

### III. OSNOVNA ŠKOLA VARAŽDIN

#### ELEMENTI I KRITERIJI OCJENJIVANJA TE NAČINI I POSTUPCI VREDNOVANJA U NASTAVI NJEMAČKOG JEZIKA

1. - 8. RAZRED (osim 1.i 5. razreda koji su u programu Škole za život)

Okvirno vrednovanje i ocjenjivanje ispita – zadataka objektivnoga tipa:

0 – 49 % = nedovoljan (1)

50 – 60 % = dovoljan (2)

61 – 75 % = dobar (3)

76 – 90% = vrlo dobar (4)

90% – 100 % = odličan (5)

Domaće se zadaće ne ocjenjuju. Ako učenik nema domaću zadaću ili pribor potreban za rad u imenik se u bilješke upisuje nadnevak kada nije imao domaću zadaću ili pribor.

Usmeni odgovor može se ocijeniti jednom ocjenom ili dvjema ocjenama (npr. govorne sposobnosti i razumijevanje, govorne sposobnosti i jezične zakonitosti i sl.)

Pisane provjere mogu se ocijeniti jednom ocjenom ili dvjema ocjenama (sposobnost pisanog izražavanja i jezične zakonitosti, razumijevanje i jezične zakonitosti i sl.).

Ispiti znanja u stranim jezicima obuhvaćaju više elemenata (sposobnost pisanog izražavanja, razumijevanje i jezične zakonitosti) te se ocjena može upisati u bilo koji od tih elemenata.

**Zaključivanje ocjene** na kraju nastavne godine vrši se izvođenjem ocjena iz elemenata vrednovanja i praćenja. Također se kod zaključivanja ocjena uzimaju u obzir i bilješke vođene tokom školske godine. Zaključna ocjena nije nužno aritmetička sredina svih ocjena u imeniku tijekom školske godine.

## KRITERIJI OCJENJIVANJA

### 4. razred, 5. IZBORNA NASTAVA

#### RAZUMIJEVANJE SLUŠANJEM

Element	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
<b>Neverbalno reagiranje na napatke i naredbe</b>	Razumije napatke i naredbe te na njih pravilno reagira.	Uglavnom razumije napatke i naredbe te na njih pravilno reagira.	Djelomično i uz pomoć razumije i reagira na napatke i naredbe.	Razumije napatke i naredbe uz učiteljevu pomoć.
<b>Povezivanje slikovnog i zvučnog jezičnog sadržaja</b>	Samostalno i točno povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj.	Uglavnom točno povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj.	Djelomično točno povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj.	Povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj samo uz učiteljevu pomoć.
<b>Globalno razumijevanje kratkog teksta poznate tematike</b>	Razumije kratki tekst poznate tematike.	Uglavnom razumije kratki tekst poznate tematike.	Djelomično razumije kratki tekst poznate tematike.	Razumije kratki tekst poznate tematike samo uz pomoć (neverbalna pomoć, ilustracija, jednostavna parafraza, podrška grupe ili učitelja).
<b>Razumijevanje jednostavnog dijaloga/teksta i osnovne poruke sugovornika</b>	Razumije jednostavni dijalog/tekst i osnovnu poruku sugovornika.	Uglavnom razumije jednostavni dijalog/tekst i osnovnu poruku sugovornika.	Djelomično razumije jednostavni dijalog/tekst i osnovnu poruku sugovornika.	Razumije jednostavni dijalog/tekst i osnovnu poruku sugovornika samo uz pomoć.
<b>Razumijevanje slovnih riječi</b>	Samostalno i točno prepoznaje i izgovara slovanu jednostavniju ili dobro poznatu riječ.	Uglavnom točno prepoznaje i izgovara slovanu jednostavniju ili dobro poznatu riječ.	Djelomično točno prepoznaje slovanu jednostavniju ili dobro poznatu riječ.	Prepoznaje učestale, dobro poznate riječi samo uz pomoć učitelja.

<b>Diktat (u 4. razredu)</b>	Kriterij za ocjenjivanje diktata je broj ispravno napisanih riječi. Ako se krivo napisana riječ ponavlja, ona se broji kao jedna pogreška. Diktat se smatra kratkom pisanom provjerom znanja te se rezultati upisuju u rubriku opisnog praćenja interesa i sposobnosti (bilješke).
----------------------------------	--

#### RAZUMIJEVANJE ČITANJEM (4.razred, 5. razred IZBORNA NASTAVA)

Element	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
<b>Razumijevanje teksta unutar poznatog konteksta (razumijevanje kratkih i jednostavnih poruka i obavijesti u svakodnevnim situacijama)</b>	Čita riječi na karticama te ih točno povezuje sa slikovnim materijalom.	Čita riječi na karticama te ih uglavnom točno povezuje sa slikovnim materijalom.	Čita riječi na karticama te ih djelomično točno povezuje sa slikovnim materijalom.	Riječi na karticama čita i povezuje sa slikovnim materijalom samo uz pomoć učitelja.
	Pročitane riječi i dijelove rečenica točno povezuje u smislenu cjelinu.	Pročitane riječi i dijelove rečenica uglavnom točno povezuje u smislenu cjelinu.	Pročitane riječi i dijelove rečenica djelomično točno povezuje u smislenu cjelinu te ih ispravlja na poticaj.	Pročitane riječi ili dijelove rečenica povezuje u smislenu cjelinu samo uz pomoć učitelja.
	Ispravno određuje točne i netočne rečenice te samostalno ispravlja one netočne.	Uglavnom ispravno određuje točne i netočne rečenice te ispravlja one netočne.	Djelomično prepoznaje i ispravlja netočne podatke.	Prepoznaje točne i netočne podatke u tekstu samo uz pomoć učitelja.

	Samostalno i točno odgovara na jednostavna pitanja.	Uglavnom točno odgovara na jednostavna pitanja.	Djelomično točno odgovara na jednostavna pitanja.	Odgovara na jednostavna pitanja samo uz pomoć.
	Samostalno i točno dopunjava tekst zadanim riječima.	Uglavnom točno dopunjava tekst zadanim riječima.	Djelomično točno dopunjava tekst zadanim riječima.	Dopunjava tekst zadanim riječima samo uz pomoć učitelja.
	Samostalno i točno nalazi, povezuje i organizira podatke. Samostalno i točno razumije kratke pisane upute.	Uglavnom točno nalazi, povezuje i organizira podatke u tekstu. Uglavnom točno razumije kratke pisane upute.	Djelomično točno nalazi, povezuje i organizira potrebne podatke u tekstu. Djelomično razumije kratke pisane upute.	Nalazi potrebne podatke u tekstu samo uz pomoć učitelja. Kratke pisane upute razumije samo uz pomoć učitelja.

#### GOVORNO IZRAŽAVANJE (4.razred, 5. razred IZBORNA NASTAVA)

Element	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
<b>Čitanje radi tečnosti</b>	Samostalno, izražajno, tečno i točno čita riječi, rečenice i kraće tekstove.	Uglavnom točno i tečno čita riječi, rečenice i kraće tekstove.	Djelomično točno i tečno čita riječi, rečenice i kraće tekstove.	Prepoznaje, ponavlja i čita riječi i rečenice samo uz pomoć učitelja.
<b>Govorna reprodukcija</b>	Samostalno i točno reproducira kratki dijalog i bez poteškoća mijenja elemente.	Uglavnom točno reproducira kratki dijalog i mijenja elemente.	Djelomično točno reproducira kratki dijalog i mijenja elemente.	Reproducira kratke dijaloge samo uz pomoć učitelja ili sugovornika.

<b>Govorna produkcija</b>	Samostalno i točno prenosi poruku i sudjeluje u kraćim dramatizacijama.	Uglavnom točno prenosi poruku i sudjeluje u kraćim dramatizacijama.	Djelomično točno prenosi poruku i sudjeluje u kraćim dramatizacijama.	Verbalno reagira uz stalan poticaj i pomoć. Koristi vrlo oskudan rječnik.
<b>Govorna interakcija (komunikacija)</b>	Samostalno i točno vodi kraći dijalog u sklopu poznatih situacija.	Uglavnom točno vodi kraći dijalog u sklopu poznatih situacija. Manje pogreške u govoru ne ometaju komunikaciju.	Djelomično točno vodi kraći dijalog u sklopu poznatih situacija. Manje pogreške u govoru ponekad ometaju komunikaciju.	Reagira verbalno u sklopu poznatih situacija samo uz stalan poticaj i pomoć učitelja. Pogreške u govoru ometaju komunikaciju.

#### **PISANO IZRAŽAVANJE (4.razred, 5. razred IZBORNA NASTAVA)**

<b>Element</b>	<b>odličan (5)</b>	<b>vrlo dobar (4)</b>	<b>dobar (3)</b>	<b>dovoljan (2)</b>
<b>Vođeno produktivno pisanje</b>	Učenik samostalno piše jednostavne rečenice na temelju svih primjerenih aktivnosti.	Učenik uz povremenu pomoć piše jednostavne rečenice na temelju različitih primjerenih aktivnosti.	Učenik uz pomoć piše jednostavne rečenice na temelju aktivnosti koje su više strukturirane.	Učenik samo uz pomoć učitelja piše jednostavne rečenice na temelju aktivnosti koje su više strukturirane.
	Samostalno i točno ispunjava osobne podatke na obrascima i piše kratku poruku na razglednici ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, rođendan, Nova godina).	Uglavnom točno ispunjava osobne podatke na obrascima i piše kratku poruku na razglednici ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, rođendan, Nova godina).	Djelomično točno ispunjava osobne podatke na obrascima i piše kratku poruku na razglednici ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, rođendan, Nova godina).	Kod pisanja osobnih podataka na obrascima, kratkih poruka na razglednici i čestitki učeniku je potrebna pomoć.

<b>Produktivno pisanje (četvrti razred)</b>	Učenik samostalno oblikuje pisani vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, povezuje sve dijelove, primjenjuje osnovna pravopisna pravila i kreativno se izražava.	Učenik uz povremenu pomoć oblikuje pisani vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, povezuje gotovo sve dijelove, primjenjuje osnovna pravopisna pravila.	Učenik uz cestu pomoć oblikuje pisani vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, povezuje većinu dijelova, primjenjuje osnovna pravopisna pravila.	Učenik uz stalnu pomoć oblikuje pisani vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, uz pomoć povezuje dijelove i primjenjuje osnovna pravopisna pravila.
---	---	--	--	--

## 5. i 6. razred, 6. i 7. razred IZBORNA NASTAVA

### RAZUMIJEVANJE

#### Razumijevanje slušanjem

Element	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
<b>Reagiranje na upute i naredbe (imperativ, razredni jezik)</b>	Razumije naputke i naredbe te na njih reagira samostalno i točno.	Uglavnom točno razumije i reagira na naputke i naredbe.	Djelomično točno razumije i reagira na naputke i naredbe.	Razumije i reagira na naputke i naredbe samo uz pomoć.
<b>Povezivanje vizualnog i auditivnog jezičnog sadržaja</b>	Samostalno i točno povezuje vizualni i auditivni jezični sadržaj.	Uglavnom točno povezuje vizualni i auditivni jezični sadržaj.	Djelomično točno povezuje vizualni i auditivni jezični sadržaj.	Povezuje vizualni i auditivni jezični sadržaj samo uz pomoć učitelja.

<b>Razumijevanje jednostavnog teksta ili dijaloga poznate tematike i osnovne poruke sugovornika</b>	Samostalno i točno razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika.	Uglavnom točno razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika.	Djelomično točno razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika.	Razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika samo uz pomoć učitelja.
<b>Razumijevanje slovkanih riječi (spelling)</b>	Samostalno i točno izgovara i zapisuje slovkanu riječ.	Uglavnom točno izgovara i zapisuje slovkanu riječ.	Prepoznaje slovkanu riječ, ali je teže zapisuje i izgovara.	Prepoznaje i zapisuje jednostavnije riječi samo uz pomoć.
<b>Diktat</b>	Kriterij za ocjenjivanje diktata je broj ispravno napisanih riječi. Ako se krivo napisana riječ ponavlja, ona se broji kao jedna pogreška. U petom i šestom razredu dužina diktata bi trebala biti između 40 i 60 riječi. Diktat se smatra kratkom pisanom provjerom znanja te se rezultati upisuju u rubriku opisnog praćenja interesa i sposobnosti.			

#### Razumijevanje čitanjem (5. i 6.razred, 6. I 7. razred IZBORNA NASTAVA)

Element	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
<b>Čitanje s razumijevanjem -razumijevanje pisanih uputa, tekstova o poznatim sadržajima i opisa popraćenih vizualnim sadržajima, jednostavnih poruka s razglednica i jednostavnih</b>	a) Nakon pročitano­g teksta samostalno i točno rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja.	a) Nakon pročitano­g teksta uglavnom točno rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja.	a) Nakon pročitano­g teksta djelomično točno rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja.	a) Nakon pročitano­g teksta rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja samo uz pomoć učitelja.

<b>obavijesti u svakodnevnim situacijama</b>	b) Razumije smisao pročitano tekst i s lakoćom pronalazi određene informacije. Koristi se kontekstom radi razumijevanja značenja nepoznatih riječi.	b) Uglavnom razumije pročitani tekst i pronalazi određene informacije u tekstu. Ponekad se koristi kontekstom radi razumijevanja značenja nepoznatih riječi.	b) Djelomično razumije pročitani tekst i teže pronalazi određene informacije u tekstu. Rijetko pomoću konteksta razumije nepoznate riječi.	b) Razumije pročitani tekst i nalazi određene informacije u tekstu samo uz pomoć učitelja.
--	---	--	--	--

#### GOVORNE SPOSOBNOSTI (5. i 6.razred, 6. i 7. razred IZBORNA NASTAVA)

Element	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
<b>Čitanje naglas</b>	Samostalno prilagođava izgovor fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas kratkoga i jednostavnog teksta poznate tematike te čita naglas izražajno oponašajući različite uobičajene standardne izgovore.	Uglavnom prilagođava izgovor fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike te čita naglas s elementima izražajnog čitanja.	Uz čestu pomoć prilagođava izgovor fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas kratkoga i jednostavnog teksta poznate tematike.	Uz pomoć prilagođava izgovor fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas kratkoga i jednostavnog teksta poznate tematike.
<b>Govorna reprodukcija</b>	Samostalno i točno reproducira sadržaje obrađene cjeline. S lakoćom slovka riječi.	Uglavnom točno reproducira sadržaje obrađene cjeline. Slovka riječi uz poneku pogrešku.	Djelomično točno reproducira sadržaje obrađene cjeline. Kod slovanja riječi dosta griješi, ali se na poticaj često samostalno ispravlja.	Reproducira sadržaje obrađene cjeline samo uz pomoć učitelja. Zna slovati svoje ime i prezime te samo neke jednostavnije riječi uz pomoć.

<b>Govorna produkcija (izražavanje u kontinuitetu)</b>	Samostalno i točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Primjenjuje širok raspon prethodno usvojenih jezičnih sadržaja. Izražava se s lakoćom.	Uglavnom samostalno i točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Ponekad čini pogreške u govoru ali se samostalno ispravlja.	Djelomično točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Čini pogreške koje ponekad ometaju razumijevanje.	U okviru poznatih jezičnih i tematskih sadržaja poruku ne prenosi samostalno već samo uz stalnu pomoć i poticaj učitelja.
<b>Govorna interakcija (sudjelovanje u razgovoru)</b>	Samostalno i točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja.	Uglavnom točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja.	Djelomično točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja.	Postavlja i odgovara na pitanja u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja samo uz pomoć i poticaj učitelja.

#### **SPOSOBNOST PISANOG IZRAŽAVANJA (5. i 6.razred, 6. I 7. razred IZBORNA NASTAVA)**

<b>Element</b>	<b>odličan (5)</b>	<b>vrlo dobar (4)</b>	<b>dobar (3)</b>	<b>dovoljan (2)</b>
<b>Pisanje rečenica i jednostavnih pisanih zadataka (razglednice, ispunjavanje obrazaca, pozivnice)</b>	Samostalno i točno piše rečenice i poruke. Koristi sav ili velik dio obrađenog vokabulara.	Ponekad griješi kod pisanja rečenica i poruka te se uz poticaj učitelja samostalno ispravlja. Uglavnom koristi obrađeni vokabular.	Češće griješi kod pisanja rečenica i poruka te se uz pomoć učitelja ispravlja. Koristi skroman dio obrađenog vokabulara.	Piše rečenice i poruke samo uz pomoć učitelja koristeći samo osnovni vokabular.
<b>Vođeno pisanje - pisanje jednostavnih tekstova -sastavak</b>	Samostalno i točno piše tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku.	Uglavnom točno piše tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku.	Djelomično točno piše tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku. Pogreške u pravopisu i	Piše kraće tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku samo uz pomoć učitelja koristeći samo osnovni vokabular.

	Koristi sav ili velik dio obrađenog vokabulara i gramatičkih struktura. Ne pravi veće pravopisne pogreške.	Radi manje pogreške u pravopisu i gramatici. Uglavnom koristi obrađeni vokabular.	gramatici ne ometaju bitno razumijevanje. Koristi skroman dio obrađenog vokabulara.	
--	--	---	---	--

#### JEZIČNE ZAKONITOSTI GRAMATIKA (5. i 6.razred, 6. i 7. razred IZBORNA NASTAVA)

Element	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
<b>Usvojenost jezičnih zakonitosti</b>	Jezične zakonitosti temeljito poznaje i primjenjuje u govoru i pisanju bez većih pogrešaka. Uočava odnose među gramatičkim kategorijama. U pisanim provjerama rješivost mora biti od 90% do 100%.	Jezične zakonitosti temeljito poznaje, ali u primjeni u govoru i pisanju ponekad pravi pogreške. Povremene pogreške može naknadno samostalno ispraviti. U pisanim provjerama rješivost mora biti od 76% do 89%.	Jezične zakonitosti i kategorije poznaje, ali u govoru i pisanju čini puno pogrešaka u njihovoj primjeni pa je smisao ponekad djelomično nejasan zbog toga. Neke jednostavne strukture koristi uglavnom točno, uz poneku pogrešku. U pisanim provjerama rješivost mora biti od 65% do 75%.	Jezične zakonitosti i strukture slabije poznaje (na razini prepoznavanja). U primjeni u govoru i pisanju često griješi pa se teže zaključuje što želi reći. U pisanim provjerama rješivost mora biti od 51% do 64%.

#### 7. i 8. razred, 8. razred IZBORNA NASTAVA

##### RAZUMIJEVANJE

##### Razumijevanje slušanjem

Element	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
---------	-------------	----------------	-----------	--------------

<b>Razumijevanje i reagiranje na naputke i naredbe</b>	Razumije naputke i naredbe te na njih reagira samostalno i točno.	Uglavnom točno razumije i reagira na naputke i naredbe.	Djelomično točno razumije i reagira na naputke i naredbe	Razumije i reagira na naputke i naredbe samo uz pomoć učitelja.
<b>Povezivanje vizualnog i auditivnog jezičnog sadržaja</b>	Samostalno i točno povezuje vizualni i auditivni jezični sadržaj.	Uglavnom točno povezuje vizualni i auditivni jezični sadržaj.	Djelomično točno povezuje vizualni i auditivni jezični sadržaj.	Povezuje vizualni i auditivni jezični sadržaj samo uz pomoć učitelja.
<b>Razumijevanje jednostavnog slušnog teksta poznate tematike</b>	Samostalno i točno razumije slušni tekst poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika. Samostalno i točno rješava zadatke za provjeru razumijevanja.	Uglavnom točno razumije slušni tekst poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika. Uglavnom točno rješava zadatke za provjeru razumijevanja.	Djelomično točno razumije slušni tekst poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika. Djelomično točno rješava zadatke za provjeru razumijevanja.	Razumije slušni tekst poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika uz pomoć učitelja. Uz pomoć rješava zadatke za provjeru razumijevanja.
<b>Razumijevanje slovkanih riječi</b>	Samostalno i točno zapisuje ili prepoznaje slovkanu riječ.	Uglavnom točno zapisuje ili prepoznaje slovkanu riječ.	Prepoznaje slovkanu riječ, ali je teže zapisuje.	Prepoznaje i zapisuje jednostavnije riječi samo uz pomoć.
<b>Diktat</b>	Kriterij za ocjenjivanje diktata je broj ispravno napisanih riječi. Ako se krivo napisana riječ ponavlja, ona se broji kao jedna pogreška. U sedmom i osmom razredu dužina diktata bi trebala biti između 60 i 80 riječi. Diktat se smatra kratkom pisanom provjerom znanja te se rezultati upisuju u rubriku opisnog praćenja interesa i sposobnosti.			

#### Razumijevanje čitanjem (7. i 8.razred, 8. razred IZBORNA NASTAVA)

Element	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
<b>Razumijevanje pisanih uputa, odnosno tekstova</b>	Nakon pročitaneog teksta samostalno i točno rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u	Nakon pročitaneog teksta uglavnom točno rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u	Nakon pročitaneog teksta djelomično točno rješava zadatke dopunjavanja,	Nakon pročitaneog teksta rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i

<b>o poznatim sadržajima</b>	ispravan poredak i pridruživanja.	ispravan poredak i pridruživanja.	stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja.	pridruživanja samo uz pomoć učitelja.
<b>Razumijevanje teksta</b>	Tekst razumije u potpunosti. Točno i samostalno rješava zadatke provjere razumijevanja pročitano. U tekstu pronalazi potrebne informacije i odgovore na postavljena pitanja.	Razumije veliki dio teksta i poruke teksta. Uglavnom točno i samostalno rješava zadatke provjere razumijevanja pročitano. U tekstu uglavnom pronalazi potrebne informacije i odgovore na postavljena pitanja.	Razumije glavnu poruku teksta. Djelomično točno rješava zadatke provjere razumijevanja pročitano. U tekstu povremeno samostalno pronalazi potrebne informacije i odgovore na postavljena pitanja.	Razumije osnovnu temu i poruku teksta. Rješava zadatke provjere razumijevanja pročitano uz pomoć učitelja. U tekstu pronalazi potrebne informacije i odgovore na postavljena pitanja samo uz pomoć učitelja.
<b>Usvojenost vokabulara</b>	Nakon obrade vokabulara učenik ga razumije te ga točno i samostalno upotrebljava pri rješavanju zadataka.	Nakon obrade vokabulara učenik ga razumije te ga uglavnom točno i samostalno upotrebljava pri rješavanju zadataka.	Nakon obrade vokabulara učenik ga djelomično razumije te ga djelomično točno upotrebljava pri rješavanju zadataka.	Učenik teže razumije obrađeni vokabulara te ga primjenjuje uz pomoć učitelja pri rješavanju zadataka.

#### GOVORNE SPOSOBNOSTI (7. i 8.razred, 8. razred IZBORNA NASTAVA)

Element	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
<b>Govorna reprodukcija</b>	Samostalno i točno reproducira sadržaje obrađene cjeline. S lakoćom slovka riječi.	Uglavnom točno reproducira sadržaje obrađene cjeline. Slovka riječi uz poneku pogrešku.	Djelomično točno reproducira sadržaje obrađene cjeline. Kod slovkanja riječi dosta griješi, ali se na poticaj često samostalno ispravlja.	Reproducira sadržaje obrađene cjeline samo uz pomoć učitelja. Zna slovcati svoje ime i prezime te samo neke jednostavnije riječi uz pomoć.

<b>Govorna produkcija</b>	Samostalno i točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Primjenjuje širok raspon prethodno usvojenih jezičnih sadržaja. Izražava se s lakoćom.	Uglavnom samostalno i točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Ponekad čini pogreške u govoru, ali se samostalno ispravlja.	Djelomično točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Čini pogreške koje ponekad ometaju razumijevanje.	U okviru poznatih jezičnih i tematskih sadržaja poruku ne prenosi samostalno već samo uz stalnu pomoć i poticaj učitelja.
<b>Govorna interakcija (sudjelovanje u razgovoru)</b>	Samostalno i točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja.	Uglavnom točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja.	Djelomično točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja.	Postavlja i odgovara na pitanja u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja samo uz pomoć i poticaj učitelja.

#### **SPOSOBNOST PISANOG IZRAŽAVANJA (7. i 8.razred, 8. razred IZBORNA NASTAVA )**

<b>Element</b>	<b>odličan (5)</b>	<b>vrlo dobar (4)</b>	<b>dobar (3)</b>	<b>dovoljan (2)</b>
<b>Pisanje rečenica i jednostavnih pisanih zadataka (plakati, brošure, ispunjavanje obrazaca, pozivnice)</b>	Samostalno i točno piše rečenice i poruke. Koristi sav ili velik dio obrađenog vokabulara.	Ponekad griješi kod pisanja rečenica i poruka te se uz poticaj učitelja samostalno ispravlja. Uglavnom koristi obrađeni vokabular.	Češće griješi kod pisanja rečenica i poruka te se uz pomoć učitelja ispravlja. Koristi skroman dio obrađenog vokabulara.	Piše rečenice i poruke samo uz pomoć učitelja koristeći samo osnovni vokabular.
<b>Vođeno pisanje - pisanje jednostavnih tekstova (sastavak, školska zadaćnica)</b>	Samostalno i točno piše tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku.	Uglavnom točno piše tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku.	Djelomično točno piše tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku. Pogreške u pravopisu i gramatici ne	Piše kraće tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku samo uz pomoć učitelja

	Koristi sav ili velik dio obrađenog vokabulara i gramatičkih struktura. Ne pravi veće pravopisne i gramatičke pogreške.	Radi manje pogreške u pravopisu i gramatici koje ne utječu uvelike na razumljivost teksta. Uglavnom koristi obrađeni vokabular.	ometaju bitno razumijevanje. Koristi skroman dio obrađenog vokabulara.	koristeći samo osnovni vokabular.
--	---	---	--	-----------------------------------

#### JEZIČNE ZAKONITOSTI - GRAMATIKA (7. i 8.razred, 8. razred IZBORNA NASTAVA)

Element	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
<b>Usvojenost jezičnih zakonitosti</b>	Jezične zakonitosti temeljito poznaje i primjenjuje u govoru i pisanju bez većih pogrešaka. Uočava odnose među gramatičkim kategorijama. U pisanim provjerama rješivost mora biti od 90% do 100%	Jezične zakonitosti temeljito poznaje, ali u primjeni u govoru i pisanju ponekad pravi pogreške. Povremene pogreške može naknadno samostalno ispraviti. U pisanim provjerama rješivost mora biti od 76% do 89%	Jezične zakonitosti i kategorije poznaje, ali u govoru i pisanju čini puno pogrešaka u njihovoj primjeni pa je smisao ponekad djelomično nejasan zbog toga. Neke jednostavne strukture koristi uglavnom točno, uz poneku pogrešku. U pisanim provjerama rješivost mora biti od 65% do 75%.	Jezične zakonitosti i strukture slabije poznaje (na razini prepoznavanja). U primjeni u govoru i pisanju često griješi pa se teže zaključuje što želi reći. U pisanim provjerama rješivost mora biti od 51% do 64%.

#### 4. razred, IZBORNI PREDMET

##### RAZUMIJEVANJE

##### Razumijevanje slušanjem

Element	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
<b>Reagiranje na upute i naredbe (imperativ, razredni jezik)</b>	Razumije naputke i naredbe te na njih reagira samostalno i točno.	Uglavnom točno razumije i reagira na naputke i naredbe.	Djelomično točno razumije i reagira na naputke i naredbe.	Razumije i reagira na naputke i naredbe samo uz pomoć.
<b>Povezivanje vizualnog i auditivnog jezičnog sadržaja</b>	Samostalno i točno povezuje vizualni i auditivni jezični sadržaj.	Uglavnom točno povezuje vizualni i auditivni jezični sadržaj.	Djelomično točno povezuje vizualni i auditivni jezični sadržaj.	Povezuje vizualni i auditivni jezični sadržaj samo uz pomoć učitelja.
<b>Razumijevanje jednostavnog teksta ili dijaloga poznate tematike i osnovne poruke sugovornika</b>	Samostalno i točno razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika.	Uglavnom točno razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika.	Djelomično točno razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika.	Razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike i osnovnu poruku sugovornika samo uz pomoć učitelja.

#### Razumijevanje čitanjem (4.razred, IZBORNI PREDMET)

Element	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
Čitanje s razumijevanjem -razumijevanje pisanih uputa, tekstova o poznatim sadržajima i opisa popraćenih vizualnim sadržajima, jednostavnih poruka s razglednica i jednostavnih obavijesti u svakodnevnim situacijama	a) Nakon pročitano teksta samostalno i točno rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja.	a) Nakon pročitano teksta uglavnom točno rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja.	a) Nakon pročitano teksta djelomično točno rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja.	a) Nakon pročitano teksta rješava zadatke dopunjavanja, stavljanja u ispravan poredak i pridruživanja samo uz pomoć učitelja.
	b) Razumije smisao pročitano teksta i s lakoćom pronalazi određene informacije. Koristi se kontekstom radi razumijevanja značenja nepoznatih riječi.	b) Uglavnom razumije pročitani tekst i pronalazi određene informacije u tekstu. Ponekad se koristi kontekstom radi razumijevanja značenja nepoznatih riječi.	b) Djelomično razumije pročitani tekst i teže pronalazi određene informacije u tekstu. Rijetko pomoću konteksta razumije nepoznate riječi.	b) Razumije pročitani tekst i nalazi određene informacije u tekstu samo uz pomoć učitelja.

#### GOVORNE SPOSOBNOSTI (4.razred, IZBORNI PREDMET)

Element	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
Čitanje naglas	Samostalno prilagođava izgovor fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas kratkoga i jednostavnog teksta poznate tematike te	Uglavnom prilagođava izgovor fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas kratkog i jednostavnog teksta poznate tematike	Uz čestu pomoć prilagođava izgovor fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas kratkoga i	Uz pomoć prilagođava izgovor fonološkim obilježjima engleskoga jezika pri čitanju naglas kratkoga i

	čita naglas izražajno oponašajući različite uobičajene standardne izgovore.	te čita naglas s elementima izražajnog čitanja.	jednostavnog teksta poznate tematike.	jednostavnog teksta poznate tematike.
<b>Govorna reprodukcija</b>	Samostalno i točno reproducira sadržaje obrađene cjeline.	Uglavnom točno reproducira sadržaje obrađene cjeline.	Djelomično točno reproducira sadržaje obrađene cjeline.	Reproducira sadržaje obrađene cjeline samo uz pomoć učitelja.
<b>Govorna produkcija (izražavanje u kontinuitetu)</b>	Samostalno i točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Primjenjuje širok raspon prethodno usvojenih jezičnih sadržaja. Izražava se s lakoćom.	Uglavnom samostalno i točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Ponekad čini pogreške u govoru ali se samostalno ispravlja.	Djelomično točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja. Čini pogreške koje ponekad ometaju razumijevanje.	U okviru poznatih jezičnih i tematskih sadržaja poruku ne prenosi samostalno već samo uz stalnu pomoć i poticaj učitelja.
<b>Govorna interakcija (sudjelovanje u razgovoru)</b>	Samostalno i točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja.	Uglavnom točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja.	Djelomično točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja.	Postavlja i odgovara na pitanja u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja samo uz pomoć i poticaj učitelja.

#### SPOSOBNOST PISANOG IZRAŽAVANJA (4.razred, IZBORNA NASTAVA)

Element	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
<b>Pisanje rečenica i jednostavnih pisanih zadataka (razglednice, pozivnice)</b>	Samostalno i točno piše rečenice i poruke. Koristi sav ili velik dio obrađenog vokabulara.	Ponekad griješi kod pisanja rečenica i poruka te se uz poticaj učitelja samostalno ispravlja. Uglavnom koristi obrađeni vokabular.	Češće griješi kod pisanja rečenica i poruka te se uz pomoć učitelja ispravlja. Koristi skroman dio obrađenog vokabulara.	Piše rečenice i poruke samo uz pomoć učitelja koristeći samo osnovni vokabular.
<b>Vođeno pisanje - pisanje jednostavnih tekstova -sastavak</b>	Samostalno i točno piše tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku. Koristi sav ili velik dio obrađenog vokabulara i gramatičkih struktura. Ne pravi veće pravopisne pogreške.	Uglavnom točno piše tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku. Radi manje pogreške u pravopisu i gramatici. Uglavnom koristi obrađeni vokabular.	Djelomično točno piše tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku. Pogreške u pravopisu i gramatici ne ometaju bitno razumijevanje. Koristi skroman dio obrađenog vokabulara.	Piše kraće tekstove (sadržaj i organizacija) i prenosi poruku samo uz pomoć učitelja koristeći samo osnovni vokabular.

#### JEZIČNE ZAKONITOSTI GRAMATIKA (4.razred, IZBORNA NASTAVA)

Element	odličan (5)	vrlo dobar (4)	dobar (3)	dovoljan (2)
<b>Usvojenost jezičnih zakonitosti</b>	Jezične zakonitosti temeljito poznaje i primjenjuje u govoru i pisanju bez većih pogrešaka. Uočava odnose među gramatičkim kategorijama. U pisanim provjerama rješivost mora biti od 90% do 100%.	Jezične zakonitosti temeljito poznaje, ali u primjeni u govoru i pisanju ponekad pravi pogreške. Povremene pogreške može naknadno samostalno ispraviti. U pisanim provjerama rješivost mora biti od 76% do 89%.	Jezične zakonitosti i kategorije poznaje, ali u govoru i pisanju čini puno pogrešaka u njihovoj primjeni pa je smisao ponekad djelomično nejasan zbog toga. Neke jednostavne strukture koristi uglavnom točno, uz poneku pogrešku. U pisanim provjerama rješivost mora biti od 65% do 75%.	Jezične zakonitosti i strukture slabije poznaje (na razini prepoznavanja). U primjeni u govoru i pisanju često griješi pa se teže zaključuje što želi reći. U pisanim provjerama rješivost mora biti od 51% do 64%.

## **PRAĆENJE**

Cilj upisivanja bilježaka o razvoju interesa i sposobnosti učenika je prije svega povratna informacija učeniku i roditeljima, ali i učitelju i razredniku. Svrha bilješki je uočavanje i isticanje učenikovih jakih strana koje djeluju poticajno na učenikov rad, ALI i uočavanje prostora za napredak. Bilježi se ono što je važno i što može koristiti u daljnjem praćenju i pedagoškom tretmanu učenika. Pri svakom unošenju opisne ocjene potrebno je zapisati datum jer se time otvara mogućnost usporedbe učenikova napredovanja ili zaostajanja. U rubriku bilješki se zapisuju i podaci o provedenim provjerama znanja koji su kod pisanih radova popraćeni brojem bodova, a kod usmenih provjera kratkim opisom sadržaja i razine usvojenosti znanja.

Predlažu se sljedeće sastavnice opisnog praćenja:

### **1. Domaća zadaća i pribor**

- upisivanje datuma kad učenik nije napisao domaću zadaću/ pribor, a ukoliko je napisao domaću zadaću piše se bilješka o tome je li točna i potpuna

### **2. Samostalnost u radu i radne navike**

- radi samostalno; izuzetno marljiv i redovit u izvršenju zadataka
- uglavnom samostalan u radu; marljiv i u pravilu redovit u izvršavanju zadataka
- otežano rješava zadatke bez pomoći; potrebno ga je poticati u radu; neredovit u izvršenju zadataka
- zadatke ne uspijeva rješavati bez pomoći; potrebno ga je poticati u radu; zanemaruje i izbjegava radne obveze; lako odustaje

### **3. Interes i pažnja**

- izrazito pažljiv i aktivan na satu; učenik preuzima inicijativu; predlaže sadržaje i zadatke izvršava na visokoj razini
- uglavnom pažljiv i aktivan na satu; pokazuje interes za predmet; pokazuje trud u izvršavanju zadataka
- potrebno je usmjeravati pažnju na satu i poticati aktivnost na satu ; povremeno pokazuje interes za predmet; nedovoljno ustrajan u radu; zadovoljava se prosječnim postignućima
- često nepažljiv i nezainteresiran na satu; slaba aktivnost i interes za predmet; zadovoljava se ispodprosječnim rezultatima