

Povodom obilježavanja Dana planeta Zemlje provedeno je anketiranje učenika osnovnih škola učesnica projekta " zdravi grad " i djece PPO centara Dječjeg vrtića Rijeka .

U anketiranju učenika učestvovali su učenici : O.Š . Ivan Zajc, sa ukupno 100 učenika , O.Š. Pehlin sa ukupno 74 učenika i O.Š. Centar sa ukupno 37 učenika.

Učestvovali su učenici :

3.r. = 38 – O.Š.Ivan Zajc

4.r.= 54 - O.Š.Pehlin

5.r.= 38 - O.Š.Ivan Zajc

6.r.= 20- O.Š.Pehlin

7.r.= 19- O.Š.Centar

8.r.= 24- O.Š.Ivan Zajc + 18-O.Š.Centar =42

Anketari: Dragica Cerovac, Ivana Tajz , Nataša Pavić (O.Š. Centar),Gordana Miškulin, Jasminka Jardas , Jasminka Kralj , Sanja Jelinić (O.Š. Pehlin)Koraljka Mahulja Pejčić, Ana Puljić ,Kristina Lalić,Vesna Božić,Martina Hudoljetnjak (O.Š.Ivan Zajc) .

Kontakt osobe u projektu : Dragica Cerovac (O.Š. Centar)

Jasminka Jardas (O.Š.Pehlin)

Ivana Tomaš (O.Š. Ivan Zajc)

Irena Vitaz (Dječji vrtić Rijeka)

Ukupno =211 učenika

Anketni upitnik prilagođen uzrastu proveden je i u Dječjem vrtiću Rijeka PPO : Delfin i Podmurvice.

Ukupno ispitano 43 djece.

Anketari : Dora Vrdoljak , Božena Skender ,Irena Vitaz ,Mirjam Kukuljan, Željka Jernei-ć-Kraljić,Nataša Surina ,Anne Marie Knežević,Vidica Kontić.

Ciljevi anketiranja bio je okvirno (ispitati) :

*asocijacije na doživljaje i sjećanja u prirodi za djecu predškolskog uzrasta

*interes učenika u odnosu na okoliš

*boravak (učenika) u prirodi

*zaštita okoliša /saznanja o zaštiti okoliša

*ekološke aktivnosti

PODACI

U anketnom ispitivanju ukupno sudjelovalo je 111 dječaka i 100 djevojčica .

Najveći broj učenika od ukupnog broja ispitanih bilo je iz 4 r. (O.Š. Pehlin) .

Na pitanja su odgovarali učenici vrlo dobrog i odličnog uspjeha u istom postotku 39 % i 21%učenika koji su razred završili s dobrim uspjehom.

48, % učenika provelo je djetinjstvo u prigradskom naselju, odnosno 47 % u gradu.

Učenici su pretežni dio djetinjstva proveli sa roditeljima 54 % , djedom i bakom 32,7 % i 13 % samo s jednim roditeljem što odgovara najčešće spominjanom broju (postotku) u prikazu jedno roditeljskih obitelji .

Učenici su materijalni status obitelji svrstali u kategoriju obitelji koje skromno žive 78 % , 19,% se izjasnilo da žive u bogatoj obitelji , preostali dio (3 %) živi teško i siromašno .

Srednju školsku spremu ima 56 % majki i 53 % očeva .Dvadeseta posto roditelja učenika ima visoku , odnosno višu školsku spremu.

Vežano za vrijeme koje provode u prirodi prevladavaju :

Obiteljski odlasci u prirodu =Često /PONEKAD

Školski odlasci u prirodu =PONEKAD

Obiteljski odlasci na pješačenje =PONEKAD /VRLO RIJETKO

Školski odlasci na pješačenje =Često /VRLO RIJETKO, za razliku od :

Odlaska na ribolov =NIKADA
Vožnje jedrilice ili nekim drugim plovilom bez motora =NIKADA
Obiteljskim odlascima na kampiranje =NIKADA

Na pitanje **koliko često borave u prirodi** učenici su dali odgovore koji slijede :
Provodio vrijeme u prirodi sam =PONEKAD
Provodio vrijeme u prirodi s jednom ili dvije osobe =PONEKAD / Često
Nikada / ponekad (ni)sam bio svjedokom uništavanja prirode/okoliša
Često su me roditelji, baka ili djed poticali na brigu o okolišu

Koliko su te drugi ljudi poticali na brigu o okolišu =PONEKAD
Koliko si gledao neke filmove o prirodi/okolišu =Nikad / Ponekad
Koliko si čitao knjige o prirodi/okolišu =PONEKAD
Koliko si čitao neke članke o prirodi/okolišu =VRLO RIJETKO

Na pitanje koliko su zainteresirani učenici za zaštitu **prirode/okoliša, gotovo podjednak broj odgovora uključivao je : ČESTO i Ne znam**

Identični su bili odgovori na pitanje jesi li tijekom prošle školske godine polagali više pozornosti zaštiti prirode/okoliša: Ne znam / ČESTO

Na pitanje u kojoj mjeri su stečena nova saznanja o okolišu u protekloj školskoj godini učenici nisu znali odgovoriti. Najveći broj odgovora bio je : NE ZNAM !

42 % rijetko se uključuje u akcije uređenja okoliša, dok se 40 % ipak izjasnilo da se uključuje " često "

Da li međusobno razgovaraju o problemima **zaštite okoliša s vršnjacima 57 % se izjasnilo " ponekad ", dok 38 % nikada ne razgovara o navedenoj temi .**

Odnos vršnjaka prema okolišu 62 % procijenilo je da o tome nisu razmišljali i ne mogu dati adekvatnu procjenu, dok je preostali dio učenika smatra da se u istoj mjeri učenici odnose negativno i pozitivno prema okolišu.

Na pitanje jesu li se natjecali s crtežom o problemima okoliša -63 % se nije nikada natjecalo , a 33 % ponekad.

Jesu li se natjecali sa sastavom o problemima okoliša- 63 % je odgovorilo nikada , a 33 % učenika -ponekad .

U kvizu znanja o okolišu 83 % nije nikada učestvovalo, a 13 % rijetko

U ekološkom–umjetničkom programu nikada nije učestvovalo 79 % , a 16 % rijetko .

Od slijedećih ponuđenih aktivnosti :

1. Čitati tekstove o prirodi/okolišu
2. Gledati televizijske programe o prirodi/okolišu
3. Posjećivati botaničke i zoološke vrtove
4. Odlaziti na izlete u prirodu
5. Brinuti se o kućnim ljubimcima
6. Putovati i upoznati prirodnu i kulturnu baštinu svoje domovine
7. Baviti se snimanjem događaja o prirodi/okolišu
8. Uključiti se u praktične aktivnosti sadnje cvijeća i drveća
9. Uključiti se u održavanje školskog vrta

10. Igre uz "Dane" okoliša
Izvoditi aktivnosti dizajniranja i pročišćavanja staza
11. Aktivnosti gradnje i uređenja mjesnog ribnjaka
12. Konstruiranje i izgradnja kompostišta
13. Izgradnja centra za učenje o okolišu
(napr. škola u prirodi, razred u prirodi)
14. Izgradnja staza za bicikliste
15. Izgradnja i održavanje staklenika
16. Izrada školskog akvarija
17. Izrada kućica za ptice
18. Izrada hranilišta i pojilišta za šumske životinje
19. Izrada vjetrobрана
20. Aktivnosti praćenja i bilježenja kvalitete vode
21. Aktivnosti mjerenja količina čestica u zraku
22. Kontrola štetočina u vrtu ili parku/šumi
23. Testiranje kiselosti padalina
24. Mjerenje erozije tla
25. Popis drveća u okolišu
26. Kontrola ekološki čiste hrane
27. Uzgoj ljekovitog bilja
28. Popis ekološki (ne)čistih sredstava za higijenu
29. Aktivnosti sakupljanja sekundarnih sirovina
30. Aktivnosti uz "Dane" okoliša
31. Igre uz "Dane" okoliša
32. Aktivnosti umjetničkog programa za zaštitu okoliša
33. Aktivnosti uz "Dan" hrane
34. Uključiti se u "radionice" o okolišu
35. Postavka sajma o okolišu
36. Uređenje "kutića" o okolišu
37. Izgraditi album sa slikama i ilustracijama o nekim problemima okoliša
38. Izrada popisa onečišćivača tla, vode i zraka u svome mjestu
39. Izrada raznih mapa o problemima okoliša
40. 40. Izrađivati makete (napr. o izgradnji novih naselja, prometnica i sl.)
41. Snimati razne proizvođače buke (napr. u stanu, zgradi, školi, ulici)
42. Likovne aktivnosti o okolišu
43. Literarne aktivnosti o okolišu
44. Nešto drugo i to.....

Učenici su izabrali i istaknuli slijedeće najzanimljivije AKTIVNOSTI po njihovom izboru :

- 1. Čitati tekstove o prirodi/okolišu**
- 2. Gledati televizijske programe o prirodi/okolišu**
- 3. Posjećivati botaničke i zoološke vrtove**
- 4. Odlaziti na izlete u prirodu ***
- 5. Brinuti se o kućnim ljubimcima***
- 6. Putovati i upoznati prirodnu i kulturnu baštinu svoje domovine**
- 7. Uključiti se u praktične aktivnosti sadnje cvijeća i drveća**
- 8. Izgradnja centra za učenje o okolišu**
- 9. Igre uz "Dane" okoliša**

DV Rijeka- PPO Delfin , PPO Podmurvice

Ukupno ispitano : 43

Na ponuđena pitanja koja su konceptijski bila postavljena na prilagođen način uzrastu -djeca su odgovorila :

PRIRODA KAO PROSTOR -Doživljaj prirode / okoliša kao prostora za igru djeca su prepoznala na obali i uz more – u postotku od 46,5 % kao prostora gdje se "često" igraju , zatim slijedi trećina odgovora vezano za igre u travi i penjanju na stablo !

REKREACIJE -Okoliš kao rekreaciju trećina djece prepoznala kroz šetnju šumom 39,5% , odnosno vožnjom bicikla 37,2 %dok prema dobivenim odgovorima u visokom postotku odgovora -nikada se nisu rekreirali vozeći se u jedrilici , nisu plijevali travu , kušali lišće , lovili ribe pomagali u košnji trave ili čišćenju obale .

RADNA OBAVEZA -Radnu obavezu prepoznali su " ponekad " u visokom postotku pri zalijevanju bilja. Blizu pola od ispitanih učenika nije ubiralo voće, ni plijevalo vrt , lovio ribe , kosio travu , čistio i sijao sjemenje .

OPASNOST -Okoliš ili prirodu kao opasnost djeca i visokom postotku od 55,8% do 79% nisu doživjela, niti kroz žarenje koprivom , ubod čička, ubod ježinca ili alergiju .

ESTETSKI DOŽIVLJAJ -prirode nešto manje od polovine " ponekad "je prepoznalo stavljanjem cvijeća u vazuu , nikada nisu prešali cvijeće 62,7 % ,46,5 % nikada nije izrađivalo ukrase, odnosno trećina nije uzgajala bilje ni u kući ni u vrtu .

PROVODI U PRIRODI "Ponekad "se djeca provode u prirodi , obiteljski odlasci "ponekad" bilježe 46,5%. Nikada nisu kampirala , a obzirom na uzrast –djeca nisu "nikada "bila sama u prirodi .

SPOZNAJA O PRIRODI -Izvori spoznaje o prirodi i okolišu prisutna su kod djece " ponekad " kroz filmove ili knjige u postotku od 39,5 % do 41,8 % .

Voditeljica :

mr. sc. Irena Deže –Starčević prof.

Ožujak/travanj 2012.