**Katolički vjeronauk – Tematsko planiranje 2023./2024. 1.P,1.a RAZRED – LISTOPAD/STUDENI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **PODTEME/AKTIVNOSTI** | | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI TEME**  **(IZ RAZRADE ISHODA)** | **KORELACIJA** | **OČEKIVANJA MPT** |
| **RADOST ŽIVOTA – DRUGI I JA** | 1. ŠTO SMO NAUČILI – A.1.1, C.1.2., B.1.3.   -- uvježbavanje znaka križa  - prepoznati i razvrstati ilustracije: što radimo u obitelji, što u školi, a što u župnoj zajednici  - činimo što učimo   1. PONAVLJANJE KROZ IGRU – A.1.1.   **-** igra pantomime (učenik pokazuju neke aktivnosti, ostali pogađaju koje bi to mogle biti aktivnosti te hoćemo li to raditi na vjeronauku. (npr. vozim bicikl, pjevam, kopam, čitam, crtam, spavam itd.))  - igra dan – noć sa pravilima dobrog i lošeg ponašanja  - izrada plakata (ocrtavaju svoje dlanove na veliki hamer papir i pišu ime unutar svog dlana)  - crtanje, rezanje, lijepljenje | | **OŠ KV A.1.1.** *Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.*   * Učenik prepoznaje i navodi neka važna životna pitanja o kojima se govori na vjeronauku (npr. o Bogu i njegovoj ljubavi prema ljudima). * Učenik na pozitivan način izražava osnovne potrebe, želje, emocije i iskustva u odnosu prema svijetu, prema sebi i drugima. * U prirodi i osobama oko sebe zapaža ljepotu i sklad. * Učenik uočava da je život čudesan i da je Božji dar. * Učenik prepoznaje sebe i druge kao Božju ljubljenu djecu kroz uočavanje kako svatko ima svoje ime, svoje mjesto i svoje posebnosti. * Učenik izražava stav poštovanja prema ljudima oko sebe.   **OŠ KV C.1.2.** *Učenik poštuje pravila dobroga ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.*   * Učenik aktivno sudjeluje u donošenju pravila dobroga ponašanja. * Učenik poštuje dogovorena pravila ponašanja u razredu. * Učenik uočava da pravila dobroga ponašanja vode k zajedništvu. * Učenik prepoznaje svoje mjesto u razrednoj zajednici. * Učenik navodi razlike između obitelji i razredne zajednice. * Učenik izražava i primjenjuje geste lijepoga ponašanja u svome okružju: molim, izvoli, hvala i oprosti.   **OŠ KV D.1.1.** *Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem.*   * Učenik imenuje bitne zajednice u svom životu.   **OŠ KV D.1.3.** *Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj crkvi.*   * Učenik uvažava i poštuje druge u njihovim različitostima.   **OŠ KV B.1.3.** *Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.*   * Zna se prekrižiti | **OŠ HJ A.1.1.** Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  **OŠ HJ A.1.2.** Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  **OŠ HJ B.1.1.** Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  **OŠ HJ B.1.2.** Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  **OŠ HJ B.1.4.** Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  **OŠ LK A.1.1.** Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  **OŠ GK B.1.1.** Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  **PID OŠ C.1.1.** Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  **PID OŠ C.1.2.** Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | **odr A.1.1.** Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  **odr A.1.2.** Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  **odr C.1.2.** Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  **goo A.1.1.** Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.  **goo C.1.1.** Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  **goo C.1.2.** Promiče solidarnost u razredu.  **goo C.1.3.** Promiče kvalitetu života u razredu.  **osr A.1.1.** Razvija sliku o sebi.  **osr A.1.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem.  **osr A.1.3.** Razvija svoje potencijale.  **osr B.1.1.** Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  **osr B.1.2.** Razvija komunikacijske kompetencije.  **osr C.1.2.** Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  **osr C.1.3.** Pridonosi skupini.  **zdr B.1.1.A** Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. |
| **PRIRODA I JA BOŽJE SMO DJELO** |  |  | **OŠ KV A.1.2.** *Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.*   * Učenik navodi Bibliju kao svetu knjigu kršćana. * Učenik prepričava odabrane biblijske pripovijesti (Stvaranje svijeta i čovjeka). * Učenik imenuje najvažnije osobe iz odabranih biblijskih pripovijesti. * Učenik povezuje vlastita iskustva s iskustvima osoba iz odabranih biblijskih pripovijesti.   **OŠ KV B.1.1.** *Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobroga Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama.*   * Učenik uočava i pripovijeda, pomoću ilustracije, biblijsko izvješće o stvaranju svijeta i prvih ljudi. * Učenik izražava zahvalnost Bogu za dar života. * Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Božju ljubav. * Učenik prepoznaje znakove Božje dobrote.   **OŠ KV A.1.1.** *Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.*   * Učenik u prirodi i osobama oko sebe zapaža ljepotu i sklad. * Učenik uočava da je život čudesan i da je Božji dar.   *OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.*   * Učenik prepričava da je Bog stvorio svakoga čovjeka iz ljubavi i da su ljudi pozvani na međusobno poštovanje i ljubav.   **OŠ KV D.1.2.** *Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.*   * Učenik prepoznaje poruku blagdana, svetkovina i običaja (Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje).   **OŠ KV B.1.3.***Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.*   * Učenik izgovara molitvu Slava Ocu. | **OŠ TZK A.1.2.** Igra jednostavne motoričke igre  **PID OŠ B.1.3.** Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  **PID OŠ C.1.1.** Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  **PID OŠ C.1.2.** Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  **OŠ LK A.1.1.** Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim Izražavanjem.  **OŠ GK B.1.1.** Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.  **PID OŠ A.1.2**. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  **PID OŠ A.B.C.D.1.1.** Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | **odr B.1.1.** Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi  **odr C.1.1.**  Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  **osr A.1.1.** Razvija sliku o sebi.  **osr A.1.2.** Upravlja emocijama i ponašanjem.  **osr A.1.3.** Razvija svoje potencijale.  **osr B.1.1.** Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  **osr B.1.2.** Razvija komunikacijske kompetencije.  **osr C.1.2.** Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  **osr C.1.3.** Pridonosi skupini.  **zdr B.1.1.A** Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.  **odr A.1.2.** Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  **osr C 1.4.** Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.  **goo C 1.1.** Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  **pod C.1.1.**  Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice |
| 1. DAN KRUHA I ZAHVALNOSTI – D.1.2.   -razgovor o zahvalnosti za plodove zemlje (povezati s priredbom u školi)  -igranje kviza u skupinama  *Prepoznavanje plodova zemlje-što se može od njih pripremiti u kuhinji i Prepoznati plod zemlje i gdje raste sam plod (u zemlji ili iznad nje)*  - pogledati crtež u brašnu [*Priča o kruhu*](https://vjeronaucni-portal.com/prica-o-kruhu-video-crtez-u-brasnu/) i/ili [*Od zrna do kruha*](https://vjeronaucni-portal.com/od-zrna-do-kruha-video-ulomaka/)  - razgovarati o hrani   1. DAN KRUHA I ZAHVALNOSTI – SLAVA OCU – D.1.2.   - riješiti radni listić[*Dani kruha i zahvalnosti*](https://vjeronaucni-portal.com/wp-content/uploads/2015/10/Dani-kruha_prvi_razred_vjeronauk_radni_list.pdf)  - učenje molitve *Slava Ocu*   1. DIVNI BOŽJI SVIJET   **-** promatranje prirode i razgovor o promatranom  - gledanje kratkog animiranog filma *„Stvaranje svijeta“*  i razgovor što je sve Bog stvorio  **-** slušanje i učenje pjesme s pokretima *„Tko stvori?“*  - on-line igra [*Božja stvorenja*](https://wordwall.net/hr/resource/563321/priroda-i-dru%c5%a1tvo/stvaranje) – *poveži sliku Božjeg stvorenja s riječju*   1. ČOVJEK – BOŽJE STVORENJE   **-** upoznavanje s biblijskim izvješćem o stvaranju čovjeka - pogledati i analizirati kratki animirani film [*Stvaranje svijeta*](https://vjeronaucni-portal.com/stvaranje-svijeta-istocni-grijeh-video-zapis/)  - pripovijedati o životu ljudi u Zemaljskom raju  - riješiti [digitalne vježbe](https://vjeronaucni-portal.com/zemaljski-raj-nekoliko-digitalnih-vjezbi-za-vjeronauk-u-prvom-razredu/) na temu prvih ljudi   1. BOG STVARA – ČOVJEK IZRAĐUJE   - razgovor o gledanom u PPT-u *„Bog je stvorio planete“*  - kviz PPT: *Imenuj i prepoznaj ono što je Bog stvorio od onog što je čovjek napravio* i/ili igranje interaktivne igre *Što je stvorio Bog, a što čovjek?*  - riješiti radni list s kratkom slikopričom   1. HVALA ŠTO SAM STVOREN TAKO ČUDESNO   - ponavljanje pomoću umne mape i radne bilježnice   1. SVI SMO BRAĆA I SESTRE (ČETIRI ČAROBNE RIJEČI)   - osmišljavanje situacija u kojima se govore čarobne riječi   1. PONAVLJANJE   - gledanje animiranog filma o stvaranju | |
| **BOŽJI PRIJATELJI**  **(zadnji sat uoči blagdana Svih svetih)** | 1. SVI SVETI I DUŠNI DAN   - gledanje kratkog filma *„Život jednog lista“*  - razgovor o dječjim opažanjima prirode: u proljeće sve raste i cvjeta, u jesen lišće opada i nestaje  - razgovor o blagdanu Svih svetih i Dušnom danu  -uz pomoć radnog listića ili prikaza na ploči učenici pokazuju one sličice koje povezuju s blagdanom Svih Svetih i objašnjavaju izbor (svijeća, cvijeće, crkva, lampion, sklopljene ruke).  - likovnim radom dočarati igru svjetla i tame ili risati cvijeće i svijeće | | **OŠ KV D.1.2.** *Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.*   * Učenik uočava i opisuje vanjska obilježja pojedinih blagdana. * Učenik objašnjava poruku blagdana, svetkovina i običaja ( Svi sveti i Dušni dan) * Učenik konkretnim gestama sudjelovanja izražava stav prihvaćanja poruke  blagdana, svetkovina i običaja. | **PID OŠ A.B.C.D. 1.1.**  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.  **OŠ LK A.1.1.**  Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim Izražavanjem. | **odr A.1.2.** Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  **goo C 1.1.** Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  **osr A 1.1.** Razvija sliku o sebi.  **osr C 1.4.** Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. |
|  |  | | | | |
| **VREDNOVANJE ZA UČENJE** | Vrednovanje usvojenosti ishoda pomoću digitalnog alata, umne mape, različitih izlaznih kartica, slagalica od sličica (povezivanje) ili on-line igra. | | | | |
| **VREDNOVANJE KAO UČENJE** | Učenici na listiću prema vlastitom izboru zaokružuju smiješka koji najbolje opisuje njihovo raspoloženje tijekom obrade nastavnog sadržaja ili tijekom suradnje s ostalim učenicima u razredu prilikom izvršavanja zadane aktivnosti (kako su sudjelovali u radu, koliko su zadovoljni sobom i kako im se sat svidio). Vršnjačko vrednovanje podizanjem palca (tri razine vrednovanja) | | | | |
| **VREDNOVANJE NAUČENOGA** | * Navedi dvije sličnosti i razlike između obitelji, škole i župe. * Što je stvorio Bog, a što čovjek – navedi nekoliko primjera. Kako možeš čuvati svoj okoliš? * Tko je stvorio čovjeka i zašto? Kako se zovu prvi ljudi? * Navedi nekoliko plodova zemlje. * Opiši promjene u prirodi koje se događaju listu. Kakve se promjene kao listu događaju ljudima? * Navedi vanjska obilježja Svih svetih i Dušnog dana? * Na koji način navedena obilježja povezujemo s navedenim blagdanima? | | | | |

PLAN IZRADILA: Svjetlana Miletić