**MJESEČNI IZVEDBENI KURIKULUM - PROSINAC**

**ŠKOLSKA GODINA: 2024./2025.**

**RAZRED: 1.D**

**UČITELJICA: DAJANA NOVAK**

**HRVATSKI JEZIK**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC**  **15 SATI** | | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | | **ODGOJNO-OBRAZ.**  **PODRUČJE** | | | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | | | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | | |
| 1. (59.) | | | Slovo T – vježbanje | | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | | | | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | | | – prepoznaje glasovnu strukturu riječi | | | Uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | | |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | | | – povezuje glas s odgovarajućim slovom  – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  – prepisuje riječi i rečenice  – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu | | |
| 2. (60.) | | | Sastavljanje rečenica od niza riječi – vježbanje | | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | | | | OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke  rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | | | – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu  – samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima | | | uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema.  uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | | |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | | | – čita rečenice primjerene početnomu opismenjavanju  – odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta | | |
| OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | | | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi | | |
| OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | | | – govori više cjelovitih rečenica tematski povezanih u cjelinu | | |
| **3. (61.)** | | | Početno čitanje i pisanje –  nakon učenja velikog i malog tiskanog slova T t,  **3. sumativno vrednovanje** | | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | | | | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | | | – prepoznaje glasovnu strukturu riječi  – uočava početni, središnji i završni glas u riječi  – pravilno izgovara glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju | | | uku B.1.1.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  osr B.1.2.  Razvija komunikacijske kompetencije. | | |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | | | – prepoznaje slova  – povezuje napisano slovo s glasom  – povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu | | |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | | | – povezuje glas s odgovarajućim slovom  – razlikuje slova od drugih znakova  – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu  – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  – prepisuje riječi i rečenice | | |
| OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | | | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi | | |
| 4. (62.) | | | Analiza 3. sumativnog vrednovanja | | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | | | | OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | | | – povezuje glas s odgovarajućim slovom  – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu  – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma | | | uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | | |
| OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | | | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi | | |
| 5. (63.) | Slovo P | | | | | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | | | – prepoznaje glasovnu strukturu riječi  – uočava početni, središnji i završni glas u riječi  – izvodi glasovnu analizu i sintezu  – pravilno izgovara glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju | | | uku B.1.1.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  osr B.1.2.  Razvija komunikacijske kompetencije. | | |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | | | – prepoznaje slova  – povezuje napisano slovo s glasom  – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnom opismenjavanju | | |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | | | – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu  – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  – prepisuje riječi i rečenice | | |
| 6. (64.) | Veliko početno slovo u imenima i prezimenima ljudi | | | | | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | | | – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu  – piše veliko početno slovo: prva riječ u rečenici, imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju  – piše velika i mala slova školskog formalnog pisma | | | osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku B.1.2.  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | | |
| OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | | | – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi | | |
| 7. (65.) | Slovo R | | | | | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | | | – piše velika i mala slova školskog formalnog pisma  – samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima | | | osr A.1.4.  Razvija radne navike.  osr B.1.2.  Razvija komunikacijske kompetencije. | | |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | | | – čita tekstove primjereno početnomu opismenjavanju | | |
| OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | | | – uočava početni, središnji i završni glas u riječi  – izvodi glasovnu analizu i sintezu  – pravilno izgovara glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju | | |
| 8. (66.) | Sveti Nikola, Mladen Pokić  (uoči Svetog Nikole) | | | | | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.1. Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja knjiž. teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | | | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnog teksta | | | uku A.1.4.  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | | |
| OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta | | | – istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska | | |
| OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | | | – prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku  – prepoznaje i izdvaja riječi koje se rimuju u pjesmama i igrokazima za djecu  – prepoznaje čudesne i izmišljene elemente u pjesmama za djecu i bajkama | | |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. | | | – prikazuje i čita podatke u grafičkim prikazima i tekstovima drugih nastavnih predmeta (npr. Matematika, Priroda i društvo...) | | |
| 9. (67.) | Slovo R – vježbanje | | | | | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | | | – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu  – piše velika i mala slova školskog formalnog pisma  – samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima  – prepisuje riječi i rečenice | | | osr A.1.4.  Razvija radne navike.  osr B.1.2.  Razvija komunikacijske kompetencije. | | |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | | | – čita tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  – povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu  – odgovara na jednostavna pitanja nakon čitanja teksta | | |
| 10. (68.) | Rečenice kojima nešto pitamo | | | | | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | | | – samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima  – piše rečenični znak na kraju rečenice | | | osr A.1.4.  Razvija radne navike.  osr B.1.2.  Razvija komunikacijske kompetencije. | | |
| OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. | | | – postavlja pitanja o slušanome tekstu  – sluša i razumije uputu i postupa prema uputi | | |
| 11. (69.) | Lektira – S. Junaković: Dome, slatki dome | | | | | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | | | – opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima  – prepričava pročitanu priču vlastitim riječima | | | osr A.1.4. Razvija radne navike.  uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | | |
| OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | | | – govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnog teksta  – uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju | | |
| OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. | | | – razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih | | |
| OŠ HJ C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | | | – izdvaja jedan ili više podataka iz teksta prema unaprijed zadanim pitanjima  – crtežom i riječima izražava o čemu tekst govori | | |
| 12. (70.) | Slovo B | | | | | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | | | – uočava početni, središnji i završni glas u riječi  – izvodi glasovnu analizu i sintezu  – pravilno izgovora glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju | | | uku B.1.1.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | | |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | | | – povezuje glas s odgovarajućim slovom  – prepisuje riječi i rečenice  – samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima | | |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | | | – čita tekstove primjereno početnomu opismenjavanju  – povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ te riječi u rečenicu | | |
| 13. (71.) | Slovo B – vježbanje | | | | | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | | | – čita tekstove primjereno početnomu opismenjavanju | | | uku B.1.1.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. | | |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | | | – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  – prepisuje riječi i rečenice  – samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima  – prepisuje riječi i rečenice | | |
| 14. (72.) | Slovo D | | | | | HRVATSKI JEZIK I  KOMUNIKACIJA | OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | | | – uočava početni, središnji i završni glas u riječi  – izvodi glasovnu analizu i sintezu  – pravilno izgovora glasove i naglašava riječi primjereno početnomu opismenjavanju | | | osr A.1.4.  Razvija radne navike.  uku B.1.1.  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak | | |
| OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | | | – povezuje glas s odgovarajućim slovom  – piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  – povezuje glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu | | |
| OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja. | | | – čita riječi, rečenice, tekstove primjereno početnomu opismenjavanju | | |
|  | | |  | | |
| 15. (73.) | Božićna čestitka, Jure Karakaš  *Uoči Božića* | | | | | KNJIŽEVNOST I  STVARALAŠTVO | OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku  u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | | | – prepoznaje priču, pjesmu, zagonetku i igrokaz prema obliku  – opisuje situacije, događaje i likove u književnim tekstovima | | | uku A. 1. 4.  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. | | |
| OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | – koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje  – istražuje i slobodno radi na temi koja mu je bliska | | |

LEKTIRA: 16. 12.: DOME, SLATKI DOME

MATEMATIKA

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC**  **12 SATI** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** | |
| 48. | Oduzimanje broja 1 | A.  BROJEVI | MAT OŠ  A.1.4.  Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | Oduzima brojeve do 5. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. | |
| 49. | Oduzimanje  (5 manje 2 je…) | A.  BROJEVI | MAT OŠ  A.1.4.  Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | Oduzima brojeve do 5. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. | |
| 50. | Oduzimanje brojeva  do 5 | A.  BROJEVI | MAT OŠ  A.1.4.  Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | Oduzima brojeve do 5. | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. | |
| MAT OŠ  A.1.4.  Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | Računsku operaciju zapisuje matematičkim zapisom. |
| 51. | Umanjenik, umanjitelj, razlika | A.  BROJEVI | MAT OŠ  A.1.4.  Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | Imenuje članove u računskoj operaciji oduzimanja. | | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. | |
| 52. | Oduzimanje brojeva do 5 – uvježbavanje i ponavljanje (1) | A.  BROJEVI | MAT OŠ  A.1.4.  Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | Oduzima brojeve do 5. | | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. | |
| MAT OŠ  A.1.4.  Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | Računsku operaciju zapisuje matematičkim zapisom. | |
| MAT OŠ  A.1.4.  Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | Imenuje članove u računskoj operaciji oduzimanja. | |
| 53. | Oduzimanje brojeva do 5 – uvježbavanje i ponavljanje (2) | A.  BROJEVI | MAT OŠ  A.1.4.  Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | Oduzima brojeve do 5. | | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. | |
| MAT OŠ  A.1.4.  Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | Računsku operaciju zapisuje matematičkim zapisom. | |
| MAT OŠ  A.1.4.  Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. | Imenuje članove u računskoj operaciji oduzimanja. | |
| 54. | Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5 – uvježbavanje i ponavljanje | Navedeno u nastavnim jedinicama 41.- 50. | Navedeno u nastavnim jedinicama 41.- 50. | Navedeno u nastavnim jedinicama 41.- 50. | | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. | |
| 55. | 0 nula | A.  BROJEVI | MAT OŠ  A.1.1.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Povezuje količinu i broj. | | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. | |
| MAT OŠ  A.1.1.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Broji u skupu brojeva do 5. | |
| MAT OŠ  A.1.1.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Čita i zapisuje broj 0 brojkom i brojevnom riječi. | |
| 56. | 0 nula – uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI | MAT OŠ  A.1.1.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Povezuje količinu i broj. | | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. | |
| MAT OŠ  A.1.1.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Povezuje količinu i broj. | |
| MAT OŠ  A.1.1.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Povezuje količinu i broj. | |
| 57. | Brojevna crta | A.  BROJEVI | MAT OŠ  A.1.1.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Prikazuje brojeve do 5 na brojevnoj crti. | | osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. | |
| 58. | Računanje na brojevnoj crti | A.  BROJEVI | MAT OŠ  A.1.4.  Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 | Zbraja i oduzima brojeve do 5 (pristupom brojenja koji pokazuje na brojevnoj crti). | | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  osr B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. | |
| 59. | Brojevna crta,  Računanje na brojevnoj crti – uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI | MAT OŠ  A.1.1.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Prikazuje brojeve do 5 na brojevnoj crti. | | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. | |
| MAT OŠ  A.1.4.  Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 | Zbraja i oduzima brojeve do 5 (pristupom brojenja koji pokazuje na brojevnoj crti). | |
| 60. | Brojevna crta,  Računanje na brojevnoj crti – uvježbavanje i ponavljanje | A.  BROJEVI | MAT OŠ  A.1.1.  Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | Prikazuje brojeve do 5 na brojevnoj crti. | | osr A. 1. 4. Razvija radne navike.  uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. | |
| MAT OŠ  A.1.4.  Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 | Zbraja i oduzima brojeve do 5 (pristupom brojenja koji pokazuje na brojevnoj crti). | |

PRIRODA I DRUŠTVO

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC**  **6 SATI**  **(24.-29.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **KONCEPT** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 24. | Moja prava i moje dužnosti  Dječja prava | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.  Uspoređuje pravila u domu i školi. | goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.  goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.  goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice.  zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | |
| PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | | Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.  Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | | Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.  Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.  Upoznaje prava djece i razgovara o njima.  Primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi.  Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost.  Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti.  Otkriva svoju ulogu u zajednici, povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.  Ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima.  Uvažava različitosti u svome okružju. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | Predlaže načine rješavanja problema.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 25. | Dječje dužnosti | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.  Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada. | goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice.  zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. | |
| PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | | Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.  Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.  Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | | Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.  Primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi.  Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost.  Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti.  Otkriva svoju ulogu u zajednici, povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.  Uvažava različitosti u svome okružju.  Predlaže načine rješavanja problema. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija | | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Uočava probleme i predlaže rješenja. |
| 26. 27. | Mjesto u kojemu živim | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.  osr A 1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  osr C.1.4.Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
| PID OŠ B.1.3.  Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. | | Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | | Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. |
| PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 28. | Promet | A. ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS  B.  PROMJENE I ODNOSI  C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ A.1.3.  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju. | | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr A.1.4. Razvija radne navike.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava  potrebe i osjećaje drugih.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini. |
| PID OŠ B.1.3.  Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. | | Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. |
| PID OŠ C.1.2.  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | | Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. |
| PID OŠ  A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | | Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Donosi jednostavne zaključke. |
| 29. | Blagdan-Božić i Nova godina | C.  POJEDINAC I DRUŠTVO  A.B.C.D. ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | PID OŠ C.1.1.  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. | | goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.  zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  osr A 1.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.3. Pridonosi skupini.  osr C.1.4. Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
| PID OŠ A.B.C.D.1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima inf. | Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Donosi jednostavne zaključke. | |

LIKOVNA KULTURA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC** (3 sata) | | | |
| **Broj**  **Sata** | **TEMA**  **Nastavna jedinica** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** |
| 13. | **SLIKA, IGRA, PRIČA**  MRLJA, POTEZ **Jež**  tuš-drvce i vodene boje | **A - STVARALAŠTVO I PRODUKTIVNOST**  **B - DOŽIVLJAJ I KRITIČKI STAV** | OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  LK B.1.1. Učenik razlikuje likovno i vizualno umjetničko djelo te prepoznaje osobni doživljaj, likovni jezik  i tematski sadržaj djela.  LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i  vlastiti doživljaj stvaranja. |
| 14. | **SLIKA, IGRA, PRIČA**  SLIKOVNICA **Ilustracija**  **pastele** |
| 15. | **VIDLJIVO-NEVIDLJIVO**  OSNOVNE I IZVEDENE BOJE **Ukras za bor**  Kolaž |
| **MEĐUPREDMETNE TEME**  ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA | | | |
| osr B.1.2.  Razvija komunikacijske kompetencije.  Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.  osr A.2.4.  Razvija radne navike.  Povezuje učenje sa stjecanjem znanja, vještina i stavova  uku A.1.4.  Kritičko mišljenje  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.  Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska.  Razlikuje svoje mišljenje od mišljenja drugih.  uku B.1.1.  Planiranje  Uz pomoć učitelja može izreći u osnovnim crtama što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio | | | |

GLAZBENA KULTURA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROSI-NAC**  **3 sata**  **(13.-15.)** | **SADRŽAJ ZA OSTVARI-VANJE ODGOJNO-OBRAZOV-NIH ISHODA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA**  **ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 13. | **Dragi sveti Nikola** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe  B:Izražavanje glazbom i uz glazbu  C: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | | B.1.2.C  Prepoznaje i uvažava različitosti.  Osr A.1.3.  Razvija svoje potencijale.  Osr B.1.1.  Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  Uku B.1.2.  2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |
| 14. | **U ponoći zvonce malo;**  **Franz Gruber: *Tiha noć*** | A: Slušanje i upoznavanje glazbe  B:Izražavanje glazbom i uz glazbu  C: Glazba u kontekstu | OŠ GK A.1.2. Učenik temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Temeljem slušanja razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice:  – metar/dobe  – tempo  – visina tona  – dinamika  – boja/izvođači.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | | B.1.2.C  Prepoznaje i uvažava različitosti.  osr A.1.3.  Razvija svoje potencijale.  osr B.1.1.  Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  uku B.1.2.  2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. |
| 15. | **Božićna razredna priredba** | B:Izražavanje glazbom i uz glazbu  C: Glazba u kontekstu | OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK C.1.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koračanjem i/ili udaraljkama.  Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/ izvodi.  Pjeva/izvodi pjesme i brojalice i pritom uvažava glazbeno-izražajne sastavnice (metar/dobe, tempo, visina tona, dinamika).  Sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe, usklađuje vlastitu izvedbu s izvedbama drugih učenika te vrednuje vlastitu izvedbu, izvedbe drugih i zajedničku izvedbu.  Na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe (svečana glazba, glazba za ples i sl.). | osr OŠ GK A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  uku A.1.3  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  uku B.1.2.  2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. | |

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC**  **9 sati** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **PREDMETNO PODRUČJE** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 34. | Različiti mješoviti upori u mjestu i kretanju na tlu/spravama  Preskakivanje kratke vijače sunožno u mjestu | A | OŠ TZK A.1.1.  OŠ TZK A.1.2. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje preprekama i baratanjem predmetima.  Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. | osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale.  odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine. |
| 35. | Oponašanja prirodnih pojava i raspoloženja uz glazbenu pratnju  Štafetna igra bez pomagala | A | OŠ TZK A.1.1. | Prepoznaje raznovrsne prirodne načine gibanja. | odr A.1.2. – Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.  zdr B.1.2.B – Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. |
| B | OŠ TZK B.1.1. | Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...). |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |
| 36. | sunožno u mjestu  Bacanje lakših lopti o tlo na različite načine i hvatanje | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, preprekama i baratanjem predmetima. | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  odr C.1.2. – Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima. |
| OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. |
| 37. | Hodanja i trčanja uz glazbenu pratnju.  Puzanje i provlačenje na različite načine | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom i otporom. | pod B.1.2. – Planira i upravlja aktivnostima.  zdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. |
| OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. |
| 38. | Penjanje i silaženje po švedskim ljestvama  Elementarne igre bez pomagala | A | OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.  osr A.1.2. – Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |
| 39. | Bočno valjanje u lijevo i u desno  Slobodno poigravanje i vođenje lopte (N) | A | OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. | odr A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.  zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |
| 40. | Penjanje i silaženje po švedskim ljestvama  Bočno valjanje u lijevo i u desno | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, otporom i baratanjem predmetima. | osr A.1.1. – Razvija sliku o sebi.  odr B.1.2. – Primjenjuje komunikacijske, praktične i socijalne vještine. |
| B | OŠ TZK B.1.1. | Razlikuje tjelesnu visinu od tjelesne mase. Pronalazi svoje mjesto u svrstavanju prema visini (vrsta...). |
| 41. | Različiti položaji visova i hvatova  Sunožni i jednonožni poskoci po označenim prostorima | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, otporom i baratanjem predmetima. | uku B.1.4. – Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak.  osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale. |
| D | OŠ TZK D.1.1. | Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnom vježbanju.  Brine se o opremi za TZK. |
| 42. | Penjanje i silaženje po švedskim ljestvama  Elementarna igra bez pomagala | A | OŠ TZK A.1.2. | Sudjeluje u jednostavnim motoričkim igrama. | zdr B.1.1.A – Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.  uku D.1.2. – Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje. |
| D | OŠ TZK D.1.2. | Prihvaća pravila igre. Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri. |
| 43. | Bočno valjanje u lijevo i u desno  Preskakivanje kratke vijače sunožno u mjestu | A | OŠ TZK A.1.1. | Izvodi raznovrsne prirodne načine gibanja za ovladavanje prostorom, otporom i baratanjem predmetima. | zdr B.1.3.A – Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  odr A.1.2. – Prihvaća različitosti među ljudima. |

SAT RAZREDNIKA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROSINAC**  **3 sata** | **SADRŽAJ ZA OSTVARIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA** | **MEĐUPREDMETNA TEMA**  **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| 14.  15.  16. | Čistimo čizmice, čekamo svetog Nikolu  Podijelimo dobrotu  (Mali humanitarci – Sajam rabljenih igračaka )  Radost Božića  Božićna priredba | **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**  Domena A – Ljudska prava  Domena C – Društvena zajednica  **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**  Domena A: Ja  Domena B: Ja i drugi  Domena C: Ja i društvo  **ODRŽIVI RAZVOJ**  Domena: POVEZANOST  Domena: DJELOVANJE  Domena: DOBROBIT  **ZDRAVLJE**  Domena MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE  **UČITI KAKO UČITI**  1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama  **PODUZETNIŠTVO**  Domena: PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI  Domena: DJELUJ PODUZETNIČKI  Domena: EKONOMSKA I FINANCIJSKA PISMENOST  **UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE**  A. domena – Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a | goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.  goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.  goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.  osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.  odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.  B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.  B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.  B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.  uku A.1.3  3. Kreativno mišljenje  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).  pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.  pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.  ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. |

**PROSINAC**

04. 12. - 3. SUMATIVNO VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA (nakon učenja slova T, t)

LIKOVNA KULTURA:

5. 12. 2024. tuš-drvce i vodene boje

12. 12. 2024. pastele

19. 12. 2024. kolaž