

BJELOVARSKO-BILOGORSKA ŽUPANIJA

OSNOVNA ŠKOLA SIRAČ

PROGRAM PREDŠKOLSKOG ODGOJA

Vladimira Nazora 10

43541 SIRAČ

KLASA: 602-01/23-23-2

URBROJ: 2111-30-23-1

Na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97,107/07,94/13,98/19, 57/22, 101/23) i članka 15. Statuta Osnovne škole Sirač utvrđen je na sjednici Učiteljskog vijeća održanoj dana 4. listopada 2023. godine, a donesen na sjednici Školskog odbora održanoj dana 6. listopada 2023. godine sljedeći

KURIKULUM

PROGRAMA PREDŠKOLSKOG ODGOJA I

OBRAZOVANJA

PRI OŠ SIRAČ

ZA PEDAGOŠKE GODINE 2023./2024.-2027./2028.

Ravnateljica:

Predsjednica Školskog odbora:

(Marija Pavičić, prof.)

(Snježana Supan)

MISIJA

Dječji vrtić Sirač je ustanova za rani odgoj i obrazovanje koja djeluje u sastavu Osnovne škole Sirač.

Provedbom programa utemeljenih na humanističko-razvojnog pristupu usmjereni smo svestranom razvoju djece u našoj mješovitoj skupini, poštivanju dječjih prava te uvažavanju individualnih razlika i potreba djece.

Naša misija je da djeci pružimo što ljepše, veselije i spontanije dane djetinjstva uz naglasak na unapređivanju tjelesnog razvoja i tjelesnih aktivnosti kroz igru i kretanje.

VIZIJA

Naša vizija je vrtić u kojem će se djeca voljeti i pomagati a djelatnici će povezivati svoja srca ljepotom i najboljim željama darujući djeci svoje vrijeme i pažnju.



SADRŽAJ:

1. KURIKULUM

1.1. Pojam kurikuluma..... 4

1.2. Naša vizija kurikuluma..... 6

2. PROGRAMI

2.1. Redoviti programi.....7

2.2. Program predškole..... 8

3. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA.....9

4. PLAN AKTIVNOSTI PO MJESECIMA.....11

5. POSEBNI PROGRAMI15

5. 1. Nadarena djeca15

5.2. Inkluzija djece s posebnim potrebama..... 15

6. SURADNJA S RODITELJIMA16

7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA.....17

7.1. Suradnja s djelatnicima škole.....17

7.2. Suradnja s vanjskim čimbenicima.....18

8. VREDNOVANJE PROGRAMA.....18

1. KURIKULUM

1.1. Pojam kurikuluma

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija.

Kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala.

Djeca se poučavaju činjenjem i izravnim stjecanjem iskustva. Materijali i sadržaji nude se na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuju i uče na način na koji je njima svrhovit.

Zadatak je vrtića poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost.

Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađuju s drugima.

Kurikulum nas uči:

- promatrati da bismo zaista vidjeli,
- pozorno slušati da bismo zaista čuli,
- pitati samo da bismo provjerili jesmo li dobro razumjeli,
- uključiti se onda kada je to poticaj, a ne smetnja.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.).

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije:

- ja (slika o sebi),

- ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica),
- svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

Načela Nacionalnog kurikulum za rani predškolski odgoj i obrazovanje čine vrijednosna uporišta te se njima osigurava unutarnja usklađenost svih sastavnica kurikulum i partnersko djelovanje sudionika u izradi i primjeni kurikulum, a to su:

1. fleksibilnošću odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću omogućuje se razvoj u smjeru kvalitetne zajednice koja uči uz poštivanje prava svakog pojedinca u ustanovi te zadovoljavanje specifičnih potreba pojedinaca kao i individualizacije različitih strategija učenja djece
 2. partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom – u vrtiću su djelatnici upoznati sa potrebama roditelja – skrbnika djece i teže ostvarivanju razvoja svakog djeteta u skladu sa njegovim mogućnostima
 3. osiguranje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju unapređivanjem uvjeta za kvalitetan rad, cjeloživotno učenje djelatnika te kvalitetnom suradnjom s obiteljima djece i lokalne zajednice kao i suradnja vrtića i škole koju mi u Siraču zaista imamo
- otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unaprjeđenje prakse odgojitelji oplemenjivanjem i obogaćivanjem materijalnih uvjeta podižu kvalitetu života u vrtiću. Formiranjem raznih centara korištenjem prirodnih pedagoški neoblikovanih materijala, dobro opremljenih prostora (igrališta, sobe, dvorane).

Vrijednosti koji se promiču:

- znanje (dijete stječe znanje aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal)
- identitet (poštovanje i prihvaćanje različitosti djece)
- humanizam i tolerancija (prihvaćanje individualnih posebnosti svakog djeteta i

osiguranje individualnoga pristupa svakom djetetu)

-odgovornost (odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i odgovornosti djeteta)

-autonomija (dijete se potiče na donošenje odluka i vršenje izbora, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja)

-kreativnost (razvoj divergentnog mišljenja djeteta, i to u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji)

Ciljevi kurikuluma usmjereni su prema osiguranju dobrobiti za dijete te uključuju osobnu i emocionalnu dobrobit, obrazovnu dobrobit i socijalnu dobrobit.

Kurikulumom se potiče i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje:

1. Kompetencije na materinskome jeziku
2. Kompetencije na stranom jeziku
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje

1.2. Naša vizija kurikuluma

ZA DIJETE :

- sigurnost, dobrobit i radost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju
- življenje i učenje prava djeteta

ZA RODITELJE

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić - obitelji

ZA OZRAČJE :

- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

**ZA STRUČNI TIM
ODGOJITELJA**

- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- proklamiranje humanih vrijednosti

2. PROGRAMI

Program predškolskog odgoja i obrazovanja pri OŠ Sirač (u daljnjem tekstu: Vrtić) provodi programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece i njihovim mogućnostima.

Programi Vrtića realizirat će se kroz:

- Redoviti primarni desetsatni program
- Program predškole

2.1. Redoviti programi

Programi i organizacija rada Vrtića temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja.

Ciljevi programa

- stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti,
- doprinos kvaliteti njegova odrastanja
- doprinos kvaliteti njegova obiteljskoga života
- osiguravanje uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci

Namjena programa

Redoviti razvojni programi predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od tri godine do polaska u osnovnu školu. Nudimo cjelodnevni (desetsatni) program koji počinje s radom u 6,00 sati i završava u 16,00 sati.

Oformljena je jedna dobno mješovita skupina, što omogućuje kvalitetnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.

Način realizacije

- Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama
- Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanja i stjecanje znanja.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece
- refleksije sa djecom i stručnjacima
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana
- samoevaluacija
- upitnici za djecu, odgajatelje i roditelje na kraju pedagoške godine

2.2. Program predškole

Programom predškole se omogućuje svakom djetetu godinu dana prije polaska u osnovnu školu optimalne uvjete za razvijanje i unapređenje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju.

Ciljevi programa

- cjelovit razvoj ukupnih potencijala djeteta i napredovanje u svakom od njegovih aspekata, uz proširivanje, tj. kvalitativno usavršavanje onih domena koje je već usvojilo
- zadovoljavanje svih djetetovih potreba, a posebno njegovih potreba za sigurnošću, pripadnošću, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih osoba

Namjena programa

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima nadolazećih školskih godina.

Program predškole se organizira u okviru redovitog programa Vrtića.

Način realizacije

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Posebna se pozornost pridaje poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta u kojem treba osmisliti, ponuditi izbor različitih aktivnosti i igara.

Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana
- samoevaluacija
- upitnici za djecu, odgajatelje i roditelje na kraju pedagoške godine.

3. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

1. Unapređenje i oblikovanje poticajnog okruženja prostora u funkciji igre i učenja djece

- prostor sobe boravka strukturirati i mijenjati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije
- obogaćivanje centara kvantitetom i kvalitetom materijala planiranim i izrađenim u suradnji s djecom
- stvaranje suradničkog ozračja u Vrtiću i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli
- osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije

povezivanje s njima

-nastavak projektne metoda rada s djecom -pokretanje projekata po interesu djece

2. Poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru

- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru i dvorani

-šetnje u bližu okolicu vrtića

3. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje

- razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta

-zapisi dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece

-prezentacija rada kroz dokumentaciju (fotografije, izjave djece, dječji radovi) u zajedničkim prostorima (hol, međuprostori, soba)

4. Rad s predškolicima

- pojačani rad s predškolicima

-planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (practicirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja)

-poticati razvoj kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (predmatematičkih i predčitalačkih vještina, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnost i sl.)

- razvijanje ekološke svijesti kod djece – razvrstavanje i recikliranje otpada s ciljem očuvanja okoliša

-obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima

-očuvanje kulturne baštine – izvedbi starih dječjih igara od prof. Ivanke Križ

4. PLAN AKTIVNOSTI PO MJESECIMA RUJAN

BUDIMO- PRIJATELJI-RASTIMO ZAJEDNO

Vrtić kao zajednica sigurne i sretne djece

-POZDRAVI PRIJATELJA-ICU- s desne strane. Adaptacija novopridošle djece. Upoznavanje i privikavanje na nove prijatelje i tete, ritam rada skupine. Kontinuirano stjecanje znanja i vještina iz područja prevencije poremećaja ponašanje- Ne činimo drugima ono što ne želimo da drugi čine nama. Naši osjećaji-što nas veseli a što ljuti- kutija puna osjećaja.

Usvajanje vještina samokontrole, emocionalno poželjnih reakcija, empatije, bolje komunikacije (teta logoped pomaže nam u pravilnom razvoju govora: Reci ti što kažem ja!) Igra tišine uz muzičku kutiju (pronađi je po zvuku. Tko se kako glasa (razne životinje).

-ZRAKA TREBAM HITNO- boravak i igre na zraku kad god nam vrijeme dozvoljava- igre u parku, na igralištu; spravama, u pješčaniku, šetnje našim mjestom.

- DAN PRVE POMOĆI- 8. rujna obilježavamo Dan prve pomoći- imitativna igra. U ambulanti upoznajemo sadržaj kutije prve pomoći, sandučića i torbe od crvenog križa.

- MALI EKOLOZI- kad se male ruke slože sve se može. Zalijevamo cvijeće, grabljamo lišće, sakupljamo otpale grančice, vozimo tačke sa eko otpadom na kompost.

- DJECA SUDIONICI U PROMETU- razvoj prometne kulture, pametni znaju čemu služi pojas, kaciga, semafori u gradu, zebra (pješački prijelaz).

- BRZINA ALI OPREZ- Naš mali poligon na igralištu pomaže djeci u usvajanju vještina (vožnja bicikla, romobila desnom stranom, propuštanje pješaka na zebri, posuđivanje bicikala i čekanje na red, orijentacija, slušne pažnje...

LISTOPAD

DJEČJI TJEDAN

-TIHO O TIHO GOVORI MI JESEN ŠUŠTANJEM LIŠĆA I ŠAPATOM KIŠE

Jesenje boje i mirisi- sakupljanje lišća po boji i obliku, veličini. Otisak obojenog lista na papiru.

Kutić jeseni opremimo voćem, povrćem i raznim jesenskim plodovima (tikvicama, paprikom, patlidžanom, klipovima kukuruza...)

Nižemo ogrlice na jemstvenik od bukvice, žireva, zrna kukuruza, graha...

-DANI KRUHA – posjet mlinu i pekari. Proces nastajanja kruha-priče Sretna sjemenka, Koka i zrno pšenice. Pjesmice: Mlin na vodi pjesmu pjeva. Kruh naš "Mali pekar" – mijesimo tijesto, pravimo kiflice, kolačiće, kruščiće.. sušenje starog kruha- meljemo ga za krušne mrvice.

-TKO BRINE O NAŠEM ZDRAVLJU- liječnik, zubar, medicinska sestra

-VJEŽBANJEM DO ZDRAVLJA- za osobnu sreću . zadovoljstvo djeteta. Svakodnevna jutarnja tjelovježba u sobi ili na natkrivenoj terasi. Ples, šetnja, trčanje, penjanje i spuštanje na drvo ili tobogan. Vožnja na biciklima, romobilima, rolama.

Igre hvatalice: Lilice na pašu; Iza brda plava; Baba Jar; Lonca i poklopca; Ko to kume tapa...

-TKO ŠTEDI TAJ VRIJEDI- 31. listopada Svjetski dan štednje- važnost štednje, posjet banci, pošti. Izrada novčanika od papira. Sjenčanje kovanice na papiru. Imitativna igra: U trgovini, Na pošti.

STUDENI

1. STUDENI- KROZ SJEĆANJE NA PREMINULE OTKRIVAMO ONO NAJPLEMENITIJE U NAMA – Cvijećem i svijećama simbolično odajemo počast onima koji su živjeli za nas kao što se mi sjećamo naših mrtvih tako će se drugi sjećati nas. Šetnja do spomenika palim braniteljima I nestalima u domovinskom ratu.

NESTALE SU PTICE DALEKO NA JUG

Ptice selice i stanarice.

Igra s pjevanjem: Ljuti se vrapčić na zimu, na zimu.

U tišini su nam ugodnije igre – kroz igru pokvarenog telefona- **MREŽA JE U KVARU**-učimo slušati i razgovjetno ali tiho govoriti.

20. studenog- Međunarodni dan djeteta- djeca drugačije boje kože

“Dječje igre otete zaboravu” prof. Ivanke Križ

DAN HRVTSKIH KAZALIŠTA- 24 studenog vrtićevci glume igrokaze Jadranke Čunčić Bandov.

-ŠTO SE KRIJE U KUTIJAMA? – koju kutiju želiš otvoriti? Šarenu? ili “običnu” koja nije zamotana.

PROSINAC

RUČICE NAM NIKO DAJ S NAMA MALO POIGRAJ SVETI NIKOLA I KRAMPUS U NAŠEM VRTIĆU

-Izrezujemo i oslikavamo čizmice za Nikolu, pjevamo mu pjesmice, fotografiramo se s njim

-Izrada adventskog vjenca i kalendara

-OBITELJSKI BLAGDAN- BOŽIĆ

Donošenje obiteljske fotografije u vrtić- članovi tvoje obitelji- imenujemo ih, opisujemo, slažemo fotokrafije na pano-poster.

Dječje pjesmice o mami, tati, baki, djedu, seki, braci i...

Ukrašavanje prostora i kićenje jelke.

Božićne priče i pjesme: Bijeli Božić.

-ZIMSKE RADOSTI- zima, zima a pa što je? Zimska odjeća i obuća- zebu me uši- „zečje uši“ za vježbanje vezica na cipelama, čizmicama.

SIJEČANJ

-NOVA GODINA NAM JE STIGLA- GODINA IMA 12 MJESECI, PRVI JE SIJEČANJ

Pjesme: Novogodišnja pjesma, Pahuljice padajte, Sanjke jure

Igre na snijegu (grudanje, sanjkanje, stope-tragovi u snijegu...) Uprljana lica malih pahuljica- priča

-DVORANA NAS ZOVE NA VJEŽBE I IGRE NOVE

Igra pantomime-pogodi što radim?

Učimo staru igru gumi-gumi

Medom, limunom i toplim čajem protiv prehlade

„MAČJA“ VELJAČA

LJUBAV niče poput cvijeta... VOLJENDAN

Vrtičevske simpatije- aktivnosti vezane uz Valentinovo, Dječja simpatija (Nada Landex,

Simbol ljubavi- kako je iskazujemo kako volimo, koga i koliko?

E, BAŠ HOĆU- nemoj u vodu, nemoj u blatu, nemoj to dirati tetino zlato – Jadranka Čunčić Bandov

MASKENBAL- “ Ne plašim se karnevala” Klaun, Princu karnevala- razni kostimi za karnevalsku povorku našim mjestom

Vjetar i sunce nas zovu van- šetnja našim mjestom- i pod kišobranima je lijepo šetati- priča: Kiša i rađanje svijeta (Božica Jakšić)

Pjesme: Kišica na zemlju pada; Kad Anine noge gaze...

OŽUJAK

-ŠTO SE DOGAĐA U PROLJEĆE

-POVRATAK PTICA SELICA- zapjevala ptica sjenica evo sunce evo proljeće

Kišem, šmrcam, kašljem- upotreba maramice ili pokrivanje usta laktom kad kišemo i kašljemo

Priče: Kako je ješko pobijedio prehladu, Hunjavko

-PRVI PROLJETNI DAN (Vera Zemunović)

-PROLJETNO BUĐENJE – igrakaz Jadranka Čunčić Bandov

Zašto što raste (Ivan Tomičević)

TRAVANJ

-USKRSNI ZEKO DOLAZI – što je u uskrsnoj košarici, običaji uz Uskrs u našem kraju; simboli Uskrsa; tko se sve liježe iz jaja?

-22. TRAVNJA DAN PLANETA ZEMLJE- LIJEPA NAŠA HRVATSKA – aktivnosti vezane uz ekologiju: očuvanje voda, tla, zraka (pokusi i razgovori, šetnje); briga za prirodu, razvrstavanje otpada, u ekološkoj akciji sakupljanja papira (iz prostorija vrtića i škole), vaganje i odlaganje u podrumu – zajedno s razrednom eko-patrolom škole

-RUKE JE POTREBNO PRATI- prije jela, nakon igre, boravka vani, obavljanja nužde, diranja životinja, kašljanja i kihanja, svaki put kad se zaprljaju, pjesmica: prije i poslije jela treba ruke prati nemoj da te na to opominje mati.

SVIBANJ

- OSMJEH U MAMINOM OKU

- **MAMA, VOLIM TE!** –moja obitelj, moja mama, poklon za mamu, kako provodimo vrijeme u obitelji, najljepši doživljaj u obitelji, kako pomažem mami/tati, fotografije obitelji, pjesma za mamu, riječi na slovo M: mama, more, mir...

- **SUNCE NAS ZOVE NA IGRE NOVE** – kako provodimo slobodno vrijeme, boravak i aktivnosti na zraku u prirodi: crtanje, slikanje, ples, takmičarske igre, šetnja, izleti u šumu, na Stari grad, „Mračaru, Baricu

-**SVE ŠTO ANA ZNA O PROMETU** - važna prometna pravila, sudionici u prometu, igra „U prometu“, policajac, prometnik...

-**SAM-SAMA KOD KUĆE-** nazvao/la sam ja 112- 12 savjeta za siguran kontakt s nepoznatim osobama, izgubila sam se, slikovnica Mišica Milica

LIPANJ

-**I JA ĆU BITI ĐAK PRVAK** – igra škole, posjet I. razredu i druženje s učenicima i učiteljicom, upoznajemo školski prostor

- **ŽIVOTINJE I BUBE U NAŠEM PARKU** – upoznajmo :leptire, bumbare, mrave, jelenke, gliste, kornjače, vjeverice...- kako žive i čime se hrane- promatranje, oslušivanje, fotografiranje, crtanje, izrada plakata sa fotografijama,modeliranje...

-**U MRAVINJAKU-** idu, idu mravi po zelenoj travi- korisnost mrava

- krtu je mjesto u vrtu, našem parku

- jež-šumski knez; boc, boc iglicama, ne diraj ga ručicama...

- tužna bubamara; nije lako bubamarcu zum, zum, zum...

-leti pčela malena oko cvijeta šarena...

- **ZAVRŠNA SVEČANOST** – recitacije i igrokazi, pjesme i plesovi, zajedničko druženje djece, teta i roditelja

-**IZRADA DŽEMA I SOKA OD VIŠANJA-** beremo višnje, peremo, pućimo, jedemo, kuhamo džem u našoj čajnoj kuhinji, izrada “MEDA“ (patvorenog) od cvjetova maslačka

-**DAJ PET ZA CIJELI SVIJET-** otisak dlana na papiru nakon bojanja

SRPANJ

-**SUNCE, SUNCE NAMA SIJE-** pjesmice o moru, ribicama, vremenska prognoza, zaštita od sunca, osvježenje uz napitke s vodom, prva pomoć, upomoć, Ringe, ringe, potres- uzbuna-vježbe za evakuaciju

-**SVE ŠTO TREBAM ZNATI NAUČIO-LA SAM U VTRIĆU-**radost i tugu podijeliti s drugima, svaku igračku vratiti na svoje mjesto

-**JOŠ MALO I POČINJE ŠKOLA A S NJOME I NOVE BRIGE, UMJESTO PRIČA I BAJKI ČITAT ĆU ŠKOLSKE KNJIGE** – djetinjstvo i moje i tvo

5. POSEBNI PROGRAMI

5.1. Nadarena djeca

Cilj aktivnosti: uočavanje, prepoznavanje, identifikacija i odgovarajući pristup nadarenoj djeci. Pomoć djeci u postizanju odgovarajućeg tempa napredovanja i postizanja odgovarajućeg napretka.

Provođenje aktivnosti: likovno, sportski, glazbeno nadarena djeca, osmišljavanje i unapređenje programa rada s potencijalno darovitim djecom. U suradnji s roditeljima, uključivanje nadarene djece u dodatne programe.

5.2. Inkluzija djece s posebnim potrebama

Djeca s posebnim potrebama su djeca koja u pojedinim aspektima ili u razvoju u cjelini pokazuju povremene ili trajne neravnoteže koje se kod svakog djeteta različito manifestiraju. Djeca s posebnim potrebama su, prema definiciji, ona djeca koja trebaju veću pozornost ili brigu u osiguravanju uvjeta za zadovoljenje potreba kako osnovnih životnih tako i psihološko-razvojnih.

Naša ustanova djecu s posebnim potrebama uključuje u redoviti program, ovisno o dijagnozi i brojnosti djece u skupini.

Od izuzetne važnosti smatramo educiranost i osjetljivost odgojitelja za djecu s posebnim potrebama. Pravovremeno uočavanje, prepoznavanje i identifikacija mogućih teškoća te odgovarajućeg pristupa djetetu provodi se na temelju analize medicinske dokumentacije, opservacije u odgojnoj skupini, razgovora s roditeljima i procjene odgojitelja. Pravodobna reakcija na uočena odstupanja kod pojedine djece u odnosu na psihofizičke osobine i razvojne mogućnosti djeteta predstavljaju prvi korak u rješavanju određenog problema. Odgojitelji u suradnji sa logopedom, vanjskim stručnim suradnikom iz Centra Rudolf Steiner Daruvar sustavno rade na pronalaženju prikladnih načina rada s pojedinim djetetom s posebnim potrebama, a s ciljem što kvalitetnijeg zadovoljavanja njegovih potreba.

Boravak djece s posebnim potrebama u predškolskoj ustanovi iziskuje dodatnu pažnju prilikom planiranja i provođenja plana rada te se očekuju prvenstveno naglasak na individualnom načinu rada koji omogućava prilagođavanje određenih aktivnosti dječjim mogućnostima i potrebama. Kako bi dijete s posebnim potrebama imao sve

potrebne uvjete za boravak u ustanovi, potrebno je ostaviti kvalitetnu suradnju s roditeljima. Roditelji su neizostavna karika u pružanju cjelovite podrške djetetu i predstavljaju važan izvor informacija o djetetu. Važno je raditi na osvještavanju roditelja za kvalitetno prepoznavanje aktualnih mogućnosti i potreba djeteta te način njihova zadovoljavanja, kako bi se vrtićki kontekst naslanjao na onaj obiteljski kao njegova podrška. Budući da se djeci pristupa individualno, tako je potrebno i s roditeljima pristupati na individualan način, posebno prilikom usklađivanja odgojnih postupaka u vrijeme adaptacije djeteta na predškolsku ustanovu.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Bitni zadaci:

1. Informirati roditelje o napredovanju njihova djeteta u programu te o radu i životu u vrtiću
2. Uključivati roditelje u sve dijelove života i rada u vrtiću, te u valorizaciju programa
3. Proširiti znanja roditelja o pravima djeteta i omogućiti im osvješćivanje vlastitih postupaka prema djetetu- „savjeti za uspješan odgoj“
4. Jačanje roditeljske uloge prilikom pripreme djece za školu

SADRŽAJ RADA	NOSIOCI I VRIJEME REALIZACIJE	NAČIN VREDNOVANJA
1.1. Informirati roditelje o načinu provedenja procesa prilagodbe, 1.2. Educirati roditelje o postupcima kojima će olakšati adaptaciju djeteta (pisani materijal, individualan rad) 1.3. Redoviti termin za konzultacije sa roditeljima 1.4. Educirati roditelje o razvojnim potrebama i psihofizičkim mogućnostima djece- radionice za roditelje	Voditelj vrtića, odgojitelji – rujan, listopad i prigodom upisa novog djeteta Odgojitelji u skupinama prema dogovoru sa roditeljima	Evaluacijske liste Ispitivanje stavova roditelja putem anketa
2.1. Uključivanje roditelja u organizaciju i	Odgojitelji, roditelji,	Izvješće, Ankete, Foto

<p>oplemenjivanje prostora</p> <p>2.2. Uključivanje roditelja u neposredan rad</p> <p>u skupini-roditelj gost, projekti</p> <p>2.3. Uključivanje roditelja u koncipiranje jelovnika</p> <p>2.4. Uključivanje roditelja u radne aktivnosti</p> <p>sa djecom-radionice</p> <p>2.5. Uključivanje roditelja u organizaciju posjeta, izleta, svečanosti</p> <p>2.6. Sudjelovanje roditelja u valorizaciji programa (period adaptacije, popodnevni odmor, suradnja vrtić i roditelj, valorizacija programa)</p>	<p>ravnatelj, domar-tijekom godine</p> <p>Prema planu posjeta</p>	<p>dokumentacija</p> <p>Evaluacijske liste</p> <p>Upitnici i Valorizacija</p> <p>Ankete, upitnici</p>
---	---	---

7.SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

7.1. Suradnja s djelatnicima škole

Suradnja odgojno-obrazovnih radnika dječjeg vrtića i odgojno-obrazovnih radnika škole ima kontinuitet, budući da je dječji vrtić smješten u prostoru školske zgrade, a odgojiteljice redovito sudjeluju u radu Učiteljskog vijeća.

Prilikom planiranja Programa predškole kroz zajedničke sastanke surađivat će ravnateljica škole, odgojiteljica djece i stručni suradnici škole : pedagog i knjižničar.

Kako je i polaznicima dječjeg vrtića dostupan i prostor škole potreban je dogovor između odgojiteljice i učitelja razredne nastave kada je slobodna koja učionica, školska sportska dvorana, posjet školskoj knjižnici. Budući prvašići izvjesno vrijeme će boraviti u učionici,rješavati radne listiće, pisati po školskoj ploči i polako se privikavati na razredno ozračje.

Prilikom trajanja Programa predškole organizirat će se upoznavanje učitelja 4. razreda s budućim prvašićima, kojima će odgojiteljica prenijeti zapažanje o djeci i njihovim potrebama. Knjižničarka škole upoznat će predškolce sa školskom knjižnicom, posuditi im i slikovnicu po vlastitom odabiru. Pedagoginja će također pratiti, u suradnji s odgojiteljicom, napredovanje svakog djeteta, te po potrebi alarmirati roditelje, te školsku liječnicu (Služba za školsku medicinu).

7.2.Suradnja s vanjskim čimbenicima

1. Suradnja s vrtićima u okruženju (vrtići iz Daruvara i Končanice)
3. Suradnja sa knjižnicom grada Daruvara
4. Suradnja s policijskom postajom u Daruvaru radi provođenja aktivnosti vezanih uz predmetni odgoj
5. Suradnja sa službom 112
6. Suradnja s udrugama koje se bave aktivnostima vezanim uz sadržaje za obogaćivanje života djece
7. Agencija za odgoj i obrazovanje
8. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta
9. Suradnja sa HZJZ- posebne mjere I način rada u vrtiću zbog suzbijanja epidemije COVIDA-19
9. Suradnja s užom i širom lokalnom zajednicom- sa Civilnom zaštitom oko nabave higijenskih sredstava (dezinficijensa, maski za lice)
10. Posjete i izleti

8. VREDNOVANJE PROGRAMA

Vrednovanje programa provodit će se kroz refleksije s odgojiteljima, razna zapažanja, bilješke, fotozapise i uratke djece, kroz vođenje dokumentacije te raznim upitnicima i anketama za roditelje.

Jedno od temeljnih obilježja kvalitete je stalno unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa. Stoga je potrebno kontinuirano promišljati, diskutirati i evaluirati kvalitetu odgojno-obrazovne prakse i djelovati u smjeru njezina stalnog unapređivanja.

RUJAN

-POZDRAVI SVAKOGA – dočekujemo djecu pjesmom Cvrkutića „Dobro jutro, dobar dan, svako jutro, svaki dan“, adaptacija novopridošle djece, srdačan doček i prihvaćanje, upoznavanje i privikavanje na nove prijatelje i tete, ritam rada skupine, zajedničko prilagođavanje prostora novim potrebama, zbog COVIDA-19- držimo razmak 1,5-2 metra, dezinficiramo igračke, prostor svakodnevno

-ZA DOBRE SAVJETE NAČULI UŠI, PORUKE SPREMI U SVOJOJ DUŠI
razvoj pozitivne slike o sebi, osnovne informacije o sebi (ime, prezime, godine, roditelji), što sve znamo i možemo, naši osjećaji – što nas rastuži, što nas veseli, kutija osjećaja..., priče na temu osjećaja, svađalica-nenasilno rješavanje sukoba, likovne aktivnosti..., obilježavamo 8. rujna- Dan prve pomoći, 10. rujna- Hrvatski olimpijski dan

-POŠTUJMO ZNAKOVE –VOŽNJA BICIKLOM NA NAŠEM POLIGONU

stjecanje elementarnih znanja o ponašanju u prometu, razvijanje psihofizičkih sposobnosti potrebnih za sudjelovanje u prometu (sposobnost opažanja, orijentacija, slušna pažnja), razvoj prometne kulture, upoznavanje s pravilima ponašanja u prometu, razvoj ravnoteže- naučio sam voziti bez pomoći

-VRIJEDNI SMO MALI EKOLOZI- grabljamo, skupljamo otpale grančice, sadimo i zalijevamo cvijeće, metemo

-U MRAVINJAKU- idu, idu mravi po zelenoj travi- korisnost mrava

- krtu je mjesto u vrtu, našem parku

- jež-šumski knez; boc, boc iglicama, ne diraj ga ručicama...

- tužna bubamara; nije lako bubamarcu zum, zum, zum...

-leti pčela malena oko cvijeta šarena...

LISTOPAD

- U LISTOPADU PADA LIŠĆE, TO SVAKO DIJETE ZNA-šarene boje jeseni, skupljamo lišće, prešamo, oslikavamo, skačemo preko hrpa pograbljanog lišća, tačkamo lišće na kompost

-ČARI JESENI I PLODOVI ZEMLJE- jesenski plodovi:jesensko voće-kušamo ga zatvorenih očiju i pogađamo kojim se voće sladimo, igrokaz Tužni kelj, imenovanje, opisivanje,razlikovanje (po boji, obliku, mirisu); berba plodova-fino i zdravo, blagovanje,upotrebljivost i proizvodi od raznih plodova, zvečke od plodova; rad ljudi;vremenske prilike u jesen, igrokaz Bijela mrkava (prihvatanje različitosti)...

-OD ZRNA DO KRUHA – od zrna do kruha, mijesimo tijesto, pravimo peciva s našom tetom kuharicom; važnost kruha, pravilno zbrinjavanje ostataka kruha – hranimo ptice, meljemo ga za krušne mrvice

31. 10.- SVJETSKI DAN ŠTEDNJE –što je to štednja, važnost štednje, zašto štedimo, naše kasice, posjet pošti ili banci, izrada kasica od pedagoški neoblikovanog materijala (karton, glina)

- DJECA SVIJETA, DJEČJI TJEDAN, DJEČJA PRAVA

-VELIKI SMO I MI TO MOŽEMO-važnost svakog pojedinca, samostalnost djece, pomozimo mlađim prijateljima

STUDENI

1. STUDENI -SPOMEN NA PREMINULE-cvijećem i svijećama simbolično odajemo počast onima koji su živjeli za nas. Život je prolazan, ostaju sjećanja.

DIJETE I SMRT- pružanje utjehe i potpore djeci koja su ostala bez bliske osobe. Poticati ih da iskazuju svoje osjećaje prema umrlima, da ih se sjećaju po lijepome i da o njima govore kad god imaju potrebu

- LJUTI SE VRAPČIĆ NA ZIMU? - pripremanje životinja za zimu; životinje koje spavaju zimski san; kako ćemo pomoći životinjama zimi (šetnja do hranilišta),posjet i razgovor s lovcem

-MJESEC KNJIGE - listanje i čitanje slikovnica, lijepimo potrgane slikovnice; briga za knjige; izrada slikovnice, knjige u kućicama u našem parku- posudi,

pročitaj, pa vrati

- **GOLE SU GRANE, PRAZNA SU GVIJEZDA** – drveće u jesen, padanje lišca, različite vrste drveća – lišće, kora, plodovi
- **MREŽA U KVARU** (tzv. pokvareni telefon) – učimo slušati i tiho govoriti
- **MEĐUNARODNI DAN DJETETA**- 20. studenog
- **DAN HRVATSKOG KAZALIŠTA** – 24. studeni- glumimo s ginjolkama u našem kazalištu igrokaz “Mudra sova”, kazalište sjena
- **POKAŽI TI ŠTO TI POKAŽEM JA** (oponašamo svog suigrača u paru)

PROSINAC

- **ŠTO SE KRIJE U KUTIJAMA?** (šarenoj i običnoj- donošenje samostalne odluke kod djecekoju kutiju žele otvoriti
- ADVENT** – pojam adventa, izrada adventskog kalendara s aktivnostima u vrtiću i kod kuće; aktivnosti do Božića
- **TRALA LA LA DOĆE SVETI NIKOLA** - legende o Svetom Nikoli, običaji, darivanje, izrada čizmica, pjesme, priče, igre i dramatizacije
- **BOŽIĆ – OBITELJSKI BLAGDAN** božićni običaji, izrada ukrasa, poticanje i stvaranje blagdanskog ozračja, ukrašavanje prostora i božićne eko jelke, božićne pjesme i priče; radionica s roditeljima
- ZZZima- PJESMICA O ZEKI I POTOČIĆU**- važno je biti toplo odjeven i dobro obuven kada je jako hladno
- ZEČJE UŠI** – učimo vezati vezice na cipelama
- **PUTOVANJE LOPTE**- koturanje kroz noge, prenošenje zrakom „iznad glave“, „skakanjem“, vođenje jednom pa drugom rukom, šutiranje nogom, bacanjem u koš...

SIJEČANJ

- JURE, JURE SANJKE UZ VESELI POJ** – boravak i igre na snijegu; zimski sportovi, karakteristike zime, odijevanje zimi, utjecaj vremenskih prilika na život ljudi i životinja
- HRANIMO PTICE STANARICE (VRAPCI, SJENICE, KOSOVI)** – briga za ptice u zimi – izrada kućica i hranilica, hranjenje mrvicama i sjemenkama
- **KAKO JE JEŠKO POBIJEDIO PREHLADU** pravilna prehrana, odijevanje u skladu s vremenskim prilikama, tjelovježba, igra, san; Što, kad se razbolimo? – liječnik u vrtiću
- **TIŠINA KOJA PRIČA**- igra pantomime

VELJAČA

- **JA VOLIM TE- TI VOLIŠ ME** – aktivnosti vezane uz Valentinovo (izrada srca od tijesta, kartona, tkanine; izrada čestitki za prijatelja u vrtiću, kako pokazujemo (iskazujemo) ljubav, koga volimo?, priča: Mirišljava ljubav, ples zaljubljenih, fotografiramo zaljubljene parove
- MI SMO MALE MAŠKARE** - običaji uz fašnik u našem kraju, izrada maski,

smiješne i „naopake“ priče, crtamo smiješno: s obje ruke, s dva flomastera istovremeno, s lijevom/desnom rukom... pjesme, maskiranje

-ZAPJEVALA PTICA SJENICA, EVO SUNCA, EVO PROLJEĆA – ususret proljeću,-

-VISIBABA MALA-LJUBIČICE POKAŽI MI LICE- upoznajemo vjesnike proljeća

OŽUJAK

-LASTE SE VRAĆAJU- POVRATAK PTICA SELICA – buđenje životinja iz zimskog sna, povratak ptica selica, karakteristike vremena u proljeće i utjecaj na ljude i životinje

- TEČE, TEČE BISTRA VODA - karakteristike vode (okus, boja, miris), gdje sve ima vode, kakva voda može biti, čemu služi, kako možemo štedjeti vodu i čuvati je od zagađenja; Pokusi s vodom; šetnja do obližnjeg potoka, naše rijeke

- KIŠI-KIŠA, KIŠICA NA ZEMLJU PADA

- POSJET ERGELI MAGARACA U DUBNICI

-KOD TETE DANIELE NA ERGELI KONJA- šetnja do njenog OPG-a- hranimo konje sijenom i jabukama, jahanje na konjima uz nadzor stričeka Alena

-TKO BRINE O NAŠEM ZDRAVLJU- suzbijanje straha kod djece od liječnika, stomatologa ,bolnice (imitativne igre: U AMBULANTI, KOD ZUBARA)

TRAVANJ

- USKRSNI ZEKO DOLAZI – što je u uskrsoj košarici, običaji uz Uskrs u našem kraju; simboli Uskrsa; tko se sve liježe iz jaja?

-22. TRAVNJA DAN PLANETA ZEMLJE- LIJEPA NAŠA HRVATSKA – aktivnosti vezane uz ekologiju:očuvanje voda, tla, zraka (pokusi i razgovori, šetnje); briga za prirodu,razvrstavanje otpada, u ekološkoj akciji sakupljanja papira (iz prostorija vrtića i škole), vaganje i odlaganje u podrumu – zajedno s razrednom eko-patrolom škole

- PRANJEM RUKU- BORIMO SE PROTIV KORONE- edukativne slikovnice o korona virusu

-RUKE JE POTREBNO PRATI- prije jela, nakon igre, boravka vani, obavljanja nužde, diranja životinja, kašljanja i kihanja, svaki put kad se zaprljaju, pjesmica: prije i poslije jela treba ruke prati nemoj da te na to opominje mati.

SVIBANJ

- OSMJEH U MAMINOM OKU

- MAMA, VOLIM TE! –moja obitelj, moja mama, poklon za mamu, kako provodimo vrijeme u obitelji, najljepši doživljaj u obitelji, kako pomažem mami/tati, fotografije obitelji, pjesma za mamu, riječi na slovo M: mama, more, mir...

- SUNCE NAS ZOVE NA IGRE NOVE – kako provodimo slobodno vrijeme, boravak i aktivnosti na zraku u prirodi: crtanje, slikanje, ples, takmičarske igre, šetnja, izleti u šumu, na Stari grad, „Mračaru, Baricu

-SVE ŠTO ANA ZNA O PROMETU - važna prometna pravila, sudionici u prometu, igra „U prometu“, policajac, prometnik...

-SAM-SAMA KOD KUĆE- nazvao/la sam ja 112- 12 savjeta za siguran kontakt s nepoznatim osobama, izgubila sam se, slikovnica Mišica Milica

LIPANJ

-I JA ĆU BITI ĐAK PRVAK – igra škole, posjet I. razredu i druženje s učenicima i učiteljicom, upoznajemo školski prostor

- ŽIVOTINJE BUBE U NAŠEM PARKU – upoznajmo :leptire, bumbare, mrave, jelenke, gliste, kornjače, vjeverice...- kako žive i čime se hrane- promatranje, osluškivanje, fotografiranje, crtanje, izrada plakata sa fotografijama modeliranje...

- ZAVRŠNA SVEČANOST – recitacije i igrokazi, pjesme i plesovi, zajedničko druženje djece, teta i roditelja

- IZRADA DŽEMA I SOKA OD VIŠANJA- beremo višnje, peremo, pućimo, jedemo, kuhamo džem u našoj čajnoj kuhinji,“MEDA“ (patvorenog) od cvjetova maslačka

- DAJ PET ZA CIJELI SVIJET- otisak dlana na papiru nakon bojanja

SRPANJ

- SUNCE, SUNCE NAMA SIJE- pjesmice o moru, ribicama, vremenska prognoza, zaštita od sunca, osvježenje uz napitke s vodom, prva pomoć, upomoć, Ringe, ringe, potres- uzbuna-vježbe za evakuaciju

-SVE ŠTO TREBAM ZNATI NAUČIO-LA SAM U VTRIĆU-radost i tugu podijeliti s drugima, svaku igračku vratiti na svoje mjesto

- JOŠ MALO I POČINJE ŠKOLA A S NJOME I NOVE BRIGE, UMJESTO PRIČA I BAJKI ČITAT ĆU ŠKOLSKE KNJIGE – djetinjstvo i moje i tvoje