

ELEMENTI I KRITERIJI OCJENJIVANJA IZ FIZIKE

1. USVOJENOST PROGRAMSKIH SADRŽAJA

U ovu rubriku u imeniku upisujemo ocjene iz pismene provjere znanja. Pismeni ispit znanja je u pravilu vlastite izrade sa zadacima objektivnog tipa. Pet pismenih ispita tijekom školske godine predviđeni su kako za sedme tako i za osme razrede.

Pismeni ispiti se u pravilu ocjenjuju ovim bodovnim pragom prikazanim u tablici.

2. PRAKTIČNI RAD

U ovoj rubrici učenik može biti ocijenjen za:

- ✓ Izradu plakata, modela, prezentacije
- ✓ Izrada praktičnog rada (eksperimenta) kod kuće
- ✓ Izrada praktičnog rada (eksperimenta) na nastavi
- ✓ Istraživački rad
- ✓ Timski (grupni) rad
- ✓ Radna bilježnica
- ✓ Rukovanje određenim instrumentima, obrada podataka, diskusija rezultata, preglednost vođenja zabilježaka

3. PRIMJENA ZNANJA I VJEŠTINA

Temeljita usmena provjera znanja provodi se u trajanju do deset minuta po učeniku. Provjerama znanja utvrđuje se činjenično znanje učenika tj. osnovni elementi koje učenici moraju opisati i definirati kako bi bili spremni usvojiti više dimenzije znanja koje će u daljnjem procesu učenja moći primijeniti. Kriterij ocjenjivanja nalazi se u tablici.

U dogovoru s učenicima, odredi se raspored ispitivanja, tako da učenici unaprijed znaju kada će biti pitani. Isprika tada nema, jedino u slučaju da je dijete bilo duže odsutno s nastave.

U ovu rubriku u imeniku također upisujem ocjene iz usmene provjere viših dimenzija znanja. To nije klasično usmeno odgovaranje u trajanju od 10 minuta već osobna procjena učiteljice. Ponekad pojedini učenik može biti izuzet od usmenog odgovaranja ukoliko pokazuje visoko znanje i interes.

Također se prati učenikova zainteresiranost za prirodoslovlje kao i njegov trud. Kod učenika se također vrednuje sposobnost primjene naučenog, interpretiranje, samostalno izvođenje zaključaka, samostalnost i vještina u eksperimentiranju, analiziranju i uspoređivanju različitih dijagrama, samostalnost u prikupljanju, analiziranju i uspoređivanju raznih materijala.

	USMENO	PISMENO
NEDOVOLJAN (1)	<ul style="list-style-type: none"> - neusvojenost osnovnih pojmova - znanje površno - ne prepoznaje osnovnu tematiku - odgovori bez razumijevanja - ne želi govoriti 	0 % - 45 % od ukupnog broja bodova
DOVOLJAN (2)	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje temeljne pojmove i odgovara po sjećanju i bez razumijevanja - djelomično se služi periodnim sustavom elemenata - reproducira osnovne pojmove bez razumijevanja - do rezultata dolazi uz pomoć učiteljice - koristi primjere navedene na satu ili opisane u udžbeniku - odgovara na jednostavnija pitanja - sadržaje ne povezuje - usmeno se oskudno izražava - teže usmjerava pažnju na sadržaje rada 	46 % - 59 % od ukupnog broja bodova
DOBAR (3)	<ul style="list-style-type: none"> - učenik može djelomično i nepotpuno <i>reproducirati</i> obrađene programske sadržaje te <i>razlikovati</i> i <i>opisati</i> osnovne kemijske probleme - razumije sadržaj, ali je površan i brzoplet u rješavanju i primjeni naučenog - učenik <i>djelomično samostalno</i>, te uz pomoć učitelja odgovara na postavljena pitanja (reproducira temeljne pojmove) - obrazovne sadržaje razumije, ali ih ne zna primjeniti niti navesti vlastite primjere 	60 % - 74 % od ukupnog broja bodova
VRLO DOBAR (4)	<ul style="list-style-type: none"> - točno, ali sporije uočava uzročno-posljedične veze - svladao je većinu programskih sadržaja - učenik u potpunosti i samostalno izlaže naučeno - učenik razumije obrazovne sadržaje i zna se služiti usvojenim znanjem - na pitanja odgovara punim rečenicama, polagano i sporije, ali točno - prilikom donošenja zaključka te povezivanja nastavnih sadržaja treba mu manja pomoć učitelja - povezuju nastavne sadržaje i svakodnevni život, navodi vlastite primjere - kreativan je u osmišljavanju plakata i prezentacija - zna se služiti kemijskim pismom - samostalno rješava zadatke i probleme s velikom točnošću - rijetko se ne snalazi u težim problemima i zadacima - kod učenika je ponekad prisutna nesigurnost 	75 % - 89 % od ukupnog broja bodova
ODLIČAN (5)	<ul style="list-style-type: none"> - učenik samostalno iznosi naučeno gradivo izrazito točno, brzo, temeljito i opširno - gradivo je usvojeno s potpunim razumjevanjem, proširuje ga vlastitim iskustvom - uočava korelacije sa srodnim obrazovnim sadržajima - sposoban je prenositi znanje na druge - novi sadržaji na učenika djeluju izazovno i potiču ga na razmišljanje - učenik u novim situacijama može prepoznati stanje, razumijeti međusoban odnos i primjeniti na rješavanje problema - služi se dodatnim izvorima znanja i informacija iz različitih medija 	90 % - 100 % od ukupnog broja bodova

Princip rada:

Učeniku je potrebno osvijestiti da se uči na satu a ne kod kuće.

Iznimno je važna aktivnost učenika, sudjelovanje i praćenje problemskih situacijama, koje se ciljano postavljaju pred učenike tijekom sata jer se na taj način dolazi do rješenja problema. Učenici samostalno zapisuju što su vidjeli eksperimentom ili zaključili raspravom. Nekoliko učenika pročita svoje zapise na glas. Tako učenici aktivno sudjeluju te nije potreban kontinuiran rad kod kuće. Na takav način predmet postaje subjekt interesa a ne opterećenje.

Ponašanje u učionici:

- tijekom nastave učenici mogu bez pitanja i ometanja ostalih učenika u radu našiljiti olovke i drvene bojice ili ubaciti papire u „papirka“.
- u učionicu učenici ulaze uz dozvolu učiteljice. U učionici se nalazi oprema i pribor za pokuse. Zbog nestručnog rukovanja može doći do puknuća ili još gore od toga, ozlijeda učenika.
- učenici ostavljaju svoje mobitele na prostor predviđen za tu namjenu. Razlozi za tu su što im mobitel može biti ometač potrebne koncentracije. Iznimno, u opravdanim slučajevima, učenik treba obavijestiti učiteljicu da očekuje važan poziv tijekom školskog sata.

Zaključna ocjena je odraz cjelokupnih odgojno - obrazovnih postignuća tijekom čitave nastavne godine, a utemeljena je na bilješkama o praćenju učenika i ocjenama te nije aritmetička sredina svih ocjena po elementima ocjenjivanja. Ocjene iz kategorija, usvojenost programskih sadržaja te primjena znanja i vještine, najviše utječu na zaključnu ocjenu. Ocjena iz praktičnog rada može doprinosti povećanju zaključne ocjene jedino ukoliko je djetetova srednja ocjena iz ostalih dviju kategorija blizu željene ocjene (jednaka ili iznad 2.2, 3.2 ili 4.2).

Dunja Sjeverac, prof. fizike