**Katolički vjeronauk – Tematsko planiranje 2023./2024. 1.P,1.a RAZRED – LISTOPAD/STUDENI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **PODTEME/AKTIVNOSTI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI TEME** **(IZ RAZRADE ISHODA)** | **KORELACIJA** | **OČEKIVANJA MPT** |
| **RADOST ŽIVOTA – DRUGI I JA** | 1. ŠTO SMO NAUČILI – A.1.1, C.1.2., B.1.3.

-- uvježbavanje znaka križa- prepoznati i razvrstati ilustracije: što radimo u obitelji, što u školi, a što u župnoj zajednici- činimo što učimo1. PONAVLJANJE KROZ IGRU – A.1.1.

**-** igra pantomime (učenik pokazuju neke aktivnosti, ostali pogađaju koje bi to mogle biti aktivnosti te hoćemo li to raditi na vjeronauku. (npr. vozim bicikl, pjevam, kopam, čitam, crtam, spavam itd.))- igra dan – noć sa pravilima dobrog i lošeg ponašanja- izrada plakata (ocrtavaju svoje dlanove na veliki hamer papir i pišu ime unutar svog dlana)- crtanje, rezanje, lijepljenje | **OŠ KV A.1.1.** *Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.** Učenik prepoznaje i navodi neka važna životna pitanja o kojima se govori na vjeronauku (npr. o Bogu i njegovoj ljubavi prema ljudima).
* Učenik na pozitivan način izražava osnovne potrebe, želje, emocije i iskustva u odnosu prema svijetu, prema sebi i drugima.
* U prirodi i osobama oko sebe zapaža ljepotu i sklad.
* Učenik uočava da je život čudesan i da je Božji dar.
* Učenik prepoznaje sebe i druge kao Božju ljubljenu djecu kroz uočavanje kako svatko ima svoje ime, svoje mjesto i svoje posebnosti.
* Učenik izražava stav poštovanja prema ljudima oko sebe.

**OŠ KV C.1.2.** *Učenik poštuje pravila dobroga ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.** Učenik aktivno sudjeluje u donošenju pravila dobroga ponašanja.
* Učenik poštuje dogovorena pravila ponašanja u razredu.
* Učenik uočava da pravila dobroga ponašanja vode k zajedništvu.
* Učenik prepoznaje svoje mjesto u razrednoj zajednici.
* Učenik navodi razlike između obitelji i razredne zajednice.
* Učenik izražava i primjenjuje geste lijepoga ponašanja u svome okružju: molim, izvoli, hvala i oprosti.

**OŠ KV D.1.1.** *Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem.** Učenik imenuje bitne zajednice u svom životu.

**OŠ KV D.1.3.** *Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj crkvi.** Učenik uvažava i poštuje druge u njihovim različitostima.

**OŠ KV B.1.3.** *Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.** Zna se prekrižiti
 | **OŠ HJ A.1.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.**OŠ HJ A.1.2.** Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.**OŠ HJ B.1.1.** Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.**OŠ HJ B.1.2.** Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.**OŠ HJ B.1.4.** Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.**OŠ LK A.1.1.** Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.**OŠ GK B.1.1.** Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.**PID OŠ C.1.1.** Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.**PID OŠ C.1.2.** Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | **odr A.1.1.** Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.**odr A.1.2.** Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.**odr C.1.2.** Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.**goo A.1.1.** Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.**goo C.1.1.** Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.**goo C.1.2.** Promiče solidarnost u razredu.**goo C.1.3.** Promiče kvalitetu života u razredu.**osr A.1.1.** Razvija sliku o sebi.**osr A.1.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem.**osr A.1.3.** Razvija svoje potencijale.**osr B.1.1.** Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.**osr B.1.2.** Razvija komunikacijske kompetencije.**osr C.1.2.** Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.**osr C.1.3.** Pridonosi skupini. **zdr B.1.1.A** Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. |
| **PRIRODA I JA BOŽJE SMO DJELO** |  |  | **OŠ KV A.1.2.** *Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.** Učenik navodi Bibliju kao svetu knjigu kršćana.
* Učenik prepričava odabrane biblijske pripovijesti (Stvaranje svijeta i čovjeka).
* Učenik imenuje najvažnije osobe iz odabranih biblijskih pripovijesti.
* Učenik povezuje vlastita iskustva s iskustvima osoba iz odabranih biblijskih pripovijesti.

**OŠ KV B.1.1.** *Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobroga Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama.** Učenik uočava i pripovijeda, pomoću ilustracije, biblijsko izvješće o stvaranju svijeta i prvih ljudi.
* Učenik izražava zahvalnost Bogu za dar života.
* Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Božju ljubav.
* Učenik prepoznaje znakove Božje dobrote.

**OŠ KV A.1.1.** *Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.** Učenik u prirodi i osobama oko sebe zapaža ljepotu i sklad.
* Učenik uočava da je život čudesan i da je Božji dar.

*OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.** Učenik prepričava da je Bog stvorio svakoga čovjeka iz ljubavi i da su ljudi pozvani na međusobno poštovanje i ljubav.

**OŠ KV D.1.2.** *Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.** Učenik prepoznaje poruku blagdana, svetkovina i običaja (Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje).

**OŠ KV B.1.3.***Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.** Učenik izgovara molitvu Slava Ocu.
 | **OŠ TZK A.1.2.** Igra jednostavne motoričke igre **PID OŠ B.1.3.** Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. **PID OŠ C.1.1.** Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. **PID OŠ C.1.2.** Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.**OŠ LK A.1.1.** Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim Izražavanjem. **OŠ GK B.1.1.** Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. **PID OŠ A.1.2**. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. **PID OŠ A.B.C.D.1.1.** Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.  | **odr B.1.1.** Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi **odr C.1.1.**Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. **osr A.1.1.** Razvija sliku o sebi.**osr A.1.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem.**osr A.1.3.** Razvija svoje potencijale.**osr B.1.1.** Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.**osr B.1.2.** Razvija komunikacijske kompetencije.**osr C.1.2.** Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.**osr C.1.3.** Pridonosi skupini. **zdr B.1.1.A** Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.**odr A.1.2.** Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.**osr C 1.4.** Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. **goo C 1.1.** Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.**pod C.1.1.** Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice |
| 1. DAN KRUHA I ZAHVALNOSTI – D.1.2.

-razgovor o zahvalnosti za plodove zemlje (povezati s priredbom u školi)-igranje kviza u skupinama  *Prepoznavanje plodova zemlje-što se može od njih pripremiti u kuhinji i Prepoznati plod zemlje i gdje raste sam plod (u zemlji ili iznad nje)*- pogledati crtež u brašnu [*Priča o kruhu*](https://vjeronaucni-portal.com/prica-o-kruhu-video-crtez-u-brasnu/) i/ili [*Od zrna do kruha*](https://vjeronaucni-portal.com/od-zrna-do-kruha-video-ulomaka/)- razgovarati o hrani 1. DAN KRUHA I ZAHVALNOSTI – SLAVA OCU – D.1.2.

- riješiti radni listić[*Dani kruha i zahvalnosti*](https://vjeronaucni-portal.com/wp-content/uploads/2015/10/Dani-kruha_prvi_razred_vjeronauk_radni_list.pdf)- učenje molitve *Slava Ocu*1. DIVNI BOŽJI SVIJET

**-** promatranje prirode i razgovor o promatranom- gledanje kratkog animiranog filma *„Stvaranje svijeta“*  i razgovor što je sve Bog stvorio**-** slušanje i učenje pjesme s pokretima *„Tko stvori?“*- on-line igra [*Božja stvorenja*](https://wordwall.net/hr/resource/563321/priroda-i-dru%C5%A1tvo/stvaranje) – *poveži sliku Božjeg stvorenja s riječju*1. ČOVJEK – BOŽJE STVORENJE

**-** upoznavanje s biblijskim izvješćem o stvaranju čovjeka - pogledati i analizirati kratki animirani film [*Stvaranje svijeta*](https://vjeronaucni-portal.com/stvaranje-svijeta-istocni-grijeh-video-zapis/) - pripovijedati o životu ljudi u Zemaljskom raju- riješiti [digitalne vježbe](https://vjeronaucni-portal.com/zemaljski-raj-nekoliko-digitalnih-vjezbi-za-vjeronauk-u-prvom-razredu/) na temu prvih ljudi1. BOG STVARA – ČOVJEK IZRAĐUJE

- razgovor o gledanom u PPT-u *„Bog je stvorio planete“* - kviz PPT: *Imenuj i prepoznaj ono što je Bog stvorio od onog što je čovjek napravio* i/ili igranje interaktivne igre *Što je stvorio Bog, a što čovjek?*- riješiti radni list s kratkom slikopričom1. HVALA ŠTO SAM STVOREN TAKO ČUDESNO

- ponavljanje pomoću umne mape i radne bilježnice1. SVI SMO BRAĆA I SESTRE (ČETIRI ČAROBNE RIJEČI)

- osmišljavanje situacija u kojima se govore čarobne riječi1. PONAVLJANJE

- gledanje animiranog filma o stvaranju |
| **BOŽJI PRIJATELJI****(zadnji sat uoči blagdana Svih svetih)** | 1. SVI SVETI I DUŠNI DAN

- gledanje kratkog filma *„Život jednog lista“* - razgovor o dječjim opažanjima prirode: u proljeće sve raste i cvjeta, u jesen lišće opada i nestaje- razgovor o blagdanu Svih svetih i Dušnom danu-uz pomoć radnog listića ili prikaza na ploči učenici pokazuju one sličice koje povezuju s blagdanom Svih Svetih i objašnjavaju izbor (svijeća, cvijeće, crkva, lampion, sklopljene ruke). - likovnim radom dočarati igru svjetla i tame ili risati cvijeće i svijeće | **OŠ KV D.1.2.** *Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.** Učenik uočava i opisuje vanjska obilježja pojedinih blagdana.
* Učenik objašnjava poruku blagdana, svetkovina i običaja ( Svi sveti i Dušni dan)
* Učenik konkretnim gestama sudjelovanja izražava stav prihvaćanja poruke  blagdana, svetkovina i običaja.
 | **PID OŠ A.B.C.D. 1.1.** Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.**OŠ LK A.1.1.** Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim Izražavanjem.  | **odr A.1.2.** Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.**goo C 1.1.** Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.**osr A 1.1.** Razvija sliku o sebi.**osr C 1.4.** Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  |
|  |  |
| **VREDNOVANJE ZA UČENJE** | Vrednovanje usvojenosti ishoda pomoću digitalnog alata, umne mape, različitih izlaznih kartica, slagalica od sličica (povezivanje) ili on-line igra. |
| **VREDNOVANJE KAO UČENJE** | Učenici na listiću prema vlastitom izboru zaokružuju smiješka koji najbolje opisuje njihovo raspoloženje tijekom obrade nastavnog sadržaja ili tijekom suradnje s ostalim učenicima u razredu prilikom izvršavanja zadane aktivnosti (kako su sudjelovali u radu, koliko su zadovoljni sobom i kako im se sat svidio). Vršnjačko vrednovanje podizanjem palca (tri razine vrednovanja) |
| **VREDNOVANJE NAUČENOGA** | * Navedi dvije sličnosti i razlike između obitelji, škole i župe.
* Što je stvorio Bog, a što čovjek – navedi nekoliko primjera. Kako možeš čuvati svoj okoliš?
* Tko je stvorio čovjeka i zašto? Kako se zovu prvi ljudi?
* Navedi nekoliko plodova zemlje.
* Opiši promjene u prirodi koje se događaju listu. Kakve se promjene kao listu događaju ljudima?
* Navedi vanjska obilježja Svih svetih i Dušnog dana?
* Na koji način navedena obilježja povezujemo s navedenim blagdanima?
 |

PLAN IZRADILA: Svjetlana Miletić