

Temeljem čl. 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17 i 68/18) i čl. 54 Statuta Osnovne škole „Podrute“, Donje Makojišće 115, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i ravnatelja Škole, Školski odbor je na sjednici održanoj 07. listopada 2020. godine usvojio KURIKULUM za školsku godinu 2020./2021.

KURIKULUM

Osnovna škola "Podrute"

školska godina 2020./2021.



Donje Makojišće

listopad 2020.

Sadržaj

ŠKOLSKI KURIKULUM	2
IDEJA VODILJA	2
ODGOJNO – OBRAZOVNA PODRUČJA	4
1. IZBORNA NASTAVA	9
1.1. Izborna nastava iz engleskoga jezika	9
1.2. Izborna nastava iz vjeronauka	9
1.3. Izborna nastava iz informatike	10
2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	11
2.1. PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE U 2020./2021.....	12
4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	13
4.1. UMJETNIČKO PODRUČJE	13
4.2. JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	14
4.3. DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE	15
4.4. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE	16
4.5. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	16
4.6. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE	17
5. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA	23
DOPUNSKA NASTAVA	23
DODATNA NASTAVA	23
CILJEVI DOPUNSKE I DODATNE NASTAVE:.....	23
5.1 RAZREDNA NASTAVA	24
5.2 PREDMETNA NASTAVA – DOPUNSKA.....	27
5.3.PREDMETNA NASTAVA – DODATNA.....	28
5.4. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA	29
6. MEĐUPREDMETNE TEME	31
7. OSTALA PODRUČJA RADA	35
8. PLAN KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI OSNOVNE ŠKOLE "PODRUTE"	38
9. SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	41
10. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE	42
11. PROJEKTI I PROGRAMI	43
11.1. Projekt "JA MOGU"	43
11.2. Projekt "Školska shema"	43
11.3 Projekt "Užina za sve"	43
11.4. Program "ODGOJ ZA HUMANOST" ^{cc}	44

11.5. Projekt „Medijacija“	44
11.6. Projekt "DELETECYBERBULLYING"	44
11.7. Projekt: „Filatelija“	45
11.8. Projekt Naša mala knjižnica	45
11.9. Projekt „Bookmark Exchange“	45
11.10. Projekti u sklopu eTwinning plaforme	46
11.11. Program „Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka 2020.“	47
11.12. Zelena čistka.....	47
11.13. World space week	47
11.14. Univerzalna sportska škola.....	48
11.15. Vježbaonica	48
11.6. Projekt "VrtimZdraviFilm"	48
12. ŠKOLA PLIVANJA.....	49

ŠKOLSKI KURIKULUM

IDEJA VODILJA

Škola usmjerena na dijete u kojoj se svatko osjeća prihvaćeno, uspješno, vrijedno, sposobno i sigurno.

„Zadovoljan učenik – uspješna škola!“

Pod pojmom školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Školski kurikulum sadrži:

1. Plan rada izborne nastave
2. Plan rada izvanučionične nastave
3. Izvannastavne aktivnosti
4. Dopunsku i dodatnu nastavu
5. Međupredmetne teme
6. Ostala područja rada
7. Plan kulturne i javne djelatnosti
8. Samovrednovanje rada škole
9. Odgojno djelovanje škole
10. Razvojni plan i program rada škole
11. Projekte
12. Školu plivanja

Linije vodilje Školskog kurikulumu:

- osigurati kvalitetnu nastavu
- poticati otvorenu komunikaciju
- briga za idealne uvjete učenja
- racionalno korištenje radnog vremena
- briga za stalno učenje i napredovanje
- suradnja roditelja i škole.

Važna područja:

- učenje i poučavanje
- životno okruženje razreda i škole
- školsko partnerstvo i veze izvan škole
- školski menadžment
- profesionalnost i razvoj osobnosti.

Temeljne odgojne vrijednosti i ciljevi škole

Isticanje pozitivnih primjera ljudskih vrednota i nastojanje primijene istih u životu. Učiti kako izbjegavati sukobe i nasilje, učiti praštati, uvažavati i voljeti sebe i druge. Odgajati i obrazovati u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, poštivanje različitosti, tolerancija, aktivno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva. Osigurati učenicima stjecanje temeljnih i stručnih kompetencija, osposobiti ih za rad i život u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu. Poticanje kulturnih odnosa i uvažavanje, tolerancije, etičke vrijednosti, nenasilja, samopoštovanja. Osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

Odgojno-obrazovni ciklusi

Odgojno-obrazovni ciklusi jesu odgojno-obrazovna razvojna razdoblja učenika koja čine jednu cjelinu. Obuhvaćaju nekoliko godina školovanja tijekom određene odgojno-obrazovne razine te imaju zajedničke odgojno-obrazovne ciljeve, odnosno očekivanja što sve učenik treba postići u određenom razvojnemu ciklusu.

Prvi ciklus koji čine I., II., III. i IV. razred osnovne škole.

Drugi ciklus koji čine V. i VI. razred osnovne škole.

Treći ciklus koji čine VII. i VIII. razred osnovne škole.

ODGOJNO – OBRAZOVNA PODRUČJA

	JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">- naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje- steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život, tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama- razumjeti kako jezik djeluje i ovladati potrebnim jezikoslovnim pojmovima, tekstnim vrstama i stilovima- razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost, te za kulture, književnosti i jezike drugih naroda u Hrvatskoj, Europi i svijetu- razvijati vlastito jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema stječući time samopouzdanje te zadovoljstvo radom i postignutim uspjehom- razumjeti različite medijske jezike te ih uspješno rabiti u učenju i komunikaciji, posebno informacijsko-komunikacijsku tehnologiju- znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima, procjenjivati njihovu pouzdanost i korisnost za proučavanje određene teme, prepoznavati njihov kontekst i autorovu namjeru- osvijestiti povezanost unutar jezično-komunikacijskoga područja i ostalih odgojno-obrazovnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje.

	MATEMATIČKO PODRUČJE
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">- usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze- biti osposobljeni za rješavanje matematičkih problema i primjenu matematike u različitim kontekstima, uključujući i svijet rada- razviti pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima- prepoznati i razumjeti povijesnu i društvenu ulogu matematike u znanosti, kulturi, umjetnosti i tehnologiji te njezin potencijal za budućnost društva- biti osposobljeni za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje

	<ul style="list-style-type: none"> - učinkovito komunicirati matematička znanja, ideje i rezultate služeći se različitim prikazima - učinkovito primjenjivati tehnologiju - steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja.
--	--

	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi - steći osnovnu pismenost i usvojiti jezik prirodoslovlja te razumjeti bitne koncepte općega znanja o prirodi i ulogu toga znanja u razvoju tehnike/tehnologije i doprinosu boljemu življenju - uočiti važnost postignuća prirodnih znanosti u povijesnom kontekstu razvitka civilizacije - znati naći pouzdane podatke iz različitih izvora te uočiti njihovu važnost u usvajanju znanja - razumjeti važnost pokusa u laboratoriju i prirodnoj sredini/okolini te neophodnost terenske nastave uz razvoj vještine snalaženja (orijentacije) u prirodi, naučiti upotrebljavati mjerne instrumente te opisati i pažljivo izvesti jednostavne pokuse - naučiti raspravljati o pokusima, analizirati, vrjednovati i tumačiti prikupljene podatke, znati prikazati rezultate opažanja i mjerenja grafikonom, tablicom, matematičkim izrazom, tematskom kartom - uočavati i vrjednovati ograničenja primijenjenih metoda, vještina, modela, teorija - znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu - usvojiti znanja potrebna za očuvanje prirode, odgovorno se odnositi prema uporabi prirodnih bogatstava uz održivi razvoj, čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost - usvojiti međunarodni sustav fizičkih veličina i pripadajućih mjernih jedinica - znanstvena postignuća staviti u povijesni okvir - uočiti temeljne sile i gibanja u prirodi, izvore, pretvorbe i prijenos energije, - elektromagnetske i valne pojave, upoznati građu atoma i atomske jezgre

	TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - spoznati ulogu i utjecaj tehnike na promjene u suvremenom svijetu - spoznati tehniku kao plod stoljetnih stvaralačkih čovjekovih sposobnosti te njezinu ulogu i utjecaj na promjene u suvremenom svijetu - spoznati ulogu koju imaju prirodoslovlje i matematika pri stvaranju i uporabi tehničkih proizvoda i usluga - usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradbu proizvoda i usluga kod kuće, na radnom mjestu i u širem okružju - biti osposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu - razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene - razviti sposobnosti tehničkoga i informatičkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke i informatičke dokumentacije - usvojiti znanja, vještine i stavove potrebne za donošenje razumnih odluka koje se odnose na rad i proizvodnju, okoliš, održivi razvoj uz poštivanje sigurnosnih, etičkih, gospodarskih, ekoloških i kulturnih načela - biti osposobljeni za pravilan i sretan izbor nastavka školovanja i zanimanja.

	DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti znanja o društvenim odnosima i pojavama, o društvenim i prostornim strukturama i kontekstu u prošlosti i sadašnjosti te promišljati o njihovu značenju za budućnost - upoznati i znati objasniti svoj odnos prema drugima, odnose među ljudima, odnose ljudi prema svijetu koji ih okružuje, društveni, kulturni, gospodarski i politički razvoj čovjeka i društva - razviti sposobnost tumačenja društveno-geografskih pojava i procesa na mjesnoj, pokrajinskoj, nacionalnoj i svjetskoj razini - steći znanja i sposobnost kritičkoga prosuđivanja o razvoju hrvatskoga društva i njegova položaja u kontekstu europskih integracija i globalizacijskih procesa - razviti valjan odnos prema radu te usvojiti znanja, vještine, sposobnosti i vrijednosti koje omogućuju preuzimanje uloga i odgovornosti u osobnom, obiteljskomu i javnomu djelovanju, posebice u zalaganju za demokratski razvoj

	<p>društva</p> <ul style="list-style-type: none"> - razviti kritičko promišljanje vlastitoga djelovanja u društvu te steći znanja, vještine, sposobnosti i stavove koji pogoduju razvoju poduzetnosti i stvaralaštva - razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet te razviti sposobnost uravnoteženoga odnosa prema vlastitomu i zajedničkomu dobru - upoznati temeljne životne i religijsko-etičke poglede i razumjeti njihovu zavisnost o vremenu i kulturi te moći izraziti, objasniti i razvijati svoje stavove u skladu s vlastitim vjerskim, etičko-moralnim i kulturnim identitetom - razviti komunikacijske, organizacijske i socijalne vještine, usvojiti međukulturne kompetencije koje omogućuju razumijevanje i prihvaćanje drugoga i drukčijega bez obzira na spol, kulturnu, socijalnu, rasnu, religijsku, nacionalnu i etničku pripadnost - razviti sposobnost za prepoznavanje problema i pitanja na koja treba pronaći odgovor, za planiranje i provođenje istraživanja, oblikovanje obrazloženih zaključaka te iznošenje ishoda svojega rada na različite načine, u različite svrhe i za različitu publiku - razviti valjan stav i umijeće učenja iz svih raspoloživih izvora, pripravnost za cjeloživotno učenje te preuzeti odgovornost za vlastito učenje i profesionalni razvoj.
--	--

	UMJETNIČKO PODRUČJE
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje - usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima - upoznati i vrjednovati umjetnička djela različitih stilskih razdoblja - uočiti zakonitost razvoja umjetničkoga izraza u međupovezanosti s razvojem povijesnoga slijeda, filozofske misli i znanosti - steći osnove pismenosti u svim umjetničkim područjima - razviti komunikacijske vještine putem umjetničkoga izraza - izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva u svim umjetničkim područjima i oblicima te pritom osjetiti zadovoljstvo stvaranja - upoznati, rabiti i vrjednovati različite izvore podataka, medije, tehnološke

	<p>postupke i načine izražavanja za oblikovanje i predstavljanje umjetničkih iskaza</p> <ul style="list-style-type: none"> - istraživati različite materijale, sredstva i sadržaje umjetničkoga izraza - steći razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces te moći kritički procijeniti vlastiti izraz i iskaz drugih - razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima te mogućnostima njihova razvoja stvaralačkim aktivnostima - razviti opažanje pomoću više osjetila, koncentraciju, sklonosti, radoznalost, spontanost, samostalnost i društvene vještine te, na temelju toga, razvijati individualnost i samosvojnost i želju za cjeloživotnim učenjem - razviti praktično-radne vještine i kulturu rada samostalnim i skupnim oblicima umjetničkih aktivnosti i učeničkoga stvaralaštva, što će moći primijeniti u svakodnevnomu životu - razviti suradničke odnose i empatiju u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkomu radu s vršnjacima, naročito onima s posebnim potrebama - razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnomu životu zajednice
--	---

	TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti razvoj i funkcioniranje vlastitoga tijela - usavršiti kineziološka znanja i vještine, i znati ih primijeniti u športskim i športsko-rekreativnim aktivnostima - razviti svijest o važnosti tjelesnoga vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja - znati pravilno procijeniti te odabrati tjelesnu aktivnost i prehranu, najbolje za očuvanje zdravlja i održavanje dobre tjelesne spremnosti te razumjeti utjecaj nepravilne prehrane na razvoj bolesti i poremećaja - razumjeti pojmove i značajke nezdravih navika, rizičnih ponašanja i ovisnosti te znati kako one narušavaju zdravlje - razumjeti tjelesne, duševne i emocionalne značajke razvoja kroz djetinjstvo i adolescenciju - razumjeti značajke dobre komunikacije i njezina značenja u obiteljskomu, vršnjačkomu i društvenomu okruženju - razviti samopoštovanje i samopouzdanje te razumjeti njihovo značenje za razvoj i odrastanje - razumjeti pojmove spola i spolnosti te značaj odgovornoga spolnoga ponašanja i jednakopravnosti spolova

	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti značenje i osobitosti pojmova sprječavanja bolesti i promicanja zdravlja - moći prepoznati različite oblike tjelesnoga i duševnoga nasilja i zlostavljanja te načine njihova sprječavanja.
--	---

1. IZBORNA NASTAVA

1.1. Izborna nastava iz engleskoga jezika

Izborna nastava iz engleskoga jezika organizirana je za učenike od 4. – 8. razreda, 2 sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje.

Učiteljica engleskog jezika je Silvija Biškup.

Cilj nastave engleskog jezika je osposobljavati učenike za govornu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku kroz razvijanje vještina slušanja, pisanja, govorenja i čitanja. Naglasak je stavljen na razvijanje komunikacijske vještine u svakodnevnim situacijama kao i na razvijanje motivacije za učenje stranih jezika.

Namjena nastave engleskog jezika je usvajanje nastavnih sadržaja vezanih uz gramatiku (glagolska vremena, priloge i prijedloge...), proširivanje vokabulara i komunikacije na engleskom jeziku.

Način realizacije: nastava prema smjernicama Nastavnog plana i programa za osnovnu školu

Vremenik: 07. rujna 2020. – 18. lipnja 2021.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja: pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika.

1.2. Izborna nastava iz vjeronauka

Izborna nastava iz vjeronauka organizirana je za učenike od 1. – 8. razreda.

Vjeroučitelji su Tihomir Ožvatić i Goran Car.

Cilj nastave vjeronauka je izgraditi zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, te odgovornu savjest u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske Tradicije i crkvenog Učiteljstva.

Namjena nastave vjeronauka je povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika.

Način realizacije: nastava prema smjernicama Nastavnog plana i programa za osnovnu školu

Vremenik: 07. rujna 2020. – 18. lipnja 2021.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja: pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika

1.3.Izborna nastava iz informatike

Izborna nastava iz informatike organizirana je za učenike razredne nastave (od 1. do 4. razreda) te za učenike 7. i 8. razreda.

Učitelji informatike su Bruno Mesec i Ratko Đakulović.

Cilj nastave informatike je obučiti učenike sukladno planu i programu za uporabu računala i primjenu teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi.

Namjena nastave informatike je osposobljavanje učenika za uporabu različitih računalnih operacija u svakodnevnom životu.

Način realizacije: nastava prema smjernicama Nastavnog plana i programa za osnovnu školu

Vremenik: 07. rujna 2020. – 18. lipnja 2021.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja: pismeno praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika

2. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Izvanučionička nastava odvija se izvan škole, u šetnji gradom, na izložbama, posjetima kinu, knjižnici, muzejima i ostalim institucijama u gradu. Poseban oblik izvanučioničke nastave su izleti, ekskurzije, terenska nastava i škola u prirodi.

Zadaci za učitelje:

- Organiziranje i pripremanje učenika za realizaciju izvanučioničke nastave u dogovoru s roditeljima, ravnateljicom, i ostalim djelatnicima koji su vezani za samo provođenje programa.
- Traženje i prikupljanje najmanje tri ponude agencija za prijevoz putnika (realizacija izleta) i odabir najpovoljnijeg ponuđača.
- Suradnja s dječjim kazalištima, kinima, knjižnicama, turističkim agencijama grada, vanjskim suradnicima, te sa svima koji mogu pomoći u ostvarivanju i realizaciji planiranih zadataka, te svojim iskustvima i prijedlozima pridonijeti unaprjeđenju nastave i nastavnog procesa i zanimljivijem pristupu obradi, ponavljanju ili utvrđivanju nastavnih sadržaja.
- Prikupljanjem dodatnih materijala, naputcima i sugestijama pomoći i olakšati učenicima izradu raznih slikovnih i tekstualnih materijala, plakata, kao i praćenje postignuća i napredak svakog učenika.

Zadaci za učenike:

- Učenici će raditi na ranije dogovorenim zadacima, istraživati, prikupljati materijale, koristiti različite izvore znanja, izrađivati plakate, referate i prezentirati svoje uratke.
- Aktivno će sudjelovati u pripremi i realizaciji programa.
- Radit će samostalno, u paru i u grupi.
- Kod pripreme materijala koristit će različite izvore znanja te njegovati suradničko i timsko učenje.
- Sudjelovat će u prezentaciji kroz literarne i likovne radove, izrađivati plakate i fotografirati.

Troškovnik: o svim troškovima dogovaraju se učitelji i roditelji.

Načini vrednovanja – evaluacija: provest će se na satovima razrednog odjela, roditeljskim sastancima i na aktivima učitelja.

2.1. PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE U 2020./2021.

1. – 4. razredi matična i područna škola

- svibanj – Posjet posjedu „Contessa“ u Draganiću te Aquatici u Karlovcu

3. i 4. razred matične i područne škole

- tijekom nastavne godine- obuka neplivača

5. – 8. razredi matične i područne škole

- Krk

7. i 8. razredi matične i područne škole

- lipanj ili kolovoz– naturalno putovanje (ovisno o dostupnim terminima putničkih agencija)

7. razred matične i područne škole

- posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa- Zagreb

8. razredi

- U organizaciji Ministarstva branitelja RH, za osme razrede matične i područne škole planiran je dvodnevni posjet Vukovaru i „Memorijalnom centru Domovinskog rata Vukovar“

-razredna nastava- kazališna predstava ili književni susret- veljača/ožujak 2021.

-predmetna nastava-kazališna predstava- veljača/ožujak 2021.

-kino projekcije i suradnja s udrugom Sedmi kontinent- studeni 2020.

Terenska nastava:

1.– 4. razred matična i područna škola

- rujan – Pozdrav jeseni
- ožujak – Pozdrav proljeću

5. razred, Priroda

-„Istražujemo sastav i svojstva vode“- tijekom nastavne godine

S obzirom na nestabilnu epidemiološku sliku, planirana izvanučionička nastava će se odvijati u skladu s preporukama epidemiologa.

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti djeluju kroz nekoliko različitih skupina. Učenici se rado uključuju u rad skupina prema vlastitom interesu i sklonostima. Uvažavanjem individualnih sposobnosti jačaju vlastito samopouzdanje, a potiče se razvoj socijalnih vještina.

4.1.UMJETNIČKO PODRUČJE

U sklopu umjetničkog područja djeluje nekoliko skupina koje svoje ciljeve ostvaruju kroz posebno osmišljene aktivnosti, programe i projekte.

Skupine sudjeluju na razrednim i školskim priredbama.

Pripremaju se na satovima izvannastavnih aktivnosti tijekom cijele školske godine.

Način vrednovanja i korištenja rezultata: priredbe, obilježavanje značajnih datuma, blagdana i obljetnica.

Voditeljice **LITERARNO-DRAMSKE SKUPINE** su Jelena Đakmanec-Milevčić, Andreja Koprar i Dijana Vincek.

Ciljevi ove grupe su kontinuirano razvijanje stvaralačke mogućnosti djeteta, poticati najmlađe za otvorenost umjetničkom doživljaju i sklonost scenskom izričaju te razvijanje govornih vrednota i interesa za umjetničko izvođenje epskih, lirskih i dramskih tekstova, osposobljavanje učenika za adekvatno usmeno izražavanje, bogaćenje rječnika i stila izražavanja, poticanje učenika na izvođenje stvaralačkih i kreativnih zadataka, razvijanje osjećaja za naglašavanje, boju glasa i intonaciju.

Voditeljica **ČITAONICE PRIČAONICE** je Nedeljka Đurkan.

Cilj ove grupe je razvijati ljubav prema čitanju i pričanju vježbajući govor, geste i mimiku, kreativnost i stvaralaštvo, obogatiti rječnik učenjem novih riječi i izraza te oplemeniti duh i iskustvo djece.

Voditelj **PJEVAČKOG ZBORA** je Andrej Križanec.

Cilj rada pjevačkog zbora je obogaćivanje dječjih spoznaja o glazbi, razvijanje osjećaja poštovanja i brige za glazbenu baštinu te svekolika otvorenost umjetnosti. Sudjelovanjem u pjevačkom zboru razvijaju se glazbeni potencijali učenika i stvara pozitivno ozračje.

Voditelj **TAMBURAŠKOG SASTAVA** je Andrej Križanec.

Cilj rada tamburaškog sastava grupe je doprinos razvoju djeteta upoznavanjem različitih mogućnosti glazbenog govora, savladavanje osnova glazbene pismenosti i sviranja na tamburi, usavršavanje tehnike trzanja i solffeggia, čitanje i sviranje notne partiture s naglaskom na zavičajne pjesme, kola i plesove. Učenici postupno upoznaju određeni broj odabranih glazbenih ostvarenja s područja narodnog i umjetničkog stvaralaštva. Stjecanjem temeljne glazbene pismenosti, sustavnim razvijanjem ukusa, usmjeravamo učenike na aktivno sudjelovanje u glazbenom i kulturnom životu školskog područja.

Voditeljica **LIKOVNE GRUPE** je Gabrijela Ljubek.

Cilj rada u grupi je razvijanje kreativnosti učenika, poticanje samostalnosti i slobode likovnog izražavanja te poticanje timskog rada, kreativnosti i maštovitosti.

Voditeljica grupe **KAD SE MALE RUKE SLOŽE** je Martina Murić.

Cilj rada grupe je poticati i razvijati oblikovanje i stvaralačko mišljenje kod učenika, razumijevanje i očuvanje prirodne i kulturne baštine zavičaja i domovine, njegovati kod učenika želju za aktivnim i kreativnim sudjelovanjem u kulturnom i umjetničkom životu sredine, razvijati kod učenika vizualnu sposobnost, osposobiti učenika osnovama vezenja, simegrafije i kukičanja, naučiti učenike izradi i ukrašavanju uporabnih predmeta (mirisni jastučići od lavande, ukrasne vrećice sa lavandom, čestitke, simegrafija, čipka...) te upoznati učenika sa kulturnom baštinom domovine.

4.2. JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

U sklopu jezično-komunikacijskog područja djeluje nekoliko skupina u kojima se učenike želi naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama.

Voditeljica **ENGLISH IS FUN** je Silvija Biškup.

Cilj rada ove grupe je upoznavanje učenika s kulturom anglofonskih država te razvijanje ljubavi prema učenju engleskog jezika. Grupa će obilježiti bitne datume u anglofonskoj kulturi.

4.3.DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE

U sklopu društveno - humanističkog područja djeluje nekoliko skupina koje svoje ciljeve ostvaruju kroz posebno osmišljene aktivnosti, programe i projekte. Učenici se pripremaju na satovima izvannastavnih aktivnosti tijekom cijele školske godine.

Voditeljica **NOVINARSKE GRUPE** je Magdalena Kišiček.

Cilj novinarske grupe je stjecanje osnova novinarskog umijeća, kao jednog od oblika medijskog izražavanja, publiciranje raznih kreativnih radova učenika naše škole, uspostavljanje komunikacije u elektronskoj formi, stjecanje znanja i vještina za rad u računalskim programima (MS Word, MS Power Point), praćenje događanja u školi i mjestu te informiranje javnosti.

Voditeljica grupe **POVIJEST MEDIJA** je Ana Bešenić.

Cilj rada ove grupe je razvijanje interesa za prošlost te zanimanje za sadašnjost, povezujući ih i uočavajući uzročno – posljedične veze među njima, upoznavanje s prvim i najzastupljenijim medijem kroz povijest, a to su novine te preko razvoja radija doći do pojave 7. umjetnosti – filma. Uzimajući u obzir vremenske i društvene okolnosti povijesnih događaja te promatrajući prošlost kroz povijesnu perspektivu, učenici će moći usporediti i uočiti sličnosti i razlike prikaza nekog događaja kroz različite vrste ili autore medija te stvoriti vlastite zaključke i razvijati kritičko mišljenje.

Voditeljice grupe **DOMAĆINSTVO** su Tanja Herić (matična škola) i Renata Vidović (područna škola).

Cilj grupe je naučiti učenike da samostalno borave u kućanstvu, pomažu u kućanskim poslovima, kuhanju, šivanju, pospremanju i prevenciji nezgoda. Učenici će naučiti neke praktične vještine kao što su: vezanje cipele, postavljanje stola, slaganje odjeće u ormar, šivanje i izrada ukrasnih predmeta.

Voditeljica **POVIJESNE GRUPE** je Ana Bešenić.

Cilj rada ove grupe je razvijanje interesa za izučavanje prošlosti i zanimanja za sadašnjost, odnosno razvijanje povijesnog mišljenja, te učenje o temeljnim procesima koji pomažu razumijevanju prošlosti.

4.4.TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

U sklopu promicanja sporta djeluju sportske grupe (nogomet, stolni tenis i odbojka). Odvijanje sportskih igara mijenja se prema vremenskim prilikama.

Voditeljica **SPORTSKE GRUPE** od 5. do 8. razreda je Majda Trubelja.

Ciljevi djelovanja su: promicanje sporta kao područja susreta, razumijevanja, tolerancije, štovanja, procjene i samoprocjene; poticanje higijenskih navika, brige za zdravlje i kulturu tijela, razvijanje zdravog stila života (navika prehrane). Utjecati na rast i razvoj mišića, gustoću koštanog tkiva, fleksibilnost zglobova, steći znanja o osobnim mogućnostima te utjecati na razvoj koordinacije i snage. Educirati učenike o pravilnoj izmjeni etapa rada, odmora i razonode tijekom dana; istaći važnost igre i boravka u prirodi; upozoriti na posljedice nedovoljnog sna i odmora. Posebnu važnost pridajemo sportu u borbi protiv različitih oblika ovisnosti i oblika kvalitetno osmišljenog provođenja slobodnog vremena učenika, na promicanje dobrih navijačkih navika.

Voditelj **ŠAHOVSKE GRUPE** je Ivan Sakač.

Cilj rada ove grupe je upoznati učenike s poviješću šaha i aktualnim zbivanjima u šahu, upoznati učenike s figurama i najosnovnijim pravilima igre, upoznati učenike s određenim šahovskim potezima te osposobiti učenike za samostalno i pravilno igranje šaha.

4.5.PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Voditeljica **MLADIH GEOGRAFA** je Danijela Harmicar.

Cilj: razvijati opće ciljeve nastave iz geografije, usavršavati i primjenjivati stečena geografska znanja, sposobnosti i vještine (npr. kroz natjecanja), dodatno utvrditi i proširiti sadržaj, upoznati učenike s važnošću poznavanja, poštivanja i čuvanja kulturne i prirodne baštine i razvijanje ekološke svijesti učenika te upućivanje na potrebu zaštite okoliša i održivog razvoja. Grupa je također namijenjena učenicima kojima je potrebna pomoć kod učenja i savladavanja redovnog nastavnog sadržaja.

Voditelj **MLADIH FIZIČARA** je Mijo Sučić.

Cilj rada ove grupe je kroz istraživanje i praktične radove djeci približiti osnovne fizikalne zakone i kod njih pobuditi interes za bavljenje fizikom i proučavanje fizike.

Sadržaji fizike sedmog i osmog razreda će se proširivati zanimljivostima i konkretnim primjerima iz života. Učenici će istraživati sadržaje na zadanu temu, oblikovati ih i predstaviti na satu fizike kad se ta tema obrađuje.

Voditeljica **MLADIH EKOLOGA** je Danijela Harmicar.

Cilj rada grupe je razvijanje ekološke svijesti učenika te upućivanje na potrebu zaštite okoliša i održivog razvoja. Kroz predavanja, radionice i terenska istraživanja probuditi kod učenika interes za održivim načinom života i razvoj ekološke svijesti. Grupa je namijenjena učenicima od petog do sedmog razreda.

Voditelj **MLADIH ČUVARA PRIRODE** je Petra Milinković.

Cilj je upoznavanje biljaka i životinja u neposrednom okruženju; razvijanje svijesti o očuvanju prirode i okoliša; njegovanje ljubavi prema prirodnim ljepotama i znamenitostima.

Voditelj grupe **MLADI PLANINARI** je Goran Car.

Cilj rada grupe je educirati učenike u okviru planinarske škole, upoznavati uži i širi zavičaj te domovinu kroz planinarske izlete. O svakom planinarskom putu proučiti relevantnu literaturu, članke na internetu, u enciklopedijama i drugim izvorima znanja.

4.6. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

Voditelj grupe **KLUB MLADIH TEHNIČARA** je Željko Šavor.

Cilj ove grupe jest razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje i vježba primjene znanja, te motivacija učenika za tehničko-tehnološko stvaralaštvo kroz radne vježbe te njihova osposobljenost.

Voditelji grupe **MLADI WEB DIZAJNERI** su Bruno Mesec i Samanta Ferenčina.

Cilj rada grupe je naučiti učenike služiti se programima za izradu web stranica. S učenicima će se raditi na razvijaju timskog rada i vještina te će se proširivati znanje stečeno u dosadašnjem učenju informatike.

Voditelji **INFORMATIČKE GRUPE** su Bruno Mesec i Ratko Đakulović.

Cilj rada je rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za informatiku te omogućiti učenicima upoznavanje s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom.

4.7 UČENIČKA ZADRUGA

Učenička zadruga osnovana je 2005., a obnovljena 2018. godine. U zadruzi djeluju 4 sekcije: cvječarska grupa, mladi kemičari, kreativa i mladi pčelari.

Naziv sekcije: CVJEČARSKA GRUPA

Ciljevi:

- uzgoj i održavanje sobnog bilja, cvijeća, grmova i sjemenja u školskom dvorištu
- razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi i zaštiti biljaka
- razvijanje interesa prema praktičnom radu
- stjecanje i proširivanje znanja o biljnom svijetu

Namjena:

- aktivnost je namijenjena učenicima koji pokazuju praktičnu primjenu znanja u uzgoju biljaka
- poticati interes učenika za uzgoj, njegu i zaštitu biljaka
- estetsko uređenje unutarnjeg i vanjskog prostora škole
- razvijati kreativne sposobnosti, ekološku svijest i odgovornost prema okolišu i zaštiti prirode
- razvijati osjećaj za lijepo i podizati kulturu življenja

Nositelj:

- učenici članovi Cvječarske grupe i učiteljica Anica Makopek Pušec u matičnoj školi
- učenici članovi Cvječarske grupe i učiteljica Ružica Korotaj u područnoj školi
- po potrebi se uključuju i drugi djelatnici škole i članovi zadruge: spremačice, domar i drugi.

Način realizacije:

- praktični rad, istraživački rad, praćenje i demonstracije, pokazivanje, izvannastavna aktivnost

Vremenik

- tijekom školske godine, od 07.09.2020. do 18.06.2021. godine
- jedan sat tjedno (35 sati)
 - MŠ: četvrtkom, 5. sat
 - PŠ: petak, 5. sat

Detaljan troškovnik

- nabava alata i sredstava za zaštitu i prihranjivanje biljaka
- nabava bilja, lončanica, lukovica, cvjetnih sadnica i cvjetnih lonaca

- nabava zemlje za sadnju cvijeća
- nabava pribora i materijala: plakati, papir, pribor za crtanje...

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

- individualno praćenje učenika, ostvarenja se evidentiraju opisno u bilježnicu pregleda rada
- vrednovanje putem izrade plakata
- rezultate koristimo za povećanje motiviranosti učenika te stvaranje ugodnog raspoloženja
- stečeno znanje i iskustvo učenici će koristiti u svakidašnjem životu
- sudjelovanje na školskim izložbama i učeničkim smotrama
- priprema i pakiranje te prodaja sjemenja i sadnica u školskom izložbenom prostoru
- pripremati se za sudjelovanje na smotri učeničkih zadruga

Naziv sekcije: MLADI KEMIČARI

Ciljevi:

Učenici će upoznati tradicionalne i moderne recepture te postupke izrade prirodne kozmetike. Pritom će koristiti prirodne sastojke te aromatično i ljekovito bilje dostupno u školskom dvorištu i našem kraju. Učenici će upoznati postupak proizvodnje sapuna kako su ih radili naši stari, ali i modernije postupke pripreme sapuna. Osim raznih sapuna, proizvodit će kreme za lice, meleme za usne sa prirodnim pčelinjim voskom i šumeće kugle za kupanje (mirisne kupke). Upoznat će proces proizvodnje raznih biljnih i eteričnih ulja te za što se pojedina ulja koriste. Jedan je od ciljeva proizvesti eterično ulje lavande uzgojene u školskom dvorištu. Steći će korisno znanje o tome kako koristiti ljekovito bilje dostupno u našem kraju te će proizvesti ljekovite pripravke poput macerata, masti i repelenata.

Namjena:

Educirati učenike kako koristiti dragocjeno bilje koje nam priroda nudi u svrhu vlastitog zdravlja i uštede novca.

Steći znanje o tome kako se proizvode biljna hladno prešana i rafinirana te eterična ulja.

Upoznati tradicionalne i moderne postupke proizvodnje prirodne kozmetike.

Osposobiti učenike da samostalno, uz nadzor voditelja, proizvedu kreme, meleme za usne, sapune, kupke, repelent pločice, masti i macerate.

Vlastite proizvode na primjeren način ponuditi tržištu i prodati ih.

Nositelj:

- Janja Maltar, učiteljica biologije i kemije
- članovi sekcije "Mladi kemičari": učenici 6., 7. i 8. razreda
- po potrebi se uključuju i pomažu ostali djelatnici škole i članovi učeničke zadruge "Cvetek"

Način realizacije:

Teorijski i praktični dio izvodi se u učionici kemije. Teorijski dio savladat će putem praćenja prezentacija i videozapisa. Praktični dio radit će grupno prema preciznim uputama na radnim listićima, uz nadzor i vodstvo voditelja sekcije.

Vremenik:

- plan i ciljevi su dugoročni, a druga šk. godina provedbe traje od 07.09.2020. do 18.6.2021. godine

- dva sata tjedno (70 sati) u područnoj školi u Završju Podbelskom

Detaljan troškovnik:

Pribor i kemikalije potrebne za izradu prirodne kozmetike: pčelinji vosak, med, glicerinska baza za sapune, mica prah u raznim bojama, natrijev hidroksid, kalijev hidroksid, kokosovo ulje, palmino ulje, razna bazna ulja (kokosovo, palmino, maslinovo ulje, jojobino, avokadovo, bademovo ulje, ulje ploda divlje ruže...), eterična ulja (lavanda, smilje, ružmarin, ruža...), prirodni vitamin E, aloe vera gel, gel crvenih algi, prirodni emulgatori, eko konzervansi, kuhače, zdjele, kalupi za sapune, ambalaža za pakiranje sapuna, melema, macerata i masti.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

- pratiti uspješnost učenika u izradi prirodne kozmetike
- predstavljati i prodavati proizvode u izložbenom prostoru zadruge u školi
- pripremati se za županijsku smotru učeničkih zadruga
- rezultate koristiti s ciljem povećanja interesa i za daljnji razvoj mladih kemičara

Naziv sekcije: KREATIVA

Ciljevi:

- Poticati i razvijati oblikovanje i stvaralačko mišljenje kod učenika
- Razumijevanje i uočavanje prirode i kulturne baštine zavičaja i domovine
- Njegovati želju za aktivnim i kreativnim sudjelovanjem u kulturnom i umjetničkom životu sredine iz koje dolaze
- Poticati marljivost, volju za rad i kreativnost

Namjena:

- Razvoj vizualne sposobnosti
- Razvoj motorike
- Osposobiti učenika osnovama šivanja
- Naučiti izrađivati nakit, torbice, trake za kosu od raznih tkanina
- Naučiti izrađivati magnete

Nositelj:

- Biserka Ratković, učiteljica njemačkog jezika
- po potrebi se uključuju članovi ostalih sekcija i suradnici Učeničke zadruge "Cvetek"

Način realizacije:

- Demonstracija, praktični rad

Vremenik:

- Tijekom nastavne godine, od 07.09.2020. do 18.6.2021. godine
- ponedjeljkom 7. sat (35 sati)

Troškovnik:

- materijali i pribor za rad nabavlja škola: tkanine, konci, gumbi, ukrasi, magneti, poklopci za staklenke, kamenčići...

Vrednovanje:

- sudjelovanje na školskim izložbama i smotrama učeničkih zadruga

Naziv sekcije: MLADI PČELARI

Ciljevi:

- poticati učenike za dodatne sadržaje i aktivnosti u školi i izvan nje
- poticati i razvijati oblikovanje, stvaralačko mišljenje i sposobnosti učenika kao temelj individualnosti učenika
- usvajanje i ovladavanje tehnikama rada s pčelarskim priborom i proizvodima vezanim uz pčele
- obilježavanje datuma koji naglašavaju potrebu zaštite i očuvanja okoliša, a posebno pčela

Namjena:

- razvijati svijest o čovjekovoj stvaralačkoj moći
- osposobiti učenike da samostalno upotrebljavaju pčelarski pribor
- naučiti učenike izrađivati proizvode vezane uz pčele
- razvijati ljubav prema prirodi
- razvijati svijest o zaštiti okoliša, a posebno pčela
- vlastite proizvode na primjeren način ponuditi tržištu i prodati ih.

Nositelj:

- vjeroučitelj Tihomir Ožvatić i članovi sekcije "Mladi pčelari"
- po potrebi i ostali djelatnici škole i vanjski suradnici

Način realizacije:

- proučavanje i promatranje
- demonstracije
- skupni i individualni rad
- teoretski i praktični rad

Vremenik

- utorkom 6. i 7. sat, petkom 7. sat, tijekom cijele nastavne godine (105 sati)
- od 07.09.2020. do 18.06.2021. godine
- po potrebi

Detaljan troškovnik

- materijal i pribor za rad nabavlja škola: satne osnove, stijenj, med...
- potencijalni donatori su poželjni

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

- individualno praćenje rada učenika
- izlaganje radova u školi i prodaja pčelinjih proizvoda
- sudjelovanje na smotrama učeničkih zadruga

Naziv aktivnosti	Broj učenika		Izvršitelj
	MŠ	PŠ	
LITERARNO-DRAMSKA SKUPINA	13	11	Jelena Đakmanec-Milevčić, Andreja Korpar, Dijana Vincek
ČITAONICA PRIČAONICA	11	/	Nedeljka Đurkan
KAD SE MALE RUKE SLOŽE	8	/	Martina Murić
DOMAĆINSTVO	10	10	Tanja Herić, Renata Vidović
NOVINARSKA GRUPA	/	4	Magdalena Kišiček
MLADI FIZIČARI	2	3	Mijo Sučić
PJEVAČKI ZBOR	17	12	Andrej Križanec
SPORTSKA GRUPA	18	11	Majda Trubelja
ŠAHOVSKA GRUPA	7	/	Ivan Sakač
CVJEČARSKA GRUPA	10	8	Anica Makopek-Pušec, Ružica Korotaj
KLUB MLADIH TEHNIČARA	16	6	Željko Šavor
TAMBURAŠKI ORKESTAR	8	5	Andrej Križanec
POVIJESNA GRUPA	4	8	Ana Bešenić
KREATIVA	8	/	Biserka Ratković
MLADI GEOGRAFI	15	6	Danijela Harmicar
ENGLISH IS FUN	4	/	Silvija Biškup
MLADI KEMIČARI	/	10	Janja Maltar
MLADI ČUVARI PRIRODE	/	5	Petra Milinković
MLADI PČELARI	7	/	Tihomir Ožvatić
LIKOVNA GRUPA	8	5	Gabrijela Ljubek
MLADI WEB DIZAJNERI	6	4	Bruno Mesec, Samanta Ferenčina
MLADI PLANINARI	/	17	Goran Car
POVIJEST MEDIJA	4	4	Ana Bešenić
MLADI EKOLOZI	12	9	Danijela Harmicar
INFORMATIČKA GRUPA	8	6	Bruno Mesec, Ratko Đakulović

5. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA

DOPUNSKA NASTAVA

U razrednoj nastavi planira se jedan sat tjedno po razredu. Planiranje je fleksibilno prema potrebama učenika pojedinih razreda koji će se tijekom školske godine mijenjati iz hrvatskog jezika i matematike.

U predmetnoj nastavi planira se dopunska nastava iz hrvatskog jezika, matematike i njemačkog jezika.

DODATNA NASTAVA

Planira se dodatni rad s učenicima od 1. – 8. razreda.

U razrednoj nastavi planira se dodatna nastava iz hrvatskog jezika i matematike. U predmetnoj nastavi planira se dodatna nastava iz hrvatskog jezika, matematike i informatike.

CILJEVI DOPUNSKE I DODATNE NASTAVE:

- postići ravnopravno uključivanje u sustav obrazovanja
- prilagoditi planom učenje mogućnostima učenika
- rad s učenicima na emotivnoj i socijalnoj prilagodljivosti
- rad s učenicima boljih sposobnosti.

5.1 RAZREDNA NASTAVA

1.razred

Dopunska nastava iz hrvatskog jezika

Cilj: pomoć slabijim učenicima u ovladavanju temeljnim znanjima nastavnog gradiva u 1. razredu

Nositelji: Tanja Herić (17,5 sati), Renata Vidović (17,5)

Način realizacije: uvježbavanje čitanja s razumijevanjem i temeljnih zadataka jezika za 1. razred

Vremenik: tijekom školske godine

Način vrednovanja: praćenje uspješnosti savladavanja učenika

Dopunska nastava iz matematike

Cilj: pomoć slabijim učenicima u savladavanju nastavnog gradiva u 1. razredu

Nositelji: Tanja Herić (17,5 sati), Renata Vidović (17,5 sati)

Način realizacije: individualnim vježbanjem osnovnih računskih radnji u 1. razredu

Vremenik: tijekom školske godine

Način vrednovanja: praćenje uspješnosti savladavanja učenika

Dodatna nastava iz matematike

Cilj: usvajanje matematičkih znanja za uspješnije rješavanje složenih zadataka unutar nastavnog gradiva do 1. razreda

Namjena: produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost

Nositelji: Tanja Herić (35 sati)

Način realizacije: individualni rad i u skupinama

Vremenik: tijekom školske godine

Način vrednovanja: pismeno praćenje tijekom školske godine

2. razred

Dopunska nastava iz hrvatskog jezika

Cilj: pomoć slabijim učenicima u ovladavanju čitanja i pisanja hrvatskim latiničkim pismom, te ih osposobiti za jezičnu komunikaciju unutar nastavnog gradiva 2. razreda

Nositelji: Anica Makopek Pušec (17,5 sati), Dijana Vincek (17,5 sati)

Način realizacije: rad s učenicima na ovladavanju čitanja i pisanja

Vremenik: tijekom šk. godine

Način vrednovanja: pismeno praćenje učenika o napredovanju

Dopunska nastava iz matematike

Cilj: pomoć slabijim učenicima u stjecanju temeljnih matematičkih znanja gradiva 2. razreda

Nositelji: Anica Makopek Pušec (17,5 sati), Dijana Vincek (17,5 sati)

Način realizacije: razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom te razvijanje logičkog mišljenja

Vremenik: tijekom šk. godine

Način vrednovanja: praćenje uspješnosti savladavanja učenika

Dodatna nastava iz matematike

Cilj: usvajanje matematičkih znanja za uspješnije rješavanje složenih zadataka unutar nastavnog gradiva do 2. razreda, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema

Nositelji: Anica Makopek Pušec (35 sati), Dijana Vincek (35 sati)

Način realizacije: individualni rad

Vremenik: tijekom školske godine

Način vrednovanja: pismeno praćenje tijekom školske godine

3. razred

Dopunska nastava iz hrvatskog jezika

Cilj: pomoć slabijim učenicima u ovladavanju čitanja i pisanja hrvatskim latiničkim pismom, te ih osposobiti za jezičnu komunikaciju unutar nastavnog gradiva 3. razreda

Nositelji: Martina Murić (17,5 sati), Renata Vidović (17,5 sati)

Način realizacije: rad s učenicima na ovladavanju čitanja i pisanja

Vremenik: tijekom šk. godine

Način vrednovanja: pismeno praćenje učenika o napredovanju

Dopunska nastava iz matematike

Cilj: pomoć slabijim učenicima u stjecanju temeljnih matematičkih znanja gradiva 3. razreda

Nositelji: Martina Murić (17,5 sati), Renata Vidović (17,5 sati)

Način realizacije: razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom te razvijanje logičkog mišljenja

Vremenik: tijekom šk. godine

Način vrednovanja: praćenje uspješnosti savladavanja učenika

Dodatna nastava iz matematike

Cilj: usvajanje matematičkih znanja za uspješnije rješavanje složenih zadataka unutar nastavnog gradiva do 3. razreda, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema

Nositelji: Martina Murić (35 sati), Renata Vidović (35 sati)

Način realizacije: individualni rad

Vremenik: tijekom školske godine

Način vrednovanja: pismeno praćenje tijekom školske godine

4. razred

Dopunska nastava iz hrvatskog jezika

Cilj: pomoć slabijim učenicima u ovladavanju temeljnim znanjima za 4. razred

Nositelji: Nedeljka Đurkan (17,5 sati), Ružica Korotaj (17,5 sati)

Način realizacije: uvježbavanje čitanja s razumijevanjem i temeljnih zadataka jezika za 4. razred

Vremenik: tijekom šk. godine

Način vrednovanja: praćenje uspješnosti savladavanja učenika

Dopunska nastava iz matematike

Cilj: pomoć slabijim učenicima u savladavanju nastavnog gradiva 4. razreda

Nositelji: Nedeljka Đurkan (17,5 sati), Ružica Korotaj (17,5 sati)

Način realizacije: individualnim vježbanjem osnovnih računskih radnji u 4. razredu

Vremenik: tijekom školske godine

Način vrednovanja: praćenje uspješnosti savladavanja učenika

Dodatna nastava iz matematike

Cilj: usvajanje matematičkih znanja za uspješnije rješavanje složenih zadataka unutar nastavnog gradiva do 4. razreda, razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema

Nositelji: Nedeljka Đurkan (35 sati), Ružica Korotaj (35 sati)

Način realizacije: individualni rad

Vremenik: tijekom školske godine

Način vrednovanja: pismeno praćenje tijekom školske godine

5.2 PREDMETNA NASTAVA – DOPUNSKA

Dopunska nastava iz hrvatskog jezika

Cilj: pomoć slabijim učenicima u primanju i ovladavanju temeljnim znanjima, ovladavanje temeljnim znanjima potrebnima za nastavak uspješnog školovanja

Nositelj: Jelena Đakmanec-Milevčić (35 sati), Daliborka Mrazek (35 sati), 5.-8.r.

Vremenik: tijekom školske godine

Način realizacije: rad na satovima DOP – a tijekom školske godine; metode – upućivanje, objašnjavanje, ponavljanje, čitanje, pisanje, prepričavanje

Vrednovanje: praćenje uspješnosti savladavanja učenika

Dopunska nastava iz matematike

Cilj: pomoć učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja matematike koji nisu uspjeli svladati u redovnoj nastavi.

Nositelji: Ivan Sakač (70 sati), Samanta Ferenčina (35 sati) 5. - 8.r.

Vremenik: tijekom školske godine

Način realizacije: individualni pristup svakom pojedinom učeniku

Način vrednovanja: redovito praćenje uspješnosti svladavanja

Dopunska nastava iz njemačkog jezika

Cilj: pomoć učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja jezika koje nisu uspjeli svladati na redovnoj nastavi

Nositelji: Biserka Ratković (70 sati; 5. – 8.r.)

Vremenik: tijekom školske godine

Način realizacije: individualni pristup svakom učeniku

Način vrednovanja: redovito praćenje uspješnosti svladavanja

5.3.PREDMETNA NASTAVA – DODATNA

Dodatna nastava iz hrvatskog jezika

Cilj: Usvajanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje zakonitosti hrvatskog jezika u društvu, te dodatno pripremanje za nastavak školovanja i sudjelovanje na natjecanjima

Nositelj: Jelena Đakmanec-Milevčić (35 sati; 5. – 8. r.), Daliborka Mrazek (35 sati; 7. i 8. r.)

Način realizacije: Rad u skupinama

Vremenik: tijekom školske godine

Način vrednovanja: Pismeno praćenje tijekom školske godine (školska natjecanja, itd.)

Dodatna nastava iz matematike

Cilj: podignuti razinu znanja učenika, produbljivanje i proširivanje opsega znanja učenika, priprema za natjecanja.

Nositelji: Ivan Sakač (35 sati; 5. – 8. r.), Samanta Ferenčina (35 sati; 6.r.)

Vremenik: tijekom školske godine

Način realizacije: individualni pristup učenicima

Način vrednovanja: praćenje učenika u napredovanju

5.4. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA

Dopunska nastava

Razred – škola	Predmet	Sati tjed.	Sati god.	Izvršitelji
Razredna nastava				
I. Podrute	hrv.j./ matemat.	0,5+0,5	35	Tanja Herić
I./III. Završje (kombinirani razredni odjel)	hrv.j./ matemat.	1+1	70	Renata Vidović
II. Podrute	hrv.j./ matemat.	0,5 + 0,5	35	Anica Makopek - Pušec
II. Završje	hrv.j./ matemat.	0,5 + 0,5	35	Dijana Vincek
III. Podrute	hrv.j./ matemat.	0,5 + 0,5	35	Martina Murić
IV. Podrute	hrv.j./ matemat.	0,5 + 0,5	35	Nedeljka Đurkan
IV. Završje	hrv.j./ matemat.	0,5 + 0,5	35	Ružica Korotaj
Predmetna nastava				
V. – VIII.Završje	hrvatski jezik	1	35	Daliborka Mrazek
V. – VIII. Podrute	matematika	2	70	Ivan Sakač
V. – VIII. Završje	matematika	1	35	Samanta Ferenčina
V. – VIII. Podrute	hrvatski jezik	1	35	Jelena Đakmanec-Milevčić
V. – VIII. Podrute	njemački jezik	2	70	Biserka Ratković
Ukupno:		15	525	

Dodatna nastava

Razred – škola	Predmet	Sati tjedno	Sati god.	Izvršitelj
Razredna nastava				
I. Podrute	matematika	1	35	Tanja Herić
I./III. Završje (kombinirani razredni odjel)	matematika	1	35	Renata Vidović
II. Podrute	matematika	1	35	Anica Makopek Pušec
II. Završje	matematika	1	35	Dijana Vincek
III. Podrute	matematika	1	35	Martina Murić
IV. Podrute	matematika	1	35	Nedeljka Đurkan
IV. Završje	matematika	1	35	Ružica Korotaj
Predmetna nastava				
V. – VIII. Podrute	hrvatski jezik	1	35	Jelena Đakmanec-Milevčić
VII-VIII. Završje	hrvatski jezik	1	35	Daliborka Mrazek
V. – VIII. Podrute	matematika	1	35	Ivan Sakač
VI. Završje	matematika	1	35	Samanta Ferenčina
Ukupno:		11	385	

6. MEĐUPREDMETNE TEME

Međupredmetne teme ostvaruju se međusobnim povezivanjem odgojno-obrazovnih područja i nastavih tema svih nastavnih predmeta. Europski referentni okvir navodi da kompetencije usvojene tijekom obveznog obrazovanja nisu vezane za određeni predmet već se odnose na šire međupredmetne ciljeve i predstavljaju poveznicu od poučavanja prema cjeloživotnom učenju.

Izdvojeno je i definirano sedam međupredmetnih tema. To su:

1. Osobni i socijalni razvoj

Osobni i socijalni razvoj međupredmetna je tema koja potiče cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdanе, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici. To je preduvjet za ostvarivanje svih odgojno-obrazovnih očekivanja i profesionalnoga razvoja. Osigurava uvjete za razvoj osobe koja je sposobna upravljati svojim emocionalnim, mentalnim, duhovnim i tjelesnim potencijalima s osjećajem nade i optimizmom. Na društvenoj razini pomaže uspostaviti i održavati zdrave socijalne odnose te mlade osobe priprema za njihove uloge u obitelji, radnoj okolini i društvu.

Vrijednosti učenja i poučavanja ove teme usko su povezane sa svim vrijednostima kojima ONK pridaje osobitu pozornost: znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, uvažavanje, poduzetnost... Pridonosi razvoju osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta, ali i identiteta osobe kao člana globalne zajednice, koji uvažava različitosti i vidi ih kao priliku za učenje. Razvija solidarnost i potiče empatiju u neposrednoj socijalnoj okolini i globalno. Uključuje razvoj odgovornoga ponašanja te brigu za osobno zdravlje, postignuća, kvalitetu života i odnose koje pojedinac razvija. Poučava ponašanjima koja omogućuju ostvarivanje želja, potreba i potencijala bez ugrožavanja drugih.

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnih očekivanja, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća

2. Učiti kako učiti

Svrha je uvođenja međupredmetne teme Učiti kako učiti omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju. Ta će im kompetencija omogućiti da usvoje znanja i vještine koje će moći uspješno primjenjivati u kasnijem osobnom i profesionalnom razvoju u kontekstu cjeloživotnog učenja.

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

3. Građanski odgoj i obrazovanje

Građanski odgoj i obrazovanje međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. To podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice. Građanski odgoj i obrazovanje omogućava učenicima lakše snalaženje u pluralističkome društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice.

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji i nastavnici planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

4. Zdravlje

Svrha je učenja i poučavanja međupredmetne teme Zdravlje stjecanje znanja i vještina te razvijanje pozitivnoga stava prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju.

Poučavanje o zdravlju, značajno je zbog skladnoga rasta i razvoja tjelesnih, mentalnih ili duševnih, socijalnih ili društvenih sposobnosti i kompetencija učenika. Također, ono je važno za razvijanje svih drugih vrijednosti (znanje, solidarnost, identitet, odgovornost, integritet, poštivanje, poduzetnost, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, humanost, odgovornost prema sebi samima, drugima i društvu u cjelini). U temi je naglasak na sveobuhvatnom pristupu zdravlju uz uvažavanje definicije Svjetske zdravstvene organizacije koja zdravlje definira kao tjelesno, mentalno i socijalno blagostanje, a ne samo kao odsutnost bolesti. Tema se nadovezuje na Nacionalni program Živjeti zdravo – područje zdravstveno obrazovanje, kao i druge nacionalne programe i strategije usmjerene na očuvanje zdravlja djece i mladih.

Učenička je dob vrijeme relativnoga zdravlja u odnosu na ostala životna razdoblja. To je ujedno i ključna dob za usvajanje stavova, navika i ponašanja koje se zadržavaju tijekom cijeloga života te snažno utječu na zdravlje i dobrobit pojedinca i društva u cjelini. Vodeći izazovi povezani sa zdravljem učenika ne proizlaze uvijek iz samih bolesti, već su često posljedica neadekvatnih zdravstvenih ponašanja koja mogu biti štetna za zdravlje te dovesti do prijevremenoga obolijevanja, pa i smrti. Zaštitna ponašanja čuvaju i unaprjeđuju zdravlje pojedinca za plodonosan i uspješan život.

Za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici) učitelji i nastavnici planiraju kurikulum usmjeren na učenika. Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnog ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća.

5. Poduzetništvo

Poduzetnost definiramo kao vrijednost koja pretpostavlja aktiviranje osobnih potencijala na kreativan, konstruktivan, odgovoran i inovativan način u svrhu prilagodbe promjenjivim okolnostima u različitim područjima života te u različitim društvenim ulogama.

Odgajatelji, učitelji, nastavnici, stručni suradnici i ravnatelji svih odgojno-obrazovnih institucija podupiru stvaranje poticajnoga okružja za razvoj poduzetničke kompetencije. Pritom se podrazumijeva povezivanje škole s gospodarstvom, tržištem rada i lokalnom/regionalnom zajednicom s posebnim naglaskom na mentorski rad i iskustveno učenje. Osjećaj za inicijativu i poduzetništvo, tj. poduzetnička znanja, vještine i stavove, razvija se u ranim fazama socijalizacije od vrtićke dobi nadalje. Odgojno-obrazovni sustav

stoga od najranije dobi osnažuje i potiče proces usvajanja poduzetničkog mišljenja i djelovanja.

Ova međupredmetna tema zastupa otvorenu komunikaciju između odgojno-obrazovnih radnika i učenika, suradničko učenje i druge oblike rada, uz uzajamno poštovanje i ohrabrivanje. Učenici uče o aktivnome i odgovornome sudjelovanju u društvu, a učenje za poduzetništvo otvara vrata raznim životnim mogućnostima i perspektivama.

Svrha je učenja i poučavanja ove međupredmetne teme razvijanje poduzetničkoga načina promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe (odgovornost, samostalnost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, inovativnost, sposobnost donošenja odluka, samopouzdanje, odlučnost u djelovanju, spremnost na razuman rizik i upravljanje rizikom, mobilnost, fleksibilnost i dr.) koja je tako osposobljena za prepoznavanje prilika i mogućnosti za samoaktualizaciju.

6. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

Međupredmetna tema Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije obuhvaća učinkovito, primjereno, pravodobno, odgovorno i stvaralačko služenje informacijskom i komunikacijskom tehnologijom u svim predmetima, područjima i na svim razinama obrazovanja. Informacijska i komunikacijska tehnologija djeci i mladima bliska je i prihvaćaju je s lakoćom. Objavljivanje i dijeljenje sadržaja, dodavanje vlastitih uradaka, komentara i poveznica, pretraživanje informacija i služenje raznim izvorima načini su na koje oni sudjeluju u zajednici i ispunjavaju svoje informacijske, društvene i kulturne potrebe. U obrazovnome okružju ta ista tehnologija postaje sredstvo koje obogaćuje i omogućava različita iskustva učenja. Djeci i mladima podrška je za samostalno, svjesno, kreativno i odgovorno učenje i ostvarivanje odgojno-obrazovnih očekivanja. Služeći se tehnologijom, samostalno ili uz podršku učitelja i roditelja, odlučuju gdje će, kada i na koji način učiti, što uvelike doprinosi razvijanju osjećaja odgovornosti, doživljaja vlastitoga integriteta i digitalnoga identiteta.

U cilju zadovoljavanja odgojno-obrazovnih potreba učenika s teškoćama, kurikulum se prilagođava u skladu sa smjernicama za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća djece i učenika s teškoćama.

U cilju zadovoljavanja odgojno-obrazovnih potreba darovitih učenika, uvodi se razlikovni kurikulum u skladu sa smjernicama za poticanje iskustava učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i učenika.

7. Održivi razvoj

Međupredmetna tema Održivi razvoj obuhvaća sve tri dimenzije održivosti – okolišnu, društvenu i ekonomsku te njihovu međuovisnost. Priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti.

Međupredmetna tema Održivi razvoj pruža učeniku spoznaje o potrebama suvremenog doba na globalnoj i lokalnoj razini te spoznaje o raznolikosti prirode, nužnosti održivog upravljanja prirodnim dobrima, granici opterećenja, ljudskim potencijalima, osobnim i zajedničkim odgovornostima i pravima. Podržava razvoj generičkih vještina kao što su praktičnost, poduzetnost, inovativnost, kritičko mišljenje, sposobnost prilagodbe promjenama i sposobnost rješavanja problema.

7. OSTALA PODRUČJA RADA

PODRUČJE RADA	STRUČNO OSPOSOBLJAVANJE UČITELJA
MODELI	Individualno, aktivni, seminari i savjetovanja, dodatno školovanje – ICT.
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Više znanja – lakši, bolji i zadovoljniji rad – garancija uspjeha.
EVALUACIJA I PRAĆENJE	Potvrđivanje: napredovanje u struci.
VREMENSKI PERIOD	Neprekidno cjeloživotno učenje.
PROJEKTI ODLUKE PLANOVI	Plan Agencije, stručnih aktiva i Učiteljskog vijeća.

PODRUČJE RADA	ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE
MODELI	Estetsko uređenje unutrašnjosti škole, vanjskih površina.
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Uživanje u ugodnom ambijentu i poticanje na učenje i rad.
EVALUACIJA I PRAĆENJE	Tim za estetsko uređenje škole.
VREMENSKI PERIOD	Tijekom školske godine

PODRUČJE RADA	ČOVJEK I ZDRAVLJE
MODELI	<ul style="list-style-type: none"> - Zdravstvena preventiva - Rad na mentalnoj higijeni - Rad na emotivnoj higijeni - Prehrana i životne navike - Čistoća životnog prostora - Osobna higijena - Profesionalno usmjeravanje i informiranje
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Naučiti brinuti o svome zdravlju. Razmišljati pozitivno npr. ne postoje problemi, već izazovi koji su rješivi. Obrada tema profesionalne orijentacije te stručna predavanja za učenike, učitelje i roditelje.
EVALUACIJA I PRAĆENJE	Razrednici i učitelji na satu, roditelji, liječnici, stručne službe, javna glasila.
VREMENSKI PERIOD	Stalno, kao životno opredjeljenje.

PODRUČJE RADA	RODITELJI I DRUŠTVENA ZAJEDNICA
MODELI	Razredni sastanci, individualni sastanci, Vijeće roditelja. Suradnja na projektima, radionice.
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Kad se udružimo svi su ciljevi dostižni, zadovoljstva je sve više.
EVALUACIJA I PRAĆENJE	Vijeće roditelja
VREMENSKI PERIOD	Tijekom školske godine. Razrednici određenog dana u tjednu daju informacije roditeljima.

PODRUČJE RADA	MENADŽMENT I RUKOVOĐENJE ŠKOLOM
MODELI	- Ravnatelj - Školski odbor
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Stvoriti demokratsko i odgovorno okruženje gdje su svi korisni, s inicijativom i osmjehom na licu.
EVALUACIJA I PRAĆENJE	Školski odbor, Osnivač, Državne institucije
VREMENSKI PERIOD	Tijekom školske godine

PODRUČJE RADA	POSEBNI DATUMI I OBILJEŽAVANJA U ŠKOLI
MODELI	Olimpijski dan, Dani zahvalnosti za plodove zemlje, Dan neovisnosti, Svjetski dan štednje, Međunarodni dan tolerancije, Svi Sveti, Dan sjećanja na Vukovar, Mjesec knjige, Međunarodni dan djeteta, Sv. Nikola, Dan ljudskih prava, Božić – priredba, Fašnik, Dan zaljubljenih, Svjetski dan voda, Uskrs, Dani hrvatskoga jezika, Svjetski dan zdravlja, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan knjige, Dan Europe, Majčin dan, Međunarodni dan obitelji, Svjetski dan sporta, Svjetski dan nepušenja, Svjetski dan zaštite okoliša, Dan Grada Novog Marofa, Dan škole – priredba.
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Veseliti se uspjesima, uspomenu, vezom s prošlošću, običajima i usvojenim vještinama.

EVALUACIJA I PRAĆENJE	Učiteljsko vijeće, ravnatelj, učitelji, stručni suradnici
VREMENSKI PERIOD	Tijekom godine.

8. PLAN KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI OSNOVNE ŠKOLE "PODRUTE"

MJESEC	SADRŽAJ RADA	REALIZACIJA	NOSITELJI
RUJAN	Hrvatski olimpijski dan	10.9.	<ul style="list-style-type: none"> - Učiteljica TZK - Učiteljice RN - Učitelji, razrednici - Učitelji PN i učenici - Stručni suradnici
	Međunarodni dan mira	21.9.	
	Europski dan bez automobila	22.9.	
	Dan oslobođenja grada Varaždina i Dan branitelja Varaždinske županije		
	Prvi dan jeseni	22.9.	
	Europski dan jezika	26.9.	
	Europski školski sportski dan	28.9.	
LISTOPAD	Tjedan cjeloživotnog učenja	21.9. – 5.10.	<ul style="list-style-type: none"> - Razrednici - Stručni suradnici - Ravnatelj - Vjeroučitelj - Voditelji INA - Učiteljica GK - Učiteljica biologije, prirode, geografije
	Dječji tjedan	5.10. – 9.10.	
	Međunarodni dan nenasilja	2.10.	
	Svjetski dan zaštite životinja	4.10.	
	Svjetski dan učitelja	5.10.	
	Mjesec knjige	15.10. – 15.11	
	Svjetski dan kruha	11.-12.10.	
	Svjetski dan hrane		
	Dani zahvalnosti za plodove zemlje		
	Međunarodni dan borbe protiv siromaštva	17.10.	
	Dan kravate	19.10.	
	Dan jabuka	20.10.	
Svjetski dan audiovizualne baštine	27.10.		

	Svjetski dan animiranog filma	28.10.	
	Svjetski dan štednje	31.10.	
STUDENI	<i>Svi sveti</i>	1.11.	<ul style="list-style-type: none"> - Učitelji - Učitelj fizike - Stručni suradnici - Razrednici - Učitelj povijesti - Učitelji hrvatskog jezika
	Svjetski dan izumitelja	9.11.	
	Svjetski dan ljubaznosti	13.11.	
	Mjesec borbe protiv ovisnosti	15.11. – 15.12.	
	Međunarodni dan tolerancije	16.11.	
	<i>Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata</i>	18.11.	
	Međunarodni dan dječjih prava	20.11.	
	Svjetski dan djece		
	Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama	25.11.	
PROSINAC	Međunarodni dan osoba s invaliditetom	3.12.	<ul style="list-style-type: none"> - Učitelji - Učitelj prirode i biologije - Stručni suradnici - Razrednici - Učitelj povijesti - Učitelji hrvatskog jezika
	Priredba povodom Svetog Nikole	4.12.	
	Medni dan	7.12.	
	Međunarodni dan ljudskih prava	10.12.	
	Svjetski dan UNICEF –a	11.12.	
	Međunarodni dan solidarnosti	20.12.	
	Priredba za Božić i Novu godinu	21.12.	
SIJEČANJ	Nova godina	1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - Učitelji RN - Razrednici PN - Stručni suradnici
	Sveta tri kralja	6.1.	
	Svjetski dan smijeha	10.1.	
	Dan međunarodnog priznanja RH	15.1.	
	Međunarodni dan zagrljaja	21.1.	
VELJAČA	Svjetski dan borbe protiv raka	4.2.	<ul style="list-style-type: none"> - Učitelji - Učenici - Razrednici - Stručni suradnici
	Dan sigurnijeg interneta	9.2.	
	Svjetski dan bolesnika	11.2.	
	Svjetski dan radija	13.2.	
	Valentinovo	14.2.	
	Međunarodni dan darivanja knjiga	14.2.	
	Svjetski dan čitanja naglas	16.2.	
	Međunarodni dan materinjeg jezika	21.2.	
	Dan ružičastih majica	24.2.	

OŽUJAK	Fašnik	2.3.	<ul style="list-style-type: none"> - Učitelji prirode i biologije - Učitelji RN - Učitelji hrvatskoga jezika
	Međunarodni dan žena	8.3.	
	Dani hrvatskog jezika	11.3.-17.3.	
	Dan očeva (Josipovo)	19.3.	
	Međunarodni dan sreće	20.3.	
	Svjetski dan kazališta za djecu i mlade		
	Prvi dan proljeća	20.3.	
	Svjetski dan šuma	21.3.	
	Međunarodni dan borbe protiv rasizma		
	Svjetski dan sindroma Down	22.3.	
	Svjetski dan voda		
Svjetski dan kazališta	27.3.		
TRAVANJ	Svjetski dan šale	1.4.	<ul style="list-style-type: none"> - Učitelji prirode, biologije, geografije - Učitelji RN - Knjižničarka - Učitelji HJ
	Svjetski dan borbe protiv alkoholizma		
	Međunarodni dan dječje knjige	2.4.	
	Uskrs	4.4.	
	Svjetski dan zdravlja	7.4.	
	Dan planeta Zemlje	22.4.	
	Dan hrvatske knjige		
	Svjetski dan knjige i autorskih prava	23.4.	
	Međunarodni dan plesa	29.4.	
SVIBANJ	Međunarodni praznik rada	1.5.	<ul style="list-style-type: none"> - Vjeroučitelji - Razrednici PN - Učiteljice RN - Učiteljica TZK - Učitelji - Stručni suradnici
	Dan Europe	9.5.	
	Majčin dan	9.5. (druga nedjelja)	
	Međunarodni dan obitelji	15.5.	
	Međunarodni dan muzeja	18.5.	
	Svjetski dan sporta	26.5. (zadnja srijeda)	
	Svjetski dan nepušenja	31.5.	
LIPANJ	Međunarodni dan roditelja	1.6.	<ul style="list-style-type: none"> - Razrednici - Učitelji prirode i biologije, geografije - Grad Novi Marof - Ravnatelj - Voditelji INA
	Svjetski dan zaštite okoliša	5.6.	
	Tijelovo	3.6.	
	Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada	12.6.	

	Dan grada Novog Marofa	13.6.	
	Dan škole	14.6.	
	<i>Dan antifašističke borbe</i>	22.6.	

S obzirom na nestabilnu epidemiološku sliku, plan kulturne i javne djelatnosti škole će se odvijati u skladu s preporukama epidemiologa.

9. SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE

Samovrednovanje škole

U Osnovnoj školi „Podrute“ provodi se samovrednovanje sa svrhom kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti rada škole. Kroz proces samovrednovanja škola nastoji dobro upoznati svoj rad kako bi pronašla najbolje načine za unapređivanje. Procesom samovrednovanja nastoji se odgovoriti na tri temeljna pitanja:

- Koliko je dobra naša škola?
- Kako to znamo?
- Što učiniti da budemo još bolji?

Svrha samovrednovanja je potaknuti otvorenu raspravu o kvaliteti odgoja i obrazovanja sa svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa, uvidjeti koje su jake strane i koja područja treba razvijati, napraviti realističan i efikasan plan razvoja kao i strategiju za unapređenje rada škole.

Samovrednovanje se provodi kroz tri kategorije kvalitete:

- obrazovna postignuća (kvaliteta rada)
- procesi unutar škole (odnosi) i
- organizacija rada škole (objektivni pokazatelji).

U školskoj godini 2019./2020. osnovan je tim za samovrednovanje. Tim čine: ravnatelj škole, pedagoginja, knjižničarka, učitelji razredne i predmetne nastave, predstavnik roditelja i učenika.

Nacionalno ili vanjsko vrednovanje

U OŠ „Podrute“ vanjsko vrednovanje provodi se prema planu NCVVO i AZOO.

10. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE

PRIORITYETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI
Dići na višu razinu odnos učenik-učitelj.	Bolje praćenje i sudjelovanje u nastavnom procesu.	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje - razgovor - primjer 	<ul style="list-style-type: none"> - škola 	Tijekom nastavne godine.	Učitelji, razrednici, ravnatelj, pedagog
Poboljšati suradnju učitelj – učitelj.	Kvalitetniji timski rad.	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor - više neslužbenog druženja 	<ul style="list-style-type: none"> - odlazak u prirodu i kazalište 	Tijekom nastavne godine.	Ravnatelj, učitelji
Poticanje učenika na rad – učenje u svrhu postizanja uspjeha i znanja.	Stvaranje radnih navika i potrebe učenja.	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor - radionice 	<ul style="list-style-type: none"> - škola 	Tijekom nastavne godine.	Razrednici, učitelji, pedagog, ravnatelj
Poraditi na planu odgojnog djelovanja.	Stvaranje pozitivnih normi i vrijednosti.	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor - radionice 	<ul style="list-style-type: none"> - škola - roditeljska kuća 	Tijekom nastavne godine.	Ravnatelj, pedagog, razrednici
Ostvariti kvalitetniju suradnju učitelja i roditelja.	Poboljšanje uspjeha i odgojnog djelovanja.	<ul style="list-style-type: none"> - stručna predavanja - razgovori 		Tijekom nastavne godine.	Razrednici, ravnatelj
Povezati se tješnje s lokalnom zajednicom.	Financiranje pojedinih potreba škole. Prezentacija rada izvannastavnih aktivnosti.	<ul style="list-style-type: none"> - sastanci s čelnicima - nastupi učenika - dogovori 	<ul style="list-style-type: none"> - škola - grad Novi Marof - županija 	Tijekom godine, a posebno na početku i završetku nastavne godine.	Ravnatelj
Dati više mogućnosti napredovanja naprednijim učenicima.	Omogućavanje naprednijim učenicima stjecanja više kompetencija i višeg stupnja obrazovanja.	<ul style="list-style-type: none"> - dodatna nastava - razna natjecanja 	<ul style="list-style-type: none"> - škola 	Tijekom cijele nastavne godine	Ravnatelj, pedagog, učitelji

11. PROJEKTI I PROGRAMI

11.1. Projekt "JA MOGU"

Varaždinska županija, u suradnji s AZRA – om d.o.o. osigurala je bespovratna sredstva iz Europskog socijalnog fonda za projekt "Osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno – obrazovnim ustanovama". Projekt pod nazivom "JA MOGU" osigurava pomoćnike u nastavi i stručne komunikacijske posrednike u predstojeće četiri školske godine. U našoj školi zaposlena su tri pomoćnika u nastavi za učenike s teškoćama u razvoju.

11.2. Projekt "Školska shema"

Projekt provodi Republika Hrvatska po principima Europske unije s ciljem podizanja razine svijesti o važnosti voća, povrća, mlijeka i mliječnih proizvoda u pravilnoj prehrani. Projekt promovira zdrave prehrabene navike s ciljem povećanja udjela voća i povrća, mlijeka i mliječnih proizvoda u svakodnevnoj prehrani kako bi se spriječila debljina i bolesti uzrokovane neadekvatnom prehranom u dječjoj dobi. Nadalje, nastoje se oblikovati prehrabene navike djece i ograničiti unos hrane s visokim udjelom masti, šećera i soli te se nastoji omogućiti školskoj djeci dodatan obrok svježeg voća ili povrća te mlijeka ili mliječnih proizvoda. U okviru projekta učenici dobivaju voće, povrće, mlijeko ili mliječne proizvode kao zaseban obrok, neovisno o obroku u školskoj prehrani, tijekom cijele školske godine.

11.3 Projekt "Užina za sve"

Škola je uključena u projekt "Užina za sve" Ministarstva demografije, obitelji, mladih i socijalne politike. Cilj je projekta ublažavanje najgorih oblika dječjeg siromaštva pružanjem nefinancijske pomoći djeci u siromaštvu ili riziku od siromaštva u vidu podjele hrane u osnovnim školama.

11.4. Program "ODGOJ ZA HUMANOST"

Program rada s mladima GDCK Novi Marof ima za cilj promicanje demokratskih vrijednosti s naglaskom na ljudska prava, upoznavanje humanitarnih organizacija i njihovih aktivnosti, uključivanje djece i mladih u rad Crvenog križa kroz osnivanje Kluba mladih i volonterstvo, poticanje na toleranciju i multikulturalno razumijevanje te učenje životnih vještina i sprečavanje rizičnih ponašanja. Ove godine u sklopu projekta provodit će se radionice u 1. i 4. razredu. U sklopu suradnje s GDCK Novi Marof provodi se akcija prikupljanja humanitarne pomoći „Solidarnost na djelu“.

11.5. Projekt „Medijacija“

Pedagoginja Škole provodit će projekt „Medijacija“ u okviru razgovora s učenicima. Medijacija obuhvaća nenasilno rješavanje sukoba između dviju sukobljenih strana, unapređenje komunikacije i socijalnih vještina te usvajanje vještina aktivnog slušanja. Cilj je komunicirati iskreno, otvoreno i autentično te povećati empatiju i međusobno razumijevanje. Kroz poznavanje dinamike sukoba, vodit će učenike prema uspješnom razrješavanju istih putem postupka i koraka medijacije.

11.6. Projekt "DELETECYBERBULLYING"

U navedenom projektu sudjeluju učenici sedmih razreda (23 učenika) tokom veljače i ožujka. Glavni je cilj projekta pružiti informacije djeci, mladima i roditeljima o oblicima cyberbullyinga, kao i o izvorima pomoći. U svrhu podizanja svijesti o ovom značajnom problemu modernog doba, kreirana je posebna aplikacija za mobilne uređaje, a pripremljen je i edukativan film koji slikovito opisuje što je cyberbullying i kako treba postupiti u situacijama u kojima se taj oblik nasilja odvija.

Temeljni ciljevi projekta su postizanje općeg priznanja da je cyberbullying stvarna i važna opasnost koja izaziva neposredne i značajne štete, razmjena najboljih praksi oko prepoznavanja, praćenja i prevencije štetnih online komunikacija i cyberbullyinga, osobito u školama i obiteljima.

Učenici će sudjelovati na radionicama koje će na satu razrednika provoditi pedagoginja Jelena Brezovec Pavliček, raditi u grupi, paru, na računalu i tabletu, gledati film te izrađivati plakate na tu temu.

11.7. Projekt: „Filatelija“

U školskoj godini 2020./2021. učenici područne i matične škole uključit će se u projekt „Filatelije“ tokom rujna i listopada.

Glavni je cilj projekta pružiti učenicima informacije o markama i filatelističkim proizvodima jer filatelija širi spoznaje i vidike mladih ljudi te pridonosi upoznavanju različitih kultura. Marke su edukativne jer na svojim motivima, među ostalim, prikazuju uo floru i faunu, kulturno-povijesnu baštinu, povijesne događaje, znamenite osobe te važne globalne ekološke teme. Osim što su ovakvi proizvodi vrijedni pokazivanja, oni se mogu trajno pohraniti kako bi bili dostupni za daljnje izučavanje.

Svi će učenici u školskoj knjižnici moći razgledati izložbu poštanskih markica i drugih filatelističkih proizvoda dobivenih donacijom Hrvatske pošte. Učenici viših razreda prisustvovat će predavanju potpredsjednika Filatelističkog društva Varaždin Josipa Jelenečkog.

11.8. Projekt Naša mala knjižnica

U školskoj godini 2020./2021. učenici 1. razreda matične škole uključit će se u projekt „Naša mala knjižnica“. Projekt će s realizacijom započeti tijekom Mjeseca hrvatske knjige te će trajati tijekom cijele školske godine.

Osnovni je cilj projekta NMK uz veće promotivne aktivnosti bolje predstaviti autore i povećati interes za njihove knjige, povećati publiku i stvoriti kritičke čitatelje te u konačnici potaknuti čitanje među mladima.

Način provedbe: knjižničarka će kao koordinator projekta s djecom čitati knjige i provoditi aktivnosti inspirirane njima poput izrade čitateljskog vlakića, uređenje razrednog čitateljskog kutka, izradu lutke prema liku iz književnog djela i razmjenu s dodijeljenom školom do raznih literarnih i likovnih natječaja.

11.9. Projekt „Bookmark Exchange“

U školskoj godini 2020./2021. učenici 3. i 4. razreda područne škole (20 učenika) uključit će se u projekt „Bookmark Exchange“. Projekt svake godine organizira IASL-a (Međunarodna udruga školskih knjižničara). Projekt će se provesti tijekom listopada.

Zadatak prijavljenih učenika je da u školu s kojom smo povezani pošaljemo određeni broj straničnika. Straničnici će biti ukrašeni na originalan način, ali u sklopu zadane teme.

Cilj projekta je izrada i razmjena straničnika, ali i mogućnost upoznavanja učenika iz drugih zemalja, njihove škole, običaja, te mjesta i države u kojoj žive.

11.10. Projekti u sklopu eTwinning platforme

U školskoj godini 2020./2021. učenici naše škole biti će uključeni i u projekte u sklopu eTwinning-a – zajednice škola u Europi osnovane kao platforme za odgojno – obrazovne djelatnike (učitelje, ravnatelje, knjižničare, itd), koji rade u školama i dječjim vrtićima europskih država sudionica eTwinninga. Putem ove platforme članovi mogu komunicirati, surađivati, razvijati projekte te razmjenjivati znanja i iskustva.

Planirani projekti su:

1. Lektira na drugačiji način

- Ciljevi projekta su obrada lektire na zanimljiv i drugačiji način po dogovoru s partnerom.

2. Safer internet day 2021. / Dan sigurnijeg interneta 2021.

- Ciljevi projekta su obilježavanje dana sigurnijeg interneta 2021. Učenici će upoznati koje sve opasnosti skriva internet te kako se zaštititi i odgovorno koristiti internet i dostupne usluge. Projekt će se provoditi tijekom veljače 2021. godine.

3. Superčitači 2

- Ciljevi projekta su razvijati kulturu čitanja, omogućiti učenicima pristup vrijednim djelima dječje književnosti, usavršavati tehniku čitanja, bogatiti rječnik, učiti kako učiti, koristiti IKT u nastavi te surađujući sa školama partnerima razmjenjivati znanja o osobitostima drugih jezika i narječja.

4. Uz čitanje riječi rastu

- Ciljevi projekta su poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanoj, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva.

Također, planirano je praćenje eTwinning platforme tijekom cijele školske godine te postoji mogućnost uključivanja u naknadno osmišljene projekte.

11.11. Program „Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka 2020.“

Ovaj program provodi Ministarstvo poljoprivrede, Agencija za plaćanja u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju te Hrvatska agencija za poljoprivredu i hranu. Provodi se u prvim razredima osnovnih škola na području cijele Republike Hrvatske.

Cilj Programa je promocija meda lokalnih proizvođača koji su korisnici znaka *Med hrvatskih pčelinjaka*, povećanju unosa meda u prehranu djece, podizanje razine znanja o važnosti zdrave prehrane i nutritivnim vrijednostima meda te educiranje učenika o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost.

Povodom obilježavanja Sv. Ambrozija, zaštitnika pčela i pčelara, program će se provoditi 7. prosinca 2020. godine.

11.12. Zelena čistka

U travnju 2021. naša će se škola uključiti u akciju „Zelena čistka“. Zelena čistka dio je globalnog pokreta Let's do it! i godišnjih akcija World Cleanup (Očistimo svijet), koja okuplja aktivne građane i organizacije u najvećem volonterskom projektu u povijesti čovječanstva.

Ciljevi ove akcije su: osvještavanje o važnosti primarnog odvajanja otpada, okupiti volontere i organizacije u zajedničkoj akciji čišćenja, očistiti ilegalno odložen otpad u cijeloj Hrvatskoj, podignuti svijesti o stvaranju i odlaganju otpada te važnosti očuvanja okoliša, prirode i planete Zemlje, kao zajedničkog dobra svijetu, povezati predstavnike svih sektora za realizaciju zajedničkog cilja, čišće Hrvatske te utjecati na promjenu vrste i/ili količine materijala koji se koriste za ambalažu u proizvodnji i uslugama.

11.13. World space week

Učenici 5. i 6. razreda (35 učenika) će zajedno s učiteljicom Danijelom Harmicar tijekom rujna i listopada sudjelovati u projektu World Space Week. Cilj ovog projekta je pokazati važnost umjetnih satelita u svakodnevnom životu i prepoznati utjecaj umjetnih satelita na brzinu i kvalitetu komunikacije na daljinu, snalaženje u prometu i nepoznatom prostoru, vremenska predviđanja, znanost, telemedicinu, promatranje prostora. Učenici će

provesti istraživanje o umjetnim satelitima nakon kojeg bi trebali moći objasniti pojam satelita, objasniti njihovu važnost i navesti nekoliko primjera njihove primjene, te opisati utjecaj satelita na naš svakodnevni život. Nakon istraživanja učenici će izraditi plakat na hamer papiru ili u digitalnom programu. Učenici će također izraditi umjetni satelit od papira ili materijala koji imaju kod kuće.

11.14. Univerzalna sportska škola

Univerzalna sportska škola namijenjena je učenicima od 1. do 4. razreda osnovne škole. Cilj programa je uključivanje što većeg broja najmlađih učenika u sportske aktivnosti, odnosno stvaranje navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Djeca pod stručnim nadzorom kineziologa, igrajući se na zanimljiv i za njihovu dob pedagoški i kineziološki primjeren način, uče osnovne oblike kretanja, kao i osnovne elemente brojnih sportova. Program univerzalne sportske škole provode se dva puta tjedno po 45 minuta tijekom cijele školske godine.

11.15. Vježbaonica

Namijenjena je učenicima od 5. do 8. razreda osnovne škole. Cilj programa je uključivanje što većeg broja učenika u sportske aktivnosti, odnosno stvaranje navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Djeca pod stručnim nadzorom kineziologa, igrajući se na zanimljiv i za njihovu dob pedagoški i kineziološki primjeren način, uče osnovne oblike kretanja, kao i osnovne elemente brojnih sportova. Aktivnost se održava tokom školske godine maksimalno 10 sati mjesečno.

11.6. Projekt "VrtimZdraviFilm"

Projekt provodi Hrvatski školski sportski savez, a odobren je od strane Središnjeg državnog ureda za šport, Ministarstva zdravstva te Agencije za odgoj i obrazovanje. Cilj je edukacija učenike sedmih razreda o zdravim prehrambenim navikama i poticanje na povećanje tjelesne aktivnosti. Također se nastoji poticati okolinu, roditelje, učenike i učitelje da budu spremni na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrambenih navika. Projekt se sastoji od edukacije učenika i profesora, aktivacije učenika kroz aktivno sudjelovanje u edukativnoj igri ili natjecanje u kategoriji izrade video uratka, znanja ili sporta te evaluacije koja se provodi prije i nakon edukacije učenika.

12. ŠKOLA PLIVANJA

U šk. god. 2020./2021. provodit će se tečaj plivanja za učenike 3. i 4. razreda (zbog nepovoljne epidemiološke situacije prošle školske godine nisu pohađali tečaj plivanja) matične i područne škole. Tečaj će se održavati u Varaždinskim Toplicama tijekom proljetnih ili ljetnih praznika 2021. godine. Tečaj financiraju grad Novi Marof i Osnovna škola „Podrute“. Voditelj tečaja je učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Majda Trubelja uz pratnju razrednika trećih i četvrtih razreda. Škola plivanja će se održavati u skladu s preporukama epidemiologa.

U Donjem Makojišću, 7. listopada 2020.

Klasa: 602-02/20-01/26

Urbroj: 2186-130-01-20-1

Ravnatelj:

Štefek Vincek

Predsjednik Školskog odbora:

Janja Maltar
