

**BJELOVARSKO-BILOGORSKA ŽUPANIJA**

**OSNOVNA ŠKOLA SIRAČ**

**PROGRAM PREDŠKOLSKOG ODGOJA**

**Vladimira Nazora 10**

**43541 SIRAČ**

Na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97,107/07,94/13,98/19) i članka 15. Statuta Osnovne škole Sirač utvrđen je na sjednici Učiteljskog vijeća održanoj dana 5. listopada 2020. godine, a donesen na sjednici Školskog odbora održanoj dana 6. listopada 2020. godine sljedeći

**KURIKULUM PROGRAMA PREDŠKOLSKOG ODGOJA I  
OBRAZOVANJA**

**PRI OŠ SIRAČ**

**ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.**

Ravnateljica:

Predsjednica Školskog odbora:

\_\_\_\_\_  
(Marija Pavičić, prof.)

\_\_\_\_\_  
(Snježana Supan)

## MISIJA

Dječji vrtić Sirač je ustanova za rani odgoj i obrazovanje koja djeluje u sastavu Osnovne škole Sirač.

Provedbom programa utemeljenih na humanističko-razvojnog pristupu usmjereni smo svestranom razvoju djece u našoj mješovitoj skupini, poštivanju dječjih prava te uvažavanju individualnih razlika i potreba djece.

Naša misija je da djeci pružimo što ljepše, veselije i spontanije dane djetinjstva uz naglasak na unapređivanju tjelesnog razvoja i tjelesnih aktivnosti kroz igru i kretanje.

## VIZIJA

Naša vizija je vrtić u kojem će se djeca voljeti i pomagati a djelatnici će povezivati svoja srca ljepotom i najboljim željama darujući djeci svoje vrijeme i pažnju.



## **SADRŽAJ:**

### **1. KURIKULUM**

**1.1. Pojam kurikuluma..... 4**

**1.2. Naša vizija kurikuluma..... 6**

### **2. PROGRAMI**

**2.1. Redoviti programi.....7**

**2.2. Program predškole.....8**

**3. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA.....9**

### **4. PLAN AKTIVNOSTI ZA 2020./2021.PEDAGOŠKU**

**GODINU .....11**

**5. POSEBNI PROGRAMI .....14**

**5. 1. Nadarena djeca .....14**

**6. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST .....14**

**6.1. Kalendar svečanosti, blagdana i proslava.....14**

**7. SURADNJA S RODITELJIMA .....15**

**8. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA.....17**

**8.1. Suradnja s djelatnicima škole.....17**

**8.2. Suradnja s vanjskim čimbenicima.....17**

**9. VREDNOVANJE PROGRAMA.....19**

# 1. KURIKULUM

## 1.1. Pojam kurikuluma

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija.

Kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala.

Djeca se poučavaju činjenjem i izravnim stjecanjem iskustva. Materijali i sadržaji nude se na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuju i uče na način na koji je njima svrhovit.

Zadatak je vrtića poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost.

Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađuju s drugima.

Kurikulum nas uči:

- promatrati da bismo zaista vidjeli,
- pozorno slušati da bismo zaista čuli,
- pitati samo da bismo provjerili jesmo li dobro razumjeli,
- uključiti se onda kada je to poticaj, a ne smetnja.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.).

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije:

- ja (slika o sebi),

- ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica),
- svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

Načela Nacionalnog kurikulumu za rani predškolski odgoj i obrazovanje čine vrijednosna uporišta te se njima osigurava unutarnja usklađenost svih sastavnica kurikulumu i partnersko djelovanje sudionika u izradi i primjeni kurikulumu, a to su:

1. fleksibilnošću odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću omogućuje se razvoj u smjeru kvalitetne zajednice koja uči uz poštivanje prava svakog pojedinca u ustanovi te zadovoljavanje specifičnih potreba pojedinaca kao i individualizacije različitih strategija učenja djece
  2. partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom – u vrtiću su djelatnici upoznati sa potrebama roditelja – skrbnika djece i teže ostvarivanju razvoja svakog djeteta u skladu sa njegovim mogućnostima
  3. osiguranje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju unapređivanjem uvjeta za kvalitetan rad, cjeloživotno učenje djelatnika te kvalitetnom suradnjom s obiteljima djece i lokalne zajednice kao i suradnja vrtića i škole koju mi u Siraču zaista imamo
- otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unaprjeđenje prakse odgojitelji oplemenjivanjem i obogaćivanjem materijalnih uvjeta podižu kvalitetu života u vrtiću. Formiranjem raznih centara korištenjem prirodnih pedagoški neoblikovanih materijala, dobro opremljenih prostora (igrališta, sobe, dvorane).

Vrijednosti koji se promiču:

- znanje (dijete stječe znanje aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal)
- identitet (poštovanje i prihvaćanje različitosti djece)
- humanizam i tolerancija (prihvaćanje individualnih posebnosti svakog djeteta i

osiguranje individualnoga pristupa svakom djetetu)

-odgovornost (odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i odgovornosti djeteta)

-autonomija (dijete se potiče na donošenje odluka i vršenje izbora, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja)

-kreativnost ( razvoj divergentnog mišljenja djeteta, i to u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji)

Ciljevi kurikuluma usmjereni su prema osiguranju dobrobiti za dijete te uključuju osobnu i emocionalnu dobrobit, obrazovnu dobrobit i socijalnu dobrobit.

Kurikulumom se potiče i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje:

1. Kompetencije na materinskome jeziku
2. Kompetencije na stranom jeziku
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje

## 1.2. Naša vizija kurikuluma

**ZA DIJETE :**

- sigurnost, dobrobit i radost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju
- življenje i učenje prava djeteta

**ZA RODITELJE**

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić - obitelji

**ZA OZRAČJE :**

- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

**ZA STRUČNI TIM  
ODGOJITELJA**

- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- proklamiranje humanih vrijednosti

## **2. PROGRAMI**

Program predškolskog odgoja i obrazovanja pri OŠ Sirač (u daljnjem tekstu: Vrtić) provodi programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece i njihovim mogućnostima.

Programi Vrtića za pedagošku godinu 2020./2021. realizirat će se kroz:

- Redoviti primarni desetsatni program
- Program predškole

### **2.1. Redoviti programi**

Programi i organizacija rada Vrtića temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja.

#### **Ciljevi programa**

- stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti,
- doprinos kvaliteti njegova odrastanja
- doprinos kvaliteti njegova obiteljskoga života
- osiguravanje uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci

#### **Namjena programa**

Redoviti razvojni programi predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od tri godine do polaska u osnovnu školu. Nudimo cjelodnevni (desetsatni) program koji počinje s radom u 6,00 sati i završava u 16,00 sati.

Oformljena je jedna dobno mješovita skupina, što omogućuje kvalitetnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.

### **Način realizacije**

- Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama
- Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanja i stjecanje znanja.

### **Bitni aspekti rada su:**

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece
- refleksije sa djecom i stručnjacima
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

### **Način vrednovanja**

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana
- samoevaluacija
- upitnici za djecu, odgajatelje i roditelje na kraju pedagoške godine

## **2.2. Program predškole**

Programom predškole se omogućuje svakom djetetu godinu dana prije polaska u osnovnu školu optimalne uvjete za razvijanje i unapređenje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju.



## **Ciljevi programa**

- cjelovit razvoj ukupnih potencijala djeteta i napredovanje u svakom od njegovih aspekata, uz proširivanje, tj. kvalitativno usavršavanje onih domena koje je već usvojilo
- zadovoljavanje svih djetetovih potreba, a posebno njegovih potreba za sigurnošću, pripadnošću, ljubavlju, samopoštovanjem i poštovanjem drugih osoba

## **Namjena programa**

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima školske godine 2020./2021.

Program predškole se organizira u okviru redovitog programa Vrtića.

## **Način realizacije**

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Posebna se pozornost pridaje poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta u kojem treba osmisliti, ponuditi izbor različitih aktivnosti i igara.

## **Način vrednovanja**

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana
- samoevaluacija
- upitnici za djecu, odgajatelje i roditelje na kraju pedagoške godine.

## **3. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA**

### **1. Unapređenje i oblikovanje poticajnog okruženja prostora u funkciji igre i učenja djece**

- prostor sobe boravka strukturirati i mijenjati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije
- obogaćivanje centara kvantitetom i kvalitetom materijala planiranim i izrađenim u suradnji s djecom
- stvaranje suradničkog ozračja u Vrtiću i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli
- osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije

povezivanje s njima

-nastavak projektne metoda rada s djecom -pokretanje projekata po interesu djece

2. Poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru

- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru i dvorani

-šetnje u blizu okolicu vrtića

3. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje

- razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta

-zapisi dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece

-prezentacija rada kroz dokumentaciju (fotografije, izjave djece, dječji radovi) u zajedničkim prostorima (hol, međuprostori, soba)

4. Rad s predškolicima

- pojačani rad s predškolicima

-planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (practicirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja)

-poticati razvoj kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (predmatematičkih i predčitalačkih vještina, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnost i sl.)

- razvijanje ekološke svijesti kod djece – razvrstavanje i recikliranje otpada s ciljem očuvanja okoliša

-obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima

-očuvanje kulturne baštine – izvedbi starih dječjih igara od prof. Ivanke Križ

## 4. PLAN AKTIVNOSTI ZA PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.

### RUJAN

**-POZDRAVI SVAKOGA** – dočekujemo djecu pjesmom Cvrkutića „Dobro jutro, dobar dan, svako jutro, svaki dan“, adaptacija novopridošle djece, srdačan doček i prihvaćanje, upoznavanje i privikavanje na nove prijatelje i tete, ritam rada skupine, zajedničko prilagođavanje prostora novim potrebama, zbog COVIDA-19- držimo razmak 1,5-2 metra, dezinficiramo igračke, prostor svakodnevno

**-ZA DOBRE SAVJETE NAČULI UŠI, PORUKE SPREMI U SVOJOJ DUŠI** razvoj pozitivne slike o sebi, osnovne informacije o sebi ( ime, prezime, godine, roditelji), što sve znamo i možemo, naši osjećaji – što nas rastuži, što nas veseli, kutija osjećaja..., priče na temu osjećaja, svađalica-nenasilno rješavanje sukoba, likovne aktivnosti..., obilježavamo 8. rujna- Dan prve pomoći, 10. rujna- Hrvatski olimpijski dan

**-POŠTUJMO ZNAKOVE –VOŽNJA BICIKLOM NA NAŠEM POLIGONU** stjecanje elementarnih znanja o ponašanju u prometu, razvijanje psihofizičkih sposobnosti potrebnih za sudjelovanje u prometu (sposobnost opažanja, orijentacija, slušna pažnja), razvoj prometne kulture, upoznavanje s pravilima ponašanja u prometu, razvoj ravnoteže- naučio sam voziti bez pomoći

**-VRIJEDNI SMO MALI EKOLOZI-** grabljamo, skupljamo otpale grančice, sadimo i zalijevamo cvijeće, metemo

**-U MRAVINJAKU-** idu, idu mravi po zelenoj travi- korisnost mrava

### LISTOPAD

**- U LISTOPADU PADA LIŠĆE, TO SVAKO DIJETE ZNA-**šarene boje jeseni, skupljamo lišće, prešamo, oslikavamo

**-ČARI JESENI I PLODOVI ZEMLJE-** jesenski plodovi:jesensko voće-kušamo ga zatvorenih očiju i pogađamo kojim se voće sladimo, igrokaz Tužni kelj, imenovanje, opisivanje,razlikovanje (po boji, obliku, mirisu); berba plodova-fino i zdravo, blagovanje,upotrebljivost i proizvodi od raznih plodova, zvečke od plodova; rad ljudi;vremenske prilike u jesen, igrokaz Bijela mrkava (prihvaćanje različitosti)...

**-OD ZRNA DO KRUHA** – od zrna do kruha, mijesimo tijesto, pravimo peciva s našom tetom kuharicom; važnost kruha, pravilno zbrinjavanje ostataka kruha... -

**31. 10.- SVJETSKI DAN ŠTEDNJE** –što je to štednja, važnost štednje, zašto štedimo, naše kasice, posjet pošti ili banci, izrada kasica od pedagoški neoblikovanog materijala (karton, glina)

**- DJECA SVIJETA, DJEČJI TJEDAN, DJEČJA PRAVA**

**-VELIKI SMO I MI TO MOŽEMO-**važnost svakog pojedinca, samostalnost djece, pomozimo mlađim prijateljima

## STUDENI

**1. STUDENI -SPOMEN NA PREMINULE**-cvijećem i svijećama simbolično odajemo počast onima koji su živjeli za nas. Život je prolazan, ostaju sjećanja.

**DIJETE I SMRT**- pružanje utjehe i potpore djeci koja su ostala bez bliske osobe. Poticati ih da iskazuju svoje osjećaje prema umrlima, da ih se sjećaju po lijepome i da o njima govore kad god imaju potrebu

- **LJUTI SE VRAPČIĆ NA ZIMU?** - pripremanje životinja za zimu; životinje koje spavaju zimski san; kako Čemo pomoći životinjama zimi (šetnja do hranilišta),posjet i razgovor s lovcem

-**MJESEC KNJIGE** - listanje i čitanje slikovnica, lijepimo potrgane slikovnice; briga za knjige; izrada slikovnice, knjige u kućicama u našem parku- posudi, pročitaj, pa vrati

- **GOLE SU GRANE, PRAZNA SU GVIJEZDA** – drveće u jesen, padanje lišća, različite vrste drveća – lišće, kora, plodovi

- **MREŽA U KVARU** (tzv. pokvareni telefon) – učimo slušati i tiho govoriti

- **MEĐUNARODNI DAN DJETETA**- 20. studenog

- **DAN HRVATSKOG KAZALIŠTA** – 24. studeni- glumimo s ginjolkama u našem kazalištu igrokaz “Mudra sova”

- **POKAŽI TI ŠTO TI POKAŽEM JA** (oponašamo svog suigrača u paru)

## PROSINAC

- **ŠTO SE KRIJE U KUTIJAMA?** (šarenoj i običnoj- donošenje samostalne odluke kod djecekoju kutiju žele otvoriti

-**ADVENT** – pojam adventa, izrada adventskog kalendara s aktivnostima u vrtiću i kod kuće; aktivnosti do Božića

- **TRALA LA LA DOĆE SVETI NIKOLA** - legende o Svetom Nikoli, običaji, darivanje, izrada čizmica, pjesme, priče, igre i dramatizacije

- **BOŽIĆ – OBITELJSKI BLAGDAN** božićni običaji, izrada ukrasa, poticanje i stvaranje blagdanskog ozračja, ukrašavanje prostora i božićne jelke, božićne pjesme i priče; radionica s roditeljima

-**ZZZima- PJESMICA O ZEKI I POTOČIĆU**- važno je biti toplo odjeven i dobro obuven kada je jako hladno

-**ZEČJE UŠI** – učimo vezati vezice na cipelama

- **PUTOVANJE LOPTE**

## SIJEČANJ

-**JURE, JURE SANJKE UZ VESELI POJ** – boravak i igre na snijegu; zimski sportovi, karakteristike zime, odijevanje zimi, utjecaj vremenskih prilika na život ljudi i životinja

-**HRANIMO PTICE STANARICE (VRAPCI, SJENICE, KOSOVI)** – briga za ptice u zimi – izrada kućica i hranilica, hranjenje mrvicama i sjemenkama

- **KAKO JE JEŠKO POBIJEDIO PREHLADU** pravilna prehrana, odijevanje u skladu s vremenskim prilikama, tjelovježba, igra, san; Što, kad se razbolimo? – liječnik u vrtiću

- **TIŠINA KOJA PRIČA**- igra pantomi

## VELJAČA

- **JA VOLIM TE- TI VOLIŠ ME** – aktivnosti vezane uz Valentinovo (izrada srca od tijesta, kartona, tkanine; izrada čestitki za prijatelja u vrtiću, kako pokazujemo (iskazujemo) ljubav, koga volimo?, priča: Mirišljava ljubav, ples zaljubljenih, fotografiramo zaljubljene parove

-**MI SMO MALE MAŠKARE** - običaji uz fašnik u našem kraju, izrada maski, smiješne i „naopake“ priče, crtamo smiješno: s obje ruke, s dva flomastera istovremeno, s lijevom/desnom rukom... pjesme, maskiranje

-**ZAPJEVALA PTICA SJENICA, EVO SUNCA, EVO PROLJEĆA** – ususret proljeću,-

-**VISIBABA MALA-LJUBIČICE POKAŽI MI LICE**- upoznajemo vjesnike proljeća

## OŽUJAK

-**LASTE SE VRAĆAJU- POVRATAK PTICA SELICA** – buđenje životinja iz zimskog sna, povratak ptica selica, karakteristike vremena u proljeće i utjecaj na ljude i životinje

- **TEČE, TEČE BISTRA VODA** - karakteristike vode (okus, boja, miris), gdje sve ima vode, kakva voda može biti, čemu služi, kako možemo štedjeti vodu i čuvati je od zagađenja; Pokusi s vodom; šetnja do obližnjeg potoka, naše rijeke

- **KIŠI-KIŠA, KIŠICA NA ZEMLJU PADA**

- **KONJIĆ PONI NAM DOLAZI U GOSTE**

-**KOD TETE DANIELE NA ERGELI KONJA**- šetnja do njenog OPG-a- hranimo konje sijenom i jabukama, jahanje na konjima uz nadzor stričeka Alena

-**TKO BRINE O NAŠEM ZDRAVLJU**- suzbijanje straha kod djece od liječnika, stomatologa ,bolnice (imitativne igre: U AMBULANTI, KOD ZUBARA)

## TRAVANJ

- **USKRSNI ZEKO DOLAZI** – što je u uskrsoj košarici, običaji uz Uskrs u našem kraju; simboli Uskrsa; tko se sve liježe iz jaja?

-**22. TRAVNJA DAN PLANETA ZEMLJE- LIJEPA NAŠA HRVATSKA** – aktivnosti vezane uz ekologiju: očuvanje voda, tla, zraka (pokusi i razgovori, šetnje); briga za prirodu, razvrstavanje otpada, u ekološkoj akciji sakupljanja papira (iz prostorija vrtića i škole), vaganje i odlaganje u podrumu – zajedno s razrednom eko-patrolom škole

- **PRANJEM RUKU- BORIMO SE PROTIV KORONE**- edukativne slikovnice o korona virusu

-**RUKE JE POTREBNO PRATI**- prije jela, nakon igre, boravka vani, obavljanja nužde, diranja životinja, kašljanja i kihanja, svaki put kad se zaprljaju, pjesmica: prije i poslije jela treba ruke prati nemoj da te na to opominje mati.

## SVIBANJ

- **MAMA, VOLIM TE!** –moja obitelj, moja mama, poklon za mamu, kako provodimo vrijeme u obitelji, najljepši doživljaj u obitelji, kako pomažem mami/tati, fotografije obitelji, pjesma za mamu, riječi na slovo M: mama, more, mir...

- **SUNCE NAS ZOVE NA IGRE NOVE** – kako provodimo slobodno vrijeme, boravak i aktivnosti na zraku u prirodi: crtanje, slikanje, ples, takmičarske igre, šetnja, izleti u šumu, na Stari grad

-**SVE ŠTO ANA ZNA O PROMETU** - važna prometna pravila, sudionici u prometu, igra „U prometu“, policajac, prometnik...

-**SAM-SAMA KOD KUĆE**- nazvao/la sam ja 112- 12 savjeta za siguran kontakt s nepoznatim osobama, izgubila sam se, slikovnica Mišica Milica

## LIPANJ

-**I JA ĆU BITI ĐAK PRVAK** – igra škole, posjet I. razredu i druženje s učenicima i učiteljicom, upoznajemo školski prostor

- **ŽIVOTINJE BUBE U NAŠEM PARKU** – upoznajmo :leptire, bumbare, mrave, jelenke, gliste, kornjače, vjeverice...- kako žive i čime se hrane- promatranje, oslušivanje, fotografiranje, crtanje, izrada plakata sa fotografijama modeliranje...

- **ZAVRŠNA SVEČANOST** – recitacije i igrokazi, pjesme i plesovi, zajedničko druženje djece, teta i roditelja

- **IZRADA DŽEMA I SOKA OD VIŠANJA**- beremo višnje, peremo, pućimo, jedemo, kuhamo džem u našoj čajnoj kuhinji,

- **DAJ PET ZA CIJELI SVIJET**- otisak dlana na papiru nakon bojanja

## SRPANJ

- **SUNCE, SUNCE NAMA SIJE**- pjesmice o moru, ribicama, vremenska prognoza, zaštita od sunca, osvježenje uz napitke s vodom, prva pomoć, upomoć, Ringe, ringe, potres- uzbuna-vježbe za evakuaciju

-**SVE ŠTO TREBAM ZNATI NAUČIO-LA SAM U VTRIĆU**-rdost i tugu podijeliti s drugima

- **JOŠ MALO I POČINJE ŠKOLA A S NJOME I NOVE BRIGE, UMJESTO PRIČA I BAJKI ČITAT ĆU ŠKOLSKE KNJIGE**

## 5. POSEBNI PROGRAMI

### 5. 1. Nadarena djeca

Cilj aktivnosti: uočavanje, prepoznavanje, identifikacija i odgovarajući pristup nadarenoj djeci. Pomoć djeci u postizanju odgovarajućeg tempa napredovanja i postizanja odgovarajućeg napretka.

Provođenje aktivnosti: likovno, sportski, glazbeno nadarena djeca, osmišljavanje i unapređenje programa rada s potencijalno darovitim djecom. U suradnji s roditeljima, uključivanje nadarene djece u dodatne programe.

## 6. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST

### 6.1. Kalendar svečanosti, blagdana i proslava

RB	NAZIV	VRSTA	VRIJEME
1.	Prvi dan u vrtiću	Interno	1. 9.2020.
2.	Dječji tjedan	Interno u skupini	listopad 2020.
3.	Svjetski dan djeteta	Interno u skupini	listopad 2020.
4.	Međunarodni dan zaštite životinja	Interno u skupinama	4. 10. 2020.
5.	Svjetski dan hrane i tjedan kruha	Interno u vrtiću i školi	Listopad 2020.
6.	Jesenska svečanost	Interno u skupini	Zadnji tjedan u X. mjesecu
7.	Međunarodni dan štednje	Interno	Zadnji dan u X. mjesecu
8..	Dan spomen na mrtve	Interno	1. 11. 2020
9..	ADVENSTKI CIKLUS		
10.	Sveta Barbara	U skupini	4. 12. 2020.
11.	Sveti Nikola	Interna	6. 12. 2020
12.	Sveta Lucija	U skupini	13.12.2020.

13.	Badnjak, Božić, Nova godina	Interno	24. i 25. 12. 2020. i 01. 01. 2021.
14.	Tri kralja	Interno	6. 01. 2021.
15.	Svijećnica	Interno	2. 2. 2021.
16.	Valentinovo	Interno	14. 2.2021.
17.	Pepelnica i prikladne svečanosti	Interno	2. mjesec 2021.
18.	Međunarodni dan žena	Grupno	8. 3. 2021.
19.	Dan zaštite vode	Ekološka	22. 3.2021.
20.	Uskrсни ciklus	Interna	mjesec travanj 2021.
21.	Međunarodni dan dječje knjige	Interna	2. 4.2021.
22.	Dan planeta Zemlje	Interna	22. 4.2021.
23.	Međunarodni dan obitelji	Grupna	15.05.2021.
24.	Proslava Dana državnosti, Dana župe, Dana škole	Interna	30.5.2021.
25.	Svjetski dan čovjekove okoline	Ekološka	5.6.2021.
23.	Završna svečanost	Vanjska	mjesec lipanj 2021.

## 7. SURADNJA S RODITELJIMA

Bitni zadaci:

1. Informirati roditelje o napredovanju njihova djeteta u programu te o radu i životu u vrtiću
2. Uključivati roditelje u sve dijelove života i rada u vrtiću, te u valorizaciju programa
3. Proširiti znanja roditelja o pravima djeteta i omogućiti im osvješćivanje vlastitih postupaka prema djetetu- „savjeti za uspješan odgoj“
4. Jačanje roditeljske uloge prilikom pripreme djece za školu

SADRŽAJ RADA	NOSIOCI I VRIJEME REALIZACIJE	NAČIN VREDNOVANJA
1.1. Informirati roditelje o načinu provođenja procesa prilagodbe, 1.2. Educirati roditelje o postupcima kojima će olakšati adaptaciju djeteta (pisani materijal, individualan rad)	Voditelj vrtića, odgojitelji – rujan, listopad i prigodom upisa novog djeteta	Evaluacijske liste Ispitivanje stavova roditelja putem anketa



<p>1.3. Redoviti termin za konzultacije sa roditeljima</p> <p>1.4. Educirati roditelje o razvojnim potrebama i psihofizičkim mogućnostima djece- radionice za roditelje</p>	<p>Odgojitelji u skupinama prema dogovoru sa roditeljima</p>	
<p>2.1. Uključivanje roditelja u organizaciju i oplemenjivanje prostora</p> <p>2.2. Uključivanje roditelja u neposredan rad u skupini-roditelj gost, projekti</p> <p>2.3. Uključivanje roditelja u koncipiranje jelovnika</p> <p>2.4. Uključivanje roditelja u radne aktivnosti sa djecom-radionice</p> <p>2.5. Uključivanje roditelja u organizaciju posjeta, izleta, svečanosti</p> <p>2.6. Sudjelovanje roditelja u valorizaciji programa (period adaptacije, popodnevi odmor, suradnja vrtić i roditelj, valorizacija programa)</p>	<p>Odgojitelji, roditelji, ravnatelj, domar-tijekom godine</p> <p>Prema planu posjeta</p>	<p>Izvješće, Ankete, Foto dokumentacija</p> <p>Evaluacijske liste</p> <p>Upitnici i Valorizacija</p> <p>Ankete, upitnici</p>

## 8.SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

### 8.1. Suradnja s djelatnicima škole

Suradnja odgojno-obrazovnih radnika dječjeg vrtića i odgojno-obrazovnih radnika škole ima kontinuitet, budući da je dječji vrtić smješten u prostoru školske zgrade, a odgojiteljice

redovito sudjeluju u radu Učiteljskog vijeća.

Prilikom planiranja Programa predškole kroz zajedničke sastanke surađivat će ravnateljica škole, odgojiteljica djece i stručni suradnici škole : pedagog i knjižničar.

Kako je i polaznicima dječjeg vrtića dostupan i prostor škole potreban je dogovor između odgojiteljice i učitelja razredne nastave kada je slobodna koja učionica, školska sportska dvorana, posjet školskoj knjižnici. Budući prvašići izvjesno vrijeme će boraviti u učionici, rješavati radne listiće, pisati po školskoj ploči i polako se privikavati na razredno ozračje. Prilikom trajanja Programa predškole organizirat će se upoznavanje učitelja 4. razreda s budućim prvašićima, kojima će odgojiteljica prenijeti zapažanje o djeci i njihovim potrebama. Knjižničarka škole upoznat će predškolce sa školskom knjižnicom, posuditi im i slikovnicu po vlastitom odabiru. Pedagoginja će također pratiti, u suradnji s odgojiteljicom, napredovanje svakog djeteta, te po potrebi alarmirati roditelje, te školsku liječnicu (Služba za školsku medicinu).

## **8.2.Suradnja s vanjskim čimbenicima**

1. Suradnja s vrtićima u okruženju (vrtići iz Daruvara i Končanice)
3. Suradnja sa knjižnicom grada Daruvara
4. Suradnja s policijskom postajom u Daruvaru radi provođenja aktivnosti vezanih uz predmetni odgoj
5. Suradnja sa službom 112
6. Suradnja s udrugama koje se bave aktivnostima vezanim uz sadržaje za obogaćivanje života djece
7. Agencija za odgoj i obrazovanje
8. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta
9. Suradnja sa HZJZ- posebne mjere I način rada u vrtiću zbog suzbijanja epidemije COVIDA-19
9. Suradnja s užom i širom lokalnom zajednicom- sa Civilnom zaštitom oko nabave higijenskih sredstava (dezinficijensa, maski za lice)
10. Posjete i izleti

## **9. VREDNOVANJE PROGRAMA**

Vrednovanje programa provodit će se kroz refleksije s odgojiteljima, razna zapažanja, bilješke, fotozapise i uratke djece, kroz vođenje dokumentacije te raznim upitnicima i anketama za roditelje.

Jedno od temeljnih obilježja kvalitete je stalno unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa. Stoga je potrebno kontinuirano promišljati, diskutirati i evaluirati kvalitetu odgojno-obrazovne prakse i djelovati u smjeru njezina stalnog unapređivanja.

KLASA: 601-01/20-01-22

URBROJ:2111-30-05-20-01