



REPUBLIKA HRVATSKA – ISTARSKA ŽUPANIJA  
OSNOVNA ŠKOLA TAR-VABRIGA – ul. Istarska 21, 52465 TAR  
Tel. 052 443 161, fax. 052 443 636, e-mail: [os-tar@pu.t-com.hr](mailto:os-tar@pu.t-com.hr)



# Školski kurikulum

---

Osnovna škola Tar – Vabriga  
školska godina 2016./2017.

## Sadržaj

1. Uvod.....	7
2. Dodatna nastava .....	10
2.1. Fizika .....	10
Dodatna nastava iz Fizike, 7. i 8. razredi .....	10
2.2. Geografija .....	10
Dodatna nastava iz Geografije, 5., 6., 7. i 8. razredi .....	10
2.3. Hrvatski jezik.....	11
Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika, 7. i 8. razredi .....	11
2.4. Kemija .....	12
Dodatna nastava iz Kemije - " <i>Mladi kemičari</i> ", 7. i 8. razredi .....	12
2.5. Matematika .....	13
Dodatna nastava iz Matematike, 1. razred .....	13
Dodatna nastava iz Matematike, 2.a razred.....	13
Dodatna nastava iz Matematike, 2.b razred .....	14
Dodatna nastava iz Matematike, 3. razred .....	14
Dodatna nastava iz Matematike, 4. razred .....	15
Dodatna nastava iz Matematike, 5. razredi .....	15
Dodatna nastava iz Matematike, 6. razredi .....	17
Dodatna nastava iz Matematike, 7. razredi .....	17
Dodatna nastava iz Matematike, 8. razredi .....	19
2.6. Njemački jezik.....	19
Dodatna nastava iz Njemačkoga jezika, 8. razred.....	19
2.7. Povijest .....	20
Dodatna nastava iz Povijesti, 6., 7. i 8. razredi .....	20
3. Dopunska nastava.....	21
3.1. Hrvatski jezik.....	21
Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 1. razred.....	21
Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 2.a razred .....	21
Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 2.b razred .....	22
Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 3. razred .....	22
Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 4. razred .....	23
Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 5. razredi.....	23
Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 6. razredi.....	24
Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 7. razredi.....	25
Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 8. razredi.....	26

3.2.	Matematika .....	27
	Dopunska nastava iz Matematike, 1. razred.....	27
	Dopunska nastava iz Matematike, 2.a razred .....	27
	Dopunska nastava iz Matematike, 2.b razred.....	28
	Dopunska nastava iz Matematike, 3. razred.....	28
	Dopunska nastava iz Matematike, 4. razred.....	29
	Dopunska nastava iz Matematike, 5. razredi.....	29
	Dopunska nastava iz Matematike, 6. razredi.....	30
	Dopunska nastava iz Matematike, 7. razredi.....	31
	Dopunska nastava iz Matematike, 8. razredi.....	32
3.3.	Njemački jezik.....	33
	Dopunska nastava iz Njemačkoga jezika, 6. i 7. razredi.....	33
	Dopunska nastava iz Njemačkoga jezika, 5. i 8. razredi.....	33
4.	Izborna nastava.....	35
4.1.	Engleski jezik .....	35
	Izborna nastava Engleskog jezika, 4. razred .....	35
	Izborna nastava Engleskog jezika, 5. i 6. razredi .....	36
	Izborna nastava Engleskog jezika, 7. i 8. razredi .....	38
4.2.	Informatika .....	39
	Izborna nastava iz Informatike, 5. i 6. razredi.....	39
	Izborna nastava iz Informatike, 7. i 8. razredi.....	42
4.3.	Katolički vjeronauk .....	44
	Izborna nastava iz Katoličkog vjeronauka, 1. – 4. razredi .....	44
	Izborna nastava iz Katoličkog vjeronauka, 5. i 6. razredi .....	46
	Izborna nastava iz Katoličkog vjeronauka, 7. i 8. razredi .....	47
4.4.	Talijanski jezik .....	48
	Izborna nastava iz Talijanskog jezika, 2., 3. i 4. razredi .....	48
	Izborna nastava iz Talijanskog jezika, 5. i 6. razredi .....	50
	Izborna nastava iz Talijanskog jezika, 7. i 8. razredi .....	52
5.	Izvannastavne aktivnosti .....	54
	Čitaonica.....	54
	Dramska skupina.....	54
	Dramsko-recitatorska skupina.....	55
	EKO - grupa .....	56
	Ekološka skupina.....	56
	Foto skupina .....	57
	Kreativni humanitarci.....	58

Kreativna skupina.....	59
Likovna skupina .....	59
Mali ekolozi.....	60
Mali informatičari .....	61
Mali folklor .....	61
Mali nogomet (sportska grupa) .....	62
Mali zbor .....	63
Mladi geografi.....	63
Mladi tehničari – elektrotehnika .....	64
Odbojka .....	64
Plesna skupina Tar .....	65
Podmladak Crvenog križa .....	65
Sigurno u prometu .....	67
Talijanski jezik .....	67
Veliki zbor.....	68
Zavičajna skupina.....	70
6. Izvanškolske aktivnosti .....	72
7. Izvanučionička nastava .....	73
7.1. Druge odgojno – obrazovne aktivnosti.....	73
Odlazak na snijeg –Kupjak, 1., 2., 3. i 4. razredi .....	73
Odlazak na snijeg – Platak/Delnice, 5. – 8. razredi.....	73
Sportske igre na bazenima u kampu Lanterna .....	74
7.2. Kulturne manifestacije i događaji.....	76
Božićne aktivnosti - Tarska bajka .....	76
Božićni koncert .....	76
Opera – HNK Ivana pl. Zajca, Rijeka, 8. razredi .....	77
Posjet kazalištu, 1., 2., 3. i 4. razredi.....	78
Posjet kinu, 1., 2., 3. i 4. razredi .....	78
Posjet kinu i kazalištu, 5., 6., 7. i 8. razredi .....	79
7.3. Sportske manifestacije i događaji .....	80
Dana sporta, 1. – 3. razred.....	80
Dan sporta, 4. – 8. razred .....	80
Školski sportski klub .....	81
7.4. Terenska nastava.....	82
Divovi i mitska bića Istre, 8. razredi .....	82
Grad Poreč, 5. razredi.....	82
Parenzana: put zdravlja i prijateljstva. 7. razredi .....	83

Posjet Institutu za poljoprivredu i turizam, 7. razredi (Integrirana nastava prirodoslovlja)	84
Posjet Vukovaru, 8. razredi	85
Rijeka Mirna (integrirani dan), 6. razredi	86
7.5. Školska ekurzija	87
Hrvatsko zagorje, 7. razredi	87
Hrvatsko zagorje, 8. razredi	87
7.6. Školski izlet	89
Izlet u Poreč, 1. razred	89
Izlet u Pulu, 2. razredi	89
Izlet u Zagreb, 3. i 4. razred	90
Vodnjan-Brijuni-Rovinj-Limski kanal, 5. razredi	90
Plitvička jezera – Smiljan, 6. razredi	91
7.7. Projekti	92
Ja volonter	92
Kumstvo	94
Projekt „Sveti Martin“	95
Školska razmjena	97
Zakantajmo po domaču	98
7.8. Aktivnosti u odgojno – obrazovnim datumima	99
Dan ružičastih majica – protiv nasilja u školama	99
Dan sjećanja na Vukovar	99
Dan župe (blagdan svetog Martina)	100
Dan župe (Bezgrešno začće BDM)	100
Dani otvorenih vrata, Tar	101
Dani otvorenih vrata, Vabriga	102
Dani zahvalnosti za kruh i plodove zemlje	102
Dječji tjedan, (1. – 3. razreda)	104
Dječji tjedan (4. – 8. razreda)	104
Eko mjesec (razredna nastava)	105
Eko mjesec - Cvjetni korzo i Dan planeta Zemlje (predmetna nastava)	106
Mjesec borbe protiv ovisnosti	106
Mjesec hrvatske knjige	107
O Internetu znamo i/ili ne znamo	108
Sveti Nikola	108
Svjetski dan matematike	109
Završna priredba – obilježavanje Dana škole	109

8.	Zdravstveni odgoj i obrazovanje i Građanski odgoj i obrazovanje.....	111
8.1.	Građanski odgoj i obrazovanje .....	111
8.2.	Zdravstveni odgoj i obrazovanje .....	112
9.	Samovrjednovanje .....	113
	Samoevaluacijski upitnik i školski razvojni plan.....	113
	Prioritetno područje koje želimo unaprijediti u školskoj godini .....	114
	Školski razvojni plan.....	115
	Upitnici.....	116

## 1. Uvod

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njenog imidža.

Školskim kurikulum utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojnoobrazovne programe i projekte prema smjernicama HNOS – a.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ciljeve usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole, te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Pri izradi školskog kurikulum stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulum jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum objavljen na mrežnim stranicama škole, dostupan je učenicima, roditeljima i svima zainteresiranima za život i rad škole.

**NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM ZA PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE  
TE OPĆE OBVEZNO I SREDNJOŠKOLSKO OBRAZOVANJE** (preuzeto sa elektroničkih stranica Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa RH)

Hrvatska se obrazovna politika opredijelila za izradbu Nacionalnoga okvirnoga kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje koji omogućuje da se sve sastavnice sustava smisljeno i skladno povežu u jednu međusobno povezanu cjelinu. Izradbi Nacionalnoga okvirnoga kurikulum prethodio je niz aktivnosti koje pokazuju trajno nastojanje hrvatske obrazovne politike za poboljšanjem kvalitete odgoja i obrazovanja. Temeljno obilježje Nacionalnoga okvirnoga kurikulum je prelazak na kompetencijski sustav i učenička postignuća (ishode učenja) za razliku od (do)sadašnjega usmjerenoga na sadržaj. U Nacionalnomu okvirnomu kurikulumu definirane su temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti,

zatim ciljevi odgoja i obrazovanja, načela i ciljevi odgojno-obrazovnih područja, vrjednovanje učeničkih postignuća te vrjednovanje i samovrjednovanje ostvarivanja nacionalnoga kurikuluma. Određena su očekivana učenička postignuća za odgojno-obrazovna područja po ciklusima. Naznačena je predmetna struktura svakog odgojno-obrazovnog područja. Nacionalni okvirni kurikulum čini polazište za izradbu nastavnih planova, odnosno definiranje optimalnoga opterećenja učenika, te izradbu predmetnih kurikuluma temeljenih na razrađenim postignućima odgojno-obrazovnih područja. Izradba kurikulumskih dokumenata, uključujući i Nacionalni okvirni kurikulum, predstavlja složen i dugotrajan proces koji podrazumijeva trajno vrjednovanje i samovrjednovanje odgojno-obrazovnoga tijeka onih koji uče i onih koji poučavaju te stalnu povezanost obrazovne politike sa znanostima i odgojno-obrazovnom praksom. Nacionalni okvirni kurikulum svima nam pokazuje očekivani tijek odrastanja, odgoja i obrazovanja naše djece, učenika i mladih na putu ka znanju, kompetentnosti, uspjehu i konkurentnosti. Ta će očekivanja biti ispunjena odgovornom, savjesnom i dosljednom primjenom ovoga dokumenta.

**ŠKOLSKI KURIKULUM** (izvadak iz Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi NN 87/08 čl.28)

„Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda. Školskim kurikulumom se utvrđuje: – aktivnost, program i/ili projekt – ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta – namjena aktivnosti, programa i/ili projekta – nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost – način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta – vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta – detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta – način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja“.

Školski kurikulum donosi školski odbor do 30. rujna tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća. Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku odnosno objavljen na mrežnim stranicama škole.

**ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD U OSNOVNOJ ŠKOLI** (Preuzeto iz Nastavnog plana i programa za osnovnu školu, Zagreb: 2006)

Odgojno-obrazovni rad u osnovnoj školi ostvaruje se redovitom i izbornom nastavom, te dopunskim i dodatnim radom s učenicima. Redovita nastava odnosi se na obvezno uključivanje djece starosne dobi od šest do petnaest godina u odgojno-obrazovni rad osnovne škole, koji se u pravilu organizira kao razredna nastava za učenike od I. do IV. razreda i kao predmetna nastava za učenike od V. do VIII. razreda. Redovita nastava ostvaruje se unutar jednoga razrednog odjela koji se formira od učenika istoga razreda. Izuzetak čine kombinirani razredni odjeli koji se mogu formirati za sve učenike od I. do IV. razreda ili za učenike od V. do VIII. razreda u planinskim i otočkim školama.

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni nastavni predmet



postaje obvezni nastavni predmet u školskoj godini u kojoj se učenik za njega opredijelio. O učenikovom izboru i obveznosti pohađanja izborne nastave potrebno je obavijestiti roditelje/ skrbnike. Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

Dopunski rad predstavlja posebni odgojno-obrazovni program koji se odnosi na učenika i/ili skupinu učenika koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se privremeno za njega/njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta. Dopunski rad se može organizirati za sve nastavne predmete izuzevši likovnu, glazbenu, tehničku i tjelesnu kulturu i izborne predmete.

Dodatni rad oblik je rada u školi koji se organizira za darovite učenike.

Izvanastavne aktivnosti u osnovnoj školi podrazumijevaju učiteljevu slobodu kreiranja odgojno-obrazovnog rada i smisao za stvaralaštvo, a istodobno i uspješan poticaj za angažiranje učenika za rad izvan redovite nastave. Izvanastavne aktivnosti obično su povezane s određenim nastavnim predmetom ili su interdisciplinarne naravi. Načini i metode realizacije izvanastavnih aktivnosti pretežito su radioničkoga, projektnoga, skupno-istraživačkoga, samoistraživačkog tipa odgojno-obrazovnog rada, terenske nastave i/ili drugih aktivnih didaktičko-metodičkih pristupa. Ovaj oblik aktivnosti organizira se za sve učenike -učenike prosječnih sposobnosti, darovite učenike, učenike koji zaostaju za očekivanom razinom učenja i učenike s posebnim potrebama. Naime, prakticiranje izvanastavnih aktivnosti pretpostavlja samostalnu učeničku odluku o uključivanju, što odražava i njihovo htijenje za većim uspjehom, a pokazuje i veću motivaciju za učenjem u slobodnijim okruženjima poučavanja/učenja.

Izvanučionička nastava je oblik nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. U izvanučioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja/ učenja izvan škole. Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojemu se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva. Najčešći oblici izvanučioničke nastave su školski izleti, školske ekskurzije te program poznat kao «škola u prirodi».

Školski izlet je poludnevni ili cjelodnevni zajednički odlazak učenika i učitelja u mjestu u kojemu je škola ili izvan njega, a koji organizira i izvodi škola u svrhu ispunjavanja određenih odgojno-obrazovnih ciljeva i zadaća.

Školska ekskurzija je višednevno putovanje radi posjeta prirodnim, kulturnim, povijesnim, športskim i tehničkim odredištima izvan sjedišta škole, u skladu s određenim ciljevima i zadaćama škole. Školske ekskurzije mogu trajati najdulje tjedan dana. Razrednik je dužan upoznati roditelje s planom i programom izleta ili ekskurzije prije početka provedbe.

Škola u prirodi je oblik nastave koji se organizira višednevno na posebno odabranom prirodnom odredištu s odgovarajućim uvjetima zatvorenoga i otvorenog prostora za poučavanje i učenje.

## **2. Dodatna nastava**

### **2.1. Fizika**

#### **Dodatna nastava iz Fizike, 7. i 8. razredi**

VODITELJ: Jovan Prvulović

RAZRED: 7. i 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: do pet učenika

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: prilagođeno potrebama učenika (1/35)

NAMJENA: konceptualno razumijevanje fizikalnih načela njihova primjena, stjecanje praktičnih znanja i vještina, kao i samopouzdanja, suradnja

CILJEVI: razvoj sposobnosti rješavanja problema praktičnih vještina, kritičkog mišljenja, kreativnosti i samopouzdanja, osposobljavanje za život i rad u kontekstu globalnih promjena, u smislu konkurentnosti znanjem i kompetencijama

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): kroz nastavu i rad u specijaliziranoj učionici iz fizike, učenje kroz suradnju i istraživačko učenje, posjeta ciljanim institucijama, multimedijско učenje

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): stjecanje dodatnih znanja iz predmeta fizika, snalaženje na praktičnim primjerima, opće produbljivanje znanja iz predmeta

VREMENIK: tijekom školske godine 2016./2017.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: troškovi za uredski materijal i posjetu znanstveno-istraživačkoj instituciji (CIM-Rovinj), oko 1000 kn

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: ocjenjivanje uspješnosti teorijskih znanja s praksom, korištenje znanja za uspješnije praćenje nastave fizike

### **2.2. Geografija**

#### **Dodatna nastava iz Geografije, 5., 6., 7. i 8. razredi**

VODITELJ: Radmila Deutsch, prof.

RAZRED: učenici od 5. do 8. razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: od 5. do 10.

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Poticati i razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, izgrađivati samopouzdanje pri služenju zemljovidom te razvijati ljubav i ekološku svijest prema zavičaju, domovini i šire. CILJEVI: Stjecati temeljna znanja o Zemlji, prepoznati i definirati osnovne pojmove o svemiru i

Sunčevu sustavu. Razlikovati svemirska tijela, položaj Zemlje u Sunčevu sustavu, opisati utjecaj vrtnje Zemlje oko svoje osi i oko Sunca na život ljudi i gospodarske djelatnosti. Znati opisati prirodno geografske osnove u zavičaju, Hrvatskoj i svijetu.

NAČIN REALIZACIJE Predavačka nastava, samostalni rad učenika kroz referate i izradu

plakata, rad u skupinama

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Analizirati grafičke, shematske i slikovne prikaze. Steći dodatna znanja iz Geografije, usvojiti znanja bitna za razumijevanje procesa i pojava, uvažavati mišljenje drugih, tolerirati drugačije mišljenje i stavove i kritički se odnositi prema njima. Iznositi i prezentirati vlastito mišljenje.

VREMENIK: jednom tjedno kroz razdoblje školske godine 2016./2017.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: -

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Sustavno praćenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacije.

### **2.3. Hrvatski jezik**

#### **Dodatna nastava iz Hrvatskoga jezika, 7. i 8. razredi**

VODITELJ: Gordana Poropat-Alihodžić

RAZRED: 7. i 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 5-10/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: učenicima 7. i 8. razreda

CILJEVI:

- usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima
- razvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda, njegovoj književnosti i kulturi
- usvajanje hrvatskog jezičnog standarda
- proširivanje znanja iz područja slovnice i pravopisa
- poticati i razvijati učeničku darovitost u pisanju, čitanju i dramatiziranju
- poticati učenike na urednost, ustrajnost i temeljitost u radu

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- predavačka nastava
- problemsko istraživanje
- rad u skupinama
- individualni rad
- odlazak na natjecanje (školsko, županijsko...)
- izrada plakata

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- učenici će istraživati i učiti hrvatski jezik pomoću online ispita znanja, proučavanjem pravopisa i gramatike
- učenici će moći usvojiti temeljna znanja i vještine hrvatskoga jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu
- učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema hrvatskome jeziku
- učenici će moći razvijati svijest o vlastitom pravopisnom znanju
- učenici će moći steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak pravopisnog obrazovanja

- učenici će se navikavati na strogo pridržavanje pravopisnih pravila
- učenici će moći primjenjivati stručne pojmove u različitim kontekstima
- učenici će moći samostalno analizirati rečenice
- učenici će moći uvidjeti nepravilno napisane riječi i rečenice
- učenici će razvijati svijest o pravopisanju
- učenici će razvijati svijest prema materinjem jeziku

VREMENIK: tijekom školske godine 2016./2017., u razdoblju od rujna do lipnja

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 100,00 (A4 papir, flomasteri...)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja Hrvatskoga jezika

## 2.4. Kemija

### Dodatna nastava iz Kemije - "*Mladi kemičari*", 7. i 8. razredi

VODITELJ: Branka Gavrić

RAZRED: 7. i 8.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca 10 učenika

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2 / 70

NAMJENA: stjecanje dodatnih kemijskih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi, postići višu razinu znanja iz kemije, sudjelovati na natjecanju iz kemije. CILJEVI: izgrađivanje znanstvenog stava i pristupa, razvijanje kemijske pismenosti i kritičkog mišljenja, sudjelovanje u natjecanju.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): izvođenje praktičnih radova, eksperimenata i pokusa, rješavanje problemskih zadataka, bilježenje i opisivanje opažanja te temeljem opažanja izvođenje i izlaganje zaključaka, mentorski rad, rad u paru i individualni rad.

Okvirni program rada za 7. razred: Tvari - svojstva, promjene, vrste, Zrak, Voda, Atomi, ioni, molekule, Kemijske promjene, Kemijski elementi. Okvirni program rada za 8. razred: Nemetali, metali i soli, Kemijski račun, Spojevi ugljika, Ugljikovodici, Organski spojevi sa kisikom, Biološki važni spojevi. Sadržaje iz nastavnog plana i programa podići na višu razinu te omogućiti učenicima i izbor njima interesantnih tema.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): osposobiti učenike za samostalno izvođenje pokusa, raspravljanje, analiziranje i tumačenje prikupljenih podataka, stjecanje sigurnosti u izvedbi pokusa i predstavljanju stečenih znanja, osposobljavanje učenika za primjenu kemijskih znanja u svakodnevnom životu, uvođenje u istraživanje i vježbanje metoda pažljivog promatranja pokusa, uočavanje promjena i opisivanje rezultata opažanja, stjecanje sposobnosti pravilnog rukovanja kemijskim priborom i kemikalijama, razvijanje sposobnost za samostalni rad i logično rješavanje problema, razvijanje točnosti i preciznosti u rješavanju zadataka i formula, poticanje urednosti, osposobljavanje za rad na tablicama, grafičkim prikazima, skicama i sličnim izvorima znanja, izgrađivanje znanstvenog

stava i pristupa, razvijanje kemijske pismenosti, urednosti i preciznosti u laboratoriju i znanstvenom radu.

VREMENIK: tijekom školske godine 2016./2017. (od rujna do svibnja)

OKVIRNI TROŠKOVNIK: -

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha, samoocjenjivanje, stvaranje natjecateljskog duga unutar skupine.

## **2.5. Matematika**

### **Dodatna nastava iz Matematike, 1. razred**

VODITELJ: Loreta Šućur

RAZRED: 1.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 5/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Povezivanje redovne i dodatne nastave uz proširenje redovnih sadržaja i razvijanje kreativnog mišljenja i zaključivanja.

CILJEVI: Putem raznih didaktičkih igara i aktivnosti prvenstveno poticati istraživački i natjecateljski duh te međusobnu suradnju. Također razvijati ljubav prema predmetu i razvijati matematičke sposobnost i vještine.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Individualni pristup učeniku, korištenje nastavnih listića, didaktičkih igara i različitih metodičkih oblika rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Samostalno rješavati zadatke riječima, logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2016./2017. godine.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Nisu predviđeni dodatni troškovi.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem učenikova napretka u radu.

### **Dodatna nastava iz Matematike, 2.a razred**

VODITELJ: Sabina Blažević

RAZRED: 2.a

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 7

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Povezivanje redovne i dodatne nastave uz proširenje redovnih sadržaja i razvijanje kreativnog mišljenja i zaključivanja.

CILJEVI: Putem raznih didaktičkih igara i aktivnosti prvenstveno poticati istraživački i natjecateljski duh te međusobnu suradnju. Također razvijati ljubav prema predmetu i razvijati matematičke sposobnost i vještine.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Individualni pristup učeniku, korištenje nastavnih listića, didaktičkih igara i različitih metodičkih oblika rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Samostalno rješavati zadatke riječima, logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2016. / 2017. godine.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Nisu predviđeni dodatni troškovi.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem učenikova napretka u radu.

### **Dodatna nastava iz Matematike, 2.b razred**

VODITELJ: Dijana Josić Lastrić

RAZRED: 2.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 7

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Povezivanje redovne i dodatne nastave uz proširenje redovnih sadržaja i razvijanje kreativnog mišljenja i zaključivanja.

CILJEVI: Putem raznih didaktičkih igara i aktivnosti prvenstveno poticati istraživački i natjecateljski duh te međusobnu suradnju. Također razvijati ljubav prema predmetu i razvijati matematičke sposobnost i vještine.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Individualni pristup učeniku, korištenje nastavnih listića, didaktičkih igara i različitih metodičkih oblika rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Samostalno rješavati zadatke riječima, logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2016. / 2017. godine.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Nisu predviđeni dodatni troškovi.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem učenikova napretka u radu.

### **Dodatna nastava iz Matematike, 3. razred**

VODITELJ: Anamarija Kodnik Circota

RAZRED: treći

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 6

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Povezivanje redovne nastave sa dodatnom uz proširenje redovnih sadržaja i razvijanje kreativnog mišljenja i zaključivanja.

CILJEVI: Putem raznih didaktičkih igara i aktivnosti prvenstveno poticati istraživački i natjecateljski duh te međusobnu suradnju. Također razvijati ljubav prema predmetu i razvijati matematičke sposobnost i vještine.

NAČIN REALIZACIJE: Satovi dodatne nastave matematike predviđeni nastavnim planom i programom.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Samostalno rješavati zadatke riječima, logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2016. / 2017. godine, od rujna do lipnja.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Nisu predviđeni dodatni troškovi.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Redovitim praćenjem učenikova napretka rada. Opisno praćenje snalaženja učenika u zadanim aktivnostima.

#### **Dodatna nastava iz Matematike, 4. razred**

VODITELJ: Karmen Kureljak

RAZRED: četvrti

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 4/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Povezivanje redovne nastave sa dodatnom uz prošivanje redovnih sadržaja i razvijanje kreativnog mišljenja i zaključivanja.

CILJEVI: Putem raznih didaktičkih igara i aktivnosti prvenstveno poticati istraživački i natjecateljski duh te međusobnu suradnju. Također razvijati ljubav prema predmetu i razvijati matematičke sposobnost i vještine.

NAČIN REALIZACIJE: Satovi dodatne nastave matematike predviđeni nastavnim planom i programom.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Samostalno rješavati zadatke riječima, logičkim zaključivanjem doći do točnog rješenja.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2016. / 2017. godine, od rujna do lipnja.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Nisu predviđeni dodatni troškovi.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Redovitim praćenjem učenikova napretka rada. Opisno praćenje snalaženja učenika u zadanim aktivnostima.

#### **Dodatna nastava iz Matematike, 5. razredi**

VODITELJ: Klaudija Mirjanić, prof.

RAZRED: 5.a i 5.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 8/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 17/35

NAMJENA:

- proširivati matematičko znanje na matematičke sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi

- rješavati logičke zadatke te pripremati učenike za natjecanje

CILJEVI:

- stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi

- omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja

- razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava
- sudjelovanje na natjecanju (općinskom i županijskom)
- razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost
- proširivati matematičko znanje na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi – rješavati logičke zadatke te pripremati učenike za natjecanje
- proširivati matematičko znanje, pripremati učenike za natjecanje i razvijati interes za Matematiku

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a, multimedije)
- samostalan istraživački rad učenika uz mentoriranje od strane učitelja

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- učenici će istraživati i učiti matematiku istraživačkim tehnikama i pomoću džepnih računala
- učenici će moći usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu - učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema matematici
- učenici će moći razvijati svijest o vlastitom matematičkom umijeću
- učenici će moći steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja
- učenici će se navikavati na strogo pridržavanje matematičkih pravila
- učenici će moći zaključivati nepotpunom indukcijom i neformalnom dedukcijom s malim brojem koraka
- učenici će moći primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima
- učenici će moći obrazložiti odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenog rezultata
- učenici će moći postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak
- učenici će moći primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima
- učenici će moći uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati
- učenici će moći koristiti opće brojeve (slova) u zapisivanju jednostavnih formula i izraza te umjesto njih uvrstiti konkretne vrijednosti

VREMENIK: - tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja

OKVIRNI TROŠKOVNIK: - cca. 600 kn za troškove kotizacije natjecanja i materijala

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja Matematike



## **Dodatna nastava iz Matematike, 6. razredi**

VODITELJ: Tanja Mihoković, prof.

RAZRED: 6.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/17

NAMJENA: - Usvojiti dodatne sadržaje koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja,

CILJEVI: - Steći matematička znanja i razvijati sposobnost umijeća rješavanja matematičkih problema, rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, primijeniti matematiku u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu te poticati učenika na istraživačku nastavu

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): - Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradnički rješavaju zadatke uz razumijevanje

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): - Postavljati i analizirati matematičke problem, izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke

VREMENIK: - Tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja

OKVIRNI TROŠKOVNIK: - Bez dodatnih troškova tijekom rada

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- Sustavno praćenje, bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju osnovnih sadržaja matematike

## **Dodatna nastava iz Matematike, 7. razredi**

VODITELJ: Klaudija Mirjanić, prof.

RAZRED: 7.a i 7.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 5/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/18

NAMJENA:

- proširivati matematičko znanje na matematičke sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi

- rješavati logičke zadatke te pripremati učenike za natjecanje

CILJEVI:

- stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi

- omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja

- razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava

- sudjelovanje na natjecanju (općinskom i županijskom)

- razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost

- proširivati matematičko znanje na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi – rješavati logičke zadatke te pripremati učenike za natjecanje
- proširivati matematičko znanje, pripremati učenike za natjecanje i razvijati interes za Matematiku

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a, multimedije)

-samostalan istraživački rad učenika uz mentoriranje od strane učitelja

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- učenici će istraživati i učiti matematiku istraživačkim tehnikama i pomoću džepnih računala
- učenici će moći usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu
- učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema matematici
- učenici će moći razvijati svijest o vlastitom matematičkom umijeću
- učenici će moći steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja - učenici će se navikavati na strogo pridržavanje matematičkih pravila
- učenici će moći zaključivati nepotpunom indukcijom i neformalnom dedukcijom s malim brojem koraka
- učenici će moći primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima
- učenici će moći obrazložiti odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenog rezultata
- učenici će moći postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga te interpretirati i vrednovati rješenje i postupak
- učenici će moći primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima
- učenici će moći uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati
- učenici će moći koristiti opće brojeve (slova) u zapisivanju jednostavnih formula i izraza te umjesto njih uvrstiti konkretne vrijednosti

VREMENIK:

- tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

- cca. 600 kn za troškove kotizacije natjecanja i materijala

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja Matematike

## **Dodatna nastava iz Matematike, 8. razredi**

VODITELJ: Tanja Mihoković, prof

RAZRED: 8.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 6

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/18

NAMJENA: - Usvojiti dodatne sadržaje koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja,

CILJEVI: - Steći matematička znanja i razvijati sposobnost umijeća rješavanja matematičkih problema, rješavati logičke zadatke, razvijati matematičko mišljenje i zaključivanje, primijeniti matematiku u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu te poticati učenika na istraživačku nastavu

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): - Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradnički rješavaju zadatke uz razumijevanje

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): - Postavljati i analizirati matematičke problem, izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke, brzo i lako rješavanje složenijih računskih zadataka, primjena stečenih znanja u rješavanju problemskih zadataka, logično razmišljati i zaključivati apstraktno razmišljati

VREMENIK: - Tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja

OKVIRNI TROŠKOVNIK: - Bez dodatnih troškova tijekom rada

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- Sustavno praćenje, bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju osnovnih sadržaja matematike

## **2.6. Njemački jezik**

### **Dodatna nastava iz Njemačkoga jezika, 8. razred**

VODITELJ: Martina Velenik

RAZRED: 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: do 12 učenika

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Nadopuniti dosadašnje znanje stranog jezika, razvijati kod učenika interes za učenje stranog jezika i upoznavanje s drugim kulturama. Zainteresirati učenike za druge kulture i jezike, te razvijati jezični izraz.

CILJEVI:

- stjecanje dodatnih znanja
- omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika, te pristup različitim izvorima znanja
- razvijati sposobnost za samostalan rad, grupni rad, interaktivan pristup gradivu i izgrađivanje samostalnog izricanja misli
- sudjelovanje na natjecanju (općinskom i županijskom)

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Oblici rada koji će se koristiti su individualni rad, grupni i frontalni rad. U nastavi će se koristiti i jezične igre. Provoditi će se testiranje učenikovih usvojenih sadržaja te će ih se pripremati za natjecanje.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenici će moći/bit će sposobni:

- koristiti prošireni vokabular na određene teme u svakodnevnom životu
- uočiti pogreške unutar teksta te iste ispraviti
- samostalno prepričati i opisati određeni događaj
- primijeniti gramatičke strukture u postavljenim zadacima

VREMENIK: Dodatna nastava održavati će se tijekom cijele školske godine 2016./2017. Od siječnja do travnja 2017. godine održavaju se natjecanja.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: -

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja njemačkog jezika i kulture.

## **2.7. Povijest**

### **Dodatna nastava iz Povijesti, 6., 7. i 8. razredi**

VODITELJ: Tea Bonaca

RAZRED: 6. – 8. r.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 5-10

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2/70

NAMJENA: učenicima 6., 7. i 8. razreda

CILJEVI:

- omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika,
- razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad,
- razvijati i poticati sposobnosti za timsko – suradničke oblike rada,
- posvetiti posebnu pažnju značajnim datumima iz povijesti, poglavito onima koji se tiču nacionalne i regionalne povijesti,
- razvijati kod učenika svijest o značaju prošlosti za sadašnjost i budućnost.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): mentorski, timsko-suradnički, terenski rad (posjet muzeju, arhivu, odlazak na natjecanja), samostalni rad učenika, rad u paru, grupni rad, radni listići i kviz znanja.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- steći dodatna znanja iz povijesti kroz različite aktivnosti i projekte kulturno – povijesnog sadržaja,
- usvojiti znanja bitna za razumijevanje pojava, procesa i povijesnih osoba,
- savladati snalaženje u vremenu i prostoru.

VREMENIK: rad dodatne nastave iz povijesti održavat će se kroz razdoblje školske godine 2015./2016., jednom tjedno u razdoblju od rujna do lipnja.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: oko 100,00 kn (hamer papir, flomasteri, fotokopiranje materijala iz povijesne građe ...), putni troškovi za eventualne sudionike na županijskom natjecanju i zavičajnom kvizu "Krasna zemljo".

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih interesa razgovorom.

### **3. Dopunska nastava**

#### **3.1. Hrvatski jezik**

##### **Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 1. razred**

VODITELJ: Loreta Šućur

RAZRED: 1.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 5/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 0,5/35

NAMJENA:

Omogućiti učenicima sa teškoćama u učenju i radu da svladaju predviđeni nastavni plan i program.

Poticanje radnih navika, te usvajanje osnovnih sadržaja rada.

CILJEVI:

Naučiti ključne pojmove iz obrazovnog područja hrvatskog jezika koji nisu usvojeni u redovnom nastavnom programu.

Razvijati sposobnost samostalnog čitanja, poštivanja pravopisnih normi, osposobljavanje za logičko mišljenje i zaključivanje, te razumijevanje pročitanog.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

Individualizirani pristup svakom učeniku uz korištenje nastavnih listića i konkretnog materijala rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Samostalno prepoznati i pisati pisana i tiskana slova.

VREMENIK: Tijekom školske 2016./2017., od rujna do lipnja.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: /

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Redovitim praćenjem učenikova napretka rada.

##### **Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 2.a razred**

VODITELJ: Sabina Blažević

RAZRED: 2.a

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 4/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 0,5/35

NAMJENA: Usvajanje osnovnih sadržaja rada, poticanje radnih navika.

CILJEVI: Razvijati sposobnost samostalnog čitanja, poštivanja pravopisnih normi, osposobljavanje za logičko mišljenje i zaključivanje, te razumijevanje pročitano.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Individualni pristup učeniku, korištenje nastavnih listića, didaktičkih igara i različitih metodičkih oblika rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): razviti samostalnost u radu.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2016. / 2017. godine.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Nisu predviđeni dodatni troškovi.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem učenikova napretka u radu.

### **Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 2.b razred**

VODITELJ: Dijana Josić Lastrić

RAZRED: 2.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 4/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 0,5/35

NAMJENA: Usvajanje osnovnih sadržaja rada, poticanje radnih navika.

CILJEVI: Razvijati sposobnost samostalnog čitanja, poštivanja pravopisnih normi, osposobljavanje za logičko mišljenje i zaključivanje, te razumijevanje pročitano.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Individualni pristup učeniku, korištenje nastavnih listića, didaktičkih igara i različitih metodičkih oblika rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): razviti samostalnost u radu.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2016. / 2017. godine.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Nisu predviđeni dodatni troškovi.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem učenikova napretka u radu.

### **Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 3. razred**

VODITELJ: Anamarija Kodnik Circota

RAZRED: treći

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 5/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 0,5/35

NAMJENA: Poticanje radnih navika, te usvajanje osnovnih sadržaja rada.

CILJEVI: Razvijati sposobnost samostalnog čitanja, poštivanja pravopisnih normi, osposobljavanje za logičko mišljenje i zaključivanje, te razumijevanje pročitano.

NAČIN REALIZACIJE Individualni pristup, uz korištenje nastavnih listića i konkretnog materijala rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): samostalno i točno čitanje, poštivanje i razumijevanje pravopisnih normi, razumijevanje pročitano.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2016./ 2017. godine, od rujna do lipnja.  
OKVIRNI TROŠKOVNIK: Nisu predviđeni dodatni troškovi.  
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:  
Redovitim praćenjem učenikova napretka rada.

### **Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 4. razred**

VODITELJ: Karmen Kureljak

RAZRED: četvrti (IV.)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 4-6/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 0,5; 35

NAMJENA: Poticanje radnih navika, te usvajanje osnovnih sadržaja rada.

CILJEVI:

Razvijati sposobnost samostalnog čitanja, poštivanja pravopisnih normi, osposobljavanje za logičko mišljenje i zaključivanje, te razumijevanje pročitano.

Individualni pristup, uz korištenje nastavnih listića i konkretnog materijala rada.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

Individualni pristup, uz korištenje nastavnih listića i konkretnog materijala rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Samostalno i točno čita, poštuje pravopisne norme.

VREMENIK: od rujna 2016. do lipnja 2017.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Nema predviđenih troškova.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Redovitim praćenjem učenikova napretka rada.

### **Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 5. razredi**

VODITELJ: Gordana Poropat-Alihodžić

RAZRED: 5.a i 5.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/ 17

NAMJENA:

- dopunska pomoć učenicima koji na redovnoj nastavi teže usvajaju nastavne sadržaje Hrvatskoga jezika

- dopunska pomoć učenicima koji su izostali veći broj redovnih sati pa ne uspijevaju pratiti nastavni program

CILJEVI:

- usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima
- razvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda, njegovoj književnosti i kulturi
- usvajanje hrvatskog jezičnog standarda
- utvrđivanje gradiva iz redovne nastave

- stjecanje osnovnih jezičnih znanja hrv. jezika
- nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu
- pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo
- usvajati gradiva u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom
- vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a, multimedije)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- učenici će moći usvojiti osnove hrv. jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu
- učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema materinjem jeziku
- učenici će moći steći temelje za nastavak učenja hrvatskoga jezika

VREMENIK: tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja

OKVIRNI TROŠKOVNIK: bez dodatnih troškova tijekom rada

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju rada na redovnoj nastavi

## **Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 6. razredi**

VODITELJ: Adela Deković

RAZRED: 6.a i 6.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE:1/ 17

NAMJENA:

- dopunska pomoć učenicima koji na redovnoj nastavi teže usvajaju nastavne sadržaje Hrvatskoga jezika

dopunska pomoć učenicima koji su izostali veći broj redovnih sati pa ne uspijevaju pratiti nastavni program

CILJEVI:

- usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima
- razvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda, njegovoj književnosti i kulturi
- usvajanje hrvatskog jezičnog standarda
- utvrđivanje gradiva iz redovne nastave
- stjecanje osnovnih jezičnih znanja hrv. jezika
- nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu
- pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo
- usvajati gradiva u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom
- vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju



NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a, multimedije)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- učenici će moći usvojiti osnove hrv. jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu
- učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema materinjem jeziku
- učenici će moći steći temelje za nastavak učenja hrvatskoga jezika

VREMENIK: tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja

OKVIRNI TROŠKOVNIK: bez dodatnih troškova tijekom rada

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju rada na redovnoj nastavi

### **Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 7. razredi**

VODITELJ: Gordana Poropat-Alihodžić

RAZRED: 7. a i 7.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 12/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE:1/18

NAMJENA: - dopunska pomoć učenicima koji na redovnoj nastavi teže usvajaju nastavne sadržaje Hrvatskoga jezika  
- dopunska pomoć učenicima koji su izostali veći broj redovnih sati pa ne uspijevaju pratiti nastavni program

CILJEVI: - stjecanje osnovnih jezičnih znanja hrv. jezika  
- postupno svladavanje redovnog programa  
- razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u pisanju i čitanju  
- nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu  
- pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo  
- usvajati gradiva u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom  
- vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): - učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a, multimedije)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- učenici će moći usvojiti osnove hrv. jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu
- učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema materinjem jeziku
- učenici će moći steći temelje za nastavak učenja hrvatskoga jezika

VREMENIK: - tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja

OKVIRNI TROŠKOVNIK: bez dodatnih troškova tijekom rada.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:  
sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju rada na redovnoj nastavi

### **Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika, 8. razredi**

VODITELJ: Adela Deković

RAZRED: 8. a i 8.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 12/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE:1/18

NAMJENA: - dopunska pomoć učenicima koji na redovnoj nastavi teže usvajaju nastavne sadržaje Hrvatskoga jezika

- dopunska pomoć učenicima koji su izostali veći broj redovnih sati pa ne uspijevaju pratiti nastavni program

CILJEVI: - stjecanje osnovnih jezičnih znanja hrv. jezika

- postupno svladavanje redovnog programa

- razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u pisanju i čitanju

- nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu

- pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo

- usvajati gradiva u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom

- vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): - učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a, multimedije)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- učenici će moći usvojiti osnove hrv. jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu

- učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema materinjem jeziku

- učenici će moći steći temelje za nastavak učenja hrvatskoga jezika

VREMENIK: - tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja

OKVIRNI TROŠKOVNIK: bez dodatnih troškova tijekom rada

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju rada na redovnoj nastavi

## **3.2. Matematika**

### **Dopunska nastava iz Matematike, 1. razred**

VODITELJ: Loreta Šućur

RAZRED: 1.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 5/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 0,5/35

NAMJENA:

Omogućiti učenicima sa teškoćama u učenju i radu da svladaju predviđeni nastavni plan i program.

Poticanje radnih navika, te usvajanje osnovnih sadržaja rada.

CILJEVI:

Poticati samostalnost i točnost u rješavanju matematičkih zadataka, redovitost u radu, te precizno služenje geometrijskim priborom.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

Individualizirani pristup svakom učeniku uz korištenje nastavnih listića i konkretnog materijala rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Samostalno zbrajanje i oduzimanje do 20 , rješavati tekstualne zadatke.

VREMENIK: Tijekom školske 2016./2017., od rujna do lipnja.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: /

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Redovitim praćenjem učenikova napretka rada.

### **Dopunska nastava iz Matematike, 2.a razred**

VODITELJ: Sabina Blažević

RAZRED: 2.a

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 4/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 0,5/35

NAMJENA: Usvajanje osnovnih sadržaja rada, poticanje radnih navika.

CILJEVI: Poticati samostalnost i točnost u rješavanju matematičkih zadataka, redovitost u radu, te precizno služenje geometrijskim priborom.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Individualni pristup učeniku, korištenje nastavnih listića, didaktičkih igara i različitih metodičkih oblika rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Znati primijeniti osnovne računске operacije te razviti samostalnost u radu.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2016. / 2017. godine.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Nisu predviđeni dodatni troškovi.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Redovitim praćenjem učenikova napretka u radu.

## **Dopunska nastava iz Matematike, 2.b razred**

VODITELJ: Dijana Josić Lastrić

RAZRED: 2.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 4/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 0,5/35

NAMJENA: Usvajanje osnovnih sadržaja rada, poticanje radnih navika.

CILJEVI: Poticati samostalnost i točnost u rješavanju matematičkih zadataka, redovitost u radu, te precizno služenje geometrijskim priborom.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Individualni pristup učeniku, korištenje nastavnih listića, didaktičkih igara i različitih metodičkih oblika rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Znati primijeniti osnovne računske operacije te razviti samostalnost u radu.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2016. / 2017. godine.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Nisu predviđeni dodatni troškovi.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem učenikova napretka u radu.

## **Dopunska nastava iz Matematike, 3. razred**

VODITELJ: Anamarija Kodnik Circota

RAZRED: treći

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 5/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 0,5/35

NAMJENA: Poticanje radnih navika, te usvajanje osnovnih sadržaja rada.

CILJEVI: Poticati samostalnost i točnost u rješavanju matematičkih zadataka, redovitost u radu, te precizno služenje geometrijskim priborom.

NAČIN REALIZACIJE Individualni pristup, uz korištenje nastavnih listića i konkretnog materijala rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): znati primijeniti osnovne računske operacije te razvijati samostalnost u radu

VREMENIK: Tijekom školske godine 2016./ 2017. godine, od rujna do lipnja.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Nisu predviđeni dodatni troškovi.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovitim praćenjem učenikova napretka rada.

## **Dopunska nastava iz Matematike, 4. razred**

VODITELJ: Karmen Kureljak

RAZRED: četvrti (IV.)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 4-6/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 0,5; 35

NAMJENA: Poticanje radnih navika, te usvajanje osnovnih sadržaja rada.

CILJEVI:

Poticati samostalnost i točnost u rješavanju matematičkih zadataka, redovitost u radu, te precizno služenje geometrijskim priborom.

Individualni pristup, uz korištenje nastavnih listića i konkretnog materijala rada.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

Individualni pristup, uz korištenje nastavnih listića i konkretnog materijala rada.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Samostalno i točno rješava matematičke zadatke, redovit je u radu, samostalno i spretno se služi geometrijskim priborom.

VREMENIK: od rujna 2016. do lipnja 2017.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Nema predviđenih troškova.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Redovitim praćenjem učenikova napretka rada.

## **Dopunska nastava iz Matematike, 5. razredi**

VODITELJ: Klaudija Mirjani, prof.

RAZRED: 5.a i 5.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 12/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/18

NAMJENA:

- dopunska pomoć učenicima koji na redovnoj nastavi teže usvajaju matematičke sadržaje
- dopunska pomoć učenicima koji su izostali veći broj redovnih sati pa ne uspijevaju pratiti nastavni program

CILJEVI:

- stjecanje osnovnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi
- postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom
- razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost
- nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu
- pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo
- usvajati gradiva u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom
- vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a, multimedije)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- učenici će moći usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu

- učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema matematici

- učenici će moći steći temelje za nastavak matematičkog obrazovanja

VREMENIK:

- tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

- bez dodatnih troškova tijekom rada

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

-sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju osnovnih sadržaja matematike

## **Dopunska nastava iz Matematike, 6. razredi**

VODITELJ: Tanja Mihoković, prof.

RAZRED: 6.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/18

NAMJENA: - dopunska pomoć učenicima koji na redovnoj nastavi teže usvajaju matematičke sadržaje, dopunska pomoć učenicima koji su izostali veći broj redovnih sati pa ne uspijevaju pratiti nastavni program

CILJEVI:

- stjecanje osnovnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi
- postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom
- razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost
- nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu
- pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo
- usvajati gradiva u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom
- vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju
- usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu
- razvijati pozitivan odnos prema matematici
- steći temelje za nastavak matematičkog obrazovanja

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a multimedije), rješavanje zadataka

i igrom do učenja

**OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA** (odgojno-obrazovni ishodi): - Postavljati, analizirati i rješavati matematičke probleme, divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke, povezivati znanje iz različitih područja, uočavati nove principe i načine rješavanja matematičkih problema

**VREMENIK:** - tijekom nastavne godine u razdoblju od rujna do lipnja

**OKVIRNI TROŠKOVNIK:** - bez dodatnih troškova tijekom rada

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** sustavno praćenje, bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju osnovnih sadržaja matematike

### **Dopunska nastava iz Matematike, 7. razredi**

**VODITELJ:** Klaudija Mirjanić, prof.

**RAZRED:** 7.a i 7.b

**PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA:** 12/1

**SATI TJEDNO/GODIŠNJE:** 1/17

**NAMJENA:**

- dopunska pomoć učenicima koji na redovnoj nastavi teže usvajaju matematičke sadržaje
- dopunska pomoć učenicima koji su izostali veći broj redovnih sati pa ne uspijevaju pratiti nastavni program

**CILJEVI:**

- stjecanje osnovnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi
- postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom
- razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost
- nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu
- pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo
- usvajati gradiva u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom
- vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju

**NAČIN REALIZACIJE** (aktivnosti učenika):

- učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavnih listića, zbirke zadataka, CD-a, multimedije)

**OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA** (odgojno-obrazovni ishodi):

- učenici će moći usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu
- učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema matematici
- učenici će moći steći temelje za nastavak matematičkog obrazovanja

**VREMENIK:**

- tijekom nastavne godine, u razdoblju od rujna do lipnja

#### OKVIRNI TROŠKOVNIK:

- bez dodatnih troškova tijekom rada

#### NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

-sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju osnovnih sadržaja matematike

#### **Dopunska nastava iz Matematike, 8. razredi**

VODITELJ: Tanja Mihoković, prof.

RAZRED: 8.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/17

#### NAMJENA:

- dopunska pomoć učenicima koji na redovnoj nastavi teže usvajaju matematičke sadržaje
- dopunska pomoć učenicima koji su izostali veći broj redovnih sati pa ne uspijevaju pratiti nastavni program

#### CILJEVI:

- stjecanje osnovnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi
- postupno svladavanje osnovnih elemenata matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom
- razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost
- nadopunjavati znanja kod učenika koji imaju poteškoće u svladavanju dijela gradiva kako bi mogli pratiti redovnu nastavu
- pomoć učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu usvojili gradivo
- usvajati gradiva u najmanjoj mjeri predviđenog nastavnim planom i programom
- vježbati naučeno gradivo te uputiti učenike kako savladati poteškoće u učenju
- usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu
- razvijati pozitivan odnos prema matematici
- steći temelje za nastavak matematičkog obrazovanja

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): učitelj i učenici uključeni su u dopunsku nastavu, uče i uvježbavaju sadržaje koje nisu usvojili u redovnoj nastavi, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, igrom do učenja

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): usvojiti osnovno matematičko znanje, samostalno primijeniti usvojeno znanje, uspješno pratiti redovnu nastavu matematike

VREMENIK: - tijekom nastavne godine u razdoblju od rujna do lipnja

OKVIRNI TROŠKOVNIK: - bez dodatnih troškova tijekom rada

#### NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

sustavno praćenje, bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju osnovnih sadržaja matematike



### **3.3. Njemački jezik**

#### **Dopunska nastava iz Njemačkoga jezika, 6. i 7. razredi**

VODITELJ: Tiana Orihovac

RAZRED: 6. i 7. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 5 učenika 5.a i b razreda i 2 učenika 6. razred

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1 / 35

NAMJENA: - razvijati pozitivan odnos prema stranom jeziku i prema samostalnom učenju kod onih učenika koji imaju poteškoće u savladavanju istoga ili se s njim prvi put susreću.

- učenici će usvojiti gradivo koje nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi

CILJEVI: - savladati poteškoće s kojim se učenici susreću tijekom učenja, razviti osjećaj sigurnosti u samostalan rad te znati primijeniti naučeno gradivo na adekvatan način u pisanju i govoru.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): - učenik će na dopunskoj nastavi sudjelovati u zadacima namijenjenim njegovim sposobnostima te će usmenim izlaganjem potvrditi savladavanje gradiva (individualni rad i rad u skupini)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- učenik će bez poteškoća moći pratiti redovno gradivo njemačkog jezika tijekom nastavne godine

VREMENIK: od rujna do lipnja nastavne godine 2015./2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: -

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- zadaci objektivnog tipa
- usmeni zadaci kojom se stječe jezična kompetencija

#### **Dopunska nastava iz Njemačkoga jezika, 5. i 8. razredi**

VODITELJ: Martina Velenik

RAZRED: 5. i 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: do 12 učenika

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Učenici će moći usvojiti gradivo koje nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi.

CILJEVI:

- usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima

- razvijanje poštovanja prema stranom jeziku, njegovoj književnosti i kulturi

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Oblici rada koji će se koristiti su individualni rad, grupni i frontalni rad. U nastavi će se koristiti i jezične igre.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenici će moći/biti sposobni:

- koristiti vokabular na određene teme koje se obrađuju u redovnoj nastavi

- samostalno odgovoriti na pitanja vezana uz dani tekst
- primijeniti gramatičke strukture u postavljenim zadacima

VREMENIK: Dopunska nastava održavati će se tijekom cijele školske godine 2016./2017.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: -

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Rad na različitim tipovima zadataka potičući vještine govorenja, slušanja i pisanja. Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha u savladavanju gradiva dopunskih sadržaja njemačkog jezika

## **4. Izborna nastava**

### **4.1. Engleski jezik**

#### **Izborna nastava Engleskog jezika, 4. razred**

VODITELJ: Marta Rupenović

RAZRED: 4.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: oko 20 učenika

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2 puta tjedno/70 sati godišnje

NAMJENA:

- Naučiti engleskim jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje
- Steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život
- Razviti razumijevanje, zanimanje, poštivanje i skrb za druge kulture (zemalja engleskog govornog područja)
- Razvijati vlastito jezično stvaralaštvo u engleskom jeziku
- Naučiti ovladati engleskim jezikom na osobnoj razini
- Znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima

CILJEVI:

- Uočiti najosnovnije posebnosti izgovora i intonacije stranog jezika te pravilno artikulirati glasove i naglašavati riječi i fraze
- Aktivnim sudjelovanjem i primjerenim reakcijama pokazati razumijevanje i zadovoljstvo slušanjem
- Vrlo jednostavnim jezikom sudjelovati u govornoj produkciji i interakciji
- Čitati s pažnjom određeno vrijeme
- Razumjeti informacije iz kratkih tekstova
- Samostalno ili uz pomoć napisati kratak i jednostavan tekst
- Uočiti važnost poštivanja vlastite kulture i anglosaksonske kulture
- Rabiti popis riječi u udžbeniku te samostalno ili uz pomoć koristiti se različitim medijima (kompjuter...)

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- individualni rad
- frontalni rad
- radionice
- grupni rad
- rad u paru
- rješavanje zadataka
- razgovor
- izrada plakata
- jezični kvizovi
- igre u nastavi
- pisanje kraćih sastavaka
- slušanje tekstova

- radni listovi

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenik će:

- usvojiti osnovni vokabular i obogatiti jezični izričaj na engleskom jeziku
- razumjeti osnovne fraze, izraze i jednostavnije jezične sadržaje na engleskom jeziku te samostalno usmeno i pisano kreirati kraće jezične strukture
- moći čitati i pisati jednostavnije jezične sadržaje te ih prema mogućnostima samostalno verbalno izražavati
- moći samostalno ovladavati engleskim jezikom na osobnoj razini prema vlastitim interesima, mogućnostima i sposobnostima
- razviti interes za produblјivanje znanja engleskog jezika te kulture engleskog govornog područja
- razviti ljubav prema engleskom jeziku

VREMENIK: tijekom školske godine 2016./2017., dvaput tjedno

OKVIRNI TROŠKOVNIK: /

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju izbornih sadržaja engleskog jezika kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, kreativno pismeno izražavanje te kroz motiviranost i originalnost u izvršavanju postavljenih zadataka

### **Izborna nastava Engleskog jezika, 5. i 6. razredi**

VODITELJ: Marta Rupenović

RAZRED: 5.a, 5.b, 6.a, 6.b razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: oko 80 učenika

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2 puta tjedno/70 sati godišnje

NAMJENA:

- Naučiti engleskim jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje
- Steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život
- Razviti razumijevanje, zanimanje, poštivanje i skrb za druge kulture (zemalja engleskog govornog područja)
- Razvijati vlastito jezično stvaralaštvo u engleskom jeziku
- Naučiti ovladati engleskim jezikom na osobnoj razini
- Znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima

CILJEVI:

- Uočiti i razumjeti osnovne posebnosti izgovora i intonacije stranog jezika
- Slušanjem uočiti jednostavne činjenice o životu u zemljama engleskog govornog područja te ih usporediti s vlastitim životom i okruženjem
- Usvojiti osnovne obrasce uljudnog ophođenja na engleskom jeziku
- Steći početni pozitivan stav prema govorenju na engleskom jeziku i osnovno samopouzdanje u govorenju

- Rabiti udžbenike i dvojezične rječnike te se služiti različitim medijima
- Čitati s pozornošću i održati pozornost tijekom čitanja
- Ovladati osnovnim pravopisnim pravilima na engleskom jeziku
- Osjetiti radoznalost i steći zanimanje za englesku kulturu
- Rabiti poznate informacije o vlastitoj i stranoj kulturi te ih povezati s poznatim i novim situacijama

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- individualni rad
- frontalni rad
- radionice
- grupni rad
- rad u paru
- rješavanje zadataka
- razgovor
- izrada projekata, plakata
- jezični kvizovi
- igre u nastavi
- pisanje kraćih sastavaka
- slušanje tekstova
- radni listovi

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenik će:

- proširiti vokabular i obogatiti jezični izričaj na engleskom jeziku
- razumjeti malo složenije fraze, izraze i jezične sadržaje na engleskom jeziku te samostalno usmeno i pisano kreirati duže jezične strukture
- moći čitati i pisati složenije jezične sadržaje te ih prema mogućnostima samostalno verbalno izražavati
- moći samostalno ovladavati engleskim jezikom na osobnoj razini prema vlastitim interesima, mogućnostima i sposobnostima
- razviti interes za produbljivanje znanja engleskog jezika te kulture engleskog govornog područja
- razviti ljubav prema engleskom jeziku

VREMENIK: tijekom školske godine 2016./2017., dvaput tjedno

OKVIRNI TROŠKOVNIK: /

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju izbornih sadržaja engleskog jezika kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, kreativno pismeno izražavanje te kroz motiviranost i originalnost u izvršavanju postavljenih zadataka

## **Izborna nastava Engleskog jezika, 7. i 8. razredi**

VODITELJ: Marta Rupenović

RAZRED: 7.a, 7.b, 8.a i 8.b razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: oko 80 učenika

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2 puta tjedno/70 sati godišnje

NAMJENA:

- Naučiti engleskim jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje
- Steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život
- Razviti razumijevanje, zanimanje, poštivanje i skrb za druge kulture (zemalja engleskog govornog područja)
- Razvijati vlastito jezično stvaralaštvo u engleskom jeziku
- Naučiti ovladati engleskim jezikom na osobnoj razini
- Znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima

CILJEVI:

- Razumjeti i znati tumačiti dobivene informacije
- Aktivnim sudjelovanjem i primjerenim reakcijama pokazati razumijevanje i zadovoljstvo slušanjem
- Uočiti razlike između pisanja i izgovaranja jednostavnih i nešto složenijih izričaja
- Tumačiti dobivene informacije i na temelju njih samostalno zaključivati te jednostavno obrazložiti vlastiti stav
- Sudjelovati u nizu suradničkih govornih aktivnosti iz stvarnog konteksta te izraziti svoja iskustva, osjećaje i vlastito mišljenje.
- Steći pozitivan stav prema humanističkim vrijednostima kao što su prijateljstvo, suradnja, altruizam i tolerancija te osvijestiti važnosti aktivna i odgovorna sudjelovanja u pitanjima bitnima za zajednicu.
- Primijeniti strategije suradničkoga učenja te oblike samoprocjene i međusobne procjene
- Napisati kraći tekst, uključujući tekstove u svakodnevnoj komunikaciji, služeći se pritom jednostavnim i nešto složenijim jezičnim strukturama
- Tvoriti i provjeriti točnost pretpostavaka o razlozima za sličnosti i razlike između vlastite kulture i kulture zemalja engleskog govornog područja

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- individualni rad
- frontalni rad
- radionice
- grupni rad
- rad u paru
- rješavanje zadataka
- razgovor
- izrada projekata, plakata
- jezični kvizovi
- igre u nastavi
- pisanje sastavaka

- slušanje tekstova
- radni listovi
- istraživački rad

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenik će:

- proširiti vokabular i obogatiti jezični izričaj na engleskom jeziku
- razumjeti složenije fraze, izraze i jezične sadržaje na engleskom jeziku te samostalno usmeno i pisano kreirati duže jezične strukture
- moći čitati i pisati složenije jezične sadržaje te ih samostalno verbalno izražavati
- moći samostalno ovladavati engleskim jezikom na osobnoj razini prema vlastitim interesima, mogućnostima i sposobnostima
- biti osposobljen za cjeloživotno učenje engleskog jezika
- samostalno kreirati, razmišljati, pisati i istraživati na engleskom jeziku
- razviti interes za produblјivanje znanja engleskog jezika te kulture engleskog govornog područja
- razviti ljubav prema engleskom jeziku

VREMENIK: tijekom školske godine 2016./2017., dvaput tjedno

OKVIRNI TROŠKOVNIK: /

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju izbornih sadržaja engleskog jezika kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, kreativno pismeno izražavanje te kroz motiviranost i originalnost u izvršavanju postavljenih zadataka

## **4.2. Informatika**

### **Izborna nastava iz Informatike, 5. i 6. razredi**

VODITELJ: Maja Pavličić

RAZRED: 5. i 6. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: Broj učenika opredijeljenih za izbornu nastavu informatike u 5. i 6. razredu (četiri razredna odjela)

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2/70

NAMJENA: Razvijanje informatičkog načina razmišljanja, stjecanje temeljnih znanja i vještina za samostalno služenje računala te informacijske i komunikacijske tehnologije stvarajući osnove za moguću nadogradnju znanja i vještina u daljnjem školovanju.

Primjerena dobi, samostalna, kvalitetna i praktična primjena stečenog znanja i vještina o računalima i informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji u učenju, radu i svakodnevnom životu te rješavanju problema pomoću računala u različitim područjima primjene.

Razvijanje svijesti o primjeni računala i informacijske i komunikacijske tehnologije u društvu i njezinim posljedicama.

Razvijanje samopouzdanja i sigurnosti u osobne sposobnosti, u sposobnost javnog nastupanja i govorenja pred drugima te razvijanje i njegovanje suradničkih odnosa u grupi, solidarnosti, uljudnog ponašanja, uzajamnog pomaganja i prihvaćanja različitosti.

CILJEVI: Djelotvorno upotrebljavanje računala, prepoznavanje njegovih dijelova.

Ugrađivanje i razvijanje osnovnih zamisli algoritamskog načina razmišljanja, stjecanje vještina i sposobnosti primjene računala pri rješavanju svakodnevnih problema u različitim područjima primjene.

Osposobiti učenike za rješavanje problema, komuniciranje posredstvom različitih medija, prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te za njihovu sintezu u informacije, razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija, donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija, timski rad pri rješavanju problema.

Stjecanje znanja i vještina uporabe današnjih računala, informacijske i komunikacijske tehnologije te korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu.

Upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima su sazdana računala odnosno informacijska i komunikacijska tehnologija.

Razvijanje sposobnosti za primjenu informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima kao i sposobnosti tehničkog i informatičkog sporazumijevanja te uporabe tehničke i informatičke dokumentacije.

Postepeno postati dobro obaviješteni i informirani potrošači koji će moći ocijeniti tehnička svojstva proizvoda i usluga.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Putem izborne nastave u učionici informatike.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- obrazložiti razliku između pojmova: znanje, informacija i podatak
- opisati načine pohranjivanja i prenošenje podataka u bližoj i daljnjoj prošlosti
- opisati da se današnja tehnologije za pohranjivanje i prijenos podataka zasniva na prikazivanju svih oblika podataka u digitalnomu obliku nizom bitova
- imenovati osnovne sklopovske dijelove računala (središnji ili radni spremnik, procesor, pomoćni spremnici, ulazno-izlazne naprave) protumačiti da je operacijski sustav osnovni program koji osigurava skladno djelovanje svih dijelova računala
- zaključiti da se svi programi i svi podatci, koje treba trajno pohraniti, moraju nalaziti pohranjeni u datotekama smještenima na vanjskim memorijama
- upotrebljavati grafičko sučelje za organizirano pohranjivanje i dohvat datoteka te razlikovati vrste datoteka prema sadržaju
- opisati da računala komuniciraju tako da se sadržaji spremnika jednog računala prenose u spremnik drugoga računala prijenosnim putovima, i tako nastaju računalne mreže
- zaključiti da je u svjetskim razmjerima dogovoren normirani način prijenosa zasebnih podatkovnih cjelina



- rabiti programska pomagala (preglednike) za pretragu sadržaja na mrežnim stranicama smještenima na kojemu od računala priključena na Internet
- pregledavati sadržaje dobavljenih stranica i kretati se poveznicama u srodnomu skupu stranica
- rabiti programska pomagala za pripremanje i slanje poruka elektroničkom poštom
- poštivati etička načela pri korištenju elektroničke i društvenih mreža
- koristiti se programima za crtanje i pomoću njih oblikovati vlastite crteže koristeći se programskim alatima za odabir debljine kista i izbor boja
- stvarati nove crteže sklapanjem i sastavljanjem (kombiniranjem) dijelova ranije pohranjenih crteža
- uporabom mikrofona povezana sa zvučnom karticom snimati i pohranjivati zvučne zapise
- stvoriti zbirku (album) audiozapisa i prenijeti ju na koju napravu za reprodukciju zvuka
- stvoriti zbirku videozapisa i izvoditi video zapise kojim od programa za izvođenje
- rabiti napredni program za obradu teksta te se koristiti različitim raspoloživim postupcima za uređivanje teksta
- oblikovati izgled stranice mijenjanjem širina rubnica te umetanjem simbola, broja stranica, zaglavlja i podnožja
- pripremati tekst raspoređen u više stupaca, s umetanjem crteža i tablica
- pisačem ispisivati pripremljeni tekst
- upotrebljavati naprednije naredbe i programske oblike kornjačine grafike za rješavanje složenijih zadataka uz primjenu znanja iz matematike
- stvarati jednostavne programe koji će se sastojati od naredbi ulaznoga dijela kojim se unose podatci, naredbi središnjega dijela u kojemu se obavlja računanje i naredbi izlaznoga dijela u kojemu se ishod izračunavanja predočuje čovjeku
- upotrijebiti interaktivni programski jezik za pisanje i ispitivanje jednostavnih slijednih programa
- prepoznati da se niz naredbi, koje se češće pojavljuju u programu, može pripremiti kao potprogram koji se pokreće (poziva) kada je potrebno
- utvrditi da se svaki program mora ispitati kako bi se utvrdila njegova ispravnost
- programskim pomagalom za pripremanje prezentacije izrađivati slajdove s tekстом, prepoznati osnovno okruženje alata za izradu prezentacija, kreirati jednostavnu prezentaciju, uređivati tekst na slajdu, postavljati sliku na slajd i pronalaziti odgovarajuće slike za vlastitu prezentaciju, uređivati i ispisivati vlastite prezentacije, dodavati animacijske efekte elementima na slajdu i koristiti se tom vještinom pri izradi vlastite prezentacije.

VREMENIK: tijekom nastavne godine u skladu sa rasporedom sati, ukupno 70 nastavnih sati izborne nastave informatike tj. 2 nastavna sata tjedno (blok sat) po razrednom odjelu.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: sredstva potrebna za opremanje informatičke učionice po potrebi.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: kratke pisane i usmene provjere znanja, sustavno praćenje i bilježenje učenikova usmenog i pisanog odgovora, zapažanja učenikovih postignuća, interesa, motivacije, uspjeha i napredovanja, procjena učenikovih sposobnosti i mogućnosti za ulaganje napora, korištenje vlastitih mogućnosti i procjenu učenikova zalaganja i rada na satu sa svrhom ostvarivanja dodatnih sadržaja kao i smjernica za organizaciju i planiranje aktivnosti tekuće i sljedeće šk. godine.

### **Izborna nastava iz Informatike, 7. i 8. razredi**

VODITELJ: Klaudija Mirjanić, Tanja Mihoković, Maja Pavličić

RAZRED: 7. i 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: Broj učenika opredijeljenih za izbornu nastavu informatike u 7. i 8. razredu (četiri razredna odjela)

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2/70

NAMJENA: Razvijanje informatičkog načina razmišljanja, stjecanje temeljnih znanja i vještina za samostalno služenje računala te informacijske i komunikacijske tehnologije stvarajući osnove za moguću nadogradnju znanja i vještina u daljnjem školovanju.

Primjerena dobi, samostalna, kvalitetna i praktična primjena stečenog znanja i vještina o računalima i informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji u učenju, radu i svakodnevnom životu te rješavanju problema pomoću računala u različitim područjima primjene.

Razvijanje svijesti o primjeni računala i informacijske i komunikacijske tehnologije u društvu i njezinim posljedicama.

Razvijanje samopouzdanja i sigurnosti u osobne sposobnosti, u sposobnost javnog nastupanja i govorenja pred drugima te razvijanje i njegovanje suradničkih odnosa u grupi, solidarnosti, uljudnog ponašanja, uzajamnog pomaganja i prihvaćanja različitosti.

CILJEVI: Djelotvorno upotrebljavanje računala, prepoznavanje njegovih dijelova.

Ugrađivanje i razvijanje osnovnih zamisli algoritamskog načina razmišljanja, stjecanje vještina i sposobnosti primjene računala pri rješavanju svakodnevnih problema u različitim područjima primjene.

Osposobiti učenike za rješavanje problema, komuniciranje posredstvom različitih medija, prikupljanje, organiziranje i analizu podataka te za njihovu sintezu u informacije, razumijevanje i kritičku ocjenu prikupljenih informacija, donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija, timski rad pri rješavanju problema.

Stjecanje znanja i vještina uporabe današnjih računala, informacijske i komunikacijske tehnologije te korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu.

Upoznavanje s osnovnim načelima i idejama na kojima su sazdana računala odnosno informacijska i komunikacijska tehnologija.

Razvijanje sposobnosti za primjenu informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim primjenskim područjima kao i sposobnosti tehničkog i informatičkog sporazumijevanja te uporabe tehničke i informatičke dokumentacije.

Postepeno postati dobro obaviješteni i informirani potrošači koji će moći ocijeniti tehnička svojstva proizvoda i usluga.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Putem izborne nastave u učionici informatike primjenom različitih socioloških oblika rada i različitih nastavnih metoda.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- otkriti da informacijski i komunikacijski sustavi omogućuju razmjenjivanje informacija između ljudi, između ljudi i strojeva te između samih strojeva
- protumačiti da se komunikacijski sustav sastoji od izvorišta, prijenosnoga puta i odredišta
- prepoznati da se informacije moraju prikladno kodirati i prenositi po dogovorenim pravilima, tzv. protokolima
- prepoznati da su komponente računala sastavljene od digitalnih mikroelektroničkih sklopova
- vrjednovati svojstva računala međusobno ih uspoređujući (brzina rada procesora, broj i duljina registara, veličina spremnika, kapacitet diskova, brzina prijenosa između pojedinih dijelova računala i slično)
- ocijeniti veličinu diskovnog potrebnog prostora za smještanje multimedijских sadržaja te potrebne brzine za njihov prijenos u stvarnom vremenu
- prepoznati strukturu Interneta te načine i brzine komuniciranja u njemu
- vrjednovati kakvoću sadržaja te obrađivati sadržaje pribavljene Internetom
- objasniti načine usluga kupovanja roba i usluga posredstvom Interneta
- programskim pomagalom za pripremanje prezentacije izrađivati slajdove s tekstom, vlastitim crtežima i crtežima i slikama iz galerija, te audio i video zapisima
- dodavati animacijske efekte na slajdove
- pripremiti prezentaciju za izvođenje i ostvariti ju
- pripremiti jednostavne mrežne stranice s tekstovima i grafičkim sadržajima služeći se programskim pomagalom za pripremu
- objavljivati pripremljene stranice
- povezivati stranice poveznicama
- koristiti se programskim strukturama za donošenje odluka i ostvarenje grananja u programima
- upotrebljavati programske petlje u kojima se isti niz naredbi ponavlja do ispunjenja zadana uvjeta

- prepoznati da potprogrami mogu pozivati druge potprograme te da je za rješavanje
- određenih problema korisno da pozivaju i sami sebe
- prepoznati osnovne elemente prozora koji se koristi kao radna površina programskoga pomagala za tablično računanje
- oblikovati tablice (mijenjati dimenzije redaka i stupaca, mijenjati veličine i oblike znakova, obrubljivati tablice)
- upotrebljavati prikladne formate brojeva
- obavljati tablična izračunavanja uporabom formula
- upotrebljavati tablice za različite primjene
- pripremiti svoje vlastite programe u kojima će rješavati jednostavne matematičke zadatke odnosno primijeniti znanja stečena u matematici
- pripremiti programe koji pokazuju primjenu računala za rješavanje jednostavnih zadataka u nastavi fizike, kemije, biologije i ostalih predmeta.

VREMENIK: tijekom nastavne godine u skladu sa rasporedom sati, ukupno 70 nastavnih sati izborne nastave informatike tj. 2 nastavna sata tjedno (blok sat) po razrednom odjelu.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: sredstva potrebna za opremanje informatičke učionice po potrebi.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: pisane i usmene provjere znanja, sustavno praćenje i bilježenje učenikova usmenog i pisanog odgovora, zapažanja učenikovih postignuća, interesa, motivacije, uspjeha i napredovanja, procjena učenikovih sposobnosti i mogućnosti za ulaganje napora, korištenje vlastitih mogućnosti i procjenu učenikova zalaganja i rada na satu sa svrhom ostvarivanja dodatnih sadržaja kao i smjernica za organizaciju i planiranje aktivnosti tekuće i sljedeće šk. godine.

### **4.3. Katolički vjeronauk**

#### **Izborna nastava iz Katoličkog vjeronauka, 1. – 4. razredi**

VODITELJ: Ankica Tutiš, Nevenka Kalac

RAZRED: prvi ( 1.), drugi (2), treći ( 3.), četvrti ( 4. )

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: svi učenici koji pohađaju izbornu nastavu vjeronauka

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1. razred 2/70, 3. razred 2/70, 4. razred 2/70

NAMJENA:

- sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika
- upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi ostvarenja cjelovita vjerskog odgoja i obrazovanja

CILJEVI:

- razvijati različite duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti istinskim „govorom vjere“ i sveobuhvatnim pristupom u zajedničkom i stvaralačkom radu učenika
- autentično i sustavno upoznavanje, čuvanje i razvijanje vlastitoga vjerskog i kulturnog identiteta
- upoznavanje, prihvaćanje i nasljedovanje Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti
- izgrađivati potrebu nasljedovanja Isusa Krista u dobroti i plemenitosti, posebno prema siromašnima i potrebnima
- otkrivati Boga koji poziva na osobni susret s njime i na život u zajednici vjernika, Crkvi
- iskreno promicanje duha dijaloga i ekumenizma u odnosu na različite ljude i religije
- njegovati zajednički i složni život u obitelji, vjerničkoj zajednici i školi

#### NAČIN REALIZACIJE:

- primjena metodičkih sustava koji omogućuju da se na stvaralačko komunikacijski način usvajaju sadržaji i postignu ciljevi vjerskog odgoja u školi
- rad na tekstovima, promatranje, samostalno istraživanje, rad u paru, rad u grupi, stvaralačko izražavanje ( likovno, glazbeno, scensko, pismeno i usmeno), molitveno izražavanje, poticanje samostalnosti i kreativnosti učenika kroz međusobnu komunikaciju

#### OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: učenici će:

- prepričati osnovne biblijske događaje i predstaviti osnovne biblijske likove
- prepoznati i opisati glavna obilježja temeljnih kršćanskih sakramenata, blagdana i slavlja te razdoblja liturgijske godine razmatrajući biblijske i druge kršćanske tekstove
- prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti i pravila (norme) te njihovu važnost u svakodnevnom životu
- prepoznati važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima te hrvatskim običajima.

VREMENIK: od 5. rujna 2016. do 14. lipnja 2017.godine (prema redovitom rasporedu)

OKVIRNI TROŠKOVNIK: oko 50,00 kn ( papir za kopiranje, hamer papir, kolaž )

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih postignuća, uspjeha, interesa, motivacije, marljivosti, inicijativnosti i kreativnosti u izvršavanju postavljenih zadataka i ostvarivanju izbornih sadržaja katoličkog vjeronauka kroz brojčano i opisno ocjenjivanje iz četiri područja: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje, kultura međusobne komunikacije primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu

## **Izborna nastava iz Katoličkog vjeronauka, 5. i 6. razredi**

VODITELJ: Ankica Tutiš

RAZRED: peti (5.), šesti (6.)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: svi učenici koji pohađaju izbornu nastavu vjeronauka

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 5. razred 2/70, 6. razred 2/70

NAMJENA:

- sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika
- upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini
- osvjedočenje u snagu kršćanske vjere u prošlosti i sadašnjosti, otvaranje vjeri i življenje po njoj

CILJEVI:

- sustavno upoznavanje, čuvanje i razvijanje vlastitoga vjerskog i kulturnog identiteta
- razviti osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu, za uzajamno bratske služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć
- omogućiti učenicima da otkriju, upoznaju, prihvate i u vlastiti život utjelove cjelovit kršćanski moral, tj. Isusov zakon ljubavi i služenja kao istinski način kršćanskoga života
- doživjeti duhovnu snagu i spasenjsku vrijednost liturgijskih slavlja, sakramenata, pobožnosti i vjerničkoga života koji je protkan svjedočanstvom zahvaljivanja i slavljenja Boga
- upoznavati i prihvaćati različite od sebe te graditi osjećaj poštovanja prema drugim kulturama, konfesijama i religijama (ekumenska i dijaloška dimenzija)
- upoznati značajne stvarnosti crkvenog života, važne za razumijevanje naše prošlosti i sadašnjosti

NAČIN REALIZACIJE:

- primjena metodičkih sustava koji omogućuju da se na stvaralačko komunikacijski način usvajaju sadržaji i postignu ciljevi vjerskog odgoja u školi
- rad na tekstovima, promatranje, samostalno istraživanje, rad u paru, rad u grupi, stvaralačko izražavanje ( likovno, glazbeno, scensko, pismeno i usmeno), molitveno izražavanje, poticanje samostalnosti i kreativnosti učenika kroz međusobnu komunikaciju

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA:

učenici će:

- predstaviti biblijske i druge kršćanske pripovijesti protumačiti ih i objasniti njihovu poruku
- opisati ključne pojmove kršćanske vjere
- objasniti kako su život i učenje Isusa Krista i ključnih kršćanskih osoba utjecali na opću ljudsku povijest u prošlosti i sadašnjosti □
- opisati temeljna obilježja nekih kršćanskih sakramenata, blagdana i slavlja te objasniti njihovo značenje za kršćane ali i njihovu prisutnost u hrvatskomu društvu
- opisati temeljne kršćanske poruke, simbole i motive u hrvatskim običajima i tradiciji

- prepoznati i opisati važnije biblijske i kršćanske motive u književnosti i ostalim umjetnostima

VREMENIK: od 5. rujna 2016. do 14. lipnja 2017.godine (prema redovitom rasporedu).

OKVIRNI TROŠKOVNIK: oko 50,00 kn (papir za kopiranje radnih listića, hamer papir,kolaž).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih postignuća, uspjeha, interesa, motivacije, marljivosti i kreativnosti u izvršavanju postavljenih zadataka i ostvarivanju izbornih sadržaja katoličkog vjeronauka kroz brojčano i opisno ocjenjivanje iz četiri područja:  
znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje, kultura međusobne komunikacije
- primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu
- 

### **Izborna nastava iz Katoličkog vjeronauka, 7. i 8. razredi**

VODITELJ: Ankica Tutiš

RAZRED: sedmi ( 7. ), osmi ( 8. )

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: svi učenici koji pohađaju izbornu nastavu vjeronauka

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 7. razred 2/70, 8. razred 2/70

NAMJENA:

- sustavno i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika
- upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini
- osvjedočenje u snagu kršćanske vjere u prošlosti i sadašnjosti, otvaranje vjeri i življenje po njoj

CILJEVI:

- otkriti tragove najdubljeg smisla čovjekova života i izgraditi otvorenost prema transcenciji, ljudskoj krhkosti i veličini, vremenitosti i vječnosti;
- izgrađivati i ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj;
- ostvariti cjelovit ljudski i kršćanski odgoj savjesti radi izgradnje zrele i odgovorne savjesti u odnosu djece i mladeži prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito,
- otkriti, iskusiti i životom svjedočiti otajstvo trojedinoga Boga, Oca, Sina i Duha Svetoga ,Boga koji se čovjeku objavio, otkupio ga i ponudio mu vječno spasenje;
- iskreno promicanje duha dijaloga i ekumenizma u odnosu na različite ljude i religije
- otkriti i upoznati snagu jedinstva, zajedništva i služenja Kristove Crkve koja je sakrament spasenja među ljudima te razvijati sposobnosti za kvalitetno življenje svojeg poslanja i služenja u Crkvi

NAČIN REALIZACIJE:

- primjena metodičkih sustava koji omogućuju da se na stvaralačko komunikacijski način usvajaju sadržaji i postignu ciljevi vjerskog odgoja u školi

- rad na tekstovima, promatranje, samostalno istraživanje, rad u paru, rad u grupi, stvaralačko izražavanje ( likovno, glazbeno, scensko, pismeno i usmeno), molitveno izražavanje, poticanje samostalnosti i kreativnosti učenika kroz međusobnu komunikaciju

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: učenici će:

- navesti i objasniti osnovne istine kršćanske vjere
- objasniti utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost i književnost
- predstaviti osnovna kršćanska moralna načela i prosuđivati načine kako stvoriti pravednije, solidarnije i snošljivije društvo u skladu s kršćanskim odgovorima na moralna pitanja
- objasniti povezanost evanđelja i temeljnih ljudskih vrijednosti kao što su dostojanstvo ljudske osobe, jednakost, sloboda, ljubav, ljudska prava i slično
- objasniti i kritički prosuditi kroz diskusije izričajne kršćanske vjere o „posljednjim stvarima“

VREMENIK: od 5. rujna 2016. do 14. lipnja 2017.godine (prema redovitom rasporedu)

OKVIRNI TROŠKOVNIK: oko 50,00 kn ( papir za kopiranje, hamer papir, kolaž papir )

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih postignuća, uspjeha, interesa, motivacije, marljivosti, inicijativnosti i kreativnosti u izvršavanju postavljenih zadataka i ostvarivanju izbornih sadržaja katoličkog vjeronauka kroz brojčano i opisno ocjenjivanje iz četiri područja: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje, kultura međusobne komunikacije

primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu

#### **4.4. Talijanski jezik**

##### **Izborna nastava iz Talijanskog jezika, 2., 3. i 4. razredi**

VODITELJ: Nastavnica talijanskog jezika u OŠ Tar- Vabriga, Daliborka Škofić, prof. talijanskog jezika i književnosti.

RAZRED: 2., 3., 4., - 1. ciklus

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 2. razred 30 učenika, u 3. razredu 22 učenika, u 4. razredu 25 učenika

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2/70

NAMJENA: Učenicima 2., 3. i 4. razreda OŠ Tar - Vabriga

CILJEVI:

Poučavanje učenika u znanju talijanskog jezika i razvijanje kompetencija koje će im biti potrebne u primjeni znanja. Poticati i kontinuirano unaprjeđivati učenje talijanskog jezika, osposobiti učenike za učenje; razumijevanje, služenje, govorenje, razumijevanje gramatičkih sadržaja, jezika, motivirati učenike na učenje i slobodno izražavanje. Ispunjenje odgojno-obrazovnih ciljeva; razvijanje vještina i sposobnosti vezanih za usvajanje i primjenjivanje usvojenog znanja iz talijanskog jezika. Usvajanje izgovora i značenja riječi i gramatičkih



struktura uz korištenje audiovizualnih poticaja. Razvoj svijesti o pripadnosti skupini učenika koji rade na zajedničkom zadatku usvajanja talijanskog jezika. Razvoj sposobnosti samovrjednovanja i svijesti o vlastitom napretku i o napretku razreda kao cjeline.

#### I. SLUŠANJE

Učenici će:

steći početni pozitivan stav prema aktivnom slušanju na stranomu jeziku i pokušati prevladati strah od nerazumijevanja  
uočiti najosnovnije posebnosti izgovora i intonacije stranog jezika.

#### II. GOVORENJE

Učenici će:

steći početni pozitivan stav prema govorenju na stranomu jeziku i pokušati prevladati strah od pogrješaka  
uočiti najosnovnije posebnosti izgovora i intonacije stranoga jezika te pravilno artikulirati glasove, izgovarati i naglašavati riječi i fraze te poštivati ritam i intonaciju vrlo jednostavnih izričaja  
uočiti najosnovnije razlike između pisanja i izgovora vrlo jednostavnih izričaja.

#### III. ČITANJE

Učenici će:

steći temelje pozitivnoga stava prema čitanju na stranomu jeziku i pokušati prevladati strah od nerazumijevanja  
čitati s pozornošću i održati pozornost na određeno vrijeme  
uočiti najosnovnije posebnosti pravopisa stranoga jezika te ovladati najosnovnijim pravopisnim pravilima  
pri glasnu čitanju uočiti razliku između pisanja i izgovora učestalih riječi.

#### IV. PISANJE

Učenici će:

steći temelje pozitivnog stava prema pisanju na stranomu jeziku  
uočiti neke najosnovnije razlike između govornoga i pisanoga teksta te razlike u pisanju na stranomu i materinskomu jeziku  
ovladati najosnovnijim pravopisnim pravilima na stranomu jeziku.

#### V. MEĐUKULTURNO DJELOVANJE

Učenici će:

na vrlo jednostavnim konkretnim primjerima globalno osvijestiti postojanje sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture/kultura jezika koji se uči u aspektima svakodnevnoga života te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja  
osjetiti temeljnu radoznalost i steći zanimanje za kulturu/kulture jezika koji se uči  
globalno osvijestiti potrebu tolerantnog i empatičnog ophođenja u kontaktima s osobama iz drugih kultura.

#### NAČIN REALIZACIJE:

Strategijom učenja i služenja znanjem u pisanom i usmenom obliku, razvijajući vještine i sposobnosti slušanja, čitanja, pisanja, poučavajući o talijanskoj kulturi i civilizaciji, služeći se svim didaktičkim pomagalima primjenjivim u nastavi, odlaskom u kino ili kazalište ako je moguće i u Italiju, gledanjem filmova ili crtića na talijanskom jeziku, slušanjem video i audio

sadržajima na talijanskom jeziku kao i svim suvremenim metodama koje suvremeno poučavanje nudi. Stjecanje znanja na osnovi promatranja, analize i zaključivanja tijekom nastave.

**OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):**

Samostalno usmeno i pismeno predstavljanje. Stvaranje pozitivnog stava prema jeziku i jezičnim sadržajima. Ovladavanje najosnovnijim pravilima pisanja.

**VREMENIK:** Tijekom nastavne godine 2016./2017.

**OKVIRNI TROŠKOVNIK:** /

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

Putem kratkih pismenih provjera, konverzacijom, putem didaktičkih igara i pjesmica.

Putem zadataka objektivnog tipa, usmenim izražavanjem, konverzacijom i primjenom gramatičkih struktura potrebnih za pravilno izražavanje, vrednovanjem usvojenog izgovora, vrednovanjem.

Putem zadataka objektivnog tipa, usmenim izražavanjem, konverzacijom i primjenom gramatičkih struktura potrebnih za pravilno izražavanje, vrednovanjem usvojenog izgovora, vrednovanjem samostalnog izražavanja dodatnih vizualnih (ili u elektroničkom obliku) sredstava, zaključivanjem učenika i njegovom kreativnošću u korištenju leksika i struktura u novim situacijama u individualnom radu ili u skupini.

### **Izborna nastava iz Talijanskog jezika, 5. i 6. razredi**

**VODITELJ:** Nastavnica talijanskog jezika Daliborka Škofić, prof. talijanskog jezika i književnosti.

**RAZRED:** 5.a), b), 6.a), b)

**PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA:** 5.razred 30 učenika, 6. razred 29 razred učenik

**SATI TJEDNO/GODIŠNJE:** 2/70

**NAMJENA:** Učenicima petih i šestih razreda OŠ Tara-Vabriga

**CILJEVI:**

Poučavanje učenika u znanju talijanskog jezika i razvijanje kompetencija koje će im biti potrebne u primjeni znanja. Poticati i kontinuirano unaprjeđivati učenje talijanskog jezika, osposobiti učenike za učenje; razumijevanje, služenje, govorenje, razumijevanje gramatičkih sadržaja, jezika, motivirati učenike na učenje i slobodno izražavanje. Ispunjenje odgojno-obrazovnih ciljeva; razvijanje vještina i sposobnosti vezanih za usvajanje i primjenjivanje usvojenog znanja iz talijanskog jezika. Usvajanje izgovora i značenja riječi i gramatičkih struktura uz korištenje audiovizualnih poticaja. Razvoj svijesti o pripadnosti skupini učenika koji rade na zajedničkom zadatku usvajanja talijanskog jezika.

Razvoj sposobnosti samovrednovanja i svijesti o vlastitom napretku i o napretku razreda kao cjeline.

#### **I. SLUŠANJE**

Učenici će:

steći početni pozitivan stav prema aktivnomu slušanju na stranomu jeziku i osnovno samopouzdanje u slušanju uočiti i razumjeti osnovne posebnosti izgovora i intonacije stranoga jezika u odnosu na materinski jezik.

## II. GOVORENJE

Učenici će:

steći početni pozitivan stav prema govorenju na stranomu jeziku i osnovno samopouzdanje u govorenju uočiti osnovne posebnosti izgovora i intonacije stranoga jezika te pravilno artikulirati

glasove, izgovarati i naglašavati riječi i fraze te poštivati ritam i intonaciju jednostavnih izričaja uočiti razlike između pisanja i izgovaranja jednostavnih izričaja.

## III. ČITANJE

Učenici će:

steći temelje pozitivnoga stava prema čitanju na stranomu jeziku i osnovno samopouzdanje pri čitanju čitati s pozornošću i održati pozornost tijekom čitanja ovladati osnovnim pravopisnim pravilima na stranomu jeziku te izgovorom i rečeničnom intonacijom pri glasnu čitanju.

## IV. PISANJE

Učenici će:

steći temelje pozitivnoga stava prema pisanju na stranomu jeziku i osnovno samopouzdanje pri pisanju uočiti osnovne razlike između govorenih i jednostavnih pisanih tekstova te razlike u pisanju na stranomu i materinskomu jeziku ovladati osnovnim pravopisnim pravilima na stranomu jeziku.

## V. MEĐUKULTURNO DJELOVANJE

Učenici će:

na jednostavnim konkretnim primjerima osvijestiti postojanje sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture/kultura jezika koji se uči u aspektima svakodnevnoga života te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja i načina ponašanja

osjetiti radoznalost i steći zanimanje za kulturu/kulture jezika koji se uči

osvijestiti potrebu tolerantnog i empatičnog ophođenja u kontaktima s osobama iz drugih kultura i prepoznati postojanje stereotipa i predrasuda te potrebu da ih se razgradi.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

Strategijom učenja i služenja znanjem u pisanom i usmenom obliku, razvijajući vještine i sposobnosti slušanja, čitanja, pisanja, poučavajući o talijanskoj kulturi i civilizaciji, služeći se svim didaktičkim pomagalima primjenjivim u nastavi, odlaskom u kino ili kazalište ako je moguće i u Italiju, gledanjem filmova ili crtića na talijanskom jeziku, slušanjem video i audio sadržajima na talijanskom jeziku kao i svim suvremenim metodama koje suvremeno poučavanje nudi. Stjecanje znanja na osnovi promatranja, analize i zaključivanja tijekom nastave.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Razumijevanje pročitana-razumijevanje zadanih riječi i interpretacija pročitana. Razumijevanje gramatičkih sadržaja. Korištenje osnovnih obrazaca komunikacije. Stvaranje pozitivnog stava prema učenju jezika.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine 2016./2017.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: /

## NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Putem kratkih pismenih provjera, konverzacijom, putem didaktičkih igara i pjesmica. Putem zadataka objektivnog tipa, usmenim izražavanjem, konverzacijom i primjenom gramatičkih struktura potrebnih za pravilno izražavanje, vrednovanjem usvojenog izgovora, vrednovanjem samostalnog izražavanja dodatnih vizualnih (ili u elektroničkom obliku ) sredstava, zaključivanjem učenika i njegovom kreativnošću u korištenju leksika i struktura u novim situacijama u individualnom radu ili u skupini

### **Izborna nastava iz Talijanskog jezika, 7. i 8. razredi**

VODITELJ: Nastavnica talijanskog jezika Daliborka Škofić, prof. talijanskog jezika i književnosti.

RAZRED: 7a), b) i 8.a) i b) razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 7. razred 31 učenika, 8. razred 30 učenika

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2/70

NAMJENA: Sedmim i osmim razredima osnovne škole Tara-Vabriga.

CILJEVI:

Poučavanje učenika u znanju talijanskog jezika i razvijanje kompetencija koje će im biti potrebne u primjeni znanja. Poticati i kontinuirano unaprjeđivati učenje talijanskog jezika, osposobiti učenike za učenje; razumijevanje, služenje, govorenje, razumijevanje gramatičkih sadržaja, jezika, motivirati učenike na učenje i slobodno izražavanje. Ispunjenje odgojno-obrazovnih ciljeva; razvijanje vještina i sposobnosti vezanih za usvajanje i primjenjivanje usvojenog znanja iz talijanskog jezika. Usvajanje izgovora i značenja riječi i gramatičkih struktura uz korištenje audiovizualnih poticaja. Razvoj svijesti o pripadnosti skupini učenika koji rade na zajedničkom zadatku usvajanja talijanskog jezika. Razvoj sposobnosti samovrjednovanja i svijesti o vlastitom napretku i o napretku razreda kao cjeline.

#### **I. SLUŠANJE**

Učenici će:

steći pozitivan odnos prema aktivnomu slušanju na stranomu jeziku i postići samopouzdanje pri slušanju uočiti i razumjeti posebnosti izgovora i intonacije stranoga jezika te savladati razlike u izgovoru glasova i glasovnih skupina stranoga jezika u odnosu na materinski jezik.

#### **II. GOVORENJE**

Učenici će:

steći pozitivan odnos prema govorenju na stranomu jeziku i samopouzdanje u govorenju uočiti posebnosti izgovora i intonacije stranoga jezika te pravilno artikulirati glasove, izgovarati i naglašavati riječi i fraze te poštivati ritam i intonaciju jednostavnih i nešto složenijih izričaja

#### **III. ČITANJE**

Učenici će:

steći pozitivan odnos prema čitanju na stranomu jeziku i samopouzdanje pri čitanju čitati s pozornošću i održati pozornost tijekom čitanja ovladati pravopisnim pravilima na

stranomu jeziku te rečeničnom intonacijom pri glasnu čitanju.

#### IV. PISANJE

Učenici će: steći pozitivan odnos prema pisanju na stranomu jeziku i samopouzdanje pri pisanju, uočiti razlike između govorenih, jednostavnih i nešto složenijih pisanih tekstova te razlike u pisanju na stranomu i materinskomu jeziku vladati pravopisnim pravilima na stranomu jeziku.

#### V. MEĐUKULTURNO DJELOVANJE

Učenici će:

na konkretnim primjerima steći svijest o postojanju sličnosti i razlika između vlastite kulture i kulture/kultura jezika koji se uči u aspektima svakodnevnoga života te u značenju i uporabi pojedinih jezičnih izričaja te načina ponašanja, usvojiti svijest o potrebi tolerantnog i empatičnog ophođenja u kontaktima s osobama iz drugih kultura i prihvatiti činjenicu postojanja stereotipa i predrasuda te potrebu da ih se razgradi, osvijestiti utjecaj vlastite kulture na doživljavanje vlastite i strane kulture, kulturnu uvjetovanost komunikacijskih i kulturnih obrazaca te raznolikost, promjenu i razvoj kao bitne značajke kultura.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

Strategijom učenja i služenja znanjem u pisanom i usmenom obliku, razvijajući vještine i sposobnosti slušanja, čitanja, pisanja, poučavajući o talijanskoj kulturi i civilizaciji, služeći se svim didaktičkim pomagalima primjenjivim u nastavi, odlaskom u kino ili kazalište ako je moguće i u Italiju, gledanjem filmova ili crtića na talijanskom jeziku, slušanjem video i audio sadržajima na talijanskom jeziku kao i svim suvremenim metodama koje suvremeno poučavanje nudi. Stjecanje znanja na osnovi promatranja, analize i zaključivanja tijekom nastave.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Primijeniti stečeno znanje, kako za gramatičke tako za jezične sadržaje, u komunikaciji, interpretaciji i razumijevanju zadanih sadržaja. Stjecanje osnovnih komunikacijskih vještina. Znati komunicirati kako usmeno tako i pismeno. Razvijenost pozitivnog stava prema jeziku i sadržajima koji se obrađuju.

VREMENIK: Tijekom nastavne godine 2016./2017.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: /

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Putem kratkih pismenih provjera, konverzacijom, putem didaktičkih igara i pjesmica. Putem zadataka objektivnog tipa, usmenim izražavanjem, konverzacijom i primjenom gramatičkih struktura potrebnih za pravilno izražavanje, vrednovanjem usvojenog izgovora, vrednovanjem samostalnog izražavanja dodatnih vizualnih ( ili u elektroničkom obliku ) sredstava, zaključivanjem učenika i njegovom kreativnošću u korištenju leksika i struktura u novim situacijama u individualnom radu ili u skupini

## 5. Izvannastavne aktivnosti

### Čitaonica

VODITELJ: Dijana Josić Lastrić

RAZRED: 1. - 3. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 20

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1;35

NAMJENA: Sudjelovanje i aktivnost učenika u izvannastavnim aktivnostima, obilježavanje prigodnih datuma te komunikacija u različitim situacijama.

CILJEVI: Motiviranje učenika za učenjem u slobodnijem okruženju, učenje otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti, razvijati komunikacijske vještine, poticanje i motivacija učenika za čitanje, razvijati sposobnosti izražajnog čitanja i govorenja, osvijestiti važnost čitanja za svakodnevni život, dječje igre, poboljšati tehniku čitanja, senzibilizirati ih za rad te razvijati empatiju.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Satovi Čitaonice predviđeni nastavnim planom i programom. Individualni i grupni rad.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): sudjelovati u izvannastavnim aktivnostima, obilježiti prigodne datume, snalaziti se u različitim situacijama.

VREMENIK: od rujna 2016. do lipnja 2017.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: /

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Konstantno praćenje učenika kroz nastavnu godinu. Opisno praćenje aktivnosti, motivacije i zalaganja. Opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine te njihove aktivnosti u radu grupe.

### Dramska skupina

VODITELJ: Adela Deković

RAZRED: 5.- 8.

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: učenicima 5. – 8. r. Osnovne škole Tar Vabriga

CILJEVI:

- prepoznavanje, razvijanje i njegovanje temeljnih scenskih, društveno – kulturnih i odgojno – obrazovnih vrijednosti
- poticati i razvijati scenski izraz, samostalnost u izlaganju, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost kod učenika u scenskom izrazu
- osposobiti učenike za samostalno izlaganje
- razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta poglavito regionalnih vrijednosti-izričaja
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama djece, osposobiti ih za aktivno i odgovorno

sudjelovanje u demokratskomu razvoju društva-škole

- razvijanje svijesti o osobnim željama i planovima, potrebnim koracima do realizacije ciljeva, razvijanje grupne povezanosti sa školskom sredinom
- prihvaćanje pravila suradničkih odnosa u skupini, solidarnosti, uljudnog ponašanja
- pružanje pomoći djeci/učenicima s teškoćama i senzibiliziranje ostale djece i učenika za njihove potrebe, pružanje pomoći i suradnju
- razviti organizacijske sposobnosti za donošenje odluka, postavljanje ciljeva, rješavanje problema vezanih za planiranje i vođenje kulturno umjetničkog programa
- steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanja položaja i mišljenja drugih učenika radi šire prihvaćenosti u društvu
- razviti suradničke odnose sa drugim učenicima
- potrebe za zadovoljavanjem psiholoških potreba kroz ciljane scenske aktivnosti

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): razgovor, slušanje, gluma, rekreacija, igre, dramski prikaz

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): učenici će kroz različite projekte razviti organizacijske sposobnosti te razvijati svijest o osobnim željama i planovima, konkretnim koracima za realizaciju ciljeva

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2016.-2017.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Materijal potreban za realizaciju sadržaja u obliku pismenog zahtjeva nalazi se u tajništvu škole.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: praćenje učenikove motivacije i interesa sa svrhom ostvarivanja i planiranja smjernica za organizaciju i planiranje kulturno umjetničkih aktivnosti tijekom tekuće šk. god i sljedeće šk. godine

## **Dramsko-recitatorska skupina**

VODITELJ: Anamarija Kodnik Circota

RAZRED: 1. – 3. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 20

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Obilježavanje školskih svečanosti i ostalih nastupa tijekom godine.

Bogaćenje učeničkog rječnika te razvijanje govora i dikcije.

CILJEVI: Razvijati sposobnosti usmenog izričaja, poticati interes za pisanu riječ, osobito za poeziju; upoznavanje hrvatskog pjesništva za djecu; razvijati samopouzdanje za ovladavanje prostorom te javnim nastupom.

NAČIN REALIZACIJE: Satovi recitatorske grupe kao izvannastavne aktivnosti predviđeni su nastavnim planom i programom. Sudjelovanje na školskim svečanostima.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Razvijati ljubav prema pjesništvu, recitiranju i glumi te navikavati učenike na timski rad, aktivnost, odgovornost i marljivost u radu. Razviti samopouzdanje u javnim nastupima.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2016./ 2017.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Nisu predviđeni dodatni troškovi.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Opisno praćenje snalaženja učenika u zadanim aktivnostima.

### **EKO - grupa**

VODITELJ: Branka Gavrić

RAZRED: 5.a i b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: učenicima petih razreda

CILJEVI: Stjecanje dodatnih znanja iz ekologije i prirode kroz različite aktivnosti i projekte estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): individualan rad, mentorski rad, timsko – suradnički rad - terenski rad - prezentacije, izrada plakata, postavljanje izložbi - izrada i podjela letaka i edukativnih poruka - izvođenje praktičnih radova – recikliranje; izrada predmeta od prirodnog materijala - akcije uređenja okoliša, njegovanje i sadnja cvijeća, zaštita prirode ...

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): stjecanje dodatnih znanja iz ekologije i prirode kroz različite aktivnosti i projekte estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja - omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika - razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko – suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala - obilježiti važne ekološki značajne datume, a osobito se uključiti u eko - akciju „Neka moja Istra blista“ i sudjelovati u aktivnostima Eko mjeseca, Dane kruha, Svjetski dan voda, Mjesec borbe protiv ovisnosti i sl.- razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi, te poticati zaštitu prirode - izgrađivati kod učenika ekološki stav

VREMENIK: tijekom školske godine 2016./2017., od rujna do svibnja

OKVIRNI TROŠKOVNIK: -

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, sklonosti pokretanju eko-akcija i sl. programa, edukacija i informiranje tarske sredine, iznošenje osobnog ekološkog stava

### **Ekološka skupina**

VODITELJ: Karmen Kureljak

RAZRED: četvrti

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 27/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Upoznati biljke i životinje zavičaja kako bi mogli utjecati na njihovu zaštitu.

Uljepšati okoliš škole. Povezivati redovnu nastavu sa aktivnostima vezanim uz eko- akciju,,



Neka naša Istra blista“ te proširivanje redovnih sadržaja i razvijanje kreativnih aktivnosti vezanih uz ekološke teme.

**CILJEVI:** Praćenje događanja vezanih za ekologiju, poticanje učenika za razvijanje potrebe zaštite i čuvanja okoliša, razvijati osjetljivost za aktualne društvene probleme vezane uz onečišćenje Zemlje, razvijati ljubav i odgovornost prema prirodi i njenim stanovnicima te navikavati učenike na timski rad, aktivnost, odgovornost i marljivost u radu.

**NAČIN REALIZACIJE:** Pratiti i sudjelovati na školskim i izvanškolskim događanjima, te pratiti aktualne ekološke teme i datume vezane za ekologiju.

**OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):** Razvijati ljubav i odgovornost prema prirodi i njenim stanovnicima te navikavati učenike na timski rad, aktivnost, odgovornost i marljivost u radu. Znati primijeniti naučeno u svakodnevnom životu.

**VREMENIK:** Tijekom školske godine 2016. / 2017. godine, od rujna do lipnja.

**OKVIRNI TROŠKOVNIK:** Nisu predviđeni dodatni troškovi.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** Opisno praćenje snalaženja učenika u zadanim aktivnostima.

## **Foto skupina**

**VODITELJ:** Sabrina Fatorić

**RAZRED:** od petog do osmog razreda

**PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA:** 10/1

**SATI TJEDNO/GODIŠNJE:** 1/35

**NAMJENA:** Poticanje učenika na kreativnost, otvorenost za timski rad, razmjenu novih ideja, pozitivan odnos prema radu

**CILJEVI:**

Omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika, razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, razvijati i poticati sposobnosti za timsko – suradnički rad, razvijati ideje i estetičke vrijednosti u motivu, osvijestiti vrednovanje i očuvanje kulturne baštine, poticati nadarenost i dijelove kreativnog procesa u radu,

**NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):** timsko-suradnički odnos, terenski rad, samostalni rad učenika, rad u paru, grupni rad

**OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):**

Učenicima će se omogućiti snalaženje u novim fotografskim situacijama, učenici će ostvariti razmjenu novih ideja, učenici će ostvariti pozitivan odnos prema radu

**VREMENIK:** tijekom cijele nastavne godine

**OKVIRNI TROŠKOVNIK:** 200-300,00 kn

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih interesa i sposobnosti u ostvarivanju zadanih aktivnosti, motiviranost i aktivnost u davanju vlastitog doprinosa u radu grupe

## **Kreativni humanitarci**

VODITELJ: Ankica Tutiš

RAZRED: peti do osmi (5.- 8.)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: od 10-15

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2/70

NAMJENA:

- aktivnosti su namijenjene svim učenicima koji pokažu interes te samostalno donesu odluku o uključivanju u skupinu
- ponuda izvannastavne aktivnosti kao sadržajno i kvalitetno iskorišteno slobodno vrijeme, ali i prostor kreativnog te humanitarnog djelovanja
- različitim tehnikama, materijalima i metodama rada pridonositi razvijanju dodatnih kompetencija kod učenika

CILJEVI:

- poticanje učenika na stvaralaštvo i stjecanje kreativnih umijeća prema individualnim interesima i sposobnostima
- stvarati poželjne radne navike kod učenika na zabavan i edukativan način
- izabrati sadržajnu strukturu pojedinih aktivnosti otkrivajući najjače učeničke sposobnosti te na njih usredotočiti svoje djelovanje
- vježbati preciznost, pedantnost i upornost kroz različite kreativne radionice
- njegovati među vršnjačku socijalizaciju i pozitivan odnos prema humanitarnom radu
- ponuditi pomoć u situaciji koja se ukaže kao prigoda za ostvarenje solidarnosti među učenicima

NAČIN REALIZACIJE:

- zajedničko dogovaranje oko aktivnosti koje učenici sami predlože
- prikupljanje potrebnog materijala
- redovito bilježenje te fotografiranje realiziranih aktivnosti
- prezentacija radova i drugih ostvarenja učenika učiteljima i roditeljima
- organizirati prigodnu izložbu učeničkih radova roditeljima učenika

Aktivnosti se provode kroz različite metode rada:

- rad u učionici, individualni rad, timski rad, rad u paru i različiti oblici kreativnog izražavanja ( likovno, pismeno, usmeno, scensko izražavanje)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA:

učenici će:

- samostalno predlagati ideje i stvaralački se izražavati
- pokazati svoju kreativnost i originalnost u aktivnostima
- biti ustrajni i strpljivi u radu
- proširiti i produbiti motorička znanja
- poticati humane odnose među vršnjacima
- pokazati solidarnost prema vršnjacima u potrebi
- biti spremni na suradnju i timski rad

VREMENIK: od rujna do lipnja, odnosno kroz školsku 2016./2017. godinu u dogovoru s učenicima, dva sata tjedno.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: prema potrebi (razni materijali potrebni za kreativno stvaralačko izražavanje vodeći računa da se što više koriste materijali iz prirode).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- redovite bilješke o učeničkim interesima i uspjehu
- zadovoljstvo koje proizlazi iz procesa aktualizacije osobnih potencijala
- vrednovanje suradnje među učenicima, usmena pohvala
- sudjelovanje skupine ili pojedinaca na različitim događajima koje obilježava naša škola

### **Kreativna skupina**

VODITELJ: Loreta Šučur

RAZRED: 1.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca 20

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Sudjelovanje i aktivnost učenika u izvannastavnim aktivnostima, obilježavanje prigodnih datuma, razvijati sposobnost komunikacije u različitim situacijama.

CILJEVI: Motiviranje učenika za učenjem u slobodnijem okruženju, učenje otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti, poticati kreativnost i istraživačke radoznalosti, razvijati samopoštovanje i samopouzdanje, razvijati komunikacijske vještine, poticanje čitanja, te razvijanje svijesti o njegovoj važnosti, medijska kultura, razvijanje sportskoga duha.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Satovi Kreativne skupine predviđeni nastavnim planom i programom.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): sudjelovati u izvannastavnim aktivnostima, obilježiti prigodne datume, snalaziti se u različitim situacijama.

VREMENIK: od rujna 2016. do lipnja 2017.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: /

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Konstantno praćenje učenika kroz nastavnu godinu. Opisno praćenje aktivnosti, motivacije i zalaganja.

### **Likovna skupina**

VODITELJ: Sabrina Fatorić

RAZRED: od petog do osmog razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Poticanje učenika na kreativnost, otvorenost za timski rad, razmjenu novih ideja, pozitivan odnos prema radu

CILJEVI:

Omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika, razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad,

razvijati i poticati sposobnosti za timsko – suradnički rad,  
razvijati ideje i estetičke vrijednosti u motivu,  
osvijestiti vrednovanje i očuvanje kulturne baštine,  
poticati nadarenost i dijelove kreativnog procesa u radu,  
NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): timsko-suradnički odnos, terenski rad,  
samostalni rad učenika, rad u paru, grupni rad  
OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):  
Učenicima će se omogućiti snalaženje u novim likovnim situacijama, učenici će ostvariti  
razmjenu novih ideja, učenici će ostvariti pozitivan odnos prema radu  
VREMENIK: tijekom cijele nastavne godine  
OKVIRNI TROŠKOVNIK: 500,00 kn  
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:  
Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih interesa i sposobnosti u ostvarivanju zadanih  
aktivnosti, motiviranost i aktivnost u davanju vlastitog doprinosa u radu grupe

### **Mali ekolozi**

VODITELJ: Sandra Perčić

RAZRED: 6.a i b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: učenicima petih razreda

CILJEVI: Stjecanje dodatnih znanja iz ekologije i prirode kroz različite aktivnosti i projekte  
estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): individualan rad, mentorski rad, timsko –  
suradnički rad - terenski rad - prezentacije, izrada plakata, postavljanje izložbi - izrada i  
podjela letaka i edukativnih poruka - izvođenje praktičnih radova – recikliranje; izrada  
predmeta od prirodnog materijala - akcije uređenja okoliša, njegovanje i sadnja cvijeća,  
zaštita prirode ...

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): stjecanje dodatnih  
znanja iz ekologije i prirode kroz različite aktivnosti i projekte estetskog, ekološkog i  
humanitarnog sadržaja - omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i  
kreativnost učenika - razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko –  
suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu, ovladati osnovnim vještinama recikliranja i  
izrade predmeta od prirodnih materijala - obilježiti važne ekološki značajne datume, a osobito  
se uključiti u eko - akciju „Neka moja Istra blista“ i sudjelovati u aktivnostima Eko mjeseca,  
Dane kruha, Svjetski dan voda, Mjesec borbe protiv ovisnosti i sl.- razvijati kod učenika  
osjećaj ljubavi prema prirodi, te poticati zaštitu prirode - izgrađivati kod učenika ekološki stav  
VREMENIK: tijekom školske godine 2016./2017., od rujna do svibnja

OKVIRNI TROŠKOVNIK: -

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:  
sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti,

sklonosti pokretanju eko-akcija i sl. programa, edukacija i informiranje tarske sredine, iznošenje osobnog ekološkog stava

### **Mali informatičari**

VODITELJ: Maja Pavličić, učiteljica informatike

RAZRED: 7. – 8. razred (zainteresirani učenici 5. i 6. razreda)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: planirani broj učenika: 10/grupa: 1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: rad s učenicima 7. i 8. razreda koji s lakoćom savladavaju redoviti program izborna nastave informatike i s onima koji pokazuju veći interes za informatičke sadržaje

CILJEVI:

- produblјivanje znanja učenika na području informatike
- pripremanje učenika zainteresiranih za natjecanja
- stjecanje dodatnih znanja iz informatike

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): individualni rad, timski rad, grupni rad u informatičkoj učionici i praktični radovi: rad na računalu na sadržajima koji zahtijevaju višu razinu poznavanja nastavnog gradiva i informatičkog znanja

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- produblјivanje znanja i savladavanje problema koji se obrađuju u nastavi informatike te razvijanje interesa prema informatičko – komunikacijskoj tehnologiji
- razvijanje zanimanja i potrebe za sadržajima medijske kulture

VREMENIK: tijekom nastavne godine, po tjednom rasporedu i dogovoru s učenicima

OKVIRNI TROŠKOVNIK: materijal potreban za rad tijekom godine, cca. 500,00 kn

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i interesa, uspjeha, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja iz informatike
- prezentacija radova na web stranici škole ili holu škole

sudjelovanje na natjecanjima

### **Mali folklor**

VODITELJ: Bogdan Fabris, učitelj glazbene kulture

RAZRED: I-IV

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA:12/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA:

-Osposoblјavanje učenika za sudjelovanje na raznim priredbama

-Poticanje učenika na pozitivan odnos prema radu,otvorenost za suradnju,razgovor

CILJEVI:

-Razvijati sposobnost izražavanja kroz ples i otvorenost prema elementima narodne glazbe

-Ohrabrivati i poticati učenike na veću samostalnost te razvijanje vlastitih potencijala

- Otkriti i upoznati snagu jedinstva i zajedništva
- Razvijati ljubav prema narodnoj glazbi svojeg i tuđega kraja
- Razviti motorne i druge sposobnosti sveobuhvatnim pristupima u zajedničkom radu
- Upoznati se s narodnom glazbom domovine i šire

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- Samostalni rad učenika
- Rad u paru
- Grupni rad
- Intenzivna priprema i sudjelovanje na priredbama

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- Otkriti i upoznati snagu jedinstva i zajedništva
- Razvijati ljubav prema narodnoj glazbi svojeg i tuđega kraja
- Razviti motorne i druge sposobnosti sveobuhvatnim pristupima u zajedničkom radu

VREMENIK:

- Rad folklorne grupe održavat će se kroz razdoblje školske godine
- Jednom tjedno po jedan sat

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

- Odjeća potrebna za nastupe
- Putni troškovi za odlazak na nastupe ( Italija, Fažana)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća,uspjeha,interesa,motivacija

### **Mali nogomet (sportska grupa)**

VODITELJ: Hrvoje Paić

RAZRED: 5.a i b, 6.a i b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 30-35/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: redukcija potkožnog masnog tkiva i skladan rast i razvoj, utjecaj na motoričke sposobnosti, utjecaj na rad srčanog mišićja, dišnog sustava i krvožilnog sustava motorička znanja i dostignuća, razvijanje moralnih svojstava te higijenskih navika

CILJEVI: utjecaj na promjene antropoloških obilježja; antropometrijskih karakteristika, motoričkih sposobnosti i funkcionalnih sposobnosti

NAČIN REALIZACIJE: vođenje aktivnosti na vanjskom školskom igralištu i u dvorani, kroz odigravanje međusobnih susreta i turnira

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: utjecaj na motorička znanja i dostignuća, razvijanje moralnih svojstava te higijenskih navika i sportskog duha

VREMENIK: odvijati će se tijekom cijele nastavne godine po tjednom rasporedu

OKVIRNI TROŠKOVNIK: za potrebe aktivnosti nužno je osigurati: nogometnu loptu, zviždaljku, štopericu

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: provjeravanjem motoričkih znanja i dostignuća, praćenje dolaska na aktivnosti i sudjelovanje

na istima te primjena usvojenih znanja, vještina i stavova u ostalim oblicima sportskih igara i u svakodnevnom životu

### **Mali zbor**

VODITELJ: Sabina Blažević

RAZRED: I. – III.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 25/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Poticanje kreativnog i umjetničkog izričaja primjenom različitih glazbenih i plesnih elemenata

CILJEVI: Obraditi pjesme kroz igru i zajedništvo , izvoditi različite vokalne vježbe u svrhu poboljšanja pjevačkih sposobnosti , izvoditi različite glazbene igre kako bi se učenici pripremili na samostalne izvedbe i nastup pred publikom , povezati glazbenu umjetnost i ples

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Uvježbavanje glazbenih elemenata , učenje kroz suradnju i igru

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Sudjelovanje u odabiru pjesama, pokazati vještinu u glazbenom izričaju , prevladati strah od javnog nastupa

VREMENIK: tijekom šk. godine 2016./2017.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: /

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Javni nastup na školskim priredbama, promidžba u javnosti

### **Mladi geografi**

VODITELJ: prof.geografije Radmila Deutsch

RAZRED: 5-8

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: snalaženje u prirodi uz pomoć topografske karte, prirodnih elemenata u prostoru i uređaja (kompas i GPS). Lakše i kvalitetnije učenje promatranjem i otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti. Povezivanje prethodno stečenih znanja i iskustava iz drugih predmeta. Poticanje interesa istraživanja i snalaženja u prostoru, poticanje i razvijanje grupnog i timskog rada

CILJEVI: - naučiti odrediti stajalište i strane svijeta; načini orijentacije u prirodi; služenje kompasom, snalaženje pomoću sunca i sata; prisjećanje načina orijentacije naučenih u nižim razredima; služenje GPS-om; orijentacija pomoću kompasa i topografske karte, vježba i snalaženje na terenu.

-određivanje elemenata topografske karte, primjena topografske karte, čitanje topografskih znakova, određivanje smjera kretanja i pozicioniranje karte prema uočljivim točkama u prostoru, orijentacija karte, određivanje azimuta, upotreba mjerila karte, mjerenje udaljenosti bez mjerila, crtanje topografske karte na terenu sa svim elementima u prostoru.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): u okolici škole i naselju učenici će u obliku grupnog rada obavljati zadane zadatke te na taj način stjecati vještine i sposobnosti snalaženja u prostoru

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): prepoznati, opisati, analizirati, usporediti neposrednu životnu stvarnost u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive te koji su na nju utjecali.

VREMENIK: tijekom nastavne godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cjelokupna aktivnost financirat će se sredstvima škole (kompasi, papiri, olovke, fotokopiranje materijala za rad na terenu, topografske karte).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA

VREDNOVANJA: ostvarit će se na temelju postignutih rezultata na terenu, individualnog i grupnog rada te vrednovanja naučenog i usvojenog nastavnog gradiva na satu geografije.

### **Mladi tehničari – elektrotehnika**

VODITELJ: Ilija Babić učitelj Tehničke kulture

RAZRED: 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: pet (5.)

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1 sat tjedno/35 sati godišnje

NAMJENA: Učenicima osmog (8.) razreda

CILJEVI:

- Stjecanje novih znanja i vještina iz Tehničke kulture (elektrotehnika, elektronika)
- Sudjelovanje na raznim smotrama i natjecanjima Tehničke kulture
- Razvijanje pozitivnih navika pri korištenju električne energije (štednja, sigurnosne mjere)
- Osposobljavanje za samostalno projektiranje i konstruiranje jednostavnih elektroničkih uređaja

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Individualni rad, rad u paru, rješavanje numeričkih i grafičkih zadataka, izrada praktičnih radova

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: Osposobiti učenika za samostalno projektiranje i konstruiranje jednostavnih elektroničkih uređaja

VREMENIK: Rujan 2016. – Lipanj 2017.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 1000,00 kn (za materijal)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Razne provjere u sklopu smotri i natjecanja iz Tehničke kulture.

### **Odbojka**

VODITELJ: Hrvoje Paić

RAZRED: 1. do 4.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10-20/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: podučavanje, ispravljavanje tehnike

CILJEVI: inicijalnim testiranjem dobiti uvid u stanje znanja tehnike odbojke



NAČIN REALIZACIJE: vođenje aktivnosti na vanjskom školskom igralištu i u dvorani, kroz održavanje treninga te odigravanje međusobnih susreta i turnira

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: samostalno i sigurno savladavanje odbojkaške tehnike

VREMENIK: odvijati će se tijekom nastavne godine po tjednom rasporedu sati

OKVIRNI TROŠKOVNIK: za potrebe aktivnosti nužno je osigurati potrebne rekvizite

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: kontinuiranim praćenjem i provjeravanjem te analizom informacija o tijeku i efektima učenja plivanja dobiti ćemo povratne informacije o ukupnim efektima podučavanja

### **Plesna skupina Tar**

VODITELJ: Tiana Orihovac

RAZRED: 5. i 6. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 12-15/1

NAMJENA: - razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema plesu, sportskim aktivnostima , izgrađivati kod učenika osjećaj zajedništva i grupnog rada.

CILJEVI: - stjecanje dodatnih znanja iz područja plesa te razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, ali i timsko – suradničke oblike rada.

- obilježiti važne dane s raznim plesnim točkama ,razvijati kod učenika osjećaj ljubavi prema sportskim aktivnostima te poticati zajedništvo

- uključiti mlade u društvene i kulturne tokove s ciljem pozitivnog okruženja

- razviti osjećaj suradnje i odgovornosti u skupini

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): individualan rad, mentorski rad, timsko – suradnički rad, terenski rad, nastup na plesnim smotrama i natjecanjima

VREMENIK: - u razdoblju od rujna do svibnja tijekom školske godine 2016./2017.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: /

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti u radu plesne skupine

### **Podmladak Crvenog križa**

VODITELJ: Marta Rupenović

RAZRED: 5. - 8. razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10 - 15 učenika

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 2 sata tjedno/70 sati godišnje

NAMJENA: Promicanje ideja i ciljeva Crvenog križa

CILJEVI:

- promicanje humanitarnih vrijednosti među učenicima

- osvješćivanje za solidarnost, humanost, međusobnu pomoć, tolerantnost, dragovoljnost

- razvijanje osjetljivosti za aktivno djelovanje kojim se unapređuju ljudski odnosi, uvjeti života i prava ljudi
  - zbližavanje učenika i poticanje na zajedništvo, dogovore, kompromise i suradnju
  - razvijanje osjetljivosti na potrebe okoline
  - priprema za život odgovornim i humanim aktivnostima
  - širenje pozitivnih ideja za poboljšanje odnosa unutar i izvan zajednice te poboljšanja načina života šire zajednice
  - međusobni doprinosi druženja, pomaganja, dogovaranja i zajedničkih aktivnosti
- NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- radionice
- grupni rad
- izrada projekata, plakata
- samostalno učenje
- praktični rad
- razgovor
- individualni rad i zajednički rad
- pomaganje u održavanju predavanja
- izvođenje raznih zadataka
- suradnja s ostalim učenicima i djelatnicima škole i okoline
- akcije solidarnosti
- humanost na djelu
- vježbe i natjecanje pružanja prve pomoći

#### OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenici će:

- biti osviješteni za pomoć potrebitima
- biti senzibilniji i humaniji prema drugim ljudima posebice potrebitima
- razviti solidarnost, tolerantnost i humanost
- međusobno se više poštivati i pomagati
- razviti interes za pomoć u svakodnevnom životu
- poticati pozitivne ljudske vrijednosti
- biti više uključeni u rad škole i zajednici u sklopu poboljšavanja životnog standarda svakog pojedinca
- naučiti više cijeniti materijalna i duhovna bogatstva

VREMENIK: Tijekom školske godine 2016./2017.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Putni troškovi, troškovi materijala i ostali troškovi vezani za natjecanje

#### NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Sustavnim praćenjem i bilježenjem rezultata pojedinih akcija Crvenog križa, učeničkih međusobnih odnosa, postignuća, motivacija, interesa i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja iz humanih vrijednosti, povijesti Crvenog križa te pružanja prve pomoći kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, kreativnu pisanu aktivnost kroz sudjelovanje na natjecanju te kroz motiviranost i originalnost u izvršavanju postavljenih zadataka.

## **Sigurno u prometu**

VODITELJ: Ilija Babić učitelj Tehničke kulture

RAZRED: peti (5.)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: deset (10.)

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1 sat tjedno/35 sati godišnje

NAMJENA: Učenicima 5. razreda

CILJEVI: -Razvijati kod učenika svijest o prometnoj kulturi

-Upoznati učenike o pravilima ponašanja u prometu

-Upoznati učenike o prometnim znakovima

-Osposobiti učenike za polaganje ispita za bicikl (vožnja na poligonu)

-Upoznati učenike o ulozi školske prometne jedinice

-Upoznati učenike o prometnim pravilima na raskrižjima bez prometnih znakova

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): -Predavačka nastava

-Rad na poligonu (vožnja na poligonu)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: Osposobiti učenike za polaganje ispita za bicikl (vožnja na poligonu)

VREMENIK: Tijekom cijele školske godine 2016./2017.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca 1000,00 kn za potreban materijal

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

-Testovi iz prometa (HAK)

-Vožnja biciklom na školskom poligonu

## **Talijanski jezik**

VODITELJ: Daliborka Škofić

RAZRED: 8. a, b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 10/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA: Učenici osmoga razreda će steći leksička, gramatička i socio-kulturalna znanja potrebna za osnovnu komunikaciju na talijanskom jeziku.

CILJEVI: - usavršiti jezično-komunikacijske sposobnosti na talijanskom jeziku u pisanom i usmenom obliku

- razviti afirmativni stav za jezik i talijansku kulturu

- osposobiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz talijanskog jezika

Poučavanje učenika u znanju talijanskog jezika i razvijanje kompetencija koje će im biti potrebne u primjeni znanja. Poticati i kontinuirano unaprjeđivati učenje talijanskog jezika, osposobiti učenike za učenje; razumijevanje, služenje, govorenje, razumijevanje gramatičkih sadržaja, jezika, motivirati učenike na učenje i slobodno izražavanje. Ispunjenje odgojno-obrazovnih ciljeva; razvijanje vještina i sposobnosti vezanih za usvajanje i primjenjivanje usvojenog znanja iz talijanskog jezika. Usvajanje izgovora i značenja riječi i gramatičkih struktura uz korištenje audiovizualnih poticaja. Razvoj svijesti o pripadnosti skupini učenika koji rade na zajedničkom zadatku usvajanja talijanskog jezika. Razvoj

sposobnosti samovrjednovanja i svijesti o vlastitom napretku.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- individualni rad
- frontalni rad
- radionice
- grupni rad
- rad u paru
- rješavanje zadataka
- razgovor
- izrada projekata, plakata
- jezični kvizovi
- igre u nastavi
- pisanje sastavaka
- slušanje tekstova
- izražajno čitanje i sinkronizacija filmova
- intenzivna priprema i sudjelovanje na natjecanju iz talijanskog jezika

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Stjecanje dodatnih znanja u poznavanju talijanskog jezika. Samostalno rješavanja zadataka.

Poticanje pozitivnog stava prema učenju.

VREMENIK: Tijekom školske godine 2016./2017.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Poznati u tajništvu škole

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja iz talijanskog jezika kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, kreativno pismeno izražavanje, kroz sudjelovanje na natjecanju, kroz motiviranost, i originalnost u izvršavanju postavljenih zadataka

## **Veliki zbor**

VODITELJ: Bogdan Fabris, učitelj glazbene kulture

RAZRED: 5-8 razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: Učenici od V.-VIII. r.

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1/35

NAMJENA:

-Osposobljavanje učenika za sudjelovanje na raznim priredbama

-Poticanje učenika na pozitivan odnos prema radu, otvorenost za suradnju, razgovor

CILJEVI:

-Razvijati sposobnost izražavanja kroz pjesmu i pjevanje i otvorenost prema elementima klasične, duhovne i popularne glazbe

-Ohrabrivati i poticati učenike na veću samostalnost te razvijanje vlastitih potencijala

-Otkriti i upoznati snagu jedinstva i zajedništva

-Razvijati ljubav prema glazbi svojeg i tuđega kraja

-Razviti pjevačke i druge sposobnosti sveobuhvatnim pristupima u zajedničkom radu

-Upoznati se s načinima izvođenja skupnog pjevanja

NAČIN REALIZACIJE :

-Tehničke te intonativne vježbe upjevavanja i interpretacija skladbi

-Samostalni rad učenika

-Rad u paru

-Grupni rad

-Intenzivna priprema i sudjelovanje na priredbama

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

-Razviti pjevačke i druge sposobnosti sveobuhvatnim pristupima u zajedničkom radu

-Upoznati se s načinima izvođenja skupnog pjevanja

VREMENIK:

-Rad velikog pjevačkog zbora održavat će se kroz razdoblje školske godine

-Dva puta tjedno po jedan sat

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

-Odjeća potrebna za nastupe

-Putni troškovi za odlazak na nastupe

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

-Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća,uspjeha,interesa,motivacija

CILJEVI:

- Intenzivnije razvijanje sposobnosti ovladavanja engleskim jezikom u svim oblicima komunikacije

- Primjenjivati odgovarajuće kognitivne, metakognitivne i društveno-afektivne strategije za planiranje i upravljanje slušanjem

- Samostalno se koristiti različitim izvorima na stranom jeziku, uključujući elektroničke medije i obrazovne programe

- Pratiti sadržaj jednostavnih i nešto složenijih slušnih i slušno-vidnih književnih i neknjiževnih tekstova te reagirati na poticaje sadržane u njima

- Tumačiti dobivene informacije i na temelju njih samostalno zaključivati te jednostavno obrazložiti vlastiti stav

- Ovladati pravopisnim pravilima na stranom jeziku te rečeničnom intonacijom pri glasnu čitanju

- Povezati tekst s vlastitim iskustvom i znanjem o svijetu

- Steći interes za pisanje raznovrsnih tekstova i pokazati zadovoljstvo pisanjem

- Pokušati otvoreno, radoznalo i empatično reagirati na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije

- Razvijati ljubav prema engleskom jeziku i interes za dodatne sadržaje

- Razvijati interes za cjeloživotno učenje i usavršavanje

- Na zabavan način utvrditi i proširiti znanje engleskog jezika

- Međusobno druženje i učenje kroz igru i zabavu

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- Stjecanje dodatnih znanja engleskog jezika (vokabular, gramatičke i jezične strukture) i vještine sporazumijevanja na engleskog jeziku u pisanom i usmenom obliku

- Razvijanje sposobnosti za samostalnije služenje engleskim jezikom, razvijanje sposobnosti čitanja, pisanja, govora i slušanja na engleskom jeziku, razvijanje ljubavi prema kulturi

engleskog govornog područja te upoznavanje s istom, razvijanje osjećaja za integraciju engleskog jezika u svim područjima života i rada

- Razvijanje interesa za proširivanje znanja engleskog jezika uključujući kulturu zemalja engleskog govornog područja

- Poticati dodatno učenje kroz igru, zabavu i druženje

**OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):**

Učenici će:

- proširiti vokabular engleskog jezika

- povećati interes za korištenjem i proučavanjem engleskog jezika

- samostalnije ovladavati jezikom

- biti kreativniji u izričaju (pisanom i usmenom)

- usvojiti dodatna znanja

**VREMENIK:** Tijekom školske godine 2016./2017.

**OKVIRNI TROŠKOVNIK:** /

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju izbornih sadržaja engleskog jezika kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, kreativno pismeno izražavanje, kroz motiviranost i originalnost u izvršavanju postavljenih zadataka te kroz eventualno sudjelovanje na natjecanju (vrijedi za osmaše koje prema potrebi i interesu djece angažiram u istom).

## **Zavičajna skupina**

**VODITELJ:** Tea Bonaca

**RAZRED:** 5. – 8. razred

**PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA:** 5-10/1

**SATI TJEDNO/GODIŠNJE:** 1/35

**NAMJENA:** učenicima 5. – 8. razreda

**CILJEVI:**

- proširiti i obogatiti vokabular,
- njegovati zavičajnu riječ,
- istraživati jezik zavičaja,
- bilježiti riječi svoga zavičaja,
- izraditi zavičajni rječnik,
- razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad,
- razvijati i poticati sposobnosti za timsko – suradničke oblike rada,
- razvijati svijest o značaju poznavanja vokabulara vlastitoga zavičaja.

**NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):** mentorski, timsko-suradnički, samostalni rad učenika, rad u paru, grupni rad.

**OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):**

- steći vještinu bilježenja riječi kao leksikografskog zapisa,
- osvijestiti važnost očuvanja zavičajnog govora,
- razvijati pozitivan stav prema zavičajnom govoru.

VREMENIK: jednom tjedno kroz razdoblje školske godine 2016./2017.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: oko 500,00 kn (hamer papir, flomasteri, tiskanje zavičajne slovarice i rječnika).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih interesa razgovorom, izrada zavičajnog rječnika.

## 6. Izvanškolske aktivnosti

Učenici OŠ Tar – Vabriga su u velikom broju uključeni u izvanškolske aktivnosti koje se u pravilu održavaju u popodnevnim satima i vikendom. To su razni sportski klubovi, aktivnosti i društva:

- mali englezi za učenike razredne nastave (1.-3.razreda) uz učiteljice Dijanu Josić Lastrić i Martinu Velenik
- nogometni klubovi (npr. NK „Jadran“ Poreč, NK „Tar“ Tar...)
- košarka
- rukomet
- odbojka
- tenis
- stolni tenis
- kick boxing
- karate
- konjički klub
- jedrenje
- plesna škola
- glazbena škola
- DND Poreč ...



## **7. Izvanučionička nastava**

### **7.1. Druge odgojno – obrazovne aktivnosti**

#### **Odlazak na snijeg –Kupjak, 1., 2., 3. i 4. razredi**

VODITELJ: Sabina Blažević, Dijana Josić Lastrić , Anamarija Kodnik Circota, Karmen Kureljak i Loreta Šućur

RAZRED: 1., 2.a i b, 3., 4. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA: cca 75

NAMJENA: Povezivanje teorijske nastave sa praktičnom, učenje u stvarnim životnim situacijama ostvarenje odgojno- obrazovnih ciljeva.

CILJEVI: : Motivacija učenika za učenjem u slobodnijem, prirodnijem okruženju, učenje otkrivanjem i istraživanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

ODREDIŠTE: Tar- Kupjak

VRIJEME TRAJANJA: jednodnevna

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Orijentacija u neposrednoj stvarnosti,putovanje autobusom užim i širim zavičajem, domovinom, sanjkanje na snijegu.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Povezati nastavu sa školskim gradivom rada, motivirani učenici, učenik otkriva i istražuje u neposrednoj životnoj stvarnosti.

VREMENIK: veljača- ožujak 2017.

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

Izlet na snijeg-Kupjak jednodnevni: 200,00 kn

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Zadaci objektivnog tipa, usmeno ispitivanje,izrada plakata.

#### **Odlazak na snijeg – Platak/Delnice, 5. – 8. razredi**

VODITELJ: Hrvoje Paić, Maja Pavličić

RAZRED: 5. – 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA: zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda

NAMJENA: učenicima od petog do osmog razreda

CILJEVI: upoznavanje ljepota i ponude Gorskog kotara u njegovom zimskom izdanju

ODREDIŠTE: Platak ili Delnice (ovisno o vremenskim uvjetima i potrebnom financijskom izdatku)

VRIJEME TRAJANJA: jednodnevna ili dvodnevna (ovisno o vremenskim uvjetima i potrebnom financijskom izdatku)

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): sudjelovanje u zajedničkim društvenim i sportskim aktivnostima (predavanje Učenici učenicima, društvene igre, skijanje, sanjkanje, radionice, druženja prilikom razgledavanja)

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): upoznavanje s geografskim i prirodnim ljepotama Gorskog kotara, razvijanje svijesti o zdravom načinu života, osvješćivanje o različitostima gorskoga kraja te usporedba s primorskim krajem, upoznavanje

s gorskim načinom života i njegovim specifičnostima, razvijanje boljih međusobnih odnosa učenika te njihovo zbližavanje u drukčijem okruženju, održavanje sportskih aktivnosti i igara za uspješniji tjelesni i duhovni razvoj, razvijanje osjećaja za skladni suživot, međusobnu pomoć, suradnju, dogovor, toleranciju i prihvaćanje, usustavljanje znanja o različitim regijama Hrvatske i njihovim znamenitostima, razvijanje osjećaja za zdravstvenu njegu i brigu o sebi i drugima te osjećaja za zajedničku organizaciju i realizaciju dnevnih aktivnosti, primjena stečenog znanja o zdravim navikama, praktično potkrepljivanje znanja o zimzelenom kraju, razvijanje smisla za kvalitetnu zabavu i druženje

VREMENIK: siječanj/veljača 2017. godina (ovisno o vremenskim prilikama)

OKVIRNI TROŠKOVNIK: jednodnevna terenska nastava cca 300 kn, dvodnevna terenska nastava cca 500 kn

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih aktivnosti, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju terenske nastave u Gorskom kotaru kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko okruženje, kreativno usmeno izražavanje te kroz motiviranost i originalnost u izvršavanju postavljenih zadataka

### **Sportske igre na bazenima u kampu Lanterna**

VODITELJ: Učiteljice produženog boravka Lorena Palman Salih i Vedrana Đulabić

RAZRED: učenici produženog boravka (1. – 4. razreda)

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 55

NAMJENA: provođenje izvanučioničke nastave sa učenicima koji pohađaju produženi boravak radi uspješnijeg ostvarivanja nastavnog plana i programa posjetom kampu Lanterna i održavanjem sportskih igara na bazenu

CILJEVI:

- osvješčivanje aktivnog boravka u prirodi
- učenje o prirodnim značajkama kraja u kojem žive
- održavanje sportskih aktivnosti i igara za uspješniji tjelesni i duhovni razvoj
- razvijanje svijesti o zdravom načinu života, usvajanje i upoznavanje užeg zavičaja
- prometna kultura i sudjelovanje u prometu
- zbližavanje učenika izvanučioničkom nastavom
- razvijanje snalažljivosti i sposobnosti učenja u novim situacijama
- razvijanje pozitivnog odnosa među učenicima, pomaganje, zabava i tolerantnost u izvanrednim okolnostima i situacijama
- boravak na otvorenome i rekreacijska šetnja
- razvijanje smisla za kvalitetnu zabavu i druženje
- zajedničko druženje uz kupanje na bazenu, ručak i organizaciju i provođenje dnevnih aktivnosti

ODREDIŠTE: AC Lanterna – dječji bazen

VRIJEME TRAJANJA: poludnevno

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): zajedničke sportske aktivnosti i igre: vožnja vlakićem, kupanje na bazenu, sportske igre na bazenu natjecateljskog karaktera, društvene igre, šetnja, druženje

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): socijalizacija djece, poštivanje dogovorenih pravila ponašanja, međusobno pomaganje među učenicima različitih uzrasta...

VREMENIK: tijekom lipnja 2017. godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: vožnja vlakićem, sladoled (sveukupno cca 20,00 kn)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju zadataka izvanučioničke nastave kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko istraživanje, kreativno usmeno izražavanje te kroz motiviranost i originalnost međusobnim pomaganjem, suradnjom, primjerenim ponašanjem jedni prema drugima, pojedinačnim uspjesima u učenju i vladanju, ostvarivanjem pozitivnog stava jedni prema drugima te prema prirodi i znamenitostima koje nas okružuju.

## **7.2. Kulturne manifestacije i događaji**

### **Božićne aktivnosti - Tarska bajka**

VODITELJ: Loreta Šućur

RAZRED: Od prvog do četvrtog razreda (1., 2.a i b, 3., 4. razredi)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca.110 učenika

PLANIRANI BROJ SATI: prosinac 10-15 sati

NAMJENA: Povezivanje redovne nastave sa aktivnostima vezanim uz Božić i Novu godinu te proširivanje redovnih sadržaja i razvijanje kreativnih aktivnosti na zadanu temu.

CILJEVI:

Obilježavanje božićnih i novogodišnjih dječjih aktivnosti.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Različite vrste aktivnosti: plesne, pjevačke, recitatorske u sklopu INA učenika.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Doživjeti božićne i novogodišnje radosti sa školskim aktivnostima.

VREMENIK: prosinac, 2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 200 kn

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Snalaženja učenika u zadanim aktivnostima.

### **Božićni koncert**

VODITELJ: DALIBORKA ŠKOFIĆ

RAZRED: Oni učenici koji su uključeni u izvannastavne aktivnosti.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: Ovisi o broju učenika koji će se tijekom godine uključiti u izvannastavne aktivnosti.

PLANIRANI BROJ SATI: 10 sati

NAMJENA: Učenicima, djelatnicima i roditeljima učenika OŠ Tara Vabriga, mještanima i ostalim gostima.

CILJEVI: Prikazati građanstvu ostvarenja učenika OŠ Tara-Vabriga putem izložbi, projekata, kao i preko scenskih aktivnosti.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

-plesanje

-pjevanje

-recitiranje

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Poticanje pozitivnih suodnosa učenika, nastavnika i roditelja, kao i međusobno zbližavanje.

Poticanje i razvijanje scenskog izražavanja kod učenika. Razvijanje samopouzdanja pri javnom nastupu.

VREMENIK: Prosinac 2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: /

## NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Poticanje pozitivnih suodnosa učenika, nastavnika i roditelja, kao i međusobno zblizavanje. Poticanje i razvijanje scenskog izražavanja kod učenika. Razvijanje samopouzdanja pri javnom nastupu.

### **Opera – HNK Ivana pl. Zajca, Rijeka, 8. razredi**

VODITELJ: Bogdan Fabris, učitelj glazbene kulture

RAZRED: 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA: cca 40 učenika

NAMJENA:

- Upoznavanje učenika sa opernim djelima i kazalištem
- Poticanje učenika na pozitivan odnos prema radu i umjetnosti, otvorenost za nove poglede na umjetnička djela i kritičko mišljenje

CILJEVI:

- Razvijati sposobnost prepoznavanja umjetničke vrijednosti kroz operna djela i otvorenost prema elementima klasične, duhovne i popularne glazbe
- Ohrabrivati i poticati učenike na veću samostalnost te razvijanje kritičkog mišljenja
- Otkriti i upoznati ljepotu umjetničke glazbe
- Razvijati ljubav prema glazbi svojeg i tuđega kraja
- Razviti slušne i druge sposobnosti sveobuhvatnim pristupima u zajedničkom radu
- Upoznati se s načinima izvođenja samostalnog i skupnog pjevanja

ODREDIŠTE: Rijeka, HNK Ivana pl. Zajca, Rijeka

VRIJEME TRAJANJA: Poludnevna izvanučionička nastava

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- Samostalni rad učenika
  - Rad u paru
  - Grupni rad
  - Intenzivna priprema kroz upoznavanje umjetničkog djela i aktivno slušanje glazbe na predstavi
- OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):
- Razviti kritičko mišljenje u sveobuhvatnim pristupima u zajedničkom radu
  - Upoznati se s načinima izvođenja umjetničkog djela u operi

VREMENIK: Jedan poludnevni radni dan u razdoblju školske godine 2016./2017.

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

- Putni troškovi za odlazak na predstavu u Rijeku (autobus i ulaznica cca.80kn)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenika kroz zadatke koje će dobiti

### **Posjet kazalištu, 1., 2., 3. i 4. razredi**

VODITELJ: Sabina Blažević, Dijana Josić Lastrić, Anamarija Kodnik Circota, Karmen Kureljak i Loreta Šućur

RAZRED: 1., 2.a i b, 3., 4. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA: cca 110

NAMJENA: Povezivanje teorijske nastave sa praktičnom, učenje u stvarnim životnim situacijama ostvarenje odgojno- obrazovnih ciljeva.

CILJEVI: : Motivacija učenika za učenjem u slobodnijem, prirodnijem okruženju, učenje otkrivanjem i istraživanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

ODREDIŠTE: Tar- Pula

VRIJEME TRAJANJA: Poludnevna.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Šetnja mjestom,orijentacija u neposrednoj stvarnosti,putovanje autobusom užim i širim zavičajem, kazalište.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Povezati nastavu sa školskim gradivom rada, motivirani učenici, učenik otkriva i istražuje u neposrednoj životnoj stvarnosti.

VREMENIK: prosinac 2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

Odlazak u kazalište u Pulu:100,00kn

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Zadaci objektivnog tipa, usmeno ispitivanje,izrada plakata.

### **Posjet kinu, 1., 2., 3. i 4. razredi**

VODITELJ: Sabina Blažević, Dijana Josić Lastrić, Anamarija Kodnik Circota, Karmen Kureljak i Loreta Šućur

RAZRED: 1., 2.a i b, 3., 4. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca 110

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: /

NAMJENA: Povezivanje teorijske nastave sa praktičnom, učenje u stvarnim životnim situacijama ostvarenje odgojno- obrazovnih ciljeva.

CILJEVI: Motivacija učenika za učenjem u slobodnijem, prirodnijem okruženju, učenje otkrivanjem i istraživanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

ODREDIŠTE: Tar- Poreč ili

Tar- Rijeka

VRIJEME TRAJANJA: poludnevni

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Šetnja mjestom,orijentacija u neposrednoj stvarnosti,putovanje autobusom užim i širim zavičajem, kino.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Povezati nastavu sa školskim gradivom rada, motivirani učenici, učenik otkriva i istražuje u neposrednoj životnoj stvarnosti.

VREMENIK: listopad 2016.- travanj 2017.

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

Odlazak u kino u Poreč ili Cinestar: 60,00-80,00 kn

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Zadaci objektivnog tipa, usmeno ispitivanje, izrada plakata.

### **Posjet kinu i kazalištu, 5., 6., 7. i 8. razredi**

VODITELJ: Gordana Poropat-Alihodžić

RAZRED: 5.-8.r.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 70/1

PLANIRANI BROJ SATI: tijekom školske godine

NAMJENA: učenicima od 5. do 8. razreda

CILJEVI:

- razvijanje osjećaja prema različitim umjetnostima i kulturama
- stvaranje zanimanja i potrebe za sadržajima medijske kulture
- osvješćivanje važnosti znanja hrvatskoga jezika
- razvijanje discipline, kulturnih i radnih navika, upoznavanje s kazalištem, ponašanjem u kazalištu i ponašanjem za vrijeme kazališne predstave,
- upoznavanje s kazališnim formama.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): istraživačka nastava, odlazak u kino i/ili kazalište

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- učenici će naučiti osnovne podatke o kazalištu kao ustanovi
- učenici će naučiti važnost filma u današnje vrijeme
- učenici će znati prepoznati rod i žanr pogledanog filma
- učenici će moći znati prepoznati kazališno djelo

VREMENIK: tijekom školske godine 2016./2017.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 100,00 kn (prijevoz autobusom, ulaznica)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacija

### **7.3. Sportske manifestacije i događaji**

#### **Dana sporta, 1. – 3. razred**

VODITELJ: Dijana Josić Lastrić

RAZRED: 1.-3.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: Svi učenici od 1.-3. razreda

PLANIRANI BROJ SATI: 5

NAMJENA: Razvijati vještine, spretnost i brzinu te susretljivost, solidarnost i koordinaciju pokreta. Osnovne postavke zdravog života.

CILJEVI:

Zadovoljavanje potrebe za kretanjem.

Sportom i rekreacijom razvijati pozitivan stav prema zdravom i aktivnom načinu života.

Usmjeravati učenike prema sportu i rekreaciji.

Razvijati radnu disciplinu, poštivati pravila igre i suigrače.

Poticati natjecateljski duh.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

Opće pripremne vježbe. Štafetne igre. Momčadske igre.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Sportskim aktivnostima utjecati na pravilan razvoj i zdravlje učenika.

Igrati sportske igre sukladno pravilima igre.

Redovitim tjelesnim vježbanjem razviti zdrave navike.

Unaprijediti svoje motoričke i funkcionalne sposobnosti.

Iskazivati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnosti i odgovornosti samostalno ili u skupini.

VREMENIK: Svibanj 2017.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: /

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Sudjelovanje učenika od 1. - 3. razreda na sportskim aktivnostima prilikom obilježavanja Međunarodnog dana sporta.

#### **Dan sporta, 4. – 8. razred**

VODITELJ: Hrvoje Paić

RAZRED: 4. – 8. razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: učenici od 4. do 8. razreda, dvije grupe: učenici razredne nastave, učenici predmetne nastave

PLANIRANI BROJ SATI: zadnja srijeda u mjesecu svibnju

NAMJENA: učenicima od 4. od 8. razreda

CILJEVI: sportskim aktivnostima obilježavanje Dana sporta i razvijanje i poticanje zdravih životnih navika

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): „20 minuta dnevno“ - dvadesetominutna vježba razgibavanja u vrijeme prvog sata učenika četvrtih, petih i šestih razreda (1. grupa), sedmih i osmih razreda (2. grupa), u dogovoru s predmetnim učiteljima i učiteljicama razredne nastave



nakon održanih prvih satova nastave okupiti učenike na sportskom igralištu škole, prikaz nastave TZK, štafetne igre, turnir u košarci, malom nogometu i odbojci (trojke –miješano M i Ž), izrada i izložba plakata na temelju zdravih životnih navika i pravilne prehrane (istraživanje i izrada plakata na satu razrednika ili grupa učenika koja ne sudjeluje u sportskim natjecanjima na Dan sporta).

**OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):**

razvijati sportski i takmičarski duh kod učenika, upoznati učenike s pokretom Dan sporta, djelovati na koordinaciju i snalažljivost u prostoru, djelovati na pokretljivost i ekonomičnost pokreta, poticati sportsku borbu, smisao za kolegijalnost i radost nad postignutom pobjedom, razvijati odlučnost, marljivost i samopouzdanje, njegovanje zdravog načina života

**VREMENIK:** svibanj 2017. godine

**OKVIRNI TROŠKOVNIK:** financijska sredstva potrebna za nagradu prvoplasiranih (čokolada, sok, diplome, medalje...) i voćka za sve učenike škole.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** praćenje aktivnosti i motivacije učenika pri sportskim aktivnostima, izložba plakata na temelju zdravih životnih navika i u skladu s tim uređivanje glavnog panoa, proglašenje pobjednika, pohvala svih učesnika Dana sporta.

### **Školski sportski klub**

**VODITELJ:** Hrvoje Paić

**RAZRED:** 5. – 8.

**PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA:** 40-50 /1

**SATI TJEDNO/GODIŠNJE:** 1/35

**NAMJENA:** Natjecanja iz raznih sportova kao što su nogomet, košarka, odbojka, itd..

**CILJEVI:** Presentacija škole i njenih učenika u sportskoj i odgojnoj izvedbi u raznoraznim sportovima

**NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):** Prijava učenika i učenica na razna natjecanja, što školska, međuškolska, međuopćinska, međužupanijska i državna.

**OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):** Što je moguće bolje predstavljanje na natjecanjima uz ostvarivanje što boljih rezultata na svim nivoima.

**VREMENIK:** Održava se tokom cijele školske godine

**OKVIRNI TROŠKOVNIK:** Troškovi prijevoza na udaljenija mjesta

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

Nagrađivanje svakog nastupa i posebno svakog ostvarenog značajnog rezultata u obliku medalja i drugih nagrada

## **7.4. Terenska nastava**

### **Divovi i mitska bića Istre, 8. razredi**

VODITELJ: Učitelji hrvatskog jezika i knjižničarka

RAZRED: 8.r.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 41/1

PLANIRANI BROJ SATI: listopad 2016., 7 nastavnih sati

NAMJENA: učenicima 8. razreda

CILJEVI:

- upoznati književnu povijest Istre,
- upoznati hrvatsku kulturnu baštinu,
- razvijanje osjećaja prema različitim umjetnostima i kulturama
- stvaranje zanimanja i potrebe za sadržajima istarske kulture; osvješćivanju važnosti znanja o istarskim mitovima i legendama
- poticanje čitanja
- upoznavanje povijesti mjesta
- razvijanje senzibiliteta spram povijesti lokalne zajednice

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):pješačenje, samostalan istraživački rad učenika uz mentoriranje od strane učitelja prije odlaska ...

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):učenici će

- upoznavati kulturno-povijesne spomenike u Istri
- upoznati s mitove i legende Istre
- razviti ljubav prema rodnom kraju
- razvijati interes za proširivanje znanja o zavičaju
- učvršćivati međusobne odnose učenika
- međusobno družiti i zbližavati u izvanučioničkim uvjetima nastave
- rješavati zadatke vezane za teme predavanja

VREMENIK: listopad 2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 30,00 kn (prijevoz autobusom, ulaznica)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa i motivacija

### **Grad Poreč, 5. razredi**

VODITELJ: Daliborka Šković i Marta Rupenović

RAZRED: 5.a i 5.b razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA: oko 40 učenika

NAMJENA: upoznati stari dio grada, zavičajni muzej Poreštine, baziliku, kazalište, Institut za poljoprivredu i turizam, gradsku i dječju knjižnicu te meteorološka stanica

CILJEVI:

- upoznavanje s kulturno-društvenim i znanstvenim ustanovama grada Poreča
- upoznavanje s povijesti grada Poreča

- razvijanje ljubavi prema rodnom kraju
  - razvijanje interesa za proširivanje znanja o rodnom mjestu
  - učvršćivanje međusobnih odnosa učenika
  - međusobno druženje i zbližavanje u izvanučioničkim uvjetima nastave
  - rješavanje zadataka vezanih za teme predavanja
  - razvijanje pravilnog ponašanja u prometu i kulturnog ophođenja u javnim ustanovama
- ODREDIŠTE: grad Poreč (Institut za poljoprivredu i turizam, stara jezgra grada – ulica Decumanus, Trg Marafor, hramovi, Zavičajni muzej Poreštine, Eufrazijeva bazilika, Gradska knjižnica i Kazalište Poreč, meteorološka stanica)

VRIJEME TRAJANJA: poludnevna izvanučionička nastava

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- razgovor, slušanje predavanja, zorno uočavanje i upoznavanje s ljepotama Poreča, suradnja, zapisivanje, vođenje bilježaka, uspoređivanje, postavljanje pitanja, igra, primjereno ponašanje u prometu, osobni doživljaj, proučavanje, komunikacija, dogovor
- individualni rad, timski rad, rad u paru, frontalni rad

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenici će:

- bolje poznavati svoj rodni kraj tj. mjesto prebivališta
- upoznati povijest grada Poreča te njegove kulturne i znanstvene znamenitosti (Institut, bazilika, muzej, knjižnica, kazalište, meteorološka stanica)
- upoznati se s radom Instituta za poljoprivredu i turizam te naučiti o vinovoj lozi, proizvodnji vina i maslinarstvu
- upoznati se s radom i funkcioniranjem meteorološke stanice te saznati o mjerenju temperature i vlage zraka
- proučiti staru jezgru grada putem upoznavanja znamenitosti i njihove kulture i povijesti
- produbiti interes za upoznavanje svoga grada
- proširiti znanje o pravilnom i kulturnom ponašanju na ulici i u javnim ustanovama
- bolje se družiti uz međusobnu suradnju i pomoć
- upoznati rad knjižnice te znati se pravilno koristiti knjigama
- naučiti o radu i aktivnostima kazališta
- zabaviti se uz druženje

VREMENIK: listopad, 2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: troškovi prijevoza cca 30 kn.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije i aktivnosti u radu
- načini vrednovanja: usmena komunikacija, radni listovi, listići za samovrijednovanje rezultati terenskog rada

### **Parenzana: put zdravlja i prijateljstva. 7. razredi**

VODITELJI: Maja Pavličić (učiteljica informatike), Tea Bonaca (učiteljica povijesti)

RAZRED: 7. a i 7. b razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA: 40

NAMJENA: učenicima sedmih razreda s ciljem upoznavanja Parenzane

CILJEVI:

- upoznati učenike s poviješću Parenzane te nastanku željezničkog prometa,
- vizualizirati arhitekturu vijadukata, mostova, željezničkih stanica, željezničke trase te istarskih mjesta koja ćemo putem posjetiti,
- upoznati tradicionalne istarske instrumente i suvremene glazbene festivale,
- vježbati koristiti kompas te snalaženje u prirodi,
- upoznati s vegetacijom sjeverozapadne Istre,
- istaknuti važnost pješaćenja i biciklizma za zdrav život,
- usvojiti prometna pravila,
- razvijati interes učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske,
- razvijati suradničko učenje prihvaćajući uzajamnu komunikaciju i rješavanje problema.

ODREDIŠTA: Vižinada, Oprtalj, Završje, biciklistička staza Parenzana

VRIJEME TRAJANJA: jednodnevna izvanučionička nastava tijekom školske godine 2016./2017.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): pješaćenje putevima Parenzane, razgledavanje stare lokomotive, upoznavanje strukture i načina rada starih lokomotiva (Vižinada), razgledavanje muzeja (Livade), razgledavanje mostova i vijadukata, piknik, izradba plakata.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- razvijati zdrav način života na svježem zraku,
- upoznati se s prirodnim, geografskim, povijesnim i kulturnim vrednotama užeg zavičaja,
- usvojiti znanje o Parenzani i mjestima kroz koja je prolazila te povezivati znanje s različitim obrazovnim i odgojnim područjima (povijest, geografija, tehnička kultura, tjelesna i zdravstvena kultura, glazbena kultura, informatika).

VREMENIK: nastavna godina 2016./2017.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca 30kn po učeniku.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnost u ostvarivanju zadanih zadataka, rješavanje radnih listića, izrada plakata na temelju prikupljenih informacija.

### **Posjet Institutu za poljoprivredu i turizam, 7. razredi (Integrirana nastava prirodoslovlja)**

VODITELJ: Branka Gavrić

RAZRED: 7. a i b

PLANIRANI BROJ UČENIKA: cca. 40

NAMJENA: učenicima sedmih razreda

CILJEVI: Razvijati znanstveni stva i ekološku svijest kod učenika.

ODREDIŠTE: Poreč, Institut za poljoprivredu i turizam

VRIJEME TRAJANJA: poludnevna

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Posjetiti Institut za poljoprivredu i turizam, upoznati rad u različitim laboratorijima kroz predavanja i radionice u okviru Tjedna botaničkih vrtova, radom u radionicama proširiti znanje iz biologije i kemije te korelirati ga sa drugim prirodoslovnim znanostima. Običi botanički vrt i poučnu stazu, poslušati predavanje i proučiti postav Zavičajnog muzeja Poreštine.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Povezati sadržaje biologije i kemije kroz izvanučionički oblik nastave, proširiti znanje o živom svijetu (biljke botaničkog vrta, životinje poučne staze), povezati znanje prirodoslovlja (kemija-biologija-fizika), proširiti znanje o istraživanju i znanstvenom radu u institutu, upoznati postav porečkog muzeja prirodoslovlja, potaknuti učenike na aktivnost, eksperimentalni rad, sposobnost uočavanja i izvođenja zaključaka, razvijati znanstveni stav i ekološku svijest

VREMENIK: Svibanj, 2017.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: troškovi prijevoza, cca 20kn

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

izraditi plakat s fotografijama, izraditi prezentaciju o navedenim temama, kontrolna pitanja na terenu i po povratku.

## **Posjet Vukovaru, 8. razredi**

VODITELJI: Tanja Mihoković, Sabrina Fatorić, Tea Bonaca.

RAZRED: 8. a i 8. b razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA: cca 40

NAMJENA: učenicima osmih razreda s ciljem upoznavanja Vukovara.

CILJEVI:

- posjetiti bolnicu u Vukovaru, spomen-područje Ovčaru i groblje,
- osuditi ratne sukobe i ratne zločine,
- prenijeti emocije i doživljaje,
- razvijati empatiju o ratnim zbivanjima i ljudskim sudbinama,
- razvijati toleranciju i međusobno prihvaćanje.

ODREDIŠTE: Vukovar

VRIJEME TRAJANJA: dvodnevna izvanučionička nastava tijekom lipnja nastave godine 2016./2017.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): razgledavanje, obilazak, stručna predavanja, šetnja uz stručno vodstvo.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- usvojiti podatke vezane uz Domovinski rat i Vukovar,
- definirati ratni zločin,
- smjestiti u prostor i vrijeme ratna zbivanja u Vukovaru.

VREMENIK: nastavna godina 2016./2017.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: edukativni posjet Vukovaru bit će financiran kroz projekt koji organizira Memorijalni centar Domovinski rat Vukovar.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: (tekst)

Praćenje i zapažanja sadržaja tijekom realizacije navedenih aktivnosti, aktivno sudjelovanje u ostvarivanju ciljeva i zadataka.

### **Rijeka Mirna (integrirani dan), 6. razredi**

VODITELJ: Branka Gavrić i Sandra Perčić

RAZRED: 6. a i b

PLANIRANI BROJ UČENIKA: cca. 40

NAMJENA: Učenicima 6. razreda

CILJEVI: Upoznati učenike sa staništem rijeke Mirne

ODREDIŠTE: rijeka Mirna

VRIJEME TRAJANJA: poludnevna

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): izvođenje pokusa, eksperimenata, mjerenja, opisivanje promjena, bilježenje podataka i crtanje, rad na tekstu, tablicama, grafikonima; predavanje, izlaganje učenika, izrada prezentacija, postavljanje pitanja, rješavanje zadataka i problema, individualan rad, rad u paru, timsko - suradnički rad, mentorski rad

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): razumjeti važnost istraživačkog rada u prirodnoj sredini i terenske nastave - usvojiti metode terenskog rada - promatranje, mjerenja, vođenje bilješki, analiza i sl. - naučiti raspravljati o eksperimentima, analizirati, vrednovati i tumačiti prikupljene podatke, prikazati rezultate mjerenja grafikonom, tablicom i sl.; koristiti se informacijskom tehnologijom u prikupljanju, obradi i analizi podataka, izraditi prezentacije, te ih prezentirati i izložiti - opisivati prirodne pojave, znati postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timu - upoznati životni ciklus živih bića, odnose među živim bićima, osobine i povezanost različitih životnih zajednica - razvijati istraživački duh, izgrađivati znanstveni stav i ekološki stav o potrebi zaštite i očuvanja prirode - upoznati način obrade kamena u kamenolomu „Antenal“- korelirati različite nastavne predmete na sadržaje terenske nastave

VREMENIK: Listopad, 2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: troškovi prijevoza i stručnog vođenja, cca. 30 kn

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije i aktivnosti u radu - načini vrednovanja: usmena komunikacija, radni listovi, listići za samovrednovanje rezultati terenskog rada.

## 7.5. Školska ekskurzija

### Hrvatsko zagorje, 7. razredi

VODITELJ: Marta Rupenović i Gordana Poropat-Alihodžić

RAZRED: 7.a i 7.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA: cca. 40

NAMJENA:

Učenicima osmih razreda s ciljem upoznavanja domovine i približavanja povijesnih, kulturnih i dr. vrijednosti i događaja današnjem vremenu.

CILJEVI:

- upoznati, doživjeti i obogatiti znanje o prirodnim, kulturnim i povijesnim značajkama Hrvatskog zagorja
- posjetiti dvorac Veliki Tabor, etnoselo Kumrovec, Stubica, Gupčeva lipa, spomenici Rudolfu Perešinu i Seljačkoj buni, Krapina, Muzej evolucije, dvorac Trakošćan, Marija Bistrica, Marijansko svetište, Donja Stubica, Muzej Seljačke bune, spomenik Matiji Gupcu

ODREDIŠTE:

Veliki Tabor, etnoselo Kumrovec, Stubica, Gupčeva lipa, spomenici Rudolfu Perešinu i Seljačkoj buni, Krapina, Muzej evolucije, dvorac Trakošćan, Marija Bistrica, Marijansko svetište, Donja Stubica, Muzej Seljačke bune, spomenik Matiji Gupcu.

VRIJEME TRAJANJA: trodnevna ekskurzija

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

Razgledavanje, obilazak, stručna predavanja, vožnja autobusom, šetnja uz stručno vodstvo, panoramski doživljaj prirode, znamenitosti, građevina i gradova koji se obilaze autobusom, zabava, sport, rekreacija, kupanje u bazenu, druženje, ...

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- učenici će posjetiti dvorac Veliki Tabor, etnoselo Kumrovec, Stubicu, Gupčevu lipu, spomenike Rudolfu Perešinu i Seljačkoj buni, Krapinu, Muzej evolucije, dvorac Trakošćan, Mariju Bisticu, Marijansko svetište, Donju Stubicu, Muzej Seljačke bune, spomenik Matiji Gupcu

- učenici će sudjelovati u izradi licitarskih srca u Medičarskom obrtu u Mariji Bistrici

VREMENIK: početkom rujna 2017.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: oko 1.000,00 kuna

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- praćenje ponašanja učenika, vrednovanje pripremljenih materijala i izlaganja
- izrada prezentacija i predavanja po povratku s terenske nastave

### Hrvatsko zagorje, 8. razredi

VODITELJ: Tanja Mihoković i Marija Cvetković Madenić

RAZRED: 8.a i 8.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA: cca. 40

**NAMJENA:**

Učenicima osmih razreda s ciljem upoznavanja domovine i približavanja povijesnih, kulturnih i dr. vrijednosti i događaja današnjem vremenu.

**CILJEVI:**

- upoznati, doživjeti i obogatiti znanje o prirodnim, kulturnim i povijesnim značajkama Hrvatskog zagorja
- posjetiti dvorac Veliki Tabor, etnoselo Kumrovec, Stubica, Gupčeva lipa, spomenici Rudolfu Perešinu i Seljačkoj buni, Krapina, Muzej evolucije, dvorac Trakošćan, Marija Bistrica, Marijansko svetište, Donja Stubica, Muzej Seljačke bune, spomenik Matiji Gupcu

**ODREDIŠTE:**

Veliki Tabor, etnoselo Kumrovec, Stubica, Gupčeva lipa, spomenici Rudolfu Perešinu i Seljačkoj buni, Krapina, Muzej evolucije, dvorac Trakošćan, Marija Bistrica, Marijansko svetište, Donja Stubica, Muzej Seljačke bune, spomenik Matiji Gupcu.

**VRIJEME TRAJANJA:** trodnevna ekskurzija

**NAČIN REALIZACIJE** (aktivnosti učenika):

Razgledavanje, obilazak, stručna predavanja, vožnja autobusom, šetnja uz stručno vodstvo, panoramski doživljaj prirode, znamenitosti, građevina i gradova koji se obilaze autobusom, zabava, sport, rekreacija, kupanje u bazenu, druženje, ...

**OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA** (odgojno-obrazovni ishodi):

- učenici će posjetiti dvorac Veliki Tabor, etnoselo Kumrovec, Stubicu, Gupčevu lipu, spomenike Rudolfu Perešinu i Seljačkoj buni, Krapinu, Muzej evolucije, dvorac Trakošćan, Mariju Bisticu, Marijansko svetište, Donju Stubicu, Muzej Seljačke bune, spomenik Matiji Gupcu
- učenici će sudjelovati u izradi licitarskih srca u Medičarskom obrtu u Mariji Bistrici

**VREMENIK:** početkom rujna 2016.

**OKVIRNI TROŠKOVNIK:** oko 1.000,00 kuna

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

- praćenje ponašanja učenika, vrednovanje pripremljenih materijala i izlaganja
- izrada prezentacija i predavanja po povratku s terenske nastave



## **7.6. Školski izlet**

### **Izlet u Poreč, 1. razred**

VODITELJ: Loreta Šučur

RAZRED: 1.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 27

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: /

NAMJENA: Upoznati uži zavičaj, povezati nastavu prirode i društva u neposrednoj životnoj stvarnosti te stjecanje novih znanja i vještina.

CILJEVI: Upoznati učenike s prirodnim ljepotama užeg zavičaja, krajolikom, gospodarskim obilježjima te povijesnim i kulturnim znamenitostima mjesta. Razvijanje osjećaja pripadnosti i ljubavi prema svome zavičaju te poticanje ekološke svijesti.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Putovanje autobusom u Poreč i obilazak planiranih kulturno - povijesnih spomenika i prirodnih ljepota te odlazak u Dino-park u Funtanu.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Prepoznati i objasniti kulturno- povijesne spomenike zavičaja , znati se snalaziti u prometu

VREMENIK: Tijekom nastavne godine 2016./2017.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Otprilike 80,00 kn.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Usmenim propitivanjem, razgovorom, kvizom znanja i izradom plakata.

### **Izlet u Pulu, 2. razredi**

VODITELJ: Sabina Blažević i Dijana Josić Lastrić

RAZRED: 2. a i b

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 31

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: /

NAMJENA: Upoznati uži zavičaj, povezati nastavu prirode i društva u neposrednoj životnoj stvarnosti te stjecanje novih znanja i vještina.

CILJEVI: Upoznati učenike s prirodnim ljepotama zavičaja, krajolikom, gospodarskim obilježjima te povijesnim i kulturnim znamenitostima mjesta. Razvijanje osjećaja pripadnosti i ljubavi prema svome zavičaju te poticanje ekološke svijesti.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Polazak autobusom iz Tara . Odlazak u Pulu: obilazak i upoznavanje Dječje gradske knjižnice, INK gledanje predstave, zatim obilazak Akvarija i razgled kulturno- povijesnih spomenika: Arheološki muzej Istre, obilazak Arene.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Prepoznati i objasniti kulturno- povijesne spomenike zavičaja , znati se snalaziti u prometu

VREMENIK: Tijekom nastavne godine 2016./2017.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Otprilike 150,00 kn.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:  
Usmenim propitivanjem, razgovorom, kvizom znanja i izradom plakata.

### **Izlet u Zagreb, 3. i 4. razred**

VODITELJ: Karmen Kureljak i Anamarija Kodnik

RAZRED: treći i četvrti

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 51

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 16

NAMJENA: Upoznati širi zavičaj , različite dijelove domovine i glavni grad kao i vrste prometa, povezati nastavu prirode i društva u neposrednoj životnoj stvarnosti te stjecanje novih znanja i vještina.

CILJEVI: Upoznati učenike s prirodnim ljepotama zavičaja, krajolikom, gospodarskim obilježjima te povijesnim i kulturnim znamenitostima mjesta kroz koje prolazimo. Razvijanje osjećaja pripadnosti i ljubavi prema svome zavičaju i domovini te poticanje ekološke svijesti. Neposredno upoznati različite vrste prometa, uočiti važnost povezivanja mjesta , razvijanje prometne kulture te razgled kulturno-povijesnih spomenika i kulturne baštine zavičaja.

NAČIN REALIZACIJE: Putovanje autobusom te obilazak planiranih kulturno- povijesnih spomenika te prirodnih ljepota našeg zavičaja.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Upoznati prirodne ljepote i kulturno-povijesne znamenitosti šireg zavičaja. Snalaziti se u prostoru.

VREMENIK: svibanj 2017.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 200kn

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Usmenim propitivanjem, razgovorom., neposrednim promatranjem.

VRIJEME, TIJEK I ODREDIŠTE IZLETA

- svibanj 2017.

Polazak u 8:00 , povratak u 18:00

Relacija putovanja : Tar- Rovinj-Dvigrad-Pazin

TIJEK IZLETA:

Polazak iz Tara oko 8 sati. Vožnja do Limskog kanala i razgled.

Nastavak vožnje do Rovinja. Razgled Mini Hrvatske i starog grada Rovinja. Posjet akvariju. Vožnja do Dvigrada i njegov razgled te nastavak puta do Pazina. Upoznati središte županije, njegove kulturno-povijesne spomenike. Posjet Etnografskom muzeju u kojem bi sudjelovali u zavičajnim radionicama. Obilazak Pazinske jame. Povratak oko 18 sati.

### **Vodnjan-Brijuni-Rovinj-Limski kanal, 5. razredi**

VODITELJ: Branka Gavrić, Tea Bonaca

RAZRED: 5.a i 5.b

PLANIRANI BROJ UČENIKA: oko 42 učenika

NAMJENA: Upoznati znamenitosti stare jezgre Vodnjana, nacionalnog parka Brijuni, stare jezgre Rovinja i Limski kanal.

**CILJEVI:** Usvojiti nova znanja o običajima, znamenitostima i prirodnim ljepotama Istre, upoznati kulturu i tradiciju Istre i njenih autohtonih mjesta putem razgledavanja starih jezgri grada Vodnjana i Rovinja, proširiti znanja o nacionalnom parku Brijuni te o Limskom kanalu, upoznati povijest Istre i njenih žitelja, razvijati ljubav prema rodnom kraju, poticati interes za proučavanje povijesti, kulture i geografije Istre, međusobno zbližavanje i druženje učenika

**ODREDIŠTE:** stara jezgra gradića Vodnjan (crkva Sv. Blaža s „mumijama“), nacionalni park Brijuni, stara jezgra grada Rovinja (crkva Sv. Eufemije sa sarkofagom) i Limski kanal

**VRIJEME TRAJANJA:** jednodnevna izvanučionička nastava

**NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):** - razgledavanje, razgovor, postavljanje pitanja, proučavanje, slušanje, upoznavanje s istarskim znamenitostima i prirodnim ljepotama, komunikacija, dogovor, kulturno ophođenje u društvu i primjereno ponašanje u prometu, osobni doživljaj, druženje, igra, vožnja autobusom, brodićem i vlakićem, uočavanje (grupni rad, frontalni rad, individualni rad, timski rad)

**OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):** Učenici će:

- bolje poznavati svoj kraj i njegove prirodne i kulturne ljepote
- saznati više o običajima i životu istarskog naroda
- upoznati gradić Vodnjan, nacionalni park Brijuni, grad Rovinj i Limski kanal
- razviti i njegovati ljubav prema Istri i njenim obilježjima
- bolje se međusobno povezati, družiti se i više si pomagati
- naučiti o povijesti, kulturi, demografiji i geografiji istarskih gradića i znamenitosti
- povećati interes za proučavanje rodnog kraja.

**VREMENIK:** svibanj/lipanj 2017.

**OKVIRNI TROŠKOVNIK:** troškovi vezani za autobus i ulaznicu u nacionalni park Brijuni (cca. 200,00 kn).

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

Praćenje i bilježenje zapažanja o: učenikovim interesima, motivaciji, aktivnosti u izvanučioničkoj nastavi te pridržavanju pravila ponašanja. Načini vrednovanja: usmena komunikacija, (samo)vrednovanje rezultata terenskog rada.

## **Plitvička jezera – Smiljan, 6. razredi**

**VODITELJ:** Adela Deković i Tiana Orihovac

**RAZRED:** šesti

**PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA:** 37/1

**SATI TJEDNO/GODIŠNJE:** 10

**NAMJENA:** Upoznati još jedan hrvatski nacionalni park, najpoznatiji u svijetu - Plitvička jezera, te proširiti znanja o znanstveniku Nikoli Tesli i njegovim izumima

**CILJEVI:** usvojiti nova znanja o običajima, znamenitostima, povijesnim i prirodnim ljepotama Republike Hrvatske

- upoznavanje s kulturom i tradicijom Gorskog kotara
- proširivanje znanja o Nacionalnom parku Plitvička jezera te o povijesnoj osobi – znanstveniku Nikoli Tesli
- upoznavanje s TeSlinim postignućima

- razvijati ljubav prema domovini
- poticati interes za proučavanje povijesti, kulture i geografije Republike Hrvatske
- međusobno zbližavanje i druženje učenika

#### NAČIN REALIZACIJE:

Putovanje autobusom te obilazak planiranih kulturno- povijesnih spomenika te prirodnih ljepota naše domovine.

- razgledavanje, razgovor, postavljanje pitanja, proučavanje, slušanje, upoznavanje s znamenitostima i prirodnim ljepotama, komunikacija, dogovor, kulturno ophođenje u društvu i primjereno ponašanje u prometu, osobni doživljaj, druženje, igra, vožnja autobusom, brodićem, uočavanje
- grupni rad, frontalni rad, individualni rad, timski rad

#### OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Učenici će:

- bolje poznavati svoj kraj i njegove prirodne i kulturne ljepote
- saznati više o običajima i životu poznatog znanstvenika
- upoznati mjesto Smiljani, nacionalni park Plitvička jezera, Gorski kotar
- razviti i njegovati ljubav prema Republici Hrvatskoj i njenim obilježjima
- bolje se međusobno povezati, družiti se i više si pomagati
- naučiti o povijesti, kulturi, demografiji i geografiji Gorskog kotara
- povećati interes za proučavanje prirode

VREMENIK: svibanj/lipanj 2017.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca 250 kn

#### NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

praćenje i bilježenje zapažanja o: učenikovim interesima, motivaciji, aktivnosti u izvanučioničkoj nastavi te pridržavanju pravila ponašanja

- načini vrednovanja: usmena komunikacija, (samo)vrjednovanje rezultata terenskog rada

VRIJEME: Dnevna izvanučionička nastava

## 7.7. Projekti

### Ja volonter

VODITELJ: Adela Deković, Tiana Orihovac, Marta Rupenović i Bogdan Fabris

RAZRED: 5.- 8. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 40/1

PLANIRANI BROJ SATI: nedefinirano

NAMJENA: - učenicima OŠ Tar-Vabriga

CILJEVI:

- upoznati djecu s problemom nezbrinutih i napuštenih životinja
- razviti osjećaj za zajedništvo i grupni rad
- razviti ljubav prema životinjama
- znati se ophoditi u situacijama pronalaska neke divlje ili domaće životinje
- razviti svijest o vlastitim postupcima prema kućnim ljubimcima(svojim i tuđim)

- promicanje humanitarnih vrijednosti među učenicima
- osvješćivanje za solidarnost, humanost, međusobnu pomoć, tolerantnost, dragovoljnost
- razvijanje osjetljivosti za aktivno djelovanje kojim se unapređuju ljudski odnosi, uvjeti života i prava ljudi
- zblžavanje učenika i poticanje na zajedništvo, dogovore, kompromise i suradnju
- razvijanje osjetljivosti na potrebe okoline
- priprema za život odgovornim i humanim aktivnostima
- širenje pozitivnih ideja za poboljšanje odnosa unutar i izvan zajednice te poboljšanja načina života šire zajednice
- međusobni doprinosi druženja, pomaganja, dogovaranja i zajedničkih aktivnosti
- sakupljanje odjeće i potrepština za potrebite
- pomoć potrebitima
- razvijanje osjetljivosti za potrebe drugih
- širenje tolerancije, suradnje i dogovora među sudionicima akcije
- učenicima omogućiti da izraze svoje pozitivno mišljenje te da se volonterskim akcijama počnu osjećati odraslo, te shvate da sva njihova djela imaju posljedice
- prepoznavanje, razvijanje i njegovanje temeljnih ljudskih i društvenih vrijednost
- razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta poglavito regionalnih vrijednosti-izričaja
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama djece, osposobiti ih za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskomu razvoju društva-škole
- razvijanje svijesti o osobnim željama i planovima, potrebnim koracima do realizacije ciljeva, razvijanje grupne povezanosti sa školskom sredinom
- razviti organizacijske sposobnosti za donošenje odluka, postavljanje ciljeva, rješavanje problema vezanih za planiranje i vođenje kulturno umjetničkog programa

#### NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- izrada plakata i power-point prezentacije na temu „Dan napuštenih životinja“
- posjet azilu napuštenih životinja u Pazinu i Domu za starije i nemoćne u Poreču
- sakupljanje potrepština i hrane za azil
- razgovor
- individualni rad i zajednički dogovor
- izvođenje raznih zadataka
- suradnja s ostalim učenicima i djelatnicima škole i okoline -
- akcije solidarnosti
- humanost na djelu
- pomaganje, sakupljanje potrepština
- predstave, ples, gluma, recitacije, pjevanje, sviranje
- suradnja s različitim udrugama (Crveni križ- Tar, Klub istraživača Explora – Višnjan)

#### VREMENIK:

- tijekom cijele školske godine ovisno o organiziranim akcijama Crvenog križa, u dogovoru s: voditeljicom azila Happyend u Pazinu, voditeljem Doma za starije i nemoćne u Poreču, Klubom istraživača Explora

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Učenici će se međusobno uvažavati i poštivati. Stvorit će se sigurno i ugodno ozračje. Imat će svijest o usklađivanju potreba i interesa s ostalima u Školi, društvu. Naučit će se brinuti za slabije od sebe te razvijati ekološku svijest.

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

- oko 2000 kn za prijevoz do odredišta (Pazin i Poreč)

-troškovi materijala i opreme te ostalih aktivnosti vezanih za akciju posjeta Domu za starije i nemoćne.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- sustavno praćenje rada na projektu i bilježenje zapažanja učenika tijekom posjeta

- održavanje prezentacije ostalim učenicima na temu viđenog sustavnim praćenjem i bilježenjem rezultata pojedinih akcija Crvenog križa, učeničkih međusobnih odnosa, postignuća, motivacija, interesa i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja iz humanih vrednota, povijesti Crvenog križa te pružanja prve pomoći kroz usmenu komunikaciju, stvaralačko izražavanje, kreativnu pisanu aktivnost kroz motiviranost i originalnost u izvršavanju postavljenih zadataka.

## **Kumstvo**

VODITELJ: Ankica Tutiš

RAZRED: svi razredi (od 1.do 8.)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: svi učenici škole prema želji i mogućnostima

PLANIRANI BROJ SATI: provodi se integrirano kroz izbornu nastavu katoličkog vjeronauka

NAMJENA:

- uključiti učenike u jedan oblik pomoći najpotrebnijima te na doživljajnoj i djelatnoj razini konkretizirati usvajanje kršćanskih vrijednosti, osobito ljubavi prema bližnjima
- senzibilizirati učenike za prikupljanje novčanih sredstava te dugotrajnu štednju kojom bi se omogućio daljnji smještaj, prehrana i školovanje Huga Getchlina Linge iz Tanzanije

CILJEVI:

- izgrađivati kršćansku i općeljudsku vrednotu solidarnosti i ljubavi prema drugima bez obzira na rasne, kulturne i druge razlike
- upoznavati sebe i druge u svijetlu evanđeoskih poruka ljubavi prema svim ljudima te razumjeti odgovornost kršćana u različitim oblicima angažiranja i pružanju materijalne pomoći onima kojima je to najpotrebnije
- približiti težak način života djece u dalekoj Tanzaniji razvijajući na taj način zahvalnost za ono što sami posjedujemo
- uočavati da su nepoštivanje ljudskih prava i društvena nepravda glavni uzroci bijede u svijetu

NAČIN REALIZACIJE :

- dobrovoljni prilozima učenika kroz cijelu školsku godinu
- uplata školarine u mjesecu siječnju u iznosu od 130 €
- kontakti putem interneta sa sirotištem u Songei, Tanzanija
- pisanje pisama i izrada čestitki za Božić i Uskrs te rođendan kumčeta

- prikupljanje i slanje stvari za kojima se ukaže potreba, prema procjeni volontera na terenu
- pozvati u školu volonterku udruge Kolajna ljubavi kao gošću sa iskustvom odlaska u Afriku
- uređivanje panoa sa novim informacijama i slikama i prezentacija aktivnosti projekta učenicima, roditeljima i učiteljima

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: učenici će:

- upoznati težak život djece u dalekoj Africi, osobito djece bez roditelja koja odrastaju u sirotištu sv. Ante u Songei
- poštivati ljudska prava i prava djece te se zalagati za društvenu pravdu u granicama svojim mogućnosti
- izražavati zahvalnost za ono što sami posjeduju te biti spremni na mala odricanja iz ljubavi i solidarnosti prema najpotrebnijima
- izraziti svoju radost sudjelovanja u projektu kroz pismeno i likovno izražavanje

VREMENIK: od rujna do lipnja, odnosno kroz razdoblje školske godine 2016./2017.

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

- protuvrijednost 130 € za školarinu, troškovi za razne pošiljke (pokloni za kumče, slanje čestitki...)

**napomena:** učenici sami prikupljaju sredstva za troškove projekta (kasice u razredima)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- zapažanje interesa, ozbiljnosti i odgovornosti učenika oko angažmana u realizaciji projekta,
- usmena pohvala
- odnos učenika prema postavljenim zadacima i odgojnim vrijednostima
- kreativnost i sposobnost učenika u solidarnosti sa nevoljama djece koja trpe
- primjena solidarnosti i empatije u svakodnevnom životu kao vrijednosti koje su njegovane i dublje razvijene kroz projekt

## **Projekt „Sveti Martin“**

VODITELJ: Ankica Tutiš i učitelji hrvatskog jezika, povijesti, likovne i glazbene kulture, razrednici.

RAZRED: prvi do osmi

PLANIRANI BROJ UČENIKA: svi učenici kroz određene predmete RN i PN te sata razrednika.

NAMJENA:

- aktivno sudjelovanje učenika u životu župne zajednice te razvijanje i čuvanje vlastitog vjerskog i kulturnog identiteta kao i zajedništva vjerničke zajednice i škole
- omogućiti učenicima da s upoznavanjem svojih vjerskih i kulturnih običaja i sami mogu prenositi običaje na buduća pokoljenja

CILJEVI:

- svjesno i aktivno doživjeti blagdan svetoga Martina, zaštitnika Tara te obilježiti 1700 godina od njegova rođenja
- upoznati vrednote koje su u našoj kulturnoj baštini povezane s blagdanom sv. Martina
- upoznati značajnu ulogu sv. Martina za cijelu Europu
- razvijati zajedništvo, empatiju i moralne vrijednosti te učiti pomagati drugima i biti solidarni

**ODREDIŠTE:** prostori OŠ Tar, školsko igralište te župna crkva svetog Martina u Taru  
**VRIJEME TRAJANJA:**

- školska godina 2016./2017. (integrirano kroz predmetnu nastavu katoličkog vjeronauka, povijesti, hrvatskog jezika, likovne i glazbene kulture te satove razrednika)

**NAČIN REALIZACIJE:**

- pripovijedanje priča i legendi iz života svetog Martina
- izraditi čestitki za učenike koji nose ime Martin ili Martina
- istraživački rad; pučke poslovice vezane za svetog Martina, crkve u Hrvatskoj posvećene svetom Martinu, vjerski običaji za blagdan svetog Martina
- pripremiti igrokaz o svetom Martinu s porukom dijeljenja (učenicima i roditeljima)
- organiziranje i pripremanje učenika za realizaciju izvanučioničke aktivnosti za bladan sv. Martina, odlazak u župnu crkvu u Taru na euharistijsko slavlje
- kroz vrijeme adventa i korizme potaknuti učeniku na dobra dijela pod geslom: „Biti poput svetog Martina – znati dijeliti“
- likovno izražavanje različitim tehnikama na temu svetog Martina
- detaljnija pismena razrada priča o svetom Martinu te njihovo oblikovanje u stilu slikovnice za vrtić i učenike nižih razreda
- pjevati pjesmu posvećenu svetom Martinu ili po mogućnosti učenici će samostalno napisati pjesmu i pokušati je uglazbiti

**OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA:**

učenici će:

- objasniti vrijednosti svoje vjerske i kulturne baštine
- protumačiti život svetog Martina kao temeljni etički simbol za budućnost Europe
- prepoznati važnost osobnog sudjelovanja u konkretnim oblicima pomoći i solidarnosti
- otkriti ljepotu zajedništva i simbol dijeljenja po uzoru na svetoga Martina
- naučiti pjesmu posvećenu svetom Martinu
- razvijati kreativnost kroz različite oblike stvaralačkog izražavanja
- znati iskreno svjedočiti svoja iskustva doživljenoga

**VREMENIK:** kroz školsku godinu 2016./2017.

**OKVIRNI TROŠKOVNIK:** oko 200 kuna

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

- interpretacija osnovnih podataka iz života sv. Martina
- spremnost za timski rad i izgradnju zajedništva
- prijedlozi, motiviranost i aktivnost u provedbi projekta
- power point prezentacije, plakati, likovni i pismeni radovi
- analiza uspješnosti i prezentacija projekta na Danu otvorenih vrata



## Školska razmjena

VODITELJ: Tiana Orihovac i Martina Velenik, učiteljice njemačkog jezika

RAZRED: 7. i 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 17 učenika

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: Razmjena se održava sedam dana u mjesecu rujnu te sedam dana u mjesecu svibnju/lipnju.

NAMJENA: - učenicima 7.-ih i 8.-ih razreda

CILJEVI:

- razvijati kulturu komunikacije na stranom jeziku i usvojiti obrasce uljudnog ophođenja na stranom jeziku
- uočiti važnost poštivanja vlastite kulture i kulture drugih naroda
- u govornim iskazima koristiti se usvojenim činjenicama o životu u zemljama jezika koji se uči te ih usporediti s vlastitim životom i okruženjem
- prepoznati humanističke vrijednosti kao što su prijateljstvo, suradnja, altruizam i tolerancija
- naučiti se aktivno služiti jezikom
- prepoznati važnost učenja stranog jezika kroz razmjenu kontakata

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

Školska se razmjena realizira na tjedan dana. Učenici njemačke osnovne škole Höxter dolaze u rujnu slušati predavanja u školu Tar- Vabriga, upoznaju se s hrvatskim učenicima, njihovim jezikom i kulturom. Ostaju tjedan dana u obiteljima učenika, a nakon nastave upoznaju hrvatske krajeve i Istru kao regiju.

- U jednodnevnom boravku predviđeno je sudjelovanje učenika u nastavi, a nakon nastave izlet u grad Poreč i upoznavanje s okolicom. Učenici će jedan dan provesti i u središnjoj Istri, Motovunu i Pazinu, jedan dan će putovati brodom do Limskog kanala i Rovinja, a posjetit će i jamu Baredine.

- Upoznati će jezik, kulturu i običaje naroda.

- U mjesecu svibnju učenici uzvraćaju posjet i putuju u Njemačku. Tamo provode vrijeme u školi, i obilaze regiju, upoznaju se s običajima i kulturom zemlje, a tijekom boravka smješteni su u obitelji djece koja sudjeluju u razmjeni.

VREMENIK

- razmjena se realizira u mjesecu rujnu te u mjesecu svibnju/lipnju.

OKVIRNI TROŠKOVNIK:

-Troškove razmjene snose TZ i Općina Tar- Vabriga, O.Š.Tar-Vabriga, i dijelom učenici i njihovi roditelji

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- praćenje interesa, motivacije učenika, i poticanje cjeloživotnog učenja

## **Zakantajmo po domaču**

VODITELJI: Sabina Blažević (učiteljica razredne nastave), Bogdan Fabris (učitelj glazbene kulture, Tea Bonaca (učiteljica povijesti)

RAZRED: 1. – 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: svi učenici škole

PLANIRANI BROJ SATI: /

NAMJENA: učenicima 1., 2., 3., 4, 5., 6., 7. i 8. razreda

CILJEVI:

-kroz projekt učenici će upoznati istarsko pjesništvo i tradicijsku glazbu. Razvijat će ljubav prema istarskoj narodnoj glazbi, upoznati tradicionalne istarske instrumente i savladati osnove sviranja .

-kroz rad folklorne skupine učenici će imati priliku upoznati i savladati plesne korake starih istarskih plesova.

- na satovima HJ učenici će pisati pjesmice na čakavštini. Nakon toga najbolji stihovi bit će uglazbljeni

- uvježbavanje za potrebe snimanja pjesme i glazbenog spota.

- prezentiranje rezultati projekta na nivou Škole, lokalne zajednice i na „Festivalu zavičajnosti u svibnju 2017.god.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- učenici pišu pjesme na čakavštini
- uglazbljivanje stihova
- uvježbavanje sviranja i pjevanja za potrebe snimanja
- snimanje
- priprema za prezentaciju projekta

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Kroz pjesmu, ples i istarske glazbene instrumente prikazati narodne običaje i kulturu zavičaja.

VREMENIK: tijekom nastavne godine 2016./2017.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: oko 5000,00 kn

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

a) evaluacija aktivnosti kroz mrežne stranice Istarske županije – Regione Istriana

b) Evaluacijski obrasci

c) Medijska popraćenost

d) Sudjelovanje na “Festivalu zavičajnosti” u svibnju 2017.

## **7.8. Aktivnosti u odgojno – obrazovnim datumima**

### **Dan ružičastih majica – protiv nasilja u školama**

VODITELJI: Tea Bonaca (učiteljica povijesti), Tiana Orihovac (učiteljica njemačkog jezika)

RAZRED: 4. – 8. r.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: 153

PLANIRANI BROJ SATI: 6 sati (25. veljače 2017.)

NAMJENA: svim učenicima škole

CILJEVI:

- razumjeti pojam nasilje,
- prepoznati nasilje u školi,
- osuditi nasilje u školi.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

- učenici 7. razreda izradit će PowerPoint prezentaciju o nasilju u školama,
- učenici 7. razreda prezentirat će PowerPoint prezentacija ostalim učenicima o nasilju u školama,
- svi učenici i djelatnici škole taj će dan odjenuti ružičastu majicu koja je simbol borbe protiv nasilja.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

- objasniti što sve predstavlja nasilje u školi,
- osvijestiti učenike da se trebamo boriti protiv nasilja u školama,
- izgraditi negativan stav protiv nasilja u školama.

VREMENIK: 25. veljače 2017.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: /

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: sustavno pratiti i bilježiti zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha, interesa, motivacija i sposobnost u ostvarivanju zadanih zadataka.

### **Dan sjećanja na Vukovar**

VODITELJ: Tanja Mihoković, Sabrina Fatorić, Tea Bonaca

RAZRED: 8. a i b sa učenicima ostalih razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: učenici osmog razreda

PLANIRANI BROJ SATI: 2 sata

NAMJENA: učenicima Škole

CILJEVI: Obilježiti dan sjećanja na Vukovar

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): U suradnji sa učiteljicom povijesti izrada prigodnog panoa, paljenje lampiona u znak sjećanja na žrtvu Vukovara, izrada Vukovarskih golubica za pano.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): njegovanje sjećanja na žrtve Vukovara i uočavanje važnosti Vukovarske žrtve u cilju te ustrajnost na razvoju tolerantnog društva

VREMENIK: 18. studeni 2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: nabava materijala potreban za uređenje panoa  
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: na temelju prikupljenih informacija izrada panoa

### **Dan župe (blagdan svetog Martina)**

VODITELJ: Ankica Tutiš

RAZRED: četvrti do osmi (4.- 8.)

PLANIRANI BROJ UČENIKA: učenici koji pohađaju izbornu nastavu katoličkog vjeronauka  
NAMJENA:

aktivno sudjelovanje učenika u životu župne zajednice te razvijanje i čuvanje vlastitog vjerskog i kulturnog identiteta kao i zajedništva vjerničke zajednice i škole

CILJEVI:

svjesno i aktivno doživjeti prigodan datum važan za našu župnu zajednicu

upoznati neke vrednote koje su u našoj kulturnoj baštini povezane s blagdanom sv. Martina

upoznati ulogu svetaca, posebno sv. Martina i znati izraziti svoju zahvalnost nebeskim zaštitnicima

razvijati zajedništvo svih članova župne zajednice i povezanost s prijateljima u molitvi

ODREDIŠTE: župna crkva svetog Martina u Taru

VRIJEME TRAJANJA: dva školska sata

NAČIN REALIZACIJE:

organiziranje i pripremanje učenika za realizaciju izvanučioničke aktivnosti

odlazak u župnu crkvu „ sv.Martina“ u Taru na euharistijsko slavlje

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA:

učenici će:

objasniti vrijednosti kulturne baštine

protumačiti život svetog Martina kao uzor koji trebaju nasljedovati

prepoznati važnost osobnog sudjelovanja u vjerničkom životu svoje župe

otkriti ljepotu zajedništva s prijateljima u molitvi

iznijeti svoja iskustva doživljenoga

VREMENIK: 11. studeni 2016. godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 0 kuna

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

poznavanje kratkih podataka iz života sv. Martina biskupa

spremnost za izgradnju zajedništva

motiviranost i aktivnost u vjerničkom životu župe

### **Dan župe (Bezgrešno začće BDM)**

VODITELJ: Ankica Tutiš

RAZRED: prvi do treći (1.-3.)

PLANIRANI BROJ UČENIKA: učenici koji pohađaju izbornu nastavu katoličkog vjeronauka

**NAMJENA:**

aktivno sudjelovanje učenika u životu župne zajednice te razvijanje i čuvanje vlastitog vjerskog i kulturnog identiteta kao i zajedništva vjerničke zajednice i škole

**CILJEVI:**

svjesno i aktivno obilježavanje prigodnog i važnog datuma za svoju župnu zajednicu  
upoznati običaje i kršćanske vrijednosti koje su u našoj kulturnoj baštini povezane s blagdanom Bezgrešnog Začeca BDM

doživjeti zajedništvo svih članova župne zajednice kao Božje obitelji

doživjeti ljepotu povezanosti s prijateljima u molitvi

razumjeti ulogu Marije i znati izraziti svoju zahvalnost nebeskoj majci

**ODREDIŠTE:** župna crkva Bezgrešnog začeca BDM u Vabrigi

**VRIJEME TRAJANJA:** dva školska sata

**NAČIN REALIZACIJE:**

organiziranje i pripremanje učenika za realizaciju izvanučioničke aktivnosti

odlazak u župnu crkvu u Vabrigi na euharistijsko slavlje

**OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA:**

učenici će:

protumačiti život BDM kao uzor koji trebaju nasljedovati

prepoznati važnost osobnog sudjelovanja u vjerničkom životu svoje župe

otkriti ljepotu zajedništva s prijateljima u molitvi i izraziti za to zahvalnost

znati jednu marijansku pjesmu i molitvu

**VREMENIK:** 8. prosinca 2016. godine

**OKVIRNI TROŠKOVNIK:** 0 kuna

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

pjevanje marijanske pjesme i molitve upućene BDM

komentiranje doživljenog zajedništva s Bogom i drugim ljudima

spremnost na sudjelovanje u kršćanskom životu župe

**Dani otvorenih vrata, Tar**

**VODITELJ:** DALIBORKA ŠKOFIĆ

**RAZRED:** Svi učenici škole, oni učenici koji su uključeni u nastavu i izvannastavne aktivnosti.

**PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA:** Ovisi o aktivnostima učenika tijekom školske godine i uključenost u nastavne i izvannastavne aktivnosti.

**PLANIRANI BROJ SATI:** Od rujna 2016. do svibnja 2017.

**NAMJENA:** Roditeljima i rodbini učenika OŠ Tara Vabriga.

**CILJEVI:** Prikazati roditeljima ostvarenja učenika OŠ Tara-Vabriga putem izložbi kao i preko scenskih aktivnosti.

**NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):**

Prezentacije

Likovni radovi

Literarni radovi

Unikatna umjetnička djela

Pokusi i eksperimenti

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Poticanje dodatnog rada kod učenika, motiviranje za dodatne sadržaje. Razvijanje kreativnosti učenika. Razvijanje timskog rada.

VREMENIK: Svibanj 2017.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: /

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Izložba- Plakati, projekti, učenički radovi. Praćenje učenika tijekom školske godine.

### **Dani otvorenih vrata, Vabriga**

VODITELJ: Anamarija Kodnik Circota

RAZRED: učenici od 1. – 3. razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca 90

PLANIRANI BROJ SATI: 2

NAMJENA: Upoznati roditelje s aktivnostima koje provodimo s učenicima tijekom školske godine putem izložbe najboljih radova (likovnih, literarnih, prezentacija...). Razvijati kod učenika kreativnost i ljubav prema svim vrstama umjetnosti.

CILJEVI: Približiti roditeljima rad njihove djece s učiteljicama. Poticati učenike na kreativno izražavanje. Razvijati kritičko mišljenje i individualnost.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Postavljanje izložbe dječjih radova unutar i izvan prostorija škole u obliku likovnih ili literarnih radova, fotografija, instalacija ili prezentacija.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Razvijanje kreativnosti i kritičkog mišljenja. Zalaganje u postavljanju izložbe. Razvijanje timskog rada i odgovornosti.

VREMENIK: Prvi tjedan u svibnju 2017.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Troškovi dodatnog likovnog materijala.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Redovito praćenje aktivnosti i snalaženje učenika u zadanim aktivnostima tijekom cijele školske godine.

### **Dani zahvalnosti za kruh i plodove zemlje**

VODITELJ: Ankica Tutiš

RAZRED: prvi do osmi (1.-8.)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA:

ciljevi aktivnosti biti će provedeni sa svim učenicima naše škole ovisi o broju učenika koji će biti potrebni za realizaciju prigodnog programa

PLANIRANI BROJ SATI: u rujnu i listopadu 2016. godine, prema potrebi (oko 6 sati )

NAMJENA:

- obilježiti Dane zahvalnosti za kruh i plodove zemlje

- usvojiti odgojne vrijednosti koje potiču na zahvaljivanje te odgovoran odnos prema svemu što nas okružuje, a na osobit način iskazati poštovanje prema kruhu

#### CILJEVI:

- osvježiti znanje učenika o nastajanju kruha (od zrna do kruha)
- upoznati učenike sa žetvenim i ostalim običajima
- približiti im blagovanje kruha i narodne običaje
- poučiti učenike o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage
- ukazati na važnost zdrave prehrane i prednosti ekološke poljoprivrede
- razvijati maštu i kreativnost učenika kroz stvaralačko izražavanje te poticati zajedništvo i zahvalnost
- izgrađivati spremnost na solidarnost sa ljudima koji gladuju na različite načine

#### NAČIN REALIZACIJE:

- razgovor, prijedlozi i ideje učenika
- samostalno i timsko kreativno izražavanje učenika (likovno, usmeno, pismeno, glazbeno, scensko te molitveno izražavanje)
- izrada školskog panoa te estetsko uređenje hola
- izrada pozivnica za goste programa (župnik...)
- donošenje te izlaganje plodova zemlje i krušnih proizvoda u holu škole
- kulturno-umjetnički program obilježavanja Dana zahvalnosti za kruh i plodove zemlje
- blagoslov hrane te zajedničko blagovanje

#### OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: učenici će:

- objasniti koliko je potrebno uložiti truda i rada u nastanku kruha
- tumačiti zajedničko blagovanje kruha kao vrijednosti koja povezuje sve ljude
- biti zahvalni te se s poštovanjem odnositi sa kruhom i ostalim plodovima zemlje
- osjećati solidarnost sa ljudima, osobito gladnom djecom kod nas i u svijetu
- imati stav o zdravoj prehrani te razumjeti važnost ekološkog uzgoja

#### VREMENIK:

- svaki tjedan u rujnu i listopadu mjesecu 2016. godine kroz redoviti raspored (organizacija)
- jedan nastavni dan u mjesecu listopadu 2016. godine, prema dogovoru sa ostalim djelatnicima škole

(prigodan program)

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca 100 kn

(hamer papir za izradu plakata, flomasteri, fotokopiranje, eventualni rekviziti za prigodni program)

#### NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

zapažanje interesa, motivacije i sposobnosti učenika u realizaciji aktivnosti, usmena pohvala odnos učenika prema postavljenim zadacima i odgojnim vrijednostima  
spremnost učenika na darivanje svoga vremena i truda te osjećaj zahvalnosti za kruh i plodove

### **Dječji tjedan, (1. – 3. razreda)**

VODITELJ: Anamarija Kodnik Circota

RAZRED: učenici od 1. – 3. razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca 90

PLANIRANI BROJ SATI: 5

NAMJENA: Osvijestiti kod djece i njihovih roditelja i ostalih odraslih prava koja djeca imaju. Poticati učenike i roditelje na interes o informacijama koje uključuju dječja prava. Poticati roditelje na interes o sadržajima vezanim uz psihički i fizički razvoj djece.

CILJEVI: Usmjeriti pozornost na stanje, prava i potrebe djece. Ispitati želje djece vezane uz aktivnosti koje bi taj tjedan organizirali. Poticati učenike na kreativno izražavanje svojih želja. Razvijati kritičko mišljenje o pravima i obvezama.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Pjevanje dječjih pjesama, ples, crtanje, razne igre, kroz dramski izričaj prikazati pojedine članke iz Konvencije o pravima djeteta.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Upoznavanje sa stanjem djece u Hrvatskoj i svijetu. Upoznavanje s pravima i obvezama djece. Poticanje učenika za razvijanje osjetljivost za aktualne društvene probleme i položaj djece, razvijati odgovornost prema obvezama koje imaju.

VREMENIK: Drugi tjedan u listopadu 2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: Nisu predviđeni dodatni troškovi.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Opisno praćenje aktivnosti i snalaženje učenika u zadanim aktivnostima.

### **Dječji tjedan (4. – 8. razreda)**

VODITELJ: Maja Pavličić

RAZRED: 4., 5., 6., 7. i 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: svi učenici od četvrtog do osmog razreda

PLANIRANI BROJ SATI: 25

NAMJENA: učenicima od 4. do 8. razreda

CILJEVI: usmjeriti pozornost odraslih prema pravima, potrebama i mjestu djece u društvenoj zajednici, organizirati posebno i prigodno odabrane aktivnosti djece i za djecu, poticati volonterski i društveni rad odraslih s djecom te aktivno sudjelovanje djece u aktivnostima lokalne zajednice i/ili šire

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): prigodnim aktivnostima obilježiti Dječji tjedan s naglaskom na dječja prava i odgovornosti/obveze:

- Na satovima razrednika informirati učenike i s učenicima analizirati pripremljeni materijal, ispisivanje poruka očekivanja djece od odraslih u svrhu izrade „Naše stablo očekivanja“ te zalijepiti na glavnom panou škole na predviđeno mjesto
- U suradnji i dogovoru s učiteljicama hrvatskog jezika i učiteljicom 4. razreda pripremiti literarne radove odnosno poruke učenika pod nazivom: „Da smo odrasli, učinili bismo:...”



- U suradnji i dogovoru s učiteljicom likovne kulture i učiteljicom 4. razreda pripremiti likovne radove na temu Škola kakvu sanjam ili Škola kakvu želim djeci
- Učenici 4. razreda zajedno sa svojom učiteljicom razredne nastave oslikat će kredom u boji dogovoreni dio školskog dvorišta te ispisati poruke na temu „Sretno dijete“
- Vijeće učenika škole uz usmjeravanje i vodstvo ravnateljice i pedagoginje priprema pitanja za načelnika koja se odnose na život i rad škole u mjestu, a vezana su uz dječje potrebe. Ravnateljica dogovara termin dolaska načelnika u našu školu
- Organizirati prigodno predavanje djelatnika Crvenog križa Poreč za učenike 4., 5. i 6. razreda te učenike 7. i 8. razreda
- U dogovoru i suradnji s učiteljem glazbene kulture, učenici od 4. do 8. razreda izrađuju popis pjesama s ciljem njihove reprodukcije na velikom odmoru prilikom obilježavanja Dječjeg tjedna
- „Imama pravo na sport“ – u suradnji i dogovoru s učiteljem tjelesne i zdravstvene kulture satovi tjelesne i zdravstvene kulture posvećuju se sportskim igrama po želji učenika i zaboravljenim dječjim igrama
- „Imam pravo na životni standard“ – u suradnji s razrednicama, školskom kuharicom i ravnateljicom škole učenici osmog razreda osmišljavaju nutritivan obrok za učenike viših razreda (datum po dogovoru)
- Na satovima informatike učenici igraju prigodnu računalnu igru. Učenik s najboljim rezultatom nagrađuje se simboličnom nagradom.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): usvojiti i njegovati znanja o dječjim pravima, osvijestiti kršenje istih u svijetu, jačanje i poticanje tolerantnog odnosa i suosjećanja među djecom, poticati interes prema sadržajima koji se odnose na dječja prava kod učenika.

VREMENIK: Dječji tjedan; prvi tjedan u mjesecu listopadu

OKVIRNI TROŠKOVNIK: financijska sredstva za materijal u svrhu uređivanje panoa u školi  
 NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: izlaganje pojedinačnih učeničkih i razrednih likovnih i literarnih radova na panoima škole, praćenje i usmjeravanje interesa i aktivnosti učenika u smjeru prava djeteta te nagrađivanje učenika četvrtog, petog, šestog, sedmog i osmog razreda s najbolje postignutim rezultatom u generaciji pri igranju računalne igre na temu dječjih prava.

### **Eko mjesec (razredna nastava)**

VODITELJ: Karmen Kureljak

RAZRED: učenici nižih razreda

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca 90

PLANIRANI BROJ SATI: 10

NAMJENA: Povezivanje redovne nastave sa aktivnostima vezanim uz ekološko osvješćivanje učenika te sudjelovanje u eko- akciji Neka naša Istra blista. Prošivanje redovnih sadržaja i razvijanje kreativnih aktivnosti na zadane eko teme.

CILJEVI: Čišćenje i uređivanje okoliša škole te obilježavanje eko- akcije Neka naša Istra blista.

NAČIN REALIZACIJE : Različite vrste aktivnosti: plesne, pjevačke, recitatorske .Eko patrole, sadnja cvijeća, pisanje literarnih radova i sl.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA: Praćenje događanja vezanih za ekologiju, poticanje učenika za razvijanje potrebe zaštite i čuvanja okoliša, razvijati osjetljivost za aktualne društvene probleme vezane uz onečišćenje Zemlje, razvijati ljubav i odgovornost prema prirodi i njenim stanovnicima te navikavati učenike na timski rad, aktivnost, odgovornost i marljivost u radu.

VREMENIK: Mjesec travanj 2017.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: sadnice, zemlja, boje

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Aktivnost i snalaženja učenika u zadanim aktivnostima-opisno praćenje

### **Eko mjesec - Cvjetni korzo i Dan planeta Zemlje (predmetna nastava)**

VODITELJ: Branka Gavrić, Jovan Prvulović

RAZRED: 5., 6., 7. i 8. razredi

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: učenici viših razreda

PLANIRANI BROJ SATI: 15 sati

NAMJENA: učenicima viših razreda

CILJEVI: Obilježavanje eko mjeseca, dana planeta Zemlje i eko akcije "Neka naša Istra blista"

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Gledanje dokumentarnog filma "Men", izrada plakata na tematiku filma i očuvanje okoliša, te plakat na temu dnevne eko navike, rješavanje eko-kviza, uređenje školskog okoliša cvjetnim sadnicama, tradicionalna prodajna izložba cvijeća.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Osvješćivanje potrebe očuvanja i zaštite okoliša te usvajanje pravilnih ekoloških navika.

VREMENIK: Travanj, 2017.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 100kn za materijal potreban za realizaciju navedenog.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Izrada plakata, skupljena saznanja o eko problemima pretočiti u edukativan glavni pano.

### **Mjesec borbe protiv ovisnosti**

VODITELJ: Branka Gavrić, Hrvoje Paić, školski pedagog

RAZRED: svim učenicima škole (razredna i predmetna nastava)

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: svi učenici škole

PLANIRANI BROJ SATI: planirano 15 sati

NAMJENA: svim učenicima škole

CILJEVI: Osvijestiti i upozoriti učenike na opasnosti zlouporabe sredstava ovisnosti i načinima prevencije ovisnosti.

**NAČIN REALIZACIJE** (aktivnosti učenika): Izrada i nagrađivanje najkreativnijeg letka o prevenciji ovisnosti, izrada i nagrađivanje najkreativnijih likovnih i literarnih radova, uređenje glavnog panoa edukativnim materijalima i letcima, izrada i prezentacija radova učenika 8.-ih razreda na temu „Ovisnosti“ (alkohol, droga, pušenje, „moderne“ ovisnosti i njihova prevencija), organizirati kviz znanja, organizirati i provesti različite sportske aktivnosti „Sportom protiv ovisnosti“, provesti radionice na satu biologije i satovima razrednika na temu ovisnosti, obilježiti Svjetski dan borbe protiv AIDS-a podjelom crvenih vrpce i edukativnih letaka učenicima škole i građanstvu, gostovanja vanjskih gostiju i predavača - predavanje.

**OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA** (odgojno-obrazovni ishodi): Osvijestiti i upozoriti učenike na opasnosti zlouporabe sredstava ovisnosti, educirati i informirati učenika o načinima prevencije ovisnosti, uključiti sve učenike u aktivnosti primjereno uzrastu i interesima učenika na temu prevencije, informirati učenike o vrstama droga, utjecajem na organizam, s različitim oblicima ovisnosti i vrsta „modernih“ ovisnosti, te s institucijama kojima se mogu obratiti za savjete i pomoć, poticati razvijanje i formiranje stavova koji će doprinijeti razvoju fizički i psihički zdravih i zadovoljnih mladih ljudi sposobnih za učenje, usavršavanje, rad, te provođenje svrsishodnog i kvalitetnog slobodnog vremena.

**VREMENIK:** 15. studenog do 05. prosinca 2016.

**OKVIRNI TROŠKOVNIK:** sredstva potrebna za izradu radnog materijala i nagrade za učenike

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** informiranje i edukacija svih sudionika projekta na temu ovisnosti, osvješćivanje zdravog stila života i kvalitetno provođenje slobodnog vremena.

## **Mjesec hrvatske knjige**

**VODITELJ:** Lorna Velenik- Žufić

**RAZRED:** od 1. do 8.

**PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA:** 13 razreda

**PLANIRANI BROJ SATI:** 13 sati

**NAMJENA:** učenici će naučiti svrhu proučavanja i interpretiranja književnosti, naučit će istaknute književnike te razdoblje u kojemu su djelovali

**CILJEVI:**

- razvijanje ljubavi prema knjizi, čitanju i pisanoj riječi
- stvaranje čitalačke publike

**NAČIN REALIZACIJE :**

- rad u skupinama
- individualni rad
- problemsko istraživanje

**OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA:**

- učenici će steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, pisanju i steći će kulturu pisanja i čitanja
- učenici će poštivati obilježja hrvatske kulture i drugih kultura u širem okružju i u složenijim neknjiževnim i književno umjetničkim tekstovima

- učenici će uočiti i prihvatiti različitosti i vrijednosti hrvatske kulture i drugih kultura u širem okružju

- učenici će govorenjem izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi

VREMENIK: 15.10.-15.11.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 0 kn

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:  
prigodne nagrade i priznanja,

### **O Internetu znamo i/ili ne znamo**

VODITELJ: Maja Pavličić, učiteljica informatike

RAZRED: 5. – 8. razred

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: učenici koji pohađaju izbornu nastavu informatike

PLANIRANI BROJ SATI: prosinac – 2 sata, siječanj – 10 sati

NAMJENA: istraživanje, produbljivanje i informiranje učenika viših razreda (5. – 8. razred) o poznatim i nepoznatim internetskim činjenicama

CILJEVI: Obilježiti Svjetski dan zaštite podataka (28.1.) i Međunarodni dan sigurnijeg interneta (9.2.), uz naglašavanje važnosti zaštite osobnih podataka i sigurnog korištenja interneta, podizanje svijesti javnosti o problematici sigurnosti djece na internetu

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Prikupljanje podataka na temu Interneta, analiza prikupljenih podataka kroz rad u radionicama te izrađivanje materijala s ciljem informiranja ostalih učenika škole uz moguću izradu igre na temu Internet

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Upoznati i/ili podsjetiti učenike o sadržajima na temu Internet, a pogotovo sa zanimljivim i manje poznatim činjenicama, razvijati i njegovati oprezan pristup internetu te potrebu zaštite osobnih podataka kao i samo računala, stvoriti preduvjete za bezbolno djetinjstvo pri upotrebi informacijsko – komunikacijske tehnologije

VREMENIK: od prosinca 2016. godine do veljače 2017. godine

OKVIRNI TROŠKOVNIK: maksimalno 100,00 kuna za materijal potreban za uređivanje glavnog panoa

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:  
analiza i organizacija prikupljenog materijala, izrada panoa na zadane teme, razgovor o važnosti sigurnosti na internetu u svakodnevnom životu

### **Sveti Nikola**

VODITELJ: Sabina Blažević

RAZRED: 1. – 4.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca 110/1

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 5/5

NAMJENA: Povezivanje redovne nastave sa aktivnostima vezanim uz Sv. Nikolu te proširivanje redovnih sadržaja i razvijanje kreativnih aktivnosti na zadanu temu.

CILJEVI: Upoznavanje običaja vezanog uz Sv. Nikolu.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): Kroz sve nastavne predmete izvanučioničku nastavu.

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): Učenici će posjetiti kazalište i naučiti običaje vezane uz Sv. Nikolu, zaštitnika djece i pomoraca

VREMENIK: Prvi tjedan mjeseca prosinca 2016.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: cca. 100,00 kn

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Opisno praćenje snalaženja učenika u zadanim aktivnostima.

### **Svjetski dan matematike**

VODITELJ: Klaudija Mirjanić i Tanja Mihoković

RAZRED: V. – VIII.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: cca 170

NAMJENA: primjena stečenih spoznaja, potaknuti i osvijestiti potrebu razvijanja tolerancije prema drugima

CILJEVI: obilježiti Svjetski dan matematike, popularizirati aritmetičke zadatke na zabavan i smislen način, razvijanje svijesti učenika o ljepoti matematike

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika): izrada plakata i prezentacija

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi): razviti svijest kod učenika o ljepoti matematike te o povezanosti matematike i prirode te svakodnevnog života

VREMENIK: prva srijeda u ožujku (2. 3. 2016.)

OKVIRNI TROŠKOVNIK: 5 hamer papira – 50 kn

flomasteri u boji – 20 kn

papiri u boji – 10 kn

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Izvješća, izrada panoa o dostignućima učenika, postavljanje izložaba njihovih radova, razgovor o matematici i potrebi u svakodnevnom životu

### **Završna priredba – obilježavanje Dana škole**

VODITELJ: Daliborka Škofić

RAZRED: Učenici koji su uključeni u izvannastavne aktivnosti.

PLANIRANI BROJ UČENIKA/GRUPA: Ovisi o broju učenika koji će se tijekom godine uključiti u izvannastavne aktivnosti.

PLANIRANI BROJ SATI: 10

NAMJENA: Učenicima, djelatnicima i roditeljima učenika OŠ Tara - Vabriga, mještanima i ostalim gostima.

CILJEVI: Prikazati građanstvu ostvarenja učenika OŠ Tara-Vabriga putem izložbi, projekata, kao i preko scenskih aktivnosti.

NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti učenika):

-pjevanje

-plesanje  
-recitiranje  
-oslikavanje, crtanje

OČEKIVANA POSTIGNUĆA UČENIKA (odgojno-obrazovni ishodi):

Poticanje pozitivnih sudnosa učenika, nastavnika i roditelja, kao i međusobno zbližavanje.  
Poticanje i razvijanje scenskog izražavanja kod učenika. Razvijanje samopouzdanja pri javnom nastupu.

VREMENIK: Lipanj 2017.

OKVIRNI TROŠKOVNIK: /

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Priredba-uspješnost realizacije priredbe i zadovoljstvo sudionika u priredbi i gosti. Praćenje učenika pri scenskom nastupu potom poticanje istih na samopouzdanje u izražavanju vlastite kreativne osobnosti.

## **8. Zdravstveni odgoj i obrazovanje i Građanski odgoj i obrazovanje**

### **8.1. Građanski odgoj i obrazovanje**

Prema Odluci Ministarstva znanosti obrazovanja i sporta od 27.kolovoza 2014. o donošenju programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole i prema Preporukama MZOS-a za Uvođenje programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO-a za OŠ i SŠ u šk. god. 2015./2016. od 24.listopada 2014.g. , OŠ Tar – Vabriga, Tar donosi

#### **IZVEDBENI ŠKOLSKI PROGRAM MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA (1.- 4. i 5.- 8.razred)**

Međupredmetne i interdisciplinarne sadržaje je potrebno realizirati prema Odluci te se moraju integrirati u nastavne sadržaje nastavnih predmeta te plan i program rada razrednika. Sve realizirane teme potrebno je u dnevniku rada označiti s GOO u donjem desnom uglu.

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO u predmetne i izvanučioničke aktivnosti u 1.,2.,3. i 4. razredu( po tematskim područjima/ nastavnim predmetima;

- međupredmetno : 15 sati
- sat razrednika : 10 sati
- Izvanučioničke aktivnosti : 10 sati

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO u predmetne i izvanučioničke aktivnosti u 5.,6.,7. i 8. razredu( po tematskim područjima/ nastavnim predmetima;

- međupredmetno : 20 sati
- sat razrednika : 5 sati
- Izvanučioničke aktivnosti : 10 sati

Svi radni materijali dostupni su na stranicama MZOS-a i AZOO-a:

[www.azoo.hr](http://www.azoo.hr)  
[www.mzos.hr](http://www.mzos.hr)

Razrednici će voditi Evidenciju provedbe Građanskog odgoja i obrazovanja te razredne mape. Učitelji će u razredne mape ulagati Kopiju pripreme za izvođenje nastave nastavnog predmeta u kojoj su jasno naznačeni ishodi GOO.

Ravnateljica škole: Andrea Baksa

## 8.2. Zdravstveni odgoj i obrazovanje

ZDRAVSTVENI ODGOJ: Prema detaljnom Kurikulumu objavljenom na stranicama MZOŠ i AZOO

SUDIONICI: Svi učenici 1. – 8. razreda

NOSITELJI AKTIVNOSTI: ravnatelj, svi učitelji i stručni suradnici u školi

SATI TJEDNO/GODIŠNJE: 1 sat tjedno/35 sati godišnje

CILJEVI:

- promicanje fizičkog i emocionalnog zdravlja
- osvješćivanje povezanosti zdravlja sa zadovoljstvom i učinkovitošću na različitim životnim područjima
- razvijanje osjećaja osobne odgovornosti u njegovanju i održavanju zdravlja kao vrijednosti

NAMJENA: Namjena zdravstvenog odgoja je upoznati učenike sa širokim spektrom elemenata koji mogu blagotvorno (preventivno i lječidbeno) ili pak otežavajuće utjecati na naše psihičko i tjelesno zdravlje i osvijestiti posljedice istih po osobni život i postignuće pojedinca. Namjena svih informacija je da oblikuju nove zdravlju usmjerene navike, od higijene, kretanja, zdrave hrane, brige o sebi u socijalnom smislu...

NAČIN I MJESTO REALIZACIJE: Zdravstvene teme će se realizirati posredstvom različitih nositelja aktivnosti kroz njihove nastavne satove, a ticit će se nekih okvirnih tema: 1.Što je zdravlje (fizičko i emocionalno) kao vrijednost? Što narušava zdravlje (štetne navike)? 2.Lječidbeni i preventivni elementi: kretanje, tjelovježba, zdrava i umjerena prehrana, druženje (podrška prijatelja i obitelji), dobro raspoloženje (smijeh) i vještina nošenja sa stresovima, držanje do sebe – ne se prepuštati ulozi žrtve... 3.Spolno i reproduktivno zdravlje te odgovorni pristup 4.Ovisnosti (zloraba opijata, kockanje, slatkiši...) i prevencija 5.Pritisak vršnjaka i ostati svoj 6.Prepoznavanje vlastitih poteškoća i traženje pomoći te učenje samopomoći... U skladu sa novim informacijama i napucima kurikulum se može mijenjati ili obogaćivati novim sadržajima

VREMENIK: Tijekom nastavne godine

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: potreban materijal za radionice

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA: Dojmovi učenika i komentiranje učinaka naučenog na eventualno mijenjanje navika.



## 9. Samovrjednovanje

### Samoevaluacijski upitnik i školski razvojni plan

Samoevaluacijski upitnik – procjena funkcioniranja škole prema indikatorima kvalitete.

Tim za kvalitetu Osnovne škole Tar- Vabriga proveo je projekt samovrednovanje, tijekom 2015./2016. školske godine, anketnim ispitivanjem učenika, učitelja i roditelja s ciljem analize prakse škole i unapređivanja rada, tj. kvalitete odgoja i obrazovanja. U realizaciju projekta uključena je većina učitelja, učenika ( 4., 5.a,6.a,7.a, 8.a) te određeni broj njihovih roditelja (ovisno o odazivu). Projekt je proveden u skladu s Nacionalnim okvirnim kurikulumom.

Samovrednovanje je proces trajnog praćenja, analiziranja i procjenjivanja svoga rada, rada odgojno-obrazovne ustanove i svih čimbenika koji ju takvom sačinjavaju ( Nacionalni okvirni kurikulum, 2011)

Tim za kvalitetu:

1. Andrea Baksa, ravnateljica
2. Adela Deković, učiteljica hrvatskog jezika
3. Marina Škopac, pedagoginja
4. Milena Banko, psihologinja
5. Loreta Šućur, učiteljica razredne nastave
6. Klaudija Mirjanić, učiteljica matematike

**Prioritetno područje koje želimo unaprijediti u školskoj godini**

(s obzirom na rezultate anketnog ispitivanja) 2016./2017.

Kategorija kvalitete	Popis područja unaprjeđenja	Prioritetno područje unaprjeđenja (rezultati anketnog upitnika)
OBRAZOVNA POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Znanja i vještine iz pojedinih predmeta(npr. Hrvatski jezik, Matematika, Glazbeni odgoj...)</li></ul>	
PROCESI UNUTAR ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Odnos učenika prema drugim učenicima i školi</li><li>• Odnos učenika s učiteljima</li><li>• Poučavanje i učenje</li><li>• Vrijednovanje učeničkog napretka i postignuća</li><li>• Odnos učitelja, roditelja i škole</li><li>• Planiranje nastavnog procesa</li><li>• Radno ozračje</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b><u>Odnos učitelja, roditelja i škole</u></b></li><li>• <b><u>Odnos učenika prema drugim učenicima i školi</u></b></li></ul>
ORGANIZACIJA ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizacija nastave i rada</li><li>• Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole</li><li>• Pedagoške mjere</li><li>• Izvannastavne aktivnosti, dodatna, dopunska i izborna nastava</li><li>• Uključenost škole u projekte</li><li>• Stručna služba</li><li>• Suradnja s lokalnom zajednicom</li><li>• Stručno usavršavanje djelatnika škole</li></ul>	

## Školski razvojni plan

Nakon provedene anketnog ispitivanja i određivanja prioriteta područja rada Škole donesen je prijedlog da su i u ovoj školskoj godini prioriteta područja unaprjeđivanja: odnos učenika prema drugim učenicima u školi i odnos učenik, roditelj, škola. Na osnovu toga je izrađen školski razvojni plan prikazan u donjoj tablici.

<b>Prioritetno područje unaprjeđenja (rezultati anketnog upitnika)</b>	<b>Odnos učitelja, roditelja i škole</b>	<b>Odnos učenika prema drugim učenicima i školi</b>
<b>Ciljevi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalitetnija pozitivna komunikacija</li> <li>• Zadovoljan učitelj, učenik, roditelj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povećana međusobna tolerancija</li> <li>• Poštivanje različitosti</li> </ul>
<b>Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informiranje učenika i roditelja o pozitivnim postignućima učenika i učitelja Škole</li> <li>• Individualni razgovori</li> <li>• Roditeljski sastanci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individualni razgovor</li> <li>• Radionice s razredima</li> </ul>
<b>Nužni resursi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitelji</li> <li>• Roditelji</li> <li>• Stručna služba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitelji</li> <li>• Učenici</li> <li>• Stručna služba</li> </ul>
<b>Datum do kojega će se cilj ostvariti</b>	Trajni proces	Trajni proces
<b>Osobe odgovorne za provedbu aktivnost</b>	Svi sudionici odgojno – obrazovnog procesa	Svi sudionici odgojno – obrazovnog procesa
<b>Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva</b>	Ulazno – izlazne ankete	Smanjenje broja incidentnih situacija Kvalitetnija komunikacija

## **Upitnici**

Upitnici i rezultati analize dostupni su na web stranici Škole.

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 56. Statuta Osnovne škole Tar-Vabriga, a na prijedlog ravnateljice Škole te prethodnog mišljenja Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja, Školski odbor na sjednici održanoj 30. rujna 2016. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE TAR-VABRIGA  
ZA 2016./2017. ŠKOLSKU GODINU.

Zamjenik ravnatelja Škole  
Marina Škopac

Predsjednica Školskog odbora  
Sabina Blažević

KLASA: 602-02/16-02/02  
URBROJ: 2167-23-01-16-01  
Tar, 30. rujna 2016.