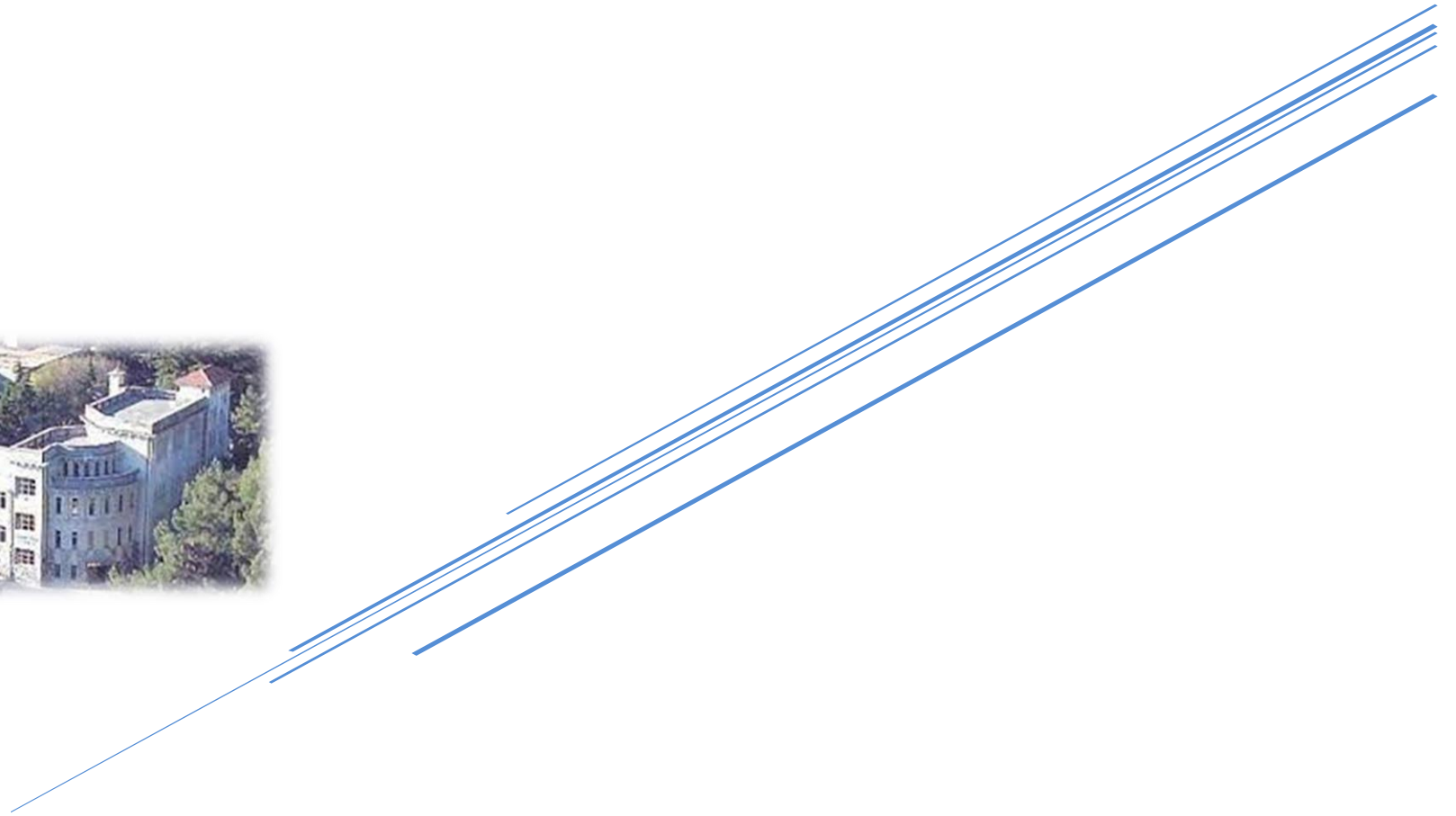


OSNOVNA ŠKOLA TURNIĆ

ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

Klasa: 602-12/23-01/1

Ur. broj: 2170-1-68-02-23-1



Sadržaj

| | |
|---|------------|
| STRUKTURA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA..... | 1 |
| 1. OSNOVNI PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI <i>TURNIĆ</i> U RIJECI..... | 1 |
| ZAKONSKI OKVIR I NACIONALNI DOKUMENTI | 1 |
| 4.PLAN IZRADE ŠKOLSKOGA KURIKULUMA..... | 3 |
| 5. ANALIZA PREDNOSTI, NEDOSTATAKA, RAZVOJNIH MOGUĆNOSTI I ZAPREKA..... | 4 |
| 6. VIZIJA I MISIJA | 5 |
| 7. VRIJEDNOSTI I NAČELA | 6 |
| 8.KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME..... | 8 |
| 9.JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE..... | 8 |
| 9.MATEMATIČKO PODRUČJE..... | 51 |
| PRIRODOSLOVNO PODRUČJE | 61 |
| 11.TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE..... | 85 |
| 12.DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE | 108 |
| 13.UMJETNIČKO PODRUČJE | 125 |
| 15.TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE..... | 157 |
| 16.MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Učiti kako učiti, Zdravlje, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj) | 170 |
| 17.PRODUŽENI BORAVAK..... | 207 |
| 18.IZVANUČIONIČNA NASTAVA | 220 |
| 19.STRATEGIJA RAZVOJA Osnovne škole <i>Turnić</i> u Rijeci..... | 229 |
| 20.NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOGA KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI..... | 234 |
| 21. NN 95/2023 (18.8.2023.), Odluka o financiranju drugih obrazovnih materijala za učenike osnovnih škola u Republici Hrvatskoj za školsku godinu 2023./2024. sredstvima iz Državnog proračuna Republike Hrvatske | 235 |
| ŠKOLSKI KURIKULUM..... | 237 |

STRUKTURA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA

Obuhvaća: Osnovni podatci o školi; Zakonski okviri i nacionalni dokumenti; Plan izrade Školskoga kurikulumuma; Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira Školski kurikulum; Analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka škole; Vizija i misija; Vrijednosti i načela; Kurikulumska područja i međupredmetne teme; Jezično-komunikacijsko područje; Matematičko područje; Prirodoslovno područje; Tehničko i informatičko područje; Društveno-humanističko područje; Umjetničko područje; Tjelesno i zdravstveno područje; Među predmetne teme; Produženi boravak; Izvan učionička nastava; Strategija razvoja škole; Način praćenja i vrednovanja realizacije cijeloga kurikulumuma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti i Odluku o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala za školsku 2023./2024. godinu.

1. OSNOVNI PODATCI O OSNOVNOJ ŠKOLI *TURNIĆ* U RIJECI

| Osnovna škola <i>Turnić</i> u Rijeci | |
|--------------------------------------|---|
| Adresa | Franje Čandeka 20, 51000 Rijeka |
| Telefon / Faks | Tel/fax:051/ 659-480, 659-481/051/ 645-286 |
| Mrežna stranica | http://os-turnic-ri.skole.hr/ |
| E-mail | Email:os-turnic@os-turnic-ri.skole.hr |
| Županija | Primorsko-goranska županija |
| Šifra škole / Matični broj / OIB | 08-071-019/ 3328333/ 05694325239 |
| Ravnateljica | Jasna Sandalj |
| Zamjenica ravnateljice | - |
| Broj učitelja razredne nastave | 10 |
| Broj učitelja u produženom boravku | 4 |
| Broj učitelja predmetne nastave | 24 |
| Stručni suradnici | 2 |
| Ukupno djelatnika | 51 |
| Broj učenika | 398 |
| Broj razrednih odjela (RN/PN) | 18 |

ZAKONSKI OKVIR I NACIONALNI DOKUMENTI

Školski kurikulum implicira sve sadržaje, procese, aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bi promovirali intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika.

Sukladno *Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnoga kurikulumu, nastavnih planova i programa i školskoga kurikulumu. Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnoga kurikulumu i nastavnoga plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio među predmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisu određenih nacionalnim kurikulumom (prema smjernicama hrvatskoga nacionalnog obrazovnog standarda). Školskim kurikulumom se utvrđuje strategija razvoja škole, aktivnost, program i/ili projekt, ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta, namjena aktivnosti, programa i/ili projekta, nositelji realizacije i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost, način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta, okvirno vrijeme realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta, okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta i način njegova praćenja (vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja). Školski kurikulum razrađen je po odgojno-obrazovnim područjima. Pri izradi kurikulumu Osnovne škole *Turnić - Rijeka* stavljen je naglasak na specifičnosti škole. Okosnicu kurikulumu čine potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U školi se potiče vrijednost znanja, međusobnoga uvažavanja i stalan razvoj. Želimo zadovoljiti kriterije uspješne i sigurne škole i tako pripremati učenike za daljnje školovanje, razvijati kritičko mišljenje, pružati i njegovati discipliniranost i sigurnost, da se svatko i svi dobro osjećaju, poticati i pomagati svakom učeniku da postigne svoj maksimum te davati podršku učenicima s teškoćama.

U svrhu postizanja postavljenih ciljeva organizirani su sljedeći izborni predmeti, dopunska i dodatna nastava, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, školski programi i projekti te izvan učionička nastava.

| IZBORNI PREDMETI | DODATNA NASTAVA | DOPUNSKA NASTAVA | IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI |
|--|--|---|--|
| 1. Informatika 2. Katolički vjeronauk 3. Islamski vjeronauk 4. Talijanski jezik | 1. Dodatna nastava Matematike 2. Dodatna nastava Hrvatskoga jezika 3. Dodatna nastava Fizike 4. Dodatna nastava Kemije 5. Dodatna nastava Engleskoga jezika 6. Dodatna nastava Priroda 7. Dodatna nastava Geografije 8. Dodatna nastava iz Povijesti 9. Dodatna nastava RKT vjeronauka 10. Dodatna nastava iz Likovne kulture | 1. Dopunska nastava Hrvatskoga jezika 2. Dopunska nastava Matematike 3. Dopunska nastava Engleskoga jezika 4. Dopunska nastava Geografije 7. Dopunska nastava Kemije 8. Dopunska nastava Fizike 9. Dopunska nastava Informatike | 1. Ručni rad 2. Dječji zbor “Ljiljani” 3. Karitativna skupina 4. Mali istraživači 5. Literarno – novinarska družina 6. Mali planinari 7. Mlađi planinari 8. Učenje srcem: kako prepoznati i izraziti osjećaje? 9. Skijaška sekcija 10. Biblijska skupina 11. Volim sport 12. Eko kreativci 13. Mlađi istraživači 14. Čitanjem do mašte 15. Digitalni časopis na engleskom jeziku 16. Pjevački zbor 17. Instrumentalna skupina 18. Družionica 19. Plesna skupina 20. Literarna družina 21. Likovna skupina 22. Keramičarska skupina 23. Programeri gameRI 24. Ritmika 25. KMT 26. Učenička zadruga 27. Talijanska kultura |

PROJEKTI**1. Školska knjižnica**

1. 1. Bookmark exchange projekt
1. 2. Čitanjem do zvijezda
1. 3. Čitamo mi, u produženom svi
1. 4. Čitam lakše
1. 5. Škola u kinu
1. 6. Nacionalni kviz poticanje čitanja (KGZ) - Mjesec hrvatske knjige
- 1.7. Lektira u HKD-u
- 1.8. Rujanski izazov
- 1.9. Županijsko natjecanje u čitanju naglas - školska knjižnica organizator
- 1.10. Naša mala knjižnica - međunarodni projekt poticanja čitanja

2. Hrvatski jezik

- 2.1. Igram do uspješnog čitatelja
- 2.2. Igram do riječi
- 2.3. Nacionalni kviz poticanje čitanja (KGZ) - Mjesec hrvatske knjige
- 2.4. Škola u kinu - Svjetsko dan zaštite životinja
- 2.5. Pričam ti priču
- 2.6. Čitanjem do zvijezda
- 2.7. Obilježavanje 85. godina smrti Ivane Brlić-Mažuranić
- 2.8. Obilježavamo 135. godišnjice rođenja Ivane Brlić-Mažuranić
- 2.9. Školski list
- 3.0 Putovima Frankopana
- 3.1. Pssst...kutić za savjetić - projekt osnaživanja mentalnog zdravlja djece
- 3.2. Obojana pisma osobama koje nas inspiriraju
- 3.3. Boje u Ivaninom svijetu

Projekti grada Rijeke:

1. Moja Rijeka – projekt Grada Rijeke
2. Građanski odgoj i obrazovanje – projekt Grada Rijeke

Međunarodni projekti:

1. Volontiraj- doniraj - educiraj 3- međunarodni projekt
2. Međunarodni projekt Veliki poučavaju male
3. CodeWeek 2023

Tehničko - informatičko područje

1. Djevojčice u STEMU-u – cjelogodišnji projekt na razini državi i natjecanje
2. Generacija NOW – cjelogodišnji projekt na razini države (suradnja s Institutom za razvoj i inovativnost mladih i Hrvatskim telekomom)
3. Škola Budućnosti - cjelogodišnji projekt na razini države (suradnja s tvrtkama STEMI i Infobip i A1)
4. Digitalni inkubator polugodišnji projekt na razini države i natjecanje
5. Budi internet genijalac (Be Internet Awesome, BIG) - višegodišnji preventivni program / projekt uz Obilježavanje Dana sigurnijeg Interneta (veljača 2024.)
6. Projekt : “Cyber security” - obilježavanje EU mjeseca kibernetičke sigurnosti (listopad/studeni2023.)
7. Projekt : Medijski dan u našoj školi - povodom obilježavanja medijske pismenosti (ožujak-travanj 2024.
8. Projekt : „Hundred embassy” - Design for change (listopad –lipanj)
9. Projekt Erasmus + Girl Boss Collective - Empowering Young Women to Start a Business – sudjelovanje u dvogodišnjem projektu

Prirodoslovno područje

1. Učenje u prirodi
2. More diše, kamen pjeva
3. Kap po kap - život
4. Bring the world

4.PLAN IZRADE ŠKOLSKOGA KURIKULUMA

| Red. br. | Koraci u planiranju | Tko treba biti uključen? | Okvirno vrijeme realizacije | | | |
|------------------|--|---|-----------------------------|---------|----------|----------------|
| 1. | Formiranje tima za razvoj i izradu Školskoga kurikuluma | - ravnateljica, pedagoginja, učiteljica razredne nastave, učitelj/učiteljica predmetne nastave | - Rujan 2023. | | | |
| 2. | Organizacija i koordinacija procesa izrade Školskoga kurikuluma | - Tim za kvalitetu, članovi Učiteljskog vijeća | - Kontinuirano | | | |
| 3. | Evaluacija realizacije prethodnoga Školskog kurikuluma i utvrđivanje potreba | - učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, učenici, roditelji <table border="1" data-bbox="898 571 1162 687"> <tr><td>Vijeće roditelja</td></tr> <tr><td>učenici</td></tr> <tr><td>učitelji</td></tr> </table> | Vijeće roditelja | učenici | učitelji | - Rujan, 2023. |
| Vijeće roditelja | | | | | | |
| učenici | | | | | | |
| učitelji | | | | | | |
| 4. | Diskusija o viziji, misiji, načelima i vrijednostima Školskoga kurikuluma | - ravnateljica i Tim za kvalitetu | - Rujan, 2023. | | | |
| 5. | Analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka škole | - ravnateljica i Tim za kvalitetu | - lipanj, srpanj 202. | | | |
| 6. | Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti | - ravnateljica i Tim za kvalitetu | - Srpanj, kolovoz, 2023. | | | |
| 7. | Upute i priprema učitelja za sjednicu Učiteljskoga vijeća (Nacionalni kurikulum, kurikularna područja, međupredmetne teme, ishodi učenja i odg.- obr.postignuća – taksonomije) | - ravnateljica i Tim za kvalitetu | | | | |
| 8. | Sjednica Učiteljskoga vijeća - predstavljanje rezultata vrednovanja, analiza prednosti, nedostataka, razvojnih mogućnosti i zapreka škole | - svi učitelji, stručna služba, ravnateljica, | - kolovoz, 2023. | | | |
| 9. | Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva | - radne skupine ustrojene prema područjima aktivnosti | - kolovoz 2023. | | | |
| 10. | Predstavljanje, rasprava i usvajanje Školskoga kurikuluma | - ravnateljica, učitelji i stručni suradnici – Učiteljsko vijeće; učenici; roditelji – Vijeće roditelja; Školski odbor | - rujan 2023. | | | |

5. ANALIZA PREDNOSTI, NEDOSTATAKA, RAZVOJNIH MOGUĆNOSTI I ZAPREKA

Samovrednovanje nije samo završetak jednog perioda (nastavne godine) već ishodište za nova planiranja sukladno potrebama škole i za donošenje razvojnog plana škole; stoga ga (uz samovrednovanje procesa tijekom njegova odvijanja) provodimo na kraju svake nastavne godine pa ćemo ga tako i ove. (Tim za kvalitetu za 2023.-24. školsku godinu)

6. VIZIJA I MISIJA

Vizija i misija škole: „Zajedničkim naporima, znanjem i uzajamnim poštivanjem pomiču se granice mogućeg.”

OŠ *Turnić* je škola u kojoj je svako dijete važno. U našoj školi potičemo vrijednost znanja, međusobnoga uvažavanja i stalan razvoj.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">➤ Škola koja neguje cjeloživotno učenje➤ Škola koja neguje izvrsnost i kvalitetu➤ Škola koja potiče kreativnost➤ Škola koja potiče ljubav prema čitanju➤ Škola kao inkubator inovativnosti i poduzetnosti➤ Škola koja razvija empatiju | <ul style="list-style-type: none">➤ Škola solidarnosti➤ Škola prihvaćanja različitosti➤ Škola koja potiče zajedništvo➤ Škola koja potiče samopoštovanje kod učenika➤ Škola koja potiče ljubav prema bližnjemu➤ Škola koja neguje odnose s roditeljima➤ Škola kao druga obitelj |
|---|--|

Moto škole:

"Djecu treba naučiti kako misliti, a ne što misliti.

Margaret Mead."

i svoju **himnu** pod nazivom

Škola Turnić

Boja škole: plava

7. VRIJEDNOSTI I NAČELA

Temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti, ciljevi odgoja i obrazovanja, načela i ciljevi odgojno-obrazovnih područja definirani su u okvirnom nacionalnom kurikularnom dokumentu: „Odgojem i obrazovanjem izričemo kakvo društvo i kakvog čovjeka želimo. Bitno je, stoga, prepoznati i usuglasiti zajedničke društveno--kulturne vrijednosti i dugoročne odgojno-obrazovne ciljeve koji podupiru i usmjeravaju odgojno-obrazovno djelovanje. Od ustanova se očekuje promišljanje i djelovanje u skladu s tako određenim vrijednostima i ciljevima.“

Temeljne vrijednosti osnovnoškolskoga odgoja i obrazovanja proizlaze iz usmjerenosti hrvatske odgojno-obrazovne politike prema cjelovitome razvoju učenika, očuvanju kulturne, nacionalne, materijalne i prirodne baštine te potrebi usklađivanja lokalnoga i nacionalnoga sa svjetskim i globalnim razvojem. Temeljna vrijednost koja uvjetuje ostale vrijednosti jest pravo na **kvalitetno obrazovanje svih učenika**. Ostale su vrijednosti znanje, poduzetnost, identitet, poštivanje, odgovornosti, solidarnost, zdravlje i integritet. Odgovorno djelovanje i odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i osobne odgovornosti. Temeljene odgojno-obrazovne vrijednosti pripremaju učenike i za europski suživot i za stvaranje društva znanja koje će omogućiti održivi razvoj.

Prilikom donošenja razrednih i školskih vrijednosti, pravila i posljedica kojima sereguliraju međusobni odnosi u školi, istakli smo da su nam u razrednom i školskom suživotu važne ove vrijednosti: razumijevanje, suosjećanje, prihvaćanje, uvažavanje, zajedništvo, iskrenost, kulturno ponašanje, povjerenje, sigurnost, poštovanje, druženje, ravnopravnost, dobrotu, znati slušati druge – da bi jedni drugima pomogli i pružili potporu u zajedničkom odrastanju i u učenju života. Iz vrijednosti proizlaze i određena pravila. Pravila koja su donijeli učenici svakoga odjela objedinjena su u školska pravila, koja se nalaze u obliku plakata na ulazu u školu.

Načela predstavljaju uporišta na kojima se temelji kurikulum; sadržajno su povezana s ciljevima i učeničkim postignućima te čine bitnu sastavnicu kojom se osigurava unutarnja usklađenost kurikulumske sustava i suradničko djelovanje sudionika u tijeku izradbe i primjene kurikuluma.

- a. visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve– odnose se na osiguravanje uvjeta, ali i na visoke stručne standarde nositelja realizacije odgojno--obrazovne djelatnosti, jednakost obrazovnih mogućnosti za sve - temelji se na društvenoj pravednosti; svaki učenik/učenica ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj
- b. uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta

- c. znanstvena utemeljenost
- d. poštivanje ljudskih prava i prava djece
- e. kompetentnost i profesionalna etika – visoka stručnost i visoka odgovornost svih nositelja realizacije odgojno-obrazovne djelatnosti
- f. demokratičnost – donošenje odluka na demokratski način; uključenost svih bitnih dionika u stvaranju odgojno-obrazovne politike i njezino provođenje
- g. samostalnost škole– stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskoga kurikulumu i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikulumu
- h. pedagoški i školski pluralizam– stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškom i školskom radu
- i. europska dimenzija obrazovanja – osposobljavanje za suživot u europskom kontekstu
- j. interkulturalizam– razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjili neravnopravnost i predrasude prema pripadnicima drugih kultura.

8.KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME

Područja Nacionalnoga okvirnog kurikuluma: Jezično-komunikacijsko područje, Matematičko područje, Prirodoslovno područje, Tehničko i informatičko područje, Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje, Tjelesno i zdravstveno područje.

Među predmetne teme: Učiti kako učiti, Poduzetništvo, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Održivi razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije. Cilj nam je integrirati i korelirati sva kurikuluma područja i međupredmetne teme.

9.JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Jezično-komunikacijsko područje

1. Izborna nastava Talijanskoga jezika
2. Čitanjem do mašte
3. Dopunska nastava Hrvatskoga jezika
4. Dodatna nastava Hrvatskoga jezika
5. Dopunska nastava Engleskoga jezika
6. Dodatna nastava Engleskoga jezika
7. Izvannastavna aktivnost English corner (digital magazine)
8. Izvannastavna aktivnost Talijanska kultura
9. Školski projekt - Čitamo mi, u produženom svi
10. Školski projekt – Rujanski izazov
11. Županijsko natjecanje u čitanju naglas (u organizaciji školska knjižnica OŠ Turnić)
12. Čitanjem do zvijezda
13. Čitam lakše
14. Nacionalni kviz za poticanje čitanja
15. Naša mala knjižnica - međunarodni projekt poticanja čitanja
16. Školski projekt – Obojimo pjesmu
17. Školski projekt – Obilježavanje 85. godišnjice smrti Ivane Brlić-Mažuranić
18. Školski projekt – Obilježavanje 135. godišnjice rođenja Ivane Brlić-Mažuranić
19. Školski list
20. Putovima Frankopana
21. Obojana pisma osobama koje nas inspiriraju
22. Boje u Ivaninom svijetu

**Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko i Među predmetne teme
(Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)**

| | | | |
|--|----------|---|-------------|
| 1. | Druženje | s | glagoljicom |
| Jezično-komunikacijsko i Među predmetne teme (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje) | | | |
| 1. Izvannastavna aktivnost: Učenje srcem: kako prepoznati i izraziti osjećaje? 2. Pssst...kutić za savjet - projekt osnaživanja mentalnog zdravlja djece | | | |
| JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I MEĐUPREDMETNE TEME | | | |
| (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije) | | | |

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Izborna nastava Talijanskog jezika |
|---|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 4.- 8. razreda |
| Cilj: | | ➤ Osvijestiti važnost učenja stranih jezika; osposobiti učenike za samostalnu i učinkovitu komunikaciju na talijanskome jeziku te za razvoj višejezične kompetencije; približiti učenicima talijansku kulturu i običaje. |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Poučavati učenika u znanju talijanskog jezika i razvijati kompetencije za komunikaciju na talijanskom jeziku: razumijevanje, govorenja i pisanja. Ispuniti odgojno-obrazovne ciljeve: razvijati vještine i sposobnosti vezane za usvajanje i primjenjivanje usvojenog znanja iz talijanskog jezika. Poticati i kontinuirano unapređivati učenja talijanskog jezika. Razvijati sposobnosti samovrednovanja i svijesti o vlastitom napretku. |
| Namjena: | | ➤ Učenici od 4. do 8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu talijanskog jezika. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Učenik komunicira na talijanskom jeziku i njime se služi u govoru i pismu; opisuje i uspoređuje sličnosti i različitosti hrvatske i talijanske kulture; razvija pozitivan stav prema učenju talijanskoga jezika; kreativno se izražava. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učiteljice i učenici |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Kombinirani oblici rada, samostalni rad, rad u skupinama, izvanučionična nastava, igra. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Učiteljice izrađuju godišnji izvedbeni kurikulum i plan projektne i terenske nastave te u suradnji s učenicima osmišljava aktivnosti; prati i vrednuje realizaciju aktivnosti i ishoda. |
| | Vremenik: | ➤ Nastava se održava dva puta tjedno po odjeljenju tijekom cijele školske godine 2023./2024., ukupno 70 sati. |
| Potrebni resursi: | | ➤ Nastavna sredstva i pomagala, sredstva za terensku nastavu. |
| Način praćenja: | | ➤ Vrednovanje i samovrednovanje učenika; objava rezultata na mrežnoj stranici Škole. |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ Materijali za preslike (papir, toner), plakate (hamer papir, flomasteri, markeri, toneri, ljepilo, škare i drugi potrošni materijali). ➤ Ukupno: 150 eura |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Irena Rešetar Jakšić, prof. Martina Maslač, mag. phil. ita. et paed. |

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Izvannastavna aktivnost: Čitanjem do mašte |
|--|---|--|
| Ciklus (razred): | | 2. ciklus (3. b razred) |
| Cilj: | | Različitim strategijama motivirati i poticati učenike da uživaju u čitanju i da stvaraju pozitivan odnos prema čitanju. |
| Obrazloženje cilja: | | <p>Čitanjem do mašte omogućuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijanje čitalačkih kompetencija - razvijanje pismenosti učenika općenito - upoznavanje s nepredvidivim mnoštvom informacija prilikom čitanja i kako ih svladati - poticanje učeničke govorno - jezične komunikacije - poticanje komunikacijskih vještina poput dogovaranja i pregovaranja - poticanje bržeg procesuiranja informacija u mozgu učenika - produljivanje vremena usmjerene pažnje - razvijanje kritičkog mišljenja - razvijanje kreativnosti - učenje o emocijama |
| Namjena: | | Učenicima 3. b razreda. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <p>Učenici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati interes za knjigu - razvijati pozitivne stavove prema umjetničkom stvaralaštvu - razvijati svijest o važnosti svakog rada - razvijati divergentno mišljenje, maštu i kreativnost |
| Način realizacije | Sudionici: | Razredna učiteljica i učenici 3. b razreda. |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Učenici surađuju, planiraju, predlažu i izrađuju plakate. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Učitelj planira, savjetuje, organizira i osmišljava izradu plakata. |
| | Vremenik: | Tijekom nastavne godine, od rujna do lipnja, jedan školski sat svaki tjedan. |
| Moguće teškoće: | | Neredovito dolaženje učenika na izvannastavnu aktivnost. |
| Način praćenja: | | Komunikacija s učenicima, praćenje i bilježenje aktivnosti i analiza rezultata rada. |

| | |
|--|-------------------|
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | / |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | Bernardica Rubeša |

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Dopunska nastava Hrvatskoga jezika |
|---|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 1. i 2. ciklus (1. - 4. razred) |
| Cilj: | | ➤ Ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda učenja nastavnog predmeta Hrvatski jezik. ➤ Razvijanje jezično-komunikacijskih vještina pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | ➤ Dopunska nastava Hrvatskoga jezika organizira se kao pomoć učenicima koji otežano ostvaruju odgojno-obrazovne ishode predmeta tijekom redovne nastave. |
| Namjena: | | ➤ Učenicima od 1. do 4. razreda. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Odgojno-obrazovni ishodi predmeta Hrvatski jezik u 1., 2., 3. i 4. razredu na razini dobar. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Razredne učiteljice 1., 2., 3. i 4. razreda, učenici. |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Individualni oblici rada, pisane i govorne vježbe. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Poticanje i motiviranje učenika za rad. Pomaganje učenicima u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda učenja te praćenje njihovog napretka. Razvijanje upornosti i ustrajnosti u radu |
| | Vremenik: | ➤ Tijekom nastavne godine, od rujna do lipnja, 1 školski sat svaki drugi tjedan. |
| Potrebni resursi: | | ➤ Učionica, računalo i projektor, radni udžbenici, pisanke, slovarice. |
| Moguće teškoće: | | ➤ Neredovito dolaženje učenika na dopunsku nastavu |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | ➤ Vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje. |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ / |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | ➤ Razredne učiteljice: Ljubica Šuljić i Mia Aćimović (1. razred), Sidonija Grabar i Ljiljana Golić (2. razred), Tamara Jerković i Bernardica Rubeša (3. razred), Dijana Matijević, Bosiljka Skokan i Anita Rafaj (4. razred) |

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Dodatna nastava Hrvatskoga jezika |
|--|---|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ 2. ciklus (4. razred) |
| Cilj: | | ➤ Omogućiti učenicima usvajanje dodatnih sadržaja te produbljivanje usvojenoga gradiva. Potaknuti učenike na govorno i pisano stvaralaštvo te izražavanje vlastitih misli i osjećaja. Poticati interpretativno izražavanje i uvažavanje vrednota govorenog jezika. |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Dodatna nastava Hrvatskoga jezika omogućuje učenicima koji pokazuju interes za hrvatski jezik i stvaralaštvo da dodatno prošire svoja znanja i stvaralački se izražavaju u pisanom i govorenom obliku. |
| Namjena: | | ➤ Učenicima 4.b i 4. c razreda. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenici će moći: ➤ vrednovati književni tekst radi osobnoga razvoja, stjecanja i razvijanja znanja i stavova ➤ razumjeti stvaralačke i umjetničke uloge jezika i njegova kulturnoga značenja ➤ povezivati jezične djelatnosti, stvarati bogat i aktivan rječnik ➤ stvaralačko izražavanje potaknuto različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Razredna učiteljica 4. c razreda i učenici. |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Grupni i individualni oblik rada, rad u paru, istraživačko učenje i igre. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Učitelj vodi, savjetuje, planira, organizira, moderira, osmišljava aktivnosti i primjenjuje suvremene i inovativne strategije poučavanja. |
| | Vremenik: | ➤ Tijekom nastavne godine, od rujna do lipnja: jedan školski sat tjedno. |
| Potrebni resursi: | | ➤ Učionica, ploča, krede u boji, projektor, računalo, radni udžbenici, pisanke, radni listići i slično. |
| Moguće teškoće: | | ➤ Neredovito dolaženje učenika na dodatnu nastavu. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | ➤ Radne mape s učeničkim radovima, samovrednovanje, vrednovanje za učenje i kao učenje. ➤ Sudjelovanje na literarnim natjecajima i književnim susretima. |
| Okvirni troškovnik: | | / |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta: | | Anita Rafaj (4. c) |

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Dopunska nastava Hrvatskoga jezika za učenike 5. i 7. razreda |
|--|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 2. i 3. ciklus (5. i 7. razred) |
| Cilj: | | ➤ Osigurati učenicima dodatnu pomoć i podršku učitelja u ostvarivanje predviđenih ishoda. |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Radom u manjim skupinama i individualiziranim pristupom svakom učeniku omogućiti svladavanje nastavnih sadržaja i ostvarivanje predviđenih ishoda. |
| Namjena: | | ➤ Učenicima 5. i 7. razreda. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Ishodi predviđeni Kurikulumom nastavnog predmeta Hrvatski jezik za 5. i 7. razred |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ učenici i učiteljica Nives Peruč Šuš |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Učenici prepoznaju, imenuju i povezuju jezične zakonitosti te rješavaju zadatke. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Učitelj priprema različite materijale, osmišljava aktivnosti, objašnjava pojmove i pojave te usmjerava i motivira učenike. |
| | Vremenik: | ➤ tijekom nastavne godine (1 školski sat tjedno) |
| Potrebni resursi: | | ➤ Učionica, ploča, pametna ploča, računalo, projektor, tableti, nastavni listići i sl. |
| Moguće teškoće: | | ➤ Nedovoljan angažman učenika i neredovitost dolazaka na dopunsku nastavu. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | ➤ evidencija nazočnosti i aktivnosti na satima ➤ praćenje i vrednovanje napretka učenika (vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje) |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ / |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta: | | ➤ Nives Peruč Šuš |

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Dopunska nastava Hrvatskoga jezika za učenike 6. i 8. razreda |
|--|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 2. i 3. ciklus (6. i 8. razred) |
| Cilj: | | ➤ Osigurati učenicima dodatnu pomoć i podršku učitelja u ostvarivanje predviđenih ishoda. |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Radom u manjim skupinama i individualiziranim pristupom svakom učeniku omogućiti svladavanje nastavnih sadržaja i ostvarivanje predviđenih ishoda. |
| Namjena: | | ➤ Učenicima 6. i 8. razreda. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Ishodi predviđeni Kurikulumom nastavnog predmeta Hrvatski jezik za 6. i 8. razred |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ učenici i učiteljica Sanja Potočnjak-Bilić |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Učenici prepoznaju, imenuju i povezuju jezične zakonitosti te rješavaju zadatke. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Učitelj priprema različite materijale, osmišljava aktivnosti, objašnjava pojmove i pojave te usmjerava i motivira učenike. |
| | Vremenik: | ➤ tijekom nastavne godine (1 školski sat tjedno) |
| Potrebni resursi: | | ➤ Učionica, ploča, pametna ploča, računalo, projektor, tableti, nastavni listići i sl. |
| Moguće teškoće: | | ➤ Nedovoljan angažman učenika i neredovitost dolazaka na dopunsku nastavu. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | ➤ evidencija nazočnosti i aktivnosti na satima ➤ praćenje i vrednovanje napretka učenika (vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje) |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ / |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta: | | ➤ Sanja Potočnjak-Bilić |

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Dodatna nastava Hrvatskoga jezika za učenike 7. razreda |
|--|---|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ 3. ciklus (7. razred) |
| Cilj: | | ➤ Osposobljavati učenike za pravilnu uporabu standardnoga hrvatskoga jezika u usmenoj i pisanoj komunikaciji te proširivanje znanja stečenih tijekom redovne nastave. |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Omogućiti zainteresiranim učenicima proširivanje jezičnih znanja i sudjelovanje u natjecanjima u poznavanju jezika. |
| Namjena: | | ➤ Učenicima 7. razreda. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici će moći: ➤ opisati i objasniti različite jezične pojave ➤ povezivati stečena znanja o različitim jezičnim pojavama ➤ primjenjivati stečena jezična znanja u usmenoj i pisanoj komunikaciji |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ učenici i učiteljica Nives Peruč Šuša |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Učenici prepoznaju, imenuju, povezuju i istražuju jezične zakonitosti, zaključuju i primjenjuju naučeno te rješavaju zadatke. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Učitelj priprema različite materijale, osmišljava aktivnosti, objašnjava pojmove i pojave te usmjerava i motivira učenike. |
| | Vremenik: | ➤ tijekom nastavne godine (1 školski sat tjedno) |
| Potrebni resursi: | | ➤ Učionica, ploča, pametna ploča, računalo, projektor, tableti, gramatika, pravopis i rječnik (u tiskanom i elektroničkom oblik), nastavni listići i sl. |
| Moguće teškoće: | | ➤ Nedovoljan angažman učenika. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ evidencija nazočnosti i aktivnosti na satima ➤ plasman na natjecanjima iz hrvatskog jezika na različitim razinama ➤ praćenje i vrednovanje napretka učenika bilježenjem |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ / |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta: | | ➤ Nives Peruč Šuša |

Kurikulumsko područje: JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Dopunska nastava Engleskog jezika |
|---|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ (5. i 6. razred) |
| Cilj: | | ➤ Pomoć učenicima pri svladavanju gradiva i ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda. |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Učenici će raditi u manjoj grupi te će im se na taj način, uz osiguravanje više vremena za rješavanje zadataka, omogućiti olakšano rješavanje zadataka. ➤ Takav pristup bi trebao osigurati da svi učenici uključeni u dopunsku nastavu uspješno ostvare predviđene ishode. |
| Namjena: | | ➤ Dopunska nastava namijenjena je učenicima 5. i 6. razreda koji trebaju pomoć pri ostvarivanju predviđenih odgojno-obrazovnih ishoda. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Smanjenje broja učenika s negativnim ocjenama pogotovo na kraju nastavne godine. |
| N način realizacije | Sudionici: | ➤ Učiteljica, kombinirane grupe učenika 5.a i 5.b te 6.a razreda |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Redovito pohađanje dopunske nastave, rješavanje zadanih zadataka. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Čitanje i rad na tekstu, objašnjavanje i obrazlaganje, pripremanje radnih listića, pripremanje digitalnih edukativnih sadržaja |
| | Vremenik: | ➤ Tijekom školske godine, 1 sat tjedno za 5. razred i 1 sat tjedno za 6. razred |
| Potrebni resursi: | | ➤ Učionica, računalo i projektor, udžbenik i radna bilježnica |
| Moguće teškoće: | | ➤ Neredovit dolazak učenika na dopunsku nastavu. |
| Način praćenja: | | ➤ Bilješke u e-Imeniku |
| Okvirni troškovnik: | | ○ / |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Pamela Grozdanić |

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Dopunska nastava Engleskog jezika |
|---|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 3. ciklus (7. i 8. razred) |
| Cilj: | | ➤ Pomoć učenicima pri svladavanju gradiva i ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda. |
| Obrazloženje cilja: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici će raditi u manjoj grupi te će im se na taj način, uz osiguravanje više vremena za rješavanje zadataka, omogućiti olakšano rješavanje zadataka. ➤ Takav pristup bi trebao osigurati da svi učenici uključeni u dopunsku nastavu uspješno ostvare predviđene ishode. |
| Namjena: | | ➤ Dopunska nastava namijenjena je učenicima . i 8. razreda koji trebaju pomoć pri ostvarivanju predviđenih odgojno-obrazovnih ishoda. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Smanjenje broja učenika s negativnim ocjenama pogotovo na kraju nastavne godine. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učiteljica, kombinirane grupe učenika 7. a i 7.b te 8.a, 8.b i 8.c razreda |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Redovito pohađanje dopunske nastave, rješavanje zadanih zadataka. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Čitanje i rad na tekstu, objašnjavanje i obrazlaganje, pripremanje radnih listića, pripremanje digitalnih edukativnih sadržaja |
| | Vremenik: | ➤ Tijekom školske godine, po 1 sat svaki drugi tjedan za 7. razred i 1 sat svaki drugi tjedan za 8. razred |
| Potrebni resursi: | | ➤ Učionica, računalo i projektor, udžbenik i radna bilježnica |
| Moguće teškoće: | | ➤ Neredovit dolazak učenika na dopunsku nastavu. |
| Način praćenja: | | ➤ Bilješke u e-Imeniku |
| Okvirni troškovnik: | | / |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Amela Ojdanić |

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Dopunska nastava Engleskog jezika |
|---|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 4.i 6. razred |
| Cilj: | | ➤ Pomoć učenicima pri svladavanju gradiva i ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda. |
| Obrazloženje cilja: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici će raditi u manjoj grupi te će im se na taj način, uz osiguravanje više vremena za rješavanje zadataka, omogućiti olakšano rješavanje zadataka. ➤ Takav pristup bi trebao osigurati da svi učenici uključeni u dopunsku nastavu uspješno ostvare predviđene ishode. |
| Namjena: | | ➤ Dopunska nastava namijenjena je učenicima 4.b i 6.b razreda koji trebaju pomoć pri ostvarivanju predviđenih odgojno-obrazovnih ishoda. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Smanjenje broja učenika s negativnim ocjenama pogotovo na kraju nastavne godine. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učiteljica, kombinirana grupa učenika iz 4.b i 6.b razreda |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Redovito pohađanje dopunske nastave, rješavanje zadanih zadataka. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Čitanje i rad na tekstu, objašnjavanje i obrazlaganje, pripremanje radnih listića, pripremanje digitalnih edukativnih sadržaja |
| | Vremenik: | ➤ Tijekom školske godine, 1 sat tjedno |
| Potrebni resursi: | | ➤ Učionica, računalo i projektor, udžbenik i radna bilježnica |
| Moguće teškoće: | | ➤ Neredovit dolazak učenika na dopunsku nastavu. |
| Način praćenja: | | ➤ Bilješke u e-Imeniku |
| Okvirni troškovnik: | | / |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Klara Cvetković |

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Dodatna nastava Engleskoga jezika |
|---|---|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ 6. razred |
| Cilj: | | ➤ Organizirati dodatni rad za učenike koji žele više. |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Omogućiti učenicima proširivanje znanja iz engleskoga jezika te ih pripremiti za natjecanje u poznavanju engleskog jezika u organizaciji AZOO i međunarodnog natjecanja HIPPO English Olympiad. |
| Namjena: | | ➤ Za učenike 6.razreda. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Poboljšanje znanja engleskog jezika, svladavanje ishoda na višem nivou, uspješno uključivanje na različita natjecanja. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učiteljica, učenici |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Rješavaju zadatke, pripremaju se za natjecanje, osmišljavaju načine uključivanja u projekte i aktivnosti. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Priprema zadatke za učenike, organizira i nadzire rad, vodi bilješke o učeničkim postignućima. |
| | Vremenik: | ➤ Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno za 6.razrede |
| Potrebni resursi: | | ➤ Učionica, računalo, radni materijal |
| Moguće teškoće: | | ➤ Preopterećenost učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | ➤ Vođenje bilješki o učenicima, rezultati natjecanja |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ 10 eura za kopije testova |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Pamela Grozdanić |

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Dodatna nastava Engleskoga jezika |
|---|---|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ 8. razred |
| Cilj: | | ➤ Organizirati dodatni rad za učenike koji žele više. |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Pripremanje učenika za natjecanja u organizaciji AZOO, HUPE natjecanje, HIPPO natjecanje i ostalo, dodatnim sadržajima omogućiti učenicima proširivanje vokabulara i komunikacijskih kompetencija. Realizacija projekata na engleskom jeziku. |
| Namjena: | | ➤ Za učenike 8. razreda. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Poboljšanje znanja engleskog jezika, svladavanje ishoda na višem nivou, uspješno uključivanje na različita natjecanja. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učiteljica, učenici, vanjski suradnici |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Rješavaju zadatke, pripremaju se za natjecanje, osmišljavaju načine uključivanja u projekte i aktivnosti. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Priprema zadatke za učenike, organizira i nadzire rad, vodi bilješke o učeničkim postignućima. |
| | Vremenik: | ➤ Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno. |
| Potrebni resursi: | | ➤ Učionica, računalo, radni materijal |
| Moguće teškoće: | | ➤ Preopterećenost učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | ➤ Vođenje bilješki o učenicima, rezultati natjecanja, članci na mrežnoj stranici i u školskom listu. |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ 10 eura za kopije testova |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Amela Ojdanić |

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Dodatna nastava Engleskoga jezika |
|---|---|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ 4. i 6. razred |
| Cilj: | | ➤ Organizirati dodatni rad za učenike koji žele znati više, usmjeravati i voditi rad učenika dodatnim sadržajima izvan standardnog plana i programa te produbiti sadržaje redovnog programa. Vježbati i razvijati jezične vještine govora, čitanja, pisanja te vještinu slušanja |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Priprema za HUPE natjecanje, HIPPO natjecanje i ostalo, dodatnim sadržajima omogućiti učenicima proširivanje vokabulara i komunikacijskih kompetencija, vježbati upotrebu i primjenu gramatičkih i jezičnih struktura, razvijati jezičnu kompetenciju i vještinu kritičkog promišljanja teme, razvijati sposobnosti timskog rada i odgovornosti u izvršavanju povjerenih zadataka |
| Namjena: | | ➤ Za učenike 4.b i 6.b razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Poboljšanje znanja engleskog jezika, svladavanje ishoda na višem nivou, uspješno uključivanje na različita natjecanja. ➤ |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učiteljica, kombinirana grupa učenika 4.b i 6.b razreda |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Grupni i individualni oblik rada, rad u paru, istraživačko učenje i igre. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Priprema aktivnosti za učenike, organizira i nadzire rad, vodi bilješke o učeničkim postignućima. Učitelj vodi, savjetuje, planira, organizira, moderira, osmišljava aktivnosti i primjenjuje suvremene inovativne strategije poučavanja. |
| | Vremenik: | ➤ Tijekom nastavne godine, 1 sat svaki drugi tjedan za 4.b razred (B smjena), 1 sat svaki drugi tjedan za 6.b razred (A smjena) |
| Potrebni resursi: | | ➤ Učionica, računalo, radni materijali |
| Moguće teškoće: | | ➤ Preopterećenost učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | ➤ Vođenje bilješki o učenicima, rezultati natjecanja |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ 10 eura za kopije testova |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | ➤ Klara Cvetković |

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | HIPPO - međunarodno natjecanje u poznavanju engleskog jezika |
|---|---|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ 2. i 3. ciklus (3. - 8. razreda) |
| Cilj: | | ➤ Organizirati natjecanje za zainteresirane učenike. |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | ➤ Uključiti se u međunarodno natjecanje u poznavanju engleskog jezika - omogućiti učenicima vanjsko vrednovanje njihovog znanja. |
| Namjena: | | ➤ Namijenjeno je učenicima od 3. - 8. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Učenici će sudjelovati na natjecanju koje ih priprema za slične ispitne situacije te će provjeriti svoje poznavanje engleskog jezika u međunarodnoj konkurenciji. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Prijavljeni učenici. |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Nakon prijave pristupaju rješavanju ispitnih zadataka. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Učiteljice organiziraju natjecanje u preliminarnom i polufinalnom krugu. (po potrebi) |
| | Okvirno vrijeme realizacije: | ➤ Veljača/ožujak 2024. |
| Potrebni resursi: | | ➤ Učionica s računalom |
| Moguće teškoće: | | ➤ Tehničke poteškoće tijekom natjecanja |
| Način praćenja | | ➤ Vanjsko vrednovanje zadataka i kreiranje jedinstvene liste za školu/Hrvatsku. |
| Okvirni troškovnik: | | / |
| NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Amela Ojdanić, Pamela Grozdanić, Klara Cvetković |

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | HUPE Writing Competition – natjecanje u kreativnom pisanju na engleskom jeziku |
|---|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 2. i 3. ciklus (5. - 8. razreda) |
| Cilj: | | ➤ Animirati učenike za pisanje priča na engleskom jeziku |
| Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): | | ➤ Uključiti se u natjecanje u pisanju priča i sudjelovanje u natjecanju koje organizira Hrvatska udruga profesora engleskog jezika |
| Namjena: | | ➤ Namijenjeno je učenicima od 5. - 8. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Napisati priču za natjecanje |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Prijavljeni učenici. |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Pisanje i slanje priče na natjecanje |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Učenici samostalno pišu priču na engleskom jeziku |
| | Okvirno vrijeme realizacije: | ➤ Do siječnja 2024. |
| Potrebni resursi: | | ➤ / |
| Moguće teškoće: | | ➤ Kvaliteta priča |
| Način praćenja | | ➤ Vanjsko vrednovanje udruge HUPE |
| Okvirni troškovnik: | | / |
| NOSITELJ REALIZACIJE aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Amela Ojdanić, Pamela Grozdanić, Klara Cvetković |

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | English corner (digital magazine) |
|---|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 1. 2. i 3. ciklus (1.do 8.razreda) |
| Cilj: | | ➤ Objava članaka i učeničkih radova na engleskom jeziku |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ U sklopu školskog digitalnog lista objavljuvat će se članci o svim važnim aktivnostima i projektima koji će se provoditi u sklopu nastave Engleskog jezika. Također, English corner će objavljuvati radove učenika pisane na engleskom jeziku. |
| Namjena: | | ➤ Namijenjeno svim učenicima i čitateljima školskog digitalnog lista. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Promocija učeničkog stvaralaštva na engleskom jeziku, bilježenje aktivnosti i važnih postignuća u nastavi Engleskog jezika. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Svi učenici od 1.do 8.razreda. |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Izvršavaju predviđene aktivnosti, pišu radove na engleskom jeziku. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Prikuplja radove i materijale za objavu, recenzira ih te uređuje stranicu. |
| | Vremenik: | ➤ Tijekom nastavne godine. |
| Potrebni resursi: | | ➤ Računalo. |
| Moguće teškoće: | | ➤ Tehničke poteškoće. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | ➤ Povratne informacije o objavljenim radovima. |
| Okvirni troškovnik: | | / |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Pamela Grozdanić |

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Talijanska kultura |
|---|---|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ Učenici 7.a i 7. b razreda |
| Cilj: | | ➤ Proširivati znanja iz talijanske kulture i civilizacije. |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Učenici će se upoznati sa kulturno-povijesnim spomenicima Italije, sportom, školstvom, kulturnim znamenitostima i popularnom kulturom (talijanski filmovi i glazba). Također, poticati će se uljudnost, tolerancija, multikulturalnost te izražavanje na stranom jeziku. |
| Namjena: | | ➤ Namijenjeno učenicima 7. a i 7.b razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici će se upoznati s talijanskom kulturom i običajima, učiti će suradnički i u timu, moći će usporediti svoje kulturno nasljeđe s nasljeđem talijanske kulture ➤ Učenici će se koristiti različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjivati u ostvarivanju ciljeva učenja. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici 7. a i 7. b razreda koji pohađaju izbornu nastavu Talijanskog jezika. |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Izvršavaju predviđene aktivnosti, angažirani su i kreativni u radu. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Učitelj priprema sadržaje, osmišljava aktivnosti, omogućuje materijale, kontinuirano prati učenike; koristi audiovizualne i originalne materijale (isječci igranih i dokumentarnih filmova, serija, glazbe, novinskih članaka i slično) uz korištenje kombiniranih metoda rada. |
| | Vremenik: | ➤ Tijekom nastavne godine, jedanput tjedno, ukupno 35 sati. |
| Potrebni resursi: | | ➤ Filmski, dokumentarni i glazbeni isječci, novinski članci i drugi multimedijalni materijali. |
| Moguće teškoće: | | ➤ Tehničke poteškoće. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | ➤ Praćenje napretka i primjene usvojenog, vrednovanje eseja, plakata i dodatnih zadataka. |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ Materijali za preslike (toner i papir) |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Martina Maslač, mag. phil. ita. et paed. |

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Dopunska nastava Hrvatskoga jezika |
|---|---|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ 6. b |
| Cilj: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ usvajanje osnovnih znanja o slovnici i pravopisu ➤ razvijanje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja ➤ bogaćenje učeničkog rječnika |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Pomaganje učenicima koji imaju teškoće u praćenju, razumijevanju i svladavanju nastavnog gradiva na redovnoj nastavi. |
| Namjena: | | ➤ Učenici s poteškoćama u svladavanju gradiva |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ○ Učenik sluša, čita, piše i govori u skladu s aktivnostima |
| Način realizacije | Sudionici: | ○ Učenici 6. b razreda |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Učenici rješavaju zadatke koji im pomažu svladavanju gradiva, čitaju, pišu, slušaju i govore u skladu s aktivnostima i mogućnostima. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Učitelj priprema sadržaje, osmišljava aktivnosti, omogućuje materijale i zadatke |
| | Vremenik: | ➤ - 6. mjesec |
| Potrebni resursi: | | ➤ Papir, pribor za pisanje, materijali za igru, plastifikator i folije |
| Moguće teškoće: | | ➤ Nemogućnost svladavanja gradiva uslijed kognitivnih sposobnosti učenika, online nastava |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | ➤ Kontinuirane provjere i praćenje svladavanja ishoda |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ 15EUR |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Sanja Kukić Katalinić, prof. |

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Dodatna nastava Hrvatskoga jezika |
|---|---|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ 6.b |
| Cilj: | | ➤ Omogućiti učenicima usvajanje dodatnih sadržaja te produbljivanje usvojenoga gradiva. Potaknuti učenike na govorno i pisano stvaralaštvo te izražavanje vlastitih misli i osjećaja. Poticati interpretativno izražavanje i uvažavanje vrednota govorenog jezika |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Za manje skupine učenika, rješavanje zadataka frontalnim, skupnim i individualnim radom, upućivanje na samostalno rješavanje zadataka i korištenje dodatnih izvora znanja |
| Namjena: | | ➤ Onim učenicima koji teže produbljivanju i proširivanju znanja Hrvatskoga jezika, književnosti i stvaralaštva |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Učenik postepeno usvaja dodatne nastavne sadržaje, samostalno se pismeno i usmeno izražava, vrednuje svoj rad i rad drugih učenika u skupini, sudjeluje u dodatnim aktivnostima u školi i izvan nje. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici 6.b razreda |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Učenici rješavaju dodatne zadatke, pišu samostalno tekstove, izražavaju se pismeno i usmeno u skladu sa svojim mogućnostima i sposobnostima |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Učitelj priprema sve materijale, potiče učenike na stvaranje, samovrednovanje, vrednuje uradke i prati učenikov rad kontinuirano tijekom nastavne godine |
| | Vremenik: | ➤ Od rujna do lipnja tekuće nastavne godine |
| Potrebni resursi: | | ➤ Materijali za izradu zadataka (papir, plastifikator, folije, hameri, flomasteri, bojice, škare...) |
| Moguće teškoće: | | ➤ Termini za održavanje dodatne nastave, premali broj zainteresiranih učenika, preopterećenost redovne nastave... |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | ➤ Vođenje evidencije o prisutnosti učenika. Individualno praćenje učenika na satima dopunske nastave. |
| Okvirni troškovnik: | | 15EUR |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Sanja Kukić Katalinić |

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Obojimo pjesme |
|---|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 6.b |
| Cilj: | | ➤ Potaknuti učenike na govorno i pisano stvaralaštvo te izražavanje vlastitih misli i osjećaja. Poticati interpretativno izražavanje i uvažavanje vrednota govorenog jezika |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Za manje skupine učenika, rješavanje zadataka frontalnim, skupnim i individualnim radom, upućivanje na samostalno rješavanje zadataka i korištenje dodatnih izvora znanja |
| Namjena: | | ➤ Onim učenicima koji teže produblivanju i proširivanju znanja Hrvatskoga jezika, književnosti i stvaralaštva |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Učenik postepeno usvaja dodatne nastavne sadržaje, samostalno se pismeno i usmeno izražava, vrednuje svoj rad i rad drugih učenika u skupini, sudjeluje u dodatnim aktivnostima u školi i izvan nje. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici 6.b razreda |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Učenici, pišu samostalno tekstove, izražavaju se pismeno i usmeno u skladu sa svojim mogućnostima i sposobnostima |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Učitelj priprema sve materijale, potiče učenike na stvaranje, samovrednovanje, vrednuje uradke i prati učenikov rad kontinuirano tijekom nastavne godine |
| | Vremenik: | ➤ Od rujna do lipnja tekuće nastavne godine |
| Potrebni resursi: | | ➤ Materijali za izradu zadataka (papir, plastifikator, folije, hameri, flomasteri, bojice, škare...) |
| Moguće teškoće: | | ➤ Termini za održavanje dodatne nastave, premali broj zainteresiranih učenika, preopterećenost redovne nastave... |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | ➤ Vođenje evidencije o prisutnosti učenika. Individualno praćenje učenika na satima dopunske nastave. |
| Okvirni troškovnik: | | 15EUR |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Sanja Kukić Katalinić |

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO**

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Pričam ti priču |
|---|---|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ 6. razred |
| Cilj: | | ➤ Njegovati usmenu narodnu predaju, shvaćati važnost jezične baštine i pričanja priča, posjet samostalne umjetnice |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Učenici aktivno sudjeluju u interaktivnom projektu pričanja priča uviđajući važnost usmene narodne predaje |
| Namjena: | | ➤ Učenicima 6. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Učenici uočavaju važnost usmene narodne predaje u interakciji s interpretatoricom narodne priče |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici 5. razreda, Margareta Perišić - samostalna umjetnica, učiteljice Hrvatskog jezika |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Učenici uočavaju elemente usmene narodne predaje, slušaju i sudjeluju u interaktivnoj predstavi |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Učitelji pripremaju materijale za praćenje priče, upućuju učenike na samostalno ciljano slušanje, pisanje i govorenje |
| | Vremenik: | ➤ Tijekom nastavne godine ovisno o dostupnosti umjetnice |
| Potrebni resursi: | | ➤ Učionica ili veći prostor, prostor za sjedenje, rekviziti po potrebi, papir, pribor... |
| Moguće teškoće: | | ➤ Nemogućnost pronalaska termina za gostovanje, neaktivnost učenika, financijske poteškoće |
| Način praćenja: | | ➤ Vođenje evidencije, vrednovanje i samovrednovanje učenika |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ Po potrebi se predstava naplaćuje učenicima, cca 70 kn za kopiranje materijala |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Učiteljica Sanja Kukić Katalinić |

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO I MEĐUPREDMETNE TEME**
(Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Druženje s glagoljicom |
|---|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 3. ciklus / 7. razred |
| Cilj: | | ➤ Organizacijom javnog događaja u školi popularizirati i promovirati glagoljicu te motivirati učenike i roditelje za učenje glagoljice. |
| Obrazloženje cilja | | ➤ Omogućiti učenicima i roditeljima da kroz zabavne aktivnosti i u opuštenom ozračju upoznaju glagoljicu. |
| Namjena: | | ➤ Zainteresiranim učenicima i roditeljima 7. razreda. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ prepoznati pismo kojim je pisan tekst ➤ prepoznati tekst pisan glagoljicom ➤ tranliterirati glagoljski tekst uz popis slova ➤ prepoznati i razlikovati pojedina glagoljična slova ➤ prepoznati brojevenu vrijednost glagoljičnih slova ➤ znati napisati svoje ime glagoljicom |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici i roditelji 7. razreda, učiteljica Nives Peruč Šuša |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ - otkrivaju, povezuju, zaključuju, tranliteriraju i računaju |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ pripremaju materijale (digitalne igre, listići na glagoljici, matematički zadatci) ➤ organiziraju rad u skupinama ➤ usmjeravaju i potiču te po potrebi objašnjavaju |
| | Okvirno vrijeme realizacije: | ➤ veljača 2024. |
| Potrebni resursi: | | ➤ Učionica, papir A3 i A4 formata, nastavni listići, hamer, plastificirane kartice, tablet, pametni telefon, osobno računalo |
| Moguće teškoće: | | ➤ Ne očekuju se. |
| Način praćenja: | | ➤ Članak na mrežnoj stranici škole. |
| Okvirni troškovnik: | | / |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Nives Peruč Šuša |

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO I MEĐUPREDMETNE TEME**
(Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Projekt Rujanski izazov |
|---|---|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ 2. i 3. ciklus (5.-8. razreda) |
| Cilj: | | ➤ Omogućiti učenicima proširivanje vokabulara na materinskom i stranom jeziku. |
| Obrazloženje cilja | | ➤ Projekt će se ostvariti kao kratkoročna aktivnost s mogućnošću produžetka tijekom nastavne godine. Povodom međunarodnog dana pismenosti (International Literacy Day) osmišljen je izazov u kojem učenici trebaju naučiti određeni broj novih riječi na materinskom i stranom jeziku te ih upotrijebiti u kontekstu. |
| Namjena: | | ➤ Namijenjeno je učenicima od 5. - 8. razreda. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Učenici će sastaviti listu novih riječi koje su naučili tijekom rujanskog izazova. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici, knjižničarka, učiteljice jezika |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ U knjižnici je postavljen kutak s rječnicima. Izazov je zamišljen tako da učenici nasumce otvore rječnik i zatvorenih očiju slučajno prstom odaberu neku riječ te napišu na papir rečenicu u kojoj će tu riječ upotrijebiti. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Organiziraju aktivnosti i usmjeravaju učenike. |
| | Okvirno vrijeme realizacije: | ➤ Rujan 2023. uz mogućnost produljenja projekta tijekom cijele nastavne godine. |
| Potrebni resursi: | | ➤ Rječnici, materijali za izradu postera s novim riječima. |
| Moguće teškoće: | | ➤ Ne očekuju se. |
| Način praćenja: | | ➤ Izrada postera u učionici, članak na mrežnoj stranici škole. |
| Okvirni troškovnik: | | / |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Marija Malnar Zidarić (autorica izazova), Nives Peruč Šuša (provoditeljica) |

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, TEHNIČKO I INFORMATIČKO I MEĐUPREDMETNE TEME**

(Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Školski list |
|---|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 2. i 3. ciklus (5.-8. razreda) |
| Cilj: | | ➤ Omogućiti učenicima proširivanje vokabulara na materinskom i stranom jeziku, izricanje vlastitog doživljaja svijeta oko sebe, emocija, stavova i kritičkog mišljenja |
| Obrazloženje cilja | | ➤ Projekt će se ostvariti kao aktivnost tijekom cijele nastavne godine. |
| Namjena: | | ➤ Namijenjeno je učenicima od 5. - 8. razreda. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Učenici će primijeniti jezično, dizajnersko i informatičko znanje. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici, učitelji, članovi Literarne družine |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Uočavaju i kritičke se osvrću na svijet oko sebe te pišu o tome. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Organiziraju aktivnosti i usmjeravaju učenike. |
| | Okvirno vrijeme realizacije: | ➤ Tijekom cijele nastavne godine. |
| Potrebni resursi: | | ➤ Računalo. |
| Moguće teškoće: | | ➤ Financijske teškoće ako će list biti tiskan. |
| Način praćenja: | | ➤ Redovito pregledavanje tekstova uz doradu. |
| Okvirni troškovnik: | | /2000 eura |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Sanja Potočnjak- Bilić, Josipa Baljak, Josipa Andrušić |

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO I MEĐUPREDMETNE TEME** (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Boje u Ivaninom svijetu |
|---|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 2. i 3. ciklus (6.a.i 8. razredi) |
| Cilj: | | ➤ Povezivanje školskog projekta (boje) s obilježavanjem 135. godišnjice rođenja Ivane Brlić-Mažuranić |
| Obrazloženje cilja | | ➤ Projekt će se ostvariti tijekom nastavne godine. |
| Namjena: | | ➤ Namijenjeno je učenicima od 6. a. i 8. razreda te polaznicima učeničke zadruge |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici će osmisliti tekstove o bojama i likovima iz Ivaninih priča te će ih iskoristiti kao temelj informatičarskih aktivnosti (izrada igara, videomaterijala i promo materijala...) ➤ Učenici će se upoznati s metodom storytellinga i naučiti kako tekst i literarni izričaj izraziti pomoću IKT-e |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici 6. a te osmih razreda, Sanja Potočnjak-Bilić, Josipa Andrušić, Josipa Baljak |
| | Načini učenja (što rade učenici): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici proučavaju Ivanine tekstove te pišu maštajući, povezuju riječ s informatičkim znanjem. ➤ Izrađuju ukrasne i uporabne predmete |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Organiziraju aktivnosti i usmjeravaju učenike. |
| | Okvirno vrijeme realizacije: | ➤ Tijekom cijele nastavne godine. |
| Potrebni resursi: | | Priče iz davnine. |
| Moguće teškoće: | | ➤ Ne očekuju se. |
| Način praćenja: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pisanje tekstova, izvođenje predstave, izrada prezenacija i video sadržaja. ➤ Izrada kreativnog prikaza lektire uz pomoć IKT-a ali i ručnim radom. |
| Okvirni troškovnik: | | / |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Sanja Potočnjak-Bilić, Josipa Andrušić, Josipa Baljak |

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Obojimo pjesme |
|---|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 1., 2. i 3. ciklus (6.b) |
| Cilj: | | ➤ Uočavanje i osvješćivanje motiva boja kao inspiracije za pisanje pjesama ➤ Obojimo pjesmu |
| Obrazloženje cilja | | ➤ Projekt će se ostvariti tijekom nastavne godine. |
| Namjena: | | ➤ Namijenjeno je učenicima od 6. b |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Učenici će osmisliti tekstove o bojama, saznati će istraživačkim radom značenje boja u različitim sferama ljudskoga života. ➤ Učenici će izraditi na školskim hodnicima ili po dogovoru “zid boja” gdje će izložiti svoje radove ➤ Najuspješniji radovi izvode se na sceni |
| Način realizacije | Sudionici: | Učenici 6. b i Sanja Kukić Katalinić |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Učenici proučavaju značenje boja ➤ Pišu pjesme s motivom zadanih boja, svaki mjesec jedna boja ➤ Izrađuju, ukrašavaju “zid boja” ➤ Čitaju svoje tekstove pred publikom |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Organiziraju aktivnosti i usmjeravaju učenike. |
| | Okvirno vrijeme realizacije: | ➤ Tijekom cijele nastavne godine. |
| Potrebni resursi: | | Internet/mrežni izvori, knjižnica, književna djela |
| Moguće teškoće: | | ➤ Nezainteresiranost pojedinih učenika, nemogućnost kreativnog stvaranja, stereotipija u izražaju |
| Način praćenja: | | ➤ Pisanje tekstova, izvođenje predstave, moguća izrada pjesmarice u bojama pomoći IKT-tehnologije |
| Okvirni troškovnik: | | 20EUR hameri u bojama i pribor za crtanje |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Sanja Kukić Katalinić |

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Putovima Frankopana |
|---|---|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ 3. ciklus (8. razredi) |
| Cilj: | | ➤ Povezivanje školskog projekta (boje) s obilježavanjem 135. godišnjice rođenja Ivane Brlić-Mažuranić i znanjem o Vinodolskom zakoniku |
| Obrazloženje cilja | | ➤ Projekt će se ostvarivati tijekom nastavne godine upoznavanjem učenika s kulturnom ostavštinom Frankopana te posjetom gradovima – potpisnicima Vinodolskog zakonika tijekom travnja ili svibnja. |
| Namjena: | | ➤ Namijenjeno je učenicima 8. razreda. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici će posjetiti povijesne znamenitosti, istražiti i prezentirati detalje o životu Frankopana, osmisliti tekstove o te će ih iskoristiti kao temelj informatičarskih aktivnosti(izrada igara, videomaterijala i promo materijala...) ➤ Učenici će se upoznati s metodom storytellinga i naučiti kako tekst i literarni izričaj izraziti pomoću IKT-e |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici osmih razreda, Sanja Potočnjak-Bilić, Josipa Andrušić, Josipa Baljak |
| | Načini učenja (što rade učenici): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici proučavaju povijesne podatke, povezuju riječ s informatičkim znanjem. ➤ Izrađuju informatičke materijale |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Organiziraju aktivnosti i usmjeravaju učenike. |
| | Okvirno vrijeme realizacije: | ➤ Tijekom cijele nastavne godine. |
| Potrebni resursi: | | Resursi potrebni za organiziranje terenske nastave, povijesni materijali i dokumenti. |
| Moguće teškoće: | | Nemogućnost odlaska na terensku nastavu. |
| Način praćenja: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pisanje tekstova, predstava, izrada prezentacija i digit. sadržaja. ➤ Izrada kreativnog prikaza lektire uz pomoć IKT-a ali i ručnim radom. |
| Okvirni troškovnik: | | /1000 eu |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Sanja Potočnjak-Bilić, Josipa Andrušić, Josipa Baljak |

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO, TEHNIČKO I INFORMATIČKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO I MEĐUPREDMETNE TEME**

(Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)

| | | |
|---|---|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Pssst.... kutić za savjet - pomoć u osnaživanju mentalnog zdravlja djece |
| Ciklus (razred): | | ➤ 1.-8. razreda |
| Cilj: | | ➤ Omogućiti učenicima postavljanje pitanja i traženje savjeta te time pomoći u osnaživanju njihova mentalnoga zdravlja. |
| Obrazloženje cilja | | ➤ Projekt će se ostvariti tijekom cijele nastavne godine kako bi se učenicima dala mogućnost traženja savjeta i pomoći u emotivnim i drugim kriznim situacijama. |
| Namjena: | | ➤ Namijenjeno je učenicima od 1. - 8. razreda. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Učenici će pitati, pisati, a učitelji će im odgovarati. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici, učitelji, učenici polaznici GOO-a |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Učenici čitaju upite i odgovore objavljene za int. stranicama Škole te uče kako prevladati probleme i postaviti se u izazovnim situacijama. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Odgovaraju na učenička pitanja te utječu na mentalno zdravlje djece i odraslih koji se uključe. |
| | Okvirno vrijeme realizacije: | ➤ Tijekom cijele nastavne godine. |
| Potrebni resursi: | | Računalo, kutija u koju će učenici ubacivati svoja pisma. |
| Moguće teškoće: | | ➤ Ne očekuju se. |
| Način praćenja: | | ➤ Tekstovi na mrežnoj stranici |
| Okvirni troškovnik: | | / |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Sanja Potočnjak-Bilić, Josipa Andrušić |

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje)

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | American Corner – organizirani posjeti |
|--|---|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ 3. ciklus (7 . i 8. razred) |
| Cilj: | | ➤ Omogućiti učenicima sudjelovanje na konverzacijskim radionicama. |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Dodatno motivirati učenike i olakšati im usvajanje nastavnih sadržaja sudjelovanjem na organiziranim konverzacijskim radionicama na engleskom jeziku. Radionice su prilagođene uzrastu i broju učenika. |
| Namjena: | | ➤ Namijenjeno je učenicima 67 i 8. razreda koji su uspješni u komunikaciji na engleskom jeziku. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Učenici će poboljšati svoju sposobnost čitanja i slušanja s razumijevanjem na engleskom jeziku. |
| Način praćenja | Sudionici: | ➤ Amela Ojdanić i prijavljeni učenici |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Radionice obično traju po sat vremena i sastoje se od upoznavanja s knjižnicom, American Cornerom te interaktivnim igrama koja obuhvaćaju korištenje literature u knjižnici na engleskom jeziku. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Učiteljica vodi učenike u American Corner (Trsat) |
| | Vremenik: | ➤ Tijekom školske godine po dogovoru. |
| Potrebni resursi: | | ➤ Resursi su osigurani u American Corneru. |
| Moguće teškoće: | | ➤ Organizacija odlaska, prijevoz |
| Način praćenja: | | ➤ Razgovor s učenicima o obavljenom posjetu, članak na mrežnoj stranici škole. |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ 10 eura (autobusne karte za učenike po potrebi) |
| Odgovorna osoba: | | Amela Ojdanić |

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Istraživački projekt: Čitanje s razumijevanjem u nastavi Hrvatskog i Engleskog jezika |
|---|---|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ 7. razred (3. ciklus) |
| Cilj: | | ➤ Usporediti djelatnost čitanja s razumijevanjem na hrvatskom i engleskom jeziku |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Istražiti i analizirati uspješnost učenika u djelatnosti čitanja s razumijevanjem na materinskom i stranom jeziku na način da učenici rješavaju iste tipove zadataka. Zadatci uključuju razumijevanje i primjenu vokabulara te primjenu jezičnih pravila. |
| Namjena: | | ➤ Učenicima 7. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Utvrđivanje poteškoća koje učenici imaju prilikom rješavanja zadataka čitanja s razumijevanjem i usporedba njihove uspješnosti na materinskom i stranom jeziku. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ učenici 7. razreda |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Čitanje tekstova i rješavanje zadataka |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Organizacija istraživanja, priprema i vrednovanje zadataka, analiza rezultata |
| | Vremenik: | ➤ Tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi: | | ➤ Tekstovi, papiri za rad |
| Moguće teškoće: | | ➤ Nedostatak vremena za provođenje istraživanja |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | ➤ Analiza rezultata i završno izvješće |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ 10 eura za papire |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | ➤ Nives Peruč Šuša i Amela Ojdanić |

Kurikulumsko područje: **JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I MEĐUPREDMETNE TEME**

(Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Bookmark exchange project |
|---|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 2. razred |
| Cilj: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ vježbati i razvijati komunikacijske sposobnosti i vještine na hrvatskom i engleskom jeziku, ➤ razvijati kreativnost ➤ upoznavanje učenika drugih zemalja i kultura ➤ poštivanja i uvažavanja različitosti i očuvanja vlastitog identiteta |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Uključivanjem u projekt Međunarodne zajednice školskih knjižničara (IASL) na zabavan način potičemo i dijelimo ljubav prema knjizi, stječemo nova međunarodna prijateljstva, učimo učenike biti građaninom svijeta, usavršavamo svoje jezično-komunikacijske sposobnosti na engleskome jeziku. |
| Namjena: | | ➤ Poticati interes za knjigu i čitanje te upoznavanje drugih naroda i kultura. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici će poboljšati svoje pisano i govorno izražavanje na engleskome jeziku. ➤ Učenici će unaprijediti svoju finu motoriku izrađujući straničnike. |
| Način praćenja | Sudionici: | ➤ Učenici 2. razreda, učiteljica Silvia Stanišić, knjižničarka Marija Malnar Zidarić |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Izrađuju straničnike za učenike partnerske škole. Pišu pismo na engleskom jeziku o svojoj školi i razredu. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Pronalaze potreban materijal i ideju (temu) za izradu, vode učenika u procesu rada, dijaloška metoda, istraživača metoda. |
| | Vremenik: | ➤ Tijekom 1. polugodišta 2023. |
| Potrebni resursi: | | ➤ Materijal za izradu straničnika (ukrasi, škare, ljepilo), materijal za šivanje... |
| Moguće teškoće: | | ➤ Moguće pogreške koordinatora projekta u procesu povezivanja škola partnera. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | ➤ Vrednovanje usmenom komunikacijom, vršnjačko vrednovanje. |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ 500 kn |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Marija Malnar Zidarić, Silvia Stanišić (2. a razred. produženog boravka) |

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Čitanjem do zvijezda |
|---|---|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ 5.-8. razred |
| Cilj: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ razvijanje i unapređivanje čitalačkih sposobnosti i vještina ➤ upoznavanje djela suvremenih dječjih autora, hrvatskih i stranih ➤ poticati razvoj kreativnosti djece i mladih ➤ poticati djecu i mlade na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena ➤ - poticati stvaralaštvo djece i mladih |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ U vrijeme digitalne informacijsko-komunikacijske tehnologije želi se omogućiti učenicima druženje uživo kako bi uz knjigu, čitanje i upoznavanje diskursa suvremenih autora raspravljali o pročitanim djelima te razvijali svoje čitalačke sposobnosti i vještine te kvalitetno ispunjavali svoje slobodno vrijeme. Želi se razvijati i timski rad s obzirom da su natjecanja zamišljena kao natjecanja timova škola. |
| Namjena: | | ➤ Poticati interes za knjigu i čitanje te razvijati kulturu čitanja. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Učenici će se povećati interes za neelektirna djela i čitanje iz užitka., učiteljica Sanja Kukić Katalinić |
| Način praćenja | Sudionici: | ➤ Učenici 5. - 8. razreda, učiteljica Nives Peruč Šuša, knjižničarka Marija Malnar Zidarić |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ 400 kn + troškovi prijevoza na županijsko/državno natjecanje (nabava 3 naslova koja se čitaju) |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | ➤ Marija Malnar Zidarić, učiteljica Nives Peruč Šuša, Sanja Kukić Katalinić |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Čitaju, bilježe, analiziraju, uspoređuju, raspravljaju, predstavljaju, rješavaju zadatke. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Nabavljaju potrebne knjige za natjecanje, vode učenika u procesu čitanja i analiziranja djela, pomažu u pripremi izlaganja, dijaloška metoda, istraživača metoda. |
| | Vremenik: | ➤ Tijekom 1. polugodišta 2023. (školska razina natjecanja), tijekom 2. polugodišta županijska i državna razina natjecanja |
| Potrebni resursi: | | ➤ Knjige, slobodno vrijeme. |
| Moguće teškoće: | | ➤ Gubitak motivacije i vremenski pritisak zbog redovnih školskih obaveza. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | ➤ Sumativnim i formativnim vrednovanjem u predmetu Hrvatski jezik, usmenim vrednovanjem i usmjeravanjem tijekom čitanja i pripremanja za kvizove znanja. |

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Čitamo mi, u produženom svi |
|---|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 1.-3. razredi |
| Cilj: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ razvijanje i njegovanje čitanja iz užitka ➤ povećati vrijeme provedeno u slobodnom čitanju bez usmjerenih zadataka ➤ razvijanje i unapređivanje čitalačkih sposobnosti i vještina ➤ upoznavanje djela suvremenih dječjih autora, hrvatskih i stranih ➤ poticati razvoj kreativnosti djece i mladih ➤ - poticati djecu i mlade na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Školsku lektiru čine zadana djela s usmjerenim zadacima što učenici najčešće doživljavaju kao tlaku i moranje. Slobodnim čitanjem želi se upoznati učenike s raznovrсноšću tema koje možemo naći u knjižnici te stvoriti ugodno vrijeme provedeno sa svojim bićem. Osim toga, želi se dovesti u svezu školski uspjeh i vještinu čitanja koji se proporcionalno povećavaju izloženošću vremenu provedenom u čitanju. |
| Namjena: | | ➤ Poticati čitanje od najranije dobi te stvaranje navike dolaženja u školsku knjižnicu. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici će češće dolaziti u prostor knjižnice. ➤ Učenici će posuđivati knjige za slobodno čitanje iz užitka. ➤ Učenici će poboljšati svoje čitalačke te općenito jezično-komunikacijske sposobnosti. |
| Način praćenja | Sudionici: | ➤ Učenici produženoga boravka od 1. do 3. razreda, učiteljice Silvia Stanišić, Margareta Mikulić, Adriana Ažić, Valeria Modrušić te knjižničarka Murija Malnar Zidarić |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ 1000 kn Nabava novih, suvremenih dječjih naslova. |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | ➤ knjižničarka Marija Malnar Zidarić i učiteljice Silvia Stanišić, Margareta Mikulić, Adriana Ažić, Valerija Modrušić |
| Način praćenja | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Svaki drugi petak (2xmjesečno) učenici dolaze u prostor šk. knjižnice birati knjigu po vlastitu odabiru koju će čitati u produženom boravku pola sata dnevno u tišini. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Dovode učenike u knjižnicu, pomažu u odabiru željenih naslova, potiču na izražavanje dojmova nakon pročitane knjige, potiču međusobnu komunikaciju među učenicima kako bi razgovarali o knjigama i međusobno preporučivali naslove. |
| | Vremenik: | listopad 2023. - lipanj 2024. |
| Potrebni resursi: | | Knjige za slobodno čitanje i slobodno vrijeme u produženom boravku. |

| | |
|--|--|
| <i>Moguće teškoće:</i> | Nedostatak vremena za organizirani posjet knjižnici zbog previše obveza oko pisanja zadaće ili drugih aktivnosti koje se provode u produženom boravku. |
| <i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i> | Anketa na kraju nastavne godine kako bi se vidjelo je li projekt povećao količinu vremena provedenoga u čitanju i odnos prema knjizi, tj. razvio ljubav prema čitanju iz užitka. |

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Čitam lakše - pristupačnije čitanje digitalnih sadržaja |
|---|-------------------|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 1.-8. razredi (učenici s teškoćama u čitanju) |
| Cilj: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ lakše čitanje digitalnih sadržaja u pristupačnom okruženju ➤ omogućiti korištenje digitalnih sadržaja dostupnih na portalu Digitalne zbirke NSK i preko web aplikacije za ugodno čitanje i učenje na mobitelima, tabletima i računalima ➤ povećati vidljivost važnosti čitanja i pristupačnosti digitalnog teksta ➤ - smanjiti osjećaj isključenosti/nemogućnosti pristupa građi s obzirom na poteškoću čitanja |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ U školskom okruženju postoje i učenici, određena skupina korisnika knjižnice s poteškoćama u čitanju. Dostupnost i otvorenost digitalnih usluga knjižnice ne znači uvijek i stvarnu pristupačnost. Ovim se projektom ta moguća barijera želi premostiti građom prilagođenom za čitanje učenicima s poteškoćama u čitanju. |
| Namjena: | | ➤ Omogućiti svim korisnicima knjižnice jednak pristup građi. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici će se osjećati bolje i uspješnije jer će lakše čitati građu prilagođenu fontom i formatom. ➤ Učenici će povećati količinu čitanja jer će im ono biti prilagođeno i olakšano. |
| Način praćenja | Sudionici: | ➤ Učenici s teškoćama u čitanju, učiteljice RN i hrv. Jezika (Nives Peruč Šuša, Sanja Potočnjak, Sanja Kukić Katalinić), Hrvatski zavod za knjižničarstvo pri Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ / |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Marija Malnar Zidarić, knjižničarka; NSK |
| Načini učenja (što rade učenici): | | ➤ Preuzimaju potrebne aplikacije za pristup građi, čitaju dostupnu građu. |
| Metode poučavanja (što rade učitelji): | | ➤ Omogućuju pristup digitalnoj građi, daju potrebne upute i informacije za korištenje digitalne građe, dijaloška metoda. |
| Vremenik: | | ➤ Rujan 2023.-lipanj 2024. |
| Potrebni resursi: | | ➤ Stolno ili prijenosno računalo, pametni telefoni, tableti... |
| Moguće teškoće: | | ➤ Nemogućnost spajanja na wi-fi mrežu za korištenje usluge. |

| | | |
|---|---|--|
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | ➤ Anketni upitnik po završetku korištenja građe - ispitivanje zadovoljstva korisnika. |
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Mjesec hrvatske knjige 2023. (15.10. - 15. 11.) |
| Ciklus (razred): | | ➤ 1.- 8. razredi |
| Cilj: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Čitati djela suvremenih autora i poticati kulturu čitanja ➤ razvijati timski rad i kreativnost ➤ razvijati čitalačke i analitičke sposobnosti ➤ pretraživati mrežne izvore ➤ - stvarati naviku kvalitetnog provođenja slobodnog vremena |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Obilježiti Mjesec hrvatske knjige temom Nek ti riječ ne bude strana(c) s ciljem ukazivanja na važnost prevoditelja. Održat će se prigodne pričaonice, radionice te sudjelovanje u nacionalnom kvizu za poticanje čitanja u organizaciji Knjižnica grada Zagreba te promovirati školsku knjižnicu kao mjesto poticajnog okruženja te potaknuti korisnike na aktivno uključivanje u njene aktivnosti. |
| Namjena: | | ➤ Poticati kulturu čitanja i povećati vidljivost knjižnice. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici će češće dolaziti u knjižnicu te će se povećati interes za knjižnicu, knjižnu i neknjižnu građu. ➤ Povećat će se potreba za građom suvremene tematike za slobodno čitanje. ➤ Učenici će se uključivati u aktivnosti i projekte koje provodi školska knjižnica. |
| Način praćenja | Sudionici: | ➤ Marija Malnar Zidarić, knjižničarka; učiteljice RN i PB, učiteljice hrv.jezika, učenici 1.-8.r. |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ Cca. 2000 kn (ukoliko gostuje neki autor) |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | ➤ Marija Malnar Zidarić, knjižničarka |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Aktivno sudjeluju u interaktivnom radioničkom djelu, iznose svoje stavove, razmjenjuju mišljenja u paru ili skupni. Čitaju, analiziraju, predstavljaju. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Osmišljava temu, pronalaze materijale i provode radionicu; potiče na dijalog/raspravu, usmjerava radionicu u željenom smjeru. |
| | Vremenik: | ➤ 15. listopada – 15. studeni 2023. |

| | | |
|---|---|---|
| Potrebni resursi: | | ➤ Bijeli A4 papiri, pametna ploča/projektor, magneti... |
| Moguće teškoće: | | ➤ Dobivanje slobodnog sata/vremena unutar satnice za provesti planirane aktivnosti. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | ➤ Objavljivanje na mrežnoj stranici škole. |
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Tjedan dobre dječje knjige |
| Ciklus (razred): | | ➤ 1.- 8. razredi |
| Cilj: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ razvijati ljubav prema književnom stvaralaštvu za djecu ➤ -razvijati kulturu čitanja i poznavanje suvremenih dječjih autora ➤ razvijati kreativnost i maštu učenika ➤ njegovati timski rad i zajedništvo kod učenika te razvijati osjećaj za estetiku ➤ - stvarati naviku posjećivanja kulturnih ustanova i programa za kulturu |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Školska knjižnica blisko surađuje s kulturnim i srodnim ustanovama za kulturu, posebno s knjižnicama u okruženju. Povezivanje ustanova omogućuje učenicima i učiteljima širi spektar kulturnoga programa te sudjelovanja na istima. Želi se omogućiti susret s autorima uživo kako bi u interakciji postavljali pitanja i naučili o procesu nastanka knjige. |
| Namjena: | | ➤ Poticati kulturu čitanja, posebno suvremenih dječjih autora te stvarati naviku posjećivanja kulturnih ustanova. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Učenici će i u slobodno vrijeme te nakon završenoga osnovnoškolskoga programa postati korisnici knjižnica i građani koji prate kulturu. |
| Način praćenja | Sudionici: | ➤ Učenici, učiteljice RN, učiteljice hrv. jezika, knjižničarka |
| Okvirni troškovnik: | | / |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | ➤ Marija Malnar Zidarić, knjižničarka; učiteljice RN i učiteljice hrv. jezika |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Pripremaju se za aktivnosti kojima/susrete kojima će prisustvovati, postavljaju pitanja, bilježe, razgovaraju, izvješćuju. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Dogovaraju susrete s organizatorom (GKR - Dječja kuća), pripremaju učenike za susret, potiču izražavanje mišljenja i dojmova. |

| | | |
|--|---|---|
| | Vremenik: | ➤ Travanj 2024. |
| | Potrebni resursi: | ➤ Slobodno vrijeme učenika. |
| | Moguće teškoće: | ➤ Teškoće pri uključivanju razreda zbog ostalih planiranih aktivnosti u redovnoj nastavi. |
| | Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | ➤ Objava na mrežnoj stranici škole. |
| | | |
| | Aktivnost, program i/ili projekt: | Naša mala knjižnica - međunarodni projekt poticanja čitanja |
| | Ciklus (razred): | 3. razred PB |
| | Cilj: | Poticanje čitanja. |
| | Obrazloženje cilja: | Učenike se želi potaknuti na upoznavanje i čitanje međunarodnih dječjih suvremenih autora na zabavan i zanimljiv način uz aktivnosti koje potiču divergentno mišljenje te kreativnost uopće. Potiče se slobodno usmeno i pismeno izražavanje individualno i u skupini. |
| | Namjena: | Osnovna namjena ovoga projekta je poticanje čitanja među mlađom populacijom radi razvijanja interesa prema knjizi i čitanju, posebno prema čitanju iz užitka. |
| | Očekivani ishodi/postignuća: | Učenici će upoznati književna djela suvremenih stranih autora. Čitat će, slušati, pisati, razgovarati o pročitanim djelima. Stvarat će na kreativan i zabavan način nove sadržaje. Sudjelovat će u likovnim, literarnim i sl. aktivnostima predviđenima projektom. Razvijat će toleranciju prema drugim narodima i kulturama. |
| | Način praćenja/ Sudionici: | Učenici 2. a razreda PB-a, učiteljica Silvia Stanišić, knjižničarka Marija Malnar Zidarić |
| | Okvirni troškovnik: | 140 eura (120 nabava naslova, ostalo potrošni materijal) |
| | Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | Knjižničarka Marija Malnar Zidarić, učiteljica Silvia Stanišić |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Slušaju, čitaju, pišu, kreativno stvaraju, razgovaraju. |

| | |
|--|---|
| <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> | Odabiru naslove, čitaju naglas, vode učenike kroz aktivnosti, surađuju sa školama partnerima, izrađuju promotivne materijale. |
| <i>Vremenik:</i> | Listopad 2023. - svibanj 2024. |
| <i>Potrebni resursi:</i> | Bijeli A3/A4 papiri, bojice, flomasteri |
| <i>Moguće teškoće:</i> | Ne očekujemo ih. |
| <i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i> | Individualne knjižnice aktivnosti i sudjelovanje na likovnim, literarnim i sl. natjecajima kao zajedničkim aktivnostima sudionika u projektu. |

| Aktivnost, program i/ili projekt: | Večer engleskog jezika |
|--|---|
| Ciklus (razred): | ➤ 1. ciklus / 3.razred |
| Cilj: | ➤ Potaknuti učenike na rješavanje zadataka iz engleskog jezika putem digitalnih edukativnih igrica. |
| Obrazloženje cilja: | ➤ Organizirati javni događaj u školi za učenike 3. razreda i njihove roditelje koji bi se natjecali u znanju engleskog jezika koristeći digitalne edukativne igre. Učenici bi ponavljajući sadržaje engleskog jezika razvijali natjecateljski duh, usavršavali digitalne kompetencije te na taj način ostvarili ishode iz MPT Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti te IKT. |
| Namjena: | ➤ Namijenjeno je učenicima 3. razreda i njihovim roditeljima. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | ➤ Učenici će provjeriti svoje digitalne kompetencije, poznavanje obrađenog vokabulara iz Engleskog jezika te koristiti tehnologiju u kontroliranim uvjetima pod nadzorom roditelja. |
| | Sudionici: ➤ Prijavljeni učenici |
| | Načini učenja (što rade učenici): ➤ Učenici rješavaju vježbe u digitalnom obliku. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): ➤ Učiteljica osmišljava i organizira javni događaj, priprema zadatke te osmišljava način vrednovanja. |
| | Vremenik: ➤ Tijekom školske godine po dogovoru. |
| Potrebni resursi: | ➤ Učionica za Informatiku, pohvalnice za učenike koje bi izradili polaznici likovne grupe. |
| Moguće teškoće: | ➤ Premalo ili previše prijavljenih učenika i roditelja. |
| Način praćenja: | ➤ Bodovanje vježbi, kreiranje rang-liste natjecatelja, po završetku članak na školskoj mrežnoj stranici. |
| Okvirni troškovnik: | ➤ cca 20 eura za izradu pohvalnica |
| Odgovorna osoba: | Amela Ojdanić, Josipa Baljak |

9.MATEMATIČKO PODRUČJE

Matematičko područje

1. Dopunska nastava Matematike
2. Dodatna nastava iz Matematike
3. Izvannastavna aktivnost *Mladi matematičari*
4. Natjecanje *Klokan bez granica*

Matematičko područje i Među predmetne teme

(Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)

1. Svjetski dan matematike
2. Večer matematike
3. Školski projekt - Matematička liga

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Dopunska nastava Matematike |
|---|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 1. i 2. ciklus (1. - 4. razred) |
| Cilj: | | ➤ Pomoć učenicima u učenju i ostvarivanju predviđenih odgojno-obrazovnih ishoda. ➤ Razvoj motivacije i samopouzdanja. |
| Obrazloženje cilja | | ➤ Rad u manjoj skupini učenika trebao bi pridonijeti razvoju samopouzdanja, osjećaja napredovanja te u konačnici i usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda na višoj razini. |
| Namjena: | | ➤ Učenicima od 1. do 4. razreda koji, u redovitoj nastavi, ne ostvaruju predviđene odgojno-obrazovne ishode na očekivanoj razini. ➤ Napredak u učenju te usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda na višoj razini od početne. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Napredak u učenju te usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda na višoj razini od početne. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Razredne učiteljice od 1. do 4. razreda, učenici. |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Učenici rješavaju usmene i pismene zadatke koji potiču razvoj matematičkih znanja i vještina. ➤ Matematičke igre. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Učiteljica potiče, motivira i pomaže učenicima u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda učenja te praćenju njihova napretka. Pristupa individualizirano, prilagođava poučavanje potrebama učenika. |
| | Vremenik: | ➤ Tijekom nastavne godine, od rujna do lipnja, jedan školski sat svaki drugi tjedan. |
| Potrebni resursi: | | ➤ Učionica, računalo i projektor, radni udžbenik i zbirka zadataka. |
| Moguće teškoće: | | ➤ Neredovit dolazak učenika na dopunsku nastavu. |
| Način praćenja | | ➤ Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje. |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ / |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | ➤ Razredne učiteljice: Ljubica Šuljić i Mia Aćimović (1. razred), Sidonija Grabar i Ljiljana Golić (2. razred), Tamara Jerković i Bernardica Rubeša (3. razred), Dijana Matijević, Bosiljka Skokan i Anita Rafaj (4. razred) |

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Dodatna nastava Matematike |
|---|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 1. i 2. ciklus (1. - 4. razred) |
| Cilj: | | ➤ Poticanje učenika na proširivanje i produbljivanje znanja iz Matematike te priprema za matematička natjecanja. |
| Obrazloženje cilja | | ➤ Različitim zadacima i aktivnostima učenicima će se omogućiti da se potpunije razvijaju prema individualnim sklonostima i interesima. |
| Namjena: | | ➤ Učenicima od 1. do 4. razreda koji pokazuju izrazite sklonosti i interes za matematiku. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Iznimna razina usvojenosti predviđenih odgojno-obrazovnih ishoda. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Razredne učiteljice od 1. do 4. razreda, učenici. |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Učenici rješavaju zadatke koji produbljuju i aktiviraju njihove kognitivne sposobnosti. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Učiteljica pomaže u rješavanju problemskih zadataka, potiče učenike na modeliranje problemske situacije konkretnim materijalima, crtežima ili dijagramima kako bi uspješno rješavali zadatke te stvorili naviku skiciranja zadataka. |
| | Vremenik: | ➤ Tijekom nastavne godine, od rujna do lipnja, jedan školski sat tjedno |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učionica, računalo, projektor, radni materijali ➤ Papir za dodatne radne listiće, ➤ Printanje i kopiranje |
| Moguće teškoće: | | ➤ / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća. | | ➤ Formativno vrednovanje, sudjelovanje na natjecanjima i rezultati. |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ 20 eura |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | ➤ Razredne učiteljice: Ljubica Šuljić i Mia Aćimović (1. razred), Sidonija Grabar i Ljiljana Golić (2. razred), Tamara Jerković i Bernardica Rubeša (3. razred), Dijana Matijević i Bosiljka Skokan (4. razred) |

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Dodatna nastava Matematike |
|---|---|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ 2. Ciklus/ 6. razredi |
| Cilj: | | ➤ Popularizacija matematike, proširivanje sadržaja u odnosu na redovnu nastavu, organizacija i sudjelovanje u školskim natjecanjima |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Proširivanje znanja prema interesima i sklonostima učenika, poučavanje samostalnom istraživanju, promatranju i zaključivanju. Priprema učenika za natjecanje iz ➤ Matematike, razvijanje ljubavi prema prirodnim znanostima. |
| Namjena: | | ➤ Učenicima koji iskazuju interes za dodatni rad iz Matematike |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Učenici će rješavati nestandardne zadatke, usvojiti ishode iz proširenih sadržaja predmeta, koristiti se dinamičnim programima te različitim digitalnim alatima za sastavljanje istraživačkih zadataka te njihovo rješavanje. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici, učiteljica S. Komadina |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Računaju, analiziraju, generaliziraju, zaključuju, uspoređuju dobivene rezultate, poopćavaju, logički rasuđuju |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Bira zadatke i pogodne probleme kako bi učenike osposobila za istraživački rad, postupno i primjereno učenike uvodi i uči ih analiziranju, generaliziranju, uočavanju analogija. |
| | Vremenik: | ➤ Jedan sat tjedno tijekom šk. 2023./24. godine |
| Potrebni resursi: | | ➤ Papir za dodatne radne listiće, ➤ printanje i kopiranje ➤ dodatnog materijala za rad |
| Moguće teškoće: | | ➤ / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | ➤ Evidencija prisutnosti, sudjelovanje i rezultati na različitim natjecanjima |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ oko 20 eura |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Učiteljica Snježana Komadina |

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO**

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Dopunska nastava Matematike |
|---|---|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ 2. i 3. ciklus/ 5. i 6. razredi |
| Cilj: | | ➤ Pomoć učenicima prilikom usvajanja osnovnih znanja iz matematike |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Pružiti učenicima dodatnu pomoć za pisanje pisanih provjera, usvajanje ishoda predmeta na zadovoljavajućoj razini, olakšati učenicima ispravljanje negativnih ocjena dodatnim pojašnjavanjem gradiva koje ne razumiju |
| Namjena: | | ➤ Učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Učenici će usvojiti sve ishode predviđene Kurikulumom na zadovoljavajućoj razini. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici, učiteljica S. Komadina |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Postavljaju pitanja, pišu, crtaju, računaju, rješavaju primjerene zadatke, zaključuju |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ usmjerava učenike na samo vrednovanje i samoučenje i pomaže im ➤ pri savladavanju predviđenih ishoda individualnim pristupom i odabirom odgovarajućih metoda rada |
| | Vremenik: | ➤ Dva sata tjedno tijekom šk. 2023./24. |
| Potrebni resursi: | | ➤ Kopiranje materijala, papir |
| Moguće teškoće: | | ➤ |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | ➤ Vođenje evidencije o prisutnosti učenika. Individualno praćenje učenika ➤ na satovima dopunske nastave. Rješavanje testova. |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ cca 20 eura |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | ➤ Učiteljica Snježana Komadina |

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Dopunska nastava Matematike |
|---|---|--|
| Ciklus (razred): | | 3. ciklus/ 7. i 8. razredi |
| Cilj: | | Pomoć učenicima prilikom usvajanja osnovnih znanja iz matematike. |
| Obrazloženje cilja | | Pružiti učenicima dodatnu pomoć za pisanje pisanih provjera, usvajanje ishoda predmeta na zadovoljavajućoj razini, olakšati učenicima ispravljanje negativnih ocjena dodatnim pojašnjavanjem gradiva koje ne razumiju. |
| Namjena: | | Učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenici će usvojiti sve ishode predviđene Kurikulumom na zadovoljavajućoj razini. |
| Nacin realizacije | Sudionici: | Učenici, učiteljica B. Fike |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Postavljaju pitanja, pišu, crtaju, računaju, rješavaju primjerene zadatke, zaključuju. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Usmjerava učenike na samovrednovanje i samoučenje i pomaže im pri savladavanju predviđenih ishoda individualnim pristupom i odabirom odgovarajućih metoda rada. |
| | Vremenik: | Dva stat tjedno tijekom školske godine |
| Potrebni resursi: | | Kopiranje materijala, papir. |
| Moguće teškoće: | | / |
| Način praćenja | | Vođenje evidencije o prisutnosti učenika. Individualno praćenje učenika na satovima dopunske nastave. Rješavanje testova. |
| Okvirni troškovnik: | | cca 20 eura |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Učiteljica Bojana Fike |

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Natjecanje Klokane bez granica |
|---|---|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ 2.- 3. ciklus/ 2. - 8. razredi |
| Cilj: | | ➤ Sudjelovanje učenika na natjecanju Klokane bez granica. Cilj ovog natjecanja je popularizirati matematiku i širiti osnove matematičke kulture. Osnovna namjena je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa |
| Obrazloženje cilja | | ➤ Omogućuje se učenicima da sudjeluju u natjecanju, da razvijaju logičko razmišljanje i primjenu matematičkih pojmova. Razvijaju osnove matematičke kulture. |
| Namjena: | | ➤ Učenici 2.– 8. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Učenici će primijenjivati usvojene matematičke pojmove i ishode na zadacima, logički će promišljati, zaključivati i rješavati zadatke. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici, učitelji matematike, učiteljice razredne nastave |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Rješavaju zadatke |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Dijeleg zadatke, daju upute za rad |
| | Vremenik: | ➤ Ožujak 2024. |
| Potrebni resursi: | | ➤ Zadatci, papiri, pomoćni papiri, pribor za pisanje, geometrijski pribor, pisane upute |
| Moguće teškoće: | | ➤ / |
| Način praćenja | | ➤ Rezultati natjecanja |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ 3 eura po učeniku (učenici sami financiraju prema pravilima natjecanja) |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | ➤ Učiteljica Snježana Komadina |

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO I MEĐUPREDMETNE TEME (osobni i socijalni razvoj, Učitikako učiti)

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Svjetski dan matematike |
|---|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 5.- 8. razred |
| Cilj: | | ➤ Popularizacija matematike |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Kroz igru i natjecanje u obliku priredbe ili kviza učenici će naučiti što veći broj decimala broja π , zanimljivosti vezane uz broj π i druge zanimljivosti vezane uz matematiku. |
| Namjena: | | ➤ Svim učenicima od 5. – 8. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici će moći: ➤ naučiti približnu vrijednost i značenje broja π ➤ Kroz potragu za blagom ponoviti i naučiti koordinatni sustav u ravnini ➤ riješiti zadatke zadane u nagradnoj igri |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici od 5. - 8. razreda, učitelji: Snježana Komadina, Bojana Fike |
| | Načini učenja (što rade učenici): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rješavanje zadataka, uče napamet broj π na što više decimala, izrada plakata, prezentacija, ➤ pjesmica, pečenje pita, sudjelovanje u znanstvenim kvizu. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ preporučuju literaturu, propituju učenike, vode natjecanje, izrađuju zadatke |
| | Vremenik: | ➤ Ožujak, 2024. |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ljudski resursi: učenici, učitelji: ➤ materijalni resursi: internet, nagrada za pobjednike |
| Moguće teškoće: | | ➤ / |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | ➤ Kviz natjecanje, izložba radova |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ troškovi nagrade za pobjednike cca. 20 eura |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Učitelji Snježana Komadina, Bojana Fike |

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni isocijalni razvoj, Učiti kako učiti)**

| | | |
|---|---|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Večer matematike |
| Ciklus (razred): | | ➤ 1. – 8. razreda |
| Cilj: | | ➤ Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Cilj je da se djeca uz igru i rješavanje zanimljivih zadataka zabave i još više zavole matematiku. |
| Namjena: | | ➤ učenici 2. – 8. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici će moći: ➤ odazvati se i sudjelovati u radu radionica ➤ rješavati zadatke logičkim promišljanjem ➤ suradnički učiti. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici, roditelji, učitelji matematike i učiteljice razredne nastave |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ crtaju, računaju, slažu, konstruiraju, igraju |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ organizacija i postavljanje stanica za igre, umnožavanje i izrada materijala za radionice, podjela zadataka učenicima koji dežuraju na stanicama |
| | Vremenik: | ➤ jedan dan u 12. mjesecu |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ljudski resursi: učenici, učitelji, roditelji ➤ materijalni resursi: materijali za radionice |
| Moguće teškoće: | | ➤ slab odaziv učenika zbog nezainteresiranosti |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | ➤ anketa među učenicima, brojnost posjećenosti Večeri matematike |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ troškovi fotokopiranja materijala, grickalice, sokovi, nagrade za najbolje učenike |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | ➤ Učitelji Snježana Komadina i Bojana Fike |

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Matematička liga |
|---|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 2. – 8. razred |
| Cilj: | | ➤ Popularizacija matematike među učenicima |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Omogućuje se razvijanje suradničkog načina rada i razvijanje ljubavi prema matematici. Potiče se ➤ učenike na bavljenje matematikom izvan redovne nastave i redovnog programa, te da uznatjecanje ponove i utvrde gradivo. |
| Namjena: | | ➤ Učenici polaznici dodatne nastave i Mladih matematičara |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Učenici će se natjecati međusobno. Ponovit će, utvrditi i produbiti gradivo. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici, učitelji matematike i učiteljice razredne nastave |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Rješavanje zadataka |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Konzultacije, priprema zadataka, ispravljanje radova |
| | Vremenik: | ➤ Školska godina 2023./2024. |
| Potrebni resursi: | | ➤ Ljudski resursi: učenici, učiteljice ➤ Materijalni resursi: Zadaci, geometrijski pribor, pribor za pisanje, računalo |
| Moguće teškoće: | | ➤ Mogućnost odustajanja (nedovoljni osobni angažman učenika) Preopterećenost učenika ostalim ➤ aktivnostima |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | ➤ Natjecanje, rang lista ekipa, web stranica |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ Troškovi kopiranja i umnožavanja gotovih materijala, odlazak na neka od ekipnih natjecanja u Hrvatskoj u pratnji mentorica, troškovi putovanja, troškovi nagrada za najbolje ekipe, kotizacija ➤ za učenike za sudjelovanje u Matematičkoj ligi na razini države. |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | ➤ Učiteljica Bojana Fike |

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Priroslovno područje

1. Dodatna nastava Prirode
2. Dopunska nastava Kemije
3. Dopunska nastava Fizike
4. Dodatna nastava Fizike
5. Dodatna nastava Kemije
6. Dodatna nastava Geografije
7. Dopunska nastava Geografije

Priroslovno područje i Među predmetne teme

(Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)

- Izvannastavna aktivnost:
 - *Izvannastavna aktivnost Mali istraživači*
 - *Izvannastavna aktivnost Mali planinari*
 - *Izvannastavna aktivnost Mladi planinari*
 - *Izvannastavna aktivnost Mladi istraživači*
- Izvannastavna aktivnost Eko kreativci
 - *Projekt Kap po kap - život*
 - *Projekt More diše, kamen pjeva*
 - *Projekt Mobilni eko kutak*
 - *Projekt Učenje u prirodi*
 - *Projekt Bring the world*
- Natjecanje iz kemije, fizike i matematike – *Atom liga*
- Sajam fizike

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Dopunska nastava Kemije |
|---|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 7. i 8. razredi |
| Cilj: | | ➤ Pomoć učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima Kemije. |
| Obrazloženje cilja | | ➤ Omogućuje se učenicima koji prate prilagođeni program rada te učenicima koji prate redovan program, a imaju nejasnoća vezano uz nastavni sadržaj da uz pomoć učitelja, uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje savladaju nastavne sadržaje. |
| Namjena: | | ➤ Učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti pojam ili pojavu ovisno o mogućnostima. ➤ Koristiti osnovne kemijske zakonitosti prilikom rješavanja zadataka |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učiteljica kemije i učenici 7. i 8. razreda |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Učenici rješavaju zadatke koji im pomažu u svladavanju gradiva, čitaju zadatke i rješavaju ih, prepoznaju, imenuju i definiraju osnovne kemijske koncepte. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Objašnjavanje nastavnog sadržaja, pripremanje različitih edukativnih materijala, uočavanje ➤ poteškoća u radu učenika, usmjeravanje i pomoć pri postizanju uspjeha. |
| | Vremenik: | ➤ 1 sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024. |
| Potrebni resursi: | | ➤ Ljudski: učenici, učitelj ➤ Materijali: udžbenici, školski pribor, informatička oprema, radni listići |
| Moguće teškoće: | | ➤ Neredovito praćenje nastave, smanjena motivacija. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | ➤ Pratiti učenikov rad i napredovanje kroz bilješke te uspjeh u redovitoj nastavi. |
| Troškovnik: | | ➤ Papir za radne listiće, printanje i kopiranje materijala za rad: oko 15€ |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | ➤ Andreja Banjavčić Grudić |

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Atom liga |
|---|---|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ 7. – 8. razred |
| Cilj: | | ➤ Razvoj konceptualnog razumijevanja integriranjem kemije, fizike i matematike |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Učenici će razvijati suradnički način rada i razvijati ljubav prema prirodnim znanostima: kemiji, fizici i matematici te će kroz natjecanje ponoviti i usustaviti nastavni sadržaj. |
| Namjena: | | ➤ Učenici 7. i 8. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Učenici će kroz natjecanje ponoviti i usustaviti nastavni sadržaj iz kemije, fizike i matematike te razvijati konceptualno razumijevanje pojava i procesa. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici 7. i 8. razreda, učiteljica biologije i kemije Andreja Banjavčić Grudić, učitelj fizike Damir Čović i učiteljica matematike Snježana Komadina |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Rješavanje zadataka. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Vježbanje zadataka. |
| | Vremenik: | ➤ Školska godina 2023./2024. |
| Potrebni resursi: | | ➤ Ljudski resursi: učenici, učitelji/ce ➤ Materijalni resursi: radni listići sa zadacima |
| Moguće teškoće: | | ➤ Moguće odustajanje učenika zbog preopterećenosti ostalim aktivnostima. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | ➤ Natjecanje, rang lista ekipa, web stranica |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ Troškovi kopiranja - oko 15eura |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | ➤ Andreja Banjavčić Grudić, Bojana Fike, Damir Čović |

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Dopunska nastava Fizike |
|---|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ Od 7. – 8. razreda |
| Cilj: | | ➤ Pomoć učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja te stjecanju sposobnosti i vještina u različitim područjima Fizike |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Omogućuje se učeniku (učenicima) koji ne prati redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha da uz pomoć učitelja, uz dopunska obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada nastavne sadržaje i stekne vještine u istraživanju fizike. |
| Namjena: | | ➤ Učenicima kojima je potrebna pomoć u razumijevanju i svladavanju gradiva. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Učenik će moći: ➤ prepoznati, imenovati, definirati i razumjeti pojam ili pojavu ovisno o mogućnostima ➤ uočiti prirodne zakonitosti |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ učenici, učitelj |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ prepoznaju, imenuju, definiraju, uočavaju, razumijevaju, izrađuju |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ pojašnjavaju pojmove i pojave, pripremaju različite materijale, vode učenike u radu, uočavaju ➤ poteškoće u radu učenika i pomažu im |
| | Vremenik: | ➤ 1 sat tjedno |
| Potrebni resursi: | | ➤ ljudski: učenici, učitelj ➤ materijali: udžbenici, školski pribor, informatička oprema, radni materijali (kutija), radni listići |
| Moguće teškoće: | | ➤ neredovito praćenje nastave, slaba motivacija |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | ➤ bilježenje dolazaka i sudjelovanja učenika ➤ uspjeh na redovitoj nastavi |
| Troškovnik: | | ➤ Paket papira za fotokopiranje |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | ➤ Damir Čović |

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Dodatna nastava Fizike |
|---|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 7. i 8. razred |
| Cilj: | | ➤ Omogućiti učenicima da prošire svoje znanje o prirodnim pojavama, na višoj razini razvijaju znanstveno - istraživački pristup, kritičko mišljenje, prirodno-znanstveni pogled na svijet, komunikacijske vještine i jezik fizike. |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Omogućuje učenicima koji imaju mogućnosti i želje veće od predviđene ishodima da ih ostvare. |
| Namjena: | | ➤ Učenicima koji žele proširiti svoje znanje i sudjelovati na natjecanjima i smotrama iz fizike. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Učenici će moći analizirati i primijeniti naučeno kroz različite aktivnost na satovima dodatne nastave. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici sedmih i osmih razreda, učitelj. |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Prepoznaju, imenuju, definiraju, analiziraju, razumiju, primjenjuju, izrađuju. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Pripremaju materijale, pojašnjavaju pojave i procese, vode učenike u radu. |
| | Vremenik: | ➤ sat tjedno |
| Potrebni resursi: | | ➤ Ljudski: učenici, učitelj ➤ Materijalni: radni materijali (kutija za fiziku), digitalna tehnologija, udžbenik i radna bilježnica, mjerni pribor i uređaji za mjerenje, razni alati. |
| Moguće teškoće: | | ➤ Slaba motivacija za natjecanja, prezauzetost učenika ostalim aktivnostima, nedostatak vremena i materijalnih sredstava za nabavku skupljih uređaja za mjerenja fizičkih veličina. |
| Način praćenja: | | ➤ Bilješke u e-dnevniku, praćenje napredovanja preko rezultata s natjecanja i smotri. |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ 100€ (paket papira za pisanu radnju, tiskanje plakata) |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Damir Čović |

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Dodatna nastava Kemije |
|--|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 7. i 8. razredi |
| Cilj: | | ➤ Omogućuje učenicima koji imaju mogućnosti i želje veće od predviđene ishodima da ih ostvare. |
| Obrazloženje cilja | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proširivanje znanja prema interesima i sklonostima učenika. ➤ Razvijanje ljubavi prema prirodnim znanostima, samostalnom istraživanju, promatranju i zaključivanju. ➤ Priprema učenika za natjecanje iz kemije i ATOM-ligu. |
| Namjena: | | ➤ Učenicima 7. i 8. razreda koji žele proširiti svoje znanje i sudjelovati na natjecanjima. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Učenici će moći analizirati i primijeniti naučeno kroz različite aktivnosti na satovima dodatne nastave i na natjecanjima. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učiteljica i učenici 7. i 8. razreda |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Učenici rješavaju zadatke viših razina, izvode pokuse i samostalne istraživačke radove, zaključuju na temelju učenog, proširuju znanje dodatnim sadržajima. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pripremanje materijala, pojašnjavanje pojava i procesa, vođenje učenika u radu. ➤ Terenska nastava - Noć istraživača, JGL – proizvodni pogon, JGL Muzej farmacije |
| | Vremenik: | ➤ 1 sata tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024. |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ljudski: učenici, učiteljica ➤ Materijalni: radni materijali (kemijsko posuđe i pribor), digitalna tehnologija, udžbenik i radna bilježnica, dodatni obrazovni materijali poput primjera testova s natjecanja, zbirke zadataka, radni listovi |
| Moguće teškoće: | | ➤ Bolest učenika. |
| Način praćenja | | ➤ Pratiti učenikov rad i napredovanje kroz bilješke te uspjeh na natjecanjima. |
| Okvirni troškovnik: | | Papir za radne listiće, printanje i kopiranje materijala za rad: oko 15€ |

Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:

Andreja Banjavčić Grudić

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Dodatna nastava Geografije |
|---|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 6. i 8. razred |
| Cilj: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Omogućiti učenicima da prošire svoje znanje o: prostornim procesima i pojavama, prirodnim pojavama, raznolikostima naroda, jezika i kultura ➤ Omogućiti učenicima da prošire znanja koristeći se kartama i digitalnom tehnologijom. |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Omogućuje učenicima koji imaju mogućnosti i želje veće od predviđene ishodima da ih ostvare. |
| Namjena: | | ➤ Učenicima koji žele proširiti svoje znanje i sudjelovati u natjecanju. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Učenici će moći analizirati i primijeniti naučeno kroz različite aktivnost na satovima dodatne nastave. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici šestih i osmih razreda, učiteljica |
| | Načini učenja (što rade učenici): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prepoznaju, imenuju, definiraju, analiziraju, razumiju, primjenjuju ➤ Posjet Noći istraživača, obilježavanje Noći geografije |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Pripremaju materijale, pojašnjavaju pojave i procese, vode učenike u radu |
| | Vremenik: | ➤ 1 sat svaki tjedan |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ljudski: učenici, učiteljica ➤ Materijalni: papir, radni materijali, karte, školski pribor, digitalna tehnologija |
| Moguće teškoće: | | ➤ Slaba motivacija ili izostanak učenika. |
| Način praćenja: | | ➤ Bilješke u e-dnevniku |
| Okvirni troškovnik: | | 15€ - papir za radne listiće |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Lucija Peranović |

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO**

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Dopunska nastava Geografije |
|---|---|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ 7. i 8. razred |
| Cilj: | | ➤ Pomoć učenicima u učenju, nadoknađivanju znanja i stejanju osnovnih sposobnosti i vještina u geografiji. |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Omogućiti učenicima koji otežano prate redovne sate geografije da uz pomoć učiteljice dodatno uvježbaju gradivo / ishode koje teže savladavaju. |
| Namjena: | | ➤ Učenicima kojima je potrebna pomoć u savladavanju ishoda. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Učenici će: prepoznati, imenovati, definirati pojave i procese <ul style="list-style-type: none"> ▪ koristiti se kartama |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici sedmih i osmih razreda i učiteljica |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Prepoznaju i definiraju osnovne pojave i procese, koriste se kartama, rješavaju listiće |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Pripremaju nastavne materijale, vode učenika i pomažu mu ➤ Objašnjavaju i pojednostavljaju teže ishode |
| | Vremenik: | ➤ 1 sat tjedno |
| Potrebni resursi: | | ➤ Ljudski: učenici, učiteljica ➤ Materijalni: papir, radni materijali, karte, školski pribor, digitalna tehnologija |
| Moguće teškoće: | | ➤ Izostanci učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | Bilješke u e-dnevniku |
| Okvirni troškovnik: | | 15 € - radni listići |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Lucija Peranović |

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE i Medupredmetne teme** (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)

| Aktivnost, program i/ili projekt: | Izvanastavna aktivnost: MLADI PLANINARI i MALI PLANINARI |
|---|--|
| Ciklus (razred): | ➤ 1., 2. i 3. ciklus (od 3. - 8. razreda) |
| Cilj: | ➤ Stjecanje znanja, razvijanje praktičnih vještina, utjecanje na zdrav psihofizički razvoj, poticanje suradnje u skupini te razvoj komunikacijskih vještina. |
| Obrazloženje cilja: | ➤ Učenici će kroz aktivno sudjelovanje u izvanastavnoj aktivnosti stjecati nova znanja i razvijati nove praktične vještine vezane uz kretanje i boravak u planinama. Kretanje tijekom planinarskog izleta doprinijet će pravilnom tjelesnom razvoju učenika te razvijanju navika redovitog odlaska u prirodu i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena. Sudjelovanjem na planinarskim izletima jačaju se socijalne kompetencija učenika kao i osposobljavanje učenika za društveni život. |
| Namjena: | ➤ Učenicima od 3. do 8. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | Učenici će: ➤ upoznati i uočavati prirodne znamenitosti našeg zavičaja ➤ se snalaziti u prirodi pomoću kompasa, prirodnih obilježja i zemljovida ➤ razvijati vještine potrebne za boravak u prirodi (šuma, kamenjar) ➤ razvijati svijest o dobrobiti boravka u prirodnom okruženju te o dobrobitima tjelesnih aktivnosti ➤ razvijati socijalne vještine i komunikacijske vještine u skupini. |
| Sudionici: | ➤ Učenici 3. - 8. razreda |
| Načini učenja (što rade učenici): | ➤ uočavaju pojave i procese, istražuju okolinu i snalaze se u prostoru. ➤ sudjeluju u terenskoj nastavi: poludnevni izleti na području Primorsko-goranske županije uz vodstvo planinarskog vodiča (ili pomoćnog planinarskog vodiča) |
| Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ organiziraju terenske aktivnosti ➤ usmjeravaju rad učenika, brinu o sigurnosti učenika ➤ pojašnjavaju pojave i procese |
| Vremenik: | ➤ rujan – lipanj (subotom, ovisno o vremenskim prilikama; povremeno tijekom radnog tjedna - organizirana predavanja i edukacije) ➤ Planirani su terenski izleti na: Učku, Platak, Tresku, Snježnik, Klek, Risnjak, Čićariju |

| | |
|--|---|
| <i>Potrebni resursi:</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ljudski: učenici, učiteljica, planinarski vodiči ➤ materijalni: osnovna sportska oprema, čvrste cipele, ruksak, topografske karte, kompas |
| <i>Moguće teškoće:</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ vremenske nepogode, izostanak učenika |
| <i>Način praćenja:</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Praćenje aktivnosti članova grupe (opisno), pohvale, diplome. ➤ Objave na stranicama škole. ➤ Korištenje stečenih vještina u svakodnevnom životu. |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Papir - 30 EUR ➤ (Troškove prijevoza snose roditelji učenika.) |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lucija Peranović, Anita Rafaj, PD Tuhobić |

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO PODRUČJE i Međupredmetne teme** (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)

| Aktivnost, program i/ili projekt: | Projekt: Učenje u prirodi |
|---|--|
| Ciklus (razred): | ➤ 1., 2. i 3. ciklus (od 3. - 8. razreda) |
| Cilj: | ➤ Stjecanje znanja, razvijanje praktičnih vještina, utjecanje na zdrav psihofizički razvoj, poticanje suradnje u skupini te razvoj komunikacijskih vještina. |
| Obrazloženje cilja: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici će kroz aktivno sudjelovanje u izvannastavnoj aktivnosti Mladi i Mali planinari stjecati nova znanja i razvijati nove praktične vještine vezane uz kretanje i boravak u planinama. Kretanje tijekom planinarskog izleta doprinijet će pravilnom tjelesnom razvoju učenika te razvijanju navika redovitog odlaska u prirodu i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena. Sudjelovanjem na planinarskim izletima jačaju se socijalne kompetencija učenika kao i osposobljavanje učenika za društveni život. ➤ Učenici će kroz posjet interpretacijskim centrima proširiti znanja i vidike o suživotu čovjeka s prirodom (životinjama i biljkama) te razvoju Zemlje kroz prošlost i oblikovanju današnjeg reljefa Republike Hrvatske. |
| Namjena: | ➤ Učenicima od 3. do 8. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ upoznati i uočavati prirodne znamenitosti našeg zavičaja ➤ se snalaziti u prirodi pomoću kompasa, prirodnih obilježja i zemljovida ➤ razvijati vještine potrebne za boravak u prirodi (šuma, kamenjar) ➤ razvijati svijest o dobrobiti boravka u prirodnom okruženju te o dobrobitima tjelesnih aktivnosti ➤ razvijati socijalne vještine i komunikacijske vještine u skupini ➤ Razvijati svijest o zaštiti okoliša i skladnom životu s prirodom |
| Sudionici: | ➤ Učenici 3. - 8. razreda |
| Načini učenja (što rade učenici): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ uočavaju pojave i procese, istražuju okolinu i snalaze se u prostoru. ➤ sudjeluju u terenskoj nastavi ➤ sudjeluju u radionicama |
| Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ organiziraju terenske aktivnosti ➤ usmjeravaju rad učenika, brinu o sigurnosti učenika ➤ pojašnjavaju pojave i procese |
| Vremeni: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ rujanj – lipanj (subotom, ovisno o vremenskim prilikama; povremeno tijekom radnog tjedna - organizirana predavanja i edukacije) ➤ Planirana su 4 posjeta edukativnim centrima: Učka, Krasno, Stara Sušica i Klek; te provođenje terenskih |

| | |
|---|--|
| | <p>izleta Mladih i Malih planinara</p> <p>* učiteljice su prijavile projekt na Poziv za financiranje projekata u sklopu INA osnovnih i srednjih škola koje je objavilo MZO te ukoliko projekt bude odobren ostvariti će se aktivnosti i izleti</p> |
| Potrebni resursi: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ljudski: učenici, učiteljica, planinarski vodiči, vanjski suradnici – voditelji posjetiteljskih i edukacijskih centara ➤ materijalni: osnovna sportska oprema, čvrste cipele, ruksak, topografske karte, kompas |
| Moguće teškoće: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ vremenske nepogode, izostanak učenika |
| Način praćenja: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Praćenje aktivnosti članova grupe (opisno), pohvale, diplome. ➤ Objave na mrežnim stranicama škole i u školskom listu. ➤ Korištenje stečenih vještina u svakodnevnom životu. |
| Okvirni troškovnik: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Papir - 30 EUR |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lucija Peranović, Anita Rafaj; MZO |

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO i Međupredmetne teme**

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Izvanastavna aktivnost: Mladi istraživači |
|--|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ Učenici 6. razreda |
| Cilj: | | ➤ Razvijanje kreativnosti i buđenje svijesti o važnosti prirode, proučavanju i praćenju pojava u okolišu |
| Obrazloženje cilja | | ➤ Učenici će kroz previđene cikluse / radionice razvijati svijest o zaštiti okoliša (npr. vrijeme razgradnje pronađenih predmeta u okolišu), zaštiti mora (npr. istraživanja o invazivnim vrstama, izrada EM kugli) te zaštiti atmosfere (vođenje vremenskog dnevnika i proučavanje klimatskih nepogoda). |
| Namjena: | | ➤ Učenicima 6. razreda. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Razvijanje kreativnosti i odgovornosti. ➤ Razvijanje građanskih kompetencija. ➤ Razvijanje stavova o važnosti utjecaja okoliša na dobrobit pojedinca i zajednice. ➤ Odgovorno ponašanje u prirodi i kulturni ustanovama. ➤ Formiranje pozitivnog stava prema očuvanju i zaštiti žive i nežive prirode. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učiteljica i učenici 6. razreda |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Učenici aktivno sudjeluju u kreativnim radionicama i posjetama, istražuju te uočavaju procese u okolišu. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Učiteljica priprema materijale za rad, vodi učenike u ostvarivanju aktivnosti, potiče učenike na razvijanje pozitivnog stava o očuvanju okoliša i mora. |
| | Vremenik: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 sata svaki drugi tjedan tijekom nastavne godine 2023./2024. ➤ Mogući odlasci o tvornicu PIK, Prirodoslovni muzej, Palaču Šećerane, odlazak do obližnje plaže, meteorološke postaje, Noć istraživača |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ljudski: učiteljica, učenici ➤ Materijalni: radni materijali za radionice, projektor, laptop, tableti, pribor za pokuse |
| Moguće teškoće: | | ➤ Izostanak učenika zbog velikog broja izvanastavnih aktivnosti. |
| Način praćenja | | ➤ Vođenje bilješki o provedenim aktivnostima, objave na stranicama škole i u školskom listu. |
| Okvirni troškovnik: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Troškove ulaznica snosit će roditelji. ➤ Potrošni materijal 30 eura. |

Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:

Lucija Peranović

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO i Međupredmetne teme**

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Projekt: Bring the world (obilježavanje Noći geografije) |
|---|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ Učenici 5. -8. razreda |
| Cilj: | | ➤ Stjecanje novih spoznaja o životu u drugim državama / na drugim kontinentima. |
| Obrazloženje cilja | | ➤ Učenici će kroz razgovor s vanjskim predavačima razvijati nove spoznaje o svijetu, kulturi, vjeri i međusobnom poštivanju i uvažavanju različitosti. Naučiti će i proširiti znanja o ostalim kontinentima kroz predavanja i razgovor izlagača. |
| Namjena: | | ➤ Učenicima 5. - 8. razreda. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Razvijanje kreativnosti i odgovornosti. ➤ Razvijanje građanskih kompetencija. ➤ Razvijanje vlastitih stavova o važnosti putovanja i terenskog istraživanja. ➤ Formiranje pozitivnog stava prema drugim rasama, kulturama i vjeri. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učiteljica, vanjski predavači, učenici i uzvanici |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Učenici aktivno sudjeluju u razgovoru s posjetiteljima / vanjskim predavačima te pojedinci vode događaj. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Učiteljica organizira događaj, vodi učenike u ostvarivanju aktivnosti, potiče učenike na razgovor. |
| | Vremenik: | ➤ Obilježavanje Večeri geografije - travanj. |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ljudski: učiteljica, učenici, vanjski suradnici / predavači ➤ Materijalni: projektor, laptop, kamera, mikrofoni, učionica |
| Moguće teškoće: | | ➤ Izostanak vanjskog suradnika / predavača. |
| Način praćenja | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Foto i video dokumentacija. Prijava na Noć geografije. Razgovor o dojmovima, ➤ Objava na stranici škole. |
| Okvirni troškovnik: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 20 eura ➤ Pokloni školske zadruge za predavače |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Lucija Peranović |

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO i Međupredmetne teme**

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Projekt: More diše, kamen pjeva |
|--|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ Učenici 5. - 8. razreda |
| Cilj: | | ➤ Razvijanje kreativnosti i buđenje svijesti o važnosti prirode, proučavanju i praćenju pojava u okolišu i moru |
| Obrazloženje cilja | | ➤ Učenici će kroz previđene cikluse / radionice razvijati svijest o zaštiti okoliša (npr. vrijeme razgradnje pronađenih predmeta u okolišu), zaštiti mora (izrada EM kugli, bioraznolikost Jadrana). |
| Namjena: | | ➤ Učenicima 5. - 8. razreda. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Razvijanje kreativnosti i odgovornosti. ➤ Razvijanje građanskih kompetencija. ➤ Razvijanje stavova o važnosti utjecaja okoliša na dobrobit pojedinca i zajednice. ➤ Odgovorno ponašanje u prirodi i kulturni ustanovama. ➤ Formiranje pozitivnog stava prema očuvanju i zaštiti žive i nežive prirode. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učiteljice i učenici 5. - 8. razreda koji sudjeluju u Eko kreativcima i Mladim istraživačima |
| | Načini učenja (što rade učenici): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici aktivno sudjeluju u kreativnim radionicama i posjetama, istražuju te uočavaju procese u okolišu. ➤ Terenska nastava: Riječka tržnica / ribarnica, posjet obližnjoj plaži, suradnja i mogući odlazak u druge škole; suradnja s Odjelom za biotehnologiju u Rijeci ➤ Radionice: udruga Žmergo, Prirodoslovni muzej |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Učiteljica priprema materijale za rad, vodi učenike u ostvarivanju aktivnosti, potiče učenike na razvijanje pozitivnog stava o očuvanju okoliša i mora. |
| | Vremenik: | ➤ Odvija se tijekom izvannastavnih aktivnosti Eko kreativci i Mladi istraživači. |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ljudski: učiteljice, učenici, vanjski suradnici ➤ Materijalni: radni materijali za radionice, projektor, laptop, tableti, pribor za pokuse |
| Moguće teškoće: | | ➤ Manjak financijskih sredstava. |
| Način praćenja | | ➤ Vođenje bilješki o provedenim aktivnostima i prikaz rezultata na mrežnim stranicama škole i u školskom listu. |
| Okvirni troškovnik: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Troškove ulaznica snosit će roditelji. ➤ Materijali: EM kugle – 700 eura (pokušat ćemo ostvariti financiranje kroz donacije) |

Nositelji aktivnosti, programa i /ili projekta:

➤ Lucija Peranović, Andreja Banjavčić Grudić, Ana Borović

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Projekt: Kap po kap - život |
|--|---|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ Učenici 7. razreda |
| Cilj: | | ➤ Razvijanje svijesti o važnosti darivanja krvi i očuvanju vlastitog zdravlja. |
| Obrazloženje cilja | | ➤ Učenici će kroz radionice, predavanja i vlastito istraživanje učiti o krvožilnom sustavu i krvi, važnosti poznavanja krvne grupe, utjecaju prehrane na krvne grupe te poticati svoje bližnje da spase drugome život darujući krv. |
| Namjena: | | ➤ Učenicima 5. - 8. razreda. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Razvijanje kreativnosti i odgovornosti. ➤ Razvijanje građanskih kompetencija. ➤ Razvijanje stavova o važnosti utjecaja na dobrobit pojedinca i zajednice. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učiteljica i učenici 7. razreda, Građanski odgoj, vanjski suradnici |
| | Načini učenja (što rade učenici): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici aktivno sudjeluju u edukativnim radionicama i predavanjima ➤ Terenska nastava: Klinički zavod za transfuzijsku medicinu KBC-a Rijeka ➤ Radionice i predavanja: Hrvatski crveni križ - dobrovoljni darivatelji krvi, Medicinski fakultet u Rijeci ➤ Izrada i obrada anketnih listića prije i poslije edukacije, izrada letaka i plakata u suradnji s učenicima polaznicima programa Građanskog odgoja i izborne nastave informatike |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Učiteljica priprema materijale za rad, vodi učenike u ostvarivanju aktivnosti, potiče učenike na razvijanje pozitivnog stava o očuvanju zdravlja i dobrobiti zajednice, organizira akciju darivanja krvi |
| | Vremeni: | ➤ Odvija se tijekom nastavne godine 2023./2024. |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ljudski: učiteljica, učenici 7. razreda, vanjski suradnici ➤ Materijalni: radni materijali za radionice, projektor, laptop, tableti, pribor za pokuse |
| Moguće teškoće: | | ➤ Preopterećenost ostalim aktivnostima, bolesti |
| Način praćenja | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vođenje bilješki o provedenim aktivnostima i prikaz rezultata na mrežnim stranicama škole i u školskom listu. ➤ Rezultate učenja i projekta prikazati na mrežnim stranicama eTwinning projekta Evaluacija provedbe projekta, prezentacija projektnim partnerima, izvješćivanje na web stranici škole i u okviru eTwinning zajednice. Radovi će biti objedinjeni u suradničku |

| | |
|---|---|
| | knjigu javno dostupnu svima putem projekta "Volontiraj - doniraj – educiraj3" |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | ➤ Troškove ulaznica snosit će roditelji i kroz projekt GOO-a |
| <i>Nositelji aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | ➤ Andreja Banjavčić Grudić, Josipa Andrušić |

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO i Međupredmetne teme** (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Projekt: Mobilni eko kutak |
|---|---|---|
| Ciklus (razred): | | <ul style="list-style-type: none"> • Učenici 5. razreda |
| Cilj: | | <ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša i vlastitog zdravlja |
| Obrazloženje cilja | | <ul style="list-style-type: none"> • Učenici će kroz niz aktivnosti (predavanja, izložbe i kreativne radionice) razvijati svijest o važnosti razdvajanja otpada, recikliranju i očuvanju okoliša |
| Namjena: | | <ul style="list-style-type: none"> • Učenicima 5. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje kreativnosti. • Razvijanje građanskih kompetencija. • Razvijanje stavova o važnosti utjecaja okoliša na dobrobit pojedinca i zajednice. • Odgovorno ponašanje u prirodi. • Formiranje pozitivnog stava prema očuvanju i zaštiti žive i nežive prirode. |
| Način realizacije | Sudionici: | <ul style="list-style-type: none"> • Učenici 5. razreda, učiteljica biologije i kemije Andreja Banjavčić Grudić |
| | Načini učenja (što rade učenici): | <ul style="list-style-type: none"> • Učenici aktivno sudjeluju u kreativnim radionicama reciklirajući • Učenici se kroz edukativne materijale poučavaju o vrstama otpada, vremenu potrebnom za razgradnju otpada u prirodi, načinu zbrinjavanja, recikliranju |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> • Učiteljica priprema uvjete za rad, koordinira izvođenje radionica, pomaže u postavljanju izložbe, potiče učenike na razvijanje pozitivnog stava o očuvanju okoliša. |
| | Vremenik: | <ul style="list-style-type: none"> • Radionice, predavanja i izložba u listopadu 2023. |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> • Ljudski: učiteljica biologije i kemije, učenici 5. razreda; • Materijalni: tempere, ljepilo, škare |
| Moguće teškoće: | | <ul style="list-style-type: none"> • Izostanak učenika. |
| Način praćenja | | <ul style="list-style-type: none"> • Vođenje bilješki o provedenim aktivnostima, fotodokumentacija. |
| Okvirni troškovnik: | | <ul style="list-style-type: none"> • / |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | <ul style="list-style-type: none"> • Andreja Banjavčić Grudić u suradnji s NZJZ Primorsko Goranske županije i KD Čistoća d.o.o. |

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO i Međupredmetne teme** (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)

| | | |
|--|---|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Izvanastavna aktivnost: Eko kreativci |
| Ciklus (razred): | | Učenici 5. - 8. razreda. |
| Cilj: | | Razvijanje kreativnosti i buđenje svijesti o važnosti prirode. |
| Obrazloženje cilja | | Učenici će kroz kreativne radionice izrađivati razne uporabne predmete, razvijati motoričke vještine, reciklirati, oslikavati, saditi biljke i brinuti se o njima, sudjelovati u eko akcijama, razvijati svijest o zaštiti okoliša kroz razne radionice/projekte, izrada nakita, mini vrtova, ukrasa, raznih uporabnih predmeta |
| Namjena: | | Učenicima 5. - 8. razreda. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Razvijanje kreativnosti. ➤ Razvijanje građanskih kompetencija. ➤ Razvijanje stavova o važnosti utjecaja okoliša na dobrobit pojedinca i zajednice. ➤ Odgovorno ponašanje u prirodi. ➤ Formiranje pozitivnog stava prema očuvanju i zaštiti žive i nežive prirode. |
| Način realizacije | Sudionici: | Učiteljice i učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, vanjski suradnici |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Učenici aktivno sudjeluju u kreativnim radionicama. Učenici pod vodstvom učiteljice odlaze na teren (okoliš škole, plaža, Prirodoslovni muzej, proizvodni pogon, reciklažna dvorišta, sortirnice otpada i slično - ovisno o mogućnostima) |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Učiteljica priprema materijale za rad, vodi učenike u ostvarivanju aktivnosti, potiče učenike na razvijanje pozitivnog stava o očuvanju okoliša. |
| | Vremenik: | 2 sata tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024. |
| Potrebni resursi: | | Ljudski: učiteljica, učenici Materijalni: radni materijali za radionice (radni materijali za radionicu izrade EM kugli: pripremljena tekuća smjesa mikroorganizama (50L), glinene cigle, bokachio smjesa, zaštitna podloga za radni prostor; epoksi smola, silikonski kalupi, sadnice biljaka, vrtlarski pribor, hvataljke za smeće, vreće za smeće i ostali potrošni materijal ovisno o radionici |
| Moguće teškoće: | | Manjak financijskih sredstava. |
| Način praćenja | | Vođenje bilješki o provedenim aktivnostima, fodokumentacija, videodokumentacija. |
| Okvirni troškovnik: | | 300eura |

Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:

Andreja Banjavčić Grudić, Ana Borović

Kurikulumsko područje: **PRIRODOSLOVNO i Međupredmetne teme** (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Izvanastavna aktivnost: Mali istraživači |
|---|---|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ 2. ciklus (3. razred) |
| Cilj: | | ➤ Omogućiti učenicima da bolje razumiju prirodu i prirodne pojave te prirodne i fizikalne zakonitosti. Poticati učenike na suradnju i timski rad te razvoj istraživačkih kompetencija. |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Raznolikim aktivnostima i sadržajima primjerenima mogućnostima i interesima učenika potiče se razvoj temeljnih istraživačkih vještina koje će učenici moći primjenjivati u svakodnevnom životu. |
| Namjena: | | ➤ Učenicima 3. a razreda. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Veće zanimanje za prirodne pojave i odnose. Samostalno pronalaženje informacija, samostalno izvođenje jednostavnih pokusa te uočavanje uzročno-posljedičnih veza. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici 3. a razreda, razredna učiteljica. |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Učenici traže informacije iz različitih izvora i primjenjuju ih u rješavanju problema, planiraju i provode jednostavna istraživanja, izvode pokuse primjerene dobi i interesu te donose zaključke. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Učiteljica potiče i usmjerava učenike na postavljanje pitanja o prirodi i promjenama koje se zbivaju oko nas te traženju odgovora. Pomaže im u izvođenju pokusa i donošenju zaključaka. Organizira povremeni odlazak u prirodu i uključuje učenike u projekte. Potiče učenike na suradnju u timskom radu. |
| | Okvirno vrijeme realizacije: | ➤ Tijekom nastavne godine, jedan školski sat tjedno. |
| Potrebni resursi: | | ➤ Računalo, projektor, internet, različiti izvori znanja, materijali i pribor za izvođenje pokusa. |
| Moguće teškoće: | | ➤ Odustajanje učenika zbog nemogućnosti usklađivanja termina održavanja iste s terminima održavanja izvanškolskih aktivnosti učenika. |
| Način praćenja | | ➤ Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje. |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ / |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Tamara Jerković |

11. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

| |
|--|
| Tehničko i informatičko područje |
| 1. Izborna nastava Informatike 2. Dopunska nastava Informatike |
| Tehničko i informatičko područje i Među predmetne teme (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti, Poduzetništvo) |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Izvannastavna aktivnost <i>Programeri gameRI</i> 2. <i>Klub mladih tehničara</i> 3. Natjecanje učenika u rješavanju SUDOKU zadataka (listopad - prosinac 2023.) 4. <i>Dabar</i> natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja (studeni 2023.) 5. <i>InfoKup</i> - školsko natjecanje iz Informatike - (siječanj/veljača 2024.) 6. Projekt : “Cyber security” - obilježavanje EU mjeseca kibernetičke sigurnosti (listopad/studeni2023.) 7. Projekt: CodeWeek 2023 (listopad/studeni 2023.) 8. Projekt: Budi internet genijalac (Be Internet Awesome, BIG) cijela godina uz Obilježavanje Dana sigurnijeg Interneta (veljača 2024.) 9. Projekt : Medijski dan u školi (povodom obilježavanja medijske pismenosti) - ožujak-travanj 2024. 10. Projekt: Generacija NOW (listopad-lipanj) 11. Projekt: Škola budućnosti (rujan- lipanj) 12. Projekt e-Twinning : Djevojčice u STEMU (listopad- lipanj) uz ekipno natjecanje u informatici (travanj 2024. -povodom Međunarodnog dana djevojaka i žena u IKT) 13. Projekt : „Hundred embassy” - Design for change programeri GameRI i GOO (listopad –lipanj) 14. Natjecanje učenika Digitalni inkubator 15. Projekt: Erasmus + Girl Boss Collective - Empowering Young Women to Start a Business – sudjelovanje u dvogodišnjem projektu 16. Izvanučionička nastava “3D škola – obrazovanje djece i mladih“ |

Kurikulumsko područje: **TEHNIČKO I INFORMATIČKO**

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Izborna nastava Informatike |
|--|--|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 1., 2. i 3. ciklus (1., 2., 3., 4., 7., i 8. razred) |
| Cilj: | | ➤ Osposobljavanje učenika za učinkovito korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije te razvijanje digitalne pismenosti |
| Obrazloženje cilja: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici će steći znanja i vještine za komuniciranje posredstvom različitih medija te razviti svijet o njihovim mogućnostima i ograničenjima. ➤ Upotrebjavati će primjerene programske i multimedijske alate kao potporu učenju i istraživanju. ➤ Moći će odabrati i ocijeniti prikladna pomagala za rješavanje raznovrsnih zadataka i problema iz stvarnoga života ➤ osposobiti učenike za donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija te timskog rada pri rješavanju problema. ➤ Ubrzati razvoj digitalne pismenosti kod svakog učenika polaznika i time od malih nogu stvarati budućeg samostalnog digitalnog građanina. |
| Namjena: | | ➤ Izborna nastava informatike namijenjena je učenicima 1., 2., 3., 4., 7. i 8. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Učenici će usvojiti osnovna znanja, vještine rukovanja te uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije za traženje i prikupljanje podataka uz njihovu pohranu, pretraživanje, obradu i organizaciju te učinkovito i samostalno učenje služeći se suvremenim informacijsko-komunikacijskim tehnologijama kao medijima u komunikaciji i suradnji s drugima, primjereno uzrastu. |
| Način realizacije | Sudionici: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici 1., 5., 6., 7. i 8.b razreda – Josipa Andrušić ➤ Učenici 2., 3., 4 i 8.a, 8.c. razred – |
| | Načini učenja (što rade učenici): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici samostalno rabe računala, slušaju, gledaju demonstracije, postavljaju i odgovaraju na pitanja, rješavaju zadatke i rade na projektima samostalno, u paru ili u malim skupinama. Učenici uče sastavljati robote, programiraju, uče kako upravljati stvarima iz neposredne okoline preko interneta, rješavaju logičke zadatke, upoznaju se s dijelovima hardvera i načinima kako softver upravlja istim, sudjeluju u projektima te istražuju i uče kroz igru. Uče kroz projektni pristup od ideje do realizacije. ➤ Terenska nastava i posjeti : Dječja kuća, srednje škole EIOŠ i Tehnička škola Rijeka, Prirodoslovno grafička škola , Torpedo park, Peek & poke muzej, FIDIT Rijeka, Grafički studio |

| | | |
|---|---|--|
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učiteljice pripremaju nastavni materijal i izvode nastavu, biraju odgovarajuće metode rada za određenu skupinu učenika te upućuju učenike na različite izvore znanja i načine učenja, primjereno njihovom interesu i potrebama. Zajedno s učenicima istražuju izvore za učenje, potiču učenike na kreativnost i inovativnost, stvaraju okruženje za učenje kroz igru, potiču inicijativu i samostalnost učenika te cjeloživotno učenje i istraživanje ➤ Koriste suvremene metode rada: projektni pristup, koriste se metode i strategije rješavanja problema, design thinking metoda, gemifikacija, storytelling... |
| | Vremeni: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tijekom cijele nastavne godine (2 sata tjedno) |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Računala, projektor, Internet, tiskani, audio-video i multimedijalni nastavni materijali. Hexapod robot, MODI robot, 3D printer, arduino , micro:bit, razni online digitalni alati i licence digitalnih alata (npr. Bookwidgets, Bookcreator , Nearpod, Wordwall, Powtoon...) |
| Moguće teškoće: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Teško sastavljanje rasporeda zbog rada u jednoj smjeni ➤ Odustajanje učenika zbog povećanja opsega obveza učenika i/ili nemogućnosti usklađivanja termina s ostalim obvezama učenika |
| Način praćenja: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Praktičan rad na računalu, usmena i/ili pisana provjera usvojenog znanja i vještina rada na računalu ili uređaju, uspjesi na natjecanjima, dojmovi učenika o projektnim aktivnostima, objave izvješća posjeta (terenske nastave) na mrežnim stranicama te na mrežnim stranicama suradnika |
| Okvirni troškovnik: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cijene godišnjih licenci digitalnih alata, autobusne kartice za planirane posjete terenske nastave (roditelji i Udruga) |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Josipa Andrušić |

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Dopunska nastava Informatike |
|--|---|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ 5. - 6. razredi i svi ostali učenici drugih razreda kojima je potrebna pomoć |
| Cilj: | | ➤ Pomoć učenicima pri svladavanju gradiva i ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda. |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Dopunska nastava organizira se kao pomoć učenicima koji otežano ostvaruju odgojno-obrazovne ishode predmeta tijekom redovne nastave. U školi imamo učenike koji imaju potrebe za individualiziranim pristupom (metodama i strategijama) kao i učenike koji se školuju po prilagođenom programu ili učenike koji su tek pristigli u školu iz drugih zemalja, svi oni uspješnije i lakše savladavaju ishode ukoliko rade u manjoj grupi učenika (obzirom da ove školske godine imamo iznimno brojna razredna odjeljenja, potreba za individualnom dopunskom nastavom je velika pogotovo kod cjeline programiranja). |
| Namjena: | | ➤ Dopunska nastava namijenjena je prvenstveno učenicima 5. i 6. razreda koji trebaju pomoć pri ostvarivanju predviđenih odgojno-obrazovnih ishoda iz kurikuluma predmeta Informatike, međutim u dogovoru s učiteljicom na dopunsku nastavu mogu doći i svi ostali učenici koji pohađaju izbornu nastavu ukoliko imaju potrebu uvježbavanja vještina rada na računalu ili kući nemaju računalo ili trebaju individualni pristup. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Poboljšanje digitalnih kompetencija učenika, razvijanje pozitivnog odnosa i motivacije prema predmetu Informatika te razvijanje otpornosti na eventualne poteškoće kod savladavanja gradiva kao i razvijanje upornosti za rješavanje zadanih problema |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učiteljica, kombinirana grupa učenika 5. i 6. razreda |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Učenici će raditi u manjoj grupi te će im se na taj način, uz osiguravanje više vremena za rješavanje zadataka, omogućiti olakšano rješavanje zadataka. ➤ Takav pristup bi trebao osigurati da svi učenici uključeni u dopunsku nastavu uspješno ostvare predviđene ishode. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Individualan pristup svakom učeniku koji ima poteškoće u savladavanju redovitog nastavnog sadržaja iz Kurikuluma predmeta. ➤ Priprema digitalnih i nastavnih listića i edukativnih kvizova te umnih mapa osnovnih pojmova za lakše i brže usvajanje nastavnog sadržaja |
| | Vremeni: | ➤ Tijekom školske godine, 1. sat tjedno |
| Potrebni resursi: | | ➤ Licence digitalnih alata, računalo, projektor |

| | |
|--|--|
| <i>Moguće teškoće:</i> | ➤ Neredovit dolazak učenika na dopunsku nastavu. Opterećenost učenika ostalim školskim , izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima. Nemogućnost organiziranja redovite dopunske nastave u istoj smjeni (jer nemamo slobodnu učionicu , zbog rasporeda) |
| <i>Način praćenja:</i> | ➤ Opisne bilješke o uspjehu i napretku učenika |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | Licence koje će biti nabavljene kroz redovnu nastavu |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | Josipa Andrušić |

| | | |
|--|---|---|
| Aktivnost, program i/ii projekt: | | Klub mladih tehničara – KMT |
| Ciklus (razred): | | ➤ 5. – 8. razred |
| Cilj: | | ➤ Popularizacija tehnike među učenicima. |
| I smotrama Obrazloženje cilja: | | ➤ Razvijanje ljubavi prema tehnici. Potiče se učenike na bavljenje tehničkim aktivnostima izvan redovne nastave i redovnog programa te u slobodno vrijeme. Kod učenika se budi i razvija interes za tehničke znanosti. Učenici se pripremaju za sudjelovanje na natjecanjima i smotrama mladih tehničara. |
| Namjena: | | ➤ Učenici s pojačanim interesom za tehničku kulturu |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Učenici će se natjecati na raznim natjecanjima i smotrama tehničkih aktivnosti na razini škole, grada i županije. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici, učitelj TK i učiteljica informatike, voditelji tehničkih aktivnostima po raznim klubovima (Dom mladih, CTK). |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Zavisno od tehničke aktivnosti koja se provodi u klubu učenici će izrađivati tehničke tvorevine, voziti bicikle po prometnom poligonu i poligonu spretnosti , rješavati testove s različitim zadacima |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Konzultacije, priprema testova sa zadataka, pomaganje i uvježbavanje učenika pri izradi praktičnih radova za razna natjecanja |
| | Vremenik: | ➤ Školska godina 2023./2024. |
| Potrebni resursi: | | ➤ Ljudski resursi: učenici, učiteljice, voditelji sekcija po raznim klubovima (Dom mladih, CTK...) ➤ Materijalni resursi: testovi, kompleti materijala (kutije), alat i strojevi za praktične radove, i pribor, pribor za pisanje, bicikle s opremom, poligon, računalo |
| Moguće teškoće: | | ➤ Preopterećenost učenika ostalim aktivnostima u školi i izvan škole. |
| Način praćenja: | | ➤ Evidencija u e dnevniku pod izvannastavne aktivnosti, bilješka u e-dnevniku - TK plasman na natjecanju ili smotri, |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ Troškovi kopiranja i umnožavanja gotovih materijala, odlazak na neka od ekipnih i pojedinačnih natjecanja u gradu ili županiji u pratnji učitelja, troškovi putovanja. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta: | | ➤ Damir Čović |

Kurikulumsko područje : **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Gradanski odgoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti, Poduzetništvo)**

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Izvanastavna aktivnost Programeri GameRI |
|--|--|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 4. - 7. razredi |
| Cilj: | | ➤ Razvijanje računalnog , logičkog i kritičkog razmišljanja i primjena istog u stvaranju novih vrijednosti. |
| Obrazloženje cilja: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Razvijanje digitalnih kompetencija kod motivirane djece. ➤ Priprema učenika za natjecanja i sudjelovanje u nacionalnim projektima i natjecajima. |
| Namjena: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aktivnosti koje će se provoditi namijenjene su učenicima 5. ab , 6.ab, 7.ab, 8.ab razreda za učenike koji pokazuju interes i afinitet prema programiranju i računalnom razmišljanju. ➤ max. 16 učenika |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proširivanje znanja iz programskih jezika Scratch, Python , C++ te 3D printing i izrade mobilnih aplikacija ➤ Razvijanje samopouzdanja kod djece te poticanje na suradnju i timski rad i zajedničko druženje te komuniciranje kroz proučavanje društvenih igara i njihovo stvaranje |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Zainteresirani učenici od 5. -8. razreda (20 učenika) |
| | Načini učenja (što rade učenici): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rješavanje problemskih zadataka frontalnim, skupnim i individualiziranim radom te analiza rješenja i rezultata natjecanja. Upućivanje na samostalno rješavanje zadataka te izražavanje osobnog mišljenja. ➤ Izrada prikaza projekata kroz digitalni kreativni prikaz ➤ Posjet Fakultetu informatike i digitalnih tehnologija u Rijeci povodom Festivala znanosti (travanj, 2024.) ➤ Posjet udrugama te Domu mladih – igraonica društvenih igara (tijekom godine) te RInovatorima (Dom mladih) ➤ Sudjelovanje u cjelogodišnjim projektima Generacija NOW – Instituta za razvoj i inovativnost mladih i Hrvatski telekom te projektu Škola budućnosti (STEMI i Infobip), “Design for |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>changes” (cijela godina) te “Digitalni inkubator” (ožujak 2023.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Možebitna suradnja i kontakt sa autorima društvene igre MUNDUS ➤ Posjeti i terenska nastava : “Noć istraživača” , Dom mladih, Dječja kuća (3D printeri), CTK, Torpedo park 3D tehnologija, Srednje škole grada Rijeke (Tehnička škola Rijeka, Prirodoslovno-grafička škola, EIOŠ škola), FIDIT , ➤ Online radionice i videokonferencije vanjskih suradnika iz projekata |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ osigurati uvjete za uspješnost svakog učenika u učenju ➤ pružati savjetodavni rad učenicima , mentoriranje u razvoju prikaza ideje za rješenje uočenog problema ➤ razvijati zdrave radne navike ➤ pripremati i organizirati aktivnosti učenja |
| | Vremeni: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tijekom školske godine, 2. sat tjedno ili po potrebi i rokovima i češće |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Licence digitalnih alata, računalo, projektor |
| Moguće teškoće: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Opterećenost učenika ostalim izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima. ➤ Nemogućnost organiziranja redovitih tjednih radionica (jedna smjena) |
| Način praćenja: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kontinuirano praćenje kroz bilješke napretka, suradnje i motivacije za svakog učenika ➤ Samovrednovanje. ➤ Priznanja i vrednovanja na natjecanjima ➤ Pohvale i nagrade u svrhu poticanja u duhu “ja to mogu i ja činim promjenu u zajednici” ➤ Izvješća na mrežnoj stranici škole |
| Okvirni troškovnik: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Autobusne kartice za terenske nastave – roditelji te donacije za provedbu aktivnosti |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Josipa Andrušić, prof. |

Kurikulumsko područje : **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti, Poduzetništvo)**

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | PROJEKT Djevojčice u STEM-u |
|--|---|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ 7.- 8. razred |
| Cilj: | | ➤ Omogućiti sudjelovanje i uključivanje učenica (7. i 8. r.) naše škole u Projekt "Djevojčice u STEM-u" |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Projekt je nastao sa željom da se kod djevojčica sedmih i osmih razreda probudi ljubav prema matematici i prirodnim znanostima te informatici, ali i da razvijemo kompetencije 21. stoljeća kao što su suradnja, kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacija. |
| Namjena: | | ➤ Zainteresiranim učenicama 7. i 8. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Razvoj digitalnih kompetencija , suradničkog rada, kritičkog mišljenja , digitalne kreativnosti i komunikacije kod učenica 7. i 8. razreda ➤ Kroz projekt učenicama ćemo pružiti uvid što su sve žene postigle u znanosti i zašto je znanosti potrebna svaka žena. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Zainteresirane učenice 7. i 8.. razreda ➤ Za projekt "Djevojčice u STEM-u" prijavit ćemo dvije učenice 7. i 8. razreda (po 4 u ekipi) |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Učenice u skupini (4 učenice) rabe računala, slušaju, gledaju demonstracije, postavljaju i odgovaraju na pitanja, rješavaju zadatke i rade na projektnim aktivnostima istoimenog eTwinning projekta pri tome se koriste IKT tehnologijom za prikaz istraženih informacija i prikupljenih podataka. ➤ Učenice se rješavanjem problemskih i logičkih zadataka te rješavanjem zadataka iz osnova digitalne pismenosti tijekom cijele godine pripremaju za ekipno natjecanje u informatici koje će se održati 27.4. 2024. - povodom Međunarodnog dana djevojaka i žena u IKT |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Priprema skriptu zadataka za natjecanje , mentorira i prati rad svake učenice u ekipi , mogućnost individualizacije pristupa putem online platforme Teams ➤ Pomaže u osmišljavanju rješenja problema i organizira aktivnosti predviđene projektom |
| | Vremenik: | ➤ Državni projekt (od listopada do svibnja) ➤ Ekipno natjecanje u informatici (27.4. 2024.) |
| Potrebni resursi: | | ➤ Računala. Licence digitalnih alata, platforma projekta |
| Moguće teškoće: | | ➤ Preopterećenost učenika ostalim aktivnostima ➤ Nemogućnost organiziranja redovite tjedne pripreme |

| | |
|--|---|
| <i>Način praćenja:</i> | <ul style="list-style-type: none">➤ Rezultati natjecanja➤ Objavljivanje provedenih aktivnosti na platformi projekta i mrežnim stranicama škole |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | ➤ / |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | Josipa Andrušić , Andreja Banjavčić Grudić , Bojana Fike |

Kurikulumsko područje : **TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Učiti kako učiti, Održivi razvoj, Poduzetništvo)**

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | PROJEKT Generacija NOW |
|--|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 7.i 8. razredi |
| Cilj: | | ➤ Omogućiti sudjelovanje i uključivanje učenika (7. i 8. r.) naše škole u Projekt Generacija NOW te im omogućiti suradnju i kontakte sa Institutom za razvoj i inovativnost mladih (IRIM) |
| Obrazloženje cilja: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Poticati djecu “Makere” da pokažu svoju inovativnost stvarajući zanimljiva nova rješenja koristeći moderne tehnologije . ➤ Razvijati suradnju i timski rad kroz projektni pristup rješavanja problema. |
| Namjena: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Za učenike izborne nastave informatike ➤ Povezivanje međupredmetnih tema informatike i tehničkog područja ➤ Prilikom izrade projekta učenici koriste Arduino <i>Internet of Things</i> komplete koji su im dodijeljeni u sklopu projekta. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Povećano zanimanje učenika za tehnička zanimanja ➤ Razvoj vještina potrebnih tržištu rada ➤ Uključivanje učenika u učeničke Maker zajednice |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Zainteresirani učenici koji polaze izbornu nastavu Informatike (7. i 8. razredi) kao i učenici Programeri gameRI (INA) |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Učenici uče programiranje kroz projektni pristup, uče kako upravljati stvarima iz neposredne okoline preko interneta, rješavaju logičke zadatke, upoznaju se s dijelovima hardvera i načinima kako softver upravlja istim, sudjeluju u projektima te istražuju i uče kroz igru. Najuspješniji učenici sudjeluju u natjecanju (IRIM i T-com). |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Omogućiti svim učenicima u skladu s pravilima natjecanja siguran i kvalitetan pristup online podučavanju te mentorstvo i vođenje kod natjecateljskog dijela ➤ Suradnja sa Institutom za razvoj i inovativnost mladih i Hrvatskim telekomom ➤ Učiteljica priprema nastavni materijal i izvodi nastavu, bira odgovarajuće metode rada za određenu skupinu učenika te upućuje učenike na različite izvore znanja i načine učenja. Zajedno s učenicima istražuje izvore za učenje, potiče učenike na kreativnost i inovativnost, stvara okruženje za učenje kroz igru, potiče inicijativu i samostalnost učenika te cjeloživotno učenje. |

| | | |
|--|--|---|
| | Okvirno realizacije: | <p>vrijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ od listopada 2023. do lipnja 2024. ➤ Odabir ustanova koje će sudjelovati u projektu (listopad 2023.) ➤ Donacija novčanih sredstava i dodatne opreme za projekt (studeni - lipanj2023.) ➤ Edukacije mentora (prosinac - siječanj 2024.) ➤ Kreativni IoT natječaj na zadanu temu (siječanj 2023. - travanj 2024.) ➤ Projektno mentoriranje za IoT kreativni školski projekt na slobodnu temu (ožujak-travanj -svibanj 2024.) ➤ Izložba IoT kreativnih školskih radova i natjecanje za učenike (lipanj 2024) u Zagrebu . |
| | Potrebni resursi: | Računala. Internet , elektroničke komponente |
| | Moguće teškoće: | Teškoća organiziranja redovitih tjednih aktivnosti zbog manjka informatičke učionice, te organizacija pristupa online mentoriranju učenika u vremenu kada organizator to planira |
| | Način praćenja | vanjsko vrednovanje, objava rezultata službenim stranicama organizatora i na web stranici naše škole |
| | Okvirni troškovnik: | Arduino elektroničke komponente (sredstva osigurana donacijama zadnje tri školske godine te ovogodišnjom donacijom) Troškovi puta za Zagreb na završni event |
| | Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta: | Josipa Andrušić |

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | PROJEKT Škola Budućnosti |
|--|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 7.- 8. razredi |
| Cilj: | | ➤ Projekt ŠKOLA BUDUĆNOSTI pokrenule su tvrtke STEMI i Infobip. Povezivanje hrvatskih škola s tehnološkom industrijom primarni je cilj projekta. Cilj projekta je približiti učenicima najmodernija znanja iz industrije - u okviru školskog programa umjetne inteligencije za osnovne i srednje škole. |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Uvođenjem novih znanja kao što su: Umjetna Inteligencija, Internet of Things, crowdfunding, izgradnja tehnoloških tvrtki, itd., kroz projekt ŠKOLA BUDUĆNOSTI, planira se popularizirati obrazovanje u Hrvatskoj. Svake godine (do 2025.), uvode se najrelevantnija znanja iz industrije 4.0. u školski sustav, s ciljem pretvaranja učionica u inovacijske laboratorije. Ovo je treća godina sudjelovanja naše škole u istom projektu. |
| Namjena: | | ➤ Za učenike izborne nastave informatike i učenike koji pohađaju INA Programeri GameRI ➤ Povezivanje međupredmetnih tema, informatike i tehničkog područja uz rješavanje problema uočenog u zajednici |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Povećavanje interesa učenika za tehnička zanimanja (profesionalna orijentacija) , osvijestiti potrebe tržišta, razumijevanje novih tehnologija, |
| Nacin realizacije | Sudionici: | ➤ Zainteresirani učenici koji polaze izbornu nastavu Informatike kao i učenici Programeri gameRI (INA) |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Uče suvremenim metodama (Design thinking, storytelling, igrifikacija, GOAT Talks) projektnim pristupom na primjerima iz stvarnog života te u online učionici Škole budućnosti , prisustvuju i uče državnim videokonferencijama i online predavanjima ➤ Prisustvuju motivacijskim predavanjima iz industrije (dosadašnji gosti : Korado Korlević, Danica Kragić Jensfelt, Predrag Pale, Tomislav Pandurić, Albert Gajšak...) i isprobavaju tehnološke proizvode koji se razvijaju u Hrvatskoj |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Omogućiti svim učenicima u skladu s pravilima natjecanja siguran i kvalitetan pristup online podučavanju te mentorstvo i vođenje kod natjecateljskog dijela. ➤ Suradnja sa organizatorima na nacionalnom nivou STEM tvrtkom te sa Infobip d.o.o. Hrvatska ➤ Inženjeri tehnoloških tvrtki uključenih u projekt imaju prilike mentorirati učenike u izradi završnih projekata i prenositi znanje na njih i njihove učitelje. Time tvrtka ostvaruje snažnu društvenu odgovornost i povećava zadovoljstvo svojih zaposlenika dok učenici i škola dobivaju pravi uvid u potrebe i tržište rada. |

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učiteljica priprema nastavni materijal , bira odgovarajuće metode rada za određenu skupinu učenika te upućuje učenike na različite izvore znanja i načine učenja. Zajedno s učenicima istražuje izvore za učenje, potiče učenike na kreativnost i inovativnost, stvara okruženje za učenje kroz igru, potiče inicijativu i samostalnost učenika te cjeloživotno učenje. |
| | <i>Okvirno vrijeme realizacije:</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ rujan 2023 –lipanj 2024. |
| | <i>Potrebni resursi:</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Online platforma Infobip , online platforma Škole budućnosti , suglasnosti roditelja |
| | <i>Moguće teškoće:</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Odustajanje učenika zbog povećanja opsega obveza učenika i/ili nemogućnosti usklađivanja termina s ostalim obvezama učenika i učitelja |
| | <i>Način praćenja</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ vanjsko vrednovanje, objava rezultata službenim stranicama organizatora i na web stranici naše škole |
| | <i>Okvirni troškovnik:</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Troškovi fotokopiranja i pripreme materijala, nagrade za najbolje učenike ➤ Troškovi puta za Zagreb na završni event |
| | <i>Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta:</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Josipa Andrušić, Marija Illich Grbeša |

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | PROJEKT CodeWeek 2023 |
|--|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 1.-3. ciklus , svi učenici |
| Cilj: | | ➤ Omogućiti učenicima sudjelovanje na EU tjednu programiranja CodeWeek2023 |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ CodeWeek2023 društvena je inicijativa čiji je cilj na zabavan i angažirajući način svima približiti programiranje i digitalnu pismenost. |
| Namjena: | | ➤ Učenje programiranja pomaže nam da shvatimo svijet oko sebe koji se brzo mijenja, proširimo svoje razumijevanje o tome kako funkcionira tehnologija te da razvijemo vještine i sposobnosti kako bismo istraživali nove ideje i bili inovativni |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Jačanje interesa i motivacije za tehnička zanimanja i programiranje ➤ Razumijevanje pojmova održivi razvoj i umjetna inteligencija |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Svi učenici škole |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Sudjeluju u razrađenim aktivnostima i surađuju s ostalim učenicima iz HR i EU ➤ Uče programiranje kroz zabavan i interaktivan način |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Prilagođava materijale za učenje i vodiče o održivom razvoju i umjetnoj inteligenciji našim učenicima i našem jeziku |
| | Okvirno vrijeme realizacije: | ➤ Listopad-studeni 2023. |
| Potrebni resursi: | | ➤ Računala , internet |
| Moguće teškoće: | | ➤ - |
| Način praćenja | | ➤ Bilješke praćenja uspješnosti riješenih aktivnosti |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ - |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta: | | ➤ Josipa Andrušić |

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | CYBER SECURITY |
|--|---|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ 5., 6., 7., 8. razredi |
| Cilj: | | ➤ Upoznati učenike , učitelje i roditelje sa savjetima za sigurniji online rad , kako se zaštititi od cyber napada i koje su aktualne prijetnje |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Probuditi i osvijestiti potrebu i brigu o svojoj online sigurnosti i kibernetičkoj higijeni (kod svih aktera odgojno-obrazovnog rada , a ponajviše kod učenika) |
| Namjena: | | ➤ različitim aktivnostima upoznati osnovne pojmove kibernetičke sigurnosti te aktualne prijetnje |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici se upoznaju s osnovama zaštite i sigurnosti na internetu te zaštite računalne “imovine” ➤ Učenici će se upoznati s pojmom socijalnog inženjeringa kao najveće kibernetičke prijetnje ➤ Naučit će kako prepoznati i uočiti potencijalne prijevare na vrijeme ➤ Učenici će se upoznati s pojmom phishing ➤ Učenici razvijaju kreativno i kritičko mišljenje |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici i učitelji informatike i svi zainteresirani |
| | Načini učenja (što rade učenici): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aktivne , interaktivne radionice ➤ Uz pomoć IKT-a ➤ Debatiraju, istražuju ... ➤ Izrađuju digitalne radove kroz koje prikazuju naučeno |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Učiteljice pripremaju nastavni materijal , biraju odgovarajuće metode rada za određenu skupinu učenika te upućuje učenike na različite izvore znanja i načine učenja. Zajedno s učenicima istražuje izvore za učenje, potiče učenike na kritički osvrt i proučavanje novina s područja sigurnosti, ističe važnost digitalne pismenosti danas, stvara okruženje za učenje kroz igru, potiče inicijativu i samostalnost. |
| | Okvirno vrijeme realizacije: | ➤ listopad -studeni 2023. |
| Potrebni resursi: | | ➤ Hamer, papiri i računala |
| Moguće teškoće: | | ➤ Manjak novčanih sredstava za vizualni prikaz naučenog (tisak plakata i infografika) |
| Način praćenja | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Predstaviti rezultate rada kroz plakate i infografike , izvjesiti ih te na taj način potaknuti i druge na razmišljanje o sigurnosti u cyber prostoru ➤ Predstavljanje rezultata projekta na web stranici škole te na portalima organizatora događanja na nacionalnom i međunarodnom nivou |

| | |
|--|---|
| Okvirni troškovnik: | ➤ Tisak plakata i infografika za školsku učionicu i hodnike 70€ |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta: | ➤ Josipa Andrušić i vanjski suradnici (CERT, CARNet ...) |

| | | |
|---|---|---|
| Aktivnost, program i/ii projekt: | | “Budi internet genijalac” uz obilježavanje Dana sigurnijeg Interneta |
| Ciklus (razred): | | ➤ 1. – 8. razred |
| Cilj: | | ➤ Podizanje svijesti učenika, učitelja i roditelja o zaštiti i sigurnosti djece i mladih na internetu ukratko osnovama digitalnog građanstva i sigurnosti kako bi mogli pouzdano istraživati internetski svijet |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Edukacija učenika, učitelja, roditelja o problemu online nasilja i opasnosti na internetu općenito te sigurnosti na internetu općenito ➤ “Budi internet genijalac” (Be Internet Awesome, BIG) Googleov je program pomoću kojeg svi u školi aktivno usvajaju osnovna digitalna znanja i vještine te stvaraju naviku promišljenog korištenja i istraživanja interneta. |
| Namjena: | | ➤ Postići aktivno uključivanje roditelja, učitelja i učenika u realizaciju programa |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Podizanje svijesti učenika, učitelja i roditelja o opasnostima online svijeta ➤ Prepoznati opasnosti i dati ispravan odgovor na iste – preventivno djelovati |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici od 1.-8.r. te svi učitelji i roditelji škole |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Uključivanje u obilježavanje Dana sigurnijeg interneta na nacionalnom i lokalnom nivou te praćenje i aktivna suradnja u organiziranim radionicama |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Priprema i prilagođava materijal učenicima, roditeljima, učiteljima ➤ Sudjelovanje u konferencijama i online edukaciji |
| | Vremeni: | ➤ Cijela školska godina, te intenzivno u veljači 2024. |
| Potrebni resursi: | | ➤ Google program i pristup resursima i konferencijama |
| Moguće teškoće: | | ➤ / |
| Način praćenja: | | ➤ Predstavljanje rezultata projekta na web stranici škole te na portalima organizatora događanja na nacionalnom nivou ➤ Prikaz kreativnih digitalnih radova |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ Materijalni troškovi za izradu tisak plakata za školu ➤ Licence za digitalne alate |

| | |
|--|---|
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Program Budi Internet genijalac u Hrvatskoj provodi udruga Suradnici u učenju. ➤ Učiteljica Informatike Josipa Andrušić te vanjski suradnici (Centar za sigurniji Internet , Djeca medija, Centar za nestalu i zlostavljanu djecu, Centar za elektroničke medije...) kao i svi zainteresirani učitelji i razrednici |
|--|---|

| Aktivnost, program i/ii projekt: | | Obilježavanje Dana medijske pismenosti |
|--|---|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ 1. – 8. razred |
| Cilj: | | ➤ Podizanje svijesti učenika, učitelja i roditelja o utjecaju medija i društvenih mreža na naš život |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Edukacija učenika, učitelja, roditelja o problemima koji se pojavljuju iz medija (deep fake, clickbait, lažne vijesti...) kritički promišljati o prednostima i nedostacima umjetne inteligencije te o utjecaju AI na naš život |
| Namjena: | | ➤ Postići aktivno uključivanje roditelja, učitelja i učenika u realizaciju programa |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Upoznati se s pojmovima: deep fake, clickbait , lažne vijesti i prepoznati ih u svakodnevnom životu , naučiti će dati svoj kritički osvrt na iste ➤ Učenici će osvijestiti pojam reklame i njihov utjecaj na nas ➤ Kritički promišljati o prednostima i nedostacima umjetne inteligencije i njezinom uključenju u naš život |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Svi učenici škole |
| | Načini učenja (što rade učenici): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uključivanje u obilježavanje Dana medijske pismenosti na nacionalnom i lokalnom nivou te praćenje i aktivna suradnja u organiziranim radionicama ➤ Posjet medijskoj kući (travanj 2024) ➤ Posjet FFRI i FIDIT Rijeka (travanj 2024) |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Priprema i prilagođava materijal učenicima |
| | Vremenik: | ➤ Kraj ožujka i početak travnja 2024. |
| Potrebni resursi: | | ➤ / |
| Moguće teškoće: | | ➤ / |
| Način praćenja: | | ➤ Bilješke praćenja ostvarenih aktivnosti |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ Autobusne karte za posjet |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta: | | ➤ Josipa Andrušić , Sanja Potočnjak- Bilić, Marija Illich Grbeša |

| Aktivnost, program i/ii projekt: | | Natjecanje Dabar |
|--|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 2.- 8. razreda |
| Cilj: | | ➤ Uključiti se u međunarodno natjecanje iz informatike , računalnog i logičkog razmišljanja |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Uključivanjem u natjecanje omogućiti učenicima vanjsko vrednovanje njihovog znanja iz informatike , računalnog i logičkog razmišljanja |
| Namjena: | | ➤ Učenici od 2.-8. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ računalne i digitalne pismenosti , te računalnog i logičkog razmišljanja |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učiteljice i zainteresirani učenici |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Kod pripremnog dijela proučavaju i rješavaju zadatke s prijašnjih godina natjecanja ➤ Prijavljuju se u sigurno online okruženje i platformu natjecanja |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Organizirati natjecanje prema pravilima organizatora ➤ Omogućiti svim učenicima u skladu s pravilima natjecanja siguran pristup ukoliko bude potrebe za online natjecanje (ako organizator to zahtjeva). ➤ Priprema učenika za natjecanje kroz zajednički rad na zadacima sa natjecanja prethodnih godina. |
| | Vremenik: | ➤ Od sredine rujna do kraja listopada 2023. - pripreme aktivnosti za natjecanje ➤ studeni 2023. Natjecanje ➤ Prosinac rezultati natjecanja |
| Potrebni resursi: | | ➤ Računala, internet |
| Moguće teškoće: | | ➤ Teškoća organiziranja natjecanja zbog manjka informatičke učionice |
| Način praćenja: | | ➤ Vanjsko vrednovanje rezultata natjecanja ➤ Objava rezultata 10% najuspješnijih učenika u HR na službenim stranicama organizatora i na web stranici naše škole ➤ Individualne bilješke u elementu kroz nastavu Informatike - Rješavanje problema |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ / |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta: | | ➤ Josipa Andrušić |

| Aktivnost, program i/ii projekt: | | Sudoku natjecanje |
|---|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 2.- 8. razreda |
| Cilj: | | ➤ Projekt sudoku natjecanja planiran je s ciljem razvoja vještine rješavanja logičkih i problemskih zadataka kod djece i mladih te izbora talentiranih natjecatelja juniorske reprezentacije s mogućnošću sudjelovanja na Svjetskom sudoku prvenstvu (World Sudoku Championship) u kategoriji za mlađe od 18 godina. |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Učenici se upoznaju sa Sudoku logičkim igrom kao jednom od najpopularnijih puzzle igara svih vremena pri tom razvijaju vještine apstraktnog mišljenja i kombinatorike te logičkog razmišljanja. Razvijaju se i u području osobnom rasta i razvoja (ne odustaju od problema i pronalaze novo rješenje problema) |
| Namjena: | | ➤ Priprema učenika za Sudoku natjecanje koje ima tri razine: školska, regionalna i državna. ➤ Kroz zabavu i igru zajedničkim timskim radom vježbati zadatke s natjecanja. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Rješavajući različite sudoku zagonetke učenici stječu nove vještine poput kombinatorike i apstraktnog mišljenja te usvajaju i uvježbavaju različite strategije rješavanja problema logičkim razmišljanjem. Pобољшanje koncentracije i pažnje kod učenika. Razvijaju otpornost na početni neuspjeh i neuspjeh općenito. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Natjecanje se za zainteresirane učenike OŠ odvija u dvije uzrasne skupine: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Bistrići</i> - 1.- 4. razreda osnovne škole (sudjelovanje samo na školskoj i regionalnoj razini) ○ <i>Kadeti</i> - 5.- 8. razred osnovne škole ➤ Ekipno i individualno |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Upoznaju se s različitim vrstama SUDOKU zagonetki. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Pripremaju skriptu zadataka sa natjecanja ➤ Upoznaju učenike s načinima i strategijama rješavanja Sudoku zagonetki ➤ Upoznaju učenike s digitalnim Sudoku igrama , pazeći i naglašavajući pritom sigurnost korištenja pojedine aplikacije, portala ili igre. |
| Potrebni resursi: | | ➤ Papiri A4, digitalni alati |

| | |
|---|---|
| <i>Moguće teškoće:</i> | ➤ Opterećenost učenika ostalim aktivnostima i nemogućnost kvalitetne pripreme |
| <i>Način praćenja:</i> | ➤ Rezultati natjecanja ➤ Osobni rast i napredak učenika - samovrednovanje i vrednovanje uspjeha od strane učiteljice te usporedba za ostalim vršnjacima u školi, regiji ili državi |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | ➤ A4 papiri, 3€ kotizacija po učeniku za sudjelovanje (roditelji) |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta:</i> | ➤ Josipa Andrušić |

| | | |
|--|---|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | IZVANUČIONIČKA NASTAVA „3D škola – obrazovanje djece i mladih“ |
| Ciklus (razred): | | ➤ 3. ciklus , učenici 7. i 8. razreda izborna nastava informatike te programeri GameRI (INA) kao i učenici uključeni u učeničku zadrugu sekciju 3D gameRI |
| Cilj: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Omogućiti učenicima sudjelovanje u realizaciji inovativnog STEM projekta i prikazati primjenu obnovljivih izvora energije u svakodnevnom životu ➤ prenijeti polaznicima kako 3D tehnologiju možemo primijeniti u današnjem svijetu, na konkretnim primjerima ➤ upoznati učenike sa svijetom 3D modeliranja i ispisa modela na 3D printeru. |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Profesionalno usmjeravanje učenika osmog razreda – poticanje učenika na odgovoran odabir budućeg zanimanja. |
| Namjena: | | ➤ Zainteresirani učenici će u pratnji učitelja posjetiti Tehničku školu Rijeka gdje će im učenici i mentori organizirati radionice vezane uz primjenu inovacija u STEM području (elektronika, automatika, robotika, 3D modeliranje i printanje) i obnovljivih izvora energije. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Polaznice će kroz radionice: <ul style="list-style-type: none"> • Razlikovati 2D i 3D oblik, • Upoznati se s načinom rada 3D printera i tehnologijom printanja modela korištenjem PLA materijala, • osmisliti i modelirati logo škole, osmisliti, dizajnirati i isprintati 3D privjesak. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici 7. i 8. razreda te programeri GameRI (INA) |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Sudjeluju u razrađenim aktivnostima i surađuju |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Suradničko učenje |
| | Okvirno vrijeme realizacije: | ➤ studeni – travanj 2023. |
| Potrebni resursi: | | ➤ Sve materijalne resurse za radionice osigurava udruga ALUMNI POLIRI. |
| Moguće teškoće: | | ➤ Preopterećenost učenika vanškolskim i školskim aktivnostima te možebiti problemi oko organizacije rasporeda prisustva radionicama |
| Način praćenja | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bilješke praćenja uspješnosti riješenih aktivnosti ➤ Evaluacija aktivnosti od strane uključenih učenika i učitelja OŠ i SŠ |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ Sve materijalne troškove za radionice osigurava udruga ALUMNI POLIRI. |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Josipa Andrušić, za našu školu ➤ Udruga ALUMNI POLIRI I Tehnička škola Rijeka (Ivana Zelić, prof., Dijana Malinić |

| | |
|--|-----------------|
| | Mihelić, prof.) |
|--|-----------------|

12.DRUŠTVENO HUMANISTIČKO PODRUČJE

| |
|--|
| Društveno – humanističko područje |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Izborna nastava RKT vjeronauka 2. Izborna nastava Islamskoga vjeronauka 3. Dodatna nastava RKT vjeronauka (Vjeronaučna olimpijada) 4. Dodatna nastava iz Povijesti 5. Izvannastavna aktivnost Biblijska skupina 6. Izvannastavna aktivnost <i>Učenje srcem: kako prepoznati i izraziti osjećaje?</i> 7. Izvannastavna aktivnost <i>Društvene igre</i> |
| Društveno-humanističko područje i Među predmetne teme (Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje) |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Humanitarna skupina 2. Vjeronaučna skupina MAK 3. Projekt Solidarnost na djelu 4. Moja Rijeka 5. Dan sjećanja na Holokaust i sprječavanja zločina protiv čovječnosti 6. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje |
| Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO; JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije) |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Projekt u povodu Dana škole 2. Školski list – Literarno-novinarska družina 3. Pssst... kutić za savjet - pomoć u osnaživanju mentalnog zdravlja |

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | IZBORNA NASTAVA RKT VJERONAUKE 1.- 4. RAZRED |
|--|--|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 1.-4. razred |
| Cilj: | | ➤ Razvijati ljubav za istinski život u vjeri po načelima objave Isusa Krista, Biblije |
| Obrazloženje cilja : | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ učeniku koji iz obiteljskog iskustva i sigurnosti dolazi u neizvjesnost škole posvjestiti prve informacije o Bogu i ljudima i odgajati u njemu temeljni stav povjerenja prema Bogu, prema sebi i ljudima, prema svijetu i životu ➤ promicati dostojanstvo svake osobe, doživjeti ljepotu Božje riječi i poruke koju donosi Biblija ➤ uočiti i doživjeti važnost vjere u Boga u vlastitom životu, osobito u teškim trenucima ➤ promicati poštovanje svake ljudske osobe i sposobnost odluke da nikada nikome ne činimo zlo ➤ upoznavanje s drugim konfesijama ➤ otkrivajući Božju bezuvjetnu ljubav prema nama, učenike se poučava da u svjetlu vjere prihvaćaju stvarnost i pozitivne životne vrednote ➤ biti čovjek u pravom smislu kršćanske vjere |
| Namjena: | | ➤ postignuće cjelovitog općeljudskog vjerskog odgoja učenika |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ promicati dostojanstvo svake osobe ➤ doživjeti ljepotu Božje riječi ➤ gajiti svijest brige za prirodu i okoliš koji je Bog stvorio ➤ doživjeti ljepotu različitosti i povezanosti ➤ doživjeti radost iskrena priznanja vlastite pogreške i oprostjenja kojega dobivamo ➤ osjetiti da svi ljudi, bez obzira na dob, učenost, posao i službu mogu činiti dobra djela i da su na to pozvani ➤ doživjeti bliskost Isusova poziva da budemo njegovi učenici i da ljudima činimo dobro |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici, učiteljica |
| | Načini učenja (što rade učenici): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ doživjeti ljepotu različitosti i povezanosti ➤ prihvaćaju stvarnost i pozitivne životne vrednote ➤ sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški, otvoreno upoznavanje katoličke vjere ➤ upoznavanje kršćanske kulture i vrijednosti, te uvođenje u crkveni sakramentalni život i rast u osobnom sazrijevanju ➤ otkriti tragove najdubljeg smisla čovjekovog života i izgraditi otvorenost prema transcenciji, ljudskoj krhkosti i veličini vremenitosti i vječnosti |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Metode poučavanja (što rade učitelji):</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ razvijati sposobnosti sudionništva i suradnje u životu šire zajednice, povezati djecu sa župom ➤ otkrivajući Božju bezuvjetnu ljubav prema nama, učenike se poučava da u svjetlu vjere prihvaćaju stvarnost i pozitivne životne vrijednosti ➤ širiti dvije Isusove zapovijedi ljubavi prema Bogu i bližnjemu ➤ upoznavanje s istinama katoličke vjere, sakramentima, usvajanje temeljnih odrednica plana i programa te uvođenje u sakrament euharistije ➤ sustavno i sukladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa iskustvom učenika |
| | <p>Okvirno vrijeme realizacije:</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Školska godina 2023./2024. |
| <p>Potrebni resursi:</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici, učiteljica ➤ Materijalni: učionica |
| <p>Moguće teškoće:</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ / |
| <p>Način praćenja</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ znanje ➤ stvaralačko izražavanje ➤ kultura međusobnog komuniciranja |
| <p>Okvirni troškovnik:</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ / |
| <p>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</p> | | <p>Vesna Rabak</p> |

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | RKT 5. – 8. RAZRED |
|--|---|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ 5. - 8. razred |
| Cilj: | | ➤ Povezivanjem Božje objave i crkvene tradicije s životom učenika. |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Sustavnim i skladnim teološko-ekleziološkim i antropološko-pedagoškim povezivanjem Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika, ostvarivati sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere te cjelovitog općeljudskog i vjerskog odgoja učenika. |
| Namjena: | | ➤ Vjerski i duhovni odgoj učenika |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Ishodi i postignuća su definirani kurikulumom za nastavu katoličkog vjeronauka od 5. - 8. razreda |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Profesor vjeronauka i učenici |
| | Načini učenja (što rade učenici): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ upoznavanje monoteističkih i politeističkih religija ➤ međureligijski dijalog i ekumenizam ➤ prihvaćaju stvarnost i pozitivne životne vrednote ➤ -sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški, otvoreno upoznavanje katoličke vjere ➤ -upoznavanje kršćanske kulture i vrijednosti, te uvođenje u crkveni sakramentalni život i rast u osobnom sazrijevanju |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ istraživanje i upoznavanje drugih svjetskih religija ➤ upoznavanje povijesti Crkve i njezinu važnost za sadašnjost ➤ upoznavanje s istinama katoličke vjere, sakramentima, usvajanje temeljnih odrednica plana i programa te uvođenje u sakrament sv. potvrde ➤ sustavno i sukladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa iskustvom učenika |
| | Okvirno vrijeme realizacije: | ➤ 2023./2024. |
| Potrebni resursi: | | ➤ Papir, fotokopiranje |

| | |
|--|---|
| <i>Moguće teškoće:</i> | ➤ / |
| <i>Način praćenja</i> | ➤ znanje ➤ stvaralačko izražavanje ➤ kultura međusobnog komuniciranja |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | ➤ / |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | ➤ Vjeroučitelj Ivo Pranješ |

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | VJERONAUČNA OLIMPIJADA |
|--|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ Učenici od 5. - 8. razreda |
| Cilj: | | ➤ Usvajanje znanja o temi vjeronaučne olimpijade kako bi učenici mogli s uspjehom sudjelovati na natjecanju |
| Obrazloženje cilja | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sustavno i skladno povezati usvojeno znanje s vlastitim iskustvom. ➤ Usvojiti stavove za konkretno življenje naučenih sadržaja. ➤ Naučiti surađivati u ostvarivanju zadanih ciljeva. |
| Namjena: | | ➤ Učenici 5. - 8. razred |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Upoznavanje i proučavanje građe za natjecanje. ➤ Stvaranje rasporeda i praćenje rada učenica/ka te organiziranje odlaska na županijsko natjecanje. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Vjeroučitelj i učenici 5. - 8. razreda |
| | Načini učenja (što rade učenici): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kroz odgovarajuću metodičku nastavu (prezentacije usmenim i vizualnim načinom, razgovor, osobni i grupni istraživački rad, kvizovi znanja, analiza tekstova); aktivno uključivanje – sudjelovanje učenika. ➤ Posjet crkvi sv. Križa na Srdočima (županijsko natjecanje) |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Pomoći u izgradnji i ostvarivanju zrele ljudske i vjerničke osobnosti na individualnoj i društvenoj razini u skladu s ovogodišnjom temom. |
| | Vremenik: | ➤ 2023./2024. |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fotokopiranje i umnažanje gradiva; priprema i umnažanje kvizova = oko 20 E. ➤ Troškovi prijevoza za odlazak na županijsko natjecanje |

| | |
|--|---|
| <i>Moguće teškoće:</i> | ➤ / |
| <i>Način praćenja</i> | ➤ Uspješnost na školskom i županijskom natjecanju |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | ➤ / |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | ➤ Vjeroučitelj Ivo Pranješ |

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Biblijska skupina |
|---|---|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ Od 5. - 6. razred |
| Cilj: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ motivirati vjeroučenike za biblijske sadržaje koji prate crkvenu godinu i izgrađuju stav osobnog odnosa s Bogom ➤ upoznati biblijske sadržaje i likove Starog i Novog zavjeta ➤ znati protumačiti smisao, važnost i značenje pojedinih biblijskih slika, događaja i simbola |
| Obrazloženje cilja | | ➤ izgrađivati osoban stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu te razvijati osjećaj uzajamnog bratskog služenja |
| Namjena: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ uključiti učenike u biblijsku skupinu kako bi se još više upoznali sa biblijskim sadržajima ➤ razvijati kreativnost učenika ➤ poticati različite ideje kod učenika te ih usmjeravati na međusobno druženje i pomoć |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tumačenje i analiza biblijskih tekstova Staroga i Novoga zavjeta ➤ Dublje povezivanje s Bogom i rast u duhovnosti |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici 5. - 6. razred |
| | Načini učenja (što rade učenici): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ samostalan rad, rad u paru, rad u skupinama ➤ posjet sakralnim objektima našeg grada, posjet župnoj crkvi |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tumačenje i analiza biblijskih tekstova ➤ Lectio divina |
| | Vremenik: | ➤ 2023./2024. |
| Potrebni resursi: | | ➤ / |
| Moguće teškoće: | | ➤ / |
| Način praćenja | | ➤ Opisno praćenje i vrednovanje postignuća učenika |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ / |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | ➤ Vjeroučitelj Ivo Pranješ |

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE |
|---|---|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ 3. ciklus (7. i 8. razred) |
| Cilj: | | ➤ Osvijestiti važnost mira i zaštite ljudskih prava |
| Obrazloženje cilja | | ➤ Učenici će provođenjem različitih aktivnosti odati počast žrtvama Domovinskog rata, pokušati se poistovjetiti s njima te istaknuti važnost sjećanja na iste i na one preživjele. Upoznat će se s važnom povijesnom ulogom Vukovara prilikom stvaranja samostalne i suverene Republike Hrvatske. |
| Namjena: | | ➤ Za učenike 7. i 8. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici će moći: ➤ pisano izraziti svoje mišljenje i doživljaje u vezi s događajima iz Domovinskog rata ➤ promicati važnost poštivanja ljudskih prava ➤ isticati važnost sjećanja na žrtve i na preživjele ➤ osvijestiti opasne posljedice genocida ➤ osvijestiti važnost lokalnog i nacionalnog nasljeđa ➤ vrednovati povijesnu ulogu Vukovara |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici 7. i 8. razreda, učitelji. |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Učenici slušaju, raspravljaju, analiziraju, vrednuju i pišu u skladu s predviđenim aktivnostima. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Učitelji pripremaju aktivnosti i zadatke. |
| | Vremenik: | ➤ Nekoliko dana prije 18. studenoga 2023. |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ljudski: učenici, učiteljica ➤ Materijalni: papir, pribor za pisanje, računalo, projektor ➤ Neaktivnost učenika |
| Moguće teškoće: | | ➤ Objava na mrežnoj stranici Škole, primjena naučenoga u svakodnevnom životu. |
| Način praćenja | | ➤ / |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ / |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | ➤ Marija Illich Grbeša, Sanja Potočnjak Bilić, Marija Malnar Zidarić, Robert Širol, Josipa Baljak |

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO**

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | DAN SJEĆANJA NA HOLOKAUST I SPRJEČAVANJA ZLOČINA PROTIV ČOVJEČNOSTI |
|--|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 3. ciklus (7. i 8. razred) |
| Cilj: | | ➤ Osvijestiti važnost mira i zaštite ljudskih prava. |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Učenici će provođenjem različitih aktivnosti odati počast žrtvama Holokausta, pokušati se poistovjetiti s njima te istaknuti važnost sjećanja na iste i na one preživjele. Osvijestit će opasne posljedice ekstremnih i totalitarnih režima. |
| Namjena: | | ➤ Za učenike 7. i 8. razreda. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenik će moći: ➤ pisano izraziti svoje mišljenje i doživljaje u vezi s Holokaustom ➤ promicati važnost poštivanja ljudskih prava ➤ isticati važnost sjećanja na žrtve i na preživjele ➤ isticati opasne posljedice totalitarnih režima i genocida ➤ osvijestiti važnost lokalnog, nacionalnog, regionalnog i svjetskog nasljeđa ➤ analizirati holokaust na prostoru Europe i Hrvatske |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici 7. i 8. razreda, učitelji. |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Učenici slušaju, raspravljaju, analiziraju, vrednuju i pišu u skladu s predviđenim aktivnostima. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Učitelji pripremaju aktivnosti i zadatke. |
| | Vremenik: | ➤ 27. siječnja 2024. |
| | Potrebni resursi: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ljudski: učenici, učiteljica ➤ Materijalni: papir, pribor za pisanje, pribor za crtanje, računalo, projektor |
| | Moguće teškoće: | ➤ Neaktivnost učenika. |
| | Način praćenja: | ➤ Objava na mrežnoj stranici Škole, primjena naučenoga u svakodnevnom životu. |
| | Okvirni troškovnik: | ➤ / |
| | Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | ➤ Marija Illich Grbeša, Sanja Potočnjak Bilić, Marija Malnar Zidarić, Josipa Baljak |

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | ISLAMSKI VJERONAUČ |
|---|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 1.-8.Razreda |
| Cilj: | | ➤ ➤ Razviti kod učenika znatiželju i iskrenu zainteresiranost za vlastitu vjeru i proširivati znanje o Bogu. |
| Obrazloženje cilja | | ➤ Usvojiti temeljne vrijednosti vjere koje pomažu učenicima u orijentaciji u životu općenito. ➤ Sudjelovati u životu svoje zajednice. ➤ Poticanje na suživot i izgrađivanje tolerancije . ➤ Razvijati osobnu odgovornost,uspostaviti odnos povjerenja prema drugima. ➤ Prihvaćati razlike među ljudima. ➤ Razvijati duh zajedništva, prijateljstva i poštovanja tuđeg dostojanstva. |
| Namjena: | | ➤ Vjerski odgoj učenika |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Da učenici savladaju gradivo koje je predviđeno planom i programom. |
| Nacin realizacije | Sudionici: | ➤ Vjeroučiteljica i učenici |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Kombinirani oblici rada, obrada, vježba, samostalni rad, rad u skupinama, izvanučionička nastava. ➤ Nastava u islamskom centru ➤ Praktična nastava. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Program će se ostvarivati kroz različite metode i postupke: u ➤ Usmeno, pismeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje. |
| | Vremenik: | ➤ 2023/2024 |
| Potrebni resursi: | | ➤ Učionica, ploča, projektor |
| | | ➤ |
| Moguće teškoće: | | ➤ Ne bi trebalo biti poteškoća |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | ➤ Znanje ➤ Stvaralačko izražavanje ➤ Kultura međusobnog komuniciranja |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ / |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | ➤ Vjeroučiteljica Besima Đikić |

HUMANISTIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME (Održivi razvoj, Osobni i socijalnirazvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Kurikulumsko područje: DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST UČENJE SRCEM: KAKO PREPOZNATI I IZRAZITI OSJEĆAJE? |
|---|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 1.a |
| Cilj: | | ➤ Socijalno-emocionalno učenje. |
| Obrazloženje cilja: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Socijalno-emocionalnim učenjem i odgojnim postupcima može se utjecati na razvoj socioemocionalnih kompetencija učenika pri čemu učenik počinje stvarati zbirku načina suočavanja s različitim poteškoćama na koje će kasnije nailaziti u životu (preventivna uloga ovog učenja) i odrasta u zdravoga, zadovoljnoga i uspješnoga odraslog čovjeka. ➤ Socijalnoemocionalne kompetencije važne su za uspjeh u poslu, obiteljskom životu i društvu, kao i osjećaj zadovoljstva cjelokupnim životom. Svrstavaju se u 5 osnovnih skupina: samosvijest, upravljanje sobom, socijalna svijest, socijalne vještine i odgovorno donošenje odluka. |
| Namjena: | | ➤ Učenici 1.a razreda. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici će moći: ➤ Prepoznati vlastite osjećaje (osnovne): sreću, tugu, ljutnju, strah ➤ Izraziti i samoregulirati osjećaje na prihvatljiv način ➤ Razumjeti tuđe osjećaje i primjereno reagirati na opažene osjećaje ➤ Ostvariti socijalne interakcije i kvalitetne odnose s vršnjacima (suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, prihvaćanje različitosti, asertivna komunikacija i sl.) ➤ Uočiti obilježja asertivne komunikacije (kako zaštititi sebe u interakciji s drugima, otvoreno izraziti svoje mišljenje i osjećaje ne vrijeđajući pritom druge) |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici 1.a razreda, učiteljica Ljubica Šuljić, knjižničarka Marija Malnar Zidarić |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Učenici slušaju, govore, glume, crtaju u skladu s predviđenim aktivnostima. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Učitelji pripremaju aktivnosti i zadatke |
| | Vremenik: | ➤ 2023./2024. |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ljudski: učenici, učiteljica, knjižničarka ➤ Materijalni: papir, pribor za pisanje, pribor za crtanje, računalo, projektor |
| Moguće teškoće: | | ➤ Heterogenost skupine što će u procesu učenja postati prednošću, a ne poteškoćom. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | ➤ Razgovor; izrada osobnih mapa koje će pratiti razvoj i napredak učenikovih socijalnoemocionalnih vještina. |

| | |
|--|---|
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | ➤ Cca. 30 eura za papir i korpiranje materijala. |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | ➤ Učiteljica : Ljubica Šuljić, knjižničarka Marija Malnar Zidarić |

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

| | | |
|--|--|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | PROJEKT KARITATIVNE SKUPINE |
| Ciklus (razred): | ➤ od 1.do 8. razreda | |
| Cilj: | ➤ izgraditi i ostvariti zrelu i ljudsko vjerničku osobnost na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj | |
| Obrazloženje cilja | <ul style="list-style-type: none"> ➤ širiti Isusove zapovijedi ljubavi prema Bogu i bližnjemu ➤ biti čovjek u pravom smislu kršćanske vjere ➤ promicati međusobno poštovanje i pomaganje kao najveći znak pripadnosti kršćanskoj zajednici ➤ poticati i razvijati osjećaj solidarnosti prema siromašnima i bolesnima ➤ stjecati odgovornost za suradnju i pozitivne međuljudske odnose | |
| Namjena: | ➤ poticati i razvijati osjećaj solidarnosti prema siromašnima i bolesnima u skladu s Isusovim zapovijedima ljubavi | |
| Očekivani ishodi/postignuća: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ pomoć vjeroučiteljima u radu u redovnoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima ➤ biti čovjek u pravom smislu kršćanske vjere ➤ razvijati svijest o potrebi darivanja i dijeljenja s drugima ➤ znati druge razveseliti darom, pomoći... ➤ gajiti osjećaj za očuvanje tradicijske kulturne baštine ➤ pomagati bolesnim ljudima i onima koji pate | |
| N način realizacije | Sudionici: | ➤ Učiteljice, učenici, vanjski suradnici |
| | Načini učenja (što rade učenici): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ sudjelovanje u humanitarnim akcijama i manifestacijama ➤ kreativne radionice ➤ prikupljanje pomoći ➤ sudjelovanje na prodajnim izložbama |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ biti uzor i ohrabrivati učenike u postizanju uspjeha ➤ pružati podršku ➤ analiza tekstova i fotografija ➤ suradnja s potrebitima ➤ praktična i dijelom teoretska nastava ➤ raspravljanje u grupi, poštivanje tuđeg mišljenja kako bi pružena pomoć bila što kvalitetnija |
| | Vremeni: | ➤ Školska godina 2023.-2024. |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici , učiteljica ➤ materijalni: prostor za rad |

| | |
|--|---------------------------------------|
| <i>Moguće teškoće:</i> | ➤ prostor za rad |
| <i>Način praćenja:</i> | ➤ usmena analiza i praktična primjena |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | ➤ / |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | ➤ Vjeroučiteljica Vesna Rabak |

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | MOJA RIJEKA |
|---|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 3. ciklus (5. Razred) |
| Cilj: | | ➤ Upoznati ljepote i znamenitosti grada Rijeke. |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Razvijati ljubav prema gradu i zavičaju u kojemu živimo te razvijati osjećaj pripadnosti i tolerancije. |
| Namjena: | | ➤ Za učenike 5. razreda. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenik će: ➤ upoznati kulturnu i povijesnu baštinu vlastitog grada ➤ osvijestiti povijesnu ulogu vlastitog grada ➤ osvijestiti lokalno, nacionalno i svjetsko nasljeđe vlastitog grada ➤ promicati toleranciju i nenasilje |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici, učitelj |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Učenici slušaju, raspravljaju, analiziraju, vrednuju i pišu u skladu s predviđenim aktivnostima te posjećuju znamenitosti grada Rijeke. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Učitelj priprema zadatke. |
| | Vremenik: | ➤ Od listopada 2023. do lipnja 2024. |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ljudski: učenici, učiteljica ➤ Materijalni: priručnik, papir, pribor za pisanje, pribor za crtanje, računalo, projektor |
| Moguće teškoće: | | ➤ Neaktivnost učenika |
| Način praćenja: | | ➤ Objavljivanje materijala na mrežnoj stranici Škole, mjesečni izvještaji učitelja, primjena naučenoga u svakodnevnom životu. |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ / |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | ➤ Grad Rijeka, Marija Illich Grbeša |

Kurikulumsko područje: **DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO; JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO I MEĐUPREDMETNE TEME**

(Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI |
|---|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 7. razred |
| Cilj: | | ➤ Omogućiti učenicima da prošire svoje znanje u vezi sa zbivanjima iz razdoblja novoga vijeka. |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Usvajanje dodatnih sadržaja iz povijesti novoga vijeka i suvremenog doba koji se ne rade po kurikulumu za 7. razred, osposobiti učenike za korištenje literature i izvora za istraživanje. |
| Namjena: | | ➤ Učenicima koji žele znati više od onoga što je predviđeno ishodima predviđenim kurikulumima za 7. razred te učenicima koji žele sudjelovati na natjecanjima. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Učenici će moći primjenjivati naučeno na satovima dodatne i redovne nastave, na natjecanjima te u svakodnevnom životu. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici, učitelj |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Učenici slušaju, raspravljaju, analiziraju, vrednuju, istražuju literaturu te pišu u skladu s predviđenim aktivnostima. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Učitelji pripremaju zadatke. |
| | Vremenik: | ➤ 1 sat tjedno |
| Potrebni resursi: | | ➤ Ljudski: učenici, učiteljica ➤ Materijalni: papir, pribor za pisanje, računalo, projektor |
| Moguće teškoće: | | ➤ Slaba motivacija. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | ➤ Bilješke u e-dnevniku. |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ / |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | ➤ Marija Illich Grbeša |

13.UMJETNIČKO PODRUČJE

UMJETNIČKO PODRUČJE

1. Izvannastavna aktivnost Ručni rad
2. Izvannastavna aktivnost Likovna grupa
3. Izvannastavna aktivnost Zvuk i pokret
4. Izvannastavna aktivnost Veliki zbor
5. Izvannastavna aktivnost Mali zbor/Glazbena radionica
6. Izvannastavna aktivnost Instrumentalna skupina
7. Izvannastavna aktivnost Likovna skupina (za učenike 5.-8. razreda)
8. Dodatna nastava likovne kulture
9. Projekt Škola u kinu – kino u školi
10. Projekt Lektira u HKD- u
11. Školski projekt
12. Izvannastavna aktivnost Družionica
13. Izvannastavna aktivnost Plesna skupina
14. Literarna družina
15. Učenička zadruga
16. Izvannastavna aktivnost Keramičarska skupina

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | ŠKOLSKI LIST |
|---|---|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ 1.-8. razredi |
| Cilj: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ pratiti događanja u školi i u društvu ➤ razvijati timski rad i kreativnost ➤ razvijati spisateljske i analitičke sposobnosti ➤ pretraživati mrežne izvore ➤ anketirati učenike, roditelje i zaposlenike Škole ➤ stvarati naviku kvalitetnog provođenja slobodnog vremena |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Stvaranje rubrika koje će biti zanimljive učenicima, njihovim roditeljima i zaposlenicima Škole, pomoću kojih će se prezentirati rad Škole, njezina postignuća i stremljenje. |
| Namjena: | | ➤ Poticati kulturu čitanja i pisanja. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici će pisati o životu škole i uže društvene zajednice te će se povećati interes za pisanjem, čitanjem, ali postignuti i promocija Škole.. ➤ . |
| Način praćenja | Sudionici: | ➤ Sanja Potočnjak-Bilić i učenici 8. r. |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ Cca. 2000 eura (bude li tiskan) |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | ➤ Sanja Potočnjak-Bilić i učenici 8. r. |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Aktivno sudjeluju u praćenju školskih događanja, pišu tekstove, iznose svoje stavove, razmjenjuju mišljenja. Čitaju, analiziraju, predstavljaju. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Osmišljava teme i rubrike; potiče na dijalog/raspravu, usmjerava rad u željenom smjeru, pregledava radove. |
| | Vremenik: | ➤ rujan 2023. - lipanj 2024. |
| Potrebni resursi: | | ➤ A4 papiri, pametna ploča/projektor |
| Moguće teškoće: | | ➤ Vrijeme unutar satnice za anketiranje. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | ➤ Objavljivanje na mrežnoj stranici škole. |

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST RUČNI RAD |
|--|--|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ 4. razred |
| Cilj: | | ➤ obogaćenje nastave kroz umjetničko stvaranje |
| Obrazloženje cilja: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ razvijanje fine i grube motorike ➤ razvijanje kreativnosti i mašte kroz dizajniranje ➤ razvijanje osjećaja za estetski doživljaj ➤ unaprjeđenje ekološke kulture i svijesti ➤ upoznavanje s kulturnom baštinom ➤ obilježavanje prigodnih datuma ➤ razvijanje samopouzdanja, suradničkih odnosa i timskog rada ➤ razvijanje koncentracije |
| Namjena: | | ➤ Učenicima trećih razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kukičati prstima – osnovni bod (lančić) ➤ Kukičati kukicom – osnovni bod (lančić, štapić) ➤ Izraditi neki uporabni predmet kukičanjem ➤ Šivati i dodatno dekorirati izrađene predmete |
| Nacin realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici 4.b razreda, učiteljica Bosiljka Skokan |
| | Načini učenja (što rade učenici): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ izrađuju ukrasne i uporabne predmete (kukičaju, šivaju) ➤ izlažu i prodaju svoje uratke na školskim sajmovima ➤ pomažu jedni drugima u radu ➤ upotrebljavaju različite materijale za rad ➤ upoznaju se s priborom za ručni rad ➤ uspoređuju tradicionalne i suvremene metode izrade ukrasnih i uporabnih predmeta ➤ brinu o svojem priboru za rad |

| | | |
|---|---|--|
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ priprema materijal i pribor za rad ➤ praktično pokazuje učenicima metode izrade pojedinih predmeta ➤ vodi i usmjerava učenike tijekom rada ➤ individualno pristupa svakom učeniku ➤ surađuje sa školskom zadrugom |
| | Vremenik: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ tijekom nastavne godine, jedan školski sat tjedno |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ljudski: učiteljica, učenici ➤ materijalni: vuna, konci, tkanina (filc), dugmad, kukice za kukičanje, igle za šivanje, škare |
| Moguće teškoće: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatak materijalnih sredstava |
| Način praćenja: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ razgovor s učenicima ➤ pisana bilješka o sudjelovanju u aktivnostima |
| Okvirni troškovnik: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vuna 30 kom x 3 eura90,00 eura ➤ Konci 6 kom x 3 eura18,00 eura ➤ Dugmad 2 pak. x 2 eura 4,00 eura ➤ Igle za šivanje6,00 eura ➤ Kukice za kukičanje 10 kom.30,00 eura <p style="text-align: right; margin-right: 20px;">○ UKUPNO: 148,00 eura</p> |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učiteljica Bosiljka Skokan |

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: LIKOVNA SKUPINA |
|--|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 1. ciklus (2. b) |
| Cilj: | | ➤ Obogaćivanje nastave kroz likovni izričaj i stvaranje |
| Obrazloženje cilja | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici će raditi u manjoj skupini ➤ Razvijanje fine i grube motorike ➤ Razvijanje osjećaja za estetski doživljaj ➤ Obilježavanje prigodnih datuma ➤ Razvijanje koncentracije, samopouzdanja, suradničkih odnosa i timskog rada |
| Namjena: | | ➤ Učenicima drugog razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Razlikovati likovno i vizualno umjetničko djelo ➤ Prepoznati osobni doživljaj, likovni jezik i tematski doživljaj djela ➤ Prepoznati umjetnost kao način komunikacije ➤ Opisati postupke i tematski sadržaj djela (motiv, tema, asocijacije) ➤ Upotrijebiti likovne materijale te ih primijeniti pri likovnom izražavanju ➤ Koristiti likovni jezik kroz likovne pojmove ➤ Primijeniti inovativna i kreativna rješenja |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici 2.b razreda, učiteljica Ljiljana Golić |
| | Načini učenja (što rade učenici): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Upoznaju se s likovnim tehnikama ➤ Pokazuju osobitosti različitih likovnih tehnika, materijala i postupaka u likovnom izražavanju ➤ Pomažu jedni drugima u radu ➤ Analiziraju likovne i vizualne podloške uz pomoć učitelja ➤ Izvode poteze likovnim tehnikama te istražuju mogućnosti novih likovnih materijala |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Priprema materijale i pribor za rad ➤ Traži informacije iz različitih izvora s učenicima i uspješno ih primjenjuje u rješavanju likovnog problema ➤ Stvara prikladno fizičko okružje za rad s ciljem poticanja motivacije i koncentracije ➤ Demonstrira i opisuje načine rada s likovnim tehnikama ➤ Vodi i usmjerava učenike tijekom rada ➤ Objašnjava i razlaže likovni problem ➤ Individualno pristupa svakom učeniku ➤ Demonstrira određena likovna i vizualna umjetnička djela ➤ Potiče učenike na razvoj svojih potencijala ➤ Suraduje sa školskom zadrugom |
| | Vremenik: | ➤ Tijekom školske godine, jedan školski sat tjedno |

| | |
|---|--|
| <i>Potrebni resursi:</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ljudski: Učiteljica, učenici ➤ Materijalni: Računalo, projektor, papir, škare, ljepljivo (obično, silikonsko), pištolj za vruće ljepljivo, karton, olovke, kistovi, akvarel, tempera, glina/plastelin/glinamol, pastel, flomasteri u boji, kolaž papir i kolaž u časopisima |
| <i>Moguće teškoće:</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nedostatak materijalnih sredstava ➤ Prijelaz na online nastavu |
| <i>Način praćenja</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Razredne i školske izložbe ➤ Sudjelovanje na likovnim natjecanjima ➤ Praćenje strategija učenja u rješavanju likovnih problema ➤ Analiza praktične primjene razgovorom ➤ Objava rezultata natjecanja na web stranici škole |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | ➤ Papiri, boje, glina, glazura, ljepljivo, engoba boje cca 60 eura |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | ➤ Učiteljica Ljiljana Golić |

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST : RITMIKA |
|---|---|---|
| Ciklus (razred): | | 1. ciklus (2. a) |
| Cilj: | | ➤ Pokretom uz glazbu razvijati stvaralaštvo, ritmičnost, dinamičnost, harmoničnost, ljepotu i izražajnost pokreta, te pravilno držanje tijela |
| Obrazloženje cilja | | ➤ Razvijanje koordinacije pokreta, osjećaja za ritam te usklađenost pokreta svih članova grupe. Kroz igru i druženje stjecanje radnih navika i razvijanje prijateljstva. |
| Namjena: | | ➤ Učenici drugog razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Razvija osjećaj za ritam. Prati pokret uz zadanu glazbu. Samostalno izvodi koreografiju. Stječe samopouzdanje za javni nastup. Razvija navike plesne aktivnosti. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učiteljica 2. a razreda i učenici |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Izabiru glazbu za izvođenje koreografije. Sudjeluju u osmišljavanju koreografije. Izvode tradicionalne i suvremene plesove. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Koordinira pokrete među učenicima pri izvođenju ritmičkih aktivnosti. Demonstrira izvođenje pokreta. Individualno pristupa svakom učeniku. Dogovara s ostalim učiteljima nastupe vezane uz prigodne datume, te priredbe u razrednom odjeljenju. |
| | Vremenik: | ➤ Jedan školski sat tjedno tijekom školske godine |
| Potrebni resursi: | | ➤ Projektor, računalo, učionica, prigodna odjeća za scenski nastup |
| Moguće teškoće: | | ➤ Prostor, prijelaz na online nastavu |
| Način praćenja | | ➤ Individualno praćenje i vrednovanje rada te praćenje rezultata rada kroz nastupe na svečanostima u školi. |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ / |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | ➤ Učiteljica 2.a Sidonija Grabar |

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST DRUŽIONICA |
|---|---|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ Učenici 4.a razreda |
| Cilj: | | ➤ Obogaćivanje nastave kroz različite vođene radionice (likovne, glazbene, kreativne, sportske), odlazak u berbu maslina. |
| Obrazloženje cilja | | ➤ Kroz sudjelovanje u likovnim, glazbenim, kreativnim i sportskim radionicama poticat će se interes učenika za likovno i glazbeno izražavanje te sudjelovanje u sportskim aktivnostima. Kroz odlazak u berbu maslina (otok Krka, Punat, listopad) razvijat će se osjećaj za tradiciju zavičaja. Kroz vođene radionice razvijat će se kreativnost i mašta učenika, stvaralaštvo, osjećaj za estetski doživljaj te interes za likovno i glazbeno izražavanje. Također će se razvijati socijalne vještine i komunikacijske vještine u skupini, samopouzdanje učenika te poticati suradnički odnosi i timski rad. |
| Namjena: | | ➤ Namijenjeno je učenicima 4.a razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Razvija kreativnost i maštu. Razvija finu motoriku. Razvija osjećaj za estetski doživljaj. Razvija osjećaj za tradiciju zavičaja Razvija koncentraciju, samopouzdanje. Sudjeluje u grupnim i timskim aktivnostima. Primjenjuje stečena znanja i vještine u likovnim, glazbenim i sportskim aktivnostima. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici 4.a razreda, učiteljica, vanjski suradnici |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Rade u skupinama i timovima, predlažu načine realizacije različitih tema, surađuju u timskim aktivnostima |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Učiteljica priprema i organizira radionice te usmjerava i vodi učenike tijekom rada. Potiče učenike na razvoj svojih potencijala i motivira učenike na rad. Priprema potrebne materijale za radionice. |
| | Vremenik: | ➤ Tijekom školske godine, 1 sat tjedno |
| Potrebni resursi: | | ➤ Računalo, projektor, likovni materijal (papir, škare, ljepilo, pištolj za vruće ljepilo, karton, olovke, kistovi, akvarel, tempera, flomasteri u boji, kolaž papir, hamer papir), lopte, sportski rekviziti. |
| Moguće teškoće: | | ➤ Manjak materijalnih resursa |
| Način praćenja | | ➤ Individualno praćenje i vrednovanje dječjih uradaka |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ / |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | ➤ Učiteljica Dijana Matijević |

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

| | | |
|---|---|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: PLESNA SKUPINA |
| Ciklus (razred): | | 1. razred |
| Cilj: | | Obogaćivanje nastave kroz plesnu aktivnost (pokret). Razvijati stvaralaštvo, ritmičnost, dinamičnost, harmoničnost, ljepotu i izražajnost pokreta te pravilno držanje tijela. |
| Obrazloženje cilja: | | Suradnja među učenicima, uvažavanje mišljenja i prijedloga drugih učenika te međusobno poticanje. Razvijanje kreativnosti kroz plesni pokret. Razvijanje osjećaja za ritam, spretnost i okretnost. Druženje učenika kroz ples. Prihvatanje odgovornosti za zajedničke ciljeve. Razvijanje glazbenog ukusa. |
| Namjena: | | Učenici 1.b razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Samostalno izvodi koreografiju. Prati pokret uz zadanu glazbu. Razvija osjećaj za ritam. Stječe samopouzdanje za javni nastup. Razvija navike plesne aktivnosti. |
| Način realizacije | Sudionici: | Učenici 1.b razreda, učiteljica Mia Aćimović |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Osmišljavaju koreografiju. Izabiru glazbu za izvođenje koreografije. Izvode tradicionalne i suvremene plesove. Uočavaju sličnosti i razlike između suvremenog i tradicionalnog plesa. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Koordinira pokrete među učenicima pri izvođenju plesne aktivnosti. Demonstrira izvođenje pokreta. Vodi i usmjerava učenike kroz plesnu aktivnost. Individualno pristupa učeniku. |
| | Vremenik: | Tijekom nastavne godine. Jedan školski sat tjedno. |
| Potrebni resursi: | | Projektor, računalo, zvučnici |
| Moguće teškoće: | | Prostor |
| Način praćenja | | Vođenje bilježaka o plesnoj aktivnosti. Razgovor s učenicima. |
| Okvirni troškovnik: | | / |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Učiteljica Mia Aćimović |

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

| | | |
|--|---|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST VELIKI ZBOR i SOLISTI |
| Ciklus (razred): | ➤ Od 4. do 8. razreda. | |
| Cilj: | ➤ Poticanje interesa, znatiželje, identifikacija te podrška darovitim učenicima, ali i onim učenicima koji pokazuju određeni interes za zbarsko pjevanje | |
| Obrazloženje cilja: | ➤ Izvannastavna aktivnost je prilagođena potrebama i željama učenika, stoga omogućava individualni razvoj svakog učenika. Samim time čini slobodniji i fleksibilniji dio školskog programa, budući da je obvezni dio više-manje strogo definiran. Također cilj aktivnosti nikako nije postizanje visokih i mjerljivih rezultata, već ustrajanje učenika u kvalitetnom provođenju slobodnog vremena te stvaranju navika zdravog načina života kroz zbarsko pjevanje i glazbu kao takvu. | |
| Namjena: | ➤ NASTUPI: ➤ Tekući kroz šk. godinu: Božić, Valentinovo, uskrsni koncert, Dan majki, Dan škole i sl. ➤ Smotra Dječje glazbene čarolije ➤ Ronjgi – Proljeće u Ronjgima ➤ Projektni tjedan ➤ Projektni dan; Umjetnici domovini ➤ ČAraoke -dječji glazbeni festival ➤ Organizacija nastupa gostujućih pjevača, zborova, instrumentalista u našoj školi | |
| Očekivani ishodi/postignuća: | ➤ Usvajanje novih znanja, vještina i navika kroz zbarsko pjevanje ➤ Identifikacija darovitih učenika i učenika koji pokazuju pojačani interes za zbarsko pjevanje. ➤ Pobuđivanje znatiželje. ➤ Osposobljavanje za aktivnosti u slobodnome vremenu koje će biti u funkciji razvoja odgoja i obrazovanja ➤ Osposobljavanje za aktivno sudjelovanje u društvenome i kulturno-umjetničkom životu škole ➤ Poticanje dječjeg stvaralaštva. ➤ Osposobljavanje za komunikaciju i interakciju s drugima. ➤ Omogućavanje upoznavanja drugih i drukčijih. | |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici od 4.-8.razreda, učitelj |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Praktična i djelomično teoretska nastava, Individualni rad, rad u grupama, rad na intonaciji, na lijepom pjevanju, klapsko pjevanje, uz pokret... |

| | | |
|---|---|---|
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Definiira ciljeve, metode, oblike rada, odabere primjerena sredstva i pomagala za rad, vodi računa o svim aspektima aktivnosti. |
| | Vremenik: | ➤ Tijekom školske godine 2023./2024. |
| Potrebni resursi: | | ➤ Učionica, instrumenti, Računalo i zvučnici |
| Moguće teškoće: | | ➤ Prelazak na online nastavu |
| Način praćenja | | ➤ Formativno vrednovanje, samoevaluacija, razgovor s učiteljem, uspoređivanje rezultata, uvođenje mapa i sl. |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ 150 € |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | ➤ Robert Širol, prof. Glazbene kulture |

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI ZBOR "LJILJANI" |
|--|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 1. - 4. razred |
| Cilj: | | ➤ obogaćenje nastave kroz umjetničko stvaranje |
| Obrazloženje cilja: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ obogaćenje glazbenog fonda, duhovnog i svjetovnog sadržaja, za djecu školske dobi ➤ pomoć vjeroučiteljima u radu u redovnoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima ➤ razvijati ljubav za istinski život u vjeri po načelima objave Isusa Krista ➤ postignuće cjelovitog općeljudskog i vjerskog odgoja učenika kroz umjetničko stvaranje |
| Namjena: | | ➤ izgraditi i ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost na individualnoj i društvenoj razini kroz umjetničko izražavanje |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ učenje tehnike pjevanja i pravilnog disanja ➤ sudjelovanje na dječjim festivalima ➤ snimanje pjesama ➤ sudjelovanje u humanitarnim akcijama ➤ angažiranost učenika u stvaralačkom i kreativnom izražavanju |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici, učiteljica, vanjski suradnici |
| | Načini učenja (što rade učenici): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ redovite probe dva puta tjedno, po potrebi i više ➤ učenje tehnike pjevanja i pravilnog disanja ➤ sudjelovanje na dječjim festivalima ➤ snimanje pjesama ➤ sudjelovanje u humanitarnim akcijama |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ razvijanje natjecateljskog duha ➤ biti uzor i ohrabrivati učenike u postizanju uspjeha ➤ razgovor ➤ analiza naučenog ➤ grupni i individualni rad ➤ usmena analiza i praktična primjena |
| | Vremenik: | ➤ Školska godina 2023.-2024. |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici, učiteljica ➤ materijalni: instrumenti, prostor za rad |

| | |
|--|--|
| <i>Moguće teškoće:</i> | ➤ prostor za rad, nedostatak novčanih sredstava |
| <i>Način praćenja</i> | ➤ angažiranost učenika u stvaralačkom i kreativnom izražavanju |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | ➤ 7000 kn |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | ➤ Vjeroučiteljica Vesna Rabak |

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST –INSTRUMENTALNA SKUPINA |
|--|--|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ učenici od 4.-8. razreda |
| Cilj: | | ➤ Poticanje interesa, znatiželje, identifikacija te podrška darovitim učenicima, ali i onim učenicima koji pokazuju određeni interes za sviranje solistički ili u skupini. |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Izvannastavna aktivnost je prilagođena potrebama i željama učenika, stoga omogućava individualni razvoj svakog učenika. Samim time čini slobodniji i fleksibilniji dio školskog programa, budući da je obvezni dio više-manje strogo definiran. Također cilj aktivnosti nikako nije postizanje visokih i mjerljivih rezultata, već ustrajanje učenika u kvalitetnom provođenju slobodnog vremena te stvaranju navika zdravog načina života kroz sviranje u skupini. |
| Namjena: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ NASTUPI: ➤ Tekući kroz šk. Godinu: Božićni, Valentinovo, Uskrsni koncert, Dan majki, Dan škole i sl. ➤ Smotra Dječje glazbene čarolije ➤ Ronjgi – Proljeće u Ronjgima ➤ Projektni tjedan ➤ Projektni dan; Umjetnici domovini ➤ Organizacija nastupa gostujućih pjevača, zborova i instrumentalista u našoj školi |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Usvajanje novih znanja, vještina i navika kroz sviranje ➤ Identifikacija darovitih učenika i učenika koji pokazuju pojačani interes za sviranje. ➤ Pobuđivanje znatiželje. ➤ Osposobljavanje za aktivnosti u slobodnome vremenu koje će biti u funkciji razvoja odgoja i obrazovanja ➤ Osposobljavanje za aktivno sudjelovanje u društvenome i kulturno-umjetničkom životu škole ➤ Poticanje dječjeg stvaralaštva. ➤ Osposobljavanje za komunikaciju i interakciju s drugima. ➤ Omogućavanje upoznavanja drugih i drukčijih. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici od 4.-8.razreda, učitelj Robert Širol |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Praktična i djelomično teoretska nastava, Individualni rad, rad u grupama, rad na partituri.... |

| | | |
|--|--|--|
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Definira ciljeve, metode, oblike rada, odabere primjerena sredstva i pomagala za rad, vodi računa o svim aspektima aktivnosti. |
| | Vremenik: | ➤ Tijekom školske godine 2023./2024. |
| Potrebni resursi: | ➤ Učionica, instrumenti, Računalo, zvučnici, projektor | |
| Moguće teškoće: | ➤ / | |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | ➤ Formativno vrednovanje, samoevaluacija, razgovor s učiteljem, uspoređivanje rezultata, uvođenje mapa i sl. | |
| Okvirni troškovnik: | ➤ 150€ | |
| Voditelj sudjelovanja u aktivnosti, programa i /ili projekta: | ➤ Robert Širol, prof. Glazbene kulture | |

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | IZVANNASTAVNA AKTIVNOST LIKOVNA SKUPINA |
|--|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 5.-8. razredi |
| Cilj: | | ➤ Obogaćivanje nastave kroz likovni izričaj i kreativno stvaranje te prepoznavanje i poticanje darovitih učenika |
| Obrazloženje cilja | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici će raditi u manjoj skupini ➤ Razvijanje fine i grube motorike ➤ Razvijanje osjećaja za estetski doživljaj ➤ Razvijanje samopouzdanja, suradničkih odnosa i timskog rada |
| Namjena: | | ➤ Učenicima petih, šestih, sedmih i osmih razreda koji pokazuju afinitet i želju za vizualnim stvaralaštvom. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prepoznati umjetnost kao način komunikacije ➤ Opisati postupke i tematski sadržaj djela (motiv, tema, asocijacije) ➤ Primijeniti znanje o likovnih tehnikama pri vizualnom izražavanju ➤ Koristiti likovni jezik potreban za realizaciju likovnog rada ➤ Primijeniti vlastiti doživljaj u stvaranju likovni radova ➤ Primijeniti inovativna i kreativna rješenja ➤ Suradivati i doprinijeti u timskom radu |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda |
| | Načini učenja (što rade učenici): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Svladavaju različite likovne tehnike i postupke koji nisu obuhvaćene u redovitom nastavnom programu ➤ Timski surađuju prilikom likovnih zadataka (mlađi uče od starijih) ➤ Analiziraju likovne predloške te raspravljaju o likovnim problemima ➤ Rješavaju zadane likovne probleme ➤ Sudjeluju u organizaciji i realizaciji izložbi i likovnih natječaja |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Priprema materijale i pribor za rad ➤ Traži informacije iz različitih izvora s učenicima i uspješno ih primjenjuje u rješavanju likovnog problema ➤ Stvara prikladno fizičko okružje za rad s ciljem poticanja motivacije i koncentracije ➤ Demonstrira i opisuje načine rada s likovnim tehnikama ➤ Vodi i usmjerava učenike tijekom rada ➤ Objašnjava i razlaže likovni problem ➤ Individualno pristupa svakom učeniku ➤ Demonstrira određena likovna i vizualna umjetnička djela ➤ Potiče učenike na razvoj svojih potencijala ➤ Suraduje sa školskom zadrugom ➤ Organizira školske izložbe |

| | | |
|--|---|--|
| | Vremenik: | ➤ Tijekom školske godine, jedan školski sat tjedno |
| | Potrebni resursi: | ➤ Ljudski: Učiteljica, učenici ➤ Materijalni: Računalo, projektor te likovni materijal i pribor |
| | Moguće teškoće: | ➤ Nedostatak materijalnih sredstava |
| | Način praćenja | ➤ Razredne i školske izložbe ➤ Sudjelovanje na likovnim natjecajima ➤ Oslikavanje školskih prostorija ➤ Realizacija likovnih radova prilikom obilježavanja blagdana, važnih obljetnica te svečanosti ➤ Analiza praktične primjene razgovorom ➤ Objava rezultata natječaja te ostalih postignuća na web stranici škole |
| | Okvirni troškovnik: | ➤ Hamer papiri, papiri većeg formata za crtanje, likovni pribor za crtanje i slikanje (akrilne boje, tempere, akvarel, paste, tuš, ugljen, kistovi, ljepilo, žica). ➤ Iznos: 200€ |
| | Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | ➤ Učiteljica Josipa Baljak |

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Dodatna nastava Likovne kulture |
|--|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 8. razredi |
| Cilj: | | ➤ Nadopunjavanje nastave kroz likovni izričaj i kreativno stvaranje te prepoznavanje i poticanje darovitih učenika |
| Obrazloženje cilja | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici će raditi u manjoj skupini ➤ Razvijanje fine i grube motorike ➤ Razvijanje osjećaja za estetski doživljaj ➤ Razvijanje samopouzdanja, suradničkih odnosa i timskog rada |
| Namjena: | | ➤ Učenicima 8. razreda koji su zainteresirani za dodatna znanja |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prepoznati umjetnost kao način komunikacije ➤ Opisati postupke i tematski sadržaj djela (motiv, tema, asocijacije) ➤ Primijeniti znanje o likovnih tehnikama pri vizualnom izražavanju ➤ Koristiti likovni jezik potreban za realizaciju likovnog rada ➤ Primijeniti vlastiti doživljaj u stvaranju likovni radova ➤ Primijeniti inovativna i kreativna rješenja ➤ Suradivati i doprinijeti u timskom radu |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici 8. razreda |
| | Načini učenja (što rade učenici): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Svladavaju različite likovne tehnike i postupke koji nisu obuhvaćene u redovitom nastavnom programu ➤ Timski surađuju prilikom likovnih zadataka (mlađi uče od starijih) ➤ Analiziraju likovne predloške te raspravljaju o likovnim problemima ➤ Rješavaju zadane likovne probleme ➤ Sudjeluju u organizaciji i realizaciji izložbi i likovnih natječaja |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Priprema materijale i pribor za rad ➤ Traži informacije iz različitih izvora s učenicima i uspješno ih primjenjuje u rješavanju likovnog problema ➤ Stvara prikladno fizičko okruženje za rad s ciljem poticanja motivacije i koncentracije ➤ Demonstrira i opisuje načine rada s likovnim tehnikama ➤ Vodi i usmjerava učenike tijekom rada ➤ Objašnjava i razlaže likovni problem ➤ Individualno pristupa svakom učeniku ➤ Demonstrira određena likovna i vizualna umjetnička djela ➤ Potiče učenike na razvoj svojih potencijala ➤ Suraduje sa školskom zadrugom ➤ Organizira školske izložbe |
| | Vremenik: | ➤ Tijekom školske godine, jedan školski sat tjedno |

| | |
|--|--|
| <i>Potrebni resursi:</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ljudski: Učiteljica, učenici ➤ Materijalni: Računalo, projektor te likovni materijal i pribor |
| <i>Moguće teškoće:</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nedostatak materijalnih sredstava |
| <i>Način praćenja</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Razredne i školske izložbe ➤ Sudjelovanje na likovnim natjecajima ➤ Oslikavanje školskih prostorija ➤ Realizacija likovnih radova prilikom obilježavanja blagdana, važnih obljetnica te svečanosti ➤ Analiza praktične primjene razgovorom ➤ Objava rezultata natječaja te ostalih postignuća na web stranici škole |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hamer papiri, papiri većeg formata za crtanje, likovni pribor za crtanje i slikanje (akrilne boje, tempere, akvarel, paste, tuš, ugljen, kistovi, ljepilo, žica). ➤ Iznos: 100 € |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učiteljica Josipa Baljak |

| | | |
|--|---|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | ➤ Izvanastavna aktivnost Keramičarska skupina |
| Ciklus (razred): | | ➤ 5.-8. razredi |
| Cilj: | | ➤ Obogaćivanje nastave kroz likovni izričaj modeliranja glinom |
| Obrazloženje cilja | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici će raditi u manjoj skupini ➤ Razvijanje fine i grube motorike ➤ Razvijanje osjećaja za estetski doživljaj ➤ Razvijanje samopouzdanja, suradničkih odnosa i timskog rada |
| Namjena: | | ➤ Učenicima petih, šestih, sedmih i osmih razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Primijeniti znanje o likovnih tehnikama pri vizualnom izražavanju ➤ Koristiti likovni jezik potreban za realizaciju likovnog rada ➤ Primijeniti vlastiti doživljaj u stvaranju likovni radova ➤ Primijeniti inovativna i kreativna rješenja ➤ Suradivati i doprinijeti u timskom radu |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda |
| | Načini učenja (što rade učenici): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Svladavaju postupak modeliranja te glaziranja i pečenja keramike ➤ Timski surađuju prilikom likovnih zadataka (mlađi uče od starijih) ➤ Analiziraju likovne predloške te raspravljaju o likovnim problemima ➤ Rješavaju zadane likovne probleme ➤ Sudjeluju u organizaciji i realizaciji izložbi i likovnih natječaja ➤ Doprinosu radu školske Učeničke zadruge |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Suraduje sa školskom Učeničkom zadrugom ➤ Priprema materijale i pribor za rad ➤ Traži informacije iz različitih izvora s učenicima i uspješno ih primjenjuje u rješavanju likovnog problema ➤ Stvara prikladno fizičko okružje za rad s ciljem poticanja motivacije i koncentracije ➤ Demonstrira i opisuje načine rada s likovnim tehnikama ➤ Vodi i usmjerava učenike tijekom rada ➤ Objašnjava i razlaže likovni problem ➤ Individualno pristupa svakom učeniku ➤ Demonstrira određena likovna i vizualna umjetnička djela ➤ Potiče učenike na razvoj svojih potencijala |
| | Vremenik: | ➤ Tijekom školske godine, jedan školski sat tjedno |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ljudski: Učiteljica, učenici ➤ Materijalni: Računalo, projektor te likovni materijal i pribor za rad (glina, engobe, glazure, alat) |

| | |
|--|---|
| <i>Moguće teškoće:</i> | ➤ Nedostatak materijalnih sredstava |
| <i>Način praćenja</i> | ➤ Sudjelovanjem na sajmovima i izložbama ➤ Sudjelovanjem na likovnim natjecajima ➤ Usmena analiza likovnih radova ➤ Objava rezultata natječaja te ostalih postignuća na web stranici škole |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | ➤ Glina, engobe, glazure, alat za modeliranje /Iznos: 250,00 € |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | ➤ Učiteljica Josipa Baljak |

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | LITERARNA DRUŽINA |
|---|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 6.a i 8.a, b, c razred |
| Cilj: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ poticati kulturu čitanja i pisanja ➤ razvijati kreativnost ➤ razvijati spisateljske i analitičke sposobnosti ➤ pratiti raspisivanje natječaja ➤ stvarati naviku kvalitetnog provođenja slobodnog vremena |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Stvaralaštvo prezentirati učenicima kao cilj školovanja. Promovirati Školu na smotrama na natjecanjima. |
| Namjena: | | ➤ Poticati kulturu čitanja i pisanja. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici će prezentirati svoje radove na sastancima Družine, ali i na smotrama i natjecanjima. ➤ Učenici će se uključivati u aktivnosti i projekte koje provodi Škola i koji su potrebni prema raspisanim natjecanjima.. |
| Način praćenja | Sudionici: | ➤ Sanja Potočnjak-Bilić i učenici 6. a i 8. a, b, c. r. |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ Cca. 100 eu - odlazak na dodjelu nagrade (ako se ostvari) |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | ➤ Sanja Potočnjak-Bilić |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Aktivno sudjeluju u pisanju, iznose svoje stavove, razmjenjuju mišljenja. Čitaju, analiziraju, predstavljaju. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Osmišljava temu, potiče na dijalog/raspravu, savjetuje, usmjerava. |
| | Vremenik: | ➤ Rujan 2023. - lipanja 2024. |
| Potrebni resursi: | | ➤ Bijeli A4 papiri, printer. |
| Moguće teškoće: | | ➤ Preopterećenost i nezainteresiranost učenika. |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | ➤ Objavljivanje na mrežnoj stranici škole. Praćenje rezultata natječaja. |

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | PROJEKT ŠKOLA U KINU – KINO U ŠKOLU |
|--|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 1.-8. razred |
| Cilj: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ promicati i razvijati filmsku kulturu kod učenika ➤ razvijati sposobnosti razumijevanja, analize i vrednovanja filmskih sadržaja ➤ upoznati osnovne pojmove filmskoga jezika ➤ razvijati kritičko mišljenje i osposobiti za komunikaciju s medijima, recepciju filma i vrednovanje filmskog sadržaja ➤ - proširiti programski sadržaj predmeta Hrvatski jezik (Kultura i mediji) |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ U hiperprodukciji filmskoga sadržaja na različitim medijima želi se educirati učenike o osnovnim pojmovima filmskoga jezika te različitim filmskim vrstama kako bi jednoga dana osviješteno pristupali izboru sadržaja koji gledaju na ekranima. |
| Namjena: | | ➤ Osposobiti učenike da budu aktivni konzumenti filmski sadržaja te osviještena i educirana publika. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici će raspoznavati osnovne elemente filmskoga jezika i filmske vrste. ➤ Učenici će moći razlikovati trivijalne i visokokvalitetne filmske sadržaje. ➤ Učenici će postati aktivni konzumenti filmskih sadržaja. ➤ Učenici će o filmu moći govoriti i raspravljati, usmeno i pismeno. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učiteljice RN i hrv. jezika, knjižničarka, učenici. |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Upoznaju osnovni sadržaj prije gledanja filma (siže, redatelj, producent...). Gledaju, slušaju, govore i pišu o filmskome sadržaju. Iznose svoja stajališta koristeći usvojenu terminologiju. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Odabiru filmove, pripremaju učenike za recepciju filma, potiču iznošenje stajališta nakon gledanja filma i raspravu. |
| | Vremenik: | ➤ rujan 2023.-lipanj 2024. |
| Potrebni resursi: | | ➤ Vrijeme u satnici. |
| Moguće teškoće: | | ➤ Nemogućnost organizacije unutar redovne satnice. |

| | |
|---|---|
| <i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i> | ➤ Vršnjačko vrednovanje. Bilješka u rubrici Kultura i mediji. |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | ➤ / |
| <i>Voditelj sudjelovanja u aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | ➤ Učiteljice RN i hrv. jezika, knjižničarka, učenici |

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO**

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | LEKTIRA U HKD - u |
|---|---|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ 1. - 8.razredi |
| Cilj: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ popularizirati lektiru pomoću drugih umjetnosti ➤ razvijati ljubav prema kazalištu te uopće umjetnosti i kulturu posjećivanja kulturnih ustanova ➤ - razvijati maštu, produbljivati svoj doživljajno-spoznajni svijeta oko sebe |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Znanstveni podaci ukazuju kako sve manje ljudi, pa i učenika osnovne škole čita. Osobito je većini učenika nepopularna lektira kao zadano štivo s usmjerenim zadacima. Učenicima se ovim projektom želi ponuditi drugačiji pogled i pristup lektirnom predlošku koristeći drugi medij izražavanja. |
| Namjena: | | ➤ Popularizirati lektiru koristeći druge medije i umjetnosti. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici će češće posjećivati kulturne ustanove, posebice kazalište. ➤ Učenici će uz čitanje lektire koristiti i tražiti adaptacije zadanih naslova radi bolje recepcije. ➤ Učenici će razviti ljubav prema umjetnosti. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učiteljice RN, učenici, učiteljice hrv. jezika, knjižničarka |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Čitaju, gledaju, slušaju, pišu, raspravljaju, analiziraju, izvješćuju. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Pripremaju učenike za recepciju kazališne predstave. Razgovaraju, potiču na iznošenje mišljenja i stvaranje nakon predstave. |
| | Vremenik: | ➤ listopad-studenj 2023.; veljača-svibanj 2024. |
| Potrebni resursi: | | ➤ Prijevoz, materijalna sredstva za kupnju karata, vrijeme u satnici. |
| Moguće teškoće: | | ➤ Nemogućnost organiziranja prijevoza/nedostupnost autobusa, poteškoće u rasporedu sati i sl. |
| Način praćenja | | ➤ Bilješkom u dnevniku tijekom vrednovanja lektire. |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ Trošak autobusne dnevne karte Autotroleja. |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | ➤ Učiteljice RN, učiteljice hrv. jezika i knjižničarka. |

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | POSJETA KULTURNIH USTANOVA (MUZEJI, KINO, KAZALIŠTE) I SPOMENIKA KULTURE |
|---|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 1.-8. razredi |
| Cilj: | | ➤ razvijati ljubav prema umjetnosti i kulturu posjećivanja kulturnih ustanova ➤ razvijati kreativnost, produbljivati svoj doživljajno-spoznajni svijeta oko sebe ➤ primjenjivati pravila pristojnoga ponašanja u kulturnim ustanovama |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Učenicima se želi ponuditi dodatni kulturni sadržaj, posebno uživo kako bi, osim putem ekrana, doživjeli ljepotu izgovorene riječi, pokreta, zvuka. Želi se stvarati navika i potreba za kulturnim sadržajima i posjet kulturnim ustanovama. |
| Namjena: | | ➤ Biti kulturni građanin i konzument kulture u svom zavičaju i šire. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Učenici će češće posjećivati kulturne ustanove, posebice kazalište. ➤ Učenici će razviti ljubav prema umjetnosti. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učitelji, učenici, stručne suradnice. |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Čitaju, gledaju, slušaju, pišu, raspravljaju, analiziraju, izvješćuju. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Pripremaju učenike za recepciju kazališne predstave. Razgovaraju, potiču na iznošenje mišljenja i stvaranje nakon predstave. |
| | Vremenik: | ➤ Tijekom šk. god. 2023./2024. |
| Potrebni resursi: | | ➤ Prijevoz, materijalna sredstva za kupnju karata, vrijeme u satnici. |
| Moguće teškoće: | | ➤ Nemogućnost organiziranja prijevoza/nedostupnost autobusa, poteškoće u rasporedu sati i sl. |
| Način praćenja | | ➤ Bilješkom u predmetnim područjima na koja se sadržaj odnosi. |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ Trošak autobusne dnevne karte Autotroleja/ulaznice u kulturne ustanove. |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | ➤ Učitelji, učenici, stručne suradnice. |

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | MAŠTOM DO OBOJANE PRIČE |
|---|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 6. a |
| Cilj: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Poticanje aktivnog čitanja ➤ Razvijanje mašte i kreativnosti pomoću književnih djela ➤ Razvijanje ljubavi prema književnosti |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Uključiti učenike u proces aktivnog čitanja i poticati kreativnost na temelju lektirnih djela u sklopu godišnjeg projekta (boja) |
| Namjena: | | ➤ Učenicima 6. a razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Učenik čitanjem razvija kreativnost. Izrađuje društvene igre i ostale sadržaju, osmišljava aktivnosti, raspravlja, piše samostalno tekstove i vrednuje lektirna djela |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici 6. a razreda |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Učenici na satu i kod kuće osmišljavaju različite kreativne aktivnosti potaknute lektirnim djelima |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Učitelj prati učenike, vrednuje njihov rad, potiče na stvaranje, osmišljava i moderira aktivnosti |
| | Vremenik: | ➤ Od rujna 2023. do svibnja 2024. |
| Potrebni resursi: | | ➤ Lektirna djela |
| Moguće teškoće: | | ➤ Nezainteresiranost učenika, nedostupnost materijala... |
| Način praćenja | | ➤ Učenici samovrednuju svoj rad i rad svojih vršnjaka, učitelj potiče na samovrednovanje učenika i vrednuje formativno i sumativno |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ / |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Sanja Potočnjak-Bilić |

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | ŠKOLSKI PROJEKT DAN OBITELJI |
|---|---|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ 1., 2. i 3. razred produženi boravak |
| Cilj: | | ➤ Razvijati recitatorske, glumačke, likovne, glazbene vještine i sposobnosti. Poticati poštovanje i ljubav prema članovima obitelji. |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Razvijanje učeničke empatije i njihovih kognitivnih i psihofizičkih sposobnosti. |
| Namjena: | | ➤ Učenicima 1., 2.,3. razreda. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Učenik će moći: ➤ stjecati i razvijati kulturu slušanja i međusobnog ophođenja ➤ bogatiti rječnik ➤ osvijestiti važnost obitelji i emocionalne povezanosti |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici, učiteljica produženog boravka 1., 2. i 3. razreda |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Čitaju preporučeni tekst, povezuju, izvode, zaključuju, surađuju, demonstriraju, upotrebljavaju, integriraju, stvaraju, izrađuju slikovnicu. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Sakupljaju, pripremaju, raspoređuju materijal za slikovnicu, usmjeravaju učenike. |
| | Vremenik: | ➤ Tijekom svibnja 2022. |
| Potrebni resursi: | | ➤ ljudski: učenici, učiteljice ➤ materijalni: papir za kopiranje, Hamer papir, likovni pribor, CD Player, računalo s LCDprojektorom |
| Moguće teškoće: | | ➤ zakazane tehnike (računalo, projektor, CD Player) ➤ nedostatak vremena za postupnije pripreme |
| Način praćenja | | ➤ realizacija izrade slikovnice ➤ objava na web stranici škole |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ 150€ |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | ➤ Silvia Stanišić, Margareta Mikulić i Martina Laginja |

| Aktivnost, program i/ili projekt: | UČENIČKA ZADRUGA „TURNIĆ” |
|--|--|
| Ciklus (razred): | 5.- 8. razred |
| Cilj: | <p>Poticanje suradnje i timskog rada unutar članova zadruge, ali i promocija škole i učeničke zadruge Otvaranje zadruge za suradnju s drugim učeničkim zadrugama i partnerima u RH. Glavni cilj se odnosi na razvoj poduzetničkih sposobnosti i samopouzdanja mladih, poticanje kreativnosti i inovativnosti te razvoj sposobnosti za prihvaćanje promjena u društvu i iskorištavanje istih za poslovne prilike pritom pazeći na vlastitu dobrobit i održivost društva Raznolikim sekcijama učenicima se pruža mogućnost sudjelovanja u malom proizvodnom procesu (os ideje do razvoja proizvoda) ili projektnom pristupu ka rješavanju problema.</p> <p>Ciljevi su:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Razumjeti, analizirati i primijeniti osnovne ekonomske pojmove za razvoj vlastitog poduzetničkog pothvata. ➤ Prepoznati i jačati svoje poduzetničke osobine kroz samostalan rad i suradnju u timu s ciljem razvoja socijalnih, komunikacijskih, organizacijskih i prezentacijskih vještina. ➤ Očuvanje kulturne baštine kraja ➤ Razvijanje motoričkih vještina i radnih navika ➤ Razvijanje dgitalnih vještina i rukovanja novim tehnologijom (3D printer) ➤ Razvoj suradničkih odnosa i tolerancije te zajedništva i pripadnosti ➤ Razvijanje kreativnosti kod učenika i osjećaja za dizajn i lijepo ➤ Razvijanje upornosti i preuzimanja odgovornosti i razumnog rizika ➤ Razvoj financijske pismenosti |
| Obrazloženje cilja: | <p>Organizacija, ostvarivanje i provođenje različitih aktivnosti zadruge koje se ostvaruju kroz sekcije u svrhu razvoja sklonosti, interesa i sposobnosti te njihova primjena u praktičnom radu rukama ili upoznavanje rada s novim tehnologijama poput 3D printera i digitalnim alatima u svrhu vizualnog identiteta zadruge i prikaza rezultata rada. .</p> <p>Program aktivnosti provodi se unutar nekoliko sekcija:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 3D gameRI : Josipa Andrušić i Josipa Baljak ➤ MarkeTHINK team : Josipa Andrušić i Klara Cvetković ➤ Likovna sekcija viših i nižih razreda : Josipa Baljak i Ljiljana Golić ➤ Keramičari : Josipa Baljak i Sidonija Grabar |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Eko kreativci : Andreja Banjavčić Grudić, Ana Borović ➤ Ručni rad : Bosiljka Skokan ➤ Razvoj i njegovanje radnih navika, radnih vrijednosti i odgovornosti, poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja. ➤ Poticanje inovativnosti i kreativnosti, usvajanje poduzetničkih i digitalnih vještina potrebnih za buduća radna mjesta.. ➤ Rukovanje različitim alatima i pomagalima, poznavanje obrade različitih materijala. ➤ Rukovanje novim tehnologijama i digitalnim alatima za promociju i marketing ➤ Razvoj ekološke svijesti i iskoristivost prirodnog materijala te recikliranje (prenamjena) proizvoda, ambalaže i otpadnih materijala. |
| Namjena: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Razvoj Učeničke zadruge i promocija proizvoda u Školi , užoj i široj lokalnoj zajednici. ➤ Presentacija i vrednovanje rada učeničke zadruge na prigodnim i prodajnim izložbama. ➤ Razvoj poduzetničkih znanja , vještina i stavova kod svih članova učeničke zadruge (učitelji, učenici, vanjski suradnici) |
| Očekivani ishodi/postignuća: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Upoznati proces nastajanja proizvoda ➤ Upoznati načine prikupljanja i obrade podataka, ➤ Izraditi prikaz i prezentaciju rezultata istraživačkog rada. ➤ Osmisliti, oblikovati i predstaviti istraživački rad. ➤ Smanjiti potrošački nagon i isticati rad vlastitim rukama. ➤ Upoznati se s procesom 3D modeliranja i printanja ➤ Izraditi promo materijal za zadrugu te digitalni prikaz konačnog proizvoda i prezentacije ➤ Sudjelovati na natjecanjima i smotrama zadrugara ➤ Vrednovati proizvod/uradak. |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Upoznati rad drugih učeničkih zadruga ➤ Razviti spremnost za aktivno, odgovorno, kreativno i inovativno djelovanje s ciljem stvaranja dodatne vrijednosti za vlastite i društvene potrebe. |
| Način realizacije | Sudionici: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici od 1. - 8. razreda koji se žele uključiti |
| | Načini učenja (što rade učenici): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici se kreativno izražavaju i potiču jedni druge na osobni napredak. ➤ Suradničko učenje kroz praktičan timski i grupni rad ➤ Individualni oblik rada, rad u paru i skupini, timski rad, kreativne radionice, praktičan rad, terenski rad i posjeti, projektni i istraživački rad. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Koordiniraju i organiziraju sve za potrebne događaje. ➤ Vode radionice u koje se uključuju svi djelatnici škole, učenici, roditelji, ali i lokalna zajednica ➤ demonstracija ➤ proces rada prilagođen uzrastu učenika |
| | Vremeni: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 školska sata tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024. |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Materijalni resursi za provedbu kreativnih radionica po skupini ➤ Tisak potrebnog promo materijala za smotre i izložbe (deklaracije, cjenici, plakati, brošure praktičnog rada, ...) ➤ Priprema estetskog uređenja štanda za Županijsku smotru ➤ Troškovi za provedbu istraživačkog rada |
| Moguće teškoće: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nedovoljna zainteresiranost učenika ➤ Nedostatak materijalnih sredstava za estetsko uređenje izložbenog štanda i/ili odlazak na Županijsku smotru ukoliko bude bila organizirana u širem grupu Županije |
| Način praćenja | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizacija projekta kroz izradu prototipa društvene igre , njegovom testiranju, popravku, i konačnom postavljanju na tržište ➤ objava izvješća na mrežnoj stranici škole i HUUZ-a ➤ javna prezentacija projekta učenicima, učiteljima, roditeljima i lokalnoj zajednici, partnerima ➤ prijava proizvoda (koji su se razvili u sklopu sekcija po principu od ideje do proizvod) na razna natjecanja i prezentacije priče projekta kroz koji je proizvod nastao (Digitalni inkubator, Design of Change) ➤ Samovrednovanje polaznika u svrhu osobnog rasta i razvoja pripadnosti zadrugarima |

| | |
|--|---|
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | 2000 € |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | voditeljice učeničke zadruge “Turnić”: Josipa Andrušić i Klara Cvetković voditeljice pojedinačnih sekcija : Josipa Baljak, Ljiljana Golić, Sidonija Grabar, Andreja Banjavčić - Grudić, Ana Borović , Bosiljka Skokan |

15. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

| |
|---|
| Tjelesno i zdravstveno područje |
| 1. Školsko sportsko društvo <i>Turnić 95</i> 2. Izvannastavna aktivnost <i>Volim sport</i> 3. Izvannastavna aktivnost <i>Skijaška sekcija</i> |
| Tjelesno i zdravstveno i Među predmetne teme (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje) |
| 1. Projekt <i>Rijeka pliva</i> 2. Projekt <i>Univerzalna sportska škola</i> 3. Projekt <i>Vježbaonica</i> 4. Projekt <i>Vrtim zdravi film</i> 5. <i>gROW strong 23!</i> |

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE**

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | ŠSD Turnić 95 |
|--|---|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ 5. - 8. razred |
| Cilj: | | ➤ Omogućiti učenicima da se, sukladno svom interesu, organizirano (kroz izvannastavne aktivnosti, školska natjecanja i projekte) bave sportom pod stručnim i pedagoškim vodstvom i na taj način zdravo i korisno provode dio svog slobodnog vremena. |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Sustavno planiranje i organiziranje sportskih aktivnosti za učenike kao izvannastavnih sadržaja. Poticanje uključivanja učenika u školske sportske aktivnosti. Poticanje i promicanje stručnog rada u školskome sportu, rada s djecom i mladima u lokalnoj zajednici. Poticanje etičkih i moralnih načela, poštovanje ljudskog dostojanstva, fair-plaha, tolerancije, nenasilja i kulture sporta. Provođenje programa koje organiziraju školski športski savezi te poticanje učenika na uključivanje u iste. Sudjelovanje na školskim sportskim natjecanjima i priredbama. Organiziranje prijateljskih susreta i među razrednih sportskih natjecanja. |
| Namjena: | | ➤ Učenicima 1.-8. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici će moći: ➤ primijeniti stečena znanja i vještine u sportovima ➤ razumjeti međusobne razlike i uvažavati sportska postignuća ➤ poštivati i pridržavati se sportskih pravila ➤ stjecati zdravstveno- higijenske navike ➤ sudjelovati na sportskim natjecanjima |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ učenici od 1.-8. razreda i učitelj TZK, liječnik (provjera zdravstvenog stanja), vanjski suradnici (sportski klubovi) |
| | Načini učenja (što rade učenici): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ učenici će vježbati pravila i izvođenje elemenata igre po segmentima, psihički i fizički se pripremati za igru i predstojeća natjecanja ➤ učenici će se natjecati na školskim natjecanjima |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ učitelj objašnjava pravila igre, vodi i usmjerava učenike kroz metode pripreme, tehnike i taktike ➤ utjecati na razvoj psiho-fizičkih sposobnosti, stjecanje sigurnosti i samopouzdanja, brinuti o sigurnosti učenika |
| | Vremenik: | ➤ tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ materijalni resursi: sportska oprema i rekviziti ➤ ljudski resursi: učenici i učitelj |
| Moguće teškoće: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatak sportskih rekvizita ➤ neredoviti dolazak učenika ➤ nedostatak financijskih sredstava |

| | |
|---|--|
| <i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i> | <ul style="list-style-type: none">➤ individualno praćenje učenika➤ provjera izvršavanja obveza, provjera motoričkih postignuća i zdravstvenoga stanja učenika, rezultati natjecanja, razgovor, nagrade i zahvalnice učenicima i suradnicima |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | <ul style="list-style-type: none">➤ troškovi opreme i rekvizita, putovanje na natjecanja |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | <ul style="list-style-type: none">➤ Petra Vukoša |

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE**

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Volim sport |
|--|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 5.- 8. razred |
| Cilj: | | ➤ Omogućiti učenicima bavljenje sportom na višoj razini, poticati uključivanje učenika u školske sportske aktivnosti. Poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, stvaranje zdravih životnih navika, povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću kod učenika, stvaranje navika cjeloživotne tjelesne aktivnosti, uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti, zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem, |
| Obrazloženje cilja: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Omogućiti učenicima dodatni sat aktivnosti ➤ Omogućiti upoznavanje sa sportovima iz domene njihovih interesa u kojima do sada nisu imali prilike sudjelovati ➤ Omogućiti djeci stjecanje iskustva pokretom, poticati usvajanje znanja o različitim sportovima i vrijednosti bavljenja sportom, poticati pozitivan stav prema zdravom načinu života i zdravoj prehrani ➤ Primjenom različitih kinezioloških operatora utjecati na razvoj koordinacije, ravnoteže i fleksibilnosti ➤ Naučiti učenike kako primijeniti pravilno disanje prilikom opterećenja u sportu |
| Namjena: | | ➤ Učenicima 5. - 8. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici će: ➤ prepoznati osnovne tehnike raznih sportova ➤ međusobno surađivati ➤ poštivati fair play i sportska pravila |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici 5. - 8. razreda, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture, vanjski suradnici |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Redovito dolaziti na nastavu, donositi potrebnu opremu i sudjelovati u aktivnostima |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ utjecati na razvoj psiho-fizičkih sposobnosti, stjecanje sigurnosti i samopouzdanja, brinuti o sigurnosti učenika |
| | Vremenik: | ➤ Tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ materijalni resursi: sportska oprema i rekviziti ➤ ljudski resursi: učenici i učitelj |

| | |
|--|--|
| <i>Moguće teškoće:</i> | <ul style="list-style-type: none">➤ Nezainteresiranost učenika➤ Nedostatak rekvizita i sprava |
| <i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i> | <ul style="list-style-type: none">➤ Napredak učenika biti će vidljiv kroz praćenje i provjeravanje na nastavi Tjelesne i zdravstvene kulture |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | <ul style="list-style-type: none">➤ Troškovi opreme i rekvizita➤ Prijevoz za odlazak u razne sportske objekte |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | <ul style="list-style-type: none">➤ Petra Vukoša |

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE**

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | SKIJAŠKA SEKCIJA |
|---|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 1.- 8. razred |
| Cilj: | | ➤ Učenike poučiti osnovnim i naprednim tehnikama skijanja. |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Zainteresirane učenike koji još ne skijaju poučiti osnovnim tehnikama skijanja, a skijaše poučiti naprednim tehnikama skijanja. |
| Namjena: | | ➤ Učenicima 1.-8. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici će: ➤ Naučiti osnovne tehnike skijanja ➤ Naučiti napredne tehnike skijanja (ako su skijaši) ➤ Znati naučena znanja samostalno primjeniti ➤ Razvijati socijalne vještine ➤ Razvijati motoričke sposobnosti i znanja ➤ Utjecati će se na njihovo samopouzdanje i savladavanje straha u izazovnim situacijama |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture, učenici, učitelji skijanja |
| | <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> | ➤ Sudjelovati u aktivnostima na snijegu |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasniti pravila, voditi usmjeravati učenike kroz metode pripreme i tehnike skijanja ➤ utjecati na razvoj psiho-fizičkih sposobnosti, stjecanje sigurnosti i samopouzdanja, brinuti o sigurnosti učenika |
| | Vremenik: | ➤ Tijekom zime |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ materijalni resursi: sportska oprema ➤ ljudski resursi: učenici i učitelj |
| Moguće teškoće: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ manjak snijega ➤ vremenske nepogode ➤ financijske prilike roditelja ➤ strah učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | ➤ individualno praćenje napretka učenika tijekom aktivnosti |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ Roditelji snose troškove zimovanja i vikend skijanja |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | ➤ Petra Vukoša |

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO I MEĐUPREDMETNE TEME** (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA |
|--|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 1.- 4. razred |
| Cilj: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uključiti što veći broj najmlađih učenika u sportske i tjelovježbene aktivnosti ➤ Poticati višestrani psihosomatski razvoj djece ➤ Razviti zdravstvenu kulturu kod djece u svrhu očuvanja i unaprijeđenja zdravlja ➤ Stvoriti naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja ➤ Razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti |
| Obrazloženje cilja: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Djeca pod stručnim nadzorom kineziologa, igrajući se na zanimljiv i za njihovu dob pedagoški i kineziološki primjeren način, uče osnovne oblike kretanja kao i osnovne elemente sportova ➤ Omogućiti djeci stjecanje iskustva pokretom, poticati usvajanje znanja o različitim sportovima i vrijednosti bavljenja sportom, poticati pozitivan stav prema zdravom načinu života i zdravoj prehrani ➤ Primjenom različitih kinezioloških operatora utjecati na razvoj koordinacije, ravnoteže i fleksibilnosti |
| Namjena: | | ➤ Učenicima 3. razreda, polaznicima produženog boravka |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici će: ➤ Savladati osnovne tehnike sportova i igara ➤ Razvijati zdravstvenu kulturu ➤ Razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici i učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Redovito dolaziti na sate, donositi potrebnu opremu i sudjelovati u aktivnostima |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ utjecati na razvoj psiho-fizičkih sposobnosti, stjecanje sigurnosti i samopouzdanja, brinuti o sigurnosti učenika |
| | Vremenik: | ➤ Tijekom nastavne godine, od 10. do kraja 5. mjeseca |

| | |
|--|---|
| <i>Potrebni resursi:</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ materijalni resursi: sportska oprema i rekviziti ➤ ljudski resursi: učenici i učitelj |
| <i>Moguće teškoće:</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nezainteresiranost učenika ➤ Nedostatak rekvizita i sprava |
| <i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tijekom godine provodi se mjerenje polaznika programa (inicijalno i finalno mjerenje), kako bi mogli pratiti njihov razvoj i napredak |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Univerzalna sportska škola za svu je djecu potpuno besplatna i predstavlja najveći sportski program u Republici Hrvatskoj ➤ Sve troškove i organizaciju završnog skupa univerzalnih škola u Primorsko-goranskoj županiji snosi Hrvatski školski sportski savez |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Petra Vukoša |

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO I MEĐUPREDMETNE TEME** (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanskiodgoj i obrazovanje)

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | VJEŽBAONICA |
|--|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 5. - 8. razred |
| Cilj: | | ➤ Poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, stvaranje zdravih životnih navika, povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću kod učenika, stvaranje navika cjeloživotne tjelesne aktivnosti, uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti, zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem, podizanje broja sati rada ŠSD-a kroz školske sportske aktivnosti |
| Obrazloženje cilja: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vježbaonica je program Hrvatskog školskog sportskog saveza (HŠSS) koji će se, u suradnji sa županijskim školskim sportskim savezima provoditi od listopada školske godine 2022./2023. godine. Namijenjen je učenicima od 5. do 8. razreda osnovnih škola te svim učenicima srednjih škola u Republici Hrvatskoj. ➤ Projekt Vježbaonica pruža djeci i mladima da steknu naviku bavljenja tjelesnom aktivnošću posebno kod populacije neaktivne djece, te se kroz projekt želi postići da tjelesna aktivnost ne predstavlja problem koji djeca moraju "odraditi" nego da bude trajno zadovoljstvo i njihov zdravi životni odabir. ➤ Sve aktivnosti u programu Vježbaonice su zdravstveno usmjerene tjelesne aktivnosti |
| Namjena: | | ➤ Učenicima 5. - 8. razreda, prvenstveno onima koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici će: ➤ Poboljšati zdravstveni status, stvoriti zdrave životne navike, povećati interes za tjelesnom aktivnošću |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici 5. - 8. razreda i učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Redovito dolaziti na sate, donositi potrebnu opremu i sudjelovati u aktivnostima |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ utjecati na razvoj psiho-fizičkih sposobnosti, stjecanje sigurnosti i samopouzdanja, brinuti o sigurnosti učenika |

| | |
|---|---|
| Vremenik: | ➤ Tijekom nastavne godine, od 10. do kraja 5. mjeseca |
| Potrebni resursi: | ➤ materijalni resursi: sportska oprema i rekviziti ➤ ljudski resursi: učenici i učitelj |
| Moguće teškoće: | ➤ Nezainteresiranost učenika ➤ Nedostatak sprava i rekvizita |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća | ➤ Tijekom godine provodi se mjerenje polaznika programa (inicijalno i finalno mjerenje), kako bi mogli pratiti njihov razvoj i napredak |
| Okvirni troškovnik: | ➤ upotreba postojećih sportskih rekvizita i opreme u školskoj dvorani i na školskom igralištu ➤ Prijevoz i/ili ulaznica ako se u sklopu projekta posjećuje sportski stadion, utakmica ili odlazi u šetnju u prirodu koju pokrivaju roditelji ➤ Sve troškove i organizaciju u Primorsko goranskoj županiji snosi Hrvatski školski sportski savez |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | ➤ Petra Vukoša |

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO I MEĐUPREDMETNE TEME** (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | VRTIM ZDRAVI FILM |
|---|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 5. - 7. razred |
| Cilj: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ edukacija učenika o zdravim prehrabnim navikama ➤ poticanje učenika na povećanje tjelesne aktivnosti. ➤ unaprjeđenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske vrijednosti |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Educirati učenike o zdravim prehrabnim navikama i poticati na bavljenje tjelesnim aktivnostima. |
| Namjena: | | ➤ Učenicima 5. do 7. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici će: ➤ Razumjeti što su zdrave prehrabne navike, važnost tjelesnih aktivnosti ➤ Naučiti kako poboljšati kvalitetu života putem prehrane i tjelesne aktivnost |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Pozorno pratiti predavanje i sudjelovati u aktivnostima |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Edukativni dio temelji se na posebno kreiranoj brošuri oblikovanoj u četiri modula (osnovne postavke pravilne prehrane, planiranje prehrane, moje tijelo i hrana, kako poboljšati prehrabne navike). |
| | Vremenik: | ➤ Tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ materijalni resursi: projektor ➤ ljudski resursi: učenici i učitelj |
| Moguće teškoće: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ nezainteresiranost učenika ➤ neispravnost tehničke opreme |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | ➤ Usporedbom početne i završne ankete/kviza o znanju o zdravoj prehrani |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ Svi materijali potrebni za provedbu projekta (prezentacije, brošure, edukativna igra, anketni upitnici, majice) osigurani su za sve sudionike. |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | ➤ Petra Vukoša |

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO I MEĐUPREDMETNE TEME** (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | gROW strong 23! |
|---|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 6. - 7. razred |
| Cilj: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uključiti što veći broj djece u program škole veslanja ➤ Podići svijest sudionika o važnosti bavljenja sportskim aktivnostima ➤ Utjecati na što veći broj učenika da se nakon projekta ostanu baviti sportskim aktivnostima ➤ Utjecati na što veći broj učenika da oстане u Veslačkom klubu |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Motivacija djece na uključivanje u sport, motivacija roditelja i škola na poticanje djece za uključivanje u sport i sportske aktivnosti, promocija veslanja, a samim time i posljedično povećanje broja članova VK Jadran, kao i promjena stavova javnosti da su djeca u dobi od 11 do 15 godina već prestara za početno uključivanje u sport |
| Namjena: | | ➤ Učenicima 6. do 7. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici će: ➤ Naučiti osnove veslanja ➤ Biti dio skupine i sudjelovati u timskom radu |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici, učiteljica Tjelesne i zdravstvene kulture |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Sudjelovanje u pokaznom treningu, ponavljanje i uvježbavanje demonstriranih elemenata, suradnja sa drugim učenicima i trenerima veslačkog kluba |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Objašnjenja i demonstracija elemenata škole veslanja, vođenje i asistencija kroz naučene pokrete, podrška |
| | Vremeni: | ➤ Tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi: | | ➤ Sportska oprema za TZK |
| Moguće teškoće: | | ➤ nezainteresiranost učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Usporedba početnih i završnih motoričkih znanja ➤ Razgovor sa učenicima |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ / |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | ➤ Petra Vukoša, treneri veslačkog kluba Jadran |

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO**

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | PROJEKT RIJEKA PLIVA |
|---|---|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ 1. i 2. ciklus (2. ili 3. ili 4. razredi) * |
| Cilj: | | ➤ Obuka plivanja za neplivače te unaprjeđenje plivačkih vještina za plivače. |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Poučavanje vještini plivanja. Poticanje pravilnog rasta i razvoja učenika mlađe školske dobi, čuvanje i unapređivanje njihova zdravlja te kvalitetno osmišljavanje slobodnog vremena učenika. |
| Namjena: | | ➤ Učenicima 2. ili 3. ili 4. razreda * |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ savladati tehnike plivanja, disanja i snalaženja u vodi ➤ osvijestiti vrijednosti plivanja i vodenih sportova ➤ razvijati svijest o važnosti tjelesnog vježbanja zbog očuvanja i unapređivanja zdravlja |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ plivači i treneri PK <i>Primorje Croatia osiguranje</i> , učenici |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ savladavaju različite tehnike plivanja, disanja i snalaženja u vodi |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ kineziološke metode za učenje plivanja |
| | Vremenik: | ➤ Tijekom školske godine, prema rasporedu koji odrede organizatori PK <i>Primorje Croatia osiguranje</i> i Odjel za školstvo Grada Rijeke * |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ljudski: učenici, učitelji, treneri plivanja ➤ materijalni: odjeća za bazen |
| Moguće teškoće: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ organizacija prijevoza učenika od škole do Bazena Kantrida ➤ dobivanje slobodnog termina na Bazanima Kantrida |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ finalno testiranje ➤ diploma o završenom tečaju plivanja |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ troškove prijevoza i organizacije obuke plivanja snosi Grad Rijeka |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | ➤ razredne učiteljice, treneri plivanja, učenici |
| | | NAPOMENA: Projekt Rijeka pliva programski je pripremljen za obuku plivanja učenika 2. razreda, ali zbog nedavnih epidemioloških mjera neke generacije nišu prošle obuku pa postoji mogućnost da u program budu uključeni učenici 3. i 4. razreda. * |

16. MEĐUPREDMETNE TEME (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Učiti kako učiti, Zdravlje, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj)

Među predmetne teme

(Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Učiti kako učiti; Poduzetništvo; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Građanski odgoj i obrazovanje)

1. Školski projekt *Tjedan darovitosti*
2. Izvannastavna aktivnost: Učenje srcem: kako prepoznati i izraziti osjećaje?

Međupredmetne teme

(Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

1. Školski projekt *Mi smo sada učitelji, a vi učenici!*
2. Talent show – zabavno natjecanje u vještinama za učenike od 1. do 4. razreda

Međupredmetne teme

(Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje)

1. Program Trening životnih vještina (NZJZ)
2. Projekt *Zajedno više možemo 4.,5.,6. razred*
3. Projekt *Grupa potpore za učenike na podlozi NLP(1.-8. razreda)*
4. Projekt *Zdrav za 5, (8. razred)*
5. Školska shema
6. Dan ružičastih majica
7. Svjetski dan osoba s Down sindromom
8. Aktivnosti zaštite i spašavanja u kriznim situacijama
9. Budi internet genijalac (Be Internet Awesome, BIG)
10. Projekt „Hundred embassy” - Design for change međunarodni projekt
11. Projekt Dani medijske pismenosti

12. Preventivni program TeenCAP

13. Međunarodni projekt Veliki poučavaju male

Među predmetne teme

(Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)

1. Projekt *Ambasadori TIC-a*

2. Školski projekt *Green room*

Među predmetne teme

(Građanski odgoj i obrazovanje)

1. Projekt Grada Rijeke Građanski odgoj

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Učiti kako učiti; Poduzetništvo; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije; Građanski odgoj i obrazovanje).

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | PROJEKT „HUNDRED EMBASSY“ - DESIGN FOR CHANGE |
|--|---|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ 5.,6.,7.,8. razred |
| Cilj: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ razvijanje infrastrukturnog i programskog okvira za osmišljavanje, testiranje i implementaciju inovacija u području školstva ➤ stvaranje efikasnog modela poticanja kreativnog i inovativnog potencijala osnovnih škola |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ implementacija Design for Change programa na razini nekoliko pilot škola |
| Namjena: | | ➤ osmišljavanje inovativnih rješenja problema u zajednici na način da učenici nisu pasivni promatrači već da oni imaju ključnu ulogu u promjeni svojeg okruženja |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ razvijanje vještina i usvajanje "JA MOGU" i „ČINIM“ načina promišljanja |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici polaznici programeri GameRI , GOO-a i učenička zadruga |
| | Načini učenja (što rade učenici): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sudjeluju u razrađenim aktivnostima i surađuju s ostalim učenicima iz HR i EU kao i lokalnom zajednicom koja je prijeko potrebna u rješavanju uočenog problema ➤ Terenska nastava i posjeti u lokalnoj zajednici |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prilagođava materijale za učenje i vodiče našim učenicima i našem jeziku ➤ Učenje Design thinking metodom, storytelling, gemifikacija, razne aktivne tehnike poput 6 šešira, tehnika 6 problemskih pitanja ... |
| | Okvirno vrijeme realizacije: | ➤ Tijekom cijele godine , 1 sat tjedno, po potrebi češće; u sklopu izvannastavnih aktivnosti |
| Potrebni resursi: | | ➤ Računala , internet |
| Moguće teškoće: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Preopterećenost učenika ostalim aktivnostima ➤ Nedostatak materijalnih sredstava za realizaciju inovacije |
| Način praćenja | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bilješke praćenja uspješnosti riješenih aktivnosti te poštivanja dogovorenih rokova projekta, napredovanja i odnosa prema radu na projektu općenito ➤ odnos prema estetskim i kreativnim te prezentacijskim vrijednostima svoga i tuđeg rada |

| | |
|---|--|
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | <ul style="list-style-type: none">➤ Troškovi prikaza projekta kroz tiskane infografike i plakate➤ Troškovi materijala potrebnog za provedbu i realizaciju inovacije – (pokušati posredstvom donacija i natječaja) |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta:</i> | <ul style="list-style-type: none">➤ Josipa Andrušić |

| Aktivnost, program i/ili projekt: | ŠKOLSKA AKTIVNOST u povodu TJEDNA DAROVITOSTI |
|--|---|
| Ciklus (razred): | ➤ Od 1. do 8. razreda |
| Cilj: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nizom edukativnih, zabavnih, interaktivnih aktivnosti te prikladnim tehnikama poticati snalaženje u novim situacijama, vršnjačku solidarnost, buditi, poticati i razvijati dječje izražavanje u raznolikim područjima, jačati pozitivnu sliku o sebi. Djeci s već manifestiranim ➤ talentima omogućiti da pokažu dio postignuća pred vršnjacima. |
| Obrazloženje cilja: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tjedan darovitosti nudi dovoljno različite aktivnosti (namijenjene cijelom razrednom odjelu ili užim grupama s natprosječnim rezultatima i interesom za neko područje) u kojima dolaze do izražaja daroviti i kreativni učenici, a ujedno se pruža prilika svim učenicima škole. Ovom manifestacijom škola šalje poruku da je u redu biti svoj, biti drukčiji, a ujedno biti i dio razrednogodjela (pravo na različitost i individualnost kao obogaćivanje). Primarnu grupu (razredni odjel) ➤ učimo usvajanju stava da uspjeh jednog učenika ne znaci neuspjeh drugih već nešto ćemo sezajedno radujemo. |
| Namjena: | ➤ Učenicima od prvog do osmog razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenik će moći: ➤ kreativno se izražavati glasom, gestom, mimikom, točkom, crtom, bojom... ➤ razvijati sposobnost javnoga nastupanja pred drugima ➤ razvijati komunikacijske vještine ➤ doći do izražaja kao pojedinac ➤ suradnjom s drugim učenicima doći do nove kvalitete ➤ pokazati svoju dotad nepoznatu stranu ➤ razviti samopoštovanje i samopouzdanje te razviti i održati pozitivne, suradničke odnose sučenicima druge uzrasne grupe ➤ prihvaćati natjecanje kao mogućnost, zabavu i igru te prostor za rast (a ne nužno stres inegativnu kompetitivnost) ➤ prihvaćati različitost i ne suprotstavljati je pripadnosti grupi i kooperativnosti |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvidjeti mogućost mijenjanja ustaljenih navika i kuta gledanja ➤ isprobati i naučiti nešto novo ➤ doživjeti radost i veselje u školskoj sredini |
| Nacin realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici, učiteljice razredne i predmetne nastave, pedagoginja, socijalna pedagoginja, ravnateljica |
| | Načini učenja (što rade učenici): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ slušaju, promišljaju, povezuju, prepoznaju, analiziraju, vrednuju, čitaju, pišu, računaju, crtaju, prate, primjenjuju, pohvaljuju, istražuju, osmišljavaju, izrađuju, sura Čuju, interpretiraju ➤ (krasnoslovom, glazbom, glumom i ostalim izabranim izražajnim sredstvima) |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ pripremaju i osmišljavaju prostore ➤ pripremaju i osmišljavaju radionice i zadatke (samostalno ili u suradnji s vanjskim organizatorima) ➤ interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike kroz kreativne igre, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje ➤ moderiraju raspravu, ➤ potiču fluentnost ideja ➤ daju podršku i pohvaljuju ➤ pomažu (ako nekome treba) ➤ potiču suradnju doma i škole |
| | Vremenik: | ➤ Tjedan u ožujku 2024. od 21. do 25. ožujka (Dan darovitih učenika - 21. ožujka) |
| | Potrebni resursi: | ➤ Ljudski, materijalni, financijski; potrošni materijal |
| | Moguće teškoće: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nedovoljna uključenost učenika, nelagoda dijela učenika (strah od nastupa ili neuspjeha), ➤ nedostatak prikladnog i/ili slobodnog prostora |
| | Način praćenja: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ rasprava ➤ povratne informacije: razgovor s učenicima i gledateljima, pljesak ➤ samoprocjena voditelja ➤ dokumentiranje riječju i slikom – objava na web stranici ➤ izvješće Odjelu gradske uprave za odgoj i školstvo |
| | Okvirni troškovnik: | ➤ Oko 200 kuna (uz dio materijala koji već posjeduje škola ili voditelji) |
| | Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | ➤ Pedagoginja, učiteljice RN, učiteljiMatematike |

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj i obrazovanje)

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | ŠKOLSKA AKTIVNOST : MI SMO SADA UČITELJI, A VI UČENICI! (OBILJEŽAVANJE DANA UČITELJA) |
|---|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ od 1. do 8. razreda |
| Cilj: | | ➤ Obilježavanje dana učitelja i snaženje demokratizacije odnosa svih sudionika odgojno- ➤ -obrazovnog procesa u školi. |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Jačanje međusobnih odnosa učenika i učitelja putem uživljavanja učitelja u ulogu učenika te ➤ učenika u ulogu učitelja. Osvješčivanje važnosti uloge učitelja te razvijanje empatije za učiteljski ➤ poziv |
| Namjena: | | ➤ učenicima od prvog do osmog razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ <i>Učenik će moći:</i> ➤ upoznati poslove zaposlenika u školi ➤ kritički razmišljati i prepoznati zahtjevnost i značaj pripreme i održavanja nastavnoga sata ➤ upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ učenici, učitelji i ravnateljica |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ učenici preuzimaju ulogu učitelja, stručnih suradnika i ravnateljice |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Učitelji, stručni suradnici i ravnateljica preuzimaju ulogu učenika |
| | Vremenik: | ➤ jedan školski sat (5. listopada 2023.) |
| Potrebni resursi: | | ➤ ljudski: učenici, učitelji ➤ materijalni: nastavni materijali, školski pribor |
| Moguće teškoće: | | ➤ odbijanje učenika – nedovoljan osobni angažman |
| Način praćenja: | | ➤ evaluacija projekta (anketa) ➤ razgovor s učenicima ➤ podjela zahvalnica sudionicima projekta |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ troškovi minimalni (printanje oglasa/čestitke za vrata, umnažanje listića...) |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | ➤ Stručna suradnica/Učiteljsko vijeće škole i učenici |

Kurikulumsko područje: **UMJETNIČKO PODRUČJE I MEĐUPREDMETNE TEME**
(Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

| | | |
|--|---|--|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | ŠKOLSKA AKTIVNOST: TALENT SHOW |
| Ciklus (razred): | | 1. i 2. ciklus (1. - 4. razred) |
| Cilj: | | Prikazati učeničke vještine i moguće talente u umjetničkom području kroz recitacije, čitanje, ples, pjesmu, sviranje i sportsko-rekreativne aktivnosti na zabavan način. |
| Obrazloženje cilja: | | Organizacija zabavnog natjecanja za učenike od 1. do 4. razreda potaknut će pozitivan natjecateljski duh u područjima u kojima se učenici ističu tijekom nastave te u aktivnostima u kojima se ističu u slobodno vrijeme. Tijekom pripreme za natjecanje i sudjelovanja razvijat će pozitivne stavove vezane uz javni nastup i natjecanje te primijeniti pravila uljudne i uspješne komunikacije |
| Namjena: | | učenicima od 1. do 4. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenici će razvijati sliku o sebi, o svojim dobrim stranama. Učenici će razvijati načine kako predstaviti svoju aktivnost na što bolji način. Učenici će vrednovati svoj i tuđi uradak. Učenici će razvijati svijest o kriterijima natjecanja te o poštivanju sudionika natjecanja. |
| Način realizacije | Sudionici: | učiteljice RN I PB, učenici od 1. do 4. razreda |
| | Načini učenja (što rade učenici): | čitaju, recitiraju, plešu, pjevaju, sviraju, prezentiraju uratke |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | pripremaju natjecanje, odabiru kandidate, vrednuju prezentirane uratke |
| | Vremenik: | 1. krug: siječanj 2024. 2. krug (finale): ožujak 2024. |
| Potrebni resursi: | | papir u boji, projektor, mikrofoni, klavijature |
| Moguće teškoće: | | provedba talent showa može zahtijevati više vremena ukoliko se prijavi veći broj učenika |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | razgovor s učenicima sudionicima, razgovor s učenicima u publici, pisanje osvrta i/ili mišljenja. |
| Okvirni troškovnik: | | 30 EUR |
| Nositelji aktivnosti, programa i /ili projekta: | | učiteljice RN i PB |

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | MEĐUNARODNI PROJEKT : VELIKI POUČAVAJU MALE |
|---|---|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ 4.a i 8.a |
| Cilj: | | ➤ Omogućiti učenicima 4. razreda stjecanje znanja i vještina uz pomoć starijih učenika ➤ Omogućiti učenicima 8. razreda da kroz poučavanje mlađih učenika izgrade bolju sliku o sebi, razviju svoje komunikacijske i digitalne kompetencije |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Jačanje učeničkih kompetencija koje se odnose sa samoregulaciju učenja, učenje kroz zabavu i igru, osvješćivanje uloge učitelja i njegove pomoći u stjecanju znanja |
| Namjena: | | ➤ učenicima 4.a i 8.a razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ <i>Učenik 8.razreda će moći:</i> ➤ Održati predavanje iz jednog od predmeta 4. razreda ➤ Pomoći učenicima 4. razreda da savladaju gradivo ➤ Izraditi radne listiće i digitalne sadržaje za učenike 4. razreda ➤ Procijeniti uspješnost svoj poučavanja i svoje uloge učitelja ➤ <i>Učenik 4. razreda će moći:</i> ➤ Iskusiti stjecanje znanja koje mu prenose drugi učenici ➤ Procijeniti uspješnost učenika 8. razreda u poučavanju ➤ Procijeniti uspješnost svog učenja |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici 4.a i 8.a razreda |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ učenici preuzimaju ulogu učitelja |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Učenici 8. razreda pripremaju predavanja i vježbe za učenike 4. razreda |
| | Vremenik: | ➤ Tijekom školske godine |
| Potrebni resursi: | | ➤ materijalni: nastavni materijali, školski pribor |
| Moguće teškoće: | | ➤ Usklađivanje satnice 4. i 8. razreda |
| Način praćenja: | | ➤ evaluacija projekta (anketa) ➤ razgovor s učenicima ➤ podjela zahvalnica sudionicima projekta |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ troškovi za umnažanje listića |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | ➤ Dijana Matijević, Amela Ojdanić |

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje)

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Program <i>Trening životnih vještina</i> (NZJZ) |
|--|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ od 3. do 7. razreda |
| Cilj: | | ➤ Razvoj važnih životnih (osobnih i socijalnih) vještina s ciljem promicanja odgovornosti prema samima sebi i drugima, unapređivanja učeničke opće kompetencije i smanjenja potencijalne motivacije za korištenje sredstava ovisnosti te primjena vještina u situacijama u kojima mogu ➤ iskusiti socijalni pritisak. |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Promocija zdravlja i osobnoga razvoja te prevencija ovisnosti kroz pet komponenata: kognitivna, donošenje odluka, pružanje tehnika suočavanja s anksioznošću, trening socijalnih vještina, projekt ➤ samo poboljšanja radi mijenjanja određenih osobnih vještina ili ponašanja. |
| Namjena: | | ➤ svim učenicima svih razrednih odjela od trećega do sedmoga razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ <i>Učenik će moći:</i> ➤ identificirati i opisati kratkoročne i dugoročne posljedice korištenja sredstava ovisnosti ➤ vježbom unaprijeđivati vještine i mijenjati ponašanje ➤ upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama izazovima |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ svi učenici 3.a, 3.b; 4.a, 4.b, 4.c; 5.a, 5.b, 6.a, 6.b; 7.a, 7.b; razrednici tih odjela, Bosiljka Skokan kao koordinator |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ slušaju, govore - raspravljaju, pišu, čitaju, prepoznaju, imenuju, definiraju, povezuju, zaključuju, ➤ surađuju, predlažu |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje |
| | Vremenik: | ➤ od kraja rujna 2023. do kraja svibnja 2024. na satovima razrednika; mlađi razredi: 8 sati po odjelu; stariji: 11/10/8 sati po odjelu + vrijeme za projekt |
| Potrebni resursi: | | ➤ ljudski: učenici, provoditelji, koordinator ➤ materijalni: priručnik NZJZ za svakog učenika, priručnik NZJZ za svakog provoditelja |
| Moguće teškoće: | | ➤ zasićenost učenika, umor, velik opseg zadataka za sat razrednika, nemotiviranost ili nedovoljan ➤ angažman nekog od provoditelja |
| | | ➤ Unutarnje i vanjsko: Rasprava u razrednom odjelu. Hospitiranje koordinatora satovima uz bilješku |

| | |
|--|---|
| <i>Način praćenja:</i> | <ul style="list-style-type: none">➤ Hospitacija i razgovor s provoditeljem. Sastanci provoditelja i koordinatora. Ispunjavanje evaluacijskih upitnika za učitelje (online) i dostava NZJZ. Autorsko djelo na kraju provedbe. Pisana izvješća i popratni materijali (tekstovi, fotografije, film, učnički uraci) svakog pojedinoga provoditelja odnosno razreda o ostvarenim korelacijama (mlađi razredi) i/ili projektima (stariji razredi).➤ Vanjska evaluacija po planu NZJZ |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | <ul style="list-style-type: none">➤ trošak prijevoza na smotru u povodu Dana nepušenja➤ financijska sredstava za potrebe kopiranja, izrade plakata i sl. te priručnike osigurava NZJZ |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | <ul style="list-style-type: none">➤ svi razrednici svih odjela od trećeg do sedmog razreda |

| Aktivnost, program i/ili projekt: | projekt Zajedno više možemo (Grad Rijeka u suradnji s PU PGŽ) |
|--|--|
| Ciklus (razred): | ➤ 2. ciklus (4., 5. i 6. razredi) |
| Cilj: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prevencija i alternativa zlouporabe opojnih droga i drugih sredstava ovisnosti, vandalizma, ➤ vršnjačkoga nasilja i drugih oblika rizičnoga ponašanja; prihvaćanje policajca kao pomagača u procesu odrastanja |
| Obrazloženje cilja: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Preventivnim se programom doprinosi provedbi primarne prevencije usmjerene na prevencijuzlouporabe droga i ostalih sredstava ovisnosti, vandalizma, vršnjačkoga nasilja i drugih oblikarizičnoga ponašanja djece i mladih uz prikaz kako policija kao jedan od bitnih čimbenika u zajednici zajedno s ostalim subjektima društva doprinosi sigurnosti zajednice. Ovim se programom djeluje na razvoj spoznaje o postojanju društvenih subjekata koji zajednički ➤ organizirano djeluju pri stvaranju pozitivnoga okruženja u razvoju djece i mladih. |
| Namjena: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ svim učenicima od četvrtoga do šestoga razreda po komponentama: 4. razred: MAH-1 i Sajam mogućnosti; ➤ 5. razred: PIA-1; 6. razred: PIA-2; roditeljima 6. razreda: MAH-2. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Učenik će moći:</i> ➤ upoznati radno okružje i način rada policije u zaštitnoj ulozi ➤ shvatiti i objasniti važnost ranog uočavanja i rješavanja problema i važnost prevencije ➤ identificirati i opisati kratkoročne i dugoročne posljedice korištenja sredstava ovisnosti ➤ vježbom unapreci vati vještine i mijenjati ponašanje ➤ upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnimsituacijama i izazovima ➤ primijeniti, povezivati i učvršćivati znanja, vještine, stavove i vrijednosti usvojene uprogramima TŽV, zdravstvenog odgoja i sl. ➤ izabrati između ponuđenih aktivnosti za slobodno vrijeme ➤ uvidjeti zajedničku uključenost subjekata društva kao zajednice koja brine sa svrhomdjelovanja na primarnu prevenciju |

| | | |
|---|---|--|
| Nacin realizacije | Sudionici: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ svi učenici (M i Ž) 4., 5. i 6. razreda, njihovi razrednici, roditelji 6. razreda, policijski službenik za prevenciju, područni kontakt-policajac, školska pedagoginja, ; policijska službenica za nadzor i planiranje prevencije, lokalne sportske udruge, lokalna kulturno-umjetnička društva i druge nevladine organizacije |
| | Načini učenja (što rade učenici): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ slušaju, sudjeluju u radionici, gledaju , raspravljaju, pitaju, igraju uloge, definiraju, povezuju, ➤ zaključuju, sintetiziraju |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode ➤ učenike na kritičko promišljanje |
| | Vremeni: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ principom postupnosti program se realizira kroz tri godine . |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ljudski: učenici, provoditelji, roditelj ➤ materijalni: tehnika; druga nastavna sredstva osigurava PU (upitnici, kutije za igre uloga, ppt prezentacija) |
| Moguće teškoće: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ nedovoljan osobni angažman učenika, neprimjerena radna disciplina, neprimjereni vremenski uvjeti, loša organizacija koja doprinosi gužvi, nepoštivanje dogovorenih termina, neusklađenosti svih subjekata, izostanak prepoznavanja programa i podrške od roditelja, epidemiološki uvjeti |
| Način praćenja: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ postavljanje pitanja, edukativni kviz, hospitacija policijske službenice za nadzor i planiranje ➤ prevencije i školske pedagoginje te razgovor s provoditeljima (vrednovanje i samovrednovanja, preporuke), iskazano zadovoljstvo učenika, objava na web-stranici |
| Okvirni troškovnik: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ škola nema troškova (troškove prijevoza pokriva Grad Rijeka, a nastavna sredstva osigurala PU) |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Policijski službenici za prevenciju iz I. policijske postaje; za MAH-1 i SM: odgovorna osoba iz Autotroleja i vozač; u školi: stručna suradnica - pedagoginja |

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje)

| Aktivnost, program i/ili projekt: | Grupa potpore za učenike od 1. – 8. razreda na temeljima NLP-a |
|--|---|
| Ciklus (razred): | ➤ od prvog do osmog razreda |
| Cilj: | ➤ Doprinijeti stvaranju kulture nenasilja. |
| Obrazloženje cilja: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ obilježavanje Međunarodnog dana mira (21. rujna), Međunarodnog dana nenasilja (2. listopada), Svjetskog dana ljubaznosti (13. studenog), Međunarodnog dana tolerancije (16. studenog), Svjetskog dana prevencije zlostavljanja djece (19. studenog), Svjetski dan djece (20. studenoga), Međunarodnog dana prava čovjeka (10. prosinca), Dana UNICEF-a (11. prosinca), Tjedan volontiranja (svibanj) – radionice, plakati, tekstovi za razglas. ➤ Senzibiliziranje i razvijanje svijesti o važnosti tolerancije, poštivanja različitosti, multikulturalnosti i nenasilnog ponašanja te snaženje i promicanje vrijednosti poput altruizma, solidarnosti, samopoštovanja i poštovanja drugih. ➤ Senzibiliziranje i osvješćivanje učenika za rješavanje problema na načelima demokracije, posebice pravednosti i mirotvorstva. ➤ Uz voće nje razvijati pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u: <ul style="list-style-type: none"> ➤ životu škole i neposredne zajednice u kojoj žive ➤ društvenom životu kao odrasli građani. |
| Namjena: | ➤ učenicima svih razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici će moći: ➤ prepoznati neke društvene vrijednosti ➤ razumjeti i znati definirati pojmove: nenasilje, tolerancija, zlostavljanje, konvencija ➤ razumjeti međuodnos prava, obveza i odgovornosti i i primjenjivati ga u vlastitim životnim odlukama i izborima ➤ razvijati svijest o važnosti nenasilnog rješavanja sukoba ➤ učiti i preispitati svoj sustav vrijednosti i ponašanje na primjerima djece koja su pokušala dati svoj doprinos borbi za bolji svijet ➤ identificirati i opisati neke od načina na koje institucije i zakoni pomažu djeci ➤ razviti i održavati pozitivne, poštovanjem ispunjene odnose s različitim ljudima u raznolikim situacijama i okruženjima |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ kritički procjenjivati vrijednosti koje utječu na oblikovanje njihova mišljenja ➤ nadograđivati znanja, vještine, stavove koje stječu u <i>TŽV, Stop nasilju</i> i sl. ➤ donositi osviještene i odgovorne odluke i razumjeti posljedice svojega izbora ➤ razvijati odgovornost za vlastito ponašanje i život |
| Način realizacije | <i>Sudionici:</i> | ➤ Vijeće učenika, Ambasadori TIC-a, školska pedagoginja, knjižničarka, učitelji, razrednici, |
| | <i>Načini učenja (što rade učenici):</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ slušaju, uočavaju, prepoznaju osobine i vrijednosti, postavljaju pitanja, promišljaju, definiraju, povezuju, raspravljaju, usustavljaju, surađuju u paru i grupi, vježbaju, izražavaju se plakatima, , ➤ obraćaju se učenicima na Vijeću učenika i putem razglasa, reagiraju |
| | <i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ pripremaju i osmišljavaju, vode i usmjeravaju učenike u prepoznavanju životnih vrijednosti, ➤ moderiraju raspravu, daju podršku |
| | <i>Vremenik:</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ tijekom nastavne godine, a ciljano uz navedene datume na satu razrednika i Vijeću učenika te ➤ sastancima volontera |
| | <i>Potrebni resursi:</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ljudski: učenici korisnici, provoditelji; znanje, iskustvo, dobra volja ➤ materijalni: osnovni školski pribor (himeri, škare, flomasteri, papir u boji, slike, ljepilo), internet |
| | <i>Moguće teškoće:</i> | ➤ vremenske – usklađivanje planiranih aktivnosti za sat razrednika (ovih i od drugih nositelja) s trajanjem sata razrednika |
| | <i>Način praćenja:</i> | ➤ informacije na web-stranici; uočavanje napretka u zrelosti i kvaliteti stavova učenika , uspješnije povezivanje s drugim srodnim programima i primjena u svakodnevnom životu (zapažanja učitelja, roditelja) |
| | <i>Okvirni troškovnik:</i> | ➤ nisu planirani posebni troškovi uz postojeći i raspoloživ materijal |
| | <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | ➤ Stručna suradnica; po potrebi suradnja s razrednicima i knjižničarkom; |

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Preventivni program TeenCAP |
|--|---|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ 8. razredi |
| Cilj: | | ➤ Prevencija zlostavljanja i smanjivanje ranjivosti na sve oblike napada i zlostavljanja. |
| Obrazloženje cilja: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Teen cap program je varijanta CAP programa, najuspješnijeg preventivnog programa ➤ Cilj mu je smanjiti ranjivost djece školske dobi i njihovu izloženost različitim oblicima nasilja, posebice seksualnom zlostavljanju poučavajući ih efikasnim preventivnim strategijama, te osiguravanjem kvalitetnije podrške njima važnih odraslih (roditelji, zakonski skrbnici i odgajatelji) |
| Namjena: | | ➤ učenicima osmih razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici će moći: ➤ razumjeti i znati definirati pojmove: nasilje, zlostavljanje ➤ razvijati svijest o važnosti nenasilnog rješavanja sukoba i nenasilnog ponašanja ➤ učiti i preispitati svoj sustav vrijednosti i ponašanje na primjerima ➤ usvojiti načine zaštite u stresnim i opasnim situacijama ➤ prepoznati opasne situacije i naučiti kako reagirati u tim situacijama |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učiteljica, učenici, razrednici 8. razreda |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ slušaju, uočavaju, prepoznaju osobine i vrijednosti, postavljaju pitanja, promišljaju, definiraju, povezuju, raspravljaju, usustavljaju, surađuju u paru i grupi, vježbaju, usvajaju neke nove vještine |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učiteljica vodi i usmjerava učenike u prepoznavanju nasilja, načinu reagiranja, poučava o tehnikama zaštite u opasnim i stresnim i situacijama kroz satove razrednog odjela ➤ Održavanje predavanja roditeljima učenika o zlostavljanju i nasilju |
| | Vremenik: | ➤ tijekom nastavne godine kroz satove razrednog odjela |
| Potrebni resursi: | | ➤ ljudski: učenici, provoditelji |
| Moguće teškoće: | | ➤ vremenske – usklađivanje planiranih aktivnosti za sat razrednika |

| | |
|--|---|
| <i>Način praćenja:</i> | ➤ informacije na web-stranici; uočavanje napretka u zrelosti i kvaliteti stavova učenika , uspješnije povezivanje s drugim srodnim programima i primjena u svakodnevnom životu (zapažanja učenika, učitelja, roditelja) |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | ➤ nisu planirani posebni troškovi uz postojeći i raspoloživ materijal |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | ➤ Andreja Banjavčić Grudić |

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje)

| Aktivnost, program i/ili projekt: | projekt Zdrav za 5 (NZZJZ i PU PGŽ) |
|--|--|
| Ciklus (razred): | ➤ 8. razred |
| Cilj: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Podizanje razine informiranosti učenika osnovne i srednje škole o štetnosti i kažnjivosti zlouporabe alkohola, opojnih droga i opasnosti kockanja te razvoj svijesti o odgovornosti za ➤ očuvanje vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti. |
| Obrazloženje cilja: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Osmi razred: I. komponenta (prevencija ovisnosti, pod komponenta 1: ovisnost i zlouporaba alkohola) i II.komponenta (Zaštita i uređenje okoliša –aktivnosti na temu „Čist okoliš, zdrava budućnost“). Učenici će se upoznati sa zakonskom regulativom zlouporabe alkohola, droga i kockanje, istaknut će se utjecaj alkohola na njihovo zdravlje i važnost izbora zdravih načina življenja. Djelovati će se na sposobnost učenika da razumiju posljedice i razviju odgovornost zasvoje postupke. Valja osnažiti učenike da se odupru vršnjačkim pritiscima i donesu ispravne, zdrave odluke. |
| Namjena: | ➤ svim učenicima (M i Ž) osmoga razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Učenik će moći:</i> ➤ razumjeti i opisati problematiku pijenja alkohola sa zakonskog i zdravstvenoga aspekta ➤ shvatiti i objasniti važnost ranoga uočavanja i rješavanja problema i važnost prevencije ➤ zorno, a neškodljivo, predočiti si utjecaj alkohola na iskrivljenje percepcije i orijentacije(simulacija uz pomoć „pijanih naočala“) ➤ identificirati i opisati kratkoročne i dugoročne posljedice korištenja sredstava ovisnosti ➤ aktivno mijenjati eventualne već stečene neprimjerene i štetne stavove i navike ➤ podići razinu svijesti o štetnosti i opasnostima sredstava ovisnosti ➤ podići razinu samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitoga i tuđega zdravlja ➤ upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama izazovima |
| | Sudionici: |
| | ➤ svi učenici (M i Ž) osmog razreda, policijski službenik Odjela za prevenciju, pedagoginja, razrednici; |

| | | |
|---|---|---|
| Način realizacije | Načini učenja (što rade učenici): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ slušaju, sudjeluju u radionici, gledaju, raspravljaju, pitaju, uvježbavaju, igraju uloge, definiraju, ➤ povezuju, zaključuju, sintetiziraju |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ prezentiraju, interaktivnim metodama vode i usmjeravaju učenike, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje . Interaktivni program „Bolest ovisnosti, rizici te zdravstveni aspekti zlouporabe alkohola“ održat će stručne suradnice pedagoginja i socijalna pedagoginja, dok će policijski službenik za prevenciju PU održati sat na temu „Štetne posljedice i kaznenopravni aspekti zlouporabe alkohola“. |
| | Vremenik: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ po jedan školski sat po odjelu za oba provoditelja (ukupno 2 sata po odjelu: zakonski i ➤ zdravstveni aspekt) |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ljudski: učenici, provoditelji ➤ materijalni: tehnika - druga nastavna sredstva osigurava NZZJZ i PU (upitnici, ppt prezentacija, zorna sredstva/pomagala) |
| Moguće teškoće: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ nedovoljan osobni angažman učenika, neusklađenost sustava vrijednosti u obitelji i u školi, ➤ epidemiološki uvjeti |
| Način praćenja: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ postavljanje pitanja, edukativni kviz ➤ razgovor s provoditeljima (vrednovanje i samo vrednovanje, preporuke) ➤ iskazano zadovoljstvo učenika, objava na mrežnoj stranici ➤ vanjsko vrednovanje od strane provoditelja (web-anketa) |
| Okvirni troškovnik: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ troškovi osigurani u okviru projekta |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ djelatnik Odjela za prevenciju PU PGŽ, stručna suradnica - pedagoginja |

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje)

Smjernice aktivnosti za inkluziju učenika-izbjeglica.pdf

| Aktivnost, program i/ili projekt: | INKLUZIJA RASELJENIH UČENIKA IZ UKRAJINE |
|--|---|
| Ciklus (razred): | 1., 2., 3. ciklus (od 1. do 8. razreda) |
| Cilj: | <ul style="list-style-type: none"> • senzibilizacija učenika prema učenicima raseljenim zbog ratnog stanja u Ukrajini • integracija učenika iz Ukrajine; • socijalne akcije; • poučavanje učitelja; • kvalitetno prenošenje informacija; |
| Obrazloženje cilja: | <ul style="list-style-type: none"> • bolje razumijevanje jačanja migracijskih tokova i humanitarne krize te procesa integracije s ciljem smanjenja pre- drasuda i osnaživanja uloge škole u integraciji; • smanjenja predrasuda i osnaživanja uloge škole u integraciji; • akcije usmjerene na zajednicu u koje se mogu uključiti u rad s učenicima; • kvalitetno prenijeti učenicima razumijevanje integracije i konkretnih potreba osoba pod međunarodnom zaštitom; • spoznaja na stvaranje ravnopravnog i osnažujućeg odnosa među učenicima umjesto sažaljenja. |
| Namjena: | <ul style="list-style-type: none"> • raseljeni učenici iz Ukrajine; učenici škole |
| Očekivani ishodi/postignuća: | <ul style="list-style-type: none"> • razumijevanje procesa integracije kao dvosmjernog procesa u kojem škola ima važnu ulogu, a time i odgovornost; • sudionici razumiju ulogu škole u procesu integracije u njihovim lokalnim zajednicama i konkretne potrebe osoba pod međunarodnom zaštitom; • učitelji su osnaženi za potencijalnu provedbu lokalnih akcija s grupama učenika u svojim školama, što uključuje poučavanje učenika o procesu integracije i transkulturalnoj komunikaciji, procjenu potreba i resursa u lokalnoj zajednici, vođenje planiranja, provedbe i evaluacije lokalne akcije. |
| | Sudionici/odgovorne osobe: <ul style="list-style-type: none"> • stručna suradnica pedagoginja, učiteljica razredne nastave Anita Rafaj, učiteljica hrvatskog jezika Sanja Potočnjak-Bilić, vanjski suradnici |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| <i>Način realizacije</i> | <i>Načini učenja (što rade učenici/učitelji):</i> | <ul style="list-style-type: none"> • radionice; predavanja u okviru Školske preventivne strategije integrirane u školski kurikulum u razvijanju socioemocionalnih vještina i poučavanju učenika upravljanju sukobima; • proaktivan pristup inkluziji djece izbjeglica koji uključuje sve djelatnike škole • tim provodi analizu resursa škole, snaga i prepreka te donosi plan priprema koje uključuju organizacijske promjene, pripremu i stručno usavršavanje učitelja i stručnih suradnika, pripremu, edukaciju i aktivno uključivanje učenika i roditelja na satima razrednika i roditeljskim sastancima te drugim oblicima okupljanja, susrete roditelja djece izbjeglica i ostalih roditelja, izradu zajedničkih projekata djece i roditelja te hodogram aktivnosti i određuje uloge pojedinih članova. Uključuje i organizaciju odgojno-obrazovnog rada (učenje hrvatskoga jezika, individualizacija, dopunska nastava, izvannastavne aktivnosti i dr.) • povezati se s vanjskim institucijama koje mogu pružiti pomoć i podršku (prevoditelji, socijalna služba, zdravstvena služba, lokalna zajednica, udruge, volonteri) • definirati potrebe djece izbjeglica i njihovih roditelja (prijevoz, odjeća, udžbenici, školski pribor i dr.) • praćenje i vrednovanje – redoviti sastanci tima i po potrebi vanjskih suradnika • plan treba biti jednostavan, jasan i treba sadržavati sljedeće dijelove: aktivnosti, očekivane rezultate, nositelje aktivnosti, odgovorne osobe i vrijeme provedbe (dopuna GPP) • stručna usavršavanja: utjecaj stresa i traume na djecu i na njihovo školsko postignuće, kako se nositi sa stresom i jačati psihološku otpornost..., empatija, razvoj tolerancije, otklanjanje diskriminacije i predrasuda, upoznavanje s kulturom, umjetnosti i obrazovnim sustavom Ukrajine, osnovnim rječnikom, pristupom učenicima izbjeglicama, metodama podučavanja prilagođenim učenicima izbjeglicama, izradom individualiziranog kurikuluma, upoznavanje s propisima u području migracije i azila, psihološka podrška učiteljima |
| | <i>Vrijeme realizacije:</i> | <ul style="list-style-type: none"> • školska 2023. /24. godina |

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje)

| | | |
|--|---|---|
| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Dan ružičastih majica |
| Ciklus (razred): | | ➤ od 1. do 8. razreda |
| Cilj: | | ➤ Aktivnim angažmanom učenika doprinijeti stvaranju kulture nenasilja. Unaprjeđenje svijesti o problemu vršnjačkog nasilja koji za sobom povlači potencijalne negativne posljedice u kratkoročnoj i dugoročnoj perspektivi razvoja djece. |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Razvija se solidarnost, empatija i uzajamna podrška među učenicima. Naglašava se da je za razvoj zdravog školskog i životnog okruženja važno zauzeti stav, koji uključuje mišljenje i ponašanje, protiv nasilja. Utječe se na učenikov osobni razvoj i razumijevanje svijeta, kroz oblikovanje stavova i uvjerenja temeljenih na univerzalnim društvenim vrijednostima. ➤ Senzibilizira se i osvještava učenike za konstruktivno i inteligentno rješavanje problema i/ili sukoba. |
| Namjena: | | ➤ Učenicima svih razreda, roditeljima, javnosti. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Učenik će moći: ➤ prepoznati određene društvene vrijednosti ➤ primjenjivati komunikacijske i životne vještine koje omogućuju nenasilno rješavanje sukoba ➤ uvažavati različitosti i uspješno pomagati drugima ➤ kritički procjenjivati okolnosti koje utječu na oblikovanje njihova mišljenja ➤ razviti odgovornost za vlastito ponašanje ➤ upotrijebiti stečena znanja, vrijednosti, vještine i stavove u različitim životnim situacijama ➤ donositi osviještene i odgovorne odluke te razumjeti posljedice svojih izbora |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Svi zainteresirani učenici, razrednici, učiteljice PB, stručna suradnica - pedagoginja |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Učenici slušaju, razmišljaju, prepoznaju, procjenjuju, povezuju, zaključuju, surađuju, predlažu, ➤ izrađuju predloške, oblikuju, osmišljavaju poruke koje promoviraju nenasilje. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Učitelji objašnjavaju, usmjeravaju, realiziraju pripremljene materijale ➤ oblikuju sadržaje i vrijeme, potiču na kritičko promišljanje. |
| | Vremenik: | ➤ Posljednja srijeda u veljači na satu razrednog odjela (28. veljače 2024.) |
| Potrebni resursi: | | ➤ ljudski: učenici, razrednici, učiteljice PB, pedagoginja |
| | | ➤ materijalni: Hamer papiri, papiri u boji, škare, ljepljivo, flomasteri, tehnika (razglas) |
| Moguće teškoće: | | ➤ Zasićenost i/ili nezainteresiranost učenika, umor, nemotiviranost ili nedovoljan angažman nekog od provoditelja projekta. |

| | |
|--|---|
| <i>Način praćenja:</i> | <ul style="list-style-type: none">➤ razgovor i rasprava s učenicima➤ prezentacija osmišljenih poruka kojima učenici izražavaju stavove➤ izložba likovnih uradaka➤ fotodokumentacija➤ objava na web-stranici škole |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | <ul style="list-style-type: none">➤ Minimalni troškovi materijala |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | <ul style="list-style-type: none">➤ Razrednici, učiteljice PB, pedagoginja, knjižničarka |

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje)

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | SVJETSKI DAN OSOBA S DOWN SINDROMOM |
|--|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ od 1. do 8. razreda |
| Cilj: | | ➤ Razvijati pozitivan odnos prema različitostima, podupiranje dobrobiti osoba s Down sindromom i ➤ njihovu integraciju u društvo. |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Razvija se tolerancija na različitosti među ljudima, solidarnost, empatija, altruizam i humanistički pristup. Utječe se na učenikov osobni razvoj i razumijevanje svijeta, kroz oblikovanje stavova i uvjerenja temeljenih na univerzalnim društvenim vrijednostima. |
| Namjena: | | ➤ Učenicima svih razreda. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Učenici će moći: ➤ prepoznati različitosti među ljudima ➤ uvažiti različitosti kao znak osobnog rasta i razvoja ➤ prihvaćati ih jednako vrijednima ➤ podupirati dobrobit osoba s Down sindromom i njihovu integraciju u društvo |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Razrednici, učiteljice PB, stručna suradnica-pedagoginja, knjižničarka |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Svi učenici pozvani da u školu dođu noseći različite čarape koje su simbol obilježavanja Svjetskog dana osoba s Down sindromom. Polaznici produženog boravka izrađuju prigodnelikovne uratke koji će biti izloženi na panou. ➤ Učenici slušaju, razmišljaju, prepoznaju, procjenjuju, povezuju, zaključuju, surađuju, izrađuju prigodne likovne uratke. ➤ Suradnja s Udrugom 21 (upoznaju dijete s Down sindromom, zajednički izrađuju kreativni zadatak). |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Učitelji objašnjavaju, usmjeravaju, pripremaju materijale, oblikuju sadržaje i vrijeme, potiču na ➤ kritičko promišljanje i donošenje zaključaka. |
| | Vremenik: | ➤ U tjednu od 14. ožujka do 21. ožujka 2024. |
| Potrebni resursi: | | ➤ Ljudski: učenici, razrednici, učiteljice PB, stručna suradnica - pedagoginja ➤ Materijalni: čarape, likovni pribor, Hamer papiri, papiri u boji, škare, ljepilo, videozapisi. |
| Moguće teškoće: | | ➤ Zasićenost i/ili nezainteresiranost učenika, umor, nemotiviranost ili nedovoljan angažman nekog ➤ od provoditelja projekta. |
| Način praćenja: | | ➤ razgovor i rasprava s učenicima ➤ izložba likovnih uradaka |
| | | ➤ fotodokumentacija ➤ objava na web-stranici škole |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ Minimalni troškovi materijala |

| | |
|---|---|
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | ➤ Razrednici, knjižničarka, učiteljice PB |
|---|---|

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | AKTIVNOSTI ZAŠTITE I SPAŠAVANJA U KRIZNIM SITUACIJAMA |
|--|---|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ Od prvog do osmog razreda |
| Cilj: | | ➤ Omogućiti učenicima stjecanje znanja, vještina i sposobnosti vezanih uz zaštitu i spašavanje u kriznim situacijama. Prevenirati neželjene posljedice. |
| Obrazloženje cilja: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Školska ustanova je dužna stvarati uvjete za zdrav mentalni i fizički razvoj te socijalnu dobrobitučenika, sprječavati neprihvatljive oblike ponašanja, brinuti se o sigurnosti učenika, osigurati uvjete za uspješnost svakog učenika u učenju, brinuti se o zdravstvenom stanju učenika i o tome ➤ obavještavati nadležnog liječnika, pratiti socijalne probleme i pojave kod učenika i poduzimati mjere za otklanjanje njihovih uzroka i posljedica u suradnji s nadležnim tijelima |
| Namjena: | | ➤ Svim učenicima škole; |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici će moći na temelju pravodobnih i potpunih informacija pravilno odlučiti, pružiti pomoć iznati kome se obratiti u kriznim situacijama. Učenici će razvijati svoje kompetencije i praktične ➤ vještine, oblikovati prihvatljive stavove i uvjerenja. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici oba spola sviju razreda, odgojno-obrazovno osoblje, školski liječnik, vanjski suradnici |
| | Načini učenja (što rade učenici): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Slušaju, gledaju, pretražuju internet i druge preporučene izvore, vježbaju, uče, pitaju, zaključuju, ➤ primjenjuju, izrađuju postere, plakate, audiovizualne uratke |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Poučavaju, usmjeravaju, koordiniraju, dogovaraju se; planiraju i provode aktivnosti sukladno ➤ odgovarajućem Pravilniku o postupanju te protokolima i svojim kompetencijama |
| | Vremenik: | ➤ Tijekom nastavne godine, planirano ili inicirano percipiranim i/ili iskazanim potrebama |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Stručna literatura, slikovna literatura, audio vizualni zapisi, računalo, papiri, ljepilo, flomasteri; ➤ ljudski resursi |
| Moguće teškoće: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Specifičnost svakog pojedinog slučaja, neusuglašenost stavova odgajatelja, izostanak vanjskih simptoma koji bi pomogli prepoznavanju i odabiru adekvatne metode, nepravovremeno ➤ detektiranje krizne situacije i time zakašnjelo reagiranje |
| Način praćenja: | | ➤ Dokumentacija, povratne informacije, opažanje razredne klime |
| Okvirni troškovnik: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Potrošni materijal dostupan u školi; po potrebi dodatan materijal u skladu sa specifičnim ➤ potrebama koje se ukažu |

| | |
|--|--|
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | <ul style="list-style-type: none">➤ Područni ured civilne zaštite i ostali vanjski suradnici;➤ nositelji aktivnosti u školi - učitelj Ivo Pranješ, Damir Čović, učiteljica Biologije /Kemije Andrea Banjavčić Grudić, razrednici, pedagoginja |
|--|--|

Kurikulumsko područje: MEĐUPREDMETNE TEME: (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje)

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Poduzetništvo; Građanski odgoj i obrazovanje)

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Školski projekt Što nam donosi sutra? |
|--|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ osmi razred |
| Cilj: | | ➤ Predstaviti učenicima razreda zanimanja živom riječju. Pomoći učenicima u promišljanju budućnosti, aktivnom odabiru životnih zanimanja; afirmirati vrijednost rada, truda, čovjeka, prava na različitost. Povezati generacije u prihvaćanju zajedničke odgovornosti za budućnost. |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Roditelji - predstavnici zanimanja će u prostorijama OŠ <i>Turnić</i> u osnovnim crtama predstaviti svoje zanimanje i iskustva kako bi učenici dobili priliku iz prve ruke saznati važne informacije i steći vlastiti dojam (eventualno mijenjati stečeni stereotip ili predrasudu) te ➤ početi razmišljati na novi način i uklopiti u vlastiti put u život. |
| Namjena: | | ➤ učenicima osmog razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Učenici će moći: ➤ upoznati radni život i zanimanja ➤ razlikovati činjenice od mišljenja („mitovi i istine“) ➤ prepoznati neke društvene vrijednosti ➤ znati postavljati bitna i na problem usmjerena pitanja ➤ kritički procjenjivati vrijednosti koje utječu na oblikovanje njihova mišljenja ➤ donijeti odluke ➤ razvijati odgovornost za vlastito ponašanje i život Roditelji će moći: ➤ dati korisne informacije mladom naraštaju ➤ osjetiti zadovoljstvo doprinosom budućnosti djece |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ učenici osmog razreda, roditelji dobrovoljci, ravnateljica, pedagoginja |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ uočavaju, prepoznaju osobine i vrijednosti, postavljaju pitanja, raspravljaju, izdvajaju osobine ljudi, iznose osobne stavove o životu, promišljaju o utjecaju pojedinih osoba na vlastiti život, kod kuće iznose roditeljima |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ dogovaraju i planiraju s roditeljima, vode i usmjeravaju učenike u prepoznavanju životnih vrijednosti, moderiraju raspravu |
| | Vremenik: | ➤ 2. polugodište 23./24.nastavne godine |
| Potrebni resursi: | | ➤ ljudski: učenici korisnici, provoditelji; znanje, iskustvo, dobra volja |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ materijalni ➤ financijski |
| <i>Moguće teškoće:</i> | ➤ teškoće u pronalaženju volontera, nezainteresiranost za projekt, usklađivanje termina |
| <i>Način praćenja:</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ atmosfera na prezentaciji (suradnički - postignuto dvosmjerno komuniciranje) ➤ samo vrednovanje „predavača“ ➤ povratne informacije učenika – anketom, usmeno ➤ analiza od strane mentora odnosno odgovornih osoba |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | ➤ cca 50€ za uredski i drugi materijal i tiskanje zahvalnica |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | ➤ Stručna suradnica - pedagoginja |

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Razredni projekt: Zimska učionica |
|---|---|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ 2. ciklus (3. razred) |
| Cilj: | | ➤ Pružanje pomoći i potpore slabijim učenicima u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda, proširivanje i produbljivanje stečenih znanja, razvoj vještina i stjecanje vrijednosti te kvalitetnije provođenje slobodnog vremena. |
| Obrazloženje cilja : | | Kroz druženje, zabavu i igru poticat će se i razvijati različite učeničke kompetencije. |
| Namjena: | | ➤ Učenicima 3. a razreda. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Učenici će s voljom sudjelovati u svim aktivnostima, surađivati te pomagati jedni drugima. Procijenit će vlastiti napredak i slabe strane te planirati daljnje učenje. Upotrebljavat će stečena znanja, vještine i vrijednosti u različitim životnim situacijama. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Zainteresirani učenici 3. a razreda, učiteljice i stručna suradnica. |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Učenici aktivno sudjeluju u radionicama, igrama i drugim aktivnostima. |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Učiteljica, vodeći računa o individualnim razlikama među učenicima, osmišljava, planira, organizira i provodi različite radionice. Izrađuje radne listiće i digitalne sadržaje. Pomaže, potiče suradnju i timski rad te napredak svakoga učenika. |
| | Vremenik: | ➤ Tijekom zimskih školskih praznika. |
| Potrebni resursi: | | ➤ Učionica, računalo, projektor, radni materijali. |
| Moguće teškoće: | | ➤ Nezainteresiranost učenika. |
| Način praćenja: | | ➤ Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, evaluacijski upitnik. |
| Okvirni troškovnik: | | / |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | ➤ Tamara Jerković, Dijana Matijević, Amela Ojdanić, Ljiljana Kulaš-Jutrović, stručna suradnica |

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | projekt Ambasadori TIĆ-a (ambasadori nenasilja) |
|--|--|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ Sedmi razred |
| Cilj: | | ➤ Sudjelovanjem u edukativnim aktivnostima i aktivnim angažmanom među vršnjacima doprinijeti ➤ stvaranju kulture nenasilja |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Kroz edukaciju i praktičan rad uz vođenje razvijati pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje: u životu škole i neposredne zajednice u kojoj žive, u društvenom životukao odrasli građani. ➤ Senzibiliziranje i osvješćivanje učenika za rješavanje problema na načelima demokracije,posebice pravednosti i mirotvorstva |
| Namjena: | | ➤ učenicima svih razreda, roditeljima, javnosti |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ <i>Učenici će moći:</i> ➤ prepoznati neke društvene vrijednosti ➤ objasniti pojam i vrste nasilja i nasilničkoga ponašanja ➤ identificirati i opisati neke od načina na koje institucije i zakoni pomažu djeci ➤ razviti i održavati pozitivne, poštovanjem ispunjene odnose s različitim ljudima u raznolikim situacijama i okruženjima ➤ kritički procjenjivati vrijednosti koje utječu na oblikovanje njihova mišljenja ➤ donositi osviještene i odgovorne odluke i razumjeti posljedice svojega izbora ➤ razvijati odgovornost za vlastito ponašanje i život. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ dva učenika osmog razreda, voditelji i suradnici iz Dječjeg doma TIĆ, stručna suradnica – pedagoginja |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ uočavaju, prepoznaju osobine i vrijednosti, postavljaju pitanja, raspravljaju, usustavljaju, surađuju u paru i grupi, vježbaju, izražavaju se plakatima, dijele letke, obraćaju se učenicima na Vijeću učenika i putem razglasa, reagiraju |

| | | |
|--|---|---|
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ pripremaju i osmišljavaju faze projekta, vode i usmjeravaju učenike u prepoznavanju životnih vrijednosti, moderiraju raspravu, daju podršku; u školi priprema za vanjsku aktivnost te povratna ➤ informacija i akcija nakon iste |
| | Vremenik: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ tijekom nastavne godine, a osobito uz Svjetski dan prevencije zlostavljanja djece ➤ 19. studenoga; Dan sigurnijeg interneta 8. veljače; Dan odgoja bez batina 30. travnja, Dan djece žrtava nasilja 4. lipnja |
| | Potrebni resursi: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ljudski: učenici korisnici, provoditelji; znanje, iskustvo, dobra volja ➤ materijalni: papiri, himeri, boje |
| | Moguće teškoće: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ nedovoljna motivacija učenika provoditelja, nelagoda od samopromocije, izostanak s aktivnosti ➤ zbog bolesti, epidemiološki uvjeti (neorganiziranje vanjskih aktivnosti) |
| | Način praćenja: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ rasprava ➤ prikaz, problemski članak ➤ povratne informacije učenika (kognitivna i afektivna domena) ➤ učeničko samo vrednovanje napretka u odnosu na inicijalno stanje ➤ analiza od strane mentora odnosno odgovornih osoba |
| | Okvirni troškovnik: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ prijevoz učenika na aktivnosti u gradu |
| | Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ u školi: stručna suradnica - pedagoginja; vanjski: prema planu TIĆ-a (TIĆ sa suradnicima) |

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME (Građanski odgoj i obrazovanje)**

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Građanski odgoj i obrazovanje (Projekt Grada Rijeke) |
|--|--|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 5. i 6. razred |
| Cilj: | | ➤ Kod učenika razvijati komunikacijske, socijalne, međuljudske i građanske kompetencije |
| Obrazloženje cilja:: | | ➤ Usvajati znanja, vještine i vrijednosti kako bi učenik postao građanin razredne, školske, lokalne sredine, ali i svoje domovinske, europske i međunarodne zajednice. Upoznati učenike na koje sve načine mogu sudjelovati u donošenju odluka u školi i lokalnoj zajednici. |
| Namjena: | | ➤ Zainteresiranim učenicima |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ usvajati znanja koja se tiču ljudsko pravne, društvene, političke, gospodarske, ekološke i kulturološke dimenzije ➤ razvijati komunikacijske kompetencije; osvijestiti važnost komunikacije u razvijanju međuljudskih odnosa ➤ shvaćati važnost poštivanja ljudskih prava, upoznati se s dječjim pravima te se s osnovnim pojmovima demokracije ➤ razumijevati važnost vlastitog odgovornog i svjesnog sudjelovanja u životu zajednice te razumjeti ulogu obitelji u društvu ➤ prihvaćati različitosti te osvijestiti potrebu smanjenja predrasuda, stereotipa i diskriminacije ➤ razumjeti važnost slobode mišljenja te moći kritički pristupati informacijama iz medija ➤ upoznat će se s ljudskim, odnosno dječjim pravima, ➤ kritički će promišljati o reklamama, ➤ kritički će promišljati prednostima i nedostacima društvenih mreža, ➤ osvijestiti važnost volontiranja itd. |
| Način realizacije | Sudionici: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ zainteresirani učenici petih i šestih razreda ➤ Učiteljica ➤ Vanjski suradnici |
| | Načini učenja (što rade učenici): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ uočavaju, objašnjavaju, istražuju, kritički vrednuju, povezuju, izražavaju svoj stav, stvaraju ➤ upotrebljavaju IKT, razvijaju digitalne vještine kreativnim prikazom istraženih i naučenih informacija ➤ oblici učenja: individualni rad, rad u paru, rad u manjim skupinama; suradničko učenje – timski rad ➤ Terenska nastava ➤ Sudjelovanje na videokonferencijama i online predavanjima za potrebe projekta u koje će |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>učenici biti uključeni</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ostvaruju suradnju s udrugama ➤ Aktivno Uključenje u Festival prava djece |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ razgovor, čitanje, rad na tekstu, kritičko promišljanje, parlaonica, zaključivanje, istraživanje, pisanje, izlaganje, upotreba i primjena IKT, gemifikacija, storytelling, design thinking metoda ➤ posjeti udrugama, medijima i drugim ustanovama u Rijeci i okolici (Novi list, Dječja kuća...) te organizirani posjet Zagrebu / Istri (udruge, medijske kuće ...) |
| | Vremenik: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ tijekom školske godine 2023/2024. (listopad - lipanj) |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Priručnik za Građanski odgoj i obrazovanje <i>Učenici građani: informirani, aktivni i odgovorni (Grad Rijeka)</i> |
| Moguće teškoće: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nema predviđenih teškoća , program bi se trebao realizirati u cijelosti ukoliko epidemiološka situacija ili mjere budu isto dozvoljavale inače će biti upitna organizacija planiranih aktivnosti i posjeta |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ opisno praćenje učenika ➤ aktivno sudjelovanje učenika u radu svoje školske i lokalne zajednice (primjena naučenoga u svakodnevnomu životu) ➤ objavljivanje izrađenih materijala na mrežnoj stranici škole (foto i video prikazi) ➤ sudjelovanje na raspisanim natjecajima iz područja Građanskog odgoja i ostalim natjecajima lokalne zajednice ➤ Mjesečno i godišnje izvješće učiteljice |
| Okvirni troškovnik: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Putni troškovi za terensku nastavu (autobusne kartice) uz subvenciju grada Rijeke |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Josipa Andrušić |

Kurikulumsko područje: **MEĐUPREDMETNE TEME** – Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Građanski odgoj i obrazovanje; Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Projektni tjedan - BOJE |
|--|---|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ Učenici od 1. do 8. razreda |
| Cilj: | | ➤ Poticati razvoj osobnih i socijalnih kompetencija učenika kroz razne zabavne aktivnosti. |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Uspostavljaju se suradnički odnosi i međusobno poštovanje i uvažavanje različitosti. Raznolikim zabavnim aktivnostima i radionicama kod učenika će se poticati razvoj pozitivne slike o sebi, razvijati strategije rješavanja problema te poticati |
| Namjena: | | ➤ Učenicima od 1. do 8. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ kreativnost i inovativnost prilikom rješavanja problema i donošenje odluka ➤ kritičko mišljenje i vrednovanje ➤ odgovorno i učinkovito komuniciranje i suradnja ➤ razvoj suradničkih kompetencija ➤ razvijati komunikacijske kompetencije |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ učitelji, učenici, stručni suradnici, predstavnici MO i firmi sa područja škole |
| | Načini učenja (što rade učenici): | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sudjeluju u raznim zabavnim aktivnostima. ➤ Sudjelovat će u: <ul style="list-style-type: none"> ➤ kvizu znanja, ➤ društvenim igrama, ➤ sportskim igrama, ➤ digitalnim igrama ... |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Osmišljavaju, planiraju i provode različite aktivnosti. Potiču suradnju i timski rad, pomažu učenicima. |
| | Vremenik: | ➤ Tijekom školske godine , prezentacija u lipnju 2024. |
| Potrebni resursi: | | ➤ Papiri, društvene igre, računala, projektori, sportske lopte, krede, sportska pomagala. |

| | |
|---|--|
| Moguće teškoće: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ vremenske neprilike ➤ epidemiološke mjere. ➤ nezainteresiranost za temu ➤ nepoštivanje pravila ponašanja |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentacije, video uradci, fotografije, kvizovi, rezultati raznih igara, rezultati istraživačkih aktivnosti i zadataka terenske nastave. |
| Okvirni troškovnik: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prijevoz autobusom učenika i djelatnika škole do mjesta za prezentaciju projekta. Troškovi potrošnog materijala. |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učitelji, učenici, stručni suradnici i ostali djelatnici škole |
| Matematika/Geografija/Informatika Bojana Fike, Lucija Peranović i Josipa Andrušić | <p>Teorem četiri boje</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Translacija za vektor na karti – bojanje – dokazivanje teorema ➤ interaktivne karte i bojanje na računalima ➤ Planarni graf – kocka <hr/> <p>Semafor u bilježnici i učionici (crveno - žuto - zeleno)</p> <p>Matematika - bojanje zadataka iz domaće zadaće</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ako ne razumijem – crveno ➤ One za koje nisam siguran – žuto ➤ One koje sam usvojio - zeleno <p>Informatika – izborna nastava i programeri GameRI - zvučni i svjetlosni signal buke u učionici</p> |
| Matematika (7. razred) Bojana Fike | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mnogokuti – dijagonale |
| Matematika (8. razred) Bojana Fike | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pitagorino stablo, spirala drugog korijena |
| Hrvatski jezik/Učenička zadruga/Informatika (6. i 8. razred) Sanja Potočnjak - Bilić | Boje u Ivaninom svijetu <ul style="list-style-type: none"> ➤ Povezivanje školskog projekta (boje) s obilježavanjem godišnjice rođenja Ivane Brlić-Mažuranić ➤ Učenici će osmisliti tekstove o bojama i likovima iz Ivaninih priča ➤ Učenici će se upoznati s metodom storytellinga (priče o boji) i naučiti kako tekst i literarni izričaj izraziti pomoću IKT-e (izrada igara, video i promo materijala...) ➤ Izrađuju ukrasne i uporabne predmete na motive iz Ivaninih priča |
| Moja Rijeka/Gradanski odgoj/Informatika (5. i 6. razredi) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Upoznati simboliku boja zastave i grba grada Rijeke i svoje županije |

| | |
|---|---|
| Učiteljice : Marija Illich Grbeša , Josipa Andrušić | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Upoznati dio prošlosti svoga grada čime će bolje razumjeti njegovu sadašnjost i identitet ➤ Uporaba IKT-a u prikazu istraženog i naučenog ➤ Načini učenja: terenska nastava i projektni pristup |
| Dodatna iz Povijesti/ MPT građanski odgoj/Informatika (7. razredi) Učiteljice : Marija Illich Grbeša , Josipa Andrušić | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizirati Deklaraciju o pravima čovjeka i građanina povezujući je sa simbolikom boja zastave Francuske ➤ Uporaba IKT-a u prikazu istraženog i naučenog ➤ Načini učenja: istraživački pristup |
| Likovna kultura i Informatika Građanski odgoj, likovna grupa i MarkeTHINK sekcija UZ (5., 6., 7, 8 razredi) Učiteljice : Josipa Andrušić , Josipa Baljak, Klara Cvetković | Projekt "Colour - Think - Create – Design" Aktivnosti: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Osobna iskaznica boje ➤ CMYK – HEX – RGB boje ➤ Osvijestiti kako je boja ključni element procesa dizajna ➤ Psihologija boja u marketingu i poslovnom svijetu (istražiti poruke i značenja boja , kako boje utječu na ljude, te kako se boja može koristiti za stvaranje raspoloženja ili izazivanje osjećaja, koje se boje koriste u oglašavanju, koje potiču na kupnju ...) ➤ Prognoze trendova u kojima je boja na prvom mjestu ➤ Razvoj strategija boja marke i proizvoda - brendiranje ➤ Priča o logotipu ➤ Digitalni tisak |

17.PRODUŽENI BORAVAK

Kurikulumsko područje: **SVA KURIKULUMSKA PODRUČJA I MEĐUPREDMETNE TEME** (Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje; Učiti kako učiti; Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj)

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Produženi boravak |
|--|---|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ 1.a i 1.b, 2.a i 2.b, 3.a i 3.b. razred |
| Cilj: | | ➤ organiziranje slobodnog vremena nakon redovite nastave u kojima će se učenicima ponuditi različite aktivnosti kojima će razvijati kognitivne, afektivne i motoričke sposobnosti |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Omogućuje se učeniku (učenicima) da uz pomoć učitelja, uz obrazloženja i uvježbavanja, uz usmjeravanje i vođenje svlada nastavne sadržaje i stekne vještine u različitim područjima. Potiče se učenika na redovitost i samostalnost u radu. Uspostavljaju se suradnički odnosi i međusobno poštovanje te uvažavanje različitosti. |
| Namjena: | | ➤ 1.a i 1.b, 2.a i 2.b, 3.a i 3.b. razreda produženog boravka |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenik će moći: ➤ upotrijebiti naučeno znanje, vještine i navike u različitim životnim situacijama ➤ samostalno rješavati dobivene zadatke ➤ uvažavati različitosti i moći uspješno pomagati jedni drugima |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici 1., 2. i 3. razreda produženog boravka, učiteljice: Adriana Ažić, 1.a i 1.b razred; Silvia Stanišić, 2.a razred; Valeria Modrušić, 2.b razred; Margareta Mikulić, 3.a i 3.b razred |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ govore, pišu, čitaju, pitaju, slušaju, prepoznaju, podcrtavaju, zaokružuju, imenuju, definiraju, ponavljaju, uvježbavaju, crtaju, povezuju, razvrstavaju, zaključuju, surađuju, demonstriraju, upotrebljavaju, integriraju, stvaraju, brinu se o/za, raspravljaju, igraju se, plešu, družu se, gledaju filmove |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ pojašnjavaju pojmove i pojave ➤ pripremaju različite vježbe i materijale, zadatke različitih tipova ➤ organiziraju i osmišljavaju projektne i druge aktivnosti ➤ vode i usmjeravaju učenike u svladavanju sadržaja i stjecanju vještina ➤ organiziraju razne igre i aktivnosti |
| | Vremenik: | ➤ Tijekom školske godine 2023./2024. |
| Potrebni resursi: | | ➤ ljudski: učenici, učiteljice, roditelji, prema potrebi stručna služba |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ materijalni: udžbenici, bilježnice, nastavni listići, školski pribor, tehnika (računalo, LCD projektor, platno, radio s CD Playerom), školska dvorana, školsko igralište, higijenske potrepštine, sportski rekviziti (lopte, vijače, reketi), materijali za projektne aktivnosti, glazbeni instrumenti |
| <i>Moguće teškoće:</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ odbijanje rada u PB ➤ nepoštivanje pravila ponašanja ➤ neadekvatna suradnja s roditeljima |
| <i>Način praćenja, provjere ishoda/postignuća:</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ bilježenje dolazaka i sudjelovanja u PB ➤ uspjeh na redovitoj nastavi ➤ samovrednovanje |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ tekuće ljepilo, selotejp, kolaž papir, krep papir, papir za fotokopiranje (mjesečno jedan paket), Hamer papiri, sportski rekviziti (lopte, vijače, reketi), materijali za projektne aktivnosti ➤ 200,00 eura (50,00 eura po grupi) |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adriana Ažić, Silvia Stanišić, Valeria Modrušić, Margareta Mikulić |

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE**

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Znaš li disati? |
|---|---|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ 2. a razred produženog boravka |
| Cilj: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Eksperimentirati s pravilnim načinom izvođenja vježbi i pravilnim disanjem prilikom istih ➤ Preuzimati odgovornost za poboljšanje zdravstvenog statusa ➤ Demonstrirati pravilno disanje, provoditi zdrave životne navike, poboljšati interes za tjelesnom aktivnošću kod učenika, poboljšavanje navika cjeloživotnih tjelesnih aktivnosti, ➤ Predložiti aktivnosti za zadovoljenje potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem |
| Obrazloženje cilja: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prepoznati pravilan način vježbanja i disanja prilikom izvođenja vježbi ➤ Demonstrirati pokret, pokazivati različite sportove ➤ Izdvojiti vrijednosti bavljenja sportom, vrijednosti zdravog načina života i zdrave prehrane, demonstrirati pravilno disanje prilikom opterećenja u sportu i prilikom opuštanja ➤ Utjecati razvoj koordinacije, ravnoteže i fleksibilnosti |
| Namjena: | | ➤ Učenicima drugog razreda u programu produženog boravka |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici će: ➤ prepoznati osnovne tehnike izvođenja vježbi i pravilno disati prilikom istih ➤ međusobno surađivati ➤ poštivati fair play i sportska pravila |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici 2. a razreda uključeni u program produženog boravka, učiteljica produženog boravka, vanjski suradnik – fitness trener Sebastian Mendiković |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Redovito dolaziti na nastavu, donositi potrebnu opremu i sudjelovati u aktivnostima |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ utjecati na razvoj psiho-fizičkih sposobnosti, stjecanje sigurnosti i samopouzdanja, brinuti o sigurnosti učenika |
| | Vremenik: | ➤ Dva puta tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ materijalni resursi: sportska oprema i rekviziti ➤ ljudski resursi: učenici, učiteljica, trener |
| Moguće teškoće: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nezainteresiranost učenika ➤ Nedostatak rekvizita i sprava |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | ➤ Napredak učenika biti će vidljiv tijekom naknadnog izvođenja vježbi |

| | |
|--|-------------------|
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | ➤ Nema troškova |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | ➤ Silvia Stanišić |

Kurikulumsko područje: **TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE, MATEMATIČKO I PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Bicikliranje |
|--|---|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ 2. a i 2. b razred produženog boravka |
| Cilj: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prepoznati prometne znakove ➤ Primjeniti vježbe za razvoj ravnoteže tijela ➤ Aktivno sudjelovati u prometu vožnjom bicikla ➤ Provoditi odgovorno ponašanje u prometu ➤ Zapamtiti prometna pravila u svrhu veće sigurnosti u prometu |
| Obrazloženje cilja: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Izvesti pravilne vježbe za poboljšanje ravnoteže tijela tijekom vožnje bicikla ➤ Omogućiti djeci stjecanje iskustva pokretom, poticati usvajanje znanja o različitim sportovima i vrijednosti bavljenja sportom, poticati pozitivan stav prema zdravom načinu života i zdravoj prehrani, osvještavati ravnotežu tijela prilikom vožnje bicikla. ➤ Utjecati na razvoj koordinacije, ravnoteže i fleksibilnosti |
| Namjena: | | ➤ Učenicima drugog razreda u programu produženog boravka |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici će: ➤ Prepoznati prometne znakove te uspješno, poštujući prometne znakove voziti bicikl ➤ Međusobno surađivati ➤ Poštivati prometne znakove i ostale sudionike u prometu |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici 2. a i 2. b razreda uključeni u program produženog boravka, učiteljice produženog boravka, vanjski suradnici – djelatnici Doma mladih Rijeka |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Redovito dolaziti na nastavu, donositi potrebnu opremu i sudjelovati u aktivnostima |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ utjecati na razvoj psiho-fizičkih sposobnosti, stjecanje sigurnosti i samopouzdanja, brinuti o sigurnosti učenika |
| | Vremenik: | ➤ Jednom tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ materijalni resursi: sportska oprema i rekviziti ➤ ljudski resursi: učenici, učiteljica, djelatnici Doma mladih Rijeka |
| Moguće teškoće: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nezainteresiranost učenika ➤ Nedostatak rekvizita i sprava ➤ Nepoštivanje pravila ponašanja učenika |

| | |
|--|--|
| <i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i> | ➤ Napredak učenika biti će vidljiv u svakodnevnom životu |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | ➤ Nema troškova |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | ➤ Valeria Modrušić, Silvia Stanišić |

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Ambasadori čistog podzemlja |
|---|---|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ 1., 2., 3., 4., 5. i 6. razredi |
| Cilj: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definirati što su speleološki objekti i gdje se nalaze u našem kraju ➤ Prepoznati važnost zaštite ovog ekosustava u kontekstu podzemne faune i vrijednih zaliha pitke vode ➤ Protumačiti problem zagađenja krškog podzemlja |
| Obrazloženje cilja: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici će prepoznati speleološke objekte u svom kraju. ➤ Procijenit će važnost zaštite ekosustava u kontekstu podzemne faune i vrijednih zaliha pitke vode ➤ Proširiti svijest o problemu zagađenja krškog podzemlja |
| Namjena: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proširivanje znanja i osvještavanje o zagađenju podzemlja. ➤ Motiviranje učenike da budu nositelji promjena u svojoj zajednici. |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Učenici će moći analizirati i primijeniti naučeno kroz različite aktivnosti u životu. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici prvih, drugih, trećih, četvrtih, petih i šestih razreda, učiteljice, vanjski suradnici iz Zagrebačkog speleološkog saveza |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Prepoznaju, imenuju, definiraju, analiziraju, razumiju, primjenjuju |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Pripremaju materijale, pojašnjavaju pojave i procese, vode učenike u radu |
| | Vremenik: | ➤ 1 predavanje |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ljudski: učenici, učiteljica, speleolozi ➤ Materijalni: papir, radni materijali, karte, školski pribor, digitalna tehnologija |
| Moguće teškoće: | | ➤ Slaba motivacija |
| Način praćenja: | | ➤ Primjena naučenog znanja u svakodnevici. |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ Nema troškova |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | ➤ Učiteljice razredne nastave, učiteljice produženog boravka, učiteljica geografije |

Kurikulumsko područje: JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE, MATEMATIČKO I PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Kako lutke pričaju? |
|--|---|--|
| Ciklus (razred): | | ➤ 2. a i 2. b razred produženog boravka |
| Cilj: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proizvesti lutku ➤ Opisati posebnosti kazališta lutaka ➤ Aktivno sudjelovati u osmišljavanju i izvedbi lutkarske predstave ➤ Ilustrirati scenu iz predstave |
| Obrazloženje cilja: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Stvoriti lutku koristeći se različitim vrstama materijala ➤ Navesti posebnosti i glavne karakteristike kazališta lutaka ➤ Utjecati na razvoj kulture ➤ Aktivno sudjelovati u procesu stvaranja i izvedbe lutkarske predstave ➤ Primijeniti pravila pristojnog ponašanja prilikom posjeta Gradskom kazalištu lutaka Rijeka ➤ Ilustrirati omiljenu scenu iz pogledana predstave prilikom posjeta Gradskom kazalištu lutaka Rijeka |
| Namjena: | | ➤ Potaknuti učenike na redoviti posjet kulturnim ustanovama poput kazališta |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Učenici će: ➤ Zapamtiti postupak izrade lutke ➤ Međusobno surađivati ➤ Poštivati pravila ponašanja prilikom posjeta Gradskom kazalištu lutaka Rijeka |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici 2. a i 2. b razreda uključeni u program produženog boravka, učiteljice produženog boravka, vanjski suradnici – djelatnici Gradskog kazališta lutaka Rijeka |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Redovito dolaziti na nastavu, donositi potrebnu opremu i sudjelovati u aktivnostima |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ utjecati na razvoj psiho-fizičkih sposobnosti, stjecanje sigurnosti i samopouzdanja, brinuti o sigurnosti učenika |
| | Vremenik: | ➤ Tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ materijalni resursi: tkanine, konac, ukrasi i ostali materijali potrebni za izradu lutaka ➤ ljudski resursi: učenici, učiteljica, djelatnici Gradskog kazališta lutaka Rijeka |
| Moguće teškoće: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nezainteresiranost učenika ➤ Nedostatak materijala |

| | |
|---|---|
| | ➤ Nepoštivanje pravila ponašanja učenika |
| <i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i> | ➤ Napredak učenika biti će vidljiv u svakodnevnom životu |
| <i>Okvirni troškovnik:</i> | ➤ Troškovi ulaznica na predstavu u Gradskom kazalištu lutaka Rijeka |
| <i>Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta:</i> | ➤ Valeria Modrušić, Silvia Stanišić |

Kurikulumsko područje: **MATEMATIČKO I PRIRODOSLOVNO PODRUČJE, DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO PODRUČJE**

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | Smeće ili cvijeće |
|---|---|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ 2. a i 2. b razred produženog boravka |
| Cilj: | | ➤ Prepoznati važnost razvrstavanja otpada ➤ Primjeniti razvrstavanje otpada ➤ Aktivno sudjelovati u izradi kutka za razdvajanje otpada |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Opisati načine očuvanja prirode ➤ Objasniti važnost razvrstavanja otpada ➤ Razvrstati otpad u odgovarajući spremnik ➤ Urediti spremnik za razvrstavanje otpada |
| Namjena: | | ➤ Učenicima drugog razreda u programu produženog boravka |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Učenici će: ➤ Prepoznati važnost razvrstavanja otpada ➤ Međusobno surađivati ➤ Poticati na odgovorno ponašanje prema prirodi |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Učenici 2. a i 2. b razreda uključeni u program produženog boravka, učiteljice produženog boravka |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ Redovito dolaziti na nastavu, donositi potrebnu opremu i sudjelovati u aktivnostima |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ utjecati na razvoj psiho-fizičkih sposobnosti, stjecanje sigurnosti i samopouzdanja, brinuti o sigurnosti učenika |
| | Vremenik: | ➤ Tijekom nastavne godine |
| Potrebni resursi: | | ➤ materijalni resursi: materijali potrebni za izradu spremnika za odvajanje otpada (spremnici, boje, posude, zemlja, sjeme) ➤ ljudski resursi: učenici, učiteljica |
| Moguće teškoće: | | ➤ Nezainteresiranost učenika ➤ Nedostatak materijala ➤ Nepravilno razvrstavanje otpada |
| Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: | | ➤ Napredak učenika biti će vidljiv u svakodnevnom životu |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ Troškovi materijala za izradu spremnika za razvrstavanje otpada |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | ➤ Valeria Modrušić, Silvia Stanišić |

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | ŠKOLSKA SHEMA |
|---|---|---|
| Ciklus (razred): | | Voće i povrće (od 1. do 8. razreda), mlijeko (od 1. do 4. razreda) |
| Cilj: | | Podići razinu svijesti o važnosti voća, povrća, mlijeka i mliječnih proizvoda u pravilnoj prehrani. |
| Obrazloženje cilja: | | Promovirati zdravu prehranu i prehrambene navike s ciljem povećanja udjela voća i povrća, mlijeka i mliječnih proizvoda u svakodnevnoj prehrani kako bi se spriječila debljina i bolesti uzrokovane neadekvatnom prehranom u dječjoj dobi. Oblikovati prehrambene navike djece i ograničiti unos hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli. Omogućiti školskoj djeci dodatni obrok svježeg voća ili povrća, mlijeka ili mliječnih proizvoda. |
| Namjena: | | Učenicima od 1. do 8. razreda |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | Učenik će moći naučiti važnost zdrave prehrane, u školskom okruženju vršnjaka razviti motivaciju za unaprjeđenje svoga zdravlja. Prakticirati zdravstveni odgoj (Živjeti zdravo) |
| Način realizacije | Sudionici: | Učenici od 1. do 8. razreda, razrednici/ce |
| | Načini učenja (što rade učenici): | Konzumiraju voće, povrće i mlijeko na satu razrednika sudjeluju u radionicama, predavanjima i stvaralački se izražavaju na teme voća i povrća, povezuju zaključuju i donose odluke o značaju zdravih prehrambenih navika |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | Sudjeluju u raspodjeli voća i povrća, podjeli mlijeka, promoviraju zdrave prehrambene navike |
| | Vremenik: | Jedanput tjedno tijekom cijele nastavne godine |
| Potrebni resursi: | | ljudski i materijalni |
| Moguće teškoće: | | Vrijeme dostave voća i povrća te mlijeka ili mliječnih proizvoda i njegova kvaliteta |
| Način praćenja: | | Razgovor, ankete, različiti oblici stvaralačkog izražavanja, objavljivanje na mrežnim stranicama škole |
| Okvirni troškovnik: | | Za učenike (roditelje) nema predviđenih troškova |
| Nositelj aktivnosti, programa i /ili projekta: | | Razrednici/ce, dobavljač voća i povrća te mlijeka ili mliječnih proizvoda za školu, Ministarstvo poljoprivrede, Ministarstva zdravlja te Ministarstvo znanosti i obrazovanja, ravnateljica |

| Aktivnost, program i/ili projekt: | | eTwinning projekt „Volontiraj – doniraj – educiraj3” |
|--|---|---|
| Ciklus (razred): | | ➤ 1.-8.r. |
| Cilj: | | ➤ Približiti djeci volontiranje kao dobrovoljno ulaganje svog vremena bez novčane naknade za dobrobit drugih ili opću dobrobit u svrhu poboljšanje kvalitete života u zajednici. Istražiti načine volontiranja, povezati i surađivati s lokalnim udrugama i društvima, organizirati i sudjelovati u malim volonterskim aktivnostima u školi i izvan nje. |
| Obrazloženje cilja: | | ➤ Volonterskim aktivnostima aktivno ćemo uključiti učenike u društvena zbivanja, razvijati ćemo kod učenika socijalne i organizacijske vještine, empatiju, toleranciju, solidarnost i odgovornost. ➤ Učenici će shvatiti kako volontiranjem činimo promjene u društvu. Odgojem za volontiranje potičemo učenike da postanu aktivni članovi zajednice. |
| Namjena: | | ➤ Svim zainteresiranim učenicima , učenicima, roditeljima . ➤ Suradnja s lokalnom zajednicom |
| Očekivani ishodi/postignuća: | | ➤ Učenik će se upoznati s time što je volontiranje te kako se postaje volonter. ➤ Učenici će shvatiti da trudom i zalaganjem mogu utjecati na pozitivne promjene te svojim doprinosom činiti zajednicu boljim i humanijim mjestom za život. Razvijati će svijest o dobrobiti za druge te solidarnost i empatiju. ➤ Radom na projektu pozitivno će se utjecati na fizičko i mentalno zdravlje učenika. Učenici će razvijati vlastite potencijale, unaprijediti svoja znanja i vještine, razvijati etičke vrijednosti, preuzeti vlastitu odgovornost, osvijestiti vlastitu vrijednost sebe kao osobe. |
| Način realizacije | Sudionici: | ➤ Građanski odgoj , Izborna nastava Vjeronauka, Karitativna skupina, program Moja Rijeka |
| | Načini učenja (što rade učenici): | ➤ individualni rad, rad u paru, rad u manjim skupinama; suradničko učenje, suradnja s lokalnom zajednicom (posjeti i gosti predavači) i eTwinning zajednicom ➤ razgovor, čitanje, rad na tekstu, kritičko promišljanje, zaključivanje, istraživanje, pisanje, izlaganje, upotreba IKT-a ➤ učenici uočavaju, objašnjavaju, istražuju, kritički vrednuju, povezuju, izražavaju svoj stav, stvaraju |
| | Metode poučavanja (što rade učitelji): | ➤ Pripremaju i prilagođavaju materijal uzrastu, usmjeravaju i motiviraju učenike, vode brigu o |

| | | |
|--|-------------------------------------|---|
| | | mjesečnim rokovima prikaza rezultata, zajedno s učenicima istražuju i volontiraju |
| | Okvirno vrijeme realizacije: | ➤ listopad 2023. - lipanj2024 |
| Potrebni resursi: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hamer, papiri i računala, digitalni alati ➤ priručnik za Građanski odgoj i obrazovanje <i>Učenici građani: informirani, aktivni i odgovorni</i> ➤ ESEP (e-Twinning) platforma ➤ donacije |
| Moguće teškoće: | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nemogućnost redovitog organiziranja ➤ Nedostatak sredstava za provedbu pojedinih aktivnosti |
| Način praćenja | | ➤ Predstaviti rezultate rada na eTwinning platformi, mrežnoj stranici škole |
| Okvirni troškovnik: | | ➤ digitalne licence za prikaz rezultata rada na ESEP eTwinning platformi |
| Nositelj aktivnosti, programa i/ili projekta: | | ➤ Josipa Andrušić, Andreja Banjavčić - Grudić, Vesna Rabak, Marija Illich Grbeša, Ivo Pranješ , ravnateljica Jasna Sandalj |

18. IZVANUČIONIČNA NASTAVA

IZVANUČIONIČNA NASTAVA (terenska nastava, izleti, ekskurzije, škola u prirodi, posjeti izvan škole)

Izvan učionička nastava oblik je nastave koji podrazumijeva ostvarivanje planiranih programskih sadržaja izvan škole. U izvan učioničku nastavu spadaju: izleti, ekskurzije, odlasci u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, terenska nastava, škola u prirodi i drugi slični organizirani oblici poučavanja/učenja izvan škole. Cilj je izvan učioničke nastave učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na nju. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna čuvstva.

Ista će u suradnji s roditeljima biti planirana i realizirana uzimajući u obzir epidemiološku situaciju i važeće propise.

Izvan učionička nastava: Posjeti izvan škole

| IZVANUČIONIČKA NASTAVA (Posjeti izvan škole i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole) | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|-----------------------------|--|---|
| ODREDIŠTE | NOSITELJ REALIZACIJE | CILJ | NAMJENA | NAČIN REALIZACIJE | OKVIRNO VRIJEME REALIZACIJE | POTREBNA FINACIJSKA SREDSTVA | NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA |
| Noć Istraživača ExportDrvo Rijeka | Lucija Peranović Andreja Banjavčić Grudić | Posjetiti raznoliki program i manifestaciju Noć istraživača te se upoznati s najnovijim znanstvenim otkrićima na razumljiv i zabavan način kroz brojne eksperimente, interaktivne radionice, igre, edukativne izložbe i predavanja, | Dodatna nastava Geografije ,Istraživači, dodatna nastava Kemija, programeriGame RI, grupa GOO | Prijevoz do ExportDrva Rijeka i nazad do Turnića osiguravaju roditelji | 29.9.2023. | Trošak autobusne kartice snose roditelji | Razgovor o naučenom i mogućoj primjeni znanja na neki novi proizvod ili implementacija u život škole (npr. 3D printeri) ili u sklopu projekta Boje (|
| Ekopark Krašograd | Sidonija Grabar, Ljiljana Golić | Upoznavanje i razgledavanje imanja vlakicom, zabavne i edukativne aktivnosti, obilazak dječjeg ZOO-a, radionica "Od polja do stola". | Učenicima 2. a i 2. b razreda. | Putovanje autobusom u organizaciji turističke agencije. | rujan 2023. | Troškove snose roditelji učenika. | Likovni i literarni uradci. |
| otok Krk | Sidonija Grabar, Ljiljana Golić | Upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta. Razvijanje odgovornog ponašanja prema | Učenicima 2. a i 2. b razreda. | Putovanje autobusom u organizaciji turističke agencije. | svibanj/lipanj 2024. | Troškove snose roditelji učenika. | Razgovor i primjena naučenog u svakodnevnom životu. |

Kurikulum za školsku 2023./2024. godinu

| | | | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------|--|-------------------------------------|---|--|
| | | prirodi. | | | | | |
| Pula i Brijuni | Tamara Jerković, Bernardica Rubeša | Upoznavanje kulturno-povijesne znamenitosti, pulske Arene. Upoznavanje biljnog i životinjskog svijeta NP Brijuni te razvijanje odgovornog ponašanja prema prirodi. Upoznati pravila ponašanja u zaštićenom području i pridržavati ih se. | Učenicima 3. a i 3. b razreda. | Putovanje autobusom u organizaciji turističke agencije. | svibanj/lipanj 2024. | Troškove snose roditelji učenika. | Razgovor i primjena naučenog u svakodnevnom životu |
| Posjet Gašparovom mlinu u Martinovom Selu | Tamara Jerković, Bernardica Rubeša | Posjet mlinu te upoznavanje sa starinskim procesom dobivanja brašna i izrade kruha. | Učenicima 3. a i 3. b razreda. | Odlazak autobusom. | listopad 2023. | Troškove snose roditelji učenika. | Kroz redovitu nastavu. |
| Posjet Gradskom kazalištu lutaka Rijeka | Učiteljice RN, učenici 1.-4. razreda | Poticanje osobnoga razvoja te aktivno uključivanje učenika u kulturni i društveni život zajednice. | Učenici 1. - 4. razreda | Odlazak autobusom ili pješice u GKL Rijeka, gledanje lutkarske predstave | Tijekom nastavne godine 2023./2024. | Troškove ulaznice i prijevoza snose roditelji učenika | Razgovor, iskazivanje doživljaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim tekstom |
| Platak | Razredne učiteljice od 1. do 4. razreda. | Poticati učenike na redovitu tjelesnu aktivnost i odgovoran odnos prema zdravlju. | Učenici od 1. do 4. razreda. | Putovanje autobusom u organizaciji turističke agencije. | siječanj/veljača 2024. | Troškove prijevoza snose roditelji učenika. | Usmeno, pisano i likovno izražavanje. |
| PP Grabovača, Smiljan | Josipa Baljak Lucija Peranović | - upoznavanje prirodne baštine RH - posjet rodnoj kući Nikole Tesle | Učenicima šestih razreda | Putovanje autobusom u organizaciji agencije | svibanj | Troškove snose roditelji | Prikupljanje fotografija i podataka sa terena |

Kurikulum za školsku 2023./2024. godinu

| | | | | | | | |
|----------------|--|--|---|---------------------|-------------------|---|---|
| Ljubljana | Bojana Fike, Lucija Peranović | - posjet Hiša eksperimentov i Ljubljanskom dvorcu | Učenicima sedmih razreda | Odlazak autobusom | ožujak/travanj | Troškove snose roditelji | Prikupljanje fotografija i podataka sa terena |
| Zagreb | Josipa Andrušić, Lucija Peranović | - posjet Hrvatskom saboru - posjet Tehničkom muzeju | Učenicima šestih i sedmih razreda i učenicima koji pohađaju građanski odgoj | Odlazak autobusom | Drugo polugodište | Troškove snose roditelji dok za GOO subvencija grada Rijeke | Razgovor i sudjelovanje u diskusijama. |
| Kaštel Grobnik | Grad Marija Illich Grbeša, Nives Peruč Šuš | - upoznavanje kulturnih i povijesnih karakteristika Kaštela - motivirati učenike za upoznavanje zavičajne povijesti - osvijestiti važnost proučavanja povijesti bliske okolice radi boljeg razumijevanja sadašnjosti iste - poticati snalaženje u prostoru - poticati razvoj kulturnog ponašanja i međusobnog uvažavanja | Učenici 6. razreda | Putovanje autobusom | Ožujak | Troškove snose roditelji | Izrada prezentacija, objavljivanje materijala na mrežnoj stranici Škole, primjena naučenoga u nastavi i svakodnevnom životu |
| Crikvenica | Sidonija Grabar i Ljiljana Golić | - Razvijanje sposobnosti opažanja, promatranja, zaključivanja i uspoređivanja - Poticanje znatiželje za upoznavanjem | Učenici 1.a i 1.b razreda | Putovanje autobusom | Lipanj 2023. | Troškove snose roditelji | Razgovor, primjena naučenoga u nastavi i svakodnevnom životu |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|-----------------------------|---|-------------------------------|---|---|
| | | <p>prirode te usvajanje osnovnih znanja o pojavama u prirodi</p> <p>Razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi te odgovarajućeg odnosa prema okolišu</p> | | | | | |
| Otvoreni dan odjela za biotehnologiju | Andreja Banjavčić Grudić | aktivno sudjelovanje u kreativnim radionicama obilježavanje Dana znanosti | Učenici 7. i 8. razreda | Putovanje gradskim autobusom | travanj/svibanj | Troškove snose roditelji | Sudjelovanje u radionicama i fotodokumentacija |
| Ekopark Krašograd | Ljubica Šuljić Mia Aćimović | Upoznavanje i razgledavanje imanja vlakićem, zabavne i edukativne aktivnosti. | 1.a i 1.b | Putovanje autobusom u organizaciji agencije | 7.lipnja 2024. | Troškove snose roditelji | Likovni i literarni uradci, fotodokumentacija |
| Advent u Rijeci | Razredne učiteljice od 1. do 4. razreda, vjeroučiteljica Vesna Rabak | Njegovanje blagdanskih tradicijskih običaja primorskog zavičaja | učenici od 1. do 4. razreda | pješke ili autobusom | prosinac 2023. | Troškove prijevoza (ukoliko ih bude) snose roditelji učenika. | Razgovor, iskazivanje doživljaja crtežom, slikom, govorom ili kraćim pisanim tekstom |
| Posjet sestrinskom razredu u Sisak | Ljubica Šuljić | Aktivno sudjelovanje u pomaganju drugima. | 4.a | Putovanje autobusom u organizaciji agencije | Između ožujka i svibnja 2023. | Troškove snose roditelji | Izrada prezentacija, objavljivanje materijala na mrežnoj stranici Škole, primjena naučenoga u nastavi i svakodnevnom životu |

Kurikulum za školsku 2023./2024. godinu

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---------------------------|----------------------------------|--|
| Hrvatsko zagorje i Zagreb | Dijana Matijević, Bosiljka Skokan, Anita Rafaj | održavanje škole u prirodi; Upoznavanje glavnog grada RH te brežuljkastog zavičaja; orijentacija u prirodi | 4.a, 4.b, 4.c | Putovanje autobusom u organizaciji agencije | travanj 2024. | Troškove snose roditelji učenika | Izrada prezentacija, objavljivanje materijala na mrežnoj stranici Škole, primjena naučenoga u nastavi i svakodnevnom životu |
| Brijuni i Labin | Dijana Matijević, Bosiljka Skokan, Anita Rafaj | Obilazak NP Brijuni; Obilazak Labina i posjet Narodnom muzeju Labin | 4.a, 4.b, 4.c | Putovanje autobusom u organizaciji agencije | listopad 2023. | Troškove snose roditelji učenika | Razgovor i primjena naučenog u svakodnevnom životu. |
| Rijeka, Vila Ružić | Dijana Matijević, Bosiljka Skokan, Anita Rafaj | Upoznavanje sa spomeničkom zbirkom Mažuranić-Brlić-Ružić | 4.a, 4.b, 4.c | Posjet Vili Ružić uz stručno vodstvo. | studeni 2023. | Troškove snose roditelji učenika | Usmeno, pisano i likovno izražavanje te fotografiranje. |
| Senj i Smiljan | Nives Peruč Šušić, Petra Vukoša | Razgled postava Memorijalnog centra Nikola Tesla u Smiljanu. | 7.a i 7. b | Putovanje autobusom u organizaciji agencije | svibanj | Troškove snose roditelji | Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu; objava na mrežnoj stranici škole |
| | | | | | | | |
| Padova, Movieland i Canevaworld (Italija) | Irena Rešetar Jakšić, Martina Maslač | Povezivanje nastavnih predmeta talijanskog jezika, povijesti, geografije, prirode i biologije, likovne kulture i vjeronauka. Razgledavanje kulturno-povijesnih spomenika grada Padove. Razgled svih | Projekt je namijenjen učenicima od 5. do 8. razreda koji pohađaju izbornu nastavu talijanskog jezika. | Putovanje autobusom u organizaciji agencije | Dva dana u proljeće 2023. | Troškove snose učenici. | Primjena usvojenog leksika i jezičnih struktura. Razgovori, fotografiranje, razmjena dojmova i iskustava. Prezentacija izleta putem različitih medija. |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--------------------------------------|--|--------------------|-----------------------------|-------------------------|-----------------------------------|---|
| | | spomenika kulture biti će u pratnji izvornih govornika talijanskog jezika. Učenici će moći komunicirati u izvornom okruženju te će produbiti znanje iz gore navedenih predmeta. | | | | | |
| Posjet American Corneru | Amela Ojdanić | Sudjelovanje u komunikacijskim radionicama na engleskom jeziku | Učenici 8. razreda | Prijevoz gradskim autobusom | Tijekom godine | Troškove snose učenici | Osvrt učenika na radionice |
| Škola u kinu | Pamela Grozdanić | Upoznavanje američke i engleske kulture Izlaganja učenika autentičnim materijalima engleskog govornog područja | Učenici 6.razreda | Prijevoz gradskim autobusom | Tijekom godine | Troškove snose učenici | Osvrt učenika na radionice |
| Feštinsko kraljevstvo | Snježana Komadina i Pamela Grozdanić | -upoznavanje kulturnih i povijesnih karakteristika istarskih gradova -upoznavanje nacionalne povijesti -poticanje razvoja kulturnog ponašanja i međusobnog uvažavanja -poticanje snalaženja u prostoru -upoznavanje učenika s prirodnim ljepotama istarskog zavičaja | Učenici 5.razreda | Prijevoz autobusom | Između ožujka i travnja | Troškove snose učenici/ roditelji | Utisci i osvrt učenika Razgovor tijekom sata razredne zajednice, primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu |

Kurikulum za školsku 2023./2024. godinu

| | | | | | | | |
|---|---|--|-----------------------------------|--------------------|-----------------|--|--|
| Terenska nastava - Zagreb | Andreja Banjavčić Grudić | Noć biologije, Botanički vrt | Učenici 7. razreda (fakultativno) | Prijevoz autobusom | Svibanj 2024. | Troškove snose učenici/ roditelji | Sudjelovanje u kreativnim radionicama, vođena šetnja Botaničkim vrtom, fotodokumentacija, primjena naučenog kroz nastavu i svakodnevni život |
| Ekskurzija – srednja Dalmacija/ 8.razred- Nin, Zadar, Šibenik | Amela Ojdanić Marija Illich Grbeša Sanja Potočnjak Bilić, Bojana Fike, Lucija Peranović | - upoznavanje kulturnih i povijesnih karakteristika Nina, Zadra, Šibenika - motivirati učenike za upoznavanje nacionalne povijesti - osvijestiti važnost proučavanja povijesti radi boljeg razumijevanja sadašnjosti iste - poticati snalaženje u prostoru - poticati razvoj kulturnog ponašanja i međusobnog uvažavanja | Učenici 8.a,8.b. i 8.c | Prijevoz autobusom | Listopad, 2023. | Troškove snose učenici/roditelji | Utisci i osvrt učenika Razgovor tijekom sata razredne zajednice, primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. |
| Terenska nastava – Posjet Vukovaru 8. razred | Amela Ojdanić Marija Illich Sanja Potočnjak Bilić, Damir Čović, Robert Širol | - upoznavanje bliske nacionalne povijesti vezane za Domovinski rat; - motivirati učenike za upoznavanje Domovinskog rata; - osvijestiti važnost istoga radi boljeg razumijevanja sadašnjosti; - poticati razvoj kulturnog ponašanja i međusobnog | Učenici 8.a,8.b., 8.c | Prijevoz autobusom | Rujan 2023. | Troškove smještaja i prijevoza snosi Ministarstvo hrvatskih branitelja | Utisci i osvrt učenika Razgovor tijekom sata razredne zajednice, primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------|----|--------------------|----------------|----------------------------------|---|
| | | <p>uvažavanja;</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje učenika i drugih posjetitelja s vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar; - učenici dobiju informacije o Domovinskom ratu s posebnim osvrtom na Bitku za Vukovar te sudjeluju u Školi mira koristeći se edukativnim sredstvima i obilaskom mjesta posebnog pijeteta. | | | | | | |
| Izvanučionična nastava – Putovima Frankopana | Sanja Potočnjak-Bilić, Marija Illich-Grbeša, Jospia Andrušić | Upoznavanje zavičaja, njegovih povijesnih znamenitosti, obilazak frankopanskih kaštela i gradova – potpisnika Vinodolskog zakonika | Učenici razreda | 8. | Prijevoz autobusom | Proljeće 2024. | Troškove snose učenici/roditelji | Utisci i osvrt učenika Razgovor tijekom sata razredne zajednice, primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. |

19. STRATEGIJA RAZVOJA Osnovne škole *Turnić* u Rijeci

U krajnjem desnom stupcu tablice znakom \checkmark označili smo prioriteta područja koja želimo unaprijediti u školskoj 2023./2024. godini. (Navedeno ne znači da su ta područja dosad bila zanemarena, nego da ih vidimo kao svoje prioritete u kojima uvijek ima prostora za razvoj).

| KATEGORIJA KVALITETE | POPIS PODRUČJA UNAPRJEĐENJA | PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA |
|----------------------|--|-----------------------------------|
| OBRAZOVNA POSTIGNUĆA | ▪ Znanja i vještine iz pojedinih predmeta | |
| | ▪ Odnos učenika prema drugim učenicima i školi | \checkmark |
| PROCESI UNUTAR ŠKOLE | ▪ Odnos učenika s učiteljima | |
| | ▪ Poučavanje i učenje | |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">▪ Vrjednovanje učeničkog napretka i postignuća | |
| | <ul style="list-style-type: none">▪ Odnos učitelja, roditelja i škole | |
| | <ul style="list-style-type: none">▪ Planiranje nastavnog procesa | |
| | <ul style="list-style-type: none">▪ Radno ozračje | |
| ORGANIZACIJA ŠKOLE | <ul style="list-style-type: none">▪ Organizacija nastave i rada | |
| | <ul style="list-style-type: none">▪ Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole | √ |
| | <ul style="list-style-type: none">▪ Pedagoške mjere | |
| | <ul style="list-style-type: none">▪ Izvannastavne aktivnosti, dodatna, dopunska i izborna nastava | |
| | <ul style="list-style-type: none">▪ Uključenost škole u projekte | |
| | <ul style="list-style-type: none">▪ Stručna služba | |
| | <ul style="list-style-type: none">▪ Suradnja s lokalnom zajednicom | |
| | <ul style="list-style-type: none">▪ Stručno usavršavanje djelatnika škole | √ |
| | Ostalo: _ | |

| PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA | CILJEVI | METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA | NUŽNI RESURSI | DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI | OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI | MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA |
|---|--|--|---|--------------------------------------|--|--|
| Odnos učenika prema drugim učenicima i školi (kategorija kvalitete: Procesi unutar škole) | poticati i razvijati međuljudske odnose unaprijediti međusobne odnose i njegovati empatiju obnoviti pravila vrijednosti prema UNICEF- u njegovati toleranciju i uvažavati različitosti | sudjelovati i uključivati se u izvannastavne i izvanškolske aktivnosti poticati volontiranje, senzibilizirati humanost formirati i poticati volonterski rad krozprojekt <i>Veliko srce</i> | vrijeme volja, trud i spremnost učitelja i učenika kompetencija učitelja suradnja s humanitarnim i lokalnim udrugama materijalni uvjeti | do kraja nastavne godine | razrednici Tim za kvalitetu | vođenje evidencije broj nadgrađenih učenika povratne informacije učenika (anketa) priznanja humanitarnih udruga |
| Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole (kategorija kvalitete: Organizacija škole) | unaprijediti kvalitetu poboljšanjem tehničko-materijalnih uvjeta rada | Planiranje i nabava sredstava i opreme u skladu sa suvremenim zahtjevima i povećanjem zornosti Planirati sredstva te nabaviti didaktičku i informatičku opremu za rad s učenicima | financijska sredstva | tijekom školske godine | Ravnateljica, učitelji | nova nastavna pomagala nova informatička oprema nova informatička učionica zadovoljstvo učitelja, učenika, roditelja efikasniji rad učenika i učitelja izvješće Tima za kvalitetu |

Kurikulum za školsku 2023./2024. godinu

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| <p>Izvannastavne aktivnosti, dodatna, dopunska i izborna nastava</p> <p>(Kategorija kvalitete: Organizacija škole)</p> | <p>razvijanje (novih) interesa učenika, poticanje na aktivno osmišljavanje slobodnog vremena i bavljene školskim slobodnim aktivnostima</p> <p>predstavljanje rada dodatne nastave i izvannastavnih aktivnosti</p> | <p><i>Analiza Što smo radili ove godine?</i></p> | <p>financijska sredstva, zaduženja učitelja, vanjski suradnici</p> | <p>tijekom nastavne godine</p> <p>kraj nastavne godine</p> | <p>ravnateljica, pedagoginja</p> <p>voditelji aktiva</p> | <p>uključivanje učenika u projekte i nastupe škole</p> <p>zadovoljstvo učitelja i učenika.</p> <p>izvješće Tima za kvalitetu.</p> <p>evaluacija Tima za kvalitetu</p> |
| <p>Stručno usavršavanje djelatnika škole</p> <p>(kategorija kvalitete:</p> | <p>Kontinuirana otvorenost i uključenost u proces stručnog usavršavanja te profesionalnog i</p> | <p>Osiguranje financijskih sredstva za stručna</p> | <p>financijski, ljudski</p> | <p>tijekom školske godine</p> | <p>ravnateljica, voditelji stručnih vijeća škole</p> | <p>Godišnji plan stručnog usavršavanja Imenovan školski Tim</p> |

| | | | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|--|--|
| organizacija škole) | <p>osobnog razvoja.</p> <p>Omogućiti i poticati odgojno-obrazovne djelatnike na sudjelovanje na različite oblike stručnih usavršavanja (Županijska stručna vijeća, AZOO ili MZO i drugih pružatelja usavršavanja) i to poglavito ona koja su usmjerena na osuvremenjivanje učiteljskih kompetencija.</p> <p>Poticati uključivanje u virtualne oblike - webinare</p> | <p>usavršavanja</p> <p>Informiranje oponudama</p> <p>Izrada plana stručnog usavršavanja, Imenovanje školskog <i>Tima za stručno usavršavanje</i></p> | | | | <p>za stručno usavršavanje te Povećan broj učitelja koji su promovirani u položajna zvanja, učitelji koji sudjeluju u programima programa Erasmus+ i eTwinning, različitim treninzima i drugim pružateljima stručnih usavršavanja</p> <p>Izvješće voditelja stručnih vijeća u školi</p> <p>Anketni upitnik za učitelje i stručne suradnike</p> |
|---------------------|---|--|--|--|--|--|

20. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOGA KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

U školi se radi unapređenja kvalitete odgojno-obrazovne djelatnosti provodi vanjsko vrednovanje i samo vrednovanje, a odnosi se na provođenje nacionalnih ispita te mjerenje stupnja kvalitete svih sastavnica nacionalnog kurikulumu.

VANJSKO VREDNOVANJE

Sukladno odredbama *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi*, godišnji plan provedbe vanjskog vrednovanja školskih ustanova donosi ministar. Vanjsko vrednovanje provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja (NCVVO). Škola će koristiti rezultate nacionalnih ispita u sve druge pokazatelje uspješnosti odgojno-obrazovnog rada za analizu i samo vrednovanje, radi trajnog unapređenja rada škole.

SAMOVREDNOVANJE

Svi su učitelji uključeni u proces praćenja, analiziranja i procjenjivanja svoga rada, rada odgojno-obrazovne ustanove i svih čimbenika koji ju takvom sačinjavaju s ciljem stjecanja jasnoga uvida u postojeće stanje koje će pružiti smjernice za uvođenje promjena u pojedine sastavnice školskoga kurikulumu radi unapređivanja odgoja i obrazovanja. Školski kurikulum sagledavat ćemo kao dokument, ali i kao djelovanje. Krajem školske godine škola će pripremiti i prezentirati na sjednicama Učiteljskog vijeća, Vijeća roditelja i Školskog odbora *Izvješće o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa škole i Školskog kurikulumu*; izvješće će biti prezentirano i Vijeću učenika škole, u njima razumljivom obliku.

VREDNOVANJE

Smisao praćenja i vrednovanja je kontinuirana povratna informacija – koja daje sliku postignutog i omogućuje napredovanje. Stoga se koriste različiti pristupi vrednovanju te tri oblika: *formativno* što znači da se prati napredovanje svakoga učenika i nastoji mu se pomoći da postigne najbolje rezultate, *normativno* u kojem se uspoređuju rezultati unutar grupe, najčešće razreda, i na kraju, *sumativno* – donosi se konačna ocjena.

21. NN 95/2023 (18.8.2023.), Odluka o financiranju drugih obrazovnih materijala za učenike osnovnih škola u Republici Hrvatskoj za školsku godinu 2023./2024. sredstvima iz Državnog proračuna Republike Hrvatske

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/full/2023_08_95_1425.html

VLADA REPUBLIKE HRVATSKE

1425

Na temelju članka 14. stavka 3. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (»Narodne novine«, br. 116/18. i 85/22.), Vlada Republike Hrvatske je na sjednici održanoj 17. kolovoza 2023. donijela

ODLUKU

O FINANCIRANJU DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA ZA UČENIKE OSNOVNIH ŠKOLA U REPUBLICI HRVATSKOJ ZA ŠKOLSKU GODINU 2023./2024. SREDSTVIMA IZ DRŽAVNOG PRORAČUNA REPUBLIKE HRVATSKE

I.

Vlada Republike Hrvatske, sukladno raspoloživim financijskim sredstvima, za školsku godinu 2023./2024. osigurat će druge obrazovne materijale za učenike:

– osnovnih škola u Republici Hrvatskoj koji su članovi kućanstva koje je do 31. kolovoza 2023. utvrđeno kao korisnik zajamčene minimalne naknade, sukladno propisu kojim se uređuje područje socijalne skrbi

– škola koje sudjeluju u provedbi Eksperimentalnoga programa »Osnovna škola kao cjelodnevna škola: Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja«

– osnovnih škola u Republici Hrvatskoj koji su članovi kućanstva osobe koja je do 31. kolovoza 2023. utvrđena kao korisnik naknade za nezaposlene hrvatske branitelje iz Domovinskog rata i članova njihovih obitelji, sukladno propisu kojim se uređuju prava hrvatskih branitelja iz Domovinskog rata i članova njihovih obitelji

– osnovnih škola u Republici Hrvatskoj koji su članovi kućanstva osobe koja je do 31. kolovoza 2023. utvrđena kao korisnik novčane naknade za civilne stradalnike iz Domovinskog rata, sukladno propisu kojim se uređuju prava civilnih stradalnika iz Domovinskog rata.

Pravo iz stavka 1. ove točke učenik ostvaruje sukladno odluci o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala, koja je objavljena na mrežnim stranicama osnovne škole, za razred koji učenik pohađa i sukladno članku 16. stavku 8. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu.

Pravo iz stavka 1. ove točke ne ostvaruju učenici:

– koji ostvaruju pravo na druge obrazovne materijale po drugoj osnovi

– koji ostvaruju pravo na puni novčani iznos za nabavu drugih obrazovnih materijala

– koji ponavljaju razred (osim učenika škola koje sudjeluju u provedbi Eksperimentalnoga programa »Osnovna škola kao cjelodnevna škola: Uravnotežen, pravedan, učinkovit i održiv sustav odgoja i obrazovanja«).

II.

Način uporabe, vraćanja i obnavljanja drugih obrazovnih materijala financiranih sredstvima iz državnog proračuna Republike Hrvatske propisan je Naputkom o načinu uporabe, vraćanja i obnavljanja udžbenika i drugih obrazovnih materijala financiranih sredstvima iz Državnoga proračuna (»Narodne novine«, broj 46/19.).

III.

Sredstva za izvršenje ove Odluke osigurana su u Državnom proračunu Republike Hrvatske za 2023. godinu i projekcijama za 2024. i 2025. godinu, u okviru Razdjela 080 Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Glave 08005, Programa 3701 Razvoj odgojno-obrazovnog sustava, na Aktivnosti A578045 Sufinanciranje nastavnih materijala i opreme za učenike osnovnih i srednjih škola, i u okviru Razdjela 041 Ministarstvo hrvatskih branitelja, Glave 04105, Programa 4007 Skrb za hrvatske branitelje iz Domovinskog rata, na Aktivnosti A558043 Jednokratna prava iz Zakona i ostale naknade hrvatskim braniteljima iz Domovinskog rata te u okviru Programa 4013 Socijalne pomoći i naknade sudionicima i žrtvama rata, na Aktivnosti A583008 Civilni invalidi iz Domovinskog rata, na kontu 37 Naknade građanima i kućanstvima na temelju osiguranja i druge naknade.

IV.

Za provedbu ove Odluke zadužuje se Ministarstvo znanosti i obrazovanja i Ministarstvo hrvatskih branitelja.

V.

Ova Odluka stupa na snagu osmoga dana od dana objave u »Narodnim novinama«.

Klasa: 022-03/23-04/313

Urbroj: 50301-04/12-23-2

Zagreb, 17. kolovoza 2023.

Predsjednik

mr. sc. Andrej Plenković, v. r.

U slučaju potrebe za dodatnim informacijama ili pojašnjenjima o provedbi Odluke molimo da nas kontaktirate na adresu elektroničke pošte besplatniudzbenici@mzo.hr.

S poštovanjem,

Uprava za potporu i unaprjeđenje sustava odgoja i obrazovanja

Sektor za unaprjeđenje sustava odgoja i obrazovanja

Služba za razvoj kurikula i udžbenike

t: 01/4569-000 | f: 01/4594-319

e: besplatniudzbenici@mzo.hr

Donje Svetice 38 | 10 000 Zagreb

mzo.gov.hr

Temeljem članka 28. i članka 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20) te članka 7. i članka 48. Statuta Osnovne škole *Turnić* – Rijeka, uz pozitivno mišljenje Vijeća roditelja dana, 2. listopada 2023., a na prijedlog Učiteljskog vijeća dana, 2. listopada 2023. godine i ravnateljice škole, Školski odbor na sjednici, održanoj dana, 4. listopada 2023. godine donosi

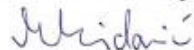
ŠKOLSKI KURIKULUM
za školsku 2023./2024. godinu

KLASA: 602-12/23-01/1

URBROJ: 2170-1-68-02-23-1

Predsjednica Školskog odbora:

Marija Malnar-Zidarić, prof.



Ravnateljica škole:

Jasna Sandalj, prof.



