

REPUBLIKA HRVATSKA  
ŽUPANIJA BJELOVARSKO-BILOGORSKA  
OPĆINA KAPELA  
OSNOVNA ŠKOLA MIRKA PEREŠA  
Ul. 1. svibnja 2, 43203 Kapela

KLASA: 601-01/18-01/16  
URBROJ: 2103-71-01-18-01

# GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA PREDŠKOLE OSNOVNE ŠKOLE MIRKA PEREŠA U ŠKOLSKOJ GODINI 2018./2019.

Listopad 2018.

Prema Pravilniku o posebnim uvjetima i mjerilima ostvarivanja programa predškolskog odgoja, koji je objavilo Ministarstvo prosvjete i sporta 1997. godine, u redovnim osnovnim školama kojima je osnivač Republika Hrvatska može se ostvariti program predškolskog odgoja za djecu prije polaska u osnovnu školu. Program predškole organizira se i realizira za djecu u godini prije polaska u prvi razred, a koja nisu obuhvaćena redovitim programom predškolskog odgoja.

Program predškole na području općine Kapela provodi Osnovna škola Mirka Pereša. Za provedbu programa Osnovna škola Mirka Pereša osigurava prostor i opremu, odgojitelja i stručnog suradnika pedagoga te plan odgojno-obrazovnog rada.

Na području općine Kapela pokazala se je potreba za organizacijom rada predškole s obzirom da djeca ne pohađaju niti jedan drugi oblik predškolskog odgoja. U velikoj mjeri olakšava pripremu djeteta za polazak u školu, prilagodbu djeteta na školu i vršnjačku skupinu, a najvažnije je razvijanje sposobnosti. Programom predškole također se ublažavaju nejednakosti šansi odgoja i obrazovanja sve djece na početku školovanja.

Program će se provoditi u trajanju od 200 sati, trosatnom trajanju dnevno, a u razdoblju od veljače do svibnja tekuće školske godine. Djeca će biti uključena u stalne skupine.

## **CILJ PROGRAMA**

Cilj programa predškole je stvaranje najpovoljnijih uvjeta za razvoj svih potencijala djeteta, zadovoljavanje aktualnih razvojnih potreba i interesa djeteta, utjecaj na djetetovu osobnost jačanjem pozitivne i realne slike o sebi, stjecanje iskustva o međusobnim različitostima, upućivanje na osnovne moralne vrednote kulture i tradicije kojoj dijete pripada, omogućavanje stjecanja znanja, vještina i navika neophodnih za uspješnu prilagodbu novom načinu života i rada u osnovnoj školi.

Programom predškole želimo utjecati na cjelovit razvoj djeteta, omogućiti razvoj njegovih potreba te pripremiti dijete za polazak u osnovnu školu. Osim toga želimo:

- potaknuti dijete na učenje kroz igru i vlastitu angažiranost
- vježbati predčitalačke vještine (temelj su uspješnog svladavanja čitanja i pisanja)
- vježbati predmatematičke vještine (temelj su uspješnog svladavanja matematike)
- stjecati društvene vještine koje su potrebne za uspješno snalaženje u školi, ali i životu uopće
- potaknuti razvoj pozitivnih osobina dječje ličnosti te razvijati emocionalnu inteligenciju
- poticati volju za učenje

obogaćivati iskustvo o prirodnom (svijet biljaka i životinja, godišnja doba) i kulturnom okruženju (moje mjesto, zavičaj, snalaženje u prometu, kulturno-higijenske navike...)

## ZADAĆE, AKTIVNOSTI I SADRŽAJI

### 1. OSNOVNE TJELESNE POTREBE

- zadovoljiti potrebe djeteta za različitim oblicima kretanja; razvijati, vježbati i usavršavati prirodne oblike kretanja i igru
- zadovoljiti potrebu djeteta za boravkom na zraku i u prirodi i u osmišljenim aktivnostima
- razvijati i usavršiti motoriku, koordinaciju pokreta i ravnotežu
- razvijati naviku bavljenja rekreativnim aktivnostima koje imaju utjecaj na pravilan rast i razvoj
- organizirati elementarne igre i druge oblike tjelesnih aktivnosti gdje će djeca vježbati i usavršavati prirodne oblike kretanja, njihovo spretno izvođenje i vježbe koje će utjecati na razvoj i jačanje svih mišićnih skupina, cjelokupnog psiho-motoričkog razvoja te utjecati na razvoj sigurnosti i samopouzdanja
- poticati djecu na samostalnost i pravilnost održavanja vlastite čistoće i urednosti okruženja u kojem žive
- navikavati ih na zdrav način života – razvijanje navika kojima se povećava otpornost organizma na nepovoljne okolinske utjecaje
- poticati i podržavati samostalnost u oblačenju, svlačenju i urednom odlaganju odjeće i obuće
- njegovati humane odnose među spolovima u igri i svakodnevnom životu
- razvijati spretnost, znanje i navike za očuvanje vlastite sigurnosti i samozaštite (oprez od opasnih predmeta)
- upoznati ih s opasnostima po zdravlje s kojima se mogu sresti na ulici i roditeljskom domu
- razvijati higijenske navike
- njegovati kulturu zdrave prehrane

### 2. STVARALAČKE OSOBINE KOJE DIJETE SPONTANO POKAZUJE

Poticati djecu na međusobno druženje, na kontakte s odgojiteljem. Osim toga:

- poticati izražavanje svojih potreba, osobnosti, osjećaja, opažanja, zamisli, radoznalosti, inicijative, uživljanja i sl.
- njegovati optimistično doživljavanje života i temeljnog povjerenja u okolinu i sebe
- razvijati društvenost i uspostavu socijalnih kontakata u smislu društveno prihvatljivog ponašanja svakog pojedinog djeteta i kulturnog ophođenja za stolom i drugim prilikama
- poticati djecu na međusobnu suradnju u igri i druženju
- poticati djecu da se pravilno odnose prema sredstvima koja upotrebljavaju
- razvijati interes za rad i radne aktivnosti, usmjeravati na obavljanje jednostavnih radnih zadataka vezanih za uređenje interijera i eksterijera
- razvijati samostalnost djeteta, njegovu kompetenciju u svim radnjama koje može obaviti, a isto tako i u svim socijalnim odnosima unutar skupine
- razvijati kod djeteta sigurnost, samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi i svojim mogućnostima

- razvijati spoznaju djeteta da je voljeno i prihvaćeno u grupi od odgojitelja, od djece i u obitelji
- poticati osvješćivanje pripadnosti skupini
- razvijati kod djeteta osjećaj razumijevanja i poštivanja emocija drugih osoba (empatiju), prepoznavanje emocija preko raznih oblika izražavanja (geste, mimika, intonacija i ton glasa)
- poticati rješavanje konflikata mirnim putem
- razvijati poštivanje pravila u zajedničkoj igri
- razvijati sposobnost preuzimanja odgovornosti za određena ponašanja
- razvijati osjećaje međusobnog djelovanja, darivanja i nesebičnosti
- poticati dijete da samostalno uvidi problem, da samo pronađe rješenje, da se osloni na vlastiti napor pri postizanju cilja, pomoći mu da prihvati i neuspjeh te da realno procijeni svoje mogućnosti

### 3. RADOZNALOST I AKTIVNI STVARALAČKI ODNOS PREMA SVIJETU

Razvijati kod djeteta radoznalost i interes prema svijetu, omogućiti mu da doživljava, istražuje, pronalazi odgovore i rješenja, uočava pitanja, povezanost pojava na relaciji uzrok-posljedica. Osim toga:

- razvijati sposobnost opažanja svim osjetilima; gledanjem – percipiranje sebe, druge djece, osoba koje susreće, okoline i svih promjena u prirodi i ljudima; slušanjem – slušajući druge može puno naučiti kako u individualnom komuniciranju tako i u frontalnom (aktivnosti na nivou skupine), slušanje i prepoznavanje zvukova iz okoline te zvukova koje mogu proizvesti različiti predmeti i manipulacija s njima; okusom – prepoznavanje slanog, slatkog, kiselog, gorkog, trpkog, oporog, ljutog; mirisom – razlikovanje prirodnih i kemijskih mirisa;
- pomoći djetetu da gradi sve pregledniju sliku svijeta, iskustva i znanja kako o sebi tako i o ljudima, njihovim osobinama, aktivnostima i odnosima, o prirodi, prirodnim pojavama i predmetima, okruženju, prostoru i vremenu:
  - a) o sebi – kako izgledam, kako sam došao na svijet, moje mogućnosti i sposobnosti, interakcija s drugima
  - b) o osobinama i aktivnostima ljudi – otac, majka, dijete, odgojitelji, učitelji, liječnici, vatrogasci, policajci, frizeri i dr.
  - c) o prirodi – zrak, voda, zemlja, vatra, svemir, kamen, biljke, kopno, more, šume, pustinje, biljni i životinjski svijet; prirodnim i stvarnim pojavnostima: cigla, beton, kuće; veličina, težina, boja, okus, miris, struktura, oblik (kocka, kvadar, kugla, valjak; kvadrat, krug, trokut)
  - d) o materijalnim i duhovnim dobrima – građevine, spomenici, prometnice, slike, stihovi
  - e) specifičnosti kulture neposredne okoline i sredine u kojoj dijete živi
  - f) razvijanje ekološke svijesti i ponašanja.

Okruženje – upoznavanje djece s osnovnim prometnim pravilima, prijelaz preko ulice, znakovi upozorenja, semafor, kretanje ulicom.

Prostor – snalaziti se u prostoru ( unutra, vani, gore, dolje, iznad, ispod, u, na, pokraj, lijevo – desno, između, naprijed, natrag, ispred, iza...

Vrijeme – jutro, popodne, večer, jučer, danas, sutra, dani u tjednu i mjeseci u

godini, godišnja doba, sat, kalendar

- uočavanje veza i odnosa unutar članova obitelji (mama, tata, djed, baka, tetak, teta, strina, stric, ujak, ujna ...)
- upoznavanje društvenih zbivanja u neposrednom okruženju – praznici, blagdani, posjete, zbivanja u obitelji (Svi sveti, Sveti Nikola, Advent, Badnjak, Božić, Nova Godina, poklade, Valentinovo, Uskrs, Majčin dan, Dan državnosti...)
- upoznavanje djece s fizikalnim i meteorološkim pojavama – voda, zrak, svjetlo, magnetizam, kiša, snijeg, magla, vjetar, rosa, tuča, led)
- poticati djecu na prepoznavanje brojeva i brojenje
- razvijati pojam broja te skup elemenata do 10
- raznovrsnim sadržajima i aktivnostima razvijati dječju pažnju, koncentraciju, pravilnu percepciju, svjesno i namjerno učenje i zapamćivanje
- razvijati kod djece analizu i sintezu (apstraktno mišljenje)
- razvijati spoznaju uzročno – posljedičnih veza u pojavama i situacijama.

#### 4. KOMUNICIRANJE

##### a) verbalnim načinom

- poticati djecu na govor i govornu komunikaciju u različitim situacijama
- uputiti ih na pažljivo slušanje govora drugih te sudjelovanje u komunikaciji
- poticati da govore polagano, razumljivo, izražajno, da pravilno artikuliraju glasove
- poticati djecu na prepričavanje, izražajno recitiranje, opisivanje, dramsko, scensko i drugo govorno izražavanje
- njegovati interes i znatiželju djece prema knjizi
- učlaniti djecu u suradnji s roditeljima u dječju knjižnicu i redovito je posjećivati
- razumijevanje funkcije pismene komunikacije
- razvijati sposobnost identifikacije početnog i posljednjeg glasa u riječi, glasa u sredini (glasovna analiza)
- poticati igre glasovima i riječima, imenovanja predmeta te traženja riječi koje sadrže određeni glas
- povezivanje glasa i slova na nivou prepoznavanja
- provođenje grafomotoričkih vježbi

##### b) komunikacija pokretom i glazbom

- omogućiti prisustvo glazbe u svakodnevnom radu s djecom, razvijati sposobnost doživljavanja i razumijevanja glazbenih djela, poticati kod djece radosno raspoloženje i pozitivne emocije
- razvijati slušnu percepciju (prepoznavanje) i muzičko pamćenje
- upoznati ih s pjesmama regionalnog karaktera kao i suvremenim skladbama i kompozicijama s vokalnom, instrumentalnom i vokalno-instrumentalnom glazbom
- razvijati glazbeni sluh, osjećaj za ritam, tempo i intenzitet
- poticati ih da ritam pjesama, skladbi i brojlica izražavaju kretnjama, izvođenje na udaraljkama i sl. – poticati glazbeno stvaralaštvo djece

- poticati ih da pjevaju intonativno čisto, da jasno i razgovijetno izgovaraju tekst pjesama, da pravilno dišu, da zajednički počnu i završe pjesmu
- poticati na izražavanje glazbe pokretom tijela, dijelom tijela, gestama ili mimikom lica
- upoznati ih s glazbenim instrumentima (gitara, violina, glasovir, harmonika, bubnjevi i dr.)

#### c) likovnim sredstvima

- upoznati djecu s likovno-tehničkim sredstvima za crtanje, slikanje, za plastično i prostorno oblikovanje (olovka, kreda, boja, flomasteri, tuš, papir, kutije, pijesak, glina, glinamol, plastelin)
- omogućiti uživanje u spontanom izražavanju bojom, stvarati uvjete individualnog i grupnog rada s bojom
- omogućiti promatranje, uživanje i doživljavanje lijepog u okolini i djelima ljudi
- omogućiti djetetu izraziti svoja zapažanja i doživljaj svijeta: strukturu predmeta, biljke, životinje, mehaničke oblike, nizove, skupine, unutrašnji i vanjski prostor, ljude u pokretu, grupi, nizu

#### d) scenskim sredstvima

- omogućiti djeci svakodnevni dodir sa scenskom lutkom i izražavanje pomoću nje
- kutić dramatizacije, kostima, dijelova odjeće (kape, naočale, krinke...)
- posjete kazališnim i lutkarskim predstavama

e) primjerenim oblicima stvaralaštva i umjetnosti – jezičnog, glazbenog, likovnog, filmskog, scenskog i plesnog

f) razumijevanje funkcije pismene komunikacije

## ORGANIZACIJA

### Obuhvat broja djece

U program predškole uključuju se djeca u godini prije polaska u prvi razred. Uključeni su u program u stalnim skupinama, a broj djece u skupini zadovoljava zahtjeve državnog standarda. S obzirom na to da program predškole još uvijek nije obvezatan za djecu prije polaska u školu organiziramo ga prema dobrovoljnosti dolaska.

Program predškole na području općine Kapela pohađa između 25 i 30 učenika godišnje. Taj broj se mijenja od godine do godine. Prosječni obuhvat je oko 80% djece obveznika. U rad predškole uključuju se i djeca koja nisu školski obveznici za sljedeću školsku godinu, ali dolaze po preporuci stručnih suradnika.

## Stručni djelatnik

Program predškole provodit će odgojitelj djece predškolske dobi. Odgojitelj se bira na temelju natječaja objavljenom u dnevnom glasilu. S izabranim kandidatom sklapa se ugovor o radu.

Prilikom izbora voditelja osim stručnosti bitno je sljedeće:

- da odgojitelj temeljito poznaje mogućnosti djece u šestoj godini
- da vodi računa o uvjetima i načinima njihova razvoja
- da ima iskustva u vođenju programa predškole
- da je upoznat s načinima i sredstvima koja potiču razvoj djece
- da je osposobljen za komunikaciju sa svim subjektima uključenima u program predškole
- da je otvoren za upoznavanje i prihvaćanje novih znanstvenih spoznaja koje može ugrađivati u djelokrug svog rada u predškoli
- da ima sposobnosti uspostavljanja sklada s djecom (pojedinačno i sa skupinom)
- da razumije potrebe, želje, osjećaje, teškoće ili moguće probleme svakog djeteta ponaosob
- da uspostavlja suradnički odnos s roditeljima djece.

Uz voditelja predškole u realizaciju programa uključuje se i stručni suradnik pedagog.

## Vrijeme i trajanje programa

Broj sati programa predškole je 200. Program se odvija u razdoblju od veljače do svibnja tekuće školske godine po tri sata dnevno

Smatramo da je bitno da se program predškole odvija tijekom cijele školske godine jer je priprema za školu u korelaciji sa kasnijim postignućima djece. Njome se osiguravaju razvojne prilike za djecu koja nisu uključena u druge programe. Velika je važnost provođenja ovog oblika programa u sredini kao što je općina Kapela jer je riječ o izrazito poljoprivrednom područje, bez industrije ali i obrta. Djeca nisu obuhvaćena nikakvim drugim programom predškolskog odgoja te im ovakav oblik povećava odgojne šanse.

## FINANCIRANJE PROGRAMA

Program predškole financiraju:

Republika Hrvatska iz državnog proračuna, Općina Kapela i Osnovna škola Mirka Pereša. Sredstva iz državnog proračuna namijenjena su didaktičkoj opremi prostora i stručnom usavršavanju djelatnika. Sredstva općine Kapela namijenjena su osiguranju plaće i putnih troškova odgojitelja. Osnovna škola organizira dio stručnog usavršavanja djelatnika.

## MATERIJALNI UVJETI

Prostor te opća i didaktička oprema bitan su čimbenik uspješnog odgojno-obrazovnog rada s djecom u ostvarivanju ciljeva i zadaća programa predškole.

Program predškole pri Osnovnoj školi Mirka Pereša ostvaruje se u prostoru osnovne škole. Za program je opremljena soba dnevnog boravka veličine 50 m<sup>2</sup>. Prostor je višenamjenski. Oblikovan je u funkciji razvoja, učenja i aktivnosti djeteta. Djeci osigurava razvojno primjerene poticaje za igru te materijale za igru radi poticanja cjelokupnog razvoja. Prostor, predmeti i materijali za aktivnost djece strukturirani su za uvažavanje dječjih potreba i mogućnosti.

U sobi dnevnog boravka nalaze se primjereni stolovi i stolice za djecu, ormari za odlaganje didaktičkih sredstava i police za odlaganje igračaka. U prostoru se nalaze kutić kuhinje, kutić frizera, likovni kutić, kutić početnog čitanja i pisanja, građevni kutić, glazbeni kutić, scensko-dramski kutić, kutić trgovine i kutić za odmor. Kutići se tijekom godine mijenjaju i dopunjuju prema potrebama programa i interesima polaznika.

Od didaktičke opreme u prostoru se nalaze konstruktori i kocke za gradnju, materijali za imitativne tematske igre (kuhanje, fizerski set, liječnički set, telefon i sl.), drvene umetaljke i slagalice, puzzle, društvene igre, slikovnice, oprema za likovne i glazbene aktivnosti i audiovizualna sredstva.

Osim sobe dnevnog boravka za potrebe programa koriste se sportska dvorana, knjižnica, blagovaona, sanitarni čvor te dvorište. Sve se prostorije dobro provjetravaju i higijenski održavaju.

Polaznicima predškole prostor je prilagođen veličinom, higijenskim uvjetima te općom i didaktičkom opremom koliko to uvjeti u školi dopuštaju.

## SKRB ZA ZDRAVLJE I TJELESNI RAZVOJ

Program predškole nastoji se uskladiti sa svim potrebama djece polaznika.

U predškoli će se s polaznicima raditi i na zadovoljavanju osnovnih tjelesnih potreba (prirodni oblici kretanja, boravak u prirodi, navikavanje na zdrav način života). U cilju realizacije navedenog, radi se na:

- unapređenju i zaštiti zdravlja djece
- omogućavanju pravilne prehrane
- osiguravanju potrebnih mjera, uvjeta i sredstava za pravilan rast i razvoj.

Briga za tjelesni rast i razvoj djece u osnovnoškolskoj

ustanovi ne samo da je neodvojiva od odgojno-obrazovnog rada, već je u mnogim njegovim segmentima i njegov sastavni dio. Tako odgojno obrazovni rad obuhvaća brigu o tjelesnom zdravlju i u okviru programa predškole (usvajanje higijenskih navika i samozbrinjavanja, učenje



o važnosti zdrave i pravilne prehrane i fizičke aktivnosti), te sudjelovanje u sportskim aktivnostima i manifestacijama (tjelesni odgoj, sportski susreti)

#### ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Teme	Sadržaj
<b>Prvi dani u predškoli</b>	Upoznavanje, predstavljanje (riječima, crtežom, pokretom i sl.) Upoznavanje s okolinom u kojoj se dijete nalazi. Upoznavanje zaposlenika škole – njihova funkcija (ravnatelj, knjižničar, pedagog).
<b>Igre</b>	Igrama, pjesmicama, brojalicama i sl. poticati djecu na međusobnu suradnju, razvijati interes za rad i radne aktivnosti. Kroz igre razvijati poštivanje pravila, razvijati sposobnost preuzimanja odgovornosti za određena ponašanja, razvijati osjećaje međusobnog djelovanja, darivanja i nesebičnosti.
<b>Krećemo se</b>	Zadovoljiti potrebe djeteta za različitim oblicima kretanja, zadovoljiti potrebu za boravkom na zraku, poticati djecu na samostalnost i održavanje vlastite čistoće i čistoće prostora koji ih okružuje, navikavati ih na zdrav način života.
<b>Razvijanje djetetove samosvijesti</b>	Razvijati djetetovu samostalnost, sigurnost, samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi i svojim mogućnostima. Razvijati spoznaju djeteta da je voljeno i prihvaćeno u grupi. Poticati osvještavanje pripadnosti grupi.
<b>Ja i moja obitelj</b>	Razgovori o obitelji. Prikaz obitelji crtežom. Uočavanje veza i odnosa među članovima obitelji. Zanimanja članova obitelji.
<b>Snalaženje u vremenu i prostoru</b>	Upoznavanje djece s pojmovima snalaženja u prostoru (unutra, vani, gore, dolje, iznad, ispod, u, na, pokraj, lijevo-desno, između, naprijed, natrag, ispred, iza), i vremenu (jutro, popodne, večer, jučer, danas, sutra, dani u tjednu, mjeseci u godini, godišnja doba, sat, kalendar).

<b>Praznici i blagdani</b>	Obilježavati blagdane i praznike prigodnim tematskim sadržajima. Omogućiti im upoznavanje zbivanja u neposrednom okruženju.
<b>Komunikacija</b>	Kroz igre djeca će se poticati na međusobnu komunikaciju i komunikaciju s odraslim osobama u njihovoj okolini (kod kuće, u školi, u susjedstvu). Upoznati ih s različitim načinima komuniciranja (verbalno, komunikacija pokretom i glazbom, komunikacija likovnim sredstvima i komunikacija scenskim sredstvima).
<b>Ovo mogu, a ovo ne mogu</b>	Poticati razvijanje pozitivne slike o sebi.. Upoznavanje samog sebe (kako izgledam, kako sam došao na svijet). Uočavanje vlastitih mogućnosti i sposobnosti.

## PEDAGOŠKA DOKUMENTACIJA

Pedagoška dokumentacija i evidencija o djeci predškolske dobi – polaznicima predškole određena je Pravilnikom o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću.

Pedagoška dokumentacija koja se koristi za potrebe programa predškole je sljedeća:

- Matična knjiga djece
- Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine
- Imenik djece
- Plan i program Predškole
- Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada
- Foto zapisi
- Mape s radovima djece
- Osobnik djeteta s posebnim potrebama

## EVALUACIJA PROGRAMA

Tijekom i na kraju programa predškole provodi se evaluacija čiji je cilj utvrditi uvjete razvoja i odgoja djece u godini prije polaska u prvi razred te kvalitetu programa. Evaluacija se provodi snimanjem, upitnicima i anketama. Program prate i vrednuju odgojitelj, stručni suradnik pedagog, roditelji i ravnatelj.

## STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Radi daljnjeg stjecanja znanja i vještina važnih za unapređivanje vlastite pedagoške prakse i prakse osnovne škole voditelj programa predškole stručno se usavršava:

- na razini ustanove – uključivanjem u rad vijeća kada je pedagoška tema vezana uz razdoblje predškole i polaska u 1. razred
- u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje – prema Katalogu stručnih skupova
- u organizaciji ostalih institucija
- individualno – praćenjem stručne literature

Stručno usavršavanje odgojitelja – voditelja programa predškole osigurava se iz sredstava Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta te sredstava Osnovne škole Mirka Pereša.

## SURADNJA S RODITELJIMA I OKRUŽENJEM

U provođenju programa predškole nezaobilazna je uloga roditelja. Suradnja će se ostvarivati kroz:

- individualne razgovore,
- roditeljske sastanke,
- uključivanje roditelja u aktivnosti odgojne skupine, programskom suradnjom (za blagdan),
- savjetodavni rad
- radionicama i predavanjima.


Suradnja s okruženjem ostvarivati će se na ovim razinama:

- Ministarstvo znanosti i obrazovanja
- Županija Bjelovarsko-bilogorska
- Ured državne uprave u Bjelovarsko-bilogorskoj županiji
- Lokalna samouprava
- Kulturno-umjetničke ustanove
- Osnovna škola

Godišnji plan i program rada Predškole Osnovne škole Mirka Pereša  
u školskoj godini 2018./2019.


razmatran je i usvojen na sjednici Školskog odbora  
dana 4. listopada 2018. godine  
te se objavljuje na web stranici i Oglasnoj ploči  
Osnovne škole Mirka Pereša.

Ravnateljica:

  
(Anamarija Tuškan)



Predsjednik školskog odbora:

  
(Božidar Altus)