

OSNOVNA ŠKOLA PAKOŠTANE
Bana Josipa Jelačića 1
23211 Pakoštane

**ŠKOLSKI KURIKULUM
ZA ŠKOLSKU GODINU 2022./2023.**

Pakoštane, listopad 2022. godine

Sadržaj:

1.	OSNOVNI POATCI O ŠKOLI.....	4
2.	UVOD	5
3.	IZBORNA NASTAVA.....	6
3.1.	Vjeronauk	7
3.2.	Njemački jezik	8
3.3.	Talijanski jezik	9
3.4.	Informatika	10
4.	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	11
4.1.	Dramska skupina	11
4.2.	Dramsko-recitatorska skupina	12
4.3.	Eko-skupina	13
4.4.	Kreativna radionica	14
4.5.	Likovna skupina	15
4.6.	Likovna skupina od V. do VIII. razreda	16
4.7.	Literarna skupina „Lavanda“	17
4.8.	Mladi tehničari	18
4.9.	Futsal	19
4.10.	Košarka	20
4.11.	Novinarska skupina	21
4.12.	E-taliano	22
4.13.	Zbor	23
4.14.	Mali zbor	24
4.15.	Biblijska - kreativna skupina	25
4.16.	Vjeronaučna olimpijada	26
4.17.	Mala čitaonica.....	27
5.	PROJEKTI	28
5.1.	Moja knjiga – tvoja knjiga	28
5.2.	Učenici učitelji - Svjetski dan učitelja.....	28
5.3.	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje.....	29
5.4.	Radujmo se.....	31
5.5.	Božićni sajam.....	31
5.6.	Međunarodni dan darivanja knjige.....	32
5.7.	Valentinovo.....	33
5.8.	Dani hrvatskoga jezika.....	34
5.9.	Večer Matematike	36

5.10. Sport za zdravlje - sportski dan.....	37
6. DOPUNSKA NASTAVA	39
6.1. Dopunska nastava Hrvatskoga jezika	39
6.2. Dopunska nastava Matematike.....	40
6.3. Dopunska nastava Fizike.....	41
6.4. Dopunska nastava Engleskog jezika.....	42
7. DODATNA NASTAVA	43
7.1. Dodatna nastava Hrvatskoga jezika.....	43
7.2. Dodatna nastava Engleskog jezika	44
7.3. Dodatna nastava Informatike	45
7.4. Dodatna nastava Matematike	46
7.5. Dodatna nastava Fizike.....	47
7.6. Dodatna nastava Biologije.....	48
7.7. Dodatna nastava Kemije.....	49
7.8. Dodatna nastava Geografije.....	50
8. IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA	51
8.1. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika I. razreda	52
8.2. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika II. razreda.....	54
8.3. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika III. razreda	56
8.4. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika IV. razreda.....	58
8.5. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika V. razreda	61
8.6. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika VI. razreda.....	62
8.7. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika VII. razreda	65
8.8. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika VIII. razreda	68
8.9. Terenska i izvanuč. nast. i izleti uč. kombiniranog razrednog odjela (1+2+3) PŠ „Dr. Blaž Jurišić“, Vrgada	73
9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI	76
10. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA .	81
10.1. Uvod.....	81
10.2. Cilj građanskog odgoja.....	81
10.3. Namjena građanskog odgoja.....	82
10.4. Provedba građanskog odgoja.....	83
10.5. Metode rada	83
10.6. Oblici rada	84
10.7. Praćenje i vrednovanje	84
10.8. PRVI CIKLUS.....	85
10.9. DRUGI I TREĆI CIKLUS.....	92

11.	MEĐUPREDMETNE TEME	99
12.	UČENIČKA ZADRUGA „ORKULA“	103
13.	SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	113
14.	RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE	114

1. OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI

Naziv: Osnovna škola Pakoštane

Adresa: Bana Josipa Jelačića 1, 23211 Pakoštane

Županija: Zadarska

Telefon: 023 381 042, 023 381 511

Telefax: 023 381 042

e-mail: os-pakostane@os-pakostane.skole.hr

Broj učenika:

I. – IV. razreda	157
V. – VIII. razreda	201
UKUPNO	358

Broj razrednih odjela:

I. – IV. razreda	13
V. – VIII. razreda	11
UKUPNO	24

Broj područnih razrednih odjela: 10

Broj zaposlenika:

Učitelja razredne nastave:	13
Učitelja predmetne nastave:	33
Stručnih suradnika:	3
Ostalih zaposlenika:	14
UKUPNO	63

v.d. ravnatelja škole: Ivo Ćirak, prof.

2. UVOD

Škola ovim Kurikulumom određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte.

Ovim Kurikulumom se utvrđuju:

- aktivnosti, program i/ili projekti
- ishodi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrjednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

3. IZBORNA NASTAVA

Škola provodi izbornu nastavu iz sljedećih predmeta:

- Vjeronauk za učenike od prvog do osmog razreda
- Njemački jezik za učenike od četvrtog do osmog razreda
- Talijanski jezik za učenike od četvrtog do osmog razreda
- Informatika za učenike od prvog do četvrtog te sedmog i osmog razreda

3.1. Vjeronauk

Nastava Vjeronauka izvodi se u svim razrednim odjelima od prvog do osmog razreda.
Nastavu izvode: Šime Lonić, Jasmina Barešić i Lucija Franić.

Osnovna škola Pakoštane, PŠ Drage, PŠ Vrana, PŠ „Dr. Blaž Jurišić“ Vrgada

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Izborna nastava Vjeronauka
ISHODI	Sustavno i sukladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i tradicije Crkva sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini, radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
NAMJENA	Izgrađivati i ostvarivati zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj. Upoznati i živjeti vlastitu vjeru te otkrivati, upoznavati i prihvaćati druge i različite od sebe, te izgrađivati osjećaj poštovanja prema drugim kulturama, konfesijama i religijama.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Vjeroučiteljice Jasmina Barešić i Lucija Franić i vjeroučitelj Šime Lonić
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se odvija dva puta tjedno tijekom cijele školske godine, predviđeno 70 sati godišnje.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK	Raspoloživa sredstva škole.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.

3.2. Njemački jezik

Nastava Njemačkog jezika izvodi se u 11 skupina od četvrtog do osmog razreda. Nastavu izvodi: Nataša Budiša, prof.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Izborna nastava Njemačkog jezika
	<ul style="list-style-type: none">- razvijanje sposobnost slušanja i razumijevanja usmenih poruka- razvijanje receptivnih i produktivnih jezičnih vještina potrebnih za aktivno i samostalno služenje jezikom, tj. sposobnosti pravilnog izgovora glasova njemačkog jezika u govornoj interakciji i produkciji- razvijanje jezičnih vještina potrebnih za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog i pisanog teksta (slušanje, čitanje, pisanje, govor)- sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica, tekstova...- sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju- razvijanje sociokulturalne i interkulturalne kompetencije
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">- ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju na njemačkom jeziku- motiviranje i senzibiliziranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugom i drugačijem načinu života i komunikacije- upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica: Nataša Budiša Učenici od 4.-8. razreda uključeni u nastavu njemačkog jezika
NAČIN REALIZACIJE	Uz učioničku nastavu, frontalni i individualni rad s učenicima kao i rad u skupinama, igru... moguće je provoditi nastavu i izvan učionice (terenska nastava, projektna nastava, radionice.....) U školskoj godini 2022./2023. planira se izvedba izvanučioničke nastave: Izlet u Austriju. Obilježavamo Dan Europskih jezika, 26.9.2022. uz prigodne kvizove, radionice i aktivnosti. Sudjelujemo u natjecanjima na njemačkom jeziku. Sudjelujemo u školskim priredbama, ukrašavanju škole za vrijeme blagdana te ostalim prigodnim aktivnostima kroz rad škole kroz nastavnu godinu.
VREMENIK	Nastava se odvija dva puta tjedno (ili jedanput blok-sat) tijekom cijele školske godine 2022./2023. uz predviđenih 70 školskih sati.
TROŠKOVNIK	Tekući troškovi fotokopiranja te ostalog uredskog potrošnog materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Elementi vrednovanja su slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje. Konačna ocjena ulazi u prosjek učenikova općeg uspjeha.

3.3. Talijanski jezik

Nastava Talijanskog jezika izvodi se u 8 skupina od četvrtog do osmog razreda u matičnoj i po jedna skupina u svakoj od područnih škola.

Nastavu izvode: Ivana Galić, prof. (matična škola, PŠ Drage, PŠ Vrana) i Darija Batur, prof. (PŠ Vrgada)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Izborna nastava talijanskog jezika
ISHODI	<ul style="list-style-type: none">- razvijanje usmene i pisane kompetencije na talijanskom jeziku- promoviranje višejezičnosti kao obrazovne i općekulturne vrednote- stjecanje uspješnih strategija učenja jezika- osposobljavanje učenika za sporazumijevanje u stranojezičnoj sredini- osvješćivanje važnosti poštovanja i ljubavi prema drugom i drugačijem
NAMJENA	Program je namijenjen učenicima od 4. do 8. razreda matične škole u Pakoštanima te učenicima 4. raz svih područnih škola koji su se opredijelili za učenje talijanskog kao drugog stranog jezika.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Glavna nositeljica programa je predmetna nastavnica Ivana Galić. Ostali nositelji su ravnatelj i stručna služba škole kao i učitelji i razrednici razreda čiji su učenici uključeni u nastavu talijanskoga jezika.
NAČIN REALIZACIJE	Izborna nastava talijanskoga jezika će se u razrednoj i predmetnoj nastavi provoditi u blok satovima nakon redovne nastave (predmetna nastava) ili u suprotnoj smjeni (razredna nastava).
VREMENIK	70 nastavnih sati tijekom školske godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK	Tekući troškovi fotokopiranja, ispisa, potrošnog materijala (hamer papir, npr.), Interneta, bluetooth zvučnika
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none">- pisane i usmene provjere znanja- pisane zadaće- kraći kontrolni testovi- vođenje dnevnika učenja, izrada projekata, umnih mapa, plakata, PPT prezentacija- različiti oblici samoprocjene, samoocjenjivanja i međusobnog ocjenjivanja učenika

3.4. Informatika

Nastava Informatike se izvodi od prvog do četvrtog razreda i u sedmim i osmim razredima.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Izborna nastava informatike
ISHODI	Razvijanje sposobnosti za pouzdanu i kritičku uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijanje logičkog razmišljanja, te algoritamskog pristupa rješavanju raznovrsnih problema.
NAMJENA	Osposobiti učenika za uporabu računala u svakodnevnim poslovima kroz njima prihvatljive sadržaje, razumjeti način rada računala, prihvatiti računalo kao pomagalo i alat za lakše učenje i rješavanje zadataka.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelji informatike.
NAČIN REALIZACIJE	Informatička učionica u potpunosti opremljena za izvođenje svih oblika nastave, te učionice razredne nastave.
VREMENIK	Jednom tjedno po dva školska sata, ukupno 70 sata godišnje.
TROŠKOVNIK	Škola po potrebi sudjeluje u servisiranju i održavanju postojeće opreme. Papir, toneri, magneti za ploču.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenike se sustavno prati kroz njihov rad i primjenu naučenog gradiva tijekom cijele školske godine. Ocjenjuje ih se brojčano iza svake obrađene nastavne cjeline kroz pismeni i praktični rad na računalu.

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika škola organizira sljedeće izvannastavne aktivnosti.

4.1.Dramska skupina

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dramska skupina
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">- njegovati jezično – umjetnički izraz na hrvatskom jeziku.- njegovati sklonost glumi, imitaciji, recitaciji kod nadarenih učenika- razvijanje ljubavi prema scenskom izričaju, glumi i krasnoslovlju- razvijanje kreativnosti i pozitivnog odnosa prema sebi- originalnost u pisanom i usmenom izražavanju
NAMJENA	- priprema za sudjelovanje na školskim i tematskim predstavama i na LiDraNu
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	-učenici od 5. do 8. razreda i učiteljice Hrvatskoga jezika Obvezni su redovito dolaziti na satove dramske skupine, djelovati pozitivno jedni na druge, uvažavati kritike i autoritet te odgovorno vježbati, ponavljati i ostvariti planirane aktivnosti dramske skupine.
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">- aktivnost, inicijativa, samostalnost, suradnja, timski rad - samostalno oblikovanje scenskog djela zvukovima i pokretom- priprema i realizacija te izvođenje djela na školskim priredbama-metodama odgojnoga kazališta kod motiviranih učenika otkriti i razviti sposobnosti scenskog izraza-metode: slušanje, ponavljanje, dramatizacija, vježbanje, imitacija... Aktivnost će se realizirati različitim oblicima i metodama rada u skupini od 15 učenika.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none">-troškovi kostima i scenografije- edukacija za voditelja i pojedince-članove skupine (Novigradsko proljeće, Dramski kamp)- troškovnik u dogovoru s ravnateljem i Županijskim odjelom za kulturu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none">-sudjelovanje na natjecanjima ili smotrama (npr. LiDraNo 2022./2023. god.)-osvrtima (ukoliko se za to ukaže potreba) na sudjelovanja na spomenutim natjecanjima ili smotrama s ciljem poboljšanja rada skupine, postizanja kvalitete i većih rezultata skupine (učenika)- unaprjeđivanje rada dramske skupine na temelju postignutih rezultata- motivacija za redovnu nastavu nakon usvajanja osnova dramskog odgoja

4.2.Dramsko-recitatorska skupina

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dramsko-recitatorska skupina
CILJEVI	Poticati razvoj učeničkih interesa, motivacija i sposobnosti za kreativnost i verbalnu i neverbalnu komunikaciju.
NAMJENA	Sudjelovanje na školskim priredbama i izvanškolskim događanjima (karneval, LiDraNo).
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj/ice razredne nastave i učenici Učiteljica i učitelj: Marijana Rogić, Lenko Demo i Diana Klanac
NAČIN REALIZACIJE	Dramatizacija, igre opuštanja i koncentracije i osmišljavanje kostima.
VREMENIK	Jednom tjednom, jedan školski sat, a po potrebi i češće u periodu od rujna do lipnja.
TROŠKOVNIK	Materijal za izradu kostima.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učeničkih interesa, motivacija i sposobnosti te odnosa prema radu.

4.3.Eko-skupina

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Eko-skupina
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj ekološke svijesti - razvoj pozitivnih stavova prema predmetnoj, prirodnoj i društvenoj okolini - razvoj tolerancije i suradnje u skupnom radu
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu - razvijanje svijesti o potrebi odvajanja otpada
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učiteljica i učenici.</p> <p>Učiteljice: Zdenka Torić i Tatijana Čudina</p>
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje u eko-akcijama tijekom školske godine; briga o okolišu.
VREMENIK	Od rujna do lipnja, jedan sat tjedno.
TROŠKOVNIK	Prema potrebi.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - izvješće o provedbi programa tijekom školske godine - eko kvizovi

4.4.Kreativna radionica

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Kreativna radionica
ISHODI	Ulaganje vlastitog rada u stvaranje novih vrijednosti, udahnuti novi život odbačenim predmetima. Upoznavanje i njegovanje hrvatske tradicijske kulture, osobito dijela zavičaja u kojem živimo, poticanje kreativnosti proizašle iz tradicijskog nasljeđa. Razvijanje sklonosti i interesa za likovno stvaralaštvo i vještine javnog govorenja, lijepog recitiranja, intonacije i izgovora.
NAMJENA	Promatranje, uočavanje, povezivanje s nastavnim sadržajima i prigodnim blagdanima.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljice: Diana Švenjak, Biljana Punoš, Mladena Bunja, Ivana Tuta, Marina Kazija i Lenka Pejaković
NAČIN REALIZACIJE	Likovni uradci različitih tehnika, skupni i pojedinačni nastupi
VREMENIK	Tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Nabava osnovnog potrebnog materijala prema aktivnostima.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Radovi će se vrednovati kao pojedinačna i skupna postignuća na izložbama u školi, lokalnoj zajednici. Samovrednovanje Estetska kvaliteta Uspješnost nastupa Analiza rada

4.5.Likovna skupina

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Likovna skupina
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - uočavati i izražavati slikarske teksture bojom, potezom i mrljom - upoznati pojmove vezane uz grafičke tehnike - izraziti pokret i kompoziciju boja - otkrivati i poticati razvoj posebnih učeničkih interesa - razvijati kreativnost, sklonosti i interese za likovno stvaralaštvo - usvajati estetske vrijednosti - razvijati upornost, strpljivost, urednost te poštovanje svog i tuđeg rada - razvijati zanimanje za vlastitu kulturnu baštinu
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati i poticati kreativnost i samostalnost kod učenika koji pokazuju sklonost likovnom izražavanju - izlagati učeničke radove na školskim izložbenim prostorima, u dječjim časopisima i sl.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljice: Senka Bungur Miočević i Jelisaveta Uglješević
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad - rad u paru - skupni rad
VREMENIK	jedan sat tjedno, tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	troškovi za likovni materijal na račun roditelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - sustavno opisno praćenje učeničkih interesa, motivacije, sposobnosti, postignuća - rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja likovnih sposobnosti učenika

4.6.Likovna skupina od V. do VIII. razreda

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Likovna skupina od V. do VIII. razreda
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - estetsko uređenje škole - približavanje i proširivanje znanja o likovnosti i likovnim umjetnostima - razvijati interes za različita likovna područja - upoznavanje s različitim likovnim tehnikama - sudjelovanje u različitim aktivnostima likovnog sadržaja (natjecanja i projekti)
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj osjećaja za estetiku - razvoj pozitivnog odnosa prema radu - razvoj pozitivnog odnosa u radu s drugim učenicima kroz zajedničke projekte - razvoj kreativnosti - usvajanje novih likovnih znanja i tehnika - razvoj osjećaja za estetsko očuvanje prostora škole
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Nastavnica likovne kulture Lucija Dešković Ivanović</p> <ul style="list-style-type: none"> - izvršavati svoja zaduženja - bilježiti aktivnosti likovne skupine - voditi evidenciju o prisutnosti učenika koji su zapisani za ovaj izborni predmet
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad, rad u parovima i skupni rad - rad u različitim likovnim materijalima i tehnikama
VREMENIK	skupina se sastaje jednom tjedno
TROŠKOVNIK	500 kn troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje u stvaranju vizualnog identiteta škole, stvaranje prepoznatljivosti škole u široj društvenoj zajednici - kroz različita priznanja i nagrade na županijskim i državnim natjecanjima.

4.7.Literarna skupina „Lavanda“

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Literarna skupina „Lavanda“
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje učeničkog stvaralačkog izražavanja, poticanje učeničke originalnosti, kreativnosti, razvijanje kritičkog promišljanja, samostalno pismeno izražavanje u prozi i stihu, sudjelovanje u literarnim natjecajima, svladavanje vještine lijepog, izražajnog čitanja i izgovora riječi, razumijevanje pročitaneog teksta - proučavanje književnih tekstova s ekološkom tematikom i razvijanje ekološke svijesti kod učenika - upoznavanje prirode koja nas okružuje kao stalne književne inspiracije
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - učenicima koji pokazuju interes za literarno izražavanje , usvajanje rječničkog blaga, bogatijeg i ljepšeg izraza - tiskanje ostvaraja u školskom listu, dječjim časopisima i sudjelovanje na natjecajima pisanoga stvaralaštva - pisana komunikacija u smislu odašiljanja poruka, iskazivanja osjećaja, prikaz lijepih opisa ili iskaz snažnih misli pisanom riječi - objavljivanje radova i sudjelovanje na natjecanjima - obilježavati važne nadnevke vezane uz njegovanje pravilnoga izričaja, posebice Dana hrvatskoga jezika
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> - učiteljice Hrvatskoga jezika - polaznici skupine (V.- VIII.r.)
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> -susreti nakon redovite nastave - učenici će surađivati , međusobno se upoznavati, družiti , pratiti literarne natjecaje, obljetnice, blagdane , godišnja doba Aktivnost će se realizirati različitim oblicima i metodama rada u skupini do 10 učenika.
VREMENIK	- tijekom nastavne godine 2022./2023. (jedan sat tjedno)
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi fotokopiranja - troškovi odlaska na natjecanje - uporaba interneta, pisača - troškovnik u dogovoru s ravnateljem i Županijskim odjelom za kulturu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> -pismeno praćenje napredovanja učenika - sudjelovanje na razrednim, roditeljskim, školskim i humanitarnim priredbama te ostalim susretima učeničkog stvaralaštva - ustrajnost u radu i samovrednovanje -pisanje samostalnih radova, sudjelovanje na različitim natjecajima, sudjelovanje na smotri LiDraNa, nastupi na školskoj priredbi, radovi predstavljeni na panou.

4.8. Mladi tehničari

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Mladi tehničari
ISHODI	Razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje i vježba primjene znanja.
NAMJENA	Motivacija učenika za tehničko-tehnološko stvaralaštvo kroz radne vježbe te njihova osposobljenost.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici i učitelj tehničke kulture Damir Keran
NAČIN REALIZACIJE	Učenici vježbaju tehničko crtanje i izrađuju tehničke tvorevine.
VREMENIK	Tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Škola u okviru mogućnosti.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zalaganje učenika i njihov smisao za inovacije.

4.9.Futsal

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Izvanastavne aktivnosti u sklopu Školskog sportskog kluba „Galeb“- FUTSAL
ISHODI	Uz redovitu nastavu tjelesno-zdravstvene kulture, omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti. Kroz organizaciju međurazrednih natjecanja, razvijati natjecateljski duh, organizacijske sposobnosti i toleranciju.
NAMJENA	Organizirano bavljenje sportom kroz treninge, natjecanja kako bi stekli znanje iz sportske aktivnosti za koju su se opredijelili. Prikazati svoje stečeno znanje kroz natjecanja i susrete.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Šime Mikas, voditelj futsalskupine
NAČIN REALIZACIJE	Izvanastavna aktivnost, dvije skupine – 2 sata tjedno.
VREMENIK	Cijelu nastavnu godinu 2022./2023. FUTSAL – svake srijede 6. i 7. sat
TROŠKOVNIK	Troškovi natjecanja, prehrana, prijevoz i sportska oprema, 4.000,00 kn (532 eura)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje se obavlja tako da se vodi evidencija pohađanja aktivnosti, interes za rad, kvaliteta rezultata. Postignuti rezultati bit će adekvatno nagrađivani s medaljama i priznanjima, te peharima i sl.

4.10. Košarka

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Košarka - Izvannastavna aktivnost u sklopu Školskog sportskog kluba „Galeb“
ISHODI	Uz redovitu nastavu tjelesno-zdravstvene kulture, omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti.
NAMJENA	Organizirano bavljenje sportom kroz treninge, natjecanja kako bi stekli znanje iz sportske aktivnosti za koju su se opredijelili. Prikazati svije stečeno znanje kroz natjecanja i susrete.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Danijel Torbarina, prof. voditelj košarkaške skupine
NAČIN REALIZACIJE	Izvannastavna aktivnost, 2 sata tjedno.
VREMENIK	Cijelu nastavnu godinu 2022./2023. KOŠARKA – svake srijede 6. i 7. sat
TROŠKOVNIK	Troškovi natjecanja, okrijepa, prijevoz i sportska oprema, 4.000,00 kn (532 eura)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje se obavlja tako da se vodi evidencija pohađanja aktivnosti, interes za rad, kvaliteta rezultata. Postignuti rezultati bit će adekvatno nagrađivani s medaljama i priznanjima, te peharima i sl.

4.11. Novinarska skupina

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Novinarska skupina
ISHODI	Njegovati pismeno i usmeno izražavanje, učenje pisanja novinarskih formi i razvijanje ljubavi prema novinarstvu.
NAMJENA	Kvalitetno upotpuniti slobodno vrijeme učenika, pružiti mogućnost učenicima za kreativne aktivnosti, razvijanje osjećaja, sklonosti, sposobnosti i stavova, izražajnih vještina, mašte i stvaralaštva, te stjecanje kritičnosti i samokritičnosti, kao sastavnica društvene svijesti. Uvažiti različitosti, surađivati i cijeniti druge.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici od V. do VIII. razreda i učiteljica Dijana Vukoja. Obvezni su redovito dolaziti na satove novinarske skupine, djelovati pozitivno jedni na druge, uvažavati kritike i autoritet te odgovorno pristupati radu i aktivnostima novinarske skupine, ponavljati i ostvariti planirane aktivnosti skupine.
NAČIN REALIZACIJE	Osmišljavanje tzv. zidnih novina u učionici i hodniku škole, tiskanje školskog lista, odlazak na teren (u mjesta općine po potrebi/zanimanju) U studenom ili prosincu predviđam odlazak u Zadar u posjet Novom radiju, Zadarskom listu, Muzeju antičkog stakla i Muzeju iluzija te Gradskoj knjižnici Zadar.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2022./2023., 1 sat tjedno.
TROŠKOVNIK	Troškovi literature, papira, plakata, izrade fotografija i sl. te troškovi terenskog rada.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovanje na natjecanjima ili smotrama (npr. LiDraNo 2022./2023.) Osvrti na rezultate sa sudjelovanja u spomenutim natjecanjima ili smotrama s ciljem poboljšanja rada skupine i postizanja kvalitete te boljih rezultata skupine (učenika).

4.12. E-taliano

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	E-Taliano
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Kombinirati nastavu talijanskoga jezika uživo s onom online kako bi se povećala njena kvaliteta i učinkovitost • Razvijati kod učenika naviku korištenja Interneta u edukativne svrhe, korištenjem i izradom online sadržaja • Koristiti online alate i resurse u cilju poboljšanja razumijevanja jezičnih sadržaja i lakšeg učenja jezika • Poticati kod učenika motivaciju i samomotivaciju za učenje talijanskog kroz zabavne online sadržaje, igre, kvizove, filmove...
NAMJENA	Program je namijenjen učenicima predmetne nastave koji uče talijanski kao drugi strani jezik od 5. do 8. razreda
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ivana Galić, prof. talijanskog jezika i književnosti
NAČIN REALIZACIJE	Jedan školski sat tjedno
VREMENIK	školska godina 2022./2023.
TROŠKOVNIK	Tekući troškovi potrošnog školskog materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- različiti oblici online vrednovanja i samovrednovanja radova. učenici će izrađivati i objavljivati svoje sastave, članke, kvizove, PPT prezentacije, slike i materijale s mrežnih stranica na određenu temu, sudjelovati u raspravama, dijeliti korisne poveznice, preuzimati materijale za rad, probne testove, gramatičke vježbe, vježbe prevođenja...

4.13. Zbor

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Zbor
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja - točno i sigurno usvajanje tekstova i melodije različitih pjesama, te njihovo izvođenje - buditi i razvijati reproduktivne i stvaralačke sklonosti učenika - javnim nastupima privikavati se na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i sredine u kojoj žive
NAMJENA	- učenici će uvježbavanjem različitih pjesama sudjelovati u kulturnim događanjima škole
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učitelj Marinko Lasan Zorobabel i učenici
NAČIN REALIZACIJE	- njega i obrazovanje glasa (disanje, postava glasa, dikcija, intonacija, osjećanje ritma, tempo, dinamika, umjetnička izražajnost)
VREMENIK	- tijekom školske godine, jedan školski sat tjedno
TROŠKOVNIK	- papir, škare, ljepilo
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- analiza rada na kraju školske godine

4.14. Mali zbor

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Izvanastavna aktivnost – Mali zbor
ISHODI	Upoznati duhovnu glazbu; Uvesti učenike u svijet crkvene, umjetničke i tradicijske glazbe ali i novije moderne duhovne glazbe; Razvijati glazbene aktivnosti, kreativnost i usvajati vrijednosna mjerila za kritičko i estetsko procjenjivanje glazbe Senzibiliziranje učenika za molitvu kroz pjesmu i meditaciju; Upoznavanje s vrijednim glazbenim djelima;
NAMJENA	Učenici će uvježbavanjem različitih pjesama sudjelovati na prigodnim svečanostima i školskim priredbama, posebno Dani kruha, Božić, Dan škole
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Vjeroučiteljica Jasmina Barešić i učenici.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se odvija dva puta tjedno, prema vlastitom planu i programu.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK	Troškove kopiranja radnog materijala snosi škola; Uz pomoć roditelja pripremiti odjevne predmete za svaki nastup učenika.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika zbog sudjelovanja u oplemenjivanju i obilježavanju važnih događaja tijekom nastavne godine; Poticanje drugih da budu dio grupe.

4.15. Biblijska - kreativna skupina

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Izvanastavna aktivnost – Biblijsko kreativna skupina
ISHODI	Upoznati Bibliju - Sveto Pismo; Uvesti učenike u svijet biblijskog slikovitog izričaja; Razvijati sposobnost stvaralačkog izričaja; Senzibiliziranje učenika za uključivanje u život lokalne zajednice - župe;
NAMJENA	Učenici će u sebi otkrivati kreativnost i stvaralaštvo, razvijati svijest o transcendentnom, otkrivati sklad svega stvorenoga, doživjeti smisao svega u međusobnoj povezanosti svijeta, čovjeka i vjere te sudjelovati na prigodnim svečanostima (lokalna zajednica - župa) i školskim priredbama
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Vjeroučiteljica Lucija Franić i učenici.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se odvija jedan puta tjedno, prema vlastitom planu i programu.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK	Troškove radnog materijala snosi škola;
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zadovoljstvo učenika zbog sudjelovanja u oplemenjivanju i obilježavanju važnih događaja tijekom nastavne i liturgijske godine; poticanje drugih da budu dio grupe.

4.16. Vjeronaučna olimpijada

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Izvannastavna aktivnost – Vjeronaučna olimpijada
ISHODI	<p>Senzibiliziranje učenika za dublje upoznavanje i življenje svoje vjere, opće kulture utemeljene na kršćanskim korijenima hrvatskog naroda i šire;</p> <p>Razvijati interes učenika za dodatne vjeronaučne teme;</p> <p>Upoznavanje hrvatskih svetaca i blaženika;</p> <p>Stvarati među učenicima pozitivan natjecateljski duh, želju za produbljivanjem sadržaja i želju za „želim više znati“;</p> <p>Razvijati osjećaj pojedinačne-osobne odgovornosti za uspjeh ekipne aktivnosti.</p>
NAMJENA	<p>Pripremiti učenike za ekipno natjecanje iz vjeronauka;</p> <p>Sudjelovanje učenika na natjecanju.</p>
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Vjeroučitelj Šime Lonić i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se odvija dva puta tjedno, prema vlastitom planu i programu.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK	Troškove kopiranja radnog materijala te troškovi prijevoza snosi škola.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovanje na školskoj i nadbiskupijskoj razini natjecanja.

4.17. Mala čitaonica

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Izvanastavna aktivnost – Mala čitaonica
ISHODI	Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnog teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.
NAMJENA	Razvijati artikulacijske sposobnosti da učenici izraze svoje doživljaje djela i razvijati čitanje
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica, učenici, roditelji Učiteljica: Ivana Parić
NAČIN REALIZACIJE	Čitanje i slušanje književnih djela
VREMENIK	Jednom tjedno jedan školski sat
TROŠKOVNIK	Nema troška (koriste se djela iz knjižnice i Bibliobusa)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učeničkih interesa, motivacija i sposobnosti te odnosa prema radu.

5. PROJEKTI

5.1. Moja knjiga – tvoja knjiga

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	„MOJA KNJIGA – TVOJA KNJIGA“ (Mjesec hrvatske knjige – listopad)
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">- razvijanje učeničkog stvaralačkog izražavanja, poticanje učeničke originalnosti, kreativnosti, razvijanje kritičkog promišljanja, samostalno pismeno izražavanje u prozi i stihu, svladavanje vještine lijepog, izražajnog čitanja i izgovora riječi, razumijevanje pročitaneog teksta- proučavanje književnih tekstova i razvijanje čitalačke svijesti kod učenika- pridonijeti afirmaciji znanja i ugledu škole
NAMJENA	-razvijanje svijesti o vrijednosti i važnosti čitanja u svakodnevnom životu
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učiteljice Hrvatskoga jezika i RN
NAČIN REALIZACIJE	- učenici će surađivati , međusobno se upoznavati i družiti Aktivnost će se realizirati različitim oblicima i metodama rada u skupini do 15 učenika.
VREMENIK	-jedan dan u nastavnoj godini 2022./2023. (jedno poslijepodne)
TROŠKOVNIK	- troškovnik u dogovoru s ravnateljem i Županijskim odjelom za kulturu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- ustrajnost u radu i samovrednovanje

5.2. Učenici učitelji- Svjetski dan učitelja

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	UČENICI UČITELJI- Svjetski dan učitelja
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	Obilježiti Dan učitelja i istaknuti važnost rada svih učitelja i njihov utjecaj na razvoj zajednice, ali i obrazovanja. Upoznavanje učiteljskog zvanja danas i u povijesti, približiti učenicima posebnost učiteljskog zvanja
NAMJENA	Učenicima 1.-8. razreda.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici od 1. do 8. razreda te učitelji razredne i predmetne nastave.
NAČIN REALIZACIJE	Uz prethodnu pomoć i pripremu, odabrani učenici na jedan dan postaju učitelji te održavaju jedan nastavni sat.
VREMENIK	Svjetski dan učitelja 5. listopada 2022. g.
TROŠKOVNIK	nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nastavni sati bit će fotografirani, a fotografije će se objaviti na web stranici škole.

5.3.Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I /ILI PROJEKTA	Obilježiti Svjetski dan hrane (16. listopada). Organizirati izložbu u suradnji s lokalnom zajednicom po razrednim zajednicama predstaviti plodove zemlje i krušne proizvode.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Ukazati na važnost zdrave prehrane i ekološke poljoprivrede te upoznati učenike s nastajanjem kruha i krušnih proizvoda kao i kulturom ophođenja prema kruhu.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici 1.-8. r. s učiteljima, roditelji i članovi lokalne zajednice.
NAČIN REALIZACIJE	Svečanostima dana kruha , izlaganja radova, zajedničkim blagovanjem kruha i plodova zemlje.
VREMENIK	Školska smotra se samostalno odabire prilagođavajući se nacionalnim odredbama.
TROŠKOVNIK	Prema raspoloživim mogućnostima škole.
NAČIN VREDNOVANJA	Smotra Dana kruha.

5.4.Radujmo se

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	PROJEKT – Radujmo se... Božićni sajam u školi
ISHODI	- razvijanje kreativnosti, poduzetništva, empatije i humanosti
NAMJENA	- prepoznati važnost blagdana za obitelj - izraziti vedro raspoloženje - senzibilizirati učenike da prepoznaju nečiju potrebu i pokušaju pomoći gdje mogu
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učitelji, roditelji i učenici
NAČIN REALIZACIJE	- na satovima razrednika (od listopada do prosinca) učenici će na radionicama izrađivati božićne ukrase za sajam - jedno poslijepodne, prije božićne priredbe, organizirat će božićni sajam
VREMENIK	- jedan dan u prosincu nastavne godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK	- Troškovnik u dogovoru s ravnateljem i roditeljima
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- samovrednovanje

5.5.Božićni sajam

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	BOŽIĆNI SAJAM
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I /ILI PROJEKTA	Izrada, prodaja (prezentacija) adventskih vijenaca, razvijanje komunikacijskih vještina i poduzetništva kod djece, poticanje zajedništva među djecom, razvijanje kreativnih i motoričkih sposobnosti djece i odraslih, priprema za blagdane. Organizirati božićni sajam u školi.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenicima 1.-8.r., roditeljima...
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici 1.-8. r. s učiteljima, roditelji i članovi lokalne zajednice.
NAČIN REALIZACIJE	Izraditi plan i program rada, kreativne radionice, pripremiti prostor i sajam po razredima.
VREMENIK	Tijekom prosinca.
TROŠKOVNIK	Prema raspoloživim mogućnostima škole.
NAČIN VREDNOVANJA	Posjet sajma, objavljivanje na web stranici škole.

5.6.Međunarodni dan darivanja knjiga

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	MEĐUNARODNI DAN DARIVANJA KNJIGA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I /ILI PROJEKTA	Razvijanje interesa za knjigu i čitanje, korisno korištenje slobodnoga vremena, upoznavanje vrednota ljudskoga rada, njegovanje dobrih međuljudskih odnosa.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenicima 6. i 8. razreda.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici 6. i 8 razreda, učiteljica hrv. jezika Nives Marić
NAČIN REALIZACIJE	Prikupljanje knjiga i razmjena knjiga.
VREMENIK	prosinac- veljača
TROŠKOVNIK	Prema raspoloživim mogućnostima škole.
NAČIN VREDNOVANJA	Razmjena iskustava i dojmova, fotografiranje objavljivanje na web stranici škole.

5.7.Valentinovo

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	VALENTINOVO
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I /ILI PROJEKTA	Obilježavanje sv. Valentina, razvijanje pozitivnoga stava prema iskazivanju osjećaja.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Predstavljanje učeničkih postignuća iz kulturno- umjetničkoga područja.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici 5.-8. r., učiteljice hrv. Jezika.
NAČIN REALIZACIJE	Izraditi plan i program rada, pisanje ugodnih i poticajnih misli, pisanje i razmjena poruka ljubavi među učenicima, kreativne radionice.
VREMENIK	Tijekom veljače.
TROŠKOVNIK	Prema raspoloživim mogućnostima škole.
NAČIN VREDNOVANJA	Prigodne aktivnosti, objavljivanje na web stranici škole.

5.8.Dani hrvatskoga jezika

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	DANI HRVATSKOGA JEZIKA
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I /ILI PROJEKTA	Razvijati svijest o hrvatskome jeziku kao baštini i zajedničkom dobru svih pripadnika hrvatske jezične zajednice.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Usvajanje osnovnoga znanja iz povijesti hrvatskoga jezika, stjecanje boljeg razumijevanja hrvatskoga jezika, prepoznati važnost poznavanja hrvatskoga jezika.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice hrv. Jezika, učenici 5.- 8. r..
NAČIN REALIZACIJE	Izraditi plan i program rada, kreativne radionice, jezične igre.
VREMENIK	Tijekom ožujka.
TROŠKOVNIK	Prema raspoloživim mogućnostima škole.
NAČIN VREDNOVANJA	Objava fotografija i članaka na web stranici škole.

5.9. Večer Matematike

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Večer matematike
ISHODI	Potaknuti izgradnju pozitivnog stava prema matematici na zabavan način kroz međusobno druženje učenika, učitelja i roditelja.
NAMJENA	Približiti učenicima Matematiku na nov i zanimljiv način.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj koordinira rad učenika.
NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionička nastava – projekt.
VREMENIK	2 do 3 školska sata
TROŠKOVNIK	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Promatranje ponašanja, procjenjivanje uspješnosti izvršenih zadataka, primjena usvojenih pravila ponašanja u praksi.

Sudoku natjecanje

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Sudoku natjecanje
ISHODI	Sudjelovanje na natjecanju, razvijanje logičkog razmišljanja kroz sudoku zagonetke.
NAMJENA	Rješavanje ovakvih zadataka će učenicima donijeti pravi užitek te omogućiti razvijanje i treniranje logičkog razmišljanja, pamćenja, upornosti u procesu rješavanja uzbudljive igre.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	hrv.Mensa uz potporu Azoo-a organizira natjecanje U školi organiziraju učitelji Matematike.
NAČIN REALIZACIJE	natjecanje
VREMENIK	šk. godina 2022/2023
TROŠKOVNIK	Nema troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor s učenicima te preporučavanje dojmova u svrhu dobivanja povratne informacije koliko je zabavno i poučno bilo ovo natjecanje. Objavljivanje rang liste natjecatelja u Republici Hrvatskoj pokazat će uspješnost naših učenika.

Klokan

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Natjecanje Klokan bez granica
ISHODI	Potaknuti izgradnju pozitivnog stava prema matematici na zabavan način kroz međusobno druženje učenika, učitelja i roditelja.
NAMJENA	Razviti pozitivan odnos prema matematici i razvijati matematičko razmišljanje. Pronaći najbolja matematička rješenja. Preispitati matematičko znanje. Razviti poticaj za nastavak matematičkog obrazovanja.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Hrvatsko matematičko društvo organizira natjecanje. U školi ga organiziraju učitelji matematike
NAČIN REALIZACIJE	natjecanje
VREMENIK	šk. godina 2022/2023
TROŠKOVNIK	Natjecanje se samofinancira članarinom sudionika/natjecatelja. Prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simbolične poklone svim natjecateljima. Najmanje polovina prikupljene svote mora se potrošiti za nagrade najboljima.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati natjecanja obično na školu stižu pismenim putem u svibnju ili lipnju tekuće školske godine. Ujedno stižu i nagrade za najuspješnije natjecatelje/ učenike. Foto i video dokumentacija. Objava članka o provedenom natjecanju na web stranici škole.

5.10. SPORT ZA ZDRAVLJE- sportski dan

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	SPORT ZA ZDRAVLJE- sportski dan
CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I /ILI PROJEKTA	Razviti kod učenika naviku redovitoga bavljenja tjelesnom aktivnošću, pokazati raznovrsnost sportskih aktivnosti, osvijestiti važnost svakodnevnog boravka na svježem zraku, poticati učenike na bavljenje sportom.
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenicima 1.- 8. razreda.
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učenici 1.-8. r. s učiteljima.
NAČIN REALIZACIJE	Izraditi plan i program rada, pripremiti prostor za natjecanja u različitim sportovima po razredima. Pojedinačna i grupna natjecanja učenika i učitelja u sportovima.
VREMENIK	travanj/ svibanj
TROŠKOVNIK	Prema raspoloživim mogućnostima škole.
NAČIN VREDNOVANJA	Rezultati natjecanja koji se mogu objaviti na web stranici škole.

6. DOPUNSKA NASTAVA

Ovaj oblik nastave organizirat će se za one učenike kojima je potrebna dodatna pomoć. U nižim razredima svaki razredni odjel ima po jedan sat tjedno dopunske nastave.

U višim razredima organizirat će se dopunska nastava iz ovih predmeta: Hrvatski jezik, Matematika, Fizika i Engleski jezik.

6.1. Dopunska nastava Hrvatskoga jezika

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava Hrvatskoga jezika
ISHODI	Pomoć učenicima u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom.
NAMJENA	Osposobljavanje učenika za samostalni rad i razvijanje samopouzdanja, interesa za predmet te pozitivnog odnosa prema nastavnom predmetu.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	učiteljice Nives Marić, Dijana Vukoja i Martina Radaš (Petra Barešić - zamjena), učenici 5. – 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	-individualni rad i pristup učenicima, rad s učenicima u manjim skupinama - metode vježbanja i ponavljanja - rješavanje i uvježbavanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu uspješno svladali na redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2022./2023., jedan sat tjedno.
TROŠKOVNIK	Potrošni materijal za izradu posebnih listića, zadataka, crteža ili nekog drugog didaktičkog materijala. Umnožavanje tekstualnog materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- praćenje napredovanja učenika - usmena i pismena provjera učenika

6.2.Dopunska nastava Matematike

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava Matematike
ISHODI	- individualnim i pristupačnim dopunskim satima olakšati učenicima probleme u nastavi za učenike od V. do VIII. razreda
NAMJENA	- pomoć učenicima u usvajanju znanja gradiva po planu i programu i razvijanje samostalnosti i samopouzdanja učenika
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelji: Viktorija Jokić, Iva Kvinta, Marika Mrvičić Vasiljevski i učenici od V. do VIII.Razreda.
NAČIN REALIZACIJE	- rad s učenicima u manjim skupinama. - metode vježbanja i ponavljanja
VREMENIK	tijekom školske godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK	Troškovi za materijal potreban za dopunsku nastavu (listići, fotokopiranje prilagođenih zadataka i sl.).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- praćenje i vrednovanje učenika - provjera usvojenosti usmenim i pismenim ispitivanjem s ciljem postizanja bolje ocjene iz predmeta

6.3.Dopunska nastava Fizike

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava Fizike
ISHODI	- individualnim i pristupačnim dopunskim satima olakšati učenicima probleme u nastavi za učenike od V. do VIII. razreda
NAMJENA	- pomoć učenicima u usvajanju znanja gradiva po planu i programu i razvijanje samostalnosti i samopouzdanja učenika
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	- učitelj fizike
NAČIN REALIZACIJE	- rad s učenicima u manjim skupinama. - metode vježbanja i ponavljanja
VREMENIK	tijekom školske godine 2022./2023.
TROŠKOVNIK	Troškovi za materijal potreban za dopunsku nastavu (listići, fotokopiranje prilagođenih zadataka i sl.).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- praćenje i vrednovanje učenika - provjera usvojenosti usmenim i pismenim ispitivanjem s ciljem postizanja bolje ocjene iz predmeta

6.4.Dopunska nastava Engleskog jezika

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava Engleskog jezika
ISHODI	Individualnim pristupom pomoći učenicima koji imaju probleme u redovnoj nastavi kako bi lakše i s razumijevanjem pratili nastavne sadržaje koji slijede, razvijati jezične vještine i sposobnost komunikacije na stranom jeziku.
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - uvježbavanje i usvajanje gradiva koje učenici nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi - razvijati pozitivan stav prema učenju stranog jezika - pomoći učenicima u usvajanju znanja/ gradiva po planu i programu - razvijanje samostalnosti i samopouzdanja učenika.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljice: Narcisa Colić, Danijela Hermans i Darija Batur
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad i pristup učenicima - rad s učenicima u manjim skupinama. - metode vježbanja i ponavljanja. - učenici s voditeljem analiziraju i provjeravaju točnost rada.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2022./2023., jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK	Troškovi za materijal potreban za dopunsku nastavu (listići, tekstovi za čitanje, fotokopiranje prilagođenih zadataka i sl.)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - redovito praćenje i vrednovanje učenika - provjera usvojenosti usmenim i pismenim ispitivanjem s ciljem postizanja bolje ocjene iz predmeta - analiza postignutog i prijedlozi za bolji uspjeh.

7. DODATNA NASTAVA

Za sve učenike koji mogu i žele više naučiti iz pojedinih nastavnih područja organizirat će se dodatna nastava. Na dodatnoj nastavi pripremat će se učenici za brojna natjecanja. U razrednoj nastavi organizirat će se jedan sat dodatne nastave tjedno. U višim razredima organizirat će se dodatna nastava iz ovih nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Engleski jezik, Informatika, Matematika, Biologija, Kemija i Fizika.

7.1. Dodatna nastava Hrvatskoga jezika

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava Hrvatskoga jezika
ISHODI	<ul style="list-style-type: none">- obogatiti znanje o slovničkom i pravopisnom gradivu prethodnih razreda, očuvanje zavičajnog idioma- pridonijeti afirmaciji znanja i ugledu škole- individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele znati više
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none">- pripremiti učenike za natjecanje iz Hrvatskoga jezika- posvetiti se učenicima s pojačanim interesom za jezik- njegovanje materinskog jezika- razvijati svijest o vrijednosti i važnosti našega jezika, njegova bogatstva i raznolikosti
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none">- učiteljice hrvatskoga jezika - Nives Marić, Dijana Vukoja i Martina Radaš (zamjena Petra Barešić)- učenici VII. i VIII. razreda- većih sposobnosti i interesa za hrvatski jezik i književnost
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none">- rješavanje zadataka i zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja- poticati interes i motivaciju učenika za učenje- primjernim nastavnim metodama omogućiti aktivno samoorganizirano učenje i rješavanje problema- pružiti učenicima potporu u nastojanju da napreduju- Individualno i skupno istraživanje, izmjena različitih oblika rada
VREMENIK	tijekom školske godine 2022./2023., jedan školski sat tjedno
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none">- umnožavanje tekstualnog materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none">- sudjelovanje na školskom i, prema postignutim rezultatima, na županijskom natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika- testovi znanja za provjeru slovnice, pravopisa i povijesti jezika

7.2.Dodatna nastava Engleskog jezika

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava Engleskog jezika
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - podizanje razine znanja engleskog jezika, opće kulture i komunikacijskih sposobnosti - poticanje kreativnosti izradom tematskih panoa, postera, powerpoint prezentacija na engleskom jeziku - proširivanje redovnog rada dodatnim sadržajima dajući mogućnost izbora učenicima
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - produblјivanje i obogaćivanje znanja iz redovnog programa nastave engleskog jezika - razvijanje jezičnih kompetencija - osposobiti učenike za što samostalniji rad - naučiti ih prezentirati svoja postignuća - ukrašavanje školskog panoa i učionice - sudjelovanje u školskim događanjima i projektima - pripreme i sudjelovanje na natjecanju iz engleskog jezika
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljice: Nataša Budiša, Danijela Hermans i Darija Batur
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - učenici prikupljaju materijale iz časopisa i s interneta - odlučuju o načinu obrade odabrane teme, te rade individualno ili u skupini ovisno o odabiru načina obrade - učenici se u radu koriste metodama razgovora, izlaganja demonstracije, samostalnog rada - s voditeljem analiziraju i provjeravaju točnost rada - učenici sami odabiru način prezentacije.
VREMENIK	Školska godina 2022./2023. (jedanput tjedno, ukupno 35 sati)
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - fotokopiranje potrebnih materijala - potrošni materijal: plakati, hamer papiri, poster, bojice, ljepilo, škare - edukativni i didaktički materijal potreban za rad - korištenje materijala s interneta
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor s učenicima - analiza postignutog i prijedlozi za još bolje uspjehe - redovito praćenje učenikovih postignuća, napretka i odnosa prema radu koji će doprinositi konačnoj ocjeni učenika - samovrjednovanje - svoje radove učenici će moći izložiti na panoima, te na web stranici škole

7.3.Dodatna nastava Informatike

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava Informatike
ISHODI	- obogaćivanje odgojno-obrazovnih programa nastave informatike, poticanje darovitih učenika na usvajanje novih sadržaja i programa, priprema za natjecanje.
NAMJENA	- proširivanje i usavršavanje znanja iz programiranja, algoritama i rješavanje problema, te priprema za natjecanje Dabar.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učenici 6. i 7. razreda Učiteljica: Maja Batur
NAČIN REALIZACIJE	- individualni rad, rad u paru i rad u skupinama. - projektna nastava.
VREMENIK	- planirani broj sati: 2 sata tjedno, 70 sati godišnje prema rasporedu za školsku godinu 2022./2023.
TROŠKOVNIK	Nema dodatnih troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- učenici obuhvaćeni dodatnom nastavom informatike se ne ocjenjuju. Učitelj vodi evidenciju na temelju povratnih informacija dobivenih od učenika radom na računalu, rješavanjem problema, algoritama i drugih nastavnih sadržaja te odlaskom na natjecanje gdje se vide povratni rezultati

7.4.Dodatna nastava Matematike

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava Matematike
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi - omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja - razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava - sudjelovanje na natjecanju (općinskom i županijskom)
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - učenicima koji pokazuju izrazite sklonosti i interes za prirodne znanosti proširiti i produbiti znanja što su ga stekli tijekom obveznog programa - pripremiti ih za natjecanje iz matematike
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	učiteljice: Viktorija Jokić, Iva Kvinta, Marika Mrvičić Vasiljevskii učenici od V. do VIII. razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - rješavanje zadataka kroz samostalni i grupni rad - povezati novo znanje s ranije stečenim znanjem
VREMENIK	tijekom školske godine 2022./2023., jedan školski sat tjedno
TROŠKOVNIK	fotokopiranje i printanje potrebnih materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će sudjelovati na natjecanju iz matematike - vrednovat će se točnost rješavanja zadataka - sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike

7.5.Dodatna nastava Fizike

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava Fizike
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje - omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja - razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava - sudjelovanje na natjecanju (općinskom i županijskom)
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - učenicima koji pokazuju izrazite sklonosti i interes za prirodne znanosti proširiti i produbiti znanja što su ga stekli tijekom obveznog programa - pripremiti ih za natjecanje iz fizike
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> - učitelj fizike
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - rješavanje zadataka kroz samostalni i grupni rad - povezati novo znanje s ranije stečenim znanjem
VREMENIK	tijekom školske godine 2022./2023., jedan školski sat tjedno
TROŠKOVNIK	fotokopiranje i printanje potrebnih materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će sudjelovati na natjecanju iz fizike - vrednovat će se točnost rješavanja zadataka - sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja fizike

7.6.Dodatna nastava Biologije

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava Biologije
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - produbljivanje znanja - poticanje zanimanja za opažanje u prirodi - istraživanje i logičko zaključivanje - razvoj ekološke svijesti, humanih vrijednosti i zdravstvene kulture
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - rad s učenicima koji pokazuju interes za područje znanja iz biologije - priprema za natjecanja
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> - učiteljica Ana Abramović i učenici VII. i VIII. razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - individualni pristup - timski rad - suradničko učenje - praktični radovi - istraživanje i ostale aktivne metode učenja
VREMENIK	tijekom školske godine 2022./2023., dva školska sata tjedno
TROŠKOVNIK	fotokopiranje i printanje potrebnih materijala, hamer papir
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje napredovanja učenika - postignuti rezultati na natjecanjima

7.7.Dodatna nastava Kemije

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava Kemije
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati praktično-radne vještine za svakodnevni život - razvijati sposobnost istraživanja prirodnih pojava i zakonitosti samostalnim i eksperimentalnim radom i istraživanjem - razvijati sposobnost za samostalni rad, logično rješavanje problema, točnost i preciznost u rješavanju zadataka, formula, poticati urednost i izgrađivanje znanstvenog stava - razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima - razviti svijest o okolišu i očuvanju okoliša
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - učenicima koji pokazuju izrazite sklonosti i interes za prirodne znanosti proširiti i produbiti znanja što su ga stekli tijekom obveznog programa - pripremiti ih za natjecanje iz kemije
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	-učiteljica Sandra Erčić i učenici VII. i VIII. razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - rješavanje problemskih zadataka kroz samostalni i skupni i eksperimentalni rad - povezati novo znanje s ranije stečenim znanjem
VREMENIK	tijekom školske godine 2022./2023., jedanškolski sat tjedno
TROŠKOVNIK	kemikalije i pribor potreban za izvođenje pokusa
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će sudjelovati na natjecanju iz kemije - vrednovat će se točnost, urednost, preciznost pri izvođenju pokusa

7.8.Dodatna nastava Geografije

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava - Geografija – 5.r i 6r. (2022./2023.)
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Obrazovni</u>: Uz pomoć više izvora proširiti znanje učenika i što bolje ih pripremiti za mogućnost natjecanja iz geografije - <u>Sposobnosti</u>: Razvijati sposobnost logičkog zaključivanja, primjene ranije stečenih znanja, povezivanja znanja iz različitih predmeta te snalaženja na geografskoj karti . Poticati sposobnost aktivnog slušanja i komuniciranja. - <u>Odgojni</u>: Kroz učenje geografije razvijati autonomne ličnosti koje će biti sposobne stvarati svoja mišljenja te ih zastupati
NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - učenicima 5. i 6. razreda koji pokazuju izrazite sklonosti i interes za geografiju i produbiti znanja što su ga stekli tijekom obveznog programa
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<ul style="list-style-type: none"> - učitelj Dragan Matić i učenici V. i VI. razreda
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - rješavanje problemskih zadataka kroz samostalni i skupni i eksperimentalni rad - povezati novo znanje s ranije stečenim znanjem
VREMENIK	tijekom školske godine 2022./2023., 2školska sata tjedno
TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - fotokopiranje materijala cca 10kn po učeniku, hamer papir, papir, raznobojni markeri
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - Opisivanje klimatskih obilježja Zemlje - Poznavanje značajki prostorne stvarnosti i zavičaja - Upoznavanje sa značajkama stanovništva i gospodarstva svijeta i Hrvatske - upoznavanje sa širim značenjem reljefa, voda te orijentacijom u prostoru - izrada ppt prezentacija - eventualno sudjelovanje na natjecanju

8. IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA

Radi što boljeg usvajanja novih sadržaja za učenike se organizira izvanučionička i terenska nastava.

Svi oblici izvanučioničke i terenske nastave, kao i izleti i ekskurzije realizirat će se u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno–obrazovnih aktivnosti izvan škole (NN br. 67/14. i 81/15.).

8.1. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika I. razreda

Mj.	Naziv aktivnosti i /ili odredišta	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
X.	Pozdrav godišnjim dobima (jesen)	Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi.	Uočavanje, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi.	Učiteljice, učenici.	Dvosatni izlet, šetnja u prirodu.	Listopad 2021. god.	Nema troškova	Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.
XII.	Pozdrav godišnjim dobima (zima) Posjet kazalištu	Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi. Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu, usvajanje vrednota dramske umjetnosti.	Uočavanje, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi. Razvijanje navike posjeta kazalištu i njegovanje pravila ponašanja u javnim ustanovama.	Učiteljice, učenici.	Dvosatni izlet, šetnja u prirodu. Posjet kazalištu.	Prosinac 2021. god.	Nema troškova Troškovi organizacije posjeta (karta i prijevoz).	Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.
III.	Pozdrav godišnjim dobima (proljeće)	Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi.	Uočavanje, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi.	Učiteljice, učenici.	Dvosatni izlet, šetnja u prirodu.	Ožujak 2022.god.	Nema troškova	Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.

IV.	Upoznajemo zavičaj Vransko jezero	Uočiti posebnosti Vranskog jezera	Uočiti posebnosti Vranskog jezera Uočiti povratak ptica selica, promjene u prirodi u proljeće.	Učiteljice, učenici, djelatnici PP Vransko jezero.	Terenska nastava na obali Vranskog jezera	Travanj 2022. god.	Troškovi organizacije izleta (prijevoz).	Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.
VI.	Pozdrav godišnjim dobima (ljetu)	Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi.	Uočavanje, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi.	Učiteljice, učenici	Dvosatni izlet, šetnja u prirodu.	Lipanj 2022. god.		Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.

8.2. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika II. razreda

Mj.	Naziv aktivnosti i /ili odredišta	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	Pozdrav godišnjim dobima (jesen)	Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi	Uočavanje, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi.	Učiteljice, učenici.	Dvosatni izlet, šetnja u prirodi	Rujan 2022. god.	-nema	Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.
XII.	Posjet Kazalištu lutaka Zadar	Razvijanje kulture ponašanja u kazalištu, usvajanje vrednota dramske umjetnosti.	Razvijanje navike posjeta kazalištu i njegovanje pravila ponašanja u javnim ustanovama.	Učiteljice, učenici	Posjet kazalištu.	Prosinac 2022. god.	Troškovi organizacije posjeta(karta i prijevoz).	Usmeno izražavanje. Naučeno primijeniti u svakodnevnom životu.
I.	Pozdrav godišnjim dobima (zima)	Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi.	Uočavanje, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi.	Učiteljice, učenici.	Dvosatni izlet, šetnja u prirodu.	Siječanj 2023.god.	-nema	Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.

III.	Pozdrav godišnjim dobima (proljeće)	Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi.	Uočavanje, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi.	Učiteljice, učenici.	Dvosatni izlet, šetnja u prirodu.	Ožujak 2023.god.	-nema	Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.
IV.	Jednodnevni izlet: Škabrnja - Nin	Razvijanje kulture ponašanja u muzeju.	Razvijanje navike posjeta muzeju, njegovanje pravila ponašanja u javnim ustanovama te upoznavanje kulturno povijesnih posebnosti zavičaja.	Putnička agencija, učiteljice, roditelji i učenici.	Jednodnevni izlet	Travanj 2023. god.	Troškovi prijevoza, ulaznice i ručka.	Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.
VI.	Pozdrav godišnjim dobima (ljeta)	Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena u prirodi.	Uočavanje, sustavno praćenje, bilježenje podataka o promjenama u prirodi.	Učiteljice i učenici	Dvosatni izlet, šetnja u prirodu.	Lipanj 2023. god.	-nema	Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.

8.3. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika III. razreda

Mj.	Naziv aktivnosti i /ili odredišta	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
X.	Pozdrav jeseni	Podizanje svijesti o potrebi i važnosti zaštite i očuvanja kulturne i prirodne baštine.	Razvijanje zanimanja za kulturnu i prirodnu baštinu zavičaja te primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.	Učitelji, učenici matične i područnih škola	Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja, metoda promatranja.	2 školska sata	0 kuna	Razgovor i izrada likovnih i/ili literarnih radova na tu temu.
XII.	Kazalište	Proširivanje i produbljivanje znanja iz područja medijske kulture i razvijanje ljubavi prema tim umjetnostima.	Razvijanje navike posjeta kazalištu i kinu te njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama.	Učitelji i učenici matične i područnih škola	Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja.	4 školska sata	Cijena karte i prijevoza	Razgovor i izrada likovnih i/ili literarnih radova na temelju pogledanog filma/predstave.
I.	Pozdrav zimi Mukinje ili Sv.Rok	Podizanje svijesti o potrebi i važnosti zaštite i očuvanja kulturne i prirodne baštine.	Razvijanje zanimanja za kulturnu i prirodnu baštinu zavičaja te primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.	Učitelji, učenici matične i područnih škola	Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja, metoda promatranja.	12 sati	Troškovi organizacije izleta	Razgovor i izrada likovnih i/ili literarnih radova na tu temu.

III.	Pozdrav proljeću	Podizanje svijesti o potrebi i važnosti zaštite i očuvanja kulturne i prirodne baštine.	Razvijanje zanimanja za kulturnu i prirodnu baštinu zavičaja te primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.	Učitelji, učenici matične i područnih škola	Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja, metoda promatranja.	2 školska sata	0 kuna	Razgovor i izrada likovnih i/ili literarnih radova na tu temu.
IV./ V.	Gospić (Smiljan) ili Krasno (Gacka)	Upoznavanje šireg zavičaja.	Upoznavanje prirodnih znamenitosti šireg zavičaja te primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.	Učitelji, učenici matične i područnih škola, turistički vodič odabrane agencije	Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja, metoda promatranja.	12 sati	Troškovi organizacije izleta	Izvješće učitelja, fotografije, razgovor te likovni i/ili literarni radovi učenika na zadanu temu.
VI.	Pozdrav ljetu	Podizanje svijesti o potrebi i važnosti zaštite i očuvanja kulturne i prirodne baštine.	Razvijanje zanimanja za kulturnu i prirodnu baštinu zavičaja te primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.	Učitelji i učenici matične i područnih škola	Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja, metoda promatranja.	2 školska sata	0 kuna	Razgovor i izrada likovnih i/ili literarnih radova na tu temu.

8.4. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika IV. razreda

Mj.	Naziv aktivnosti i /ili odredišta	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
X.	Pozdrav jeseni Posjet knjižnici	Podizanje svijesti o potrebi i važnosti zaštite i očuvanja kulturne i prirodne baštine.	Razvijanje zanimanja za kulturnu i prirodnu baštinu zavičaja te primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.	Učiteljica i učenici.	Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja, metoda promatranja.	2 školska sata	0 kuna	Razgovor i izrada likovnih i/ili literarnih radova na tu temu.
XII.	Kazalište	Proširivanje i produbljivanje znanja iz područja medijske kulture i razvijanje ljubavi prema tim umjetnostima.	Razvijanje navike posjeta kazalištu te njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama.	Učitelji i učenici matične i područnih škola.	Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja.	4 školska sata	Cijena karte i prijevoza	Razgovor i izrada likovnih i/ili literarnih radova na temelju pogledanog filma/predstave.
I.	Pozdrav zimi	Podizanje svijesti o potrebi i važnosti zaštite i očuvanja kulturne i prirodne baštine.	Razvijanje zanimanja za kulturnu i prirodnu baštinu zavičaja te primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.	Učiteljica i učenici.	Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja, metoda promatranja.	2-7 školska sata	Troškovi organizacije	Razgovor i izrada likovnih i/ili literarnih radova na tu temu.

II.	Kino	Proširivanje i produbljivanje znanja iz područja medijske kulture i razvijanje ljubavi prema tim umjetnostima.	Razvijanje navike posjeta kazalištu te njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama.	Učitelji i učenici matične i područnih škola.	Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja.	4 školska sata	Cijena karte i prijevoza	Razgovor i izrada likovnih i/ili literarnih radova na temelju pogledanog filma/predstave.
III.	Pozdrav proljeću	Podizanje svijesti o potrebi i važnosti zaštite i očuvanja kulturne i prirodne baštine.	Razvijanje zanimanja za kulturnu i prirodnu baštinu zavičaja te primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.	Učiteljica i učenici.	Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja, metoda promatranja.	2 školska sata	0 kuna	Usmeno i pismeno izražavanje.
IV.	Arheološki lokalitet zavičaja, Vrana.	Proširivanje i produbljivanje znanja o povijesti zavičaja.	Razvijanje zanimanja za kulturnu i prirodnu baštinu zavičaja.	Učiteljica i učenici.	Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja.	4 školska sata	Troškovi organizacije	Edukativni kviz znanja.
V.	Gorski kotar, Muzej Nikole Tesle, Kuterevo, Majerove mlinice	Upoznavanje šireg zavičaja.	Upoznavanje znamenitosti šireg zavičaja te primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.	Učiteljica i učenici.	Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja, metoda promatranja.	Cjelodnevni izlet	Troškovi organizacije.	Usmeno i pismeno izražavanje.
VI.	Pozdrav ljetu Vrgada	Podizanje svijesti o potrebi i važnosti zaštite i očuvanja	Razvijanje zanimanja za kulturnu i prirodnu baštinu zavičaja te primjena naučenog u nastavi i	Učiteljica i učenici.	Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja,	2-6 školska sata	0 kuna	Usmeno i pismeno izražavanje.

		kulturne i prirodne baštine.	svakodnevnom životu.		metoda promatranja.			
--	--	------------------------------------	-------------------------	--	------------------------	--	--	--

8.5. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika V. razreda

Mj.	Naziv aktivnosti i /ili odredišta	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
X./ XI.	Posjet Šibenskom kazalištu, Katedrali sv. Jakova, tvrđava Barone, tvrđava sv. Mihovila, Muzeju Fausta Vrančića (otok Prvić).	Učenje i otkrivanje u neposrednoj životnoj stvarnosti. Susret s prirodom i kulturnom sredinom, povijesnim sadržajima, ljudima koji su tome pridonijeli. Upoznavanje domovine.	Razvijati interes prema svakom kutku Lijepe Naše. Poticati radost otkrivanja i širiti intelektualne obzore. Povezivati sadržaje različitih nastavnih predmeta. Poticanje otkrivanja i upoznavanje i istraživanje nove sredine. Razvijanje prijateljskih odnosa unutar odjela, poticanje izazova za upoznavanje novog.	-razrednici i učiteljica Hrvatskoga jezika, Informatike, učitelj Geografije i Povijesti	Razgledavanje izložaka, slušanje izlaganja o izlošcima, obilazak prirodnih i kulturno-povijesnih znamenitosti; razgovor, slušanje, animacija.	-tijekom listopada	-na trošak roditelja.	Razgovor o viđenom, programu i sadržaju putovanja, ponašanju tijekom putovanja i boravka, ukupnoj realizaciji svih zacrtanih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća, primjena naučenoga.
V.	Šetnja mjestom	Upoznavanje svoga zavičaja i kultura ophođenja učenika van školske ustanove	- razvijanje kulture ponašanja izvan škole	Razrednici i učenici V. razreda.	- šetnja i boravak u mjestu (po izboru i dogovoru)	Svibanj (po dogovoru)	- bez troškova	Razgovor, razmjena iskustava
V./ VI.	Izlet – Plitvička jezera	Upoznavanje šireg zavičaja, njegovih geografskih znamenitosti.	Promicanje znanja, ljubavi, popularizacije povijesti, posebice zavičajne povijesti. Druženje, razvoj socijalnih vještina.	Razrednici i učenici V. razreda.	Jednodnevni izlet.	travanj/svibanj (jednodnevni izlet)	Troškovi prijevoza učenika i ulaznice- na teret roditelja.	Razgovor, razmjena iskustava, nastavni listići, izrada plakata i prezentacija.

8.6. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika VI. razreda

Mj.	Naziv aktivnosti i /ili odredišta	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	Jezično izražavanje	-izražavanje pjesničkim slikama (pisano i usmeno izražavanje)	-primjena naučenih pravila.	- učiteljica Hrvatskoga jezika	-odlazak na mjesnu plažu i promatranje motiva iz stvarnosti	2 školska sata	-nema troškova	-provjeravanje i ocjenjivanje nastalih radova
X./ XI.	Terenska nastava- OGULIN, SENJ	- upoznati prirodne ljepote i kulturno povijesnu baštinu hrvatskog naroda. Razvijati kulturu putovanja i ponašanja u restoranu, druženje i razvijanje prijateljskih odnosa...	Poticati učenike na njegovanje i vrednovanje kulturne baštine.	- razrednici, učiteljica Hrvatskoga jezika, Vjeronauka i Povijesti učenici, roditelji	- terenska nastava će se realizirati uz suglasnost roditelja. Učenici će na terenu prikupljati i analizirati podatke i rješavati određene zadatke	- tijekom listopada	- na teret roditelja	-provjeravanje i ocjenjivanje nastalih radova

III.	Posjet kulturnim ustanovama (koncerti, predstave, izložbe...)	- posjet kazalištu, muzeju, knjižnici... - stjecanje novih znanja u izvornoj stvarnosti	- razvijanje kulturnih navika učenika - osposobljavanje učenika za vrjednovanje umjetničkih ostvarenja te kritičko primanje poruka umjetničkih djela - razvijanje estetske osjetljivosti učenika	- učiteljica Hrvatskoga jezika, učitelji Glazbene i Likovne kulture, učitelj Vjeronauka	Prije organiziranog posjeta prethodna izrada zadataka vezanih uz izvanučioničnu nastavu - rješavanje usmjerenih zadataka prije i poslije posjeta.	Tijekom školske godine.	Ulaznice i prijevoz uz sufinanciranje roditelja.	Međupredmetna integracija (Hrvatski jezik, Glazbena i Likovna kultura) - na temelju uspješnosti provedbe aktivnosti utvrđivanje prednosti i nedostataka izvanučioničnoga oblika nastave.
IV.	Uvala Kranje-Vrgada	- izražavanje pjesničkim slikama (pisano i usmeno izražavanje)	- primjena naučenih pravila	- učiteljica Hrvatskoga jezika	- promatranje motiva iz stvarnosti	- 4 školska sata	- troškovi prijevoza brodom	-provjeravanje i ocjenjivanje nastalih radova
V.	Veliko početno slovo u višečlanim imenima-šetnja po mjestu	-uočavanje višečlanih imena u prostoru uz primjenu pravopisnih pravila	- očuvanje jezika i uočavanje brige/nebrige o pravopisu i jeziku	- učiteljica Hrvatskoga jezika i učenici	-odlazak u mjesto	-2 sata	-nema troškova	-primjena usvojenih sadržaja
V./VI.	Jednodnevni izlet – otok Brač, Split	-upoznavanje šireg zavičaja, njegovih geografskih i kulturno-	-razvijati interes prema svakom kutku Lijepe Naše. Poticati radost otkrivanja i širiti	- razrednici i učenici 6. a, 6. b, profesorica Hrvatskoj jezika i	izvanučionička nastava. Obilazak prirodnih i kulturno-povijesnih	- svibanj/ lipanj	- troškovi prijevoza učenika, obroci i ulaznice na	-rješavanje usmjerenih zadataka prije i poslije posjeta

		povijesnih znamenitosti	intelektualne obzore. Povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta	Vjeronauka	znamenitosti, razgovor, slušanje, animacija		teret roditelja	
--	--	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	------------	------------------------------------------------------	--	--------------------	--

8.7. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika VII. razreda

Mj.	Naziv aktivnosti i /ili odredišta	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
X./XI.	Senj i Smiljan (grad Senj, Park senjskih književnika, Tvrđava Nehaj i Memorijalni centar „Nikola Tesla“ u Smiljanu).	Upoznati učenike s kulturnim ustanovama tj. s muzejima u Senju i Smiljanu.	Razvoj društvene svijesti, sigurnosti i samopouzdanja.	Učiteljica hrvatskog jezika Dijana Vukoja, učitelj Fizike Josip Cindrić, razrednik 7. a Danijel Torbarina, učiteljica Geografije Anka Pavlović, Dominik Tarodi, učenici, djelatnici Memorijalnog centra „Nikola Tesla“ u Smiljanu i Tvrđave Nehaj u Senju.	Razgledavanje Memorijalnog centra, razgledavanje grada Senja te Tvrđave Nehaj.	Tijekom listopada	Na trošak roditelja.	Analiza na satu HJ.
	Dvodnevna	Izlet u	Učenicima	Učenici koji	Dvodnevni	Studeni/prosi	Prema ponudi	Primjenjivanje

XII.	terenska nastava učenika	Austriju: posjet zabavnom parku Minimundu s te razgledavanje Klagenfurta ili Graza(ovisno o ponudama turističkih agencija). Lakše i kvalitetnije učenje promatranjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti i okruženju učenika	omogućiti upoznavanje kulturnih znamenitosti, stjecanje novih životnih iskustava te razvijanje jezične i komunikacijske kompetencije potrebne za služenje stranim jezikom u aktualnom kontekstu.	pohađaju izborni predmet njemačkog jezika i učiteljica Nataša Budiša	terenski rad i praćenje programa dogovorenog s turističkom agencijom	nac	turističke agencije na trošak roditelja.	naučenog u nastavi i svakodnevnom životu
IV. ili V.	Trodnevna	Upoznati	Učenje i	Učenici sedmih razreda (7.a, 7.b i 7.c) s	Razgledavanje		Prema ponudi Putničkih	

	izvanučionička nastava (ekskurzija) u Istru i NP Brijune	učenike sgradovima u Istri (Pula, Poreč, Rovinj, Višnjan, Motovun, Hum, Roč) te NP Brijunima, kulturnim ustanovama i etno baštinom Republike Hrvatske.	otkrivanje u neposrednoj životnoj stvarnosti. Susret s prirodom i kulturnom sredinom, povijesnim sadržajima, ljudima koji su tome pridonijeli. Upoznavanje Istre, odnosno, domovine.	razrednicima (Danijel Torbarina, Dijana Vukoja i Petra Barešić)	spomenutih gradova, kulturnih znamenitosti i ljepota.		agencija na trošak roditelja. Razgovor o viđenom, programu i sadržaju putovanja, ponašanju tijekom putovanja i boravka, ukupnoj realizaciji svih zacrtanih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća,	
--	----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

8.8. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika VIII. razreda

Mj.	Naziv aktivnosti i /ili odredišta	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	Jezično izražavanje (PP Vransko jezero)	-izražavanje pjesničkim slikama (pisano i usmeno izražavanje)	-primjena naučenih pravila.	- djelatnici PP Vransko jezero) učiteljica Hrvatskoga jezika , učenici	-odlazak na mjesnu plažu i promatranje motiva iz stvarnosti	2 školska sata	- troškovi radionice u PP Vransko jezero	-provjeravanje i vrednovanje nastalih radova
X.	Terenska nastava- KRK	- upoznati prirodne ljepote i kulturno povijesnu baštinu hrvatskoga naroda, proširivanje sadržaja redovne nastave -razvijati kulturu putovanja i ponašanja u restoranu, druženje i razvijanje prijateljskih odnosa,	-poticati učenike na njegovanje i vrednovanje kulturne baštine -promatrati, uočavati, upoznavati mjesta te poticati interes za upoznavanjem i čuvanjem prirode i kulturno-povijesne baštine	- razrednici,učitelji Glazbene kulture,Vjero nauka, učenici, roditelji	-terenska nastava će se realizirati uz suglasnost roditelja - učenici će na terenu prikupljati i analizirati podatke i rješavati određene zadatke	- tijekom listopada	-ulaznice, hrana i prijevoz uz sufinanciranje roditelja	-izlaganje fotografija i pismenih bilješki - razgovor o uspješnosti provedene terenske nastave

	Terenska nastava (za učenike koji uče talijanski jezik)- Venecija	pristojnog ophođenja u novoj sredini te sposobnost tolerantnog ponašanja... - primjena znanja tal. jezika u autentičnoj jezičnoj cjelini s izvornim govornicima i u konkretnim životnim situacijama	- učenici koji uče tal. jezik kao drugi strani jezik	- učiteljica Tal. jezika	- putem javnog poziva agencijama	- tijekom 1. obrazovnog razdoblja	- prema ponudi agencije koja bude organizirala put nakon natječaja	- pisani sastavci , slanje razglednica, opis vlastitih fotografija...
XI.	Terenska nastava- Uvala Kranje-Vrgada	- izražavanje pjesničkim slikama (pisano i usmeno izražavanje) - razvoj povijesnog i	- primjena naučenih pravila	- učitelji Hrvatskoga jezika i Povijesti	-odlazak na mjesnu plažu i promatranje motiva iz stvarnosti	4 školska sata	- troškovi prijevoza	-provjeravanje i vrednovanje nastalih radova

		kritičkog mišljenja; kritička analiza i vrednovanje povijesnih izvora						
XII.	Dvodnevna terenska nastava- Austrija	- Izlet u Austriju: posjet Božićnom sajmu u Grazu ili Beču (ovisno o ponudama turističkih	-Izlet u Austriju: posjet Božićnom sajmu u Grazu ili Beču (ovisno o ponudama turističkih agencija).	- Učenici koji pohađaju izborni predmet njemačkog jezika Učiteljica: Nataša Budiša	-Dvodnevni terenski rad i praćenje programa dogovorenog s turističkom agencijom.	-Tijekom prosina	- Prema ponudi turističke agencije.	- Primjenjivanje naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. Po povratku učenici izrađuju prezentacije o onome što su vidjeli i doživjeli, pišu putopise ili razglednice s kratkim opisima izleta, te uređuju pano s fotografijama.
II.	Šetnja centrom mjestu	- šetnja mjestom, zapažanje pjesničkih slika zavičajnih motiva	- razvijanje kulture ponašanja izvan škole, razvijanje senzibiliteta za pisanje lirskih pjesama ili kratkih proznih radova s motivima zavičaja i elementima putopisa	- učiteljica Hrvatskoga jezika	- šetnja i boravak u mjestu (po izboru i dogovoru)	- tijekom veljače	- bez troškova	- vrednovanje napisanih radova te opisna ocjena o ponašanju izvan učionice/škole
III.	Posjet kulturnim	- posjet kazalištu,	- razvijanje kulturnih navika	- razrednici, učitelji	-prije organiziranog	-tijekom školske	-ulaznice i prijevoz uz	-međupredmetna integracija (hrvatski jezik, glazbena i

	ustanovama (koncerti, predstave, izložbe...)	muzeju, knjižnici... - stjecanje novih znanja u izvornoj stvarnosti	učenika - osposobljavanje učenika za vrjednovanje umjetničkih ostvarenja te kritičko primanje poruka umjetničkih djela - razvijanje estetske osjetljivosti učenika	Hrvatskoga jezika, Glazbene i Likovne kulture	posjeta prethodna izrada zadataka vezanih uz izvanučioničnu nastavu - rješavanje usmjerenih zadataka prije i poslije posjeta	godine.	sufinanciranje roditelja	likovna kultura) - na temelju uspješnosti provedbe aktivnosti utvrđivanje prednosti i nedostataka izvanučioničnoga oblika nastave
V.	Veliko početno slovo u višečlanim imenima	-uočavanje višečlanih imena u prostoru (uži zavičaj) uz primjenu pravopisnih pravila	- očuvanje jezika i uočavanje brige/nebrige o pravopisu i jeziku	- učiteljica Hrvatskoga jezika i učenici	-odlazak u mjesto	2 sata	-nema troškova	-primjena usvojenih sadržaja
V./ VI.	Četverodnevna ekskurzija- Istra (izlet u Veneciju)	-upoznati kulturne, povijesne i geografske znamenitosti i Istre -njegovati ljubav	-poticati učenike na njegovanje i vrednovanje kulturne baštine -promatrati, uočavati, upoznavati mjesta te poticati interes za	-razrednici, učitelji pratitelji	- četverodnevni i posjet Istri (po mogućnosti i Veneciji) te obilazak povijesnih	-tijekom svibnja/lipnja	-smještaj, ulaznice, hrana i prijevoz uz sufinanciranje roditelja	-primjenjivanje naučenoga u realizaciji nastavnoga sadržaja u svakodnevnom životu -poticati interes za upoznavanjem i čuvanjem prirode i kulturno- povijesne baštine

		prema prirodi, širem zavičaju, tradiciji i kulturi. Omogućiti učenicima iskustveno povezivanje i emocionaln o socijalni doživljaj.	upoznavanjem i čuvanjem prirode i kulturno- povijesne baštine -usvajaju teorijska i praktična znanja iz različitih područja redovne nastave, obilaze planirane sadržaje na terenu -fotografiraju viđeno		odredišta i muzeja			
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------	--	--	--

8.9. Terenska i izvanuč.nast. i izleti uč.kombiniranog razrednog odjela (1+2+3) PŠ „Dr. Blaž Jurišić“, Vrgada

Mj.	Naziv aktivnosti i /ili odredišta	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.								
X.	Pozdrav jeseni	Podizanje svijesti o potrebi i važnosti zaštite i očuvanja kulturne i prirodne baštine.	Razvijanje zanimanja za kulturnu i prirodnu baštinu zavičaja te primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.	Učitelji, učenici matične i područnih škola	Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja, metoda promatranja.	2 školska sata	0 kuna	Razgovor i izrada likovnih i/ili literarnih radova na tu temu.
XI.								
XII.	Kazalište	Proširivanje i produbljivanje znanja iz područja medijske kulture i razvijanje ljubavi prema tim umjetnostima.	Razvijanje navike posjeta kazalištu i kinu te njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama.	Učitelji i učenici matične i područnih škola	Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja.	4 školska sata	Cijena karte i prijevoza	Razgovor i izrada likovnih i/ili literarnih radova na temelju gledanog filma/predstave.
I.	Pozdrav zimi	Podizanje	Razvijanje zanimanja	Učitelji, učenici	Metoda	2 školska	0 kuna	Razgovor i izrada

		svijesti o potrebi i važnosti zaštite i očuvanja kulturne i prirodne baštine.	za kulturnu i prirodnu baštinu zavičaja te primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.	matične i područnih škola	otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja, metoda promatranja.	sata		likovnih i/ili literarnih radova na tu temu.
II.								
III.	Pozdrav proljeću	Podizanje svijesti o potrebi i važnosti zaštite i očuvanja kulturne i prirodne baštine.	Razvijanje zanimanja za kulturnu i prirodnu baštinu zavičaja te primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.	Učitelji, učenici matične i područnih škola	Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja, metoda promatranja.	2 školska sata	0 kuna	Razgovor i izrada likovnih i/ili literarnih radova na tu temu.
IV.								
V.	Posjet župnoj crkvi	Saznati što više podataka o svojoj župnoj crkvi, župi, župniku i svecu zaštitniku župe.	Upoznati što bolje svoju župu.	Vjeroučiteljica i učenici.	Šetnja.	Svibanj	Nema troškova	Likovno ili pisano izražavanje
	Izlet: Vransko jezero	Upoznati različite vrste	Razvijati ljubav prema zavičaju i	Učiteljice, učenici,	Terenska nastava na obali	Jednodnevni izlet	Troškovi organizacije	Edukativni kviz znanja, usmeno i

		ptica te važnost očuvanja i zaštite njihova staništa.	prirodi.	djelatnici PP Vransko jezero.	Vranskog jezera.		izleta.	pisano izražavanje.
VI.	Pozdrav ljetu	Podizanje svijesti o potrebi i važnosti zaštite i očuvanja kulturne i prirodne baštine.	Razvijanje zanimanja za kulturnu i prirodnu baštinu zavičaja te primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu.	Učitelji i učenici matične i područnih škola	Metoda otvorenog, iskustvenog učenja i poučavanja, metoda promatranja.	2 školska sata	0 kuna	Razgovor i izrada likovnih i/ili literarnih radova na tu temu.

9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

NAZIV PROGRAMA	CILJEVI	NAMJENA	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN VREDNOVANJA	NOSITELJI
TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA	<p>Znanstvena istraživanja pokazuju da nedostatak socijalnih vještina može dovesti do uključivanja u asocijalna i antisocijalna ponašanja pa tako i konzumiranja sredstava ovisnosti.</p> <p>Stoga se putem ovog programa kod djece nastoje razviti vještine koje doprinose uspješnom nošenju s izazovima rasta, razvoja i odrastanja, a koje uključuju odolijevanje pritisku vršnjaka i drugih socijalnih utjecaja, poticanje donošenja zdravih i prosocijalnih odluka i izbora, kritičkog promišljanja te stvaranja i održavanja pozitivnih odnosa s drugima.</p>	Učenici 3. i 4. razreda	<p>Program se realizira u vidu radionica.</p> <p>Program za treći razred obrađuje teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slika o sebi i samopoštovanje • Odlučivanje • Reklamiranje • Suočavanje sa stresom • Komunikacijske vještine • Socijalne vještine • Pušenje • Zauzimanje za sebe <p>Program za četvrti razred, koji stavlja naglasak na produbljivanje usvojenog znanja i osnaživanje vještina, obrađuje teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slika o sebi i samopoštovanje • Odlučivanje • Reklamiranje 	Na satu razrednika tijekom nastavne godine. Početak realizacije prema dogovoru na županijskoj razini.	<p>Vanjski evaluatori.</p> <p>Vrednuje se:</p> <p>1. učinak – ostvarivanje ciljeva uz pomoć standardiziranih upitnika (anketa 1 i 2)</p> <p>2. proces – način realizacije radionica.</p> <p>Rezultati se prezentiraju na završnom skupu voditelja ŠPP i utvrđuju smjernice za daljnje preventivne aktivnosti</p>	Razrednici 3. i 4. razreda, Služba za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti, ZZJZ Zadar

			<ul style="list-style-type: none"> • Suočavanje sa stresom • Komunikacijske vještine • Socijalne vještine • Zauzimanje za sebe • Ponavljanje 			
TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA	<p>Cilj programa je promicanje zdravog stila života kroz poticanje na osobni rast i razvoj te smanjenje učestalosti i intenziteta konzumiranja droga i odgoda prvog uzimanja.</p> <p>Glavne komponente programa su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informiranje o sredstvima ovisnosti i posljedicama konzumacije • Poticanje na kritičko mišljenje i odgovorno donošenje odluka • Učenje tehnika suočavanja s anksioznošću • Učenje tehnika asertivnosti i opiranja 	5. i 6. razredi	<p>Program se realizira u vidu radionica.</p> <p>Program za peti razred obrađuje teme:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Donošenje odluka 2. Pušenje – zablude i istine 3. Utjecaj medija 4. Tjeskoba ili anksioznost 5. Suočavanje s ljutnjom 6. Komunikacijske vještine 7. Socijalne vještine 8. Rješavanje sukoba <p>Program za šesti razred, koji stavlja naglasak na produbljivanje usvojenog znanja i</p>	Na satu razrednika tijekom nastavne godine	Procesna evaluacija - način realizacije radionica	Razrednici 5. i 6. razreda, Služba za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti, ZZJZ Zadar

	vršnjačkom pritisku • Razvijanje vještina za vlastiti napredak		osnaživanje vještina, obrađuje teme: 1. Slika o sebi i samounapređivanje 2. Donošenje odluka 3. Odgovorno korištenje interneta 4. Alkohol – zablude i istine 5. Anksioznost 6. Suočavanje s ljutnjom 7. Socijalne vještine 8. Asertivnost 9. Rješavanje sukoba			
VRŠNJAČKO NASILJE	Stjecanje vještina prepoznavanja svih vrsta vršnjačkog nasilja, stvaranje empatije među učenicima u razrednom i školskom okruženju te učenje učinkovitih reakcija na pojavu nasilja.	Učenici 6. razreda	Teme predavanja/radionica: 1. Vršnjačko nasilje 2. Riješimo dvojbu – zlostavljanje ili...? 3. Istina ili zabluda 4. Kako bi se osjećao/la kad... 5. Crno janje 6. Učini što možeš	Na satu razrednika tijekom nastavne godine	Procesna evaluacija - način realizacije radionica	Stručna suradnica psihologinja
	Stjecanje vještina prepoznavanja svih vrsta vršnjačkog nasilja,	Učenici 5. razreda	Radionica koja se provodi u trajanju od	Prema dogovoru s izvoditeljima aktivnosti		Djelatnici Službe za prevenciju i izvanbolničko

	stvaranje empatije među učenicima u razrednom i školskom okruženju te učenje učinkovitih reakcija na pojavu nasilja		jednog sata			liječenje ovisnosti, ZZJZ Zadar
SIGURNO PONAŠANJE DJECE NA INTERNETU (preventivne aktivnosti)	Aktivnosti se tiču podizanja razine znanja osnovnoškolaca o mogućim opasnostima i rizičnim ponašanjima te prekomjernom korištenju interneta, uz poduku o odgovornom i samozaštitnom ponašanju. Cilj je sprječavanje svih oblika nasilja s posebnim osvrtom na sprječavanje vršnjačkog nasilja putem modernih tehnologija tzv. „cyberbullying“ među djecom i mladima te je naglasak na važnosti prijavljivanja svake vrste nasilja.	Učenici 7. razreda	Predavanje/radionica koja se provodi u trajanju od 2 sata	Prema dogovoru s izvoditeljima aktivnosti		Djelatnici Službe za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti, ZZJZ Zadar
		Učenici 7. razreda	Predavanje koje se provodi u trajanju od 1 sata	Prema dogovoru s izvoditeljima aktivnosti		Djelatnici PU zadarske
		Učenici 8. razreda	Predavanje „Opasnosti u digitalnom svijetu - sexting i sextortion“.	Na satu razrednika tijekom nastavne godine		Stručna suradnica psihologinja
ZDRAV ZA 5! (preventivne aktivnosti)	Ciljevi: -prevencija ovisnosti te promocija prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog	Učenici 8. razreda	Predavanje koje se provodi u trajanju od 1 sata	Prema dogovoru s izvoditeljima aktivnosti		Djelatnici PU zadarske

	djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina kod djece i mladeži -podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline -podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti					
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

10.GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

10.1. Uvod

Dana 27. kolovoza 2014. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta donosi Odluku o donošenju programa međupredmetnih interdisciplinarnih sadržaja, građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj.

10.2. Cilj građanskog odgoja

Cilj građanskog odgoja je pridonijeti osposobljenosti učenika za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. Jedna od temeljnih postavki je da učenik nije samo dijete, već građanin sa svojim dužnostima, odgovornostima, pravima i obvezama. Današnja istraživanja ukazuju na to da mladi nemaju kritičan stav prema društveno – političkim događajima kako iz prošlosti tako i sadašnjosti. Veliku većinu njih odlikuje nezainteresiranost i neznanje prema politici te puko reproduciranje roditeljskih ideoloških i vrijednosnih stavova.

Građanski odgoj i obrazovanje bi trebao omogućiti mladima da postanu odgovorni i aktivni članovi društva, sposobni djelovati za opće dobro te donositi informirane i promišljene odluke. Građanski odgoj i obrazovanje podrazumijeva usvajanje vrijednosti, stavova i znanja, ali i vještina i sposobnosti kako ta znanja iskoristiti u svakodnevnim situacijama. Građanski odgoj i obrazovanje u sveobuhvatnom shvaćanju obuhvaća 6 dimenzija:

1. Ljudsko – pravna dimenzija kroz koju se uči o pravima i odgovornostima te kako zaštititi svoja i tuđa prava.
2. Politička dimenzija kroz koju se uči kako se u društvu donose odluke, zakoni i drugi propisi, tko se uključuje u taj proces i na koji način, što možemo učiniti da bismo sudjelovali u tim procesima te kako je ustrojena državna uprava, a kako lokalna i županijska samouprava.
3. Društvena dimenzija kroz koju se razvijaju socijalne i komunikacijske vještine važne za ophođenje s drugim ljudima te vještine nenasilnog rješavanja sukoba.
4. Međukulturalna dimenzija kroz koju se upoznaje vlastita kultura, prepoznaju doprinosi različitih kulturalnih utjecaja na zajednicu te upoznaju druge kulture i razvija međusobno poštovanje.

5. Gospodarska dimenzija potiče na promišljanje o radu, upravljanje financijama i svemu onom vezanom uz ekonomiju i novac.
6. Ekološka dimenzija nas usmjerava na važnost održivog razvoja i očuvanje prirodnih bogatstava.

10.3. Namjena građanskog odgoja

Provedbom plana i programa Građanskog odgoja trebalo bi osigurati da se učenici pripreme za oživotvorenje temeljnih ustavnih odredbi Republike Hrvatske, a to su:

- sloboda
- jednakost
- nacionalna ravnopravnost
- ravnopravnost spolova
- mirotvorstvo
- socijalna pravda
- poštivanje prava čovjeka
- nepovredivost vlasništva
- očuvanje prirode i čovjekova okoliša
- vladavina prava
- demokratski i višestranački sustav

Preko programa građanskog odgoja učenici sustavno uče o tome što je vlast, koja je uloga vlasti, koja su prava i odgovornosti građanina u demokraciji, te na koji način i pod kojim uvjetima se mogu koristiti prava i odgovornosti. Takvim učenjem potrebno je osposobiti učenika za aktivnog i odgovornog građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture svoje škole, mjesta, države, Europe i svijeta, odnosno za nositelja vlasti jer je ustavna demokracija takav model vlasti u kojem su građani politički subjekt.

Škola je dužna učenike poučiti da opstanak demokracije ovisi o znalačkom i aktivnom sudjelovanju građana u odlučivanju na svim razinama. Međutim, pored samog sudjelovanja potrebno je i usvojiti odgovarajuće znanje, vještine i stajališta za korištenje intelektualnih alata kojima se unaprijeđuju demokratske procedure kao što su procjena valjanosti načela, pravila i zakona te učinaka djelovanja vlasti, ali i vlastitog djelovanja.

Kako bi učenika potaknula na spremnost za aktivno i odgovorno sudjelovanje od razredne, preko lokalne i nacionalne, do europske i međunarodne zajednice, oni u školi trebaju:

- stjecati znanja o svojim pravima i odgovornostima
- mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici
- načelima djelovanja demokratske vlasti i načelima pravne države
- mehanizmima zaštite ljudskih prava
- razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubiva rješavanja
- u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu

10.4. Provedba građanskog odgoja

Građanski odgoj i obrazovanje uvodi se na način obvezne međupredmetne provedbe kako bi se u odgoju i obrazovanju pridonijelo punom razvoju građanske kompetencije učenika. Pri tome se polazi od činjenice da su svi predmeti izravno povezani općim pravom na odgoj i obrazovanje ili nekim posebnim pravom koje se jamči svakom djetetu. U svakome predmetu se traži razvoj određenih vještina i vrijednosti koje više ili manje pridonose ostvarivanju Građanskog odgoja i obrazovanja.

10.5. Metode rada

Primjerene metode za ostvarivanje ishoda Građanskog odgoja i obrazovanja su one koje polaze od iskustva učenika te ih potiču na sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima i suradnju u traženju i donošenju zajedničkih odluka. Isto tako važno je i kritičko propitivanje učinaka tih odluka u odnosu na svakog od njih i zajednicu kojoj pripadaju. Takav rad ne isključuje individualne metode učenja (primjerice individualno čitanje, analiza teksta, analiza slikovnog materijala ili pisanje eseja), no bitno je da se one koriste kao polazište za provođenje zajedničkih aktivnosti.

Nastava Građanskog odgoja i obrazovanja mora biti usmjerena na učenike kao članove razredne i školske zajednice. U skladu s tim, preporučuju se metode:

- zajedničkog istraživanja nekog problema
- traženja rješenja
- pripreme izvještaja i prezentiranja

- simuliranja i igranja odgovarajućih uloga (primjerice, rada pojedinih ogranka vlasti i načina na koje oni donose odluke)
- rasprave i debate u sklopu kojih se vježba asertivnost, aktivno slušanje, argumentiranje, pregovaranje i zagovaranje, izvođenje zaključaka, dolazak do konsenzusa itd.

10.6. Oblici rada

Ovisno o nastavnoj temi, učenici rade u paru, manjoj ili većoj skupini ili plenarno. Isto tako, osim u učionici, oni uče i na izvanučioničkoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima te koriste različite medije i kontekste kao izvore učenja, a osobito lokalnu zajednicu. Izlazak u zajednicu prijeko je potreban kako bi stečeno znanje i vještine o aktivnom građanstvu provjerili u stvarnom kontekstu.

Provođenjem istraživačkih projekata najbolji je put do učenika kao aktivnog i odgovornog građanina. Učenici u sklopu provedbe projekta mogu identificirati neki društveni problem, tražiti podatke kako bi problem što bolje upoznali te kroz analizu prikupljenih podataka predložiti određena rješenja, koja zatim (ukoliko imaju mogućnosti) mogu i provjeriti u praksi.

Plan sati integriranja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti od I. do VIII. razredu osnovne škole

Obavezna provedba	Godišnji broj sati	
	I. – IV. razreda	V. – VIII. razreda
Međupredmetno	15	20
Sat razrednika	10	5
Izvanučioničke aktivnosti	10	10
Ukupno	35	35

10.7. Praćenje i vrednovanje

Praćenje i vrednovanje provodi se na način da se postignuća učenika upisuju u odgovarajuću rubriku u imeniku građanski odgoj i obrazovanje, a u rubriku zapažanja i bilježaka upisuju se vrste aktivnosti prema elementima ocjenjivanja.

Učitelji koji Građanski odgoj i obrazovanje ostvaruju međupredmetno unose izvedbene pripreme usmjerene na razvoj ishoda GOO i materijale u određenu Razrednu mapu za Građanski odgoj i obrazovanje.

Učenik upisuje u Učeničku mapu osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju u kojim je projektima i aktivnostima sudjelovao, što je u toku godine izradio tijekom nastave GOO-a, osobna zapažanja, bilješke, osvrte na naučeno, nove ideje i rješenja da kojih je došao, koje su mu vrijednosti važne i na koje je poteškoće nailazio.

10.8. PRVI CIKLUS

(I - IV RAZRED OSNOVNE ŠKOLE)

Učenici na kraju prvog ciklusa pokazuju da razumiju i da su prihvatili koncept aktivnoga i odgovornoga, odnosno demokratskog građanstva kad u raspravama zastupaju demokratske vrijednosti; kad u odnosima s drugim učenicima ustraju na dostojanstvu osobe, ravnopravnosti, pravdi i nenasilju; kad svoje stavove i izbore iznose otvoreno i potkrepljuju ih racionalnim dokazima; kad kod sebe i kod drugih prepoznaju i uvažavaju sposobnosti i talente te međusobno potiču njihov razvoj; kad prepoznaju i razvijaju vrijednosti svoje kulture pri čemu su otvoreni i spremni na suradnju s predstavnicima drugih kultura u razredu, školi i lokalnoj zajednici; kad razumiju prepreke s kojima se susreću njihovi vršnjaci s posebnim potrebama, kao i oni koji dolaze iz obitelji slabijeg imovinskog stanja, kad su solidarni s takvim učenicima i predani uklanjanju prepreka njihovu životu i učenju; kad pokazuju interes i osobno se angažiraju u rješavanju problema razredne, školske i lokalne zajednice polazeći od demokratskih načela i kad su posvećeni izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice učenja.

U prvom ciklusu postavljaju se temelji za cjeloživotno učenje aktivnog i odgovornog građanstva, zbog čega je važno taj proces započeti osvještavanjem, imenovanjem i analizom prava i odgovornosti učenika kao pripadnika razredne, školske i lokalne zajednice uređene na demokratskim načelima. Time se jača učenička samosvijest i neovisnost, ali i odgovornost za dobrobit drugih, te školske i lokalne zajednice u cjelini. Pri tome je važno sve teme i aktivnosti povezati sa svakidašnjim iskustvom učenika u razredu, školi i lokalnoj zajednici te otvoriti prostor za rasprave o dobrim i lošim stranama tih iskustava, kao i za mijenjanje okolnosti kojima se perpetuiraju loša iskustva, s naglaskom na odnose među učenicima, između učenika i učitelja te između škole, obitelji i lokalne zajednice.

CILJEVI: Poticati razvoj građanskih znanja, vještina i stavova kod učenika/ca kao građanina razreda, škole i lokalne zajednice sukladno spiralno-razvojno koncipiranom kurikulumu: kod učenika/ca učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici u skladu s utvrđenim pravilima, propisima i zakonima koji jednako važe za sve; osigurati razumijevanje vrijednosti i načela na kojima se uspostavlja i razvija razred, škola i lokalna zajednica kao demokratske zajednice; osposobiti učenike za vođenje, timski rad i suradnju prema demokratskim načelima; razviti društvene komunikacijske vještine te vještine opažanja i suzbijanja ponašanja koje šteti dobrobiti pojedinca i zajednice; razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drugačijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva; poticati razvoj etičkih stavova i ponašanja, osobito usvajanje vrijednosti neovisnosti, pravednosti, solidarnosti, mirotvorstva, nepotkupljivosti, poštovanja svojega i tuđeg rada te osobne angažiranosti za dobrobit drugih.

VRIJEME: 35 sati godišnje.

PROVEDBA: međupredmetno; korištenjem postojećih predmetnih tema; izvan-nastavno; projekti škole i društvene zajednice u sklopu školskog kurikuluma, uz mogućnost odabira modularnog pristupa

Građanska znanja, vještine i stavovi razvijaju se na način da se učenici dovode u situacije u kojima opisuju, analiziraju, tumače, prosuđuju i rješavaju moralne i druge dvojbe oslanjajući se na demokratska načela te se osvjedočuju o ispravnost i učinkovitost svojih odluka kroz vlastito činjenje, kako bi postupno učvrstili osobni građanski identitet. Uloga nastavnika je majeučička (majeučička metoda učenja podrazumijeva da je konkretno znanje tek polazna točka za daljnje izvođenje ili stvaranje istine kod sugovornika ili učenika) koristeći mogućnosti interaktivnog, participativnog, suradničkog i istraživačkog učenja vodeći učenike kroz proces upoznavanja, propitivanja i donošenja zaključaka o određenoj temi ili problemu u području građanskog odgoja i obrazovanja. Razredni učitelj ugrađuje teme građanskog odgoja i obrazovanja u svoj program rada i obrađuje ih u suradnji s odgovarajućim djelatnicima škole i lokalne zajednice. Pri tome je važno u nastavnim i izvannastavnim aktivnostima, uključujući školske projekte, koristiti aktivne metode učenja i poučavanja, koje potiču interes, istraživanje i društveni angažman učenika.

Prikladne aktivnosti za razvijanje građanske kompetencije mogu biti: izbori za vijeće učenika i izbor predsjednika razreda; donošenje razrednih i školskih pravila ponašanja te određenje sankcija za njihovo kršenje; aktivnosti 'Što mogu a što ne smijem činiti u školi' ili

„Moja škola kao demokratska zajednica učenja“; rasprave o pojedinačnim i zajedničkim problemima u razredu i školi te načinima njihova rješavanja; volontiranje i humanitarni rad u školi i lokalnoj zajednici; kreativne radionice za potporu bolesnim vršnjacima te nemoćnim i starijim građanima; organizacija i provođenje akcija kojima se obilježavaju posebni dani ili akcije (npr. akcija „Dijete s posebnim potrebama je moj prijatelj“, Dan volontera, Dan grada, Spomen akcija „I u mom gradu Vukovar svijetli“, Dan sjećanja na žrtve Holokausta itd.); istraživački projekti kojima se uči o kulturnoj raznolikosti škole i lokalne zajednice (simboli, običaji, jezik, glazba, predmeti, jela i dr.); odgovarajuća terenska nastava u muzejima ili povijesno značajnim lokalitetima; posjete tijelima lokalne uprave i samouprave, praćenje rada gradske skupštine; razgovori s gradonačelnikom i sl.; sudjelovanje u radu lokalnih organizacija civilnog društva i sl.

PLAN RADA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA za prvi ciklus od I.– IV. razreda OŠ

I. razred

DIMENZIJA	LJUDSKO PRAVNA	POLITIČKA	DRUŠTVENA	MEĐU KULTURALNA	GOSPODARSKA	EKOLOŠKA
TEMA RADA	Postao sam učenik	Život u razredu i školi	Ja u prometu	Mjesto u kojem živim	Zanimanja s kojima se svakodnevno susrećemo	Selo
MEĐUPREDMETNO	HJ – 1 sat EJ – 1 sat	PID – 2 sata	PID – 2 sata	HJ – 1 sat LK – 1 sat TZK – 1 sat	HJ – 1 sat LK – 1 sat PID – 1 sat	LK – 1 sat PID – 2 sata
SAT RAZREDNIKA	SR – 1 sat	SR – 5 sati	SR – 2 sata		SR – 1 sat	SR – 1 sat
IZVANUČIONIČNO					Posjet pekari – 3 sata Posjet tržnici – 3 sata	Posjet selu – 4 sata

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u I. razredu

Broj sata	SAT RAZREDNIKA
1.	Postao sam učenik
2.	Upoznajmo se s kućnim redom
3.	Naša razredna zajednica - uzajamno upoznavanje
4.	Kakav dolazim u školu
5.	Pravila lijepog ponašanja i uljudnog ophođenja u školi i kako se ponašamo (na ulici, u kinu, na priredbi, u crkvi)
6.	Upoznajmo našu školu
7.	Put od kuće do škole
8.	Oprez u svakodnevnom životu
9.	Zašto štedimo
10.	Da nam školsko dvorište bude ljepše

II. razred

DIMENZIJA	LJUDSKO PRAVNA	POLITIČKA	DRUŠTVENA	MEĐU KULTURALNA	GOSPODARSKA	EKOLOŠKA
TEMA RADA	Ja, građanin razreda i škole	Demokracija u razredu	Ponašanje prema drugima	Znamenitosti mjesta	Zračna luka	Prirodno bogatstvo
MEĐUPREDMETNO			HJ – 2 sata EJ – 1 sat PID– 2 sata	HJ– 1 sat LK – 1 sat PID– 2 sata	HJ– 1 sat EJ – 1 sat MAT – 1 sat PID – 2 sata	PID – 2 sata
SAT RAZREDNIKA	SR – 3 sata	SR – 3 sata	SR – 3 sata		SR – 1 sat	SR – 1 sat
IZVANUČIONIČNO				Šetnja mjestomPakoštane – 3 sata	Posjet zračnoj luci Zemunik – 4 sata	Posjet javnoj vatrogasnoj postrojbi – 3 sata

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u II. razredu

Broj sata	SAT RAZREDNIKA
1.	Kućni red škole
2.	Moje obveze u razrednom odjelu
3.	Naša prava i dužnosti
4.	Kako ćemo iznijeti svoje mišljenje, prijedlog, postaviti pitanje
5.	Što najviše volim u našem razrednom odjelu
6.	Ponovno smo zajedno
7.	Kako se ponašamo prema djeci i odraslima
8.	Prepoznavanje svojih osjećaja
9.	Štednjom do željene stvari
10.	Ekološke priče

III. razred

DIMENZIJA	LJUDSKO PRAVNA	POLITIČKA	DRUŠTVENA	MEĐU KULTURALNA	GOSPODARSKA	EKOLOŠKA
TEMA RADA	Ravnopravnost za sve	Demokratsko upravljanje zajednicom	Komunikacijske vještine te solidarnost u zajednici	Po čemu smo drugačiji od drugih?	Utjecaj medija i reklama na svakodnevni život	Čuvajmo more
MEĐUPREDMETNO	HJ – 1 sat	MAT – 1 sat	HJ – 2 sata GK – 1 sat EJ – 1 sat TZK – 1 sat VJ – 2 sata	HJ – 2 sata VJ – 1 sat	HJ – 1 sat LK – 1 sat	PID – 1 sat
SAT RAZREDNIKA	SR – 2 sata	SR – 2 sata	SR – 4 sata	SR – 1 sat	SR – 1 sat	
IZVANUČIONIČNO				Šetnja mjestom – 3 sata	Posjet uljari – 4 sata	Posjet obali – 3 sata

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u III. razredu

Broj sata	SAT RAZREDNIKA
1.	Držimo se dogovora
2.	U čemu ja mogu pomoći vršnjacima, a u čemu bih volio da oni pomognu meni?
3.	Biranje predsjednika razreda i njegove poželjne karakteristike
4.	Zajednički rješavamo sukobe
5.	Komunikacija
6.	Zamisli da su osjećaji boje
7.	Humano ponašanje
8.	Pohvale i kazne
9.	Stereotipi i predrasude
10.	Mediji

IV. razred

DIMENZIJA	LJUDSKO PRAVNA	POLITIČKA	DRUŠTVENA	MEĐU KULTURALNA	GOSPODARSKA	EKOLOŠKA
TEMA RADA	Moja prava i moje odgovornosti	Mi čuvamo pravila – pravila čuvaju nas	Zajedno smo jači	Moj zavičaj	Od prirode do proizvodnje	Čuvajmo prirodu jer tako čuvamo sebe
MEĐUPREDMETNO	HJ – 1 sat VJ – 2 sata	HJ – 1 sat PID – 1 sat VJ – 1 sat	TZK – 1 sat	LK – 1 sat EJ – 1 sat PID – 2 sata	MAT – 1 sat PID – 1 sat	HJ – 1 sat VJ – 1 sat
SAT RAZREDNIKA	SR – 2 sata	SR – 4 sata	SR – 1 sat	SR – 1 sat	SR – 1 sat	SR – 2 sata
IZVANUČIONIČNO				Šetnja mjestom – 3 sata	Posjet uljari – 4 sata	Posjet rasadniku – 3 sata

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u IV. razredu

Broj sata	SAT RAZREDNIKA
1.	Upoznavanje s ljudskim pravima
2.	Osnovne ljudske potrebe
3.	Pravilnik o kućnom redu i ocjenjivanju
4.	Razredna pravila
5.	Biranje predsjednika razreda
6.	Bonton
7.	Riječi imaju moć – sloboda govora
8.	Naše razlike i sličnosti
9.	Čistimo školsko dvorište
10.	Čuvajmo prirodu jer tako čuvamo sebe

10.9. DRUGI I TREĆI CIKLUS

(V.– VIII. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE)

Tijekom drugog i trećeg ciklusa znanja, vještine i vrijednosti građanskog odgoja i obrazovanja koji su do sada bili ograničeni na razred, školu i lokalnu zajednicu, sada se proširuju na nacionalnu zajednicu. Učenje se usmjerava na razvoj kompetencija učenika kao građana Republike Hrvatske. I u ova je dva ciklusa znanje i razumijevanje potrebno povezati s vještinama, vrijednostima i stavovima te s individualnim i grupnim kapacitetima i odgovornostima za rješavanje stvarnih društvenih problema.

CILJEVI:

Oslanjajući se na postignuća prethodnog ciklusa, nastaviti sustavno poticati razvoj znanja, vještina te usvajanje vrijednosti i stavova koje su učenicima prijeko potrebni za učinkovito ostvarivanje uloge građanina Republike Hrvatske sukladno spiralno-razvojno koncipiranom kurikulumu: kod učenika/ca učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima Republike Hrvatske temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti koje proizlaze iz Ustava i zakona; omogućiti stjecanje znanja o vrijednostima i načelima na kojima se Republika Hrvatska razvija kao demokratska zajednica ravnopravnih građana; osigurati razumijevanje uloge, institucija i načina na koje vlast upravlja demokratskim procesima, razlika između demokratskog i nedemokratskog djelovanja vlasti te uloge građana u demokratskom razvoju Hrvatske; osposobiti učenike za neovisno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom odlučivanju; razviti društvene komunikacijske i suradničke vještine, kritičku političku i građansku pismenosti, svijest o važnosti angažiranosti pojedinca za osobnu i zajedničku dobrobit te vještine uočavanja i rješavanja aktualnih društvenih problema na različitim razinama; njegovati osjećaj domovinske pripadnosti, pripadnosti svom nacionalnom identitetu te otvorenost i poštovanje identiteta drugih; osposobiti učenike da razumiju, zagovaraju i u odnosima s drugima primjenjuju načela ljudskog dostojanstva, otvorenosti, ravnopravnosti, pravednosti, vladavine prava, nenasilja i solidarnosti te odgovornog gospodarenja prirodnim i društvenim resursima.

PODRUČJA OSTVARIVANJA: hrvatski jezik, strani jezik, matematika, priroda, povijest, geografija, vjeronauk, likovna kultura, glazbena kultura, tjelesna i zdravstvena kultura, sat razrednog odjela, izvannastavne aktivnosti, istraživački projekti i humanitarne akcije škole u suradnji s lokalnom zajednicom, osobito organizacijama civilnog društva te, ovisno o mogućnostima škole, građanski odgoj i obrazovanje kao izborni predmet u 7. i 8. razredu.

VRIJEME: 35 sati godišnje s mogućnošću izbornog predmeta u 7. i 8. razredu s 35 sati godišnje.

PROVEDBA: međupredmetno, korištenjem postojećih predmetnih tema, izvan-nastavno; projekti škole i društvene zajednice u sklopu školskog kurikulumu, uz mogućnost odabira modularnog pristupa. U 7. i 8. razredu mogućnost izbornog predmeta.

Nastavno na prvi ciklus, i u drugom i trećem ciklusu se građanska znanja, vještine i stavovi razvijaju na način da se učenici dovode u situacije u kojima opisuju, analiziraju, tumače, prosuđuju i rješavaju pitanja i probleme koji su važni za njih osobno u kontekstu osiguranja političkog, društvenog, kulturnog, gospodarskog i ekološkog razvoja i stabilnosti hrvatskog društva. Pri tome je i ovdje važno da svoje pristupe i rješenja temelje na demokratskim načelima i da njihovu učinkovitost isprobavaju u praksi, čime stječu sigurnost u ulogu građana Republike Hrvatske.

Nastavnik prvenstveno djeluje kao fleksibilni organizator okoliša za učenje građanstva, što znači da na temelju raznovrsnih izvora i aktivnih metoda učenja vodi učenike do razumijevanja njihove građanske uloge, oblikovanja njegovih stavova i odgovarajućeg djelovanja.

Predmetni učitelj ugrađuje teme građanskog odgoja i obrazovanja u svoj nastavni plan i program tako da ih povezuje s postojećim predmetnim temama. To čini u suradnji s djelatnicima škole, roditeljima, stručnjacima, predstavnicima vlasti, organizacijama civilnog društva i gospodarskim subjektima, ovisno o području koje obrađuje. Koristi participativne, istraživačke i suradničke metode učenja i poučavanja, ali i različite izvore informiranja iz školskog i izvanškolskog okruženja, kako bi učenike osposobio za kritički pristup društvenoj, političkoj, kulturnoj i gospodarskoj stvarnosti, uočavanje problema, zajedničko traženje rješenja i provjeravanje njihove učinkovitosti. Važno je učenicima ostaviti što više prostora za promatranje i analizu događaja u društvu, kritičku analizu tekstova iz udžbenika i školske literature te medijskih informacija, simulaciju događaja i igranje uloga, poticati ih na organizaciju i sudjelovanje u humanitarnim i drugim akcijama civilnog društva te na dobrovoljni rad na različitim razinama, prepustiti im organizaciju i vođenje diskusija, debata i radionica, osigurati im sudjelovanje u javnim raspravama, ali i promatranje rada zakonodavne i izvršne vlasti te sudova i policije, kao i posjete odgovarajućim istraživačkim ustanovama, organizacijama civilnog društva, javnim ustanovama koje skrbe za bolesne i nemoćne i sl. Pri tome je potrebno stalno provjeravati pridonose li i u kojoj mjeri pojedini sadržaji i metode učenja razvoju pojedinih dimenzija građanske kompetencije, odnosno pripremaju li oni učenika za ulogu aktivnog i odgovornog građanina Republike Hrvatske.

Prikladne aktivnosti za razvoj građanske kompetencije i dalje mogu biti izbor predsjednika razreda i izbor za vijeće učenika, donošenje razrednih i školskih pravila

ponašanja te određenje sankcija za njihovo kršenje, kao rasprave i donošenje drugih odluka koje se odnose na rad i život škole; uređivanje razrednih i školskih novina, izrada plakata, izložba fotografija; istraživačke aktivnosti „Moja ustavna prava i odgovornosti“, „Moje pravo na obrazovanje i moje odgovornosti u školi“, „Sličnosti i razlike u demokratskom upravljanju školom, lokalnom zajednicom i državom“, „Odlike demokratskog vođe“, „Kako s drugima pridonijeti demokratskom razvoju školske, lokalne i domovinske zajednice“; rasprave o aktualnim pitanjima o kojima postoje suprotstavljena mišljenja u društvu; analitički i strategijski pristup rješavanju problema; dobrovoljni i humanitarni rad u zajednici, posjete dječjim domovima i dječjim bolničkim odjelima, pomoć staračkim domaćinstvima; povezivanje učenja za građanska, politička, gospodarska, socijalna i kulturna prava s obilježavanjem posebnih dana (npr. Dan neovisnosti, Dan Domovinske zahvalnosti, Dan ljudskih prava, Dan sjećanja na Vukovar, Dan sjećanja na žrtve Holokausta, Dan volontera, Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama; Tjedan solidarnosti Hrvatskog Crvenog križa; Mjesec borbe protiv alkoholizma i drugih ovisnosti, Dani profesionalnog usmjerenja itd.); istraživački projekti o kulturnim raznolikostima i zajedničkoj hrvatskoj kulturi (simboli, običaji, jezik, glazba, predmeti, jela i dr.); obilježavanje najvažnijih blagdana vjerskih zajednica u Hrvatskoj; posjete muzejima i povijesno značajnim spomenicima ili lokalitetima; posjete državnim institucijama i tijelima, praćenje rada Sabora preko medija, razgovori s predstavnicima parlamentarnih i lokalnih političkih stranaka, obraćanje nositeljima vlasti i lokalnim političarima; sudjelovanje u odgovarajućim akcijama organizacija civilnog društva; kreativne radionice za očuvanje okoliša; uzgoj ekoloških proizvoda u školskim zadrugama i vrtovima; posjeti tvrtkama, razgovori s gospodarstvenicima i malim poduzetnicima, sajmovi poslova itd.

PLAN RADA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA za drugi i treći ciklus od V.- VIII. razreda OŠ

V. RAZRED

DIMENZIJA	LJUDSKO PRAVNA	POLITIČKA	DRUŠTVENA	MEĐU KULTURALNA	GOSPODARSKA	EKOLOŠKA
TEMA RADA	Želje i potrebe	Pravila	Uloga i pritisak medija u pubertetu	Međukulturna otvorenost i komunikacija	Prava potrošača	Racionalizacija otpada
MEĐUPREDMETNO	Priroda – 1 sat	POV – 1 sat	HJ – 2 sata LK – 2 sata INF – 2 sata	EJ – 1 sat VJ – 2 sata	HJ – 1 sat Priroda – 1 sat	LK – 1 sat GEO – 1 sat
SAT RAZREDNIKA	SR – 1 sat	SR – 1 sat	SR – 2 sata	SR – 1 sat		
IZVANUČIONIČNO			Izrađivanje razrednih novina – 6 sati	Posjet muzeju grada Biograda na moru – 4 sata		

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u V. razredu

Broj sata	SAT RAZREDNIKA
1.	Želje i mogućnosti
2.	Poznajemo li i poštujemo li školski kućni red?
3.	Uloga i pritisak medija u pubertetu
4.	Što kada sam nesiguran
5.	Predrasude o drugima

VI. RAZRED

DIMENZIJA	LJUDSKO PRAVNA	POLITIČKA	DRUŠTVENA	MEĐU KULTURALNA	GOSPODARSKA	EKOLOŠKA
TEMA RADA	Dostojanstvo i sloboda	Koruptivni oblici ponašanja – prepisivanje	Nenasilno rješavanje sukoba	Prepoznavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda	Neodgovorna potrošnja: primjer dužničkog ropstva	Osnovne eko navike – recikliranje, štednja energije
MEĐUPREDMETNO	EJ – 1 sat VJ – 2 sata	GEO – 1 sat	POV – 1 sat GEO – 1 sat TZK – 1 sat INF – 2 sata	HJ – 1 sat GK – 1 sat LK – 2 sata EJ – 1 sat GEO – 1 sat	MAT – 1 sat GEO – 1 sat	MAT – 1 sat Priroda – 2 sata
SAT RAZREDNIKA	SR – 1 sat	SR – 1 sat	SR – 1 sat	SR – 1 sat		SR – 1 sat
IZVANUČIONIČNO				Upoznajmo druge kulture – 6 sati Dan Općine Pakoštane – 4 sata		

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u VI. razredu

Broj sata	SAT RAZREDNIKA
1.	Pošten rad i izrabljivanje drugih
2.	Važnost i vrijednost društvenih pravila
3.	Spriječimo tučnjavu – nenasilno rješavanje sukoba
4.	Kako pristupamo drugima?
5.	Razvoj ekološkog ponašanja: Koje su osnovne eko navike?

VII. RAZRED

DIMENZIJA	LJUDSKO PRAVNA	POLITIČKA	DRUŠTVENA	MEĐU KULTURALNA	GOSPODARSKA	EKOLOŠKA
TEMA RADA	Jednaka prava za sve	Pravda	Solidarnost na djelu	Globalizacija i identitet	Novac – mjerilo rada	Održivi razvoj
MEĐUPREDMETNO	HJ – 1 sat POV – 3 sata	POV – 3 sata	VJ – 2 sata	HJ – 1 sat EJ – 1 sat GEO – 1 sat INF – 1 sat	MAT – 1 sat GEO – 1 sat	BIO – 1 sat KEM – 1 sat FIZ – 1 sat TK – 2 sata
SAT RAZREDNIKA	SR – 1 sat	SR – 2 sata	SR – 2 sata			
IZVANUČIONIČNO			* Radionica budućnosti – 6 sati	Posjet muzeju grada Biograda na moru – 4 sata		

* Radionica budućnosti – uočavanje i analiziranje društvenih problema, inovativno razmišljanje o mogućim rješenjima problema i izrada aktivnosti za njihovo rješavanje.

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u VII. razredu

Broj sata	SAT RAZREDNIKA
1.	Ustavna prava
2.	Kako osigurati pravdu u razredu i školi
3.	Simulacija suđenja
4.	Humanost na djelu
5.	Kako razumijemo jedni druge

VIII. RAZRED

DIMENZIJA	LJUDSKO PRAVNA	POLITIČKA	DRUŠTVENA	MEĐU KULTURALNA	GOSPODARSKA	EKOLOŠKA
TEMA RADA	Trgovanje ljudima	Različita politička uređenja	Društvena isključenost	Ujedinjeni u različitosti	Tržišna konkurentnost	Održivi razvoj
MEĐUPREDMETNO	HJ – 1 sat EJ – 1 sat POV– 1 sat	POV– 1 sat	HJ – 2 sata POV – 1 sat GEO– 1 sat VJ – 1 sat	EJ – 1 sat TK – 1 sat VJ– 1 sat	EJ – 1 sat TK – 1 sat INF – 2 sata	MAT – 1 sat KEM – 1 sat GEO – 1 sata
SAT RAZREDNIKA	SR – 1 sat		SR – 1 sat	SR – 1 sat	SR – 2 sata	
IZVANUČIONIČNO				Obilježavanje sjećanja na stradanje Škabrnje i Vukovara – 4 sata	* Radionica budućnosti – 6 sati	

* Radionica budućnosti – uočavanje i analiziranje društvenih problema, inovativno razmišljanje o mogućim rješenjima problema i izrada aktivnost za njihovo rješavanje.

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u VIII. razredu

Broj sata	SAT RAZREDNIKA
1.	Trgovanje ljudima
2.	Komunikacija: predrasude, stvaranje glasina, razumijevanje neizgovorenih poruka
3.	Različite vrste diskriminacije
4.	Interesi i sposobnosti; činitelji pravilnog izbora zanimanja
5.	Upis u srednju školu

Na temelju plana i programa građanskog odgoja po razredima razrednici će izraditi pisane pripreme za satove razrednika, a predmetni učitelji u svojim godišnjim i mjesečnim nastavnim planovima i programima kao i u dnevnim pripremama za nastavne satove, posebno označiti i istaknuti teme iz građanskog odgoja.

11. MEĐUPREDMETNE TEME

Učenje i poučavanje u školama usmjereno je na razvoj specifičnih kompetencija opisanih u kurikulumima predmeta, ali i općih kompetencija koje prožimaju učenje i poučavanje različitih odgojno-obrazovnih područja i svih predmeta.

Međupredmetne teme propisane su po ciklusima i obuhvaćaju više godina učenja:

1. ciklus (1. i 2. razred osnovne škole)
2. ciklus (3., 4. i 5. razred osnovne škole)
3. ciklus (6., 7. i 8. razred osnovne škole)

U okviru međupredmetnog kurikulumu odgojno-obrazovna očekivanja određena su u trim domenama

1. Građanski odgoj i obrazovanje

Međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. Učenje i poučavanje Građanskog odgoja i obrazovanja pretpostavlja podjednaku zastupljenost sadržaja svih domena, raspoređenih u odgojno-obrazovne cikluse.

Vremenski okviri za učenje i poučavanje nisu određeni završetkom pojedinoga razreda, već ciklusima.

Prvi i drugi obrazovni ciklus usmjeren je na razvijanje pripadnosti razrednoj i školskoj demokratskoj zajednici, na upoznavanje dječjih i ljudskih prava i djelovanje u skladu s njima te na razvijanje odgovornog odnosa prema imovini i financijama..

Posebnosti Građanskoga odgoja i obrazovanja su korištenje metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja te učenje izvan škole. Suradničkim učenjem učenici razvijaju vještine potrebne za suradnju u svim aspektima života

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) usmjerenje na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

Sva očekivanja će se realizirati u okviru godišnjeg izvedbenog kurikulumu u pojedinim predmetnim kurikulumima tijekom školske godine, sata razrednika(tijekom svih ciklusa),Vijeću učenika te kroz kulturnu i javnu djelatnost(obilježavanje Dan ljudskih prava, Dan sjećanja na Vukovar i sl

2. Zdravlje

Svrha je učenja i poučavanja međupredmetne teme Zdravlje (zdr) stjecanje znanja i vještina te razvijanje pozitivnoga stava prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju.

Domene (organizacijska područja/tematske cjeline) u organizaciji kurikulumu međupredmetne teme Zdravlje su:tjelesno zdravlje, mentalno i socijalno zdravlje,pomoć i samopomoć.

Sva očekivanja će se realizirati u okviru godišnjeg izvedbenog kurikulumu pojedinih predmetnih kurikulumu tijekom školske godine, sata razrednika (tijekom svih ciklusa), u suradnji s timom školske medicine, kroz izvannastavne aktivnosti, te u suradnji sa školskim pedagogom kroz školski preventivni program.

3. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije za osnovne i srednje škole

Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja.

Ciljevi učenja i poučavanja ove teme osigurati djeci, mladima i učiteljima prilike u kojima će: primijeniti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za obrazovne, radne i privatne potrebe odgovorno, moralno i sigurno rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju učinkovito komunicirati i surađivati u digitalnome okružju informirano i kritički vrednovati i odabrati tehnologiju i služiti se tehnologijom primjerenom svrsi upravljati informacijama u digitalnome okružju stvarati i uređivati nove sadržaje te se kreativno izražavati s pomoću digitalnih medija.

Primjena ove teme u je u svim predmetnim kurikulumima, njezin izrazit naglasak na povezivanju različitih područja, predmeta i tema osigurava dodatnu mogućnost razvoja za svu djecu i mlade.

Četiri domene ove međupredmetne teme međusobno su povezane te se nadograđuju jedna na drugu kako bi djeci i mladima osigurale sustavni razvoj opće digitalne pismenosti. Domene se lako mogu povezati sa sadržajima različitih predmetnih područja i ostalim međupredmetnim temama. U nekim se sastavnicama preklapaju, no svaka domena ima svoje osobitosti i utječe na razvoj specifičnih znanja, vještina i stavova povezanih s uporabom IKT-a. One su:

- A. Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a
- B. Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju
- C. Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju
- D. Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju.

4. Učiti i kako učiti

Učiti kako učiti jedna je od takvih kompetencija koja omogućuje cjeloživotno učenje u različitim okruženjima. Ona obuhvaća sposobnost organiziranja i reguliranja svojeg učenja, pojedinačno i u skupinama. Osnovni je odgojno-obrazovni cilj učenja i poučavanja međupredmetne teme Učiti kako učiti u učenika razviti aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju, te ga osposobiti za primjenu stečenog znanja i vještina u različitim situacijama i kontekstima.

Kurikulum međupredmetne teme *Učiti kako učiti* organiziran je u četiri domene: 1. Primjena strategija učenja i upravljanja informacijama, 2. Upravljanje svojim učenjem, 3. Upravljanje emocijama i motivacijom u učenju i 4. Stvaranje okružja za učenje.

Očekivanje će se ostvarivati u svakom predmetu, svakodnevno, učenjem i poučavanjem, tijekom redovite nastave, ali izvannastavnim, izvanučioničkim aktivnostima, u suradnji sa školskim knjižničarom i drugim ustanovama.

5. Održivi razvoj

Odgojno-obrazovni ciljevi učenja i poučavanja jesu:

1. stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša, razvijanje kritičkoga mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost.

2. promišljanje i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema.

3. razvijanje solidarnosti i empatije prema ljudima, odgovornosti prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi.

4. aktivno djelovanje u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnoga doprinosa zajednici.

5. poticanje razmišljanja orijentiranoga prema budućnosti i razvijanje osobne odgovornosti prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju.

Domene su oblikovane na takvoj razini općenitosti koja omogućuje obuhvaćanje temeljnih područja međupredmetne teme Održivi razvoj.

Ostvarenost odgojno-obrazovnih očekivanja u međupredmetnoj temi Održivi razvoj vrednovat će se u okviru nastavnih predmeta i u okviru kurikuluma škole.

Uz ostvarivanje međupredmetne teme u sklopu različitih nastavnih predmeta, odnosno integrirano, neke će se aktivnosti ostvariti na satima razrednika ili projektno, u sklopu kurikuluma škole

6. Poduzetništvo

Odgojno-obrazovni ciljevi učenja i poučavanja međupredmetne teme Poduzetništvo upotpunjuju se sa sadržajima ostalih međupredmetnih tema. Kurikulum međupredmetne teme Poduzetništvo ostvaruje se u tri domene: promišljaj poduzetnički, djeluj poduzetnički, ekonomska i financijska pismenost.

Kroz međupredmetnu temu učenici će:

razviti organizacijske i upravljačke sposobnosti, razumjeti ekonomsko okruženje, razviti sposobnost samoprocjene i kritičkoga mišljenja, definiranja i rješavanja problema; razlikovati i istraživati pojedina zanimanja; usvojiti temeljna znanja iz područja svijeta rada i poslovanja u svrhu razvoja karijere; prepoznavati potrebu i prilike za cjeloživotno učenje integrirano kroz sve nastavne predmeta, izvannastavne i izvanučioničke aktivnosti i sat razrednika

7. Osobni i socijalni razvoj

Odgojno –obrazovni ciljevi učenja i poučavanja razvijanje

sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvaćanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem, empatiju te uvažavanje i prihvaćanje različitosti, socijalne i komunikacijske vještine, suradnju i timski rad, odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada

Polazište domena međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj utemeljeno je na potrebi prepoznavanja i kritičke procjene osobne i društvene vrijednosti kao bitnih činitelja koji

utječu na mišljenje i djelovanje, razvijanja odgovornosti za vlastito ponašanje i život, pozitivnoga odnosa prema drugima i konstruktivnoga sudjelovanja u društvenom životu.

U svim se domenama razvijaju sposobnosti potrebne za izražavanje i zadovoljavanje vlastitih potreba i sklonosti, procjenu vlastitih sposobnosti, donošenje odluka i suradnju.

Integrirano u kurikulum svih predmeta, satova razrednika, međupredmetnih tema Zdravlje i Održivi razvoj.

12.UČENIČKA ZADRUGA „ORKULA“.

U sklopu UZ "Orkula" djeluju sljedeće zadružne skupine:

1. Eko skupina – voditelj Marinko Lasan Zorobabel
2. Mali glagoljaši – voditelj Šime Labor
3. Kreativna radionica – voditelj Dragan Matić
4. Likovna skupina od 1. do 4. razreda – voditelj Marina Kazija
5. Likovna skupina od 5. do 8. razreda – voditelj Lucija Dešković Ivanović
6. Mladi tehničari – voditelj Damir Keran
7. Novinarska skupina – voditelj Dijana Vukoja

PROGRAM /AKTIVNOST	UČENIČKA ZADRUGA "ORKULA"
1. CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj sposobnosti, vještina i znanja kroz samostalni, suradnički i praktičnirad - razvijati vizualno i kritičko mišljenje te pozitivan odnos prema estetskimvrijednostima - razvijati i njegovati radne navike i odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom - razvijati poduzetničko mišljenje te usmjeravati i prepoznnavati praktične primjene znanja uživotnom okruženju - razvijati ekološku svijest kod učenika te osvijestiti načine i potrebe očuvanja prirode te kulturne baštine kraja u kojem živimo
2. NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti najveći razvitak sposobnosti i ostvarenje osobnih interesa, a time i samopotvrđivanje te spoznaju vlastitih sklonosti i sposobnosti - profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenuznanja u životu i lokalnojsredini - razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnostiočuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine
3. VODITELJI	Marinko Lasan Zorobabel, Šime Labor, Dragan Matić, Marina Kazija, Lucija Dešković Ivanović, Dijana Vukoja, Damir Keran;učenici zadrugari VI. razreda ,ostali zaposlenici škole, roditelji, vanjskisuradnici

4. NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - pružanjem dobrih izvora znanja (nastavnih pomagala, opremljenog kabineta, literature...) - osiguranjem sredstava za rad koja su nužna za proizvodnu i uslužnu djelatnost zadruge problemskom, egzemplarnom i istraživačkom podukom, a poglavito sudjelovanjem učenika u samostalnim istraživačkim radovima - osiguranjem stručne pomoći i potpore omogućavanjem nastupa članova s prikazom rezultata rada i stjecanja priznanja za svoje sposobnosti, znanje i vještine na smotrama, susretima i natjecanjima - prepoznavanjem, praćenjem i potporom pojedinaca i skupina - suradnjom s roditeljima, poduzećima i ustanovama u mjestu te stručnjacima koji se bave određenom djelatnošću važnom za rad zadruge
5. VREMENIK	- tijekom cijele šk. godine, u okviru pojedinih aktivnosti i skupina
6. TROŠKOVNIK	- materijali i sredstva za rad programskih skupina, troškovi odlazaka na izložbe, smotre i natjecanja – navedeni za svaku skupinu posebno
7. NAČIN VREDNOVANJA	- sudjelovanje na smotrama, izložbama, natjecanjima učeničkog stvaralaštva, prodaja proizvoda koji su nastali kao rezultat rada učenika zadrugara i njihovih voditelja

PROGRAM /AKTIVNOST	EKO SKUPINA
1. CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razviti ekološku svijesti kod učenika te osvijestiti načine i potrebe očuvanja prirode i okoliša - razvijati svijesti o korisnosti biljaka u životnom prostoru te poticati kritičnost prema ugrožavajućem djelovanju čovjeka na prirodu koja gaokružuje - razvijati i njegovati radnenavike - stvarati preduvjete za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnojsredini
2. NAMJENA	- skupina je namijenjena kako bi se kod učenika svakodnevnim aktivnostima neprestano pobuđivala svijest i važnost očuvanja prirode i okoliša u kojem živimo te kako bi radne navike stečene u odgojno-obrazovnom okruženju kasnije primjenjivali u svakodnevnom životu i prenosili nabuduće generacije
3. VODITELJ	Marinko Lasan Zorobabel, učenici zadrugari
4. NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - briga o školskim cvijetnjacima i okolišuškole - zalijevanje i njegovanje biljaka u školi i školskomdvorištupražnjenje koševa u krugu škole te sakupljanje smeća na zelenim površinama školskogdvorišta - sudjelovanje u radnim akcijama zajedno sostalim učenicima i djelatnicimaškole - izrada plakata povodom Svjetskog dana voda, Dana planeta Zemlje, Svjetskog dana zaštite okoliša te obilježavanje ostalih ekodatuma - edukacija učenika – dokumentarni filmoviNational Geographica
5. VREMENIK	- tijekom šk.godine 2022./2023. , 35 sati (1 sat tjedno)

6. TROŠKOVNIK	- nabava potrebnog materijala za rad (zemlja za cvijeće, sadnice, lončanice, vreće za smeće, rukavice, hamer, papir, papiri u boji, ljepilo)
7. NAČIN VREDNOVANJA	- uspjeh učenika vredovati će se simboličnom pohvalnicom na kraju šk.godine

PROGRAM /AKTIVNOST	MALI GLAGOLJAŠI
1. CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - glavni cilj je spoznavanje ljepota i vrijednosti našega hrvatskoga jezika, povijesti i kulture - razvijati osjećaj za suradnju, međusobno poštivanje i uvažavanje - kreativnim radom i druženjem bolje upoznati samoga sebe i proširiti vlastite spoznaje, steći nova znanja i vještine
2. NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - kroz znanje o glagoljici širiti spoznaje o vrednotama i bogatstvu našeg naroda, kulture i umjetnosti - upoznavanje s drugom djecom sličnih afiniteta - uživanje u kreativnom procesu.
3. NOSITELJI	- Šime Labor, učenici zadrugari
4. NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - radi se sa skupinom do 10 učenika - rad se temelji na praktičnom radu, izradi malih predmeta s glagoljskim motivima pisanju i prevođenju s glagoljice, pisanju na glagoljici, aktivnom sudjelovanju u estetskom uređenju školskog prostora
5. VREMENIK	- tijekom šk.godine 2022./2023. , 35 sati, 1 sat tjedno
6. TROŠKOVNIK	- potrošni materijal (boje, glina, drvo, svila, platno)
7. NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - pismeno praćenje tijekom školske godine - skupno vrednovanje s obzirom na pojedinca i skupinu, vrednovanje doprinosa pojedinca skupini, ustrajnost u radu pohvale učenicima.

PROGRAM /AKTIVNOST	KREATIVNA RADIONICA
1. CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje kreativnosti i motorike - upoznavanje s načinom izrade ukrasnih i uporabnih predmeta od raznih prirodnih i umjetnih materijala - - poticanje kreativnog izražavanja učenika te - spoznavanje vlastitih sklonosti - poticanje inovativnosti i originalnosti - otkrivati nove tehnike rada
2. NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - izrada suvenira i drugih uporabnih predmeta odrazličitih prirodnih i umjetnih materijala - izrada čestitki
	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s različitim mogućnostima stvaranja i kreiranja uporabnih i ukrasnih predmeta - uređenje interijera škole - poticanje timskog rada
3. VODITELJ	Nives Marketin (zamjena Dragan Matić), učenici zadruge
4. NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - primjena različitih tehnika i načina rada (modeliranje gipsanim kalupima, oslikavanje, decoupage i salvetna tehnika, nakit, filc, oblikovanje papira, rad koncem i vunom, kaširanje..) - prikupljanje prirodnih materijala te izrada prigodnih suvenira od istih - izrada prigodnih čestitaka - recikliranje - prema planu i programu sekcije
5. VREMENIK	- tijekom šk.godine 2022./2023., 35 sati, 1 sat tjedno
6. TROŠKOVNIK	- dekomaterijal (žica, filc, pomponi, pomične plastične oči, drvene kuglice, keramičke teglice), decoupage ljepljivo, pištolj za vruće ljepljenje, patrone, kalupi), hamer papir, papir u boji...

7. NAČIN VREDNOVANJA	-pratiti kreativnost, marljivost i uključenost pojedinca u rad. Skupinu ocijeniti prema izložbama u razredu, školi, prodajnim izložbama, natjecanjima. - pratiti uključenost u aktivnostima uređenja učionica, hola, školskih panoa
-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PROGRAM/ AKTIVNOST	LIKOVNA SKUPINA (od 1. do 4. razreda)
1. CILJEVI	- razvijanje sklonosti i interesa za likovnostvaralaštvo - stjecanje trajnih likovnih znanja - razvoj učeničke vizualne percepcije, vizualnog mišljenja - donošenje estetskih prosudbi - poticanje i razvoj kreativnosti, originalnosti, preciznosti - upoznati i usavršiti različite likovne tehnike, uočiti detalje, likovni problem i nastojati se što bolje likovno izraziti
2. NAMJENA	- dizajn i izrada plakata , mozaika, slika - uređenje unutarnjeg i vanjskog prostora škole
	- sudjelovanje na natjecanjima - posjet izložbama
3. NOSITELJI	Marina Kazija (zamjena Ana Milovac), učenici zadržari
4. NAČIN REALIZACIJE	- kreativan i praktičan rad - posjet izložbama i muzejima - dizajniranje te izrada plakata i radova različitim tehnikama - pripreme i prijava na natjecanje - sudjelovanje u školskom listu
5. VREMENIK	-tijekom šk.godine 2022./2023., 35 sati, (1 sat tjedno)
6. TROŠKOVNIK	-nabava materijala za rad (boje, kistovi, papiri, ...)
7. NAČIN VREDNOVANJA	- prezentiranje radova na školskoj izložbi i natjecanjima - individualno praćenje učenika unutar skupine (maštovitost, uspješnost, napredovanje i sl.) i sudjelovanje u raznim programima i projektima škole

PROGRAM/ AKTIVNOST	LIKOVNA SKUPINA (od 5. do 8. razreda)
1. CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje sklonosti i interesa za likovnostvaralaštvo - stjecanje trajnih likovnih znanja - razvoj učeničke vizualne percepcije, vizualnog mišljenja - donošenje estetskih prosudbi - poticanje i razvoj kreativnosti, originalnosti, preciznosti - upoznati i usavršiti različite likovne tehnike, uočiti detalje, likovni problem i nastojati se što bolje likovno izraziti
2. NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - dizajn i izrada plakata, mozaika, slika - uređenje unutarnjeg i vanjskog prostora škole
	<ul style="list-style-type: none"> - sudjelovanje na natjecajima - posjet izložbama
3. NOSITELJI	Lucija Dešković Ivanović, učenici zadržari
4. NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - kreativan i praktičan rad - posjet izložbama i muzejima - dizajniranje te izrada plakata i radova različitim tehnikama - pripreme i prijava na natjecaj - sudjelovanje u školskom listu
5. VREMENIK	-tijekom šk.godine 2022./2023., 35 sati, (1 sat tjedno)
6. TROŠKOVNIK	- nabava materijala za rad (boje, kistovi, papiri, ...)
7. NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - prezentiranje radova na školskoj izložbi i natjecajima - individualno praćenje učenika unutar skupine (maštovitost, uspješnost, napredovanje i sl.) i sudjelovanje u raznim programima i projektima škole

PROGRAM /AKTIVNOST	MLADI TEHNIČARI
1. CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - naučiti učenike o primjeni različitih grana tehnike u svakodnevnom životu (robotika, aero modelarstvo, foto tehnika, raketno modelarstvo) - usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradu proizvoda i usluga kod kuće, na radnom mjestu i u širem okruženju
2. NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - učenicima od 5. do 8. razreda - osposobiti učenike za prepoznavanje i primjenu tehničkih tvorevina u životnom okruženju - osposobiti učenike za crtanje tehničkog crteža za izradu proizvoda uporabom pribora i računala
3. VODITELJ	<ul style="list-style-type: none"> - Damir Keran i učenici zadrugari
4. NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - teorijskim i praktičnim radovima
5. VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine 2022./2023., - 35 sati (1 sat tjedno)
7. NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - natjecanje Mladih tehničara (školsko, županijsko, državno):, izrada tehničke tvorevine i prezentacija uratka

PROGRAM /AKTIVNOST	NOVINARSKA SKUPINA
1. CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će usvojiti teoretske i praktične sadržaje o novinarstvu i o medijima, s elementima građanskog odgoja (pravo na informacije, etika u novinarstvu)
2. NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i kreirati osnovne oblike novinarskog izražavanja (vijest, izvještaj, komentar, osvrt, uvodnik, kolumna, tematski članak, anketa, kritika, recenzija, intervju, portret, reportaža i putopis) - prepoznati, imenovati i aktivno primjenjivati osnovne pojmove novinarstva (novinarski stil, obrada novinarskog teksta, oprema novinskog teksta, fotografija, dizajn školskog lista). - pratiti događaje u školi i izvan nje razvijati opću kulturu aktivnog slušanja, govorenja i pisanja te ostale komunikacijske vještine - razvijati umijeće svrhovite uporabe interneta - poticati poduzetništvo
3. VODITELJ	<ul style="list-style-type: none"> - Dijana Vukoja i učenici zadrugari
4. NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> - kreirati osnovne novinarske oblike - pratiti i istraživati događanja u školi i općini - usmjeravati učenike u istraživanju i kreiranju - pripremiti materijale - lektorirati tekstove
5. VREMENIK	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom šk.godine 2022./2023., 35 sati, (1 sat tjedno)
6. TROŠKOVNIK	<ul style="list-style-type: none"> - papir i ostali potrebni materijal
7. NAČIN VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> - natjecanje LiDraNo

13.SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE

Samovrednovanje je proces sustavnog i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti vlastitoga rada. Cilj samovrednovanja je unaprjeđenje kvalitete škole kao organizacije, kvalitete nastavnika kao profesionalaca te postignuća učenika.

Za školsku 2022./2023. godinu Školski tim za kvalitetu odredio je prioriteta područja koje želimo unaprijediti, a predviđeno je njihovo provođenje tijekom naredne dvije školske godine odnosno do kraja školske 2023./2024. godine.

1. Odnos i međusobna komunikacija roditelj- učitelj- učenik
2. Obrazovna i odgojna postignuća učenika (razredna i predmetna nastava)
3. Radno ozračje
4. Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole
5. Materijalni uvjeti za izvanučioničku nastavu
6. Prehrana učenika (marenda)

Nakon toga provest će se samovrednovanje postignutih rezultata putem anketa za učenike, učitelje i roditelje. Analizu rezultata i prijedlog novih mjera provodi Školski tim za kvalitetu kojeg čine sljedeći članovi:

1. Ivo Ćirak, v.d.ravnatelja, voditelj tima
2. Jadranka Žunić, stručna suradnica pedagoginja
3. Renata Dražović, stručna suradnica psihologinja
4. Tatijana Čudina, učiteljica razredne nastave
5. Dijana Vukoja, učiteljica hrvatskog jezika
6. Nataša Budiša, učiteljica njemačkog jezika
7. Šime Labor, učitelj povijesti
8. Maja Batur, učiteljica informatike

14. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE

Školski razvojni plan predviđa strategiju za unapređivanje kvalitete rada škole za period 2022.-2025. godine, a nakon toga evaluaciju rezultata te donošenje novog plana i programa na temelju dobivenih rezultata.

Redni broj	Prioritetno područje unaprjeđenja	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Datum do kojega će se cilj ostvariti	Osobe odgovorne za provedbu aktivnosti	Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva
Odgojno-obrazovno područje						
1.	Odnos i međusobna komunikacija roditelj-učitelj-učenik	Unaprijeđenje i razvoj pozitivnih odnosa i komunikacije između svih sudionika odgoja i obrazovanja u školi.	Zajedničke radionice za učenike, učitelje i roditelje, predavanja.	Do kraja šk. 2024./2025. god.	Ravnatelj, učitelji, stručni suradnici, roditelji, učenici.	Ankete na uzorku učenika, učitelja i roditelja.
2.	Obrazovna i odgojna postignuća učenika (razredna i predmetna nastava)	Pomoći djeci da što bolje ostvare svoje odgojne i obrazovne potencijale.	Radionice na satu razrednika, individualni i skupni rad s učenicima.	Do kraja šk. 2024./2025. god.	Ravnatelj, stručna služba, učitelji, Školski tim za kvalitetu.	Školske ocjene, opći uspjeh i zadovoljstvo učenika na kraju šk. godine.
3.	Radno ozračje	Izgrađivanje kvalitetnijih međuljudskih odnosa prožetih međusobnim uvažavanjem, poštovanjem i podrškom.	Radionice, timski rad učitelja, individualno savjetovanje, zajednička druženja.	Do kraja šk. 2024./2025. god.	Svi djelatnici škole.	Ankete, povratne informacije.
Organizacija i materijalni uvjeti rada škole						
4.	Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole	Poboljšanje uvjeta rada i opremljenosti škole.	Nabava knjižnične građe, informatizacija učionica (pametne ploče), kabineti.	Do kraja šk. 2024./2025. god.	Ravnatelj, članovi Školskog odbora, Zadarska županija, lokalna zajednica.	Materijalna sredstva.
5.	Materijalni uvjeti za izvanučioničku nastavu	Unaprijeđenje materijalnih uvjeta za nastavne aktivnosti u školskom vrtu, učionici na otvorenom i ostaloj izvanučioničkoj	Daljnje uređenje školskog dvorišta i vrta, opremanje vanjskog prostora kao uvjet za kvalitetu nastavnih	Do kraja šk. 2024./2025. god.	Ravnatelj, učitelji, stručni suradnici, članovi Školskog odbora, Zadarska županija, lokalna	Ostvarenje materijalnih uvjeta.

		i terenskoj nastavi, iskorištavanje prirodnih kapaciteta školskog okruženja.	aktivnosti u neposrednom školskom okruženju.		zajednica.	
6.	Prehrana učenika (marenda)	Ispitati prehrambene potrebe učenika, izraditi jelovnik prehrane učenika u školskoj kuhinji.	Upitnik o prehrambenim potrebama učenika.	Do kraja šk. 2024./2025. god.	Ravnatelj, tajnica, kuharica, stručni suradnici.	Rezultati upitnika, novi jelovnik prehrane učenika u školskoj kuhinji, povećanje broja učenika koji se hrane u školskoj kuhinji, upitnik zadovoljstva učenika školskom prehranom

Na temelju članka 118. st. 2. al. 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 94/13., 152/14., 7/17., 68/18., 98/19. i 64/20.) i čl. 58. Statuta Osnovne škole Pakošane, Školski odbor na prijedlog ravnatelja škole donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2022./2023. na sjednici školskog odbora koja je održana 4. listopada 2022. godine.

Predsjednik Školskog odbora:

Nives Marić, prof.

KLASA:602-01/22-08/02
URBROJ:2198-1-31-22-1
Pakoštane, 4. listopada 2022.

v.d. ravnatelja škole:

Ivo Ćirak, prof.
