

OSNOVNA ŠKOLA PETRA PRERADOVIĆA ZADAR



IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA OSNOVNU ŠKOLU

Školska koordinatorica za provedbu Građanskog odgoja i obrazovanja:
Martina Zorić, mag. paed.

Prilagođeno prema:
Izvedbeni školski plan i program građanskog odgoja i obrazovanja,
OŠ „Đuro Ester“

Sadržaj

Izvedbeni planovi za 1. razred.....	5
Izvedbeni planovi za 2. razred.....	16
Izvedbeni planovi za 3. razred.....	27
Izvedbeni planovi za 4. razred.....	44
Izvedbeni planovi za 5. razred.....	59
Izvedbeni planovi za 6. razred.....	89
Izvedbeni planovi za 7. razred.....	121
Izvedbeni planovi za 8. razred.....	157

Izvedbeni planovi za 1. razred

NAZIV DIMENZIJA		Cvrčak i mrav (HJ), Štedna kasicica (LK) Gospodarska dimenzija
CILJ		Prepoznati vlastite sposobnosti koje utječu na uspješnost i naučiti odgovorno trošiti novac
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> • shvaća svoje učenje kao rad, • prepoznaje svoje sposobnosti, • objašnjava kako odgovorno troši svoj džeparac, • razvija otpornost na reklame.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Nakon analize književnog teksta učenici će u grupama raspravljati o odnosu prema radu, odgovornosti, štednji i utjecaju reklama na potrošače. Na satu likovne kulture oblikovat će štednu kasicicu.
CILJANA GRUPA		1. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetni - hrvatski jezik i likovna kultura
	METODE I OBLICI RADA	Razgovora, grupnog rada, rada na tekstu, likovnih radova, pismenih radova
RESURSI		Udžbenik, radna bilježnica, reklamni letci, likovni pribor, pisanka
VREMENIK		Ožujak 2015., HJ 1 sat, LK 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA		Pismeni i likovni radovi učenika
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Z. Gunjević, D. Bosotina, A. Ružić, PŠ B. Čolak, V. Kolega

NAZIV DIMENZIJA	Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice: učenički izbori, donošenje razrednih pravila i etičkog kodeksa razreda (SR) Politička dimenzija	
CILJ	Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju i provođenju odluka i pravila, razvijati građanske vrijednosti i stavove	
ISHODI	<p>Učenik će moći: objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • navesti najvažnija pravila i objasniti zašto su važna za ponašanje učenika u razredu i školi • prihvatiti odgovornost za provođenje pravila • jasno iznijeti i obrazložiti svoje ideje i stajališta 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Tijekom prva dva tjedna u rujnu učenici će prema dobi na primjeren način izabrati predsjednika razreda. Na satu razrednika učenici će razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Glasanjem će birati predsjednika koji će biti i član Vijeća učenika. Nakon rasprava učenici će predložiti i donijeti razredna pravila i načela etičkog kodeksa kojima se štiti dobrobit svih učenika i kojima se uređuju njihovi međusobni odnosi.	
CILJANA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje
RESURSI	intelektualni alat za procjenu položaja vlasti - listić, glasački listići, glasačka kutija, literatura	
VREMENIK	Rujan, listopad 2014., 5 sati	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	plakati, fotografije, likovni radovi učenika.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Z. Gunjević, D. Bosotina, A. Ružić, PŠ B. Čolak, V. Kolega	

NAZIV DIMENZIJA	Knjižnica - mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti Ljudsko-pravna i Društvena dimenzija	
CILJ	Upoznati učenike 1. razreda sa školskom knjižnicom, pravilima ponašanja i posudbe knjiga u knjižnici	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i član školske knjižnice te se ponaša u skladu s njima • pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja i oslovljavanja • razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u knjižnici 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici upoznaju prostor školske knjižnice i knjižnu građu, razgovaraju o pravilima ponašanja i pridržavanju reda u knjižnici, uče posuđivati i vraćati knjige, kroz priču <i>Miš u knjižnici</i> upoznaju i opisuju prava i odgovornosti koje imaju kao članovi knjižnice (pravo na posudbu i služenje knjižnicom, obavezu odgovornog postupanja s knjigom, vraćanja knjige na vrijeme, poštivanja radnog vremena knjižnice), razlikuju knjižnicu od knjižare te uče pozdravljati i pravilno oslovljavati osobu koja radi u knjižnici - knjižničarku.	
CILJANA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Individualni i frontalni rad. Metoda demonstracije, objašnjavanja, čitanja, slušanja, odgovaranja na pitanja, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka.
RESURSI	Plakat, slikovnice, članske iskaznice	
VREMENIK	Rujan 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Promatranje ponašanja, međusobnog ophođenja učenika te poštivanja pravilnika i reda školske knjižnice.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Z. Gunjević, D. Bosotina, A. Ružić, PŠ B. Čolak, V. Kolega	

NAZIV DIMENZIJA	Kučni red škole, Dječja prava; Pravila ponašanja u školi (SR) Kučni red i raspored (PID) Ljudsko - pravna dimenzija	
CILJ	Razviti kod učenika svijest o poštivanju ljudskih prava, sloboda i dužnosti i prihvatiti odgovornost za svoje postupke.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik nabroja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima. • opisuje prava koja ima kao učenik, koja jednako tako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će istražiti koja to prava i odgovornosti imaju u svom domu. Na satu razrednika i prirode i društva upoznat će kućni red škole, te naučiti koja su to dječja prava i odgovornosti koje učenik ima u obitelji i u školi. Ispisat će pravila ponašanja u razredu i školi te donijeti mjere ukoliko se učenici istih neće pridržavati. Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i u školi. U grupama će raspravljati zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Navodit će primjere u kojima su njihova prava bila ugrožena i prepoznavati situacije u kojima su prava djece ugrožena.	
CILJANA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - priroda i društvo; sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad
RESURSI	udžbenik, Konvencija o pravima djeteta, likovni pribor, crtančice	
VREMENIK	rujan, listopad 2014., lipanj 2015., sat razrednika (2), priroda i društvo(2)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	plakat, učeničke bilješke, učenički radovi	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Z. Gunjević, D. Bosotina, A. Ružić, PŠ B. Čolak, V. Kolega	

NAZIV DIMENZIJA	Tko sam ja. Život i rad u školi (PID); Susjeda, Moja sestra, Biraj (HJ); Timski rad (SR); Izvanučionička nastava Društvena dimenzija	
CILJ	Razviti kod učenika socijalne vještine i društvenu solidarnost. Osposobiti ih za timski rad.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • uvježbati vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja, te isto primjenjivati na javnim mjestima u svakodnevnom životu • poštovati učenike s posebnim potrebama • razmatrati i usvojiti prihvatljiva od neprihvatljivih ponašanja kao što su tužakanje, vrijeđanje i si. • poznavati i koristiti osnovne tehnike timskog rada 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će se na satu prirode i društva pravilno predstavljati ostalim učenicima. Naučeno će primjenjivati na javnim mjestima i za vrijeme izvanučioničke nastave. Na satu hrvatskog jezika učenici će kroz igru uloga glumiti oblike poželjnog i nepoželjnog ponašanja (ljutnja, bijes.../ radost, sreća...). Usmeno će opisivati značenje dostojanstva svake osobe, pa tako i osoba s posebnim potrebama. Naučiti što je to Crveni križ, koja je njegova uloga, te sudjelovati u raznim akcijama prikupljanja pomoći uoči Božića za učenike naše škole u potrebi. Na satu razrednika kroz grupni rad upoznati ih s osnovama timskog rada, te isto primijeniti kod donošenja Razrednih pravila ponašanja i Etičkog kodeksa razreda. Posjet Gradskoj knjižnici Zadar.	
CILJANA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - priroda i društvo; Sat razrednika, Izvanučionička nastava - Crveni križ, Gradska knjižnica
	METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad
RESURSI	Udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost	
VREMENIK	Tijekom školske godine 2014./2015., priroda i društvo(2), hrvatski jezik (3), sat razrednika (1), izvanučionička nastava (4)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Z. Gunjević, D. Bosotina, A. Ružić, PŠ B. Čolak, V. Kolega	

NAZIV	Domovina (HJ); Dan neovisnosti (PID); Lijepa naša domovino (GK) Međukulturna dimenzija	
CILJ	Razvijati osobni identitet, hrvatski domovinski identitet te poštivati manjinski identitet. Prihvaćati međukulturne razlike i razvijati međusobno poštovanje.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja. • nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu • opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel • prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Na satu prirode i društva kroz nastavnu jedinicu Dan neovisnosti Republike Hrvatske učenici će naučiti što je to RH i što to slavimo.</p> <p>Na satu glazbene kulture upoznat će himnu RH, te ju naučiti pjevati i pristojno se ophoditi za vrijeme slušanja himne.</p> <p>Kroz predstavljanje na satu hrvatskog jezika isticat će svoj nacionalni identitet, te opisivati obilježja po kojima se prepoznaje hrvatski identitet.</p> <p>Na satu hrvatskog jezika kroz film Posjet iz svemira motivirati učenike za međukulturne razlike i prihvaćanje istih.</p> <p>Kroz igru uloga predstaviti neke druge kulturne identitete.</p>	
CILJANA GRUPA	1. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - hrvatski jezik, priroda i društvo, glazbena kultura
	METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, rad u paru, individualni rad, kritičko razmišljanje, metoda likovnih i grafičkih radova
RESURSI	Udžbenik, časopisi, novine, internet, glazbeni sadržaji	
VREMENIK	Listopad, studeni, prosinac 2014./ lipanj 2015. hrvatski jezik (2), priroda i društvo (1), glazbena kultura (1)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	plakat, crtančica	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Z. Gunjević, D. Bosotina, A. Ružić, PŠ B. Čolak, V. Kolega	

NAZIV DIMENZIJA	Čistoća okoliša, Dan planeta Zemlje (PID, LIK); Izvanučionička nastava Ekološka dimenzija	
CILJ	Razviti kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čisti okoliš.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće okoliša • prepoznaje važnost očuvanja okoliša, čistoće prostora, predmeta i brige za okoliš • svojim odgovornim ponašanjem pridonosit će njegovu očuvanju i zaštiti • prepoznat će utjecaj čovjeka na okoliš • sudjelovat će u akcijama prikupljanja staroga papira, plastičnih čepova, boca, limenki, baterija 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja i uređenja okoliša. Sudjelovat će u prikupljanju starog papira i plastike. Učenici će u skupinama izraditi plakat s eko porukama. Na seoskom gospodarstvu će upoznati i uočiti važnost utjecaja čovjeka na okoliš i očuvanje čistoće okoliša, shvatiti kako očuvati zdravlje pravilnom prehranom i ekološki proizvedenim namirnicama.	
CILJANA GRUPA	1. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - priroda i društvo, likovna kultura, Izvanučionička nastava - Seosko gospodarstvo, Eko akcija
	METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad
RESURSI	Udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost	
VREMENIK	Travanj/lipanj, - priroda i društvo (2), likovna kultura (1), izvanučionička nastava (6)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi	
TROŠKOVNIK	Oko 150,00 kn	
NOSITELJ ODGOVORNOST	Z. Gunjević, D. Bosotina, A. Ružić, PŠ B. Čolak, V. Kolega	

NAZIV DIMENZIJA	Blagdani – Božić i Nova Godina – Merry Christmas! Međukulturalna dimenzija	
CILJ	Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama engleskog govornog područja	
ISHODI	Opisati svoje običaje i usporediti ih s engleskima Nabrojiti kulturne razlike koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana Prihvatiti te kulturne različitosti	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme BLAGDANI učenici će uz pomoć kartica imenovati predmete koji su vezani uz blagdane; predmete će izolirati na slici i samostalno ih imenovati; koristit će blagdanske predmete za razrednu igru; izrađivat će čestitku i ukrašavati jelku engleskim riječima; pjevat će prigodne blagdanske pjesme na engleskom jeziku i usporediti ih s hrvatskim pjesmama koje znaju.	
CILJANA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje, pokazivanje, ponavljanje, timski rad, individualni rad, pjevanje, crtanje, mimika
RESURSI	Udžbenik, cd, vježbenica, šareni papiri, ljepilo	
VREMENIK	Prosinač 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	crtani radovi, jelka, pjevanje, pjesmice, čestitanje blagdana, čestitke	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ana-Marija Koprivica, Mrđana Matešić	

NAZIV DIMENZIJA	Thank you Društvena dimenzija	
CILJ	Ljubazno ponašanje i komuniciranje s poštovanjem prema sugovorniku	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • pravilno će izraziti svoje emocije i pokazivati interes za emocije drugog i uvažavati ih • pokazati vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja i oslovljavanja 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme učenici će vježbati pravilno komunicirati i odnositi se s poštovanjem prema drugoj osobi. Slušat će dijaloge i pjesmicu <i>The please and thank you song</i> prateći ilustracije u udžbeniku. Pokazivat će situacije iz udžbenika, mimikom pratiti zvučni zapis i zatim glumiti uz slike koje vide ili rečenicu koju čuju. Sami će glumiti slične situacije po želji.	
CILJANA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik Slušanje ,pokazivanje , grupni rad , igranje uloga, izvođenje zaključaka, pjevanje, mimika, ponavljanje po modelu
	METODE I OBLICI RADA	
RESURSI	Udžbenik, cd	
VREMENIK	Listopad 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	crtani radovi, pjevanje pjesmice, kratak razgovor s prijateljem	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ana-Marija Koprivica, Mrđana Matešić	

NAZIV DIMENZIJA	Imam svoje ime i svoje mjesto Svi smo vrijedni poštovanja Društvena dimenzija	
CILJ	Upoznavanje obiteljske i školske zajednice	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • imenuje članove svoje obitelji; prepoznaje i imenuje članove razredne zajednice • uočava karakteristike prijatelja • poštuje sebe i prijatelje u razredu 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će izdvojiti uloge pojedinih članova u obitelji uz pomoć obiteljskih fotografija. Uočiti važnost imena te upoznati ostale članove razredne zajednice, te upoznati ulogu članova u zajednici.	
CILJANA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu,
RESURSI	Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 1. razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)	
VREMENIK	Rujan 2014., 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Opisno praćenje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Iva Babić, Ante Barać	

Izvedbeni planovi za 2. razred

NAZIV DIMENZIJA	Jedinice za novac (MAT); Dan štednje SR – GOSPODARSKA DIMENZIJA	
CILJ	Razvijati osjećaj za odgovorno gospodarstvo i poduzetništvo; upravljanje osobnim financijama; naučiti kako se može kao potrošač zaštititi.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja • razlikuje poštenje od nepoštenja • razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj • opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje • sudjeluje u razrednoj štednji, izračunava i planira potrošnju. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici će kroz igru naučiti kako trebaju odgovorno upravljati novcem. Izreći će svoje iskustvo o kupovanju, džeparcu i kako njime raspolažu. Istražit će o povijesnim ličnostima na novčanicama. U skupinama će vježbati plaćanje i povrat novca te steći uvid u novčanu vrijednost; zajedno će donijeti zaključak da novac treba štedjeti.</p> <p>Istražit će koja su njihova prava kao potrošača. Na različitim proizvodima uočavat će na što trebaju obratiti pažnju (sastav proizvoda, rok trajanja).</p>	
CILJANA GRUPA	2. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – matematika
	METODE I OBLICI RADA	Razgovora, kritičkog mišljenja, igra uloga, rada na tekstu, suradničko učenje, demonstracije, individualni rad, rad u paru, frontalni rad
RESURSI	internet, likovni pribor, bilježnice, pribor za pisanje, NPP, priručnici	
VREMENIK	Listopad 2014., studeni 2014., matematika(2); SR (2)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učenički radovi, opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Dragica Smolić, Milena Maračić, Nada Vlahov, Branko Čolak, Venera Kolega	

NAZIV DIMENZIJA	Učenička prava i dužnosti (PID); Učenik građanin u sklopu razreda i škole; Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike; Sloboda i odgovornost u sklopu razreda i škole (SR) ; Kontrast crno-bijelo, dobre-loše osobine, Kontrast boja, poštivanje različitosti (LK) ; Ljudsko-pravna dimenzija	
pri	Razviti kod učenika svijest o važnosti prava i odgovornosti svakog pojedinca u svrhu dobrobiti zajednice	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • navodi dječja prava i odgovornosti u svom domu i školi, - uspoređuje svoja prava i prava drugih i zaključuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike • uočava i analizira situacije u kojima su njegova i prava drugih ugrožena u razredu i školi, ali i situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će istražiti svoja prava i odgovornosti u svom domu te će kroz sat razrednog odjela biti upoznati s dječjim pravima i odgovornostima u razredu i školi. Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i u školi. U grupama će raspravljati zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Na satu prirode i društva kroz nastavnu jedinicu „Učenička prava i dužnosti" učenici će izdvojiti razredna pravila ponašanja koja se odnose na prava svakog učenika u razredu te prema svom mišljenju odrediti koje je pravo djeteta najvažnije i objasniti. Učenici svojim likovnim radovima prikazuju dobre i loše osobine.	
CILJANA GRUPA	2. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - priroda i društvo; glazbena kultura ; sat razrednika,
	METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, pisanih radova, likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad
RESURSI	udžbenik, internet, Konvencija o pravima djeteta, likovni pribor, bilježnice	
VREMENIK	Rujan 2014., listopad 2014. priroda i društvo (1), sat razrednika (2), veljača 2015.; likovna kultura (2), TZK (1)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE	plakat, učeničke bilješke, učenički radovi	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOST	Dragica Smolić, Milena Maračić, Nada Vlahov, Branko Čolak, Venera Kolega	

NAZIV	TZK Natjecateljske igre, Štafetne igre; HJ Stanari u slonu- Kultura stanovanja; PiD, Blagdani; Izvanučionička nastava Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Prikupljanje pomoći za Vukovar, Posjet vatrogascima, Putujemo ; Društvena dimenzija	
CI U	Razviti kod učenika svijest o uljudnoj komunikaciji i stav o načinu kontrole vlastitih emocija.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava načine kontrole vlastitih emocija • razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu, školi i kulturnim ustanovama • navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma • objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će zamjenom uloga komunicirati. Također će igranjem uloga pokazati nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije. Učenici će verbalno i neverbalno glumiti neke od emocija (ljutnja, bijes.../ radost, sreća...) Slušanjem glazbe te analizom glazbenog djela razgovarat će kako se treba ponašati za vrijeme izvođenja himne. Pravila uljudnog ponašanja primijeniti će na terenskoj nastavi.	
CILJANA GRUPA	2. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - hrvatski jezik; priroda i društvo; sat razrednika; izvanučionička nastava – Posjet vatrogascima, Putujemo, Dan škole, Pomaganje u učenju
	METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, pisanih radova, likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad
RESURSI	Udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost	
VREMENIK	Tijekom šk. godine 2014.-15. međupredmetno : PiD (2) ; hrvatski jezik(2), sat razrednika (2), izvanučionička nastava 6)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOST	Dragica Smolić, Milena Maračić, Nada Vlahov, Branko Čolak, Venera Kolega	

NAZIV	Zaštita i čuvanje okoliša (PID); Izvanučionička nastava Ekološka dimenzija	
CILJ	Razviti kod učenika svijest o pravu na zdravi okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta • prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju • objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša • sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija i si. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša</p> <p>Učenici će u skupinama pisati eko poruke i napraviti plakat</p> <p>Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja okoliša.</p> <p>Učenici će posjetiti vatrogasnu postaju</p>	
CILJANA GRUPA	2. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - priroda i društvo, Izvanučionička nastava Akcija čišćenja (Dan planeta Zemlje)
	METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad,
RESURSI	internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost	
VREMENIK	Travanj/lipanj 2015., međupredmetno: PiD (1), izvanučionička nastava (2)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Dragica Smolić, Milena Maračić, Nada Vlahov, Branko Čolak, Venera Kolega	

NAZIV DIMENZIJA	Ponašanje u školi i odnosi među učenicima (PID); Donošenje razrednih i školskih pravila; Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice (SR) Politička dimenzija	
CILJ	Razviti kod učenika svijest o aktivnom stvaranju pravila razreda i škole kao demokratske zajednice	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih članova školske zajednice • predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za pravednu nadoknadu učinjene štete • objašnjava važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, opisuje poželjna obilježja kandidata • objašnjava zastoje poštovanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi • aktivno sudjeluje u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika • zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice učenja i poučavanja 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici će istražiti svoja prava i dužnosti u svom domu i razgovarati o njima.</p> <p>Učenici će u skupinama pisati razredna pravila i prezentirati ih.</p> <p>Učenici će konsenzusom doći do razrednih pravila i napisati ih na plakat.</p> <p>Učenici će opisivati poželjne osobine predsjednika razreda i aktivno će sudjelovati u izboru predsjednika razreda.</p>	
CILJANA GRUPA	2. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - priroda i društvo; sat razrednika
	METODE 1 OBLICI RADA	intelektualni rad, rad u paru, grupni rad, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, frontalni rad, plenarni rad
RESURSI	internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost	
VREMENIK	rujan / listopad 2014., priroda i društvo (1), sat razrednika (2)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOST	Dragica Smolić, Milena Maračić, Nada Vlahov, Branko Čolak, Venera Kolega	

NAZIV DIMENZIJA	Zavičajni identitet , GK Slušanje glazbe u raznim narječjima Međukulturna dimenzija	
CILJ	Razviti kod učenika osobni, zavičajni (te nacionalni i hrvatski domovinski) identitet i poticati na interkulturnu otvorenost i komunikaciju.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja • nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu • razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline • koristi vještine interkulturne komunikacije • razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će učiti da je temelj zavičajnog identiteta znanje o prošlosti i posebnostima svoga kraja, o tradiciji, običajima, nematerijalnoj i materijalnoj baštini. Učenici će učenjem hrvatskog jezika (kajkavskog narječja) učiti jezik i kulturu svojih predaka.	
CILJANA GRUPA	2. razred	
NAČIN PROVEDB E	MODEL	Međupredmetna: glazbena kultura; sat razrednika; Izvanučionička nastava
	METODE 1 OBLICI RADA	Razgovora, kritičkog mišljenja, rada na tekstu, suradničko učenje, demonstracije individualni rad, rad u paru, frontalni rad
RESURSI	internet, bilježnice, pribor za pisanje, NPP, priručnici, zavičajna literatura	
VREMENIK	Veljača 2015., ožujak 2015., SR(2); GK (1) Izvanučionička nastava (2)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učenički radovi, opisno praćenje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Dragica Smolić, Milena Maračić, Nada Vlahov, Branko Čolak, Venera Kolega	

NAZIV DIMENZIJA	Going to Africa, Toby Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
CILJ	Razvijanje međukulturnog dijaloga i poštivanja različitosti	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će shvatiti važnost pozitivnog odnosa prema drugim kulturama i osobama iz drugih kultura • prihvatiti nove učenike u svojim razredima • poštivati različitosti rasa 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme Prijatelji, učenici će čitati o novom prijatelju. Razgovarat će i o ljudima druge rase. Razgovor o različitim rasama. Sami će predstavljati sebe, svoju obitelj i slušat će o drugim učenicima te učiti prihvaćati tuđe hobije i ukuse. U parovima, učenici će se međusobno intervjuirati te svojeg prijatelja iz razreda cijelom razredu.	
CILJANA GRUPA	2. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje, čitanje, rad u paru, intervjuiranje, ponavljanje pitanja prema modelu, dopunjavanje rečenica, izvođenje zaključaka.
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, cd	
VREMENIK	Studen/ prosinac 2014., 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Intervju, praćenje ponašanja	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ana-Marija Koprivica, Mrđana Matešić	

NAZIV DIMENZIJA	Jingle Bells Društvena dimenzija	
CILJ	Prihvaćati i poštovati kulturne različitosti	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • opisati svoje običaje i usporediti ih s engleskima • nabrojiti kulturne razlike koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana • prihvatiti te kulturne različitosti 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme BLAGDANI, učenici će razgovarati o Božiću i božićnim praznicima, o običajima u Hrvatskoj te se prisjetiti običaja u engleskom govornom području. Slušat će božićne pjesmice Merry Christmas i Jingle Bells, slušati o ukrasima na jelki, pokazivati slike koje čuju na cd-u, ponavljati što čuju, pjevati pjesmice, popunjavati praznine, crtati zajedničke jelke.	
CILJANA GRUPA	2. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje, rad u paru, dopunjavanje riječi prema modelu, crtanje, pokazivanje, pjevanje.
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, cd	
VREMENIK	Prosinac 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada božićne čestitke, pjevanje naučene pjesme	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ana-Marija Koprivica, Mrđana Matešić	

NAZIV DIMENZIJA	Gradimo zajedništvo i prijateljstvo Društvena dimenzija	
CILJ	Učenici razvijaju duh prijateljstva, povjerenja i poštovanja u razrednoj zajednici.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • uočiti da svatko od učenika pridonosi izgradnji zajedništva u razrednoj zajednici i u školi 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici na satu razgovaraju o prijateljstvu, upoznaju pravo značenje prijateljstva. Tko nam može biti prijatelj, kome možemo biti prijatelji	
CILJANA GRUPA	2. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu,
RESURSI	Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 2. razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)	
VREMENIK	Rujan 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA TROŠKOVNIK	Opisno praćenje učenika	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Troškove pokrivaju materijalni izdaci škole	
	Iva Babić, Jelena Marčelić i Ante Barać	

NAZIV DIMENZIJA	Čovjek je divno Božje stvorenje Društvena dimenzija	
CILJ	Prepoznati i imenovati razlike i sličnosti među ljudima	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • uočiti da su svi ljudi, unatoč razlikama, jednaki i međusobno povezani • prepoznati i imenovati situacije u kojima se vidi kako su ljudi upućeni jedni na druge 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici upoznaju darove života, svoje mjesto u svijetu. Različitost karaktera, osobnosti, boje kože, socijalnog statusa. Prepoznaju da iako smo svi različiti, da nas mnogo toga povezuje. Prepričavaju svoje susrete sa različitim osobama koje su upoznali u svojem životu.	
CILJANA GRUPA	2. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Oblici : individualni, čelni, rad u paru Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu,
RESURSI	Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 2. razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)	
VREMENIK	Rujan 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Opisno praćenje učenika	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Iva Babić, Jelena Marčelić i Ante Barać	

NAZIV DIMENZIJA	Razredna pravila, Kućni red škole, Timski rad, Dječja prava i odgovornosti, Stilovi ponašanja u sukobu (SR) Ljudsko pravna dimenzija	
CILJ	Upoznati učenike s dječjim pravima, dužnostima i odgovornostima	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • razmatra svoja prava i odgovornosti svih drugih u razredu • objašnjava važnost suradnje, solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu i suzbijanje isključenosti. • primjenjuju pravila miroljubivog rješenja sukoba • pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše prava • upoznaju stilove ponašanja u sukobu i usvajaju pravila timskog rada • usvaja pravila timskog rada i surađuje s drugima u razredu 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Igre uloga, poželjna i nepoželjna ponašanja Sudjeluju u radioničkim aktivnostima. U aktivnostima BOJE pokazuju osjetljivost kada je netko odbačen Izrađuju razredna pravila Izvode kratke dramske igrice Uvježbavaju u paru stilove ponašanja u sukobu Vode raspravu, zaključuju i izvješćuju po grupama</p>	
CILJANA GRUPA	3. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Metode rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, razgovor, kritičko promišljanje, igre uloga Frontalni, individualni, grupni
RESURSI	Pisanka za učenike , listići, fotografije, Deklaracija o pravima djece	
VREMENIK	Listopad i studeni 2014., 5 sati	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Izradit će plakat o razrednim pravilima, plakat o dječjim pravilima, dramska igra kroz koju će učenici usvojiti stilove ponašanja u sukobu i kroz igrokaze shvatiti važnost timskog rada	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOST I	Ljiljana Surić, Branka Dragičević, Branka Milardović, Žaklina Colić, Jadranka Škara	

NAZIV DIMENZIJA	Vrata koja se srcem otvaraju Društvena	
CILJ	Razvijati društvene komunikacijske vještine	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti ulogu suradnje, solidarnosti i zajedništva • prihvaćanje mišljenja sugovornika 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Na satu hrvatskog jezika interpretirat ćemo tekst S. Lice Patuljak i njegov ključ.</p> <p>Uočavati važnosti zajedništva, igre i druženja u manjoj zajednici (razredu, ulici).</p> <p>Na satu hrvatskog jezika interpretacijom teksta Dva potoka poticati ćemo na zajedništvo, suradnju i razvijati prijateljske odnose.</p> <p>Igre uloga, nepoželjna i poželjna ponašanja.</p> <p>Vode raspravu, zaključuju i iznose svoje zaključke.</p>	
CILJANA GRUPA	3. razred	
NAČIN PROVEDB E	MODEL	Međupredmetno - hrvatski jezik
	METODE 1 OBLICI RADA	Metode rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, razgovor, kritičko promišljanje, igre uloga Frontalni, individualni, grupni
RESURSI	Čitanka, nastavni listići, plakat	
VREMENIK	Listopad 2014., travanj 2015., 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Ostvarit će se dramska igra kroz koju će učenici usvojiti stilove ponašanja i kroz igrokaze shvatiti važnost suradnje i zajedništva	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ljiljana Surić, Branka Dragičević, Branka Milardović, Žaklina Colić, Jadranka Škara	

NAZIV DIMENZIJA	Izbor razrednog rukovodstva, Etički kodeks (SR) Politička dimenzija	
CILJ	Sudjeluje u izboru vlasti i stvaranju razrednih pravila	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • demokratski upravljati razredom • sudjelovati u demokratskom upravljanju 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici će naučiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može bez zakona i pravila</p> <p>Izabrat će razredno rukovodstvo</p> <p>Razvijati odgovornost</p> <p>Opisuje poželjna obilježja kandidata</p>	
CILJANA GRUPA	3. razred	
NAČIN PROVEDB E	MODEL	Sat razrednika
	METODE 1 OBLICI RADA	razgovor, argumentiranje i dokazivanje, zaključivanje, glasanje Frontalni, individualni, timski rad
RESURSI	Pisanka za učenike, glasački listići	
VREMENIK	Rujan i listopad 2014., 3 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	<p>Održat će se razredni izbori</p> <p>Učenici će pisati pismo budućem predsjedniku razreda</p> <p>Kandidati će održati uvodni govor</p>	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ljiljana Surić, Branka Dragičević, Branka Milardović, Žaklina Colić, Jadranka Škara	

NAZIV DIMENZIJA	Suradnja,tolerancija i prihvaćanje stereotipi i predrasude (SR) Međukulturna dimenzija	
CILJ	Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> zna prepoznati ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda uvažavanje i prihvaćanje razliku među djecom bez stereotipa 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenci sudjeluju u igri-Koka-pili-lisica Rad na tekstu u skupinama nakon čitanja teksta vode raspravu Igra Prihvati me Svako treba razgovarati sa svakim na način da uvažava stereotipe koje ovaj drugi nosi. Zaključivanje	
CILJANA GRUPA	3. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, igre, rad s tekstom-trojke, skupine parovi
RESURSI	Tekstovi,listići	
VREMENIK	Prosinac 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Ostvarit će igru o prihvaćenosti Primjena naučenog u svakodnevnom životu	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ljiljana Surić, Branka Dragičević, Branka Milardović, Žaklina Colić, Jadranka Škara	

NAZIV DIMENZIJA	Društvene komunikacije vještine (SR) Društvena dimenzija	
CILJ	Razvijanje komunikacijskih vještina Osobni angažman u komunikaciji u društvu	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika • naučiti vještinu iznošenja pozitivnog mišljenja u komunikaciji • prepoznaje kritičko mišljenje u komunikaciji 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Igre uloga, kartice situacija pozitivnog i kritičkog mišljenja Izmišljanje skupne priče i dramatizacija.	
CILJANA GRUPA	3. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE 1 OBLICI RADA	razgovor, igre, rad s tekstem-trojke, skupine parovi
RESURSI	Tekstovi, listići	
VREMENIK	Prosinac 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Razvijat će osjećaj grupne povezanosti, zajedničkog stvaranja i grupnog rješavanja problemskih situacija	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ljiljana Surić, Branka Dragičević, Branka Milardović, Žaklina Colić, Jadranka Škara	

NAZIV DIMENZIJA	Sudjelovanje u obilježavanju Dana grada i županije Politička dimenzija	
CILJ	Upoznavanje sa lokalnom zajednicom, županijom, županom i njegovom ulogom	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • sudjelovanje u obilježavanju Dana grada • objašnjavanje tko je građanin lokalne zajednice i koja je njegova uloga imenuje i najvažniju instituciju lokalne zajednice • opisuje ulogu župana kao čelnika lokalne zajednice • sudjeluje u aktivnostima vezanim uz Dan grada 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Izvanučionička nastava u gradu. Razgovor - izvješće nakon razgovora. Sudjelovanje u obilježavanju Dana grada	
CILJANA GRUPA	3. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička nastava
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, intervju, govorne situacije Frontalni
RESURSI	listići	
VREMENIK	Travanj ili svibanj 2015., 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Ostvarit ćemo intervju sa županom ili gradonačelnicom. Učenici će pisati razredno pismo županu ili gradonačelniku sa svojim idejama, promjenama mišljenjima i željama da se ostvare bolja suradnja škole, županije i grada i uručiti mu ih prilikom posjeta. Ostvarit će se osvrst na uvjete rada u našoj školi i da se prema mogućnostima poboljšaju uvjeti rada.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ljiljana Surić, Branka Dragičević, Branka Milardović, Žaklina Colić, Jadranka Škara	

NAZIV DIMENZIJA	Vlak u snijegu (HJ) Politička dimenzija	
CILJ	Znati demokratski upravljati razredom i sudjelovati u demokratskom upravljanju	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • aktivno pridonositi izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice • pokazati osnovne vještine komunikacije 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Nakon gledanja dječjeg filma Vlak u snijegu, raspravom objasniti razlike između kandidata za predsjednika. Učenici će naučiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može bez zakona i pravila. Upoznat ćemo Ustav kao temeljni dokument Republike Hrvatske.</p> <p>Razvijati odgovornost.</p> <p>Opisuje poželjna obilježja kandidata.</p> <p>Uočiti karakteristike predsjednika razreda dječjeg filma i usporediti s onima našega predsjednika razreda.</p>	
CILJANA GRUPA	3. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - hrvatski jezik
	METODE 1 OBlici RADA	Razgovor, argumentiranje i dokazivanje, zaključivanje Frontalni, individualni, timski rad
RESURSI	Dječji film Vlak u snijegu, pisanka, Ustav Republike Hrvatske	
VREMENIK	Veljača 2015., 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Ispisati pozitivne i negativne osobine likova Izrada plakata	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ljiljana Surić, Branka Dragičević, Branka Milardović, Žaklina Colić, Jadranka Škara	

NAZIV DIMENZIJA	Nova godina (HJ) Međukulturna dimenzija	
CILJ	Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> objasniti da različite kulture i narodi obogaćuju zajednicu 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Na satu hrvatskog jezika interpretacijom pjesme Nova godina objasniti ćemo potrebitost poznavanja različitih kultura i naroda u zajednici.</p> <p>Igrom uloga vidjet ćemo važnost zajedništva bez obzira na vjeru ili narodnost.</p> <p>Izradom plakata upoznati različite vjere te pronaći sličnosti</p> <p>Proučiti Ustav Republike Hrvatske te članke vezane na poštivanje različitosti i nacionalnih manjina u Hrvatskoj</p>	
CILJANA GRUPA	3. razred	
NAČIN PROVEDB E	MODEL	Međupredmetno - hrvatski jezik
	METODE 1 OBLICI RADA	Metode rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, razgovor, kritičko promišljanje, igre uloga Frontalni, individualni, grupni
RESURSI	Čitanka, pisanka, listići, plakat, Ustav Republike Hrvatske	
VREMENIK	Prosinač 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Izrada plakata o različitim vjerama i blagdanima	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ljiljana Surić, Branka Dragičević, Branka Milardović, Žaklina Colić, Jadranka Škara	

NAZIV DIMENZIJA	Čudnovate zgode šegrta Hlapića Ljudsko - pravna dimenzija	
CILJ	Upoznati učenike s dječjim pravima, dužnostima i odgovornostima	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> odrediti načela dostojanstva svake osobe, identificirati pravo koje je prekršeno 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Nakon čitanja dječjeg romana Čudnovate zgode šegrta Hlapića učenici će uočavati različita nepoštena ponašanja kod likova.</p> <p>Uočiti će kršenja ljudskih i dječjih prava u pojedinim situacijama te pronalaziti moguća rješenja. Pisati će sastavke vezano uz uočena ponašanja likova, dječja prava i sl.</p> <p>Igre uloga, poželjna i nepoželjna ponašanja.</p> <p>Proučavanje Deklaracije o pravima djeteta.</p>	
CILJANA GRUPA	3. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - hrvatski jezik
	METODE I OBlici RADA	Metode rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, razgovor, kritičko promišljanje, igre uloga Frontalni, individualni, grupni
RESURSI	Dječji roman Čudnovate zgode šegrta Hlapića, pisanka za učenike, listići, Deklaracija o pravima djece	
VREMENIK	Studeni i prosinac 2014., 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Pisanje sastavaka, izrada plakata o pravima djeteta, anketni listići (mišljenje o ponašanju pojedinih likova, uočavanje nepravilnosti i vrijednosti)	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ljiljana Surić, Branka Dragičević, Branka Milardović, Žaklina Colić, Jadranka Škara	

NAZIV DIMENZIJA	Prošlost, sadašnjost i budućnost, Preci i potomci (PID) Međukulturna dimenzija	
CILJ	Upoznati kulturnu baštinu naših predaka i očuvati je za korištenje našim potomcima.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • uočiti važnost očuvanja kulturne baštine i uočiti važnost iste za budućnost 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na satu prirode i društva (Prošlost, sadašnjost i budućnost, Preci i potomci) učit ćemo koja sve dobra spadaju u materijalnu i nematerijalnu kulturnu baštinu te ćemo naglasiti važnost očuvanja iste. Proučavat ćemo UNESCO-v popis svjetske kulturne baštine i osvijestiti globalnu potrebu za prepoznavanjem djelatnosti predaka te njihov utjecaj na potomke. Izradit će plakate i radne mape razgovorom s precima(bakama i djedovima), prikupljanje starih predmeta.	
CILJANA GRUPA	3. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - priroda i društvo
	METODE 1 OBLICI RADA	Metode rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, razgovor, kritičko promišljanje, intervju Frontalni, individualni, grupni
RESURSI	Udžbenik, predmeti iz prošlosti, vremenska lenta, UNESCO-va povelja o kulturnoj baštini	
VREMENIK	ožujak, travanj 2015., 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Izložba starih predmeta, intervju s precima, anketni listići o prepoznavanju i važnosti kulturne baštine, plakati, radna mapa	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ljiljana Surić, Branka Dragičević, Branka Milardović, Žaklina Colić, Jadranka Škara	

NAZIV DIMENZIJA	Gospodarstvo i kvaliteta okoliša Ekološka i gospodarska dimenzija	
CILJ	Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja lokalne zajednice	
ISHODI	Razlikovati pojmove zdravi okoliš i održivi razvoj i koristiti odgovarajuće postupke zaštite okoliša	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na satu prirode i društva (Gospodarstvo i kvaliteta okoliša) naučit ćemo pojmove zdravi okoliš i održivi razvoj, koristiti odgovarajuće postupke zaštite okoliša, iskazati privrženost očuvanju živih bića. Sudjelovat ćemo u odgovarajućoj akcijama razreda i škole. Hrvatski jezik Interpretacijom štiva Čudovišna kiša i ostalih tekstova vezanih za ekologiju raspravljati o važnosti očuvanja okoliša i načinu na koji mi možemo doprinijeti.	
CILJANA GRUPA	3. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - priroda i društvo, hrvatski jezik Izvanučionička nastava
	METODE I OBlici RADA	Metode rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, razgovor, kritičko promišljanje, Frontalni, individualni, grupni
RESURSI	Udžbenik prirode i društva, radna bilježnica, čitanka, novinski članci...	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	plakati, radna mapa, sastavci na zadanu temu	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ljiljana Surić, Branka Dragičević, Branka Milardović, Žaklina Colić, Jadranka Škara	

NAZIV DIMENZIJA	My friends Društvena dimenzija	
CILJ	Osvijestiti učenike o važnosti bavljenja sportom u slobodno vrijeme, osvijestiti pravila timskog rada i suradnje.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • nabrojati sportove i aktivnosti s kojima se bave u slobodno vrijeme • shvatit će važnost sudjelovanja u timskim aktivnostima • shvatiti važnost izražavanja svojeg mišljenja, ali i potrebu za poštivanjem i prihvaćanjem tuđeg mišljenja 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Razgovaramo s učenicima o važnosti bavljenja sportom u slobodno vrijeme, ili nekom drugom vrstom aktivnosti.</p> <p>Tumačimo i razgovaramo o aktivnostima koje rade individualno do grupnih aktivnosti. Razgovaramo o tome što čini uspješan tim, koje su prednosti i nedostaci samostalnog rada naspram rada u skupini. Potom učenici smišljaju upitnik kojim će intervjuirati druge učenike u razredu u vezi njihovih hobija i interesa. Učenici smišljaju pitanja u paru. Potom se razdvoje i svaki učenik intervjuiira jednog učenika od ostalih u razredu. Nakon obavljenog intervjua, par se vraća u svoju klupu i radi mini-poster o hobijima. Prezentiraju svoj uradak razredu.</p>	
CILJANA GRUPA	3. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetni – engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, demonstracija, pisanje, intervjuiranje, crtanje, prezentiranje.
RESURSI	Papiri, pisači i crtači pribor	
VREMENIK	Listopad 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija rezultata intervjua, plakati, listići s pitanjima	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sandra Pupovac, Mrđana Matešić	

NAZIV DIMENZIJA		Jingle Bells Društvena dimenzija
CILJ		Prihvaćati i poštovati kulturne različitosti
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> • opisati svoje običaje i usporediti ih s engleskima • nabrojati kulturne razlike koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana • prihvatiti te kulturne različitosti
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		U sklopu teme BLAGDANI, učenici će razgovarati o Božiću i božićnim praznicima, razgovarati o običajima u Hrvatskoj te se prisjetiti običaja u engleskom govornom području. Slušat će božićne pjesmice Merry Christmas i Jingle Bells, slušati o ukrasima na jelki, pokazivati slike koje čuju na cd-u, ponavljati što čuju, pjevati pjesmice, popunjavati praznine, crtati zajedničke jelke.
CILJANA GRUPA		3. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – engleski jezik
	METODE I OBlici RADA	Slušanje, rad u paru, dopunjavanje riječi prema modelu, crtanje, pokazivanje, pjevanje.
RESURSI		Udžbenik, radna bilježnica, cd
VREMENIK		Prosinac 2014., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Izrada božićne čestitke, pjevanje naučene pjesme
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Sandra Pupovac, Mrđana Matešić

NAZIV DIMENZIJA	Dani kruha i zahvalnosti Društvena dimenzija	
CILJ	Uočiti pravednost podjele darovanoga svim ljudima	
ISHODI	Njegovati osjećaj brige za siromašne i potrebite; prepoznati darivanje kao temeljni znak međusobne povezanosti;	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će napisati na papirić popis dobrih djela koja trebaju učiniti tijekom mjesec dana. Napisati molitvu zahvalnicu Bogu, naučiti Djela milosrđa, sastav ili pjesma na temu“ Biti dobar kao kruh“	
CILJANA GRUPA	3. razred	
NAČIN PROVEDB E	MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Oblici: individualni, čelni, rad u paru Metode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu,
RESURSI	Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)	
VREMENIK	listopad 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Opisno praćenje učenika	
TROŠKOVNIK	-	

NAZIV DIMENZIJA	Ne možemo sve kupiti Društvena dimenzija	
CILJ	Prepoznati važnost iskrenog odnosa	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • otkrivati i poznavati neke životne vrijednosti (prijateljstvo, dobrotu, ljubav) • doživjeti te vrijednosti kao nešto što nije moguće kupiti i otkriti njihovo značenje u svakodnevnom životu • razvijati potrebu međusobnoga pomaganja i povjerenja. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici uočavaju razlike između materijalnog i duhovnog bogatstva, kroz priču. Rješavanjem zadataka u radnoj bilježnici te uočavaju važnost ispravnog odnosa prema materijalnim dobrima	
CILJANA GRUPA	3. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Oblici: individualni, čelni, rad u paru Metode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu
RESURSI	Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)	
VREMENIK	Rujan 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Opisno praćenje učenika	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Iva Babić i Ante Barać	

Izvedbeni planovi za 4. razred

NAZIV DIMENZIJA	Zaštita okoliša Ekološka dimenzija	
CILJ	Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • razlikuje pojmove <i>zdravi okoliš</i> i <i>održivi razvoj</i> • koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša • opisuje postupke kojima se pridonosi održivome razvoju • iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja • razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš • aktivno sudjeluje u istraživanju stanja okoliša • pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje i zagovara zdrave stilove života • pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>PD: Učenici će istraživati utjecaj nedostatka životnih uvjeta na živi svijet. Na temelju istraživanja zaključit će o ugroženosti živih bića i potrebi njihove zaštite. Raspravljat će o načinima zaštite vode, zraka i tla od onečišćenja. HJ: Literarnim radovima pod naslovom <i>Moj put u školu</i> (s naglaskom na očuvanju okoliša) sudjelovat će na natječaju u sklopu Tjedna kretanja. TZK: Poučit će svoje roditelje, bake i djedove o tome kako je redovito tjelesno vježbanje potrebno za očuvanje kvalitete života u svim dobnim skupinama. Pokazat će im nekoliko vježbi i vježbati zajedno s njima. IN: Sudjelovat će u čišćenju okoliša škole. Posjetit će jedan nacionalni park u RH.</p>	
CILJANA GRUPA	4. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - priroda i društvo, hrvatski jezik, tjelesna i zdravstvena kultura, Izvanučionička nastava
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, čitanje, istraživanje, priprema prezentiranja, rasprava, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje / razni oblici grupnog rada
RESURSI	plakat o pravilima, čitanka, listići sa zadacima, literatura, likovni pribor, različiti izvori informacija	
VREMENIK	rujan, listopad, studeni, ožujak, svibanj, priroda i društvo (4), hrvatski jezik (1), tjelesna i zdravstvena kultura (1), izvanučionička nastava (4)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, izložba fotografija, prezentiranje rada, pismeni/literarni radovi, razgovor s roditeljima	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ana Rodin, Katja Goreta, Sanda Štura, Jadranka Škara, Žaklina Colić	

NAZIV DIMENZIJA	Kulturni identitet Međukulturna dimenzija	
CILJ	Interkulturalna otvorenost i komunikacija.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • iskazuje privrženost očuvanju kulturnih znamenitosti domovine • ima razvijene osnovne vještine interkulturalne komunikacije 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici će na izvanučioničkoj nastavi u Zadru obići katedralu i pravoslavnu crkvu kako bi proučili arhitekturu vjerskih građevina većinskog naroda u Republici Hrvatskoj kao i manjinskih naroda. Učenici će moći navesti sličnosti i razlike koje povezuju te građevine što će doprinijeti interkulturalnom dijalogu.</p> <p>Učenici će tijekom škole u prirodi krajem svibnja posjetiti katedralu u Zagrebu, dvorac Trakošćan. Kroz predavanje vodiča naučit će o važnosti očuvanja kulturnih spomenika.</p>	
CILJANA GRUPA	4. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička nastava – Zadar, Škola u prirodi - Zagreb
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje
RESURSI	Različiti izvori informacija	
VREMENIK	travanj, svibanj 2015., izvanučionička nastava (2), škola u prirodi (8)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pismeni /literarni radovi	
TROŠKOVNIK	Trošak snose roditelji	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ana Rodin, Katja Goreta, Sanda Štura, Jadranka Škara, Žaklina Colić	

NAZIV DIMENZIJA	Upravljanje emocijama; Društvene komunikacijske vještine Društvena dimenzija	
CILJ	Prihvatanje različitosti i razvijanje odgovornosti prema sebi i drugima.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici • aktivno sluša, pregovara, posreduje te kontrolira emocije • zaključuje o važnosti nenasilne komunikacije za osobni uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Planirane aktivnosti bit će provedene na satovima razrednika. Tijekom studenog, učenici će naučiti razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika komunikacije, poštivati tuđe mišljenje te samostalno iznositi svoje mišljenje. U ožujku tijekom tri nastavna sata, učenici će biti upoznati sa Zakonom o ravnopravnosti spolova i njegovom poštivanju. Razvit će sposobnost uočavanja sličnosti i razlika među ljudima te naučiti poštovati i prihvaćati različitosti. Razlikovat će vanjski izgled od osobnosti. Uočavat će vlastite potrebe te potrebe drugih. Razvijat će empatiju prema potrebama drugih. Tijekom svibnja upoznat će pojam diskriminacije i njegove negativne posljedice na čovjeka.	
CILJANA GRUPA	4. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, argumentiranje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje, rad u skupini, igra uloga
RESURSI	Literatura, listići	
VREMENIK	Studen 2014., ožujak 2015., svibanj 2015., 5 sati	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Plakati, literarni i likovni radovi učenika	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ana Rodin, Katja Goreta, Sanda Štura, Jadranka Škara, Žaklina Colić	

NAZIV DIMENZIJA	Dječja prava Ljudsko - pravna dimenzija	
CILJ	Poštovanje dječjih prava i odgovornost u razredu, školi	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta • imenuje dokument kojima se određuju dječja prava • zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi • razlikuje pristrano od nepristranog odlučivanja • prepoznati situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja sigurnosti djeteta (rat/trgovanje djecom) 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici će na SR ponoviti, objasniti i oprimjeriti znanja o dječjim pravima (Konvencija) kroz suradničko učenje; obnovit će znanja o kućnom redu škole i Etičkom kodeksu. U skupinama će donositi nova razredna pravila i posljedice za njihovo kršenje. Razredna pravila donosit će se usuglašavanjem svih učenika. Učenici će napraviti plakat o pravilima. Na satu HJ obilježiti će Međunarodni dan djeteta i predložiti aktivnosti kojima će obilježiti Dječji tjedan; kroz tekst <i>Miš u knjižnici</i> utvrdit će važnost poštivanja pravila; u tekstu <i>Protiv rata smo ja, moja mama i moj tata</i> obilježiti će Dan pada Vukovara i prepoznati situacije u kojima je ugrožen život i prava djece.</p>	
CILJANA GRUPA	4. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - hrvatski jezik i likovna kultura; Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, čitanje, pronalaženje informacija, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje, izrezivanje, crtanje, ljepljenje
RESURSI	plakat o pravilima, čitanka, listići sa zadacima, literatura, likovni pribor, različiti izvori informacija	
VREMENIK	Rujan, listopad, studeni 2014, hrvatski jezik (2), likovna kultura (1), sat razrednika (2)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pismeni /literarni radovi	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ana Rodin, Katja Goreta, Sanda Štura, Jadranka Škara, Žaklina Colić	

NAZIV DIMENZIJA	Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice: učenički izbori Politička dimenzija	
CILJ	Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju odluka i razvijati građanske vrijednosti i stavove	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti • imenovati najvažnije institucije lokalne i državne vlasti, opisati njihove ovlasti i razlikovati demokratske od nedemokratskih postupaka lokalne i državne vlasti • objasniti funkciju civilnog društva i kako građani civilnog društva djeluju na vlast • jasno iznijeti i obrazložiti svoje ideje i stajališta o ulozi građana 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Na satu razrednika učenici će razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Prisjetit će se prošlogodišnjih izbora i osvijestiti važnost pozitivnih osobina, odgovornosti i važnosti slobodnih izbora. Pomoću intelektualnog alata za procjenu položaja vlasti određivat će osobine predsjednika. Zainteresirani učenici sakupljat će potpise svojih suučenika kako bi se mogli uključiti u izbornu kampanju. Učenici koji sakupe dovoljan broj glasova pisat će svoje predizborne programe i s njima na satu HJ upoznati druge učenike. Održat će se i sučeljavanje kandidata te će odgovarati na pitanja učenika. Naučit će primjenjivati pravila kulturnog sučeljavanja, prikazati svoje programe i odgovarati na pitanja učenika. Na satu LK izrađivat će glasačke listiće. Glasanjem će birati predsjednika. Dogovorit će se o odabiru komisije koja nadgleda predsjedničke izbore. Izabrani predsjednik/ca obratit će se učenicima u samostalnom govornom nastupu. Kroz sadržaje PiD-a učenici će upoznati suvremeno značenje Zagreba kao glavnog grada Republike Hrvatske (političko - Sabor, kulturno-povijesno, ekonomsko središte RH) i utvrditi zadane ishode.</p>	
CILJANA GRUPA	4. razred	
NAČIN PROVEDB E	MODEL	Međupredmetno: hrvatski jezik, likovna kultura; Sat razrednika; Izvanučionička nastava
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje
RESURSI	plakati projekta Izbori za predsjednika razreda, intelektualni	

	alat za procjenu položaja vlasti - listić, čitanka (pjesmica Moj grad), listići sa zadacima, literatura, vanjski suradnici
VREMENIK	Rujan 2014., ožujak 2015.; sat razrednika (3), hrvatski jezik (2), likovna kultura (1), izvanučionička nastava (2)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pismeni /literarni radovi i likovni radovi učenika.
TROŠKOVNIK	Financijske troškove izvanučioničke nastave osiguravaju roditelji.
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ana Rodin, Katja Goreta, Sanda Štura, Jadranka Škara, Žaklina Colić

NAZIV DIMENZIJA	Melanie's mail about America/ How different we are Međukulturna dimenzija	
CILJ	Upoznati kulturne razlike između Hrvatske i SAD-a	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice • pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini, kulturološka i interkulturna kompetencija 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Nakon čitanja teksta u udžbeniku, prezentira se slikovni materijal vezan uz znamenitosti Sjedinjenih američkih država. Slušaju tonski zapis o SAD-u i zaokružuju točne odgovore. Koje su sličnosti i razlike, odgovaramo na pitanja zašto nam je kultura bogatija ako imamo manjine i zašto ih moramo prihvaćati i poštivati. Za domaću zadaću: izrada plakata na temu Sjedinjene Američke Države. Slikovnim materijalom se prezentiraju znamenitosti gradova i njihova važnost. Čitanje teksta u udžbeniku. Pitanja i odgovori – kviz. Učenici u grupama analiziraju sličnosti Hrvatske i SAD-a, tako da pokušavaju pronaći slične ili jednako važne znamenitosti (i / ili ličnosti koje su obilježile kulturnu povijest). Učenici prezentiraju svoje radove. Domaća zadaća: izrada plakata</p>	
CILJANA GRUPA	4. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno- engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Demonstracija, čitanje, pitanja i odgovori, slušanje, izrada plakata, prezentacija
RESURSI	Plakati, papiri, boje, kartice za kviz	
VREMENIK	Ožujak 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje, plakati, listići	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Branka Mihatov Perkov, Mrđana Matešić	

NAZIV DIMENZIJA	Poštuj roditelje i čuvaj dar života! Ljudsko-pravna dimenzija	
CILJ	Razvijati općeprihvaćena pravila i pravne norme za bolje međuljudske odnose unutar obitelji i zajednice	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • poznaje znakove i pravila poštovanja roditelja u svakodnevnom životu • razvija zahvalnost prema svojoj obitelji • s poštovanjem se ophodi prema starijim osobama • izbjegava nasilje i sukobe među svojim vršnjacima • zna biti strpljiv, zna opraštati 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razgovarati o odnosima roditelja i djece - izraditi strip na temu <i>Ja i moja obitelj</i> - napisati molitvu zahvale za svoju obitelj - napisati vlastita pravila (zapovijedi) za izbjegavanje nasilja i sukoba među svojim vršnjacima 	
CILJANA GRUPA	4. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada stripa i pisanje pravila, rasprava
RESURSI	Radna bilježnica, udžbenik, radni listovi	
VREMENIK	Listopad 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	domaća zadaća, radna bilježnica, napisana molitva i pravila za izbjegavanje sukoba	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Jelena Marčelić i Ante Barać	

NAZIV DIMENZIJA		Zajedno stvarati i čuvati svijet Ekološka dimenzija
CILJ		Razviti osjećaj odgovornosti za zaštitu našega planeta Zemlje
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> • poznavanje značenja pojma ekologija • usvojiti nekoliko pravila čuvanja okoliša.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici istražuju životopis sv. Franje zaštitnika ekologije i njegov odnos prema prirodi.
CILJANA GRUPA		4. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Oblici: individualni, čelni, rad u paru Metode: razgovora, izlaganja, rada na tekstu,
RESURSI		Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 4. razreda osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)
VREMENIK		Rujan 2014., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje učenika
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Jelena Marčelić i Ante Barać

NAZIV DIMENZIJA	Isusu je važan čovjek Ljudsko-pravna dimenzija	
CILJ	Prava, sloboda i odgovornost u sklopu razreda, škole, lokalne zajednice i države.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • imenovati neke dokumente u kojima se govori o ljudskim pravima • nabrajati neka temeljna dječja prava koja posebno treba poštovati • uočiti i pratiti kako u svijetu mnoga djeca trpe bolest, glad i razne nepravde i da im kršćani poučeni Isusovim primjerom trebaju pomagati 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Napraviti strip na temu: <i>Što ja mogu učiniti da u svijetu bude više ljubavi i dobrote.</i></p> <p>Pratiti putem medija zbivanja u svijetu vezana za prava o kojima smo govorili.</p>	
CILJANA GRUPA	4. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
	METODE 1 OBLICI RADA	razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada stripa, rasprava, crtanje
RESURSI	Radna bilježnica, udžbenik, radni listovi	
VREMENIK	Veljača 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	domaća zadaća, radna bilježnica, izrađen strip, pregled evidencije o praćenju medija	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOST	Jelena Marčević i Ante Barać	

NAZIV		Winterferien in Österreich
DIMENZIJA		Međukulturna
CILJ		Upoznati značajnija mjesta i znamenitosti Austrije
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> Prepoznati i imenovati značajnija mjesta i znamenitosti Austrije
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		U sklopu teme Winterferien in Österreich učenici će moći donositi zaključke na temelju pročitaneog teksta (što je točno, a što netočno), slušati, pisati, postavljati pitanja na zadanu temu. Učenici će biti u stanju prepoznati jezične strukture i odgovoriti na pitanja. Učenik će biti u stanju naučene jezične strukture primijeniti u komunikaciji.
CILJANA GRUPA		4. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - njemački jezik
	METODE I OBLICI RADA	<p>Slušanje</p> <p>Čitanje Plenum</p> <p>Pisanje Rad u paru</p> <p>Izvođenje zaključaka Individualni rad</p> <p>Intervju</p>
RESURSI		Udžbenik, radna bilježnica, digitalni priručnik, ilustracije, kartice...
VREMENIK		Prosinac 2014., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Plakat
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Nediljka Nekić

NAZIV DIMENZIJA	La mia famiglia Društvena dimenzija
CILJ	Razvijati svijest o važnosti međuljudskih odnosa i svojoj obitelji
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik će znati imenovati članove obitelji • pitati za obitelj drugih • biti svjestan pripadnosti užoj društvenoj zajednici
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U okviru ove teme učenik može imenovati članove svoje obitelji, izraziti interes za druge i pitati druge o njegovoj obitelji, ukratko opisati svoju obitelj
CILJANA GRUPA	4. razred
NAČIN PROVEDBE: MODEL	Razredna nastava – talijanski jezik
METODE I OBLICI RADA	Slušanje, crtanje, razgovor, pitanja i odgovori, rad u paru, individualni rad, intervju
RESURSI	Udžbenik i vježbenica
VREMENIK	Listopad 2014., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Intervju, crteži
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sanja Strika, Mrđana Matešić

NAZIV DIMENZIJA		Sur le chemin de l'école Međukulturna dimenzija	
CILJ		Snalaženje u prostoru i uljudno ophođenje u komunikaciji.	
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - pravilno upotrijebiti komunikacijski obrazac pri postavljanju pitanja, znat će se uljudno ophoditi - učenici će znati pitati za smjer kretanja, opisati smjer kretanja te imenovati osnovne znamenitosti Pariza 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		U sklopu teme <i>Sur le chemin de l'école</i> učenici će vježbati snalaženje u prostoru na primjeru vlastitog grada. Usporedit će osnovne razlike Pariza i svog grada (ulice, trgovi, parkovi). Usvojiti će novi vokabular potreban za orijentaciju u prostoru. Naučiti će uljudno ophođenje, postavljanje pitanja za smjer i opisivanje smjera kretanja uz pomoć karte mjesta/grada.	
CILJANA GRUPA		4. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - francuski jezik	
	METODE 1	Slušanje	Ponavljanje po modelu
	OBLICI	Pokazivanje	Mimika
	RADA	Igranje uloga Izvođenje zaključaka	Dramatizacija Rad u paru
RESURSI		Udžbenik, cd, karta grada	
VREMENIK		Veljača 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Ostvarena dramatizacija	
TROŠKOVNIK		-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Andrea Marić	

Izvedbeni planovi za 5. razred

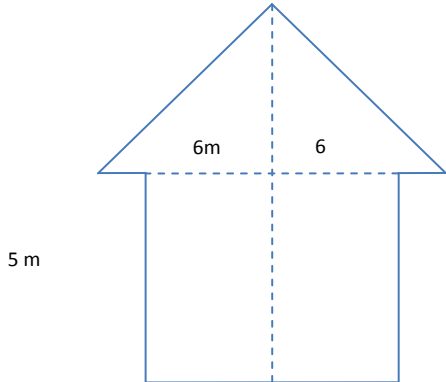
NAZIV DIMENZIJA	Vladimir Vidrić: Pejzaž Ekološka dimenzija	
CILJ	Potaknuti učenike na uključivanje u akcije zaštite i očuvanja okoliša.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • određuje razliku između otpada i smeća • sudjeluje u prikupljanju otpada kao sirovine 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici će čitati pjesmu u sebi i naglas. Podcrtavat će pjesničke slike u kojima se izražavaju osjećaji straha, zabrinutosti zbog zagađivanja okoliša i ljudske nebrige. Napisat će poruku pjesme. Objasniti će kako sami mogu doprinosti očuvanju okoliša. Istražit će kako se prikuplja otpad u našem gradu.</p> <p>Kako prirodu očuvati da bismo u njoj mogli uživati. Može li nam čitanje pjesme donijeti mir i spokoj.</p>	
CILJANA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, aktualiziranja, zaključivanja, uspoređivanja, pojedinačni, čelni, rad u skupinama
RESURSI	Čitanka, zvučna čitanka, učenički radovi, fotografije, učenički radovi	
VREMENIK	Travanj 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Pano s učeničkim radovima	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Jadranka Amanović, Tanja Medin	

NAZIV DIMENZIJA		Oscar Wilde: Sebični div Međukulturna dimenzija
CILJ		Uklanjati stereotipe i predrasude
ISHODI		-objašnjava što su stereotipi i predrasude -zalaže se za uklanjanje stereotipa i predrasuda u razrednoj i lokalnoj zajednici
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će pročitati i interpretirati štivo iz čitanke. Opisat će sebičnog diva, uočiti će po čemu je različit, a po čemu kasnije postaje dobar. Čitat će dijalog po ulogama, s učiteljicom napraviti dramatizaciju i napraviti scensku improvizaciju. Napisat će poruku u kojoj će izraziti stav o dobroti i prijateljstvu i o tome kako se čovjek može popraviti. Nabroji pet ljudskih osobina koje zdjelu pune kamenčićima. Ima li u tvojoj zdjeli svjetlosti?
CILJANA GRUPA		5. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, igranje uloga pojedinačni, čelni, rad u paru
RESURSI		Čitanka, zvučna čitanka, učenički radovi
VREMENIK		Listopad, 2014., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Scenska improvizacija
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Jadranka Amanović, Tanja Medin

NAZIV DIMENZIJA	Reading is fun 3: English Everywhere Međukulturna dimenzija	
CILJ	Upoznati se s kulturnim identitetom UK-a, SAD-a i Australije i usporediti ga sa svojim vlastitim i uočiti kulturne različitosti.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • nabrojati obilježja svog kulturnog identiteta • usporedit će ga s kulturnim identitetom drugih zemalja i uočiti razlike odnosno sličnosti 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Kroz nastavnu temu <i>English Everywhere</i> učenici će čitati o Ujedinjenom Kraljevstvu, SAD-u i Australiji. Uočavat će razliku između zemalja i usporediti s Hrvatskom. Uspoređivat će zastave i nacionalne himne. Istražit će koje znamenitosti obilježavaju te zemlje. Radit će prezentacije ili plakate o tim državama. Prepoznavat će razlike u jeziku koji se tamo koristi. Propitkivat će stereotipe i predrasude koje se eventualno vežu za to područje.	
CILJANA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - engleski jezik
	METODE 1 OBLICI RADA	Slušanje. Čitanje, Istraživanje, Izrada plakata, Izrada prezentacije Crtanje Rad u paru Rad u grupi Razgovor Kritičko promišljanje
RESURSI	Udžbenik, vježbenica, Internet, atlas	
VREMENIK	Prosinac 2014.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakati Prezentacije Crteži	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sandra Pupovac, Ana-Marija Koprivica	

NAZIV DIMENZIJA	Lesson 6: She Can't Run, But She Can Play Basketball Društvena dimenzija	
CILJ	Osvijestiti postojanje društvene isključenosti, predrasuda i diskriminacije.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • koristi komunikacijske vještine, aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja poruke, ti poruke • određuje što je i koju ulogu imaju dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima • opisuje i dokumentira primjere društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije • iskazuje solidarnost i pruža pomoć 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici će nakon slušanja i čitanja teksta iznositi svoje stavove i iskustva u vezi osoba s posebnim potrebama. Tražit će primjere i situacije iz svakodnevnog života u kojima uočavaju probleme i davati svoje ideje kako ih prevladati. Pokušat će osvijestiti potrebu svih nas da budemo dobrodošli, prihvaćeni i voljeni. Davanjem primjera doći ćemo do toga da svaki od nas nešto ne može, ali to ne smije biti prepreka u samoostvarivanju i napredovanju.</p> <p>Navest ćemo konkretne primjere kako pomoći osobama kojima je naša pomoć potrebna, ali isto tako i kako zatražiti tuđu pomoć tamo gdje je nama potrebno.</p>	
CILJANA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Čitanje, usmeno izlaganje, diskusija, grupni rad, dramatizacija, igranje uloga
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica	
VREMENIK	Listopad 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenja ponašanja i stavova učenika	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sandra Pupovac, Ana-Marija Koprivica	

NAZIV	Zaokruživanje prirodnih brojeva, Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva	
DIMENZIJA	Gospodarska dimenzija i društvena dimenzija	
CILJ	Odgovorno korištenje novca i kritički odnos prema reklamama	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik opisuje što je reklama , te navodi koja prava ima kao potrošač • kritički se odnosi prema reklamama • izrađuje proračun troškova izleta, projekta i sl. • zagovara racionalno trošenje novca • računa troškove svojeg kućanstva 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Razgovorom o cijenama u dućanima koje su gotovo uvijek 99, 299, 799 itd. , motiviram učenike na raspravu zašto je to tako, zaokružujemo te cijene.</p> <p>Učenici u grupi izrađuju reklame dok ostali daju svoj kritički osvrt na te reklame (izvlače najvažniji dio).</p> <p>Učenici računaju trošak jednodnevnog izleta.</p> <p>Radimo popis proračuna - osobni, obiteljski, gradski, županijski, državni.</p> <p>Za domaću zadaću roditeljima zbrajaju njihove troškove (režije, hrana...).</p>	
CILJANA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - matematika
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, rad u grupi
NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	udžbenik, internet	
VREMENIK	Studeni 2014., 1 sat svibanj 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA KORIŠTENJE REZULTATA	Izrađeni zadaci	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Anita Šimac, Ružica Dunatov	

NAZIV DIMENZIJA	Skupovi točkaca u ravnini – paralelogram, kut, trokut Gospodarska dimenzija i društvena dimenzija	
CILJ	Odgovorno korištenje novca	
ISHODI	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • razvijati svoje vještine i mišljenja, iznositi razmišljanja o problemskoj situaciji koja im je zadana u zadatku • analizirati, tumačiti, istraživati i opisivati postavljeni problemski zadatak • razvijati društvene komunikacijske vještine, uključivati se u dijalog tijekom rješavanja zadatka • razvijati logično razmišljanje, donositi zaključke u suradnji s ostalim učenicima u razredu 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	 <p>Učenicima se na satu postavlja problemski zadatak: Majstori žele obojiti jedan zid kuće. Ne znaju koliko točno boje trebaju kupiti. Koji im je podatak potreban da bi mogli kupiti boju? Koliko će ukupno platiti boju ako je cijena kante od 3 L, 25 kuna (kanta od 3 L dovoljna je za 5 m² zida)?</p>	
CILJANA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - matematika
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, rad u grupi
NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	udžbenik, internet	
VREMENIK	veljača 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA KORIŠTENJE REZULTATA	Izrađeni zadaci	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Anita Šimac, Ružica Dunatov	

NAZIV DIMENZIJA	Bogatstvo razlika: Sparta i Atena Ljudsko-pravna dimenzija, politička dimenzija	
CILJ	Ljudska prava koja imamo jednako pripadaju svakom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • svojim riječima opisuje značenje pojma demokracije • objašnjava razliku između atenske demokracije i današnje • razlikuje demokratski od nedemokratskog oblika vlasti • objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje • opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Zajedničkim će radom izraditi tablicu s prikazom organizacije političkog, kulturnog i svakodnevnog života u Sparti i Ateni te uočiti razliku između dva polisa. Kroz razrednu diskusiju iznositi će vlastite stavove u svezi uspoređivanja života u demokraciji i aristokraciji. Diskusija ih vodi do zaključka koji slojevi društva ostvarivaju najveća, a koji najmanja prava. Za sljedeći nastavni sat pripremit će pisani osvrt na temu usporedbe spartanskog atenskog odgoja djece s današnjim. Usporedit će i život atenskih i spartanskih žena sa životom žena danas. U pisanju osvrta pomoći će im pitanja: Jesu li djeca Spartanaca imala prava poput današnje djece? Koja sve prava i obveze imaju djeca danas i koja prava treba unaprijediti? Jesu li žene Sparte i Atene imale ista prava kao žene današnjeg vremena?	
CILJANA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - povijest
	METODE I OBLICI RADA	metoda pisanja, usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, demonstracije, crtanja, suradničko učenje, frontalni, individualni, skupni rad
NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	tekstovi i ilustracijski materijali, olovka, bilježnica, drvene bojice	
VREMENIK	Siječanj 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o represivnim režimima, pisani sastav o pravima i obvezama današnje djece i djece iz nekadašnjeg polisa Sparte.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOST I	Anita Miletić	

NAZIV DIMENZIJA	Vojni sukobi u društvu: građanski ratovi Ljudsko-pravna dimenzija, politička dimenzija	
CILJ	Uočiti odnose među društvenim slojevima i potrebu ravnopravnosti i jednaka prava za sve	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje • svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva • opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti • promišlja o pravilima i što bi se dogodilo da ih nema. • osuđuje rat kao ideju i predlaže konstruktivne metode rješavanja sukoba 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učitelj će usmeno izložiti tijek zbivanja ustanka robova koji je predvodio Spartak. Slijedi diskusija te iznošenje vlastitih stavova vezanih uz prava svakog pojedinca na slobodu i sreću. Učenici će uočiti kako hrabri pojedinci (Spartak) pokušavaju utjecati na razvoj pravednijih odnosa u društvu. Učenici otkrivaju koji su slojevi društva ostvarivali najveća, a koji najmanja prava. Diskusija o pobuni i ratu kao načinu oslobođenja potlačenih naroda ili rasnih/ etničkih skupina...</p> <p>Promišljanje o sudbini ustanika i važnosti izricanja vlastitih stavova. Za sljedeći nastavni sat učenici će pripremiti pisani sastavak u kojem će ukratko objasniti koju ulogu imaju dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima.</p>	
CILJANA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - povijest
	METODE I OBLICI RADA	-metoda pisanja, usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, demonstracije, frontalni, individualni, skupni rad
NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	- tekstovi i ilustracijski materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica	
VREMENIK	Ožujak 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	-sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o represivnim režimima	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Anita Miletić	

NAZIV DIMENZIJA	Vulkani i potresi Politička dimenzija	
CILJ	Naučiti postupke ponašanja kao člana zajednice kako bi bio osposobljen za pružanje, odnosno dobivanje potrebne pomoći.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • određuje pojam društvene zajednice • određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Radom u skupini, iznošenjem zaključaka i praktičnim radom, učenici će razlikovati postupke za vrijeme potresa, postupke nakon potresa te uočiti da su dio društvene zajednice u kojoj se štiti dobrobit svih i pruža pomoć stradalima u potresu/vulkanskoj erupciji. Na radnom listu će prikazati svoju ulogu u postojećoj situaciji.	
CILJANA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDB E	MODEL	Međupredmetno - geografija
	METODE I OBLICI RADA	Rad u skupini, samostalni rad, suradničko učenje, izvješćivanje,
RESURSI	Udžbenik, radni listići, novinski članak, dodatna literatura	
VREMENIK	Siječanj 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Izrađen radni list postupaka za vrijeme i poslije potresa te osobno viđenje situacije	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Renata Šimunov, Silvana Šalina	

NAZIV DIMENZIJA	Očuvanje okoliša Ekološka dimenzija	
CILJ	Potaknuti potrebu zbrinjavanja otpada kao uvjet osiguranja dobrobiti pojedinca i razvoja zajednice	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • određuje razliku između otpada i smeća • navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine • sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će izvijestiti o svom/obiteljskom odnosu prema otpadu, na geografskoj karti označiti mjesta i način odlaganja otpada na putu od kuće do škole, radom u skupini prikazati koje su sve mogućnosti odlaganja otpada i njegovog ponovnog korištenja te izraditi svoj plan djelovanja u akcijama prikupljanja papira, plastičnih boca, baterija... Među ponuđenim člancima zakona pronaći one koji se odnose na zbrinjavanje otpada.	
CILJANA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - geografija
	METODE I OBLICI RADA	Samostalni i rad u skupini, izvješćivanje, praktičan rad
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, radni listovi, Zakon o zaštiti okoliša	
VREMENIK	Svibanj/lipanj 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA TROŠKOVNIK	Izrađen osobni ekološki plan i tablica praćenja njegovog utjecaja na smanjenje otpada i financijsku dobit u svom kućanstvu	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Renata Šimunov, Silvana Šalina	

Naziv Dimenzija	Čovjekove životne potrebe Ljudsko – pravna dimenzija	
Svrha	Potaknuti učenike na povezivanje čovjekovih bioloških potreba s njegovim potrebama kao društvenog i misaonog bića.	
Ishodi	1. Opisuje koje se potrebe moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti. 2. Objasni zašto su osnovne potrebe ljudskih bića osnova na kojoj su nastala ljudska prava.	
Kratki opis aktivnosti	Učenici u paru navode što više čovjekovih potreba. Napisane životne potrebe učenici samostalno razvrstavaju u stupce u tablici na radnom listiću, prema trima sferama. Učenici čitaju tekst u udžbeniku prirode i dodatno se upoznaju sa čovjekovim životnim potrebama. Učiteljica čita povijest Deklaracije o pravima djeteta, učenici čitaju skraćenu verziju Deklaracije o pravima djeteta. Analiziraju pročitano i povezuju određene životne potrebe čovjeka s biološkim, društvenim i misaonim bićem.	
Ciljna grupa	5. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - priroda
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, rad u paru, frontalni, rasprava Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, zaključivanje
Resursi	Za učitelja: Povelja o dječjim pravima, Kurikulum GOO Za učenike: udžbenik prirode, Povelja o dječjim pravima, radni listić	
Vremenik	Veljača 2015., 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Način vrednovanja: opisno, brojčano Korištenje rezultata vrednovanja: Dodatna ocjena radnog listića	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Mirica Brekalo, Margarita Miletić	

Naziv Dimenzija	Proizvodnja i potrošnja hrane kod nas i u svijetu Ljudsko-pravna dimenzija	
Svrha	Potaknuti učenike na spoznaju o problemu neravnomjerne raspodjele hrane kao glavnog uzroka gladi u siromašnim zemljama.	
Ishodi	<p>1. Objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe.</p> <p>2. Objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje.</p>	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učiteljica čita dijelove Povelje o dječjim pravima i podsjeća učenike da je jedno od njihovih prava zdrava i cjelovita prehrana. Učenici gledaju slike pretilog i premršavog djeteta, učiteljica koristeći kartu svijeta tumači koja su područja najpogođenija problemom gladi. Učenici čitaju pismo indijanskog poglavice i podcrtavaju dijelove teksta vezane uz prirodne izvore hrane. Povezujemo važnost očuvanja okoliša sa kvalitetom života i ravnopravnošću svih ljudi u korištenju prirodnih resursa. Učenici samostalno zapisuju svoje ideje o načinu rješavanja problema gladi u svijetu.</p>	
Ciljna grupa	5. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - priroda
	Metode i oblici rada	Oblici: individualni, frontalni, rasprava Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, zaključivanje
Resursi	Za učitelja: Zakoni RH, Kurikulum GOO, Povelja o dječjim pravima, Pismo indijanskog poglavice, karta svijeta Za učenike: udžbenik prirode, Pismo indijanskog poglavice	
Vremenik	Svibanj 2015., 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Način vrednovanja: opisno Korištenje rezultata vrednovanja: Učenički zapis o problemu gladi u svijetu i njihovom pristupu rješavanju problema.	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Mirica Brekalo, Margarita Miletić	

NAZIV DIMENZIJA	Životno okruženje čovjeka i zadaća tehnike Politička dimenzija, Društvena dimenzija , Ekološka dimenzija	
CILJ	Izgraditi pravilan stav o zaštiti okoliša	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznaje prirodne, društvene i tehničke elemente osobnoga okružja • poštuje dogovorena pravila ponašanja u razredu • objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko određuje razliku između otpada i smeća-stanje • navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine • izrađuje različite predmete od otpadnog materijala i njihova recikliranja • sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine • planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će na satu tehničke kulture prepoznati životno okružje. Radom u grupi rješavat će zadane zadatke, proučiti zakon, odgovarati na pitanja, crtati, izrađivati plakat te argumentirano iznositi svoj stav o zadanoj temi.	
CILJANA GRUPA	Peti razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – tehnička kultura
	METODE 1 OBLICI RADA	Metoda zajedničkog istraživanja, traženja rješenja i prezentiranja, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje; demonstracija, praktičan rad, frontalni, samostalni, grupni
RESURSI	Papir, hamer, flomasteri, ljepilo, računalo, cd rom, projektor, Priručnik o građanskom odgoju, Suradničko učenje-priručnik, Deklaracija o ljudskim pravima, Zakon o zaštiti okoliša.	
VREMENIK	Rujan 2014., 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Izrada plakata, prezentiranje sadržaja	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOST	Tihomir Škara	

NAZIV DIMENZIJA CILJ	Istarska ljestvica Međukulturna dimenzija	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih 	
NAZIV DIMENZIJA	Uzmah Međukulturna dimenzija	
KRATKI OPIS CILJ	Pjevanjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske, europske i svjetske kulture	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> objašnjava značenje kulturnog identiteta 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>-Pjevanjem, pokretom i aktivnim slušanjem upoznati nove tradicijske pjesme različitih naroda i kultura.</p> <p>-Razgovorom i diskusijom potaknuti učenike na prihvaćanje raznih kultura i različitosti</p> <p>-Učenici će vidjeti PPT o kulturnom identitetu hrvatske učenici će nabrojati elemente identiteta(jezik, pismo, tradicija, povijest, institucije)</p> <p>-Zapisati elemente kult. identiteta</p>	
CILJANA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - glazbena kultura
RESURSI	METODE 1 OBLICI RADA	Iskustveno učenje, poučavanje demonstracijom i razgovorom i metoda vođenog otkrivanja, anketa, multimedijalna prezentacija
VREMENIK	RESURSI	Multimedijaska pomagala (projektor, laptop, zvučnici), udžbenik, internet, klavijatura
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	VREMENIK	Travanj 2015., 1. sat
TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	TROŠKOVNIK	-
	NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Višnja Klobučar

NAZIV	Ploha – Redefinicija plohe
DIMENZIJA	Gospodarska dimenzija
CILJ	Uočiti, istražiti, izraziti, vrednovati i spoznati ulogu ritma i dinamike plohe pri rekonponiranju likovno-umjetničkog djela u službi vizualnih komunikacija. Uočiti i istražiti ulogu vizualnih komunikacija (plakata, reklama) u svakodnevnom životu. Razvijanje uvjerenja i stavova na području likovne stvarnosti, vrednovanje stavova i ideja, otkrivanje estetičkih vrijednosti rekonpozicije ritma redefinicijom plohe plakata u motivu i izvedbi, vrednovanje i očuvanje okoliša i baštine, pozitivni odnos prema radu: aktivnost i inicijativnost, samostalnost i suradnja.
ISHODI	Usvajati što su to vizualne komunikacije (reklame, plakati...) te istražiti i spoznati kroz različite primjere vizualnih komunikacija ulogu i ciljeve istih u svakodnevnom životu te njihov utjecaj u svakodnevnom životu posebno u suvremenom društvu. Spoznati važnost vizualnih komunikacija, ali i njihovu mogućnost i načine manipulacije potrošačima.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici usvajaju likovni ključni pojam vizualnih komunikacija, analitičkim promatranjem likovno umjetničkih dijela iz područja vizualnih komunikacija (plakat) uočavaju ritam i dinamiku plohe te njihovu ulogu u rekonponiranju plohe s ciljem obavještanja, ali i stvaranja poruke. Likovni zadatak je osmisliti plakat za određeni događaj ili obilježavanje određenog važnog datuma čiji je cilj obavještanje i neposredno upućivanje na sadržaj događanja postupkom rekonponiranja plohe te isto analizirati kroz likovne ključne pojmove i vrednovati. Učenici će se također prisjetiti i komentirati određene plakate i reklame iz svoje neposredne okoline te različite načine obavještanja i slanja poruka široj publici.
CILJANA GRUPA	5.razred
NAČIN PROVEDBE	Model-međupredmetno-likovna kultura Metode i oblici rada: analitičko promatranje, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda razgovora, vrednovanje, građenje, metoda frontalnog i individualnog rada.
RESURSI	Likovni pribor za rad (slikarski – tempere)
VREMENIK	Ožujak 2015., 2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje likovnih radova na satu likovne kulture, izložbe učeničkih radova u prostorima škole, različita likovna natjecanja.
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ljubica Duić, Patricija Pulig

NAZIV	Igre: Igra Košarke 4:4
DIMENZIJA	Društvena dimenzija
A	
CILJ	Osposobljavanje za timski, grupni rad i suradnju

ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava što je timski rad, suradnja u grupi • kontrolira svoje emocije u igri prema učitelju i suigračima • primjereno iskazuje emocije na pobjedu i poraz u igri • timski djeluje i surađuje u igri
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Nakon uvodno pripremnog dijela učenice ću podijeliti u skupine, četvorke, zagrijavanje na koševima, slijedi igra, košarka sa zadanim, dogovorenim pravilima i sucem, koje učenice moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi
CILJANA GRUPA		5. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - TZK
	METODE I OBLICI RADA	Grupni rad, ekipe po četiri igrača, izmjenično-odjeljenski rad, suradničko učenje, razgovor, individualni rad, frontalni rad
RESURSI		Košarkaške lopte, igralište
VREMENIK		Ožujak 2015., 2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA		Natjecanje u razredu i između razreda
VREDNOVANJA TROŠKOVNIK		-
NOSITELJI ODGOVORNOSTI		Snježana Lovraković, Tihomir Krstić

NAZIV	Samostalna izrada stripa	
DIMENZIJA	Ljudsko pravna dimenzija	
CILJ	Osvijestiti učenike o sigurnosti i pravilima ponašanja na Internetu.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik zna prepoznati prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje na Internetu • Učenik zna kako reagirati u slučaju nasilja na Internetu (cyberbullying) • Učenik je upoznat sa zaštitom osobnih podataka na društvenim mrežama 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će izraditi strip na jednu od zadanih tema koristeći programe Word i Paint.	
CILJANA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - informatika
	METODE I OBLICI RADA	Usmeno izlaganje, razgovor Frontalni, individualni, praktičan rad, istraživački rad
NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	MS Word, Paint, računalo, Internet	
VREMENIK	Svibanj 2015., 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno i brojčano	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nina Nekić, Tihomir Škara	

NAZIV DIMENZIJA	Ja i drugi zajedno, Pravila dobrih odnosa poštovanja i zajedništva Politička dimenzija	
CILJ	Koju vrstu pravila treba društvo? Sudjelovanje u donošenju pravila.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • odrediti razred kao zajednicu vjeroučenika, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih • sudjelovati u donošenju pravila razreda i predlagati pravila ponašanja u vjeronaučnoj učionici, dijeli odgovornost za njihovo provođenje • koristiti pravila ponašanja u svakodnevnim situacijama u svojoj obitelji i okolini • prepoznati loša ponašanja kao kršenje pravila i navesti načine ispravljanja lošeg postupaka • zaključiti zašto je pridržavanje pravila i važno za uspjeh svih u razredu, školi i društvo 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razgovarati o pravilima i donositi pravila - ispisati na plakat iz udžbenika Pravila dobrih odnosa poštovanja i zajedništva i nadodati svoja pravila - napisati vlastita pravila ponašanja za sat vjeronauka 	
CILJANA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata i pisanje pravila, rasprava
RESURSI	Radna bilježnica, udžbenik, radni listovi	
VREMENIK	Rujan 2014., 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	domaća zadaća, radna bilježnica, pregled plakata, pregled bilježnice i čitanje pravila	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Iva Babić, Ante Barać	

NAZIV		Familie Seemann	
DIMENZIJA		Društvena dimenzija	
CILJ		Predstaviti i opisati vlastitu obitelj drugim ljudima	
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> • opisati svoju obitelj, navesti što su roditelji po zanimanju, opisati kako članovi obitelji iz teksta i vlastite obitelji provode svoje slobodno vrijeme 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p>U sklopu teme Familie Seemann učenici će biti u stanju izvesti zaključke na temelju pročitano­g teksta (što je točno, a što netočno), zabilježiti i usvojiti nepoznate riječi i ključne pojmove iz teksta, opisati vlastitu obitelj i navesti što su po zanimanju. Učenici će biti u stanju napisati sastavak o vlastitoj obitelji, izvijestiti na temelju pročitano­g teksta. Učenici će biti u stanju prepoznati upitne rečenice i na njih ispravno odgovoriti te će naučene gramatičke strukture primijeniti u komunikaciji.</p>	
CILJANA GRUPA		5. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - njemački jezik	
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje Čitanje Pisanje Igranje uloga Izvođenje zaključaka	Plenum Individualni rad Frontalna nastava
RESURSI		Udžbenik, radna bilježnica, digitalni priručnik, ilustracije, kartice	
VREMENIK		Travanj 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA		Plakat, ppt prezentacija, intervju	
TROŠKOVNIK		-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Nediljka Nekić	

NAZIV	Frohe Weihnachten										
DIMENZIJA	Međukulturna dimenzija										
CILJ	Upoznavanje vlastite i kulture njemačkog govornog područja										
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • ukazati na kulturne razlike i sličnosti običaja i tradicije slavljenja Božića u zemljama njemačkog govornog područja i Hrvatske • ukazati na sličnosti i razlike među kulturama 										
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme Frohe Weihnachten učenici će moći rezimirati tekst, procijeniti točno od netočnog vezano uz tekst. Učenici će biti u stanju izdvojiti sličnosti i razlike među pojedinim državama što se tiče kulture, prepoznati i imenovati simbole na temu Božića, usvojiti riječi na temu Božića, razumjeti i pjevati pjesmu <i>Stille Nacht</i> , usporediti vlastitu kulturu slavljenja Božića sa stranom.										
CILJANA GRUPA	5. razred										
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - njemački jezik									
	METODE I OBLICI RADA	<table border="0"> <tr> <td>Slušanje</td> <td>Rad u paru</td> </tr> <tr> <td>Igra</td> <td>Plenum</td> </tr> <tr> <td>Izvođenje zaključaka</td> <td>Individualni rad</td> </tr> <tr> <td>Pisanje</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Čitanje</td> <td></td> </tr> </table>	Slušanje	Rad u paru	Igra	Plenum	Izvođenje zaključaka	Individualni rad	Pisanje		Čitanje
Slušanje	Rad u paru										
Igra	Plenum										
Izvođenje zaključaka	Individualni rad										
Pisanje											
Čitanje											
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, igra, zemljopisna karta, digitalni priručnik										
VREMENIK	Prosinac 2014., 1 sat										
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakat, prezentacija, intervju										
TROŠKOVNIK	-										
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nediljka Nekić										

NAZIV DIMENZIJA	Que faire aujourd'hui Društvena dimenzija	
CILJ	Isplanirati slobodno vrijeme s prijateljima	
ISHODI	- učenik će znati isplanirati svoje slobodno vrijeme te nabrojiti nekoliko aktivnosti u svojoj zajednici/ gradu	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme <i>Que faire aujourd'hui</i> učenici će biti u stanju napisati kratki dijalog, izvesti dijalog, moći će izvesti zaključke na temelju obrađenog teksta te napraviti popis aktivnosti u slobodno vrijeme. Učenik će biti u stanju primijeniti naučene gramatičke strukture u komunikaciji.	
CILJANA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - francuski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje Rad u paru Igranje uloga Izvođenje zaključaka Dramatizacija Individualni rad
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica	
VREMENIK	veljača 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakat, ppt prezentacija	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Andrea Marić	

NAZIV DIMENZIJA	14 juillet Međukulturna dimenzija	
CILJ	Upoznavanje vlastitog i francuskog nacionalnog praznika	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati običaje Francuza na nacionalni praznik i usporediti ih s hrvatskim običajima - upoznati simbole državnosti i usporediti ih 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme <i>14 juillet</i> učenici će biti u stanju usporediti nacionalne praznike u svojoj i francuskoj kulturi, usporedit će simbole državnosti poput boja na zastavi. Učenici će biti u stanju primijeniti naučeni vokabular. Učenici će se upoznati s novom kulturom, tj. običajima Francuza koji nacionalni dan obilježavaju na različite načine te će moći isto usporediti sa svojom zajednicom.	
CILJANA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - francuski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje Rad u grupi Rad u paru Izvođenje zaključaka Individualni rad
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, zemljopisna karta	
VREMENIK	Lipanj 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakat, ppt prezentacija	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Andrea Marić	

NAZIV DIMENZIJA	IL COMPLEANNO DI MARINA Društvena dimenzija
CILJ	Razvijati odnos prema prijateljima i obitelji
ISHODI	• učenik će naučiti komunicirati o pripremi proslave rođendana, pozvati prijatelje, pomagati u kući, darovati poklone, čestitati rođendan, zabaviti se
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Slušanje i čitanje teksta, razgovor, pitanja i odgovori, rad u paru, prepričavanje o proslavi svog rođendana, pisanje sastava o svom rođendanu
CILJANA GRUPA	5. razred
NAČIN PROVEDBE: MODEL	Međupredmetno – talijanski jezik
METODE I OBLICI RADA	Slušanje, crtanje, rad u paru, igranje uloga, izvođenje zaključaka, dramatizacija, individualni rad, intervju
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica
VREMENIK	Prosinac 2014., 2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Pisani sastav, plakat
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sanja Strika, Mrđana Matešić

NAZIV	<ol style="list-style-type: none"> 1. Biranje razrednog rukovodstva; 2. Izrada razrednih pravila u slučaju nasilja; 3. Etički kodeks razreda; 4. Koje odluke donosite kao građani; 5. Miroljubivo rješavanje problema 	
TEMA	Društvena dimenzija	
CILJ	Potaknuti i osvijestiti važnost preuzimanja odgovornosti za primjenu dogovorenih pravila.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • navodi zašto svaka zajednica mora djelovati po određenim pravilima • objašnjava da kao član RO ima pravo sudjelovati u donošenju razrednih pravila, dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana učeničkog vijeća • navodi vrste nasilja, sudjeluje u donošenju za razrednih pravila za sprečavanje nasilja i odgovorno se odnosi prema njihovom provođenju • ispravno reagira u osjetljivim situacijama, razlikuje ja-poruke i ti-poruke 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Razgovarati o tome što znači vlast. Rješavanje zadataka u skupinama: Što bi se događalo u školi da nema pravila ponašanja? Što bi se događalo u društvu da nema pravila i propisa? Kakvi moraju biti ljudi koji su odgovorni za poštivanje pravila i propisa? O čemu građani trebaju voditi računa kad biraju ljude na položaje? Izvješća predstavnika skupine, dopune i zaključci. Primijeniti naučeno na biranje predsjednika u RO. Učenici sami iznose poželjne osobine predsjednika razreda, zapisuju na ploču. Predlažu kandidate, navode zašto nekog predlažu. Izraditi plakat s razrednim pravilima, napraviti Etički kodeks razreda. Raditi male scenske improvizacije u kojima se traži mirno rješavanje sukoba.	
CILJANA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, rješavanje problema, igranje uloga pojedinačni, čelni, rad u skupini
NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	A4 papiri, flomasteri, bilježnice za SRO, radni listići	
VREMENIK	rujan, listopad, ožujak 2014./2015., 5 sati	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	izvješćivanje, analiza kroz riješene problemske zadatke, rezultati glasovanja, Etički kodeks, razredni plakat	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Tihomir Krstić, Iva Babić, Višnja Klobučar, Anita Miletić	

NAZIV DIMENZIJA	Prometni znakovi i propisi Politička dimenzija, Društvena dimenzija	
CILJ	Razvijanje socijalne dimenzije (zdravlje-vožnja biciklom, komunikacija u prometu)	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • promiče prometnu kulturu • analizira prometna raskrižja i uočava moguće probleme • objašnjava važnost poštivanja Zakona o sigurnosti na cestama • primjenjuje poznavanje prometnih znakova i propisa u svakodnevnom životu • prepoznaje značenje prometnih znakova i ponaša se u skladu s prometnim znakovima 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će upoznati vrste znakova, način rada semafora, prednostima prolaska kroz raskrižje i pravilima ponašanja u prometu. Radom u grupi analizirati će i uočavati moguće probleme u prometu te ponuditi rješenje prometne situacije. Argumentirano će iznijeti svoj stav o važnosti korištenja bicikla u zdravstvene svrhe te utjecaja smanjenja onečišćenja zraka. Proučit će Zakon o sigurnosti na cestama, te iznijeti svoj stav.	
CILJANA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička aktivnost – prometna grupa EKO DANI
	METODE I OBLICI RADA	Istraživanje problema, traženja rješenja, prezentiranja, simuliranja, igranja odgovarajućih uloga, rasprave i debate u sklopu kojih se vježba asertivnost, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka. -grupni, frontalni, rad u paru
NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	Plakati prometnih znakova, računalo, projektor, cd-rom, semafor Zakon o sigurnosti na cestama, priručnik- Suradničko učenje, Priručnik -Građanski odgoj, Zakon o odgoju i obrazovanju u OŠ i SŠ	
VREMENIK	Rujan 2014., 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Riješeni testovi iz prometa i vožnja bicikla	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOST	Tihomir Krstić	

NAZIV DIMENZIJA	Ljudsko - pravna dimenzija Međukulturna dimenzija	
CILJ	Obilježiti Dan osoba s invaliditetom posjetom OŠ Voštarnica u Zadru.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • opisati osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti • opisati značajke čovjekova dostojanstva • objasniti zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje • objasniti što su stereotipi i predrasude • razvijati miroljubivost, humanost i empatiju prema djeci s različitim poteškoćama • odrediti važnost humanitarnih aktivnosti i volontiranja 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici posjećuju učenike s posebnim potrebama potaknuti činjenicom da je svatko od nas jedinstven i potreban drugome. U školi uočavaju uvjete u kojima učenici rade te jesu li time zadovoljene njihove potrebe i prava na dostojanstven život i školovanje. Organiziraju zajedničko druženje kroz radionice i igraonice. Učenici međusobno razgovaraju o učenju, interesima i saznaju da su jednaki u obavezama koje moraju ispunjavati, a različiti u interesima i mogućnostima ispunjavanja obaveza.	
CILJANA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička nastava
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, radionice, igranje uloga, rad u skupini
NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	Bilježnice, A4 papiri, drvene bojice, plakat	
VREMENIK	Prosinac 2014., 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Anketni upitnik, izrađen plan posjeta, izvješće o posjetu, izrada plakata (zajedničke fotografije, crteži i sl.)	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Anita Miletić	

Izvedbeni planovi za 6. razred

NAZIV DIMENZIJA		Medijska kultura - Filmska izražajna sredstva (Zlatko Grgić Ivana Marinić: Različitosti) Međukulturna i ljudsko-pravna dimenzija
CILJ		Poticati učenike na međusobnu toleranciju i ravnopravnost te prepoznavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku • objašnjava što su stereotipi i predrasude • koristi postupke za prepoznavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će svojim riječima objasniti što oblikuje njihov osobni identitet. Definirat će pojmove „stereotipi“ i „predrasude“. Uočiti će poruku teksta, a to je da često onaj koji je zlostavljan i sam postaje zlostavljač. Učenike će se potaknuti da uoče neprihvatljivost takvog ponašanja, da ga osude te da se oslobode predrasuda kako bi mogli uvažavati i poštovati različitost. Različitost nas spaja, a ne razdvaja. Različitosti svijet čine ljepšim.
CILJANA GRUPA		6. razredi
NAČIN PROVEDB E	MODEL	Međupredmetno - hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Prosudivanje, kritičko mišljenje, zapažanje, povezivanje, zaključivanje, aktualiziranje problema
RESURSI		Animirani film (DVD), nastavni listići
VREMENIK		Rujan 2014., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA		Listići sa zadacima, izrađenih deset prijedloga na temu „Kako riješiti problem nasilja prema djeci?“
VREDNOVANJA TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Marija Karlović, Jadranka Rušić, Tanja Medin

NAZIV DIMENZIJA	Književnost-umjetnost riječi Robert Zemeckis, Forrest Gump Ljudsko-pravna dimenzija	
CILJ	Uputiti učenike u njihova temeljna prava na sretno djetinjstvo, sigurnost, dobar život, zaštitu i osobno dostojanstvo	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava svojim riječima značenje prava na sigurnost i dobar život te prava na zaštitu - pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštititi zajedničke dobrobiti - teži mirnom rješavanju sukoba 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će na temelju djela uočiti posljedice koje izaziva različitost te će izreći svoje mišljenje o osjećajima koje prožimaju djecu čije je djetinjstvo narušeno zdravljem. Zaključit će što se događa s djecom koja doživljavaju nasilje. Učenici će u sastavku na temu „Pismo Forrestu Gumpu” opisati odrastanje u nasilničkom okruženju te oštro osuditi svako nasilje.	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - Hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Komentiranje, aktualiziranje, povezivanje, zaključivanje, kritičko mišljenje, iznošenje osobnih stajališta
RESURSI	Čitanka, nastavni listići	
VREMENIK	Studeni 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Sastavak učenika	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marija Karlović, Jadranka Rušić, Tanja Medin	

NAZIV DIMENZIJA	The most famous landmarks of London, međukulturna dimenzija	
CILJ	Upoznati se s kulturnim identitetom i znamenitostima Londona, usporediti ga sa svojim vlastitim.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> nabrojati obilježja svog kulturnog identiteta i usporediti ga s kulturnim identitetom Londona, kao glavnog grada Ujedinjenog Kraljevstva, i uočiti sličnosti i razlike 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Kroz nastavnu temu <i>Moj svijet i oko njega</i> učenici će čitati i izlagati o Londonu. Uočavat će razlike između znamenitosti Londona i glavnog grada naše države. Učenici će se podijeliti u nekoliko grupa i svaka grupa će izlagati o jednoj znamenitosti grada Londona. Učenici će isto tako naglasiti neke kulturološke razlike, ali i sličnosti, između Londona i Zagreba. Propitkivat će stereotipe i predrasude koje se eventualno vežu za to područje. Učenici na kraju u grupama izraditi plakat ili prezentaciju o Londonu.	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDB E	MODEL	Međupredmetno - engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje. Čitanje, Istraživanje, Izrada plakata, izlaganje Crtanje Rad u grupi Razgovor Kritičko promišljanje
RESURSI	Udžbenik, vježbenica, Internet	
VREMENIK	Ožujak 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Plakati Prezentacije Crteži	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Branka Mihatov Perkov, Ana-Marija Koprivica	

NAZIV DIMENZIJA	Green talk : Ekološka dimenzija	
CILJ	Motivirati učenike da počnu razmišljati o nužnosti potrebe zaštite očuvanja okoliša, društvenih i prirodnih dobara i održivog razvoja	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti važnost zdravog okoliša za društveni razvoj; • objasniti ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit zajednice i pojedinca; • sudjelovati u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine; • koristiti odgovarajuće postupke zaštite okoliša u obitelji, školi i zajednici; • navesti prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Kroz nastavnu temu <i>Očuvanje okoliša</i> učenici će tijekom obrade prigodnih lekcija: slušati, čitati, gledati, razgovarati i diskutirati o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaštiti okoliša u bliskoj budućnost • štetnosti zagađivanja okoliša te potrebi čuvanja i štednje raspoloživih energenata • uništavanjem flore i faune ostavljanjem otpadaka u prirodi • zdravim prehrambenim navika <p>Također će rješavati odgovarajuće zadatke u udžbeniku i radnoj bilježnici koji se također odnose na gore spomenute teme. Osim zadataka u radnoj bilježnici učenici će za domaću zadaću pisati kratke sastavke vezane za spomenute sadržaje, a ujedno će raditi odgovarajuće crteže, plakate i prezentacije.</p>	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje, čitanje, Izrada plakata i prezentacija, Razgovor, Crtanje, Rad u paru i rad u grupi
RESURSI	Udžbenik, vježbenica, Internet,	
VREMENIK	Svibanj 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakati, Crteži, eseji, Prezentacije	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Branka Mihatov Perkov, Ana-Marija Koprivica	

NAZIV DIMENZIJA	Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva Društvena dimenzija, Gospodarska dimenzija	
CILJ	Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • koristi vještine aktivnog slušanja • objašnjava pravila grupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na nastavnom satu matematike pod temom upravljanja financijama, a u nastavnim jedinicama Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva učenici će izraditi svoj jednomjesečni obiteljski proračun. Nakon identificiranja financijskog problema (npr. minusa na tekućem računu), prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka (izvatci tekućeg računa, pomoć roditelja) učenici će tražiti načine racionalnijeg trošenja novca, predlagati različita rješenja u cilju zadovoljavanja potreba svih članova obitelji. Pomoću tablica i grafikona pokazivat će promjene u trošenju i prezentirati svoje rješenje.	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - matematika
	METODE I OBLICI RADA	U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira
NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	Udžbenik, zbirka zadataka, izvatci tekućeg računa, grafikoni	
VREMENIK	Ožujak 2015., 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA KORIŠTENJE REZULTATA	tablica obrađenih podataka, grafički prikaz, prezentacija	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Branko Smoljan, Ružica Dunatov	

NAZIV DIMENZIJA	Feudalno društvo (Život u feudalnoj državi) Ljudsko-pravna dimenzija	
CILJ	Upoznati svakodnevni život plemića, seljaka i građana, značenje obitelji i braka te položaj žena i djece u srednjem vijeku	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • opisati život plemića, seljaka, građana i obitelji u srednjem vijeku • zauzeti vlastiti stav o srednjovjekovnom životu • osnovne potrebe ljudskih bića temelj su za nastanak ljudskih prava • opisati što za njega/nju znači osobno dostojanstvo i objasniti zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će se podijeliti u skupine koje će obraditi svoj dio zadatka (pročitati odlomak o životu pojedinog društvenog sloja ili skupine: plemići, građani, kmetovi, Crkva, žene, djeca), na način da osmisle pitanja koja će postavljati ostalim skupinama. Tako će usporediti način života muškaraca, žena i djece, seljaka/kmetova, plemića, Crkve i građana, izdvojiti će bitne razlike u pravima i obvezama. Kroz razrednu diskusiju razvit će kritički odnos prema neravnopravnosti društvenih slojeva u srednjem vijeku te neravnopravnom položaju muškaraca i žena.	
CILJANA GRUPA	6.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - povijest
	METODE I OBLICI RADA	-metoda pisanja, metoda rješavanja zadataka, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, suradničko učenje, frontalni, individualni, skupni rad
NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	<ul style="list-style-type: none"> - tekstovi i ilustracijski materijal iz udžbenika - zadaci i tablice iz radne bilježnice - olovka, bilježnica 	
VREMENIK	Listopad 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	-sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o neravnopravnosti društvenih slojeva	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Magdalena Vučetić, Anita Miletić	

NAZIV DIMENZIJA	Apsolutne i parlamentarne monarhije Politička dimenzija	
CILJ	Upoznati apsolutne i parlamentarne monarhije, utvrditi njihove sličnosti i razlike i način njihovog funkcioniranja, te usporediti sa današnjim načinom vladanja u demokraciji	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • analizirati razliku između parlamentarne i apsolutne monarhije • objasniti razvoj parlamentarne monarhije u Engleskoj • koristiti intelektualni alat za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti • pokazati privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će se prisjetiti pojmova apsolutizam i republika nakon čega slijedi obrada nastavne jedinice uz ppt prezentaciju. Kroz razrednu diskusiju iznositi će vlastite stavove u svezi uspoređivanja života u apsolutizmu i demokraciji. Na kraju će učenici izraditi usporednu tablicu u kojoj će izdvojiti razlike u funkcioniranju apsolutističkih država i današnjih demokratskih država. Diskusija ih vodi do zaključka koji oblik vlasti jamči veća prava pojedincu. Za domaću zadaću učenici će dobiti sastavak o državama koje su i danas po svom uređenju monarhije te istražiti ima li u Europi više monarhija ili republika.	
CILJANA GRUPA	6.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - povijest
	METODE I OBLICI RADA	- metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, rasprava, metoda rada s usporednom tablicom, frontalni, individualni, u paru
NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	- tekstovi i ilustracijski materijal iz udžbenika, zadaci iz radne bilježnice, ppt prezentacija, računalo, projektor, tablice	
VREMENIK	Svibanj 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	- korištenje intelektualnog alata za procjenu položaja vlasti - izrada usporedne tablice (apsolutizam i demokracije)	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Anita Miletić, Magdalena Vučetić	

NAZIV DIMENZIJA	Međunarodne organizacije Ljudsko-pravna dimenzija	
CILJ	Prepoznati i naučiti dio dječjih prava UNICEF-a i važnost zaštite hrvatske kulturne i prirodne baštine u kroz UNESCO	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • navodi osnovna načela Konvencije o dječjim pravima • povezuje pravila i zaštitu dječjih prava • objašnjava da su pravila alat za zaštitu dječjih prava u razredu: osobno dostojanstvo, sudjelovanje, obrazovanje, izražavanje, razvoj svih svojih sposobnosti... 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici izvlače kartice na kojima su napisana neka prava djece koja glasno čitaju i prepoznaju sadržaj. Slijedi razgovor nakon kojeg učenici u paru ustaju i pročitano pravo pridružuju sličici na panou. Na slikama u udžbeniku prepoznaju organizaciju koja je donijela prava te radom u skupini izrađuju podjelu OUN-a i ispisuju svjetsku kulturnu i prirodnu baštinu UNESCO-a u Hrvatskoj	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDB E	MODEL	Međupredmetno - geografija
	METODE I OBLICI RADA	Samostalni, u paru, praktičan rad
RESURSI	Udžbenik, pano dječjih prava, kartice , ljepilo	
VREMENIK	Rujan 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Plakat dječjih prava i radni list s prikazom Organizacije Ujedinjenih naroda te karta svjetske kulturne i prirodne baštine u Hrvatskoj	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Renata Šimunov, Silvana Šalina	

NAZIV DIMENZIJA	Obilježja stanovništva Međukulturna dimenzija	
CILJ	Poticati međusobno pomaganje i poštovanje kroz učenje o različitostima ljudi, ali i s različitostima u načinima gledanja na različitosti koja nas obogaćuju	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • određuje značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti • opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zastoje važan za izgradnju demokratske zajednice • pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici na početku sata rade praktičnu vježbu presavijajući nekoliko puta list papira i otkidanjem dijelova nakon čega slijedi razgovor o različitostima i životnim zanimljivostima zahvaljujući tome.</p> <p>Nastavljaju radom u skupini odgovoriti na postavljena pitanja, a zatim donijeti zajednički zaključak/stav o tvrdnjama: vanjska obilježja ljudi su sporedna, ljudi širom svijeta uče strane jezike zbog ..., pravo na opredjeljenje nekoj vjeri.... Izvjestitelji skupina iznose zaključke svoje skupine.</p>	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - geografija
	METODE I OBLICI RADA	Praktičan rad, samostalno, u skupini, izvješćivanje, iznošenje stava
RESURSI	Radni listići s pitanjima, udžbenik, papir za praktičnu vježbu	
VREMENIK	Rujan 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Radni listovi s odgovorima i zaključcima skupina o vanjskim obilježjima, religijama i svjetskim jezicima.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Renata Šimunov, Silvana Šalina	

Naziv dimenzija	Zaštićeni objekti u RH i Zaštićeni objekti u našoj županiji Ekološka dimenzija	
Cilj	Učenici će proučavati zaštićene prostore naše države i županije, razloge njihove zaštite, dozvoljene i zabranjene aktivnosti na ovim prostorima te zaključivati o vrijednostima njihova opstanka.	
Ishodi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objašnjava zašto je zdrav i prirodni okoliš važan za društveni razvoj. 2. Navodi prava i odgovornosti građana povezanih sa zaštitom okoliša. 3. Pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH. 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenici će pomoću karte RH i udžbenika te Zakona o zaštiti prirode pronaći zaštićene prostore. Uočiti će različite razine zaštite te ih samostalno definirati. U zakonu su ispisane dozvoljene i zabranjene aktivnosti u ovim prostorima.</p> <p>Učenici će pomoću karte naše županije te Pravilnika o zaštićenim objektima pronaći različite razine zaštite te ih definirati. Pronaći će navedene objekte i označiti ih.</p>	
Ciljana grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - priroda
	Metode i oblici rada	Grupni, individualni rad; rad na Zakonima, Pravilnicima, slikama i tekstovima iz novina
Resursi	Zakon o zaštiti prirode, Pravilnik o zaštićenim prirodnim objektima, Uredba o zaštićenim objektima naše županije, karta RH, karta naše županije, Crvena knjiga zaštićenih vrsta	
Vremenik	Studeni 2014., 2 sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje će se provesti označavanjem navedenih objekata na karti Hrvatske i naše županije u svojim bilježnicama.	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Tatijana Artuković, Mirica Brekalo	

Naziv dimenzija		Zaštićene biljne i životinjske vrste Ekološka dimenzija
Cilj		Učenici će definirati različite zaštićene biljne i životinjske vrste u RH te ih povezati s razlozima njihove ugroženosti te potrebom očuvanja za budućnost.
Ishodi		1. Objašnjava zašto je zdrav i prirodni okoliš važan za društveni razvoj. 2. Navodi prava i odgovornosti građana povezanih sa zaštitom okoliša. 3. Pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH.
Kratki opis aktivnosti		Učenici će nabrojati različite zaštićene biljne i životinjske vrste koje su zaštićene. Proučavanjem Zakona o zaštiti prirode pronaći različite razine zaštite vrsta te ih povezati s brojnošću i važnosti pojedine vrste za cjelokupni ekosustav. U zakonu su ispisane dozvoljene i zabranjene aktivnosti povezane sa zaštićenim vrstama te ih pokušati razumjeti i povezati sa vrstama iz našeg okruženja -visibaba, ciklama, zvončići, šišmiši, leptiri...
Ciljana grupa		6. razred
Način	Model	Međupredmetno - priroda
	Metode i oblici rada	Grupni, individualni rad; rad na Zakonima, Pravilnicima, slikama i tekstovima iz novina
Resursi		Zakon o zaštiti prirode, Pravilnik o zaštićenim prirodnim objektima, Uredba o zaštićenim objektima naše županije, karta RH, karta naše županije, Crvena knjiga zaštićenih vrsta
Vremenik		Studeni 2014.. 2 sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Vrednovanje će se provesti izradom plakata o zaštićenim biljnim i životinjskim vrstama koje rastu na našim prostorima.
Troškovnik		-
Nositelj odgovornosti		Tatijana Artuković, Mirica Brekalo

Naziv dimenzija	Utjecaj čovjeka na okoliš Ekološka dimenzija	
Cilj	Učenici će definirati različite štetne aktivnosti pojedinca i društva u cjelini na zrak, vodu, tlo i hranu. Prepoznat će štetne posljedice po čitavu zajednicu zbog neodgovornosti pojedinca.	
Ishodi	1. Objašnjava zašto je zdrav i prirodni okoliš važan za društveni razvoj. 2. Navodi prava i odgovornosti građana povezanih sa zaštitom okoliša. 3. Pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH.	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će definirati pojmove ozonske rupe, efekt staklenika, kisele kiše, globalno zatopljenje, onečišćenje hrane te druge pojmove kojima je uzrok neodgovorno ponašanje društva i pojedinca. Nakon odgledanog dokumentarnog filma učenici će zaključiti da su prava pojedinca vrlo često narušena. Povezati ove pojmove sa nastojanjima grada Koprivnice da djeluje na polju zaštite prirode i održivog razvoja.	
Ciljana grupa	6. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - priroda
	Metode i oblici rada	Frontalno, grupni, individualni rad; dokumentarni film, rad na tekstu iz novina, rad na Pravilniku o zaštiti prirode
Resursi	Zakon o zaštiti prirode, Pravilnik o zaštićenim prirodnim objektima, članci iz novina i s interneta	
Vremenik	Studeni 2014., 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje će se provesti pisanim ispitom u kojemu će biti pitanja o ovim pojmovima.	
Troškovnik	-	
NOSITELJ odgovornosti	Tatijana Artuković, Mirica Brekalo	

NAZIV DIMENZIJA		Iskorištavanje energije vode Ekološka dimenzija
CILJ		Upoznati učenike s načinima iskorištavanjem energije vode i razviti ekološku svijest.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava zašto je voda važna za život ljudi pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj • objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice • provodi aktivnosti izrade različitih predmeta od otpadnog materijala • opisuje postupke štednje vode u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju • -navodi načine štednje potrošnje vode u kućanstvu
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će na satu tehničke kulture usvojiti i proširiti znanja o iskorištavanju vodene energije, proučiti Zakon o energiji. Izradit će vodeni kotač i provjeriti njegovu funkcionalnost, te objasniti ulogu vodenog kotača.
CILJANA GRUPA		6.razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - tehnička kultura
	METODE I OBLICI RADA	Usmenog izlaganja, demonstracije, diskusije, praktičnog rada Frontalni, individualni, rad u paru
RESURSI		Računalo, Internet, materijal za izradu vodenog kola, Zakon o energiji
VREMENIK		Siječanj 2015., 2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA		Prezentiranje funkcionalnosti radova, izložba radova
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOST		Tihomir Škara

NAZIV DIMENZIJA	Ličko Kolo Međukulturna dimenzija	
CILJ	Pjevanjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • odrediti nacionalni identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja • opisati obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Razgovorom o tradiciji i važnosti tradicija u domovini i u svijetu upoznati se s radom svjetske organizacije UNESCO. Učenici će vidjeti PPT o kulturnom identitetu Hrvatske i nabrojati će elemente identiteta(jezik, pismo, tradicija, povijest, institucije...) Radom u skupinama ili u paru učenici će opisati obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta. Svaka skupina će pročitati i prokomentirati svoje bilješke. Za idući sat napisati kratak opis i obilježja svog kulturnog identiteta.	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - glazbena kultura
	METODE I OBLICI RADA	-Demonstracija -razgovor - rad u skupinama ili u paru -rad s tekstem -suradničko i doživljajno poučavanje
RESURSI	Multimedijska pomagala (projektor, laptop, zvučnici), udžbenik, internet, klavijatura	
VREMENIK	Rujan 2014. 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Višnja Klobučar	

NAZIV DIMENZIJA	Tambure Međukulturalna dimenzija	
CILJ	Aktivnim slušanjem i analizom glazbenih primjera upoznati tamburu kao žičani instrument i simbol kulturne vrijednosti.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • navodi primjere utjecaja različitih naroda koji su utjecali izgradnji zajedničke hrvatske kulture 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Aktivnim slušanjem upoznati nove tradicijske pjesme i vođenim razgovorom istražiti značajke tradicijske glazbe Hrvatske. Potaknuti na izricanje stajališta prema svojoj kulturi u drugim zemljama i kulturi drugih naroda u svojoj zemlji.	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDB E	MODEL	Međupredmetno - glazbena kultura
	METODE I OBLICI RADA	Demonstracija, razgovor, rad s tekstom, suradničko i doživljajno poučavanje
RESURSI	Multimedijska pomagala (projektor, laptop, zvučnici), udžbenik, internet, klavijatura	
VREMENIK	Listopad 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Višnja Klobučar	

NAZIV	Ploha-Rekompozicija oblika,boja i crta
DIMENZIJA	Međukulturna dimenzija
CILJ	Usvojiti ključne likovne pojmove:modni dizajn,tekstilni dizajn,kostimografija,scenografija. Istražiti teksturu i ornamente u tradicionalnoj odjeći različitih naroda kao te spoznati nacionalnu tradicionalnu odjeću kao važan element kulturne baštine. Otkrivanje estetičkih vrijednosti rekonpozicije oblika,boja i crta u motivu i izvedbi te vrednovanje i očuvanje baštine,pozitivni odnos prema radu:aktivnost i inicijativnost,samostalnost i suradnja.
ISHODI	Istražiti teksture i ornamente na tradicionalnoj odjeći iz različitih kultura ovisno o različitoj klimi ali i religiji. Istražiti raznolikost ornamenata,boja i tekstura u tradicionalnoj odjeći različitih geografskih dijelova Hrvatske. Razvoj poštovanja prema međukulturnim različitostima te razvoj svijesti o očuvanju nacionalne tradicionalne baštine.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici analitički promatraju fotografije tradicionalne odjeće različitih naroda. Uočavaju da se odjeća razlikuje po vrsti tkanina,teksturama,bojama i ornamentima. Promatraju također tradicionalnu odjeću različitih geografskih dijelova Hrvatske te uočavaju različite ornamente. U vlastitom likovnom radu osmišljavaju odjevni predmet ili modni dodatak (npr. torba) na kojem će se pojaviti kombinacije ornamenata s nacionalne ili svjetske tradicionalne odjeće. Mogu kombinirati ornamente različitih kulturnih baština. Isto analiziraju i vrednuju u likovnim radovima.
CILJANA GRUPA	6.razred
NAČIN PROVEDBE	Model-međupredmetno-likovna kultura Metode i oblici rada:analitičko promatranje,metoda usmenog izlaganja,metoda demonstracije,metoda razgovora,vrednovanje,građenje,frontalni i individualni rad.
RESURSI	Učitelj,likovni pribor za rad(škare,ljepilo,različiti materijali, papiri različitih tekstura,kartoni,tkanine.)
VREMENIK	Ožujak 2015., 2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje likovnih radova na satu likovne kulture,izložba učeničkih radova u školi
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ljubica Duić, Patricija Pulig

NAZIV DIMENZIJA	Igre: Mini odbojka 3:3 Društvena dimenzija	
CILJ	Osposobljavanje za timski, grupni rad i suradnju	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava što je timski rad, suradnja u grupi • kontrolira svoje emocije u igri prema učitelju i suigračima • primjerenom iskazuje emocije na pobjedu i poraz u igri • timski djeluje i surađuje u igri 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nakon uvodno pripremnog dijela učenice će podijeliti u skupine, trojke, na odbojkaškom igralištu vježbaju visoko vršno odbijanje lopte u trojkama, slijedi igra, mini odbojka s zadanim, dogovorenim pravilima i sućem, koje učenice moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDB E	MODEL	Međupredmetno - TZK
	METODE I OBLICI RADA	Grupni rad, u trojkama, izmjenično-odjeljski rad, suradničko učenje, razgovor, individualni rad, frontalni rad,
RESURSI	Lopte odbojkaške, mreža za odbojku	
VREMENIK	Studenj 2014., 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Natjecanje u razredu, između razreda	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Snježana Lovraković, Tihomir Krstić	

NAZIV	Samostalna izrada prezentacije	
DIMENZIJA	Društvena dimenzija	
CILJ	Izraditi prezentaciju i razviti samopouzdanja učenika prilikom javnog predstavljanja prezentacije	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenik koristi komunikacijske i prezentacijske vještine u prilikom izlaganja • Učenik uočava svoje komunikacijske i prezentacijske sposobnosti i koristi ih • Učenik aktivno sudjeluje u analizi 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će samostalno izraditi prezentaciju na zadanu temu. Putem javnog nastupa pred razredom, učenici će prezentirati svoja rješenja.	
CILJANA GRUPA	6. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - informatika
	METODE I OBLICI RADA	Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracije, analiza, zaključivanje Frontalni, individualni, praktičan rad na računalu, istraživački rad
NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	MS PowerPoint, računalo, Internet	
VREMENIK	Ožujak 2015., 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno i brojčano	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nina Nekić	

NAZIV DIMENZIJA	Suvremene situacije neslobode, Sloboda izvire iz prave ljubavi Politička dimenzija, Ekološka dimenzija	
CILJ	Uloga građana u uočavanju, istraživanju i rješavanju problema lokalne zajednice i odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • imenovati situacije slobode/neslobode iz vlastitoga iskustva • uočiti razlike i sličnosti između vanjske i unutarnje neslobode/zarobljenosti • imenovati neke važnije osobe koje se bore (koje su se borile) za slobodu čovjeka • uočiti i ispravno protumačiti neraskidivu povezanost odgovornosti i slobode • odgovornije se ponašati prema prirodi tako da ne bacaju smeće i da tako djeluju na druge 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razgovarati i iznositi argumente - rješavati radnu bilježnicu - putem interneta pronaći podatke o osobama koje se bore za slobodu čovjeka 	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	Argumentirani razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, pretraživanje interneta
RESURSI	Radna bilježnica, udžbenik, radni listovi, internet	
VREMENIK	Listopad 2014., 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	domaća zadaća, radna bilježnica	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Jelena Marčević, Ante Barać	

NAZIV	Anjas neue Schule	
DIMENZIJA	Društvena dimenzija	
CILJ	Ponašanje i ophođenje u novom okruženju	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će znati izlagati o svojoj školi i školskom okruženju • reproducirati kratke dijaloge u paru o svojoj školi, preoblikovati rečenice iz teksta te pritom koristiti nove izraze 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme Anjas neue Schule učenici će znati informirati druge o svojoj školi, prijateljima i učiteljima. Učenici će moći voditi razgovore sa svojim vršnjacima i biti u stanju procijeniti tko je najbolji učenik u razredu i po kojim kriterijima.	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - njemački jezik
	METODE I OBLICI RADA	Plenum, individualni rad, frontalna nastava Slušanje, čitanje, rješavanje zadataka, razgovor
RESURSI	Udžbenik, ploča, računalo, projektor, galerija fotografija u digitalnom priručniku	
VREMENIK	Travanj 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakat, prezentacija	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nediljka Nekić	

NAZIV	Roberts E-mail	
DIMENZIJA	Društvena dimenzija	
CILJ	Razvoj komunikacijskih vještina, korištenje medija, interneta i dopisivanje putem e-pošte	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • opisati ilustraciju, pravilno spojiti rečenične dijelove, prepričati obrađeni tekst te pritom koristiti novi vokabular, spojiti pitanja s pripadajućim odgovorima, rečenice iz perfekta preformulirati u prezent 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će moći nabrojati pojmove koji ih asociraju na putovanja (izraditi umnu mapu), opisati ilustraciju u udžbeniku, čitati tekst, rješavati zadatke, tekst napisan u perfektu prepričavati u prezentu • učenici će moći voditi mini - dijaloge, postavljati pitanja te odgovarati na njih, učenici će moći izricati zahvalnost i napisati e-mail 	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - njemački jezik
	METODE I OBLICI RADA	Plenum, individualni rad, rad u paru Slušanje, čitanje, razgovor, pisanje
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, ploča, <i>Kopievorlage: Frage- Antwort</i> , digitalni priručnik	
VREMENIK	Veljača 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakat, prezentacija	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nediljka Nekić	

NAZIV DIMENZIJA	Alla posta Društvena dimenzija
CILJ	Uljudno ponašanje u javnim ustanovama
ISHOD	<ul style="list-style-type: none"> • učenici će znati kako komunicirati o poštanskim tiskanicama, kako poslati preporučeno pismo • znat će kako komunicirati s osobama u javnim službama
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će znati imenovati poštanske predmete, kako popuniti obrazac
CILJANA GRUPA	6. razred
NAČIN PROVEDBE: MODEL	Međupredmetno- talijanski jezik
METODE I OBLICI RADA	Slušanje, izvođenje zaključaka, rad u paru, dramatizacija, individualni rad, razgovor
RESURSI	Udžbenik, vježbenica
VREMENIK	Rujan 2014., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakat, prezentacija
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sanja Strika, Mrđana Matešić

NAZIV DIMENZIJA	A nous Paris Društvena dimenzija	
CILJ	Ponašanje i snalaženje u gradu ili mjestu	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će znati snalaziti se u prostoru i vremenu - znat će imenovati znamenitosti i zgrade u Parizu, pitati za smjer kretanja, znat će opisati smjer kretanja te će se znati ponašati u prometu 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme <i>A nous Paris</i> učenici će znati imenovati znamenitosti, nazive zgrada i glavnih spomenika u Parizu, znat će uljudno pozdraviti i pitati za smjer kretanja. Učenici će biti u stanju orijentirati se u prostoru i vremenu na temelju karte mjesta.	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - francuski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje i čitanje Izvođenje zaključaka Igranje uloga Individualni rad Rad u grupi Rad u paru
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, kartice sa rečenicama, zemljopisna karta	
VREMENIK	Siječanj 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakat, ppt prezentacija	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Andrea Marić	

NAZIV	Nos amis	
DIMENZIJA	Društvena dimenzija	
CILJ	Osvijestiti vrijednost prijateljstva te razvoj komunikacijskih vještina	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će znati opisati sebe i svoje prijatelje - učenici će biti u stanju iznijeti svoje mišljenje i izvoditi zaključke - učenici će znati opisati što za njih znače prijatelji, koji je značaj prijateljstva 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme <i>Nos amis</i> učenici će moći dati kratak opis svojih prijatelja, izvesti zaključke o važnosti prijateljstva, iznijeti svoje mišljenje i pripremiti intervju. Učenici će moći koristiti nove konstrukcije iz teksta. Učenici će biti u stanju ukazati na potrebe i interese mladih uz pomoć teksta.	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - francuski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Rad u grupi Izvođenje zaključaka Rasprava Rad u paru
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, plakat	
VREMENIK	Svibanj 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakat, prezentacija	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Andrea Marić	

NAZIV DIMENZIJA	Izbor razrednog rukovodstva Politička dimenzija	
CILJ	Sudjelovanjem u odlučivanju izabrati razredno rukovodstvo	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje postupak procjene položaja vlasti i izbore prema sposobnostima kandidata • opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat • pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će raspravljati o osobinama koje svaka osoba mora imati. Na papir će napisati jednu osobinu koju mora imati uzorna osoba, odnosno predsjednik razreda. Svaki će učenik glasno pročitati osobinu koju je napisao. Nakon toga ih potičem da razmisle o tim osobinama te na papiriću napisu ime osobe koju smatraju najpogodnijom za predsjednika razreda. Dvoje je učenika odabrano u izbornu povjerenstvo koji broje glasove i proglašavaju predsjednika razreda.	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu
RESURSI	Radni listići, pribor za pisanje, kreda	
VREMENIK	Rujan 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA TROŠKOVNIK	Vrednovanje će se temeljiti na osvještavanju o potrebi uzornih osobina učenika.	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marija Karlović, Tatijana Artuković, Branka Mihatov Perkov, Tanja Medin	

NAZIV	Pravila i što da ih nema, Izrada razrednih pravila u slučaju nasilja	
DIMENZIJA	Ljudsko pravna dimenzija	
CILJ	Prihvatiti pravila i posljedice kršenja kojih se učenici, učitelji i roditelji moraju pridržavati radi zaštite njihovih temeljnih prava	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje i objašnjava što su pravila, statut škole, kućni red škole, zakoni • povezuje pravila i zaštitu dječjih prava • objašnjava da su pravila alat za zaštitu dječjih prava u razredu (pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, izražavanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenta) i drugo • opisuje kako se u slučaju kršenja pravila na pravedan način treba nadoknaditi šteta ili učinjena nepravda 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će ispričati vlastite priče o situacijama kada se nisu pridržavali pravila te će ih usporediti sa izmišljenim situacijama koje opisuju društvo bez pravila. Učenici će ukazati na primjere odraslih koji su kršili pravila te će opisati ispravno postupanje. Predložiti će i odabrati razredna pravila te izraditi razredni plakat s pravilima u slučaju nasilja	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama
RESURSI	radni listovi s opisima situacija kršenja pravila i njihovih bezuvjetnih pridržavanja od strane odraslih i učenika	
VREMENIK	Rujan 2014., 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Vrednovanje će biti iskazano kroz zbirku priča iz osobnog života učenika.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marija Karlović, Tatijana Artuković, Branka Mihatov Perkov, Tanja Medin	

NAZIV DIMENZIJA	Upoznajmo zanimanja i svijet rada	
	Društvena dimenzija	
CILJ	Potaknuti učenike na upoznavanje svijeta rada tj. različitih zanimanja	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • rano poticanje profesionalnog razvoja • razvoj potrebne razine profesionalne zrelosti • objašnjava što su stereotipi i predrasude („muški – ženski“ poslovi) • pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Svaki razred će sastaviti listu zanimanja prema interesima učenika, tako da će svaki učenik napisati 3 zanimanja koja ga interesiraju, te predati razredniku. Na temelju dobivenog popisa razrednik će formirati listu od 15 zanimanja. Učenici će se podijeliti u grupe od 4 učenika, a svaka grupa će dobiti 2 do 3 zanimanja koja će istražiti i pripremiti prezentaciju za razred.</p> <p>Nakon toga slijedi diskusija i rasprava.</p>	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Samostalni rad i timski rad, prezentacija, rasprava
RESURSI	Koristeći resurse CISOK-a i pomoć stručnih savjetnica	
VREMENIK	Veljača 2015., 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Učiteljevo praćenje rada i prezentacije te usmjeravanje rasprave.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marija Karlović, Tatijana Artuković, Branka Mihatov Perkov, Tanja Medin	

NAZIV DIMENZIJA	Uloga medija u vršnjačkim odnosima (ZO) Međukulturna dimenzija	
CILJ	Potaknuti međukulturnu osjetljivost: prepoznavanje i otklanjanje stereotipa i predrasuda	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik objašnjava što su stereotipi i predrasude • koristi postupke za prepoznavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U uvodnom dijelu sata proučavanjem fotografija, učenici prepoznaju spolne/rodne stereotipe u popularnim medijima te raspravljaju o primjerima najraširenijih spolnih stereotipa iznoseći vlastita mišljenja i uvjerenja. Procjenjuju koliko su skloni predrasudama, odnosno grupiranju ljudi prema nekim izvanjskim obilježjima pripisivanjem svim članovima grupe jednake karakteristike. Navode moguće načine oslobađanja od stereotipa i predrasuda.	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika -1 sat
	METODE I OBLICI RADA	Individualni i grupni rad Metoda demonstracije, kritičkog vrednovanja, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka.
RESURSI	PPT prezentacija, nastavni listići, reklamni oglasi, fotografije.	
VREMENIK	Travanj 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Promatranje ponašanja i međusobnog ophođenja učenika unutar razrednog odjela i škole.	
VREDNOVANJE TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marija Karlović, Tatijana Artuković, Branka Mihatov Perkov, Tanja Medin	

NAZIV DIMENZIJA	Stari zanati, Dan izvannastavnih aktivnosti Društvena dimenzija	
CILJ	Razvijanje društvene dimenzije, rad i komunikacija među ljudima, aktivno sudjelovanje u programu Dana izvannastavnih aktivnosti	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • promiče radnu kulturu • analizira rad čovječjih ruku kroz stoljeća • objašnjava važnost kreativnosti • primjenjuje poznavanje raznih predmeta u svakodnevnom životu • prepoznaje značenje ljudskog rada i ruku • ponaša se u skladu s potrebama u svakodnevnom životu 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će posjetiti Benkovački sajam te upoznati vrste zanata, načine rada, prednosti u kreativnim radovima i pravilima ponašanja u radu. Radom u grupi analizirat će i uočavati prednosti i nedostatke svoje kreativnosti. Argumentirano će iznijeti svoj stav o važnosti starih zanata. Na Dan izvannastavnih aktivnosti prezentirat će svoje radove te aktivno sudjelovati u predstavljanju škole i školskog programa.	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROV	MODEL	Izvanučionička aktivnost
	METODE I OBLICI RADA	Istraživanje, prezentiranje, simuliranje, igranje odgovarajućih uloga, rasprave i debate u sklopu kojih se vježba aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka. - grupni rad na terenu, grupni rad u učionici, frontalni rad
RESURSI	Plakati, fotoaparati, računalo, projektor, troškovi puta (snose roditelji učenika)	
VREMENIK	Listopad 2014., 5 sati; svibanj 2015., 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Prikupljanje fotografija, izrada plakata	
TROŠKOVNIK	Troškovi puta (snose roditelji učenika)	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marija Karlović, Magdalena Vučetić Razrednici: Marija Karlović, Branka Mihatov Perkov, Tatijana Artuković, Tanja Medin	

NAZIV DIMENZIJA	Proslava Dana grada Zadra Društvena dimenzija	
CILJ	Obilježiti Dan grada Zadra sudjelovanjem u školskim aktivnostima te sudjelovanjem u programu proslave Dana grada	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznaje važnost obilježavanja Dana grada • priprema se za slavljenje i obilježavanje Dana grada • prepoznaje obilježja grada, njegove znamenitosti, izložbe, sudjeluje u programu proslave Dana grada • prepoznaje prednosti života u gradu 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici posjećuju izložbe, sudjeluju u programima u školi i izvan škole, sudjeluju u svojim aktivnostima</p> <p>Učenici međusobno razgovaraju i dogovaraju programe</p> <p>Učenici izrađuju radove i predstavljaju ih drugima</p>	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička aktivnost
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, dogovor, izlaganje, prezentacija radova (računalo, fotografija, plakati)
RESURSI	Bilježnice, plakat	
VREMENIK	Prosinac 2014., 3 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Prikupljanje fotografija, izrada plakata	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marija Karlović, Branka Mihatov Perkov, Tatijana Artuković, Tanja Medin	

Izvedbeni planovi za 7. razred

NAZIV DIMENZIJA		Charlotte Gray, Majka Tereza Društvena dimenzija
CILJ		Senzibilizirati učenike za probleme i poteškoće drugih ljudi. Razvijati svijest o potrebi humanitarnog rada i zajedništva.
ISHODI		-koristi komunikacijske vještine-aktivno slušanje, parafraziranje, preoblikovanje, iščitavanje osjećaja i potreba drugog -iskazuje solidarnost i pruža pomoć drugim učenicima kojima je to potrebno
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će pročitati i interpretirati štivo iz čitanke. Odredit će psihološko stanje likova,napraviti dramatizaciju monologa, igrati ulogu Majke Tereze. Navest će svoje spoznaje o odnosu prema ljudima teško bolesnima, invalidima, gladnima i beskućnicima. Objasnit će pojmove što je društvena solidarnost, a što je društvena isključenost.
CILJANA GRUPA		7.razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	usmjereni razgovor,metoda čitanja i rada na tekstu,metoda pismenih radova. Pojedinačni,čelni,rad u paru.
RESURSI		Čitanka, učenički radovi, umne mape
VREMENIK		Veljača 2015., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		scenska improvizacija u učionici
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Jadranka Amanović, Jadranka Rušić, Tanja Medin

NAZIV DIMENZIJA	Deborah Ellis: Djevojčica iz Afganistana- Ljudsko-pravna dimenzija	
CILJ	Ukazati na ustavnu zaštitu pojedinca na život, slobodu i druga temeljna ljudska prava. Zauzimati se za ravnopravnost i dostojanstvo svih pojedinaca u razrednoj, školskoj, lokalnoj i nacionalnoj zajednici.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina RH uređeni Ustavom i zakonima • objašnjava sadržaj Opće deklaracije o ljudskim pravima i Deklaracije o pravima djeteta 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici će pročitati i interpretirati štivo. Rješavat će probleme u skupinama: ponašanje i raspoloženja djece i odraslih u ratnoj situaciji, organizacija škole u ratnim uvjetima, opisati djevojčicu iz Afganistana. Iznositi stav o ratu i stradanju djece u ratu. Pridružiti u obliku grozda asocijacije riječima <i>rat</i> i <i>mir</i> i zapisati ih na ploču. Napisati poruku djevojčici i pročitati. Objasnjavati članke Ustava RH kojima se štite temeljna prava pojedinaca. Istražiti na internetu što piše u Deklaraciji o ljudskim pravima i Deklaraciji o pravima djeteta. Izdvojiti i prepisati po jedan član iz svake deklaracije.</p> <p>Napisati nekoliko riječi o životu vršnjaka u drugim dijelovima svijeta. Objasniti bi li bili spremni preuzeti ulogu hranitelja obitelji?</p>	
CILJANA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pismenih radova, istraživanje na internetu pojedinačni, čelni, rad u skupinama
RESURSI	Čitanka, zvučna čitanka, učenički radovi, umne mape, internet	
VREMENIK	Studeni 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	razredni plakat	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Jadranka Amanović, Jadranka Rušić, Tanja Medin	

NAZIV DIMENZIJA	Knjižnična građa - referentna zbirka (KIP) Međukulturna dimenzija	
CILJ	Navesti obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i upoznati osnovna obilježja drugih kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj koristeći se različitim izvorima informacija dostupnima u školskoj knjižnici.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj • opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici se upoznaju s referentnom zbirkom i priručnicima koji čine knjižničnu referentnu zbirku. Radom u grupi rješavaju zadatke: traže podatke o prisutnosti nacionalnih i religijskih manjina na prostorima Hrvatske te istražuju obilježja pojedinih manjina koristeći se izvorima informacija iz knjižnične referentne zbirke i <i>online</i> priručnicima. Navode što znači demokratska zajednica, koja su prava i obveze građana u demokratskoj zajednici te na koje se načine mogu pripadnici različitih manjina i kultura međusobno surađivati u izgradnji zajedničkog domovinskog identiteta. Razlike i sličnosti između knjižare i knjižnice.	
CILJANA GRUPA	7.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Individualni i grupni rad Metoda demonstracije, zapažanja, istraživanja, čitanja, pisanja, rada u grupi, prezentiranja rada u grupi.
RESURSI	Priručnici (enciklopedije, leksikoni, rječnici, atlasi) Računala	
VREMENIK	Listopad 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Praćenje ophođenja učenika prema pripadnicima drugih vjerskih ili nacionalnih manjina, privrženosti uzajamnom poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razrednog odjela i škole.	
VREDNOVANJA TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Jadranka Amanović, Jadranka Rušić, Tanja Medin	

NAZIV DIMENZIJA	Lesson 11: Wildlife Warriors Ekološka dimenzija	
CILJ	Motivirati učenike da počnu razmišljati o nužnosti potrebe zaštite očuvanja okoliša, društvenih i prirodnih dobara i održivog razvoja	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti važnost zdravog okoliša za društveni razvoj; • objasniti ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit zajednice i pojedinca; • sudjelovati u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine; • koristiti odgovarajuće postupke zaštite okoliša u obitelji, školi i zajednici; • navesti prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Kroz nastavnu temu <i>Wildlife Warriors</i> učenici će tijekom obrade prigodnih lekcija: slušati, čitati, gledati, razgovarati i diskutirati o:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaštiti okoliša u bliskoj budućnost • štetnosti zagađivanja okoliša te potrebi čuvanja i štednje raspoloživih energenata • uništavanjem flore i faune ostavljanjem otpadaka u prirodi <p>Također će rješavati odgovarajuće zadatke u udžbeniku i radnoj bilježnici koji se također odnose na gore spomenute teme. Osim zadataka u radnoj bilježnici učenici će za domaću zadaću pisati kratke sastavke vezane za spomenute sadržaje, a ujedno će raditi odgovarajuće crteže, plakate i prezentacije.</p>	
CILJANA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje, čitanje, izrada plakata i prezentacija, razgovor, crtanje Rad u paru i rad u grupi
RESURSI	Udžbenik, vježbenica, Internet,	
VREMENIK	Prosinac 2014.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakati, crteži, eseji Prezentacije	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sandra Pupovac, Ana-Marija Koprivica	

NAZIV DIMENZIJA	Lesson 16: That magic box Gospodarska dimenzija	
CILJ	Kritički stav prema televizijskim programima koje nas okružuju	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će analizirati i utvrditi kakav utjecaj televizija ima na pojedinca i zajednicu • Moći će demonstrirati vještine otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Kroz nastavnu temu <i>Slobodno vrijeme i kako ga provodimo</i> učenici će imati zadatak gledati reklame i analizirati kakav utjecaj imaju na njih. Izdvajat će dobre i loše reklame te argumentirati svoj odabir. Istaknut će dobre i loše strane televizije. Čitat će, slušati i komentirati tekst vezan uz temu.	
CILJANA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Čitanje Razgovor Individualni rad Rad u paru Rad u grupi Kritičko promišljanje Donošenje zaključaka Argumentiranje
RESURSI	Udžbenik, vježbenica, Internet, plakati	
VREMENIK	Ožujak 2015.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Zaključci Provjera zadataka Praćenje ponašanja	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sandra Pupovac, Ana-Marija Koprivica	

NAZIV DIMENZIJA	Jednostavni kamatni račun Gospodarska dimenzija	
CILJ	Planiranje individualne potrošnje, sudjelovanje u izradi kućnog proračuna te planiranje štednje.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava načine financijskog planiranja i racionalnog upravljanja novcem, upravljanje financijama, obiteljsku i društvenu stabilnost • navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada • objašnjava važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama • vodi i moderira rad grupe, usklađuje i oblikuje zaključke, izvješćuje o njima 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Koristeći situaciju iz svakodnevnog života vezanu uz banku i ukamaćivanje (razredna štednja) uvesti pojmove: glavnica, kamatna stopa, kamate. Analizirati razrednu štednju i njene uvjete.</p> <p>Učenici zajednički u skupini istražuju moguće načine rješavanja zadatka, analiziraju dobiveni problemski zadatak koristeći se stečenim znanjem iz matematike te diskutiraju o načinu njegova rješavanja.</p> <p>Nakon rješavanja zadatka (cca 25 min) predstavnik svake skupine iznosi rješenje zadatka do kojeg je došla njegova skupina te s članovima ostalih skupina analizira točnost riješenog zadatka.</p>	
CILJANA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - matematika
	METODE I OBLICI RADA	Grupni rad, razgovor, vježbanje zadataka, kritičko promišljanje
NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	Udžbenik, Internet	
VREMENIK	Studeni 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Ostvareni riješeni zadaci	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Anita Šimac, Ružica Dunatov, Darko Petković	

NAZIV DIMENZIJA	Prikazivanje i analiza podataka Društvena dimenzija	
CILJ	Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, moderiranje radom skupine, dogovaranje, usklađivanje, iznošenje zaključaka. Usvajanje potrebnog matematičkog znanja za razumijevanje društvenih zakonitosti i međuljudskih odnosa, te razumijevanje važnosti statističkih i drugih matematičkih parametara u svakodnevnoj komunikaciji i normalnom funkcioniranju društva na svim razinama (od obitelji do međunarodnih odnosa)	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> vodi i moderira rad grupe, usklađuje i oblikuje zaključke, izvješćuje o njima objašnjava važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici pripremaju i provode istraživanje te prezentiraju rezultate.	
CILJANA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDB E	MODEL	međupredmetno - matematika
	METODE I OBLICI RADA	grupni rad
NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	udžbenik	
VREMENIK	prvo polugodište (studeni) - 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA TROŠKOVNIK	Prezentacija, plakat	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Anita Šimac, Ružica Dunatov, Darko Petković	

NAZIV DIMENZIJA	Postanak i razvoj SAD-a Politička dimenzija	
CILJ	Interpretirati tijek i razloge nastanka SAD-a, njihovo političko i društveno uređenje te utjecaj za druge narode i države.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati važne osobe i događaje pri nastanku SAD-a prepoznatljive i u današnjem svijetu • prepoznati važnost i utjecaj Deklaracije neovisnosti, Ustava i uređenja SAD-a kao federacije na buduće države i njihovo političko i društveno uređenje • objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti • objašnjava što je demokracija i odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Sat započinje projiciranjem slika " američkih simbola " (npr. Kip slobode, kauboji, Coca-cola, košarka) i pitanjem kakvu ulogu danas u svijetu ima SAD. Nakon toga učenici paralelno prate udžbenik i ppt prezentaciju „Nastanak SAD-a" vodeći se predviđenim ishodima učenja. U drugom dijelu sata učenici će u paru analizirati pojmove deklaracija, ustav, republika, trodioba vlasti, Kongres te će napraviti skicu (dva trokuta) i usporediti trodiobe vlasti u SAD i Hrvatskoj. Kroz razrednu diskusiju uočiti će sličnosti i razlike rane američke demokracije i današnjeg (npr. hrvatskoga) demokratskog sustava.</p> <p>Za domaću zadaću učenici će napisati sastavak " U čemu je važnost trodiobe vlasti? "</p>	
CILJANA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - povijest
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, izlaganje, demonstracija, analiza slikovnih priloga, tekst; pov. izvora u udžbeniku te na ppt prezentaciji, rasprava, metoda pisanja, frontalni, samostalni, rad u paru
NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	-udžbenik, RB, zidna karta Sjeverne Amerike, ppt prezentacija „Nastanak SAD-a",tekst „Deklaracije neovisnosti", računalno, projektor	
VREMENIK	Rujan 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	-sastavak " U čemu je važnost trodiobe vlasti "	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITLJ ODGOVORNOSTI	Anita Miletić, Magdalena Vučetić	

NAZIV DIMENZIJA	Francuska revolucija Ljudsko-pravna dimenzija	
CILJ	Uočiti koja su ljudska prava bila kršena kroz povijest, te analizom Deklaracije o pravima čovjeka i građanina prepoznati temeljna ljudska prava.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • navesti osobe, događaje i pojmove o Francuskoj revoluciji • prepoznati koja su se temeljna ljudska prava kršila u Francuskoj revoluciji • objasniti važnost odgovornosti društva i pojedinca u očuvanju ljudskih prava i prava na slobodu (ocijeniti važnost Deklaracije o pravima čovjeka i građanina) • opisati kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će uz pomoć lente vremena ponoviti sadržaje o Francuskoj revoluciji. Nakon toga učenici će svojim argumentima poduprijeti tvrdnju <i>Francuska revolucija bila je ishodište i inspiracija budućih građanskih revolucija</i> . Potom će učenici analizirati i usporediti povijesne izvore (Deklaracija neovisnosti i Deklaracije o pravima čovjeka i građanina), te će iznositi svoje stavove i razmišljanja o ljudskim pravima. Uočiti će koja su se sve ljudska prava kršila na primjeru Francuske revolucije. Za domaću zadaću učenici će kroz grupni rad sastaviti deklaraciju na način da odaberu jedan problem u razredu, školi, Hrvatskoj i svijetu, predlože moguće rješenje i obrazlože ga. Također trebaju napisati što su sami spremni učiniti za ostvarenje svojih ideja. Na sljedećem satu svaka će grupa pročitati svoju deklaraciju, a ostale će je grupe kratko komentirati.	
CILJANA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - povijest
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, rad na tekstu, zaključivanje, uspoređivanje, demonstracija, analiza slika, teksta i pov. izvora, rasprava, frontalni, u paru, skupni
NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	Udžbenik, ppt prezentacija "Francuska revolucija", pov. izvori : Deklaracija neovisnosti i Deklaracija o pravima čovjeka i građanina	
VREMENIK	Listopad 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	-iznošenje stavova o kršenju ljudskih prava, -usporedba Deklaracije neovisnosti i Deklaracije o pravima čovjeka i građanina	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Anita Miletić, Magdalena Vučetić	

NAZIV DIMENZIJA	Države jugoistočne Europe Društvena dimenzija, Međukulturna dimenzija	
CILJ	Objasložiti etnički i vjerski mozaik naroda, s naglaskom na pravo svakog naroda na samoodređenje	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava značenje pojave društvene isključenosti i diskriminacije, • povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem • osuđuje rat kao koncept i predlaže alternativne metode rješavanja sukoba • opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice • pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini • prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U uvodnom izlaganju oslikati etničku i vjersku strukturu naroda balkanskog poluotoka. Diskusijom objasniti da u svakoj državi jugoistočne Europe uz većinski narod žive brojne manjine kao posljedica čestih promjena granica u prošlosti. Izraditi tablicu u kojoj će navesti države jugoistočne Europe, te im pridružiti većinske narode i najbrojnije nacionalne manjine za svaku državu. U tablicu će uključiti i glavne vjerske skupine u svakoj državi. Slijedi diskusija o predrasudama većinske nacije prema nacionalnim manjinama i obrnuto. Za sljedeći nastavni sat piše esej o uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini.	
CILJANA GRUPA	7.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - geografija
	METODE I OBLICI RADA	-metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, frontalni, individualni, skupni rad
RESURSI	-tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica	
VREMENIK	Travanj 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o represivnim režimima, esej o uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOST	Renata Šimunov, Silvana Šalina	

NAZIV DIMENZIJA	Hrvatska i procesi ujedinjavanja Europe Međukulturna dimenzija, Gospodarska dimenzija	
CILJ	Obrazložiti razloge, važnost i oblike udruživanja u Europi; opisati proces proširivanja EU-a, navesti glavna tijela i ustanove EU-a; analizirati važnost i ulogu EU-a u Europi i svijetu	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja • objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture • opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice • pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti • opisuje što je održiv razvoj lokalne sredine i Hrvatske te društveno odgovorno gospodarstvo • objašnjava važnost tržišne konkurentnosti, kompetentnosti ljudskih resursa i cjeloživotnog učenja • objašnjava što je odgovorna potrošnja 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učitelj će uvodnim izlaganjem upozoriti učenike na brojne probleme s kojima se susreće Europska Unija do potpune integracije. Slijedi diskusija o kriterijima za članstvo u EU (gospodarski, pravni, administrativni). Učenici će izraditi umnu mapu na kojoj će grafički prikazati glavna tijela i ustanove EU. Povest će se diskusija o položaju Hrvatske unutar EU, o njenim pravima i potencijalima. Za sljedeći nastavni sat učenik piše esej o vlastitoj percepciji Hrvatske unutar Europske unije, o pozitivnim i negativnim aspektima članstva.	
CILJANA GRUPA	7.razred	
NAČIN PROVEDB E	MODEL	Međupredmetno - geografija
	METODE I OBLICI RADA	-metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, frontalni, individualni, skupni rad
RESURSI	tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica	
VREMENIK	Svibanj 2015., 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	grupna diskusija, esej, iznošenje stava	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Renata Šimunov, Silvana Šalina	

Naziv Dimenzija	Raznolikost ptica Ekološka dimenzija	
Svrha	Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i biološke raznolikosti.	
Ishodi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudjeluje u akcijama zaštite i pokazuje privrženost očuvanju živih bića RH. 2. Prepoznaje važnost očuvanja biološke raznolikosti i povezuje sa održivim razvojem. 3. Argumentirano iznosi svoje stavove i mišljenja uz poštovanje stavova i mišljenja drugih. 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Putem PowerPoint prezentacije učenici se upoznaju sa pojmom ornitologije. Utvrdimo da se ptičje vrste mogu razlikovati po izgledu i boji perja, načinu leta, obliku gnijezda i jaja te pjevu. Pokažemo knjigu i ključ za određivanje vrsta ptica i poslušamo nekoliko primjera ptičjeg pjeva s cd-a „Ptice tu oko nas“.</p> <p>Učenici u grupama po 4 dobivaju podatke o jednoj od sljedećih vrsta: roda, bjeloglavi sup, čigra, sivi čuk, fazan. Imaju zadatak pročitati tekst u udžbeniku i dodatne materijale, te odgovoriti na pitanja na radnom listiću. Zatim sažimaju pročitano na nekoliko osnovnih natuknica i ističu radi li se o ptici selici ili stanarici. Iz svake grupe jedan predstavnik predstavlja pred razredom učinjeno. Zapisujemo najpoznatije vrste selica i stanarica u Hrvatskoj. Razgovorom zaključujemo zašto je važno očuvati raznolikost ptičjih vrsta i kako one utječu na održavanje prirodne ravnoteže ekosustava.</p>	
Ciljna grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - biologija
	Metode i oblici rada	Oblici: frontalni, individualni, grupni rad Metode: razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad na tekstu, demonstracija
Resursi	Za učitelja: računalo, projektor, kurikulum GOO Za učenike: udžbenik, radna bilježnica, prirodni materijal (perje i jaja), knjiga „Ptice tu oko nas“ i Ključ za determinaciju ptica, radni listić, CD „Ptice tu oko nas“	
Vremenik	ožujak 2015., 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Način vrednovanja: opisno, brojčano Korištenje rezultata vrednovanja: Dodatna ocjena iz praktičnog rada	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Mirica Brekalo, Margarita Miletić	

NAZIV DIMENZIJA	Sastav i svojstva zraka Ekološka dimenzija	
CILJ	Osvijestiti učenike da svatko ima pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša • učenik će prepoznati opasnosti po zdravlje djece uzrokovane štetnim sastojcima ispušnih plinova koji se razvijaju na odlagalištima otpada –Diklo te ukazati na mogućnost rješavanja (javni prijevoz i sl.) • učenik će opisati situaciju u Zadru s naglaskom na pravo stanovništva na zdravi okoliš • učenik će pojasniti i protumačiti razloge razvrstavanja otpada te pozitivan učinak na smanjenje onečišćenog zraka • učenik će primijeniti znanja i stavove o zagađenju zraka i razvoju na štetu pojedinca ako se nađe u sličnoj situaciji 	
KRATKI OPIS AKTIVNOST	<p>Učenike podijeliti u 4 skupine od kojih svaka predstavlja interesnu skupinu: gradonačelnik, stanovnici grada, ekološke udruge te Čistoću koja brine o razvrstavanju otpada.</p> <p>Svaka skupina raspravlja o problemu sa svoga stajališta i dogovara kako najbolje riješiti problem zagađenja zraka.</p>	
CILJANA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - kemija
	METODE I OBLICI RADA	- grupni rad - razgovor, zaključivanje
RESURSI	- radni listići za rad u skupini	
VREMENIK	siječanj 2015. (1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	- kvaliteta zastupanja vlastitog stajališta pokazat će vrijednost ovog nastavnog sata	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Tatijana Artuković	

Naziv Dimenzija	Mekušci - školjkaši Ekološka dimenzija	
Svrha	Razvijati kod učenika svijest o ulozi pojedinca u osiguranju održivog razvoja.	
Ishodi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice. 2. Objašnjava najčešće uzroke ugroženosti školjkaša te načine njihove zaštite. 3. Obrazlaže posljedice izumiranja predstavnika skupine mekušaca- školjkaša. 	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenici nabrajaju što više ugroženih vrsta mekušaca RH. Učiteljica ističe ugroženost prstaca i uspoređuje način skupljanja prstaca sa skupljanjem dagnji. Učenici samostalno zapisuju u bilježnice ideje zašto su prstaci ugroženi, a dagnje ne, iako se skupljaju u većim količinama. Izlažu svoje stavove, te povezuju način sakupljanja sa utjecajem na ekosustav. Učenici radom u paru odgovaraju na pitanje „Može li se izumiranja predstavnika neke skupine mekušaca, iako ona nije na našem jelovniku, u konačnici odraziti i na naš život?“. Vođenom raspravom povezuje gospodarsko korištenje mekušaca sa utjecajem na populacije i vrstu. Učenici zapisuju u bilježnicu kako može svatko od nas doprinijeti zaštiti ugroženih mekušaca te navode sve uzroke ugroženosti školjkaša. Proučavaju edukativne brošure na temu zaštite školjkaša.</p>	
Ciljna grupa	7. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - biologija
	Metode i oblici rada	Oblici: frontalni, individualni, rad u paru Metode: razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad na tekstu
Resursi	Za učitelja: Zakon o zaštiti prirode RH, Kurikulum GOO Za učenike: udžbenik, bilježnice, edukativne brošure	
Vremenik	prosinao 2014., 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Način vrednovanja: opisno, brojčano Korištenje rezultata vrednovanja: Dodatna ocjena iz praktičnog rada	
Troškovnik	-----	
Nositelji odgovornosti	Mirica Brekalo, Margarita Miletić	

NAZIV DIMENZIJA		Energija (obnovljivi izvori energije) Ekološka dimenzija
CILJ		<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati učenike s pojmom energija, te ekološkom važnosti korištenja • obnovljivih izvora energije. Spoznati energiju kao stanje tijela, sustava tijela ili sustava čestica i istaknuti važnost. Učenike treba motivirati da postavljaju pitanja i tragaju za odgovorima. • Učenike uvoditi u znanstveni način razmišljanja i odgovajati za ispravan odnos prema prirodi i čovjekovoj okolini te osposobiti ih za samostalno rješavanje problema, ali i za konstruktivnu suradnju pri timskome radu.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> • definirati energiju • opisati na primjerima iz svijeta koji nas okružuje prijelaz energije • iskazati zakon očuvanja energije • navesti obnovljive izvore energije • objasniti zašto je važno koristiti obnovljive izvore energije
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p>Nakon što se učenici upoznaju s pojmom energije, slijedi rasprava o vrstama energije i koji su sve izvori energije. Nekoliko učenika će pripremiti prezentaciju o vrstama izvora energije nakon čega će svi zajedno raspraviti koje vrste izvora su prihvatljivije u ekološkom smislu.</p> <p>Učenici iznose mišljenja i upisuju u tablicu za svaki izvor argumente za i protiv, uspoređuju odredbe Zakona o održivom razvoju.</p>
CILJANA GRUPA		7. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - fizika
	METODE I OBLICI RADA	Metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rasprava, analiza, kritičko mišljenje, zaključivanje Frontalni, individualni, skupni rad
RESURSI		Internet, ppt prezentacija, laptop, projektor, zakon
VREMENIK		Veljača 2015., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA		Izrađena ppt prezentacija
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Ružica Dunatov, Vlado Batinić

NAZIV DIMENZIJA	Hidro i termoelektrane Ekološka dimenzija	
CILJ	Usvojiti znanja o obnovljivim izvorima energije te razvijanje i poticanje ekološke svijesti.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava ulogu vode, sunca i vjetra, te načine njihovog iskorištavanja • koristi odgovarajuće mjere štednje električne energije • objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj • razlikuje pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj • opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju • navodi prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša • planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljicom i roditeljima 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će na satu tehničke kulture grupnim radom istraživati materijale vezane za obnovljive izvore energije. Koristeći debatu predstavnici grupe argumentirano će iznijeti svoj stav o dobrim i lošim stranama pojedine elektrane (hidroelektrane, vjetroelektrane, termoelektrane). Ponudit će svoj prijedlog štednje el. energije koji će provoditi u svom kućanstvu. Vodit će bilješke prema kojima ćemo utvrditi čije mjere štednje el. energije i potrošnje vode su bile najučinkovitije. Napraviti će plakat koji će koristiti kao podsjetnik na mjere štednje. Učenici će razmjenjivati znanja i iskustva koja će koristiti u svakodnevnom životu.	
CILJANA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - tehnička kultura
	METODE I OBLICI RADA	Metoda praktičnog rada, traženja rješenja, pregovaranja, diskusije Frontalni, rad u paru, individualni rad
RESURSI	Udžbenik, isjecci iz novina, papir, flomasteri, bojice, ljepilo, udžbenik	
VREMENIK	Siječanj 2015., 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Prezentiranje sadržaja, plakat, izrađen plan štednje,	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOST	Tihomir Škara	

NAZIV DIMENZIJA	Oda, himna Politička dimenzija	
CILJ	Slušanjem i pjevanjem upoznati i usvojiti himnu Europske unije.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • pokazati privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>-Aktivnim slušanjem i pjevanjem upoznati himnu EU</p> <p>-razgovorom o tekstu otkriti i raspraviti zastoje upravo ta skladba odabrana za himnu EU</p> <p>-podsjetiti na dan ulaska RH u Europsku Uniju</p> <p>-u skupinama učenici na radu s tekstem naučiti će što je to „načelo pravednosti“ te će zajedničkim izlaganjem izvući najbitnije pojmove na tu temu</p> <p>-http://www.enciklopedija.hr/Natuknica.aspx?ID=49989</p> <p>-uočeno će zabilježiti</p> <p>-pokazat ću im „načelo pravednosti“ nekih tvrtki (T-com, Tele2 i slično)</p>	
CILJANA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDB E	MODEL	Međupredmetno - glazbena kultura
	METODE 1 OBLICI RADA	Demonstracija, vođeni razgovor, aktivno i suradničko poučavanje, rad u skupinama, istraživanje
RESURSI	Udžbenik, klavijatura, cd-player, cd, http://www.enciklopedija.hr/Natuknica.aspx?ID=49989	
VREMENIK	Siječanj 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Osobna zapažanja, bilješke, osvrt na naučeno	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Višnja Klobučar	

NAZIV DIMENZIJA	Budnice Politička dimenzija	
CILJ	Slušanjem i pjevanjem izraziti osjećaj domoljublja i čuvanja nacionalne baštine	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • istražuje hrvatske velikane znanosti i umjetnosti, kao i pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>-Aktivnim slušanjem i pjevanjem usvojiti pjesmu i razumjeti tekst i što je to budnica</p> <p>-Potaknuti pjesmom učenici će argumentirati mišljenje o hrvatskome narodnom preporodu</p> <p>-istraživanjem otkriti velikane hrvatske velikane umjetnosti iz doba preporoda</p>	
CILJANA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDB E	MODEL	Međupredmetno - glazbena kultura
	METODE 1 OBLICI RADA	<p>-Demonstracija</p> <p>-vođeni razgovor</p> <p>-aktivno i suradničko poučavanje</p> <p>-interpretacija pjesme</p> <p>-rasprava</p>
RESURSI	Udžbenik, klavijatura, cd-player, cd, laptop i projektor, udžbenik povijesti	
VREMENIK	Siječanj 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Osobna zapažanja, bilješke, osvrt na naučeno	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Višnja Klobučar	

NAZIV	Ploha – Ravnoteža i ritam u kompoziciji
DIMENZIJA	Gospodarska dimenzija
CILJ	<p>Usvojiti ključne likovne pojmove: znak, piktogram i logotip te grafički dizajn. Istražiti važnost znakova u svakodnevnom životu (npr. piktogrami) ali i značenje te utjecaj logotipa i ostalih oblika vizualnih komunikacija (plakati, reklame) na pojedinca kao potrošača u suvremenom društvu. Istražiti vrste poruka kroz različite reklame te osvijestiti mogućnost manipulacije reklamama.</p> <p>Izraziti ravnotežu i ritam plohe u osmišljavanju vlastitog logotipa te isto analizirati i vrednovati u likovnim radovima.</p> <p>Razvijanje uvjerenja i stavova na području likovne stvarnosti, vrednovanje stavova i ideja, otkrivanje estetičkih vrijednosti asimetrične i simetrične ravnoteže i ritma u motivu i izvedbi kompozicije, vrednovanje i očuvanje okoliša i baštine, pozitivni odnos prema radu: aktivnost i inicijativnost, samostalnost i suradnja.</p>
ISHODI	<p>Usvojiti znakove (piktograme i logotipe) kao vrstu vizualnih komunikacija te istražiti njihov izgled i značenje u svakodnevnom životu (npr. piktogrami) i utjecaj logotipa na nas kao potrošače u suvremenom društvu. Spoznati važnost vizualnih komunikacija, ali i njihovu mogućnost manipulacije.</p>
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici usvajaju likovne ključne pojmove, analitički promatraju različite primjere vizualnih komunikacija: piktogrami, logotipi. Istražuju važnost jednostavnosti izgleda znakova i povezanost izgleda znaka s njegovim neposrednim značenjem te svrhe znakova u svakodnevnom životu. Učenici istražuju utjecaj logotipa na nas kao kupce.</p> <p>Komentiraju određene logotipe i njihovu svrhu u svakodnevnom životu te kako i koliko logotipi utječu na doživljavanje određenog proizvoda kod kupaca. Likovni zadatak je osmisлити logotip (vlastiti ili logotip za školu) koji će izraziti prepoznatljiv vizualni identitet osobe ili ustanove.</p>
CILJANA GRUPA	7.razred
NAČIN PROVEDBE	Međupredmetno-likovna kultura
	<p>Metode i oblici rada: analitičko promatranje, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda razgovora, vrednovanje, građenje, individualni i frontalni rad.</p>
RESURSI	Učitelj, likovni pribor za rad (crni tuš, flomasteri)
VREMENIK	Prosinac 2014., 2 školska sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje likovnih radova na satu likovne kulture.
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ljubica Duić, Patricija Pulig

NAZIV DIMENZIJA	IGRE: Mini odbojka 4 : 4 Društvena dimenzija	
CILJ	Razvijati kod učenike vrijednosti za timski, grupni rad, suradnju u aktivnostima	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • posjeduje vještine aktivnog slušanja • razumije smisao timskog rada • surađuje, aktivnije sudionik timskog rada • razumije ulogu pojedinca u timskom radu 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nakon uvodno pripremnog dijela učenice će podijeliti u skupine, četvorke na odbojkaškom igralištu vježbaju visoko vršno odbijanje lopte u četvorkama, slijedi igra, mini odbojka s zadanim, dogovorenim pravilima i sucem, koje učenice moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi.	
CILJANA GRUPA	7.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - TZK
	METODE I OBLICI RADA	Grupni rad, izmjenično-odjeljski rad, frontalni rad, individualni rad, razgovor, demonstracija, suradničko učenje
RESURSI	Lopte (odbojkaške), mreža za odbojku	
VREMENIK	Listopad 2014., 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Natjecanje u razredu	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Snježana Lovraković, Tihomir Krstić	

NAZIV		Izrada WEB stranica
DIMENZIJA		Društvena, ekološka, ljudsko-pravna dimenzija
CILJ		Učenik ima samopouzdanje za javni nastup kroz javni prikaz prezentacije u svojem razredu.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> • Učenik koristi tehnike izrade web stranica • Učenik istražuje odabranu temu i razvija kritičko mišljenje
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će izraditi WEB stranicu korištenjem grafičkog HTML uređivača na jednu od ponuđenih tema iz društvene, ljudsko pravne ili ekološke dimenzije.
CILJANA GRUPA		7. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - informatika
	METODE I OBLICI RADA	Demonstracija, razgovor, rad na tekstu, analiza Frontalni, individualni, timski, praktičan rad na računalu
NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA		Internet, MS Expression, računala
VREMENIK		Lipanj 2015., 4 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno i brojčano
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Nina Nekić

NAZIV DIMENZIJA	Dekalog pravila za život u ljubavi i slobodi Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
CILJ	Ustavna zaštita prava građana (pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost i druga temeljna prava)	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • znati kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima • usporediti i zaključiti da je Ustav usko povezan sa Deset zapovijedi • usporediti Dekalog i temeljna ljudska prava i uočiti njihovu povezanost. • koristiti prava i slobodu u svakodnevnim situacijama, ali i izvršavati svoje dužnosti i obveze 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>-razgovarati i uspoređivati sadržaj Deklaracije o ljudskim pravima i sadržaj Deset zapovijedi</p> <p>- izraditi plakat <i>Deset zapovijedi</i></p> <p>- napisati vlastita pravila (zapovijedi) za izbjegavanje nasilja i sukoba među vršnjacima</p> <p>- predložiti svoja pravila i zapisati ih u bilježnicu</p>	
CILJANA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, čitanje, izrada plakata, pisanje pravila, rasprava
RESURSI	Udžbenik, radni listovi, Deklaracija o ljudskim pravima	
VREMENIK	Listopad 2014., 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	domaća zadaća, radni listovi, pregled plakata, pregled bilježnice,	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Ante Barać	

NAZIV	So war es damals – Die Zeit unserer Großeltern	
DIMENZIJA	Društvena dimenzija	
CILJ	Osvijestiti vrijednost i ljepotu nekadašnjeg načina života te prednosti i nedostatke današnjeg načina života.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • opisati prednosti i nedostatke nekadašnjeg i današnjeg načina života te njihov značaj i vrijednost • voditi intervju, primijeniti naučene konstrukcije, fraze u komunikaciji 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>U sklopu teme So war es damals će moći rezimirati kratak tekst, izvesti zaključke o pročitanom tekstu. Učenici će biti u stanju pripremiti intervju i koristiti nove fraze, konstrukcije iz teksta. Učenici će biti u stanju ukazati na probleme, interese i potrebe ljudi koji su živjeli nekad te usporediti sa današnjim vremenom uz pomoć slušnih materijala i tekstova.</p> <p>Učenici će iznositi pretpostavke uz pomoću ilustracija i ponavljati leksik vezan uz opis osoba, aktivnosti i način života u prošlosti.</p>	
CILJANA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - njemački jezik
	METODE I OBLICI RADA	Plenum, individualni rad, frontalna nastava Slušanje, čitanje, rješavanje zadataka, razgovor
RESURSI	Udžbenik, ploča, računalo, projektor, digitalni priručnik, kartice	
VREMENIK	Ožujak 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Plakat, prezentacija, intervju	
TROŠKOVNIK	-	

NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nediljka Nekić
NAZIV	Der Umwelt zuliebe
DIMENZIJA	Ekološka dimenzija
CILJ	Zaštita okoliša: ugroženost prirode, značaj zaštite prirodnog okoliša.

ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> • objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice • odrediti pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš • prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje • navodi što je štetno odnosno korisno za okoliš • opisati na koji način čovjek ugrožava okoliš i kako ga štiti
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p>U sklopu teme Der Umwelt zuliebe učenici će znati rezimirati tekst vezan uz okoliš, moći će parafrazirati tekst i izvesti zaključke.</p> <p>Učenici će pripremiti anketu ili intervju i izvijestiti o danj temi, biti će u stanju primijeniti naučene konstrukcije. Zatim, učenici će znati opisati kako se oni sami brinu za okoliš, moći će navesti štetne odnosno korisne načine za očuvanje okoliša.</p>
CILJANA GRUPA		7. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - njemački jezik
	METODE I OBLICI RADA	Plenum, individualni rad, frontalna nastava Slušanje, čitanje, rješavanje zadataka, razgovor
RESURSI		Udžbenik, ploča, računalo, projektor, digitalni priručnik
VREMENIK		Svibanj 2015., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA		Plakat, prezentacija, intervju, anketa
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Nediljka Nekić

NAZIV DIMENZIJA	Les Champs-Élysées Društvena dimenzija		
CILJ	Upoznati se s novim elementima iz francuske kulture.		
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će naučiti izvornu francusku pjesmu, usavršiti pravilan izgovor i upoznati se s elementima kulture i civilizacije - učenici će obnoviti znanje o Parizu te na primjeru teksta pjesme vježbati pravilne gramatičke oblike. 		
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu ove teme učenici će moći navesti osnovne kulturne i civilizacijske elemente glavnog grada Francuske. Uz pomoć slušanja učenici će nadopuniti tekst pjesme i izvježbati vještinu pravilnog slušanja i izgovora francuskih glasova.		
CILJANA GRUPA	7. razred		
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - francuski jezik	
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje i čitanje Izvođenje zaključaka Individualni rad	Rad u grupi Rad u paru
RESURSI	Udžbenik, CD player		
VREMENIK	Veljača 2015., 1 sat		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Plakat, prezentacija, pjesma		
VREDNOVANJA TROŠKOVNIK	-		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Andrea Marić		

NAZIV DIMENZIJA	A Roma Međukulturalna dimenzija
CILJ	Upoznati znamenitosti Rima i usporediti ih sa znamenitostima svoga grada
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • upoznati osnovne značajke glavnog grada i njegove kulturne, povijesne i društvene znamenitosti, upoznati svoj grad • odnosi prema prijateljima, mjesta okupljanja mladih
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Slušanje, razgovor, opisivanje grada, uspoređivanje, izvođenje zaključaka, razgovarati o interesima mladih, interesima roditelja,
CILJNA GRUPA	7. razred
NAČIN PROVEDBE: MODEL	Međupredmetno – talijanski jezik
METODE I OBLICI RADA	Slušanje, izvođenje zaključaka, rad u grupi, rad u paru, individualni rad
VREMENIK	Studeni 2014., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakat, prezentacija
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, vodič
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sanja Strika, Mrđana Matešić

NAZIV	Izbor predsjednika, zamjenika i blagajnika; Upoznavanje učenika s kućnim redom; Kako rasti i odrasti?; Socijalne vještine;
DIMENZIJA	Problematične situacije Politička dimenzija - Društvena dimenzija

CILJ	Potaknuti i osvijestiti važnost preuzimanja odgovornosti za primjenu dogovorenih pravila unutar škole te izbjeći potencijalne problematične situacije unutar razrednih odjela kroz razvijanje socijalnih vještina.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -navodi zašto svaka zajednica mora djelovati po određenim pravilima - objašnjava da kao član RO ima pravo sudjelovati u donošenju razrednih pravila, no da isto tako dijeli odgovornost za njihovo provođenje - ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana učeničkog vijeća -navodi vrste nasilja te sudjeluje u sprečavanju nasilja i odgovorno se odnosi prema istom - ispravno reagira u osjetljivim situacijama
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Razgovor o tome što znači vlast te kakve bi osobine osobe na vlasti trebale imati. Kakva bi škola bila da ne postoje pravila ponašanja? Rasprava o postojećim pravilima ponašanja s naglaskom na konstruktivne prijedloge i moguće kritike. Sve navedeno treba primijeniti kod biranja razrednog vodstva gdje će učenici sami na ploču napisati imena kandidata te tajnim glasovanjem izabrati svoje predstavnike. Kroz radionice, prezentacije te izradu plakata razgovarati o nasilju te kako ga spriječiti. Osvijestiti problematične situacije kroz razgovor i primjere.
CILJANA GRUPA	7. razred
NAČIN PROVEDBE	METODE I OBLICI RADA
	razgovor, čitanje te rad na tekstu, izrada prezentacije na temu nasilja, individualni, frontalni, grupni rad
	MODEL
	Sat razrednika
RESURSI	A4 papir
VREMENIK	Rujan, listopad 2014., siječanj, ožujak, travanj 2015., 5 sati
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	rezultati glasovanja, analiza prezentacije na temu nasilja, analiza plakata s razrednim pravilima
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Darko Petković, Renata Šimunov, Snježana Lovraković, Ante Barać

NAZIV DIMENZIJA		Upoznajmo zanimanja i svijet rada
		Društvena dimenzija
CILJ		Potaknuti učenike na upoznavanje svijeta rada tj. različitih zanimanja
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> · rano poticanje profesionalnog razvoja · razvoj potrebne razine profesionalne zrelosti · objašnjava što su stereotipi i predrasude („muški ženski“ poslovi) · pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji na razini razreda, škole i društva u cjelini
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p>Svaki razred će sastaviti listu zanimanja prema interesima učenika, tako da će svaki učenik napisati 3 zanimanja koja ga interesiraju, te predati razredniku. Na temelju dobivenog popisa razrednik će formirati listu od 15 zanimanja. Nakon toga učenici će posjetiti CISOK gdje će raditi na istraživanju sa stručnim savjetnicama.</p> <p>Učenici će se podijeliti u grupe od 4 učenika, a svaka grupa će dobiti 2 do 3 zanimanja koja će istražiti i pripremiti prezentaciju za razred.</p> <p>Nakon toga slijedi rasprava.</p>
CILJANA GRUPA		7. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička nastava
	METODE I OBLICI RADA	Terenska radionica, samostalni rad i timski rad, prezentacija, rasprava
RESURSI		Koristeći resurse CISOK-a i pomoć stručnih savjetnica
VREMENIK		Veljača 2015., 2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Učiteljevo praćenje rada i prezentacije te usmjeravanje rasprave.
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Darko Petković, Renata Šimunov, Snježana Lovraković, Ante Barać

NAZIV DIMENZIJA	Proslava Dana grada Zadra Društvena dimenzija	
CILJ	Obilježiti Dan grada Zadra sudjelovanjem u školskim aktivnostima te sudjelovanjem u programu proslave Dana grada	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznaje važnost obilježavanja Dana grada • priprema se za slavljenje i obilježavanje Dana grada • prepoznaje obilježja grada, njegove znamenitosti, izložbe, sudjeluje u programu proslave Dana grada • prepoznaje prednosti života u gradu 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici posjećuju izložbe, sudjeluju u programima u školi i izvan škole, sudjeluju u svojim aktivnostima</p> <p>Učenici međusobno razgovaraju i dogovaraju programe</p> <p>Učenici izrađuju radove i predstavljaju ih drugima</p>	
CILJANA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička aktivnost
	METODE 1 OBLICI RADA	Razgovor, dogovor, izlaganje, prezentacija radova (računalo, fotografija, plakati)
RESURSI	Bilježnice, plakat	
VREMENIK	Prosinač 2014., 4 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Prikupljanje fotografija, izrada plakata	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Darko Petković, Renata Šimunov, Snježana Lovraković, Ante Barać	

NAZIV DIMENZIJA	Dan izvannastavnih aktivnosti – tema: Stari zanati Društvena dimenzija	
CILJ	Rad i komunikacija među ljudima, aktivno sudjelovanje u programu Dana izvannastavnih aktivnosti	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • promiče radnu kulturu • analizira rad čovječjih ruku kroz stoljeća • objašnjava važnost kreativnosti • primjenjuje poznavanje raznih predmeta u svakodnevnom životu • prepoznaje značenje ljudskog rada i ruku • ponaša se u skladu s potrebama u svakodnevnom životu 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici će upoznati vrste zanata, načine rada, prednosti u kreativnim radovima i pravilima ponašanja u radu. Radom u grupi analizirat će i uočavati prednosti i nedostatke svoje kreativnosti. Argumentirano će iznijeti svoj stav o važnosti starih zanata.</p> <p>Na Dan izvannastavnih aktivnosti prezentirat će svoje radove te aktivno sudjelovati u predstavljanju škole i školskog programa.</p>	
CILJANA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička aktivnost
	METODE i OBLICI RADA	<p>Istraživanje, prezentiranje, simuliranje, igranje odgovarajućih uloga, rasprave i debate u sklopu kojih se vježba aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka.</p> <p>-grupni rad na terenu, grupni rad u učionici, frontalni rad</p>
RESURSI	Plakati, fotoaparati, računalo, projektor, troškovi puta (snose roditelji učenika)	
VREMENIK	Svibanj 2015., 4 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Prikupljanje fotografija, izrada plakata	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOST	Darko Petković, Renata Šimunov, Snježana Lovraković, Ante Barać	

Izvedbeni planovi za 8. razred

NAZIV DIMENZIJA	Povijest hrvatskoga jezika od 20. stoljeća Međukulturna dimenzija	
CILJ	Razumjeti značaj hrvatskog jezika u formiranju nacionalnog identiteta.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • navodi obilježja nacionalnog jezičnog identiteta • spoznaje važnost hrvatskoga jezika kao jednu od značajki hrvatskoga nacionalnog identiteta • poštuje drugačije kulturne i jezične identitete 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici će naučiti temeljne podatke o hrvatskome jeziku u 20. i 21. st. Istražit će koji su povijesni događaji utjecali na razvoj hrvatskoga jezika i koje opasnosti danas prijete hrvatskome jeziku (usporedba s engleskim jezikom). Upoznati se s člancima Ustava RH koji se odnose na nacionalni jezični identitet. Što je utjecalo na razvoj hrvatskog jezika u 20. i 21. stoljeću? Njegovanje standardnoga jezika i zavičajnih govora.</p>	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Istraživanje, zapažanje, rješavanje zadataka u skupini, izrada lente vremena, izlaganje.
RESURSI	Udžbenik, vježbenica, Ustav Republike Hrvatske	
VREMENIK	Rujan 2014., 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Nastavni listići, lenta vremena	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marija Karlović, Jadranka Rušić, Tanja Medin	

NAZIV DIMENZIJA	Književnost - umjetnost riječi (J. Pupačić, More) Ekološka dimenzija	
CILJ	Razvijati kod učenika svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno - kulturne baštine.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • prati zbivanja u okolišu • razvija ljubav prema prirodnim ljepotama • razvija odgovoran odnos prema očuvanju okoliša 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će, kroz pjesmu, pratiti zbivanja u prirodi i napisati lirsku prozu s temom More i ja u kojoj će iskazati ljubav prema prirodnim ljepotama. Pripremit će ekološku raspravu o temi Čovjek i more. Kako spriječiti uništavanje prirode od ljudske ruke.	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - hrvatski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Povezivanje, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, pisanje listića sa zadacima, rasprava
RESURSI	Zvučna čitanka, čitanka, nastavni listići	
VREMENIK	Rujan 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Listići sa zadacima, domaće zadaće	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marija Karlović, Jadranka Rušić, Tanja Medin	

NAZIV DIMENZIJA	Is there a chance for us? Ekološka dimenzija	
CILJ	Razvoj ekološke svijesti	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice; određuje pozitivne i negativne utjecaje gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okolinu opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Nakon čitanja teksta u udžbeniku učenici raspravljaju o svojim dojmovima i stavovima glede budućnosti naše planete. Na ploči su napisani brojevi, učenici se podijele u grupe i svaka grupa bira jedan broj pod kojim se nalazi određena definicija. Učenici pogađaju o kojoj riječi ili izrazu se radi. Učenici se na taj način upoznaju s rječnikom koji se odnosi na zagađenje okoliša (smeće, prašuma zagađenje, ispušni plinovi, nuklearno oružje, nuklearni pokusi, ozonski omotač).</p> <p>Za domaću zadaću istražuju mjere čuvanja okoliša i održivog razvoja na lokalnoj razini te na sljedećem satu predstavljaju rezultate svog rada.</p>	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - engleski jezik
	METODE 1 OBLICI RADA	Čitanje, rasprava, igranje uloga, istraživanje, analiziranje raznih izvora informacija, prezentacija i izlaganje
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, internet, ostali mediji	
VREMENIK	Ožujak 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje ponašanja, plakati, prezentacije	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Branka Mihatov Perkov, Ana-Marija Koprivica	

NAZIV DIMENZIJA	How to deal with bullying? Društvena	
CILJ	Osvijestiti postojanje društvene isključenosti, predrasuda i diskriminacije.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • koristi komunikacijske vještine, aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja poruke, ti poruke • određuje što je i koju ulogu imaju dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima • opisuje i dokumentira primjere društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije; iskazuje solidarnost i pruža pomoć • 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici će nakon čitanja teksta o bullyingu izjašnjavati svoje stavove i iskustva u vezi s tim. Nakon toga će pročitati kraći tekst o psihološkim posljedicama koje bullying ostavlja i mnogo godina poslije.</p> <p>Slijedi grupni rad u kojemu će učenici uvježbavati uloge u dramatizaciji situacije u kojoj je jedan učenik zlostavljač, drugi žrtva, a treći promatrač. Nakon toga učenici govore o tome kako su se osjećali. Jedan dio razreda radi plakat o bullyingu, a drugi dio istražuje istinite priče o temi. Presentacija sljedeći sat.</p>	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Čitanje, samostalno istraživanje, prezentiranje, usmeno izlaganje, diskusija, grupni rad, dramatizacija, igranje uloga
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, internet	
VREMENIK	Rujan 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Praćenja ponašanja, plakati, prezentacije	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Branka Mihatov Perkov, Ana-Marija Koprivica	

NAZIV DIMENZIJA	Kocka i kvadar	
	Društvena dimenzija, gospodarska dimenzija	
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> • Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema. 	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik koristi vještine aktivnog slušanja • objašnjava pravila grupnog rada • donosi zaključke, potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Na nastavnom satu matematike pod temom upravljanja financijama, a u nastavnim jedinicama Kocka i Kvadar učenici će izraditi financijski proračun svoje obiteljske kuće. Nakon prikupljanja cijena potrebnih građevnih materijala, analize omjera cijene i kvalitete prelazi se na izradu samog proračuna u skladu s financijskim mogućnostima u cilju zadovoljavanja potreba svih članova obitelji. Pomoću tablica i grafikona pokazivat će različite cijene istih proizvoda i prezentirati svoje najracionalnije rješenje izgradnje obiteljske kuće.</p>	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDB E	MODEL	Međupredmetno - matematika
	METODE I OBLICI RADA	U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj i prezentira
NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	Udžbenik, zbirka zadataka, modeli geometrijskih tijela, predračuni i računi	
VREMENIK	Travanj 2015., 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA KORIŠTENJE REZULTATA	Tablica obrađenih podataka, grafički prikaz, prezentacija, modeli geometrijskih tijela	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ružica Dunatov, Darko Petković	

NAZIV DIMENZIJA	Zemlje parlamentarne demokracije Politička dimenzija	
CILJ	Objasniti pojam i smisao demokracije, nastanak i razvojni put demokratskih društava kroz povijest	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • definirati pojam demokracija, razlikovati demokratski režim od diktatorskog • razlikovati obilježja demokracija u UK, Francuskoj, Weimarskoj Republici i SAD-u nakon Prvog svjetskog rata • razvijati kritičko mišljenje prema državama koje su uskraćivale osnovne građanske slobode i istaknuti demokraciju kao prihvatljivi oblik vlasti • objašnjavati odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti • objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti • određuje hrvatskoga građanina kao političkog subjekta i nositelja hrvatske državne vlasti 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici će se podsjetiti pojma demokracija i razvoja demokracije kroz povijest. Potom će se podijeliti u skupine koje će obraditi svoj dio zadatka (pročitati odlomak o razvoju demokracije kroz povijest, liberalnim demokracijama, dvostranačkom sustavu u SAD i krhkoj demokraciji u Njemačkoj). Prvih 10-15 minuta učenici će u svojim skupinama čitati i analizirati zadani tekst, nakon toga skupine se miješaju tako da u svakoj bude predstavnik jedne skupine koji onda prenosi svoj dio drugima, nakon čega se vraćaju u svoju skupinu te slijede izlaganja.</p> <p>Za domaću zadaću učenici će napisati sastavak u kojem će objasniti na koje načine građani u demokraciji nadgledaju postupke vlasti i rad demokratski izabраниh zastupnika odnosno navesti razloge koji mogu dovesti u pitanje opstanak demokracija (kriza, građanska pasivnost, šovinizam, nacionalizam ...)</p>	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - povijest
	METODE I OBLICI RADA	-suradničko učenje, rad na tekstu, razgovor, izlaganje, demonstracija na povijesnom zemljovidu, frontalni i grupni rad
NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	zidni povijesni i geografski zemljovid, udžbenik, bilježnica	
VREMENIK	Rujan 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE	-sastavak na temu "Pravo i odgovornost građana u demokraciji "	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Anita Miletić, Magdalena Vučetić	

NAZIV DIMENZIJA	Postanak i razvoj samostalne hrvatske države Politička dimenzija	
CILJ	Razumjeti politički sustav RH	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti pojavu višestranačja i prve višestranačke izbore u Hrvatskoj • sistematizirati podatke i uočavati i izdvajati najvažnije • osuditi agresiju, ubijanje ljudi, ratna razaranja, izgrađivati stav o pravu na samoobranu i dostojanstvo • razvijati miroljubivost, humanost i osjećaj za pravdu objasniti zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Rad u skupinama sa zadacima koje moraju odraditi; analiza dijela teksta Ustava iz 1990.g., čitanje ratnih izvješća novinara Siniše Glavaševića i crtanje na slijepom zemljovidu vojno-redarstvenih operacija koje su dovele do oslobođenja hrvatskog teritorija. Nakon rješavanja radnih zadataka predstavnici skupina prepričavaju sadržaj i demonstriraju pred povijesnim zemljovidom kako bi učenici dobili jasnu sliku o okolnostima nastanka naše države (višestranačje→Domovinski rat→neovisnost). Otvara se diskusija i učenici iznose svoje stavove o ratnim zločinima i razaranjima. Dio učenika dobiti će zadatak da istraži o doprinosu naših nacionalnih manjina u Domovinskom ratu , a drugi dio će prikupiti podatke, slikovni materijal i drugo o Domovinskom ratu u našem zavičaju (Velebit, Maslenica, Škabrnja...) te napraviti plakat i prezentaciju.	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - povijest
	METODE I OBLICI RADA	-metoda pismenog rješavanja zadataka, crtanja i bojanja, usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije; metoda istraživanja i prezentiranja, frontalni i skupni rad
NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	Udžbenik, radna bilježnica, radni listovi, slijepi zemljovidi, zidni zemljovid	
VREMENIK	Svibanj 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učenička izlaganja i iznošenje vlastitih stavova o Domovinskom ratu, učeničko istraživanje (Pripadnici nacionalnih manjina u Domovinskom ratu, Domovinski rat u zavičaju), moguća suradnja s braniteljskim udrugama - gosti predavači	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Anita Miletić, Magdalena Vučetić	

NAZIV DIMENZIJA	Hrvatska - srednjoeuropska i sredozemna država Međukulturna i Politička dimenzija	
CILJ	Uočiti g. smještaj i položaj RH u Europi i posljedice dodira triju kulturno-civilizacijskih krugova	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava što je identitet • objašnjava značenje kulturnog identiteta • opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj • objašnjava zašto je Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom i pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava RH 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Radom u skupini uz tekst, g. kartu i fotografije učenici uočavaju kulturno-civilizacijske krugove, njihova preklapanja i posljedice i donose zaključak zašto je važno i kako se čuva identitet naroda. Objašnjavaju pojam državnosti i suvereniteta i tijekom događanja do danas uz ranije pripremljen sadržaj s interneta. Izvode zaključak o g. smještaju Hrvatske.	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDB E	MODEL	Međupredmetno - geografija
	METODE 1 OBLICI RADA	Rad u skupini, rad na tekstu, analiza, sinteza, sažimanje, zaključivanje, praktičan rad
RESURSI	Udžbenik, RB, atlas, sadržaj s interneta	
VREMENIK	Listopad 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Tablica germanizama, turcizama i romanizama Radni list s tijekom događanja od proglašenja suvereniteta RH do danas Skica g. karte dijela Europe s označenim g. smještajem i položajem RH u Europi	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Renata Šimunov, Silvana Šalina	

NAZIV DIMENZIJA	Stanovništvo Hrvatske Ljudsko-pravna dimenzija	
CILJ	Povezati stečena znanja o obilježju stanovništva Hrvatske sa Ustavnim pravima i životnim situacijama	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> argumentira zašto se temeljna ljudska prava štite zakonima i Ustavom te navodi koja građanska, politička, gospodarska, socijalna i kulturna prava štiti Ustav RH objašnjava što je društvena isključenost, opisuje koji se oblici društvene isključenosti mogu susresti u Hrvatskoj te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Radom u skupini učenici odabiru po 5 članaka zakona koji se odnose na građanska, gospodarska, socijalna i kulturna prava. Odabrane članke povezuju sa životnim situacijama. Izvjestitelj svake skupine iznosi razmišljanja o zakonu i njegovom provođenju. Nakon izvješćivanja donose se zajednički zaključci o člancima zakona koje je odabralo najviše skupina.	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDB E	MODEL	Međupredmetno - geografija
	METODE I OBLICI RADA	Rad u skupini, analiza članaka Ustava, izvješćivanje, zaključivanje, iznošenje stava
RESURSI	Ustav RH, bilježnica, udžbenik	
VREMENIK	Prosinac 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Radni list sa odabranim Ustavnim člancima o građanskim, gospodarskim, socijalnim i kulturnim pravima i zajedničkim zaključcima svih skupina	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Renata Šimunov, Silvana Šalina	

Naziv Dimenzija	Bolesti i njega živčanog sustava Ljudsko-pravna dimenzija	
Svrha	Uočiti načine kršenja prava i sloboda ljudi s invaliditetom s naglaskom na psihički oboljele osobe.	
Ishodi	<p>1. Objašnjava što je društvena isključenost, istražuje i opisuje oblike isključenosti te uzroke i posljedice za pojedinca, društvo i skupinu.</p> <p>2. Objašnjava da se pravna država temelji na jednakopravnosti i ravnopravnosti.</p> <p>3. Povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom.</p>	
Kratki opis aktivnosti	Učiteljica pomoću power point prezentacije objašnjava različite psihičke bolesti i njihove manifestacije. Učenici samostalno definiraju načine diskriminacije psihički oboljelih osoba u našoj sredini. Učenici su podijeljeni u grupe, dobivaju novinske članke i tekstove s interneta, u vezi diskriminacije psihički oboljelih osoba. Analiziraju i komentiraju slučajeve koji su podignuti na nacionalnu razinu, a koji su posebno nepravdni prema invalidnim osobama. Radom na Pravilniku o invalidnim osobama pronalaze načine sprječavanja ovih nepravdi. Izrađuju poster na temu psihičkih bolesti.	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - biologija
	Metode i oblici rada	Oblici: frontalni, individualni, grupni rad Metode: razgovor, argumentiranje, zaključivanje, usmeno izlaganje
Resursi	Za učitelja: računalo, projektor, Kurikulum GOO Za učenike: novinski članci, Pravilnik o invalidnim osobama, A3 papiri, flomasteri	
Vremenik	Prosinac 2014., 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Način vrednovanja: opisno Korištenje rezultata vrednovanja: Poster na temu psihičkih bolesti.	
Troškovnik	-	
Nositelji odgovornosti	Mirica Brekalo, Margarita Miletić	

Naziv Dimenzija	Nasljeđivanje spola Ljudsko-pravna dimenzija	
Svrha	Učenici će uočiti razlike i sličnosti između spolova s naglaskom na ravnopravnosti u mentalnim, intelektualnim, socijalnim i drugim sposobnostima, ali i na društvenim razlikama.	
Ishodi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objašnjava zašto je važno pravo na ravnopravnost u odnosu na spol za društveni napredak. 2. Objašnjava da se pravna država temelji na jednakopravnosti i ravnopravnosti. 3. Povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom. 	
Kratki opis aktivnosti	Učiteljica objašnjava princip nasljeđivanja spola kod ljudi. Rješavajući primjer iz radne bilježnice, učenici uočavaju diskriminaciju prema ženama koja je bila prisutna među ljudima u prošlosti. Učenici će samostalno definirati neke pojmove kojima se obezvrjeđuje ljudska osobina drugoga spola te ih povezati s Ustavom. Proučavanjem u grupama novinskih članaka i tekstova s interneta dokumentirat će na papir različite oblike neravnopravnosti spolova, te ukazati na načine ispravljanja. Izrađuju plakate na temu ravnopravnosti spolova.	
Ciljna grupa	8. razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetno - biologija
	Metode i oblici rada	Oblici: frontalni, individualni, grupni rad Metode: razgovor, argumentiranje, zaključivanje
Resursi	Za učitelja: Ustav, Kurikulum GOO Za učenike: flomasteri, A3 papir, novinski članci	
Vremenik	Listopad 2014., 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Način vrednovanja: opisno Korištenje rezultata vrednovanja: Plakati o ravnopravnosti spolova.	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelji odgovornosti	Mirica Brekalo, Margarita Miletić	

NAZIV DIMENZIJA	Fosilna goriva Ekološka dimenzija	
CILJ	Učenici će shvatiti potrebu očuvanja prirode te potrebu povećane upotrebe obnovljivih izvora energije.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik objašnjava i opisuje primjere pozitivnih i negativnih utjecaja gospodarstva na okoliš. • učenik opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva na osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića i okoliša. • učenik prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo uređenje i očuvanje. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će definirati štetne utjecaje fosilnih goriva na okoliš te uočiti važnost ovih goriva za cjelokupnu civilizaciju. Uočiti će ranjivost civilizacije u kriznim situacijama jer ovisi o ovim gorivima te potrebu poticanja upotrebe obnovljivih izvora energije. Do ovih će spoznaja i zaključaka doći proučavanjem članaka iz novina i s interneta koji prikazuju negativne i pozitivne učinke fosilnih goriva.	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - kemija
	METODE 1 OBLICI RADA	Frontalno, grupni; rad na tekstu
RESURSI	članci iz novina i s interneta, PP prezentacija	
VREMENIK	Studeni 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Izrađeni plakati o koristima i štetama od fosilnih goriva u RH i svijetu.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOST	Tatijana Artuković	

NAZIV DIMENZIJA	Alkoholi Gospodarska i ljudsko pravna dimenzija	
CILJ	Prepoznati utjecaj reklame na pravilno prosuđivanje o vlastitom životu i zdravlju.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik će moći opisati što je reklama te kako se reklamama pobuđuju i nameću potrošačke želje. • učenik će se moći opirati nagovorima reklama na vlastiti izbor 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Nakon što nauče kemijski sastav alkohola te štetni utjecaj alkohola iz alkoholnih pića na zdravlje čovjeka učenici će raspravljati o različitim reklamama koje svakodnevno vide na televiziji, internetu i novinama. Razmotrit će njihov izgled, poruku, učestalost i druge segmente te ih staviti u kontekst prodaje štetnih alkoholnih pića. Raspravljat će o pićima koja se povezuju sa sportom, a koja nikako ne idu skupa - pivo, mješavine piva i soka, voćna vina i drugo.</p>	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - kemija
	METODE I OBLICI RADA	Rad na tekstu i slikama, rad na reklamama, razgovor; Frontalno, grupno, individualno,
RESURSI	Radni listovi, različite reklame iz novina i sa interneta,	
VREMENIK	Veljača 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će izraditi plakat sa različitim vrstama reklama te na njemu upisati štetne posljedice od alkohola na zdravlje.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Tatijana Artuković	

NAZIV DIMENZIJA	Energija (obnovljivi izvori energije) Ekološka dimenzija	
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati učenike s pojmom energija, te ekološkom važnosti korištenja • obnovljivih izvora energije. Spoznati energiju kao stanje tijela, sustava • tijela ili sustava čestica i istaknuti važnost. učenike treba motivirati da postavljaju pitanja i tragaju za odgovorima. • Učenike uvoditi u znanstveni način razmišljanja i odgajati za ispravan odnos prema prirodi i čovjekovoj okolini te osposobiti ih za samostalno rješavanje problema, ali i za konstruktivnu suradnju pri timskome radu. 	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • definirati energiju • opisati na primjerima iz svijeta koji nas okružuje prijelaz energije • iskazati zakon očuvanja energije • navesti obnovljive izvore energije • objasniti zašto je važno koristiti obnovljive izvore energije 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Nakon što se učenici upoznaju s pojmom energije, slijedi rasprava o vrstama energije i koji su sve izvori energije. Nekoliko učenika će pripremiti prezentaciju o vrstama izvora energije nakon čega će svi zajedno raspraviti koje vrste izvora su prihvatljivije u ekološkom smislu.</p> <p>Učenici iznose mišljenja i upisuju u tablicu za svaki izvor argumente za i protiv, uspoređuju odredbe Zakona o održivom razvoju.</p>	
CILJANA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - fizika
	METODE I OBLICI RADA	Metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rasprava, analiza, kritičko mišljenje, zaključivanje Frontalni, individualni, skupni rad
RESURSI	Internet, ppt prezentacija, laptop, projektor, zakon	
VREMENIK	Veljača 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Izrađena ppt prezentacija	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ružica Dunatov, Vlado Batinić	

NAZIV DIMENZIJA	Timska izrada Uređivanje prezentacije Društvena dimenzija, Ljudsko pravna dimenzija	
CILJ	Usvajanje pravila timskog rada, poštivanje tuđeg mišljenja.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenici koristi tehnike izrade prezentacije djelovanjem svih članova tima • učenici dogovorenim pravilima rješavaju postavljene zadatke 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će odrediti uloge unutar tima (uređivanje prezentacije, postavljanje slike na slajd, promicanje osjećaja za lijepo, urednost, točnost i jasnoću izražavanja)	
CILJANA GRUPA	8. razredi	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Tehnička kultura
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, individualni, timski, praktičan rad na računalu Demonstracija, razgovor, rad na tekstu, analiza, suradničko učenje
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, računalno	
VREMENIK	Lipanj, 2015., 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Radovi učenika biti će vidljivi na računalima u informatičkim učionicama.	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Tihomir Škara	

NAZIV DIMENZIJA	Ljubav se ne trži / Naranča Međukulturna dimenzija
CILJ	Ocijeniti značaj i vrijednost tradicijske glazbe za nacionalni identitet.

ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> objašnjava što je nacionalni identitet, a što su globalizacijski kulturni trendovi
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p>-potaknuti učenike da razgovorom ocijene značaj i vrijednost tradicijske glazbe za nacionalni identitet</p> <p>-učenici će dobiti tekstove na temu: pojam globalizacija, nastanak globalizacije, počeci stvaranja globalne kulture, aspekti globalizacije</p> <p>-svaka skupina će izvući najhitnije iz svojih tema.</p> <p>-prezentirati drugim skupinama svoju temu...</p> <p>-objediniti od svih skupina najhitnije i zapisati</p> <p>-navesti učenike na istraživanje ili da navedu primjere gdje globalizacija kroz medije utječe na tradiciju (za neki idući sat)</p>
CILJANA GRUPA		8. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - glazbena kultura
	METODE I OBLICI RADA	<p>-iskustveno učenje,</p> <p>-rad u skupinama,</p> <p>-prezentiranje,</p> <p>-poučavanje demonstracijom i razgovorom</p> <p>-metoda vođenog otkrivanja</p>
RESURSI		Multimedijska pomagala (projektor, laptop, zvučnici), udžbenik, internet, klavijatura, članak na temu „Globalizacija, pojam nastanak i trendovi" autorice Jelene Lončar PMF Zagreb
VREMENIK		Listopad 2014. - 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA		osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno
TROŠKOVNIK		-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Višnja Klobučar

NAZIV	Gjelem, Gjelem	
DIMENZIJA	Međukulturna dimenzija	
CILJ	Pjevanjem, slušanjem izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih manjina u RH	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama te nacionalne manjine prema većinskoj naciji 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>-Pjevanjem i aktivnim slušanjem upoznati i usvojiti romsku himnu, te prepoznati elemente romske glazbe u glazbenim primjerima</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati, razgovorom, svoj doživljaj nakon slušanja glazbenih primjera - raspraviti zakon o ljudskim pravima vezano uz nacionalne manjine (ustav RH) - u skupinama učenici će dobiti članke ustavnog zakona o nacionalnim manjinama - svaka skupina će određeni članak proučiti, izvući najhitnije i prezentirati tj. izložiti drugim skupinama, zapisati najbitnije - razgovorom procijeniti postojanje predrasuda vezano uz Rome u Hrvatskoj 	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - glazbena kultura
	METODE I OBLICI RADA	<p>-poučavanje demonstracijom,</p> <p>-razgovor</p> <p>-istraživanje</p> <p>-rasprava</p>
RESURSI	Multimedijaska pomagala (projektor, laptop, zvučnici), udžbenik, internet, klavijatura, Ustav RH, zakon o manjinama	
VREMENIK	Listopad 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Višnja Klobučar	

NAZIV	Boja – Oblik i boja
DIMENZIJA	Ekološka dimenzija
CILJ	Usvojiti ključne likovne pojmove: industrijski dizajn, funkcija, asocijativnost, primijenjena umjetnost. Istražiti značenje industrijskog dizajna u smislu dostupnosti različitih proizvoda velikom broju kupaca po prihvatljivoj cijeni, ali i odstupanje od kvalitete u serijskoj proizvodnji te razvoj industrijske proizvodnje i njezin utjecaj na okoliš, ali i na zdravlje čovjeka koji može biti negativan. Vrednovanje i očuvanje okoliša i baštine, pozitivni odnos prema radu: aktivnost i inicijativnost, samostalnost i suradnja.
ISHODI	Usvojiti pojam industrijskog dizajna te istražiti i spoznati serijsku proizvodnju kao mogućnost stvaranja dostupnosti različitih proizvoda većem broju ljudi po prihvatljivoj cijeni, ali i negativan utjecaj na zdravlje i okoliš čovjeka. Raspravljati o mogućnostima proizvodnje koji su manje štetni za zdravlje i okoliš čovjeka.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici usvajaju pojam industrijskog dizajna te istražuju pozitivne i negativne strane industrijskog dizajna. Likovni zadatak učenika je osmisliti (dizajnirati) jedan uporabni predmet od materijala koje mogu reciklirati.
CILJANA GRUPA	8. razred
NAČIN PROVEDBE	Međupredmetno-likovna kultura Metode i oblici rada: analitičko promatranje, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda razgovora, vrednovanje, građenje, individualni i frontalni rad.
RESURSI	Učitelj, likovni pribor za rad (škare, ljepilo, različiti materijali... papiri, kartoni, tkanine)
VREMENIK	Svibanj 2015., 2 sata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje likovnih radova na satu likovne kulture, izložba učeničkih radova u školi
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ljubica Duić, Patricija Pulig

NAZIV DIMENZIJA	Igre: Igra Košarke 3:3 Društvena dimenzija	
CILJ	Osposobljavanje za timski, grupni rad i suradnju	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava što je timski rad, suradnja u grupi • kontrolira svoje emocije u igri prema učitelju i suigračima • primjereno iskazuje emocije na pobjedu i poraz u igri • timski djeluje i surađuje u igri 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Nakon uvodno pripremnog dijela učenice ću podijeliti u skupine, trojke, zagrijavanje na koševima, slijedi igra, košarka sa zadanim, dogovorenim pravilima i sucem, koje učenice moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi	
CILJANA GRUPA	8a, 8b, 8c razredi	
NAČIN PROVEDB E	MODEL	Međupredmetno - TZK
	METODE I OBlici RADA	Grupni rad, u trojkama, izmjenično-odjeljski rad, suradničko učenje, razgovor, individualni rad, frontalni rad,
RESURSI	Košarkaške lopte, igralište	
VREMENIK	Ožujak 2015., 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Natjecanje u razredu i između razreda	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Snježana Lovraković, Tihomir Krstić	

NAZIV	Timska izrada WEB stranica	
DIMENZIJA	Društvena, ljudsko-pravna dimenzija	
CILJ	Usvajanje pravila timskog rada, poštivanje tuđeg mišljenja.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici koristi tehnike izrade web stranica zajedničkim djelovanjem svih članova tima • Učenici dogovorenim pravilima rješavaju postavljene zadatke 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će odrediti uloge unutar tima (prikupljanje slika i teksta s Interneta, iz časopisa, enciklopedija, određivanje vizualnog izgleda web stranice, uređivanje web stranice). Timskim radom izradit će WEB stranicu korištenjem grafičkog HTML uređivača.	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - informatika
	METODE I OBLICI RADA	Demonstracija, razgovor, rad na tekstu, analiza, suradničko učenje Frontalni, individualni, timski, praktičan rad na računalu
NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	Internet, MS Expression, računala	
VREMENIK	Lipanj, 2015., 4 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno i brojčano	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nina Nekić	

NAZIV DIMENZIJA	Katolička crkva i kršćanstvo u Hrvata Međukulturna dimenzija	
CILJ	Obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • imenovati i objasniti veličinu i vrijednost kulturno-povijesnih spomenika iz ranokršćanskog vremena. • jasno izraziti stajalište poštovanja prema najstarijim spomenicima vjere i kulture hrvatskog naroda • ispravno vrednovati ulogu kršćanske vjere koja je dala nemjerljiv doprinos u stvaranju samostalnosti hrvatske države • povezati početke pismenosti u Hrvata s Crkvom, imenovati načine kako trebamo čuvati i promicati hrvatsku kulturnu baštinu. • navesti načine kako mi možemo aktivno sudjelovati u razvoju i napretku našeg društva danas. • uočiti važnost i potrebu njegovanja tolerancije, dijaloga i međusobnog poštovanja • jasno izreći što možemo naučiti i primijeniti u vlastitom životu od velikih hrvatskih svetaca i mučenika 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - razgovarati i slušati o kulturno povijesnim spomenicima iz ranokršćanskih vremena te izraditi plakat - istražiti na internetu osnovne podatke o životu i djelovanju velikih hrvatskih svetaca i blaženika - obići samostalno kulturne znamenitosti svoga grada 	
CILJANA GRUPA	8. r.	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata, pretraživanje interneta, rasprava
RESURSI	Udžbenik, radni listovi, internet	
VREMENIK	Siječanj 2015., 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	domaća zadaća, pregled prikupljenih informacija o svecima i blaženicima	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJI ODGOVORNOSTI	Jelena Marcelić, Ante Barać	

NAZIV	Eine Klassenreise nach Wien	
DIMENZIJA	Međukulturna dimenzija	
CILJ	Razvoj osjećaja za europsko okruženje, multikulturalnost i važnost učenja stranih jezika	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Ponoviti gradivo s prošlog sata tj. glavne karakteristike Austrije, imenovati osobe važne za kulture te zemlje i navesti elemente austrijske kulture, prepoznati i nabrojati kulturne znamenitosti Beča, izdvojiti tražene informacije iz teksta, primijeniti izraze iz teksta rješavajući zadatke u radnoj bilježnici. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>U sklopu teme <i>Eine Klassenreise nach Wien</i> učenici će znati na temelju pročitanoog teksta definirati što podrazumijeva putovanje s razredom.</p> <p>- čitaju domaću zadaću, ponavljaju gradivo prošlog sata, tj. ističu glavne karakteristike Austrije, nabrajaju znamenitosti Beča, glasno čitaju tekst po ulogama, zapisuju ključne izraze u bilježnice, odabiru točan odgovor nakon pročitanoog teksta, usmeno odgovaraju na pitanja, dopunjuju tekst s prazninama upotrebljavajući izraze iz obrađenog teksta, povezuju dijelove rečenica, bilježe domaću zadaću</p>	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - njemački jezik
	METODE I OBLICI RADA	Frontalna nastava, rad u paru, plenum, individualni rad Slušanje, čitanje, razgovor, pisanje
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, digitalni priručnik za nastavnike, ploča	
VREMENIK	Studen 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Plakat, prezentacija, diskusija	
VREDNOVANJE TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nediljka Nekić	

NAZIV	Trendy sein: Das ist Marco	
DIMENZIJA	Društvena dimenzija	
CILJ	Kultura i supkultura mladih – odjeća, moda i modni trendovi, stil odijevanja	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • učenik će procijeniti utjecaj reklame na individualnu potrošnju i izbor odjeće te procijeniti u kolikoj je mjeri važna moda i skupa odjeća u njegovom životu ističući pritom prave vrijednosti poput prijateljstva • prepoznaje agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacije 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>U sklopu teme Trendy sein: Das ist Marco učenici će moći diskutirati o temi mode, rezimirati tekstove i dati svoje mišljenje. Učenici će moći sudjelovati u debati, te davati argumente za i protiv o temi moda odnosno kupnja markirane odjeće. Učenici će moći na temelju natuknica izvesti zaključke, procijeniti što je za njih kao pojedinca važno. Učenici će voditi intervju, voditi dijaloge, znati će opisati svoj stil odijevana ili navesti kakav bi htjeli da bude te opisivati stil svojih prijatelja iz razreda. Učenici će imenovati i opisati odjevne predmete, pobliže predstaviti neku osobu i pomoću danih izraza govoriti o sebi.</p>	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - njemački jezik
	METODE I OBLICI RADA	Plenum, razgovor, frontalna nastava, individualni rad, rad u skupini Slušanje, čitanje, pisanje
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, slikovne kartice , prezentacija, digitalni priručnik, papir A4	
VREMENIK	Listopad 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Plakat, prezentacija, izlaganje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Nediljka Nekić	

NAZIV DIMENZIJA	Les handicapés et le sport Društvena dimenzija	
CILJ	Razvijanje društvene solidarnosti prema osobama s invaliditetom te stvaranje atmosfere društva bez predrasuda	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će osvijestiti problem diskriminacije osoba s invaliditetom - učenici će iznijeti kritičko mišljenje o društvenoj ulozi osoba s invaliditetom, njihovoj integraciji u društveni životi kroz sport - proširit će znanje o različitim sportskim manifestacijama za osobe s invaliditetom (npr. OI) 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme <i>Les handicapés et le sport</i> učenici će naučiti izraziti svoje mišljenje, argumentirati određenu tvrdnju, proširiti već postojeće znanje o integraciji osoba s invaliditetom u društvenu zajednicu. Učenici će biti u stanju navesti primjere društvene isključenosti, diskriminacije, ali i navesti pozitivne/negativne promjene u zajednici.	
CILJANA GRUPA	8. razred	
	MODEL	Međupredmetno - francuski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje Izvođenje zaključaka Rad u grupi Diskusija Čitanje
RESURSI	Udžbenik, novinski članci	
VREMENIK	Studeni 2014., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Plakat, prezentacija, diskusija	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Andrea Marić	

NAZIV DIMENZIJA	Le courrier des ADOS Društvena dimenzija	
CILJ	Problemi adolescenata, njihova usporedba u Francuskoj i Hrvatskoj	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će znati iznijeti svoje osobne probleme te naučiti dati savjet ili utjehu, naučit će napisati problemsko pismo, upoznat će se s različitim problemima svakodnevice mladih - usporediti će svoje probleme s onima adolescenata u Francuskoj 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme <i>Le courrier des ADOS</i> učenici će biti u stanju iznijeti svoje probleme, izraziti zadovoljstvo/nezadovoljstvo stanjem u obitelji, društvu, zajednici, školi. Naučit će napisati određeni problem u obliku problemskog pisma te usvojiti gramatičke strukture koje se u javljaju u takvim oblicima. Naučit će dati savjet i utjehu sugovorniku ili osobi s kojom se dopisuju. Na temelju primjera bit će u stanju usporediti svoje probleme s onima svojih vršnjaka u Francuskoj.	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno - francuski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Čitanje Izvođenje zaključaka Intervju Debata Rad u grupi
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, novinski članci, ppt prezentacija	
VREMENIK	Siječanj 2015., 1 sat	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Plakat, ppt prezentacija	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Andrea Marić	

NAZIV DIMENZIJA	Il mio pianeta è la Terra Ekološka, društvena dimenzija
CILJ	Razvijati osjećaj za očuvanje okoliša
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • izraziti vlastiti stav o zaštiti okoliša • upoznati važnija prirodna bogatstva i njihovu ulogu u životu ljudi • razgovarati o problemu zagađenja i kako pojedinac i društvo mogu utjecati na njegovo rješavanje
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Slušanje, čitanje, pitanja i odgovori, zaključivanje, prepričavanje, izražavanje vlastitog mišljenja, definiranje prirodnih bogatstava, vode, zraka, šuma, definiranje problema zagađenje, otpad
CILJANA GRUPA	8. razred
NAČIN PROVEDBE: MODEL	Međupredmetno - talijanski
METODE I OBLICI RADA	Slušanje, izvođenje zaključaka, diskusija, rad u grupi, paru
RESURSI	radna bilježnica, udžbenik
VREMENIK	Siječanj 2015., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Plakat, prezentacija, diskusija
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sanja Strika, Mrđana Matešić

NAZIV DIMENZIJA	<u>Roba da matti</u> Društvena dimenzija
CILJ	Razvijati osjećaj odgovornosti, samokritičnosti
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • prepričavanje događaja iz života • priznati vlastitu krivnju i neodgovorno ponašanje • snositi posljedice neodgovornog ponašanja
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na temelju pročitane teksta učenici će znati prepričati događaj, prosuditi i diskutirati o priznavanju krivice, o neodgovornosti koja ima utjecaja i na druge, o obiteljskim odnosima i posljedicama neodgovornog ponašanja
CILJANA GRUPA	8. razred
NAČIN PROVEDBE: MODEL	Međupredmetno – talijanski jezik
METODE I OBLICI RADA	Slušanje, zaključivanje, rad u paru, dramatizacija teksta
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica
VREMENIK	Veljača 2015., 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	diskusija
TROŠKOVNIK	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sanja Strika, Mrđana Matešić

NAZIV DIMENZIJA	Volontiranje u lokalnoj zajednici, Upravljanje emocijama Upravljanje sukobom Društvena dimenzija	
CILJ	Učenje socijalnih vještina i društvena solidarnost.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini • sudjeluje u akcijama solidarnosti i volontira, iskazuje solidarnost i pruža pomoć osobama s invaliditetom • kodira i dekodira osjećaje i potrebe drugog, primjereno iskazuje osjećaje • određuje koju ulogu ima dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Razred će posjetiti starije i nemoćne sugrađane. Učenici će napraviti božićne i novogodišnje čestitke i osobno ih predati svojim starim i nemoćnim susjedima.</p> <p>Učenici će sudjelovati u radionici Upravljanja emocijama s ciljem razvijanja komunikacijskih vještina: otvoreno govoriti o svojim emocijama s ciljem poticanja radosti i prevladavanja tuge i brige.</p> <p>Učenici će sudjelovati u radionici Upravljanja sukobom s ciljem izbjegavanja sukoba, nenasilnog rješavanja sukoba uspostavom mirnog dijaloga.</p>	
CILJANA GRUPA	8.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Igranje odgovarajućih uloga, rasprava Individualni i grupni oblik rada
RESURSI	Priručnici, listići, popis božićnih pjesama, materijal za božićne ukrase	
VREMENIK	Prosinac 2014., 1 sat; veljača 2015., 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Mapa osobnog razvoja, ostvarena priredba u Domu za starije, izrađene čestitke	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Mirica Brekalo, Jadranka Rušić, Ljubica Duić, Patricija Pulig, Magdalena Vučković	

NAZIV DIMENZIJA	Razredna pravila, Izbor predsjednika razreda Politička dimenzija	
CILJ	Uvježbavati procedure kojima izgrađujemo demokratske odnose i štitimo svoja prava i zajedničku dobrobit u razredu, školi, lokalnoj i nacionalnoj zajednici	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svojih talenata • drži se dogovorenih pravila razreda, kreira mjere za pravilnu nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila • opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat u lokalnoj zajednici i Republici Hrvatskoj 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici sudjeluju u radu radionice Razrednih pravila gdje razgovaramo o prihvatljivim i neprihvatljivim ponašanjima u razredu, učenici, radom u grupi, ispisuju ponašanja koja žele imati u razredu te ih objedinjuju na jednom razrednom plakatu. Također razgovaramo o sankcijama za neprihvatljiva ponašanja. Radionicu Izbor predsjednika razreda započinjemo razgovorom o kvalitetama predstavnika i zastupnika neke grupe ljudi, o osobinama koje bi trebao imati, kakva bi trebala biti osoba koja bi predstavljala naš razred. Učenici predlažu kandidate za predsjednika razreda te se anonimno glasa.	
CILJANA GRUPA	8.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, rasprava, izbori Frontalni, grupni i individualni oblik rada
RESURSI	Priručnici, plakati, glasački listići	
VREMENIK	Rujan 2014., 2 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Plakat razrednih pravila, listići, ostvareno glasovanje	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Mirica Brekalo, Jadranka Rušić, Ljubica Duić, Patricija Pulig, Magdalena Vučetić	

NAZIV DIMENZIJA	Proslava Dana grada Zadra Društvena dimenzija	
CILJ	Obilježiti Dan grada Zadra sudjelovanjem u školskim aktivnostima te sudjelovanjem u programu proslave Dana grada	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznaje važnost obilježavanja Dana grada • priprema se za slavljenje i obilježavanje Dana grada • prepoznaje obilježja grada, njegove znamenitosti, izložbe, sudjeluje u programu proslave Dana grada • prepoznaje prednosti života u gradu 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici posjećuju izložbe, sudjeluju u programima u školi i izvan škole, sudjeluju u svojim aktivnostima</p> <p>Učenici međusobno razgovaraju i dogovaraju programe</p> <p>Učenici izrađuju radove i predstavljaju ih drugima</p>	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička aktivnost
	METODE I OBlici RADA	Razgovor, dogovor, izlaganje, prezentacija radova (računalo, fotografija, plakati)
RESURSI	Bilježnice, plakat	
VREMENIK	Prosinac 2014., 4 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Prikupljanje fotografija, izrada plakata	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Mirica Brekalo, Jadranka Rušić, Ljubica Duić, Patricija Pulig, Magdalena Vučetić	

NAZIV DIMENZIJA	Dan izvannastavnih aktivnosti – tema: Stari zanati Društvena dimenzija	
CILJ	Rad i komunikacija među ljudima, aktivno sudjelovanje u programu Dana izvannastavnih aktivnosti	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • promiče radnu kulturu • analizira rad čovječjih ruku kroz stoljeća • objašnjava važnost kreativnosti • primjenjuje poznavanje raznih predmeta u svakodnevnom životu • prepoznaje značenje ljudskog rada i ruku • ponaša se u skladu s potrebama u svakodnevnom životu 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Učenici će upoznati vrste zanata, načine rada, prednosti u kreativnim radovima i pravilima ponašanja u radu. Radom u grupi analizirat će i uočavati prednosti i nedostatke svoje kreativnosti. Argumentirano će iznijeti svoj stav o važnosti starih zanata.</p> <p>Na Dan izvannastavnih aktivnosti prezentirat će svoje radove te aktivno sudjelovati u predstavljanju škole i školskog programa.</p>	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička aktivnost
	METODE I OBLICI RADA	<p>Istraživanje, prezentiranje, simuliranje, igranje odgovarajućih uloga, rasprave i debate u sklopu kojih se vježba aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka.</p> <p>- grupni rad na terenu, grupni rad u učionici, frontalni rad</p>
RESURSI	Plakati, fotoaparat, računalo, projektor, troškovi puta (snose roditelji učenika)	
VREMENIK	Svibanj 2015., 4 sata	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA	Prikupljanje fotografija, izrada plakata	
TROŠKOVNIK	-	
NOSITELJ ODGOVORNOST	Mirica Brekalo, Jadranka Rušić, Ljubica Duić, Patricija Pulig, Magdalena Vučetić	