**Katolički vjeronauk – Tematsko planiranje 2023./2024. 4.D RAZRED – LISTOPAD/STUDENI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMA** | **BR. SATI** | **PODTEME/AKTIVNOSTI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI TEME** **(IZ RAZRADE ISHODA)** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **1. ZEMLJA JE NAŠA I BOŽJA KUĆA** |  |  | OŠ KV A.4.1.Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš).* Učenik u prirodnim ljepotama, u redu i skladu prepoznaje Božje tragove.
* Učenik opisuje po čemu je čovjek sličan Bogu (misli, govori, ljubi, odlučuje, stvara).
* Učenik objašnjava na temelju vlastitog iskustva da svatko ima svoje mjesto i svoju zadaću u Božjemu stvoriteljskom planu.
* Učenik izražava stav zahvalnosti prema Bogu Stvoritelju.
* Učenik navodi primjere odgovornoga ponašanja prema stvorenome svijetu (ekologija) i konkretnim postupcima čuva svoj okoliš.

OŠ KV A.4.2.Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.* Učenik slobodno pripovijeda starozavjetne i novozavjetne biblijske tekstove.
* Učenik prepoznaje kojemu dijelu pripada pojedini biblijski tekst, Starome ili Novome zavjetu.
* Učenik objašnjava povezanost i značenje biblijskih poruka s konkretnim životom.
* Učenik prepoznaje slikoviti govor i uz pomoć vjeroučitelja izdvaja poruke odabranih slikovitih biblijskih tekstova.

OŠ KV B.4.1.Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika.* Učenik u biblijskim izvješćima stvaranja svijeta i čovjeka otkriva Boga Stvoritelja i u stvorenjima Božju dobrotu.
* Učenik detaljnije opisuje biblijsko stvaranje svijeta i čovjeka.
* Učenik upoznaje, na temelju Apostolskog vjerovanja, osnovne izričaje kršćanske vjere u Boga Stvoritelja.
* Učenik objašnjava važnost zahvalnosti i zahvalne molitve Bogu.
 | Osobni i socijalni razvojosr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Održivi razvojodr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji. međudjelovanje i međuovisnost.odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.Učiti kako učitiuku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. |
| **6** | 1. **STVARANJE SVIJETA I ČOVJEKA**
2. **ČOVJEK U RAJU ZEMALJSKOM**

**A.4.2, B.4.1*** **Čitanje I tumačenje biblijskog teksta**
1. **BOG NAS VOLI I ČUVA**
2. **PONAVLJANJE**

**A.4.1, A.4.2, B.4.1*** **Obrada teksta**
* **Pisanje molitve zahvale**
1. **PROVJERA**
 |
| **2. S BOGOM NA PUTU****LISTOPAD****STUDENI** |  | 1. **BOŽJE ZAPOVIJEDI – PRAVILA ŽIVOTA**
* **crtanje puta života s putokazima**
1. **DESET ZAPOVIJEDI – STVARALAČKO IZRAŽAVANJE**
2. **DESET ZAPOVIJEDI – PREDSTAVLJANJE RADOVA**
* **izrada zapovijedi u glinamolu**
1. **NEMOJ IMATI DRUGIH BOGOVA UZ MENE**
2. **SVETI SE IME TVOJE**
* **crtanje mentalne mape**
* **dopunjavanje**
1. **SVETKUJ DAN GOSPODNJI**
2. **POŠTUJ RODITELJE**
* **tumačenje biblijskog teksta**
* **pisanje razloga zašto treba poštovati roditelje**
1. **ČUVAJ DAR ŽIVOTA**
2. **NE UKRADI I NE POŽELI TUĐE STVARI**
3. **BUDI ISTINIT U RIJEČI I DJELU**
4. **PONAVLJANJE**
5. **PROVJERA**
 | OŠ KV C.4.1.Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom.* Učenik objašnjava važnost poštivanja Božjega zakona u životu čovjeka.
* Učenik objašnjava da su Božje zapovijedi pravila za dobre odnose među ljudima.
* Učenik objašnjava načine poštovanja Boga (molitva, vjera, nada, ljubav).
* Učenik navodi i objašnjava načine poštovanja/nepoštovanja Božjega imena i imena svake osobe.
* Učenik objašnjava važnost slavljenja Boga u zajednici.
* Učenik objašnjava nedjelju kao dan Gospodnji.
* Učenik konkretnim postupcima izražava stav poštovanja Božjih zapovijedi.

OŠ KV C.4.2.Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom.* Učenik nabraja sedam zapovijedi koje se odnose na ljubav prema čovjeku.
* Učenik navodi načine poštivanja zapovijedi u osobnom životu i odnosu prema drugima (poštovanje prema starijima, briga za život i zdravlje, poštivanje tuđe imovine, važnost istine...).
* Učenik navodi primjere kršenja zapovijedi iz vlastitog iskustva i svoje okoline.
* Zapaža i navodi posljedice za sebe i druge u svakodnevnom životu.
* Učenik navodi i opisuje postupke koji sprečavaju nasilje i sukobe među vršnjacima (strpljivost, razgovor, uvažavanje, oproštenje).
* Učenik prepoznaje i navodi primjere odgovornoga ponašanja prema stvorenome svijetu (briga za stvoreni svijet).
* Učenik opisuje značenje Majčina dana i Dana očeva i povezuje ih s četvrtom Božjom zapovijedi.

OŠ KV C.4.3.Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu.* Učenik objašnjava da je poštivanje Deset Božjih zapovijedi zajedničko kršćanima i Židovima.
* Učenik prepoznaje da postoji sličnost poštivanja zapovijedi i u islamu.

OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove ( predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju* Učenik uspoređuje ono što je zajedničko i ono što čini razliku u životu zajednice i vjerskim prostorima Židova i kršćana.
* Učenik prepoznaje utjecaj različitih religija u imenima osoba.
* Učenik prepoznaje motive različitih religija u filmovima, animiranim filmovima, glazbi…
* Učenik prepoznaje i objašnjava što je sinagoga, svitak, hram, šalom, način života židovskoga dječaka i druge pojmove s kojima se susreće kroz sadržaje ovoga godišta.

**OŠ KV A.4.3.**Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge.* Učenik prepoznaje i imenuje simbole velikih svjetskih religija.
* Učenik navodi različite načine na koje ljudi traže Boga (dive se ljepoti i zagonetnosti svijeta, raduju se životu, boje se nesreće i neizvjesnosti, traže odgovore u raznim religijama…).
* Učenik navodi primjere i konkretnim gestama izražava stav poštovanja prema onima koji drugačije vjeruju u Boga i onima koji ne vjeruju u Boga.
 | Osobni i socijalni razvojosr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. Građanski odgoj i obrazovanjegoo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.ZdravljeB.2.2.B. Objašnjava pravo na izbor.B.2.2.C. Uspoređuje i podržava različitost. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologijeikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. Učiti kao učitiuku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
|  |  |
| **VREDNOVANJE ZA UČENJE** | Povezivanje pojmova, igra asocijacija ili on-line igra. |
| **VREDNOVANJE KAO UČENJE** | Učenici crtaju i prema vlastitom izboru zaokružuju smiješka, ravnoduška ili plačka, ovisno o tome kako su sudjelovali u radu i koliko su zadovoljni sobom i kako im se sat svidio.  |
| **VREDNOVANJE NAUČENOGA** | * Ispripovijedaj biblijski izvještaj o stvaranju svijeta.
* Što je ekologija?
* Što su Božji tragovi?
* Kako čovjek sustvara s Bogom?
* O čemu govore prve tri, a o čemu ostale zapovijedi?
* Što od nas traži zapovijed ljubavi?
 |

PLAN IZRADILA: Svjetlana Miletić