



rujan 2021.



Sadržaj:

1.	CILJEVI I ZADACI ŠKOLSKOG KURIKULUMA	1
2.	VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	2
3.	DOPUNSKA NASTAVA.....	3
4.	DODATNA NASTAVA.....	23
5.	IZBORNA NASTAVA.....	45
6.	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	52
7.	PLAN IZVANUČIONIČKE I TERENSKE NASTAVE	90
8.	RAZREDNI PROJEKTI.....	101
9.	ŠKOLSKI PROJEKTI	116
10.	SURADNJA S UDRUGAMA	132
11.	PRODUŽENI BORAČAK	137
12.	PROGRAM SPECIFIČNIH I PREVENTIVNIH MJERA ZDRAVSTVENE ZAŠTITE UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA U ŠKOLSKOJ GODINI 2021/2022.	144

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10-isp. 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12-pročišćeni tekst, 94/13 i 152/14) Školski odbor Osnovne škole Trnjanska dana, **7. listopada 2021.**

ŠKOLSKI KURIKULUM

2021./2022.

Učiteljsko vijeće raspravljalo je i suglasilo se s prijedlogom Školskog kurikulumuma Osnovne škole Trnjanska za školsku godinu 2021./2022. na sjednici održanoj 4. listopada 2021.

1. CILJEVI I ZADACI ŠKOLSKOG KURIKULUMA

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način poticanja intelektualnog, osobnog, društvenog i fizičkog razvoja učenika.

Potrebno je stvoriti kulturu ponašanja koja će pridonijeti razvoju odgovornih pojedinaca koji aktivno sudjeluju u razvoju društva i kritički promišljaju o svijetu, otvorenih za promjene, motiviranih i osposobljenih za cjeloživotno učenje. Cilj školskog kurikuluma je omogućiti stjecanje temeljnih znanja i jačanje kompetencija potrebnih djetetu za budući život.

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnost škole i sredine u kojoj škola djeluje. Sadržaji školskog kurikuluma temelje se na raznolikosti sposobnosti, interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice kao i potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se neprestano mijenja. Aktivnosti se planiraju prema načelima individualizma i nepristranosti. Bitne pretpostavke pri realizaciji ciljeva školskog kurikuluma su postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji učenik - roditelj – škola kao i pomoć lokalne zajednice.

Naš rad s učenicima usmjeren je na:

- ✓ osposobljavanje učenika za samostalan rad i rad u skupini
- ✓ stjecanje trajnog i primjenjivog znanja i cjeloživotnog učenja
- ✓ osmišljavanje, odabir i primjenu nastavnih načela, metoda i djelatnosti koje će kod svakog učenika rezultirati razvojno i poticajno na svim područjima njegove osobnosti
- ✓ razvijanje komunikacije i međusobno uvažavanje među učenicima i odraslima, strpljivost, odgovornost, timski rad, nesebičnost, humanost, pravednost i druge pozitivne vrijednosti
- ✓ kulturu govora, čitanja i pisanja
- ✓ upućivanje na važnost očuvanja prirode i zaštite okoliša
- ✓ pratimo razvoj tehnologije i znanosti stvarajući temelje za daljnje obrazovanje

Osnovna škola Trnjanska je zajednica u kojoj želimo da se svatko osjeća prihvaćenim i dobrodošlim. Otvoreni smo prema različitostima iz kojih učimo i isto integriramo u svakodnevnom radu. Školski kurikulum razrađen je po odgojno – obrazovnim područjima.

Za učenike je organizirana dopunska nastava, dodatna nastava, izborna nastava, izvannastavne aktivnosti, izvanučionička nastava, izleti, terenska nastava, ekskurzije, maturalno putovanje i projekti. Domaćini smo smotre LiDraNo na općinskoj razini i natjecanja iz povijesti na županijskoj razini. U školi djeluje i Školski športski klub Trnko.

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Razvijanje vizije i misije škole najvažniji su koraci u stvaranju uspješnog školskog kurikulumu.

Vizija

- ✓ biti modernom školom iz koje će izlaziti učenici osposobljeni za samostalno i kreativno snalaženje u brzim i brojnim promjenama karakterističnima za ekonomiju znanje i globalizam.

Misija

- ✓ individualan pristup svakom učeniku, uzimajući u obzir njegove jedinstvene obrazovne i emocionalne sposobnosti
- ✓ razvijati takvo radno ozračje koje će u svakom učeniku poticati razvijanje svih njegovih obrazovnih potencijala, samopouzdanja, empatičnosti, tolerancije, proaktivnosti, kreativnosti, osjećaja za timski rad – osobina potrebnih za uspješno uklapanje pojedinca u zajednicu u kojoj živi
- ✓ njegovati suradnju među svim djelatnicima škole kako bi se stvorila poticajna radna atmosfera kako za učenike, tako i za učitelje i druge zaposlenike škole
- ✓ ostvarivati suradnju s lokalnom zajednicom, drugim školama u Hrvatskoj te međunarodnu suradnju i razmjene s drugim školama u Europskoj uniji te na taj način poticati razvijanje osjećaja za kulturnu različitost i vlastitu nacionalnu jedinstvenost

3. DOPUNSKA NASTAVA

Dopunskom nastavom obuhvaćeni su učenici koji imaju potrebu dopunskog rada ili oni učenici koji su iz različitih razloga izostali s redovne nastave i trebaju nadoknaditi propušteno. U našoj školi organizirana je dopunska nastava iz:

- ✓ hrvatskog jezika
- ✓ matematike
- ✓ engleskog jezika
- ✓ kemije
- ✓ fizike.

DOPUNSKA NASTAVA	Naziv aktivnosti Hrvatski jezik/Matematika	
	Ciljevi	Pomoć učenicima koji redovitu nastavu hrvatskog jezika i matematike ne prate s očekivanim uspjehom.
	Ishod učenja	<p>HRVATSKI JEZIK (ISHODI)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje ✓ učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju ✓ učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem ✓ učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju ✓ učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. <p>MATEMATIKA (ISHODI)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu ✓ koristi se rednim brojevima do 20 ✓ zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 ✓ matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka ✓ određuje nepoznati broj u jednakosti ✓ prepoznaje uzorak i nastavlja niz ✓ izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju ✓ crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte ✓ repoznaje i ističe točke ✓ analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu ✓ služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20

Namjena	Dopunska nastava se organizira za učenike koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnog programa, a u cilju njihova ovladavanja temeljnim znanjima koja su preduvjet uspješnosti nastavka školovanja.
Nositelj aktivnosti	Jasna Haraminčić Kleščić
Razred/i	1.a
Način realizacije	Individualni pristup učenicima. Nakon završetka redovite prijepodnevnog nastave.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2020./2021., 1 sat tjedno
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih toškova
Način vrednovanja aktivnosti	Pohvale, poticaji, povećanje interesa za predmetom, bolji rezultati kod usmenog i pismenog provjeravanja
Način korištenja rezultata vrednovanja	Za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i određivanje smjernica za praćenje kvalitete nastavnog rada.

Naziv aktivnosti	Hrvatski jezik/Matematika
Ciljevi	Pomoć učenicima koji redovitu nastavu hrvatskog jezika i matematike ne prate s očekivanim uspjehom.
Ishod učenja	<p>ISHODI HRVATSKI</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>ISHODI MATEMATIKA</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice</p>

	<p>množenja. MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradaama. MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računске operacije te odnose među brojevima. MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja. MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti. MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine. MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte. MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć</p>
Namjena	Dopunska nastava se organizira za učenike koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnog programa, a u cilju njihova ovladavanja temeljnim znanjima koja su preduvjet uspješnosti nastavka školovanja.
Nositelj aktivnosti	Petra Crnjević Trstenjak
Razred/i	2.a
Način realizacije	Individualni pristup učenicima. Nakon završetka redovite prijedpnevne nastave.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2021./2021., 1 sat tjedno
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja aktivnosti	Pohvale, poticaji, povećanje interesa za predmetom, bolji rezultati kod usmenog i pismenog provjeravanja
Način korištenja rezultata vrednovanja	Za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i određivanje smjernica za praćenje kvalitete nastavnog rada.

Naziv aktivnosti	Hrvatski jezik/Matematika
Ciljevi	Pomoć učenicima koji redovitu nastavu hrvatskog jezika i matematike ne prate s očekivanim uspjehom.
Ishod učenja	<p>ISHODI MATEMATIKA</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.2. Koristi se rimskim brojkama do 12.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnikih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.</p> <p>MAT OŠ D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p> <p>ISHODI HRVATSKI</p> <p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p>

	<p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3 Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>
Namjena	Dopunska nastava se organizira za učenike koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnog programa, a u cilju njihova ovladavanja temeljnim znanjima koja su preduvjet uspješnosti nastavka školovanja
Nositelj aktivnosti	Ivančica Tajsl Dragičević
Razred/i	3.a
Način realizacije	Individualni pristup učenicima. Nakon završetka redovite prijepodnevnog nastave.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2021./2022., 1 sat tjedno.
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja aktivnosti	Pohvale, poticaji, povećanje interesa za predmetom, bolji rezultati kod usmenog i pismenog provjeravanja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i određivanje smjernica za praćenje kvalitete nastavnog rada.

Namjena	Dopunska nastava se organizira za učenike koji imaju poteškoće u savladavanju ishoda kurikuluma, a u cilju njihova ovladavanja temeljnim znanjima koja su preduvjet uspješnosti nastavka školovanja.
Nositelj aktivnosti	Kristina Krešić
Razred/i	3.b
Način realizacije	Individualni pristup učenicima. Nakon završetka redovite prijedpodnevne nastave.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2020./2021., 1 sat tjedno.
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova.
Način vrednovanja aktivnosti	Pohvale, poticaji, povećanje interesa za predmetom, bolji rezultati kod usmenog i pismenog provjeravanja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i određivanje smjernica za praćenje kvalitete nastavnog rada.

Naziv aktivnosti	Hrvatski jezik/Matematika
Ciljevi	✓ pomoć učenicima koji redovitu nastavu hrvatskog jezika i matematike ne prate s očekivanim uspjehom
Ishod učenja	<p><u>HRVATSKI JEZIK</u> OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi. OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ B.4.1. Učenik izražava doživljaj književnog teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom. OŠ HJ B.4.2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnog teksta. OŠ HJ B.4.4. Učenik se stvaralački izražava potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima</p> <p>ISHODI AKTIVNOSTI Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ usvojiti znanja jezičnog sadržaja ✓ sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati trajne pravopisne i pravogovorne navike. <p>MEĐUPREDMETNE TEME uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. osr A.2.4. Razvija radne navike. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p><u>MATEMATIKA (ISHODI)</u> MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima i nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima.</p> <p>ISHODI AKTIVNOSTI Učenici će:</p>

	<p>✓ razumjeti i primijeniti sadržaje koje su predviđeni nastavnim planom i programom redovite nastave matematike ✓ usvajati i izražavati se matematičkim jezikom</p> <p>✓ usvojiti matematička znanja i primjenjivati ih u svakodnevnom životu</p>
Namjena	Dopunska nastava se organizira za učenike koji imaju poteškoće u savladavanju nastavnog programa, a u cilju njihova ovladavanja temeljnim znanjima koja su preduvjet uspješnosti nastavka školovanja.
Nositelj aktivnosti	Luci Plenković Omerso
Razred/i	4.a
Način realizacije	Individualni pristup učenicima. Nakon završetka redovite prijepodnevnog nastave.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2020./2021., 1 sat tjedno.
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova.
Način vrednovanja aktivnosti	Pohvale, poticaji, povećanje interesa za predmetom, bolji rezultati kod usmenog i pismenog provjeravanja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i određivanje smjernica za praćenje kvalitete nastavnog rada.

Naziv aktivnosti	Hrvatski jezik
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ osposobiti učenike za usvajanje osnovnih sadržaja nastavnog predmeta Hrvatski jezik, ✓ naučiti i uvježbati određeno gradivo koje određeni učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi
Ishod učenja	<p>Učenik će:</p> <p>5. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ navesti narječja i govore te ih razlikovati u tekstovima ✓ imenovati i razlikovati nepromjenjive i promjenjive riječi. ✓ imenovati padeže i padežna pitanja. ✓ navesti i razlikovati glagolska vremena (prezent, perfekt, futur I) ✓ primijeniti pravila o pisanju velikog početnog slova. ✓ razlikovati književne rodove <p>6. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ navesti i razlikovati glagolske oblike. ✓ nabrojati i razlikovati zamjenice. ✓ pravilno pisati veliko početno slovo u višečlanim imenima. ✓ pravilno koristiti rečenične i pravopisne znakove <p>7. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ upoznati se s pravilima naglasnoga sustava hrvatskoga jezika ✓ uočiti prepoznati glasovne promjene (palatalizacija, sibilizacija, nepostojano a, jotacija) na jednostavnim primjerima ✓ navesti i razlikovati osnovne rečenične dijelove ✓ pravilno pisati upravni i neupravni govor ✓ pravilno pisati kratice i pokrate ✓ pravilno pisati veliko početno slovo u imenima društava, organizacija... ✓ pravilno upotrebljavati zarez u rečenicama

	8. razred <ul style="list-style-type: none"> ✓ razlikovati jednostavne, složene i višestruko složene rečenice ✓ navesti narječja i govore te ih razlikovati u tekstovima ✓ nabrojati i razlikovati vrste nezavisnosloženih rečenica ✓ nabrojati i razlikovati vrste zavisnosloženih rečenica ✓ navesti osnovnu podjelu glasova ✓ navesti osnovne načine nastajanja novih riječi ✓ pravilno pisati veliko početno slovo u višičlanim imenima
Namjena	Osposobiti učenike koji zaostaju u radu za aktivno sudjelovanje u redovnoj nastavi te razumijevanje naučenih sadržaja i njihova primjena u nastavi. Namijenjeno učenicima 5. – 8. razreda.
Nositelj aktivnosti	Vesna Dobrinić
Način realizacije	Suradničko učenje, grupni rad, individualizirani pristup učeniku u skladu s njegovim potrebama.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno.
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova.
Način vrednovanja aktivnosti	Usmena i pisana pohvala.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Redovna nastava.

DOPUNSKA NASTAVA	Naziv aktivnosti	Hrvatski jezik
	Ciljevi	Osposobiti učenike za usvajanje osnovnih sadržaja nastavnog predmeta Hrvatski jezik, naučiti i uvježbati određeno gradivo koje određeni učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi.
	Ishodi učenja	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ upoznati se s pravilima naglasnoga sustava hrvatskoga jezika ✓ uočiti prepoznati glasovne promjene (palatalizacija, sibilizacija, nepostojano a, jotacija) na jednostavnim primjerima ✓ navesti i razlikovati osnovne rečenične dijelove ✓ pravilno pisati upravni i neupravni govor ✓ pravilno pisati kratice i pokrate ✓ pravilno pisati veliko početno slovo u imenima društava, organizacija... ✓ pravilno upotrebljavati zarez u rečenicama
	Namjena	Osposobiti učenike koji zaostaju u radu za aktivno sudjelovanje u redovnoj nastavi te razumijevanje naučenih sadržaja i njihova primjena u nastavi. Namijenjeno učenicima 7. b razreda.
	Nositelj aktivnosti	Danica Barbir Masar
	Razred/i:	7.b
	Način realizacije	Suradničko učenje, grupni rad, individualizirani pristup učeniku u skladu s njegovim potrebama.
	Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno.
	Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova.
	Način vrednovanja aktivnosti	Usmena i pisana pohvala.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Redovna nastava.	

Naziv aktivnosti	Matematika
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pomoći učenicima da usvoje temeljna matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi. ✓ Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja matematike, koje oni nisu uspjeli savladati na redovnim satovima zbog objektivnih i subjektivnih razloga. Razvijati pozitivan odnos prema radu, omogućiti učenicima usvajanje sadržaja vlastitim tempom, posvetiti se učenicima s posebnim potrebama, osposobiti učenike za samostalno rješavanje primjerenih zadataka i svladavanje matematičkih sadržaja te postupno razvijanje matematičkog mišljenja
Ishod učenja	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu ✓ razvijati pozitivan odnos prema matematiци ✓ steći temelje za nastavak matematičkog obrazovanja ✓ uspješno pratiti redovnu nastavu matematike
Namjena	<p>Namijenjena je učenicima koji nisu u mogućnosti pratiti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha te im je potrebna pomoć u svladavanju redovnih sadržaja u nastavi matematike. Također je namijenjena za nadoknadu i dodatno pojašnjenje gradiva za učenike koji su izostali duži vremenski period.</p>
Nositelj aktivnosti	Novi djelatnik
Razred/i	5. – 8. razred
Način realizacije	<p>Rad u manjim skupinama i po mogućnosti individualizirani pristup s naglaskom na učenike koji rade po individualiziranom ili prilagođenom programu, ovisno o njegovim potrebama. Pružiti učenicima potporu u nastojanju da napreduju, motivirati ih različitim igrama i različitim pristupima.</p>
Vremenik aktivnosti	1 sat tjedno od rujna 2021. do lipnja 2022.
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja aktivnosti	<p>Redovito i sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju osnovnih sadržaja matematike.</p>
Način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Motivirati učenike za daljnji rad i napredovanje sa svrhom poboljšanja konačnog uspjeha u redovnoj nastavi.</p>

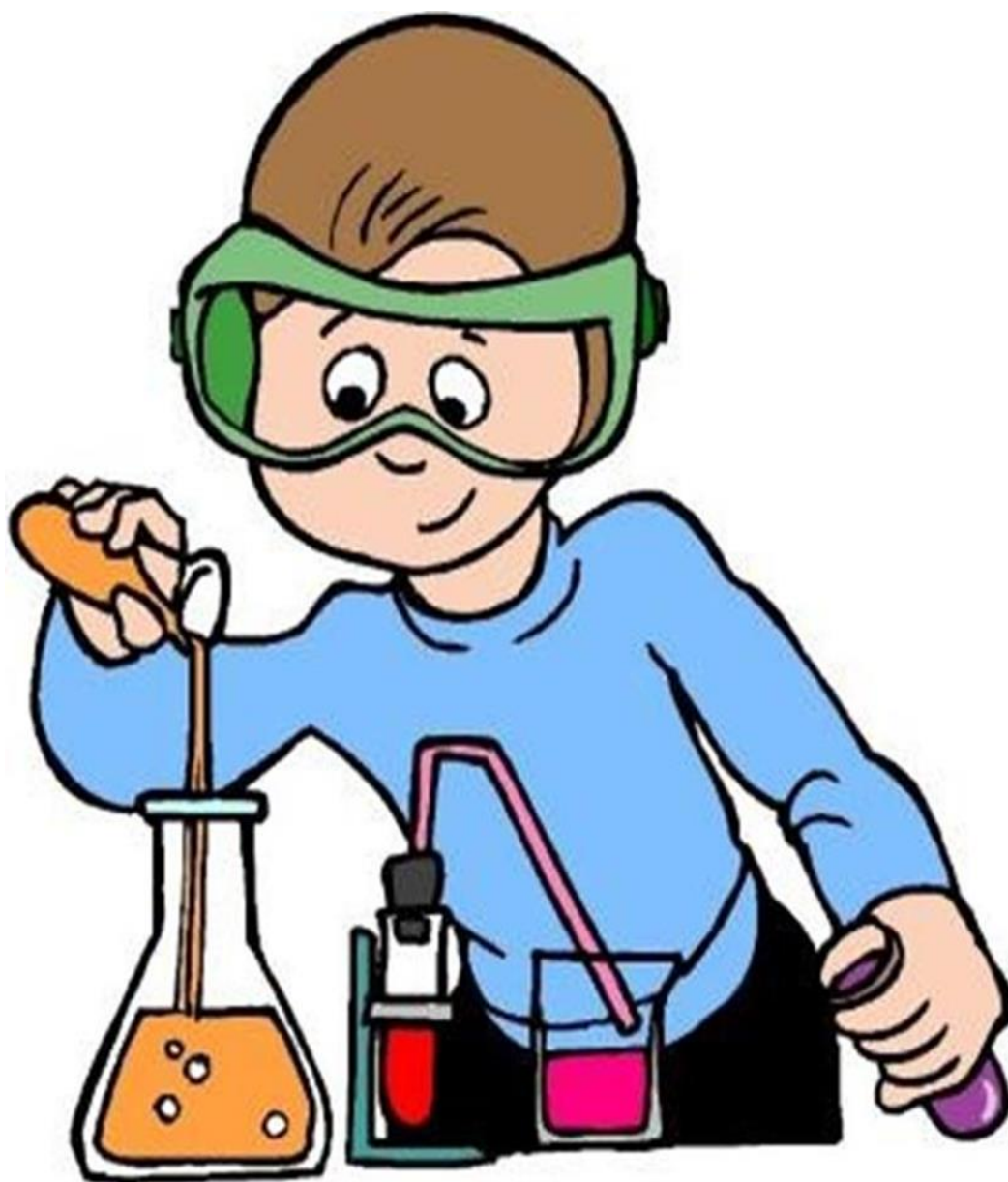
DOPUNSKA NASTAVA	Naziv aktivnosti	Engleski jezik
	Ciljevi	Pomoć učenicima koji redovitu nastavu engleskog jezika ne prate s očekivanim uspjehom. Osposobiti učenike za usvajanje osnovnih sadržaja nastavnog predmeta engleski jezik. Naučiti i uvježbati određeno gradivo koje određeni učenici nisu uspjeli usvojiti u redovnoj nastavi
	Ishodi učenja	Učenici će samostalno koristiti jezične sadržaje engleskog jezika u novim situacijama.
	Namjena	Namijenjena je učenicima koji nisu u mogućnosti pratiti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha te im je potrebna pomoć u svladavanju redovnih sadržaja u nastavi engleskog jezika. Namjena je osposobiti učenike koji zaostaju u radu za aktivno sudjelovanje u redovnoj nastavi te razumijevanje naučenih sadržaja i njihova primjena u nastavi.
	Nositelj aktivnosti	Novi djelatnik
	Razred/i:	1.-8.razreda
	Način realizacije	Neposredni, individualni rad sa učenicima.
	Vremenik aktivnosti	2 sata (1 sat tjedno za RN i 1 sat tjedno za PN) tijekom nastavne godine 2021./2022.
	Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova.
	Način vrednovanja aktivnosti	Pohvale, poticaji, povećanje interesa za predmetom, bolji rezultati kod usmenog i pisanog provjeravanja. Redovito i sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju osnovnih sadržaja engleskog jezika.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Motivirati učenike za daljnji rad i napredovanje sa svrhom poboljšanja konačnog uspjeha u redovnoj nastavi.	

DOPUNSKA NASTAVA	Naziv aktivnosti	Engleski jezik
	Ciljevi	Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene sadržaje/strukture/vokabular
	Ishodi učenja	Učenje vokabulara, gramatike i raznih rečeničnih struktura neophodnih za praćenje redovne nastave
	Namjena	Uspješno pratiti nastavne cjeline s naglaskom na dijelove koji su ostali nejasni sa sata
	Nositelj aktivnosti	Jasenska Runje
	Razred/i:	5.a i 7.b
	Način realizacije	Dopunska nastava Usmeno poučavanje i objašnjavanje
	Vremenik aktivnosti	1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2021./2022.
	Troškovnik aktivnosti	Troškovi kopiranja materijala
	Način vrednovanja aktivnosti	Kroz rad na satu, razgovor, uratke, usmene i pismene
Način korištenja rezultata vrednovanja	Procjena razlike između naučenog na početku i kraju školske godine, testovi znanja i usmene provjere	

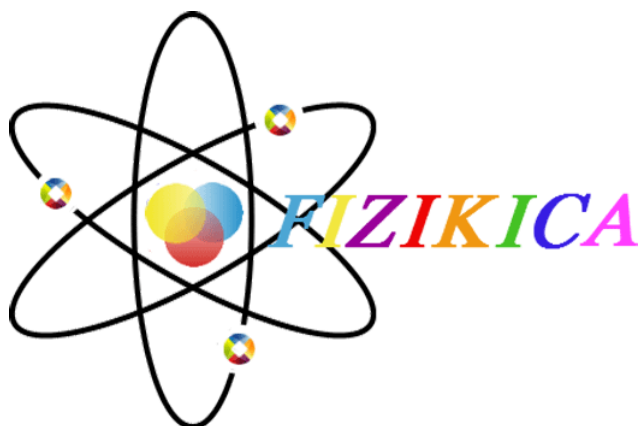
DOPUNSKA NASTAVA	Naziv aktivnosti		Kemija
	Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poticati učenika na znanstveni način razmišljanja, na eksperimentalni i istraživački rad i učenje ✓ poticati učenika na stjecanje dodatnih znanja iz kemije, proširivanje sadržaja nastavnog predmeta te osposobljavanje učenika za primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu ✓ pripremiti učenike za natjecanja u znanju 	
	Ishod učenja	<p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ istražuje, kritički koristi literaturu ✓ samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje ✓ rješava probleme služeći se digitalnom tehnologijom ✓ suradnički uči i radi u timu ✓ razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima ✓ ostvaruje ishode koje nije uspješno ostvario na redovnoj nastavi kemije, rješava domaće zadaće, uvježbava naučeno i ponavlja. 	
	Namjena	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Učenicima pružiti pomoć u savladavanju nastavnih sadržaja iz kemije te pripremiti učenike za natjecanja u znanju. 	
	Nositelj aktivnosti	Stanislava Vencl	
	Razred/i	8.a	
	Način realizacije	Učenici će prema vlastitoj procjeni ili prema procjeni nastavnika jednom tjedno, u dogovorenom terminu, pohađati dopunsku nastavu. Dopunska nastava uključivat će pokuse, rješavanje zadataka, radnih listića, ponavljanje i uvježbavanje u obliku individualnog, grupnog, rada u paru, praktičnog ili istraživačkog rada. Učenici će dobiti pomoć u rješavanju zadataka sa sata ili domaćih zadaća. Učenici će se pripremati za natjecanja u znanju.	
	Vremenik aktivnosti	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine	
	Troškovnik aktivnosti	150 kn- za papir za fotokopiranje, flomastere, ljepilo, markere itd.	
	Način vrednovanja aktivnosti	Samovrednovanje učenika (vrednovanje kao učenje) i vrednovanje za učenje od strane učitelja.	

**Način korištenja
rezultata vrednovanja**

Obavijesti o ostvarenom uspjehu u natjecanju iz kemije
putem službene web stranice škole.



DOPUNSKA NASTAVA	Naziv aktivnosti	Fizika
	Ciljevi	✓ dopuniti propušteno u učenju.
	Ishod učenja	✓ na najjednostavnijim primjerima i pokusima objasniti učeniku gradivo koje nije do kraja razumjelo
	Namjena	✓ pomaganje pri svladavanju gradiva ✓ naučiti kako se pravilno uči
	Nositelj aktivnosti	Nikša Strika
	Razred/i	7.a , 7.b i 8.a
	Način realizacije	Realizacija programa je nakon redovne nastave
	Vremenik aktivnosti	1 sat tjedno – 7.a razred 1 sat tjedno – 8.a razred
	Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova.
	Način vrednovanja aktivnosti	Vrednovanje rada učenika bit će iskazano kroz ocjenjivanje tijekom cijele nastavne godine.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultat vrednovanja koristit će učenicima za lakše svladavanje gradiva fizike koji je određen planom i programom.	



4. DODATNA NASTAVA

Dodatna nastava organizirana je za učenike koji pokazuju interese za proširenjem znanja iz pojedinih predmeta ili područja. Učenici se na dodatnoj nastavi pripremaju i za natjecanja iz pojedinih predmeta ili područja.

Dodatna nastava organizirana je iz:

- ✓ matematike
- ✓ hrvatskog jezika
- ✓ fizike
- ✓ prirode i društva
- ✓ engleskog jezika
- ✓ talijanskog jezika,
- ✓ njemačkog jezika
- ✓ geografije
- ✓ biologije
- ✓ vjeronaučne olimpijade
- ✓ povijesti
- ✓ prometne učilice

Naziv aktivnosti	Matematika
Ciljevi	Stjecanje dodatnih znanja potrebnih za razumijevanje svakodnevnog života. Omogućiti pristup različitim izvorima znanja. Razvijati sposobnost samostalnosti, logičkog razmišljanja, izgrađivanje znanstvenog stava, pripreme za natjecanja. Poticati i razvijati darovite učenike i učenike s posebnim znanjem za matematiku, za proširivanje znanja i razvijanje logičkog mišljenja u rješavanju složenih problema.
Ishod učenja	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> ✓ opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom ✓ uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu ✓ koristi se rednim brojevima do 20 ✓ zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20 matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka ✓ određuje nepoznati broj u jednakosti ✓ prepoznaje uzorak i nastavlja niz ✓ izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju ✓ crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte ✓ prepoznaje i ističe točke ✓ analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu ✓ služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20
Namjena	Program je namijenjen učenicima 1. razreda koji pokazuju interes za matematiku, rješavanje složenijih zadataka.
Nositelj aktivnosti	Jasna Haraminčić Kleščić
Razred/i	1.a
Način realizacije	Kroz igru i zabavu približiti matematiku što većem broju učenika. Koristiti individualni rad, timski rad, praktičan rad. Primijeniti strategiju učenja, poučavanja i istraživanja.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2021./2022. 1 sat tjedno
Troškovnik aktivnosti	Fotokopirni papir i radni materijal- do 50 kn
Način vrednovanja aktivnosti	Samovrednovanje, skupno vrednovanje, razgovor, uređenje panoa
Način korištenja rezultata vrednovanja	Pohvala učenicima u svrhu poticaja, izrada prezentacije

Naziv aktivnosti		FIZIKA
Ciljevi	Proširivanje znanja iz fizike stečenih na redovnoj nastavi.	
Ishod učenja	Složenijim problemskim i računskim zadacima testirati stečeno znanje iz fizike	
Namjena	Pripreme za natjecanje u znanju iz fizike. Upoznavanje sa dodatnim sadržajima iz područja fizike. Dodatno zainteresirati učenike za fiziku.	
Nositelj aktivnosti	Nikša Strika	
Razred/i	8.a	
Način realizacije	Natjecanja	
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2021./2022. 1 sat tjedno	
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova	
Način vrednovanja aktivnosti	Sudjelovanje na natjecanju iz fizike	
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja se očituju kroz poticaj, motivaciju i pohvale učenika	

Naziv aktivnosti	Hrvatski jezik
Ciljevi	Razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog i pisanog komuniciranja u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama osobnog i javnog života
Ishod učenja	<p>OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ A.2.6. Učenik uspoređuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p>
Namjena	Ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja.
Nositelj aktivnosti	Petra Crnjević Trstenjak

Razred/i	2.a
Način realizacije	Individualni pristup učenicima. Nakon završetka redovite prijedodnevne nastave.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2021./2022., 1 sat tjedno
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja aktivnosti	Pohvale, poticaji, povećanje interesa za predmetom, bolji rezultati kod usmenog i pismenog provjeravanja
Način korištenja rezultata vrednovanja	Za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i određivanje smjernica za praćenje kvalitete nastavnog rada.

	Naziv aktivnosti	Priroda i društvo
DODATNA NASTAVA	Ciljevi	Upoznati grad Zagreb (sadašnjost, prošlost i zaključiti o budućnosti grada)
	Ishod učenja	<p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p>
	Namjena	Ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja.
	Nositelj aktivnosti	Ivančica Tajsl Dragičević
	Razred/i	3.a
	Način realizacije	Svaki tjedan planiran je jedan školski sat
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2021./2022., 1 sat tjedno
	Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
	Način vrednovanja aktivnosti	Pohvale, poticaji, povećanje interesa za predmetom, bolji rezultati kod usmenog i pismenog provjeravanja
	Način korištenja rezultata vrednovanja	Za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i određivanje smjernica za praćenje kvalitete nastavnog rada.

	Naziv aktivnosti	Priroda i društvo
DODATNA NASTAVA	Ciljevi	Upoznati grad Zagreb (sadašnjost, prošlost i zaključiti o budućnosti grada)
	Ishod učenja	<p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p> <p>PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p>
	Namjena	Upoznati grad Zagreb, njegovu kulturnu i povijesnu baštinu. Naučiti zanimljivosti o svom gradu.
	Nositelj aktivnosti	Kristina Krešić
	Razred/i	3.b
	Način realizacije	Svaki tjedan planiran je jedan školski sat
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2021./2022., 1 sat tjedno
	Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
	Način vrednovanja aktivnosti	Pohvale, poticaji, povećanje interesa za predmetom, bolji rezultati kod usmenog i pismenog provjeravanja
	Način korištenja rezultata vrednovanja	Za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i određivanje smjernica za praćenje kvalitete nastavnog rada.

DODATNA NASTAVA	Naziv aktivnosti	Matematika
	<p>Ciljevi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ omogućiti pristup različitim izvorima znanja ✓ poticati i razvijati darovite učenike i učenike s posebnim zanimanjem za matematiku za proširivanje znanja i razvijanje logičkog mišljenja pri rješavanju složenijih problema ✓ ponuditi teže i zahtjevnije zadatke, kako bi se njihov interes za matematikom i dalje širio.
<p>Ishod učenja</p>	<p>MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.4. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.4.1. Određuje vrijednost nepoznate veličine u jednakostima i nejednakostima. MAT OŠ C.4.1. Određuje i crta kut. MAT OŠ C.4.2. Razlikuje i opisuje trokute prema duljinama stranica te pravokutni trokut. MAT OŠ C.4.3. Opisuje i konstruira krug i njegove elemente. MAT OŠ C.4.4. Crta i konstruira geometrijske likove. MAT OŠ D.4.1. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ D.4.2. Uspoređuje površine likova te ih mjeri jediničnim kvadratima. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. MAT OŠ E.4.2. Opisuje vjerojatnost događaja.</p> <p>ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA Goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. uku B.2.3.3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku C.2.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje</p>	

	<p>ostvareni napredak.</p> <p>ISHODI AKTIVNOSTI Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ proširivati stečeno matematičko znanje na sadržaje koji nisu planirani redovnim programom ✓ pripremiti se za natjecanja iz matematike (Klokan bez granica, državno natjecanje...) ✓ razviti interes za matematiku i rješavanje logičkih zadataka te matematičkih zadataka više razine.
Namjena	<p>Program je namijenjen učenicima 4. razreda koji pokazuju interes za matematiku.</p> <p>Za napredne matematičare koji svojim znanjem odskaku od prosjeka razreda, te za sve zainteresirane u 4. razredu koji su brzi u rješavanju i ne ometaju rad drugih.</p> <p>Priprema za natjecanja.</p>
Nositelj aktivnosti	Luci Plenković Omerso
Razred/i	4.a
Način realizacije	<p>Zahtjevnijim zadacima, u maloj grupi učenika.</p> <p>Koristiti individualni rad, timski rad, praktičan rad.</p> <p>Primijeniti strategiju učenja, poučavanja i istraživanja.</p>
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2020./2021. 1 sat tjedno
Troškovnik aktivnosti	Potokopirni papir i radni materijal – do 50.00 kn
Način vrednovanja aktivnosti	Samovrednovanje, skupno vrednovanje, razgovor, ankete, pohvale, poticaj na daljnji rad
Način korištenja rezultata vrednovanja	Natjecanja, daljnji interes i motivacija za rad.

DODATNA NASTAVA	Naziv aktivnosti	Matematika
	Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, usvojiti nove metode rješavanja zadataka i obogatiti način razmišljanja novim putovima logičkog zaključivanja. ✓ Razvijati ljubav prema matematici te sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava. ✓ Sudjelovanje na natjecanju (općinskom i županijskom).
	Ishod učenja	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ postavljati i analizirati matematičke probleme ✓ izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom ✓ rješavati logičke zadatke i složenije logičke zadatke ✓ primijeniti stečeno znanje u rješavanju problemskih zadataka ✓ logično razmišljati i zaključivati apstraktno
	Namjena	Razvijanje ljubavi prema matematici i primjeni matematike u svakodnevnom životu. Razvijanje matematičkih sposobnosti, učenje otkrivanjem i istraživanjem matematičkih problema, priprema za školska i ostala natjecanja iz područja matematike
	Nositelj aktivnosti	Novi djelatnik
	Razred/i	5. – 8.
	Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rad u paru i u skupini; samostalni rad; suradničko učenje ✓ korištenje zbirki i drugih dodatnih materijala
	Vremenik aktivnosti	1 sat tjedno od rujna 2021. do lipnja 2022.
	Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
	Način vrednovanja aktivnosti	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja matematike.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Sastavljati zahtjevnije zadatke za darovite učenike (za rješavanje na redovnim satima).	

$$\begin{array}{r}
 \text{🍇} + \text{🍇} = 6 \\
 \text{🍊} - \text{🍊} = 2 \\
 \text{🍏} + \text{🍏} = 10 \\
 \text{🍇} \times \text{🍊} \times \text{🍏} = ?
 \end{array}$$

DODATNA MASTAVA	Naziv aktivnosti	Engleski jezik
	Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ proširiti usvajanje redovnog gradiva i primijeniti ga u raznim situacijama; upoznati učenike s kulturom zemalja engleskog govornog područja. ✓ uspješno sudjelovati na školskom natjecanju iz engleskog jezika i plasirati se na županijsku (i/ili državnu) razinu natjecanja.
	Ishod učenja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učenik će samostalno koristiti jezične sadržaje engleskog jezika u novim situacijama ✓ učenici će usvojiti dodatne informacije iz engleskog jezika, usavršiti slušne, govorne i pisane vještine kroz složenije tekstove, pjesmu i zabavne internetske sadržaje.
	Namjena	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijanje ljubavi prema engleskom jeziku i primjeni engleskog jezika u svakodnevnom životu. ✓ potaknuti zainteresirane, nadarene i motivirane učenike na aktivniju upotrebu engleskog jezika ✓ pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz engleskog jezika
	Nositelj aktivnosti	Novi djelatnik
	Razred/i	8.a
	Način realizacije	Neposredni, individualni rad sa učenicima. Rad u maloj grupi, razgovor o različitim temama, čitanje tekstova, gledanje filmova, pisanje sastavaka, vježbanje gramatičkih zadataka, vježbe prevođenja tekstova.
	Vremenik aktivnosti	1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2021./2022.
	Troškovnik aktivnosti	Papir za kopiranje – 30 kn
	Način vrednovanja aktivnosti	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja engleskog jezika.
Način korištenja rezultatarednovanja	Usporedba postignutih rezultata na dodatnoj nastavi s rezultatima na redovnoj nastavi. Analiza rezultata školskog natjecanja.	

DODATNA NASTAVA	Naziv aktivnosti	HIPPO JEZIČNA OLIMPIJADA
	Ciljevi	Unaprijediti usmeno izražavanje učenika na engleskom jeziku
	Ishodi učenja	Samostalno izražajno govoriti i recitirati na engleskom jeziku. Pravilan izgovor i naglašavanje riječi uz poznavanje točnih gramatičkih struktura
	Namjena	Osposobiti i unaprijediti učenike pri govoru uz naglas na potrebe i interesne teme učenika
	Nositelj aktivnosti	Jasenska Runje
	Razred/i	5.a i 7.b razred
	Način realizacije	Dodatna nastava i sudjelovanje na školskim priredbama
	Vremenik aktivnosti	Jedan sat tjedno
	Troškovnik aktivnosti	Troškovi kopiranja i ispisivanja materijala
	Način vrednovanja aktivnosti	Opisno praćenje učenika, natjecanje u brzini i točnosti čitanja, te poznavanju jezika
Način korištenja rezultata vrednovanja	Procjena kvalitete usvojenosti i mišljenje učenika o načinu rada	

DODATNA NASTAVA	Naziv aktivnosti	Talijanski jezik
	Ciljevi	Motivirati učenike za učenje talijanskog jezika, proširiti i nadopuniti znanja stečena na redovnoj nastavi, razviti aktivnu uporabu talijanskog jezika i ljubav prema talijanskom jeziku i kulturi
	Ishodi učenja	Učenici će pokazati sposobnost rješavanja zadataka za natjecanje iz talijanskoga jezika
	Namjena	Učenici će proširiti znanja o talijanskom jeziku, gramatici i kulturnoj baštini
	Nositelj aktivnosti	Miroslava Šovanj Spajić
	Razred/i	8.a
	Način realizacije	Vježbanje za natjecanje iz talijanskoga jezika – rješavanje zadataka, prošlogodišnjih testova.
	Vremenik aktivnosti	1 sat tjedno
	Troškovnik aktivnosti	Redovna sredstva škole
	Način vrednovanja aktivnosti	Uspješnost sudjelovanja na natjecanju, osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja
Način korištenja rezultata vrednovanja	Korištenje talijanskoga jezika u svakodnevnom životu	

DODATNA NASTAVA	Naziv aktivnosti	Njemački jezik
	Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ proširiti usvajanje redovnog gradiva i primijeniti ga u raznim situacijama; upoznati učenike s kulturom Njemačke, Austrije i Švicarske ✓ potaknuti učenike na komunikaciju na njemačkom jeziku ✓ ponoviti gramatiku i pripremiti ih za natjecanje iz njemačkog jezika, te božićnu i završnu priredbu
	Ishod učenja	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ usvojiti dodatne informacije iz njemačkog jezika ✓ usavršiti slušne, govorne i pismene vještine kroz složenije tekstove, pokret, pjesmu i zabavne internetske sadržaje
	Namjena	Potaknuti zainteresirane, nadarene i motivirane učenike na aktivniju upotrebu njemačkog jezika.
	Nositelj aktivnosti	Višnja Nazor
	Razred/i	7. razred
	Način realizacije	Rad u maloj grupi, razgovor o različitim temama, čitanje tekstova, gledanje filmova, pisanje sastavaka, vježbanje gramatičkih zadataka, uvježbavanje/gluma, ples, pjesma .
	Vremenik aktivnosti	1 školski sat tjedno
	Troškovnik aktivnosti	Papir za kopiranje – 30 kn
	Način vrednovanja aktivnosti	Rad učenika se prati pismenim putem. Školsko natjecanje iz njemačkog jezika, nastup na božićnoj i završnoj priredbi, sastavci, prezentacije i prijevodi.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Usporedba postignutih rezultata na dodatnoj nastavi s rezultatima na redovnoj nastavi. Analiza rezultata školskog natjecanja, te božićne i završne priredbe.	



DODATNA NASTAVA	Naziv aktivnosti	Geografija
	Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ proširenje znanja sadržaja 5., 6. 7. i 8. razreda ✓ priprema za natjecanje
	Ishod učenja	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ usvojiti ✓ prepoznati ✓ objašnjavati i koristiti novostečena znanja iz geografije propisana planom i programom u redovnoj nastavi i na natjecanjima.
	Namjena	Usvajanje i razumijevanje geografskih zakonitosti.
	Nositelj aktivnosti	Branislav Mihajlovski
	Razred/i	5.- 8.
	Način realizacije	Predavanje, vježbe, izrada plakata i prezentacija, priprema i sudjelovanje na natjecanjima.
	Vremenik aktivnosti	1 sata tjedno
	Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova.
	Način vrednovanja aktivnosti	Predavanja, vježbe, izrada plakata i prezentacija, priprema i sudjelovanje na natjecanjima.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacija radova u razredu, sudjelovanje učenika na školsko i županijskom natjecanju, rezultat vrednovanja vidljiv je kroz ocjenjivanje u redovnoj nastavi geografije.	



DODATNA NASTAVA	Naziv aktivnosti	Biologija
	Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ steći dodatna znanja potrebna za razumijevanje bioloških procesa u svakodnevnom životu ✓ omogućiti pristup različitim izvorima znanja ✓ razvijati sposobnost samostalnosti, izgrađivanje znanstvenog stava ✓ poticati i razvijati darovite učenike i učenike s posebnim znanjem za prirodu, za proširivanje znanja i razvijanje logičkog mišljenja u rješavanju složenih problema ✓ proširivati redovni rad dodatnim sadržajima
	Ishod učenja	<p>Učenik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ istražuje ✓ kritički koristi literaturu ✓ samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje ✓ rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom ✓ suradnički uči i radi u timu ✓ razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
	Namjena	Omogućiti zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnih znanja iz područja biologije. Pripremati učenike za natjecanja u znanju iz biologije. Omogućiti učenicima dodatan praktičan i istraživački rad.
	Nositelj aktivnosti	Stanislava Vencl
	Razred/i	8.a
	Način realizacije	Učenici će jednom tjedno, u dogovorenom terminu, pohađati dodatnu nastavu. Dodatna nastava uključivat će pokuse, rješavanje zadataka, radnih listića, izradu modela, plakata i PPT prezentacija u obliku individualnog, grupnog, rada u paru, praktičnog ili istraživačkog rada. Učenici će se pripremati za natjecanja u znanju.
	Vremenik aktivnosti	Jedan sat tjedno, tijekom nastavne godine
	Troškovnik aktivnosti	200 kn- za papir, materijal za modeliranje, flomastere, ljepilo itd...

Način vrednovanja aktivnosti	Sudjelovanje u natjecanju iz biologije. Listići za samoprocjenu i samoocjenjivanje. Zadaci za provjeru ostvarenosti ishoda.
-------------------------------------	---

**Način korištenja
rezultata vrednovanja**

Obavijesti o ostvarenom uspjehu u natjecanju iz biologije putem službene web stranice škole.



DODATNA NASTAVA	Naziv aktivnosti	Vjeronaučna olimpijada	
	Ciljevi	Proširivanje znanja iz područja vjeronauka. Učenje iz primjera života svetaca i biblijskih osoba, nauka i dokumenata Crkve	
	Ishodi učenja	Učenici će lakše povezati naučeno i doživljeno sa svakidašnjim životom	
	Namjena	Upoznavanje vjeroučenika sa svecima i biblijskim osobama i njihovim stavovima prema Bogu i životu	
	Nositelj aktivnosti	Krešimir Matošević	
	Razred/i	5.- 8.	
	Način realizacije	Kroz natjecanje iz vjeronauka- Školsko i općinsko	
	Vremenik aktivnosti	Tijelom školske godine 2021/22	
	Troškovnik aktivnosti	Troškovi radnih materijala	
	Način vrednovanja aktivnosti	Kroz prikaz pojedinih prezentacija i aktivnosti, testova i natjecanja	
Način korištenja rezultata vrednovanja	U svakodnevnom življenju kršćanske vjere		

DODATNA NASTAVA	Naziv aktivnosti	Povijest
	Ciljevi	Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovite nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu sa interesima učenika, uključivanje i priprema učenika za natjecanje iz povijesti. Gradivo primijeniti prilikom posjeta muzejima, arhivima i izložbama koje će sukladno mogućnostima biti organizirane tijekom nastavne godine.
	Ishodi učenja	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ pronalaziti i predstaviti, u skladu sa svojom dobi, osnovne činjenice o društvu, kulturi, čovjeku i njegovu djelovanju u prošlosti ✓ opisati život i svakodnevne običaje ljudi u prošlosti te ih usporediti s današnjim životom ✓ razviti međusobnu suradnju ✓ sudjelovati u različitim događanjima (natjecanje iz povijesti, posjeti muzejima, arhivima, izložbama)
	Namjena	Produbljivanje usvojenih nastavnih sadržaja, pripreme za natjecanje iz povijesti, razvijanje aktivnog odnosa prema radu i povijesnoj i kulturnoj baštini koja se nalazi u muzejima i arhivima.
	Nositelj aktivnosti	Marin Marko Marendić
	Razred/i	7. i 8.
	Način realizacije	Rad u učionici (rješavanje zadataka s kako bi se učenici što kvalitetnije pripremili za natjecanja iz povijesti), posjet muzejima i arhivima.
	Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2021./2022., 1 sat tjedno
	Troškovnik aktivnosti	200 kn – ulaznice za muzeje, nabava papira.
	Način vrednovanja aktivnosti	Opisno ocjenjivanje
Način korištenja rezultata vrednovanja	Za osobne analize i poboljšanje rada u daljnjoj nastavi.	

DODATNA NASTAVA	Naziv aktivnosti	Prometna učilica
	Ciljevi	Podizanje razine prometne kulture, počevši već od najranije dobi, s kontinuiranim obrazovanjem djece sadržajima primjerenim njihovom uzrastu.
	Ishodi učenja	Podizanje svijesti o značaju poznavanja prometnih propisa, stjecanje znanja i vještina za sigurnije sudjelovanje u prometu.
	Namjena	Produbljivanje znanja o važnosti stjecanja prometne kulture, svijest o opasnostima u prometu.
	Nositelj aktivnosti	Jeronim Petrović
	Razred/i	5. – 8. razredi
	Način realizacije	Provodi se na satovima prometne grupe, putem web platforme namijenjene za učenje, poučavanje i provjeru znanja iz prometne kulture, prometnih propisa i prometnih pravila s ciljem unaprjeđenja sigurnosti prometa kod djece i mladih sudionika u prometu.
	Vremenik aktivnosti	Jedan sat tjedno tijekom školske godine
	Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
	Način vrednovanja aktivnosti	Rješavanje ispita putem aplikacije.
	Način korištenja rezultata vrednovanja	Usvajanje navika pravilnog ponašanja u prometu i sudjelovanje na državnom natjecanju iz poznavanja prometnih propisa.

5. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava pruža učeniku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno - obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha izborne nastave je omogućavanje učeniku da već usvojena znanja proširi u području koje ga posebno zanima ili za koje ima određene sklonosti.

Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet ili izborne predmete na početku školske godine.

Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanog zahtjeva i obrazloženja roditelja učenika pod uvjetom da obveznu satnicu zamijeni drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi. Zahtjev se podnosi Učiteljskom vijeću najkasnije do 30. lipnja tekuće nastavne godine (čl. 27. Zakona o odgoju i obrazovanju učenika u osnovnoj i srednjoj školi).

U našoj školi učenici mogu izabrati izbornu nastavu iz sljedećih predmeta:

- ✓ informatika
- ✓ njemački jezik
- ✓ talijanski jezik
- ✓ vjeronauk.

IZBORNA NASTAVA	Naziv aktivnosti	Informatika
	Ciljevi	Usvojiti teoretska i praktična znanja iz područja IT-a.
	Ishodi učenja	Učenici će biti osposobljeni za korištenje stečenih znanja u svakodnevnom životu.
	Namjena	Učenici će usvojiti, prepoznati, objašnjavati i koristiti novostečena znanja iz informatike u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.
	Nositelj aktivnosti	Branislav Mihajlovski
	Razred/i	7. i 8.
	Način realizacije	Teoretski i praktičan rad u kabinetskoj nastavi.
	Vremenik aktivnosti	2 sata tjedno – 70 sati tijekom nastavne godine
	Troškovnik aktivnosti	Održavanje i opremanje kabineta potrošnim materijalom- 6000,00 kn.
	Način vrednovanja aktivnosti	Usmeno, pisano i praktično provjeravanje znanja, primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu. U školi/online.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Primjena stečenih znanja u nastavi, izrada prezentacija, digitalnih dokumenata, samostalno rješavanje zadataka u programskom jeziku ocjenjuju se prema stupnju usvojenosti nastavnih sadržaja.	



Naziv aktivnosti		Informatika
Ciljevi	Razvijanje digitalnih kompetencija učenika	
Ishodi učenja	<p>Učenici će znati prepoznati digitalnu tehnologiju te će naučiti komunicirati u sigurnom digitalnom okruženju uz pomoć učitelja</p> <p>Učenici će znati razlikovati oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje</p> <p>Učenici će znati rješavati jednostavne logičke zadatke te znati pratiti i prikazivati slijed koraka za rješavanje jednostavnih zadataka</p> <p>Učenici će tijekom nastave odgovorno koristiti informacijsko – komunikacijsku opremu te će naučiti štititi svoje osobne podatke</p> <p>Učenici će uz učiteljevu podršku izrađivati jednostavne digitalne sadržaje</p> <p>Učenici će tijekom nastave primjenjivati zdrave navike ponašanja tijekom rada</p>	
Namjena	Djelotvorno korištenje računala i korisničkih programa u učenju, radu i svakodnevnom životu	
Nositelj aktivnosti	Jasenska Runje	
Razred/i	1. - 4.	
Način realizacije	Izborna nastava	
Vremenik aktivnosti	Dva puta tjedno, po rasporedu	
Troškovnik aktivnosti	Računala, tableti	
Način vrednovanja aktivnosti	Usmenim i pismenim putem, učeničkim radovima	
Način korištenja rezultata vrednovanja	Procjena kvalitete usvojenosti digitalnih znanja i vještina na kraju nastavne godine	

IZBORNA NASTAVA

Naziv aktivnosti	Njemački jezik
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ usvajanje vokabulara njemačkog jezika ✓ upoznavanje s kulturnom baštinom zemalja s njemačkog govornog područja ✓ razvijanje jezične i komunikacijske kompetencije
Ishodi učenja	<p>Učenici 5. razreda će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ usvojiti gramatičke zakonitosti i potreban vokabular za sporazumijevanje i komunikaciju u svakodnevnim situacijama na njemačkom jeziku. <p>Učenici 7. i 8. razreda će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijati aktivnu uporabu njemačkog jezika ✓ razvijati osnovnu komunikaciju i kreativne sposobnosti na području stranog jezika (igre, pjesme, crteži).
Namjena	Osposobljavanje učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na njemačkom jeziku, razvijanje jezične i komunikacijske kompetencije.
Nositelj aktivnosti	Višnja Nazor
Razred/i	7. razred
Način realizacije	Čitanje tekstova, gledanje filmova, pisanje sastavaka, vježbanje gramatičkih zadataka
Vremenik aktivnosti	2 sata tjedno
Troškovnik aktivnosti	Najnovija nastavna literatura te video i CD-i – cca 300,00 kn
Način vrednovanja aktivnosti	Usmena i pisana provjera znanja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Osposobljavanje učenika za korištenje znanja njemačkog jezika u aktualnom kontekstu.



	Naziv aktivnosti	Talijanski jezik
	Ciljevi	Usvojiti jezične strukture, vokabular te kulturu i civilizaciju prema planu i programu za tekuću školsku godinu te prema temama udžbeničkog kompleta
IZBORNA NASTAVA	Ishodi učenja	<p>Učenik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ se može predstaviti i reći osnovne informacije o sebi, ✓ predstaviti prijatelje ili druge osobe i reći osnovne informacije o njima, može pitati osnovne informacije o drugoj ✓ osobi, pozdraviti i reći kako je, i ✓ menovati i pitati čiji je školski pribor, ✓ opisati školske predmete i govoriti o njihovoj boji, ✓ izraziti se brojčano do 10, ✓ imenovati i opisati prostorije u školi, predmete i namještaj u učionici, ✓ imenovati dane u tjednu, postaviti pitanje Koji je danas dan i odgovoriti na njega, ✓ imenovati i predstaviti članove obitelji, ✓ imenovati i opisati igračke, ✓ izraziti posjedovanje predmeta, pričati o svojoj obitelji i igračkama, ✓ napisati božićnu čestitku, opisati običaje tijekom božićnih praznika, ✓ pričati o mjestima stanovanja, imenovati prostorije u stanu ili kući, ✓ opisati sobu i imenovati namještaj, ✓ odrediti gdje se nalazi namještaj u sobi, ✓ imenovati i opisati godišnja doba, vremenske prilike, običaje, odjeću i boje, ✓ opisati radnje tijekom godine, ✓ opisati najdražu odjeću, opisati običaje u vrijeme uskrasnih praznika, ✓ imenovati životinje, mjesta gdje žive, njihovo ponašanje i aktivnosti, ✓ opisati tjelesni izgled čovjeka i životinje, ✓ imenovati dijelove tijela i radnje vezane uz njih, ✓ izraziti suprotnosti u opisu fizičkog izgleda, ✓ razumjeti pročitani ili slušani tekst ✓ odgovoriti na pitanja vezana uz tekst i na osobna pitanja vezana uz teme plana i programa
	Namjena	Usvojiti znanja iz talijanskoga jezika, upoznati se s kuturnom baštinom Italije.
	Nositelj aktivnosti	Miroslava Šovanj Spajić
	Razred/i	4. – 8.

Način realizacije	Rad na tekstu, čitanje i slušanje s razumijevanjem, razgovor na zadanu temu, pisane i usmene zadaće za uvježbavanje jezičnih struktura i vokabulara; vježbe izgovora i pravopisa; rad u skupini, paru, frontalni i individualni oblik rada.
Vremenik aktivnosti	4. razred – dva puta tjedno po jedan školski sat 5. – 8. razreda – jednom tjedno (2 školska sata)
Troškovnik aktivnosti	Redovna sredstva škole
Način vrednovanja aktivnosti	Pisane bilješke o radu i napredovanju učenika, usmena i pisana provjera razumijevanja, govornih sposobnosti i pravopisa
Način korištenja rezultata vrednovanja	Korištenje talijanskoga jezika u svakodnevnom životu



Naziv aktivnosti	Vjeronauk
Ciljevi	Cilj i svrha katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
Ishodi učenja	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom ✓ razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom
Namjena	Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti <ul style="list-style-type: none"> ✓ ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj ✓ postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva
Nositelj aktivnosti	Nositelji vjeronaučne aktivnosti su: vjeroučitelj, vjeroučenici, svećenik, ravnateljica, roditelji.
Razred/i	1.- 8.
Način realizacije	Prema planu i programu rada izborne nastave iz vjeronauka
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine.
Troškovnik aktivnosti	Troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole.
Način vrednovanja aktivnosti	Način vrednovanja vjeroučenika je propisan od Ministarstva znanosti i obrazovanja. Vršiti se pismenim i usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	U redovnoj nastavi kroz poznavanje sadržaja i prezentacije znanja

6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti sastavni su dio odgojno – obrazovne strukture škole, a obuhvaćaju različite programske sadržaje koji se odvijaju izvannastavnih obveza u organizaciji škole i u njenim prostorijama.

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se s ciljem zadovoljavanja potreba i interesa učenika, razvijanja humanih odnosa među učenicima, razvijanja samopouzdanja, samopoštovanja i socijalnih vještina te zbližavanja učenika i učitelja.

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se za učenike od prvog do osmog razreda na početku školske godine.

Izvannastavne aktivnosti su:

- ✓ domaćinstvo
- ✓ pričaonica
- ✓ mali kreativci
- ✓ ples
- ✓ kreativna radionica
- ✓ dramska skupina
- ✓ filmska skupina
- ✓ literarno – recitatorska grupa
- ✓ karitativna grupa
- ✓ vizualni identitet škole
- ✓ likovna grupa i 3D oblikovanje
- ✓ učenička zadruga Trnko
- ✓ glazbena mladež
- ✓ zbor
- ✓ orkestar
- ✓ knjižničari (mali i veliki)
- ✓ prometna grupa
- ✓ klub mladih tehničara – foto grupa
- ✓ ŠŠK Trnko (stolni tenis i badminton)
- ✓ plivanje/Prva pomoć
- ✓ nogomet
- ✓ domaćinstvo (mladi slastičari, šivači)
- ✓ prijatelji životinja
- ✓ mali robotičari
- ✓ stem maheri

Naziv aktivnosti	Domaćinstvo
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usvojiti znanja i vještine potrebne u svakodnevnom životu (kuhanje, šivanje, izrađivanje dekoracija za školu i dom, peglanje, vrtlarenje).
Ishodi učenja	<p>Učenici</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ samostalno organiziraju i izvode razne navedene aktivnosti ✓ razvijanju prijateljske odnose, samopouzdanje, poštivanje drugih
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> ✓ stjecanje novih znanja i vještina ✓ razvijanje samopouzdanja kod učenika, ✓ prodaja izrađenih rukotvorina i uređenje prostora i škole.
Nositelj aktivnosti	Stanislava Vencel
Razred/i	Kombinirana grupa učenika (5.a, 6.a, i 8.a razred)
Način realizacije	Učenici će ovisno o aktivnostima raditi u paru, u grupi ili samostalno te će prezentirati svoje radove drugim učenicima na prodajnim sajmovima ili putem weba.
Vremenik aktivnosti	1 sat tjedno, tijekom cijele školske godine
Troškovnik aktivnosti	50-100 kn tjedno, ovisno o planiranim aktivnostima
Način vrednovanja aktivnosti	Vođenje evidencije o odazivu i uspjehu učenika, samoprocjena učenika u stjecanju novih znanja i vještina.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja bit će usmjereni daljnjem razvitku motivacije kod učenika za stjecanjem novih znanja i vještina potrebnih u svakodnevnom životu.

IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI



Naziv aktivnosti	Domaćinstvo
Ciljevi	Razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba. Promicati osnovne potrebe za svakodnevni život, zdrav život. Kreativnim izražavanjem razvijati osjećaj za lijepo, razvijati maštu i poticati razne oblike dječje kreativnosti, stvaralaštva, preciznosti, urednosti i smisla za estetiku. Usvajati dobre navike, razvijati praktične vještine, poticati suradničke komunikacije, samostalni rad, poduzetničku inicijativu i zdrav život.
Ishodi učenja	Prepoznati jednostavne sastavnice i postupke stvaralačkoga oblikovanja. Osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu. Vlastitim riječima izreći sviđa li im se ili ne sviđa kakvo umjetničko ostvarenje ili aktivnost te objasniti svoj odgovor. Iskazati pozitivan odnos prema umjetničkom stvaralaštvu i aktivnostima. Rukama iskazati fine motoričke vještine izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju dvodimenzionalnih i trodimenzionalnih i dizajnerskih zadataka, kuhanja i šivanja. Iskazati stvaralačke sposobnosti za donošenja odluka primjenom planiranja, razrade i vrednovanja u ostvarenju zadataka. Razviti svijest o suradničkomu ponašanju radi osposobljavanja za timski rad. Samostalnost i snalažljivost u svakodnevnim životnim situacijama
Namjena	Svim učenicima 4. razreda
Nositelj aktivnosti	Luci Plenković Omerso
Razred/i	4.a
Način realizacije	Šivanje, kuhanje i izrada kolača. Izrada rukotvorina za sajmove u školi i za zadrugu. Njega školskog voćnjaka, cvjetnjaka i začinskog vrtića. Prenamjena iskoristivog otpadnog materijala. Domaćinstvo u razredu i školskom kabinetu.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2021./2022. 1 sat tjedno
Troškovnik aktivnosti	Do 100,00 kn. godišnje + koristimo sve prirodne materijale koje služe uglavnom za otpad ili ih pronalazimo u prirodi.
Način vrednovanja aktivnosti	Pohvale, izložbe, estetsko uređenje škole, uživanje u radu i rezultatima rada.
Način korištenja rezultata vrednovanja	U svrhu estetskog uređenja škole, učionice te individualnih uspjeha.

Naziv aktivnosti	Pričaonica
Ciljevi	Razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba. Promicati pismenost i hrvatsku riječ. Upoznavati bajke, basne, priče, narodne običaje i očuvati tradiciju. Kreativnim izražavanjem razvijati osjećaj za lijepo, razvijati maštu i poticati razne oblike dječje kreativnosti , dramskog, lutkarskog literarnog i likovnog stvaralaštva, preciznost, urednost i smisao za estetiku. Razvijati samopouzdanje učenika i međukulturalne kompetencije.
Namjena	Za učenike 1. razreda
Nositelj aktivnosti	Jasna Haraminčić Kleščić
Razred/i	1.a
Način realizacije	Čitanje priča i radionice nakon priče, dramsko scenske, lutkarske, literarne, likovne. Crtanje, slikanje i oblikovanje na zadanu temu.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2021./2022. 1 sat tjedno
Troškovnik aktivnosti	Do 100,00 kn. godišnje + koristimo sve prirodne materijale koje služe uglavnom za otpad ili ih pronalazimo u prirodi.
Način vrednovanja aktivnosti	Pohvale, izložbe, estetsko uređenje škole, uživanje u radu i rezultatima rada.
Način korištenja rezultata vrednovanja	U svrhu estetskog uređenja škole, učionice te individualnih uspjeha

Naziv aktivnosti	Mali kreativci
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba ✓ promicati pismenost i hrvatsku riječ ✓ upoznavati narodne običaje i očuvati tradiciju ✓ kreativnim izražavanjem razvijati osjećaj za lijepo, razvijati maštu i poticati razne oblike dječje kreativnosti i likovnog stvaralaštva, preciznost, urednost i smisao za estetiku ✓ usvajanje dobrih kućnih navika, razvijanje praktičnih vještina, poticanje suradničke komunikacije, usmjeravanje prema revnosti u vođenju domaćinstva, poticanje samostalnog rada i poduzetničkih inicijativa ✓ razvijati samopouzdanje učenika i međukulturalne kompetencije
Ishodi učenja	Međupredmetne teme za prvi obrazovni ciklus
Namjena	Organizira se za učenike koji se žele kreativno izraziti
Nositelj aktivnosti	Petra Crnjević Trstenjak
Razred/i	2.a
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> ✓ izrađivati prigodne plakate- obilježavanje blagdana i važnih dana prigodnim temama i izložbama (Dan kruha, Dan zaštite životinja, Božić, Dan voda, Dan planeta Zemlje, Uskrs, Majčin dan, Dan očeva) ✓ izrađivati ukrase za božićni sajam ✓ sudjelovanje u etwinning projektima. ✓ crtanje i slikanje na zadanu temu.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2021./2022. 1 sat tjedno
Troškovnik aktivnosti	Do 100,00 kn. godišnje + koristimo sve prirodne materijale koje služe uglavnom za otpad ili ih pronalazimo u prirodi.
Način vrednovanja aktivnosti	Pohvale, izložbe, estetsko uređenje škole, uživanje u radu i rezultatima rada.
Način korištenja rezultata vrednovanja	U svrhu estetskog uređenja škole, učionice te individualnih uspjeha



Naziv aktivnosti	Ples
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poticati interes za plesne i glazbene aktivnosti, njegovati druženje i timski rad. ✓ razvijati osjećaj za ritam i skladnost pokreta
Ishodi učenja	<p>Učenici će</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ aktivno pratiti plesno ostvarenje, zapažati ponavljanja i kontraste s obzirom na prostor, vrijeme, jačinu i tok pokreta. ✓ znati opisati jednostavnim riječima svoj doživljaj izvedenoga plesnoga ostvarenja, znati prepoznati i primijeniti osnovne elemente izražajnosti pokreta. ✓ biti motivirani za stvaranje, uvježbavanje i izvedbu kraće plesne cjeline
Namjena	Razvijati kreativnost učenika, osmisli koreografije za nastupe na razrednim i školskim priredbama.
Nositelj aktivnosti	Kristina Krešić
Razred/i	3.b
Način realizacije	Prezentirati roditeljima, učenicima i široj društvenoj zajednici postignuće učenika u plesnom i ritmičkom izričaju..
Vremenik aktivnosti	1. sat tjedno
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova.
Način vrednovanja aktivnosti	Pismeno, opisno i usmeno poticanje, praćenje učenika u napredovanju i zalaganju tijekom nastavne godine.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Probe i nastupi tijekom nastavne godine (ples) na razrednim i školskim priredbama.

Naziv aktivnosti	Kreativna radionica
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</p> <p>Ciljevi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba ✓ promicati pismenost, ekologiju, poduzetništvo, zdrav život ✓ kreativnim izražavanjem razvijati osjećaj za lijepo, razvijati maštu i poticati razne oblike dječje kreativnosti, likovnog stvaralaštva, preciznosti, urednosti i smisla za estetiku ✓ usvajati dobre navike, razvijati praktične vještine, poticati suradničke komunikacije, samostalni rad, poduzetničku inicijativu i zdrav život.
<p>Ishodi učenja</p>	<p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu OŠ HJ B.1.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta OŠ HJ B.1.1. Izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice OŠ LK B.1.2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje svoj rad i vlastiti doživljaj stvaranja</p> <p>ODGOJNO–OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA osr C.1.3. Pridonosi skupini uku C.1.4. Iskazuje privrženost razrednoj zajednici uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć uku A.1.3. Spontano i kreativno oblikuje i izražava</p>

	<p>svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema odr C.1.2. Razlikuje dobar od lošeg odnosa među ljudima</p> <p>ISHODI AKTIVNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ upotrebljavaju likovne materijale i postupke u svrhu izrade svog likovnog rada ✓ izvode dramske igre ✓ dramatiziraju književni tekst ✓ izražavaju vlastiti doživljaj, argumentira odgovore i stavove ✓ učiteljica potiče znatiželju: Što bi se dogodilo da... Uvode novi događaj u ✓ priču u kojem odabrani lik postupa suprotno očekivanom ✓ promišljaju o likovima, uočava sličnosti između likova iz književnih tekstova ✓ s likovima iz stvarnoga okruženja (članova obitelji, prijatelja iz razreda). ✓ iznose primjere kojima potkrepljuju uočeno ✓ pjevaju pjesme ✓ izvode brojalice i glazbene igre
Namjena	Svim učenicima 4. razreda
Nositelj aktivnosti	Luci Plenković Omerso
Razred/i	4.a
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> ✓ izrada plakata, slikovnica, stripova ✓ nastupi na razrednim i školskim priredbama ✓ izrada rukotvorina za sajmove u školi i za zadrugu ✓ njega školskog voćnjaka, cvjetnjaka i začinskog vrtića ✓ prenamjena iskoristivog otpadnog materijala ✓ domaćinstvo u razredu i školskom kabinetu ✓ svi oblici likovnog i literarnog izražavanja učenika.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2021./2022. 1 sat tjedno
Troškovnik aktivnosti	Do 100,00 kn. godišnje + koristimo sve prirodne materijale koje služe uglavnom za otpad ili ih pronalazimo u prirodi.

Način vrednovanja aktivnosti	Pohvale, izložbe, estetsko uređenje škole, uživanje u radu i rezultatima rada.
Način korištenja rezultata vrednovanja	U svrhu estetskog uređenja škole, učionice te individualnih uspjeha.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Naziv aktivnosti	Dramska skupina
	Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ otkrivanje ljepote pisane riječi nacionalnog i regionalnog pjesništva ✓ sudjelovanje na kulturno-umjetničkim manifestacijama u organizaciji škole
	Ishodi učenja	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijati svoj pisani i govorni izričaj ✓ kreativno se izražavati
	Namjena	Učenicima petog i šestog razreda
	Nositelj aktivnosti	Vesna Dobrinić
	Razred/i	5 i 6. razred
	Način realizacije	Školska priredbe, Lidrano
	Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno.
	Troškovnik aktivnosti	Troškovi papira za fotokopiranje
	Način vrednovanja aktivnosti	Rad učenika će se pratiti, a uvidom i analizom rezultata utvrdit će se stupanj rada u grupi. Ocjena će biti opisna.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Pohvala; poticaj za uključivanje u dodatne aktivnosti i razvijanje kreativnosti.	

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Naziv aktivnosti	Filmska skupina
	Ciljevi	✓ prepoznati obilježja animiranog, dokumentarnog i igranog filma
	Ishodi učenja	Učenici će: ✓ osmisliti i snimiti vlastiti film
	Namjena	Razvijanje sposobnosti vezanih uz kinematografiju.
	Nositelj aktivnosti	Prof. Vesna Dobrinić
	Razred/i	8.a razred
	Način realizacije	Obilježavanje važnijih datuma, LidraNo, školske priredbe i događanja
	Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
	Troškovnik aktivnosti	Po potrebi
	Način vrednovanja aktivnosti	Sudjelovanje na raznim projektima i festivalima
Način korištenja rezultata vrednovanja	Promocija škole	



IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Naziv aktivnosti	Literarno - recitatorska grupa
	Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijanje literarne darovitosti ✓ upoznavanje s literarnim izrazima ✓ razvijanje kreativnosti
	Ishodi učenja	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ primjenjivati znanje iz hrvatskog jezika pri oblikovanju literarnih djela
	Namjena	Namijenjena je učenicima od petoga do osmoga razreda.
	Nositelj aktivnosti	Vesna Dobrinić
	Razred/i	5. i 6. razred
	Način realizacije	Školske priredbe i događanja, Lidrano
	Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno.
	Troškovnik aktivnosti	Po potrebi
	Način vrednovanja aktivnosti	Polaznici će prezentirati svoje radove izlaganjem u školi i čitanjem literarnih uradaka na školskim priredbama, a za postignute rezultate biti će pohvaljeni.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Pohvala, poticaj	

Naziv aktivnosti	Karitativna grupa
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promicati međusobno poštovanje i pomaganje kao najveći znak pripadnosti kršćanskoj zajednici.
Ishod učenja	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ razviti svijest o potrebi darivanja i dijeljenja s drugima ✓ znati druge razveseliti darom, pomoći i sl. ✓ razvijati doživljaj radosnog pripremanja za Božić ✓ razviti osjećaj za čuvanje adventske kulturne baštine kao dijela nacionalnog i kulturnog identiteta ✓ osvijestiti načine kako možemo pomagati bolesnim ljudima i onima koji pate ✓ doživjeti korizmu kao posebno vrijeme u kojem treba činiti djela ljubavi i milosrđa
Namjena	Pomoć osobama u potrebi.
Nositelj aktivnosti	Krešimir Matošević
Razred/i:	5. – 8.
Način realizacije	Prema planu izvannastavne aktivnosti. Škola/online.
Vremenik aktivnosti	1 sat tjedno, tijekom nastavne godine 2020./2021.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi materijala, krep papir, reljefni papir, kolaž papir, škare, jaja, kuglice za bor, ukrasne vrpce, ukrasni papir, glinamol, fimo smjesa, žica u boji, laptop i projektor
Način vrednovanja aktivnosti	Učenici će biti opisno ocijenjeni.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Sakupljanje pomoći osobama u potrebi. Pomoć potrebitima, Crveni križ . Prikupljanje pomoći za škole u Africi.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	Naziv aktivnosti	STEM MAHERI
	Ciljevi	Naučiti osnove informatike uz digitalne sadržaje i alate
	Ishodi	Biti osposobljen za uporabu računala u učenju, radu i svakodnevnom životu
	Namjena	Razvijati algoritamski način razmišljanja, steći vještine primjene na računalima
	Nositelj aktivnosti	Jasenka Runje
	Razred/i	1.-8.r – ovisno o interesu i ligi
	Način realizacije	1 x tjedno
	Vremenik aktivnosti	Tijekom godine
	Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
	Način vrednovanja aktivnosti	Sudjelovanje na školskim, županijskim i državnim natjecanjima
Način korištenja rezultata vrednovanja	Primjenon znanja u redovnoj nastavi	

IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI	Naziv aktivnosti	Vizualni identitet škole	
	Ciljevi	Razvijanje kod učenika i učenica sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju. Razvijanje temeljnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu. Razvoj mišljenja i realizacija u likovno- tehničkom materijalu. Razvoj sposobnosti za kvalitetu linije, oblika, boja i tona, teksture, uzoraka i ritma, prostornu organizaciju i 3d formu. Razvijanje kod djece senzibilnost i osjetljivost za likovnu kulturu i estetsko uređenje, razvoj divergentnog mišljenja, mašte i kreativnosti. Pridonijeti razumijevanju društvenih i kulturnih interijera koje svaki pojedinac nastanjuje, poticati razvijanje svijesti o vrijednosti vlastitog mišljenja i o potrebi uvažavanja tuđeg mišljenja (samo/vrednovanje), poticati sposobnosti za društveni angažman te za neposredno i odgovorno sudjelovanje u zajednici (škole) i društvu općenito. Potaknuti učenike na originalnost, inicijativu te samovrednovanje.	
	Ishodi učenja	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijati sposobnosti i vještine u likovnom izražavanju ✓ razvijati temeljna stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu ✓ biti sposobni za realizaciju u likovno-tehničkom materijalu ✓ razvijati sposobnosti za kvalitetu linije, oblika, boja i tona, teksture, uzoraka i ritma, prostornu organizaciju i 3d formu ✓ razvijati senzibilnost i osjetljivost za likovnu kulturu i estetsko uređenje, divergentno mišljenje, maštu i kreativnost ✓ razumjeti društvene i kulturne interijere koje svaki pojedinac nastanjuje ✓ razvijati svijest o vrijednosti vlastitog mišljenja i o potrebi uvažavanja tuđeg mišljenja ✓ razvijati sposobnosti za društveni angažman te za neposredno i odgovorno sudjelovanje u zajednici (škole) i društvu općenito ✓ razvijati originalnost, inicijativu te samo vrednovanje 	
	Namjena	Namjena programa za svu zainteresiranu djecu od 5. do 8. razreda uz poticanje kreativnosti i prepoznavanje talenata. Suradništvo učenika i učenica te poticanje i razvijanje mašte i kreativnosti.	
	Nositelj aktivnosti	Jerica Gracin, profesor likovne kulture	
	Razred/i	5. – 8.	

Način realizacije	Vidljiv rad grupe na tematskim izložbama na panoima škole, tematskim plakatima, izložbama, događanjima i priredbama. Sudjelovanje učenika na vanjskim izložbama i natjecajima. Vrednovanje školskih likovnih projekata kao npr. Projektni dan. Škola/online.
Vremenik aktivnosti	Utorkom i srijedom tijekom šk. god. 2021./2022.
Troškovnik aktivnosti	300,00 kn za potrošni materijal
Način vrednovanja aktivnosti	Praćenje učenika kroz individualno vrednovanje zalaganja i suradništvo. Trud i volja za planiranim realizacijama, praćenim tijekom nastavne godine. Vidljiv rad grupe na tematskim izložbama na panoima škole i izložbenim mjestima tematskim plakatima, događanjima i priredbama. Sudjelovanje učenika na vanjskim izložbama i natjecajima sukladno vremeniku smotri i natjecanja Agencije za odgoj i obrazovanje.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje školskih likovnih projekata kao npr. projektni dan. Vrednuje se sudjelovanje u likovnim natjecanjima i ostalim školskim aktivnostima vezanim uz prigodne datume koje obilježavamo u školi.



Naziv aktivnosti	Likovna grupa i 3D oblikovanje
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poticanje i razvijanje kod učenika i učenica senzibilnost i osjetljivost za likovnu kulturu, estetsko uređenje i 3d oblikovanje svojiti pojmove: likovnost i estetsko promišljanje. Poticati učenike da se kreativno izražavaju u svom okruženju. Razviti osjećaj za lijepo i originalno, razviti vještine motoričke vještina rada rukama te korištenje raznovrsnih materijala . Poštivanje rada drugih i smisla za individualni i kolektivni rad. Razvijati spretnost prstiju, okretnost i postupnost u radu. Poticati kreativne ideje u radu likovne skupine te samostalnosti inicijativu u radu. Osmišljavati estetsko uređenje škole i okoliša. Koristiti što više različitih likovnih materijala i sudjelovati na lik. natjecanjima. Razvijanje temeljnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu općenito. Razvoj sposobnosti za kvalitetu linije, oblika, boja i tona, teksture, uzoraka i ritma, prostornu organizaciju i 3d formu. Razvoj divergentnog mišljenja, mašte i kreativnosti kod djece
Ishodi učenja	<p>Učenike</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ poticati u kreativnom likovnom izražavanju ✓ osposobiti ih za samostalno i vješto korištenje različitih likovno-tehničkih sredstava.
Namjena	<ul style="list-style-type: none"> ✓ suradništvo učenika i učenica te poticanje i razvijanje mašte ✓ namjena programa za sve zainteresirane učenike od 5. do 8. razreda, poticanje kreativnosti i prepoznavanje talenata.
Nositelj aktivnosti	Jerica Gracin, profesor likovne kulture
Razred/i	5. – 8.
Način realizacije	<p>Način realizacije programa individualnim, skupnim i praktičnim radom u radu likovne grupe, organiziranju pripremanju i postavljanju izložbi učenika od 5. do 8. razreda i učenika likovne grupe te estetsko osmišljavanje i uređenje tijekom školske godine. Realizirati planirane aktivnost kroz razgovor, izlaganje i demonstraciju. Rad u skupinama, rad u parovima i individualni rad. Realizacije likovnog osmišljavanja školskih priredbi (kulisa), događanja i estetskog uređenja.</p>
Vremenik aktivnosti	Ponedjeljkom tijekom nastavne godine 2021./2022.

Troškovnik aktivnosti	300,00 kn
Način vrednovanja aktivnosti	Praćenje učenika kroz individualno vrednovanje zalaganja i suradništvo. Trud i volja za planiranim realizacijama praćenim tijekom nastavne godine. Vidljiv rad grupe na tematskim izložbama na panoima škole i izložbenim mjestima tematskim plakatima, izložbama, događanjima i priredbama. Sudjelovanje učenika na vanjskim izložbama i natjecajima.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje školskih likovnih projekata kao npr. projektni dan. Vrednuje se sudjelovanje u likovnim natjecanjima i ostalim školskim aktivnostima vezanim uz prigodne datume koje obilježavamo u školi.



IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI	Naziv aktivnosti	Učenička zadruga „Trnko“
	Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada
	Ishodi učenja	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ biti osposobljeni za likovno izražavanje i produkciju uz razvoj kreativnosti i osjećaja za lijepo ✓ razvijati sklonost i interes za likovno stvaralaštvo ✓ jačati suradnički odnos učenika i učitelja ✓ ostvarivati svoj likovni potencijal kroz stvaranje školskih priredbi, izložbi te uređenje unutarnjeg i vanjskog prostora ✓ sudjelovati na natjecanjima, posjetima izložbama, muzejima i galerijama ✓ razvijati likovno- umjetničko mišljenje, ljubav i interes prema zavičajnoj povijesti te očuvanju kulturno- povijesne baštine našega mjesta
	Namjena	<p>Razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, toleranciju i potrebu za suradnjom.</p> <p>Omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada.</p> <p>Razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanju baštine i pučkoga stvaralaštva.</p> <p>Usmjeravati učenike na praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.</p>
	Nositelji aktivnosti	Višnja Nazor Valentina Protolipacz
	Razred/i	5. – 8.
	Način realizacije	Tijekom cijele šk. godine, praktičnim radom u terminima koji će se dogovarati na sastancima Zadruga. Sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama.
	Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno.
	Troškovnik aktivnosti	100,00 kn po razredu
	Način vrednovanja aktivnosti	Vođenje evidencije o odazivu i aktivnosti učenika na radionicama i ostalim aktivnostima.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama.	



IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Naziv aktivnosti	Glazbena mladež
	Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Razvijanje potrebe za upoznavanjem i razumijevanjem različitih glazbenih stilova ✓ Razvijanje tolerancije putem glazbe
	Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Razvijanje osjećaja za glazbenu kulturu
	Namjena	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uključivanjem učenika u HGM njegovati glazbeni ukus i naviku slušanja vrijednih glazbenih djela ✓ Odgoj mlade glazbene publike
	Nositelj aktivnosti	Valentina Protolipacz
	Razred/i	Učenici od 4. – 8. razreda
	Način realizacije	Učiteljica glazbene kulture i učenici odabrat će program/koncerte koje će posjetiti ili pozvati u školu određene izvođače
	Vremenik aktivnosti	Pripreme i realizacija programa – tijekom cijele nastavne godine prema repertoaru koncerata i glazbenih priredbi u gradu
	Troškovnik aktivnosti	Troškovi za papir, ispis, kopiranje – 50 kn Odlazak i dolazak – gradski ili organizirani prijevoz Cijena ulaznica – oko 30 kn
	Način vrednovanja aktivnosti	Pisani uradak na temu kako je doživljeno glazbeno djelo
Način korištenja rezultata vrednovanja	Planiranje budućeg odabira programa HGM	

Naziv aktivnosti	Zbor
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijanje glazbene kulture kod učenika ✓ njegovanje i razvijanje sluha, glazbene kreativnosti i sposobnosti izvođenja vokalnih skladbi ✓ razvijanje lijepog i izražajnog pjevanja
Ishodi učenja	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ uspješno izvesti program na školskim priredbama ✓ razviti pjevačku tehniku i opseg glasa ✓ primijeniti stečeno znanje u daljnjem školovanju
Namjena	Razvijanje kreativnosti, osjećaja za lijepu glazbu te interpretacija naučenih skladbi na školskim priredbama te ostalim prigodnim događajima u školi.
Nositelj aktivnosti	Valentina Protolipacz
Razred/i	4. – 8.
Način realizacije	Organizacija i izvedba programa na školskim priredbama
Vremenik aktivnosti	2 sata tjedno
Troškovnik aktivnosti	Fotokopiranje nota
Način vrednovanja aktivnosti	Opisno
Način korištenja rezultata vrednovanja	Na satovima zbora te izvedbe na priredbama i ostalim prigodnim događajima u školi

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI



IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Naziv aktivnosti	Orkestar
	Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijanje glazbene kulture kod učenika ✓ njegovanje i razvijanje sluha, glazbene kreativnosti ✓ razvijanje ljubavi prema sviranju i glazbi ✓ razvijati suradničke odnose i empatiju zajedničkim aktivnostima ✓ razvijati i njegovati kulturnu baštinu
	Ishodi učenja	✓ uspješno izvesti program na školskim priredbama
	Namjena	✓ razvijanje kreativnosti, osjećaja za lijepu glazbu, te interpretacija naučenih skladbi na školskim priredbama
	Nositelj aktivnosti	Valentina Protolipacz
	Razred/i	Zainteresirani učenici od 4. do 8. razreda
	Način realizacije	Organizacija i izvedba programa na školskim priredbama
	Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine
	Troškovnik aktivnosti	Papir za fotokopiranje nota
	Način vrednovanja aktivnosti	Opisno
Način korištenja rezultata vrednovanja	Na satovima orkestra te izvedbe na školskim priredbama i drugim prigodnim događajima u školi a	

Naziv aktivnosti	Prometna grupa
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijanje prometne kulture kod učenika ✓ njegovanje i razvijanje znanja vezana uz promet ✓ osposobljavanje za aktivno učešće u prometu kao pješaka, biciklista i prometnog policajca ✓ razvijanje interesa za promet
Ishodi učenja	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ objasniti značenje prometnih znakova ✓ izraditi prezentaciju na temu iz prometa ✓ opisati prometovanje na prometnicama ✓ voziti bicikl po propisima ✓ opisati pijedine vrste prometa ✓ izraditi plakat na temu iz prometa
Namjena	Učenje o prometnoj kulturi i praktična primjena u svakodnevnom životu
Nositelj aktivnosti	Jeronim Petrović
Razred/i	5. – 8.
Način realizacije	Praktično vježbanje vožnje bicikla i upoznavanje s pravilima prometnih znakova za 5. i 6. razred
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine
Troškovnik aktivnosti	U dogovoru s ravnateljicom, ovisno o potrebama i zahtjevima tijekom godine
Način vrednovanja aktivnosti	Razgovori, prezentacija, radni zadaci
Način korištenja rezultata vrednovanja	Natjecanja



IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Naziv aktivnosti	Klub mladih tehničara – foto grupa
	Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ promovirati kod učenika fotografiju kao medij izražavanja ✓ upoznavanje učenika s digitalnim fotoaparatom, fotografijom i zakonitostima fotografije
	Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ stjecanje osnovnih znanja o digitalnoj fotografiji ✓ približiti učenicima fotografiju kao način izražavanja misli i osjećaja, te prijenos poruka i dojmova koje je na autora ostavio kakav prizor ili doživljaj.
	Namjena	Poticanje darovitosti učenika i motiviranje bavljenja fotografijom.
	Nositelj aktivnosti	Jeronim Petrović
	Razred/i	5. – 8.
	Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> ✓ niz savjeta za dobivanje što bolje fotografije ✓ fotografiranje na različitim lokacijama ✓ pripremanje izložbi ✓ sudjelovanje na raznim fotografskim natjecanjima za učenike ✓ osnovnih škola
	Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine
	Troškovnik aktivnosti	Potreban materijal i pribor nabavlja škola po potrebi.
	Način vrednovanja aktivnosti	Priređivanje izložbi sa svrhom predstavljanja rada i prijava fotografija na natjecajima za fotografiju na zadanu temu.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Grupa će sa svojim fotografijama sudjelovati na svim natjecanjima na koja bude pozvana, kao i korištenje nastalih fotografija kao trajnog dokumenta škole.	

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Naziv aktivnosti	Natjecanje u slovkanju (Spelling bee)
	Ciljevi	Potaknuti učenike na učenje engleskog jezika te ih osvijestiti o važnosti pravopisa u engleskom jeziku. Razviti socijalne i natjecateljske vještine te im na ovaj način približiti kulturu SAD-a.
	Ishodi učenja	Naučiti pravopis engleskog jezika. Razviti samopouzdanje u usmenom izražavanju.
	Namjena	Učenicima od petog do osmog razreda.
	Nositelj aktivnosti	Novi djelatnik
	Razred/i	5. -8.
	Način realizacije	Neposredni, individualni rad sa učenicima. Rad u maloj grupi, gledanje filmova, vježbe slovkanja riječi, natjecanje u slovkanju riječi.
	Vremenik aktivnosti	1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2021./2022.
	Troškovnik aktivnosti	Papir za kopiranje – 30 kn
	Način vrednovanja aktivnosti	Pohvala; poticaj za uključivanje u dodatne aktivnosti i razvijanje kreativnosti.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Sudjelovanje na školskom natjecanju slovkanja (Spelling bee)	

Naziv aktivnosti	Knjižničari (mali i veliki)
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijanje radnih navika ✓ promicanje važnosti uloge školske knjižnice ✓ razvijanje interesa za knjigu i čitanje ✓ učenje vrednota ✓ razvijanje motoričkih sposobnosti ✓ korisno korištenje slobodnog vremena upoznavanje vrednota preko pisane riječi
Ishodi	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pozitivno reagirati na knjižnicu i čitanje ✓ razvijati interes za knjigu i čitanje ✓ imenovati dijelove priručne građe i opisivati je ✓ koristiti rječnike i pravopise ✓ izrađivati powerpoint prezentacije i ukrašavati panoe za obilježavanje važnijih datuma ✓ surađivati s gradskom knjižnicom
Namjena	Upoznati učenike s procesom rada u knjižnici, osposobiti učenike za stjecanje samostalnosti u uporabi različitih izvora informacija i znanja.
Razred/i	Zainteresirani učenici 8.r. Zainteresirani učenici razredne nastave
Nositelj aktivnosti:	Danica Barbir Masar
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rad na posudbi knjiga ✓ pomoć pri obradi novih naslova ✓ rad na zaštiti knjiga ✓ sudjelovanje u aktivnostima povezanim s književnim susretima ✓ izrada tematskih panoa ✓ suradnja s Knjižnicom Savica <p>obilježavanje prigodnih datuma</p>

Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele nastavne godine.
Troškovnik aktivnosti	/
Način vrednovanja aktivnosti	Rad i povratna informacija učenika.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Smjernice za daljnji rad.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Naziv aktivnosti	ŠŠK TRNKO (stolni tenis i badminton)
	Ciljevi	Usvajanje i usavršavanje osnovnih elemenata iz područja stolnog tenisa i badmintona, razvijanje i njegovanje ljubavi prema sportu, razvijanje i poticanje dosljednosti i učinkovitosti u radu, stjecanje radnih navika- kroz redovit dolazak i sustavan rad, poticanje na aktivan i odgovoran odnos prema tijelu i zdravlju, razvijanje osjećaja pripadnosti kolektivu i natjecateljski duh
	Ishodi učenja	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ naučiti poštivati sportska pravila, poticati timski duh, njegovati prijateljske odnose i sportsko ponašanje, usvajanje afirmativnog navijanja. ✓ upoznati osnovna pravila stolnog tenisa i badmintona. ✓ naučiti osnove tehnike stolnog tenisa i badmintona u individualnom obliku kao i u paru. ✓ moći sudjelovati na sportskim natjecanjima. ✓ stvarati naviku za svakodnevnim bavljenjem sportom. ✓ razviti pozitivan odnos prema sportu. ✓ biti pripremljeni za osnovne oblike natjecanja, ali bez ikakvog rezultatskog imperativa uz naglasak na zdravstvenu važnost kretanja i bavljenja sportskim aktivnostima. ✓ sustavno, planski i kontinuirano djelovanje na učenike u funkciji usvajanja i usavršavanja elemenata stolnog tenisa i badmintona. ✓ uključivanje što većeg broja učenika u treniranje različitih sportova i natjecanja. ✓ zadovoljenje učenikovih potreba za bavljenjem sportom. ✓ poticati učenike na kretanje u prirodi i sportski način života.
	Namjena	Angažirati što veći broj sudionika i motivirati ih za svakodnevno bavljenje ekipnim sportom, podizanje motoričkih sposobnosti na višu razinu i priprema za natjecanje. Promovirati školu kroz natjecanja i potaknuti učenike na cjeloživotno, rekreativno bavljenje sportom.
	Nositelj aktivnosti	Ivan Vukoja, mag.cin.

Razred/i	5.-8.
Način realizacije	Kroz dosljedan i sustavan rad (jednom tjedno za 7. razred i jednom tjedno za 8. razred) upotrebljavajući sve metode poučavanja (ako epidemiološka situacija dozvoli).
Vremenik aktivnosti	6.9.2021. – 21. 6.2022.
Troškovnik aktivnosti	Stol, reketi i loptice za stolni tenis Reketi, loptice i mreža za badminton
Način vrednovanja aktivnosti	Pozitivan odnos učenika prema aktivnostima, iskazivanje interesa za stolni tenis i badminton u svakodnevnicu, plasman na natjecanju
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja će se koristiti kroz usporedbu rezultata s prošlih natjecanja, te utvrditi eventualni pozitivni ili negativni pomak u radu (ovisno o epidemiološkoj situaciji).

Naziv aktivnosti	Plivanje/Prva pomoć
Ciljevi	<p>Usvojiti vještinu plivanja te na taj način osposobiti učenike za samostalno djelovanje u vodi, razvijati i njegovati ljubav prema kretanju na druge načine i u drugim medijima od uobičajenih (u ovom slučaju u vodi), razvijati i poticati dosljednost, upornost i učinkovitost u radu, poticati na aktivan i odgovoran odnos prema tijelu i zdravlju, socijalizacija učenika tijekom zajedničkog druženja unutar i oko bazena.</p> <p>Usvajanje i usavršavanje postupaka pružanja prve pomoći, razvijanje i poticanje dosljednosti i učinkovitosti u radu, stjecanje radnih navika kroz redovit dolazak i sustavan rad, poticanje na odgovoran odnos prema tijelu i zdravlju, razvijanje osjećaja pripadnosti kolektivu i natjecateljski duh.</p>
Namjena	<p>Omogućiti svim sudionicima realizaciju predviđenih ciljeva.</p> <p>Angažirati što veći broj sudionika i motivirati ih za učenje pružanja prve pomoći, usavršavanje tih znanja i podizanje na višu razinu kako bi se što bolje pripremili za najecanje i stvarne životne situacije u kojima treba ostati smiren. Promovirati školu kroz natjecanja.</p>
Nositelj aktivnosti	Ivan Vukoja
Razred/i	2. / 7.a i 7.b
Način realizacije	Kroz dosljedan i sustavan rad upotrebljavajući sve metode poučavanja.
Vremenik aktivnosti	6.9.2021.– 21. 6.2022.
Troškovnik aktivnosti	<p>Oprema za bazen (kupaći kostim, kupaće gaćice, ručnik, papuče, naočale za plivanje)</p> <p>Kutije prve pomoći, priručnici</p>
Način vrednovanja aktivnosti	<p>Rezultati se vrednuju kroz pozitivan odnos učenika prema aktivnostima plivanja i kroz rezultate završnog testiranja.</p> <p>Odnos učenika prema izvannastavnoj aktivnosti prve pomoći, prema teorijskom i praktičnom dijelu aktivnosti, plasman na natjecanju.</p>

Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja koriste se za usporedbu rezultata s početka testiranja s onima na kraju programa i za utvrđivanje pozitivnih pomaka u radu. Rezultati vrednovanja će se koristiti kroz usporedbu rezultata s prošlih natjecanja, te utvrditi eventualni pozitivni ili negativni pomak u radu.
---	--

IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI	Naziv aktivnosti	
		Nogomet
	Ciljevi	Usvajanje i usavršavanje osnovnih elemenata iz područja nogometa, razvijanje i njegovanje ljubavi prema sportu, razvijanje i poticanje dosljednosti i učinkovitosti u radu, stjecanje radnih navika kroz redovit dolazak i sustavan rad, poticanje na aktivan i odgovoran odnos prema tijelu i zdravlju, razvijanje osjećaja pripadnosti kolektivu i natjecateljski duh
	Ishodi učenja	<p>Učenici će moći</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ voditi loptu lijevom i desnom nogom te izvoditi driblinge ✓ izvoditi dodavanje i zaustavljanje lopte ✓ izvoditi udarce po голу ✓ izvesti udarac glavom ✓ primjenjivati navedene elemente u mini nogometu ✓ primjenjivati navedene elemente u futsalu.
	Namjena	<ul style="list-style-type: none"> ✓ angažirati što veći broj sudionika i motivirati ih za svakodnevno bavljenje ekipnim sportom ✓ podizanje motoričkih sposobnosti na višu razinu priprema za natjecanje ✓ promovirati školu kroz natjecanja ✓ potaknuti učenike na cjeloživotno, rekreativno bavljenje sportom
	Nositelj aktivnosti	Ivan Vukoja
	Razred/i	5. - 8. razreda
	Način realizacije	Kroz dosljedan i sustavan rad upotrebljavajući sve metode poučavanja.
	Vremenik aktivnosti	7.9.2020.– 18.6.2021.
	Troškovnik aktivnosti	Nogometne lopte Golovi Školski dresovi
Način vrednovanja aktivnosti	Pozitivan odnos učenika prema aktivnostima, iskazivanje interesa za nogomet u svakodnevnici, plasman na natjecanju.	
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja će se koristiti kroz usporedbu rezultata s prošlih natjecanja, te utvrditi eventualni pozitivni ili negativni pomak u radu.	

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	Naziv aktivnosti	Domaćinstvo (Mali slastičari, šivači)
	Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ naučiti učenike osnovama slastičarstva ✓ osposobite učenike za samostalno stvaranje slastica ✓ naučiti učenike osnovama šivanja ✓ -osposobiti učenike za samostalno šivanje ✓ -poticati samostalni rad i poduzetničke inicijative
	Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učenik je sposoban donekle samostalno izrađivati slastice različitih oblika ✓ priprema osnovne namirnice i dodatke za pripremu slastica ✓ učenik poznaje osnovne mjerne jedinice za težinu i obujam tekućine ✓ održava radni pribor, aparate i uređaje na pravilan način ✓ čuva namirnice na pravilan način ✓ primjenjuje pravila osobne higijene, higijene prostora, uređaja i pribora ✓ učenik se zna služiti iglom i koncem ✓ učenik je sposoban zašiti jednostavne oblike
	Namjena	Učenicima 3. razreda
	Nositelj aktivnosti	Marija Šestak
	Razred/i	3. a i 3.b razred (produženi boravak)
	Način realizacije	Domaćinstvo škole, 1 sat tjedno
	Vremenik aktivnosti	Od rujna 2021. do listopada 2022.
	Troškovnik aktivnosti	Financiranje od strane škole, potrošni materijal
Način vrednovanja aktivnosti	Razgovor o provedenom	
Način korištenja rezultata vrednovanja	Pohvale, uživanje u rezultatima rada	

	Naziv aktivnosti	Prijatelji životinja
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Odgojno – obrazovni ishodi	<p>Omogućiti djetetu život ispunjen različitim sadržajima koji će povoljno utjecati na razvoj njegove/njezine cjelokupne osobnosti te individualnih i jedinstvenih potencijala.</p> <p>Poticati znatiželju i zanimanje za istraživanje prirode.</p> <p>Usvajati osnovne prirodoslovne koncepte na primjerima iz svakodnevnog života</p> <p>Razvijati prirodoslovnu pismenost i poticati logičko, kritičko i kreativno mišljenje</p> <p>Oblikovati pozitivan stav o sebi i svijetu oko sebe uz razvijanje odgovornosti za vlastite postupke.</p>
	Ishod aktivnosti	<p>OŠ HJ A.2.1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>PID OŠ A.2.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1.Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.2.Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D. 2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>ikt A.1.1.Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2.Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3.Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. osr A.1.3.Razvija svoje potencijale. osr A.1.4.Razvija radne navike. uku A.1.1.1.Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje m uku D.1.2. uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p>
	Namjena aktivnosti	Razvijanje ljubavi prema prirodi i životinjama. Zaštita životinja.
	Nositelj aktivnosti	Tatjana Martinko
	Razred/i	2.razred

Vremenik aktivnosti	Petkom 14.15 – 15.00
Troškovnik aktivnosti	Troškovi fotokopiranja materijala.
Način vrednovanja aktivnosti	Praćenje rada učenika, njihovu zainteresiranost za istraživanje i stjecanje novih spoznaja.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Procjena općeg zadovoljstva učenika izvannastavnom aktivnosti.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	Naziv aktivnosti	Mali robotičari
	Ciljevi	Uključivanje učenika u svijet robotike i rješavanje programskih zadataka, korištenje sadržaja i usluga interneta
	Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razviti algoritamski način razmišljanja ✓ steći vještine i sposobnosti primjene robota pri rješavanju problema u različitim područjima primjene ✓ samostalno izađivanje jednostavnih programskih zadata
	Namjena	Naučiti osnove programiranja, analizirati digitalne sadržaje
	Nositelj aktivnosti	Jasenska Runje
	Razred/i	1.- 4.
	Način realizacije	prezentacije
	Vremenik aktivnosti	1x tjedno
	Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
	Način vrednovanja aktivnosti	Sudjelovanje u Robotičkoj ligi, 3. kola u školskoj godini 2021./22. https://croatianmakers.hr/hr/croatian-makers-liga/
Način korištenja rezultata vrednovanja	Procjena kvalitete logičkog razmišljanja pri nastavi matematike	

7. PLAN IZVANUČIONIČKE I TERENSKE NASTAVE

Ovim oblikom rada planirano je savladavanje određenih nastavnih sadržaja izvan učionice u trajanju od jednog ili nekoliko školskih sati, može biti poludnevna ili cjelodnevna, odnosno, može trajati i nekoliko dana.

Izvanškolska aktivnost, odnosno izvanučionična nastava odnosi se na izlete, ekskurzije, odlaske u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, Školu u prirodi i druge slične

Organizirane oblike poučavanja izvan škole.

Cilj izvanučionične nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive koji su utjecali na okolinu.

Obuka plivanja realizirat će se za učenike 2. razreda i škola za neplivače za učenike 3. razreda a nositelj aktivnosti je Ivan Vukoja.

Terenska nastava planira se za učenike od I. – VIII. razreda.

Napomena:

Izvanučionička nastava, terenska nastava, izleti, ekskurzije, maturalna putovanja i Škola u prirodi će se realizirati u skladu s epidemiološkom situacijom.



Naziv aktivnosti	Škola u prirodi, knjižnica, kazalište,muzeji, kino, terenska nastava u zavičaju
Ciljevi aktivnosti	Nastavom izvan učionice približiti svim učenicima nastavne sadržaje, razvijanje kulturnih navika, pobliže upoznavanje sadržaja koji se odnose na okolicu škole, zanimanja ljudi, godišnja doba, osamostaljivanje, preuzimanje odgovornosti za svoj dio zadatka.
Ishod aktivnosti	Učenici će znati prepoznati i opisati uloge drugih ljudi u neposrednom okruženju, prepoznati najvažnija prirodna, kulturna i gospodarska obilježja sredine u kojoj žive i njihovu vezu s načinom života obitelji i ljudi. Učenici će pokazati i riječima iskazati zanimanje i poštovanje prema vrijednostima hrvatske kulture i kulture drugih naroda, uključujući muzejske ustanove.
Namjena aktivnosti	Svim učenicima za bolje upoznavanje nastavnih i ostalih sadržaja važnih za njihov zdrav kulturni, mentalni i socijalni razvoj.
Nositelj aktivnosti	Učitelji razredne nastave
Razred/i	1. – 4.
Vremenik aktivnosti	Ostvariti učenje otkrivanjem u neposrednom životnom okruženju tijekom nastavne godine, obilaskom kulturnih ustanova, mjesta u okolini škole.
Troškovnik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2021./2022.
Način vrednovanja aktivnosti	Ulaznice za kina, kazališta, muzeje, troškovi prijevoza, materijal za radionice, prehrana. Troškove boravka i provedbe učenika snosit će roditelji učenika uz obaveznu suglasnost
Način korištenja rezultata vrednovanja	Razvijanje želje za kulturnim uzdizanjem, prihvaćanjem moralnih normi, razvijanje prijateljstva, suosjećanja, pomoći, socijalizacije, istraživačkog duha

Naziv aktivnosti	Višednevna terenska nastava
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ upoznavanje učenika s geografskim i prirodnim obilježjima te kulturnim i povijesnim znamenitostima odabranog lokaliteta ✓ razvijanje samostalnosti i sposobnosti snalaženja u novim prostorima.
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ usvojiti znanja na primjerima iz svakodnevnog života ✓ potaknuti učenike na traženje dodatnih sadržaja izvan nastave u školi
Namjena aktivnosti	Namjena aktivnosti je razvijanje osjećaja zajedništva i odgovornosti te promicanje potrebe za upoznavanjem novih sredina, običaja i ljudi.
Nositelj aktivnosti	Stanislava Vencl, Branislav Mihajlovsk i Danica Barbir Masar
Razred/i	8.a, 7.a. i 7.b
Način realizacije	<p>Putovanje će se organizirati ovisno o interesima i mogućnostima učenika te ovisno o epidemiološkim mjerama u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.</p> <p>Destinacija: Srednja Dalmacija ili Sjeverno primorje</p>
Vremenik aktivnosti	U drugom obrazovnom razdoblju nastavne godine 2021./2022.
Troškovnik aktivnosti	Trošak organizacije i provođenje izleta snose roditelji učenika.
Način vrednovanja aktivnosti	Učenici će izraditi fotogaleriju ili prezentaciju kao uspomenu na putovanje za što će biti provedeno samovrednovanje.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Izvešće o putovanju biti će prezentirano roditeljima. Rezultati vrednovanja koristit će se kao smjernice za buduće terenske/ izvanučioničke oblike nastave.

IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA	Naziv aktivnosti	Posjet Vukovaru
	Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ostvariti dodatno povezivanje s učenicima i učenika međusobno ✓ upoznati znamenitosti Republike Hrvatske
	Ishodi aktivnosti	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ upoznati stradanje Vukovara- Grada heroja
	Namjena aktivnosti	Razvijati međusobnu komunikaciju i suradnju učenika izvan prostora škole te razvijati kulturnu svijest o važnostima Domovinskog rata.
	Nositelj aktivnosti	Stanislava Vencl
	Razred/i	8.a razred
	Način realizacije	Obilazak najvažnijih znamenitosti u Vukovaru. Način realizacije ovisi o epidemiološkim mjerama.
	Vremenik aktivnosti	U drugom obrazovnom razdoblju nastavne godine 2021./2022 (ožujak ili travanj).
	Troškovnik aktivnosti	„Ministarstvo hrvatskih branitelja u potpunosti snosi troškove organizacije Projekta, što uključuje prijevoz, prehranu, smještaj i ulaznice za učenike i njihove pratitelje". https://www.mcdrvu.hr/skolski-program/posjet-osmih-razreda-vukovaru/
	Način vrednovanja aktivnosti	Učenici u školi prezentiraju što su naučili na terenskoj nastavi (izrdom plakata, računalnih prezentacija, usmenim i pisanim izrazom, prikazom fotografija) za što će biti vrednovani sumativno i formativno.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja koristit će se u procjeni usvajanja znanja iz nastave u razredu te u ocjeni vladanja učenika.	

Naziv aktivnosti	Posjet Zvezdarnici i Gornjem Gradu
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ neposredno upoznati Zagreb i njegovu bližu okolicu ✓ povezati nastavne sadržaje iz kemije s konkretnim primjerima s terenske nastave ✓ ostvariti dodatno povezivanje s učenicima i učenika međusobno ✓ potaknuti učenike na istraživački pristup te razvijanje prirodoznanstvenih kompetencija
Ishodi aktivnosti	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ usvojiti znanja na primjerima iz svakodnevnog života ✓ potražiti dodatne sadržaje izvan nastave u školi
Namjena aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijati međusobnu komunikaciju i suradnju učenika izvan prostora škole ✓ motivirati učenike za posjet muzejima i drugim ustanovama ✓ pokazati znanje stečeno u školi na praktičnim primjerima.
Nositelj aktivnosti	Stanislava Vencl
Razred/i	6.a razred
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> ✓ odlazak u Zvezdarnicu na Gornjem gradu ✓ promatranje zvijezda i planeta uz mogućnost slušanja stručnog predavanja koje će učenicima ponuditi dodatne informacije i znanja ✓ način realizacije ovisi o epidemiološkim mjerama.
Vremenik aktivnosti	Studeni 2021.
Troškovnik aktivnosti	Putne troškove ili ulaznice financirat će roditelji učenika.
Način vrednovanja aktivnosti	Učenici u školi prezentiraju što su naučili na terenskoj nastavi (izrdom plakata, računalnih prezentacija, usmenim i pisanim izrazom, prikazom fotografija) za što će biti vrednovani sumativno i formativno.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja koristit će se u procjeni usvajanja znanja iz klasične nastave u razredu te u ocjeni vladanja učenika.

Naziv aktivnosti	Dan i noć na PMF-u
Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ proširivanje znanja iz nastavnih sadržaja koji su propisani nastavnim planom i programom nastave prirode, biologije i kemije ✓ ostvariti dodatno povezivanje s učenicima i učenika međusobno ✓ potaknuti učenike na istraživački pristup te razvijanje prirodnoznastvenih kompetencija
Ishodi aktivnosti	Potaknuti učenike na traženje dodatnih prirodnoznastvenih sadržaja izvan učionice.
Namjena aktivnosti	Razvijati međusobnu komunikaciju i suradnju učenika izvan prostora škole. Zainteresirati učenike za znanstveni rad, prirodnoznastvene teme i primjenu znanosti u svakodnevnom životu.
Nositelj aktivnosti	Stanislava Vencl
Razred/i	Zainteresirani učenici 5.a, 6.a i 8.a
Način realizacije	Način realizacije ovisi o epidemiološkim mjerama te će biti proveden u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole. Planiran je posjet izložbama, interaktivnim radionicama, i predavanjima u organizaciji PMFa, prema rasporedu na lokacijama Bijenička cesta 30 i 32, Horvatovac 95 i 102a, Rooseveltov trg 6, Marulićev trg 19 i 20, Botanički vrt.
Vremenik aktivnosti	Travanj 2022.
Troškovnik aktivnosti	Putne troškove ili ulaznice financirat će roditelji učenika.
Način vrednovanja aktivnosti	Rješavanje zadataka na nastavi prirode/biologije/kemije. Izrada plakata ili prezentacije o zaključcima i dojmovima terenske nastave. Samovrednovanje učenika.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja koristit će se u procjeni usvajanja znanja iz redovite nastave u razredu te u ocjeni vladanja učenika.

IZV-ANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVAN	Naziv aktivnosti	Posjet Međunarodnom sajmu Mineral Expo
	Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ proširivanje znanja iz nastavnih sadržaja koji su propisani nastavnim planom i programom nastave prirode, biologije i kemije ✓ poticanje učenika na istraživački pristup i rad te razvijanje prirodnoznastvenih kompetencija
	Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učenik promatra minerale, opisuje ih i upoznaje njihovo nastajanje i primjenu ✓ poštuje pravila ponašanja na izvanučioničkoj nastavi i upute za rad. ✓ učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
	Namjena aktivnosti	Ostvariti uspješnije učenje i povezivanje naučenog gradiva s gradivom drugih predmeta na temelju zornog prikaza.
	Nositelj aktivnosti	Stanislava Vencl
	Razred/i	6.a, i 8.a
	Način realizacije	Način realizacije ovisi o epidemiološkim mjerama te će biti proveden u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.
	Vremenik aktivnosti	Svibanj 2022.
	Troškovnik aktivnosti	Putne troškove ili ulaznice financirat će roditelji učenika.
	Način vrednovanja aktivnosti	Rješavanje zadataka na nastavi prirode/biologije/kemije. Izrada plakata ili prezentacije o zaključcima i dojmovima terenske nastave. Samovrednovanje učenika.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja koristit će se u procjeni usvajanja znanja iz redovite nastave u razredu te u ocjeni vladanja učenika.	

Naziv aktivnosti Posjet Prirodoslovnom muzeju

Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ proširivanje znanja iz nastavnih sadržaja koji su propisani nastavnim planom i programom nastave prirode, biologije i kemije ✓ poticanje učenika na istraživački pristup i rad te razvijanje prirodoslovnih kompetencija
Ishod aktivnosti	Zainteresirati učenike za znanstveni rad, prirodoslovne teme i primjenu znanosti u svakodnevnom životu
Namjena aktivnosti	Ostvariti uspješnije učenje i povezivanje naučenog gradiva s gradivom drugih predmeta na temelju zornog prikaza.
Nositelj aktivnosti	Stanislava Vencl
Razred/i	5.a
Način realizacije	Način realizacije ovisi o epidemiološkim mjerama te će biti proveden u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.
Vremenik aktivnosti	Prosinac 2021.
Troškovnik aktivnosti	Putne troškove ili ulaznice financirat će roditelji učenika.
Način vrednovanja aktivnosti	Rješavanje zadataka na nastavi. Izrada plakata ili prezentacije o zaključcima i dojmovima terenske nastave. Samovrednovanje učenika.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja koristit će se u procjeni usvajanja znanja iz redovite nastave u razredu te u ocjeni vladanja učenika.

IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVAN	Naziv aktivnosti	Izvanučionička nastava iz vjeronauka
	Ciljevi aktivnosti	Što bolje upoznati i shvatiti naučeno gradivo nastavne jedinice
	Ishod aktivnosti	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> ✓ usvojiti znanja na primjerima iz svakodnevnog života ✓ potražiti dodatne sadržaje izvan nastave u školi
	Namjena aktivnosti	Zorni prikaz planiranih sadržaja te lakše učenje i pamćenje i povezivanje naučenog
	Nositelj aktivnosti	Krešimir Matošević
	Razred/i	1. – 8.
	Način realizacije	Posjet redovničkim samostanima, crkvama drugih denominacija, džamiji i sinagodi. Obilježavanje blagdana, sveta misa, ispovijed u župi.
	Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine,kroz satove vjeronauka
	Troškovnik aktivnosti	Cijena prijevoza,autobusne ili tramvajske karte
	Način vrednovanja aktivnosti	Izradom prezentacija,plakata i eseja pri pojedinoj terenskoj nastavi
Način korištenja rezultata vrednovanja	Učenik se vrednuje znanjem , zainteresiranošću i vlastitim angažmanom te izradom plakata i ppw prezentacijata samostalnim izlaganjem	

IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVAN	Naziv aktivnosti	Primjena 3D printera
	Ciljevi aktivnosti	Upoznavanje s radom i značaj 3D printera u svakodnevnom životu
	Ishod aktivnosti	Učenik će upoznati svrhu i korist upotrebe 3D printera
	Namjena aktivnosti	Poticanje ekološke svijesti i praktičnosti
	Nositelj aktivnosti	Jasenska Runje
	Razred/i	1. – 4. razredi
	Način realizacije	Izvanučionička nastava
	Vremenik aktivnosti	Prosinac, 2021., po rasporedu obilaska, https://www.nsk.hr/stem-revolucija-u-knjiznicama-microbitovi-i-3d-printer-dostupni-i-korisnicima-nsk/
	Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
	Način vrednovanja aktivnosti	Usmeno izlaganje preko Power Point prezentacije
Način korištenja rezultata vrednovanja	Osposobljenost za samostalno pripremanje prezentacija	

IZVANUČIONIČKA I TEREENSKA NASTAVA (1-dan)	Naziv aktivnosti	Park znanosti, Oroslavlje, Mokrice
	Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ usvojiti znanja na primjerima iz svakodnevnog života ✓ potaknuti učenike na traženje dodatnih sadržaja izvan nastave u školi ✓ proširivanje znanja iz nastavnih sadržaja koji su propisani nastavnim planom i programom ✓ ostvariti dodatno povezivanje s učenicima i učenika međusobno ✓ potaknuti učenike na istraživački pristup te razvijanje prirodnoznanstvenih kompetencija ✓ zainteresirati učenike za znanstveni rad, prirodnoznanstvene teme i primjenu znanosti u svakodnevnom životu.
	Ishod aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učenici istražuju dodatne prirodnoznanstvene sadržaje izvan učionice ✓ razvijaju međusobnu komunikaciju i suradnju kroz suradničko učenje
	Namjena aktivnosti	Učenicima osnovne škole
	Razred/i	5. -8.
	Način realizacije	Znanstvene radionice kroz učenje i aktivno istraživanje, kreativno izražavanje. Putovanje će se organizirati ovisno o interesima i mogućnostima učenika te ovisno o epidemiološkim mjerama u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.
	Vremenik aktivnosti	2. listopada 2021.
	Troškovnik aktivnosti	Trošak organizacije i provođenja izleta snose roditelji učenika.
	Način vrednovanja aktivnosti	Učenici će izraditi fotogaleriju ili prezentaciju kao uspomenu na putovanje za što će biti provedeno samovrednovanje.
	Način korištenja rezultata vrednovanja	Izvješće o putovanju biti će prezentirano roditeljima. Rezultati vrednovanja koristit će se kao smjernice za buduće terenske/ izvanučiioničke oblike nastave.

8. RAZREDNI PROJEKTI

Razredni projekti će se realizirati od I. do IV. razreda, a razredni projekti su:

1. Skupa smo jači
2. Božić-Maškare-Dan kruha-Majčin dan
3. Život uz rijeku Savu
4. Naši imendani
5. VolontirAJMO
6. Vremeplov prošlosti
7. Projekti Udruge Zvono i eTwinning projekti (20 dana dobrote, Memento prijateljstva – Budimo prijatelji, Život uz rijeku, Obiteljski dan, Sjećamo se da ne zaboravimo Vukovar, Imendani, Čitam sebi, čitam tebi, Superčitači 2, Televizija za čitanje (prvog) razreda i neplanirani novi projekti u koje se možemo uključiti)
8. Petica – Igrom do zdravlja
9. Recikliranje
10. Erasmus projekt „Usuditi se komunicirati i koristiti IKT u nastavi“ (3a razred)

	Naziv aktivnosti	Skupa smo jači
RAZREDNI PROJEKT	Ciljevi	Upoznati različite kulture i rad na zajedničkim aktivnostima, razvijanje kreativnosti kod učenika i ICT kompetencija, razvijati jezične i međukulturalne kompetencije učenika, razvijati samopouzdanje učenika.
	Namjena	Učenicima 1. razreda
	Nositelj aktivnosti	Jasna Haraminčić Kleščić
	Razred/i	1.a
	Način realizacije	Istraživanje zadanih tema unutar projekta, izrada video materijala, predstavljanje učenika na twinspace stranici putem video materijala, izrada plakata, izrada božićnih čestitki, izrada prezentacije o školi pomoću web 2.0. alata, kreativni likovni zadaci.
	Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine na satima izvannastavne aktivnosti
	Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
	Način vrednovanja aktivnosti	Pohvale, izložbe, estetsko uređenje učionice, uživanje u radu i rezultatima rada.
	Način korištenja rezultata vrednovanja	U svrhu estetskog uređenja učionice te individualnih uspjeha

Naziv aktivnosti Božić–Maškare–Dan kruha–Majčin dan		
RAZREDNI PROJEKT	Ciljevi	Organizirati i uvježbati učenike za izvođenje kraćeg prigodnog programa
Namjena		Učenicima od 1. do 4. razreda
Nositelj aktivnosti		Učitelji razredne nastave
Razred/i		1. – 4.
Način realizacije		Pripremati, uvježbati i izvoditi odabrani program. Pripremati scenografiju i potrebe rekvizite. Izrađivati svoje maske. Sudjelovati u igrama.
Vremenik aktivnosti		Tijekom nastavne godine
Troškovnik aktivnosti		Potrošni materijal, literatura, suradnja s roditeljima, mještanima
Način vrednovanja aktivnosti		Potrošni materijal, literatura, suradnja s roditeljima, mještanima
Način korištenja rezultata vrednovanja		Za unapređenje odgojno-obrazovnog te kulturnog rada razreda i škole

RAZREDNI PROJEKT	Naziv aktivnosti	Život uz rijeku Savu
	Ciljevi	<p>Poticati učenike da upoznaju život uz rijeku , upoznaju biljni i životinjski svijet i osvijeste važnost očuvanja okoliša razvijanje percepcije učenika u odnosu na njihovu okolinu,</p> <p>razumijevanje teme,</p> <p>razvijanje vizualnog, kritičkog i stvaralačkog mišljenja</p> <p>razvijanje divergentnog mišljenja</p> <p>razvijanje pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima i životnom okruženju</p>
	Ishodi učenja	<p>PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.</p> <p>PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. Značenje vode</p>
	Namjena	<p>Poticati i razvijati empatiju drugim osobama, biljkama i životinjama</p> <p>Razvijati odgovornost. Poticati osjećaj solidarnosti.</p> <p>Razvijati ekološku svijest.</p> <p>Poticati na njegovanje kulturne baštine.</p>
	Nositelj aktivnosti	Ivančica Tajsl Dragičević
	Razred/i	3.a
	Način realizacije	Istraživanje o biljnom i životinjskom svijetu u rijeci i uz rijeku, zbrinjavanje otpada i što napraviti da osvijestimo građane uz rijeku o njenoj važnosti
	Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2021./2022.
	Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
	Način vrednovanja aktivnosti	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje Evaluacijski listić, izlazne kartice, prezentacije, prikupljene donacije

Način korištenja rezultata vrednovanja	U svrhu osobnog razvoja pojedinca
---	-----------------------------------

Naziv aktivnosti	VolontirAJMO
Ciljevi aktivnosti	Poticati učenike da razmišljaju i razvijaju samopouzdanje, te samostalno donose odluke koje su dobre za život
Ishod aktivnosti	<p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p> <p>uku D.1.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednici. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija</p>

	komunikacijske kompetencije. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.
Namjena aktivnosti	Poticati i razvijati empatiju drugim osobama. Razvijati odgovornost. Poticati osjećaj solidarnosti. Poticati na prepoznavanje potrebitih i na plemenito ponašanje. Razvijati ekološku svijest. Poticati na njegovanje kulturne baštine.
Nositelj aktivnosti	Petra Crnjević Trstenjak
Razred/i	2.a razred
Način realizacije	Prema planu i programu svake aktivnosti. Obilježavanje važnijih datuma i blagdana prigodnim aktivnostima. Sudjelovanje u humanitarnim akcijama, prikupljanje donacija, sortiranje, uređenje i prodaja na štandu.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine
Troškovnik aktivnosti	Ovisi o aktivnostima koje će se provoditi unutar volonterskog programa.
Način vrednovanja aktivnosti	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje Evaluacijski listić, izlazne kartice, prezentacije, prikupljene donacije
Način korištenja rezultata vrednovanja	U svrhu osobnog razvoja pojedinca

ERASMUS PROJEKT: „Usudi se komunicirati i koristiti IKT“	
Naziv aktivnosti	
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - Uključiti djecu s teškoćama u aktivnosti sa svojim vršnjacima uz pomoć IKT - Unapređenje komunikacije na stranom jeziku stranog jezika - Upoznavanje s drugom kulturom i običajima - Osnaživanje učenika s teškoćama u svakodnevnom životu i smanjenje vršnjačkog nasilja
Namjena	Namijenjeno učenicima s primjerenim programom obrazovanja i učiteljima koji rade s njima
Nositelj aktivnosti	Ivančica Tajsl Dragičević
Razred/i	3.a
Način realizacije	Posjet škole-školi, izmjena zajedničkih aktivnosti
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine
Troškovnik aktivnosti	1000,00 kn
Način vrednovanja aktivnosti	Izmjena iskustava među školama, unapređenje komunikacije na stranom jeziku, češće korištenje IKT u nastavi, osnaživanje učenika i učitelja u radu
Način korištenja rezultata vrednovanja	Uvođenje inovativnih metoda poučavanja, razvoj digitalnih kompetencija, otvorenost prema učenju kroz suradnju putem eTwinninga

	Naziv aktivnosti	Naši imendani
RAZREDNI PROJEKT	Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poticanje zainteresiranosti i skrbi za imendane, a time i za narodne običaje, našu kulturnu i kulturnu baštinu ✓ poticanje pozitivnog suradničkog i istraživačkog duha kao i suradničkog i istraživačkog učenja ✓ razvijanje sposobnosti komunikacije ✓ poticanje učenike na istraživanje i promišljanje ✓ prikupljanje podataka o odabranom običaju na različite načine (koristeći raznoliku literaturu poput knjiga, časopisa, enciklopedije, intervjuja, interneta...) ✓ razvijanje kreativnosti, snalažljivosti, samostalnosti i komunikacijskih vještina
	Ishodi učenja	<p>A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okruženja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ</p> <p>A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj slušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. OŠ LK A.3.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ LK A.3.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ LK A.3.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novo medijskih</p>

	<p>tehnologija.. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne gooo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. gooo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p>
Namjena	Osvijestiti važnost očuvanja narodnih običaja.
Nositelj aktivnosti	Ivančica Tajsl Dragičević
Razred/i	3.a
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> ✓ obilježiti imendane svojih prijatelja iz razreda (način obilježavanja nije unaprijed definiran, to se određuje unutar razreda u dogovoru s učenicima) ✓ obraditi jedan narodni običaj (po izboru) koji je vezan za prostor na kojem oni žive, a povezan je s imendanom (uz njega je moguće prikazati i zavičajnu baštinu, ne previše u širinu) ✓ istražiti kako se slavio imendan nekad, a kako se slavi danas, koje su specifičnosti i tradicijske vrijednosti našeg kraja i kako se koji imendan obilježava ✓ Videokonferencije među projektnim partnerima prilikom obilježavanja razrednih imendana (povezuju se škole koje imaju učenike s istim imenima)
Vremenik aktivnosti	Tokom nastavne godine
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja aktivnosti	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje Evaluacijski listić, izlazne kartice, prezentacije, prikupljene donacije
Način korištenja rezultata vrednovanja	U svrhu osobnog razvoja pojedinca

RAZREDNI PROJEKT	Naziv aktivnosti	Vremeplov prošlosti
	Ciljevi	Upoznati učenike s važnijim povijesnim i kulturnim znamenitostima, ličnostima kroz povijest, važnijim književnim i povijesnim djelima.
	Ishodi učenja	PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.
	Namjena	Učenik će: uočiti, ponoviti i povezati sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima grada, prošlosti grada, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima te povijesnim i književnim ličnostima, prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja, upotrebljavati potrebne kulturne, uljudbene, socijalne, ekološke, komunikacijske navike, znanja i vrste ponašanja, istraživati s voljom samostalno, doprinijeti novim znanjima i znatiželji učenika.
	Nositelj aktivnosti	Kristina Krešić
	Razred/i	3.b
	Način realizacije	Kroz manje projekte, obilježavajući važnije povijesne datume kroz prošlost. Izrađujući svoj vremeplov prošlosti.
	Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2021./2022.
	Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
	Način vrednovanja aktivnosti	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje Evaluacijski listić, izlazne kartice, prezentacije
Način korištenja rezultata vrednovanja	U svrhu osobnog razvoja pojedinca	

RAZREDNI PROJEKT	Naziv aktivnosti	Projekti Udruge Zvono i eTwinning projekti (20 dana dobrote, Memento prijateljstva, Mislim zeleno, čuvam zemlju, Obiteljski dan, Sjećamo se da ne zaboravimo Vukovar, Razglednice moga zavičaja, Učenje i igra u vrtu, Pokusi su nova fora, Razredna slikovnica, Čitam sebi, čitam tebi, Abecedarij i neplaniran novi projekti u koje se možemo uključiti
	Ciljevi	Projekti se realiziraju kroz razne igre i međupredmetne aktivnosti. Učenici kroz vođene aktivnosti ostvaruju odgojno – obrazovne ciljeve i ishode u skladu s planom i programom projekta
	Ishodi učenja	Prema planu i programu
	Namjena	Učenicima razredne nastave
	Nositelj aktivnosti	Učiteljice razredne nastave
	Razred/i	1.-4.
	Način realizacije	Primjerena i navođena aktivnost i igra, te poticaji koji bi ih sami potaknuli u osvještavanje osobnog i socijalnog razvoja unutar same razredne zajednice
	Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2021./2022.
	Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
	Način vrednovanja aktivnosti	Anketa, evaluacije projekata, slikovnice, bilješke, prezentacije, razvijanje prijateljstva, suradnje, empatije, socijalizacije i istraživačkog duha
Način korištenja rezultata vrednovanja	Za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i određivanje smjernica za praćenje kvalitete nastavnog rada.	

RAZREDNI PROJEKT	Naziv aktivnosti	Petica – Igrom do zdravlja
	Ciljevi	Kod učenika razviti svijest o značenju pravilne i raznolike prehrane te važnost tjelesnog vježbanja radi sveopćeg boljitka za zdravlje njihovog organizma.
	Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razumjeti razvoj i funkcioniranje vlastitoga tijela ✓ razumjeti pojmove i značajke nezdravih navika rizičnih ponašanja i ovisnosti te znati kako one narušavaju zdravlje ✓ usvojiti osnovna znanja o čuvanju i unaprjeđivanju zdravlja ✓ steći spoznaju o značaju pravilne prehrane za rast i razvoj ✓ razviti svijest o potrebi provođenja tjelesnoga vježbanja u primjerenim zdravstveno-higijenskim uvjetima ✓ usvojiti opća kineziološka znanja o pravilnomu provođenju tjelesnog vježbanja ✓ postavljati pitanja o svome zdravlju i razvoju. prepoznati namjenu namirnica te njihovu primjenu i vrijednost u očuvanju i unaprjeđenju zdravlja i razvoja ✓ opisati dostupnost namirnica i njihovu pravilnu zastupljenost u obrocima ✓ nabrojiti načine pravilnoga čuvanja namirnica ✓ opisati utjecaj oglašavanja i promidžbe namirnica na način prehrane ✓ raspraviti i opisati kako se pridržavanjem osnovnih higijenskih navika, pravilnom prehranom i tjelesnom aktivnošću može sačuvati zdravlje.
	Namjena	Na zanimljiv i učenicima pristupačan način bolje upoznavanje nastavnih i ostalih sadržaja važnih za njihovo zdravlje, kulturni, mentalni i socijalni razvoj o ljudskom tijelu.
	Nositelj aktivnosti	Luci Plenković Omerso
	Razred/i	4.a
	Način realizacije	Realizacija ovog projekta provodi se predavanjima , radionicama i sportskim aktivnostima tijekom nastavne godine u svrhu zdravog načina života.
	Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine 2021./2022.
	Troškovnik aktivnosti	Škola ni učenici ne snose nikakve troškove. Učenici dobivaju sve potrebne materijale za provođenje projekta.

Način vrednovanja aktivnosti	Plakati, usmeno izlaganje, fizička aktivnost, predstavljanje projekta roditeljima i prijateljima.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Dodatna motivacija za učenike.

Naziv aktivnosti	Recikliranje
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ proširivanje znanja iz nastavnih sadržaja koji su propisani nastavnim planom i programom nastave prirode ✓ razvijanje kreativnosti učenika ✓ razvoj fine motorike.
Namjena	Osvježavanje učenika 8. razreda s problemom onečišćenja okoliša i s potrebom za recikliranjem otpada
Nositelj aktivnosti	Razrednica Stanislava Venci
Razred/i	8.a
Način realizacije	Izrada raznih ukrasnih i uporabnih predmeta od starog papira prikupljenog u školi (stari testovi).
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine
Troškovnik aktivnosti	do 50 kn
Način vrednovanja aktivnosti	Samovrednovanje učenika.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Rezultati vrednovanja će pridonijeti ocjenjivanju usvojenosti ekoloških sadržaja obrađivanih na redovitoj nastavi biologije i kemije

RAZREDNI PROJEKT



9. ŠKOLSKI PROJEKTI

- ✓ Od Trnja do zdravlja – Zdravo domaćinstvo u Osnovnoj školi Trnjanska
- ✓ Jedan razred – jedna knjiga
- ✓ Noć knjige
- ✓ Mjesec hrvatske knjige
- ✓ Sigurnost na internetu (projektni tjedan)
- ✓ Mađunardno matematičko natjecanje Klokan bez granica
- ✓ Večer matematike (projekt Hrvatskog matematičkog društva)
- ✓ Hoću, mogu, znam
- ✓ Međunardni likovni natječaj Život uz rijeku Savu
- ✓ SPARK – sinergija prirodoslovaca, astronoma, računaraca Kri
- ✓ Digitalni učenički inkubator
- ✓ MenSi

ŠKOLSKI PROJEKT	Naziv aktivnosti	OD TRNJA DO ZDRAVLJA-Zdravo domaćinstvo u OŠ Trnjanska
	Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijati znanje i vještine ključne za svakodnevne zdrave navike ✓ saznati nešto više o hrani svoga zavičaja ✓ promicati važnost tjelesne aktivnosti ✓ razvijanje i testiranje prototipova igrala uz pomoć vanjskih stručnih suradnika
	Ishodi učenja	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ osnažiti se za zdravi stil života povezan s prehranom ✓ stvoriti zajedničku kuharicu u kojoj će predstaviti zdrava jela ✓ naučiti izvoditi vježbe za zdravi i pravilni fizički razvoj
	Namjena	Razvijanje životnih vještina i osnaživanje za zdravi stil povezan s prehranom i aktivnom tjelesnom aktivnošću.
	Nositelj aktivnosti	Učenici od 1.do 8. razreda, učitelji i roditelji i bake i djedovi koji se žele uključiti u projekt.
	Način realizacije	Učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u predstavljanju određene recepata i izvođenju tjelesnih vježbi.
	Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine 2021./2022.
	Troškovnik aktivnosti	35.000 kn
	Način vrednovanja aktivnosti	Angažiranost sudionika i njihov doprinos u realizaciji projekta.
	Način korištenja rezultata vrednovanja	Pohraniti sve uratke u jednu mapu kako bi najuspješnije objavili i tiskali knjigu recepata, aktivno korištenje vanjskih igrala i pomagala na školskom igralištu



PROJEKT	Naziv aktivnosti	Jedan razred - jedna knjiga
	Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige, 15. 10. – 15. 11. ✓ poticanje čitanja i razvoj čitalačkih kompetencija te osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje ✓ razvijanje interesa za knjigu i čitanje
	Ishodi učenja	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učenik će samostalno odabrati knjigu prema svome interesu ✓ učenik će razviti čitalačke kompetencije i proširiti vokabular ✓ učenik će racionalno upravljati vlastitim novcem izdvajajući dio džeparca za nabavu knjiga
	Namjena	<ul style="list-style-type: none"> ✓ projekt se provodi među učenicima svih razreda u listopadu i studenom za vrijeme trajanja Mjeseca hrvatske knjige. Učenici predlažu naslove knjiga koje bi željeli imati u školskoj knjižnici, a to su obično najnovija popularna izdanja te dobrovoljno sakupljaju novac za te knjige. Ovim projektom potiče se učenike na aktivno sudjelovanje i dobrovoljnu podjelu vlastitoga džeparca za nabavu željene knjige, čime se obogaćuje knjižnični fond i razvija interes za knjigu i čitanje
	Nositelj aktivnosti	Danica Barbir Masar
	Razred/i	1.- 8.
	Način realizacije	Knjižničarka, u suradnji s učiteljicama i razrednicima, predstavlja projekt učenicima, predlažući im popis zanimljivih knjiga, ukoliko nemaju vlastite ideje koje bi knjige htjeli imati. Kroz vrijeme trajanja Mjeseca hrvatske knjige učenici dobrovoljno sakupljaju novac do određenog roka, a radi lakše izvedbe, razrednici prikupljene novce uplaćuju računovodstvu škole te se knjige kupuju na sajmu Interliber.
	Vremenik aktivnosti	Listopad i studeni 2021.
	Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja aktivnosti	Nakon kupnje, knjige se obrađuju i unose u knjižnični sustav te su spremne za posudbu. Predstavljaju se na satovima razrednika i na mrežnim stranicama škole.	

Način korištenja rezultata vrednovanja	Proširivanje zbirke naslova školske knjižnice.
---	--

ŠKOLSKI PROJEKT	Naziv aktivnosti	Noć knjige	
	Ciljevi	Poticanje čitanja kod učenika od 1. do 8. razreda.	
	Ishodi učenja	<p>Učenik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom ✓ stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje ✓ kritički se odnosi prema pročitanoj, obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom ✓ sudjeluje i promovira važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire ✓ razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu ✓ izrađuje letke, plakate, video zapise i snimke, e-knjige i dr. ✓ odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka te se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima 	
	Namjena	Potaknuti učenike na čitanje, promicanje čitanja kao najznačajnije aktivnosti koja čovjeka prati čitav život i najvažnija je za cjeloživotno učenje.	
	Nositelj aktivnosti	Danica Barbir Masar	
	Razred/i	1.- 8.	
	Način realizacije	Nacionalni projekt, čitanje knjiga, likovna radionica, uređivanje školskih panoa, nagradni natječaj	
	Vremenik aktivnosti	Travanj 2022.	
	Troškovnik aktivnosti	Prema potrebi	
	Način vrednovanja aktivnosti	Pohvala i motivacija učenika za daljnje sudjelovanje na projektima.	
Način korištenja rezultata vrednovanja	Stvaranje kolekcije materijala i aktivnosti. Bilješke, učenički radovi, članci na web-stranici škole i razrednim web-stranicama.		

Naziv aktivnosti	Mjesec hrvatske knjige
Ciljevi	Poticanje čitanja kod učenika od 1. do 8. razreda.
Ishodi učenja	<p>Učenik</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom ✓ stvaralački se izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje ✓ kritički se odnosi prema pročitanom, obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom ✓ sudjeluje i promovira važnost čitanja i pisane riječi u školi, lokalnoj zajednici i šire ✓ izrađuje letke, plakate, straničnike, videozapise i snimke, e-knjige i dr. ✓ odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka te se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima
Namjena	Razvijati interes i ljubav prema knjizi, čitanju i knjižnici, razvijati kulturu čitanja kod učenika, poticati učenike na interes za knjigu i čitanje, razvijanje informacijske pismenosti učenika.
Nositelj aktivnosti	Danica Barbir Masar
Razred/i	1.- 8.
Način realizacije	Rješavanje online kvizova, pretraživanje izvora (učenici viših razreda), sudjelovanje u online pričaonici priča, izrada straničnika, radionice poticanja čitanja primjerene uzrastu, čajanka u knjižnici
Vremenik aktivnosti	od 15. 10. do 15. 11. 2021.
Troškovnik aktivnosti	Školska i vlastita sredstva
Način vrednovanja aktivnosti	Pohvala i motivacija učenika za daljnje sudjelovanje na projektima
Način korištenja rezultata vrednovanja	Izlaganje učeničkih radova, promocija na mrežnoj stranici škole

ŠKOLSKI PROJEKT	Naziv aktivnosti	Sigurnost na internetu (projektni tjedan)
	Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poticati i razvijati odgovornost i kritičnost prema sebi i prema drugima ✓ podizanju razine svijesti učenika o pitanjima koja se odnose na dječju sigurnost na internetu ✓ učenik postaje građanin koji koristi dobrobiti interneta i društvenih mreža za razvoj demokratskog društva te izbjegava i štiti se od mogućih zlouporaba
	Ishodi učenja	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ objašnjavati razloge za poštovanje pravila sigurnog korištenja interneta ✓ opisivati ulogu društvenih mreža na internetu te objasniti oblike rizičnog ponašanja na internetu ✓ aktivno sudjelovati u uočavanju e-nasilja i rizičnih ponašanja na internetu ✓ primjeniti sigurnosne postavke zaštite privatnosti i osobne sigurnosti na društvenim mrežama
	Namjena	<ul style="list-style-type: none"> ✓ projekt se provodi među učenicima 5.a i 8.a razreda, u tjednu kada se obilježava Međunarodni dan sigurnijeg interneta
	Nositelj aktivnosti	Jasna Nurudinović
	Razred/i	5.- 8.
	Način realizacije	Učenici će sudjelovati u radionicama, razgovoru i raspravama te međunarodnom kvizu. Izrađivat će plakate i prezentacije na zadanu temu.
	Vremenik aktivnosti	Veljača, 2022.
	Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
	Način vrednovanja aktivnosti	Praćenje djelovanja naših učenika na društvenim mrežama i načina kako koriste internet.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada.	

Naziv aktivnosti	Klokan bez granica
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sudjelovanje na međunarodnom matematičkom natjecanju ✓ razvijanje natjecateljskog duha, pozitivnog stava prema razvijanju matematičkih i logičkih sposobnosti
Ishodi učenja	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima ✓ povezati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno – obrazovnim područjima ✓ razvijati natjecateljski duh
Namjena	Natjecanje je namijenjeno učenicima 2. – 8. razreda.
Nositelj aktivnosti	Učitelji razredne nastave 2. – 4. razreda i predmetni nastavnik matematike 5. – 8. razreda.
Razred/i	2.-8.
Način realizacije	Međunarodno natjecanje iz matematike u rješavanju zadataka, u pet dobnih skupina (u suradnji sa HMD-om).
Vremenik aktivnosti	Sukladno vremeniku smotri i natjecanja Agencije za odgoj i obrazovanje za nastavnu godinu 2021./2022.
Troškovnik aktivnosti	Troškovi sudjelovanja – akontacija (trošak snose roditelji / skrbnici učenika koji sudjeluju) – prema pravilima natjecanja (oko 15 kn).
Način vrednovanja aktivnosti	Objavom rezultata i usporednom s rezultatima drugih učenika iste skupine u RH, nagrađuje se 10% najbolje plasiranih (nagrade osigurava organizator – HMD, iz sredstava akontacije).
Način korištenja rezultata vrednovanja	Pohvala i motivacija učenika za daljnje sudjelovanje na natjecanjima i projektima.

ŠKOLSKI PROJEKT



ŠKOLSKI PROJEKT	Večer matematike (projekt Hrvatskog matematičkog društva)	
	Naziv aktivnosti	
	Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Popularizacija matematike, druženje učenika, roditelja i nastavnika, razvijanje pozitivnog stava prema matematici
	Ishod učenja	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ povezati matematiku s vlastitim iskustvom i svakodnevnim životom ✓ uspostaviti veze i odnose među matematičkim idejama ✓ raditi u skupinama, uz razmjenu ideja i mišljenja ✓ razvijati natjecateljski duh i pozitivan odnos prema matematici
	Namjena	<p>Primjena usvojenih znanja iz matematike na zabavan način. Primjena logičkog zaključivanja i kreativnog mišljenja u rješavanju problemskih situacija u matematičkom kontekstu.</p> <p>Namijenjeno svim učenicima i njihovim roditeljima (obitelji), od 1. – 8. razreda.</p>
	Nositelj aktivnosti	Učitelji razredne nastave (1. – 4. razred) predmetni nastavnik matematike (5. – 8. razred).
	Razred/i	1.-8. razred
	Način realizacije	U obliku radionica (radnih centara). Učenici u skupinama (s roditeljima – po izboru) obilaze radne centre i aktivnosti u kojima će sudjelovati. Aktivnosti prati nastavnik i dodatno objašnjava pravila.
	Vremenik aktivnosti	Prosinac 2021.
	Troškovnik aktivnosti	Do 100 kn po razredu (printanje, umnožavanje, lijepljenje i plastificiranje materijala).
Način vrednovanja aktivnosti	Anketno ispitivanje. Anketa se provodi među sudionicima, po završetku sudjelovanja.	
Način korištenja rezultata vrednovanja	U svrhu poboljšanja budućih organizacija. Pohvala (pohvalnica) i motivacija učenicima i roditeljima za daljnje sudjelovanje na natjecanjima i projektima.	



Naziv aktivnosti	„Znam, mogu, hoću“
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ socijalizacija i integracija djece s teškoćama u razvoju te mladih i odraslih osoba s trajnim intelektualnim, tjelesnim i osjetilnim oštećenjima u širu društvenu zajednicu ✓ senzibiliziranje učenika i članova uže i šire zajednice na potrebe osoba s invaliditetom ✓ upoznavanje i druženje djece kroz aktivnosti prilagođene djeci s ciljem razvoja samopouzdanja, empatije, međusobnog poštivanja i uvažavanja ✓ upoznavanje učenika OŠ s mnogim aktivnostima kojima se bave djeca i mladi s teškoćama u razvoju, osvješćivanje prilike za strpljivo učenje novih vještina i to upravo od osoba koje ulažu velik napor u prevladavanju svojih teškoća ✓ poticanje timskog rada i sposobnosti rješavanja problema ✓ poticanje razvoja fine motorike, urednosti, preciznog i strpljivog rada, kreativnosti te međusobne komunikacije ✓ poticanje izrade i uporabe predmeta od prirodnih, ekološki prihvatljivih materijala te podizanje svijesti o vrijednosti ručnog rada.
Ishod učenja	Suradnja učenika OŠ Trnjanske s djecom i mladima iz udruge Ozana u izradi platnenih torbi , pletenih ukrasa od vune i ukrasa od filcane vune.
Namjena	Osvješćivanje sudionika o potrebi za suradnjom te o koristi zajedničkog rada i suradničkog učenja
Nositelj aktivnosti	Stanislava Vencl
Razred/i	8.a
Način realizacije	<p>Način realizacije ovisi o epidemiološkim mjerama. Suradnja se provodi kroz 8 radionica u kabinetu domaćinstva u OŠ Trnjanskoj ili na daljinu.</p> <p>U radionicama sudjeluju učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost domaćinstvo u OŠ Trnjanskoj i štićenici udruge Ozana.</p> <p>Aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - šivanje

	<ul style="list-style-type: none"> - pletenje - bojenje vune - filcanje vune - prezentacija radova
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine
Troškovnik aktivnosti	do 15.000,00 kn
Način vrednovanja aktivnosti	<p>Sudionici projekta samovrednovanjem kontinuirano procjenjuju svoj rad,</p> <ul style="list-style-type: none"> - praćenje aktivnosti fotografijama i video- snimkama - objava tijeka aktivnosti na web stranicama OŠ Trnjanske i udruge Ozana - prezentacija radova lokalnoj zajednici
Način korištenja rezultata vrednovanja	Motivacija učenika OŠ Trnjanske i štićenika udruge Ozana za daljnji rad i suradnju.

Naziv aktivnosti

Međunarodni likovni natječaj
Život uz rijeku Savu

Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ razvijanje vizualne percepcije učenika u odnosu na njihovu okolinu, konkretno uz rijeku Savu i onoga što donosi život u njezinoj blizini.
Ishodi učenja	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ razviti ekološku svijest ✓ osvijestiti važnost brige o rijeci Savi ✓ steći osjećaj za očuvanje kulturne i prirodne baštine
Namjena	Razumijevanje teme i primjena zadane likovne tehnike; poticanje razvijanje vizualnog, kritičkog i stvaralačkog; mišljenja kroz samostalni praktični i stvaralački rad; razvijanje divergentnog mišljenja; razvijanje pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima likovnoga rada i životnog okruženja.
Nositelj aktivnosti	Učenici od 1.do 4. razreda, iz osnovnih škola Grada Zagreba i Županija kroz koje prolazi rijeka Sava.
Način realizacije	Učenici pod vodstvom mentora naprave likovni uradak.
Vremenik aktivnosti	U školskoj godini 2021./2022., od početka drugog polugodišta do proljetnih praznika.
Troškovnik aktivnosti	Materijal za likovni rad, troškovi slanja radova na adresu škole.
Način vrednovanja aktivnosti	Prosudbena komisija izabire najuspješnije radove.
Način korištenja rezultata vrednovanja	Usporedba s brojem pristiglih radova prethodnih godina.



Naziv aktivnosti	SPARK – sinergija prirodoslovaca, astronoma, računaraca Križevaca
<p>Ciljevi</p>	<p>Zainteresirati učenike za prirodoslovlje, astronomiju, računarstvo i moderne tehnologije kroz inovativne programe izvaninstitucionalnog obrazovanja te dodatnih socio-tehnoloških aktivnosti</p>
<p>Ishod</p>	<p><u>ISHODI MATEMATIKA</u> MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p> <p><u>ISHODI HRVATSKI</u> OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima</p> <p><u>UČITI KAKO UČITI</u> Uku A2.1. upravljanje informacijama-uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema Uku A 2.2. primjena strategija učenja i rješavanja problema učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz podršku praćenja Uku A 2.3. kreativno mišljenje učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema Uku A 2.4. kritičko mišljenje učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje Uku C 2.1. vrijednost učenja učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život Uku C 2.3. interes učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju Uku D 2.2 suradnja s drugima učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p><u>UPOTREBA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE</u> Ikt C2.4,učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama Ikt A 2.1. učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka IktA2.2. učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima</p>

	Ikt B2.1. učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u digitalnom okruženju Ikt D 2.1. učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju
Namjena	Jačanje kapaciteta organizacija civilnoga društva za popularizaciju STEM-a"
Nositelj aktivnosti	Učiteljice razredne nastave
Razred/i	1.-4.razreda
Način realizacije	U suradnji s Fakultetom elektrotehnike i računarstva Sveučilišta u Zagrebu (FER) planiramo održati seriju gostujućih predavanja i radionica za učenike
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja aktivnosti	Pohvale, poticaji, povećanje interesa za predmetom, bolji rezultati kod usmenog i pismenog provjeravanja
Način korištenja rezultata vrednovanja	Za unapređivanje odgojno-obrazovnog rada i određivanje smjernica za praćenje kvalitete nastavnog rada.

ŠKOLSKI PROJEKT	Naziv aktivnosti	Digitalni učenički inkubator
	Ciljevi	Razvoj kreativnosti i poduzetničkog potencijala učenika
	Ishod učenja	Upoznavanje s osnovama kreativnosti i inovacija te rad na zadacima koji potiču kreativno i apstraktno promišljanje
	Namjena	Razvijati kreativne potencijale kod učenika
	Nositelj aktivnosti	Jasenska Runje
	Razred/i	1.-8.
	Način realizacije	Po rasporedu
	Vremenik aktivnosti	Veljača – svibanj 2022.
	Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
	Način vrednovanja aktivnosti	Osmišljavanje projekta i voditi ih kroz razvojne faze
Način korištenja rezultata vrednovanja	Sustavno praćenje učenikovog potencijala	

ŠKOLSKI PROJEKT	Naziv aktivnosti	MenSi
	Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - Istražiti teoriju i praksu mentorstva škola-školi, snage i slabosti mentorstva i učenja od drugih škola - - izraditi i animirati mrežu od preko 100 mentorskih i mentoriranih škola u kojima e se isprobavati razni pristupi u rješavanju izazova obrazovne politike - Izgraditizajednicu prakse i stvoriti mogućnost za profesionalni razvoj
	Ishod	<ul style="list-style-type: none"> - Unapređenje digitalnih kompetencija - Unapređenje rada škole - Upoznavanje , edukacija i razvijaje vjetina u radu s novim digitalnim alatima
	Namjena	Učitelji i učenici
	Nositelj aktivnosti	Škola mentor II. Osnovna škola iz Bjelovara
	Razred/i	1.-8.razred
	Način realizacije	28 mjeseci
	Vremenik aktivnosti	Od 1.11.2021.
	Troškovnik aktivnosti	
	Način vrednovanja aktivnosti	Evaluacija programa i pojedinačnih tema
Način korištenja rezultata vrednovanja	Prezentacije, objavljivanje u školskim novinama, upoznavanje s novim digitalnim alatima škole u okruženju	

10. SURADNJA S UDRUGAMA

1. Suradnja s udrugom Ozana u projektu „Hoću, mogu, znam“
2. Suradnja s humanitarnom organizacijom „Zajednica Susret“
3. Suradnja s udrugom „Ti si OK“

SURADNJA S UDRUGAMA	Naziv aktivnosti	Suradnja s Udrugm Ozana u projektu „Hoću, mogu, znam“
	Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ✓ socijalizacija i integracija djece s teškoćama u razvoju te mladih i odraslih osoba s trajnim intelektualnim, tjelesnim i osjetilnim oštećenjima u širu društvenu zajednicu ✓ senzibiliziranje učenika i članova uže i šire zajednice na potrebe osoba s invaliditetom ✓ upoznavanje i druženje djece kroz aktivnosti prilagođene djeci s ciljem razvoja samopouzdanja, empatije, međusobnog poštivanja i uvažavanja ✓ upoznavanje učenika OŠ s mnogim aktivnostima kojima se bave djeca i mladi s teškoćama u razvoju, osvješćivanje prilike za strpljivo učenje novih vještina i to upravo od osoba koje ulažu velik napor u prevladavanju svojih teškoća ✓ poticanje timskog rada i sposobnosti rješavanja problema ✓ poticanje razvoja fine motorike, urednosti, preciznog i strpljivog rada, kreativnosti te međusobne komunikacije ✓ poticanje izrade i uporabe predmeta od prirodnih, ekološki prihvatljivih materijala te podizanje svijesti o vrijednosti ručnog rada.
	Ishodi učenja	<p>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje, stjecanje znanja ili vještine.</p> <p>Jača samopouzdanje.</p> <p>Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Učenik uči prezentirati svoje vještine i znanja.</p> <p>Učenik razvija poduzetničke kompetencije.</p> <p>Učenik rješava probleme samostalno i uz usmjeravanje.</p> <p>Razvija komunikacijske kompetencije i prijateljske odnose s drugima.</p>
Namjena	<p>Učenike potaknuti na:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ stjecanje novih znanja i vještina ✓ prenošenje znanja i vještina ✓ razvijanje prijateljskih odnosa i na poučavanje drugih. 	

Način realizacije	<p>Projekt se provodi kroz 8 radionica u kabinetu domaćinstva u OŠ Trnjanskoj.</p> <p>U radionicama sudjeluju učenici koji pohađaju izvannastavnu aktivnost domaćinstvo u OŠ Trnjanskoj i štíćenici udruge Ozana.</p> <p>Aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - šivanje - pletenje - bojenje vune - filcanje vune - prezentacija radova
Nositelj aktivnosti	Stanislava Vencl
Razred/i:	8.a
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine
Troškovnik aktivnosti	do 15.000,00 kn
Način vrednovanja aktivnosti	<p>Sudionici projekta samovrednovanjem kontinuirano procjenjuju svoj rad,</p> <ul style="list-style-type: none"> - praćenje aktivnosti fotografijama i video- snimkama - objava tijekom aktivnosti na web stranicama OŠ Trnjanske i udruge Ozana - prezentacija radova lokalnoj zajednici
Način korištenja rezultata vrednovanja	Motivacija učenika OŠ Trnjanske i štíćenika udruge Ozana za daljnji rad i suradnju.

SURADNJA S UDRUGAMA	Naziv aktivnosti	Suradnja s Udrugom Zajednica Susret u projektu Benjamin
	<p>Ciljevi</p>	<p>Program Benjamin je usmjeren prevenciji (selektivna, inducirana) ovisnosti o alkoholu, drogi, kockanju, igrama na sreću, računalnim igricama, Internetu i rizičim ponašanjima djece i mladih od 14 do 23 godine.</p> <p>Ciljevi planiranih radionica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utvrđivanje početnog znanja i stavova o ovisnostima - Razvijanje kritičkog mišljenja prema sredstvima ovisnosti - Poučavanje sudionika o kratkoročnim i dugoročnim posljedicama ovisnosti - Prepoznavanje vlastitih potreba, želja i ciljeva - Razvijanje vještina planiranja - Razvijanje samopouzdanja - Dobiti uvid u važnost prepoznavanja i iskazivanja emocija - Naučiti korake vještine prepoznavanja i iskazivanja emocija te ih naučiti demonstrirati - Naučiti nositi se s negativnim emocijama: ljutnjom, tugom, stresom - Savladavanje osnova rješavanja problema - Unapređenje komunikacijskih kompetencija - Usvajanje osnova rješavanja sukoba - Unapređenje logičkog i konstruktivnog razmišljanja
	<p>Ishodi učenja</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rano otkrivanje rizičnih skupina djece te onih koji potječu iz rizičnog obiteljskog i socijalnog okruženja ✓ rano otkrivanje onih koji pokazuju poremećaje u ponašanju i započeli su s konzumiranjem sredstava ovisnosti ✓ prevencija rizičnog ponašanja i sprječavanje daljnje zlorabe sredstava s težim posljedicama ovisnosti.
<p>Namjena</p>	<p>Učenicima 8. razreda</p>	

Način realizacije	<p>4 radionice s učenicima 8.razreda u listopad 2021.g.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Edukativna radionica: „Što je ovisnost i koje su njezine posljedice?“ 2. Radionica životnih vještina: „Ja mogu“ 3. Radionica životnih vještina: „Prepoznavanje i iskazivanje osjećaja i nošenje s negativnim emocijama“ 4. Radionica životnih vještina: „Rješavanje problema i sukoba“
Nositelj aktivnosti	Stanislava Vencl, Danica Barbir Masar i Branislav Mihajlovski
Razred/i:	7a.,7b.,8.a
Vremenik aktivnosti	Prvo polugodište nastavne godine 2021./2022.
Troškovnik aktivnosti	Nema dodatnih troškova
Način vrednovanja aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ sudionici projekta samovrednovanjem kontinuirano procjenjuju svoj rad ✓ praćenje aktivnosti fotografijama i video-snimkama
Način korištenja rezultata vrednovanja	Objava tijekom aktivnosti na web stranicama OŠ Trnjanska

11. PRODUŽENI BORAVAK

- ✓ Program rada produženog boravka za 1. razred
- ✓ Program rada produženog boravka za 2. razred
- ✓ Program rada produženog boravka za 3. razred

Naziv **PROGRAM RADA PRODUŽENOG BORAVKA U 1. RAZREDU**
aktivnosti

Nositelj aktivnosti	Ida Popovski
Ciljna skupina	Učenici 1. razreda
Vrijeme provedbe	11.30 – 17.00 sati
Mjesto provedbe	škola školsko igralište
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu sa svojim jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem</p> <p>OŠ HJ A.1.5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ A.1.6. Učenik prepoznaje razliku između mjesnoga govora i standardnoga hrvatskog jezika.</p> <p>OŠ HJ A.1.7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju.</p> <p>OŠ HJ B.1.2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.</p> <p>MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulom.</p> <p>MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20</p> <p>MAT OŠ A.1.4./B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>MAT OŠ A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MAT OŠ B.1.2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>MAT OŠ C.1.1. Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okružju.</p> <p>MAT OŠ C.1.2. Crta i razlikuje ravne i zakrivljene crte.</p> <p>MAT OŠ C.1.3. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>MAT OŠ D.1.1. Analizira i uspoređuje objekte iz okoline prema mjerivu svojstvu.</p> <p>MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ A.1.3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju</p> <p>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>PID OŠ B.1.3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>PID OŠ C.1.1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <p>PID OŠ C.1.2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi</p>

	mjere opreza.
Odgajno-obrazovna oćenivanja međupredmetnih tema	<p>-goo: osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge</p> <p>-zdr: razviti pozitivan stav prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju</p> <p>-ikt: razviti svijest o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u osobnome i profesionalnome životu, o posljedicama njezine primjene te o pravima i odgovornostima digitalnoga građanina</p> <p>-odr: pripremiti učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobit</p> <p>-osr: poticati cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdanе, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici</p> <p>-uku: omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju</p> <p>pod: poticati i razvijati poduzetnički način promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe koja je tako osposobljena za prepoznavanje prilika i mogućnosti za samoaktualizaciju</p>
Ishodi aktivnosti	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poticati vještine za samoučenje, postizati solidnu uporabu jezika, usmeno i pisano - poticati vještine preciznog i tečnog čitanja - naučiti pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova - poticati kreativno, jasno i logično rješavanje problema, primijeniti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti - poticati radno-praktično-tehničke vještine - obratiti pozornost prema književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika - utjecati na razvijanje potrebe za kretanjem - usvojiti praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama - utemeljiti osnovne navike koje služe svrsi
Evaluacija aktivnosti	<p>-sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka</p> <p>-zajednička evaluacija provedenog sadržaja</p> <p>-primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti</p> <p>-likovni i literarni radovi</p>
Troškovnik aktivnosti	troškovi nabave didaktički neoblikovanog materijala i kopiranja

Naziv aktivnosti	PROGRAM RADA PRODUŽENOG BORAVKA U 2. RAZREDU
Nositelj aktivnosti	Marija Šestak
Ciljna skupina	Učenici 2. razreda
Vrijeme provedbe	11.30 – 17.00 sati
Mjesto provedbe	škola školsko igralište
PRODUŽENI BORAVAK Odgojno – obrazovni ishodi	<p>OŠ HJ A.2.1. učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.</p> <p>OŠ HJ A.2.2. učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.2.3. učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.</p> <p>OŠ HJ A.2.4. učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ A.2.5. učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <p>OŠ HJ B.2.1. učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.</p> <p>OŠ HJ B.2.3. Učenik samostalno izabire književne tekstove za slušanje/čitanje prema vlastitome interesu.</p> <p>OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.2.1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.</p> <p>OŠ HJ C.2.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ C.2.3. Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.</p> <p>MAT OŠ A.2.3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.</p> <p>MAT OŠ A.2.4. Množi i dijeli u okviru tablice množenja.</p> <p>MAT OŠ A.2.5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.</p> <p>MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.</p> <p>MAT OŠ B.2.1. Prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.</p> <p>MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.</p> <p>MAT OŠ C.2.1. Opisuje i crta dužine.</p> <p>MAT OŠ C.2.2. Povezuje poznate geometrijske objekte.</p> <p>MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac. MAT OŠ</p> <p>D.2.2. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ D.2.3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.</p> <p>MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.</p> <p>MAT OŠ E.2.2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.</p> <p>PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.</p> <p>PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</p>

	<p>PID OŠ B.2.1.Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.</p> <p>PID OŠ B.2.2.Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.</p> <p>PID OŠ B.2.3.Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.</p> <p>PID OŠ B.2.4.Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.</p> <p>PID OŠ C.2.1.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</p> <p>PID OŠ C.2.2.Učenik raspravlja o ulozima i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</p> <p>PID OŠ C.2.3.Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.</p> <p>PID OŠ D.2.1.Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.</p> <p>ID OŠ A.B.C.D. 2.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>
Odgojno-obrazovna oćenivanja međupredmetnih tema	<p>-goo: osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge</p> <p>-zdr: razviti pozitivan stav prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju</p> <p>-ikt: razviti svijest o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u osobnome i profesionalnome životu, o posljedicama njezine primjene te o pravima i odgovornostima digitalnoga građanina</p> <p>-odr: pripremiti učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobit</p> <p>-osr: poticati cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdanе, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici</p> <p>-uku: omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju</p> <p>pod: poticati i razvijati poduzetnički način promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe koja je tako osposobljena za prepoznavanje prilika i mogućnosti za samoaktualizaciju</p>
Ishodi aktivnosti	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poticati vještine za samoučenje, postizati solidnu uporabu jezika, usmeno i pisano - poticati vještine preciznog i tečnog čitanja - naučiti pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova - poticati kreativno, jasno i logično rješavanje problema, primijeniti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti - poticati radno-praktično-tehničke vještine - obratiti pozornost prema književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika - utjecati na razvijanje potrebe za kretanjem - usvojiti praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama - utemeljiti osnovne navike koje služe svrsi
Evaluacija aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> -sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka -zajednička evaluacija provedenog sadržaja -primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti -likovni i literarni radovi
Troškovnik aktivnosti	troškovi nabave didaktički neoblikovanog materijala i kopiranja

Naziv aktivnosti		PROGRAM RADA PRODUŽENOG BORAVKA U 3. RAZREDU
Nositelj aktivnosti	Marija Šestak	
Ciljna skupina	Učenici 3. razreda	
Vrijeme provedbe	11.30 – 17.00 sati	
Mjesto provedbe	škola. školsko igralište	
Odgojno – obrazovni ishodi	<p>OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ HJ A.3.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila. OŠ HJ A.3.6. Učenik razlikuje uporabu zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika s obzirom na komunikacijsku situaciju. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika. OŠ HJ B.3.3 Učenik čita prema vlastitome interesu te razlikuje vrste knjiga za djecu. OŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ C.3.1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika. OŠ HJ C.3.2. Učenik razlikuje tiskane publikacije primjerene dobi i interesima. OŠ HJ C.3.3. Učenik razlikuje kulturne događaje koje posjećuje i iskazuje svoje mišljenje o njima. MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5. Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računске operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama. MAT OŠ B.3.1. Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. MAT OŠ C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ C.3.2. Prepoznaje i crta pravce u različitim međusobnim odnosima. MAT OŠ C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine. MAT OŠ D.3.2. Procjenjuje i mjeri masu tijela. MAT OŠ D.3.3. Određuje opseg likova. MAT OŠ D.3.4. Procjenjuje i mjeri volumen tekućine. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.</p>	

	<p>PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p> <p>PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.</p> <p>PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>
<p>Odgojno-obrazovna oćenivanja međupredmetnih tema</p>	<p>-goo: osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge</p> <p>-zdr: razviti pozitivan stav prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju</p> <p>-ikt: razviti svijest o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u osobnome i profesionalnome životu, o posljedicama njezine primjene te o pravima i odgovornostima digitalnoga građanina</p> <p>-odr: pripremiti učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja osobne i opće dobrobit</p> <p>-osr: poticati cjelovit razvoj djece i mladih osoba čija je svrha izgradnja zdrave, samopouzdanane, kreativne, produktivne, proaktivne, zadovoljne i odgovorne osobe sposobne za suradnju i doprinos zajednici</p> <p>-uku: omogućiti učenicima da razviju znanja i vještine upravljanja svojim učenjem i primjene odgovarajućih strategija u različitim situacijama učenja u formalnom, neformalnom i informalnom okružju</p> <p>pod: poticati i razvijati poduzetnički način promišljanja i djelovanja u svakodnevnome životu i radu, stjecanje radnih navika i razvoj osobina poduzetne osobe koja je tako osposobljena za prepoznavanje prilika i mogućnosti za samoaktualizaciju</p>
<p>Ishodi aktivnosti</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poticati vještine za samoučenje, postizati solidnu uporabu jezika, usmeno i pisano - poticati vještine preciznog i tečnog čitanja - naučiti pisati dovoljno brzo bez izostavljanja, zamjene ili ispuštanja slova - poticati kreativno, jasno i logično rješavanje problema, primijeniti matematička znanja, riječi, brojeve, simbole, matematičke zakonitosti - poticati radno-praktično-tehničke vještine - obratiti pozornost prema književnim, povijesnim i umjetničkim stajalištima bliskim uzrastu učenika - utjecati na razvijanje potrebe za kretanjem - usvojiti praktična znanja povezana s elementarnim građanskim odgojem i svakodnevnim životnim obvezama - utemeljiti osnovne navike koje služe svrsi
<p>Evaluacija aktivnosti</p>	<p>-sustavno praćenje učenikovih postignuća i uspjeha u ostvarivanju zadataka</p> <p>-zajednička evaluacija provedenog sadržaja</p> <p>-primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti</p> <p>-likovni i literarni radovi</p>
<p>Troškovnik aktivnosti</p>	<p>troškovi nabave didaktički neoblikovanog materijala i kopiranja</p>

Odsjek:

Tim dr Puškarić Saić Branka, BMT Božić Slobodan
Kruge 44, Ambulanta za školsku i adolescentnu medicinu

Radno vrijeme: parni popodne, neparni ujutro

Tel.: 61 56 019

E-mail: branka.puskaric-saic@stampar.hr

Zagreb, 1.rujna 2021.

12. PROGRAM SPECIFIČNIH I PREVENTIVNIH MJERA ZDRAVSTVENE ZAŠTITE UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA U ŠKOLSKOJ GODINI 2021/2022.

1. Sistematski pregledi:

- prije upisa u I razred
- učenika V i VIII razreda

Sistematski pregledi učenika u pravilu se provode u prostorijama Odjela za školsku medicinu uz nazočnost učitelja ili razrednika.

2. Namjenski pregledi na zahtjev ili prema situaciji

3. Screeninzi

- poremećaj vida, vida na boje, tjelesne težine i visine za učenike III razreda
- deformacija kralježnice, tjelesna težina i visina za učenike VI razreda

4. Pregled za utvrđivanje zdravstvenog stanja i sposobnosti za nastavu tjelesne i zdravstvene kulture, te određivanje odgovarajućeg programa

5. Cijepljenje učenika prema Programu obveznog cijepljenja

- I razred POLIO (MPR- kod pregleda za upis u prvi razred)
- VI razred Hepatitis B (tri doze) za djecu koja nisu ranije cijepljena.
- VIII razred DI-TE i POLIO
HPV, preporučeno cijepljenje

Cijepljenje učenika obavlja se u pravilu za vrijeme trajanja nastave u prostorijama zdravstvene organizacije ili prikladnim prostorijama škole. Škole su dužne na temelju primljene obavijesti dovesti na cijepljenje sve učenike koji podliježu obveznoj imunizaciji (Zakon o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti (NN 60/1992), Pravilnik o načinu provođenja imunizacije, seroprofilakse i kemoprofilakse protiv zaraznih bolesti (N.N.23/94).

6. Kontrolni pregledi prilikom pojave zarazne bolesti u školi i poduzimanje protuepidemijskih mjera

7. Savjetovanišni rad za učenike, roditelje, učitelje i profesore

Osobito namjenjen učenicima s poteškoćama u savladavanju školskog gradiva, izostancima iz škole, problemima u adolescenciji, rizičnim ponašanjem i navikama- pušenje duhana, pijeње alkohola i uporabe psihoaktivnih droga, savjetovanje u svezi reproduktivnog zdravlja, tjelesne aktivnosti, prehrane i drugog.

8. Zdravstveni odgoj i promicanje zdravlja putem predavanja i grupnog rada, tribina.

Prema Kurikulumu obavezno je ; modul živjeti zdravo:

učenici 1.-ih razreda (Higijena usne šupljine)

učenici 3.-ih razreda (Prehrana) - radionica

učenici 5.-i razredi (Tjelesne promjene u pubertetu)

9. Obilasci škole i školske kuhinje

10. Rad u Školskim stručnim povjerenstvima za određivanje primjerenog oblika školovanja

11. Prisustvovanje roditeljskim sastancima, učiteljskom, nastavničkom vijeću i individualni kontakti s djelatnicima škole.

Kako bi uspješno mogli provesti Programom predviđene specifične i preventivne mjere zdravstvene zaštite učenika osnovnih škola neophodna je dobra suradnja djelatnika škole i nadležnog tima školske medicine.

Voditeljica Službe
Tatjana Petričević Vidović, dr med.
spec. školske medicine

U Zagrebu 7.listopada 2021.

KLASA: 602-02/21-01/141

URBROJ: 251-314-21-1

Ravnateljica:

Nada Šimić, prof.

Predsjednica Školskog odbora:

Ivančica Tajsl Dragičević

