vještine rukovanja i uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije te razviti svijest o njezinim mogućnostima i ograničenjima kako bi postali uspješni pojedinci, prilagodljivi brzim promjenama suvremenog društva, znanosti i tehnologije, a u skladu s načelima Okvirnog nacionalnog kurikuluma i vizije škole.
4. Očekivani ishodi/postignuća za učenike:	Učenici će:  - usvojiti osnovna znanja i vještine rukovanja i uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije za traženje i prikupljanje podataka te njihovu pohranu, pretraživanje, obradu i organizaciju  - biti potaknuti na istraživanje i samostalno učenje služeći se suvremenim informacijsko – komunikacijskim tehnologijama kao medijima u komunikaciji i suradnji s drugima, primjereno uzrastu
5. Način realizacije:	<b>Izvannastavna aktivnost</b>  <b>Informatička grupa</b>
Sudionici:	- Učenici od 5. do 8. razreda i učitelj Informatike
Načini praćenja i učenja:	- Učenici uz pomoć učitelja samostalno koriste računala, slušaju, prate učiteljevu demonstraciju radnji, postavljaju i odgovaraju na pitanja, rješavaju projektne zadatke i rade samostalno ili u paru
Aktivnosti i metode poučavanja:	- Učitelj: priprema nastavni materijal i izvodi nastavu,  - bira odgovarajuće metode rada za određenu skupinu i uzrast učenika  - upućuje učenika na različite izvore znanja i načine učenja u skladu s njihovim interesima i potrebama
Trajanje izvedbe:	- Tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno
Potrebni resursi:  - Ljudski:  - Materijalni:	- Učitelj i učenici  - Računala, projektor, pisač, skener, fotoaparati, multimedijalni nastavni materijali
7. Način praćenja i provjere	- praktičan rad na računalu, usmena
8. Odgovorne osobe:	- Miljenko Vuković, učitelj informatike
<b>Kurikulumsko područje:</b>	<b>Umjetničko</b>



1. Ciklus (razredi):	2. i 3. ciklus (5.-8. razredi)
2. Cilj:	Osposobiti učenike za prepoznavanje i vrednovanje osnovnih odnosa u umjetničkom djelu i svome likovnom uratku te razvijati estetske vrijednosti.
3. Obrazloženje cilja:	Učenici imaju potrebu naučiti pravilno pristupati umjetničkom djelu i likovno se izražavati. Te zbog potreba darovitih učenika koji žele proširiti i pokazati veću kreativnost.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uočiti u konkretnoj ilustraciji ili prirodi poticaj za likovno izražavanje</li> <li>• izraziti se likovno i na pravilan način riješiti likovni problem</li> <li>• spoznati i vrednovati opći cilj nastavne teme</li> <li>• samostalno oblikovati predmete od kaširanog papira.</li> </ul>
5. Način realizacije:	<b>Izvannastavna aktivnost</b>
a) Oblik	<b>Likovna grupa</b>
b) Sudionici	Učenici, učitelj
c) Način učenja (što rade učenici)	Analiziranje likovnih tehnika, analiza umjetničkih reprodukcija, usvajanje pojmova iz likovnog jezika, izrada kreativnih motiva, izrada planova i skica, praćenje aktualnih događanja u školi.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovor, demonstracija, analiza umjetničkih radova, analiza učeničkih radova, poticanje na kreativnost, upućivanje na izvore informacija (knjižnica ili Internet)
e) Trajanje izvedbe	rujan 2021. – lipanj 2022.
Potrebni resursi/troškovnik	Likovni pribor za rad: crtački (olovka, ugljen, tuš i pero); slikarski (tempera, akvarel, pastel); grafički (linorez, monotipija); kiparski (glina), likovna mapa
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Postignuća na likovnim natjecanjima, izlaganje radova u školskom hodniku, školska i županijska natjecanja.
8. Odgovorne osobe	učiteljica Likovne kulture, voditeljica Likovne grupe

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno-humanističko</b>
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5.-8. razredi)
2. Cilj	Razviti kod učenika osjećaj i osobni stav zahvalnosti prema Bogu tijekom liturgijske godine. Poticati učenike na uzajamno služenje, dobrotu, socijalnu pravdu i solidarnost.
3. Obrazloženje cilja	Učenici će razvijati međusobnu suradnju u radu i učenju, produbiti osjećaj zahvalnosti prema Bogu, aktivnije se informirati o potrebama zajednice i jačati svijesti o važnosti i dobrobiti pomaganja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razviti duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti</li> <li>• razviti svijest za socijalnu dobrotu, pravdu, solidarnost i pomoć</li> <li>• primijeniti naučeno u svakodnevnim životnim situacijama</li> <li>• davati pozitivan primjer i tako utjecati na mijenjanje slike društva</li> </ul>
5. Način realizacije:	<b>Izvannastavna aktivnost</b>
a) Oblik	<b>Vjeronaučna grupa</b>
b) Sudionici	učenici 5.-8.razreda i vjeroučiteljica, razrednici, učitelji, roditelji
c) Način učenja (što rade učenici)	Čitanje i analiziranje biblijskih i drugih kulturno-umjetničkih tekstova, suradničko učenje, simboličko izražavanje, timski, individualni rad učenika, sudjeluju u radionicama, pomažu jedni drugima, sudjeluju u projektima,



	izvještavaju o izvršenom zadatku, uređuju pano, obilježavaju značajnije vjerske i međunarodne datume.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema, obrada i objašnjenje nastavnih sadržaja, priprema zadataka, izrada plakata, prezentacija i osmišljavanje radionica, izrada i priprema dodatnih materijala. Sudjelovanje u provođenju projekta i akcija, poticanje i usmjeravanje učenika o važnosti i potrebi pomaganja i zajedništva.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2021. – lipanj 2022.
f) Potrebni resursi/troškovnik	Tehnička podrška (računala, projektor, Internet ) potrošni materijal. Cijena koštanja sitnih poklona, materijala za izradu istih te nekvarljivih namirnica prilikom sudjelovanja u humanitarnim akcijama.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Opisno vrednovanje postignuća učenika tijekom cijele nastavne godine kroz pismene i likovne radove, referate primjerene dobi, umne mape, zajedničke plakate, sudjelovanja u projektima i povratnih informacija o njima, te vlastiti angažman pojedinog učenika.
8. Odgovorne osobe	Vjeroučiteljica Ljiljana Stubić, voditeljica Vjeronaučne grupe

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno-humanističko, Umjetničko</b>
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5.-8.razredi)
2. Cilj	Poticati i razviti zavičajni identitet i kulturnu baštinu svoga kraja
3. Obrazloženje cilja	Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočena je potreba za poticanjem, razvijanjem i upoznavanjem kulturne baštine svoga kraja i time ukazati na važnost njenog očuvanja. U školi vlada veliki interes i motivacija učenika za ostvarivanje ovakvih sadržaja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučiti da je zavičaj specifičan s kulturnim i tradicionalnim bogatstvom</li> <li>• nabrojati povijesne ličnosti i događaje svoga kraja</li> <li>• nabrojati jezična i etnografska obilježja svoga kraja</li> <li>• znati kulturne i tradicijske običaje svoga kraja.</li> </ul>
5. Način realizacije:	<b>Izvannastavna aktivnost</b>
a) Oblik	<b>Povijesna grupa</b>
b) Sudionici	Sudionici: učitelji, učenici od 5. do 8. razrednici, vanjski suradnici, roditelji, stručna služba škole, učiteljica povijesti, likovne kulture i glazbene kulture.
c) Način učenja (što rade učenici)	istražuju različite izvore znanja, stručnu literaturu i internet, izrađuju plakate i uređuju panoe, vježbaju uporabu geografske karte, sudjelovanje na natjecanju iz povijesti, obilježavaju važnije datume – Miškinin rođendan - 24.9., Dan neovisnosti - 8.10., Dan sjećanja na Vukovar - 18.11, Dan međunarodnog priznanja RH - 15.1., Međunarodni dan sjećanja na žrtve Holokausta - 27.1.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	upućuju i predlažu ideje i daju učenicima smjernice za traženje ideja, usmjeravaju u otkrivanju i razmjeni mišljenja, nadziru sam rad učenika te ih usmjeravaju u istraživanju kreativne ideje. Uvode učenike u pojmove vremena, prostora, kulture i društva, obilježavanja značajnih datuma: Dan sjećanja na Vukovar, Dan međunarodnog priznavanja RH, Međunarodni dan sjećanja na žrtve Holokausta, Sjećanje na Domovinski rat (predavanje branitelja KC-KŽ županije osmom razredu)
e) Trajanje izvedbe	rujan 2021. – svibanj 2022.
Potrebni resursi/troškovnik	Razrednici, roditelji, učenici, vanjski suradnici, muzejski pedagog, lokalna zajednica, tehnička podrška (računala, projektor), potrošni materijal, stručna literatura, televizija, dnevni i tjedni tisak, monografije, nedostatak timskog



	rada, nedostupnost informacijama o pojedinim temama, tehničke poteškoće, nedostatak financijskih sredstava
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: uređenje škole, iskazivanje doživljaja i mišljenja učenika, prezentiranje rezultata istraživačkih aktivnosti. Pratit će se rad učenika, sudjelovanje u otkrivanju zadanog problema/teme, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj rada. Sumativno: plasman na natjecanju iz povijesti, PPT prezentacija, plakati
8. Odgovorne osobe	Marija Harambaša, učiteljica Povijesti, voditeljica Povijesne grupe

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Tjelesno i zdravstveno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša</b>
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5.-8.razredi)
2. Cilj	Osposobljavanje učenika znanjem i vještinama za humanistički razvoj ličnosti. Usvajanje načela humanitarnog razvoja i razvijanje prijateljstva te uključivanje u akcije Crvenog križa.
3. Obrazloženje cilja	Omogućiti učenicima da usvoje osnove prve pomoći te unaprijede kvalitetu života te ih poticati na zdrav život u duhu tolerancije i demokratskih načela.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sudjelovati u aktivnostima Crvenog križa</li> <li>• primijeniti prvu pomoć</li> <li>• navesti osnove prve pomoći</li> <li>• poticati druge učenike na zdrav život.</li> </ul>
5. Način realizacije:	<b>Izvanastavna aktivnost</b>
a) Oblik	<b>Podmladak Crvenog križa</b>
b) Sudionici	razrednici, stručna suradnica, ravnateljica, roditelji, učenici , voditeljica izvanastavne aktivnosti Podmlatka Crvenog križa, suradnja s Općinskom organizacijom Crvenog križa
c) Način učenja (što rade učenici)	aktivno sudjeluju u radionicama i predavanjima te aktivnostima projekata, izrađuju plakate i uređuju panoje prilikom obilježavanja značajnih datuma, uključuju se lokalno sportsko društvo, ispunjavaju anketne upitnike, sudjeluju u aktivnostima zdravstvenog odgoja te Dana škole - sportskog dana, sudjeluju u provođenju akcije dobrovoljnog darivanja krvi, tjednu solidarnosti (listopad-studeni), pripreme za natjecanje.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	sudjeluju u provedbi projekata, provode teme zdravstvenog odgoja, sudjeluju u realizaciji Dana škole - sportskog dana, obilježavaju s učenicima značajne datume, provode izvanastavne aktivnosti
e) Trajanje izvedbe	rujan 2021. – lipanj 2022.
Potrebni resursi/troškovnik	razrednici, stručna suradnica, učitelji, zainteresiranost roditelja za temu, potrošni materijal, tehnička podrška //// nemotiviranost učitelja, učenika i roditelja, teškoće u ostvarivanju suradnje s vanjskim suradnicima, neizvršavanje zadataka pojedinih sudionika
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	kroz natjecanja i sudjelovanje u humanitarnim akcijama, izrađeni plakati i uređeni panoi, samoprocjena učenika, zauzeti i iskazani stavovi obilježeni značajni datumi
8. Odgovorne osobe	Marija Harambaša, učiteljica Povijesti, voditeljica Podmladka Crvenog križa

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Prirodoslovno</b>
1. Ciklus (razredi)	2 i 3 (5. - 8. r.)
2. Cilj	Razvijati kod učenika pozitivan stav prema kemiji, biologiji i drugim prirodnim





	znanostima.
3. Obrazloženje cilja	Učenici su iskazali interes za proširivanjem znanja iz prirodoslovnih predmeta kako bi se pripremili za aktivno i savjesno djelovanje u društvu, te odgovornom odnosu prema okolišu i prirodnim bogatstvima.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi. Samostalno izvoditi pokuse, rezultate prikazati pomoću tablica i grafikona. Prezentirati svoj eksperimentalni rad, analizirati, vrjednovati i tumačiti prikupljene podatke. Predstavljati sebe i svoju školu na natjecanjima (kemija i biologija) i važnim danima za školu.
5. Način realizacije: a) Oblik	<b>Izvannastavna aktivnost</b> <b>Ekološko – biološka grupa, Mladi kemičari</b>
b) Sudionici	učenici, učitelji
c) Način učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u radionicama i predavanjima te aktivnostima projekata, izrađuju plakate i uređuju panoje povodom obilježavanja značajnih datuma, Međunarodni dan očaranosti biljkama (18. 5.), Svjetski dan voda (22.3.), Dan planeta Zemlje (22.4.). Pripremaju materijale za izvođenje pokusa, te rješavaju problemske zadatke kroz samostalni i grupni eksperimentalni rad, sudjeluju u projektu Uspostava regionalnog centra kompetentnosti u poljoprivredi „Arboretum Opeka“
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju i provode radionice u izvannastavnoj aktivnosti „Ekološko – biološkoj grupi“ i Mladi kemičari“. Pomažu u uređivanju panoa i obilježavanju značajnih datuma škole. Potiču i usmjeravaju učenike u razvijanju umijeća promatranja i bilježenja pojava u prirodi ili tijekom eksperimentalnog rada. Pripremaju učenike za natjecanje.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2021. do lipanj 2022.
Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji Materijalni resursi: kemijski pribor i kemikalije, modeli i radni materijali Moguće teškoće: nedostatak financija prilikom nabavke materijala za eksperimentalni rad.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: sudjelovanje u projektima i natjecanjima, izrađeni plakati, modeli, ppt, povratna informacija o rezultatima
8. Odgovorne osobe	voditeljica izvannastavne aktivnosti „Ekološko – biološke grupe“ Marina Salajec i grupe „Mladi kemičari“ Željka Pisatić Kapus

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Umjetničko</b>
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. (5.-8.razredi)



2. Cilj	Razviti kod učenika pozitivan odnos i skrb prema modernom plesnom izričaju te vještinu plesanja
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je povećati interes i znanje učenika prema plesnoj umjetnosti i ukazati na važnost bavljenja tjelesnim aktivnostima. Postoji i interes učenika za ovaj vid aktivnosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentirati rad plesne grupe na priredbama i natjecanjima</li> <li>• Izvesti uvježbanu koreografiju</li> <li>• Razviti osjetljivost i kritičnost za plesnu umjetnost i izražavanje</li> <li>• Razviti suradničke odnose s ostalim članovima plesne grupe</li> </ul>
5. Način realizacije: a) Oblik	<b>Izvannastavna aktivnost</b> <b>Plesna grupa</b>
b) Sudionici	Učenici 5.-8.razreda, voditeljica izvannastavne aktivnosti
c) Način učenja (što rade učenici)	Osmišljavaju plesne korake, pripremaju i uvježbavaju plesnu koreografiju, odabiru glazbene matrice, sudjeluju u školskim i izvanškolskim priredbama, sudjeluju u plesnim natjecanjima, kreativno se izražavaju pokretom, pripremaju video zapise za natječaje
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sudjeluju u odabiru glazbenih matrica, sudjeluju u osmišljavanju koreografije, usmjeravaju, uključuju učenike u natječaje, pripremaju ih za priredbe i manifestacije, upućuju i daju učenicima smjernice za traženje ideja, nadziru rad učenika.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2020.-lipanj 2021.
f) Potrebni resursi/troškovnik	motiviranost voditelja izvannastavne aktivnosti, suradnja s lokalnim udrugama i društvima, zainteresiranost i aktivnost učenika, prostorni uvjeti financijska sredstva (za scenski nastup), razrednici, roditelji, učenici; tehnička podrška (računala, projektor), potrošni materijal za kostime; nedostatak timskog rada
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: sudjelovanje u školskim i izvanškolskim priredbama, sudjelovanje u natjecanjima i povratna informacija o njima (priznanja, nagrade). Sumativno: održana i posjećena Božićna i završna školska priredba, prezentacija rada, analiza rezultata rada
8. Odgovorne osobe	Voditeljica Plesne grupe Anastazija Matijak

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Umjetničko</b>
1. Ciklus (razredi)	4. - 8.
2. Cilj	Razvijanje glazbenih sposobnosti preko stjecanja vještine sviranja tambura. Razvijati ljubav prema tamburaškoj glazbi i čuvanju tradicijskih vrijednosti. Snimiti audio i video zapis školske himne.
3. Obrazloženje cilja	Učenike naučiti svirati i omogućiti im osobnu promociju i oslobađanje kreativnosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će naučiti notno pismo te samostalno svirati na glazbalu.
5. Način realizacije: a) Oblik	<b>Izvannastavna aktivnost</b> <b>Tamburaška grupa</b>
b) Sudionici	Učitelj i učenici.
c) Način učenja (što rade učenici)	Uče svirati, upoznaju kulturno umjetničku baštinu krajeva hrvatske i svijeta.



d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Uče tehniku sviranja, notno pismo te upoznaju učenika s umjetnošću.
e) Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine.
Potrebni resursi/troškovnik	3000kn za popravak glazbala, nabavku notnih materijala, žica i trzalica, troškovi snimanja audio i video zapisa školske himne.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Nastupi tijekom školske godine za potrebe škole. Širenje dječjeg znanja u poznavanju pjesama različitog karaktera: umjetničke, tradicijske pjesme.
8. Odgovorne osobe	Predmetni učitelj, Bruno Petak.

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Jezično-komunikacijsko</b>
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5.-8.razredi)
2. Cilj	Osposobiti učenike za samostalnu izradu predmeta korisnih u svakodnevnom životu te kod učenika razviti sposobnost literarnog i novinarskog izražavanja.
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je promicati vrijednosti koje potiču odgovornost u osobnom, obiteljskom i javnom djelovanju kroz razvoj organizacijskih, praktičnih i socijalnih vještina. Učenike je potrebno aktivno uključiti u pripremanje i uređivanje školskog lista „Makići“ te za vođenje intervjua.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● samostalnim postignućima napredovati na osobnom i školskom planu</li> <li>● upotrebom različitih recikliranih materijala izrađivati korisne predmete</li> <li>● prepoznati stil pisanja (novinarski, esejski, na temu, slobodni,...) i razlikovati vrste</li> <li>● pisati literarne i novinarske radove za školski list</li> <li>● prezentirati literarno i novinarsko stvaralaštvo</li> <li>● kvalitetno se pismeno izražavati i unaprijediti kulturu pisanja.</li> </ul>
5. Način realizacije:	<b>Izvannastavna aktivnost</b>
a) Oblik	<b>Uradi sam</b>
b) Sudionici	učenici 5. – 8. razreda, voditeljica izvannastavne grupe Uradi sam Vanja Raletić
c) Način učenja (što rade učenici)	sudjeluju u božićnim i uskršnim kreativnim radionicama, izrađuju ukrasne kutije i vrećice za poklone, izrađuju ogrlice od pamučnih tkanina, zaštitne pamučne maske, vode intervjue, pišu i crtaju za školski list, pripremaju materijale i uređuju školski list, sudjeluju u literarno-novinarskim natjecanjima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	daju smjernice za izvršavanje literarnih i novinarskih zadataka, pomažu u osmišljavanju i uređivanju školskog lista „Makići“, uključuju učenike u natjecanje, pripremaju ih za priredbe i manifestacije, upućuju i daju učenicima smjernice za traženje ideja, usmjeravaju, nadziru rad učenika
e) Trajanje izvedbe	rujan 2021. – lipanj 2022.
Potrebni resursi/troškovnik	motiviranost voditelja izvannastavne aktivnosti, zainteresiranost i aktivnost učenika, financijska sredstva (trošak tiskanja školskog lista „Makići“ iznosi oko 5.000,00 kuna), razrednici, roditelji, tehnička podrška (računala), potrošni materijal, nedostatak timskog rada
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	sudjelovanje u školskim priredbama, sudjelovanje u natjecanjima i povratna informacija o njima (priznanja, nagrade), sudjelovanje na LiDraNo-u i povratna informacija o uspjehu, izvršavanje zadataka. Analiza rezultata rada, kvalitetno izrađeni radovi, prezentacija i prodaja na tematski organiziranim školskim sajmovima (Božićni, Uskršnji), promocija školskog list „Makići“.



8. Odgovorne osobe	Vanja Raletić, učiteljica Hrvatskoga jezika, voditeljica Uradi sam
<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Jezično-komunikacijsko</b>
1. Ciklus (razredi)	5. - 8. r.
2. Cilj	Razvoj medijske pismenosti i kulture; osposobiti korisnike medija za svjesno, sigurno i kritičko uočavanje poruka filma, knjiga, televizije, fotografija, interneta, radija, tiska; razviti estetsku i etičku osjetljivost i sposobnost otkrivanja estetskih i etičkih vrijednosti medija; aktivirati stvaralačku maštu; prepoznati kvalitetne medijske sadržaje; prepoznati zamke i opasnosti koje dolaze putem medija; razviti toleranciju i uvažavanje različitosti u korištenju medija; pravilno koristiti medijsku terminologiju.
3. Obrazloženje cilja	Učenici kroz scenski nastup (glumu, recitaciju, igru...) te medijsko stvaralaštvo uče i razvijaju svoje vještine govorne komunikacije, ovladavaju svojim tijelom i pokretom, jačaju samopouzdanje, slobodu i samouvjerenost kroz njima zanimljive sadržaje.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će steći osnovna znanja o medijskoj pismenosti te steći neposredno stvaralačko iskustvo korisno za nastavne sadržaje ili svakodnevnne situacije.
5. Način realizacije: a) Oblik	<b>Izvannastavna aktivnost</b> <b>Medijska grupa</b>
b) Sudionici	Učenici 5. – 8. razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Memoriranje teksta, dramske igre, vježbe improvizacije, sudjelovanje u likovnoj i tehničkoj izradi scenografije i kostima, pronalaženje odgovarajuće glazbe, montiranje video uradaka, vježbanje govora i pisanja, gledanje. obilježavaju značajne datume: Međunarodni dan pismenosti 9.9.2020., Miškinin rođendan 24.9.2020., Dan posvećen Paji Kanižaju 6.11.2020.;; božićna priredba u Domu kulture/školi u Đelekovcu 21. – 23.12. 2020.; Dani hrvatskog jezika 15.- 19.3., susret s književnikom 3. mjesec 2020., završna školska priredba 16.6.2022.; uređuju pano, sudjeluju u izradi školskog lista „Makići“, „sudjeluju u popratnim aktivnostima, nagradnim natjecanjima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracije, razgovor, objašnjavanje, snimanje, poučavanje dramskim metodama i korištenju medijima
e) Trajanje izvedbe	rujan 2021. – lipanj 2022. (70 sati)
Potrebni resursi/troškovnik	Materijali i pribor za izradu kostima i scenografije, literatura, muzički CD, tehnička pomagala, kamera, dvd player, fotoaparat
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Učenici će samostalno promišljati o medijima i medijskom sadržaju. Razvijati kritičko mišljenje, sposobnost vrednovanja i samovrednovanja. Učenici će izdvojiti najbolje uratke te ih predstaviti ostalim učenicima kao primjere dobre prakse.
8. Odgovorne osobe	Vanja Raletić, učiteljica hrvatskoga jezika

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Prirodoslovno</b>
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. (5. do 8. razred)
2. Cilj	Usvajanje dodatnog znanja iz geografije



3. Obrazloženje cilja	Stjecanje i usvajanje dodatnog znanja iz geografije. Logičko i znanstveno povezivanje prirodnih elemenata i društvenih pojava i procesa u suvremenim zbivanjima svijeta. Usvajanje znanja i vještina za sudjelovanje na natjecanju iz geografije. Istraživanje o pametnim gradovima i gradovima budućnosti
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Usvojiti znanja o pojedinim kontinentima, reljefu, orijentaciji i Republici Hrvatskoj Predstavljati sebe i svoju školu na natjecanjima Razvijanje kritičnosti i samokritičnosti prilikom rješavanja zadataka Spoznati važnost pojedinih dijelova teksta Razlikovati bitno od nebitnog, izdvojiti neke bitne pojmove po kojima je taj grad različit od ostalih
5. Način realizacije: a) Oblik	<b>Izvannastavna aktivnost</b> <b>Mladi geografi</b>
b) Sudionici	učenici 5.- 8. razreda, voditeljica aktivnosti
c) Način učenja (što rade učenici)	aktivno sudjelovanje u obilježavanju važnijih datuma ( Dan šuma, Dan voda, Dan planeta Zemlje, Dan močvara, Dan meteorologije)
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	pripremanje materijala za izrade panoa i plakata, poticanje i usmjeravanje učenika k istraživanju dodatnih nastavnih sadržaja i materijala
e) Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine 2021./2022.
f) Potrebni resursi/troškovnik	-
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: Vrednuje se odnos prema radu, samostalnost, inicijativnost, aktivnost i suradnja, izrada plakata, prezentacija i panoa Sumativno: prezentacije rada na školskim događanjima tijekom godine
8. Odgovorne osobe	učiteljica geografije Jasminka Hrenić

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Prirodoslovno područje</b>
1. Ciklus (razredi)	3. ciklus (7. i 8. razred)
2. Cilj	Razvijati kod učenika pozitivan stav prema stjecanju dodatnih znanja iz predmeta fizika.
3. Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- produbljivanje znanja i sposobnosti iz područja fizike</li> <li>- razvijanje sposobnosti rješavanja problema i praktičnih zadataka, kreativnosti i samopouzdanja</li> <li>- razvijati sposobnost prepoznavanja i postavljanja istraživačkih pitanja</li> <li>- osposobljavanje učenika za timski rad</li> <li>- razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja</li> <li>- pripremanje za predstavljanje škole na natjecanjima iz fizike</li> </ul>



4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- usvojiti znanja o fizičkim pojavama - primijeniti usvojena znanja i vještine u rješavanju fizičkih problema i zadataka - samostalno izvoditi pokuse - prezentirati svoj rad, analizirati, vrjednovati i tumačiti dobivene rezultate - predstavljati sebe i svoju školu na natjecanjima i važnim danima za školu
5. Način realizacije: a) Oblik	<b>Izvannastavna aktivnost</b> <b>Fizika oko nas</b>
b) Sudionici	Namijenjena je učenicima koji žele dodatno produbiti znanja o prirodnim zakonitostima i primjeni istih u raznim problemskim situacijama.
c) Način učenja (što rade učenici)	Aktivno sudjeluju u radionicama i predavanjima te aktivnostima projekata, izrađuju plakate i uređuju panoje povodom obilježavanja značajnih datuma. Pripremaju materijale za izvođenje pokusa te rješavaju problemske zadatke kroz samostalni i grupni rad. Rješavanje problemskih i praktičnih zadataka individualno i u timu.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju i provode radionice u izvannastavnoj aktivnosti „Fizika oko nas“. Pomažu u uređivanju panoa i obilježavanju značajnih datuma škole. Potiču i usmjeravaju učenike u razvijanju umijeća rješavanja problemskih i praktičnih zadataka. Pripremaju učenike za natjecanje.
e) Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2021./22.
f) Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi kopiranja i radnog materijala
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Sudjelovanje u projektima i natjecanjima, izrađeni plakati, ppt, povratna informacija o rezultatima
8. Odgovorne osobe	Voditeljica izvannastavne aktivnosti „Fizika oko nas“

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Kurikulumsko područje: Građanski odgoj i obrazovanje, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj</b>
1. Ciklus (razredi)	1., 2. i 3. (1.-8.)
2. Cilj	Kreativno i učinkovito provođenje slobodnog vremena učenika uz stvaranje proizvoda za očuvanje prirodne i kulturne baštine zavičaja upotrebom različitih materijala
3. Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stjecanje i usvajanje radnih navika, odgovornosti i inovativnosti</li> <li>• otkrivanje mogućnosti, dosega i primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća</li> <li>• istražiti i primijeniti načine očuvanja prirode i kulturne baštine</li> <li>• profesionalno informirati i usmjeriti učenike, praktično primijeniti</li> <li>• stečena znanja u životu i lokalnoj sredini</li> <li>• imenovati i upoznati pripremu starinskih kolača</li> </ul>
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• steći i primjenjivati znanja i sposobnosti bitne za poduzetništvo, gospodarstvo i organizaciju rada</li> <li>• osvijestiti potrebu čuvanja pučkih običaja i tradicije</li> <li>• samostalno izrađivati proizvode učeničke zadruge</li> <li>• prezentirati i objasniti postignuto</li> <li>• primijeniti stečena znanja</li> <li>• izračunati cijenu nabave, proizvodnje i plasmana proizvoda zadruge</li> </ul>
5. Način realizacije: a) Oblik	<b>Učenička zadruga "Mak"</b>



b) Sudionici	Učenici 1.-8. razreda, učitelji, vanjski suradnici
c) Način učenja (što rade učenici)	Izrađuju proizvode od recikliranih materijala, uče o ekologiji i zaštiti okoliša, prezentiraju svoje proizvode na prodajnim sajmovima županijskim smotrama, uređuju školski prostor i panoje, obilježavaju značajnije datume vezane uz zdravlje i zdrav život, Dan kravate, Dan jabuka i Zahvalnosti za plodove zemlje, Međunarodni dan volontera, Svjetski dan bolesnika, Svjetski dan zdravlja, Virovska prkačijada, Međunarodni dan očaranosti biljkama, Svjetski dan sporta, Dan škole. Sudjeluju na sajmovima, smotrama, radionicama
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Odabiru i prezentiraju kreativne ideje, usmjeravaju ih u izvršavanju zadataka, nadziru rad učenika, upućuju i daju smjernice za samostalno traženje ideja te ih usmjeravaju u izražavanju istih, sudjeluju na izložbama i sajmovima, vode potrebnu dokumentaciju.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2021. – lipanj 2022.
Potrebni resursi/troškovnik	Motiviranost učenika, učitelja i roditelja, alati, sirovine i materijal. Organizacijske mogućnosti i poteškoće, raspoloživa financijska sredstva
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno – sudjelovanje u uređenju školskih prostorija i panoa, sudjelovanje na izložbama i sajmovima, praćenje rada i izvršavanje zadataka Sumativno - analiza rezultata rada, uređen prostor škole, prezentacija i prodaja na školskim sajmovima
8. Odgovorne osobe	voditeljica UZ "Mak" Sabina Matiša

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Prirodoslovno-matematičko područje</b>
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus ( 5.- 8.r.)
2. Cilj	Osposobiti učenike da primjećuju da se matematika nalazi svuda oko nas i gdje ju možemo primijeniti u svakodnevnom životu, ali će i zaključiti kako je matematika povezana s drugim predmetima poput Likovne i Glazbene kulture.
3. Obrazloženje cilja	Učenici će kroz različite aktivnosti detaljnije upoznati gdje sve primjenjujemo matematiku, a da toga nismo ni svjesni te na taj način razvijati svoje matematičke kompetencije i matematičko razmišljanje u rješavanju problema u svakodnevnim aktivnostima. Proučavanjem stvarnih situacija i problema učenici će najbolje steći matematičke vještine.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostalno istražiti i prezentirati svoje matematičke zadatke i spoznaje</li> <li>• Upotrebom različitih recikliranih materijala izrađivati ukrase povezane s matematikom</li> <li>• Naučit će kako se matematički pravilno izražavati</li> <li>• Upoznati poznate matematičare kroz povijest</li> <li>• Uočiti povezanost Matematike s Likovnom i Glazbenom kulturom</li> </ul>
5. Način realizacije:	<b>Izvannastavna aktivnost</b>
a) Oblik	<b>Matematička grupa</b>
b) Sudionici	Učenici od 5. do 8.razreda, voditeljica Matematičke grupe Antonia Sirutka
c) Način učenja (što rade učenici)	Izrađuju ukrase za Božić i Valentinovo koristeći se osnovnim matematičkim pojmovima, izrađuju plakate o poznatim matematičarima, samostalno istražuju o gdje se sve matematika nalazi oko nas te stvaraju svoj portfolio, koriste se matematičkim didaktičkim materijalima, rješavaju mozgalice, zagonetke, crtaju



d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Upućuju učenike kako pristupiti istraživanju, daju smjernice za izradu plakata i portfolia, usmjeravaju rad učenika, nadziru rad učenika
e) Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2020./2021.
f) Potrebni resursi/troškovnik	Troškovi fotokopiranja, matematički didaktički materijal
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno- portfolio, prezentacije, izrada plakata, izrada ukrasa Sumativno – analiza rezultata rada
8. Odgovorne osobe	Kaja Beriša, učiteljica Matematike, voditeljica Matematičke grupe





## 10. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Kurikulumsko područje	Društveno - humanističko	
1. Ciklus (razredi)	1., 2. I 3. ciklus (1. – 8.razredi MŠ Đelekovec, PŠ Imbriovec)	
2. Cilj	Potaknuti zanimanje i kritičnost za dramsko scensku umjetnost gledanjem kazališne/kino predstave. Posjetiti kazališnu/kino predstavu u Koprivnici.	
3. Obrazloženje cilja	Odgovaj učenika pomoću umjetnosti i za umjetnost pridonosi oblikovanju kulturnog identiteta te stjecanju univerzalnih humanih vrednota.	
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Aktivnom pažnjom pratiti dramsko umjetničko stvaralaštvo i predstave. Prepoznati osnovne značajke umjetničkog izraza, estetske i etičke vrijednosti u kazališnim ostvarenjima. Sukladno dobi znati opisati svoj doživljaj dramskog ostvarenja.	
5. Način realizacije:	<b>Izvanučionička nastava</b> <b>Posjet kazališnoj/kino predstavi</b>	
a) Oblik		
b) Sudionici		učenici i učitelji 1. – 8.r.
c) Način učenja (što rade učenici)		- prate dramsko scenska ostvarenja, uočavaju i prepoznaju poruku, estetske i etičke vrijednosti u kazališnim/kino predstavama, opisuju sadržaj predstave - uočavaju načine i postupke kojima su sadržaji stvarnog života obrađeni u kazališnoj/kino predstavi, prepoznaju i razlikuju osnovna obilježja kazališne/kino predstave, povezuju novo znanje s već stečenim znanjem i doživljenim iskustvom -vrednuju kazališnu/kino predstavu na razini doživljajno spoznajne recepcije umjetničkog djela na satima hrvatskoga jezika.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)		Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, izvođenja zaključaka.
e) Trajanje izvedbe	1. polugodište 2021./2022., 2. polugodište 2021./2022.	
Potrebni resursi/troškovnik	Ulaznice za kazališnu predstavu/kino predstavu, nastavni listići.	
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Kritički osvrt na kazališnu predstavu, promatranje ponašanja učenika u kulturnim ustanovama.	
8. Odgovorne osobe	Učiteljice RN, knjižničarka i učiteljica HJ Vanja Raletić	

Kurikulumsko područje	Građanski odgoj, Prirodoslovno, društveno - humanističko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. – 4.razredi MŠ Đelekovec, PŠ Imbriovec)
2. Cilj	Upoznati izgled brežuljkastog krajolika, upoznati kulturno – povijesne znamenitosti Međimurja, primicati ljubav prema prema prirodnoj baštini šireg zavičaja i potrebu njenog očuvanja
3. Obrazloženje cilja	Uočena je potreba da se učenici upoznaju s posebnostima ostalih zavičaja te da se prošire stečena znanja iz prirode i društva.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	- opisati posebnosti brežuljkastog zavičaja - nabrojiti kulturno – povijesne znamenitosti Međimurja - posjetiti i upoznati Čakovec – grad Zrinskih i Frankopana i Centar za posjetitelje „Med dvema vodama“ u Križovcu ili Žabniku (Sveti Martin na Muri)
5. Način realizacije:	<b>Izvanučionička nastava</b> <b>Međimurje</b>
a) Oblik	
b) Sudionici	učenici i učiteljice 1. – 4.r. MŠ i PŠ Imbriovec i turistička agencija



c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, imenuju, opisuju, fotografiraju i razgovaraju o izgledu brežuljkastog zavičaja.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelji organiziraju terensku nastavu, vode i usmjeravaju učenike na posebnosti zavičaja.
e) Trajanje izvedbe	travanj/svibanj 2022.g.
Potrebni resursi/troškovnik	Prijevoz autobusom, stručno vodstvo, prva pomoć, fotografski aparat
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	usmena rasprava, pismeni radovi učenika i foto - zapis
8. Odgovorne osobe	Tatjana Međimorec, Snježana Čempuh Vulić, Monika Cvetnić, Lucija Zvonar - učiteljice razredne nastave

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Tjelesno i zdravstveno</b>
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (3.i 4.razredi MŠ Đelekovec, PŠ Imbriovec)
2. Cilj	Organizirati i realizirati školu plivanja te prevenirati mogućnost nesreća uz vodu.
3. Obrazloženje cilja	Potreba škole, učenika i roditelja da dijete usvoji vještinu plivanja u 3.r. i stekne samopouzdanje i sigurnost u svakodnevnom životu te da kroz radionicu budu upoznati s kodeksom sigurnosti na vodi.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razumjeti funkcioniranje vlastitog tijela</li> <li>• sigurno i bez straha boraviti u vodi</li> <li>• unaprijediti svoje plivačke vještine</li> <li>• samostalno plivati odgovarajućom tehnikom</li> <li>• prepoznati opasnosti koje prijete uz vodu i u vodi.</li> </ul>
5. Način realizacije:	<b>Izvanučionička nastava</b>
a) Oblik	<b>Škola plivanja, radionica „Kodovi sigurnosti na vodi“</b>
b) Sudionici	učenici 3. i 4. r. MŠ i PŠ kao sudionici škole plivanja i učenici 4.r. MŠ kao sudionici radionice „Kodovi sigurnosti na vodi“, razrednice, vanjski suradnici
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici aktivno i disciplinirano uz stručnu pomoć uvježbavaju tehnike plivanja i skokova u vodu te sudjeluju u završnom finalnom natjecanju, u radionici „Kodovi sigurnosti na vodi“ učenici uče kako ne smiju ulaziti vrući u vodu, plivati sami daleko od obale, skakati u vodu nepoznate dubine te da trebaju potražiti pomoć odraslih kad uoče osobu u nevolji.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prije izvanučioničke nastave učiteljice surađuju s djelatnicima Gradskog društva Crvenog križa Koprivnica te sudjeluju u provedbi radionice „Kodovi sigurnosti na vodi“, učiteljice 3. i 4. r. brinu o sigurnosti djece tokom putovanja do bazena, usmjeravaju na kulturu ponašanja i higijenske navike kod bazena u školi plivanja.
e) Trajanje izvedbe	Dogovoreni termin s Gradskim društvom CK Koprivnica u svrhu provedbe radionice, 5 uzastopnih odlazaka po 4 sata, ukupno 20 sati na bazenima Cerine u Koprivnici (5 dana u mjesecu ožujku 2022.)
Potrebni resursi/troškovnik	Prijevoz autobusom i oprema za odlazak na bazene. Teškoće: pad motivacije, umor kod učenika, nedostatak materijalnih sredstava
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: aktivno sudjelovanje učenika u radionici prije škole plivanja i tijekom škole plivanja Sumativno: primjena naučenih kodova sigurnosti na vodi u izvornoj stvarnosti, diplome o sudjelovanju u školi plivanja, priznanja, fotografije, uređen pano



8. Odgovorne osobe	Mira Adamović, Snježana Čempuh Vulić i Lucija Zvonar, učiteljice razredne nastave
<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Prirodoslovno područje, jezično - komunikacijsko područje</b>
1. Ciklus (razredi)	1.ciklus (1.,2. i 3.r.)
2. Cilj	Odgovorno se ponašati prema biljkama i životinjama, razvijati interes i ljubav prema prirodi. Naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje i stavove povezane s prirodnim temama.
3. Obrazloženje cilja	<ul style="list-style-type: none"><li>• pravilno promatrati i uočavati promjene u prirodi</li><li>• prepoznati važnost zaštite biljaka i životinja kao i pravilan odnos prema njima</li><li>• eko – radionice na jezeru Šoderica</li></ul>
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Njegovati suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima s vršnjacima Usustavljivati nova znanja i obavijesti te razvijati ekološku svijest prema posebnostima zavičaja
5. Način realizacije: a) Oblik	<b>Izvanučionička nastava</b> <b>Posjet jezeru Šoderica</b>
b) Sudionici	učenici (1., 2. i 3.r. MŠ i 1./2. i 3./4. r. PŠ), učitelji, stručni suradnici
c) Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"><li>• istražuju, prezentiraju, diskutiraju, izrađuju plakate i uređuju panoe</li><li>• pišu sastavke na hrvatskom i engleskom jeziku na temu očuvanja prirode i ribolova</li></ul>
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"><li>• pripremaju materijale za plakate i panoe, pripremaju ppt prezentacije, sudjeluju u pripremanju izvanučioničke nastave</li></ul>
e) Trajanje izvedbe	travanj/svibanj 2022.
Potrebni resursi/troškovnik	ljudski: učenici, učitelji, roditelji, članovi Ribičke udruge materijalni: fotoaparati, literatura, novac za troškove, materijali za izradu panoa i PPT prezentacija
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	fotografije, video zapis izvanučioničke nastave, izrađeni plakati i uređeni panoi s temama biljnog i životinjskog svijeta Šoderice (fotografije, sastavci)
8. Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave Snježana Čempuh Vulić, Tatjana Međimorec, Monika Cvetnić i Lucija Zvonar



<b>Kurikulumsko područje</b>	Prirodoslovno područje, jezično - komunikacijsko područje
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	2. i 3. (5.–8.r)
<b>2. Cilj</b>	Odgovorno se ponašati prema biljkama i životinjama, razvijati interes i ljubav prema prirodi. Naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje i stavove povezane s prirodnim temama.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• pravilno promatrati i uočavati promjene u prirodi</li><li>• prepoznati važnost zaštite biljaka i životinja kao i pravilan odnos prema njima</li><li>• izraziti osjećaje, ideje i misli na hrvatskom i engleskom jeziku na zadanu temu Ribolov i ribiči</li></ul>
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Njegovati suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima s vršnjacima Usustavljivati nova znanja i obavijesti te razvijati ekološku svijest prema posebnostima zavičaja
<b>5. Način realizacije:</b> a) Oblik	<b>Izvanučionička nastava</b> <b>Posjet jezeru Jegeniš/Šoderica</b>
b) Sudionici	učenici (5.-8. razred), učitelji, stručni suradnici
c) Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"><li>• istražuju, prezentiraju, diskutiraju, izrađuju plakate i uređuju panoje</li><li>• pišu sastavke na hrvatskom i engleskom jeziku na temu očuvanja prirode i ribolova</li></ul>
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	<ul style="list-style-type: none"><li>• pripremaju materijale za plakate i panoje, pripremaju ppt prezentacije, sudjeluju u pripremanju izvanučioničke nastave</li></ul>
e) Trajanje izvedbe	Travanj 2022.
Potrebni resursi/troškovnik	ljudski: učenici, učitelji, roditelji, članovi Ribičke udruge materijalni: fotoaparati, literatura, novac za troškove, materijali za izradu panoa i PPT prezentacija
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	fotografije, video zapis izvanučioničke nastave (Posjet Ribičkoj udruzi), izrađeni plakati i uređeni panoi s ribičkim temama (fotografije, sastavci)
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Razrednici 5. - 8. razreda



<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Građanski odgoj, Društveno– humanističko, Prirodoslovno</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	2. i 3. (5.-8.razredi)
<b>2. Cilj</b>	Organizirati i posjetiti Virovitičko - podravsku županiju radi čuvanja prirodne, materijalne, duhovne, povijesne i kulturne baštine RH .
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenici trebaju upoznati geografsku, povijesnu i kulturnu tradiciju, vrijednosne sustave te steći znanja i sposobnosti kritičkog prosuđivanja razvoja hrvatskog društva i regija učenjem u neposrednom okruženju . Potrebno je učenje u stvarnosti radi utvrđivanja i proširivanja znanja.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usvojiti temeljna znanja i razviti pozitivan odnos prema kulturnoj, povijesnoj i prirodnoj baštini Republike Hrvatske</li> <li>• imenovati gradove regije</li> <li>• odrediti im smještaj i društveno-geografske osobitosti</li> <li>• njegovati suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima s vršnjacima</li> <li>• objasniti društveni, kulturni, gospodarski i politički razvoj čovjeka i društva</li> <li>• usustavljivati nova znanja te razvijati ekološku svijest prema posebnostima zavičajne regije koja se upoznaje kroz izvanučioničku nastavu</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvanučionička nastava</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Pitomača, Virovitica, Suhopolje, Jankovac</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici 5.-8. razreda
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	Razgledavaju prirodne i kulturno-povijesne spomenike, usvajaju znanja o društvenim odnosima i pojavama u prošlosti i sadašnjosti i promišljaju o njihovom značenju za budućnost, istražuju i prikupljaju podatke, pripremaju fotografije, doživljaje prikazuju kroz kreativne literarne i likovne uratke, izrađuju plakate, ppt prezentacije i verbalno se izražavaju.
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Sudjeluju u organizaciji izvanučioničke nastave, nastoje učenicima približiti interakciju s kulturnom, prirodnom i povijesnom baštinom, potiču želju za istraživanjem i cjeloživotnim učenjem, razvijaju komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine.
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	jedan dan (travanj 2022./svibanj 2022.)
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	Ljudski resursi: razrednici, učenici, roditelji Materijalni resursi: financijska sredstva za prijevoz autobusom i organizaciju izleta Teškoće: nedostatak timskog rada i financijskih sredstava, nezainteresiranost učenika i roditelja za izvanučioničku nastavu.
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Formativno: sudjelovanje u izvanučioničkoj nastavi, prikupljanje informacija, izvršavanje zadataka Sumativno: uređeni panoji, izrađeni plakati, likovni i literarni radovi, izvješća učenika
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Ljiljana Stubić, razrednica 6. razreda i razrednici 5.- 8.razreda

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno – humanističko, Osobni i socijalni razvoj, Prirodoslovno</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	3. (8.razred)
<b>2. Cilj</b>	Razviti kulturu sjećanja na Vukovar te osigurati suvremeno učenje o Domovinskom ratu.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Potrebno je škole da učenici upoznaju vrijednosti Domovinskog rata i bitke za Vukovar, povijesnu i kulturnu tradiciju, vrijednosne sustave te steći znanja i sposobnosti kritičkog prosuđivanja razvoja hrvatskog društva učenjem u neposrednom okruženju.



4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenik će razviti i zauzeti pozitivan stav prema kulturnoj, povijesnoj prirodnoj baštini Republike Hrvatske.</li> <li>• Suradnički će se odnositi i imati empatiju u zajedničkim aktivnostima s vršnjacima.</li> <li>• Objasniti društveni, kulturni, gospodarski i politički razvoj čovjeka i društva.</li> <li>• Usustavljivati nova znanja o miru, toleranciji i zajedništvu.</li> </ul>
5. Način realizacije: a) Oblik	<b>Izvanučionička nastava Vukovar</b>
b) Sudionici	učenici 8. razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Posjećuju muzeje, razgledavaju prirodne i kulturno-povijesne spomenike, usvajaju znanja o društvenim odnosima i pojavama u prošlosti i sadašnjosti i promišljaju o njihovom značenju za budućnost, istražuju i prikupljaju podatke, pripremaju fotografije, izrađuju plakate, ppt prezentacije, verbalno se izražavaju i sudjeluju u obilježavanju Dana sjećanja na Vukovar (18.11.), Dan međunarodnog priznanja RH (15.01.) i Međunarodnog dana obitelji (15.05.) .
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sudjeluju u organizaciji jednodnevnog izleta, nastoje učenicima približiti interakciju s kulturnom, prirodnom i povijesnom baštinom, potiču želju za istraživanjem i cjeloživotnim učenjem, razvijaju komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine.
e) Trajanje izvedbe	2 dana - tijekom nastavne godine 2021./2022.
Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski resursi: razrednica, učenici, roditelji Materijalni resursi: financijska sredstva za prijevoz autobusom i organizaciju izleta Teškoće: nedostatak timskog rada i financijskih sredstava, nezainteresiranost učenika i roditelja za izvanučioničku nastavu.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: sudjelovanje u izvanučioničkoj nastavi, prikupljanje informacija, izvršavanje zadataka Sumativno: uređeni panoji, izrađeni plakati, likovni i literarni radovi, izvješća učenika
8. Odgovorne osobe	razrednica 8. razreda Sabina Matiša

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Osobni i socijalni razvoj</b>
1. Ciklus (razredi)	3. (7. i 8. r.)
2. Cilj	Običi mjesta na jadranskoj obali prema interesima i potrebama učenika
3. Obrazloženje cilja	Održavanje tradicije višednevne školske stručne ekskurzije, veliki interes i potreba učenika i roditelja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vidjeti, naučiti o mjestima na jadranskoj obali</li> <li>- proširiti nova prijateljstva, produbiti postojeća</li> <li>- pravilno se ponašati na putovanjima i javnim mjestima</li> <li>- uočiti i prepoznati reljefna obilježja primorskog kraja, prirodna, kulturna i povijesna obilježja posjećenih gradova na Jadranu.</li> </ul>
5. Način realizacije: a) Oblik	<b>Školska ekskurzija – srednja ili južna Dalmacija</b>
b) Sudionici	učenici 7. i 8. razreda i razrednice
c) Način učenja (što rade učenici)	posjećuju i razgledavaju određene gradove, prepoznaju obilježja gradova i njihove specifičnosti, kroz putovanje upoznaju jedan dio RH-e, dobivaju potrebne informacije od turističkog vodiča
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmjerava učenike, realizira zadani program putovanja, pomaže i brine o učenicima u njihovo slobodno vrijeme



e) Trajanje izvedbe	višednevna školska ekskurzija realizirat će se 4 dana u lipnju 2022.
Potrebni resursi/troškovnik	prijevoz i organizacija putem turističke agencije, nedostatak financijskih sredstava.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Evaluacija putem anketnog upitnika, iskazivanje doživljaja učenika, fotografije, uređeni panoi u Školi, prezentacija ppt.
8. Odgovorne osobe	razrednice 7. i 8. razreda, Tihana Vadla i Sabina Matiša

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Prirodoslovno područje, jezično – komunikacijsko područje</b>
1. Ciklus (razredi)	2. (6. razred)
2. Cilj	Razvijati interes za zaštitu prirode i upoznavanje s ljepotama Koprivničko – križevačke županije. U izvornoj stvarnosti upoznati zaštićeni lokalitet naše županije. Odgovorno se ponašati prema biljkama i životinjama staništa „Livade u Zovju“.
3. Obrazloženje cilja	Učenike je potrebno upozoriti na važnost zaštite prirode, upoznati ih sa svim kategorijama zaštite i potaknuti ih na uočavanje prirodnih ljepota koje su svuda oko nas. Upoznati učenike u izvornoj stvarnosti sa zaštićenim lokalitetom naše županije.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Nabrojiti zaštićene dijelove naše županije. Nabrojiti kategorije zaštite prirode. Usustavljivati nova znanja i obavijesti te razvijati ekološku svijest prema posebnostima zavičaja.
5. Način realizacije: a) Oblik	<b>Izvanučionička nastava</b> <b>Posjet zaštićenom lokalitetu „Livade u Zovju“</b>
b) Sudionici	učenici 6. razreda, učiteljice prirode i geografije, stručni suradnici
c) Način učenja (što rade učenici)	Istražuju, prezentiraju, diskutiraju, posjećuju zaštićeni prirodni lokalitet (Spomenik prirode Livada Zovje).
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremaju materijale i literaturu za rad. Pripremaju učenike za istraživački rad. Usmjeravaju učenike kod izrade plakata i prezentacija. Sudjeluju u pripremanju izvanučioničke nastave – (posjet Zovju).
e) Trajanje izvedbe	Travanj – svibanj 2022.
Potrebni resursi/troškovnik	ljudski: učenici, učitelji, stručni predavači materijalni: fotoaparati, literatura, novac za troškove, prijevoz, materijali za izradu plakata i ppt prezentacija moguće teškoće: nedostatak oprema, nedostatak financija, oscilacije u motivaciji učitelja i učenika
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	formativna - fotografije, PowerPoint prezentacija posjećenog zaštićenog prirodnog lokaliteta (Livada Zovje,) izrađeni plakati i uređeni panoi sa prikazom rada sumativna – prezentacije rada na drugim školskim događanjima kroz godinu
8. Odgovorne osobe	Nositeljica projekta učiteljica prirode Marina Salajec, učiteljica geografije Jasminka Hrenić



<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Prirodoslovno, Društveno-humanističko</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	1. i 2. ciklus (4., 5. i 6. razred)
<b>2. Cilj</b>	obradba, ponavljanje i uvježbavanje svih predviđenih nastavnih sadržaja u izvornoj stvarnosti što će pridonijeti dugoročnijemu pamćenju učenika
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	U području RH koje reljefno nije jednako zavičaju učenika, učenici će boravkom u prirodi učiti o njoj istražujući uz pomoć svojih osjetila i mašte, a na temelju znanja stečenog u dotadašnjem obrazovanju. Učenici na taj način upoznaju posjećeni kraj, njegov biljni i životinjski svijet te običaje stanovnika ujedno razvijajući zanimanje za prirodu i ekološku svijest te promičući životne navike koje su u suglasju s prirodom.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• razlikovati osnovne reljefne oblike</li><li>• prepoznati i imenovati vrste biljaka i životinja u primorskom kraju</li><li>• razviti sposobnost orijentacije s pomoću zemljovida i uz primjenu prije stečenih znanja</li><li>• spoznati osnovne prirodne i kulturno-povijesne znamenitosti primorske Hrvatske</li><li>• razviti poštovanje prema narodnoj baštini te pravilno stajalište prema naslijeđu iz prošlosti</li></ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Izvanučionička nastava</b> <b>Škola u prirodi - Istra</b>
<b>a) Oblik</b>	
<b>b) Sudionici</b>	Učenici 4., 5. i 6. razreda, razrednice 4., 5. i 6. razreda, turistička agencija
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	upoznajući izvornu stvarnost, istražujući, ponavljajući i uvježbavajući nastavne sadržaje uče o primorskom kraju RH, boravkom na svježem zraku utječu na pravilan rast i razvoj, upoznajući kulturno-povijesno blago posjećenog kraja bogate svoje kulturno iskustvo
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	upoznavanje roditelja o detaljima škole u prirodi (roditeljski sastanci), osmišljavanje i razrada nastavnih materijala te planiranje športsko-rekreacijskih sadržaja i slobodnog vremena učenika, izrada rasporeda aktivnosti, upoznavanje učenika s mjestom održavanja škole u prirodi
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine (roditeljski sastanci, priprema), svibanj - lipanj 2022. (održavanje škole u prirodi)
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	radni materijali za učenike, troškovi turističkih usluga
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	promatranje i bilježenje učeničkog rada tijekom škole u prirodi, učeničko prepoznavanje usvojenih reljefnih oblika, biljaka i životinja primorskog kraja, mogućnost orijentacije u prostoru i na zemljovidu, prezentacija rezultata škole u prirodi po povratku u školu
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Mira Adamović, razrednica 4. r., Jasminka Hrenić, razrednica 5. r. i Ljiljana Stubić, razrednica 6. razreda





<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno - humanističko</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	1. ciklus (1.- 4.razredi)
<b>2. Cilj</b>	Potaknuti zanimanje i kritičnost za dramsko scensku umjetnost gledanjem kazališne/kino predstave. Posjetiti kazališnu predstavu u Zagrebu.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Odgoj učenika pomoću umjetnosti i za umjetnost pridonosi oblikovanju kulturnog identiteta te stjecanju univerzalnih humanih vrednota.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Aktivnom pažnjom pratiti dramsko umjetničko stvaralaštvo i predstave. Prepoznati osnovne značajke umjetničkog izraza, estetske i etičke vrijednosti u kazališnim ostvarenjima. Sukladno dobi znati opisati svoj doživljaj dramskog ostvarenja
<b>5. Način realizacije:</b>	
a) Oblik	<b>Izvanučionička nastava</b> <b>Posjet kazališnoj predstavi vlakom u Zagreb</b>
b) Sudionici	Učenici 4. razreda, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	- prate dramsko scenska ostvarenja, uočavaju i prepoznaju poruku, estetske i etičke vrijednosti u kazališnim/kino predstavama, opisuju sadržaj predstave - uočavaju načine i postupke kojima su sadržaji stvarnog života obrađeni u kazališnoj/kino predstavi, prepoznaju i razlikuju osnovna obilježja kazališne/kino predstave, povezuju novo znanje s već stečenim znanjem i doživljenim iskustvom -vrednuju kazališnu/kino predstavu na razini doživljajno spoznajne recepcije umjetničkog djela na satima hrvatskoga jezika
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, izvođenja zaključaka.
e) Trajanje izvedbe	Ožujak/travanj 2022.
Potrebni resursi/troškovnik	Ulaznice za kazališnu predstavu, nastavni listići
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Kritički osvrt na kazališnu predstavu, promatranje ponašanja učenika u kulturnim ustanovama.



8. Odgovorne osobe	Mira Adamović, učiteljica 4.razreda
--------------------	-------------------------------------

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno - humanističko</b>
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1.- 4.razredi)
2. Cilj	Potaknuti zanimanje i kritičnost za umjetnost gledanjem kino predstave. Posjetiti kino predstavu u Koprivnici.
3. Obrazloženje cilja	Odgoj učenika pomoću umjetnosti i za umjetnost pridonosi oblikovanju kulturnog identiteta te stjecanju univerzalnih humanih vrednota.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Aktivnom pažnjom pratiti umjetničko stvaralaštvo i predstave. Prepoznati osnovne značajke umjetničkog izraza, estetske i etičke vrijednosti u ostvarenjima. Sukladno dobi znati opisati svoj doživljaj ostvarenja
5. Način realizacije:	
a) Oblik	<b>Izvanučionička nastava</b> <b>Posjet kino predstavi - Koprivnica</b>
b) Sudionici	Učenici 4. razreda, učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	- prate medijsko ostvarenje, uočavaju i prepoznaju poruku, estetske i etičke vrijednosti u kino predstavama, opisuju sadržaj predstave - uočavaju načine i postupke kojima su sadržaji stvarnog života obrađeni u kino predstavi, prepoznaju i razlikuju osnovna obilježja kino predstave, povezuju novo znanje s već stečenim znanjem i doživljenim iskustvom -vrednuju kino predstavu na razini doživljajno spoznajne recepcije umjetničkog djela na satima hrvatskoga jezika
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, izvođenja zaključaka.
e) Trajanje izvedbe	Studenj 2021.
Potrebni resursi/troškovnik	Ulaznice za kino predstavu, nastavni listići
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Kritički osvrt na predstavu, promatranje ponašanja učenika u kulturnim ustanovama.
8. Odgovorne osobe	Mira Adamović, učiteljica 4.razreda

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Prirodoslovno, Društveno-humanističko</b>
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1.- 4.razredi)
2. Cilj	obradba, ponavljanje i uvježbavanje svih predviđenih nastavnih sadržaja u izvornoj stvarnosti što će pridonijeti dugoročnijemu pamćenju učenika



3. Obrazloženje cilja	U području RH koje reljefno nije jednako zavičaju učenika, učenici će boravkom u prirodi učiti o njoj istražujući uz pomoć svojih osjetila i mašte, a na temelju znanja stečenog u dotadašnjem obrazovanju. Učenici na taj način upoznaju posječeni kraj, njegov biljni i životinjski svijet te običaje stanovnika ujedno razvijajući zanimanje za prirodu i ekološku svijest te promičući životne navike koje su u suglasju s prirodom.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"><li>• razlikovati osnovne reljefne oblike</li><li>• prepoznati i imenovati vrste biljaka i životinja</li><li>• razviti sposobnost orijentacije s pomoću zemljovida i uz primjenu prije stečenih znanja</li><li>• razviti poštovanje prema prirodnoj baštini te pravilno stajalište prema istome</li></ul>
5. Način realizacije:	<b>Izvanučionička nastava</b> <b>Đurđevac</b>
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici 4. razreda, učiteljica 4.razreda,turistička agencija
c) Način učenja (što rade učenici)	upoznajući izvornu stvarnost, istražujući, ponavljajući i uvježbavajući nastavne sadržaje uče o RH, boravkom na svježem zraku utječu na pravilan rast i razvoj
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	upoznavanje roditelja o detaljima terenske nastave(roditeljski sastanci), , izrada rasporeda aktivnosti, upoznavanje učenika s mjestom
e) Trajanje izvedbe	Rujan-listopad 2021.
Potrebni resursi/troškovnik	radni materijali za učenike, troškovi prijevoza
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	promatranje i bilježenje učeničkog rada tijekom terenske nastave, učeničko prepoznavanje usvojenih reljefnih oblika, biljaka i životinja, mogućnost orijentacije u prostoru i na zemljovidu
8. Odgovorne osobe	Mira Adamović, učiteljica 4.razreda



## 11. PROJEKTI I AKTIVNOSTI

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
1. Ciklus (razredi)	1. (1.- 4.r.)
2. Cilj	Osposobiti učenike za slušanje, govorenje, pisanje. Razvijati i unapređivati čitalačke kompetencije te informacijsku pismenost. Razvijati ljubav prema čitanju te poticati zanimanje za vlastiti jezik i književnost.
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je poticati zainteresiranost učenika za čitanje, razvijati vještine čitanja s razumijevanjem, prepričavanja pročitanoga i pisanja. Uočena je potreba razvijanja i unapređivanja vještina informacijske pismenosti kako bi se kod učenika poboljšala sposobnost pristupanju informacijama, vrednovanju i korištenju informacija iz različitih izvora te odabira i oblikovanja informacija koje su im potrebne za rješavanje nekog zadatka ili problema.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poboljšati vještinu čitanja i pisanja te obogatiti rječnik</li> <li>• Razvijati razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost</li> <li>• Samostalno se snalaziti u knjižnici</li> <li>• Snalaziti se u različitim izvorima znanja i koristiti ih u prikupljanju informacija</li> <li>• Primijeniti stečeno znanje i vještine u različitim situacijama</li> </ul>
5. Način realizacije:	<b>Aktivnost</b>
a) Oblik	<b>SR, satovi u knjižnici u korelaciji s nastavnim predmetima</b>
b) Sudionici	Knjižničarka, učenici, učitelji RN
c) Način učenja (što rade učenici)	<p>Sudjeluju u radionicama i aktivnostima u knjižnici i drugom prostoru škole, posuđuju i koriste knjižničnu građu, izvještavaju o izvršenom zadatku, sudjeluju u čitaonicama i pričaonicama, sudjeluju u satovima lektire i satovima knjižnično-informacijske pismenosti u knjižnici, uče o izvorima znanja, obilježavaju značajne datume: <i>Europski dan jezika 26.9.</i>, <i>Mjesec hrvatske knjige 15.10. - 15.11.</i>, <i>Dani hrvatskog jezika 11. - 17.3.</i>, <i>Međunarodni dan dječje knjige 2.4.</i>, uređuju pano, sudjeluju u popratnim aktivnostima, nagradnim natjecanjima i susretima s književnicima i gostima.</p> <p>Predviđene teme satova u knjižnici u kojima će učenici sudjelovati (knjižnično-informacijska pismenost):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Knjižnica- mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti</li> <li>• Dječji časopisi</li> <li>• Jednostavni književni oblici (bajka, kratka priča)</li> <li>• Strip</li> <li>• Put od autora do čitatelja</li> <li>• Referentna zbirka (uporaba enciklopedija, služenje rječnikom i pravopisom)</li> </ul>
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Knjižničarka sudjeluje u provođenju aktivnosti u suradnji s učiteljima, osmišljava i provodi aktivnosti poticanja čitanja, lektirnih satova i satova razvoja knjižnično-informacijske pismenosti. Priprema materijale i provodi aktivnosti vezane uz značajne datume, potiče i usmjerava učenike te se s učenicima uključuje u prigodne natjecanje. Uređuje pano. Provodi aktivnosti vezane uz susrete s književnicima i uz kazališne predstave.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2021. – lipanj 2022.



Potrebni resursi/troškovnik	tehnička podrška, potrošni materijal, motiviranost učenika, učitelja i roditelja, dostupnost knjižnične građe / trošak potrošnog materijala
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	<p>Formativno – promatranje, sudjelovanje u nagradnim natjecanjima i povratne informacije o njima, obilježeni značajni datumi, sudjelovanje na manifestacijama, održani satovi u knjižnici, organizirani susreti s književnicima, realizirane kazališne predstave</p> <p>Sumativno - prezentacija rada kroz članke na web stranici i u drugim medijima, povećanje broja posjeta knjižnici i posudbe knjižnične građe, statistička izvješća o korištenju knjižnice, godišnje izvješće knjižničarke o ostvarenim aktivnostima</p>
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka, učitelji RN i učiteljica engleskog jezika Sabina Matiša

Kurikulumsko područje	Jezično-komunikacijsko, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. (5.-8.r.)
2. Cilj	Osposobiti učenike za slušanje, govorenje, pisanje. Razvijati i unapređivati čitalačke kompetencije te informacijsku pismenost. Razvijati ljubav prema čitanju te poticati zanimanje za vlastiti jezik i književnost.
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je poticati zainteresiranost učenika za čitanje, razvijati vještine čitanja s razumijevanjem, prepričavanja pročitano i pisanja. Uočena je potreba razvijanja i unapređivanja vještina informacijske pismenosti kako bi se kod učenika poboljšala sposobnost pristupanju informacijama, vrednovanju i korištenju informacija iz različitih izvora te odabira i oblikovanja informacija koje su im potrebne za rješavanje nekog zadatka ili problema.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čitati s razumijevanjem, prepričati pročitano, točno odgovoriti na pitanja objektivnog tipa</li> <li>• Poboljšati vještinu čitanja i pisanja te obogatiti rječnik</li> <li>• Razvijati razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost</li> <li>• Samostalno se snalaziti u knjižnici</li> <li>• Snalaziti se u različitim izvorima znanja i koristiti ih u prikupljanju informacija</li> <li>• Prezentirati rezultate rada</li> <li>• Primijeniti stečeno znanje i vještine u različitim situacijama</li> </ul>
5. Način realizacije:	<b>Aktivnost</b>
a) Oblik	<b>SR, satovi u knjižnici u korelaciji s nastavnim predmetima</b>
b) Sudionici	Knjižničarka, učenici, predmetni učitelji, razrednici od 5. do 8.r., Udruga slijepih KKŽ
c) Način učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u radionicama i aktivnostima u knjižnici i drugom prostoru škole, posuđuju i koriste knjižničnu građu, izvještavaju o izvršenom zadatku, sudjeluju u satovima lektire i satovima knjižnično-informacijske pismenosti u knjižnici, uče o izvorima znanja, obilježavaju značajne datume: <i>Mjesec hrvatske knjige 15.10. - 15.11., Dani hrvatskog jezika 11. - 17.3., Međunarodni dan dječje knjige 2.4.</i> , uređuju pano, sudjeluju u popratnim aktivnostima, nagradnim natjecanjima i susretima s književnicima i gostima.



	<p>Predviđene teme satova u knjižnici u kojima će učenici sudjelovati (knjižnično-informacijska pismenost):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacija i poslovanje školske knjižnice</li> <li>• Časopisi - izvori novih informacija</li> <li>• Predmetnica - put do informacija</li> <li>• Samostalno pronalaženje informacija</li> <li>• Mreža ili Internet (korisni linkovi za učenje)</li> <li>• Knjižnica (jezične igre i služenje rječnikom)</li> <li>• Sustav i uloga pojedinih vrsta knjižnica</li> <li>• Upotreba stečenih znanja</li> <li>• Edukacijsko-iskustvena radionica „Gledajte kroz naše naočale“</li> </ul>
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Knjižničarka sudjeluje u provođenju aktivnosti u suradnji s učiteljima, osmišljava i provodi aktivnosti poticanja čitanja, lektirnih satova i satova razvoja knjižnično-informacijske pismenosti. Priprema materijale i provodi aktivnosti vezane uz značajne datume, potiče i usmjerava učenike te se s učenicima uključuje u prigodne natjecaje. Uređuje pano. Provodi aktivnosti vezane uz susrete s književnicima i uz kazališne predstave. Prezentacije i radionice.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2021. – lipanj 2022.
Potrebni resursi/troškovnik	tehnička podrška, potrošni materijal, motiviranost učenika, učitelja i roditelja, dostupnost knjižnične građe / trošak potrošnog materijala
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno – promatranje, sudjelovanje u nagradnim natjecajima i povratne informacije o njima, obilježeni značajni datumi, sudjelovanje na manifestacijama, održani satovi u knjižnici, organizirani susreti s književnicima i Udrugom slijepih KKŽ, realizirane kazališne predstave Sumativno - prezentacija rada kroz članke na web stranici i u drugim medijima, povećanje broja posjeta knjižnici i posudbe knjižnične građe, statistička izvješća o korištenju knjižnice, godišnje izvješće knjižničarke o ostvarenim aktivnostima
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka, učiteljica HJ Vanja Raletić i učitelji PN

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Jezično-komunikacijsko</b>
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. (5.-8.r.)
2. Cilj	Osposobiti učenike za kritičko mišljenje o sadržajima prezentiranim u medijima, za procjenu valjanosti i pouzdanosti dostupnih informacija te za razumijevanje kako informacije utječu na kreiranje naših stavova i ponašanje. Osposobiti učenike za sigurno i odgovorno ponašanje u virtualnom prostoru.
3. Obrazloženje cilja	S obzirom na svakodnevnu izloženost djece i mladih medijskim sadržajima, uočena je potreba za razvijanje vještina medijske pismenosti. Uočena je nedovoljna razina kritičnosti prema medijskim sadržajima kojima su djeca i mladi izloženi te negativan utjecaj na ponašanje, stavove i društvene vrijednosti. Važno je razvijati svijest o mogućnostima, ograničenjima, prednostima i nedostacima medijskih sadržaja i boravka u virtualnom prostoru..
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati važnost medijske pismenosti te njezine sastavnice</li> <li>• razlikovati činjenice od mišljenja</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primijeniti smjernice za vrednovanje kvalitete izvora informacije te valjanost i pouzdanost informacije</li> <li>• prepoznati lažne vijesti</li> <li>• prepoznati pozitivne i negativne strane medija</li> <li>• analizirati prikaz djece i mladih u medijima</li> <li>• kritički analizirati medijske tekstove i poruke</li> <li>• prepoznati i opisati prikriveno oglašavanje</li> <li>• prepoznati stereotipne prikaze s obzirom na dob, spol, rasu i sl.</li> <li>• prepoznati rizična ponašanja te primjereno reagirati na njih</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Projekt</b>
a) Oblik	<b>Put u medijsku pismenost</b>
b) Sudionici	Knjižničarka, pedagoginja, učenici od 5. do 8.r.
c) Način učenja (što rade učenici)	<p>Sudjeluju u radionicama i predavanjima, analiziraju izvore informacija i medijske sadržaje, raspravljaju o temi i zauzimaju stavove. Obilježavaju prigodne datume (Mjesec borbe protiv ovisnosti, Dani medijske pismenosti, Svjetski dan zdravlja...), uređuju pano, sudjeluju u nagradnim natjecanjima, uključuju se u rad <i>Izvannastavne aktivnosti Medijska grupa</i>.</p> <p>Predviđene teme radionica i predavanja knjižničarke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediji i njihova uloga (5.r.)</li> <li>• Čaroban svijet reklama (6.r.)</li> <li>• Stereotipi u medijima - i kako utječu na nas (7.r.)</li> <li>• Čitaj između redaka (lažne vijesti) (8.r.)</li> </ul> <p>Predviđene teme radionica i predavanja pedagoginje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozitivne i negativne strane medija (6. r.)</li> <li>• Elektroničko nasilje (7. r.)</li> <li>• Utjecaj interneta, videoigara i društvenih mreža na osobni i socijalni razvoj (8.r.)</li> <li>• Stereotipi i predrasude (5. r.)</li> </ul>
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Knjižničarka i pedagoginja osmišljavaju i provode radionice i predavanja te surađuju s voditeljicom Izvannastavnome aktivnosti <i>Medijska grupa</i> i učiteljicom biologije u sklopu obilježavanja Svjetskog dana zdravlja. Pripremaju materijale i provodi aktivnosti vezane uz značajne datume, te organiziraju edukativno predavanje za roditelje (Djeca i mediji)
e) Trajanje izvedbe	rujan 2021. – lipanj 2022.
Potrebni resursi/troškovnik	tehnička podrška, potrošni materijal, motiviranost učenika, učitelja i roditelja / trošak potrošnog materijala
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	<p>Formativno – promatranje, povratna informacija nakon održanih radionica i predavanja, obilježeni značajni datumi</p> <p>Sumativno - prezentacija rada kroz članke na web stranici i u drugim medijima, zastupljenost neprimjerenih ponašanja vezanih uz boravak u virtualnom prostoru</p>
8. Odgovorne osobe	Knjižničarka i pedagoginja

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Prirodoslovno</b> <b>(MT: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša)</b>
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1. razred), 2. ciklus (6. razred)
2. Cilj	Unaprijediti oralno zdravlje djece, podizanje svijesti djece o postojanju i važnosti prvih trajnih kutnjaka.



3. Obrazloženje cilja	HZJZ je uočio potrebu za preveniranjem kvarenja zubiju kod školske djece.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obrazložiti važnost pranja zubiju</li> <li>• redovito i samostalno prati zube</li> <li>• nabrojiti posljedice loše higijene zubiju</li> <li>• brinuti o zubima odlazeći na redovite preglede stomatologu.</li> </ul>
5. Način realizacije: a) Oblik	<b>Projekt</b> <b>Daj 6!, Zubna putovnica</b>
b) Sudionici	Učenici i učenicke 1. razreda, učiteljice 1. razreda, učenici i učenicke 6. razreda, razrednica 6. razreda, školska liječnica, pedagoginja, stomatolozi, roditelji
c) Način učenja (što rade učenici)	slušaju, razgovaraju
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Prezentiraju, razgovaraju, dijele i prikupljaju obrasce, šalju obavijesti roditeljima
e) Trajanje izvedbe	rujan, 2021.- lipanj, 2022.
6. Potrebni resursi/troškovnik	Plakat, PPT prezentacija, papiri
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Usmenim propitivanjem, obrazac „Zubna putovnica“
8. Odgovorne osobe	Zavod za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije, Petra Šiško, pedagoginja, Monika Cvetnić, Snježana Čempuh Vulić, učiteljice razredne nastave, Ljiljana Stubić, razrednica 6. razreda

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Tehničko i informatičko (MT: Osobni i socijalni razvoj)</b>
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (5. razred)
2. Cilj	Naučiti kako se zaštititi te kako sigurno koristiti internet, shvatiti važnost čuvanja privatnosti, razlikovati dobre i loše strane interneta i društvenih mreža.
3. Obrazloženje cilja	Pokazalo se kako učenici vole provoditi vrijeme koristeći Internet, ali u razgovoru se otkrilo kako ne znaju koje sve opasnosti postoje i kako se najbolje zaštititi od negativnih utjecaja Interneta.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabrojiti i prepoznati pozitivne i negativne strane interneta</li> <li>• kritički pristupati informacijama na internetu</li> <li>• zaštititi se od zlonamjernih programa na internetu</li> <li>• zaštititi osobne podatke na internetu</li> <li>• upoznat će se s problematikom sigurnosti na internetu te sudjelovati u raspravi o tome</li> <li>• kreativnim radom razvijati gramatičke vještine te intelektualne sposobnosti, kao i maštu.</li> </ul>
5. Način realizacije: a) Oblik	<b>Projekt</b> <b>Sigurnost na internetu</b> <b>Nisi sam</b>
b) Sudionici	Učenici 5. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika, učitelj Informatike, razrednica, pedagoginja, djelatnici MUP-a
c) Način učenja (što rade učenici)	Čitanje, pisanje, rad na tekstu, crtanje, gledanje, razgovor, praktičan rad
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Razgovor, dogovor, priprema materijala, vođenje





e) Trajanje izvedbe	Kroz 5 nastavni sati u drugom polugodištu obraditi zadanu temu, predavanje za učenike i roditelje od strane djelatnika MUP-a
Potrebni resursi/troškovnik	Nisu predviđeni troškovi
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Prezentacija radova po skupinama, ispunjavanje evaluacijskih listića.
8. Odgovorne osobe	Jasminka Hrenić, razrednica 5. razreda, Petra Šiško, pedagoginja, Vanja Raletić, učiteljica Hrvatskoga jezika, Miljenko Vuković, učitelj Informatike, djelatnici MUP-a

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno-humanističko</b> (MT: <b>Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša</b> )
1. Ciklus (razredi)	2. ciklus (6. razred)
2. Cilj	Prevenција ovisničkih oblika ponašanja kod učenika, osvješćivanje učenika kako pušenje i pijenje alkoholnih pića negativno utječe na zdravlje, odnose u obitelji i odnose s vršnjacima te razvijanje umijeća donošenja odluke, razviti zdrave navike. Aktivno mijenjanje stavova i štetnih životnih navika o ovisnosti, podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja te usvajanje zdravih stilova života.
3. Obrazloženje cilja	Obrada podataka Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije pokazala je kako učenici u našoj županiji konzumiraju alkoholna pića sve ranije te kako je potrebno na vrijeme krenuti s prevencijom. Težnja usvajanju zdravih životnih navika.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasniti štetnost alkohola, cigareta i droga</li> <li>• znati koje su posljedice ovisnosti na zdravlje čovjeka</li> <li>• znati se oduprijeti lošim nagovorima</li> <li>• odabrati aktivnost koja potiče zdrav način života.</li> </ul>
5. Način realizacije: a) Oblik	<b>Projekt</b> <b>Otvoreni kišobran</b>
b) Sudionici	učenici 6. razreda, razrednica 6. razreda, pedagoginja Petra Šiško, roditelji, djelatnice HZJZ-a, školska liječnica
c) Način učenja (što rade učenici)	pisanje, crtanje, demonstracija, čitanje, rad na tekstu, izrada plakata
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovor, priprema materijala, obrada anketa i upitnika
e) Trajanje izvedbe	listopad 2021.-svibanj 2022.
6.Potrebni resursi/troškovnik	troškovi uredskog materijala: papir, flomasteri, markeri, drvene bojice, 50 kn
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Učenici pišu inicijalnu anketu na početku programa, tijekom programa vrednuju pojedinu radionicu, a na kraju pišu završnu anketu i vrednuju program u cjelini. Roditelji na kraju također vrednuju program. Na razini županije analizirat će se dobiveni rezultati vrednovanja po školama koje su sudjelovale u programu. Provest će se međufazno i završno vrednovanje programa od strane nositelja i izvršitelja. Evaluacijski listići.
8. Odgovorne osobe	Zavod za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije tj. stručni tim Centra za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti, Petra Šiško, pedagoginja



<b>Kurikulumsko područje</b>	Društveno-humanističko (MT: Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Građanski odgoj i obrazovanje)
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	3. ciklus (8. razred)
<b>2. Cilj</b>	Poboljšati učinkovitost provedbe Strategije razvoja ljudskih potencijala Koprivničko-križevačke županije povećanjem motivacije učenika za upise u programe obrazovanja za deficitarna zanimanja te povećanjem interesa za cjeloživotnim učenjem.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Uočena je smanjena motivacija i odabir deficitarnih strukovnih zanimanja zbog čega je Obrtnička komora pokrenula projekt Želim biti majstor.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• imati samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet</li> <li>• postavljati i vrednovati osobne ciljeve</li> <li>• planirati svoj rad i ostvarivati planove</li> <li>• razumjeti radni život i zanimanja u neposrednoj okolini i društvu</li> <li>• imati pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u društvenom životu</li> <li>• procijeniti i koristiti različite izvore informiranja pri donošenju odluka i prihvaćanju obveza.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Projekt</b>
a) Oblik	<b>Želim biti majstor</b> <b>SR, terenska nastava, profesionalna orijentacija učenika 8. razreda</b>
b) Sudionici	Učenici, roditelji, pedagoginja, razrednici, predstavnici Obrtničke komore, Obrtničke škole Koprivnica, Srednje škole „Ivan Seljanec“ Križevci, Strukovne škole Đurđevac, PORA Razvojne agencije Podravine i Prigorja
c) Način učenja (što rade učenici)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sudjeluju u radionicama i aktivnostima projekta</li> <li>• sudjeluju u prezentaciji deficitarnih obrtničkih zanimanja na Obrtničkom i gospodarskom sajmu u Križevcima</li> <li>• sudjeluju u motivacijskim radionicama za upis u deficitarna obrtnička zanimanja po osnovnim školama Koprivničko-križevačke županije</li> <li>• posjećuju srednje škole, uspješne obrtnike i poduzetnike.</li> </ul>
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sudjeluju u provođenju satova u suradnji s predstavnicima spomenutih ustanova, vode učenike u posjet srednjim školama i na Obrtnički i gospodarski sajam u Križevce.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2021. – lipanj 2022.
Potrebni resursi/troškovnik	motiviranost učenika, učitelja i roditelja
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Formativno – promatranje, sudjelovanje u planiranim aktivnostima i povratne informacije o njima Sumativno - prezentacija aktivnosti kroz članke na web stranici i u drugim medijima, povećanje broja upisa u deficitarna zanimanja
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Petra Šiško, pedagoginja, Sabina Matiša, razrednica 8. razreda, Obrtnička komora Koprivničko-križevačke županije

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Tjelesno i zdravstveno područje</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	1. Ciklus, učenici 2.r.
<b>2. Cilj</b>	Usavršiti i proširiti kineziološka znanja te ista primijeniti u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima u školi i u slobodno vrijeme. Zadovoljiti potrebu učenika za kretanjem i igrom.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Određeni učenici iskazuju veliki interes za sportske i sportsko-rekreativne aktivnosti. Učenici žele dodatno učiti i napredovati u sportskom smislu.



4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalno isplanirati slobodno vrijeme sportsko-rekreativnim aktivnostima</li> <li>• razviti samopouzdanje i sigurnost u vlastite sposobnosti</li> <li>• stvoriti nova i ojačati postojeća razredna i međurazredna prijateljstva</li> <li>• naučiti uljudeno navijati i prihvaćati različitosti</li> <li>• vrednovati pozitivne učinke redovitog tjelesnog vježbanja na vlastito zdravlje</li> </ul>
5. Način realizacije: a) Oblik	<b>Projekt</b> <b>Živimo zdravo kroz sport</b>
b) Sudionici	Učenice i učenici 2. razreda, učiteljica razredne nastave Tatjana Međimorec i učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture
c) Način učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u sportskim igrama, aktivnostima i natjecanjima, obilježavaju Hrvatski olimpijski dan kao i Dan sporta, pripremaju rekvizite i pomagala na satu, sudjeluju u kreiranju aktivnosti
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjerava učenike, demonstrira zadatke, vrednuje aktivnost na satu, organizira natjecanja, osmišljava kreativne natjecateljske igre
e) Trajanje izvedbe	Rujan 2021.-lipanj 2022.
Potrebni resursi/troškovnik	Motivirani učenici i učiteljica, različiti sportski rekviziti i pomagala, povoljni vremenski uvjeti za rad na otvorenom
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Školska sportska natjecanja, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje motoričkih znanja i postignuća, fotografije, izrađeni plakati na temu sporta
8. Odgovorne osobe	Tihana Vadla, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture, razrednica 2.r. Tatjana Međimorec

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Građanski odgoj i obrazovanje, Društveno – humanističko, jezično - komunikacijsko</b>
1. Ciklus (razredi)	1. (4.r.)
2. Cilj	Razviti kod učenika pozitivan odnos i skrb prema prirodnoj, kulturnoj i povijesnoj baštini zavičaja, upoznati starinske običaje našeg zavičaja vezane uz pripremu slatkih i slanah kolača
3. Obrazloženje cilja	Imenovati starinske slatke i slane kolače(prkače) i upoznati njihovu pripremu te objasniti značenje pripreme kolača u prehrani u vrijeme blagdana.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Objasniti i opisati pripremu jednostavnijih vrsta prkača, upoznati tradiciju naših predaka, razlikovati pripremu starinskih od današnjih kolača, imenovati slatke i slane starinske kolače, pripremiti uz pomoć jednostavne prkače, osvijestiti potrebu čuvanja pučkih običaja i tradicije, prezentirati postignuto.
5. Način realizacije: a) Oblik	<b>Aktivnost</b> <b>Sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi</b>
b) Sudionici	Učenici 4.r., razrednica Mira Adamović, učiteljica engleskog jezika Sabina Matiša, mame i bake učenika
c) Način učenja (što rade učenici)	Promatraju, uočavaju, uspoređuju, opisuju, skupljaju potreban materijal i pripremaju jednostavne kolače prema uputama mama i baka.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Potiču učenike da što bolje upoznaju i zavole svoj zavičaj, demonstriraju, pronalaze osobe koje pomažu u pripremi materijala i kolača, pripremaju učenike i pomažu im, motiviraju roditelje za sudjelovanje u projektu
e) Trajanje izvedbe	travanj/svibanj 2022.



Potrebni resursi/troškovnik Teškoće:	Dodatni nastavni materijali i materijali potrebni za izradu kolača. Nedostatak financijskih sredstava i nedostatak vremena.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Prikupljanje informacija, istraživanje i vježbanje pripreme kolača. Sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi uz prezentaciju, fotografije, članak na web - u
8. Odgovorne osobe	Učiteljica 4.r. Mira Adamović i učiteljica engleskog jezika Sabina Matiša

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Jezično-komunikacijsko, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</b>
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1.- 4.razredi)
2. Cilj	Osposobiti učenike za slušanje, govorenje, pisanje. Razvijati i unapređivati čitalačke kompetencije te informacijsku pismenost. Razvijati ljubav prema čitanju te poticati zanimanje za vlastiti jezik i književnost.
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je poticati zainteresiranost učenika za čitanje, razvijati vještine čitanja s razumijevanjem, prepričavanja pročitanoga i pisanja. Uočena je potreba razvijanja i unapređivanja vještina informacijske pismenosti kako bi se kod učenika poboljšala sposobnost pristupanju informacijama, vrednovanju i korištenju informacija iz različitih izvora te odabira i oblikovanja informacija koje su im potrebne za rješavanje nekog zadatka ili problema.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čitati s razumijevanjem, prepričati pročitano, točno odgovoriti na pitanja objektivnog tipa</li> <li>• Poboljšati vještinu čitanja i pisanja te obogatiti rječnik</li> <li>• Razvijati razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost</li> <li>• Samostalno se snalaziti u knjižnici</li> <li>• Snalaziti se u različitim izvorima znanja i koristiti ih u prikupljanju informacija</li> <li>• Prezentirati rezultate rada</li> <li>• Primijeniti stečeno znanje i vještine u različitim situacijama</li> </ul>
5. Način realizacije: a) Oblik	<b>Projekt</b> <b>Putevima Bijelog jelena</b>
b) Sudionici	Učenici 4.r., učiteljica, knjižničarka
c) Način učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u radionicama i aktivnostima u knjižnici i drugom prostoru škole, posuđuju i koriste knjižničnu građu, izvještavaju o izvršenom zadatku, sudjeluju u satovima lektire i satovima knjižnično-informacijske pismenosti u knjižnici, uče o izvorima znanja.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Knjižničarka sudjeluje u provođenju aktivnosti u suradnji s učiteljima, osmišljava i provodi aktivnosti poticanja čitanja, lektirnih satova i satova razvoja knjižnično-informacijske pismenosti. Priprema materijale i provodi aktivnosti vezane uz značajne datume, potiče i usmjerava učenike te se s učenicima uključuje u prigodne natječaje.
e) Trajanje izvedbe	Rujan 2021. – lipanj 2022.
Potrebni resursi/troškovnik Teškoće:	Tehnička podrška, potrošni materijal, motiviranost učenika, učitelja i roditelja, dostupnost knjižnične građe / trošak potrošnog materijala
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno – promatranje, sudjelovanje u nagradnim natječajima i povratne informacije o njima, obilježeni značajni datumi, sudjelovanje na manifestacijama, održani satovi u knjižnici, organizirani susreti s književnicima, realizirane kazališne predstave



	Sumativno - prezentacija rada kroz članke na web stranici i u drugim medijima, povećanje broja posjeta knjižnici i posudbe knjižnične građe
8. Odgovorne osobe	Mira Adamović, učiteljica 4. razreda

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno – humanističko, Jezično-komunikacijsko, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</b>
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	1. ciklus (1.- 4.razredi)
<b>2. Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati učenike na istraživačko učenje u neposrednom okruženju</li> <li>- istraživačkim aktivnostima otkrivati značenje hodonima (antroponima, toponima, hidronima i sl.)</li> <li>- upoznati život i rad znamenitih osoba po kojima su ulice dobile ime</li> <li>- koristiti IKT u nastavi</li> <li>- surađivati s partnerskim školama</li> <li>- učiti kako učiti</li> <li>- razvijati kod učenika samostalnost</li> <li>- poticati inicijativu</li> </ul>
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Tijekom projekta istraživačkim će se učenjem otkrivati zanimljivosti o ulicama ili trgovinama koje se nalaze u neposrednom okruženju škola. Ostvarene aktivnosti prikazat će se ostalim sudionicima putem digitalnih alata i kroz raznolike kreativne izraze (likovni izraz, pisanje, izrada brošura i letaka i sl.).
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Snalaziti se u različitim izvorima znanja i koristiti ih u prikupljanju informacija</li> <li>• Prezentirati rezultate rada</li> <li>• Primijeniti stečeno znanje i vještine u različitim situacijama</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Projekt</b>
a) Oblik	<b>Tajne naših ulica i trgova</b>
b) Sudionici	Učenici 4.r., učiteljica
c) Način učenja (što rade učenici)	Aktivnosti s učenicima: <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati učenike s projektom</li> <li>- dogovoriti i izabrati tri ulice ili trga iz neposrednog okruženja (prijedlog je da prva ulica bude ulica u kojoj se nalazi škola)</li> <li>- planirati oblike i metode rada (neovisno o epidemiološkoj situaciji)</li> <li>- dogovoriti istraživačke i kreativne aktivnosti: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. fotografirati izabranu ulicu (trg) ili se fotografirati u ulici (na trgu)</li> <li>2. prikazati ulicu (trg) na planu mjesta u odnosu na školu</li> <li>3. istražiti i prikazati po komu ili čemu je ulica dobila ime (osoba, biljka, mjesto, država i sl.)</li> <li>4. pronaći neku zanimljivost u ulici (građevine, biljka ili sl., Istražiti duljinu ulica ...), fotografirati te kratko predstaviti</li> <li>5. kreativno se izraziti (likovni rad, pisani rad - oblici po želji, brošure, plakati)</li> </ol> </li> </ul> Što bismo u svojoj ulici promijenili? Kakvu ulicu želimo?
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, izvođenja zaključaka.
e) Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine 2021/22.
Potrebni resursi/troškovnik Teškoće:	troškovi kopiranja i printanja



7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	vrednovanje izlaganja i predstavljanje ostvarenih zadataka (za učenje i kao učenje) - kviz o osobama po kojima su ulice dobile ime - samoprocjena i vršnjačko vrednovanje Način korištenja rezultata vrednovanja vidljivost, proizvodi: (plakati, prezentacije, digitalne priče ili drugo - navesti planirano Na TwinSpace-u će se postaviti radovi (fotografije, likovne i literarne radove i sl.) U mape prema zadacima: PREDSTAVIMO SE, LOGO PROJEKTA, ULICA U KOJOJ SE NALAZI ŠKOLA, 1. ZADATAK... Tijekom samog projekta međusobna suradnja ostvarivat će se putem interaktivnih ploča (Padlet, Lino ....). Učenici će na kraju nastavne godine, u suradnji s učiteljem/učiteljicom, uratke predstaviti roditelje (digitalno ili uživo), ostalim školama učenika (web stranica ili izložba u prostoru škole) javno na TwinSpace-u. Moguće je organizirati završno predstavljanje istraživanja i istraživanja proizvoda putem eT platforme: videokonferencija.
8. Odgovorne osobe	Mira Adamović, učiteljica 4. razreda

Kurikulumsko područje	Tehničko i informatičko
1. Ciklus (razredi)	1. ciklus (1., 2. razredi) i 2. ciklus (5. razred)
2. Cilj	Steći temeljna znanja i umijeća vožnje bicikla poštujući prometna pravila
3. Obrazloženje cilja	Potrebno je poticati učenike na razvijanje prometne kulture, poznavanje prometnih znakova i propisa kako bi se mogli sigurno kretati u cestovnom prometu kao pješaci i kao vozači bicikla
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sigurno se kretati prometnicama</li> <li>• koristiti prometnu kulturu tijekom kretanja prometnicama</li> <li>• razlikovati pravilno i nepravilno ponašanje u prometu</li> <li>• pomoći ozlijeđenim osobama u prometu.</li> </ul>
5. Način realizacije: a) Oblik	<b>Aktivnost</b> <b>Sigurno u prometu, Poštujte naše znakove</b>
b) Sudionici	Učenici 5. razreda, učenici 1. i 2. razreda, učiteljice 1. i 2. razreda, razrednica 5. razreda, djelatnici PU Koprivničko križevačke županije i HAK-a iz Koprivnice
c) Način učenja (što rade učenici)	sudjeluju na predavanjima o sigurnosti u prometu, izrađuju plakate, voze bicikl na improviziranom školskom poligonu poštujući prometna pravila
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	djelatnici PU Koprivničko križevačke županije poučavaju, vode, pokazuju i potiču učenike na korištenje prometnih pravila
e) Trajanje izvedbe	rujan 2021. – lipanj 2022.
Potrebni resursi/troškovnik	Ljudski: učenici, razrednik, djelatnici PU Koprivničko križevačke županije i HAK-a iz Koprivnice Materijalni: bicikli, školski poligon
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: promatranje učenikova napretka, fotografiranje, izrada plakata na temu sigurnosti u prometu, pismeno i usmeno vrednovanje učenikova postignuća Sumativno: fotografije, plakati na temu sigurnosti u prometu, sigurno kretanje učenika u cestovnom prometu
8. Odgovorne osobe	Jasminka Hrenić, razrednica 5. razreda, Monika Cvetnić, Tatjana Međimorec, Snježana Čempuh Vulić, učiteljice razredne nastave



<b>Kurikulumsko područje</b>	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Prirodoslovno, Poduzetništvo
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	1.,2. i 3. (1.–8.r)
<b>2. Cilj</b>	Odgovorno se ponašati prema okolišu pravilnim zbrinjavanjem otpada, prepoznati važnost zaštite okoliša i zdravlja te razvijati interes i ljubav prema prirodi.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Kod učenika je uočen problem nepravilnog razvrstavanja otpada i neodgovornog odnosa prema okolišu.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	Prikupljati i pravilno razvrstavati otpad (papir, plastiku, staklo i baterije) u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole na primjereno mjesto (spremnici za razvrstavanje otpada). Izrađivati plakate i uređivati panoe na temu zbrinjavanja otpada, vrste otpada i očuvanja prirode. Sudjelovati u akciji „Zelena čistka“, skupljati stare baterije kroz nastavnu godinu. Objasniti važnost razvrstavanja, prikupljanja i zbrinjavanja otpada. Surađivati s komunalnim poduzećem oko stvaranja eko kutka u prostoru ispred škole (nabavka spremnika za razvrstavanje otpada i postavljanje klupica za odmor).
<b>5. Način realizacije:</b>	<b>Projekt</b>
<b>a) Oblik</b>	<b>Eko-održivost ispred naše škole</b>
<b>b) Sudionici</b>	učenici, učitelji, roditelji, komunalno poduzeće Komunalac, udruga Friš iz Križevaca i lokalna zajednica
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	Sakupljaju otpad (papir, plastiku, staklo, otpad od hrane i baterije) i pravilno ga razvrstavaju, istražuju, prezentiraju, diskutiraju, izrađuju plakate i uređuju panoe, sudjeluju u akciji „Zelena čistka“ i akciji skupljanja starih baterija, obilježavaju Međunarodni dan osviještenosti o otpadu od hrane (29.9.), Vikend sadnje drveća (listopad), Svjetski dan zaštite okoliša (5.6.), Međunarodni dan očaranosti biljkama (18.5.), Međunarodni dan biološke raznolikosti (22.5.). Sudjeluju u dogovorima s učiteljima, roditeljima i komunalnim poduzećem o izradi eko - kutka ispred škole (postavljanju spremnika za otpad i klupica za odmor).
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	Objašnjavaju sadržaje o zaštiti okoliša, pokazuju, pripremaju materijale za plakate i panoe, pripremaju ppt prezentacije, zasađuju biljke (zeljaste i drvenaste) u školskom dvorištu, postavljaju klupice i spremnike za razvrstavanje otpada, organiziraju i sudjeluju u akciji „Zelena čistka“ i akciji skupljanja starih baterija. Surađuju s gradskim komunalnim poduzećem Komunalac.
<b>e) Trajanje izvedbe</b>	rujan 2021. - lipanj 2022.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	ljudski: učenici, učitelji, roditelji, djelatnici komunalnog poduzeća, ekološki stručnjaci i predavači



	materijalni: rukavice, spremnici za otpad, klupice, zeljaste i drvenaste biljke za sadnju, literatura, novac za troškove, prijevoz moguće teškoće: nedostatna oprema, nedostatak financija, oscilacije u motivaciji učitelja i učenika, otežana suradnja s komunalnim poduzećem
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	formativna - fotografije, video zapis čišćenja i razvrstavanja otpada u odgovarajuće spremnike, izrađeni plakati i uređeni panoi s eko porukama sumativna – čist i ugodan okoliš, pravilno razvrstan otpad, spremnici su puni, ukupna količina sakupljenih baterija
<b>8. Odgovorne osobe</b>	voditeljica izvannastavne aktivnosti (ekološko – biološka grupa) i učiteljica prirode i biologije Marina Salajec

<b>Kurikulumsko područje</b>	Tjelesno i zdravstveno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša , Osobni i socijalni razvoj
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	1.-3. ciklus (1. - 8. razredi )
<b>2. Cilj</b>	Osposobiti učenike za primjenu socijalnih vještina, razvijanje i odabir prosocijalnih ponašanja, zdravih navika, odupiranje štetnim ovisničkim ponašanjima, razvijanje specifičnih vještina i sposobnosti za pomaganje vršnjacima kojima je pomoć potrebna, razviti empatiju, razumijevanje, uzajamno pomaganje i prihvaćanje drugih učenika, učenika s invaliditetom te uključiti učenike s teškoćama u aktivnosti škole. Razvijati grupnu povezanost i međusobno uvažavanje, nenasilno rješavanje sukoba.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Učenici sve češće slobodno vrijeme provode na način koji predstavlja opasnost za njihovo cjelokupno zdravlje jer su okruženi sredstvima koja mogu dovesti do ovisnosti. Važno je da učenici nauče procijeniti rizike, opasnosti i posljedice rizičnih ponašanja te da teže usvajanju zdravih životnih navika i razvijanju i primjeni socijalnih vještina te prosocijalnih ponašanja. Korištenje pozitivnog modela vršnjaka za podršku u učenju, socijalizaciji, sprječavanju nasilja i rješavanja osobnih problema. Važno je razvijati vršnjačku solidarnost, empatiju, razumijevanje, prihvaćanje i pružanje pomoći u svakodnevnim aktivnostima drugim učenicima, učenicima s invaliditetom te učiti nenasilno rješavati sukobe i pomagati drugima u tome. Dosadašnje pozitivne vršnjačke odnose s učenicima s invaliditetom potrebno je i dalje razvijati. Važno je upoznati školsku i lokalnu zajednicu s osobitostima učenika s teškoćama, poteškoćama s kojima se one susreću te s uslugama institucija namijenjenim učenicima s teškoćama.
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navesti i objasniti posljedice sredstava ovisnosti (alkohola, cigareta, video igrice, Interneta,...) na zdravlje, ponašanje, obitelj, školu i društvo</li> <li>• zauzeti i izraziti svoj stav o sredstvima ovisnosti</li> <li>• odabrati aktivnost koja potiče zdrav način života</li> <li>• mirno rješavati sukobe</li> <li>• primijeniti odgovarajuću socijalnu vještinu u rizičnim situacijama</li> <li>• prepoznati i ponuditi pomoć vršnjacima kojima je potrebna pomoć</li> <li>• primijeniti stečeno znanje na razrednu i školsku okolinu</li> <li>• osloboditi se predrasuda o osobama s invaliditetom</li> <li>• prepoznati potrebe učenika s invaliditetom u svakoj životnoj situaciji</li> <li>• pružiti konkretnu pomoć osobi s invaliditetom u kretanju školom te obavljanju svakodnevnih radnji</li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"><li>• pružiti pomoć u rješavanje školskih obveza učenicima s invaliditetom</li><li>• koristiti usluge Hrvatske knjižnice za slijepe te građu laganu za čitanje.</li></ul>
<b>5. Način realizacije:</b> <b>a) Oblik</b>	<p style="text-align: center;"><b>Obilježavanje važnih datuma:</b></p> <p>Međunarodni dan pismenosti, Dan poštanske marke, Olimpijski dan, Svjetski dan prve pomoći, Miškinin rođendan, Europski dan jezika, Dan učitelja, Dan neovisnosti, Dan kruha, Dan jabuka, Dan kravate, Vikend sadnje drveta, Mjesec knjige, Mjesec borbe protiv ovisnosti, Dan Paje Kanižaja, međunarodni dan tolerancije, Sjećanje na Vukovar, Sv. Nikola u crkvi, Božić u školi, Dan obilježavanja sjećanja na žrtve Holokausta, Međunarodni dan obrazovanja, Dan sigurnijeg interneta, Svjetski dan bolesnika, Valentinovo, Dan ružičastih majica, Fašnik, Svjetski dan matematike, Svjetski dan poezije – gost književnik, Dan darovitih (radionica uz udrugu), Dani hrvatskoga jezika (mini projekt „Najbrži i najtočniji prst“, gost daktilograf) Dan voda – gost predavač, Svjetski dan Roma, Svjetski dan zdravlja, Uskrs, Dan s vatrogascima, Međunarodni dan Crvenog križa, Dan obitelji, Međunarodni dan očaranosti biljkama, Međunarodni dan biološke raznolikosti, Svjetski dan sporta, Svjetski dan zaštite okoliša, Dan općine Đelekovec, Dan škole</p> <p style="text-align: center;">-izvanučionička nastava - izvannastavne aktivnosti -redovna nastava</p>
<b>b) Sudionici</b>	učenici od 1. do 8. razreda, razrednici, pedagoginja, knjižničarka, ravnateljica, roditelji, predstavnici policije, voditelj izvannastavne aktivnosti Podmlatka Crvenog križa i Povijesne grupe, voditelj izvannastavne aktivnosti Vjeronaučne grupe i Mladih volontera, voditelj izvannastavne aktivnosti Izviđači, voditeljica Učeničke zadruge „Mak“, suradnja s Općinskom organizacijom Crvenog križa, školska liječnica, Udruga slijepih, Udruga osoba s invaliditetom „Bolje sutra“ Koprivnica, Udruga Roma i Udruga „Korak po korak“, mogućnost glazbenog gosta uz Dan darovitih
<b>c) Način učenja (što rade učenici)</b>	aktivno sudjeluju u radionicama i predavanjima te aktivnostima projekata, izrađuju plakate i uređuju panoe prilikom obilježavanja značajnih datuma, sudjeluju u radu izvannastavnih aktivnosti (8.9. Međunarodni dan pismenosti, 11.9. Olimpijski dan, 24.9. Miškinin rođendan, 2.10. Međunarodni dan nenasilja, 5.10. Dan učitelja, 8.10. Dan neovisnosti, 16.10. Dan kruha, Dan jabuka, Dan kravate, 4.11.-8.11. – Tjedan Paje Kanižaja, 15.11.-15.12. Mjesec borbe protiv ovisnosti, 16.11. Međunarodni dan tolerancije, 18.11. Sjećanje na Vukovar, 5.12. Svjetski dan volontera, 11.2. Svjetski dan bolesnika, 14.2. Valentinovo, 25.2. Fašnik, , 12.3.-16.3. Dani hrvatskoga jezika, 21.3. Dan darovitih, 22.3. Dan voda, 8.4. Svjetski dan Roma, 10.4. Svjetski dan zdravlja, 12.4. Uskrs, 3.5. Dan s vatrogascima, 8.5. Međunarodni dan Crvenog križa, 17.5. Dan obitelji, 17.5. Međunarodni dan očaranosti biljkama, 25.5. Svjetski dan sporta), uključuju se u lokalno sportsko društvo, sudjeluju u aktivnostima zdravstvenog odgoja te Dana škole i sportskog dana, sudjeluju u provođenju akcije dobrovoljnog darivanja krvi, sudjelovanje na radionicama, razgovor, dramatizacija, uvježbavanje komunikacijskih vještina i medijacije, igra uloga, uče kako pristupiti osobi s invaliditetom, pružiti joj konkretnu pomoć u kretanju i obavljanju svakodnevnih aktivnosti, uče o toleranciji i uvažavanju različitosti
<b>d) Metode poučavanja (što rade učitelji)</b>	sudjeluju u provedbi radionica i projekata, provode teme zdravstvenog odgoja, sudjeluju u realizaciji Dana škole, obilježavaju s učenicima značajne datume, provode izvannastavne aktivnosti, naručuju građu laganu za čitanje, priređuju izložbe i provode aktivnosti u sklopu projekta, obilježavaju značajne datume



e) Trajanje izvedbe	rujan 2021. – lipanj 2022.
6. Potrebni resursi/troškovnik	potrošni materijal, novčana sredstva za nabavu građe lagane za čitanje, tehnička podrška
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	<p>Formativno: priređene izložbe, izrađeni plakati i uređeni panoi, održane sportske aktivnosti, samoprocjena učenika, zauzeti i iskazani stavovi učenika o sredstvima ovisnosti, promatranje učenikovog ponašanja, prihvaćenost od strane vršnjaka, uključenost učenika s invaliditetom u razredne aktivnosti i izvannastavne aktivnosti, primjenjivanje odgovarajućeg pristupa i postupaka u komuniciranju i pristupanju učenicima s invaliditetom</p> <p>Sumativno: broj zabilježenih/prijavljenih neprimjerenih ponašanja učenika, objava članaka o aktivnostima u tiskanim medijima i na web stranici škole, prihvaćenost od strane vršnjaka, uključenost učenika s teškoćama u razredne aktivnosti i izvannastavne aktivnosti</p>
8. Odgovorne osobe	Petra Šiško, pedagoginja, Sonja Vuljak, ravnateljica, knjižničarka, razrednici od 1. do 8. razreda, ostali učitelji prema potrebi

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Tjelesno i zdravstveno područje</b>
1. Ciklus (razredi)	2.i 3. Ciklus, učenici 5.-8.razred
2. Cilj	Uključivanje učenika u razne oblike sportskih aktivnosti, podizanje svijesti o važnosti redovitog bavljenja tjelesnim aktivnostima; promicanje olimpijskih načela, razumijevanja, mira i solidarnosti među učenicima
3. Obrazloženje cilja	Obilježavanjem HOD-a učenici zadovoljavaju potrebu za kretanjem i tjelesnom aktivnošću
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Zadovoljiti potrebu za kretanjem, vježbanjem i učenjem kroz igru i sportsko natjecanje. Prepoznati i vrednovati važnost olimpijskog pokreta i njegovog značaja u svijetu.
5. Način realizacije:	<b>HOD - Hrvatski olimpijski dan</b>
a) Oblik	
b) Sudionici	Učenici od 5.-8.razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Uključuju se u ponuđene sportske aktivnosti (brzinsko ispisivanje naziva Hrvatski olimpijski dan raspoloživim školskim sportskim rekvizitima). Nose bijele majice kao simbol fair play natjecanja, prijateljstva i mira.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Motiviraju učenike za svakodnevno kretanje i redovito bavljenje sportom, pripremaju zabavne sportske igre, bilježe rezultate učenika.
e) Trajanje izvedbe	Rujan 2021., 45 minuta
Potrebni resursi/troškovnik	Školska igralište, sportski rekviziti i pomagala, povoljni vremenski uvjeti.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Bilježenje rezultata natjecanja, kratka usmena provjera znanja
8. Odgovorne osobe	Tihana Vadla, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Tjelesno i zdravstveno područje</b>
1. Ciklus (razredi)	2.i 3. Ciklus, učenici 5.-8.razred
2. Cilj	Obilježavanjem razviti pozitivan stav prema tjelesnom vježbanju, aktivnom i zdravom načinu života te motivirati učenike za aktivno i samostalno bavljenje sportom i sportskim aktivnostima u slobodno vrijeme.



3. Obrazloženje cilja	Inicijativa za uspostavljanje Svjetskog dana sporta pokrenuta je s idejom da sport treba biti priznat kao posebna aktivnost u interesu međunarodnog mira i razvoja. Obilježavanjem Svjetskog dana sporta prilika je kojom učenici iskazuju svoj pozitivan stav prema tjelesnom vježbanju, aktivnom i zdravom načinu života.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik će sudjelovati u jednoj ili više ponuđenih tjelesnih aktivnosti, sportskom natjecanju, vježbanju ili treningu, moći će samovrednovati vlastiti uspjeh u natjecanju, moći će vršnjački vrednovati uspjeh drugih sudionika na natjecanjima.
5. Način realizacije: a) Oblik	<b>Svjetski dan sporta</b>
b) Sudionici	Učenici od 5.-8.razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Učenici sudjeluju u različitim sportskim radionicama, treninzima i grupnom vježbanju te natjecanjima u sportskim igrama.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Motiviraju učenike za svakodnevno kretanje i redovito bavljenje sportom, pripremaju zabavne sportske igre, bilježe rezultate učenika, koordiniraju natjecanja, sude utakmice.
e) Trajanje izvedbe	Svibanj 2022., jedan nastavni dan
Potrebni resursi/troškovnik	Školska igralište, sportski rekviziti i pomagala, povoljni vremenski uvjeti.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Praćenje prijava učenika za ponuđene aktivnosti i sportska natjecanja. Provjera ishoda anketnom karticom o zadovoljstvu učenika.
8. Odgovorne osobe	Tihana Vadla, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno humanističko</b>
1. Ciklus (razredi)	1.-3. (1.-8.razredi)
2. Cilj	Obilježavanje Fašnika i običaji uz Fašnik
3. Obrazloženje cilja	Tradicija, potreba škole i lokalne zajednice je obilježiti Fašnik, učenici iskazuju potrebu i zainteresiranost
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naučiti pjesme o maškarama</li> <li>• izraditi masku</li> <li>• sudjelovati u fašničkoj povorci</li> <li>• sudjelovati u programu</li> <li>• kroz tekstove i radionice naučili kakav je fašnik bio nekada</li> </ul>
5. Način realizacije: a) Oblik	<b>Aktivnost Fašnik</b>
b) Sudionici	učenici od 1. – 8. razreda, učitelji, predstavnik općine
c) Način učenja (što rade učenici)	Izrađuju maske, maskiraju se, sudjeluju u biranju naj maske, sudjeluju u organizaciji i provedbi programa, pripremaju osudu fašniku, odabiru tekstove čitaju, razgovaraju, istražuju o običajima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Potiču učenike na sve oblike rada, vode radionice, organiziraju i provode program
e) Trajanje izvedbe	Veljača 2022.
Potrebni resursi/troškovnik	Resursi: materijali za provedbu radionice, materijali za maske, materijali za igre i nagrade u programu uz Fašnik Teškoće: pad interesa učenika i roditelja, nedostatak financijskih sredstava
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Sumativno: izrađene maske, kulturni program na integriranom danu, izražavanje doživljaja, literarni i likovni radovi, fotografije
8. Odgovorne osobe	razrednica 8. razreda Sabina Matiša



<b>Kurikulumsko područje</b>	Društveno humanističko, Umjetničko, Osobni i socijalni razvoj
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	1. - 3. ciklus (1.-8.razredi)
<b>2. Cilj</b>	Upoznati učenike s nastajanjem kruha, približiti i blagovanje kruha i narodne običaje
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Obilježavanje Dana kruha ima za cilj učiti i čuvati običaje našega naroda kao dio nacionalne kulturne baštine te osvijestiti učenika o ulozi pojedinca u očuvanju narodnog identiteta
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznati nastajanje kruha</li> <li>• približiti se blagovanju kruha i narodnim običajima</li> <li>• spoznati važnost voća u prehrani</li> <li>• razviti interes za uzgoj raznih sorti jabuka</li> <li>• razvijati naviku konzumiranja voća i odabira zdravih navika primjenjivati znanja i sposobnosti bitne za poduzetništvo i gospodarstvo</li> <li>• stjecati radne navike, odgovornost i inovativnost</li> <li>• opisati kruh kao izraz životne i duhovne snage</li> <li>• naučiti o važnosti kruha i narodnih običaja.</li> </ul>
<b>5. Način realizacije:</b>	
a) Oblik	<b>Aktivnost</b> <b>Dan kruha i jabuka</b> <b>Dan kravate</b>
b) Sudionici	učenici od 1. – 8. razreda, učitelji od 1. – 8. razreda, učenička zadruga „Mak“
c) Način učenja (što rade učenici)	Učitelji i drugi djelatnici donose domaće pekarske proizvode, a učenici biraju. U sklopu učeničke zadruge “Mak” se peku i prezentiraju proizvodi, obilježava se Dan jabuka, Dan kravate i Dan kruha 20.10. Surađuje se s gerontodomaćicom te se dio hrane odnosi starima i nemoćnima.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjeravaju učenike, razgovaraju s učenicima, sudjeluju u radionicama uz temu nastajanja kruha, nadziru rad učenika, odabiru i prezentiraju kreativne ideje.
e) Trajanje izvedbe	listopad 2021.
<b>Potrebni resursi/troškovnik</b>	recepti, brašno, krušni proizvodi, voće ,mak, papir, boje, hamer papir, fotografije, škare, ljepilo, crteži, plakati, flomasteri, književni tekstovi Teškoće: pad motivacije učenika i učitelja, alati, sirovine i materijal, raspoloživa financijska sredstva
<b>7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:</b>	Sumativno: izloženi i objavljeni radovi, dekoracija škole, krušni izložci uz Dan kruha, proizvodi od jabuka i maka
<b>8. Odgovorne osobe</b>	Sabina Matiša, učiteljica Engleskoga jezika i razrednici 1. – 8. razreda, Ljiljana Stubić, vjeroučitelj

<b>Kurikulumsko područje</b>	Društveno humanističko, Tjelesno i zdravstveno, Umjetničko, Osobni i socijalni razvoj
<b>1. Ciklus (razredi)</b>	1.-3.ciklus (1.-8.razredi)
<b>2. Cilj</b>	Približiti učeničku zadrugu i izvannastavne aktivnosti učenicima, prezentirati i upoznati se sa školskim projektima i aktivnostima te prepoznati karakter i jedinstvenost škole.
<b>3. Obrazloženje cilja</b>	Povezivanje učenika, učitelja i ostalih djelatnika škole, razvoj pozitivne školske klime i njegovanje zajedništva i prepoznatljivosti škole
<b>4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sudjelovati u obilježavanju Dana škole</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poticati želju da se upozna i druži s drugima kroz ponuđene aktivnosti</li> </ul>
5. Način realizacije: a) Oblik	<b>Aktivnost</b> <b>Dan škole</b>
b) Sudionici	učenici od 1. – 8. razreda, učitelji od 1. – 8. razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Sudjeluju u aktivnostima
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjeravaju i potiču učenike, razgovaraju s učenicima, sudjeluju u radionicama
e) Trajanje izvedbe	mjesec lipanj 2022.
Potrebni resursi/troškovnik	Prema potrebi (u okviru već predviđenih Izvannastavnih aktivnosti, projekata i ostalih aktivnosti)
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Sumativno: izloženi i objavljeni radovi, dekoracija škole
8. Odgovorne osobe	razrednici i učitelji 1. – 8. razreda, pedagoginja, ravnateljica škole

Kurikulumsko područje	Prirodoslovno područje
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5.-8.razredi)
2. Cilj	ostvarivanje učionice na otvorenom – „Zeleno srce škole“, očuvanje zdravlja u suživotu s prirodom.
3. Obrazloženje cilja	Potrebna je edukacija i osvještavanje pojedinca (učenika, učitelja, roditelja, mještana...) da svojim aktivnostima, utjecajem na okolinu, vlastitim izborima i ponašanjem može promijeniti stanje okoliša te očuvati, njegovati i uvećati tradicijske- kulturne i prirodne vrijednosti svojeg kraja.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalnim postignućima napredovati na osobnom i školskom planu</li> <li>• upotrebom različitih recikliranih materijala izrađivati korisne uporabne predmete</li> <li>• razvijati kreativne sposobnosti oblikovanja vrtnih površina, kombinacijom biljnih vrsta i tradicionalnih prirodnih materijala (opeka, drvo, pleter)</li> </ul>
5. Način realizacije: a) Oblik	<b>Projekt</b> <b>„Zeleno srce škole“</b>
b) Sudionici	učenici 5. – 8. razreda, voditelji izvannastavnih grupe u UZ „Mak“
c) Način učenja (što rade učenici)	sudjeluju u pripremi i vođenju projekta, korištenju metoda istraživanja i obrade sakupljenih podataka, rad u vrtu razvit će kod učenika socijalne vještine suradničkog rada, pozitivni stav o zdravoj tjelesnoj aktivnosti prepunoj lakoće i prirodnih pokreta. Boraveći u prostoru za rad i odmor o kojem brinu i uređuju, učenici se uče vrijednosti i važnosti svoga i tuđeg rada.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	daju smjernice za izvršavanje zadataka, pomažu u osmišljavanju i uređivanju školskog vrta „Zeleno srce škole“, upućuju i daju učenicima smjernice, nadziru rad učenika
e) Trajanje izvedbe	rujan 2021. – lipanj 2022.
Potrebni resursi/troškovnik	motiviranost voditelja izvannastavnih aktivnosti, zainteresiranost i aktivnost učenika, financijska sredstva, razrednici, roditelji, tehnička podrška, potrošni materijal, nedostatak timskog rada.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	predstavljanje rezultata projekta otvorenjem „Zelenog srca škole“ -objekta školskog vrta za sve učenike, djelatnike, roditelje i suradnike na projektu.



	Na panoima škole, letcima, prezentacijski, plakatima, foto-zapisima i u medijima izlažu sve aktivnosti i rezultati provođenja projekta
8. Odgovorne osobe	Sabina Matiša, učiteljica Engleskoga jezika, Vanja Raletić, učiteljica Hrvatskoga jezika

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno- humanističko</b>
1. Ciklus (razredi)	3. ciklus (8. razred)
2. Cilj	Objasniti ulogu i doprinos postrojbi iz Koprivničko-križevačke županije u vrijeme Domovinskog rata.
3. Obrazloženje cilja	Uočeno je kako je proces stvaranje samostalne RH te posebice doprinos Podravaca i Prigoraca u obrani Domovine slabije prezentan učenicima. Stoga se pristupilo projektu izvedbe predavanja predstavnika UDVDR te provedbi natjecanja učenika 8. razreda u poznavanju gradiva vezanog uz Domovinski rat i doprinos ljudi naše Županije obrani i oslobođanju RH.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalno koristiti izvore i literaturu vezane uz Domovinski rat, povezati gradivo usvojeno u redovnoj nastavi s novim, dodatnim sadržajima</li> <li>• uočiti uzročno-posljedične veze, razumjeti povijesne procese vezane uz značajne događaje iz prošlosti, opisati povijesne slike te analizirati povijesne izvore prilagođene njihovoj dobi i interesima</li> <li>• formirati svoje mišljenje o Domovinskom ratu temeljeno na demokratskim načelima i toleranciji.</li> </ul>
5. Način realizacije:	<b>Predavanje u školi na nastavi povijesti u sklopu projekta „Promicanje vrijednosti Domovinskog rata u školama Koprivničko-križevačke županije“.</b>
a) Oblik	
b) Sudionici	Predstavnik UDVDR-a, učiteljica povijesti
c) Način učenja (što rade učenici)	Čitaju dodatnu literaturu, uče iz paralelnih udžbenika, analiziraju povijesne izvore primjerene svom uzrastu, komentiraju i opisuju povijesne slike, raspravljaju i razgovaraju s predavačima i učiteljem, međusobno debatiraju i provjeravaju svoje znanje, pišu probne testove i pripremaju se za provjeru znanja o Domovinskom ratu
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj priprema dodatnu literaturu o Domovinskom ratu, dodatno objašnjava gradivo, priprema listiće za vježbu i probne testove za vježbu, organizira i provodi provjeru znanja o Domovinskom ratu
e) Trajanje izvedbe	Listopad/studenj 2020.
Potrebni resursi/troškovnik	Projektor, računalo
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Bilješke učitelja i usmena provjera znanja tijekom godine, prezentacije i izložbe učeničkih radova u prostorijama škole prilikom obilježavanja važnih datuma hrvatske suvremene povijesti (Dan neovisnosti, pad Vukovara, Međunarodno priznanje RH)
8. Odgovorne osobe	Marija Harambaša, učiteljica Povijesti

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj i Tehničko i informatičko</b>
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. (5.-8.r.)
2. Cilj	Razviti sposobnost javnog nastupanja i govorenja učenika pred drugima.
3. Obrazloženje cilja	Uočena je smanjena sposobnost učenika u govorničkoj, čitalačkoj i prezentacijskoj vještini.



4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	prema uputama samostalno istražiti, oblikovati i predstaviti obrađenu temu; izdvojiti, sažeti i prepoznati najvažnije činjenice u tekstu; argumentirano izraziti vlastite misli, ideje i stavove; razviti potrebne razine govorenja i čitanja.
5. Način realizacije: a) Oblik	<b>Aktivnost</b> <b>Javni govor u nastavi Hrvatskog jezika</b>
b) Sudionici	učenici, učitelji HJ-a
c) Način učenja (što rade učenici)	uče govorničke vještine, pripremaju govore na zadanu temu, javno prezentiraju govore, samopredstavljaju se, uče o verbalnoj i neverbalnoj komunikaciji, uče tehnike opuštanja i umanjivanja treme, uče kako kvalitetno izraditi poster ili ppt te ga prezentirati, pripremaju recitacije za priredbe
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	podučavaju o sastavnicama dobrog govorništva, o tehnikama opuštanja, podučavaju o verbalnoj i neverbalnoj komunikaciji, demonstriraju odlike dobrog govornika
e) Trajanje izvedbe	rujan 2021. – lipanj 2022.
Potrebni resursi/troškovnik	tehnička podrška, potrošni materijal, motiviranost učenika i roditelja.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	argumentirano iznošenje ideja, stavova i mišljenja; kvalitetno izrađeni i prezentirani plakati i ppt, tečno javno govorenje u različitim situacijama, obogaćen rječnik.
8. Odgovorne osobe	učiteljica Hrvatskog jezika, Vanja Raletić

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Građanski odgoj i obrazovanje, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj</b>
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5.-8. razredi)
2. Cilj	Razvijati osjećaj za potrebe drugih ljudi, posebice potrebitih i siromašnih, bolesnih. Poštivanje i osnaživanje istih. Razvijanje životnog stava koji se izražava kao nesebična želja da se osobnim djelovanjem utječe na opće dobro.
3. Obrazloženje cilja	Učenici će razvijati međusobnu suradnju u radu i učenju, aktivnije se informirati o potrebama zajednice i jačati svijesti o važnosti i dobrobiti međusobnog pomaganja i pomaganja potrebitima.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razviti svijest za socijalnu dobrotu, pravdu, solidarnost i pomoć</li> <li>• koristiti socijalne vještine koje omogućuju razumijevanje i prihvaćanje drugoga</li> <li>• razviti pozitivne stavove u skladu s vlastitim etičko-moralnim identitetom</li> <li>• samoinicijativno pomagati potrebitima</li> <li>• spoznati važnost društveno korisnog rada</li> <li>• poticati dobrovoljni rad, nesebičnost, toleranciju te poštovanje sebe i drugih</li> <li>• davati pozitivan primjer i tako utjecati na mijenjanje slike društva</li> </ul>
5. Način realizacije: a) Oblik	<b>Projekt</b> <b>Neka Božić bude svima!</b>
b) Sudionici	učenici 5.-8.razreda i vjeroučiteljica, razrednici, učitelji, roditelji



c) Način učenja (što rade učenici)	Timski i individualno pomažu jedni drugima i potrebitima, sudjeluju u radionicama, sudjeluju u projektu i akcijama, izvještavaju o izvršenom zadatku, uređuju pano, obilježavaju značajnije datume.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sudjeluju u provođenju projekta i akcija, potiču i usmjeravaju učenike o važnosti i potrebi pomaganja, poštovanja i zajedništva.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2021. – lipanj 2022.
f) Potrebni resursi/troškovnik	Motiviranost učenika, učitelja i roditelja
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Sudjelovanje u projektu i povratne informacije o njemu. Prezentacija projekta kroz članke na web stranici i u drugim medijima.
8. Odgovorne osobe	Ljiljana Stubić, Marija Harambaša

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Građanski odgoj i obrazovanje, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj</b>
1. Ciklus (razredi)	2. i 3. ciklus (5.-8.razredi)
2. Cilj	Kroz interaktivni i multimedijски edukativni sadržaj povezati međupredmetne teme građanskog odgoja i obrazovanja (teme ljudsko-pravne, društvene i kulturološke dimenzije) i module zdravstvenog odgoja (živjeti zdravo, prva pomoć), te teme iz povijesti koje se obrađuju u sklopu nastavnog plana i programa u sedmom razredu osnovne škole (pojava humanitarnih organizacija, osnivanje Međunarodnog pokreta Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, istaknuti humanitarci u povijesti, Nobelova nagrada za mir, Ženevske konvencije...).
3. Obrazloženje cilja	Dinamičnim sadržajem i aktivnostima te poticanjem na aktivno sudjelovanje učenika, nastavnika i stručnih suradnika u programu terenske nastave u Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa omogućavanje sudionicima razvoj i unapređenje socijalnih, društvenih, komunikacijskih, intelektualnih, praktičnih znanja, vještina, vrijednosti i stavova koje će moći implementirati u svakodnevnom životu. Omogućiti da samouvjereno, odgovorno i aktivno sudjeluju u društvenim procesima, a da pritom poštuju i uvažavaju druge i drugačije. Konačni ciljevi su da učenici izađu iz Hrvatskog Crvenog križa sretni, zadovoljni i obogaćeni novim iskustvom, te da za početak u svojoj obitelji, školi i lokalnoj zajednici aktivno šire ideju humanosti.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kroz interaktivni i multimedijски edukativni sadržaj povezati međupredmetne teme građanskog odgoja i obrazovanja (teme ljudsko-pravne, društvene i kulturološke dimenzije) i module zdravstvenog odgoja (živjeti zdravo, prva pomoć), te teme iz povijesti koje se obrađuju u sklopu nastavnog plana i programa u sedmom razredu osnovne škole .</li> </ul>
5. Način realizacije:	<b>Projekt</b>
a) Oblik	<b>Interdisciplinarna terenska nastava</b>
b) Sudionici	učenici 5.-8.razreda
c) Način učenja (što rade učenici)	Obilazak edukativno izložbenog prostora Crvenog križa. Provedba ponuđenih radionica. Korištenje didaktičkih materijala tijekom obilaska i audio-vizualnim sustavom na kojemu se prezentiraju edukativni video i audio zapisi.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Sudjeluju u provođenju projekta i akcija, potiču i usmjeravaju učenike, pripremaju
e) Trajanje izvedbe	rujan 2021. – lipanj 2022.





f) Potrebni resursi/troškovnik	Razrednici, roditelji, učenici, vanjski suradnici, lokalna zajednica, Hrvatski Crveni križ.
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Formativno: uređenje škole, iskazivanje doživljaja i mišljenja učenika, prezentiranje rezultata istraživačkih aktivnosti. Pratit će se rad učenika, sudjelovanje u otkrivanju zadanog problema/teme, a uvidom i analizom rezultata rada utvrdit će se stupanj rada. Sumativno: plasman na natjecanju iz povijesti, PPT prezentacija, plakati
8. Odgovorne osobe	Marija Harambaša, Ljiljana Stubić

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno-humanističko, Građanski odgoj i obrazovanje</b>
1. Ciklus (razredi)	3. (7. i 8. razred)
2. Cilj	Istražiti svoje mjesto (selo), njegove osobitosti i prepoznatljivosti te ih prezentirati u obliku razglednice svoga mjesta. Potaknuti učenike na istraživanje, uočavanje, bilježenje i uopćavanje. Razvijati kulturnu svijest i pojam identiteta. Njegovati običaj prenošenja poruka pisanim putem. Usavršavati kompetenciju komunikacije na materinskome jeziku te kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, digitalne kompetencije, poduzetnost i građanske kompetencije koje su temelj daljnjega razvoja pojedinca. Usporedbom vlastitoga i tuđega razvijati toleranciju prema različitostima i zanimanje za druge.
3. Obrazloženje cilja	Potaknuti učenike da istražuju svoje mjesto i zavičaj te kroz istraživački rad predstave svoje mjesto u obliku razglednice. „Oživjeti“ pisanje razglednica, spajanje sadašnjosti i prošlosti – digitalnu razglednicu i razglednicu koju šaljemo poštom.
4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Odabranim aktivnostima učenici će istraživati, prikupljati, razvrstavati i oblikovati sadržaj.
5. Način realizacije:	<b>Projekt</b>
a) Oblik	<b>Razglednica moga mjesta</b>
b) Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda, knjižničarka i učiteljica hrvatskoga jezika
c) Način učenja (što rade učenici)	Odabranim aktivnostima učenici će učiti o svojem zavičaju kroz istraživački rad, a zatim će svoje radove predstaviti drugim učenicima. Fotografirat će značajna mjesta svoga mjesta u sva četiri godišnja doba. Posebnu pažnju posvetit će ljepotama prirode, poznatim osobama, povijesnim pričama i tradicijskim simbolima svoga mjesta. Nastat će četiri razglednice istih fotografija u različito godišnje doba.
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, razgovora, pisanja, fotografiranja, obrade fotografija i rada digitalnim alatima.
e) Trajanje izvedbe	rujan 2021. – rujan 2022.
Potrebni resursi/troškovnik	Digitalni fotoaparat, digitalni alat za izradu razglednice
7. Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:	Vrednuje se odnos prema radu, samostalnost, inicijativnost, aktivnost i suradnja, izrada fotografija, kritički osvrt na odabrane fotografije, prezentacija projekta kroz članke na web stranici i u školskom listu.
8. Odgovorne osobe	Učiteljica HJ Vanja Raletić, knjižničarka

<b>Kurikulumsko područje</b>	<b>Društveno-humanističko</b> <b>MT: Osobni i socijalni razvoj</b>
------------------------------	---



1. Ciklus (razredi)	3. ciklus – 7. razred
2. Cilj i obrazloženje cilja	Osvjestiti postojanje govora mržnje u svakodnevnom životu (društvene mreže posebice) i prepoznati ga te razviti kritičko mišljenje o govoru mržnje i znati se postaviti prema pojedincima koji ga šire. Utjecati na smanjenje govora mržnje kod nas samih i kod nama bliskih osoba.
3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):	Uočiti i prepoznati govor mržnje u svakodnevnom životu (kod sebe i drugih) i komunikaciji te na društvenim mrežama (u pisanom i slikovnom obliku). Razviti osobni stav i kritičko mišljenje prema govoru mržnje i onima koji ga provode. Smanjiti učestalost upotrebe govora mržnje kod sebe i utjecati na smanjenje govora mržnje u obitelji i kod prijatelja.
4. Način realizacije: a) Oblik	<b>Aktivnost</b> <b>Stop govoru mržnje</b>
b) Sudionici	Učenici 7. razreda, razrednica 7. razreda, djelatnica PU Koprivničko-križevačke
c) Način učenja (što rade učenici)	Slušaju predavanje i gledaju video snimku, razgovaraju i raspravljaju s predavačem i međusobno
d) Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organiziraju i provode predavanje i prateće aktivnosti
e) Trajanje izvedbe	1 školski sat tijekom školske godine 2021./2022.
5. Potrebni resursi/troškovnik	Nema troškova
6. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća:	Kroz raspravu i usmeno
7. Odgovorne osobe	Pedagoginja Petra Šiško, razrednica 7. razreda, djelatnica PU Koprivničko-križevačke



## NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Vrednovanje realizacije Školskog kurikulumu odgovara na pitanja :

1. Provodi li se kurikulum učinkovito?
2. Odgovaraju li svi ciljevi SMART ciljevima?
3. Koliko se planirano može izvesti?

Načini praćenja i vrednovanja kurikulumu:

- ankete
- intervju
- promatranje i zabilješke učenika
- analiza podataka
- foto zapisi
- iskazi učenika
- web stranica
- plakati
- Power Point prezentacije
- javni nastupi
- uspjesi na natjecanjima
- članci u medijima

Rezultati vrednovanja i evaluacije koristit će u izradi kurikulumu za 2021./2022. u svrhu njegovog poboljšanja.

Vrednovanje realizacije Školskog kurikulumu izvršit će članovi Učiteljskog vijeća na kraju školske godine.



Školski kurikulum izradio je školski tim u suradnji s Učiteljskim vijećem.

### Podaci o članovima Učiteljskog vijeća

#### Podaci o učiteljima razredne nastave

R. br.	Ime i prezime	Struka	Školska sprema	Predmet koji predaje i gdje
1.	Tatjana Međimorec	nast. razr. nastave	VŠS	2.r., MŠ Đelekovec
2.	Mira Adamović	nast. razr. nastave	VŠS	4.r., MŠ Đelekovec
3.	Snježana Čempuh Vulić	nast. razr. nastave	VŠS	1./3.r. MŠ Đelekovec
4.	Monika Cvetnić	magistra primarnog obrazovanja	VSS	1. i 2.r., PŠ Imbriovec
5.	Lucija Zvonar	magistra primarnog obrazovanja	VSS	3. i 4.r., PŠ Imbriovec

#### Podaci o učiteljima predmetne nastave

R. br.	Ime i prezime	PREDMET	Napomena
1.	Kaja Beriša	MATEMATIKA	
2.	Marina Salajec	PRIRODA I BIOLOGIJA	
3.	Marija Harambaša	POVIJEST	
4.	Tihana Vadla	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA	Razrednica 7. razreda
5.	Ljiljana Stubić	VJERONAUKE	Razrednica 6. razreda
6.	Sabina Matiša	ENGLESKI JEZIK	Razrednica 8. razreda
7.	Vanja Raletić	HRVATSKI JEZIK	
8.	Sanja Sučić/Antonija Širutka	LIKOVNA KULTURA	
9.	Bruno Petak	GLAZBENA KULTURA	
10.	Bernarda Jug	ENGLESKI JEZIK U PŠ IMBRIOVEC	
11.	Tamara Gudlin Strahija	NJEMAČKI JEZIK	Neplaćeni dopust
12.	Anastazija Matijak	NJEMAČKI JEZIK	Zamjena za neplaćeni dopust
13.	Željka Pisatić Kapus	KEMIJA	
14.	Jasminka Hrenić	GEOGRAFIJA	Razrednica 5. razreda
15.	Miljenko Vuković	INFORMATIKA I TEHNIČKA KULTURA	
16.	Bruno Ritoša	INFORMATIKA U PŠ IMBRIOVEC	



### Podaci o ravnateljici škole i stručnim suradnicima

R. br.	Ime i prezime	Struka	Radno mjesto
1.	Sonja Vuljak	magistra primarnog obrazovanja	ravnateljica škole
2.	Ivana Habijan/Dijana Pleadin	magistra bibliotekarstva/diplomirana knjižničarka i magistra socijalne pedagogije	knjižničarka
3.	Petra Šiško	magistra pedagogije	pedagoginja



## 12.STRUČNO USAVRŠAVANJE UČITELJA, NASTAVNIKA, STRUČNIH SURADNIKA I RAVNATELJA

Učitelji, nastavnici, stručni suradnici i ravnatelji školske ustanove imaju pravo i obvezu trajno se stručno osposobljavati i usavršavati.

Pod stalnim stručnim osposobljavanjem i usavršavanjem podrazumijeva se pojedinačno i organizirano usavršavanje u matičnoj znanosti u području pedagogije, didaktike, obrazovne psihologije, metodike, informacijsko-komunikacijskih tehnologija, savjetodavnog rada, upravljanja, obrazovnih politika i drugih područja relevantnih za učinkovito i visokokvalitetno obavljanje odgojno-obrazovne djelatnosti u školskim ustanovama

### OBLICI STRUČNOG USAVRŠAVANJA

#### Individualno stručno usavršavanje

U proučavanju literature individualnog stručnog usavršavanja trebaju biti zastupljena područja:

- pedagoško – psihološko
- stručno – metodičko
- virtualne učionice

#### Kolektivno usavršavanje u školi

Kolektivno usavršavanje u školi realizira se kroz:

- Učiteljsko vijeće
- Aktive škole
- Posebna predavanja, seminare, savjetničke posjete i radionice u suradnji s drugim stručnjacima izvan ustanove



## STRUČNO USAVRŠAVANJE U ŠKOLI

Kolektivni oblici stručnog usavršavanja u školi će se odvijati na sjednicama Učiteljskih vijeća.

Redni broj	Tema	Izvršitelj	Vrijeme ostvarivanja	Broj sati
1.	Team Building - Drava	Svi učitelji, pedagoginja, ravnateljica	Kolovoz 2021.	4
2.	Pravilnici, zakoni, Statut, Upute HZJZ-a, Modeli i preporuke MZO-a	Svi učitelji, pedagoginja, ravnateljica	Rujan	4
3.	Gost predavač (organizacija jedne od izdavačkih kuća)	Izdavač, škola	Studeni Ožujak	3 3
4.	Projekt „e-škole“ -edukacija	Carnet, škola	Tijekom godine	10
5.	Radionica:	Knjižničarka	Listopad	2
6.	Radionica:	Pedagoginja	Veljača	2
7.	Briga o zdravlju – izazov modernog vremena	Školski liječnik/liječnik opće medicine	Travanj	2
UKUPNO				30

### Stručno usavršavanje izvan škole

Realizira se kroz:

- Županijska stručna vijeća
- Stručne skupove u organizaciji AZOO i MZO



Na temelju članka 28. te članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18., 98/19 i 64/20) i članka 35. Statuta Osnovne škole Mihovil Pavlek Miškina Đelekovec, Školski odbor, na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnateljice škole, nakon provedene rasprave na Vijeću roditelja, donosi Školski kurikulum Osnovne škole Mihovil Pavlek Miškina Đelekovec za školsku godinu 2021./2022. na sjednici održanoj dana 6. listopada 2021. godine.

Ravnateljica:  
Sonja Vuljak

Predsjednica Školskog odbora:  
Tatjana Međimorec

\_\_\_\_\_ M.P. \_\_\_\_\_

KLASA: 602-02/21-01/263  
URBROJ: 2137-77-21-1

U Đelekovcu, 6. listopada 2021.