

# Kriteriji za donošenje ocjene vladanja

Osnovna škola Viktora Cara Emina

SKUPINA PONAŠANJA	UZORNO	DOBRO	LOŠE
<b>ODNOS PREMA VRŠNJACIMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ne ometa druge učenike u praćenju nastave</li> <li>- ne ugrožava sigurnost drugih učenika, ne izaziva i ne sudjeluje u sukobima i razmiricama s drugim učenicima</li> <li>- prihvaća odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugim učenicima i spreman ih je ispraviti</li> <li>- poštuje prava i različitosti drugih učenika i ima visoko razvijenu toleranciju</li> <li>- poštuje prava timske rada, uvažava tuđe ideje i mišljenja</li> <li>- spreman je pomoći drugim učenicima</li> <li>- štiti slabije učenike, pokazuje empatiju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povremeno ometa druge učenike u praćenju nastave što je evidentirano 3 do 5 puta</li> <li>- ima 3 do 5 evidencija u kojima piše davrijeđa ili ismijava druge učenike</li> <li>- povremeno ulazi u razmirice ili sukobe s drugim učenicima</li> <li>- nerado prihvaća odgovornost za svoje postupke</li> <li>- ponekad prebacuje krivicu na druge učenike</li> <li>- uglavnom poštuje tuđa prava, a kada pogriješi, ispriča se uz poticaj učitelja, roditelja ili stručnih suradnika</li> <li>- nije uvijek susretljiv u suradnji s drugim učenicima, djelomično poštuje pravila timske rada, djelomično uvažava tuđe ideje i mišljenja</li> <li>- povremeno ili na poticaj pomaže drugim učenicima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- često ometa druge učenike što je evidentirano više od 5 puta</li> <li>- učestalo ugrožava sigurnost drugih učenika na način da ih vrijeđa, ismijava, psuje</li> <li>- izaziva i ulazi u sukobe i razmirice</li> <li>- odbija suradnju</li> <li>- neprihvata odgovornost za svoje postupke</li> <li>- ne poštuje pravila timske rada, ne uvažava tuđe ideje i mišljenja</li> <li>- odbija se ispričati u situacijama kada povrijedi tuđa prava</li> <li>- odbija pomagati drugim učenicima</li> </ul>
<b>ODNOS PREMA ODRASLIMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- redovito surađuje s učiteljima i ostalim djelatnicima škole</li> <li>- poštuje pravila lijepog ponašanja i ophođenja</li> <li>- poštuje odrasle</li> <li>- ne ometa učitelje, uljudno komunicira sa svim djelatnicima škole</li> <li>- uvažava zahtjeve koje mu postavljaju učitelji i ostali djelatnici škole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uglavnom surađuje s učiteljima i ostalim djelatnicima škole</li> <li>- povremeno ometa učitelje u nastavnom procesu i u ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada (dopunska nastava, dodatna nastava, izvannastavne aktivnosti, izvanučionička nastava, tijekom aktivnosti i odmora unutar školskog prostora)</li> <li>- učenika je potrebno upozoravati na pravila uljudnog ponašanja prema odraslima</li> <li>- povremeno se ogлуši na zahtjeve koje postavljaju učitelji i ostali djelatnici škole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ne surađuje i ne poštuje odrasle</li> <li>- učestalo ometa učitelje u nastavnom procesu i u ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada</li> <li>- nakon upozorenja ne mijenja svoja neprimjerena ponašanja</li> <li>- ne poštuje i ne prihvaća zahtjeve učitelja</li> <li>- neprimjereno se ponaša prema učiteljima, što je evidentirano dva i više puta</li> </ul>

		- više od jednom je upozoren zbog neprimjerenog ponašanja prema učiteljima i/ili ostalim djelatnicima	- učenik svojim ponašanjem ugrožava sigurnost učitelja i ostalih djelatnika škole
<b>ODNOS PREMA IMOVINI</b>	- ima razvijenu ekološku i društvenu svijest i ponaša se u skladu s njome - svojim ponašanjem daje primjer ostalim učenicima, upozorava i nastoji pozitivno djelovati na ostale učenike u prigodama u kojima se krši primjeren odnos prema školi i okolišu - ne uništava vlastitu ni tuđu imovinu - vodi brigu o urednosti škole i školskog okoliša	- pokazuje nedovoljno razvijenu ekološku i društvenu svijest, ali na poticaj je spreman promijeniti svoje ponašanje - uglavnom čuva osobnu i školsku imovinu te imovinu ostalih učenika i djelatnika - evidentirano je da je uništavao imovinu nakon čega je popravio svoje ponašanje, priznao krivnju, surađivao i ispričao se - djelomično vodi brigu o urednosti škole i školskoga okoliša - potrebno ga je više puta upozoravati na rukovanje imovinom i školskim pomagalicama	- nema razvijenu ekološku i društvenu svijest te nakon upozorenja ne želi promijeniti svoje ponašanje - uništava osobnu i školsku imovinu te imovinu ostalih učenika i djelatnika - evidentirano je da je uništavao imovinu nakon čega nije popravio svoje ponašanje, nije priznao krivnju, nije surađivao ili se ispričao
<b>PONAŠANJE NA NASTAVI</b>	- u potpunosti poštuje odredbe Kućnoga reda - odgovorno se odnosi prema školskom radu i učenju, redovit je u izvršavanju svojih obaveza (npr. nosi potreban radni materijal, spreman je za usmene i/ili pisane provjere, piše zadaće, redovito i potpuno vodi bilješke tijekom nastave, sudjeluje u nastavi i timskom radu) - poštuje razredna pravila i pravila uljudne komunikacije - ne kasni na nastavu, u školu dolazi na vrijeme predviđeno Kućnim redom	- djelomično poštuje odredbe Kućnoga reda - povremeno ima neodgovoran odnos prema školskom radu i učenju (neredovito nosi potreban radni materijal, nije spreman za usmene i/ili pisane provjere, povremeno piše zadaće, neredovito ili nepotpuno vodi bilješke tijekom nastave, povremeno sudjeluje u nastavi i timskom radu) - učenika je potrebno upozoravati na razredna pravila, pravila uljudnog ponašanja i primjeren rječnik - reagira na poticaj učitelja i spreman je surađivati - povremeno neopravdano izostaje - ponekad kasni na nastavu i druge oblike odgojno-obrazovnog rada, povremeno u školu ne dolazi na vrijeme predviđeno Kućnim redom	- učestalo ne poštuje odredbe Kućnoga reda - učestalo ima neodgovoran odnos prema školskom radu i učenju (ne nosi potreban radni materijal, često nije spreman za usmene i pisane provjere, ne piše zadaće, ne sudjeluje u nastavi i timskom radu, ne vodi bilješke tijekom nastave) - ne poštuje razredna pravila, pravila uljudnog ponašanja i ne rabi primjeren rječnik - odbija suradnju - učestalo neopravdano izostaje i/ili kasni na nastavu i druge oblike odgojno-obrazovnog rada, učestalo u

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ne koristi mobitel, pametni sat i/ili druge digitalne uređaje za vrijeme nastave, osim ako za to nema dopuštenje učitelja</li> <li>- odlaže mobitel, pametni sat i/ili druge digitalne uređaje na za to predviđeno mjesto</li> <li>- dolazi primjereno odjeven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrečena mu je pedagoška mjera opomene zbog neopravdanih izostanaka ili neprimjerenog ponašanja</li> <li>- nesavjesno i neodgovorno obavlja dužnost redara</li> <li>- ponekad koristi mobitel, pametni sat i/ili druge digitalne uređaje za vrijeme nastave</li> <li>- povremeno odbija spremi mobitel, pametni sat i/ili druge digitalne uređaje i odložiti ih na za to predviđeno mjesto</li> <li>- povremeno dolazi neprimjereno odjeven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>školu ne dolazi na vrijeme predviđeno Kućnim redom</li> <li>- često koristi mobitel, pametni sat i/ili druge digitalne uređaje za vrijeme nastave</li> <li>- odbija spremi mobitel, pametni sat i/ili druge digitalne uređaje i odložiti ih na za to predviđeno mjesto</li> <li>- često dolazi neprimjereno odjeven</li> </ul>
<p><b>PONAŠANJE NA JAVNIM MJESTIMA</b> (izvanučionička nastava, posjet, terenska nastava, izlet...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pridržava se uputa voditelja</li> <li>- surađuje i poštuje dogovorena pravila</li> <li>- uvažava potrebe drugih učenika i spreman je pomoći</li> <li>- ne donosi i ne konzumira psihoaktivna sredstva, alkohol i/ili cigarete, a na saznanja da ih donose ili konzumiraju drugi obavještava mjerodavne te im na taj način pruža pomoć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uglavnom se pridržava uputa voditelja, ali ga je potrebno dodatno poticati i/ili opominjati</li> <li>- dogovorena pravila uglavnom poštuje</li> <li>- sudjeluje, ali ne inicira situacije u kojima se krše dogovorena pravila</li> <li>- ako učenik zanemaruje pravila, spreman je surađivati nakon usmene opomene učitelja/pratitelja</li> <li>- povremeno ne uvažava potrebe drugih učenika</li> <li>- na saznanja da psihoaktivna sredstva, alkohol i/ili cigarete donose ili konzumiraju drugi ne obavještava mjerodavne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učestalo se ne pridržava uputa voditelja i ne poštuje dogovorena pravila</li> <li>- inicira, potiče i/ili podržava situacije u kojima se krše dogovorena pravila</li> <li>- učestalo ne uvažava potrebe drugih učenika</li> <li>- donosi i/ili konzumira psihoaktivna sredstva, alkohol i/ili cigarete</li> </ul>

#### NAPOMENE:

- Ako učenik ima najmanje dva elementa zajedničke skupine ponašanja ili po jedan element iz svake skupine ponašanja, izriče mu se pripadajući oblik vladanja, osim ako Razredno vijeće ne odluči drugačije.
- Ako je učeniku izrečena pedagoška mjera Opomene, učenik ne može imati uzorno vladanje, osim ako je u potpunosti ispravio sankcionirano ponašanje.
- Ako je učeniku izrečena pedagoška mjera Ukora ili više, ne može imati dobro vladanje, osim ako je nakon mjere u potpunosti ispravio sankcionirano ponašanje.
- Iznimno, ako se dogodi da se učenik neprimjerenom ponašao na kraju nastavne godine, a Razredno vijeće (zbog obveza) nije bilo u mogućnosti evidentirati isto, učenik može imati loše vladanje, uz suglasnost Razrednog vijeća.
- Učeniku kojemu je izrečena pedagoška mjera, Razredno vijeće može uskratiti odlazak na izvanučioničku nastavu i druge odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole, ukoliko smatra da bi svojim ponašanjem ugrozio svoju sigurnost i/ili sigurnost suučenika ili ometao tijek aktivnosti.
- Neprimjereni oblici ponašanja evidentiraju se u e-dnevniku.
- U odgojnome radu treba se koristiti mjere restitucije, poticanja, usmjeravanja i navikavanja; ako učenik krši pravila i čini pogreške, treba mu omogućiti da to ispravi preuzimanjem odgovornosti, traženjem pozivnih rješenja ili nadoknadom štete (slomljeno – zaljepi/nadoknadi štetu, pokvareno/potrgano – popravi/kupi novo, uvreda – isprika i sl.). Tijekom nastavne godine učenicima se redovito potiče na samovrednovanje vlastitog ponašanja te se u razrednom odjelu potiče rasprava o primjerenim oblicima ponašanja.
- Pri primjeni ovih Kriterija u obzir se uzimaju okolnosti koje utječu na učenikov razvoj te kognitivno, emocionalno i socijalno stanje učenika, što se posebno odnosi na učenike koji imaju Rješenje Ureda državne uprave.
- Izrazi koji se u ovom dokumentu koriste za osobe u muškome rodu, neutralni su i odnose se na osobe muškoga i ženskoga spola.