**godišnji izvedbeni kurikulum za 3. razred osnovne škole**

**Šk. / god. 2022.-2023.**

**Učiteljica: Helena Luketić**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMA | LEKCIJA | ISHODI | OKVIRNI BROJ SATI / MJESEC | MEĐUPREDMETNE TEME | KORELACIJA | NAPOMENE |
| 1. **ENGLESKI JEZIK I JA, ŠKOLSKI PRAZNICI I KAKO IH PROVODIMO** | Welcome back!  A summer pinboard  Uncle Phil's trip  Pixy's new coat  The summer rap  Now I can!  Ronnie's report card  Ronnie's window to the world | OŠ (1) EJ A.3.1. Neverbalno i verbalno  reagira na izgovorene  riječi i jednostavne  upute.  OŠ (1) EJ A.3.2.  Povezuje govoreni i  pisani oblik slova.  OŠ (1) EJ A.3.3. Razumije glavnu  poruku kratkoga i  jednostavnoga teksta  poznate tematike pri  slušanju i čitanju.  OŠ (1) EJ A.3.4.  Naglas čita  jednostavne rečenice  s poznatim riječima.  OŠ (1) EJ A.3.5.  Ponavlja kratke  i jednostavne  rečenice oponašajući  intonaciju.  OŠ (1) EJ A.3.6.  Izgovara učestale  riječi i kratke i  jednostavne rečenice  s poznatim riječima  oponašajući engleski  sustav glasova.  OŠ (1) EJ A.3.7. Razgovara s drugom  osobom te s njom  razmjenjuje naučene  jednostavne rečenice.  OŠ (1) EJ A.3.8.  Piše jednostavne  rečenice.  OŠ (1) EJ B.3.1. Uspoređuje osnovne  činjenice i obilježja  zemalja ciljnoga  jezika s vlastitom  kulturom.  OŠ (1) EJ B.3.2.  Navodi što je naučio  o drugima i o sebi  iz međukulturnoga  iskustva.  OŠ (1) EJ B.3.3. Prepoznaje i oponaša  ključne konvencije  uljudnoga ponašanja  u međukulturnim  susretima.  OŠ (1) EJ B.3.4.  Reagira na primjere  pozitivnih načina  ophođenja prema  pripadnicima drugih  kultura u poznatome  kontekstu  OŠ (1) EJ C.3.1.  Izabire i primjenjuje  najosnovnije  kognitivne strategije  učenja jezika.  OŠ (1) EJ C.3.2. Izabire i primjenjuje  najosnovnije  metakognitivne  strategije učenja  jezika.  OŠ (1) C.3.3. Izabire i primjenjuje  najosnovnije  društveno-afektivne  strategije učenja  jezika.  OŠ (1) C.3.4. Proširuje raspon  najosnovnijih  tehnika kreativnoga  izražavanja u  govorenju i pisanju.  OŠ (1) C.3.5. Izražava i razlikuje  svoje i druga  mišljenja i stavove  u jednostavnim  svakodnevnim  komunikacijskim  situacijama.  OŠ (1) EJ C.3.6.  Pronalazi i povezuje  osnovne informacije  iz različitih izvora. | 11 sati / rujan, listopad | Učiti kako učiti  A.2.1. *Upravljanje informacijama*  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  A.2.2. *Primjena strategija učenja i rješavanje problema*  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  A.2.3. *Kreativno mišljenje*  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  A.2.4. *Kritičko mišljenje*  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  B.2.1. *Planiranje* Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  B.2.2. *Praćenje* Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  B.2.3. *Prilagodba učenja* Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. Može prepoznati i odrediti koji su pristupi učenju / rješavanju zadatka korisniji za ostvarivanje ciljeva. C.2.1. *Vrijednost učenja* Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  C.2.3. *Interes* Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  C.2.4. *Emocije* Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Građanski odgoj  C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole  C.2.2. Promiče solidarnost u školi  C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi  C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole  Osobni i socijalni razvoj    A 2.1. Razvija sliku o sebi.  A 2.3. Razvija osobne potencijale  Uporaba IKT-a u nastavi  A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  C 2. 1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  Održivi razvoj  C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. | Hrvatski jezik  Priroda i društvo  Glazbena kultura  Likovna kultura  TZK |  |
| 1. **U UČIONICI, BROJEVI, MOJ HOBI** | A new classroom  Maths riddles  Meet Ms Springfield  One, two…  Now I can!  Ronnie's report card  Ronnie's window to the world | OŠ (1) EJ A.3.1. Neverbalno i verbalno  reagira na izgovorene  riječi i jednostavne  upute.  OŠ (1) EJ A.3.2.  Povezuje govoreni i  pisani oblik slova.  OŠ (1) EJ A.3.3. Razumije glavnu  poruku kratkoga i  jednostavnoga teksta  poznate tematike pri  slušanju i čitanju.  OŠ (1) EJ A.3.4.  Naglas čita  jednostavne rečenice  s poznatim riječima.  OŠ (1) EJ A.3.5.  Ponavlja kratke  i jednostavne  rečenice oponašajući  intonaciju.  OŠ (1) EJ A.3.6.  Izgovara učestale  riječi i kratke i  jednostavne rečenice  s poznatim riječima  oponašajući engleski  sustav glasova.  OŠ (1) EJ A.3.7. Razgovara s drugom  osobom te s njom  razmjenjuje naučene  jednostavne rečenice.  OŠ (1) EJ A.3.8.  Piše jednostavne  rečenice.  OŠ (1) EJ B.3.1. Uspoređuje osnovne  činjenice i obilježja  zemalja ciljnoga  jezika s vlastitom  kulturom.  OŠ (1) EJ B.3.2.  Navodi što je naučio  o drugima i o sebi  iz međukulturnoga  iskustva.  OŠ (1) EJ B.3.3. Prepoznaje i oponaša  ključne konvencije  uljudnoga ponašanja  u međukulturnim  susretima.  OŠ (1) EJ B.3.4.  Reagira na primjere  pozitivnih načina  ophođenja prema  pripadnicima drugih  kultura u poznatome  kontekstu  OŠ (1) EJ C.3.1.  Izabire i primjenjuje  najosnovnije  kognitivne strategije  učenja jezika.  OŠ (1) EJ C.3.2. Izabire i primjenjuje  najosnovnije  metakognitivne  strategije učenja  jezika.  OŠ (1) C.3.3. Izabire i primjenjuje  najosnovnije  društveno-afektivne  strategije učenja  jezika.  OŠ (1) C.3.4. Proširuje raspon  najosnovnijih  tehnika kreativnoga  izražavanja u  govorenju i pisanju.  OŠ (1) C.3.5. Izražava i razlikuje  svoje i druga  mišljenja i stavove  u jednostavnim  svakodnevnim  komunikacijskim  situacijama.  OŠ (1) EJ C.3.6.  Pronalazi i povezuje  osnovne informacije  iz različitih izvora | 10 sati /  listopad, studeni | Učiti kako učiti  A.2.1. *Upravljanje informacijama*  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  A.2.2. *Primjena strategija učenja i rješavanje problema*  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  A.2.3. *Kreativno mišljenje*  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  A.2.4. *Kritičko mišljenje*  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  B.2.1. *Planiranje* Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  B.2.2. *Praćenje* Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  B.2.3. *Prilagodba učenja* Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. Može prepoznati i odrediti koji su pristupi učenju / rješavanju zadatka korisniji za ostvarivanje ciljeva. C.2.1. *Vrijednost učenja* Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  C.2.3. *Interes* Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  C.2.4. *Emocije* Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Osobni i socijalni razvoj    A 2.1. Razvija sliku o sebi.  A 2.3. Razvija osobne potencijale  Uporaba IKT-a u nastavi  A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  C 2. 1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  Građanski odgoj  C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole  C.2.2. Promiče solidarnost u školi  C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi  C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole | Hrvatski jezik  Matematika  Priroda i društvo  TZK  Glazbena kultura |  |
| 1. **VRIJEME (SATI, DANI, MJESECI, GODIŠNJA DOBA) I SLOBODNO VRIJEME** | What can Robbie do?  A busy week  Sper Suzy is back!  A silly week  Now I can!  Ronnie's report card  Ronnie's window to the world  Guess the months!  What's your favourite season?  The Fox and the Hedgehog  Itsy bitsy spider  Now I can!  Ronnie's report card  Ronnie's window to the world | OŠ (1) EJ A.3.1. Neverbalno i verbalno  reagira na izgovorene  riječi i jednostavne  upute.  OŠ (1) EJ A.3.2.  Povezuje govoreni i  pisani oblik slova.  OŠ (1) EJ A.3.3. Razumije glavnu  poruku kratkoga i  jednostavnoga teksta  poznate tematike pri  slušanju i čitanju.  OŠ (1) EJ A.3.4.  Naglas čita  jednostavne rečenice  s poznatim riječima.  OŠ (1) EJ A.3.5.  Ponavlja kratke  i jednostavne  rečenice oponašajući  intonaciju.  OŠ (1) EJ A.3.6.  Izgovara učestale  riječi i kratke i  jednostavne rečenice  s poznatim riječima  oponašajući engleski  sustav glasova.  OŠ (1) EJ A.3.7. Razgovara s drugom  osobom te s njom  razmjenjuje naučene  jednostavne rečenice.  OŠ (1) EJ A.3.8.  Piše jednostavne  rečenice.  OŠ (1) EJ B.3.1. Uspoređuje osnovne  činjenice i obilježja  zemalja ciljnoga  jezika s vlastitom  kulturom.  OŠ (1) EJ B.3.2.  Navodi što je naučio  o drugima i o sebi  iz međukulturnoga  iskustva.  OŠ (1) EJ B.3.3. Prepoznaje i oponaša  ključne konvencije  uljudnoga ponašanja  u međukulturnim  susretima.  OŠ (1) EJ B.3.4.  Reagira na primjere  pozitivnih načina  ophođenja prema  pripadnicima drugih  kultura u poznatome  kontekstu  OŠ (1) EJ C.3.1.  Izabire i primjenjuje  najosnovnije  kognitivne strategije  učenja jezika.  OŠ (1) EJ C.3.2. Izabire i primjenjuje  najosnovnije  metakognitivne  strategije učenja  jezika.  OŠ (1) C.3.3. Izabire i primjenjuje  najosnovnije  društveno-afektivne  strategije učenja  jezika.  OŠ (1) C.3.4. Proširuje raspon  najosnovnijih  tehnika kreativnoga  izražavanja u  govorenju i pisanju.  OŠ (1) C.3.5. Izražava i razlikuje  svoje i druga  mišljenja i stavove  u jednostavnim  svakodnevnim  komunikacijskim  situacijama.  OŠ (1) EJ C.3.6.  Pronalazi i povezuje  osnovne informacije  iz različitih izvora. | 20 sati /  studeni, prosinac, siječanj, veljača, ožujak | Učiti kako učiti  A.2.1. *Upravljanje informacijama*  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  A.2.2. *Primjena strategija učenja i rješavanje problema*  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  A.2.3. *Kreativno mišljenje*  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  A.2.4. *Kritičko mišljenje*  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  B.2.1. *Planiranje* Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  B.2.2. *Praćenje* Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  B.2.3. *Prilagodba učenja* Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. Može prepoznati i odrediti koji su pristupi učenju / rješavanju zadatka korisniji za ostvarivanje ciljeva. C.2.1. *Vrijednost učenja* Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  C.2.3. *Interes* Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  C.2.4. *Emocije* Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Osobni i socijalni razvoj    A 2.1. Razvija sliku o sebi.  A 2.3. Razvija osobne potencijale.  A 2.4. Razvija radne navike.  Uporaba IKT-a u nastavi  A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  C 2. 1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  Građanski odgoj  C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole  C.2.2. Promiče solidarnost u školi  C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi  C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  Održivi razvoj  C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  Zdravlje  B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. | Hrvatski jezik  Priroda i društvo  Glazbena kultura  Likovna kultura  TZK |  |
| 1. **MOJ DOM** | Elliot's house  Where is Gizmo?  Home sweet home  A magic mess  Now I can!  Ronnie's report card  Ronnie's window to the world | OŠ (1) EJ A.3.1. Neverbalno i verbalno  reagira na izgovorene  riječi i jednostavne  upute.  OŠ (1) EJ A.3.2.  Povezuje govoreni i  pisani oblik slova.  OŠ (1) EJ A.3.3. Razumije glavnu  poruku kratkoga i  jednostavnoga teksta  poznate tematike pri  slušanju i čitanju.  OŠ (1) EJ A.3.4.  Naglas čita  jednostavne rečenice  s poznatim riječima.  OŠ (1) EJ A.3.5.  Ponavlja kratke  i jednostavne  rečenice oponašajući  intonaciju.  OŠ (1) EJ A.3.6.  Izgovara učestale  riječi i kratke i  jednostavne rečenice  s poznatim riječima  oponašajući engleski  sustav glasova.  OŠ (1) EJ A.3.7. Razgovara s drugom  osobom te s njom  razmjenjuje naučene  jednostavne rečenice.  OŠ (1) EJ A.3.8.  Piše jednostavne  rečenice.  OŠ (1) EJ B.3.1. Uspoređuje osnovne  činjenice i obilježja  zemalja ciljnoga  jezika s vlastitom  kulturom.  OŠ (1) EJ B.3.2.  Navodi što je naučio  o drugima i o sebi  iz međukulturnoga  iskustva.  OŠ (1) EJ B.3.3. Prepoznaje i oponaša  ključne konvencije  uljudnoga ponašanja  u međukulturnim  susretima.  OŠ (1) EJ B.3.4.  Reagira na primjere  pozitivnih načina  ophođenja prema  pripadnicima drugih  kultura u poznatome  kontekstu  OŠ (1) EJ C.3.1.  Izabire i primjenjuje  najosnovnije  kognitivne strategije  učenja jezika.  OŠ (1) EJ C.3.2. Izabire i primjenjuje  najosnovnije  metakognitivne  strategije učenja  jezika.  OŠ (1) C.3.3. Izabire i primjenjuje  najosnovnije  društveno-afektivne  strategije učenja  jezika.  OŠ (1) C.3.4. Proširuje raspon  najosnovnijih  tehnika kreativnoga  izražavanja u  govorenju i pisanju.  OŠ (1) C.3.5. Izražava i razlikuje  svoje i druga  mišljenja i stavove  u jednostavnim  svakodnevnim  komunikacijskim  situacijama.  OŠ (1) EJ C.3.6.  Pronalazi i povezuje  osnovne informacije  iz različitih izvora. | 10 sati /  ožujak, travanj | Učiti kako učiti  A.2.1. *Upravljanje informacijama*  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  A.2.2. *Primjena strategija učenja i rješavanje problema*  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  A.2.3. *Kreativno mišljenje*  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  A.2.4. *Kritičko mišljenje*  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  B.2.1. *Planiranje* Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  B.2.2. *Praćenje* Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  B.2.3. *Prilagodba učenja* Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. Može prepoznati i odrediti koji su pristupi učenju / rješavanju zadatka korisniji za ostvarivanje ciljeva. C.2.1. *Vrijednost učenja* Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  C.2.3. *Interes* Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  C.2.4. *Emocije* Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Osobni i socijalni razvoj    A 2.1. Razvija sliku o sebi.  A 2.3. Razvija osobne potencijale.  Uporaba IKT-a u nastavi  A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  C 2. 1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  Građanski odgoj  C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole  C.2.2. Promiče solidarnost u školi  C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi  C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. | Hrvatski jezik  Glazbena kultura  Priroda i društvo  Likovna kultura |  |
| 1. **ŽIVOTINJE** | Where is the forest?  Old McDonald's zoo  How does Harold become a hero?  Mary had a little lamb  Now I can!  Ronnie's report card  Ronnie's window to the world | OŠ (1) EJ A.3.1. Neverbalno i verbalno  reagira na izgovorene  riječi i jednostavne  upute.  OŠ (1) EJ A.3.2.  Povezuje govoreni i  pisani oblik slova.  OŠ (1) EJ A.3.3. Razumije glavnu  poruku kratkoga i  jednostavnoga teksta  poznate tematike pri  slušanju i čitanju.  OŠ (1) EJ A.3.4.  Naglas čita  jednostavne rečenice  s poznatim riječima.  OŠ (1) EJ A.3.5.  Ponavlja kratke  i jednostavne  rečenice oponašajući  intonaciju.  OŠ (1) EJ A.3.6.  Izgovara učestale  riječi i kratke i  jednostavne rečenice  s poznatim riječima  oponašajući engleski  sustav glasova.  OŠ (1) EJ A.3.7. Razgovara s drugom  osobom te s njom  razmjenjuje naučene  jednostavne rečenice.  OŠ (1) EJ A.3.8.  Piše jednostavne  rečenice.  OŠ (1) EJ B.3.1. Uspoređuje osnovne  činjenice i obilježja  zemalja ciljnoga  jezika s vlastitom  kulturom.  OŠ (1) EJ B.3.2.  Navodi što je naučio  o drugima i o sebi  iz međukulturnoga  iskustva.  OŠ (1) EJ B.3.3. Prepoznaje i oponaša  ključne konvencije  uljudnoga ponašanja  u međukulturnim  susretima.  OŠ (1) EJ B.3.4.  Reagira na primjere  pozitivnih načina  ophođenja prema  pripadnicima drugih  kultura u poznatome  kontekstu  OŠ (1) EJ C.3.1.  Izabire i primjenjuje  najosnovnije  kognitivne strategije  učenja jezika.  OŠ (1) EJ C.3.2. Izabire i primjenjuje  najosnovnije  metakognitivne  strategije učenja  jezika.  OŠ (1) C.3.3. Izabire i primjenjuje  najosnovnije  društveno-afektivne  strategije učenja  jezika.  OŠ (1) C.3.4. Proširuje raspon  najosnovnijih  tehnika kreativnoga  izražavanja u  govorenju i pisanju.  OŠ (1) C.3.5. Izražava i razlikuje  svoje i druga  mišljenja i stavove  u jednostavnim  svakodnevnim  komunikacijskim  situacijama.  OŠ (1) EJ C.3.6.  Pronalazi i povezuje  osnovne informacije  iz različitih izvora. | 10 sati /  svibanj, lipanj | Učiti kako učiti  A.2.1. *Upravljanje informacijama*  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  A.2.2. *Primjena strategija učenja i rješavanje problema*  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  A.2.3. *Kreativno mišljenje*  Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  A.2.4. *Kritičko mišljenje*  Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  B.2.1. *Planiranje* Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  B.2.2. *Praćenje* Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  B.2.3. *Prilagodba učenja* Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. Može prepoznati i odrediti koji su pristupi učenju / rješavanju zadatka korisniji za ostvarivanje ciljeva. C.2.1. *Vrijednost učenja* Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  C.2.3. *Interes* Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  C.2.4. *Emocije* Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Osobni i socijalni razvoj    A 2.1. Razvija sliku o sebi.  A 2.3. Razvija osobne potencijale.  A 2.4. Razvija radne navike.  Uporaba IKT-a u nastavi  A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  C 2. 1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  Građanski odgoj  C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole  C.2.2. Promiče solidarnost u školi  C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi  C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  Održivi razvoj  C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. | Hrvatski jezik  Likovna kultura  Priroda i društvo  Glazbena kultura |  |
| 1. **BLAGDANI (Appendix)** | Halloween  Letters to Santa Claus  Counting Valentines  Ronnie's egg hunt | OŠ (1) EJ A.3.1. Neverbalno i verbalno  reagira na izgovorene  riječi i jednostavne  upute.  OŠ (1) EJ A.3.2.  Povezuje govoreni i  pisani oblik slova.  OŠ (1) EJ A.3.3. Razumije glavnu  poruku kratkoga i  jednostavnoga teksta  poznate tematike pri  slušanju i čitanju.  OŠ (1) EJ A.3.4.  Naglas čita  jednostavne rečenice  s poznatim riječima.  OŠ (1) EJ A.3.5.  Ponavlja kratke  i jednostavne  rečenice oponašajući  intonaciju.  OŠ (1) EJ A.3.6.  Izgovara učestale  riječi i kratke i  jednostavne rečenice  s poznatim riječima  oponašajući engleski  sustav glasova.  OŠ (1) EJ A.3.7. Razgovara s drugom  osobom te s njom  razmjenjuje naučene  jednostavne rečenice.  OŠ (1) EJ A.3.8.  Piše jednostavne  rečenice.  OŠ (1) EJ B.3.1. Uspoređuje osnovne  činjenice i obilježja  zemalja ciljnoga  jezika s vlastitom  kulturom.  OŠ (1) EJ B.3.2.  Navodi što je naučio  o drugima i o sebi  iz međukulturnoga  iskustva.  OŠ (1) EJ B.3.3. Prepoznaje i oponaša  ključne konvencije  uljudnoga ponašanja  u međukulturnim  susretima.  OŠ (1) EJ B.3.4.  Reagira na primjere  pozitivnih načina  ophođenja prema  pripadnicima drugih  kultura u poznatome  kontekstu.  OŠ (1) EJ C.3.1.  Izabire i primjenjuje  najosnovnije  kognitivne strategije  učenja jezika.  OŠ (1) EJ C.3.2. Izabire i primjenjuje  najosnovnije  metakognitivne  strategije učenja  jezika.  OŠ (1) EJ C.3.6.  Pronalazi i povezuje  osnovne informacije  iz različitih izvora. | 5 sati /  listopad, prosinac, veljača, travanj | Učiti kako učiti  A.2.1. *Upravljanje informacijama*  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  A.2.2. *Primjena strategija učenja i rješavanje problema*  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  B.2.1. *Planiranje* Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  C.2.4. *Emocije* Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Osobni i socijalni razvoj    A 2.1. Razvija sliku o sebi.  A 2.3. Razvija osobne potencijale.  Uporaba IKT-a u nastavi  A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  C 2. 1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  Građanski odgoj  C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole  C.2.2. Promiče solidarnost u školi  C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi | Vjeronauk  Hrvatski jezik  Priroda i društvo  Glazbena kultura  Likovna kultura | Halloween se obrađuje kroz materijale na digitalnoj platformi IZZI, a St Valentine's Day kroz materijale iz Udžbenika i radne bilježnice |
| 1. **DJEČJA KNJIŽEVNOST** | The Fox and the Hedgehog | OŠ (1) EJ A.3.1. Neverbalno i verbalno  reagira na izgovorene  riječi i jednostavne  upute.  OŠ (1) EJ A.3.2.  Povezuje govoreni i  pisani oblik slova.  OŠ (1) EJ A.3.3. Razumije glavnu  poruku kratkoga i  jednostavnoga teksta  poznate tematike pri  slušanju i čitanju.  OŠ (1) EJ A.3.4.  Naglas čita  jednostavne rečenice  s poznatim riječima.  OŠ (1) EJ A.3.5.  Ponavlja kratke  i jednostavne  rečenice oponašajući  intonaciju.  OŠ (1) EJ A.3.6.  Izgovara učestale  riječi i kratke i  jednostavne rečenice  s poznatim riječima  oponašajući engleski  sustav glasova.  OŠ (1) EJ A.3.7. Razgovara s drugom  osobom te s njom  razmjenjuje naučene  jednostavne rečenice.  OŠ (1) EJ A.3.8.  Piše jednostavne  rečenice.  OŠ (1) EJ B.3.1. Uspoređuje osnovne  činjenice i obilježja  zemalja ciljnoga  jezika s vlastitom  kulturom.  OŠ (1) EJ B.3.2.  Navodi što je naučio  o drugima i o sebi  iz međukulturnoga  iskustva.  OŠ (1) EJ B.3.3. Prepoznaje i oponaša  ključne konvencije  uljudnoga ponašanja  u međukulturnim  susretima.  OŠ (1) EJ B.3.4.  Reagira na primjere  pozitivnih načina  ophođenja prema  pripadnicima drugih  kultura u poznatome  kontekstu  OŠ (1) EJ C.3.1.  Izabire i primjenjuje  najosnovnije  kognitivne strategije  učenja jezika.  OŠ (1) EJ C.3.2. Izabire i primjenjuje  najosnovnije  metakognitivne  strategije učenja  jezika.  OŠ (1) C.3.3. Izabire i primjenjuje  najosnovnije  društveno-afektivne  strategije učenja  jezika.  OŠ (1) C.3.4. Proširuje raspon  najosnovnijih  tehnika kreativnoga  izražavanja u  govorenju i pisanju.  OŠ (1) C.3.5. Izražava i razlikuje  svoje i druga  mišljenja i stavove  u jednostavnim  svakodnevnim  komunikacijskim  situacijama.  OŠ (1) EJ C.3.6.  Pronalazi i povezuje  osnovne informacije  iz različitih izvora. | 2 sata | Osobni i soc. razvoj  A 2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A 2.4. Razvija radne navike.  B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  Poduzetništvo  B 2.2. Planira i upravlja aktivnostima.  Zdravlje  B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.  Održivi razvoj  C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  Uporaba IKT-a u nastavi  A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  C 2. 1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. | Hrvatski jezik  Likovna kultura | Priča „“The Fox and the Hedgehog“ se izvodi u sklopu teme 3. |
| 1. **IGRA** | Robbie's friend  The Building Blocks jeopardy  The Building Blocks farewell party  (ponavljanje) | OŠ (1) EJ A.3.1. Neverbalno i verbalno  reagira na izgovorene  riječi i jednostavne  upute.  OŠ (1) EJ A.3.2.  Povezuje govoreni i  pisani oblik slova.  OŠ (1) EJ A.3.3. Razumije glavnu  poruku kratkoga i  jednostavnoga teksta  poznate tematike pri  slušanju i čitanju.  OŠ (1) EJ A.3.4.  Naglas čita  jednostavne rečenice  s poznatim riječima.  OŠ (1) EJ A.3.5.  Ponavlja kratke  i jednostavne  rečenice oponašajući  intonaciju.  OŠ (1) EJ A.3.6.  Izgovara učestale  riječi i kratke i  jednostavne rečenice  s poznatim riječima  oponašajući engleski  sustav glasova.  OŠ (1) EJ A.3.7. Razgovara s drugom  osobom te s njom  razmjenjuje naučene  jednostavne rečenice.  OŠ (1) EJ A.3.8.  Piše jednostavne  rečenice.  OŠ (1) EJ B.3.1. Uspoređuje osnovne  činjenice i obilježja  zemalja ciljnoga  jezika s vlastitom  kulturom.  OŠ (1) EJ B.3.2.  Navodi što je naučio  o drugima i o sebi  iz međukulturnoga  iskustva.  OŠ (1) EJ C.3.1.  Izabire i primjenjuje  najosnovnije  kognitivne strategije  učenja jezika.  OŠ (1) EJ C.3.2. Izabire i primjenjuje  najosnovnije  metakognitivne  strategije učenja  jezika.  OŠ (1) EJ C.3.6.  Pronalazi i povezuje  osnovne informacije  iz različitih izvora. | 2 sata/  lipanj | Učiti kako učiti  A.2.1. *Upravljanje informacijama*  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  A.2.2. *Primjena strategija učenja i rješavanje problema*  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  B.2.1. *Planiranje* Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  C.2.4. *Emocije* Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Osobni i socijalni razvoj    A 2.1. Razvija sliku o sebi.  A 2.3. Razvija osobne potencijale.  Uporaba IKT-a u nastavi  A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.  A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.  C 2. 1. Učenik uz povremenu pomoć učitelja ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  Građanski odgoj  C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole  C.2.2. Promiče solidarnost u školi  C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi | Likovna kultura  Tjelesna i zdravstvena kultura |  |