

Osnovna škola Pojišan  
Viška 12  
21 000 Split



KLASA: 602-12/23-01/1  
URBROJ: 2181-1-274-23-1



**U Splitu, 03. 10. 2023.**

**Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 136/14-RUSRH, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22) , Okvirnog nacionalnog kurikulumu, a na prijedlog Učiteljskog vijeća, Školski odbor Osnovne škole Pojišan dana 03. listopada 2023. donosi**





# ŠKOLSKI KURIKULUM

školska godina  
2023./24.

**SADRŽAJ:**

- 1. UVOD**
- 2. IZBORNA NASTAVA**
- 3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**
- 4. SLOBODNO VRIJEME UČENIKA/CA CJELODNEVNOG  
BORAVKA**
- 5. DODATNA NASTAVA**
- 6. DOPUNSKA NASTAVA**
- 7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA**
- 8. PLAN RODITELJSKIH SASTANAKA**
- 9. PLAN SATA RAZREDNIH ODJELA/PROGRAM RADA  
RAZREDNE ZAJEDNICE**
- 10. PROJEKTI**
- 11. PROGRAMI**
- 12. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE**

## 1. UVOD

Osnovna škola Pojišan djeluje kao samostalna škola od 1957. godine i pokriva područje gradskog kotara Bačvice. Od ove školske godine u našim prostorima borave učenici i djelatnici Turističko ugostiteljske škole iz Splita što je regulirano Ugovorom među školama, tako da svi učenici naše škole pohađaju nastavu u jutarnjoj smjeni, dok su učenici srednje škole u poslijepodnevnoj smjeni.

Naši učenici su raspoređeni u 28 razrednih odjela; od toga 11 odjela razredne nastave, 15 odjela predmetne nastave; jedan posebni razredni odjel po članku 8. i jedan posebni razredni odjel po članku 5. i 6. Pravilnika o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju. U četiri razredna odjela, od prvog do trećeg razreda nastava je ustrojena u cjelodnevnom boravku učenika, a već nekoliko godina zaredome organiziran je eksperimentalni program produženog boravka u četvrtim razredima.

Pod pojmom školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave i neformalne programe, te obilježja koja stvaraju školski imidž, kao što su kvalitetni odnosi, briga o jednakosti suprotnosti, o vrednovanju primjera koji postavljaju kriterij škole i načine na koji je ta škola organizirana i vođena. Nastavni i poučavajući stilovi snažno utječu na kurikulum i u praksi ne mogu biti odvojeni od njega. (Alistar Ross, DES, 1985)

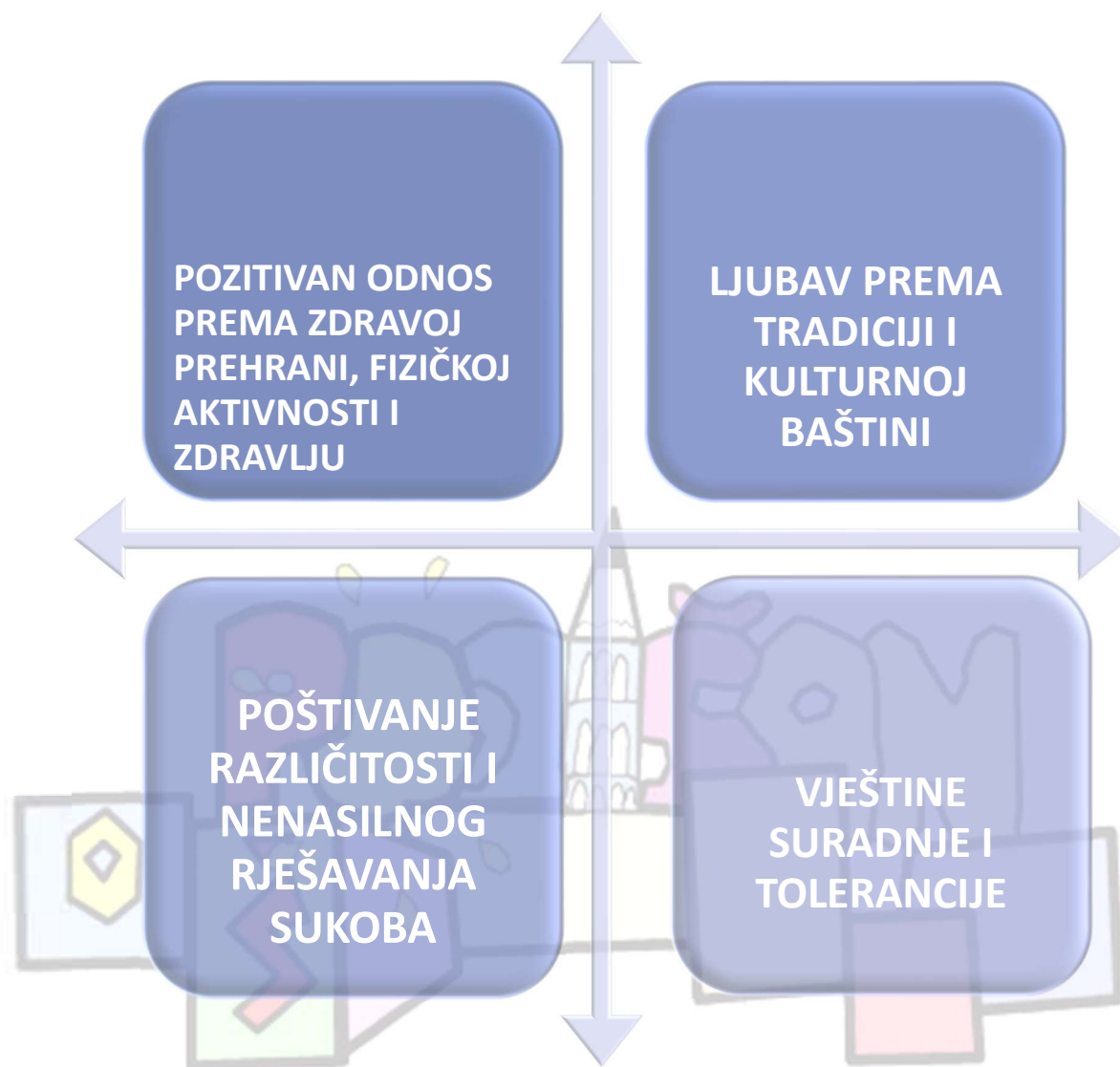
Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno obrazovne programe i projekte.

U izradi školskog kurikuluma rukovodili smo se navedenim specifičnostima škole i sredine u kojoj djeluje uzimajući pri tom kao polazište potrebe naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Opći cilj usmjeren je na osobni razvoj svakog učenika, i njegovo osposobljavanje za kvalitetno življenje te cjeloživotno učenje koje uključuje temeljne kompetencije:

- Komunikaciju na materinjem jeziku
- Komunikaciju na stranim jezicima
- Matematičku kompetenciju i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji
- Digitalnu kompetenciju
- Učiti kako učiti
- Socijalnu i građansku kompetenciju
- Inicijativnost i poduzetnost
- Kulturnu svijest i izražavanje

### SPECIFIČNI CILJEVI:

- poticati ljubav prema tradiciji i njegovanju kulturne baštine
- razvijati pozitivan odnos prema zdravoj prehrani, fizičkoj aktivnosti i zdravlju
- razvijati samopouzdanje i samopoštovanje
- razvijati vještine suradnje, poštivanja različitosti i nenasilnog rješavanja sukoba
- razvijati međunarodnu suradnju i toleranciju prema drugim kulturama



Kroz navedene oblike rada realizirat će se međupredmetne teme:

#### GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

- Priprema učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobiti.

#### ODRŽIVI RAZVOJ

- Potiče cjelovit razvoj djece i mladih osoba u svrhu izgradnje zdrave, samopouzdane, produktivne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici.

#### OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

- Potiče stvaranje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe (odgovornost, samostalnost, fleksibilnost...).

#### PODUZETNIŠTVO

- Razvija aktivan pristup i pozitivan stav prema učenju te učenika osposobljava za primjenu stečenih znanja i vještina u različitim situacijama.

#### UČITI KAKO UČITI

- Razvija svijest o primjeni IKT-a u osobnom i profesionalnom životu, o posljedicama njezine primjene te o pravima i odgovornostima digitalnoga građanina.

#### UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE

- Razvija pozitivan stav prema zdravlju i zdravom načinu življenja te osposobljava učenika preuzeti brigu o vlastitom zdravlju.

#### ZDRAVLJE

- Razvija pozitivan stav prema zdravlju i zdravom načinu življenja te osposobljava učenika preuzeti brigu o vlastitom zdravlju.

## 2. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava pruža svim učenicima podjednaku mogućnost izbora iz ponuđenih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Svrha je izborne nastave omogućiti učeniku slobodno kreiranje odgojno-obrazovnog procesa u kojem će već usvojena znanja proširiti ili, u području koje ga posebno zanima produbiti. Sukladno Zakonu u odgoju i osnovnom obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, izabrani izborni predmet odabran na početku školske godine učenik mora polaziti do kraja iste.

Učenicima naše škole ponuđena je izborna nastava ( dva sata tjedno) iz sljedećih predmeta:

- vjeronauk, za učenika od 1. do 8. razreda,
- talijanski jezik, za učenike od 4. do 8. razreda,
- njemački jezik, za učenike od 4. do 5. razreda
- informatika, za učenike od 1. do 4. te od 7. do 8. razreda



# IZBORNA NASTAVA

- VJERONAUUK
- INFORMATIKA
- TALIJANSKI JEZIK
- NJEMAČKI JEZIK

Izbornu nastavu iz vjeronauka pohađa ukupno 431 učenika.

## VJERONAUUK

**voditelj: Danica Bašić, prof. vjeronauka**  
školska godina 2023./2024.

### Ishodi

Usvajanje sadržaja vjeronauka predviđenim kurikulumom

- pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj u odnosu prema sebi, drugima i društvu
- pomoći učenicima da spoznaju i žive glavne istine kršćanstva
- objasniti učenicima osnovna kršćanska moralna načela
- objasniti povezanost evanđelja i temeljnih ljudskih vrijednosti – dostojanstvo ljudske osobe, jednakost, sloboda, ljubav, ljudska prava i sl.
- pomoći i usmjeriti učenike da prepoznaju i žive kršćanske sakramente, blagdane i slavlja tijekom liturgijske godine
- objasniti utjecaj kršćanstva na društvo, kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i utjecaj i dodir s drugim religijama

<b>Namjena</b>	1.a, 1.b, 4.a, 4.b, 6a, 6.b, 6. c, 6. d PRO čl.6.
<b>Planirani broj učenika</b>	1. a(16), 1. b (17), 4. a (22), 4. b (20), 6. a (17), 6. b (15), 6. c (15), 6. d (13), PRO 6 (3)
<b>Planirani broj sati</b>	70 sati tijekom nastavne godine
<b>Nositelj</b>	vjeroučiteljica D.Bašić
<b>Vremenik</b>	školska godina 2023./2024. /dva sata tjedno tijekom školske godine - 70 sati godišnje/
<b>Troškovnik</b>	prema dostupnim materijalnim sredstvima škole
<b>Način realizacije</b>	Prema odluci odonošenju kurikuluma za nastavni predmet Katolički vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj te planu i programu vjeroučitelja odobrenom od Katehetskog ureda
<b>Način vrednovanja</b>	<input type="checkbox"/> ostvarenost planiranog <input type="checkbox"/> uspjeh učenika u radu i brojnost učenika na izbornoj nastavi <input type="checkbox"/> opisno vrednovanje i brojčano vrednovanje prema Pravilniku o ocjenjivanju <input type="checkbox"/> samovrednovanje <input type="checkbox"/> tablice za vrednovanje sposobnosti za rad u skupini <input type="checkbox"/> prezentacija individualnoga ili skupnog rada na zadanu temu
<b>Medupredmetne teme</b>	osr A 2.4., osr B 2.2., osr B 2.4., goo A.2.1., goo A.2.2., osr A.2.3., goo A.2.2. goo C.2.1., goo C.2.2.,goo C.2.3., osr B.2.1., osr C 2.4., uku A.2.2., uku D.2.2., odr B.2.1., osr B.2.2., odr C.2.1., odr C.2.2., ikt A 2. 1., ikt A 2.2., ikt A 5.1., ikt C 2.2., ikt C 2.3., ikt C.5.4.



<b>Ishodi</b>	<p>Usvajanje sadržaja vjeronauka predviđenim kurikulumom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj u odnosu prema sebi, drugima i društvu</li> <li><input type="checkbox"/> pomoći učenicima da spoznaju i žive glavne istine kršćanstva</li> <li><input type="checkbox"/> objasniti učenicima osnovna kršćanska moralna načela</li> <li><input type="checkbox"/> objasniti povezanost evanđelja i temeljnih ljudskih vrijednosti – dostojanstvo ljudske osobe, jednakost, sloboda, ljubav, ljudska prava i sl.</li> <li><input type="checkbox"/> pomoći i usmjeriti učenike da prepoznaju i žive kršćanske sakramente, blagdane i slavlja tijekom liturgijske godine</li> <li><input type="checkbox"/> objasniti utjecaj kršćanstva na društvo, kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i utjecaj i dodir s drugim religijama</li> </ul>
<b>Namjena</b>	3.a, 3.b, 3.c, 5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 7.a, 7.b, 7.c
<b>Planirani broj učenika</b>	3.a (22), 3.b (7), 3.c (13), 5.a (15), 5.b (14), 5.c (21), 5.d (14), 7.a (16), 7.b (18), 7.c (12)
<b>Planirani broj sati</b>	70 sati tijekom nastavne godine
<b>Nositelj</b>	vjeroučiteljica M. Jurić
<b>Vremenik</b>	školska godina 2023./2024. /dva sata tjedno tijekom školske godine - 70 sati godišnje/
<b>Troškovnik</b>	prema dostupnim materijalnim sredstvima škole
<b>Način realizacije</b>	Prema odluci odonošenju kurikulumu za nastavni predmet Katolički vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj te planu i programu vjeroučitelja odobrenom od Katehetskog ureda
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ostvarenost planiranog</li> <li><input type="checkbox"/> uspjeh učenika u radu i brojnost učenika na izbornoj nastavi</li> <li><input type="checkbox"/> opisno vrednovanje i brojčano vrednovanje prema Pravilniku o ocjenjivanju</li> <li><input type="checkbox"/> samovrednovanje</li> <li><input type="checkbox"/> tablice za vrednovanje sposobnosti za rad u skupini</li> <li><input type="checkbox"/> prezentacija individualnoga ili skupnog rada na zadanu temu</li> </ul>
<b>Medupredmetne teme</b>	<p>osr A 2.4., osr B 2.2., osr B 2.4.,          goo A.2.1., goo A.2.2., osr A.2.3., goo A.2.2. goo C.2.1.,          goo C.2.2.,goo C.2.3.,          osr B.2.1., osr C 2.4.,          uku A.2.2., uku D.2.2.,          odr B.2.1., osr B.2.2., odr C.2.1., odr C.2.2.,          ikt A 2. 1., ikt A 2.2., ikt A 5.1., ikt C 2.2., ikt C 2.3., ikt C.5.4.</p>

<b>Ishodi</b>	<p>Usvajanje sadržaja vjeronauka predviđenim kurikulumom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> pomoći učenicima da ostvare ljudski i kršćanski odgoj u odnosu prema sebi, drugima i društvu</li> <li><input type="checkbox"/> pomoći učenicima da spoznaju i žive glavne istine kršćanstva</li> <li><input type="checkbox"/> objasniti učenicima osnovna kršćanska moralna načela</li> <li><input type="checkbox"/> objasniti povezanost evanđelja i temeljnih ljudskih vrijednosti – dostojanstvo ljudske osobe, jednakost, sloboda, ljubav, ljudska prava i sl.</li> <li><input type="checkbox"/> pomoći i usmjeriti učenike da prepoznaju i žive kršćanske sakramente, blagdane i slavlja tijekom liturgijske godine</li> <li><input type="checkbox"/> objasniti utjecaj kršćanstva na društvo, kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i utjecaj i dodir s drugim religijama</li> </ul>
<b>Namjena</b>	1.c,1.d, 2. a. 2. b, 7.d, 8.a, 8 b. 8.c, 8.d
<b>Planirani broj učenika</b>	1.c (21), 1.d (19), 2.a(25), 2 b (16), 8.a (18), 8 b(16), 8.c (15), 8.d (17)
<b>Planirani broj sati</b>	70 sati tijekom nastavne godine
<b>Nositelj</b>	vjeroučiteljica E.Bojanić
<b>Vremenik</b>	školska godina 2023./2024. /dva sata tjedno tijekom školske godine - 70 sati godišnje/
<b>Troškovnik</b>	prema dostupnim materijalnim sredstvima škole
<b>Način realizacije</b>	Prema odluci odonošenju kurikuluma za nastavni predmet Katolički vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj te planu i programu vjeroučitelja odobrenom od Katehetskog ureda
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ostvarenost planiranog</li> <li><input type="checkbox"/> uspjeh učenika u radu i brojnost učenika na izbornoj nastavi</li> <li><input type="checkbox"/> opisno vrednovanje i brojeano vrednovanje prema Pravilniku o ocjenjivanju</li> <li><input type="checkbox"/> samovrednovanje</li> <li><input type="checkbox"/> tablice za vrednovanje sposobnosti za rad u skupini</li> <li><input type="checkbox"/> prezentacija individualnoga ili skupnog rada na zadanu temu</li> </ul>
<b>Međupredmetne teme</b>	<p>osr A 2.4., osr B 2.2., osr B 2.4.,          goo A.2.1., goo A.2.2., osr A.2.3., goo A.2.2. goo C.2.1.,          goo C.2.2.,goo C.2.3.,          osr B.2.1., osr C 2.4.,          uku A.2.2., uku D.2.2.,          odr B.2.1., osr B.2.2., odr C.2.1., odr C.2.2.,          ikt A 2. 1., ikt A 2.2., ikt A 5.1., ikt C 2.2., ikt C 2.3., ikt C.5.4.</p>

IZBORNA NASTAVA-INFORMATIKA (1.- 4. razred, 7.- 8. razred)

Voditelji: prof. informatike **Vanda Golem, Edita Alebić, Marija Prančević**(Mirna Vukić, zamjena) i novi djelatnik (natječaj u tijeku).

## Cilj

- **Osposobljavanje učenika za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu i razvijanje pravilnog odnosa prema upotrebi i zaštiti programa i podataka**
- **Razvijanje sposobnosti za primjene informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima**

Namjena	<b>Samostalno služenje računalom sa svrhom primjene stečenih znanja i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva i bržeg rješavanja postavljenih zadataka, zabave i komunikacije</b>
Nositelj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Učenici 1. – 4. , 7. i 8.razreda</b></li> <li>• <b>Učitelji informatike: Vanda Golem (8. a, 8. b, 8. d) Edita Alebić (7. a, 7. b) Marija Prančević(Mirna Vukić)1a, 1.b, 1. c, 1. d, 2. a. 2. b, 3.a, 3.b,3. c, 4. B...i novi djelatnik (natječaj u tijeku) (4.a, 7.c, 7. d)</b></li> </ul>
Vremenik	<b>Od rujna 2023. do lipnja 2024.godine (2 sata tjedno)</b>
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Papir</b></li> <li>• <b>Toneri</b></li> <li>• <b>Popravci i servisi računala</b></li> <li>• <b>Ostali potrošni materijal</b></li> </ul>
Način realizacije	<p><b>Učenje kroz vježbu i rad na računalu u informatičkoj učionici.</b></p> <p><b>Nastava se odvija u grupi po 15 učenika kroz blok sat.</b></p>
Način vrednovanja	<b>Provjera i vrednovanje postignuća učenika obuhvatit će poznavanje i razumijevanje nastavnih sadržaja koje će se ocjenjivati usmenim i pismenim ispitivanjem.</b>

	<b>Vrednovat će se i praktična primjena znanja i razvijenost vještine upravljanja računalom (vježbe i praktični zadaci).</b>
Međupredmetne teme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ikt D 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</b></li> <li>• <b>ikt D 2. 4. Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.</b></li> <li>• <b>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</b></li> </ul>

## IZBORNA NASTAVA : TALIJANSKI JEZIK

### Voditeljice:

Jagoda Gudić, prof.

Đurđica Osibov, prof.

Isabella Kuzmanić, prof.

### Razredi: 4.-8. razred

**Cilj:** usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom  
razvijanje komunikacijske i socijalne kompetencije

**Namjena:** upoznavanje učenika s osnovnim znanjima, vještinama (slušanje, čitanje, pisanje i govor) i stavovima radi uspješne komunikacije i služenja stranim jezikom

**Nositelji:** prof. talijanskog jezika

**Vremenik:** školska godina 2023./2024.

**Troškovnik:** troškovi kopiranja materijala (papir)

**Način realizacije:** prema planu i programu

**Način vrednovanja:** ostvarenost planiranog

uspjeh učenika u radu i na natjecanjima

brojnost učenika na izornoj nastavi

**TABLICA BROJA PROGRAMA I UČENIKA****NAZIV PROGRAMA: TALIJANSKI JEZIK**

<b>RAZRED</b>	<b>BROJ UČENIKA</b>	<b>BROJ GRUPA</b>	<b>IZVRŠITELJ PROGRAMA</b>	<b>SATI TJEDNO</b>	<b>SATI GODIŠNJE</b>
<b>4.a,b</b>	21 učenik	2	Jagoda Gudić	4	140
<b>5.a,d</b>	20 učenika	2	Jagoda Gudić	4	140
<b>6.a/c</b>	10 učenika	1	Jagoda Gudić	2	70
<b>6. b/d</b>	11 učenika	1	Jagoda Gudić	2	70
<b>8.b</b>	8 učenika	1	Jagoda Gudić	2	70
<b>8.d</b>	10 učenika	1	Jagoda Gudić	2	70
<b>UKUPNO:</b>	<b>80 učenika</b>				<b>560</b>
<b>7.d</b>	5 učenika	1	Đurđica Osibov	2	70
<b>UKUPNO:</b>	<b>5 učenika</b>				<b>70</b>
<b>5.b,c</b>	18 učenika	2	Isabella Kuzmanić	4	140
<b>7.a,b,c</b>	31 učenik	3	Isabella Kuzmanić	6	210
<b>8.a,c</b>	16 učenika	2	Isabella Kuzmanić	4	140
<b>U K U P N O:</b>	<b>65 učenika</b>				<b>490</b>
<b>UKUPNO:</b>	<b>150 učenika</b>				<b>1120</b>

## 4. RAZRED

**Razred: 4. a, b**

**Voditeljica: Jagoda Gudić**

**Cilj:**

- razvijanje osnovnih jezičnih vještina (slušanje, čitanje, govorenje, pisanje)
- razvijanje sposobnosti vrlo jednostavne usmene i pisane komunikacije
- razvijanje osnovnih komunikacijskih funkcija: predstavljanje, imenovanje, opisivanje, razgovor, interakcija
- usvajanje osnovnih obrazaca uljudnog ophođenja na talijanskom jeziku
- upoznavanje s talijanskom kulturom te uočavanje sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture jezika koji se uči

**Namjena:**

- razvijanje početnog pozitivnog stava prema učenju talijanskog jezika
- prepoznavanje i korištenje osnovnih izvora informacija
- usvajanje osnovnih znanja talijanskog jezika
- praćenje vlastitog učenja talijanskog jezika
- osposobljavanje i poticanje učenika za daljnje učenje talijanskog jezika

**Nositelj:** Jagoda Gudić, prof.

**Vremeni:** školska godina 2023./2024. (2 sata tjedno)

**Troškovnik:** troškovi kopiranja materijala

**Način realizacije:** 70 školskih sati

- usmena konverzacija
- jednostavni pisani i usmeni zadaci na poznatu tematiku
- obrada kraćih tekstova, pjesmica i brojlica
- izrada plakata, projekata

**Način vrednovanja:**

- vrednovanje se provodi kontinuirano kao dio nastavnog sata praćenjem postignuća učenika u skupini i samostalno
- pisano praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika

## 5. RAZRED

**Razred: 5. a, b, c, d**

**Voditeljice: Jagoda Gudić, Isabella Kuzmanić**

**Cilj:**

- razvijanje produktivnih i receptivnih jezičnih djelatnosti (govorenje, pisanje, slušanje i čitanje) razvijajući sposobnost učinkovite komunikacije u različitim situacijama svakodnevnoga života
- primjena stečenih jezičnih znanja u zadanom kontekstu poznate tematike
- poticanje i razvijanje interesa za čitanjem i pisanjem jednostavnih tekstova
- razvijanje razumijevanje, zanimanja i poštovanja kultura i jezika drugih naroda u Hrvatskoj, Europi i svijetu
- poticanje svijest o važnosti kreativnog izražavanja ideja, iskustava i emocija u nizu različitih sredstava komunikacije
- osposobljavanje učenika za preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje i napredak

**Namjena:**

- globalno i selektivno razumijevanje različitih jednostavnih tekstova vezanih uz svakodnevni život
- ovladavanje osnovnim pravopisnim pravilima na stranom jeziku
- samostalno i/ili uz pomoć čitanje različitih vrsta jednostavnih književnih i neknjiževnih, izvornih i didaktičkih tekstova
- upoznavanje svakodnevnih navika i aktivnosti talijanskih vršnjaka
- razvijanje sposobnosti samostalnog pronalaženja informacija u digitalnom okruženju
- razvijanje preuzimanja odgovornost za vlastito učenje i napredak

**Nositelji:** Jagoda Gudić

**Vremeni:** školska godina 2023./2024. (2 sata tjedno)

**Troškovnik :** troškovi kopiranja materijala

**Način realizacije:** 70 školskih sati

- usmena interakcija
- zadaci razumijevanja pročitano i/ili odslušano tekst
- pisanje jednostavnih tekstova na poznatu tematiku
- obrada tekstova
- izrada plakata/projekata

**Način vrednovanja:**

- vrednovanje se provodi kontinuirano kao dio nastavnog sata praćenjem postignuća učenika u skupini i samostalno
- pisano praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika

## 6. RAZRED

**Razred: 6. a/c, 6. b/d**

**Voditeljica: Jagoda Gudić**

**Cilj:**

- promicanje i razvijanje svijesti o važnosti učenja drugog stranog jezika; osvještavanje povezanosti unutar jezično-komunikacijskoga područja i ostalih odgojno-obrazovnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje
- stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom
- razvijanje multikulturalnosti; razvijanje vještina međukulturnog razumijevanja, poticanje poštivanja različitosti i snošljivost

**Namjena:**

- upoznavanje učenika s talijanskim jezikom, kulturom i običajima u aspektima svakodnevnog života i događaja
- razvoj jezičnih kompetencija i vještine komunikacije na stranom jeziku
- primjena osnovnih obrazaca uljudnog ophođenja u različitim vrstama komunikacije (razglednica, e-mail, pismo,..)
- sudjelovanje u komunikaciji simuliranih situacija stvarnoga života
- poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti učenika te praćenje vlastitog napretka
- organiziranje i pronalaženje različitih izvora informacija

**Nositelji:** Jagoda Gudić, prof.

**Vremeni:** školska godina 2023./2024., (2 sata tjedno)

**Troškovnik:** troškovi kopiranja materijala

**Način realizacije:** 70 školskih sati

- usmena interakcija
- zadaci razumijevanja pročitanog i/ili odslušanog teksta
- pisanje jednostavnih tekstova na poznatu tematiku
- obrada tekstova
- izrada plakata/projekata

**Način vrednovanja**

- vrednovanje se provodi kontinuirano kao dio nastavnog sata praćenjem postignuća učenika u skupini i samostalno
- pisano praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika

## 7. RAZRED

**Razred:** 7. a, b, c, d

**Voditeljica:** Đurđica Osibov, Isabella Kuzmanić

**Cilj:**

- sudjelovanje u jednostavnim vođenim i improviziranim dijalozima
- opisivanje događaja i navika iz osobnog života te prepričavanje događaja iz prošlosti
- upoznavanje talijanske kulture (gradovi, regije, spomenici, običaji) te uspoređivanje s vlastitom kulturom kako bi se uočile sličnosti i različitosti dviju kultura
- poticanje samostalnog pronalaženja informacija u digitalnom okruženju
- poticanje preuzimanja odgovornosti za vlastito učenje i napredak

**Namjena:**



- upoznavanje učenika s talijanskim jezikom, kulturom i običajima te uspoređivanje vlastitih interesa s interesima talijanskih vršnjaka (film, glazba,...)
- razvijanje sposobnosti prikazivanja rezultata skupnog ili individualnog istraživanja
- razvijanje ekološke svijesti i potrebe za očuvanjem okoline
- organiziranje različitih izvora informacija
- razvijanje samopouzdanja
- praćenje vlastitog učenja talijanskog jezika

**Nositelji:** Đurđica Osibov, prof., Isabella Kuzmanić, prof.

**Vremeni:** školska godina 2023./2024. (2 sata tjedno)

**Troškovi:** troškovi kopiranja materijala

**Način realizacije:**

- usmena interakcija
- zadaci razumijevanja pročitano i/ili odslušano tekst
- pisanje jednostavnih tekstova na poznatu tematiku
- obrada tekstova
- izrada plakata/projekata

**Način vrednovanja:**

- vrednovanje se provodi kontinuirano kao dio nastavnog sata praćenjem postignuća učenika u skupini i samostalno
- pisano praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika

## 8. RAZRED

**Razred:** 8. a, b, c, d

**Voditeljice:** Jagoda Gudić, Isabella Kuzmanić

**Cilj:**

- razvijanje i usvajanje osnovnih jezičnih vještina
- razvijanje komunikacije i aktivna uporaba jezika u svakodnevnim situacijama
- upoznavanje talijanskih gradova, regija, običaja
- uočavanje važnosti poštivanja vlastite kulture i drugih kultura
- razvijanje kreativnosti i kritičkog mišljenja

**Namjena:**

- uspoređivanje života mladih u Hrvatskoj i Italiji te njihovih interesa (slobodno vrijeme, kupovina, film, zanimanja, obrazovanje,...)
- korištenje jednostavnih komunikacijskih strategija za rješavanje nesporazuma
- primjena naučenog znanja u kontekstu i aktiviranje jezičnog znanja
- razvijanje znanja o civilizacijskim vrijednostima Italije
- razvijanje ekološke svijesti i potrebe za očuvanjem okoline

**Nositelji:** Jagoda Gudić, prof. ; Isabella Kuzmanić, prof.

**Vremeni:** školska godina 2023./2024; (2 sata tjedno)

**Troškovnik:** troškovi kopiranja materijala

**Način realizacije:**

- usmena interakcija
- zadaci razumijevanja pročitanog i/ili odslušanog teksta
- pisanje jednostavnih tekstova na poznatu tematiku
- obrada tekstova
- izrada plakata/projekata

**Način vrednovanja:**

- vrednovanje se provodi kontinuirano kao dio nastavnog sata praćenjem postignuća učenika u skupini i samostalno
- pisano praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika

## NJEMAČKI JEZIK

**Razredi:** Četvrti i peti

**Voditelj:** Zvonimir Radan

**Cilj:**

- razvijanje osnovnih jezičnih vještina
- razvijanje sposobnosti jednostavne usmene i pisane komunikacije
- usvojanje osnovnih obrazaca uljudnog ophođenja na njemačkom jeziku
- upoznavanje s njemačkom kulturom te uočavanje sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture jezika koji se uči

**Namjena:**

- usvajanje osnovnih znanja njemačkog jezika
- osposobljavanje i motiviranje učenika za daljnje učenje talijanskog jezika

**Nositelji:** Zvonimir Radan, prof.

Učenici četvrtih razreda (10 učenika), učenici petih razreda (8 učenika)

**Vremenik:** Školska godina 2023./2024.

**Troškovnik:** /

**Način realizacije:** Program 70 školskih sati

- usmena konverzacija
- pisani i usmeni zadaci
- obrada kraćih tekstova, pjesmica i brojalica
- izrada plakata, projekata

**Način vrednovanja:**

- vrednovanje se provodi kontinuirano kao dio nastavnog sata praćenjem postignuća učenika u skupini i samostalno
- pisano praćenje i brojčano ocjenjivanje učenika.

**Izvanastavne aktivnosti su koristan poticaj učenicima na kreativnost, a učenici se uključuju ovisno o vlastitim sklonostima, interesima i talentima. Omogućuju usmjeravanje aktivnosti učenika na zanimljive, kreativne i društveno prihvatljive načine ponašanja i provođenja slobodnog vremena.**

### **3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**



## IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI




**DOMAĆINSTVO**  
**MALI PRIRODNJACI**  
**LIKOVNA GRUPA**  
**MALI MODELARI**  
**ŠKOLSKI PJEVAČKI ZBOR**  
**ESTETSKA GRUPA**  
**MALI MATEMATIČARI**  
**MLADI FOTOGRAFI**  
**DIGITALNI KREATIVCI**  
**DRAMSKO RECITATORSKA**  
**ZAVIČAJNA BAŠTINA**  
**BIBLIJSKO LIKOVNA RADIONICA**  
**TEČAJ PRVE POMOĆI**  
**SPORTSKA IGRAONICA**

**Domaćinstvo**

**Voditelji: Učiteljica PRO, socijalna pedagoginja i nastavnik likovne kulture**

**Razred: PRO 5,6**

<b>Ciljevi aktivnosti</b>	<b>Osposobljavanje učenika za život. Poticanje samostalnosti i samozbrinjavanja. Razvijanje higijenskih navika. Prilagodba različitim životnim situacijama. Poticati učenike za istraživačku radoznalost različitih vrsta oblika, njihovih funkcija, konstrukcije te na samostalno izražavanje.</b>
<b>Namjena</b>	Stjecanje novih znanja potrebnih za svakodnevno funkcioniranje. Bonton za stolom. Kako se koristiti kuhinjskom vatom. Kako prišiti dugme - upoznati različite materijale, znati protumačiti deklaraciju na odjeći. Izrada ukrasa (božićni, uskršnji). Pružanje prve pomoći. Pročitati vrijeme na uri (satu). Razviti senzibilitet za kvalitetu oblika, boje, tona, teksture, uzorka i ritma u prikazu forme. Eksperimentirati sa neuobičajenim likovnim materijalima na spontan, imaginativan i dobro strukturiran način uključujući olovku, glinu, keramičku boju, plastiku i drugo.
<b>Način realizacije</b>	 <p>Obilježavanje prigodnih blagdana (izrada ukrasa) - zajedničke užine (postavljanje stola, bonton, dijeljenje sa prijateljima) - čistoća ( osobna higijena, uredno održavanje zajedničkog prostora). Izrada i postavljanje učeničkog 'štanda' unutar škole.</p> <p>Izrada raznih materijala i proizvoda (Magneti, nakit, posude, dekoracije i sl.). Istraživanje kulturne baštine Grada Splita i okolice u svrhu povezivanja rada unutar zadruga, kulturne baštine kao i suvremenog dječjeg rada, odnosno proizvoda.</p> <p>Istraživanje kulturne baštine Grada Splita i okolice u Koristiti crtež -skicu za opservaciju, opisivanje, analizu kao sredstvo mišljenja i u komunikaciji i u istraživanju.</p> <p>Upoznati metodičke korake u realizaciji zadatka i iznalaziti svoje metode rada.</p> <p>Sastavni dio radnog procesa (urednost, preciznost, upornost, marljivost i dr.)</p> <p>Uspješnost razvoja učeničkih sposobnosti (znanja, vještina, navika, iskazuje kvalitetu uratka).</p>
<b>Vremenik</b>	35 sati godišnje/ 1 školski sat tjedno
<b>Nositelji</b>	Učiteljica PRO , učiteljica- socijalni pedagog i nastavnik likovne kulture

<b>Mjesto realizacije</b>	Učionica PRO, kabinet likovne kulture, muzeji grada Splita
<b>Troškovnik</b>	Materijali za izradu (salvete, gumbi, igla, konac, pluto, različite tkanine, papiri, ljepila, flomasteri, flaster, škare, sterilne komprese...), Glinamol, ljepilo za drvo, akrilna boja, drvene letvice, Gips, kistovi, kiparski nožići
<b>Način vrednovanja</b>	Primjena usvojenih znanja u svakodnevnom životu.
<b>Način korištenja rezultata vrednovanja</b>	Stečeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu. Učeničko zadrugarstvo ima specifično mjesto unutar izvannastavnih aktivnosti zbog svog proizvodnog karaktera, koje se očituje i doprinosi formiranju radnih navika i poželjnih moralnih osobina.
<b>Međupredmetne teme</b>	Osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, zdravlje

## SPORTSKA IGRAONICA

**UČITELJICE:** Miranda Jelavić, Tatjana Šušnjar, Ivana Kalajžić Jurica

Ishodi

- **OŠ TZK A.1.1. Izvodi prirodne načine gibanja.**
- **OŠ TZK A.1.2. Provodi jednostavne motoričke igre.**
- **OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.**
- **OŠ TZK A.2.2. Provodi elementarne igre.**
- **OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.**
- **OŠ TZK D.1.1. Primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnim vježbanjem i brine se o opremi za TZK.**
- **OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.**
- **OŠ TZK D.2.2. Usvaja mogućnosti tjelesnog vježbanja na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima.**
- **OŠ TZK D.2.3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.**
- **OŠ TZK D.2.3. Suraduje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara.**

Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Usvajanje i usavršavanje kinezioloških motoričkih vještina, znanja i navika koje pridonose zadovoljavanju osnovne ljudske potrebe za kretanjem.</b></li> </ul>
Nositelj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>učenici i učiteljica 1.a, 1.b i 1.d razreda</b></li> </ul>

Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 sat tjedno</li> </ul>
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rekviziti za vježbanje</li> </ul>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>timski i individualni rad u školskoj dvorani ili na školskom igralištu</b></li> </ul>
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>individualno praćenje</b></li> <li>• <b>vrednuje se motiviranost, samostalnost i zalaganje učenika</b></li> </ul>
Međupredmetne teme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b> osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale</li> <li>• <b>ODRŽIVI RAZVOJ</b> odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo. odr A.1.2. Razvija sposobnost opažanja i osnovne socijalne vještine.</li> <li>• <b>ZDRAVLJE</b> zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.</li> <li>• <b>UČITI KAKO UČITI</b> uku B.1.4. Procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. uku D.1.2. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima. Uspješno surađuje.</li> </ul>

**Mali prirodnjaci****VODITELJI:** učiteljica 1.c razreda, Ankica Potrebić Dundić, gosti (veterinar, pčelar..)

Ishodi	<p><b>OŠ PID A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš</b></p> <p><b>OŠ PID A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</b></p> <p><b>OŠ PID B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</b></p> <p><b>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</b></p> <p><b>OŠ PID C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</b></p> <p><b>OŠ PID C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te pružima odgovornost za svoje postupke.</b></p> <p><b>OŠ TZK D.1.2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.</b></p>
Namjena	<b>Aktivnost se organizira za učenike koji kroz ovaj oblik aktivnosti žele proširiti svoja znanja i vještine .</b>
Nositelj	○ <b>učenici i učiteljica 1.c razreda</b>
Vremenik	○ <b>1 sat tjedno</b>
Troškovnik	○ <b>papir za kopiranje/hamer/folija za omatanje/tempere/bojice</b>
Način realizacije	○ <b>Individualni pristup, suradničko učenje, stvaralački rad, samostalno rješavanje postavljenih zadataka.</b>
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja</b></li> <li>○ <b>usmeno i pisano izražavanje</b></li> <li>○ <b>individualno provjeravanje</b></li> <li>○ <b>vrednuje se motiviranost, samostalnost i zalaganje učenika</b></li> <li>○ <b>stečeno znanje će se koristiti tijekom daljnjeg obrazovanja</b></li> <li>○ <b>likovno izražavanje</b></li> </ul>



Međupredmetne teme	<b>Gradanski odgoj i obrazovanje</b> <b>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu</b> <b>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu</b> <b>Osobni i socijalni razvoj</b> <b>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi</b> <b>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale</b> <b>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</b>
<b>Naziv: DRAMSKO – RECITATORSKA SKUPINA</b> <b>VODITELJICA : Željka Jurjević</b>	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>uvježbavati s učenicima male dramske tekstove, učiti izražajno čitati i recitirati , pripremati se za razredne i školske priredbe</b></li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>razvijati komunikaciju u različitim situacijama, ovladati različitim tekstualnim vrstama, interpretirati različite književno – umjetničke tekstove, aktivno sudjelovati u dramskom stvaralaštvu</b></li> </ul>
Nositelji	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>učiteljica 2.a i učenici</b></li> </ul>
Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024. (35 sati)</b></li> </ul>
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Potreban materijal- papir i drugi materijali za izradu jednostavnijih kostima</b></li> </ul>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Rad u paru</b></li> <li>○ <b>Rad u grupi</b></li> <li>○ <b>Individualni rad</b></li> <li>○ <b>čitanje, pripovijedanje, gluma, recitiranje</b></li> </ul>
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Individualno praćenje učenika, nastupi na razrednim i školskim priredbama</b></li> </ul>
Međupredmetne teme	<b>osr, uku, odr, goo, ikt i pod</b>

**NAZIV: ZAVIČAJNA BAŠTINA**

**UČITELJICE: Ankica Petrinović, Iris Koprčina, Antonela Butorović**

- Ishodi
- PID OŠ B.3.2.** Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.
- PID OŠ B.3.3.** Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.
- PID OŠ B.3.4.** Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.
- PID OŠ C.3.1.** Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.
- PID OŠ A.B.C.D.3.1.** Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.
- OŠ HJ A.3.3.** Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.
- OŠ HJ A.3.4.** Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.
- OŠ HJ A.3.5.** Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.
- OŠ HJ B.3.4.** Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
- OŠ HJ C.3.1.** Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.
- OŠ HJ C.3.3.** Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.
- MAT OŠ A.3.1.** Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.
- MAT OŠ A.3.2.** Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.
- MAT OŠ D.3.1.** Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.
- MAT OŠ E.3.1.** Služi se različitim prikazima podataka.
- OŠ TZK A.3.2.** Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti.
- OŠ TZK A.3.3.** Izvodi ritmičke i plesne strukture.
- OŠ TZK D.3.3.** Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre.
- OŠ LK A.3.2.** Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.
- OŠ LK C.3.2.** Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.

Teme	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tko sam ja? – sve o meni (anketni listić, igra prepoznavanja, povezivanje s porijeklom i baštinom )</li> <li>- Baština, što je to? – značenje pojma, poticanje svijesti o vrijednosti kulturne baštine i važnosti njenog očuvanja</li> </ul>
------	---

- **Putevima mog zavičaja – sastavljanje liste ponude kulturne baštine našeg kraja istraživačkim radom korištenjem različitih izvora (23. 9. Međunarodni dan kulturne baštine i Dan Europske baštine)**
- **Moj zavičaj kroz seriju razglednica - izrada razglednica na kreativnoj radionici u svrhu predstavljanja i promoviranja ljepota svog zavičaja uz upoznavanje i slušanje folklorne glazbe (1. 10. Svjetski dan razglednice i Međunarodni dan glazbe)**
- **Folklorni plesovi našeg zavičaja (osnovne teme)**
- **Govor naših starih – upoznavanje čakavice kao zavičajnog jezika uz korištenje rječnika splitskog govora (16. 10. Dan rječnika)**
- **Stil života i odijevanja (nošnje i nakit) – interaktivna kreativna radionica u Etnografskom muzeju (izrada fragmenata nošnji ili torbe)**
- **Koracima kročimo djetinjstvom naših baka i djedova (dva sata) - igranje igara koje su igrali na otvorenom i upoznavanje s procesom školovanja uz gledanje domaćeg igranog filma Izgubljena olovka (27. 10. Svjetski dan audiovizualne baštine)**
- **Tradicionalni običaji na Sve Svete (1. 11.) i Dan spomena na mrtve (2. 11.)**
- **Izumitelji iz naših krajeva i njihovi izumi – kravata, penkala, padobran ... (9. 11. Svjetski dan izumitelja)**
- **Razredni spomenar – običaj naših majki i očeva (16. 11. Međunarodni dan tolerancije, 20. 11. Međunarodni dan djeteta)**
- **Tradicionalni običaji na Sv. Nikolu (6. 12.)**
- **Tovar, prijatelj i suputnik kroz težački život – značenje pojma težak, život u tradicionalnoj obitelji po ulogama i poslovi na zemlji, domaće životinje, tovar – simbol Dalmacije koji nestaje (10. 12. Međunarodni dan prava životinja i Dan ljudskih prava)**
- **Tradicionalni običaji na Badnjak i Božić – izrada tradicionalnih ukrasa (interaktivna kreativna radionica)**
- **Koracima kročimo djetinjstvom naših baka i djedova - igranje igara koje su igrali (10. 1. Svjetski dan smijeha)**
- **Tradicionalni običaji na Poklade**
- **Hrvatice koje su mijenjale povijest – poboljšavale društvo, istraživale i ostavljale nam izume, osvajale medalje, pisale i pjevale... (11. 2. Međunarodni dan žena i djevojaka u znanosti)**
- **Valentinovo - tradicionalni običaji vezani za ljubav (14. 2.)**
- **Govor naših starih - njegovanje čakavice kao zavičajnog jezika pisanjem pjesme ili kratke humoristične priče korištenjem pojmova po izboru iz rječnika čakavštine (21. 2. Međunarodni dan materinskog jezika)**
- **Život žene - tradicionalni poslovi i običaji (8. 3. Međunarodni dan žena)**
- **Tradicijski zanati našeg zavičaja (19. 3. Dan očeva)**
- **U krugu ognjišta priča se priča - usmena predaja naših krajeva (20. 3. Svjetski dan pripovijedanja)**
- **Tradicionalni običaji na Uskrs (31.3.)**
- **Tradicijska morska plovila i ostali spomenici našeg zavičaja (18. 4. Međunarodni dan spomenika i spomeničnih cjelina)**
- **Maslina kao drvo života naših starih (22. 4. Dan planeta Zemlje)**
- **Folklorni plesovi našeg zavičaja – osnovne teme (29. 4. Svjetski dan plesa)**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Majka, stup tradicionalne obitelji (12. 5. Majčin dan)</b></li> <li>- <b>Tradicionalna obitelj – uloge i običaji u kućanstvu (15. 5. Međunarodni dan obitelji)</b></li> <li>- <b>Dioklecijanova palaca – obilazak i posjet Muzeju grada Splita (18. 5. Međunarodni dan muzeja)</b></li> <li>- <b>Ulice nam šapuću - stari splitski kvartovi, izgled kućica starog Splita (21. 5. Svjetski dan kulturne raznolikosti )</b></li> <li>- <b>Priče starog Splita - poznate ljubavi</b></li> <li>- <b>Život u starom Splitu – splitska gospoda</b></li> </ul>
Namjena	<p><b>Aktivnosti se organiziraju za učenike 3. razreda koji će kroz različite oblike:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proširivati svoja znanja i vještine</li> <li>• razvijati sposobnosti samostalnog argumentiranja i zaključivanja</li> <li>• razvijati umjetničke talente i stvaralačke sposobnosti</li> <li>• razvijati kreativno i kritičko mišljenje</li> <li>• razvijati socijalne vještine, svijest o suživotu i toleranciji</li> <li>• osnaživati učeničko samopouzdanje</li> <li>• osposobljavanje učenika za timski rad</li> </ul>
Nositelji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>voditelji grupe i učenici 3. razreda</b></li> </ul>
Vremeni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1 sat tjedno</b></li> </ul>
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>radionice u muzeju</b></li> <li>• <b>izvanučionička nastava</b></li> <li>• <b>papir za kopiranje</b></li> <li>• <b>razni potrošni materijal (kukice, vuna, silikonski pištolj, žica, tkanina, karton, ljepljivo, škare, marker, papiri u boji, kutije od cipela, glinamol, krep papir, crne ukosnice za frizure...)</b></li> </ul>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>individualni pristup, stvaralački rad, samostalno rješavanje postavljenih zadataka</b></li> <li>• <b>radionice u muzeju i školskom prostoru</b></li> <li>• <b>izvanučionička nastava</b></li> </ul>
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja</b></li> <li>• <b>suradničko učenje i stvaralački rad</b></li> <li>• <b>prezentacija</b></li> </ul> <p><b>Vrednuje se motiviranost, samostalnost i zalaganje učenika.</b></p>

**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI****NAZIV: MALI MATEMATIČARI****UČITELJICA: Marija Perković**

Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje logičkog mišljenja i matematičkog izražavanja i sposobnosti percepcije</li> <li>• doći do postavljenog cilja</li> <li>• matematiku shvatiti kao zabavan i lagan predmet koji je uvijek izazov za intelektualne sposobnosti</li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rad s učenicima koji vole matematiku i koji bez poteškoća, logički povezuju nastavne sadržaje</li> </ul>
Nositelj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici i učiteljica istog razrednog odjela</li> </ul>
Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom školske godine 2023./2024.</li> <li>• jedan sat tjedno ili dva sata svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine</li> </ul>
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kopiranje i printanje dodatnog materijala</li> </ul>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualni rad</li> <li>• rad u paru</li> <li>• rad u grupi</li> </ul>
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualno praćenje i vrednovanje u cilju daljnjeg poticaja darovitih učenika</li> </ul>

## LIKOVNA GRUPA UČITELJICA: Gorana Medak

Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznavanje umjetničkih djela</li> <li>• razvijanje kreativnosti, sklonosti i interesa za likovno stvaralaštvo</li> <li>• usvajanje estetskih vrijednosti</li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poticati i razvijati osobne kreativne izričaje</li> </ul>
Nositelj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici i učiteljica istog razrednog odjela</li> </ul>
Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom školske godine 2023./2024.</li> <li>• jedan sat tjedno ili dva sata svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine</li> </ul>
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• različita likovna sredstva</li> </ul>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualni rad</li> <li>• rad u paru</li> <li>• rad u grupi</li> </ul>
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praćenje uspješnosti likovnog stvaranja; rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i za daljnje poticanje likovnih sposobnosti učenika</li> </ul>

Nositelj

- učiteljica i učenici 3.b razreda, gosti

**ŠKOLSKI PJEVAČKI ZBOR**

Voditeljica: Milena Mrčela

<p><b>ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik poznaje određeni broj skladbi</li> <li>- upoznaje proces nastanka glasa, uočava razlike između pjevačkih glasova prema boji, visini i jačini, kao i između solističkih i skupnih izvedbi</li> <li>- učenik razvija glazbene sposobnosti ( zapažanje i doživljavanje glazbe, razvoj glazbenog sluha i glazbenog ukusa, postizanje kultiviranog pjevačkog tona, razvoj sposobnosti aktivnog slušanja, memoriranje glazbenih pojmova)</li> <li>- svladavanje vokalne tehnike (disanje, impostacija, razvoj i artikulacija glasa, dikcija, intonacija, osjećaj za ritam, tempo, dinamiku, fraziranje i agogiku)</li> <li>- učenici uz učenje pjevanja, stječu i druga važna glazbena znanja, vještine i navike</li> <li>- učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta; upoznaje hrvatsku (dalmatinsku) kulturnu baštinu i razvija osjećaj pripadnosti</li> <li>- dijeliti radost zajedničkog muziciranja s prijateljima te istraživati na koje nas načine glazba povezuje</li> </ul>
<p><b>MEĐUPREDMETNE TEME</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usporediti svoj i glazbeni ukus svojih prijatelja</li> <li>- uku (učenik ostvaruje dobru suradnju i komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć; samovrednovanje, kritičko mišljenje)</li> <li>- osr (razvija osobne potencijale, razvija sliku o sebi, suradnički uči i radi u timu; razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini)</li> <li>- po (pokazuje otvorenost prema različitim mogućnostima, cijeni svoje i tuđe osobne mogućnosti)</li> </ul>
<p><b>NAMJENA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici se tijekom rada pripremaju za sudjelovanje na školskim priredbama</li> <li>- druženje, pjevanje, razvijanje pozitivnih osjećaja prema glazbi</li> </ul>

	- kreativno provođenje slobodnog vremena učenika u ovoj vrsti izvannastavne aktivnosti
<b>NOSITELJ</b>	Učenici od 4.- 8. razreda
<b>VREMENIK</b>	Dva sata tjedno tijekom školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	Papir za fotokopiranje partitura
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Aktivnost se realizira probama u učionici svakog razrednog odjela posebno. Program je sastavljen od raznih skladbi iz klasične literature, skladbi popularne literature i izvorne narodne (dalmatinske) glazbe
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	Razvijanje umjetničkog izražaja i razumijevanja glazbe, estetskog senzibiliteta i smisla za lijepo, kao i estetske kritičnosti. Vrednovati vlastitu glazbenu izvedbu, zajedničku izvedbu i izvedbu drugih (učenici se vode i motiviraju kako bi ocjenjivali svoj angažman i uspjeh). Praćenje učenika u napredovanju, zalaganju, točnosti izvedbe



Mali modelari

Voditeljica: Edita Alebić

**CILJ AKTIVNOSTI**

- Razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje i vježba primjene znanja.

**NAMJENA AKTIVNOSTI**

- Motivacija učenika za tehničko-tehnološko stvaralaštvo kroz radne vježbe te njihova osposobljenost.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI**

- Svi učenici i učitelj informatike i tehničke kulture. Obveza učenika je redovit dolazak i aktivno sudjelovanje u svim vidovima rada grupe u koji se mogu uključiti u skladu sa svojim sposobnostima. Sudjeluju učenici 5.-8. razreda.

**NAČIN REALIZACIJE**

- Učenici vježbaju tehničko crtanje i izrađuju tehničke tvorevine, sudjeluju natjecanjima iz tehničke kulture.



<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom školske godine</li> <li>- predviđena su 2 sata tjedno</li> </ul>
<b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Troškove izvođenja aktivnosti osigurat će škola ovisno o vrsti i složenosti tehničke tvorevine.</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje. Učenici mogu sudjelovati natjecanjima iz tehničke kulture.</li> </ul>
<b>VODITELJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Edita Alebić, prof</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</li> <li>- pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</li> <li>- pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</li> <li>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</li> </ul>



Mladi fotografi



Voditeljica: Edita Alebić

**CILJ**

- Upoznati učenike sa značenjem fotografije, razvijati sposobnost fotografskog gledanja na okolinu, razvijati smisao za lijepo.

<b>NAMJENA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stvoriti ugodnu i vedru atmosferu među učenicima, educirati učenike o radu sa digitalnim fotoaparatom.</li> </ul>
<b>NOSITELJ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Svi učenici (učenici prosječnih sposobnosti, daroviti učenici, učenici koji zaostaju za</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- očekivanom razinom učenja i učenici s posebnim potrebama), učiteljica informatike i tehničke kulture. Obaveza učenika je redovit dolazak i aktivno sudjelovanje u radu. Sudjeluju učenici 5-8. razreda.</li> </ul>
<b>VREMENIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom školske godine</li> <li>- predviđen je 1 sat tjedno</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eventualne troškove izvođenja aktivnosti osigurat će škola. Koriste se školski fotoaparati i računala.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici fotografiraju značajne školske događaje, sudjeluju na foto natjecanjima i natjecanjima iz tehničke kulture.</li> </ul>
<b>NAČIN VREDNOVANJA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje.</li> <li>- Učenici mogu sudjelovati na foto natjecanjima te natjecanjima iz tehničke kulture.</li> </ul>
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</li> <li>- ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</li> <li>- ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</li> </ul>
<b>NOSITELJ</b>	

**ESTETSKA GRUPA (uređenje škole)**

**Voditelj: Tomislav Margan**

<b>Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stjecanje trajnih i uporabnih znanja, razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom istraživanju, vizualnoj komunikaciji i primijenjenim umjetnostima.</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Razviti sposobnosti estetske prosudbe likovnog rada, umjetničkog djela i okoline. Primijeniti umijeća i tehnike pokazujući osjetljivost za vizualni, prostorni i taktilni svijet u stjecanju estetskog iskustva.</li> <li>- Aktivno stvaralački sudjelovati u prostornom određenju škole i kulturnom životu sredine.</li> </ul>
<b>Planirani broj učenika</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 10-12 učenika (7. i 8. razred)</li> </ul>
<b>Planirani broj sati</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 140 sati (2+2)</li> </ul>
<b>Nositelj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tomislav Margan</li> <li>- Učenici</li> <li>- Tehničko osoblje škole</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijekom školske godine 2023./2024.</li> <li>- 4 sata tjedno</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hameri, bijeli (10 kom.)</li> <li>- Ljepilo za drvo (4 kom.)</li> <li>- Akrilna boja (5 kom.)</li> <li>- Drvene letvice (20 kom.)</li> <li>- Klamarica (1 kom.)</li> <li>- Kistovi (30 kom.)</li> <li>- Igllice za panoa (10 kutija)</li> <li>- Ukupno: 1000,00 kn</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oslikavanje zidnih površina u školi te obnova zidne slike u hodniku škole.</li> <li>- Podstavljanje panoa za likovne radove u hodnicima škole.</li> <li>- Postavljanje učeničkih trodimenzionalnih radova unutar škole.</li> <li>- Uređenje školskog interijera, informativnog panoa, centralnog panoa, likovne izložbe, prigodne instalacije, scenografija za školske priredbe).</li> <li>- -Eksperimentiranje sa različitim likovnim materijalima na spontan, imaginativan te dobro strukturiran način.</li> <li>- Istraživanje i poseban naglasak na pisanu baštinu, Hrvatski jezik i glagoljicu kao dekorativni element.</li> </ul>
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kroz kulturnu i javnu djelatnost škole i učeničke izložbe, razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice.</li> </ul>

Povezanost s međupredmetnim temama	- ODR	- OSR	- GOO	- POD A.2.1.
	A.2.1.	A.2.1.	B.2.2.	- POD B.2.2.
	- ODR	- OSR	- GOO	
	A.2.3.	A.2.3.	C.2.1.	
	- ODR	- OSR	- GOO	
	B.2.1.	A.2.4.	C.2.3.	
	- ODR	- OSR	- GOO	
	B.2.2.	A.2.4.	C.2.4.	
	- ODR	- OSR		
	B.2.3.	C.2.3.		
- ODR	- OSR			
C.2.2.	C.2.4.			
- ODR				
C.2.3.				

## LIKOVNA GRUPA

Voditelj: Tomislav Margan

Cilj	- Korištenjem različitih likovnih tehnika te proučavajući najpoznatija umjetnika djela i djela iz kulturne baštine kod učenika potaknuti zanimanje za umjetničko stvaralaštvo i potaknuti istraživanje, razviti osijećanje i senzibilitet za vlastiti umjetnički rad.
Namjena	- Istraživanjem kreativnog i umjetničkog procesa pridonositi cjelovitom razvoju, višestrukoj inteligenciji, kreativnom i simboličnom mišljenju, izražajnim i praktičnim oblikovnim sposobnosti te osobnosti. Potiče samopouzdanje, ustrajnost, samodisciplinu, spontanost i želju za slobodnim kreativnim izražavanjem. - Razvijati pozornost, koncentraciju, osjetljivost za mjeru i cikličnost te pospješivati sposobnost samoistraživanja i razvoja kritičkog mišljenja.
Planirani broj učenika	- 10-12 učenika (5.,6.,7.,8., razredi)
Planirani broj sati	- 70 sati
Nositelj	- Tomislav Margan - Učenici - Tehničko osoblje škole
Vremenik	- Tijekom školske godine 2023./2024. - (2 sata tjedno)
Troškovnik	- Konopac od jute (različite debljine – 6 kom.) - Hameri u boji (20 kom.) - Ljepilo za drvo (4 kom.) - Akrilna boja (5 kom.)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klamarica (1 kom.)</li> <li>- Pištolj za vruće ljepilo (1 kom.)</li> <li>- Patrone za pištolj za vruće ljepilo (2 kutije)</li> <li>- Ukupno: 2500,00 kn</li> </ul>					
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uređenje školskih hodnika i knjižnice, postavljanje učeničkih radova na zidne površine odnosno panoe.</li> <li>- Dizajniranje i izrada likovnih radova za dekoriranje školskog prostora.</li> <li>- Realizacija svih programa i aktivnosti će se provoditi u skladu s mjerama vezanih za Covid -19.</li> </ul>					
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odgojem i obrazovanjem kroz umjetnost doprinijeti umnom, osjetilnom, osjećajnom, društvenom, duhovnom kreativnom razvoju učenika te stvaranju ugodnog radnog okruženja.</li> </ul>					
<b>Povezanost s međupredmetnim temama</b>	- UKU A.2.1.	- ODR A.2.3.	- OSR A.2.1.	GOO C.2.1.	POD A.2.1. POD B.2.1.	
	- UKU A.2.2.	- ODR B.2.2.	- OSR A.2.3.	GOO C.2.4.	POD B.2.2. POD B.2.3.	
	- UKU A.2.3.		- OSR A.2.4.		POD C.2.1.	
	- UKU A.2.4.		- OSR B.2.2.			
	- UKU B.2.3.		- OSR B.2.4.			
	- UKU B.2.4.		- OSR C.2.3.			
	- UKU C.2.3.		- OSR C.2.4.			
	- UKU D.2.1.					
	- UKU D.2.2.					

### Novinarska skupina s ciljem osnivanja tiskanog školskog lista

Učenici-novinari: 7.a, 7.c, 8.a, 8.b

Voditeljice: Sanda Plenković, Silvija Krka

- Cilj**
- Učenici se upoznaju s radom novinarske družine i ustrojem uredništva
  - Učenici razlikuju etična od neetičnih ponašanja novinara

- Učenici razlikuju novinarske vrste s obzirom na strukturu, obilježja i medij u kojem se objavljuju
- Učenici pišu novinarski tekst prema fazama, doraduju ga i postavljaju opremu
- Učenici objašnjavaju strukturu školskog lista
- -Učenici pišu priloge za školski list prema vlastitim sklonostima
- -Učenik predlaže izgled stranica u školskom listu
- -Učenik analizira vlastiti novinski tekst i tekstove dugih učenika
- -Učenik analizira školski list i vlastite priloge u školskom listu
- -Učenik predstavlja školski list ciljanoj publici
- -Učenik uspoređuje školski list sa školskim listovima drugih škola
- -Učemik piše složene novinarske vrste prema vlastitim interesima
- -Učenik uočava ustroj i način rada profesionalnog uredništva

<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poziv budućim novinarima, organizacijski dobro proveden za sve učenike škole</li> <li>- -Obučavanje učenika za novinarski zanat: vrste medija, novinarske</li> <li>- vrste, oprema teksta</li> <li>- Platforma za uvježbavanje samostalnih novinarskih radova</li> <li>- Utvrđivanje koncepcije školskog lista</li> <li>- - Poticanje stvaralaštva</li> </ul>
<b>Nositelj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesori: Sanda Plenković, Silvija Krka</li> <li>- učenici od 5. do 8. razreda</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijekom školske godine 2023./2024.</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cijena školskog lista</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posjet tiskari, grafičkom studiju</li> </ul>

<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individualni i skupni razgovori s učenicima o opremi teksta, lektoriranju i pogreškama u tekstu, odabiranju novinarske vrste, crtanju ilustracija, izradi fotografija</li> <li>- Različiti oblici izražavanja doživljaja i mišljenja (stvaralačko prepričavanje, opisivanje, ilustriranje...) na satu razrednika, likovne kulture i hrvatskog jezika.</li> </ul>
--------------------------	---

### BIBLIJSKO LIKOVNA RADIONICA    Voditeljica: Danica Bašić

<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poticati kreativnost, maštu i originalnost u likovnom stvaralačkom izražavanju čiji su osnovni motivi pronađeni u biblijskim tekstovima, tekstovima drugih religija i antropološkim, općeljudskim vrijednostima</li> <li>▪ Razvijati u učenicima smisao za estetiku, zajedništvo, suradnički duh</li> <li>▪ Razvijati dublje poznavanje Biblije</li> <li>▪ Poticati ekološku svijest učenika</li> <li>▪ Razvijati poštivanje različitosti</li> </ul>
<b>Namjena</b>	6. a, 6. b, 6.c. 6.d
<b>Planirani broj učenika</b>	15
<b>Nositelj</b>	Danica Bašić
<b>Vremenik</b>	Školska godina 2023./24. /dva sata tjedno tijekom školske godine – 70 sati/
<b>Troškovnik</b>	Prema dostupnim materijalnim sredstvima
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Izrada ukrasnih i uporabnih premeta</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izrada didaktičkih materijala za učenike s posebnim potrebama – slagalice, slikovnice, domino-kartice, kartice pamćenja</li> </ul>
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motiviranost učenika za sudjelovanje u aktivnostima</li> <li>Samovrednovanje rada</li> <li>Prikaz rezultata rada drugim učenicima i učiteljima tijekom nastave vjeronauka ili realizacijom male školske izložbe</li> </ul>

### MEĐUPREDMETNE TEME

pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjerenja.

pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.

pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

### TEČAJ PRVE POMOĆI

Razredi: 7. a,b,c; 8. a,b,c,d

**Voditeljica:** Marina Domić Orlandić

<b>Cilj</b>	<b>Upoznati učenike sa osnovnim načelima prve pomoći.</b>
<b>Namjena</b>	<b>Učenike osposobiti za pružanje prve pomoći. Razvijati humane vrednote, poticati rad u grupi.</b>
<b>Planirani broj učenika</b>	<b>promjenjiv*( do 15 učenika tijekom jednog sata )</b>
<b>Planirani broj sati</b>	<b>1 sat tjedno (35 sati)</b>
<b>Nositelj</b>	<b>Marina Domić Orlandić</b>
<b>Vremenik</b>	<b>cijela godina</b>
<b>Troškovnik</b>	<b>papir potreban za kopiranje i sanitarni materijal za izvođenje vježbi prve pomoći</b>
<b>Način realizacije</b>	<b>Nastava će se provoditi u učionici glazbene kulture u suprotnoj smjeni.</b>
<b>Način vrednovanja</b>	<b>sudjelovanje na Županijskom natjecanju iz prve pomoći, zadovoljstvo učenika</b>



Međupredmetne teme	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p>
--------------------	---

**Digitalni krativci****Voditeljica: Vanda Golem**

<b>CILJ AKTIVNOSTI</b>	- Razvijanje stvaralaštva, komunikacije i suradnje u digitalnom okruženju, te stjecanje i primjena znanja iz područja IKTa.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	- Motivacija učenika za informacijsko komunikacijsko stvaralaštvo kroz korištenje digitalnih sadržaja na računalu, te njihova osposobljenost.
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI</b>	- Svi učenici i učitelj informatike. Obveza učenika je redovit dolazak i aktivno sudjelovanje u svim vidovima rada grupe u koji se mogu uključiti u skladu sa svojim sposobnostima. Sudjeluju učenici 6. razreda.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- Učenici izrađuju digitalne sadržaje na računalu, te ih objavljuju na mrežnim stranicama. Prate događanja u školi i prenose informacije o njima u digitalni oblik.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	- tijekom školske godine - predviđena su 2 sata tjedno
<b>DETALJAN TROŠKOVNIK</b>	- Troškove izvođenja aktivnosti osigurat će škola ovisno o potrebama.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	- Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje. Učenici mogu sudjelovati u natjecanjima iz informatike.

<b>VODITELJ</b>	- Vanda Golem
<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</li> <li>- ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima</li>   <li>- uku A.3.3. KREATIVNO MIŠLJENJE Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</li> <li>- osr A 3.3. Razvija osobne potencijale</li> <li>- osr B. 3.4. Suradnički uči i radi u timu</li> </ul>

#### 4. SLOBODNO VRIJEME UČENIKA CJELODNEVNOG BORAVKA

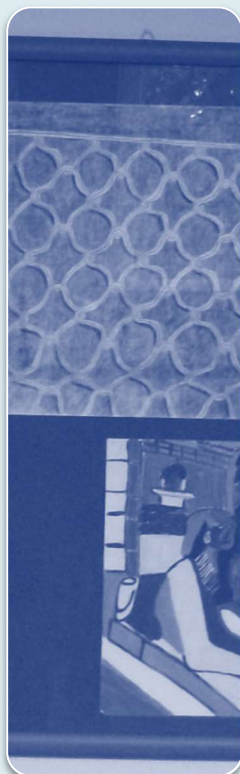
##### SLOBODNO VRIJEME

VODITELJICE: učiteljice odjela cjelodnevnog boravka

Broj nastavnih sati	
Godišnji	Tjedni
350	10

## 5. DODATNA NASTAVA

CILJ	Omogućiti potpun i harmoničan razvoj djeteta. . Omogućiti djetetu njegov razvoj kao socijalnoga bića kroz život i suradnju s ostalima kako bi doprinijelo dobru u društvu. Pripremiti dijete za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje .
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljice u cjelodnevnom boravku
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici cjelodnevnog boravka
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	Područja aktivnosti kroz koja se provodi program: - jezično -komunikacijski - kulturno-umjetnički - prirodoslovno –matematički, -radno - tehnički -tjelesno-rekreativni .
SADRŽAJI	Ishodi propisani Nacionalnim okvirnim kurikulumom za 1., 2. i 3. razred koji se ostvaruju u vremenu predviđenom za ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog. Igre, literatura, kulturni sadržaji, sadržaji kojima se potiče razvoj komunikacijskih i socijalizacijskih te radno-tehničkih kompetencija koji se ostvaruju u vrijeme predviđeno za realizaciju ostalih područja.



## **DODATNA NASTAVA**

- **HRVATSKI JEZIK**
- **MATEMATIKA**  
Natjecanja, Klokan bez granica
- **DABAR**
- **ENGLESKI JEZIK**
- **BIOLOGIJA, KEMIJA**

**DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA****Voditeljice:** učiteljice prvih razreda

<b>Ishodi</b>	<p><b>MAT OŠ A.2.1.</b> Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p><b>MAT OŠ A.2.3.</b> Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p><b>MAT OŠ B.2.1.</b> Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p><b>MAT OŠ C.2.2.</b> Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p><b>MAT OŠ A.2.5.</b> Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zgradama.</p>
<b>Namjena</b>	Poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem i razvoj logičkog mišljenja, te samostalnost u radu. Osposobiti učenike za primjenu matematike u svakodnevnom životu.
<b>Nositelj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ razredna učiteljica i učenici</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1 sat tjedno</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ papir za kopiranje i nastavni listići</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ individualni pristup, suradničko učenje, stvaralački rad, samostalno rješavanje postavljenih zadataka.</li> </ul>
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Vrednuje se motiviranost, samostalnost i zalaganje učenika.</li> </ul>
<b>Međupredmetne teme</b>	<p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak i naučio.</p> <p><b>UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE</b></p> <p>ikt A.1.2. Učenik se učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p>

**DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE****VODITELJI:** učiteljice drugih razreda

<b>Ishodi</b>	<p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevni izraza sa zagradama.</p>
<b>Namjena</b>	Poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem i razvoj logičkog mišljenja, te samostalnost u radu. Osposobiti učenike za primjenu matematike u svakodnevnom životu.
<b>Nositelj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ razredna učiteljica i učenici</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 1 sat tjedno</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ papir za kopiranje i nastavni listići</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ individualni pristup, suradničko učenje, stvaralački rad, samostalno rješavanje postavljenih zadataka.</li> </ul>
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Vrednuje se motiviranost, samostalnost i zalaganje učenika.</li> </ul>
<b>Međupredmetne teme</b>	<p><b>UČITI KAKO UČITI</b></p> <p>uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak i naučio.</p> <p><b>UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE</b></p> <p>ikt A.1.2. Učenik se učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p>

### Razredno natjecanje u poznavanju lektire

<b>Ishodi</b>	<p>Motivirati i razvijati interes djece za knjigu i čitanje, razvijati kreativnost i maštu, obogaćivanje jezika, na odabranim pričama poticati pozitivan odnos prema okolini, zdravlju, poštivati različitosti, razvijati toleranciju</p>
	Osposobiti ih da samostalno dolaze u knjižnicu, da razviju svijest o važnosti čitanja, da čitanjem iz užitka steknu vještinu čitanja i da

<b>Namjena</b>	čitanje prestane biti naporno, osposobljavati ih za prilagođavanje novonastalim situacijama, te kako se nositi s problemima.
<b>Planirani broj učenika</b>	Učenici trećih i četvrtih razreda
<b>Nositelj</b>	Knjižničarka, učenici 3. i 4. razreda s učiteljicama
<b>Vremenik</b>	Tijekom godine za učenike trećih razreda, a u lipnju za učenike četvrtih razreda
<b>Troškovnik</b>	Pokloni za pobjednike natjecanja.
<b>Način realizacije</b>	Likovno izražavanje, uređenje panoa s radovima, slušanje priča, samostalno čitanje, pričanje priča potaknuto pročitanim, razgovori o pročitanim, organiziranjem kviza.

## DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

### Učiteljice trećih razreda

#### Ishodi

- MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.
- MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.
- MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.
- MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.
- MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.
- MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.
- MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.

<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proširivanje i produbljivanje gradiva iz navedenog predmeta</li> <li>• razvijanje logičkog mišljenja, timski rad i rad u paru</li> </ul>
----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema primjenom osnovnih matematičkih radnji</li> <li>• poticanje na kreativna rješenja</li> <li>• razvijanje vještine i sposobnosti grafičkog prikazivanja</li> <li>• navikavanje učenika na točnost, urednost, sustavnost i preciznost u pisanom i usmenom izražavanju</li> </ul>
Nositelji	- učiteljice i učenici 3. razreda
Vremenik	• 1 sat tjedno
Troškovnik	- papir za kopiranje i nastavni listići
Način realizacije	- individualni pristup, suradničko učenje, stvaralački rad, samostalno rješavanje postavljenih zadaća
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja</li> <li>• Vrednuje se motiviranost, samostalnost i zalaganje učenika.</li> </ul>
Međupredmetne teme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osr, uku, ikt, pod, goo</li> </ul>

## DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

### Učiteljice četvrtih razreda

Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proširivanje i produbljivanje gradiva iz navedenog predmeta. Razvijati logičko mišljenje, timski rad i rad u paru.</li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema primjenom osnovnih matematičkih radnji.</li> <li>• Razvijati vještine i sposobnosti grafičkog prikazivanja geometrijskih tijela i likova.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navikavati učenike na točnost, urednost sustavnost i preciznost u pisanom i usmenom izražavanju.</li> </ul>
Nositelji	- učiteljice i učenici 4.razreda
Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 sat tjedno</li> </ul>
Troškovnik	- Papir za kopiranje i nastavni listići
Način realizacije	- Individualni pristup, suradničko učenje, stvaralački rad, samostalno rješavanje postavljenih zadataka.
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Vrednuje se motiviranost, samostalnost i zalaganje učenika.</li> </ul>
Međupredmetne teme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• goo, osr, pod, uku, ikt</li> </ul>

## DODATNA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK

7. b Voditelj: Viktorija Perajica Melvan

Ciljevi aktivnosti: Produblivanje i proširivanje programa redovite nastave Hrvatskoga jezika rješavanjem zahtjevnijih zadataka te pripremanje učenika za natjecanje. Razvijati samopouzdanje učenika u primjeni usvojenih sadržaja i kompetencija.

Namjena: Biti osposobljeni za primjenu stečenoga znanja i vještina u različitim situacijama u svrhu uspješnog svladavanja nastavnog gradiva i sudjelovanja na natjecanju.

Planirani broj učenika: Dodatnu nastavu iz Hrvatskog jezika mogu pohađati svi učenici koji ponekad ili uvijek imaju želju steći dodatna znanja te učenici koji žele sudjelovati u natjecanju iz Hrvatskog jezika.

Dopunsku nastavu iz Hrvatskog jezika mogu pohađati svi učenici koji ponekad ili uvijek trebaju dodatne informacije ili više

Planirani broj sati: 1 tjedno

Nositelj: Viktorija Perajica Melvan

Vremenik aktivnosti: tijekom školske godine 2023./2024.

Troškovnik: fotokopirni papir, listići s dodatnim zadacima

Način vrednovanja: formativno vrednovanje i praćenje napretka učenika

Međupredmetne teme: osr, uku

## DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA

Razred: 7.a, 8.ab

Voditeljica Silvija Krka

Cilj	Pripremiti učenike za školsko natjecanje iz Hrvatskog jezika. Motivirati učenike i pratiti ih u njihovom napredovanju.
Namjena	Pružiti učenicima mogućnost dobivanja dodatnih informacija i objašnjenja, u svrhu uspješnijeg svladavanja gradiva za natjecanje iz Hrvatskog jezika.
Planirani broj učenika	Dodatnoj nastavi mogu prisustvovati učenici koji redovito pokazuju interes i ostvaruju izvrsne rezultate u savladavanju gradiva.
Planirani broj sati	1 sat tjedno
Nositelj	Silvija Krka
Vremenik	Prvo polugodište i polovina drugog polugodišta, način će ovisiti o epidemiološkoj situaciji.
Troškovnik	-
Način realizacije	Rad s učenicima koji žele sudjelovati na natjecanju iz Hrvatskog jezika.
Način vrednovanja	Opisno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja Hrvatskog jezika.

## DODATNA NASTAVA ENGLISKI JEZIK

RAZRED: 7. d

Voditeljica : Đurđica Osibov

<b>Cilj</b>	<p>Proširiti i uvježbati nove gramatičke strukture, iznimke pravila, proširiti vokabular, usvojiti idiome, uvježbati prevođenje. Razvijati vještinu kreativnog pismenog izražavanja. Razvijati vještinu debatiranja i usmenog izlaganja služeći se natuknicama. Upoznati nove elemente povijesti, tradicije, kulture i književnosti zemalja engleskog govornog područja.</p>
<b>Namjena</b>	<p>Proširiti znanje i uvježbati različite stilove izražavanja. Steći tečnost i spontanost u komunikaciji u širem izboru tema.</p>
<b>Planirani broj učenika</b>	Sukladno interesu učenika (odlični učenici)
<b>Planirani broj sati</b>	1 tjedno (35 godišnje)
<b>Nositelj</b>	Đurđica Osibov
<b>Vremenik</b>	
<b>Troškovnik</b>	papir za kopiranje, dodatni materijali i izvori znanja
<b>Način realizacije</b>	Individualni rad sa učenicima, rad u paru, ovisno o sposobnostima i afinitetu.
<b>Način vrednovanja</b>	Formativno vrednovanje motiviranosti i zalaganja učenika .
<b>Međupredmetne teme</b>	goo; osr; uku; odr; pod; ikt

**NAZIV AKTIVNOSTI/  
PROGRAMA/PROJEKTA**

**DODATNA NASTAVA  
učenika 8. d razreda**

<b>NAMJENA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA / PROJEKTA</b>	<p>Uočeno je da postoje učenici koji pokazuju poseban interes za engleski jezik i želju za proširivanjem znanja o kulturi i civilizaciji zemalja engleskog govornog područja. Motivirani su za sudjelovanje na natjecanjima iz engleskog jezika. Natjecanja su važna jer mogu donijeti dodatne bodove za upis u srednju školu.</p>
--	--

<b>CILJEVI PLANA I PROGRAMA</b>	<p><b><u>-primarni cilj bit će pripremiti učenike za natjecanje iz engleskog jezika</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sricati engleske riječi</li> <li>-tečno čitati priče i bajke na engleskom jeziku</li> <li>-osposobiti učenike za opširnija samostalna usmena izlaganja i pisanje eseja na engleskom jeziku</li> <li>-slušati i prepričati duže i zahtjevnije tonske zapise</li> <li>-usvojiti fonetske znakove transkripcije</li> <li>-dodatno proširiti vokabular s obzirom na frazeme i vokabularne razlike između američkog i britanskog engleskog</li> <li>-produbiti znanja o kulturi i civilizaciji zemalja engleskog govornog područja.</li> </ul>
<b>ISHODI DODATNE NASTAVE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-sumirati sadržaj tonskog zapisa ili pisanog teksta na temelju bilješki</li> <li>-razlikovati varijante engleskog jezika - američki, britanski, australski engleski (ortoepija i vokabular)</li> <li>-čitati letimično (<i>scanning</i>), radi ciljanih informacija (<i>skimming</i>) i s detaljnim razumijevanjem</li> <li>-samostalno izlagati i/ili napisati tekst na zadanu temu prema uputama (npr. osvrt na knjigu/film, e-mail prijatelju, gradovi i poznate ličnosti prema izboru, znamenitosti zemalja engleskoga govornog područja, život domorodačkih skupina zemalja engleskog govornog područja, tradicija i običaji...)</li> <li>-prepoznati fonetske simbole i identificirati transkribirane riječi. -imenovati i pravilno primijeniti gramatičke strukture (glagolska vremena, nepravilni glagoli, određeni i neodređeni član, stupnjevanje pridjeva, pasiv, pravilna i nepravilna množina imenica...)</li> <li>-raditi u paru i u grupi</li> <li>-napraviti samoprocjenu znanja i graditi samopouzdanje i osjećaj uspjeha kroz natjecanja</li> </ul>

**ISHODI IZ PREDMETNOG KURIKULUMA**

<b>Engleski jezik</b>	<p>OŠ (2) EJ A.8.1. -razumije jednostavan tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju i čitanju</p> <p>OŠ (2) EJ A.8.2. -uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku</p> <p>OŠ (2) EJ A.8.3. -govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti</p> <p>OŠ (2) EJ A.8.4.</p>
-----------------------	---

	<p>-sudjeluje u planiranome razgovoru i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike OŠ (2) EJ A.8.6.</p> <p>-piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila OŠ (2) EJ B.8.1.</p> <p>-uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama OŠ (2) EJ B.8.3.</p> <p>-primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima OŠ (2) EJ C.8.4.</p> <p>- prilagođava osnovne tehnike kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja. OŠ (2) EJ C.8.5.</p> <p>- povezuje i osnovne vještine kritičkoga mišljenja: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije OŠ (2) EJ C.8.6.</p> <p>-izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja</p>
--	---

### OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

<p><b>Međupredmetne teme</b></p>	<p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini</li> </ul> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- preuzima dodijeljenu ulogu u timu, aktivno pridonosi svojim sudjelovanjem te primjenjuje vještine prezentacije</li> <li>- surađuje, sudjeluje u donošenju odluka, razgovara, pregovara, dogovara se i poštuje dogovore</li> <li>- odgovorno se ponaša u zajedničkim aktivnostima</li> </ul> <p>uku A.3.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>
----------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno se koristi raznim uređajima i programima</li> <li>- obavlja složeniju potragu za informacijama na unaprijed zadanu temu i uz kratke upute</li> </ul> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-razlikuje činjenice, mišljenja, pristranost u informacijama te valjanost i pouzdanost informacija i njihovih izvora i uspoređuje ih s drugim informacijama i izvorima te odabire korisne, valjane i pouzdane informacije</li> </ul> <p>ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stvara nove sadržaje (npr. grafičke prikaze, zvuk) i vizualne prikaze kad je prikladno kako bi podupro i razvio glavnu ideju ili temu slijedeći poznate upute</li> </ul>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Tanja Pezo Gotovac, učiteljica engleskog jezika
<b>KORISNICI AKTIVNOSTI</b>	učenici 8.d razreda (planirani broj učenika je oko 6)
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI / PROGRAMA</b>	<p><b>SADRŽAJI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-slušanje i prepričavanje tonskih zapisa na temelju bilježaka</li> <li>-transkribiranje tonskog zapisa</li> <li>-čitanje odabranih tekstova</li> <li>-sricanje riječi</li> <li>-korištenje dvojezičnim i jednojezičnim rječnicima</li> <li>-izrađivanje prezentacija o odabranoj ili zadanoj temi</li> <li>-rješavanje gramatičkih zadataka</li> <li>-pisanje sastava na zadanu temu</li> <li>-rješavanje zadataka sa prijašnjih natjecanja.</li> </ul> <p><b>- korelacija s nastavnim predmetima:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Povijest</li> <li>➤ Geografija</li> </ul>
	<p><b>SOCIOLOŠKI OBLICI RADA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-individualni</li> <li>-rad u skupini</li> <li>-rad u paru</li> </ul>
	<p><b>METODE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-razgovor</li> <li>-demonstracija</li> <li>-suradničko učenje</li> <li>-istraživačko učenje</li> <li>-čitanje/pisanje</li> </ul>
	<p><b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-neredovit dolazak učenika.</li> <li>-usklađivanje termina održavanja s redovnom nastavom i izvanškolskim aktivnostima</li> <li>-nedostatak potrošnog materijala.</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA</b>	Tijekom školske godine 2023./2024. Po potrebi dodatna se nastava može izvoditi više puta tjedno, tako da se nekada može

	i preskočiti ako učenici imaju drugih obaveza. Ukoliko dođe do zapaženih uspjeha na natjecanjima, moguće je da se u određenom periodu poveća broj radnih sati tjedno, u kojem slučaju dodatna nastava može završiti i ranije od mjeseca lipnja.
<b>TROŠKOVI ( TERENSKA NASTAVA, IZLETI)</b>	-fotokopirni papir, papir u boji, hamer papir, uredski pribor (oko 150 kn)
<b>VREDNOVANJE I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Razina postignuća : <ul style="list-style-type: none"> <li>- izvrsno</li> <li>- vrlo uspješno</li> <li>- uspješno</li> <li>- zadovoljavajuće</li> <li>- nezadovoljavajuće</li> </ul>
-samovrednovanje -praćenje procesa provedbe aktivnosti -zadovoljstvo učenika -izlazne kartice -opisno zapažanje o realizaciji aktivnosti i osvrt na uspješnost provedenog	

### DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE

Voditeljica: Ana Pleić

Razredi: 7. a,b,c,d; 8. a,b,c,d

<b>Cilj</b>	Razvijati interese i sklonosti za proširivanje znanja iz kemije, otkrivanje darovite djece, te poticanje razvoja njihove darovitosti.
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširiti znanje iz kemije stečeno tijekom redovite nastave</li> <li>- razvijati interes za prirodne znanosti, prvenstveno kemiju</li> <li>- razvijati preciznost u radu</li> <li>- razvijati strpljenje i međusobnu toleranciju u zajedničkom radu</li> <li>- poticati odgovorno ponašanje prema prirodi</li> </ul>
<b>Planirani broj učenika</b>	rad u grupi od 10-tak zainteresiranih učenika
<b>Planirani broj sati</b>	1 sat tjedno (35 sati)
<b>Nositelj</b>	Ana Pleić
<b>Vremenik</b>	školska godina
<b>Troškovnik</b>	troškovi fotokopiranja radnih listića i ostalog materijala potrebnog za rad
<b>Način realizacije</b>	izvođenje pokusa, rješavanje zadataka

<b>Način vrednovanja</b>	<b>sudjelovanje na natjecanjima iz kemije, zadovoljstvo učenika</b>
<b>Međupredmetne teme</b>	<b>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</b>
	<b>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</b>

### **DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE**

Voditeljica: Marina Domić Orlandić

Razredi: 7. a,b,c,d; 8. a,b,c

<b>Cilj</b>	<b>Razvijati interese i sklonosti za proširivanje znanja iz biologije, otkrivanje iznadprosječne i darovite djece, te poticanje razvoja njihove darovitosti.</b>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširiti znanje iz biologije stečeno tijekom redovite nastave</li> <li>- razvijati interes za prirodne znanosti prvenstveno biologiju</li> <li>- razvijati strpljenje i međusobnu toleranciju u zajedničkom radu</li> <li>- poticati pristojno ponašanje</li> </ul>
<b>Planirani broj učenika</b>	<b>rad u grupi od 10-tak zainteresiranih učenika</b>
<b>Planirani broj sati</b>	<b>1 sat tjedno tijekom školske godine</b>
<b>Nositelj</b>	<b>Marina Domić Orlandić</b>
<b>Vremenik</b>	<b>školska godina</b>
<b>Troškovnik</b>	<b>troškovi fotokopiranja radnih listića i ostalog materijala potrebnog za rad</b>
<b>Način realizacije</b>	<b>predavanje, radionice</b>
<b>Način vrednovanja</b>	<b>sudjelovanje na natjecanjima iz biologije, zadovoljstvo učenika planiranim</b>
<b>Međupredmetne teme</b>	<b>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</b>



---

**osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.**

---

**Dodatna nastava iz talijanskog jezika**

**Razred : sedmi i osmi razredi    Voditeljice: Jagoda Gudić, prof.;**  
**Isabella Kuzmanić, prof.**

---

**Cilj**                    - usvajanje znanja talijanskog jezika (leksička i gramatička znanja)  
- razvijanje komunikacije i aktivna uporaba jezika  
- razvijanje suradnje i poticaj za suradnju s Talijanskim kulturnim centrom

**Namjena**                - proširiti znanje talijanskog jezika i motivirati učenika za daljnje učenje jezika  
- poticati  
- sudjelovanje na natjecanjima  
**Jagoda Gudić, prof.; Isabella Kuzmanić, prof.**

**Nositelji**

**Vremenik**                školska godina 2023./2024.  
35 školskih sati

**Troškovnik**            /

**Način realizacije**        - pismeni i usmeni zadaci;  
- pisanje sastava  
- priprema PPS prezentacije

---

<b>Način vrednovanja</b>	- uspjeh učenika na natjecanjima - zadovoljstvo učenika i roditelja
--------------------------	--

**Natjecanje iz matematike za 5., 6., 7. i 8. razrede****Voditelji:** Članovi aktiva matematike i fizike

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Usvajanje dodatnih sadržaja predviđenih za rad s darovitim učenicima</i></li> <li>- <i>Produbljivanje i proširivanje znanja i sposobnosti stečenih tijekom redovnog nastavnog procesa</i></li> <li>- <i>Primjena matematike na rješavanje problemskih situacija iz svakodnevnog života</i></li> <li>- <i>Postići što bolji uspjeh i natjecati se u višem rangu natjecanja</i></li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osposobljavanje za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje</li> <li>- Razvijanje samostalnosti u radu</li> <li>- Poticanje natjecateljskog duha i ustrajnosti</li> </ul>
Međupredmetne teme	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj i Poduzetništvo
Nositelj	Aktiv učitelja matematike
Planirani broj učenika	Do 60 učenika
Planirani broj sati	3 školska sata
Vremenik	Vremenik Prema vremeniku natjecanja u 2023./2024. šk. god., kojeg će odrediti Agencija za odgoj i obrazovanje
Troškovnik	- Papir za kopiranje, omotnice
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rješavanje zadataka s natjecanja dva sunčana sata.</li> <li>- Testovi se rješavaju i ispravljaju pod šifrom.</li> </ul>
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Svaki zadatak nosi točno određen broj bodova.</li> <li>- Nakon ispravka testova sastavlja se rang lista.</li> <li>- Ovisno o mjestu na županijskoj rang listi učenik može biti pozvan na županijsko natjecanje iz matematike.</li> <li>- Zadovoljstvo učenika i roditelja</li> </ul>

**Natjecanje iz fizike 8. razred****Voditelj:** Lena Martinić

Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Produbljivanje znanja i kreativnosti učenika na području fizike</b></li> <li>- <b>Uvođenje učenika u znanstveni način razmišljanja</b></li> <li>- <b>Primjena fizike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu</b></li> <li>- <b>Postići što bolji uspjeh i natjecati se u višem rangu natjecanja</b></li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osposobljavanje za apstraktno mišljenje i logičko zaključivanje</li> <li>- Razvijanje samostalnosti u radu</li> </ul>

	- Poticanje natjecateljskog duha i ustrajnosti
Međupredmetne teme	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj i Poduzetništvo
Nositelj	Lena Martinić
Planirani broj učenika	Do 8 učenika
Planirani broj sati	3 školska sata
Vremenik	Prema vremeniku koji odredi Agencija za odgoj i obrazovanje
Troškovnik	- Papir za kopiranje, omotnice - Pribor za pokuse za natjecanja
Način realizacije	- Rješavanje zadataka s natjecanja dva sunčana sata.
Način vrednovanja	- Svaki zadatak nosi točno određen broj bodova. - Nakon ispravka testova sastavlja se rang lista. - Ovisno o broju bodova postignutim na školskom natjecanju učenik može biti pozvan na županijsko natjecanje iz fizike. - Zadovoljstvo učenika i roditelja

### Matematičko natjecanje „Klokan bez granica“ za 5., 6., 7. i 8. razrede

**Voditelji:** Članovi aktiva matematike i fizike

Cilj	- <b>Razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema</b> - <b>Primjena matematike na rješavanje problemskih situacija iz svakodnevnog života</b> - <b>Postići što bolji uspjeh i natjecati se u višem rangu natjecanja</b>
Namjena	- Razvijati interes za sadržaje matematike - Rješavanjem matematičkih zadataka razvijati logičko mišljenje - Navikavati učenike na točnost, urednost, sustavnost i konciznost u radu
Međupredmetne teme	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj i Poduzetništvo
Nositelj	Član aktiva matematike i fizike
Planirani broj učenika	60 do 70 učenika petih, šestih, sedmih i osmih razreda
Planirani broj sati	3 školska sata
Vremenik	Od siječnja do sredine ožujka 2024.
Troškovnik	Papir za fotokopiranje

Način realizacije	Učenici rješavaju test dva sunčana sata.
Način vrednovanja	- Svaki zadatak nosi točno određen broj bodova. - Nakon ispravka testova sastavlja se rang lista koja će biti objavljena na web stranici Hrvatskog matematičkog društva.

### Dodatna nastava iz matematike

**Voditelji:** Članovi aktiva matematike i fizike

**Cilj**

- Otkrivanje darovite djece i poticanje razvoja njihove darovitosti
- Proširivanje znanja redovite nastave matematike
- Primjena matematike u rješavanju problemskih situacija iz svakodnevnog života

Namjena	- Razvijanje matematičke logike, preciznost izražavanja, točnost računanja - Osposobljavanje za apstraktno razmišljanje i logičko zaključivanje - Poticanje učenika na sudjelovanje na natjecanjima - Razvijanje sposobnosti za samostalan rad i spoznaje o važnosti matematike u svakodnevnom životu
Međupredmetne teme	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj i Poduzetništvo
Nositelj	Matea Kujndžić (6.abcd, 8.a), Katija Šerić (5.abcd, 8.b) Petra Tolić (7.abcd, 8.d)
Planirani broj učenika	do 10 učenika
Planirani broj sati	30 sati
Vremenik	1 nastavni sat tjedno tijekom školske godine uz pojačani rad pred natjecanje
Troškovnik	Papir za fotokopiranje
Način realizacije	- Prema planu i programu dodatne nastave matematike - Individualno rješavanje zadataka uz poticaj i vodstvo učitelja - Timski i grupni rad
Način vrednovanja	- Individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja - Uspješnost na natjecanjima

- Zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim uspjehom

---

**Engleski jezik**

**OŠ (2) EJ A.8.1.**

-razumije jednostavan tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju i čitanju

**OŠ (2) EJ A.8.2.**

-uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku

**OŠ (2) EJ A.8.3.**

-govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti

**OŠ (2) EJ A.8.4.**

-sudjeluje u planiranome razgovoru i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike

**OŠ (2) EJ A.8.6.**

-piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila

**OŠ (2) EJ B.8.1.**

-uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama

**OŠ (2) EJ B.8.3.**

-primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima

**OŠ (2) EJ C.8.4.**

- prilagođava osnovne tehnike kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.

**OŠ (2) EJ C.8.5.**

- povezuje i osnovne vještine kritičkoga mišljenja: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije

**OŠ (2) EJ C.8.6.**

-izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja

## OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

### Međupredmetne teme

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

- prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini

osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

- preuzima dodijeljenu ulogu u timu, aktivno pridonosi svojim sudjelovanjem te primjenjuje vještine prezentacije
- surađuje, sudjeluje u donošenju odluka, razgovara, pregovara, dogovara se i poštuje dogovore
- odgovorno se ponaša u zajedničkim aktivnostima

uku A.3.1. Upravljanje informacijama

Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.3. Kreativno mišljenje

Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4. Kritičko mišljenje

Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

- samostalno se koristi raznim uređajima i programima
- obavlja složeniju potragu za informacijama na unaprijed zadanu temu i uz kratke upute

ikt C.3.3.

Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.

- razlikuje činjenice, mišljenja, pristranost u informacijama te valjanost i pouzdanost informacija i njihovih izvora i uspoređuje ih s drugim informacijama i izvorima te odabire korisne, valjane i pouzdane informacije

ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.

- stvara nove sadržaje (npr. grafičke prikaze, zvuk) i vizualne prikaze kad je prikladno kako bi podupro i razvio glavnu ideju ili temu slijedeći poznate upute

### NOSITELJ AKTIVNOSTI

Tanja Pezo Gotovac, učiteljica engleskog jezika

### KORISNICI AKTIVNOSTI

učenici 8.d razreda (planirani broj učenika je oko 8)

<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI / PROGRAMA</b>	<b>SADRŽAJI</b> -slušanje i prepričavanje tonskih zapisa na temelju bilježaka -transkribiranje tonskog zapisa -čitanje odabranih tekstova -sricanje riječi -korištenje dvojezičnim i jednojezičnim rječnicima -izrađivanje prezentacija o odabranoj ili zadanoj temi -rješavanje gramatičkih zadataka -pisanje sastava na zadanu temu -rješavanje zadataka sa prijašnjih natjecanja.	<b>- korelacija s nastavnim predmetima:</b> ➤ Povijest ➤ Geografija
	<b>SOCIOLOŠKI OBLICI RADA</b>  <b>METODE</b>	<b>-individualni</b> <b>-rad u skupini</b> <b>-rad u paru</b> <b>-razgovor</b> <b>-demonstracija</b> <b>-suradničko učenje</b> <b>-istraživačko učenje</b> <b>-čitanje/pisanje</b>
	<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	<b>-neredovit dolazak učenika.</b> <b>-usklađivanje termina održavanja s redovnom nastavom i izvanškolskim aktivnostima</b> <b>-nedostatak potrošnog materijala.</b>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA</b>	<b>Tijekom školske godine 2023./2024. Po potrebi dodatna se nastava može izvoditi više puta tjedno, tako da se nekada može i preskočiti ako učenici imaju drugih obaveza. Ukoliko dođe do zapaženih uspjeha na natjecanjima, moguće je da se u određenom periodu poveća broj radnih sati tjedno, u kojem slučaju dodatna nastava može završiti i ranije od mjeseca lipnja.</b>	
<b>TROŠKOVI ( TERENSKA NASTAVA, IZLETI)</b>	<b>-fotokopirni papir, papir u boji, hamer papir, uredski pribor (oko 150 kn)</b>	
<b>VREDNOVANJE I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>  <b>-samovrednovanje</b> <b>-praćenje procesa provedbe aktivnosti</b> <b>-zadovoljstvo učenika</b> <b>-izlazne kartice</b>	<b>Razina postignuća :</b> - izvrsno - vrlo uspješno - uspješno - zadovoljavajuće - nezadovoljavajuće	

**-opisno zapažanje o realizaciji  
aktivnosti i osvrt na uspješnost  
provedenog**

## MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA



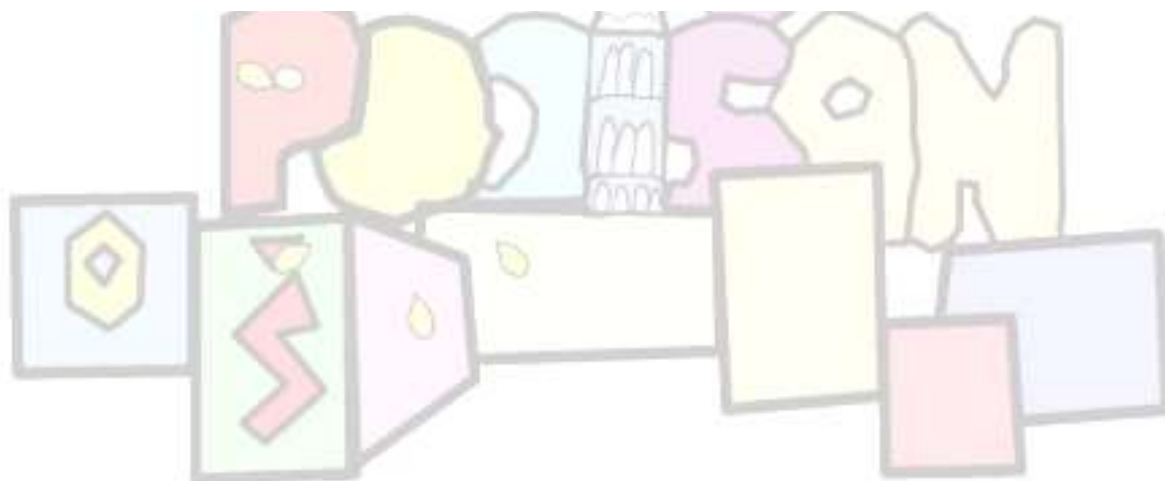
CILJ

Međunarodna inicijativa Bebras (Dabar) kroz online natjecanje, predavanja i radionica promiče informatiku i računalno razmišljanje. Cilj je učenicima pokazati da računalno nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova nego izvor logičkih zadataka koji učenje i razvoj računalnog razmišljanja čine zanimljivijim i dinamičnijim.

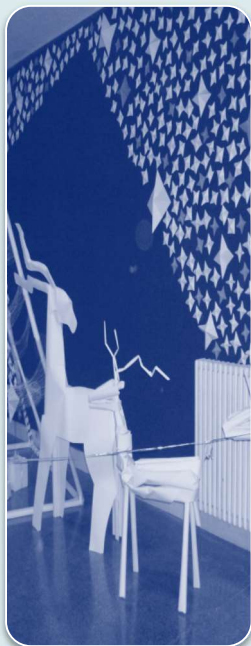
NAMJENA	Dabar potiče razvoj računalnog razmišljanja od prvog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka. Učenici stvaraju strategije za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvode u svijet digitalne tehnologije.
NOSITELJI	Udruga "Suradnici u učenju" Hrvatski savez informatičara Visoko učilišta Algebra. Vanda Golem, koordinator Učitelji informatike
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prijava u CARNetovom sustavu Loomen uz AAI@EduHr podatke</li> <li>- rješavanje zadataka s prošlogodišnjeg natjecanja</li> <li>- probno natjecanje i upoznavanje sustava rješavanja zadataka (rujan 2023. godine)</li> <li>- upoznavanje s etičkim kodeksom i potpisivanje izjave o savjesnom, odgovornom i samostalnom rješavanju zadataka</li> <li>- online natjecanje koje se sastoji od niza izazovnih zadataka koje su osmislili stručnjaci iz pedesetak zemalja (studeni 2023. godine)</li> </ul>



VREMENIK	rujan-studen 2024. godine
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rezultati postignuti na online natjecanju Dabar</li> <li>- zlatne diplome za izvrstan uspjeh (10% najboljih rezultata u RH)</li> <li>- diplome za 20% najboljih rezultata u RH</li> <li>- zahvalnice za sudjelovanje učiteljima i učenicima</li> </ul>
MEĐUPREDMETNE TEME	<p>ikt D 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p>uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p>



## DOPUNSKA NASTAVA



# DOPUNSKA NASTAVA

- MATEMATIKA
- HRVATSKI JEZIK
- ENGLJSKI JEZIK
- KEMIJA

Dopunska nastava iz hrvatskog jezika i matematike

**Voditeljice:** Socijalna pedagoginja i učiteljica PRO

- Cilj**
- nadoknađivanje znanja
  - brže i lakše stjecanje sposobnosti i vještina potrebnih za redovito praćenje nastavnog procesa (dopuna redovitoj nastavi)

<b>Namjena</b>	- pomoć u učenju i savladavanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika ili matematike onim učenicima koji ne prate nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, koji teže savladavaju određene nastavne programe, koji se teže koncentriraju na satu, koji su zbog bolesti izostali s obrade određenog gradiva
<b>Planirani broj učenika</b>	- 1 učenik PRO
<b>Planirani broj sati</b>	- 70 sati tijekom školske godine
<b>Nositelj</b>	- defektologinja i učiteljica PRO
<b>Vremenik</b>	- 2 školska sata tjedno tijekom školske godine
<b>Troškovnik</b>	- papir za kopiranje, udžbenici i radne bilježnice za djecu s teškoćama u razvoju
<b>Način realizacije</b>	- individualni pristup radu
<b>Način vrednovanja</b>	- individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja - motivacija i zalaganje učenika u radu
<b>Način odvijanja</b>	- redovno

#### DOPUNSKA NASTAVA (HRVATSKI JEZIK / MATEMATIKA)

**VODITELJICE:** učiteljice 1.a, 1.b, 1.c i 1.d razreda

#### Ishodi

**OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.**

**OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju.**

**OŠ MAT A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.**

**OŠ MAT A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.**

<b>Namjena</b>	<b>Pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja onim učenicima koji ne prate nastavni program s očekivanom razinom uspjeha.</b>
<b>Nositelj</b>	○ učiteljice prvih razreda i učenici kojima je potrebna dopunska nastava.

Vremenik	○ jedan sat tjedno, a po potrebi učenika i više tijekom školske godine
Troškovnik	○ priprema i kopiranje nastavnog materijala za rad
Način realizacije	○ individualni pristup, grupni rad, učenje kroz igru
Način vrednovanja	○ individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja za svakoga učenika

**Međupredmetne teme** OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ  
 osr A.1.4. Razvija radne navike.  
 UČITI KAKO UČITI  
 uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

### DOPUNSKA NASTAVA (HRVATSKI JEZIK / MATEMATIKA)

**VODITELJICE:** učiteljice 2. a, b

**Ishodi**

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnog života i poštuje pravila uljudnog ophođenja.

OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

OŠ MAT A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.

OŠ MAT A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.

OŠ MAT A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.

Namjena	Pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja onim učenicima koji ne prate nastavni program s očekivanom razinom uspjeha.
Nositelj	○ učiteljice drugih razreda i učenici kojima je potrebna dopunska nastava.

Vremenik	○ jedan sat tjedno, a po potrebi učenika i više tijekom školske godine
Troškovnik	○ priprema i kopiranje nastavnog materijala za rad
Način realizacije	○ individualni pristup, grupni rad, učenje kroz igru
Način vrednovanja	○ individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja za svakoga učenika

Međupredmetne teme

**OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ**  
 osr A.1.4. Razvija radne navike.  
**UČITI KAKO UČITI**  
 uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

## DOPUNSKA NASTAVA (HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA)

UČITELJICE: 3. a, b, c

Ishodi

MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  
 MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000.  
 MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.  
 MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.  
 MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija.  
 MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.  
 MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj.  
 MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose.  
 MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima.  
 MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju.  
 MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.  
 MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela.  
 MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova.  
 MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine.  
 MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.  
 OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.  
 OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušana teksta.  
 OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.

OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.

OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.

OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.

OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima.

Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja onim učenicima koji ne prate nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, koji se teže koncentriraju na satu ili koji su zbog bolesti izostali s obrade određenog gradiva</li> </ul>
Nositelji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učiteljice 3. razreda i učenici kojima je potrebna dop. nastava</li> </ul>
Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedan sat tjedno, a po potrebi učenika i više</li> </ul>
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• papir za kopiranje i nastavni listići</li> </ul>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualni pristup različitim didaktičkim materijalima</li> <li>- suradničko učenje</li> <li>- samostalno rješavanje postavljenih zadataka</li> </ul>
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja</li> <li>• vrednuje se motiviranost, samostalnost i zalaganje učenika</li> <li>• napredak učenika u redovitoj nastavi i pri provjeri usvojenosti gradiva</li> </ul>
Međupredmetne teme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osr, uku, ikt, pod, goo</li> </ul>

#### DOPUNSKA NASTAVA (HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA) UČITELJICE 4. a ,b

**Cilj**

- Uspješno savladavanje nastavnih sadržaja hrvatskog jezika i matematike.

Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja onim učenicima koji ne prate nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, koji se teže koncentriraju na satu, koji su zbog bolesti izostali s obrade određenog gradiva</li> </ul>
Nositelji	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljice 4.razreda i učenici kojima je potrebna dopunska nastava</li> </ul>
Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedan sat tjedno, a po potrebi učenika i više tijekom</li> </ul>

	<b>nastavne godine 2023./2024.</b>
<b>Troškovnik</b>	- <b>Papir za kopiranje i nastavni listići</b>
<b>Način realizacije</b>	- <b>Individualni pristup različitim didaktičkim materijalima</b> - <b>Suradničko učenje</b> - <b>Samostalno rješavanje postavljenih zadataka</b>
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja</b></li> <li>• <b>Vrednuje se motiviranost, samostalnost i zalaganje učenika</b></li> <li>• <b>Napredak učenika u redovitoj nastavi i pri provjeri usvojenosti gradiva</b></li> </ul>

**Međupredmetne teme**

- **osr, uku, ikt, pod, goo**

NAZIV AKTIVNOSTI/  
PROGRAMA/PROJEKTA

DOPUNSKA NASTVA  
učenika 5.b razreda

<b>NAMJENA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA / PROJEKTA</b>	<b>Uočeno je da postoje učenici kojima je sustavno potrebna pomoć za uspješnije savladavanje ishoda kurikuluma. Pružiti učenicima mogućnost dobivanja dodatnih informacija i objašnjenja, u svrhu uspješnijeg svladavanja nastavnog gradiva hrvatskog jezika.</b>
<b>CILJEVI PLANA I PROGRAMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pomoći učenicima koji redoviti program ne savladavaju s očekivanim uspjehom</li> <li>-probuditi interes za nastavu hrvatskog jezika te razvijati naviku kontinuiranog učenja</li> <li>-poticati samopouzdanje učenika s ciljem da aktivnije i uspješnije sudjeluju u redovnoj nastavi</li> <li>-povremeno vježbati gramatičke konstrukcije vezane za tekuće gradivo.</li> </ul>

**ISHODI IZ PREDMETNOG KURIKULUMA**

Hrvatski jezik	<p><b>OŠ HJ A.5.2.</b> Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p><b>OŠ HJ A.5.3.</b> Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p><b>OŠ HJ A.5.4.</b> Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.</p> <p><b>OŠ HJ A.5.5.</b> Učenik oblikuje tekst i primjenjuje znanja o promjenjivim i nepromjenjivim riječima na oglednim i čestim primjerima.</p> <p><b>OŠ HJ A.5.6.</b> Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju.</p> <p><b>OŠ HJ B.5.1.</b> Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.</p>
----------------	---

### OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

Međupredmetne teme	<p>Učiti kako učiti</p> <p><b>1. domena: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama</b> uku A.2.1.</p> <p><b>1. Upravljanje informacijama</b> Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2.</p> <p><b>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</b> Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3.</p> <p><b>3. Kreativno mišljenje</b> Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p><b>2. domena: upravljanje svojim učenjem</b> uku B.2.2.   <b>2. Praćenje</b> Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.3.   <b>3. Prilagodba učenja</b></p>
--------------------	---



	<p><b>Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</b> uku B.2.4.</p> <p><b>4. Samovrednovanje/samoprocjena</b> Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p><b>4. domena:</b> stvaranje okružja za učenje uku D.2.2. <b>2. Suradnja s drugima</b> Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj A 2.1. Razvija sliku o sebi. B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>				
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tanja Pezo Gotovac, učiteljica hrvatskog jezika				
KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici 5.b razreda (planirani broj učenika je oko 8) -dopunskoj nastavi mogu prisustvovati svi učenici koji redovito ili samo ponekad trebaju dodatne informacije ili pojašnjenja nastavnog gradiva				
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI / PROGRAMA	<p><b>SADRŽAJI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-učeničke mape</li> <li>-igranje uloga</li> <li>-domaće zadaće</li> <li>-rubrike</li> <li>-ciljana propitivanja za provjeru razumijevanja</li> <li>-opažanja učenika tijekom individualnog rada ili rada u skupinama, rasprave u skupinama</li> <li>-čitanje odabranih tekstova</li> <li>-rješavanje gramatičkih zadataka</li> <li>-pisanje sastava na zadanu temu</li> <li>-rješavanje zadataka usmjerenih na individualne poteškoće učenika</li> </ul> <table border="1" data-bbox="694 1780 1591 2031"> <tr> <td data-bbox="694 1780 1077 1904"><b>SOCIOLOŠKI OBLICI RADA</b></td> <td data-bbox="1077 1780 1591 1904"> <ul style="list-style-type: none"> <li>-individualni</li> <li>-rad u skupini</li> <li>-rad u paru</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="694 1904 1077 2031"><b>METODE</b></td> <td data-bbox="1077 1904 1591 2031"> <ul style="list-style-type: none"> <li>-razgovor</li> <li>-demonstracija</li> <li>-suradničko učenje</li> </ul> </td> </tr> </table>	<b>SOCIOLOŠKI OBLICI RADA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-individualni</li> <li>-rad u skupini</li> <li>-rad u paru</li> </ul>	<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razgovor</li> <li>-demonstracija</li> <li>-suradničko učenje</li> </ul>
<b>SOCIOLOŠKI OBLICI RADA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-individualni</li> <li>-rad u skupini</li> <li>-rad u paru</li> </ul>				
<b>METODE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razgovor</li> <li>-demonstracija</li> <li>-suradničko učenje</li> </ul>				

		-čitanje/pisanje/slušanje
	<b>MOGUĆE TEŠKOĆE</b>	-neredovit dolazak učenika -nezainteresiranost učenika -usklađivanje termina održavanja s redovnom nastavom i izvanškolskim aktivnostima -nedostatak potrošnog materijala.
VREMENIK AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA	Tijekom školske godine 2023./2024. Po potrebi dopunska se nastava može izvoditi više puta tjedno, tako da se nekada može i preskočiti ako učenici imaju drugih obaveza.	
TROŠKOVI ( TERENSKA NASTAVA, IZLETI)	-fotokopirni papir, papir u boji, hamer papir, uredski pribor (oko 150 kn)	
VREDNOVANJE I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razina postignuća :	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izvrsno</li> <li>- vrlo uspješno</li> <li>- uspješno</li> <li>- zadovoljavajuće</li> <li>- nezadovoljavajuće</li> </ul>	
	<p>-samovrednovanje</p> <p>-praćenje procesa provedbe aktivnosti</p> <p>-zadovoljstvo učenika</p> <p>-izlazne kartice</p> <p>-opisno zapažanje o realizaciji aktivnosti i osvrt na uspješnost provedenog</p> <p>-uspješnost učenika u svladavanju redovitog nastavnog programa.</p>	

## DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA

Razredi: 6.d, 7.a, 8.a, 8.b

Voditeljica: Silvija Krka

Cilj	Pomoći učenicima koji redoviti program ne savladavaju s očekivanim uspjehom. Probuditi interes za nastavu hrvatskog jezika te razvijati naviku kontinuiranog učenja.
Namjena	Pružiti učenicima mogućnost dobivanja dodatnih informacija i objašnjenja, u svrhu uspješnijeg svladavanja nastavnog gradiva hrvatskog jezika.



Troškovnik: fotokopirni papir, listići s dodatnim zadacima

Način vrednovanja: formativno vrednovanje i praćenje napretka učenika

Međupredmetne teme: osr, uku

## DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA

RAZRED: 7.d , 8.b

Voditeljica : Đurđica Osibov

<b>Cilj</b>	<p>Pobuditi interes za učenjem engleskog jezika i osvijestiti nužnost temeljitog poznavanja jezika u modernom društvu.</p> <p>Ponoviti i utvrditi elementarno znanje iz gramatike .</p> <p>Razvijati vještine razumijevanja slušanjem i čitanjem.</p> <p>Obogatiti vokabular i uvježbati pravopis.</p> <p>Razvijati sposobnost kreativnog pismenog izražavanja i spontane komunikacije na poznatu temu.</p>
<b>Namjena</b>	<p>Automatizirati temeljna znanja i vještine.</p> <p>Proširiti znanje i uvježbati različite tipove zadataka sukladno potrebama i mogućnostima učenika.</p>
<b>Planirani broj učenika</b>	Po potrebi , ovisno o individualnom znanju svakog pojedinog učenika.
<b>Planirani broj sati</b>	1 tjedno (35 godišnje)
<b>Nositelj</b>	Đurđica Osibov
<b>Vremenik</b>	
<b>Troškovnik</b>	papir za kopiranje, dodatni materijali i izvori znanja
<b>Način realizacije</b>	Individualni rad sa učenicima, rad u paru, ovisno o sposobnostima i afinitetu.
<b>Način vrednovanja</b>	Formativno vrednovanje motiviranosti, napretka i zalaganja učenika u skladu s ishodima propisanim GIK-om.
<b>Međupredmetne teme</b>	goo; osr; uku; odr; pod; ikt;

**Način vrednovanja**                      **Formativno vrednovanje motiviranosti i zalaganja učenika .**

**Međupredmetne teme**      **goo; osr; uku; odr; pod; ikt**

### Dopunska nastava iz matematike

**Voditeljice:** učiteljice matematike Šerić, Tolić, Kujundžić

Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Pomoć učenicima s poteškoćama u učenju matematike</b></li> <li>- <b>Pomoć učenicima koji su duže izostali s nastave</b></li> <li>- <b>Usvajanje osnovnih matematičkih znanja potrebnih za praćenje matematičkih sadržaja petog razreda</b></li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pružiti pomoć učenicima koji pokazuju poteškoće uz individualizirani pristup i adekvatne metode rada</li> <li>- Poticati učenika na kvalitetniji i samostalniji rad</li> <li>- Poticati samopouzdanje učenika</li> <li>- Stjecanje kontinuiranih radnih navika.</li> </ul>
Nositelj	učiteljice matematike Šerić (5.abcd, 8.b) , Tolić (7.abcd, 8.d), Kujundžić (6.abcd, 8.a)
Planirani broj učenika	Po potrebi (do 10 učenika)
Planirani broj sati	35 sati ili po potrebi učenika
Vremenik	1 nastavni sat tjedno tijekom školske godine
Troškovnik	Papir za fotokopiranje
Način realizacije	- Individualni rad s učenicima koji zaostaju u radu
Način vrednovanja	- Individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja matematičkih sadržaja, postignuti rezultati u redovnoj nastavi

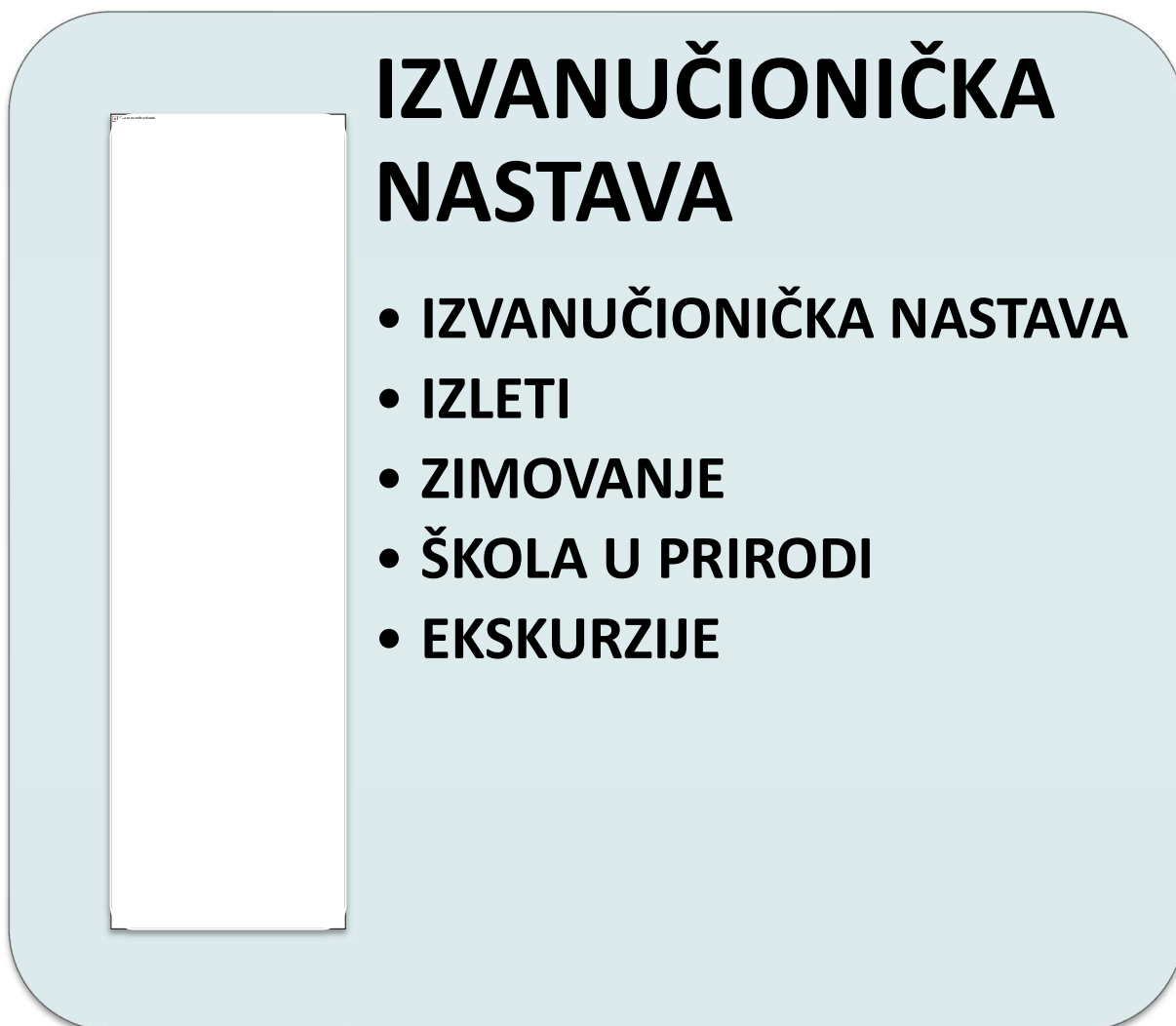
## DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE

Voditeljica: Ana Pleić

Razredi: 7. a,b,c,d; 8. a,b,c,d

Cilj	<b>Pomoći učenicima koji redoviti program ne savladavaju s očekivanim uspjehom. Probuditi kod učenika interes za nastavu kemije te razvijati naviku kontinuiranog učenja.</b>
Namjena	<b>Pružiti učenicima mogućnost dobivanja dodatnih informacija i objašnjenja, a sve u svrhu što uspješnijeg svladavanja nastavnog gradiva kemije u 7. i 8. razredu osnovne škole.</b>
Planirani broj učenika	<b>promjenjiv*( do 8 učenika tijekom jednog sata ) * dopunskoj nastavi mogu prisustvovati svi učenici koji redovito ili samo ponekad trebaju dodatne informacije i pojašnjenja nastavnog gradiva</b>
Planirani broj sati	<b>1 sat tjedno (35 sati)</b>
Nositelj	<b>Ana Pleić</b>
Vremenik	<b>cijela godina</b>
Troškovnik	<b>papir potreban za izradu nastavnih listića</b>
Način realizacije	<b>Nastava će se provoditi u učionici kemije kroz rješavanje zadataka, dodatno pojašnjavanje kemijskih procesa i zakonitosti.</b>
Način vrednovanja	<b>Vrednuje se razina teoretskog znanja o najvažnijim kemijskim procesima i zakonitostima, samostalnost, preciznost i točnost u rješavanju zadataka. Rezultati vrednovanja koriste se u sklopu redovne nastave.</b>
Međupredmetne teme	<b>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</b>

## 7. IZVANUČIONIČKA NASTAVA



# IZVANUČIONIČKA NASTAVA

- IZVANUČIONIČKA NASTAVA
- IZLETI
- ZIMOVANJE
- ŠKOLA U PRIRODI
- EKSKURZIJE

Izvanučionička nastava je oblik rada u kojem se odgojno-obrazovni proces predviđen nastavnim planom i programom ostvaruje izvan škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Ovakav oblik rada potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava „škola u prirodi“ i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole.

**POSJET JAVNIM USTANOVAMA U MOM MJESTU****Voditeljice:** Učiteljica PRO i socijalna pedagoginja**Razred:** PRO 5,6

Ciljevi aktivnosti	<b>Upoznati, razlikovati i razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama.</b>
Namjena	Snalaženje u prostoru. Korištenje pravila ponašanja pješaka u prometu. Približiti gradivo PiD (što vide to i bolje pamte).
Način realizacije	Posjet pošti, banci, knjižnici, ljekarni, ambulanti.
Vremenik	Tijekom školske godine 2023./2024.
Nositelji	Učiteljica PRO, učiteljica -socijalna pedagoginja
Mjesto realizacije	Javne ustanove grada Splita.
Planirani broj učenika	3 učenika PRO
Troškovnik	Nema troška
Način vrednovanja	Razgovor s učenicima. Crtanje djelatnika u pojedinim javnim djelatnostima.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Stečeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu.
Međupredmetne teme	Građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj

**POZDRAV GODIŠNJIM DOBIMA****Voditeljice:** Učiteljica PRO i socijalna pedagoginja**Razred:** PRO 5,6

Ciljevi aktivnosti	<b>Učenici će uočavati te pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na život čovjeka te razlikovati godišnja doba prema najvažnijim obilježjima. Moći će imenovati i pokazati strane svijeta, proširiti znanja o biljnom i životinjskom svijetu.</b>
Namjena	Usporediti promjene u biljnom i životinjskom svijetu nastale izmjenom godišnjih doba. Prepoznat će razvoj i vrste biljaka. Osvijestit će važnost očuvanja biljnog i životinjskog svijeta te njihovu povezanost.
Način realizacije	Odlazak do obližnjih parkova i livada: uočiti promjene u neposrednoj okolini i njihov utjecaj na život. Promatrati promjene u prirodi, bilježiti promjene, voditi dnevnik i fotografirati viđeno.
Vremenik	Tijekom školske godine 2023./2024.
Nositelji	Učiteljica PRO, učiteljica -socijalna pedagoginja
Mjesto realizacije	Parkovi, livade
Planirani broj učenika	3 učenika PRO
Troškovnik	Nema troškova



Način vrednovanja	Vođenje dnevnika zapažanja promjena u prirodi ovisno o godišnjim dobima. Izrada plakata. Razgovor o stečenom znanju.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Stečeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu.
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj, zdravlje, građanski odgoj i obrazovanje

### ZOOLOŠKI VRT MARJAN

**Voditeljice:** učiteljica PRO i socijalna pedagoginja

**Razred:** PRO 5,6

### DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

**Voditeljice:** Učiteljica PRO i socijalna pedagoginja

**Razred:** PRO 5,6

Ciljevi aktivnosti	<b>Obilježavanje Svjetskog dana hrane u školi i izvan nje. Obilazak pekare ili trgovine zdrave prehrane. Stvaranje svijesti o redovitoj i zdravoj prehrani te pravilan odnos prema kruhu i općenito prema hrani.</b>
Ciljevi aktivnosti	<b>Upoznavanje učenika s park šumom Marjan i zoološkim vrtom u gradu Splitu. Uočavanje različitosti i važnosti životinjskog svijeta. Otkrivanje povezanosti i međuovisnosti procesa i pojava u prirodnom okruženju. Razvijanje pravilnog stava prema prirodi i društvu.</b>
Namjena	Upoznavanje sa životinjskim svijetom. Izravan kontakt sa životinjama koje drugdje nemaju priliku sresti te razumijevanje važnosti njihovog postojanja. Snalaženje u prostoru i razvijanje socijalnih vještina.
Način realizacije	Posjet zoološkom vrtu u parku Marjan.
Vremenik	Tijekom školske godine 2023./2024.
Nositelji	Učiteljica PRO, učiteljica-socijalna pedagoginja
Mjesto realizacije	ZOO Marjan
Planirani broj učenika	3 učenika PRO
Troškovnik	Cijena ulaznice
Način vrednovanja	Prepričavanje doživljenog- usmeno izražavanje dojmova i rasprava o stečenom znanju. Različiti oblici izražavanja doživljaja viđenog (opisivanje, ilustracija..).
Način korištenja rezultata vrednovanja	Poštivanje i njegovanje osjećaja prema životinjskom svijetu. Briga za životinjski svijet.
Međupredmetne teme	Zdravlje, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje

Namjena	Upoznati način prerađivanja i dobivanja kruha. Osvijestiti kod učenika zahvalnost za kruh i hranu koju svakodnevno blagujemo. Shvatiti koji je kruh zdravije jesti i zašto.
Način realizacije	Odlazak u obližnju pekara ili trgovinu zdrave prehrane
Vremenik	Listopad 2023.
Nositelji	Učiteljica PRO i učiteljica-socijalna pedagoginja
Mjesto realizacije	Učionica, pekara/trgovina u mjestu
Planirani broj učenika	3 učenika PRO
Troškovnik	Nema troškova
Način vrednovanja	Razgovor s učenicima Izrada plakata, izlaganje uradaka.. Likovno izražavanje.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i daljeg poticanja zanimanja učenika za istraživačku nastavu. Korištenje stečenog znanja u svakodnevnom životu.
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, zdravlje

## MEDIJSKA I KULTURNA ZBIVANJA

**Voditeljice:** Učiteljica PRO I socijalna pedagoginja

**Razred:** PRO 5,6

Ciljevi aktivnosti


Namjena	Razvijanje zanimanja za kulturu i umjetnost. Razvijanje navika posjeta kulturnim ustanovama i osjećaja za lijepo. Razumjeti prijenos izgovorene poruke na pozornici. Povezati temu predstave uz sadržaje nastave iz hrvatskog jezika i likovne kulture.
Način realizacije	Posjet i razgledavanje gradskih muzeja Posjet kazalištu (GKL Split i GKM Split) i kinu
Vremenik	Tijekom školske godine 2023./2024.
Nositelji	Učiteljica PRO i učiteljica- socijalna pedagoginja
Mjesto realizacije	Muzeji u gradu Splitu Kazališta (GKL Split i GKM Split) i kino
Planirani broj učenika	3 učenika PRO
Troškovnik	Troškovi ulaznica.

Način vrednovanja	Razgovor na satu razrednika ili HJ-impresija doživljaja, nastavni listić. Kviz znanja. Crtanje omiljenih likova (likovni rad na temu odgledane predstave).
Način korištenja rezultata vrednovanja	Njegovanje ljubavi prema kazališnoj umjetnosti. Opća kultura.
Međupredmetne teme	Građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj

## PROMETNI ODGOJ

**Voditeljice:** Učiteljica PRO I socijalna pedagoginja

**Razred:** PRO 5,6

Ciljevi aktivnosti	 <b>Osposobiti dijete za prepoznavanje potencijalno opasnih situacija vezanih uz kretanje u prometu, izbjegavanje istih te usvajanje navika sigurnog kretanja djece u prometu kao pješaka. Shvatiti važnost prometne povezanosti u zavičaju - shvatiti važnost prometa za gospodarstvo u zavičaju. Razvijanje kulture putovanja te svijesti o sigurnosti u prometu. Učenje u neposrednoj životnoj stvarnosti.</b>
Namjena	Učenici će usvojiti znanje o vrstama prometa, prometnim sredstvima i pravilima te sigurnosti u prometu. Pravilno ponašanje za vrijeme vožnje pojedinim prometnim sredstvima. Način kupovanja putne karte. Prepoznavanje zanimanja ljudi.
Način realizacije	Posjet autobusnom i željezničkom kolodvoru, trajektnoj i zračnoj luci. Putovanje različitim prometnim sredstvima (autobus, vlak, brod).
Vremenik	Tijekom školske godine 2023./2024.
Nositelji	Učiteljica PRO i učiteljica socijalna pedagoginja
Mjesto realizacije	Autobusni i željeznički kolodvor. Trajektna i zračna luka.
Planirani broj učenika	3 učenika PRO
Troškovnik	Cijena karata.
Način vrednovanja	Razgovor s učenicima. Izrada plakata.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Stečeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu.
Međupredmetne teme	Građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj

**IZLETI****Voditeljice:** Učiteljica PRO i socijalna pedagoginja**Razred:** PRO 5,6

Ciljevi aktivnosti	<b>Proširiti spoznaje učenika o svom zavičaju te upoznavanje sa značajkama zavičaja. Poticanje integracije socijalizacije učenika kroz druženje i igru s vršnjacima. Integracija sadržaja različitih nastavnih predmeta kroz iskustveno učenje.</b>
Namjena	Upoznati povijesno-kulturne znamenitosti. Poštivati tuđe običaje i navike. Razvijanje socijalnih vještina i snalaženje u prostoru. Poticati ljubav prema zavičaju. Razvijati pozitivan stav prema prirodi i kulturnoj baštini. Poticati na odgovorno ponašanje.
Način realizacije	Rad na terenu. Suradnja s roditeljima, učenicima i vanjskim suradnicima.
Vremenik	Tijekom školske godine 2023./2024.
Nositelji	Učiteljica PRO i učiteljica- socijalni pedagog
Mjesto realizacije	Salona (grad Solin), Izvor rijeke Jadro, posjet obližnjim primorskim gradovima, mlin Žrnovnica, ranč Mustang (Glavice), brdo Marjan
Troškovnik	Roditelji učenika plaćaju cijenu ulaznice ukoliko je potrebno.
Način vrednovanja	Razgovor s učenicima na satu razrednog odjela. Gledanje fotografija. Praćenje i bilježenje učenika. Likovno i literalno izražavanje.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Stečeno znanje primjenjivati u svakodnevnom životu. Opća kultura.
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, zdravlje

DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE, JESEN

**UČITELJICE:** Miranda Jelavić, Tatjana Šušnjar, Anđela Babić, Ankica Potrebić Dundić, Gorana Žurić, Ivana Kalajžić Jurica

## Ishodi

- OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje
- PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.
- PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i pokazuje vremenski slijed događaja.
- PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.
- PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.

Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primjenjivati uočeno, povezati biljni i životinjski svijet; prepoznati vremenske prilike;</li> <li>• razvijati i njegovati zdravstvene navike; poticati brigu o zdravlju</li> </ul>
Nositelji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učiteljice i učenici 1.a, 1. b, 1.c i 1.d razreda, pratitelj</li> </ul>
Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• listopad 2023. godine</li> </ul>
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Najpovoljnija ponuda turističkih agencija (usluga prijevoza, sigurnosti i zdravstvene zaštite na putovanju, usluge pratitelja) bira se na osnovi Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole</li> </ul>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednodnevni odlazak u prirodu</li> </ul>
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izrada plakata (Naučili smo), usmeno i pisano izražavanje, individualno provjeravanje; stečeno znanje će se koristiti tijekom daljnjeg obrazovanja.</li> </ul>
Međupredmetne teme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</b> osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</li> <li>• <b>ODRŽIVI RAZVOJ</b> odr A.1.2. Opisuje raznolikosti u prirodi i razlike među ljudima.</li> <li>• <b>GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b> goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</li> </ul>

### PROMET (PUT OD KUĆE DO ŠKOLE)

**UČITELJICE:** Miranda Jelavić, Tatjana Šušnjar, Anđela Babić, Ankica Potrebić Dundić, Gorana Žurić, Ivana Kalajžić Jurica

Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje</li> <li>• PID OŠ B.1.3 Učenik se snalazi u neposrednome okruženju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila</li> </ul>
--------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PID OŠ A.1.3. Učenik prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi)</b></li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>osposobljavanje za sigurno i samostalno kretanje od kuće do škole</b></li> <li>• <b>primjenjivati naučeno u svakodnevnim situacijama</b></li> </ul>
Nositelji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>učiteljice i učenici 1. a, 1. b , 1.c i 1.d razreda, prometni policajac</b></li> </ul>
Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>listopad, studeni 2023. godine</b></li> </ul>
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>hamer papir,bojice,ljepilo</b></li> </ul>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>od kuće do škole</b></li> <li>• <b>ulice oko škole</b></li> <li>• <b>izvanučionička nastava</b></li> </ul>
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>izvanučionička nastava</b></li> <li>• <b>različiti oblici rada</b></li> <li>•</li> </ul>
Međupredmetne teme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ZDRAVLJE</b></li> </ul> <p><b>B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</b></p> <p><b>C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.</b></p> <p><b>C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>GRAĐANSKI ODGOJ</b></li> </ul> <p><b>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.</b></p>

ZIMA- IGRE NA SNIJEGU

**UČITELJICE:** Miranda Jelavić, Tatjana Šušnjar, Anđela Babić, Ankica Potrebić Dundić, Gorana Žurić, Ivana Kalajžić Jurica

Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje</li> <li>• PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</li> <li>• PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i pokazuje vremenski slijed događaja.</li> <li>• PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</li> <li>• PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uočiti promjene u prirodi u odnosu na godišnje doba jesen</li> <li>• primjena naučenoga tijekom putovanja</li> <li>• razvijati pozitivan odnos prema prirodi (boravak, igre), te međusobno poštovanje i uvažavanje</li> </ul>
Nositelji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učiteljice i učenici 1. a, 1.b , 1.c i 1.d razreda, pratitelj</li> </ul>
Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• siječanj/ veljača 2024.godine</li> </ul>
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• najpovoljnija ponuda turističkih agencija (usluga prijevoza, sigurnosti i zdravstvene zaštite na putovanju, usluge pratitelja) bira se na osnovi Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole</li> </ul>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poludnevni odlazak u grad</li> </ul>
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisivanje, izvješćivanje, razgovor-primjena stečenog znanja. Izrada plakata.</li> </ul>
Međupredmetne teme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b> osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</li> <li>• <b>ODRŽIVI RAZVOJ</b> odr A.1.2. Opisuje raznolikosti u prirodi i razlike među ljudima.</li> <li>• <b>GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b> goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</li> </ul>

## PRIRODA SE MIJENJA

**UČITELJICE:** Miranda Jelavić, Tatjana Šušnjar, Anđela Babić, Ankica Potrebić Dundić, Gorana Žurić, Ivana Kalajžić Jurica

## Ishodi

- **PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opazajući neposredni okoliš.**
- **PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.**
- **PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.**

## Namjena

- uputiti učenike na pravila pristojnog ponašanja na javnim mjestima
- razvijati osjećaj za očuvanje okoliša
- promatrati biljni i životinjski svijet, vrijeme, ljude te uputiti učenike na prilagodbu vremenskim uvjetima

## Nositelj

- učiteljice i učenici 1. a, 1. b, 1.c i 1.d razreda

## Vremenik

- listopad 2023.
- siječanj, travanj i svibanj 2024.

## Troškovnik

- hamer papir, boje

## Način realizacije

- šetnja parkom u blizini škole, šetnja kroz grad

## Način vrednovanja

- izrada tematskih plakata i likovnih radova
- planiranje daljnjih aktivnosti na upoznavanju i očuvanju prirode
- razgovor

## Međupredmetne teme

- **OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**  
osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
- **ODRŽIVI RAZVOJ**



odr A.1.2. Opisuje raznolikosti u prirodi i razlike među ljudima.

- **GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**  
goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

## ZDRAVLJE

**UČITELJICE:** Miranda Jelavić, Tatjana Šušnjar, Anđela Babić, Ankica Potrebić Dundić, Gorana Žurić, Ivana Kalajžić Jurica

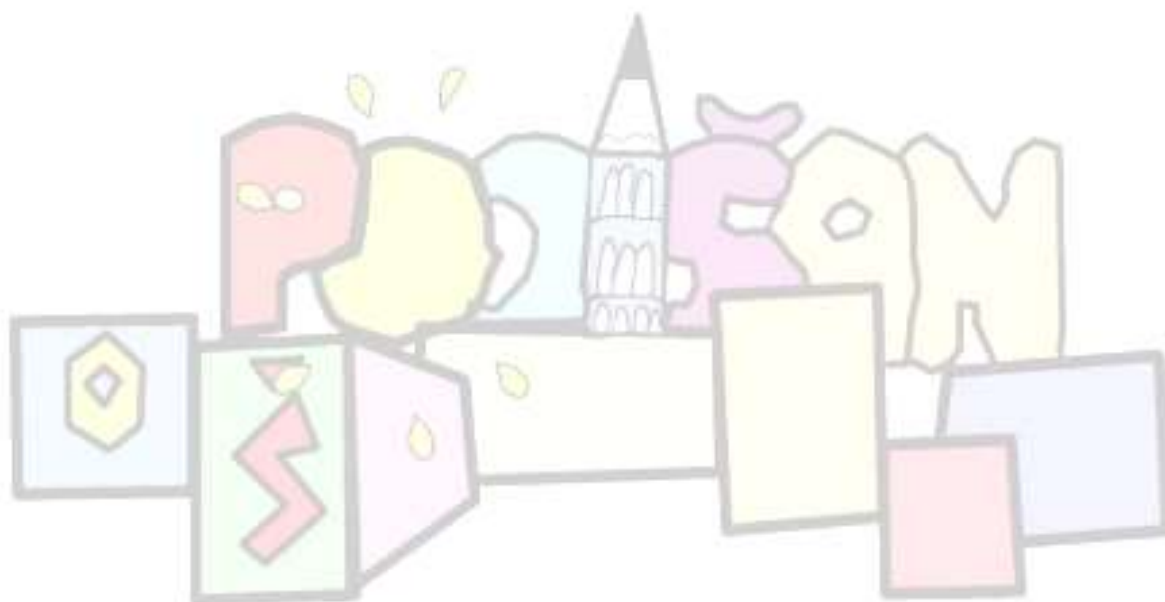
Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PID OŠ B.1.1.</b> Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje</li> <li>• <b>PID OŠ C.1.2.</b> Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke</li> <li>• <b>OŠ HJ A.1.1.</b> Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>njegovati zdravstvene navike</b></li> <li>• <b>redovito odlaziti liječniku i stomatologu</b></li> <li>• <b>jesti zdravu i raznoliku hranu</b></li> </ul>
Nositelji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>učiteljice i učenici 1.a, 1.b, 1.c i 1.d razreda, liječnik, stomatolog</b></li> </ul>
Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>travanj 2024. godine</b></li> </ul>
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>hamer papir, ljepilo</b></li> </ul>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>odlazak u ambulantu</b></li> </ul>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>opisivanje, razgovor, izrada plakata, primjena naučenoga</b></li> </ul>
Međupredmetne teme	<p><b>ZDRAVLJE</b>  <b>A.1.1.B.</b> Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  <b>A.1.3.</b> Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoliša.  <b>A.1.2.</b> Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost aktivnosti</p>

## OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

---

osr-A.1.1. Razvija sliku o sebi.

---



## MJESTO U KOJEM ŽIVIM

**UČITELJICE:** Miranda Jelavić, Tatjana Šušnjar, Anđela Babić, Ankica Potrebić Dundić, Gorana Žurić, Ivana Kalajžić Jurica

Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje</li> <li>• PID OŠ A.1.3. Učenik opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje</li> <li>• PID OŠ B.1.3 Učenik se snalazi u neposrednome okruženju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila</li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati ljubav prema gradu</li> <li>• znati svoju ulicu</li> <li>• imenovati ulicu u kojoj se nalazi naša škola</li> </ul>
Nositelj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učiteljice i učenici 1. a, 1.b, 1.c i 1.d razreda</li> </ul>
Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• veljača 2024.</li> </ul>
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hamer papir, boje</li> </ul>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odlazak u središte grada</li> </ul>
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izrada plakata „Volim svoj grad“</li> <li>• razgovor</li> </ul>
Međupredmetne teme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</b></li> <li>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</li> <li>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</li> <li>• <b>ODRŽIVI RAZVOJ</b></li> <li>odr A.1.2. Opisuje raznolikosti u prirodi i razlike među ljudima.</li> <li>• <b>GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b></li> <li>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</li> </ul>

## JEDNODNEVNI IZLET NA KRAJU NASTAVNE GODINE

**UČITELJICE:** Miranda Jelavić, Tatjana Šušnjar, Anđela Babić, Ankica Potrebić Dundić, Gorana Žurić, Ivana Kalajžić Jurica

Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje</li> <li>• PID OŠ A.1.2. Učenik određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena</li> <li>• PID OŠ B.1.1. Učenik promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu</li> <li>• PID OŠ B.1.1. Učenik se brine za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi</li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>• primjena naučenoga</li> </ul>
Nositelji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učiteljice i učenici 1.a, 1.b, 1.c i 1.d razreda, pratitelj</li> <li>•</li> </ul>
Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• svibanj, lipanj 2024. godine</li> </ul>
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Najpovoljnija ponuda turističkih agencija (usluga prijevoza, prehrane, sigurnosti i zdravstvene zaštite na putovanju, usluge pratitelja) bira se na osnovi pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole</li> </ul>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poludnevni odlazak u prirodu</li> </ul>
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dojmovi učenika, razgovor, opisivanje, slikanje, korelacija predmeta</li> </ul>
Međupredmetne teme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ODRŽIVI RAZVOJ</b></li> <li>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</li> <li>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ZDRAVLJE</b></li> </ul> </li> <li>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline</li> </ul>

**B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.**

- **OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ**

osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

**MEDIJSKA KULTURA**

**UČITELJICE:** Miranda Jelavić, Tatjana Šušnjar, Anđela Babić, Ankica Potrebić Dundić, Gorana Žurić, Ivana Kalajžić Jurica

Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje</li> <li>• OŠ HJ C.1.2. Učenik izdvaja omiljene medijske sadržaje i razgovara o njima: animirani filmovi, televizijske i radijske emisije za djecu obrazovnog i dječjeg programa, kazališne predstave, slikovnice i knjige za djecu</li> <li>• PID OŠ B.1.1. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi</li> <li>• PID OŠ B.1.1. Učenik razgovara s ostalim učenicima nakon kulturnoga događaja</li> <li>• PID OŠ B.1.1. Učenik izražava svoj doživljaj kulturnoga događaja crtežom, slikom, govorom, pokretom, pjevanjem</li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razlikovati kazališne predstave od filma</li> <li>• recepcija primjerenih kazališnih predstava i filmova</li> <li>• razlikovati igrani film za djecu od animiranoga filma</li> <li>• recepcija umjetničkih djela</li> </ul>
Nositelji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učiteljice i učenici 1. a, 1. b, 1.c i 1.d razreda</li> </ul>
Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedna kazališna predstava i jedan film u prvom polugodištu nastavne godine</li> <li>• jedna kazališna predstava i jedan film u drugom polugodištu nastavne godine</li> <li>• posjet muzejima u siječnju</li> <li>• posjet Gradskoj knjižnici Marka Marulića</li> </ul>
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cijena ulaznica za kazalište, kino, muzej</li> </ul>
Način	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kazalište lutaka, HNK, kina u gradu, muzeji, galerije, knjižnica</li> </ul>

---

 realizacije

Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Usmeno i pisano izražavanje; rasprava-stečena znanja će se koristiti tijekom daljnega obrazovanja.</b></li> </ul>
Međupredmetne teme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ODRŽIVI RAZVOJ</b> odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.1. Razvija komunikativnost i suradništvo</li> <li>• <b>PODUZETNIŠTVO</b> pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima</li> </ul>

---

**MEDIJSKA KULTURA**
**VODITELJICE:** Učiteljice drugih razreda
 

---

Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>poticati zanimanje za posjet kazališnim predstavama, kazalištu i kinu</b></li> <li>• <b>razvijati kulturu ponašanja u kazalištu i kinu</b></li> </ul>
------	---

Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>• recepcija primjerenih kazališnih predstava i filmova</li> <li>• razlikovanje kazališne predstave od filma</li> <li>• prepoznavanje i razlikovanje pozornice od gledališta</li> </ul>
---------	---

Nositelj	Učiteljice 2.a i 2.b razreda i učenici
----------	--

Vremenik	Tijekom školske godine po dogovoru
----------	------------------------------------

Troškovnik	Cijena ulaznica za kazališnu predstavu ili film; cijena prijevoza ukoliko je potrebno
------------	---

Način realizacije	Kazalište lutaka, HNK, kino
-------------------	-----------------------------

Način vrednovanja	Usmeno i pisano izražavanje, stečeno znanje će se koristiti tijekom daljnega obrazovanja.
-------------------	---

---

**PROMETNI ODGOJ**
**VODITELJICE:** Učiteljice drugih razreda
 

---

Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>putovanje različitim prometnim sredstvima (autobus, vlak, brod, zrakoplov)</b></li> <li>• <b>shvatiti važnost prometne povezanosti u zavičaju</b></li> <li>• <b>shvatiti važnost prometa za gospodarstvo u zavičaju</b></li> </ul>
------	--

---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>razlikovati vatru od požara;uočiti opasne i štetne posljedice požara</b></li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravilno ponašanje za vrijeme vožnje pojedinim prometnim sredstvima</li> <li>• uočiti način kupovanja i rezerviranja putne karte</li> <li>• prepoznati zanimanja ljudi(autobusni i željeznički kolodvor,trajektna luka,željeznički kolodvor)</li> <li>• poticati učenike na oprez</li> <li>• objasniti opasnosti koje može prouzročiti požar</li> <li>• razvijati kod učenika kulturu pomoći u nevolji</li> </ul>
Nositelj	Učiteljice 2.a, 2.b razreda, učenici istih razreda,pratitelj
Vremenik	Travanj ili svibanj /2024.
Troškovnik	Najpovoljnija ponuda turističkih agencija (usluga prijevoza,prehrane,sigurnosti i zdravstvene zaštite na putovanju, usluge pratitelja) bira se na osnovi Pravila za provedbu školskih izleta i ekskurzija.
Način realizacije	Jednodnevni odlazak u prirodu. (Autobusni i željeznički kolodvor,trajektna luka i zračna luka)
Način vrednovanja	Izrada plakata,pitanja za provjeru znanja,analiza izvanučioničke nastave (Što je dobro, a što bi trebalo mijenjati?)
Moj zavičaj;Jesen;	<b>VODITELJICE: : Učiteljice drugih razreda</b>
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>spoznati osnovna obilježja zavičaja;uočiti da su zavičaji raznoliki</b></li> <li>• <b>promatrati promjene u životnim zajednicama u jesen s obzirom na vrijeme,izgled biljka,ponašanje životinja i djelatnost ljudi</b></li> <li>• <b>spoznati nastanak kruha – od zrna do kruha</b></li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati izgled našeg zavičaja;razlikovati zavičaje:prepoznati biljke,životinje i djelatnost ljudi u našem zavičaju;primjena znanja u svakodnevnom životu</li> <li>• uočiti promjene u prirodi(vrijeme,biljke,životinje,ljudi);razvijanje kod učenika potrebu za boravak u prirodi</li> <li>• objasniti put od zrna do kruha;prepoznati različite sjemenke i vrste kruha;uočavati zanimanja ljudi te poštivanje ljudi koji rade noću</li> </ul>
Nositelj	Učiteljice 2.a i 2. b razreda, učenici istih razreda,pratitelj
Vremenik	Rujan ili listopad /2023.

Troškovnik	Najpovoljnija ponuda usluga prijevoza, prehrane, sigurnosti i zdravstvene zaštite na putovanju
Način realizacije	Jednodnevni odlazak u prirodu.
Način vrednovanja	Izrada plakata, opisivanje, grupna prezentacija, vrednovanje grupnog rada i usvojenosti znanja u neposrednoj stvarnosti.

## NAŠE TIJELO I ZDRAVLJE

**VODITELJICE:** učiteljice 2. razreda

Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• održavanje osobne higijene</li> <li>• zdrava i redovita prehrana</li> <li>• razlikovati zdravstvene ustanove i zdravstvene djelatnike (dom zdravlja, ambulanta)</li> <li>• uočiti što nam pružaju zdravstveni djelatnici</li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znati važnost pojedinih zdravstvenih ustanova; pravilno korištenje usluga zaposlenika zdravstvenih ustanova</li> <li>• njegovati kulturu uljudnog ponašanja u zdravstvenim ustanovama</li> </ul>
Nositelji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učiteljice i učenici ,liječnik, stomatolog, medicinska sestra, farmaceut</li> </ul>
Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• siječanj ili veljača / 2023. godine</li> </ul>



Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cijena prijevoza ako je potreban ,hamer papir</li> </ul>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posjetiti zdravstvene ustanove u blizini škole.</li> </ul>
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Po povratku u učionicu učenici će samostalno napraviti sistematizaciju naučenoga. Naučeno će učenici primjenjivati u svojim potrebama. Razgovor o eventualnim propustima i popraviti iste.</li> </ul>

## UPOZNAJMO SVOJE MJESTO

**VODITELJI:** učiteljice 2. razreda

Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spoznati osnove snalaženja u prostoru, posebice u ulicama i trgovima, prepoznati centar grada, uočiti razliku između starog i novog dijela grada; samostalno se snalaziti prema kućnim brojevima</li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostalno primjenjivati naučeno /snalaženje prema kućnim brojevima, razlikovati trg i ulicu, snaći se u prostoru (lijevo-desno),prepoznati stari dio grada</li> <li>• razvijanje ljubavi prema gradu</li> <li>• znati svoju ulicu i kućni broj (lijevo-desno)</li> <li>• imenovati ulicu u kojoj se nalazi naša škola</li> </ul>
Nositelj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učiteljice i učenici</li> </ul>
Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• travanj 2024. godine</li> </ul>
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hamer papir, papir u boji</li> </ul>
Način	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odlazak u središte grada</li> </ul>

realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>• najstariji dijelovi grada</li> <li>• dio grada u kojemu je naša škola</li> </ul>
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stvaralačko pisanje – sastavak «Moj grad»</li> <li>• razgovor</li> <li>• pitanja i odgovori</li> <li>• plakat «Volim svoj grad»</li> <li>• Razglednica moga grada</li> </ul>
<b>PROLJEĆE; VODE; OKOLIŠ</b>	
<b>VODITELJICE: Učiteljice drugih razreda</b>	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uočiti osnovna obilježja proljeća u odnosu na obrađena godišnja doba (biljke, životinje, ljudi)</li> <li>• spoznati osnovna obilježja voda u zavičaju; razlikovati vode u zavičaju (imenovati stajačice i tekućice u zavičaju)</li> <li>• saznati važnost zaštite, očuvanja i unapređenja okoliša</li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisati razlike u prirodi u odnosu na obrađena godišnja doba; prepoznati zanimanja ljudi; opisati kako mi možemo zaštititi prirodu</li> <li>• razvijati svijest o čuvanju prirodnih ljepota; čuvanje čiste vode</li> <li>• znati važnost čistog okoliša za zdravlje čovjeka; razlikovati smeće i otpad; primjena znanja u svakodnevnom životu</li> </ul>
Nositelj	Učiteljice 2.a i 2.b učenici istih razreda, pratitelj
Vremenik	Ožujak /2023.
Troškovnik	Najpovoljnija ponuda turističkih agencija (usluga prijevoza, prehrane, sigurnosti i zdravstvene zaštite na putovanju, usluge pratitelja) bira se na osnovi Pravila za provedbu školskih izleta i ekscurzija.
Način realizacije	Jednodnevni odlazak u prirodu.
Način vrednovanja	Izrada plakata, prezentacija, stečeno znanje koristit će se tijekom nastave, uspoređivanje, razgovor.

## ZIMA- IGRE NA SNIJEGU

**VODITELJICE:** Učiteljice drugih razreda

Ishodi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje</li> <li>• PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</li> <li>• PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i pokazuje vremenski slijed događaja.</li> <li>• PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</li> <li>• PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uočiti promjene u prirodi u odnosu na godišnje doba jesen</li> <li>• primjena naučenoga tijekom putovanja</li> <li>• razvijati pozitivan odnos prema prirodi (boravak, igre), te međusobno poštovanje i uvažavanje</li> </ul>
Nositelji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učiteljice i učenici 2. a i 2.b razreda, pratitelj</li> </ul>
Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• siječanj/ veljača 2024.godine</li> </ul>
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• najpovoljnija ponuda turističkih agencija (usluga prijevoza, sigurnosti i zdravstvene zaštite na putovanju, usluge pratitelja) bira se na osnovi Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole</li> </ul>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poludnevni odlazak u prirodu</li> </ul>
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisivanje, izvješćivanje, razgovor-primjena stečenog znanja. Izrada plakata.</li> </ul>
Međupredmetne teme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</li> </ul>

- 
- **ODRŽIVI RAZVOJ**  
odr A.1.2. Opisuje raznolikosti u prirodi i razlike među ljudima.
  - **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**  
goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
- 

### JEDNODNEVNI IZLET NA KRAJU NASTAVNE GODINE

**VODITELJI:** učiteljice 2. razreda

**Cilj** • povezati naučene sadržaje iz svih nastavnih predmeta

**Namjena** • primjena naučenoga

**Nositelji** • učiteljice i učenici: pratitelj

**Vremenik** • kraj mjeseca svibnja ili početak mjeseca lipnja 2020.  
/dogovor s roditeljima i učenicima/

**Troškovnik** • Najpovoljnija ponuda usluge prijevoza, prehrane, sigurnosti i zdravstvene zaštite na putovanju

**Način realizacije** • jednodnevni odlazak u prirodu

---

**Način vrednovanja**

- dojmovi učenika
- razgovor
- opisivanje
- izvješćivanje

---

- slikanje
- korelacija predmeta / GK; LK; TZK; PiD; MAT/
- pripovijedanje prema poticaju
- izvješćivanje o obavljenom zadatku
- pisanje razglednice

## STRANE SVIJETA

## STAJALIŠTE I OBZOR

**UČITELJICE:** Ankica Petrinović, Milena Vladanović Mandalinić, Iris Koprčina, Daniela Dadić, Antonela Butorović

<b>Ishodi</b>	<p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odrediti i imenovati glavne i sporedne strane svijeta</li> <li>• imenovati stajalište i obzor</li> <li>• praktično primijeniti naučene pojmove</li> <li>• objasniti vezu između visine stajališta i veličine obzora</li> </ul>
<b>Nositelji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učiteljice i učenici 3. a, 3. b i 3. c razreda, pratitelj</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• veljača 2024. godine</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	<p>Najpovoljnija ponuda turističkih agencija (usluga prijevoza, sigurnosti i zdravstvene zaštite na putovanju, usluge pratitelja) bira se na osnovi Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.</p>

<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● jednodnevni odlazak u prirodu</li> </ul>
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● izrada plakata (Naučili smo), usmeno i pisano izražavanje, individualno provjeravanje</li> <li>Stečeno znanje će se koristiti tijekom daljnjeg obrazovanja.</li> </ul>
<b>Međupredmetne teme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● osr, odr, uku, zdr</li> </ul>

### PODNEBLJE

### VREMENSKA OBILJEŽJA ZAVIČAJNE REGIJE

**UČITELJICE:** Ankica Petrinović, Milena Vladanović Mandalinić, Iris Koprčina, Daniela Dadić, Antonela Butorović

<b>Ishodi</b>	<p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izbora informacija.</p> <p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● usporediti i razlikovati vremenske pojave</li> <li>● znati međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice u zavičajnom području</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● prepoznati tipične biljke i životinje u zavičaju</li> <li>● znati kome sve koristi vremenska prognoza</li> </ul>
<b>Nositelji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● učiteljice i učenici 3. a, 3. b i 3. c razreda</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● rujan 2023. godine</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● hamer papir, bojice, ljepilo</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● poludnevni odlazak u grad</li> </ul>
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● opisivanje, grupna prezentacija zapažanja, plakat, individualno vrednovanje znanja u neposrednoj stvarnosti</li> </ul>
<b>Međupredmetne teme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● odr, osr, uku, ikt, zdr</li> </ul>

## PLAN MJESTA

**UČITELJICE:** Ankica Petrinović, Milena Vladanović Mandalinić, Iris Koprčina, Daniela Dadić, Antonela Butorović

<b>Ishodi</b>	<p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ MAT D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● snalaziti se na planu mjesta ili dijelu grada</li> <li>● odrediti strane svijeta</li> </ul>

<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● samostalno pronaći objekte koji su na planu predočeni</li> <li>● pronaći svoju ulicu</li> </ul>
<b>Nositelji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● učiteljice i učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda, roditelj suradnik</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ožujak 2024. godine</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● hamer papir, boje, kartonske kutijice i sl. potrošni materijal</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● poludnevni odlazak u grad</li> </ul>
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● individualno i grupno vrednovanje snalaženja na planu grada</li> <li>● izrada plakata-dio grada u kojemu živim</li> </ul>
<b>Međupredmetne teme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● goo, osr, uku, ikt, zdr</li> </ul>





## MOJ ZAVIČAJ U PROŠLOSTI

**UČITELJICE:** Ankica Petrinović, Milena Vladanović Mandalinić, Iris Koprčina, Daniela Dadić, Antonela Butorović

<b>Ishodi</b>	<p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost</p> <p>PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>OŠ MAT D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● promatranje kulturno-povijesnih spomenika</li> <li>● istraživanje i povezivanje na temelju povijesnih izvora</li> <li>● razvijanje pozitivnog stava o potrebi očuvanja kulturno-povijesnih spomenika i narodne baštine kao svjedoka povijesti naroda</li> </ul>
<b>Nositelj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● učiteljice i učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda, vodič</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● tijekom nastavne godine</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	<p>Najpovoljnija ponuda turističkih agencija (usluga prijevoza, prehrane, sigurnosti i zdravstvene zaštite na putovanju, usluge pratitelja) bira se na osnovi pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● autobusna karta, hamer papir, boje</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● odlazak u grad i bližu okolicu grada</li> </ul>
<b>Način vrednovanja</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pitanja za provjeru znanja, analiza izvanučioničke nastave, pisano izvješće</li> </ul>
<b>Međupredmetne teme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• goo, osr, uku, ikt, zdr</li> </ul>

VODE ZAVIČAJA; ZNAČENJE VODE ZA ŽIVOT LJUDI; JADRANSKO MORE;  
PROMET

UČITELJICE: Ankica Petrinović, Milena Vladanović Mandalinić, Iris Koprčina, Daniela Dadić, Antonela Butorović

<b>Ishodi</b>	<p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razlikovanje vode stajaćice od voda tekućica</li> <li>• prepoznavanje biljaka i životinja u moru</li> <li>• imenovanje voda u zavičaju</li> <li>• promatranje biljaka i životinja u vodi i oko nje</li> <li>• razlikovanje čiste od pitke vode</li> <li>• uočavanje različitih načina vodoopskrbe</li> <li>• očuvanje vode (voda - naše bogatstvo)</li> <li>• imenovanje osobnih i javnih prometnih sredstava</li> <li>• kulturno ponašanje u sredstvima prijevoza</li> </ul>
<b>Nositelji Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učiteljice i učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda, pratitelj</li> <li>• listopad 2023. godine</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	Najpovoljnija ponuda turističkih agencija (usluga prijevoza, prehrane, sigurnosti i zdravstvene zaštite na putovanju, usluge

<b>Način realizacije</b>	pratitelja) bira se na osnovi pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.
<b>Način vrednovanja Međupredmetne teme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● jednodnevni odlazak u prirodu</li> <li>● individualna provjera naučenoga, pisani sastavak, razredni plakati „Kako je najljepše putovati“ i „Čuvajmo vodu“</li> <li>● goo, odr, osr, zdr</li> </ul>

## MEDIJSKA KULTURA

**UČITELJICE:** Ankica Petrinović, Milena Vladanović Mandalinić, Iris Koprčina, Daniela Dadić, Antonela Butorović

<b>Ishodi</b>	<p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanog teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.</p> <p>OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● razvijati interes za posjet kazališnim predstavama, kazalištu, muzeju i kinu</li> <li>● razvijati kulturu ponašanja u kazalištu, kinu, muzeju, na ulici i u gradu</li> <li>● razlikovati kazališne predstave od filma</li> <li>● recepcija primjerenih kazališnih predstava i filmova</li> <li>● razlikovati igrani film za djecu od animiranoga filma</li> <li>● recepcija umjetničkih djela</li> <li>● upoznati rad televizijskog centra</li> </ul>
<b>Nositelji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● učiteljice i učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda</li> </ul>

<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● jedna kazališna predstava i jedan film u prvom polugodištu nastavne godine</li> <li>● jedna kazališna predstava i jedan film u drugom polugodištu nastavne godine</li> <li>● posjeti muzejima tijekom nastavne godine</li> <li>● posjet HRT centru u Splitu</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● cijena ulaznica za kazalište, kino, muzeje</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gradsko kazalište lutaka Split, HNK, kina, muzeji, knjižnica, HRT centar Split</li> </ul>
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● usmeno i pisano izražavanje, rasprava, stvaralački rad</li> </ul>
<b>Međupredmetne teme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Stečena znanja će se koristiti tijekom daljnjeg obrazovanja.</li> <li>● goo, osr, pod, uku, ikt, zdr</li> </ul>

## JEDNODNEVNI IZLETI

**VODITELJI:** Ankica Petrinović, Milena Vladanović Mandalinić, Iris Koprčina, Daniela Dadić, Antonela Butorović

<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● povezati naučene sadržaje iz svih nastavnih predmeta</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● primjena naučenoga</li> </ul>
<b>Nositelji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● učiteljice i učenici, pratitelj</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● jednodnevni izlet u prvom polugodištu (listopad 2023.)</li> <li>● jednodnevni izlet u drugom polugodištu (svibanj 2024.)</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	Najpovoljnija ponuda turističkih agencija (usluge prijevoza, prehrane, sigurnosti i zdravstvene zaštite na putovanju, usluge pratitelja) bira se na osnovi Pravila za provedbu školskih izleta i ekskurzija.
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● jednodnevni odlazak u prirodu</li> </ul>
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● dojmovi učenika</li> <li>● razgovor</li> <li>● opisivanje</li> <li>● izvješćivanje</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slikanje</li> <li>• korelacija predmeta / GK; LK; TZK; PiD; MAT/</li> <li>• pripovijedanje prema poticaju</li> <li>• izvješćivanje o obavljenom zadatku</li> <li>• pisanje razglednice</li> </ul>
<b>Međupredmetne teme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• goo, osr, uku, ikt, zdr</li> </ul>

## MEDIJSKA KULTURA

**UČITELJICE:** Marija Perković i Gorana Medak

<b>Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati interes za posjet kazališnim predstavama, kazalištu, muzeju i kinu</li> <li>• razvijati kulturu ponašanja u kazalištu, kinu, muzeju, na ulici i u gradu</li> <li>• razvijati interes za kulturnu baštinu</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razlikovati kazališne predstave od filma</li> <li>• recepcija primjerenih kazališnih predstava i filmova</li> <li>• razlikovati igrani film za djecu od animiranoga filma</li> <li>• recepcija umjetničkih djela</li> <li>• upoznati rad televizijskog centra</li> </ul>
<b>Nositelji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učiteljice i učenici 4. a i 4. b razreda</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	Tijekom cijele godine
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cijena ulaznica za kazalište, kino, muzej</li> <li>• cijena radionica</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kazalište lutaka, HNK; kina u gradu, muzeji, knjižnica, HRT centar Split, Radio Dalmacija</li> </ul>
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usmeno i pisano izražavanje; rasprava-stečena znanja će se koristiti tijekom daljnega obrazovanja.</li> </ul>

## POSJET SPORTSKIM KLUBOVIMA

UČITELJICE: Marija Perković i Gorana Medak

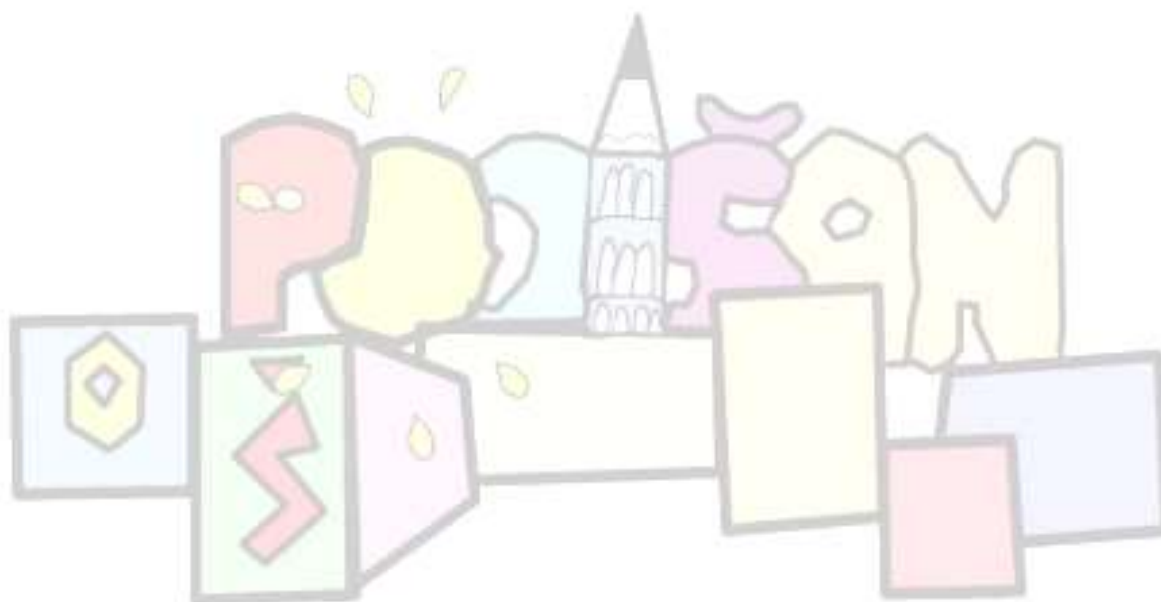
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provjera motoričkih i funkcionalnih sposobnosti</li> <li>• upoznavanje sa sportovima</li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijanje navika tjelovježbe i bavljenja sportom</li> </ul>
Nositelji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učiteljice i učenici 4. a i 4. b razreda</li> </ul>
Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom nastavne godine</li> </ul>
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nije potrebno dodatno financiranje</li> </ul>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacije sportskih klubova</li> </ul>
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• igre</li> </ul>

## ŠKOLA U PRIRODI (EKSKURZIJA ZA UČENIKE 4.RAZREDA)

UČITELJICE: Marija Perković i Gorana Medak

Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznavati prošlosti i kulturno-povijesnih spomenika</li> <li>• Razviti ljubavi prema domovini</li> <li>• Razviti interes za promatranje, očuvanje i zaštitu prirode</li> <li>• Osposobiti učenike za odgovorno djelovanje</li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razviti sposobnosti opažanja prirodnog i društvenog okoliša</li> <li>• Povezati teoriju iz nastavnog plana i programa Prirode i društva sa stvarnom okolinom</li> <li>• Razviti duh zajedništva i druženja</li> </ul>

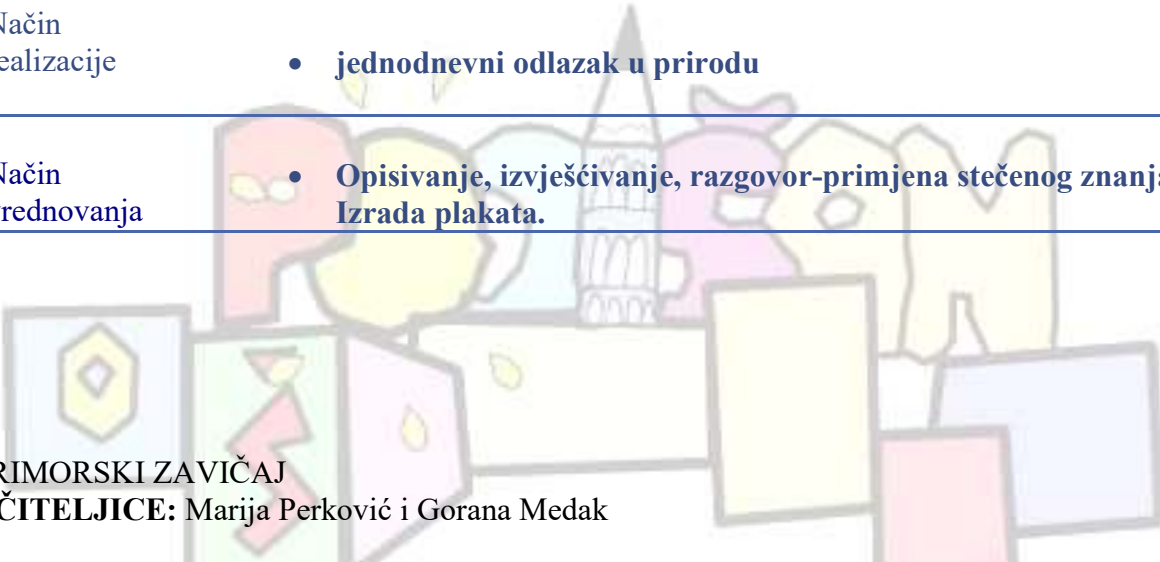
Nositelji	<ul style="list-style-type: none"> <li>učiteljice i učenici 4. a i 4. b razreda , pratitelj</li> </ul>
Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> <li>4 dana u travnju, svibnju ili lipnju 2024. godine</li> </ul>
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>program financiraju roditelji uz unaprijed potpisanu suglasnost</li> </ul>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>putovanje u organizaciji turističke agencije</li> </ul>
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>analiza uspješnosti vrši se na temelju anketa, upitnika, razgovora s učenicima i roditeljima</li> </ul>



ZIMA (Jednodnevni odlazak na snijeg)

UČITELJICE: Marija Perković i Gorana Medak

Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>promatrati, razlikovati promjene u okolišu (vrijeme, biljke, životinje, rad ljudi)</li> <li>promatrati prometnice u različitim zavičajima</li> <li>zimske radosti djece (zdravlje, igra)</li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>uočiti promjene u prirodi u odnosu na godišnje doba jesen</li> <li>primjena naučenoga</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati pozitivan odnos prema prirodi (boravak, igre), te međusobno poštivanje i uvažavanje</li> </ul>
Nositelji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učiteljice i učenici 4. a, i 4.b razreda</li> </ul>
Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• siječanj/veljača 2024. godine</li> </ul>
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Najpovoljnija ponuda turističkih agencija (usluge prijevoza, prehrane, sigurnosti zdravstvene zaštite na putovanju, usluge pratitelja) bira se na osnovi Pravilnika o izvodenju izleta, ekscurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.</li> </ul>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>jednodnevni odlazak u prirodu</b></li> </ul>
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Opisivanje, izvješćivanje, razgovor-primjena stečenog znanja. Izrada plakata.</b></li> </ul>
	
<p><b>PRIMORSKI ZAVIČAJ</b>  <b>UČITELJICE:</b> Marija Perković i Gorana Medak</p>	
Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spoznati osnovna prirodno-zemljopisna obilježja primorskog kraja</li> <li>• upoznati gospodarske djelatnosti primorskog kraja (Prerada-Cetina, Galeb, Solana Nin...)</li> <li>• opisati izgled naselja primorskog kraja (Omiš, Zadar, Nin...)</li> <li>• upoznati povijesne i kulturne znamenitosti primorskog kraja (Tvrđava Klis, Zadar, Nin...)</li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati ljubav prema posebnostima primorskog zavičaja</li> <li>• razumjeti važnost gospodarstva primorskih krajeva za cijelu RH</li> <li>• razvijati svijest o potrebi čuvanja povijesnih i kulturnih znamenitosti Primorske Hrvatske</li> </ul>



Nositelji	<ul style="list-style-type: none"> <li>učiteljice i učenici 4. a i 4.b razreda, pratitelj</li> </ul>
Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tijekom školske godine 2023./2024.</li> </ul>
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Najpovoljnija ponuda turističkih agencija (usluge prijevoza, prehrane, sigurnosti zdravstvene zaštite na putovanju, usluge pratitelja) bira se na osnovi Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.</li> </ul>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>jednodnevni ili poludnevni odlazak u prirodu</li> </ul>
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisivanje, izvješćivanje, razgovor-primjena stečenog znanja.</li> </ul>

### JEDNODNEVNI IZLET

Voditelji: razrednice petih razreda

Cilj	<p>Naučiti novo o svom zavičaju.</p> <p>Upoznati povijesno-kulturne znamenitosti i prirodne ljepote Hrvatske.</p>
Namjena	<p>Poticati ljubav prema zavičaju.</p> <p>-Razvijati pozitivan stav prema prirodi i kulturnoj baštini.</p> <p>-Poticati na odgovorno ponašanje.</p> <p>-Poticati druženje učenika</p>
Planirani broj	Svi učenici petih razreda.

učenika

Planirani broj sati

12

Nositelji

Razrednici petih razreda, predstavnici roditelja i predstavnici učenika.

Vremenik

Svibanj/lipanj 2024.

Troškovnik

Učenci plaćaju cijenu najpovoljnijeg aranžmana.

Dnevnicu za učitelje

Način

realizacije

Ovisno o odabranoj destinaciji autobusom ili brodom.

Način

vrednovanja

Na satu razrednog odjela kroz razgovor s učenicima saznati o dojmovima s izleta i u kojoj su mjeri ispunjeni postavljeni zadaci i ciljevi.

**Međupredmetne****teme**osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  
osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  
osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.**POSJET KINU /KAZALIŠTU/ IZLOŽBI**

Cilj

Razvijanje kulture ponašanja u kinu, kazalištu i na izložbama te usvajanje

---

**vrednota likovne, dramske i filmske umjetnosti.**

Namjena	Razvijanje navika posjeta kazalištu i njegovanje pravila ponašanja u tim sredinama.  Razvijati ljubav prema književnosti te dramskoj, likovnoj i filmskoj umjetnosti.
Planirani broj učenika	Svi učenici petih razreda.
Planirani broj Sati	6
Nositelji	Razrednici petih razreda
Vremenik	Tijekom školske godine, jedan posjet u svakom polugodištu
Troškovnik	Cijena ulaznice ili kino karte.
Način realizacije	Posjet kazalištu i kinu.
Način vrednovanja	Analiza i razgovor na nastavi Hrvatskog jezika ili SRO, likovni i literarni radovi.

---

**Međupredmetne**
**teme**

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  
osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

Voditelji: **razrednice petih razreda**

Cilj	-Naučiti nešto novo izvan okruženja škole, upoznati povijesno-kulturne znamenitosti i prirodne ljepote našeg okruženja uz fizičku vježbu i druženje
Namjena	-Poticati ljubav prema zavičaju i tjelesnoj kulturi i odgoju -Razvijati pozitivan stav prema prirodi i kulturnoj baštini -Poticati na odgovorno ponašanje -Poticati druženje učenika
Planirani broj učenika	Svi učenici petih razreda.
Planirani broj sati	3 -12
Nositelji	Razrednici petih razreda i učenici
Vremenik	Školska godina 2023./ 2024.

**Troškovnik**

- Cijena autobusa

**Način**

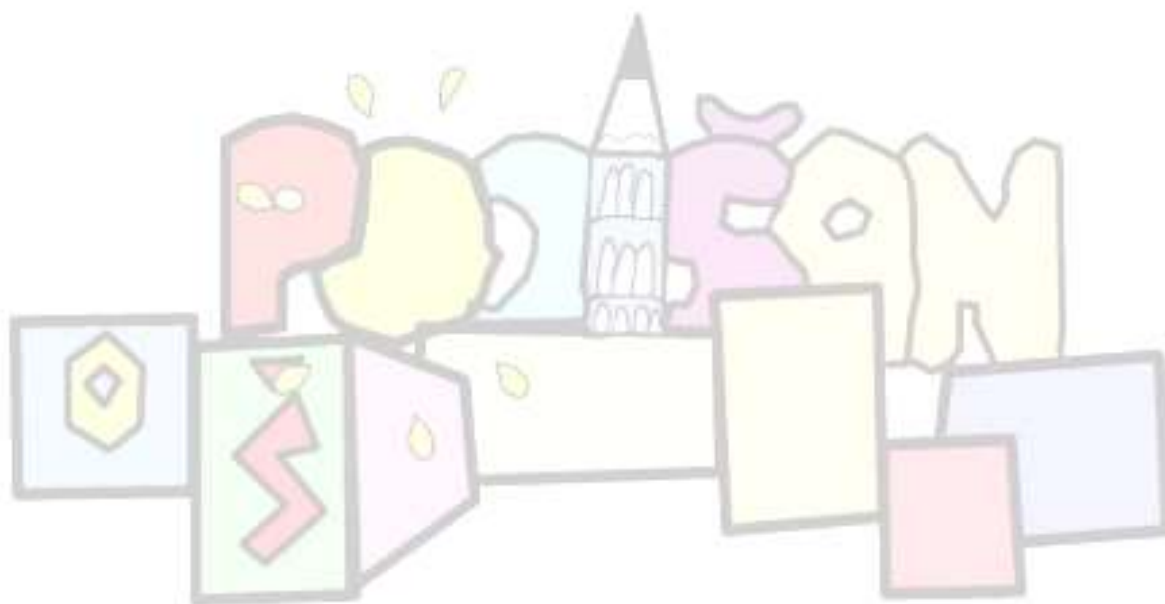
- autobusom

**Realizacije****Način****vrednovanja**

Na satu razrednog odjela kroz razgovor s učenicima saznati o dojmovima s izvanučioniče nastave i u kojoj su mjeri ispunjeni postavljeni zadaci i ciljevi.

**Međupredmetne****teme**

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  
 osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  
 osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.



**IZVANUČIONIČKA NASTAVA-POSJET POMORSKOM MUZEJU( IZLOŽBA O PUTOVANJU OKO SVIJETA HRVATSKOG KAPETANA IVE VISINE)**

**Razred: 7.D****CILJ**

**Upoznati se sa hrvatskim kapetanom I.Visinom kao prvim „Hrvatom i Slovenom „ koji je oplovio svijet jedrenjakom „ Splendido „ od 1852.-1859.**

**NAMJENA**

**Educirati učenike o životu i djelu kapetana, njegovim putevima, koje će potom staviti u kontekst brojnih istraživačkih ekspedicija koje su se ostvarile u 19.st. zahvaljujući brojnim tehničkim dostignućima i razvitku znanosti, astronomije i navigacije**

NOSITELJ	<b>Martina Koceić Bilan</b>
VREMENIK	šk.godina 2023/2024.
TROŠKOVNIK	uredski pribor, fotokopiranje radnog materijala, troškovi radionice u sklopu Muzeja
NAČIN REALIZACIJE	Razgled izložbe uz pratnju vodiča, radionica u Muzeju, izrada plakata
NAČIN VREDNOVANJA	opisno vrednovanje postignuća i motiviranosti u radu
Naziv: Zavičajna baština	
Ishodi	<p>Poticanje svijesti o vrijednosti kulturne baštine i važnosti njenog očuvanja.</p> <p>Upoznavanje kulturno povijesnih znamenitosti našeg grada, poznate osobe, upoznavanje prošlosti grada,</p> <p>Sačuvati i zaštititi dio kulturne baštine</p> <p>Upoznavanje starih običaja</p> <p>Promicanje općih ljudskih vrijednosti</p> <p>Osposobljavanje učenika za timski rad</p> <p>Aktivan boravak u prirodi</p>
Namjena	Aktivnost se organizira za učenike trećih razreda koji će kroz ovaj oblik aktivnosti proširiti svoja znanja i vještine
Nositelj	Voditelji grupe. učenici trećih razreda, knjižničarka
Vremenik	Tijekom godine

<b>Troškovnik</b>	<b>Rad u knjižnici, posjet Etnografskom muzeju Ppt prezentacija, radni materijali</b>
<b>Način realizacije</b>	<b>Individualni pristup, suradničko učenje, stvaralački rad, samostalno rješavanje postavljenih zadataka, upoznavanje i čitanje nematerijalne zavičajne baštine,</b>
<b>Način vrednovanja</b>	<b>Prezentacija, vrednuje se motiviranost, samostalnost i zalaganje učenika</b>

**Razrednici: Oršula Miše, Marina Domić Orlandić, Jagoda Gudić, Viktorija Perajica**

### **JEDNODNEVNI IZLET**

Voditelji: **razrednice petih razreda**

<b>Cilj</b>	<b>Naučiti novo o svom zavičaju. Upoznati povijesno-kulturne znamenitosti i prirodne ljepote Hrvatske.</b>
<b>Namjena</b>	Poticati ljubav prema zavičaju. -Razvijati pozitivan stav prema prirodi i kulturnoj baštini. -Poticati na odgovorno ponašanje. -Poticati druženje učenika
<b>Planirani broj učenika</b>	Svi učenici petih razreda.
<b>Planirani broj sati</b>	12
<b>Nositelji</b>	Razrednici petih razreda, predstavnici roditelja i predstavnici učenika.

Vremenik	Svibanj/lipanj 2024.
Troškovnik	<b>Učenci plaćaju cijenu najpovoljnijeg aranžmana.</b> <b>Dnevnica za učitelje</b>
Način realizacije	Ovisno o odabranoj destinaciji autobusom ili brodom.
Način vrednovanja	Na satu razrednog odjela kroz razgovor s učenicima saznati o dojmovima s izleta i u kojoj su mjeri ispunjeni postavljeni zadaci i ciljevi.
<b>Međupredmetne teme</b>	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
<b>POSJET KINU /KAZALIŠTU/ IZLOŽBI</b>	
Cilj	<b>Razvijanje kulture ponašanja u kinu, kazalištu i na izložbama te usvajanje vrednota likovne, dramske i filmske umjetnosti.</b>
Namjena	Razvijanje navika posjeta kazalištu i njegovanje pravila ponašanja u tim sredinama.



	Razvijati ljubav prema književnosti te dramskoj, likovnoj i filmskoj umjetnosti.
Planirani broj učenika	Svi učenici petih razreda.
Planirani broj Sati	6
Nositelji	Razrednici petih razreda
Vremenik	Tijekom školske godine, jedan posjet u svakom polugodištu
Troškovnik	Cijena ulaznice ili kino karte.
Način realizacije	Posjet kazalištu i kinu.
Način vrednovanja	Analiza i razgovor na nastavi Hrvatskog jezika ili SRO, likovni i literarni radovi.

---

### Međupredmetne

#### teme

osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  
osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

Voditelji: **razrednice petih razreda**

#### Cilj

**-Naučiti nešto novo izvan okruženja škole, upoznati povijesno-kulturne znamenitosti i prirodne ljepote našeg okruženja uz fizičku vježbu i druženje**

---

Namjena	-Poticati ljubav prema zavičaju i tjelesnoj kulturi i odgoju -Razvijati pozitivan stav prema prirodi i kulturnoj baštini -Poticati na odgovorno ponašanje -Poticati druženje učenika
Planirani broj učenika	Svi učenici petih razreda.
Planirani broj sati	3 -12
Nositelji	Razrednici petih razreda i učenici
Vremenik	Školska godina 2023./ 2024.
Troškovnik	- Cijena autobusa
Način Realizacije	- autobusom
Način vrednovanja	Na satu razrednog odjela kroz razgovor s učenicima saznati o dojmovima s izvanučioniče nastave i u kojoj su mjeri ispunjeni postavljeni zadaci i ciljevi.
Međupredmetne teme	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
<b>AKTIVNOST:</b> Posjet područjima u kojima se govori talijanski jezik (Italija/Gardaland/)	
<b>Voditelji:</b> Isabella Kuzmanić, prof., Đurđica Osibov, prof.	
Namjena:	<b>Susret s izvornim govornicima na talijanskom govornom području</b>

Ishodi:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznati izvorni govor i kulturu jezika koji se uči u kontekstu svakodnevnih stvarnih komunikacijskih situacija</li> <li>• Uočiti kulturne sličnosti i različitosti naše i talijanske kulture</li> <li>• Uočiti specifičnosti talijanskog jezika i lokalnog govora</li> <li>• Razvijati zanimanje za kulturu drugih naroda</li> <li>• Poticati zanimanje za učenjem stranih jezika</li> </ul>
Planirani broj učenika:	Svi zainteresirani učenici 7. i 8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu Talijanskog jezika
Nositelj:	Isabella Kuzmanić, prof., Đurđica Osibov, prof.
Vremenik:	Jednokratni izlet u šk. godini 2023./2024.
Troškovnik:	Učenici sami snose troškove putovanja i smještaja
Način realizacije:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacija putovanja u ponudi turističke agencije</li> <li>• Posjet talijanskim gradovima</li> <li>• Moguć posjet talijanskoj školi</li> <li>• Moguć posjet zabavnom parku Gardaland i/ili safari parku Parco Natura Viva u Italiji</li> <li>• Bilježenje specifičnosti talijanskog jezika i kulture te komunikacijskih obrazaca</li> </ul>
Način vrednovanja:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Po povratku, izrada prezentacije o posjećenim lokacijama i znamenitostima</li> <li>• Predstavljanje zabilješki o komunikacijskim situacijama (kupovina namirnica u dućanu, kupovina ulaznica za atrakcije, razgovor na recepciji hotela, komunikacija s lokalnim stanovništvom) u obliku igrokaza</li> <li>• Samovrednovanje</li> </ul>

**Napomena:** Planirane aktivnosti bit će organizirane i ostvarene isključivo uz uvjet ostvarenja minimalnog broja zainteresiranih učenika i procjenu isplativosti putovanja.

**IZVANUČIONIČNA NASTAVA – ODLAZAK U KINO, KAZALIŠTE, MUZEJ**  
**Voditelji : Tomislav Margan, Vesna Raić, Sonja Marinković, Magdalena Kaliterna**

<p><b>CILJ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posjetiti kino i razvijati kulturne navike odlaska na kino predstave</li> <li>- približiti učenicima civilizaciju engleskog govornog područja i tehnoloških dostignuća u kinematografiji</li> <li>-razvijanje kreativnog mišljenja, pisanja i stvaranja.</li> <li>- upoznavanje s ekranizacijom književnog teksta te uočavanje razlika. Razviti naviku pohađanja kazališnih predstava. Stjecanje navike slušanja umjetničke glazbe. Razvijati i obogatiti audiovizualnu percepciju</li> <li>.</li> <li>-upoznavanje zavičajne baštine i radionica u organizaciji Muzeja.</li> </ul>
<p><b>NAMJENA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-upoznati učenike s repertoarom kina</li> <li>- obogaćivanje kulturnog odgoja i obrazovanja učenika. - stjecanje trajne potrebe pohađanja kazališnih predstava i koncerata. Naučiti i prepoznati vrste kazališnog djela: koncert, balet, opera, komedija, drama.</li> <li>- stjecanje trajne potrebe posjeta muzejima.</li> <li>-</li> </ul>
<p><b>NOSITELJI</b></p>	<p>Razrednici i učenici 6.a, 6.b,6.c i 6.d</p>
<p><b>NAČIN REALIZACIJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odabir filma u dogovoru s učenicima</li> <li>- organizirani odlazak u kino</li> </ul>
<p><b>VREMENIK</b></p>	<p>Šk. god. 2023./2024.</p>
<p><b>TROŠKOVNIK</b></p>	<p>Cijena ulaznica za kino, kazalište i muzeje (ovisno o broju učenika). Trošak snose roditelji učenika.</p>
<p><b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- govorne vježbe, pisanje filmske kritike i osvrta na nastavi hrvatskog jezika</li> <li>- učenici će u razrednoj diskusiji pokazati svoje razumijevanje navedenih sadržaja i važnost njihove primjene u svakodnevnom životu te stečena znanja i vještine primjenjivati u drugim nastavnim predmetima.</li> </ul>

<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>	<p><b>osr A.3.2.</b> <b>Upravlja emocijama i ponašanjem.</b></p> <p><b>osr C.3.4.</b> <b>Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr C.5.4.</b></p> <p><b>Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.</b></p>
-------------------------------	--

JEDNODNEVNI IZLET Voditelji: Razrednici 6.a,6.b,6.c,6.d

<b>Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kroz zajedničko druženje utjecati na stvaranje kvalitetnih odnosa među učenicima i uočavanje važnosti posjeta turističkim kompleksima na razvoj hrvatskog turizma. Naučiti cijeniti boravak na otvorenom i razvijati pravilan odnos prema tjelovježbi.</b></li> </ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Razvijanje suradničkih i prijateljskih odnosa</b></li> <li>- <b>Korisno korištenje slobodnog vremena kroz učenje i druženje</b></li> </ul>
<b>Nositelj</b>	-Razrednici i učenici šestih razreda (6.a,6.b,6.c,6.d)
<b>Vremenik</b>	svibanj - lipanj 2024.
<b>Troškovnik</b>	- <b>Prijevoz, ulaznice, turistički vodič, osiguranje učenika</b>
<b>Način realizacije</b>	- <b>Jednodnevni izlet</b>
<b>Način</b>	- <b>izrada plakata i prezentacije</b>



Način realizacije Posjet i razgledavanje Salone, Manastirina i Gradine/ muzej)

Način vrednovanja Razgovor i prezentacija plakata na satu.

Međupredmetne teme osr, ikt, uku

Međupredmetni ishodi **osr C.3.4.** (Razvija nacionalni i kulturni identitet)  
**uku B.3.3.** (Učenik poštuje međukulturne različitosti.)  
**uku D.3.1.** (Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije)

**Povijest aktivnost 6. c**

**Terenska nastava (Split)**

Voditeljica Sonja Marinković

Cilj Upoznati antičku baštinu grada Splita te na temelju Palače usvojiti glavne karakteristike rimske arhitekture i organizacije života unutar nje. Povezivati svjetsku sa zavičajnom poviješću.

Namjena Razvijati ljubav i poštovanje prema zavičaju. Njegovati baštinu i razvijati interes za njeno daljnje proučavanje.

Planirani broj učenika Svi učenici.

Planirani broj sati 6

Nositeljica Sonja Marinković

Vremenik Drugo polugodište.

Troškovnik	/
Način realizacije	Razgledavanje Splita s nastavnicom.
Način vrednovanja	Razgovor i prezentacija plakata na satu.
Međupredmetne teme	osr, ikt, uku
Međupredmetni ishodi	<b>osr C.3.4.</b> (Razvija nacionalni i kulturni identitet) <b>uku B.3.3.</b> (Učenik poštuje međukulturne različitosti.) <b>uku D.3.1.</b> (Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije)
<b>Povijest</b>	<b>aktivnost 5. a, 5. b. 5. c, 5.d, 6.c</b>
<b>Terenska nastava (Posjet Arheološkom muzeju)</b>	
Voditeljica	Sonja Marinković
Cilj mjestima	- razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima - ponavljanje i proširivanje znanja povijesti, likovne kulture te proširivanje opće
Namjena	razvijati senzibilitet za umjetnost i kulturnu baštinu.
Planirani broj učenika	Svi učenici.
Planirani broj sati	6



Nositeljica	Sonja Marinković
Vremenik	Drugo polugodište.
Troškovnik	Cijena ulaznice i autobusne karte
Način realizacije	Posjet Arheološkom muzeju
Način vrednovanja	Razgovor i prezentacija plakata na satu.

### **Povijest                      aktivnost 6.c**

#### **Terenska nastava (Tvrđava Gripe)**

Voditeljica Sonja Marinković

**Cilj**                      Primijeniti usvojeno znanje o turskim osvajanjima istražujući posebnosti obrambenog lokaliteta tvrđave. Razumjeti važnost tvrđave za obranu Splita.

**Namjena**                      Širiti spoznaje učenika o svom užem zavičaju, razvijati interes za kulturnu baštinu i znamenitosti grada.

**Planirani broj učenika**                      Svi učenici.

**Planirani broj sati**                      6

Nositeljica                      Sonja Marinković

Vremenik                      Drugo polugodište.

Troškovnik /

Način realizacije Posjet tvrđavi Gripe

Način Razgovor i prezentacija plakata na satu.

vrednovanja

Međupredmetne teme osr, ikt, uku

Međupredmetni ishodi **osr C.3.4.** (Razvija nacionalni i kulturni identitet)

**uku B.3.3.** (Učenik poštuje međukulturne različitosti.)

**uku D.3.1.** (Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.)

**Povijest aktivnost 6.c**

**Terenska nastava (Kliška tvrđava)**

Voditeljica Sonja Marinković

Cilj Primijeniti usvojeno znanje o turskim osvajanjima i uskocima istražujući posebnosti obrambenog lokaliteta tvrđave. Razumjeti važnost tvrđave za obranu splitskog područja

Namjena Širiti spoznaje učenika o svom užem zavičaju, razvijati interes za kulturnu baštinu i znamenitosti grada.

Planirani broj učenika Svi učenici.

Planirani broj sati 6

Nositeljica Sonja Marinković

Vremenik	Drugo polugodište.
Troškovnik	Cijena ulaznice i autobusne karte
Način realizacije	Posjet tvrđavi
Način vrednovanja	Razgovor i prezentacije na satu.
Međupredmetne teme	osr, ikt, uku
Međupredmetni ishodi	<b>osr C.3.4.</b> (Razvija nacionalni i kulturni identitet) <b>uku B.3.3.</b> (Učenik poštuje međukulturne različitosti.) <b>uku D.3.1.</b> (Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.)

**Hrvatski jezik****aktivnost 6. c****Šetnja uz more**

Voditeljica Sonja Marinković

## Cilj

Uočavati pjesničke slike promatranjem krajolika.

## Namjena

Razvijati ljubav prema prirodi.

## Planirani broj učenika

Svi učenici.

## Planirani broj sati

2

## Nositeljica

Sonja Marinković

## Vremenik

listopad 2023.

## Troškovnik

-

## Način Realizacije

Šetnja uz more.

Način vrednovanja Pisani rad i razgovor na satu.

**Hrvatski jezik aktivnost 6.c**

**Posjet GK Marko Marulić**

Voditeljica Sonja Marinković

Cilj Razvijati zanimanje, poštovanje i ljubav prema knjizi.

Namjena Razvijati ljubav prema knjizi i čitanju.

Planirani broj učenika Svi učenici.

Planirani broj sati 4

Nositeljica Sonja Marinković

Vremenik ožujak 2024.

Troškovnik -

Način realizacije Šetnja i razgledavanje odjela GKMM.  
Razgovor o novim izdanjima.

Način vrednovanja Razgovor na satu o značenju knjižnica o životu ljudi.



**Hrvatski jezik**                      **aktivnost 6.d, 7.a, 8.ab**

**Šetnja uz more**

Voditeljica Silvija Krka

Cilj                                      Uočavati pjesničke slike promatranjem krajolika.

Namjena                                Razvijati ljubav prema prirodi.

Planirani broj  
učenika                                Svi učenici.

Planirani broj  
sati                                      2

Nositelj                                Silvija Krka

Vremenik                              X. 2023.  
IV. V. 2024.

Troškovnik                            -

Način  
realizacije                            Šetnja uz more.

Način  
vrednovanja                            Pismeni rad i razgovor na satu.

Međupredmetne teme: osr, zdr

**Hrvatski jezik      aktivnost 6.d, 7.a, 8.ab****Posjet izložbi, kazalištu, muzeju**

Voditeljica Silvija Krka

Cilj	Steći potrebnu razinu promatranja, zapažanja i slušanja. Razvijati razumijevanje, zanimanje i poštovanje te skrb za vlastitu kulturu.
Namjena	Razvijati ljubav prema likovnoj umjetnosti i kulturi. Pristojno vladanje u muzeju/kazalištu/kinu.
Planirani broj učenika	Svi učenici.
Planirani broj sati	3
Nositelj	Silvija Krka
Vremenik	Cijela godina.
Troškovnik	Cijena ulaznica.
Način realizacije	Posjet muzeju/kazalištu/kinu.
Način vrednovanja	Razgovor o viđenom i kritički osvrt.

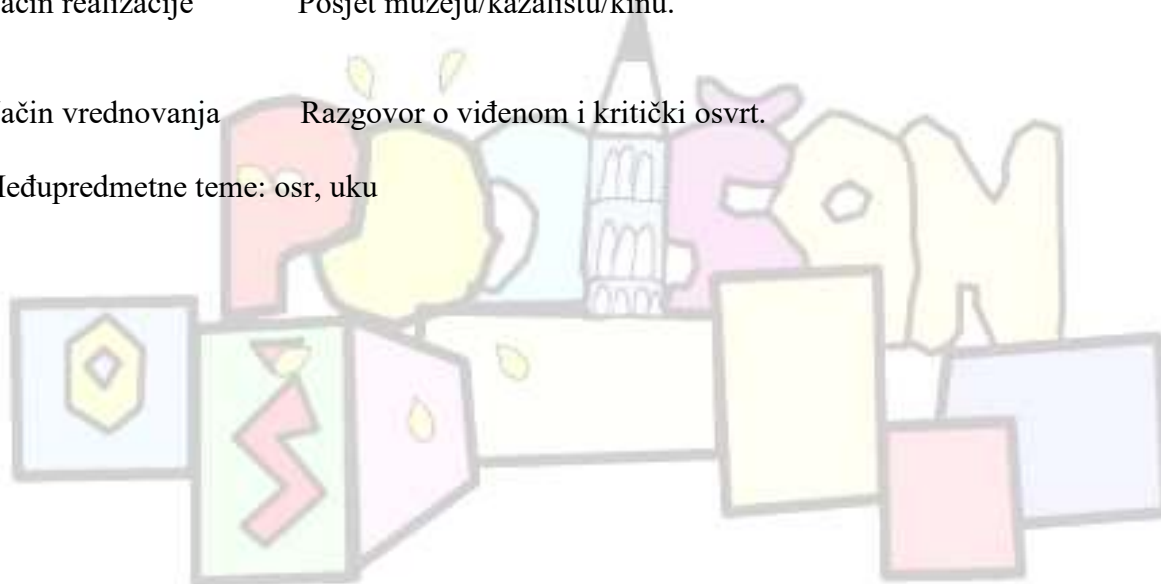
Međupredmetne teme: osr, uku

**Sat razrednika      aktivnost 7.a****Posjet izložbi, kazalištu, muzeju, kinu**

Voditeljica Silvija Krka

Cilj	Steći potrebnu razinu promatranja, zapažanja i slušanja. Razvijati razumijevanje, zanimanje i poštovanje te skrb za vlastitu kulturu.
Namjena	Razvijati ljubav prema likovnoj umjetnosti i kulturi. Pristojno vladanje u muzeju/kazalištu/kinu.

Planirani broj učenika	Svi učenici.
Planirani broj sati	3
Nositelj	Silvija Krka
Vremenik	Cijela godina.
Troškovnik	Cijena ulaznica.
Način realizacije	Posjet muzeju/kazalištu/kinu.
Način vrednovanja	Razgovor o viđenom i kritički osvrt.
Međupredmetne teme: osr, uku	





**Hrvatski jezik****aktivnost 7.a****Posjet GK Marko Marulić**

Voditeljica Silvija Krka

Cilj Razvijati zanimanje, poštovanje i ljubav prema knjizi.

Namjena Razvijati ljubav prema knjizi i čitanju.

Planirani broj učenika Svi učenici.

Planirani broj sati 4

Nositelj Silvija Krka

Vremenik III. 2024.

Troškovnik -

Način realizacije Šetnja i razgledavanje odjela GKMM.  
Razgovor o novim izdanjima.

Način vrednovanja Razgovor na satu o značenju knjižnica o životu ljudi.

Međupredmetne teme: osr, uku

**EKSKURZIJA Voditelji: Razrednici 7.a, 7.b , 7.c i 7.d razreda**

Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznavanje učenika s prirodnom, povijesnom i kulturnom baštinom Hrvatske.</li> <li>- razvijanje domoljublja</li> <li>- poticanje radosti otkrivanja i istraživanja, timski rad, stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine i mogućnost povezivanja sadržaja različitih nastavnih predmeta.</li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stvaranje pozitivnog ozračja među učenicima, međusobne suradnje i zajedničkog druženja učenika i učitelja, osamostaljivanje učenika</li> <li>- provjeriti i dopuniti znanja iz pojedinih nastavnih predmeta (geografija, povijest, hrvatski jezik, vjeronauk, informatika...)</li> <li>- razvijati kulturološke navike i svijest o važnosti putovanja</li> </ul>
Nositelj	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici 7.a,7.b i 7.c,7.d razreda</li> <li>- Razrednici: <b>Silvija Krka, Edita Alebić, Sanda Plenković i Đurđica Osibov</b></li> <li>- Povjerenstvo za provedbu javnoga poziva i izbor najpovoljnije ponude</li> <li>- Turistička agencija</li> </ul>
Vremenik	Ožujak- rujan 2024.god
Troškovnik	- Petero dnevna ekskurzija organizira se prema Planu i programu ekskurzije s jasno razrađenim ciljevima i aktivnostima.
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cijenu ekskurzije plaćaju roditelji uz pisanu suglasnost</li> <li>- naknada dnevnica razrednicima za službeni put u skladu s propisima</li> </ul>
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovor o ekskurziji na Satu razrednika</li> <li>- izrada plakata i PowerPoint prezentacije</li> <li>- fotografiranje i vođenje dnevnika putovanja</li> <li>- pisano izvješće razrednika o ekskurziji</li> </ul>

Međupredmetne teme	<p><b>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</b>  <b>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</b>  <b>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</b></p> <p><b>ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</b></p>
--------------------	--

### JEDNODNEVNI IZLET

**Voditelji:** Razrednici osmih razreda

**Razredi:** 8.a, 8.b, 8.c, 8.d

Namjena	Razvijanje suradničkih i prijateljskih odnosa - Korisno korištenje slobodnog vremena kroz učenje i druženje
Međupredmetne teme	<p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p>
Nositelj	Razrednici i učenici osmih razreda (8.a, 8.b, 8.c, 8.d)
Planirani broj učenika	60 - 75
Planirani broj sati	12 sati
Vremenik	svibanj - lipanj 2024.

Troškovnik	- Prijevoz, ulaznice, turistički vodič, osiguranje učenika
Način realizacije	Jednodnevni izlet
Način vrednovanja	- izrada plakata i prezentacije - razgovor i usmeno izražavanje dojmova - analiza provedbe izleta

### POSJET KINU, KAZALIŠTU ILI MUZEJU

**Voditelji:** Razrednici osmih razreda

**Razredi:** 8.a, 8.b, 8.c, 8.d

Namjena	Razvijanje suradničkih i prijateljskih odnosa - Korisno korištenje slobodnog vremena kroz učenje i druženje
Međupredmetne teme	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
Nositelj	Razrednici i učenici osmih razreda (8.a, 8.b, 8.c., 8.d)
Planirani broj učenika	15 – 75
Planirani broj sati	6
Vremenik	Tijekom godine
Troškovnik	- Prijevoz, ulaznice, papir za kopiranje
Način realizacije	Posjet kinu, kazalištu ili muzeju

Način vrednovanja

Analiza i razgovor na nastavi Hrvatskog jezika ili SRO, likovni i literarni radovi.

## 8. PLAN RODITELJSKIH SASTANAKA



# RODITELJSKI SASTANCI

### RODITELJSKI SASTANCI (PRO 5,6)

Dnevni red:

1. sastanak

1. **Upoznavanje s planom i programom za drugi i četvrti razred**
2. **Kućni red škole**
3. **Pravilnik o praćenju i ocjenjivanju učenika**
4. **Kalendar školske godine**
5. **Suradnja roditelja i škole**
6. **Razno**

2. sastanak

Dnevni red:

1. Uspjeh na kraju prvog obrazovnog razdoblja
2. Kako poboljšati uspjeh do kraja godine?
3. Razno

3. sastanak

Dnevni red:

1. **Realizacija nastavnog plana i programa na kraju prošle školske godine**
2. **Razno**



## POSEBNO RAZREDNO ODJELJENJE PO ČL. 8

1. RODITELJSKI SASTANAK  (RUJAN)	Dnevni red: <ul style="list-style-type: none"><li>• Kućni red škole</li><li>• Pravilnik o praćenju i ocjenjivanju učenika</li><li>• Kalendar školske godine</li><li>• Školske i izvanškolske aktivnosti</li><li>• Donacija / osiguranje</li><li>• Suradnja roditelja i škole (suglasnosti)</li><li>• Potreban radni pribor u školskoj godini</li><li>• Razno</li></ul>
2. RODITELJSKI SASTANAK  (PROSINAC)	Dnevni red: <ul style="list-style-type: none"><li>• Uspjeh na kraju obrazovnog razdoblja</li><li>• Radionica</li></ul>
3. RODITELJSKI SASTANAK  (VELJAČA)	Dnevni red: <ul style="list-style-type: none"><li>• Aktualne informacije o tekućoj nastavnoj godini</li><li>• Radionica</li></ul>
4. RODITELJSKI SASTANAK  (SVIBANJ)	Dnevni red: <ul style="list-style-type: none"><li>• Izlet (dogovor i informiranje)</li><li>• Obavijesti na kraju nastavne godine</li><li>• Uspjeh učenika na kraju 2. obrazovnog razdoblja</li><li>• Upute za novu školsku godinu</li><li>• Razno</li></ul>

**RODITELJSKI SASTANCI****VODITELJICE: učiteljice učiteljice prvih razreda**

<b>Ishodi</b>	<b>goo C.1.1. Sudjeluju u zajedničkom radu u razredu.</b>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ shvatiti školu kao drugi dom, a djelatnike škole kao suradnike u realizaciji zajedničkog cilja /pravilan odgoj i obrazovanje učenika/</li> <li>○ zajedno djelovati prema nenasilju među djecom</li> <li>○ njegovati poštivanje, međusobno pomaganje, toleranciju, ...</li> </ul>
<b>Nositelj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ učiteljice,učenici,roditelji,pedagoginja,defektologinja,ravnatelj,</li> <li>○ vanjski suradnici</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	○ četiri (po potrebi i više) roditeljskih sastanaka tijekom školske godine
<b>Troškovnik</b>	○ pripremanje i kopiranje potrebnog materijala za rad
<b>Način realizacije</b>	○ frontalni rad, rad u grupi, radionice
<b>Način vrednovanja</b>	○ evaluacijski listići
<b>Međupredmetne teme</b>	<p><b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b> osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b> pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b> uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p>



## ZDRAVLJE

A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

- |                    |  |
|--------------------|--|
| 1. <b>sastanak</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Učenik u 1.razredu</li> <li>2. Cjelodnevni boravak</li> <li>3. Kurikulumi nastavnih predmeta 2023./2024.</li> <li>4. Školski kurikulum</li> <li>5. Kalendar rada</li> <li>6. Kućni red i Statut škole</li> <li>7. Razno</li> </ol> |
| 2. <b>sastanak</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza rada u prvom polugodištu</li> <li>2. Plan rada u drugom polugodištu</li> <li>3. Pedagoška tema (po dogovoru)</li> <li>4. Razno</li> </ol>  |
| 3. <b>sastanak</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kako poboljšati uspjeh do kraja godine?</li> <li>2. Disciplina i red u razredu</li> <li>3. Razno</li> </ol>  |
| 4. <b>sastanak</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osvrt na uspjeh i vladanje učenika</li> <li>2. Razno</li> </ol>  |

## RODITELJSKI SASTANCI

**VODITELJICE:** učiteljice drugih razreda

**Ishodi**

**goo C.1.1. Sudjeluju u zajedničkom radu u razredu.**

<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>shvatiti školu kao drugi dom,a djelatnike škole kao suradnike u realizaciji zajedničkog cilja /pravilan odgoj i obrazovanje učenika/</b></li> <li>○ <b>zajedno djelovati prema nenasilju među djecom</b></li> <li>○ <b>njegovati poštivanje,međusobno pomaganje,toleranciju, ...</b></li> </ul>
<b>Nositelj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>učiteljice,učenici,roditelji,pedagoginja,defektologinja,ravnatelj,</b></li> <li>○ <b>vanjski suradnici</b></li> </ul>

<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ četiri (po potrebi i više) roditeljskih sastanaka tijekom školske godine</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ pripremanje i kopiranje potrebnog materijala za rad</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ frontalni rad, rad u grupi, radionice</li> </ul>
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ evaluacijski listići</li> </ul>
<b>Međupredmetne teme</b>	<p><b>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</b>  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale  osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p><b>PODUZETNIŠTVO</b>  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p><b>UČITI KAKO UČITI</b>  uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p><b>ZDRAVLJE</b>  A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.  A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p>

## RODITELJSKI SASTANCI

### Učiteljice trećih razreda

- Ishodi**
- upoznati i educirati roditelje sa životom i radom u školi
  - suradnja roditelj - učitelj

<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• shvatiti školu kao drugi dom, a djelatnike škole kao suradnike u realizaciji zajedničkog cilja /pravilan odgoj i obrazovanje učenika</li> <li>• zajedno djelovati prema nenasilju među djecom</li> </ul>
----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• njegovati poštivanje, međusobno pomaganje, toleranciju ...</li> </ul>
<b>Nositelji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učiteljice, učenici, roditelji, pedagoginja, defektologinja, ravnatelj, vanjski suradnici</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- četiri (po potrebi i više) roditeljskih sastanaka tijekom školske godine</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pripremanje i kopiranje potrebnog materijala za rad</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frontalni rad, rad u grupi, radionice</li> </ul>
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- evaluacijski listići</li> </ul>
<b>1. SASTANAK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kućni red škole</li> <li>• Kriteriji ocjenjivanja vladanja</li> <li>• Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj školi</li> <li>• Nastavni plan i program u 3.razredu</li> <li>• Kurikulum za šk.god.2019./2020.</li> <li>• Kalendar rada škole</li> <li>• E-dnevnik</li> <li>• Organizacija rada u cjelodnevnom boravku</li> <li>• Razno</li> </ul>
<b>2. SASTANAK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza rada u prvom polugodištu</li> <li>• Plan rada u drugom polugodištu</li> <li>• Razno</li> </ul>
<b>3. SASTANAK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kako poboljšati uspjeh do kraja godine?</li> <li>• Disciplina i red u razredu</li> <li>• Pedagoška tema (po dogovoru)</li> <li>• Razno</li> </ul>
<b>4. SASTANAK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacija nastavnog plana i programa do kraja školske godine</li> <li>• Nastava u prirodi</li> <li>• Upute za novu školsku godinu</li> <li>• Razno</li> </ul>

#### RODITELJSKI SASTANCI UČITELJICE ČETVRTIH RAZREDA

1. SASTANAK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznavanje s planom i programom za četvrti razred</li> <li>• Kalendar rada škole</li> <li>• Kućni red škole</li> <li>• Pravilnik o praćenju i ocjenjivanju učenika</li> <li>• Planiranje školskih aktivnosti</li> <li>• Razno</li> </ul>
2. SASTANAK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza rada u prvom obrazovnom razdoblju</li> <li>• Plan rada u drugom polugodištu</li> <li>• Razno</li> </ul>
3. SASTANAK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kako poboljšati uspjeh do kraja godine?</li> <li>• Disciplina i red u razredu</li> <li>• Ekskurzija</li> <li>• Razno</li> </ul>
4. SASTANAK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacija nastavnog plana i programa do kraja nastavne godine</li> <li>• Razno</li> </ul>

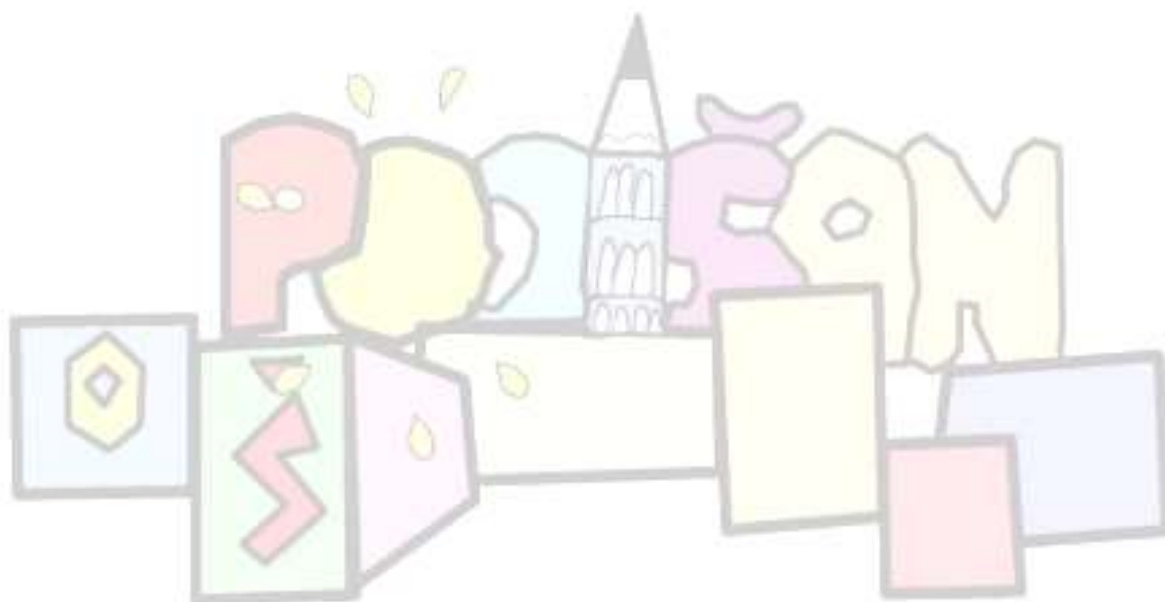
**Cilj**

- upoznati i educirati roditelje sa životom i radom u školi
- suradnja roditelj-učitelj

<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• shvatiti školu kao drugi dom, a djelatnike škole kao suradnike u realizaciji zajedničkog cilja (pravilan odgoj i obrazovanje učenika)</li> <li>• zajedno djelovati prema nenasilju među djecom</li> <li>• njegovati poštivanje, međusobno pomaganje, toleranciju, ...</li> </ul>
<b>Nositelji</b>	- učiteljice, učenici, roditelji, pedagoginja, defektologinja, ravnatelj, vanjski suradnici
<b>Vremenik</b>	- četiri (po potrebi i više) roditeljskih sastanaka tijekom školske godine
<b>Troškovnik</b>	- pripremanje i kopiranje potrebnog materijala za rad
<b>Način realizacije</b>	- frontalni rad, rad u grupi, radionice

---

**Način  
vrednovanja** - **evaluacijski listići**



**RODITELJSKI SASTANCI ( Razrednici petih razreda)**

Razrednici petih razreda planiraju održati najmanje 3 roditeljska sastanka.

Ukoliko bude potrebno, bit će sazvani i vanredni roditeljski sastanci.

Predviđeni dnevni red je podložan promjenama, ovisno o tekućoj situaciji u razredu i tekućim događajima.

**1. RODITELJSKI SASTANAK**

DNEVNI RED:

- Kalendar školske godine
- Pravilnik o ocjenjivanju / Pravilnik o kriterijima za izricanje pedagoških mjera
- -Kućni red škole
- -Kriteriji za ocjenjivanje vladanja
- -Novi predmeti, novi učitelji
- Suglasnosti roditelja za terensku nastavu i objavu fotografija na web stranici škole
- Donacija / osiguranje
- Izbor roditelja u vijeće roditelja
- Primanja roditelja i opravdavanja izostanaka
- Razno

**2. RODITELJSKI SASTANAK**

DNEVNI RED:

- Uspjeh na kraju 1. polugodišta
- Realizacija nastavnog plana i programa
- Tekuća problematika
- Razno

**3. RODITELJSKI SASTANAK**

DNEVNI RED:

- Jesmo li zadovoljni trenutnim uspjehom / kako ga popraviti?
- Radionica za roditelje
- Važnost ocjena 5. razreda za upis u srednju školu,
- školski izlet
- Tekuća problematika
- Razno

**RODITELJSKI SASTANCI (6. razredi)****2. RODITELJSKI SASTANAK**

- Osvrt na uspjeh učenika u V. razredu
- Predstavljanje novih nastavnika
- Pravilnik o ocjenjivanju i kalendar školske godine
- Kućni red OŠ „POJIŠAN“
- Biranje predstavnika roditelja u Vijeće roditelja
- Suglasnost roditelja (terenska nastava, objavljivanje slika na web stranici škole, osiguranje, pravo na besplatnu marendu i prijevoz do škole)
- Razno

**3. RODITELJSKI SASTANAK**

- Tekuća problematika
- Kako postati bolji učenik
- Obitelj- podrška djetetu
- Razno

**4. RODITELJSKI SASTANAK**

- Tekuća problematika
- Obitelj – podrška djetetu
- Osvrt na 1. obrazovno razdoblje
- Kako poboljšati uspjeh do kraja školske godine
- Razno

**5. RODITELJSKI SASTANAK**

- Tekuća problematika
- Osvrt na uspjeh i vladanje učenika
- Školski izlet
- Razno

**PLAN I PROGRAM RODITELJSKIH SASTANAKA- sedmi razredi****1. RODITELJSKI SASTANAK**

- Upute za početak nove školske godine
- Upoznavanje roditelja s epidemiološkim mjerama suzbijanja širenja zaraze
- Organizacija nastave, održavanje izbornih predmeta
- Organizacija velikog odmora i trajanje nastave
- Podjela novih udžbenika
- Raspored sati

**2. RODITELJSKI SASTANAK**

- Osvrt na uspjeh učenika u VII. razredu
- Predstavljanje novih nastavnika
- Pravilnik o ocjenjivanju, pedagoškim mjerama i kalendar školske godine
- Kućni red OŠ „POJIŠAN“
- Biranje predstavnika roditelja u Vijeće roditelja
- Suglasnost roditelja (terenska nastava, objavljivanje slika na web stranici škole, osiguranje, pravo na besplatnu marendu i prijevoz do škole)
- Razno

**3. RODITELJSKI SASTANAK**

- Uvodni dogovor za ekskurziju
- Tekuća problematika
- Adolescencija i rizici razvoja

**4. RODITELJSKI SASTANAK**

- Tekuća problematika
- Osvrt na 1. obrazovno razdoblje
- Kako poboljšati uspjeh do kraja školske godine
- Dogovor za ekskurziju
- Razno

**5. RODITELJSKI SASTANAK**

- Tekuća problematika
- Osvrt na uspjeh i vladanje učenika
- Školski izlet



**PLAN I PROGRAM RODITELJSKIH SASTANAKA – osmi razredi****1. RODITELJSKI SASTANAK**

- Osvrt na uspjeh učenika u VII. razredu
- Organizacija nastave u 8.razredu
- Pravilnik o ocjenjivanju i kalendar školske godine
- Kućni red OŠ „POJIŠAN“
- Biranje predstavnika roditelja u Vijeće roditelja
- Suglasnost roditelja (terenska nastava, objavljivanje slika na web stranici škole, osiguranje, pravo na besplatnu marendu i prijevoz do škole)
- Razno

**2. RODITELJSKI SASTANAK**

- Uspjeh učenika na kraju 1. obrazovnog razdoblja
- Aktivnosti vezane za upis u srednje škole
- Izvanučionična nastava
- Tekuća problematika

**3. RODITELJSKI SASTANAK**

- Upisi u srednje škole
- Tekuća problematika
- Odlazak na ekskurziju
- Kako poboljšati uspjeh do kraja školske godine

**4. RODITELJSKI SASTANAK**

- Tekuća problematika
- Osvrt na uspjeh i vladanje učenika na kraju osmog razreda
- Upisi u srednje škole

## 9. PLAN SATA RAZREDNIH ODJELA/ PROGRAM RADA RAZREDNE ZAJEDNICE



# PROGRAMI RADA RAZREDNE ZAJEDNICE

**PROGRAM RADA RAZREDNE ZAJEDNICE (PRO 5,6)**

<b>MJESEC</b>	<b>NASTAVNA CJELINA</b>	<b>BROJ SATI</b>	<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b>
Rujan	<b>RAZVOJ OSOBNOSTI SOCIJALNE VJEŠTINE RADNE NAVIKE I PROFESIONALNO USMJERAVANJE</b> 1. Povratak u školske klupe – kultura ponašanja, poštivanje razrednih pravila i autoriteta, kućni red škole 2. I riječi bole (zadirkivanje) 3. Jednaki , a različiti 4. Razvijanje komunikacijskih vještina	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobni i socijalni razvoj</li> <li>- Građanski odgoj i obrazovanje</li> </ul>
Listopad	<b>RADNE NAVIKE I PROFESIONALNO USMJERAVANJE SOCIJALNE VJEŠTINE KULTURNA BAŠTINA I EKOLOGIJA</b> 5. Učiti je lako, pitaj me kako 6. Pomažem životinjama (Međunarodni dan zaštite životinje) 7. Dan zahvalnosti za plodove zemlje (Dani kruha) 8. Zašto i kako štedim ? (Dan štednje, 31.listopada)	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učiti kako učiti</li> <li>- Osobni i socijalni razvoj</li> <li>- Poduzetništvo</li> </ul>
Studeni	<b>RAZVOJ OSOBNOSTI SOCIJALNE VJEŠTINE BRIGA O OSOBNOM ZDRAVLJU</b> 9. Kako izraziti svoje osjećaje 10. Odgovornost i poštovanje prema vlastitom tijelu (ZO) 11. Povjerenje je važno: Znam li čuvati tajnu 12. Čistimo školsko dvorište - skupljamo papir	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobni i socijalni razvoj</li> <li>- Zdravlje</li> <li>- Održivi razvoj</li> <li>- Poduzetništvo</li> </ul>
Prosinac	<b>RAZVOJ OSOBNOSTI SOCIJALNE VJEŠTINE LJUDSKA PRAVA I DEMOKRACIJA KULTURNA BAŠTINA I EKOLOGIJA</b> 13. Brinemo o pticama stanaricama (izrada i oslikavanje drvene kućice)	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobni i socijalni razvoj</li> <li>- Građanski odgoj i obrazovanje</li> </ul>

	14. Male stvari čine velika djela – suzbijanje nasilja		- Zdravlje
Siječanj	15. Rastemo i razvijamo se (pubertet) <b>RAZVOJ OSOBNOSTI</b> <b>SOCIJALNE VJEŠTINE</b> <b>LJUDSKA PRAVA I DEMOKRACIJA</b> <b>KULTURNA BAŠTINA I EKOLOGIJA</b>	3	- Osobni i socijalni razvoj - Građanski odgoj
Veljača	16. I zima ima svoje čari: Najdraži trenutci zimskih praznika 17. Prikupljanje recepata – „Što su jeli naši stari?“ 18. Prikladno odijevanje (crkva, kazalište, škola, bolnica) <b>RAZVOJ OSOBNOSTI</b> <b>BRIGA O OSOBNOM ZDRAVLJU</b> <b>LJUDSKA PRAVA I DEMOKRACIJA</b> <b>SOCIJALNE VJEŠTINE</b>	4	- Građanski odgoj i obrazovanje - Osobni i socijalni razvoj - Zdravlje
Ožujak	19. Vršnjaci na (dobrom) djelu 20. Moj uzor je... 21. Važnost obitelji u djetetovom životu 22. Svakodnevne zdrave navike i briga za vlastito zdravlje (Živjeti zdravo ZO) <b>RAZVOJ OSOBNOSTI</b> <b>SOCIJALNE VJEŠTINE</b> <b>RADNE NAVIKE I PROFESIONALNO USMJERAVANJE</b> <b>KULTURNA BAŠTINA I EKOLOGIJA</b>	5	- Osobni i socijalni razvoj - Građanski odgoj i obrazovanje - Održivi razvoj
Travanj	23. Želio bih doznati... (sat pitanja) 24. Osobe s invaliditetom i odnos društva prema njima 25. Dan očeva 26. Pristojno ponašanje u javnom prijevozu 27. Značenje vode za život (Svjetski dan voda) <b>RAZVOJ OSOBNOSTI</b> <b>KULTURNA BAŠTINA I EKOLOGIJA</b> <b>BRIGA O OSOBNOM ZDRAVLJU</b> <b>RADNE NAVIKE I PROFESIONALNO USMJERAVANJE</b>	3	- Osobni i socijalni razvoj - Održivi razvoj - Učiti kako učiti
Svibanj	28. Poštujem tuđe mišljenje 29. Brinemo o prirodi jer ona je dio nas - Dan planete Zemlje 30. Knjiga – moj prijatelj / Najradije čitam... (Međunarodni dan dječje knjige) <b>RAZVOJ OSOBNOSTI</b> <b>BRIGA O OSOBNOM ZDRAVLJU</b> <b>SOCIJALNE VJEŠTINE</b>	4	- Osobni i socijalni razvoj

	31. Pomažem bolesnom članu obitelji (Dan obitelji) 32. Kako bih se osjećao kada... 33. Oprez u svakodnevnom životu – računalne igrice (Prevenција ovisnosti ZO) 34. Jedna je mama - Majčin dan	- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
Lipanj	<b>RAZVOJ OSOBNOSTI</b> <b>SOCIJALNE VJEŠTINE</b> <b>KULTURNA BAŠTINA I EKOLOGIJA</b> 3	- Građanski odgoj i obrazovanje
	35. Ususret ljetu – tako lijepa, tako naša: Dalmacija 36. Posuđivanje stvari, čuvanje i vraćanje 37. Adio školo!(oproštaj od učenika „četrtaša“)	- Osobni i socijalni razvoj

### PROGRAM RADA RAZREDNE ZAJEDNICE (PRO čl. 8)

<b>Rujan</b> 5 sati	<b>1.,2. Zajedno u školskim klupama – Upoznajmo se</b> <b>3. Razredna pravila i odabir učenika za predsjednika razreda</b> <b>4. Tko sam ja?</b> <b>5. Kako izgleda moj dan</b>
<b>Listopad</b> 4 sata	6. Životne vještine: Kako se ponašam? (Svjetski dan nenasilja 02.10.) - ZO 7. Prava djeteta 8. Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje 9. Samostalna priprema jednostavnijih međuobroka/obroka za mlade/npr.voćna užina (Dan jabuka) –ZO
<b>Studeni</b> 4 sata	10. Osobna higijena – ZO 11. Dan sjećanja na žrtve domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara 18.11. 12. Emocije u vršnjačkim odnosima – ZO 13. Volim različito – GO
<b>Prosinac</b> 3 sata	14. Dolazi nam Sv.Nikola 15. Vrijeme darivanja –božićni i novogodišnji blagdani 16. Ukrašavanje učionice
<b>Siječanj</b> 4 sata	17. Vrline i mane 18. Mindfulness vježbe 19. Smijeh je lijek: šale i vicevi (Svjetski dan smijeha 10.01.) 20. Baloni dobrih želja

<b>Veljača</b> <b>3 sata</b>	21. Valentinovo 14.02. –ZO 22. Pokladni običaji u mom mjestu 23. Obilježavanje Dana ružičastih majica 22.02. –ZO
<b>Ožujak</b> <b>4 sati</b>	24. I ja zaslužujem odmor – ZO 25. Pozdrav proljeću – igravimo se zajedno! 26. Kakav okoliš želimo - GO 27. Svjetski dan voda: Voda – najzdravije piće (22.03.) - ZO
<b>Travanj</b> <b>3 sata</b>	28. Uskrs- tematsko obilježavanje 29. Kako sam proveo/provela proljetni odmor 30. Dan planeta Zemlje 22.04.
<b>Svibanj</b> <b>4 sata</b>	31. Sv. Dujam 7.5. 32. Moja majka: Majčin dan 33. Čistimo okoliš (škola, dom, okoliš): Dan zaštite okoliša 05.06. –ZO 34. Sunce nas poziva na igru i smijeh
<b>Lipanj</b> <b>2 sata</b>	35. Kakvi smo bili ove školske godine? 36. Planovi za ljetne praznike

## SAT RAZREDNIKA

**VODITELJI:** učiteljice prvih razreda

### Ishodi

**PID OŠ A.1.3. Učenik opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada**

**PID OŠ B.1.1. Učenik se brinje za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi**

**PID OŠ C.1.1. Učenik prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada**

**PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje**

**PID OŠ C.1.1. Učenik sudjeluje u obilježavanju događaja, blagdana, praznika**

<b>Teme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Upoznajmo se</li> <li>○ Razredna zaduženja (GO)</li> <li>○ Razredna pravila (GO)</li> <li>○ Zajedno se skrbimo o našoj učionici (ZO)</li> <li>○ Pravilno držanje tijela (ZO)</li> <li>○ Zajedno u igri i učenju</li> <li>○ Dan zahvalnosti za plodove zemlje (GO)</li> </ul>
-------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Izbor predsjednika/ predsjednice razreda (GO)</li> <li>○ Dan štednje (GO)</li> <li>○ Put do škole</li> <li>○ Kako se ponašamo prema drugima (djeci, odraslima, životinjama)-prevencija nasilničkog ponašanja (ZO)</li> <li>○ Kako pomažem roditeljima (GO)</li> <li>○ Međusobno poštovanje</li> <li>○ U čemu sam dobar/dobra</li> <li>○ Raščlamba uspjeha na kraju prvog polugodišta</li> <li>○ Kako smo proveli zimske praznike</li> <li>○ Koje igre igramo, što nas zabavlja, hobi</li> <li>○ Osnovni osjećaji-radost, strah, tuga, ljutnja-verbalizacija (Naši osjećaji su važni) (ZO)</li> <li>○ Što gledam na TV-u (ZO)</li> <li>○ Odgovorno ponašanje (GO)</li> <li>○ Suprostavljavanje neprimjerenom ponašanju (ZO, GO)</li> <li>○ Želim doznati....</li> <li>○ Biti drugačiji-djeca s posebnim potrebama (GO)</li> <li>○ Oprez u svakodnevnom životu-računalne igrice (ZO)</li> <li>○ Ponašanje na izletu</li> <li>○ Kako smo proveli proljetne praznike</li> <li>○ Znam li čuvati svoje zdravlje? (ZO)</li> <li>○ Dan planeta Zemlje (ZO, GO)</li> <li>○ Iznosim svoje mišljenje ali prihvaćam i tuđe (GO)</li> <li>○ Važnost redovitog tjelesnog vježbanja (ZO)</li> <li>○ Odgovornost i poštovanje prema vlastitom tijelu (ZO)</li> <li>○ Moja najdraža slikovnica/knjiga</li> <li>○ Moj uspjeh</li> <li>○ Praznici su pred nama</li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Potpunije upoznavanje pojedinog učenika, bolje međusobno upoznavanje i jačanje osjećaja pripadnosti</li> </ul>
Nositelji	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ učiteljice, učenici, stručni suradnici, vanjski suradnici</li> </ul>

<b>Vremenik</b>	○ <b>jedan školski sat tjedno</b>
<b>Troškovnik</b>	○ <b>Pripremanje i kopiranje potrebnog materijala</b>
<b>Način realizacije</b>	○ <b>Motivacijske priče, zajedničke igre, radionice, rad u paru, rad u grupi, izrada plakata</b>
<b>Način vrednovanja</b>	○ <b>nastavni listići, procjena aktivnosti svih članova grupe</b>

**Međupredmetne teme**

**OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ**

osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  
osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

**GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.

goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.

**UČITI KAKO UČITI**

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

**ZDRAVLJE**

B.1.2.A Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.

B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti

**SAT RAZREDNIKA (2. razredi)**

**Cilj**

- Upoznavanje učenika sa sadržajima pedagoških kategorija:
  - razvoj osobnosti
  - briga o osobnom zdravlju
  - socijalne vještine
  - ljudska prava i demokracija
  - radne navike
  - kulturna baština i ekologija
  - zdravstveni odgoj



**Teme**

- Dobro došli u 2.razred
- Ponašanje u školi (Školska i razredna pravila, ZO)
- Naša prava i obveze (ZO)
- Ponašanje prema životinjama (ZO)
- Dan slijepih 15. 10.
- Učiti kako učiti: Izvori znanja i kako ih odabrati (22. 10. Dan jabuka)
- Iskazivanje vlastitih emocija: Što ako me zadirkuju
- CAP program Prevencije napada na djecu
- Dan sjećanja na Vukovar 18. 11.
- Prevencija nasilničkog ponašanja: Ponašanje prema djeci i odraslima
- Pravilna prehrana i mediji-Sastojci proizvoda koje jedemo (GO)
- Sveti Nikola-solidarnost na djelu
- Kako doživljam uspješ/ neuspješ?
- Aktivnosti u slobodno vrijeme i kako ih odabrati (GO)
- Kako smo proveli zimske praznike, što nas očekuje u 2.polugodištu
- Vrste tjelovježbenih aktivnosti u slobodnom vremenu (ZO)
- Iskazivanje vlastitih emocija i razumijevanje osjećaja drugih
- CAP program: Prevencije napada na djecu
- Mediji i reklame za proizvode (GO)
- Što kada se ozlijedimo u igri?
- Poštujemo li se međusobno?
- Radom do uspjeha
- Kako se nositi s vlastitom neugodom
- Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje (ZO)
- Njeguemo ekološko ponašanje
- Ponašanje u kulturnim ustanovama i javnom prijevozu
- Međunarodni dan dječje knjige 2. 4.
- Kako se nosimo s vlastitim strahovima
- Dan planeta Zemlje 22. 4.
- Smijeh je lijek (Svjetski dan smijeha)
- Sveti Dujam 7. 5.
- Grafit-ukras ili uništavanje fasade (parlaonica)
- Oprez u susretu s nepoznatim osobama
- Samopriznanje dobrih i slabih osobina
- Sunce nas poziva na igru i smijeh
- Naš uspjeh na kraju drugog razreda

**Namjena**

- Potpunije upoznavanje pojedinog učenika, bolje međusobno upoznavanje i jačanje osjećaja pripadnosti

**Nositelji**

- učiteljice, učenici, stručni suradnici, vanjski suradnici

**Vremeni**

- jedan školski sat tjedno

**Troškovnik**

- Pripremanje i kopiranje potrebnog materijala

**Način realizacije**

- Motivacijske priče, zajedničke igre, radionice, rad u paru, rad u grupi, izrada plakata

**Način vrednovanja**

- nastavni listići, procjena aktivnosti svih članova grupe

## SAT RAZREDNIKA (3. razredi)

**Cilj**

- **Upoznavanje učenika sa sadržajima pedagoških kategorija:**
  - razvoj osobnosti
  - briga o osobnom zdravlju
  - socijalne vještine
  - ljudska prava i demokracija
  - radne navike
  - kulturna baština i ekologija
  - zdravstveni odgoj

**Teme**

- Sad smo učenici trećeg razreda
- Ponašanje u školi (Školska i razredna pravila)
- Razredno rukovodstvo
- Postignuća i odgovornost za učenje
- Ponašanje prema životinjama
- Dan zahvalnosti za plodove zemlje

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poželjne osobine prijatelja. Kako biramo prijatelje</li> <li>• Štednjom do željene stvari</li> <li>• Nemoj se rugati</li> <li>• Svjetski dan ljubaznosti</li> <li>• Dan sjećanja na Vukovar</li> <li>• Međunarodni dan djeteta- Dječja prava</li> <li>• Borba protiv ovisnost</li> <li>• Kako postupamo s osobama s invaliditetom?</li> <li>• Poštovanje pravila i autoriteta</li> <li>• Analiza uspjeha na kraju prvog polugodišta</li> <li>• Kako smo proveli zimske praznike</li> <li>• Jednostavna motorička gibanja</li> <li>• Izražavanje mišljenja</li> <li>• Dan sigurnijeg interneta</li> <li>• Svjetski dan bolesnika. Kako čuvamo zdravlje?</li> <li>• Bonton</li> <li>• Kako se ponašamo na ulici? (Ulica nije igralište)</li> <li>• Kako kontroliramo ljutnju?</li> <li>• Utjecaj medija</li> <li>• Svjetski dan osoba s Down sindromom</li> <li>• Voda-najzdravije piće</li> <li>• Međunarodni dan dječje knjige</li> <li>• Kako provodimo slobodno vrijeme?</li> <li>• Kakav okoliš želimo?</li> <li>• Što radim kada mi je teško</li> <li>• Moja obitelj-dužnosti</li> <li>• Humano ponašanje</li> <li>• Svjetski dan sporta</li> <li>• Vještine i sposobnosti</li> <li>• Stižu ljetni praznici</li> <li>• Analiza uspjeha i vladanja na kraju nastavne godine</li> </ul>
Namjena	- Potpunije upoznavanje pojedinog učenika, bolje međusobno upoznavanje i jačanje osjećaja pripadnosti
Nositelji	- učiteljice, učenici, stručni suradnici, vanjski suradnici
Vremenik	- jedan školski sat tjedno
Troškovnik	- Pripremanje i kopiranje potrebnog materijala
Način realizacije	

Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivacijske priče, zajedničke igre, radionice, rad u paru, rad u grupi, izrada plakata</li> <li>- nastavni listići, procjena aktivnosti svih članova grupe</li> </ul>
Međupredmetne teme	- <b>goo, odr, osr, pod, uku, ikt, zdr</b>

## SAT RAZREDNIKA (4. razredi)

Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Upoznavanje učenika sa sadržajima pedagoških kategorija:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-razvoj osobnosti</li> <li>-briga o osobnom zdravlju</li> <li>-socijalne vještine</li> <li>-ljudska prava i demokracija</li> <li>-radne navike</li> <li>-kulturna baština i ekologija</li> <li>-zdravstveni odgoj</li> </ul> </li> </ul>
Teme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sad smo učenici četvrtog razreda</li> <li>• Ponašanje u školi (Školska i razredna pravila, ZO)</li> <li>• Razredno rukovodstvo</li> <li>• Međunarodni dan gluhih</li> <li>• Međunarodni dan nenasilja</li> <li>• Poželjna ponašanja</li> <li>• Životne vještine</li> <li>• Dani zahvalnosti za plodove zemlje</li> <li>• Rješavanje problema i donošenje odluka</li> <li>• Razvoj samopouzdanja</li> <li>• Međunarodni dan djeteta- Dječja prava</li> <li>• Posljedice neprihvatljivog ponašanja</li> <li>• Razvijanje empatije</li> <li>• Činimo dobra djela</li> <li>• Analiza uspjeha na kraju prvog polugodišta</li> <li>• Budimo samostalni-ne oponašajmo slijepo druge</li> <li>• Mediji i sredstva ovisnosti I. (ZO)</li> <li>• Mediji i sredstva ovisnosti II. (ZO)</li> <li>• Razvijam vlastito mišljenje ali poštujem i tuđe</li> <li>• Valentinovo</li> <li>• Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje</li> <li>• Odijevamo se prikladno za pojedine prilike</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volonterizam</li> <li>• Kako utječemo na okoliš-pozitivni i negativni primjeri (istraživanje)</li> <li>• Svjetski dan voda</li> <li>• Pravilan odabir tjelovježbenih aktivnosti za samostalno vježbanje u slobodnom vremenu</li> <li>• Međunarodni dan dječje knjige</li> <li>• Dan planeta Zemlje</li> <li>• Rodne uloge u obitelji (ZO)</li> <li>• Razlika između spola i roda u društvu i školi (ZO)</li> <li>• Osobine mojih razrednih prijatelja na kraju četvrtog razreda</li> <li>• Svjetski dan sporta</li> <li>• Analiza uspjeha i vladanja na kraju nastavne godine</li> <li>• Opraštamo se od razredne nastave</li> </ul>
Namjena	- Potpunije upoznavanje pojedinog učenika, bolje međusobno upoznavanje i jačanje osjećaja pripadnosti
Nositelji	- učiteljice, učenici, stručni suradnici, vanjski suradnici
Vremenik	- jedan školski sat tjedno
Troškovnik	- Pripremanje i kopiranje potrebnog materijala
Način realizacije	- Motivacijske priče, zajedničke igre, radionice, rad u paru, rad u grupi, izrada plakata
Način vrednovanja	- <b>nastavni listići, procjena aktivnosti svih članova grupe</b>

## SAT RAZREDNIKA (5. razredi)

REDNI  
BROJ  
SATA

MJESEC

TEME i MEĐUPREDMETNE TEME

1.	<b>RUJAN</b>	Razredna pravila i etički kodeks razreda (kućni red škole, upoznavanje s pravilnikom o ocjenjivanju) <b>(goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.)</b>
2.		Izbor za predsjednika razreda i vijeće učenika <b>(goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice., goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.)</b>
3.		Obveze i dužnosti učenika <b>(osr A.2.4. Razvija radne navike.)</b>
4.		Donošenje razrednih pravila <b>(goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.)</b>
5.	<b>LISTOPAD</b>	Učiti kako učiti <b>(osr A.2.4. Razvija radne navike, Uku 1.Domena Primjena strategija učenja i rješavanje problema A.2.2 Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.)</b>
6.		Otpad nije smeće <b>(odr A.2.1. razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš)</b>
7.		Pubertet <b>(A.2.1. Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi.)</b>
8.		Pravilna prehrana i zdrava hrana <b>(zdrA.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje)</b>
9.	<b>STUDENI</b>	Osobna higijena <b>(zdr A 2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta)</b>
10.		Dan sjećanja na žrtvu Vukovara

11.		Kako reagirati na tuđe neprimjereno ponašanje <b>(osr B.2.3. razvija strategije rješavanja sukoba)</b>
12.	<b>PROSINAC</b>	Suradnja i timski rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema u obiteljskoj, razrednoj i široj zajednici <b>(goos C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.)</b>
15.		Razvrstavanje otpada i ekologija, čišćenje školskog okoliša <b>(pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.)</b>
16.		Božić u našem razredu
17.	<b>SIJEČANJ</b>	Emocionalnost (brižnost, empatija, iskrenost) <b>(odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti., osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.)</b>
18.		Životne vještine (emocionalnost, brižnost, otvorenost, empatija, iskrenost) <b>(odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima., osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. )</b>
19.		Nenasilno ponašanje/Problematične situacije <b>(osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.)</b>
20.		Psihičke i fizičke promjene u pubertetu <b>(A.2.1.Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi.)</b>
21.	<b>VELJAČA</b>	Ususret Valentinovu
22.		Ponašanje u grupi bez nadzora (izlasci) <b>(osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem)</b>
23.		Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje <b>(uku C.2.4. 4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.)</b>

24.	<b>OŽUJAK</b>	Uloga i pritisak medija u pubertetu (A.2.1. <b>Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi.</b> )
25.		Nasilje na internetu (ikt B.2.3. <b>Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okruženju.</b> )
26.		Kako rasporediti vrijeme (osr A.2.1 <b>Razvija sliku o sebi</b> osr A.2.3. <b>Razvija osobne potencijale</b> )
27.		Problemi u razrednom odjelu, učenje (uku B.2.1. <b>1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</b> )
28.		Uskrs
29.	<b>TRAVANJ</b>	Dan planeta Zemlje (odr A.2.1. <b>razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš</b> ) (odr A 2.2. <b>uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost</b> ) (odr B.2.1. <b>Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate</b> ) (odr C.2.2. <b>Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.,</b> (odr C.2.1. <b>Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.,</b>
30.		Aktivnosti u prirodi, proljeće je tu
31.	<b>SVIBANJ</b>	Razvoj osobnog identiteta (osr A.2.1. <b>Razvija sliku o sebi.</b> )
32.		31.5. Svjetski dan športa (zdr B.2.3.A <b>Opisuje zdrave životne navike</b> )
33.	<b>LIPANJ</b>	Zajedničko učenje (Uku D.2.2. <b>SURADNJE S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</b> )



- |     |  |  |
|-----|--|--|
| 34. |  | Sportske aktivnosti na otvorenom                 |
| 35. |  | Na kraju 5. razreda - analiza uspjeha i vladanja |

### SAT RAZREDNOG ODJELJENJA (6. razredi)

#### RAD S UČENICIMA

- Analiza rada i ponašanja u školskoj ustanovi
- Radionice s temama prema uzrastu
- Pomoć slabijim učenicima i onima koji zbog bolesti izostaju s nastave
- Različite razredne aktivnosti, proslave rođendana, državnih i vjerskih praznika
- Kontinuirano praćenje ponašanja preko malih i velikih odmora, u školi i izvan škole
- Ukazivanje na pogreške
- Ispravljanje i ublažavanje destruktivnog i agresivnog ponašanja

#### SURADNJA S RODITELJIMA

- Roditeljski sastanci s temama iz odgoja i obrazovanja, ispunjavanje upitnika u cilju poboljšanja odgojnih postupaka
- Razgovori o tekućim i aktualnim temama
- Satovi informacija za roditelje, analiza odgojnih i obrazovnih rezultata, individualni pristup s obzirom na njegov karakter, ponašanje, mogućnost utjecaja, korekcije okruženja
- Analiza stanja u razredu i ishod pojedinih pokušaja prema napredovanju i uspješnosti
- Ostale razne aktivnosti

#### SURADNJA S ČLANOVIMA RAZREDNOG VIJEĆA I STRUČNOM SLUŽBOM

- Upoznavanje članova razrednog vijeća s razrednim odjelom i tekućom problematikom
- Traženje i isticanje problema i pomoći u svezi postizanja boljih rezultata u odgojno – obrazovnom procesu
- Analiza rada i postignuća

#### SURADNJA S ČLANOVIMA RAZREDNE NASTAVE

- **Međusobno izmjenjivanje informacija, materijala koji poboljšavaju rad u razredu**
- **Dogovori oko praćenja gradiva kako bi se ono pratilo i razvijalo u kontinuitetu**
- **Poticanje na uporabu što više novih, suvremenijih sredstava za rad koje imamo u kabinetu**
- **Analiza rada i postignuća učenika**

#### **KULTURNA I DRUŠTVENA DJELATNOST**

- **Priredbe u razrednom odjelu, školi i mjestu**
- **Posjeti muzejima, galerijama, kazalištima u mjestu i okolici**
- **Obilježavanje proslave vjerskih i državnih praznika s posebnim osvrtom na one iz Domovinskog rata**
- **Susreti s piscima i umjetnicima**
- **Suradnja s Komunalnim poduzećem na polju ekologije**
- **Natjecanja**

#### **ZDRASTVENA I SOCIJALNA ZAŠTITA**

- **Zdravstveni pregledi i cijepljenja**
- **Predavanja o zdravlju i ponašanju koje se očituje na zdravlju**
- **Izleti u okolicu, terenska nastava**

#### **ADMINISTRATIVNI POSLOVI**

- **Redovito vođenje dnevnika i imenika**
- **Izrada zapisnika sa sjednica razrednog vijeća i roditeljskih sastanaka**
- **Pisanje e – matice i svjedodžbi**
- **Pisanje i slanje obavijesti o pedagoškim mjerama**
- **Redovito praćenje zakona i pravilnika resornog ministarstva**
- **Izvješća roditeljima o uspjehu i vladanju djece**
- **Izrada zapisnika o obilježavanjima, priredbama, proslavama i slično**
- **Pravovremeno planiranje tjednih, mjesečnih i godišnjih poslova**

#### **TEME ZA SAT RAZREDNOG ODJELA – 5. RAZRED**

- 1. Naputci na početku školske godine**
- 2. Postao sam učenik petog razreda**

**3. Položaj i dužnosti učenika u školi (kućni red, zadaća dežurnog učenika....)**

**4. Naši učitelji i mi (odnos učitelj – učenik)**

**5. Modul 1 – Živjeti zdravo (ZOO)**

**Samostalna priprema jednostavnijih međuobroka (obroka za mlade) (GOO) (ZOO)**

**6. Modul 2 – Prevencija nasilničkog ponašanja**

**Temeljni pojmovi komunikacije (ZOO)**

**7. Emocionalnost (ZOO)**

**8. Nenasilničko ponašanje / problematične situacije (ZOO)**

**9. Modul 3 – Prevencija ovisnosti (ZOO)**

**10. Alkohol i droge – utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednice (ZOO)**

**11. Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje**

**12. Životne vještine – Emocionalnost (brižnost, otvorenost, empatija i iskrenost) (ZOO)**

**13. Modul 4 – Spolna / rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje (ZOO)**

**14. Uloga i pritisak medija u pubertetu (ZOO)**

**15. Naša učionica – naš drugi dom**

**16. Učitelji – naši sugovornici i odnos prema njima**

**17. Kultura govora i razgovora**

**18. Zašto idemo u školu**

**19. Što smo do sada postigli**

**20. Kako učiniti naše odnose tolerantnima, dok učimo i radimo zajedno**

**21. Hobi ima veliku važnost u razvoju mlade ličnosti**

**22. Roditelji i ja – važnost obitelji u djetetovu životu (GOO)**

**23. Jesmo li zadovoljni uspjehom na kraju prvog polugodišta**

**24. Život je sport, pun je pravila koje moram poštovati**

**25. Pripremamo se za dane kruha**

**26. Pripremamo se za maškare**

**27. Moja domovina – važni događaji i njihova obilježja**

**28. Gradovi i ljudi heroji**

29. Povjerenje i kome se mogu povjeriti

30. Kako sam ovisan o modernim medijima?

31. Majčin dan – važnost i obilježavanje

32. Filmovi – čemu nas uče sapunice, a čemu pravi filmovi?

33. Kultura putovanja i ponašanje na javnim mjestima

34. Kako učiniti događaj lijepim da nam dugo ostane u sjećanju?

35. Zaštitimo prirodu jer je ona dio nas

36. Ocjene i opći uspjeh na kraju školske godine

37. Ljetni praznici

### SAT RAZREDNIKA (7. razredi)

#### PLANIRANE AKTIVNOSTI I ZADAĆE

##### **RUJAN** (4 sata)

1. Na početku smo nove školske godine. Upoznavanje s novim učenicima, planom i programom rada.
2. Uključivanje učenika u izborne predmete i izvannastavne aktivnosti.
3. Biranje predsjednika, zamjenika i blagajnika razrednog odjela. (GOO)
4. Razredne vrijednosti i pravila (GOO)

##### **LISTOPAD** (4 sata)

5. Umor i oporavak. (ZO)
6. Vršnjački pritisak i samopoštovanje. (ZO)
7. Stres (radionica).
8. Koliko poznajemo samoga sebe. Kako upravljati svojim željama i interesima.

##### **STUDENI** (4 sata)

9. Sukob u školi (GOO)
10. Samokontrola. (ZO)
11. Što me rastuži-kako prevladati takve osjećaje. (Dan sjećanja na Vukovar)
12. Planiranje učenja.

##### **PROSINAC** (3 sata)

13. Što i koliko čitam.
14. Probe za božićnu priredbu. Blagdanu ususret.
15. Uređenje učionice i pripreme za razrednu svečanost.
16. Raščlanjujemo naš uspjeh, priredba za Božić.

##### **SIJEČANJ** (3 sata)

17. Rizične situacije – izazovi i izbori. (ZO)  
18. Uh, taj pubertet.  
19. Prevencija rizičnih ponašanja – maturalno putovanje.
- VELJAČA (4 sata)**
20. Konflikt kao labirint (radionica).  
21. Čime bih se želio/željela baviti u životu?  
22. Ljubav je?  
23. Životne vještine – promocija odgovornog ponašanja. (ZO)

- OŽUJAK (4 sata)**
24. Kako uspješno učiti u timu (radionica).  
25. Asertivnost (ZO).  
26. Dobre i loše strane razvoja tehnologije.  
27. Važnost samopoštovanja i osobnog integriteta I. (ZO)

- TRAVANJ (3 sata)**
28. Važnost samopoštovanja i osobnog integriteta II. (ZO)  
29. Zanimljivosti iz svijeta kulture i sporta.  
30. Kome, kada i kako povjeriti svoje tajne?

- SVIBANJ (4 sata)**
31. Komunikacija o spolnosti (ZO).  
32. Odnos prema autoritetu (GOO)  
33. Komunikacijske vještine (GOO).  
34. Preko zapreka do životnog cilja.

- LIPANJ (2 sata)**
35. Pred nama su ljetni praznici.

36. **Kakve smo rezultate postigli. Ljeto je doba novih susreta i doživljaja.**

## PLAN SATA RAZREDNIKA - 8. RAZRED

rujan

RAZREDNIČKI  
POSLOVI

- ustrojiti razredni odjel
- uspostaviti novi Dnevnik rada i Imenik učenika
- prikupiti privole
- pripremiti i voditi 1. roditeljski sastanak
- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima

SAT RAZREDNIKA teme	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<p><b>1. Obveze na početku školske godine, kućni red</b></p> <p><b>3. Izbor za predsjednika razreda i vijeće učenika</b></p> <p><b>4. Donošenje razrednih pravila</b></p>	<p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>osr A.3.2. upravlja emocijama i ponašanjem</i></li> <li>– <i>osr A.3.3. razvija osobne potencijale</i></li> <li>– <i>– planira korake radi unapređenja ponašanja u skladu sa svojim interesima i očekivanjima</i></li> <li>– <i>osr B.3.1. obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih</i></li> <li>– <i>osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</i></li> </ul> <p><b>Građanski odgoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>goo B.3.2. sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici</i></li> <li>– <i>goo C.3.2. doprinosi društvenoj solidarnosti – pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole, obitelji i društva u cjelini</i></li> <li>– <i>Učiti kako učiti</i></li> <li>– <i>uku A.3.3. samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema</i></li> </ul> <p><b>Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije</b></p>

**PRIGODNI  
DATUMI**

– *uku D.3.4. izražava se kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti*

8. rujna - Međunarodni dan pismenosti • 10. rujna - Svjetski dan prevencije samoubojstava • 15. rujna - Međunarodni dan demokracije • 16. rujna - Međunarodni dan zaštite ozonskog sloja • 21. rujna - Međunarodni dan mira • 22. rujna - Europski dan bez automobila - Europska komisija • 26. rujna - Europski dan jezika - Vijeće Europe • 27. rujna - Svjetski dan turizma - WTO • 28. rujna - Svjetski dan bjesnoće • 28. rujna - Svjetski dan srca • dan u posljednjem tjednu - odabire država - Svjetski dan pomorstva

**listopad****RAZREDNIČKI  
POSLOVI**

<b>SAT RAZREDNIKA</b> teme	<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b> odgojno-obrazovni ishodi
-------------------------------	---

- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima
- surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi
- organizirati aktivnosti preventivnoga sadržaja
- odabrati i dogovoriti plan ostvarivanja zajedničkoga razrednog projekta

### 1. Odgovorni smo za svoje zdravlje

### 2. Moj doprinos zdravom životu

### Zdravlje

- A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijetae za dob i razvoj.
- A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.
- A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.
- A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.
- A.3.3. Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela.

### Osobni i socijalni razvoj

- **osr A.3.3.** razvija osobne potencijale – pojedinac je odgovoran za svoje ponašanje

### PRIGODNI DATUMI

1. listopada - Međunarodni dan starijih osoba • 2. listopada - Međunarodni dan nenasilja • 4. listopada - Svjetski dan zaštite životinja • 5. listopada - Svjetski dan učitelja • 9. listopada - Svjetski dan pošte 10. listopada - Svjetski dan duševnog zdravlja • 15. listopada - Međunarodni dan žena na selu • 16. listopada - Svjetski dan hrane • 17. listopada - Međunarodni dan borbe protiv siromaštva • 24. listopada - Dan Ujedinjenih naroda • 27. listopada - Svjetski dan audiovizualne baštine • 28. listopada - Svjetski dan animiranog filma - International Animated Film Association • 31. listopada - Svjetski dan štednje



## studeni

**RAZREDNIČKI  
POSLOVI**

- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima
- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima
- surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi
- organizirati aktivnosti preventivnoga sadržaja

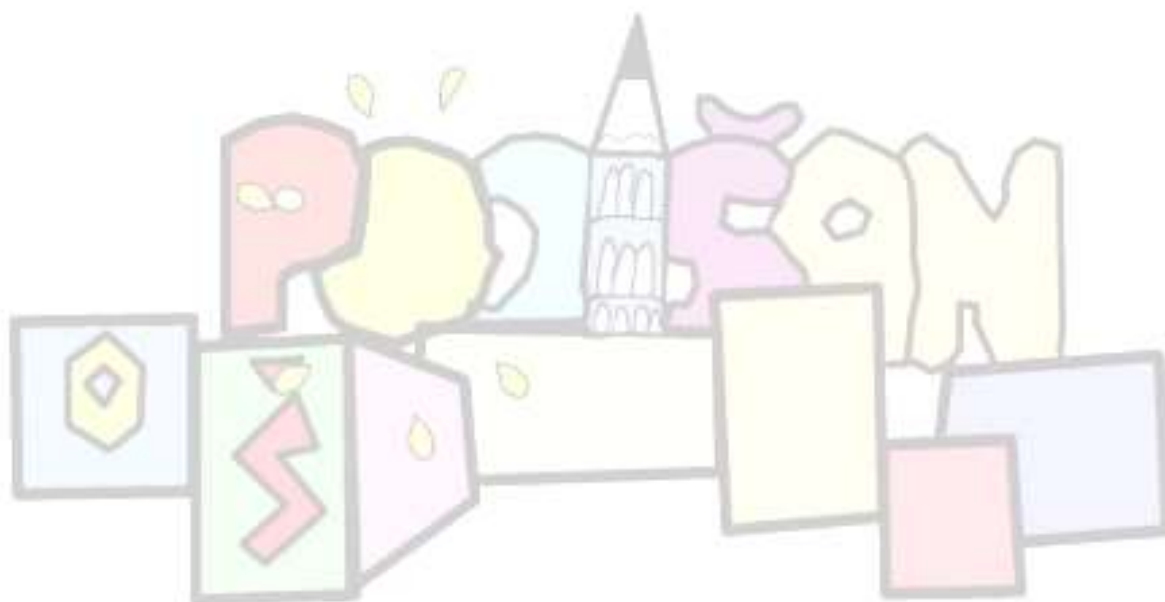
**PRIGODNI  
DATUMI**

<b>SAT RAZREDNIKA</b> teme	<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b> odgojno-obrazovni ishodi
<p><b>1. O čemu ovisi životni uspjeh</b></p>	<p><b>Poduzetništvo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje).</i></li> <li>– <i>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</i></li> <li>– <i>pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</i></li> <li>– <i>pod C.3.3. Upravlja osobnim financijama i prepoznaje tijek novca.</i></li> </ul> <p><b>Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>uku D.3.4. izražava se kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti</i></li> </ul>
<p>6. studenog - Međunarodni dan prevencije izrabljivanja okoliša u vrijeme rata ili oružanog sukoba • 10. studenog - Svjetski dan znanosti za mir i razvoj • 14. studenog - Svjetski dan dijabetesa • 16. studenog - Međunarodni dan tolerancije • 16. studenog - Svjetski dan sjećanja na žrtve trgovine ljudima • 20. studenog - Svjetski dan djece • 21. studenog - Svjetski dan televizije • 25. studenog - Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad ženama • posljednja subota - Međunarodni dan bez kupnje</p>	

## prosinac

<b>RAZREDNIČKI POSLOVI</b>	<b>SAT RAZREDNIKA</b> teme	<b>MEĐUPREDMETNE TEME</b> odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi</li> <li>– organizirati s razrednim odjelom božićni sajam ili humanitarnu akciju za potrebite</li> </ul>	<p><b>1. ŽIVOTNE VJEŠTINE</b> <i>Promocija odgovornog ponašanja</i></p> <p><b>2. Komunikacijske vještine</b></p> <p><b>3. Božićni sajam / Humanitarna akcija</b></p>	<p><b>Poduzetništvo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>pod A.3.1. primjenjuje inovativna i kreativna rješenja – predlaže preporuke za razvoj poduzetničkog potencijala u okružju</i></li> <li>– <i>pod B.3.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</i></li> <li>– <i>pod C.3.2. sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</i></li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p><i>osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima – prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa</i></p> <p><i>osr C.3.3. aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici – sudjeluje u timskim aktivnostima, pomaže članovima zajednice</i></p>
<b>PRIGODNI DATUMI</b>	<p>1. prosinca - Svjetski dan borbe protiv AIDS-a • 2. prosinca - Međunarodni dan ukidanja ropstva • 3. prosinca - Međunarodni dan osoba s invaliditetom • 5. prosinca - Međunarodni dan dobrovoljnog rada za ekonomski i društveni napredak • 7. prosinca - Međunarodni dan civilnog zrakoplovstva • 9. prosinca - Međunarodni dan borbe protiv korupcije • 10. prosinca - Dan ljudskih prava • 11. prosinca -</p>	

Međunarodni dan planina • 18. prosinca - Međunarodni dan migranata •  
19. prosinca - Dan suradnje zemalja u razvoju • 20. prosinca -  
Međunarodni dan solidarnosti



## siječanj

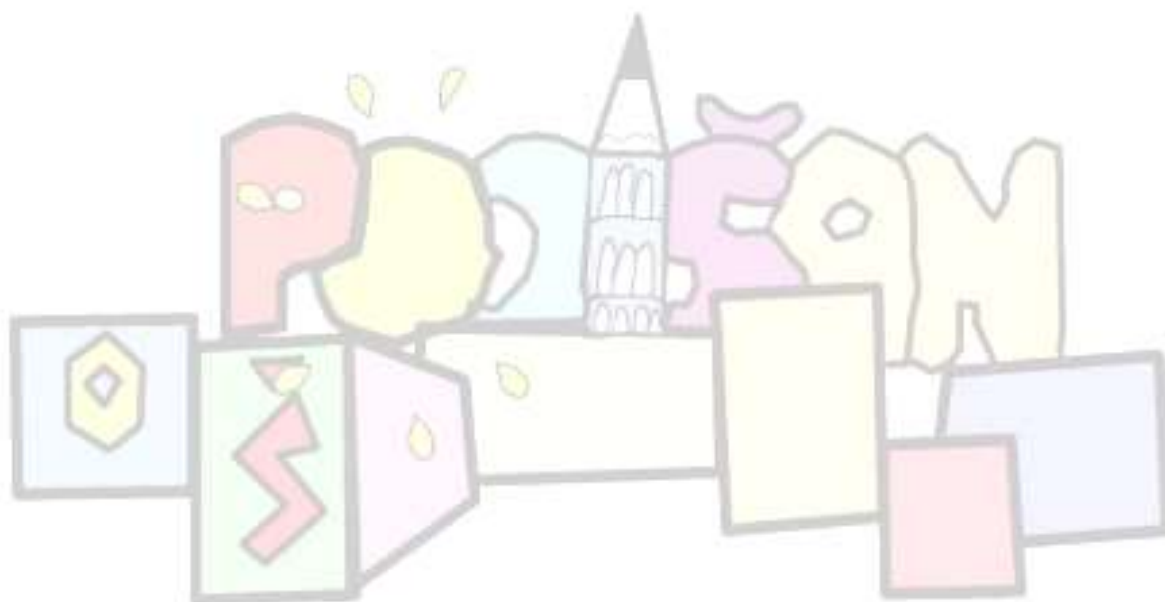
**RAZREDNIČKI  
POSLOVI**

- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima
- pripremiti i voditi 2. roditeljski sastanak
- organizirati pomoć učenicima u učenju na temelju analize uspjeha iz prvog polugodišta

SAT RAZREDNIKA teme	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<p><b>1. Analiza uspjeha na kraju 1. obrazovnog razdoblja</b></p> <p><b>2. Pratim društvena i politička zbivanja</b></p>	<p><b>Građanski odgoj i obrazovanje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</i></li> <li>– <i>goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</i></li> <li>– <i>goo B.3.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj.</i></li> <li>– <i>goo C.3.4. Opisuje svojim riječima utjecaj korupcije na život građana.</i></li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima – treba preuzeti odgovornost za svoje postupke i izbore</i></li> <li>– <i>osr A.3.3. razvija osobne potencijale – uviđa što želi unaprijediti u svome ponašanju</i></li> <li>– <i>osr C.3.2. prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu</i></li> </ul> <p><b>Održivi razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.</i></li> <li>– <i>odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</i></li> </ul>

**PRIGODNI  
DATUMI**

1. siječnja - Svjetski dan obitelji • 1. siječnja - Svjetski dan mira -  
pismom pape Pavla VI. • 27. siječnja - Međunarodni dan sjećanja na  
Holokaust • 28. siječnja - Dan zaštite podataka - Vijeće Europe



veljača

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA teme	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– organizirati pomoć učenicima u učenju na temelju analize uspjeha iz prvog polugodišta</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rizične situacije / rizična ponašanja</li> <li>2. Poštujem dostojanstvo svake osobe</li> </ol>	<p><b>Zdravlje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• C.3.1.C. nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika – usvaja stav da je konzumiranje alkohola i droga neprihvatljivo i ugrožava zdravlje</li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima – povezuje svoje i tuđe stavove, izbore i postupke s posljedicama</li> <li>• osr C.3.1. razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite – odlučuje o vlastitome sigurnom ponašanju, odbija nagovor vršnjaka na nepoželjno ponašanje</li> <li>• osr A.3.1. razvija sliku o sebi – svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge</li> <li>• osr A.3.3. razvija osobne potencijale – uvida što želi</li> </ul>

		<p><b>unaprijediti u svome ponašanju</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>osr B.3.3. razvija strategije rješavanja sukoba – poznaje nenasilne strategije rješavanja sukoba i prepoznaje situacije koje mogu dovesti do sukoba</b></li> </ul> <p><b>Gradanski odgoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.</b></li> </ul>
<p><b>PRIGODNI DATUMI</b></p>	<p>prva nedjelja u veljači - Međunarodni dan života • 2. veljače - Međunarodni dan zaštite močvara • 4. veljače - Svjetski dan borbe protiv raka • 11. veljače - Svjetski dan bolesnika - inicijativom pape Ivana Pavla II. • 12. veljače - Darwinov dan • 20. veljače - Svjetski dan socijalne pravde • 21. veljače - Međunarodni dan materinskog jezika</p>	

## ožujak

<p><b>RAZREDNIČKI POSLOVI</b></p>	<p><b>SAT RAZREDNIKA</b> teme</p>	<p><b>MEĐUPREDMETNE TEME</b> odgojno-obrazovni ishodi</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi</li> <li>– organizirati aktivnosti preventivnoga sadržaja</li> <li>– organizirati pomoć učenicima u</li> </ul>	<p><b>1. Rizične situacije / rizična ponašanja</b></p> <p><b>2. Da učenje nikad ne bude mučenje</b></p>	<p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</i></li> <li>– <i>uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</i></li> <li>– <i>uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</i></li> </ul>

učenju na temelju  
analize uspjeha iz  
prvog polugodišta

- *uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.*

### **Zdravlje**

- *B.3.1.A opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak; B.3.1.B razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja – odupire se vršnjačkim pritiscima i rizičnim situacijama u stvarnome i virtualnome svijetu, prihvaća odgovornost za vlastite odluke i posljedice svojega ponašanja*

### **Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije**

- *ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju – analizira razloge pogrešnoga interpretiranja poruka u digitalnome okružju te rizike koji dovode do nerazumijevanja zbog uporabe simbola, grafičkih prikaza i kratica te nestandardnoga jezika*

### **PRIGODNI DATUMI**

7. ožujka – Dan planinara • 8. ožujka - Međunarodni dan žena • 21. ožujka - Međunarodni dan za eliminaciju rasne diskriminacije • 21. ožujka - Svjetski dan poezije • 22. ožujka - Svjetski dan voda • 23. ožujka - Svjetski dan meteorologije • 27. ožujka - Svjetski dan kazališta • ožujak - mjesec hrvatskoga jezika



travanj

RAZREDNIČKI POSLOVI	SAT RAZREDNIKA teme	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<ul style="list-style-type: none"> <li>– razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima</li> <li>– surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi</li> <li>– organizirati aktivnosti preventivnoga sadržaja</li> <li>– organizirati pomoć učenicima u učenju na temelju analize uspjeha iz prvog polugodišta</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Odgovorno spolno ponašanje</b></li> <li>2. <b>Zdravlje</b></li> </ol>	<p><b>Zdravlje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>B.3.2.D prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje – usvaja i prihvaća da su pubertet i adolescencija praćeni intenzivnim emocijama, raspravlja o utjecaju odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje</i></li> <li>– <i>C.3.2.C Nabraja vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih.</i></li> <li>– <i>C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.</i></li> <li>– <i>C.3.3.A Objašnjava važnost cijepljenja i sistematskih i preventivnih pregleda u školskoj dobi.</i></li> <li>– <i>C.3.3.B Prepoznaje važnost darivanja krvi</i></li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima – prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa</i></li> </ul>

**PRIGODNI  
DATUMI**

	- <i>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici – sudjeluje u timskim aktivnostima, pomaže članovima zajednice</i>
	2. travnja - Svjetski dan svjesnosti o autizmu • 4. travnja - Međunarodni dan svjesnosti o opasnostima od mina i pomoći u protuminskom djelovanju • 7. travnja - Svjetski dan zdravlja • 8. travnja - Svjetski dan Roma • 11. travnja - Svjetski dan Parkinsonove bolesti • 22. travnja - Dan planeta Zemlje ili Međunarodni dan majke Zemlje • 23. travnja - Svjetski dan knjige i autorskih prava • 26. travnja - Svjetski dan intelektualnog vlasništva - WIPO • 28. travnja - Svjetski dan sigurnosti i zaštite zdravlja na radu • 29. travnja - Svjetski dan plesa

**svibanj****RAZREDNIČKI  
POSLOVI**

- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima
- pripremiti i voditi 3. roditeljski sastanak
- surađivati s članovima Razrednoga vijeća i stručnom službom prema potrebi
- organizirati aktivnosti preventivnoga sadržaja
- organizirati pomoć učenicima u učenju na temelju analize

<b>SAT RAZREDNIKA teme</b>	<b>MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi</b>
<b>1. Profesionalno usmjeravanje</b>	<p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</i></li> <li>- <i>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</i></li> </ul> <p><b>Poduzetništvo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja, karijere, (profesionalno usmjeravanje).</i></li> </ul>

- uspjeha iz prvog polugodišta
- obilježiti Dan škole planiranim aktivnostima

### PRIGODNI DATUMI

3. svibnja - Svjetski dan slobode tiska • 4. svibnja - Svjetski dan vatrogasaca • 8. i 9. svibnja - Dani sjećanja na poginule tijekom Drugog svjetskog rata • 9. i 10. svibnja - Svjetski dan ptica selica • 12. svibnja - Svjetski dan medicinskih sestara • 15. svibnja - Međunarodni dan obitelji • 17. svibnja - Svjetski dan telekomunikacijskog i informacijskog društva • 21. svibnja - Svjetski dan kulturne raznolikosti za dijalog i razvoj • 22. svibnja - Međunarodni dan biološke raznolikosti • 25. svibnja - Dan Afrike • 29. svibnja - Međunarodni dan mirotvoraca UN-a • 31. svibnja - Svjetski dan nepušenja

### lipanj

#### RAZREDNIČKI POSLOVI

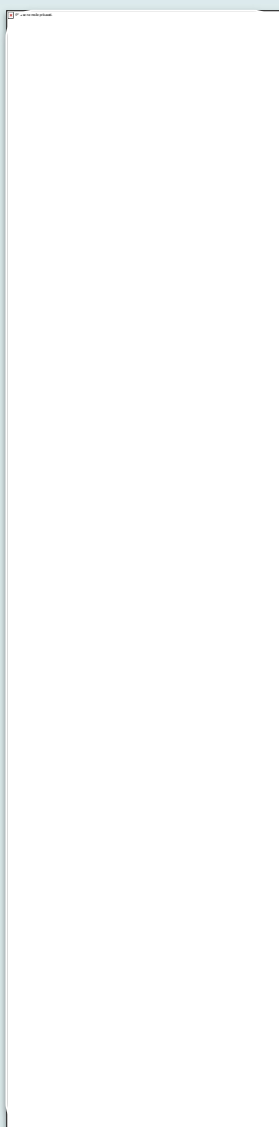
- razgovarati s roditeljima na individualnim susretima, pružati podršku roditeljima
- kontrolirati upis svakog učenika u srednju školu
- dodjela svjedodžbi

SAT RAZREDNIKA teme	MEĐUPREDMETNE TEME odgojno-obrazovni ishodi
<b>1. Analiza učenja i ponašanja, prijedlog vladanja</b> <b>2. Profesionalno usmjeravanje</b>	<b>Poduzetništvo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja, karijere, (profesionalno usmjeravanje).</i></li> </ul> <b>Osobni i socijalni razvoj</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</i></li> <li>– <i>osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima – prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini</i></li> <li>– <i>osr C.3.3. aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici – sudjeluje u timskim aktivnostima</i></li> </ul>
<p><b>PRIGODNI DATUMI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4. lipnja - Međunarodni dan nevine djece - žrtava agresije</li> <li>• 5. lipnja - Svjetski dan okoliša</li> <li>• 8. lipnja - Svjetski dan oceana</li> <li>• 12. lipnja - Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada</li> <li>• 14. lipnja - Svjetski dan darivatelja krvi</li> <li>• 17. lipnja - Svjetski dan borbe protiv stvaranja pustinja i suše</li> <li>• 20. lipnja - Svjetski dan izbjeglica</li> <li>• 23. lipnja - Dan javne službe Ujedinjenih naroda</li> </ul>



## 10. PROJEKTI

**PROJEKTI**

- **ČITAONICA I PRIČAONICA :  
ČITAM,DAKLE POSTOJIM**
- **ČITAJMO NAGLAS**
- **VEČER MATEMATIKE**
- **RAZREDNI LJUBIMAC**
- **RAZREDNA ZADUŽENJA**
- **PLASTIČNIM ČEPOVIMA DO SKUPIH  
LIJEKOVA**
- **VOLIM ČITATI**
- **RAZREDNA ZADUŽENJA**
- **DIOKLECIJANOVA ŠKRINJICA**
- **RAZGLEDNICE MOG ZAVIČAJA**
- **BLAGO NAŠEG MARJANA**
- **BOŽIĆNI SAJAM – ŠKOLI OD SRCA"**
- **ČUDESNI SVIJET IVANE BRLIĆ  
MAŽURANIĆ**
- **KALENDAR**
- **POŠTANSKI URED**
- **PAPIR NIJE SMEĆE**
- **NOĆ ISTRAŽIVAČA**
- **OXFORD READING CLUB**
- **POKAŽI MI KAKO**
- **UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA**
- **VESELE BOJE**

## VEČER MATEMATIKE

**UČITELJICE:** Miranda Jelavić, Tatjana Šušnjar, Anđela Babić, Ankica Potrebić Dundić, Gorana Žurić, Ivana Kalajžić Jurica

<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</b></li> <li>• <b>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje</b></li> </ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>izgradnja pozitivnog stava prema matematici</b></li> <li>• <b>proširivanje i produbljivanje znanja iz matematike</b></li> </ul>
<b>Nositelji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>učiteljice i učenici 1. a, 1. b, 1.c i 1.d razreda, roditelji</b></li> </ul>
<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>prosinac 2023. godine</b></li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>pripremanje i kopiranje potrebnog materijala za rad, papir za kopiranje, igre</b></li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>interaktivna radionica</b></li> </ul>
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>usmeno i pisano izražavanje; stečena znanja će se koristiti tijekom daljnjega obrazovanja.</b></li> </ul>
<b>Međupredmetne teme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b> goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</li> <li>• <b>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</b> osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr C.1.3. Pridonosi skupini.</li> <li>• <b>ODRŽIVI RAZVOJ</b> odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</li> </ul>

## PLASTIČNIM ČEPOVIMA DO SKUPIH LIJEKOVA

**UČITELJICE:** Miranda Jelavić, Tatjana Šušnjar, Anđela Babić, Ankica Potrebić Dundić, Gorana Žurić, Ivana Kalajžić Jurica

<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PID OŠ A.1.1.</b> Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</li> <li>• <b>PID OŠ C.1.1.</b> Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</li> <li>• <b>PID OŠ C.1.2.</b> Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senzibilizirati učenike za međusobno pomaganje i za suosjećanje s oboljelima</li> <li>• Razvijati svijest o potrebi očuvanja kvalitete prirodnog okoliša</li> </ul>
<b>Nositelji</b>	- učiteljice, učenici i roditelji 1.a, 1.b, 1.c i 1.d razreda
<b>Vremenik</b>	○ tijekom cijele godine
<b>Troškovnik</b>	- pripremanje i kopiranje potrebnog materijala za rad, troškovi slanja prikupljenih čepova
<b>Način realizacije</b>	- sakupljanje plastičnih čepova
<b>Način vrednovanja</b>	- razvrstavanje i prebrojavanje plastičnih čepova, izrada školskog panoa
<b>Međupredmetne teme</b>	<p>- <b>ODRŽIVI RAZVOJ</b></p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</p> <p>odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p>

---

**odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.**

---

**VOLIM ČITATI**


**UČITELJICE:** Miranda Jelavić, Tatjana Šušnjar, Anđela Babić, Ankica Potrebić Dundić, Gorana Žurić, Ivana Kalajžić Jurica

<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</li> <li>- OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</li> <li>- OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</li> <li>- OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</li> <li>- OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</li> <li>- OŠ HJ C.1.1. Učenik crtežom i riječima izražava o čemu tekst govori</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati ljubav prema čitanju</li> <li>- razvoj usmenih sposobnosti</li> <li>- razvoj stvaralačkog izražavanja</li> <li>- obogatiti vokabular</li> </ul>
<b>Nositelj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učiteljice i učenici 1. a, 1. b, 1.c i 1.d razreda</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom cijele godine</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pripremanje i kopiranje potrebnog materijala za rad, hamer, ljepilo, papir za kopiranje</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• frontalni rad, rad u grupi, radionice</li> </ul>



<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usmeno i pisano izražavanje</li> <li>• stečena znanja će se koristiti tijekom daljnega obrazovanja</li> </ul>
<b>Međupredmetne teme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</b> osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</li> <li>• <b>GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b> goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</li> </ul>
<b>RAZREDNI LJUBIMAC</b>	
<b>UČITELJICE:</b> Miranda Jelavić, Tatjana Šušnjar, Anđela Babić, Ankica Potrebić Dundić, Gorana Žurić, Ivana Kalajžić Jurica	
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</b></li> <li>• <b>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</b></li> <li>• <b>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</b></li> <li>• <b>OŠ LK A.1.1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</b></li> </ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj usmenih sposobnosti</li> <li>- razvoj stvaralačkog izražavanja</li> </ul>
<b>Nositelj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učiteljice i učenici 1. a, 1. b, 1.c i 1.d razreda</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom cijele godine</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plišana igračka, bilježnica</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici petkom nose razrednog ljubimca kući te u ponedjeljak prepričavaju razredu kako su proveli vikend s razrednim ljubimcem</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• u početku aktivnosti koje su proveli s razrednim ljubimcem izražavaju crtežom, a nakon obrade svih tiskanih slova pišu kratak izvještaj</li> </ul>
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usmeno i pisano izražavanje</li> </ul>
<b>Međupredmetne teme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</b> osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</li> <li>• <b>GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b> goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</li> <li>• <b>UČITI KAKO UČITI</b> uku A.1.4. Kriičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</li> </ul>
<b>RAZREDNA ZADUŽENJA</b>	
<b>UČITELJICE:</b> Miranda Jelavić, Tatjana Šušnjar, Anđela Babić, Ankica Potrebić Dundić, Gorana Žurić, Ivana Kalajzić Jurica	
<b>Ishodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PID OŠ C.1.1.</b> Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</li> <li>• <b>PID OŠ C.1.2.</b> Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati osjećaj odgovornosti</li> <li>• razvijati radne navike</li> </ul>
<b>Nositelj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učiteljice i učenici 1. a, 1. b, 1.c i 1.d razreda</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tijekom cijele godine</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plakat</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na početku tjedna svaki učenik dobije svoje zaduženje za cijeli tjedan</li> </ul>

Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izvršavanje zaduženja</li> </ul>
Međupredmetne teme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</b> osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.4. Razvija radne navike.</li> <li>• <b>GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</b> goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</li> <li>• <b>ODRŽIVI RAZVOJ</b> odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</li> </ul>
 <p><b>VOLIM ČITATI</b> VODITELJI: učiteljice 2.a, 2.b razreda, knjižničarka</p>	
Ishodi	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ C.1.1. Učenik crtežom i riječima izražava o čemu tekst govori</p>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ poticati ljubav prema čitanju</li> <li>○ razvoj usmenih sposobnosti</li> <li>○ razvoj stvaralačkog izražavanja</li> <li>○ obogatiti vokabular</li> </ul>

Nositelj	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ učiteljice i učenici 2. a, 2. b razred</li> </ul>
Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ tijekom drugog polugodišta</li> </ul>
Troškovnik	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ pripremanje i kopiranje potrebnog materijala za rad, hamer, ljepilo, papir za kopiranje</li> </ul>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ frontalni rad, rad u grupi, radionice</li> </ul>
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ usmeno i pisano izražavanje</li> <li>○ stečena znanja će se koristiti tijekom daljnje obrazovanja.</li> </ul>

Međupredmetne teme

#### OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

#### GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.

### Čitaonica i pričaonica: Čitam, dakle postojim

Ishodi

- Motivirati i razvijati interes djece za knjigu i čitanje, razvijati kreativnost i maštu, obogaćivanje jezika, na odabranim pričama poticati pozitivan odnos prema okolini, zdravlju, poštivati različitosti, razvijati toleranciju

Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osposobiti ih da samostalno dolaze u knjižnicu, da razviju svijest o važnosti čitanja, da čitanjem iz užitka steknu vještinu čitanja i da čitanje prestane biti naporno, osposobljavati ih za prilagođavanje novonastalim situacijama, te kako se nositi s problemima.</li> </ul>
Planirani broj učenika	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenici prvih razreda</li> </ul>
Planirani broj sati	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 sat tjedno</li> </ul>

Nositelj	- Knjižničarka,učenici prvih razreda i učiteljice
Vremenik	- Tijekom školske godine 2023./2024.
Troškovnik	- Kupnja knjiga i slikovnica.
Način realizacije	- Čitanje priča,likovno izražavanje, uređenje panoa s radovima, slušanje priča, samostalno čitanje, pričanje priča potaknuto pročitanim, razgovori o pročitanim,igre riječima.

Naziv: Čitajmo naglas

**Ishodi** - Motivirati i razvijati interes djece za knjigu i čitanje, razvijati kreativnost i maštu, obogaćivanje jezika, na odabranim pričama poticati pozitivan odnos prema okolini,zdravlju, poštivati različitosti,razvijati toleranciju

Namjena	- Osposobiti ih da samostalno dolaze u knjižnicu,da razviju svijest o važnosti čitanja,da čitanjem iz užitka steknu vještinu čitanja i da čitanje prestane biti naporno, osposobljavati ih za prilagođavanje novonastalim situacijama,te kako se nositi s problemima.
Planirani broj učenika	- Učenici od prvog do četvrtog razreda
Nositelj	- Knjižničarka,učenici s učiteljicama
Vremenik	- Tijekom školske godine 2023./2024.
Troškovnik	- Nabava knjiga,časopisa i slikovnica
Način realizacije	- Čitanje naglas u knjižnici, u školskom vrtu,u razredu, organiziranjem književne večeri na kojoj učenici čitaju svoje radove napisane tijekom školske godine.

## KALENDAR

**VODITELJICE:** učiteljice 2. razreda

Cilj

- izrada kalendara za 2024.godinu
- spoznati obilježja vremenskog razdoblja jedne godine i njegova prikaza – kalendara
- upoznati i imenovati mjesece u godini, odrediti redni broj mjeseca, slikom predočiti mjesece u godini

Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ imenovati mjesece u godini, odrediti redni broj mjeseca, odrediti broj dana u mjesecu pomoću kalendara, čitati kalendar, napisati nadnevak</li> <li>○ odrediti trajanje jedne godine (dani, tjedni, mjeseci)</li> <li>○ razlikovati običnu od prijestupne godine</li> </ul>
---------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ pokazati različite kalendare</li> <li>○ odrediti datum u kalendaru</li> <li>○ osposobljavati učenike za snalaženje u kalendaru</li> <li>○ razvijati sposobnost snalaženja u vremenu</li> <li>○ primjenjivati ranije stečena znanja o vremenskim jedinicama</li> <li>○ razvijati pravilan stav prema protoku vremena</li> <li>○ poticati učenike na pravilnu raspodjelu vremena u njegovu svrhu i korištenje</li> </ul>
Nositelji	- učiteljice i učenici
Vremenik	- listopad/studeni 2023.
Troškovnik	- papir za slikanje, paste, tempere
Međupredmetne teme	- (goo), (osr), (ikt)

**PROJEKT: POŠTANSKI URED**  
**VODITELJICE:** učiteljice 2. razreda

Cilj

**Afirmiranje interdisciplinarnog pristupa nastavi. Upoznavanje zanimanja poštara, rada u poštanskom uredu, upoznavanje vršnjaka iz drugog zavičaja sa osobitostima primorskog zavičaja . Poticanje svijesti o vrijednosti novca.**

Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ učenike osposobiti za samostalno pisanje i slanje pisama, razglednica, čestitki i elektroničke pošte</li> <li>○ razvijanje odgovornosti prema sebi i drugima</li> <li>○ razvoj komunikacijskih vještina</li> <li>○ razvijanje socijalnih vještina (suradnja, komunikacija, tolerancija)</li> <li>○ poticanje na primjenu usvojenog u svakodnevnom životu</li> </ul>
Nositelji	- učiteljice, učenici drugih razreda
Vremenik	○ tijekom cijele godine
Troškovnik	- pripremanje i kopiranje potrebnog materijala za rad, hamer, ljepljivo, papir za kopiranje

	- <b>slanje pisama i razglednica</b>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>igrom poštanskog ureda kroz slobodno vrijeme, kreiranjem poštanske marke, sudjelovanjem u natječaju Hrvatske pošte, slušanjem glazbe i pričama, poticanjem na slobodno izražavanje, izrada slikovnice, matematičkim zadacima (plaćanje računa), dopisivanje s vršnjacima iz drugoga zavičaja, gledanjem predstave Poštarska bajka, čitanjem knjige Karla Čopeka: Poštarska bajka</b></li> <li>- <b>rad u grupi, radionice</b></li> <li>- <b>posjet poštanskom uredu</b></li> </ul>
Način vrednovanja	- <b>evaluacijski listići</b>
Međupredmetne teme	- <b>(goo), (osr), (ikt)</b>

## PROJEKT: DIOKLECIJANOVA ŠKRINJICA

**UČITELJICE:** Ankica Petrinović, Milena Vladanović Mandalinić, Iris Koprčina, Daniela Dadić, Antonela Butorović

<b>Ishodi</b>	<p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.</p> <p>PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>OŠ LK C.3.1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.</p> <p>OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p>
<b>Namjena</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● razvijanje pozitivnog stava da čuvamo kulturno-povijesne spomenike i narodnu baštinu kao svjedok povijesti svakog naroda</li> <li>● promatrati kulturno-povijesne spomenike</li> <li>● shvatiti značenje kulturno-povijesnih spomenika</li> <li>● vrednovanje lokalne povijesti</li> </ul>
<b>Nositelji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● učiteljice i učenici 3. a, 3. b i 3. c razreda, vodiči</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● tijekom nastavne godine 2023./ 2024.</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pripremanje i kopiranje potrebnog materijala za rad, hamer, ljepilo, papir za kopiranje</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● obilazak Dioklecijanove palače</li> <li>● radionice kroz izvannastavne aktivnosti</li> </ul>
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● usmeno i pisano izražavanje; kviz znanja Stečena znanja će se koristiti tijekom daljnjega obrazovanja.</li> </ul>
<b>Međupredmetne teme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● goo, osr, odr, pod, uku, ikt</li> </ul>





## RAZGLEDNICE MOG ZAVIČAJA

**UČITELJICE:** Ankica Petrinović, Milena Vladanović Mandalinić, Iris Koprčina, Daniela Dadić, Antonela Butorović

<b>Ishodi</b>	<p>OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.</p> <p>OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> <p>OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK C.3.2. Učenik povezuje umjetničko djelo s iskustvima iz svakodnevnog života te društvenim kontekstom.</p>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● obilježavanje Svjetskog dana razglednice</li> <li>● edukacija o značenju razglednice, njenoj povijesti te procesu ispunjavanja i slanja iste</li> <li>● ispunjavanje i slanje razglednice</li> <li>● izrada svoje razglednice</li> <li>● razvijanje socijalnih vještina (suradnja, komunikacija, tolerancija)</li> <li>● razvoj komunikacijskih vještina</li> <li>● promoviranje ljepota svog zavičaja</li> <li>● razvijati čitalačke vještine i navike</li> <li>● unaprijediti čitalačka postignuća</li> <li>● obogaćivati rječnik</li> <li>● promovirati pismenost i razvoj jezika</li> </ul>
<b>Nositelji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● učiteljice i učenici 3. a, 3. b i 3. c u suradnji s Hrvatskom poštom</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9. rujna 2023. - Dan poštanske marke (153. obljetnica slanja prve razglednice)</li> <li>● 1. listopada 2023. - Svjetski dan razglednice</li> <li>● 9. listopada - Svjetski dan pošte</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● edukacijski videomaterijal, razglednice, poštanske markice, papir za kopiranje, karton u boji, ljepljivo, pisaoći pribor i sl. potrošni materijal</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● frontalni rad, rad u grupi, individualni rad i istraživački rad</li> <li>● kreativna radionica – izrada razglednice</li> <li>● posjet poslovnici Hrvatske pošte</li> </ul>
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● evaluacijski listići</li> <li>● individualna prezentacija zapažanja</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● razredni pano</li> </ul>
<b>Međupredmetne teme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● goo, osr, uku, ikt, zdr</li> </ul>

## ČUDESNI SVIJET IVANE BRLIĆ MAŽURANIĆ

**UČITELJICE:** Gorana Medak i Marija Perković

<b>Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● produbiti znanje o stvaralaštvu Ivane Brlić Mažuranić</li> <li>● utjecati na razvoj logičkog i stvaralačkog mišljenja i opažanja veza i odnosa,</li> <li>● proširivati rječnik, vježbati slušanje, govorenje i pripovijedanje,</li> <li>● poticati sposobnost zamišljanja, razvijati sposobnosti govornog i pisanog izražavanja</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● razvijati ljubav prema čitanju,</li> <li>● razvijati strpljivost, upornost, samopouzdanje,</li> <li>● isticati pozitivne osobine likova, poticati razumijevanje različitosti i toleranciju, međusobno pomaganje,</li> <li>● poticati poštovanje drugih i samopoštovanje,</li> <li>● isticati važnost obitelji</li> </ul>
<b>Nositelji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● učiteljice i učenici 4. a i 4. b</li> </ul>
<b>Vremenik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● tijekom cijele godine</li> </ul>
<b>Troškovnik</b>	- pripremanje i kopiranje potrebnog materijala za rad
<b>Način realizacije</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● posjet Ivaninoj kući bajki u Ogulinu</li> <li>● kreativne radionice</li> <li>● istraživanja po grupama</li> </ul>
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● izrada prezentacija, plakata</li> <li>● izrada mentalnih mapa</li> <li>● kvizovi</li> </ul>

## NOĆ MATEMATIKE

UČITELJICE: Marija Perković i Gorana Medak

Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unapređivanje i promicanje matematičke znanosti</li> <li>• razvijati interes za matematiku</li> <li>• razvijati logičko razmišljanje</li> <li>• stvaranje ugodne atmosfere</li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>• izgradnja pozitivnog stava prema matematici</li> <li>• proširivanje i produbljivanje znanja iz matematike</li> </ul>
Nositelji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učiteljice i učenici 4. a i 4. b, roditelji</li> </ul>
Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prosinac 2023. godine</li> </ul>
Troškovnik	- pripremanje i kopiranje potrebnog materijala za rad, papir za kopiranje, igre
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interaktivna radionica</li> </ul>
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usmeno i pisano izražavanje; stečena znanja će se koristiti tijekom daljnje obrazovanja.</li> </ul>

## BOŽIĆNA HUMANITARNO- PRODAJNA IZLOŽBA ŠKOLI OD SRCA

UČITELJICE: Marija Perković i Gorana Medak

Cilj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoći potrebitima sredstvima prikupljenima prodajom izložaka izrađenih na likovnoj grupi.</li> <li>• Poticati svijest učenika o potrebi humanitarnog djelovanja.</li> <li>• Skrenuti pozornost učenika na važnost osobnog angažiranja u cilju pomaganja.</li> </ul>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Senzibilizirati učenike za međusobno pomaganje i za suosjećanje s potrebitima.</li> </ul>
Nositelji	- učiteljice, učenici i roditelji 4.a i 4.b razreda
Vremenik	○ tijekom prvog polugodišta
Troškovnik	- pripremanje i nabavka potrebnog materijala za rad, za izradu ukrasa namijenjenih za prodaju (gips, karton, ukrasni papir...)
Način realizacije	- skupni i individualni rad na satovima likovne grupe
Način vrednovanja	- vrednuje se motivacija i angažman učenika tijekom realizacije projekta

## BLAGO NAŠEG MARJANA

## UČITELJICE četvrtih razreda

<b>Cilj</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istraživanje flore i faune park šume Marjana</li> <li>- upoznati povijest park šume Marjan</li> <li>- upoznati se s kulturno povijesnim spomenicima Marjana</li> <li>- naučiti pjesme i priče vezane za park šumu Marjan</li> <li>- spoznati vrijednosti park šume, važnost njenog očuvanja i unaprjeđenja</li> </ul>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- njegovanje ljubavi prema park šumi Marjan</li> <li>- razvijanje osjećaja za očuvanje okoliša (park šume Marjan)</li> <li>- sudjelovanje u procesu ekološki održivog razvoja svoga grada</li> </ul>
<b>Nositelji</b>	- učiteljice, učenici i roditelji 4.a, 4.b razreda
<b>Vremenik</b>	- tijekom cijele godine
<b>Troškovnik</b>	- pripremanje i kopiranje potrebnog materijala za rad, hamer, ljepilo, papir za kopiranje
<b>Način realizacije</b>	- izrada plakata, obilazak park šume Marjan
<b>Način vrednovanja</b>	- Usmeno i pisano izražavanje; kviz znanja; stečena znanja će se koristiti tijekom daljnje obrazovanja.

Božićni sajam - Školi od srca

**Razredi:** 4. a, b, c, d, 8.abcd**Voditeljice:** učiteljice četvrtih razreda i razrednici osmih razreda**Cilj****Sakupiti novac za pomoć potrebitima. Razvijati mrežu solidarnosti.**

<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje uočavanja potrebitih,</li> <li>- razvijanje potrebe za konkretnim djelovanjem i preuzimanjem odgovornosti za druge</li> <li>- razvijanje praktičnih vještina</li> </ul>
----------------	--

<b>Međupredmetne teme</b>	osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo
<b>Planirani broj učenika</b>	70 učenika
<b>Planirani broj sati</b>	3 – 5 sati
<b>Nositelj</b>	razrednici petih razreda, učenici
<b>Vremenik</b>	Prvo polugodište 2020. godine
<b>Troškovnik</b>	materijal potreban za izradu predmeta izloženih za prodaju na
<b>Način realizacije</b>	sat razrednog odjela
<b>Način vrednovanja</b>	zadovoljstvo učenika kroz izradu foto i video zapisa

**Naslov projekta:** Papir nije smeće

<b>Voditeljica:</b>	Tanja Pezo Gotovac
<b>Sudionici:</b>	Projekt je zamišljen na nivou čitave škole, uključuje sve učenike i sve zaposlenike koji žele sudjelovati.
<b>Dob učenika:</b>	7-14
<b>Vrijeme realizacije:</b>	Projekt se provodi tijekom cijele školske godine
<b>Tema:</b>	Prikupljanje starog papira tijekom cijele školske godine.
<b>Ciljevi projekta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-osvijestiti sve djelatnike i učenike škole kako papir nije smeće i kako ga možemo reciklirati i ponovno koristiti</li> <li>-poticati zaštitu okoliša</li> <li>-novac dobijen prodajom papira iskoristiti za unaprijeđenje rada škole</li> </ul>
<b>Opis aktivnosti:</b>	U svakoj učionici nalazi se kartonska kutija u koju učenici bacaju papirnati otpad. Iste takve kutije nalaze se u uredima i u zbornici kako bi svi zaposlenici mogli sudjelovati. Kada se kutije napune, dogovara se odvoz starog papira.

<p><b>Korelacija sa drugim predmetima:</b></p>	<p><b>Priroda:</b> -obrađuju se nastavne jedinice s osnovnom podjelom ljudskih utjecaja na pozitivne i negativne. -obrađuju se teme o zaštiti okoliša</p> <p><b>Likovna kultura:</b> -moguće je postavljanje reciklažnoga kutka u svakoj učionici i izrađivanje 'kontejnera' od kartonskih kutija.</p> <p><b>Hrvatski jezik/Informatika:</b> -rad na tekstu, metodom razgovora poticati učenike na promišljanje, u području medijske kulture pripremaju se i pišu prilozi za školske novine, snimaju radijske emisije i dokumentarni filmovi.</p>
<p><b>Ishodi:</b></p>	<p><b>Održivi razvoj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</li> <li>• A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</li> <li>• A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode</li> <li>• B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</li> <li>• B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.</li> <li>• C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</li> <li>• C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</li> </ul> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A 1.3. Razvija svoje potencijale.</li> <li>• A 1.4. Razvija radne navike.</li> <li>• B 1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</li> <li>• C 1.3. Pridonosi skupini.</li> </ul> <p><b>Poduzetništvo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</li> </ul>

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKTA	Projekt "Students Bring Knowledge 2 Students" učenika 7.d razreda
NAMJENA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA / PROJEKTA	Osnovna ideja ovog projekta je stvoriti vezu i prijateljstvo među učenicima partnerima iz različitih dijelova Republike Hrvatske, predstaviti svoj grad te upoznati kulturu, povijesne i geografske značajke u drugim hrvatskim gradovima kroz suradnju u različitim aktivnostima.
CILJEVI PLANA I PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-potaknuti učenike na razmjenu ideja, suradničko učenje, kritičko promišljanje i/ili provođenje istraživanja te upoznavanje novih kultura</li> <li>-potaknuti učenike na korištenje IKT (komuniciranje i ostvarivanje veza s drugim školama iz Republike Hrvatske) te razvijanje digitalne i informacijske pismenosti</li> </ul>
ISHODI PLANA I PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznaje i razvija prijateljstvo s učenicima iz različitih dijelova Republike Hrvatske</li> <li>- produbljuje razumijevanje i znanje o svom zavičaju i gradu</li> <li>- produbljuje razumijevanje i znanje o drugim gradovima i kulturama</li> <li>-uspoređuje razlike i sličnosti među geografskim i povijesnim značajkama svoga grada i drugih gradova</li> <li>- povezuje sadržaje različitih nastavnih predmeta</li> <li>- razvija ljubav i ponos prema domovini i zavičaju</li> <li>- poboljšava vještine IKT-a</li> <li>- upoznaje i prihvaća druge ideje</li> <li>-razvija kritičko mišljenje i rješava problemske situacije</li> <li>-razvija svijest o očuvanju povijesno-kulturne baštine RH i nacionalnog identiteta</li> <li>- razvija sposobnost komuniciranja na engleskom jeziku, razmjene informacija i virtualne suradnje</li> <li>-razvija temeljne kompetencije cjeloživotnog učenja</li> </ul>

## ISHODI IZ PREDMETNIH KURIKULUMA

Engleski jezik	<p>OŠ (1) EJ A.7.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine i poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pokazuje razumijevanje glavne poruke jednostavnoga teksta poznate tematike te prepoznaje ključne i neke specifične informacije</li> </ul>
----------------	--



OŠ (1) EJ A.7.2.

**Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.**

**- primjenjuje naglasak i intonaciju u poznatim i jednostavnim porukama**

OŠ (1) EJ A.7.3.

**Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.**

**- planira i priprema kratak tekst, povezuje elemente teksta, prenosi**

**glavnu poruku i ključne informacije teksta te upotrebljava učestale jezične strukture**

OŠ (1) EJ A.7.4.

**Sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.**

**- planira, priprema i sudjeluje u planiranome i jednostavnome neplaniranom razgovoru te se koristi odgovarajućim jezičnim strukturama u situacijama radi izražavanja vlastitoga stava i značenja informacije**

OŠ (1) EJ A.7.6.

**Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.**

**- piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se s više jezičnih struktura niže razine složenosti i primjenjujući osnovna pravopisna pravila**

OŠ (1) EJ B.7.2.

**Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.**

**- prepričava tijek međukulturnoga susreta**

OŠ (1) EJ B.7.3.

**Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.**

**- koristi se osnovnim tehnikama za preuzimanje prava na riječ i promjenu teme**

OŠ (1) EJ C.7.1.

**Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.**

**- planira i priprema jezične aktivnosti**

**- primjenjuje jednostavne leksičke i strukturne obrasce/pravila**

OŠ (1) EJ C.7.2.

**Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.**

**- postavlja ciljeve učenja i organizira vlastito učenje s naglaskom na organizaciju vremena**

	<p>OŠ (1) EJ C.7.4.  <b>Prilagođava i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.</b>  <b>- koristi se tehnikom slučajnih pojmova i oluje ideja u pripremi usmenoga i pisanoga izlaganja</b></p> <p>OŠ (1) EJ C.7.6.  <b>Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</b>  <b>– iz različitih ponuđenih izvora izabire i kritički objašnjava svoj izbor informacija prema smjernicama i prezentira ih</b></p>
Povijest	<p>POV OŠ A.7.1. Učenik analizira dinamiku i odnose pojedinaca i različitih društvenih skupina u 18. i 19. stoljeću</p> <p>POV OŠ B.7.1. Učenik analizira prosvijećeni apsolutizam i industrijalizaciju u smislu modernizacije i jačanja gospodarstva.  <b>-raspravlja o utjecaju tehnološkog napretka na svakodnevni život i razvoj gospodarstva s posebnim osvrtom na Hrvatsku</b></p> <p>POV OŠ D.7.1. Učenik analizira različita državna uređenja i politike sklapanja međudržavnih saveza od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.  <b>-određuje politički razvoj na području hrvatskih zemalja od preporodnog doba do kraja Prvoga svjetskog rata</b></p> <p>POV OŠ E.7.1. Učenik analizira ideje, ideologije i umjetničke dosege od 18. stoljeća do početka 20. stoljeća.  <b>-objašnjava važnost hrvatskih preporoditelja u kulturi, umjetnosti i znanosti, te njihovu ulogu u izgradnji političkih i kulturnih institucija</b>  <b>-razlikuje značajke umjetničkih stilova modernoga doba u hrvatskom i svjetskom kontekstu</b></p>
Geografija	<p>GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.  <b>-objašnjava pojam i važnost baštine</b>  <b>-navodi primjere kulturne materijalne i nematerijalne baštine u zavičaju</b></p> <p>GEO OŠ B.A.6.4. Učenik razlikuje ruralna i urbana naselja, prepoznaje funkcije i njihov prostorni raspored te objašnjava hijerarhiju gradskih naselja na primjeru Hrvatske.  <b>-razlikuje urbana i ruralna naselja te način života u njima</b></p>

	<p>- nabraja i opisuje gradske funkcije te objašnjava njihov utjecaj na prostor (rad, stanovanje, školovanje, turizam, trgovina, kultura...) i s njima povezane migracije</p> <p>GEO OŠ B.A.7.1. Učenik analizira prirodno-geografska obilježja Europe i objašnjava njihov utjecaj na naseljenost i gospodarske aktivnosti.</p> <p>-razlikuje vrste jezera po postanku (tektonska, akumulacijska i erozijska) s primjerima koje pokazuje na geografskoj karti</p> <p>GEO OŠ B.7.3.* Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a.</p> <p>- analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a</p> <p>– obrađuje podatke, prikazuje ih tablično i grafički te donosi zaključak</p> <p>– pravilno citira te navodi popis literature i izvora</p>
Likovna kultura	<p>OŠ LK A.7.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.</p> <p>OŠ LK A.7.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine eksperimentirajući i varirajući različite likovne materijale i postupke u vlastitome likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ LK B.7.1. Učenik raspravlja o likovnom i vizualnom umjetničkom djelu povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu</p> <p>OŠ LK B.7.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika, promišlja stvaralački proces te ukazuje na moguće promjene prvobitnih rješenja.</p> <p>OŠ LK C.7.1. Učenik analizira i u likovnom i vizualnom uratku ispituje utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život.</p> <p>OŠ LK C.7.2. Učenik raspravlja o društvenome kontekstu umjetničkoga djela.</p>
<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>	
Međupredmetne teme	<p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>-prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa</p>

osr B.3.4. **Suradnički uči i radi u timu.**

**-preuzima odgovornosti za svoju ulogu u timu i rad po pravilima tima**

**-suraduje, sudjeluje u donošenju odluka, razgovara, pregovara, dogovara se i poštuje dogovore**

**-odgovorno se ponaša u zajedničkim aktivnostima**

osr C.3.4. **Razvija nacionalni i kulturni identitet.**

**-predstavlja sebe, školu i zajednicu kroz različite prezentacijske Aktivnosti**

**- razvija nacionalni i kulturni identitet**

uku A.3.1.

**Upravljanje informacijama**

**Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.**

**-pretražuje i odabire informacije iz različitih dostupnih izvora**

**- obrazlaže svoj odabir izvora i informacije**

uku A.3.3. **Kreativno mišljenje**

**Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.**

uku A.3.4. **Kritičko mišljenje**

**Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.**

uku B.2.4.

**Samovrednovanje/samoprocjena**

**Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.**

uku B.3.4.

**Samovrednovanje/samoprocjena**

**Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.**

ikt A.3.1. **Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.**

**- samostalno se koristi raznim uređajima i programima**

ikt B.3.1.

**Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.**

**-samostalno ostvaruje kontakt s poznatim osobama u komunikacijske**

**svrhe na društvenim mrežama i aktivno sudjeluje u razgovorima i diskusijama**

**-razvija komunikacijske i prezentacijske vještine.**

ikt B.3.2.

**Učenik samostalno suraduje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.**

**-razvija međuljudske i suradničke vještine, potiče suradnike na postizanje osobnih i zajedničkih rezultata.**

	<p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obavlja složeniju potragu za informacijama na unaprijed zadanu temu i uz kratke upute</li> </ul> <p>ikt C.3.3.</p> <p>Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>-razlikuje činjenice, mišljenja, pristranost u informacijama te valjanost i pouzdanost informacija i njihovih izvora i uspoređuje ih s drugim informacijama i izvorima te odabire korisne, valjane i pouzdane informacije</p> <p>ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stvara nove sadržaje (npr. grafičke prikaze, zvuk) i vizualne prikaze kad je prikladno kako bi podupro i razvio glavnu ideju ili temu slijedeći poznate upute</li> </ul>	
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tanja Pezo Gotovac, učiteljica engleskog jezika	
KORISNICI AKTIVNOSTI	učenici 7.d razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI / PROGRAMA  - suradnja s učenicima putem različitih aktivnosti - izrada različitih materijala - prezentacija rezultata rada	<b>SADRŽAJI</b> - međusobno upoznavanje učenika iz škola sudionica -istraživački usmjerena nastava - korištenje IKT-a - prezentacija tijekom aktivnosti i rezultata rada -vrednovanje	- <u>korelacija</u> s nastavnim predmetima:  <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Geografija</b></li> <li>➤ <b>Engleski jezik</b></li> <li>➤ <b>Povijest</b></li> <li>➤ <b>Likovna kultura</b></li> <li>➤ <b>Informatika</b></li> </ul>
	<b>SOCIOLOŠKI OBLICI RADA</b>	-rad u skupini -rad u paru -individualni rad
	<b>METODE</b>	-razgovor -demonstracija -rad na materijalima -rješavanje i izrada problemskih zadataka u digitalnom i analognom obliku -crtanje - čitanje/slušanje/pisanje -suradničko učenje -istraživačko učenje

	<b>SURADNICI</b>	<b>Učitelji iz drugih gradova RH Tomislav Margan, učitelj LK Josip Ančić, učitelj GEO Sonja Marinković, učiteljica POV</b>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI / PROGRAMA / PROJEKTA</b>	<b>Studeni – lipanj šk.god. 2022./2023.</b>	
<b>TROŠKOVI ( TERENSKA NASTAVA, IZLETI)</b>	<b>-fotokopirni papir, papir u boji, hamer papir, uredski pribor (oko 500 kn)</b> <b>-troškovi izrade fotografija (100 kn)</b> <b>-troškovi prijevoza učenika i ulaznica u ustanove (100-300 kn)</b> <b>-putovanje najboljeg učenika u jedan od gradova sudionika kao nagrada za cjelogodišnji rad (prema dostupnim materijalnim sredstvima škole/izdavača)</b>	
<b>VREDNOVANJE I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>  <b>-samovrednovanje</b> <b>-rubrike za vrednovanje</b> <b>-praćenje procesa provedbe aktivnosti</b> <b>-zadovoljstvo učenika, djelatnika i roditelja</b> <b>-opisno zapažanje o realizaciji projekta i osvrt na uspješnost provedenog</b> <b>-vidljivost rezultata projekta: objavljivanje fotografija i videozapisa na web stranici škole, platformi Digipad, službenim stranicama Alfa School Network, Alfa portal i Express Publishing, lokalnim medijima i portalima, prikazivanje na učiteljskim stručnim skupovima u svrhu prezentiranja projekta i znanja učenika stečenog tijekom rada</b>	<b>Razina postignuća :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izvrsno</li> <li>- vrlo uspješno</li> <li>- uspješno</li> <li>- zadovoljavajuće</li> <li>- nezadovoljavajuće</li> </ul>	



## UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA

Hrvatski školski športski savez (HŠŠS) je tijekom 2007. godine pokrenuo UNIVERZALNU SPORTSKU ŠKOLU - program na nacionalnoj razini koji je namijenjena djeci od šeste do desete godine života, odnosno učenicima od prvoga do četvrtoga razreda osnovne škole.

### Cilj

- Cilj programa univerzalne sportske škole uključivanje je što većeg broja najmlađih učenika u sportske i tjelovježbene aktivnosti,
- Djeca pod stručnim nadzorom kineziologa, igrajući se na zanimljiv i za njihovu dob pedagoški i kineziološki primjeren način, uče osnovne oblike kretanja, kao i osnovne elemente brojnih sportova.
- Programi univerzalne sportske škole provode se dva puta tjedno po 45 minuta tijekom cijele školske godine.

### Zašto

- Tjelesno je vježbanje u školskoj dobi važan čimbenik pravilnog rasta i razvoja djece, budući je poznato da se pomoću organiziranih tjelesnih aktivnosti potiče ne samo motorički i fizički, već i psihološko-emocionalni i socijalni razvoj djece.

### Koliko i gdje

- Program univerzalne sportske škole je školska sportska aktivnost koja se provodi u sklopu školskog sportskog društva svake škole.
- Škole koje su izabrane za provođenje navedenog programa obvezne su organizirati promociju programa, koji podrazumijeva informiranje

djece i roditelja o programu te u konačnici upisati djecu u odjeljenja univerzalne sportske škole,



Tijekom godine provode mjerenja polaznika programa (inicijalno i finalno mjerenje), kako bi mogli pratiti njihov razvoj i napredak.

### Važno!

Univerzalna sportska škola za svu djecu potpuno besplatna i predstavlja najveći sportski program u Republici Hrvatskoj.

### PROJEKT: VESELE BOJE

**Voditelji:** Prof. likovne kulture, učiteljica i soc.pedagoginja skupine PRO 5,6, likovna podrška za učenike PRO-a

Cilj

Stvaralačkim radom i likovnim izražavanjem utjecati na kreativnost, originalnost, maštovitost, poticati osjećaj za estetiku, razvijati samostalnost i pozitivan odnos prema sebi i drugima.  
Usmjeriti učenike oblikovnom radu i stvaralaštvu.  
Osposobiti učenike za rad s različitim materijalima, izradu ukrasnih i uporabnih predmeta. Učiti učenike kako vlastite proizvode na adekvatan način ponuditi tržištu i prodati ih.

Namjena	Prezentacija škole, osobna prezentacija. Uređenje učionice i školskog interijera. Sudjelovanje na školskim sajmovima.
Nositelj	Prof. likovne kulture Tomislav Margan, učiteljica i soc.ped.skupine te učenici PRO 6
Vremenik	Tijekom šk. god., 1 sat tjedno (ukupno 35sati)



Troškovnik	Oko 30 eura za papir u boji, ljepilo za papir i drvo, silikonsko ljepilo, boje, glinamol, drveni podlošci ...
Način realizacije	Individualni rad, rad u grupama, radionički tip sata

Opisno praćenje aktivnosti i zainteresiranosti učenika

Način vrednovanja

NAZIV AKTIVNOSTI/ PROGRAMA/PROJEKT A	Projekt Oxford Reading Club- Čitalački klub modernog doba učenika 6. a i.d razreda
NAMJENA AKTIVNOSTI/ PROGRAMA / PROJEKTA	Osnovna ideja ovog projekta je razviti naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanju na engleskom jeziku kroz razne aktivnosti koje su učenicima bliske i zabavne. Sudjelovanjem u projektu učenici će čitati različita djela prilagođena njihovom stupnju znanju engleskog jezika na motivacijskim i kreativnim radionicama, ali i kod kuće u sklopu istraživačke aktivnosti.
CILJEVI PLANA I PROGRAMA	-potaknuti učenike razvijanje navike i ljubavi prema čitanju na engleskom jeziku. -potaknuti učenike na korištenje IKT-a te razvijanje digitalne i informacijske pismenosti
ISHODI PLANA I PROGRAMA	- produbljuje razumijevanje i znanje o književnosti -uspoređuje razlike i sličnosti među pročitanim djelima - povezuje sadržaje različitih nastavnih predmeta - razvija ljubav prema čitanju - poboljšava vještine IKT-a - upoznaje i prihvaća druge ideje -razvija kritičko mišljenje i rješava problemske situacije - razvija sposobnost komuniciranja na engleskom jeziku, razmjene informacija i suradnje -razvija temeljne kompetencije cjeloživotnog učenja
<b>OČEKIVANI ISHODI (učenik će moći)</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samostalno koristiti digitalnu knjižnicu i sve njezine funkcionalnosti (integrirani rječnik, opcije slušanja i biranja dijalekta, snimanja i pisanja bilješki, izrade vlastite liste nepoznatih riječi, rješavanja zadataka razumijevanja, gramatike i vokabulara)</li> <li>• Razlikovati i opisivati književne žanrove</li> <li>• Sudjelovati u uvodnim diskusijama u kojima daje svoje mišljenje i osvrt na različitu tematiku</li> <li>• Koristiti različite tehnike prilikom čitanja, poput <i>skimming and scanning</i></li> <li>• Globalno i selektivno čitati i/ili slušati te razumijeti e-knjige različitog žanra i tematike</li> <li>• Pokazati razumijevanje pročitano/poslušano kroz rješavanje zadataka razumijevanja</li> <li>• Pokazati usvojenost vokabulara i gramatičke struktura kroz rješavanje zadataka</li> <li>• Uvježbavati izgovor kroz čitanje naglas, snimanje ili kroz zadatke <i>speak-up</i> i <i>wrap up</i></li> <li>• Provoditi online istraživanja</li> <li>• Sudjelovati u radionicama u kojima će analizirati i interpretirati pročitano kroz kreativan rad (izrada postera, kviza, društvenih igara, glumljenje predstave, vođenje diskusije, pisanje različitih pisanih uratka i sl.)</li> <li>• Odabrati e-naslov prema svom interesu</li> <li>• Uspoređivati različite naslove</li> <li>• Primjenjivati znanja iz drugih predmetnih područja u izradi materijala na radionicama</li> <li>• Vrednovati vlastiti i rad svojih kolega kroz vođene aktivnosti</li> <li>• Pratiti svoj napredak skupljanjem znački</li> </ul>
<h3>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</h3>	
<p>Međupredmetne teme</p>	<p>osr B.3.2. <b>Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</b>          -prilagođava i usklađuje svoje ponašanje s pravilima u skupini, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa</p> <p>osr B.3.4. <b>Suradnički uči i radi u timu.</b>          -preuzima odgovornosti za svoju ulogu u timu i rad po pravilima tima</p>

	<p><b>-suraduje, sudjeluje u donošenju odluka, razgovara, pregovara, dogovara se i poštuje dogovore</b></p> <p><b>-odgovorno se ponaša u zajedničkim aktivnostima</b></p> <p>uku A.3.1.</p> <p><b>Upravljanje informacijama</b></p> <p><b>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</b></p> <p><b>-pretražuje i odabire informacije iz različitih dostupnih izvora</b></p> <p><b>- obrazlaže svoj odabir izvora i informacije</b></p> <p>uku A.3.3.<b>Kreativno mišljenje</b></p> <p><b>Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</b></p> <p>uku A.3.4. <b>Kritičko mišljenje</b></p> <p><b>Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</b></p> <p>uku B.2.4.</p> <p><b>Samovrednovanje/samoprocjena</b></p> <p><b>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</b></p> <p>uku B.3.4.</p> <p><b>Samovrednovanje/samoprocjena</b></p> <p><b>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</b></p> <p>ikt A.3.1. <b>Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</b></p> <p>- samostalno se koristi raznim uređajima i programima</p> <p>ikt C.3.2. <b>Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</b></p> <p>- obavlja složeniju potragu za informacijama na unaprijed zadanu temu i uz kratke upute</p> <p>ikt C.3.3.</p> <p><b>Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</b></p> <p><b>-razlikuje činjenice, mišljenja, pristranost u informacijama te valjanost i pouzdanost informacija i njihovih izvora i uspoređuje ih s drugim informacijama i izvorima te odabire korisne, valjane i pouzdane informacije</b></p> <p>ikt D.3.3. <b>Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</b></p> <p>- stvara nove sadržaje (npr. grafičke prikaze, zvuk) i vizualne prikaze kad je prikladno kako bi podupro i razvio glavnu ideju ili temu slijedeći poznate upute</p>
--	--

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Tanja Pezo Gotovac, učiteljica engleskog jezika	
KORISNICI AKTIVNOSTI	Učenici 6 a i d razreda	
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI / PROGRAMA	<p><b>SADRŽAJI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čitanje djela na engleskom jeziku</li> <li>-istraživački usmjerena nastava</li> <li>- korištenje IKT-a</li> <li>- prezentacija tijekom aktivnosti i rezultata rada</li> <li>-vrednovanje</li> </ul>	<p>- <u>korelacija</u> s nastavnim predmetima:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hrvatski jezik</li> <li>➤ Engleski jezik</li> <li>➤ Povijest</li> <li>➤ Informatika</li> </ul>
<p>-Samostalno čitaju i/ili slušaju e-naslove na nastavi i u sklopu istraživačke aktivnosti doma koristeći se svim funkcionalnosti digitalne knjižnice</p> <p>-Aktivno sudjeluju u uvodnim i kreativnim radionicama u kojima kroz grupni rad na različite načine interpretiraju pročitane naslove</p> <p>-Sudjeluju u razrednim i grupnim raspravama različite tematike</p> <p>-Izrađuju online kviz koristeći se vokabularom iz knjiga koje čitaju</p> <p>-Osmišljavaju i glume predstavu na temelju djela kojeg čitaju</p> <p>-Osmišljavaju i izrađuju vlastite društvene igre na temelju pročitanih naslova</p> <p>-Osmišljavaju i izrađuju postere o djelima koja su pročitali</p> <p>-Pišu različite pisane uratke na temelju pročitane (recenzije, sažetke, pjesme i sl.)</p> <p>-Vode diskusije o onom što su pročitali po prethodno dodijeljenim ulogama</p> <p>-Sami biraju knjigu koju čitaju i način na koju ju interpretiraju</p>	<p><b>SOCIOLOŠKI OBLICI RADA</b></p>	<p>-rad u skupini</p> <p>-rad u paru</p> <p>-individualni rad</p>

<p><b>-Rješavaju zadatke razumijevanja, vokabulara i gramatike</b>  <b>-Vrednuju svoj rad i rad svojih kolega kroz ispunjavanje listića, ankete i/ili komentiranjem</b>  <b>-Prate svoj napredak skupljajući značke</b></p>		
	<p><b>METODE</b></p>	<p><b>-razgovor</b>  <b>-demonstracija</b>  <b>-rad na materijalima</b>  <b>-rješavanje i izrada problemskih zadataka u digitalnom i analognom obliku</b>  <b>-crtanje -</b>  <b>čitanje/slušanje/pisanje</b>  <b>-suradničko učenje</b>  <b>-istraživačko učenje</b></p>
<p><b>VREMENIK</b>  <b>AKTIVNOSTI /</b>  <b>PROGRAMA</b>  <b>/PROJEKTA</b></p>	<p><b>Studeni – lipanj šk.god. 2023./2024.</b></p>	
<p><b>TROŠKOVI /MOGUĆE</b>  <b>TEŠKOĆE</b></p>	<p><b>Učionice, uredski materijal, potrošni repromaterijal, računala za učitelje i učenike, projektor, internetska veza, digitalni kodovi za pristup Oxford online knjižnici/nedostatak prostora za izvođenje projekta, kvar računala/projektora, onemogućen pristup internetu ili slaba internetska veza</b></p>	
<p><b>VREDNOVANJE I NAČIN</b>  <b>KORIŠTENJA REZULTATA</b>  <b>VREDNOVANJA</b></p> <p><b>-samovrednovanje</b>  <b>-rubrike za vrednovanje</b>  <b>-praćenje procesa provedbe aktivnosti</b>  <b>-zadovoljstvo učenika, djelatnika i roditelja</b>  <b>-opisno zapažanje o realizaciji projekta i osvrt na uspješnost provedenog</b>  <b>-Provođenje inicijalnog testiranja na početku i kraju projekta, provođenje inicijalne i finalne ankete o navikama čitanja, mjesečni izvještaji čitanja, sudjelovanje u grupnim diskusijama i kreativnim radionicama</b></p>	<p><b>Razina postignuća :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izvrsno</li> <li>- vrlo uspješno</li> <li>- uspješno</li> <li>- zadovoljavajuće</li> <li>- nezadovoljavajuće</li> </ul>	

--	--

Naziv: NOĆ ISTRAŽIVAČA

Voditeljice: Svjetlana Krstulović Šifner prof., Marina Domić Orlandić

Razredi: učenici 7.razreda

Cilj	Popularizacija znanosti
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>- približiti učenicima znanost kao temelj napretka društva</li> <li>- upoznati učenike s primjenom znanosti u svakodnevnom životu</li> </ul>
Planirani broj učenika	svi zainteresirani učenici
Planirani broj sati	4 sata
Nositelj	Marina Domić Orlandić, Svjetlana Krstulović Šifner učenici
Vremenik	Listopad 2023. ( 24.10.2023. i 25.10. 2023. )
Troškovnik	
Način realizacije	U školi dolaskom prof. Krstulović Šifner
Način vrednovanja	izvješće grupa i analiza rezultata rada
Međupredmetne teme	<p><b>A.3.1.Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti</b></p> <p><b>A3.1Razmatra uzroke ugroženosti prirode</b></p> <p><b>A3.3.Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema</b></p> <p><b>B3.2.Planira i upravlja aktivnostima</b></p> <p><b>C3.2.Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu</b></p> <p><b>A.3.3. Razvija osobne potencijale.</b></p>

### POKAŽI MI KAKO

**Voditelji:** Deana Gaić Kaličanin, Tamara Bošković

Suvoditelji: učitelji razredne i predmetne nastave

Razredi: 1. - 8 . razredi

**Cilj** Team building, unaprjeđenje komunikacije među djelatnicima, učenicima, roditeljima, jačanje suradnje i tolerancije, poštivanja različitosti

<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podizanje razne svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline</li> <li>- poticanje izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti škole na otvorenom</li> <li>- razvijanje tolerancije, potrebe za konkretnim djelovanjem i preuzimanjem odgovornosti za sebe i druge</li> <li>- razvijanje praktičnih vještina</li> <li>- realizacija aktivnosti u školskom vrtu</li> <li>- organizacija školske priredbe, prodajne kućice Školi od srca, likovnih aktivnosti u prdblagdansko vrijeme</li> </ul>
<b>Planirani broj učenika</b>	cca 400 učenika
<b>Planirani broj sati</b>	po potrebi
<b>Nositelj</b>	Svi razrednici , učenici
<b>Vremenik</b>	1. polugodište 2023. godine
<b>Troškovnik</b>	
<b>Način realizacije</b>	na satu razrednog odjela na satovima izvannastavnih aktivnosti na satovima izvanškolskih aktivnosti
<b>Način vrednovanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zadovoljstvo učenika, djelatnika i roditelja</li> <li>- kroz izradu foto i video zapisa</li> </ul>



## 11. PROGRAMI

### PROGRAMI

- ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM
- KONTRACEPCIJA I SPOLNO PRENOSIVE BOLESTI
- OVISNOSTI-ALKOHOLIZAM
- S POLICIJOM ZAJEDNO U PRECVENCIJI
- UČENIČKA ZADRUGA GRLICA
- PROGRAM MJERA ZDRAVSTVENE ZAŠTITE
- KUD
- ŠSK
- PROGRAM RADA STRUČNOG POVJERENSTVA

### ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Voditeljica: Tamara Bošković, dipl.defektolog socijalni pedagog

Preventivnim programima Osnovne škole POJIŠAN obuhvaćeni su svi učenici osnovne škole, kao i njihovi roditelji. Školski preventivni programi provode se kroz tri razine prevencije, a u skladu sa potrebama učeničke dobi kao i posebnim potrebama pojedinih skupina djece i učenika.:

I. UNIVERZALNA PREVENCIJA je temeljna prevencija namijenjena cjelokupnoj populaciji djece, koju provode učitelji tijekom satova razrednika, kao i kroz nastavne predmete i izvannastavne aktivnosti. Dio preventivnih aktivnosti provodit će i vanjski suradnici škole, MUP i Nastavni zavod za javno zdravstvo



Splitsko – dalmatinske županije. Za učenike drugih razreda, kao i za njihove roditelje, provest će se Program CAP prevencije, prevencije nasilja nad djecom.

Sa učenicima 7.a, 7.b i 7.c razreda nastavit će se provoditi radionice LOINS QUEST za socijalnih vještina mladih.

Razrednici će tijekom godine provoditi i radionice socijalnih vještina u skladu s potrebama razvojne dobi djece.

Također će se provesti i roditeljski sastanci u skladu s razvojnim potrebama njihove djece.

Teme radionica za učenike od 1. do 8. razreda:

1. Raz – Tko sam ja? ( razvoj svijesti o sebi)
2. Raz.- Volim sebe – razumijem tebe (prihvaćanje sebe kao dijela grupe, samopoštovanje))
3. Raz.- Nenasilno rješavanje sukoba ( kvalitetna komunikacija, ja- poruke)
4. Raz.- Moja prava i moji izbori (prava ljudi i djece, poštivanje tuđih prava)
5. Raz.- Sve moje emocije ( upoznavanje s emocijama i nošenje s njima)
6. Raz.- Svi moji izbori ( briga o sebi, donošenje odgovornih odluka)
7. Raz.- Ja u svijetu, svijet u meni ( odgovorno ponašanje prema sebi i drugima)
8. Raz.- Tolerancija kao način života ( prihvaćanje različitosti, uvažavanje drugih, asertivnost)

II. SELEKTIVNA PREVENCIJA je dio prevencije namijenjen učenicima u riziku, koji iskazuju određene teškoće u ponašanju, ali i razrednim zajednicama u kojima su uočene teškoće stvaranja i održavanja kvalitetnih odnosa, a što se smatra temeljnim preventivnim uvjetom. Selektivnu prevenciju provodit će stručne suradnice tijekom školske godine, za vrijeme satova razrednika u onim razreda naše škole gdje se za to pokaže potreba, a u dogovoru s razrednicima ili na poticaj roditelja, u trajanju od pet radionica po razredu. Pojedinačno će se učenicima sa smetnjama ponašanja pružati kontinuirana individualna savjetodavna pomoć od strane stručnih suradnika, kao i njihovim roditeljima.

III. INDICIRANA PREVENCIJA, kao dio prevencije namijenjen učenicima čija su ponašanja visokorizična za njihov razvoj, zbog učestalosti i intenziteta javljanja određenih poremećaja u ponašanju, kao i zbog rizičnih faktora kojima su djeca izložena, planirano je raditi s 5 učenika ove školske godine, koordiniranim radom stručnih suradnica i vanjskih suradnika ( CZSS, Obiteljsko savjetovalište, psiholog, dječji psihijatar...). Ukaže li se potreba za radom s više učenika, postupit ćemo sukladno tome.

Cilj

**Stjecanje znanja, pozitivnih vrijednosti, stavova i vještina učenika koji će im omogućiti da se razviju u zdrave, sretne, sigurne i samopoudane mlade osobe, sposobne za zrelo donošenje odluka i preuzimanje odgovornosti za vlastiti život.**

Namjena

- 1. U odnosu na učenike:**
- razvoj pozitivne slike o sebi
  - prihvaćanje i uvažavanje različitosti među ljudima
  - razvijanje prosocijalnih stavova, socijalnih vještina i socijalno prihvatljivih oblika ponašanja
  - učenje nenasilnog rješavanje sukoba
  - osposobljavanje za proces donošenja zrelih i odgovornih odluka
  - usvajanje društvenih vrijednosti
  - stjecanje zdravih životnih navika
  - konstruktivno provođenje slobodnog vremena
  - učenje kvalitetne komunikacije i asertivnog načina komuniciranja
- 2. U odnosu na roditelje:**
- podizanje razine znanja iz područja psihofizičkog razvoja djece, obiteljskih odnosa,
  - informiranje o temama specifičnim za odgoj i obrazovanje tijekom osnovne škole
  - podizanje nivoa roditeljske kompetencije
  - informiranje o svim vrstama ovisnosti suvremenog doba, te njihovim načinima prepoznavanja i sprječavanja
- 3. U odnosu na učitelje:**
- stjecanje znanja iz područja komunikacije, učenja i poučavanja te razvoja djece

Planirani broj učenika

od 1.-8. razreda/500

Planirani broj sati

U odnosu na učenike: 250

U odnosu na roditelje:60

U odnosu na učitelje: 20

Ukupno:330

Vremenik

listopad 2023.- travanj 2024.

Troškovnik

trošak fotokopiranja materijala (radni listovi za učenike i roditelje) za realizaciju satova razredne zajednice i roditeljskih sastanaka, te radionica, troškovi fotokopiranog materijala za izradu panoa, nabava stručne literature,

Način realizacije

- satovi razredne zajednice od 1. -8. Razreda
- radionice za učenike od 1. – 8. razreda /SRS
- nastavni predmeti od 1. – 8. razreda
- roditeljski sastanci
- UV- predavanja i edukativne radionice za učitelje
- Web stranica Škole
- Office 365 za škole/ Zbornica OŠ Pojšan
- izvanučionička nastava
- izborna nastava i izvannastavne aktivnosti
- individualno i grupno savjetovanje učenika i roditelja

Način vrednovanja

Vrednovanje procesa:

- broj realiziranih tema na satu razredne zajednice
- broj održanih roditeljskih sastanaka s planiranim temama
- broj održanih predavanja i radionica za članove UV prema programu
- broj održanih radionica za učenike od 1. – 8. razreda

Vrednovanje rezultata:

- zadovoljstvo učenika (procjena na kraju godine)
- zadovoljstvo roditelja (procjena nakon roditeljskih sastanaka)
- zadovoljstvo učitelja (procjena nakon edukacije)

## KONTRACEPCIJA I SPOLNO PRENOSIVE BOLESTI

Voditeljice: Marina Domić Orlandić, Ana Pleić

Razredi: 8. a,b,c,d

Cilj

**Osvjestiti kod učenika važnost spoznavanja vrsta kontracepcije i opasnosti od spolno prenosivih bolesti.**

Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prednosti i nedostaci različitih vrsta kontracepcije</li> <li>- simptomi i liječenje najčešćih spolno prenosivih bolesti</li> <li>- kome se obratiti u slučaju problema vezanih uz spolnost</li> <li>- razvijanje ravnopravnosti spolova</li> <li>- poticanje pristojnog ponašanja</li> </ul>
Planirani broj učenika	svi učenici 8. razreda
Planirani broj sati	6 školskih sati
Nositelj	ginekolog, Marina Domić Orlandić, razrednici osmih razreda, učenici
Vremenik	I. polugodište

Troškovnik	<b>troškovi fotokopiranja anketnih listića</b>
Način realizacije	<b>predavanje, radionice, parlaonice</b>
Način vrednovanja	<b>analiza rezultata, zadovoljstvo učenika</b>
Međupredmetne teme	<b>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Zdravlje A.3.1.B Prepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju.</b>

## OVISNOSTI - ALKOHOLIZAM

Voditeljice: Marina Domić Orlandić, Ana Pleić

Razredi: 7. a,b,c,d ; 8. a,b,c

Cilj	<b>Osvjestiti kod učenika spoznaju o štetnosti alkohola.</b>
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>prepoznavanje simptoma ovisnosti o alkoholu</b></li> <li>- <b>prepoznavanje simptoma trovanja alkoholom</b></li> <li>- <b>kako pomoći ovisnicima?</b></li> <li>- <b>kome se obratiti?</b></li> <li>- <b>poticanje pristojnog ponašanja</b></li> </ul>
Planirani broj učenika	<b>učenici 7. i 8. razreda</b>
Planirani broj sati	<b>6 školskih sati</b>
Nositelj	<b>Marina Domić Orlandić, učenici, suradnici iz Centra za prevenciju ovisnosti</b>
Vremenik	<b>II. polugodište</b>
Troškovnik	<b>troškovi fotokopiranja anketnih listića</b>
Način realizacije	<b>predavanje, radionice, parlaonice</b>
Način vrednovanja	<b>analiza rezultata, zadovoljstvo učenika</b>
Međupredmetne teme	<b>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Zdravlje A.3.1.B Prepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</b>

## S POLICIJOM ZAJEDNO U PREVENCIJI

### 1.) AKCIJA „POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE“

Strateška aktivnost Nacionalnog programa sigurnosti cestovnog prometa RH a koji se odnosi na zaštitu djece, mladih i najranjivijih sudionika u prometu.

CILJ – Zaštita djece u prometu i sprječavanje ugrožavanja njihovih života, osobito u prvim danima školske godine i njihovog samostalnog sudjelovanja u prometu.

PREDAVANJA UČENICIMA PRVIH RAZREDA – Upoznavanje djece s temeljnim pravilima sigurnog sudjelovanja u prometu.

## 2.) ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO

Preventivnim programom „ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO“ doprinosi se provedbi primarne prevencije usmjerene na prevenciju zlouporabe droga i ostalih sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkog nasilja i drugih oblika rizičnog ponašanja djece i mladih uz prikaz da policija kao jedan od bitnih čimbenika u zajednici zajedno s ostalim subjektima društva doprinosi sigurnosti zajednice.

### Opći ciljevi

- Približiti policiju i njen rad učenicima kako bi mogli uvidjeti dobronamjernost profesije policajca te prihvatiti policajca kao prijatelja pomagača
- Redukcija pojavnosti rizičnih i društveno neprihvatljivih ponašanja posebice zlouporabe droga i drugih sredstava ovisnosti
- Smanjenje zlouporabe sredstava ovisnosti među mladima
- Potaknuti učenike na stvaranje pozitivnih stavova koji su u skladu s pozitivnim vrijednostima društva u kojem žive
- Razviti spoznaju o postojanju društvenih subjekata koji zajednički organizirano djeluju pri stvaranju pozitivnog okruženja u razvoju djece i mladih
- Usvajanje znanja o štetnosti zlouporabe opojnih droga, alkohola i drugih oblika rizičnog ponašanja
- Usvajanje znanja o policijskim poslovima i primjeni policijskih ovlasti prema počiniteljima kažnjivih radnji, kao i zapriječenim sankcijama u slučajevima zlouporabe droga, vandalizma i nasilničkog ponašanja

### Specifični ciljevi

- Učenicima potaknuti i razviti sposobnost prepoznavanja rizičnih situacija i mogućih opasnosti, posebno kada je u pitanju zlouporaba droga
- Razviti kod učenika čvrsta uvjerenja o štetnosti zlouporabe droga i drugih sredstava ovisnosti
- Razviti kod učenika osjećaj da prihvate policiju kao prijatelja pomagača i da su poslovi policije u općem interesu zajednice i svakog pojedinca koji u njoj živi
- Upoznavanje učenika s posljedicama vandalizma, destruktivnog ponašanja (npr. grafiti) i vršnjačkog nasilja i postupanje policije u takvim slučajevima

- Povećati svijest zajednice o zlouporabi droga i drugih sredstava ovisnosti, vandalizmu, vršnjačkom nasilju i drugim oblicima rizičnog ponašanja
- Zaštita zajednice od antisocijalnog i kriminogenog ponašanja vezanog za problem zlouporabe droga i drugih sredstava ovisnosti, vršnjačkog nasilja,
- Smanjenje zlouporabe sredstava ovisnosti među mladima i drugih oblika rizičnog ponašanja organizirano djeluju pri stvaranju pozitivnog okruženja u razvoju djece i mladih.

Preventivni program ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO sastoji od se slijedećih komponenti usmjerenih na prevenciju zlouporabe opojnih droga i drugih sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkog nasilja i drugih oblika rizičnog ponašanja, a koji su namijenjeni populaciji učenika 4. 5. 6. razreda osnovnih škola i njihovim roditeljima;

- „Mogu ako hoću -1.“ (MAH 1)
- „Sajam mogućnosti“
- „Prevenција i alternativa-1“ (PIA 1)
- „Prevenција i alternativa -2“ (PIA 2)
- „Mogu ako hoću – 2“

### 3.) ZDRAV ZA 5

#### Svrha Projekta:

- prevencija ovisnosti te promocija pro-socijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina kod djece i mladeži;
- podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline;
- podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti.

**Nositelji projekta su:** Ministarstvo unutarnjih poslova (Ravnateljstvo policije),  
Ministarstvo zdravlja (Hrvatski zavod za javno zdravstvo) te  
Ministarstvo zaštite okoliša i prirode  
Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta

**Ciljana skupina su :** učenici 8. razreda osnovnih škola,  
učenici prvog i drugog razreda srednjih škola.

#### Projekt se sastoji od slijedećih komponenti:

- **komponenta 1. Prevencija ovisnosti**

- podkomponenta 1: ovisnost i zlouporaba alkohola (učenici 8. razreda osnovne škole - 2 školska sata)
- podkomponenta 2: ovisnost i zlouporaba droga (učenici prvog razreda srednje škole- 2 školska sata)
- podkomponenta 3: ovisnosti o igrama na sreću (učenici drugog razreda srednje škole- 1 školski sat)
- **komponenta 2. Zaštita okoliša i prirode-** izvannastavne aktivnosti na temu „Čist okoliš, zdrava budućnost“ namijenjena učenicima 8. razreda te 1. i 2. razred srednje škole
  - **eko - radionice-** kratkotrajna preventivna akcija uklanjanja otpada i čišćenja ranije odabrane javne površine od strane učenika 8. razreda te 1. i 2. razreda srednjih škola u suradnji s predstavnicima MUP-a, Ministarstva zdravlja, Ministarstva zaštite okoliša i prirode, organizacijama civilnog društva te u suradnji s ostalim subjektima lokalne zajednice;
  - **ostale aktivnosti** - manifestacije javnog karaktera (okrugli stolovi, javne tribine, sajmovi, podjela promotivnih materijala na temu „Zaštita okoliša“) s ciljem podizanja razine javne svijesti o potrebi čistog i zdravog okoliša u kojima sudjeluju učenici 8. razreda te 1. i 2. razreda srednje škole, a koja se odvija u organizaciji MUP-a, Ministarstva zdravlja, Ministarstva zaštite okoliša i prirode, organizacija civilnog društva te u suradnji s ostalim subjektima lokalne zajednice.

## PROGRAM MJERA ZDRAVSTVENE ZAŠTITE

Naziv: **PROJEKT - EDUKACIJA DJECE O OŽIVLJAVANJU**

Voditeljica: Marina Domić Orlandić, Ana Pleić

Razredi: 8. a,b,c

<b>Cilj</b>	<b>Usvojiti kompetenciju pružanja prve pomoći unesrećenome kroz postupke oživljavanja.</b>
<b>Namjena</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati tehnike reanimacije</li> <li>- upoznati potrebnu aparaturu</li> <li>- širiti stečena znanja i vještine među vršnjacima</li> <li>- razvijati socijalnu osjetljivost za druge</li> </ul>
<b>Planirani broj učenika</b>	učenici 8. razreda
<b>Planirani broj sati</b>	4 sata
<b>Nositelj</b>	Marina Domić Orlandić, Ana Pleić, školska liječnica i učenici

<b>Vremenik</b>	cijela godina
<b>Troškovnik</b>	materijalni troškovi pokriveni
<b>Način realizacije</b>	sudjelovanje u aktivnostima vezanim za projekt
<b>Način vrednovanja</b>	zadovoljstvo učenika
<b>Međupredmetne teme</b>	<p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p>

### *1. Sistematski pregledi*

*2. Kontrolni pregledi (provode se nakon preventivnog pregleda, prema medicinskoj indikaciji)*

*3. Namjenski pregledi (prije cijepljenja, za utvrđivanje zdravstvene sposobnosti učenika za praktičnu nastavu TZK, za utvrđivanje zdravstvene sposobnosti za bavljenje sportom, za potrebe profesionalne orijentacije učenika, za smještaj u đачki ili studentski dom, kod promjene škole ili načina života djeteta, za druge svrhe na zahtjev institucije ili roditelja)*

### *4. Probiri (skrininzi)*

*Provode se u određenoj populaciji u svrhu pronalaženja pojedinaca u kojih se sumnja na neku bolest ili poremećaj:*

- Na poremećaj oštine vida,*
- Na poremećaj raspoznavanja boja (kolorni vid),*
- Na oštećenje sluha,*
- Na skoliozu,*
- Ciljani – obzirom na pojavu određenih zdravstvenih problema u školi.*

*5. Cijepljenje prema Programu obaveznog cijepljenja u RH – Epidemiološka zaštita*

*6. Savjetovanišni rad za učenike, roditelje, učitelje i profesore.*

*7. Zdravstveni odgoj/promicanje zdravlja*

*8. Primarna prevencija zlouporabe sredstava ovisnosti*



*Nadležni školski liječnici provode mjere primarne prevencije bolesti ovisnosti kod učenika temeljem „Nacionalnog programa suzbijanja droga u RH“.*

*9. Sudjelovanje u radu Povjerenstva za ocjenu psihofizičke sposobnosti djece za upis u 1. razred osnovne škole*

*U skladu s Pravilnikom, nadležni školski liječnik, u suradnji sa stručnom službom škole, sudjeluje u radu navedenog Povjerenstva kod upisa djece u 1. razred osnovne škole. Također, kao član Povjerenstva surađuje sa stručnom službom škole u praćenju uspješnosti učenika u usvajanju predviđenog odgojno-obrazovnog programa tijekom osnovne škole i u slučaju školskog neuspjeha u predlaganju mjera pomoći tim učenicima.*

## KULTURNO UMJETNIČKO DRUŠTVO

Voditeljica: Ankica Potrebić Dundić

### CILJEVI

- promocija Škole lokalnoj zajednici i šire
- prezentacija rada Škole roditeljima/skrbnicima
- unapređivanje kvalitete školskog života
- poticanje pozitivnog školskog ozračja
- uključivanje što većeg broja učenika u pripremu i rad za priredbe i nastupe
- usmjeravanje učenika na kreativno i zanimljivo provođenje slobodnog vremena

### NAMJENA

- učenicima i roditeljima/skrbnicima koji se žele pobliže upoznati s kvalitetom i rezultatima rada
- lokalnoj zajednici

### NOSITELJI

- voditeljica KUD-a s učenicima koji nastupaju
- nositelji i sudionici izvannastavnih aktivnosti (Kreativna radionica, Mladi tehničari/Fotogrupa, Zbor, Likovne grupe, Mali lutkari,... )
- djelatnici zaduženi za školski razglas

### VREMENIK

- sastanci 2 puta mjesečno ili češće (po potrebi)
- satnica u skladu sa satnicom pojedinih skupina izvannastavnih aktivnosti

Program:

IX. Svečanost za novoupisane prvašice (glazbeni program)

XII. Božićna priredba

II. Maškare (prigodni program s plesom i igrama)

V. Školi od srca (sajam uz kratki program)

### TROŠKOVNIK

- nastavna sredstva i pomagala (postojeći inventar škole)

**NAČIN  
REALIZACIJE**

- papir za kopiranje (troškovi prema potrebi)
- individualni pristup, stvaralački rad, grupni rad
- sastanci voditeljice KUD-a i ostalih djelatnika uključenih u realizaciju ovog plana
- plan i program KUD-a
- pripreme i probe
- predstave i nastupi

**NAČIN  
VREDNOVANJA**

- kontinuirano praćenje napredovanja
- određivanje stupnja uspješnosti u ostvarivanju zadanog cilja (vrednovanje i samovrednovanje s ciljem poboljšanja kvalitete rada)

**UČENIČKA ZADRUGA GRLICA****Voditelj: Tomislav Margan****Cilj**

Poticati učenike za istraživačku radoznalost različitih vrsta oblika, njihovih funkcija, konstrukcije te na samostalno izražavanje.

**Namjena**

- Razviti senzibilitet za kvalitetu oblika, boje, tona, teksture, uzorka i ritma u prikazu forme.
- Eksperimentirati sa neuobičajenim likovnim materijalima na spontan, imaginativan i dobro strukturiran način uključujući olovku, glinu, keramičku boju, plastiku i drugo.

**Planirani broj  
učenika**

15 učenika (5. / 6. / 7. / 8. razred)

**Planirani broj  
sati**

70 sati

**Nositelj**

Tomislav Margan  
Učenici

**Vremenik**

Tijekom školske godine 2023./2024.  
(2 sata tjedno)

**Troškovnik**

Glinamol (20 paketa)  
Ljepilo za drvo (4 kom.)  
Akrilna boja (5 kom.)  
Drvene letvice (20 kom.)  
Gips (4 vreće)  
Kistovi (20 kom.)  
Kiparski nožići (10 setova)  
Ukupno: 1000,00 kn

**Način  
realizacije**

Izrada i postavljanje učeničkog 'štanda' unutar škole, za povremeno postavljanje i korištenje za potrebe predstavljanja i prodaje proizvoda učeničke zadruge.

<b>Način vrednovanja</b>	<p>Izrada raznih materijala i proizvoda (Magnetići, nakit, posude, dekoracije i sl.)</p> <p>Istraživanje kulturne baštine Grada Splita i okolice u svrhu povezivanja rada unutar zadruge, kulturne baštine kao i suvremenog dječjeg rada, odnosno proizvoda.</p> <p>Istraživanje glagoljice i Hrvatskog jezika kao temelja za primijenjena likovna rješenja.</p> <p>Koristiti crtež -skicu za opservaciju, opisivanje, analizu kao sredstvo mišljenja i u komunikaciji i u istraživanju.</p> <p>Upoznati metodičke korake u realizaciji zadatka i iznalaziti svoje metode rada.</p> <p>Sastavni dio radnog procesa (urednost, preciznost, upornost, marljivost i dr.)</p> <p>Uspješnost razvoja učeničkih sposobnosti (znanja, vještina, navika, iskazuje kvalitetu uratka).</p> <p>Učeničko zadrugarstvo ima specifično mjesto unutar izvannastavnih aktivnosti zbog svog proizvodnog karaktera, koje se očituje i doprinosi formiranju radnih navika i poželjnih moralnih osobina.</p>
--------------------------	--

<b>Povezanost s međupredmetnim temama</b>	<b>POD A.2.1.</b>	<b>ODR B.2.2.</b>	<b>OSR A.2.1.</b>	<b>GOO C.2.1.</b>
	<b>POD A.2.2.</b>	<b>ODR B.2.3.</b>	<b>OSR A.2.3.</b>	<b>GOO C.2.3.</b>
	<b>POD A.2.3.</b>	<b>ODR C.2.3.</b>	<b>OSR A.2.4</b>	<b>GOO C.2.4.</b>
	<b>POD B.2.1.</b>		<b>OSR B.2.4.</b>	
	<b>POD B.2.2.</b>		<b>OSR C.2.3.</b>	
	<b>POD B.2.3.</b>		<b>OSR C.2.4.</b>	
	<b>POD C.2.1.</b>			
	<b>POD C.2.2.</b>			
	<b>POD C.2.3.</b>			

SPORTSKI ŠKOLSKI KLUB

Voditelj: Branimir Brstilo

<b>Cilj</b>	<b>Zadovoljavanje biološke potrebe učenika za kretanjem, kao i psihosocijalne kojima se uvećavaju stvaralačke sposobnosti na području motorike.</b>
<b>Namjena</b>	Razvoj kulture vježbanja Osposobljenost za natjecanjem Razvoj suradnje i sposobnosti za motoričko stvaralaštvo
<b>Planirani broj učenika</b>	Od 50-70 učenika
<b>Planirani broj sati tjedno</b>	2 sata

Nositelj	Branimir Brstilo
Vremenik	Tijekom školske godine
Troškovnik	0 kuna
Način realizacije	Prema kalendaru natjecanja za školsku godinu 2023./2024. Kuju organizira ŠŠS Grada Splita

Način vrednovanja **Rezultati izlaze u glasniku ŠŠS Grada Splita**

### PROGRAM RADA STRUČNOG POVJERENSTVA

RED. BR.	PODRUČJA I SADRŽAJ RADA	PLANIRANO SATI	VRIJEME REALIZACIJE
1.	PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE RADA ZA TEKUĆU GODINU	5 sati	9. mjesec
2.	UTVRĐIVANJE PSIHOFIZIČKOG STANJA DJETETA		
	- Redoviti upis u prvi razred	20 sati	4. -7. mjesec
	- Prijevremeni upis u prvi razred		
	- Odgoda upisa u prvi razred		
	- Utvrđivanje primjerenog programa osnovnog obrazovanja za učenika s teškoćama u razvoju	10 sati	Tijekom godine
	- Ukidanje rješenja o primjerenom programu obrazovanja		

	- Privremeno oslobađanje od već započetog školovanja		
3.	UKLJUČIVANJE UČENIKA U PRIPREMNU ILI DOPUNSKU NASTAVU HRVATSKOG JEZIKA	10 sati	6.- 9. mjesec
4.	SURADNJA S RODITELJIMA	20 sati	Tijekom godine
5.	IZDAVANJE MIŠLJENJA - Nakon utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta kod upisa u prvi razred, utvrđivanja primjerenog programa školovanja za učenike s teškoćama, ukidanja rješenja o primjerenom programu školovanja,  privremenog oslobađanja od već započetog školovanja, uključivanja učenika u pripremnu ili dopunsku nastavu hrvatskog jezika.	50 sati	Tijekom godine
6.	VOĐENJE DOKUMENTACIJE - Izvještaj sa sastanka Stručnog povjerenstva kod utvrđivanja psihofizičkog stanja djeteta prilikom upisa u prvi razred - Izvještaji sa sastanaka kod utvrđivanja primjerenog programa školovanja za učenike s teškoćama, ukidanja rješenja ili privremenog oslobađanja već započetog školovanja - Izvještaji sa sastanaka kod uključivanja učenika u pripremnu ili dopunsku nastavu hrvatskog jezika - Izvještaji sa sastanaka s roditeljima	10 sati	Tijekom godine
		125 sati	

1. Dr. Hajdi Krstulović, spec. šk. medicine
2. Deana Gaić Kaličanin, dipl.. pedagog
3. Marija Čorić Žeravica, magistra psihologije
4. Željka Jurjević, učiteljica razredne nastave
5. Silvija Krka, prof. hrvatskog jezika
6. Tamara Bošković, dipl. defektolog - socijalni pedagog



# **RAZVOJNI PLAN ŠKOLE**

*Prioritetno područje unaprjeđenja*

*Formiranje skupina cjelodnevnog boravka*

*Radno ozračje*

	<b>Ciljevi</b>	<b>Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva</b>	<b>Nužni resursi</b>	<b>Vremeni</b>	<b>Osobe odgovorne za provedbu aktivnosti</b>
	<b>Kvalitetno osmisliti cjelodnevni boravak učenika</b>	<b>Osmisliti i organizirati rad u cjelodnevnom boravku</b>	<b>Funkcionalno i primjereno opremljen prostor (učionice) te stručni kadar</b>	<b>tijekom godine i u naredne tri godine</b>	<b>Učitelji RN Ravnatelj</b>
	<b>Poboljšati međusobnu suradnju učitelja u odgojno-obrazovnom procesu</b>	<b>Održavati češće sastanke razrednika i učitelja predmetne nastave i teambuilding</b>	<b>Vrijeme za sastanke Društvena dvorana Stručna literatura</b>	<b>tijekom godine</b>	<b>Ravnatelj Učitelji Stručna služba</b>
	<b>Izgrađivanje odnosa prožetog međusobnim poštovanjem, uvažavanjem i pružanjem podrške</b>	<b>Zajednički dogovori timski rad  Ciljane radionice</b>	<b>Vrijeme za sastanke Društvena dvorana Stručna literatura</b>	<b>tijekom godine</b>	
	<b>Poboljšati suradnju učitelja, stručnih suradnika i ravnatelja škole</b>	<b>Radionice timski rad učitelja individualni rad</b>	<b>Vrijeme za sastanke Društvena dvorana Stručna literatura</b>		

*Suradnja s roditeljima**Vrjednovanje učeničkog napretka i postignuća*

	<b>Unaprijediti rad s roditeljima</b>	<b>Roditeljski sastanci, individualni razgovori</b>		<b>Tijekom godine</b>	<b>Ravnatelj Učitelji Stručna služba</b>
	<b>Uspjeh svakog učenika u skladu s mogućnostima i uloženom trudu</b>	<b>Sustavno praćenje učenika-opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje prema uputama</b>	<b>Stručna literatura Upute učiteljima za sustavno praćenje učeničkog napretka i postignuća</b>	<b>tijekom godine</b>	<b>Ravnatelj Učitelji Stručna služba</b>
	<b>Kontinuirano praćenje i analiza rezultata</b>	<b>Pismena izvješća predmetnih učitelja</b>			



**Predsjednica Školskog odbora:  
Jagoda Gudić**

**Ravnatelj:  
Boris Poljak**

**U Splitu, 03. 10. 2023.**