MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI HRVATSKOG JEZIKA - **SIJEČANJ**

3.D razred

Šk.god. 2024./2025.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ** | | | | | | MOTIVACIJSKA TEMA – **ŽIVIM ZDRAVO** | |
| **SAT** | **NASTAVNA JEDINICA** | **VRSTA SATA** | | | **HRVATSKI JEZIK**  **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** | |
| 74. | Pripovijedanje – zimski praznici | UNS |  |  | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.  OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. | | odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. | |
| 75. | Stvaralačko pisanje – zimski praznici (sastavak) |  | VIP |  | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.  OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. | | odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. | |
| 76. | Zima, Mladen Pokić | INT |  |  | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.  OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.  OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. | |
| 77. | Klizanje, Ivan Tudek | UNS |  |  | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.  OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.  OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.  OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.  OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. | | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. | |
| 78. | Veliko slovo u imenima naseljenih mjesta, voda i uzvisina | UNS |  |  | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.  OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.  OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | | osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. | |
| 79. | Razmisli i stvaraj (Veliko slovo u imenima naseljenih mjesta, voda i uzvisina) |  | VIP |  | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.  OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.  OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.  OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima. | | osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. | |
| 80. | Veliko slovo u imenima naseljenih mjesta, voda i uzvisina (ponavljanje) |  | VIP |  | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.  OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.  OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | | osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | |
| 81. | Diktat (Veliko slovo u imenima naseljenih mjesta, voda i uzvisina) |  |  | PRO | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.  OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.  OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. | | osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. | |
| 82. | Pridjevi | UNS |  |  | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.  OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.  OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.  OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.4. Razvija radne navike. | |
| 83. | Razmisli i stvaraj (Pridjevi) |  | VIP |  | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.  OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.  OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.  OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.4. Razvija radne navike. | |
| 84. | Nasmijano lice učiteljice, Milena N. Kramer | INT |  |  | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.  OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.  OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. | |
| 85. | Kakve je boje potok, Grigor Vitez | INT |  |  | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.  OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.  OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | | osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. | |
| 86. | 3. provjera razumijevanja pročitanoga |  |  | PRO | OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.  OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.  OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. | | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za život. | |
| 87. | Riječ – rečenica | UNS |  |  | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.  OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.  OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.  OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.  OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. | |
| 88. | Razmisli i stvaraj (Riječ – rečenica) |  | VIP |  | OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.  OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | | osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. | |
| 89. | Riječ – rečenica (ponavljanje) |  | VIP |  | OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.  OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. | | osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. | |
| 90. | Priča o tajni, Stanislav Femenić | INT |  |  | OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.  OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. | |
| 91. | Lektira: Vlak u snijegu | INT (1) |  | PRO | OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.  OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. | |
| 92. | Lektira: Vlak u snijegu | INT (2) |  |  | OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.  OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. | |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI MATEMATIKE – **SIJEČANJ**

3.D razred

Šk.god. 2024./2025.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ** | | | | | | **MOTIVACIJSKA TEMA – ŽIVIM ZDRAVO** | |
| **SAT** | **NASTAVNA JEDINICA** | **VRSTA SATA** | | | **HRVATSKI JEZIK**  **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 58. | Naučili smo: Pisano zbrajanje i oduzimanje  do 1 000 (ponavljanje) |  | VIP |  | MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000. | | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 59. | Pisano zbrajanje i oduzimanje do 1 000 – pisana provjera znanja |  |  | PRO | MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.  MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| 60. | Analiza rezultata uspješnosti 3. provjere |  | VIP |  | MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1 000.  MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. | | osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. |
| 61. | Pravac | UNS |  |  | MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. | | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 62. | Polupravac i dužina | UNS |  |  | MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. | | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 63. | Pravci koji se sijeku | UNS |  |  | MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.  MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. | | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 64. | Usporedni pravci | UNS |  |  | MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. | | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 65. | Crtanje usporednih pravaca | UNS |  |  | MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. | | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 66. | Crtanje usporednih pravaca (ponavljanje) |  | VIP |  | MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. | | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 67. | Okomiti pravci | UNS |  |  | MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. | | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 68. | Crtanje okomitih pravaca | UNS |  |  | MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. | | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 69. | Crtanje okomitih pravaca (ponavljanje) |  | VIP |  | MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. | | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 70. | Ponavljanje |  | VIP |  | MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.  MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. | | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |
| 71. | Mjerne jedinice za duljinu | UNS |  |  | MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. | | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| 72. | Mjerne jedinice za duljinu (ponavljanje) |  | VIP |  | MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.  MAT OŠ E.3.1.Služi se različitim prikazima podataka. | | osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI PRIRODE I DRUŠTVA - **SIJEČANJ**

3.D razred

Šk.god. 2024./2025.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ** | | | | | | | | | **MOTIVACIJSKA TEMA – ŽIVIM ZDRAVO** | |
| **SAT** | **NASTAVNA JEDINICA** | | **VRSTA SATA** | | | | **HRVATSKI JEZIK**  **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | | **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 31. | | Opasnosti za zdravlje | | UNS |  |  | | PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.  PID OŠ A.B.C.D.3.1.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | | odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite. |
| 32. | | Zdravlje | |  | VIP |  | | PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.  PID OŠ A.B.C.D.3.1.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | | osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.  uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  zdravlje B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  zdravlje C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite. |
| 33. | | Prava i dužnosti | | UNS |  |  | | PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. | | odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.  uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  zdravlje B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. |
| 34. | | Uvažavam različitosti | | UNS |  |  | | PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. | | odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.  uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. |
| 35. | | Stop nasilju | | UNS |  |  | | PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.  PID OŠ A.B.C.D.3.1.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | | odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.  uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  zdravlje B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. |
| 36. | | Živim zdravo | |  | VIP |  | | PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. | | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije  zdravlje B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.  zdravlje B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. |
| 37. | | Živim zdravo | |  |  | PRO | | PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. | | uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 38. | | Živim zdravo – analiza pisne provjere znanja  Reljefni oblici oko mene | | UNS (1) | VIP |  | | PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. | | odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI GLAZBENE KULTURE - **SIJEČANJ**

3.D razred

Šk.god. 2024./2025.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ** | | | | | | | **MOTIVACIJSKA TEMA – ŽIVIM ZDRAVO** | |
| **SAT** | **NASTAVNA JEDINICA** | **VRSTA SATA** | | | | **HRVATSKI JEZIK**  **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | MEĐUPREDMETNE TEME  ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA |
| 16. | Ludwig van Beethoven: Oda radosti (stavak iz 9. simfonije)  Ah, što volim | UNS |  |  | OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | | | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. |
| 17. | Modest Petrovič Musorgski: Koliba babe Jage (Slike s izložbe)  Zima | UNS |  |  | OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.3.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | | | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| 18. | Richard Rodgers, Oscar Hammerstein II: You'll Never Walk Alone (iz mjuzikla Vrtuljak) | UNS |  |  | OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | | | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |
| 19. | Zeko i potočić | UNS |  |  | OŠ GK A.3.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.  OŠ GK A.3.2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  OŠ GK B.3.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  OŠ GK B.3.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.  OŠ GK B.3.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.  OŠ GK C.3.1. Učenik na osnovu slušanja glazbe i aktivnog muziciranja prepoznaje različite uloge glazbe. | | | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI LIKOVNE KULTURE - **SIJEČANJ**

3.D razred

Šk.god. 2024./2025.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ** | | | | | | | | | **MOTIVACIJSKA TEMA – UMJETNOST I ZAJEDNICA** |
| **SAT** | **TEMA**  **NASTAVNA JEDINICA** | | **POJMOVI** | **VRSTA SATA** | | | **TEHNIKA I MATERIJAL** | **LIKOVNA KULTURA**  **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **MEĐUPREDMETNE TEME**  **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 16. | | Piramida zdrave prehrane | plošno istanjena masa, ritam boja i veličina oblika |  | VIP (1) |  | Kolaž papir, flomasteri, bojice | OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.  OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.  OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednije proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| 17. | | Piramida zdrave prehrane – nastavak | plošno istanjena masa, ritam boja i veličina oblika |  | VIP (2) |  | Kolaž papir, flomasteri, bojice | OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.  OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.  OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednije proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| 18. | | Naslovnica za lektiru Vlak u snijegu | svijetli i tamni tonovi, crte po karakteru | UNS (1) |  |  |  | OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.  OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.  OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.  OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. |
| 19. | | Naslovnica za lektiru Vlak u snijegu - nastavak | svijetli i tamni tonovi, crte po karakteru | UNS (2) |  |  |  | OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.  OŠ LK B.3.1. Učenik povezuje likovno i vizualno umjetničko djelo s osobnim doživljajem, likovnim jezikom i tematskim sadržajem djela.  OŠ LK B.3.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.  OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju. | OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE - **SIJEČANJ**

3.D razred

Šk.god. 2024./2025.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ** | | | | | | **MOTIVACIJSKA TEMA – ŽIVIM ZDRAVO** | |
| **SAT** | | **PROGRAMSKI SADRŽAJI** | **VRSTA SATA** | | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | |
| 44. | Kolut natrag niz kosinu i kolut natrag  Stoj na lopaticama - svijeća  Upor za rukama osloncem nogama na povišenju  Penjanje i silaženje po kosini i penjanje i silaženje po švedskim ljestvama | | UNS |  |  | | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.  OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.  OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. |
| 45. | Kolut natrag  Hodanje po uskoj površini (gredi)  Preskakivanje kratke vijače  Elementarne igre | |  | VIP |  | | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.  OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.  OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. |
| 46. | Preskakivanje kratke vijače  Kolut natrag  Hodanje po uskoj površini (gredi)  Elementarne igre | |  | VIP |  | | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.  OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.  OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. |
| 47. | Stoj penjanjem uz okomitu plohu  Penjanje i silaženje po kosini  Kolut natrag  Štafetne igre | |  | VIP |  | | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.  OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.  OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. |
| 48. | Kolut natrag – PMZ  Preskakivanje kratke vijače  Štafetne igre | |  | VIP | PRO | | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.  OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća.  OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.  OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. |
| 49. | Skok uvis iz kosog zaleta odrazom lijevom i desnom nogom  Stoj penjanjem uz okomitu plohu  Penjanje i silaženje po kosini  Štafetne igre | | UNS |  |  | | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.  OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.  OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. |
| 50. | Skok uvis iz kosog zaleta odrazom lijevom i desnom nogom  Hodanje po uskoj površini (gredi)  Preskakivanje kratke vijače | |  | VIP |  | | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.  OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.  OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. |
| 51. | Skok uvis iz kosog zaleta odrazom lijevom i desnom nogom  Sunožni i jednonožni poskoci  Preskakivanje kratke vijače | |  | VIP |  | | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.  OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.  OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. |
| 52. | Skok uvis iz kosog zaleta odrazom lijevom i desnom nogom  Sunožni i jednonožni poskoci  Preskakivanje kratke vijače | |  | VIP |  | | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.  OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.  OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. |
| 53. | Preskakivanje kratke vijače  Stoj penjanjem uz okomitu plohu  Penjanje i silaženje po kosini  Penjanje i silaženje po švedskim ljestvama | |  | VIP |  | | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.  OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.  OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. |
| 54. | Preskakivanje kratke vijače – PMP  Stoj penjanjem uz okomitu plohu  Penjanje i silaženje po kosini  Penjanje i silaženje po švedskim ljestvama | |  | VIP | PRO | | OŠ TZK A.3.1. Usavršava prirodne načine gibanja.  OŠ TZK A.3.2. Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.  OŠ TZK C.3.1. Prati osobna motorička postignuća.  OŠ TZK D.3.2. Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje.  OŠ TZK D.3.3. Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre. |

MJESEČNI PLAN RADA U NASTAVI SATA RAZREDNIKA - **SIJEČANJ**

3.D razred

Šk.god. 2024./2025.

PLANIRALA: Iva Novak

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SIJEČANJ** | | | | | | **MOTIVACIJSKA TEMA – ŽIVIM ZDRAVO** | |
| **SAT** | **NASTAVNA JEDINICA** | **VRSTA SATA** | | | **MEĐUPREDMETNA TEMA** | **DOMENA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA** |
| 16. | Dan smijeha (Tople i hladne pahuljice -AP) | UNS |  |  | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE | A – JA  B – JA I DRUGI  C – JA I DRUŠTVO  A – FUNKCIONALANA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. |
| 17. | Poduzetnički projekt | UNS |  |  | GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  ODRŽIVI RAZVOJ  OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  PODUZETNIŠTVO | B – DEMOKRACIJA  C – DRUŠTVENA ZAJEDNICA  C – DOBROBIT  A – JA  B – JA I DRUGI  A – PROMIŠLJAJ PODUZETNIČKI  B – DJELUJ PODUZETNIČKI | goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.  goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.  goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.  pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.  pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.  pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. |
| 18. | Dnevnik (Imam pravo! -AP) | UNS |  |  | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje. |
| 19. | Mediji oko nas | UNS |  |  | OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ  UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE | A – JA  B – JA I DRUGI  C – JA I DRUŠTVO  A – FUNKCIONALANA I ODGOVORNA UPORABA IKT-A | osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. |