

OSNOVNA ŠKOLA VEČESLAVA HOLJEVCA



Slika 1.

KRITERIJ OCJENE VLADANJA

UZORNO



Slika 2.

DOBRO



Slika 3.

LOŠE



Slika 4.

Zagreb, 2012.

KRITERIJ OCJENE VLADANJA proizlazi iz elemenata praćenja učenikova ponašanja:

- 1. ODNOSA PREMA RADU**
- 2. ODNOSA PREMA DRUGIM UČENICIMA**
- 3. ODNOSA PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA ŠKOLE**
- 4. ODNOSA PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI I IMOVINI UČENIKA TE DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU.**

Praćenje prihvatljivih i neprihvatljivih oblika ponašanja učenika na nastavi i svim ostalim odgojno-obrazovnim oblicima rada, tijekom školskog odmora i na svim izvanškolskim aktivnostima (terenska nastava, izleti, škola u prirodi, škola plivanja i sl.) **te na svim slobodnim aktivnostima učenika**, provode prvenstveno razrednici i ostali članovi razrednog vijeća, ali i svi učitelji i stručni suradnici škole te ravnatelj, **svakodnevnim bilježenjem/zapisom u Evidencijskoj listi praćenja ponašanja učenika (primjedbe i pohvale)**. Praćenje se provodi sukladno propisanim dokumentima škole: Pravilniku o kućnom redu, Odredbama Statuta škole o pedagoškim mjerama i Etičkom kodeksu škole.

Razrednik prema navedenom **dosljednom praćenju ponašanja učenika** u skladu s **utvrđenim jasnim Kriterijem ocjene vladanja naše škole i osobnosti učenika** donosi procjenu o učenikovu ponašanju te ju **vrjednuje ocjenom vladanja UZORNO, DOBRO ili LOŠE**, koje članovi Razrednog vijeća, a u konačnici i članovi Učiteljskog vijeća u suradnji sa stručnom službom škole i ravnateljem prihvaćaju ili odbacuju. U slučaju neprihvatanja ocjene vladanja koju donosi razrednik, ocjena vladanja se daje na razmatranje i glasovanje. Ako postoji jedna ili više sastavnica za kriterij dobrog ili štoviše lošeg ponašanja, učenik se ne može ocijeniti ocjenom uzoran, o čemu razrednik i svi odgovorni trebaju posebno voditi računa.

UZORAN UČENIK/UČENICA

Odgovorno i savjesno pristupa zadaćama, redovito izvršava nastavne obveze, aktivno sudjeluje u nastavnom procesu, pomaže drugim učenicima, spremno surađuje s učenicima i učiteljima. Za vrijeme nastave i ostalih odgojno-obrazovnih oblika rada primjereno se ponaša i poštuje pravila školskog Kućnog reda. Ima razvijenu kulturu ponašanja i ophođenja, uvažava različitosti, izbjegava konfliktne situacije, svako nasilje sprječava ili prijavljuje, primjenjuje tehnike mirnog rješavanja sukoba, poštuje tuđa prava, a u odnosu prema učenicima, učiteljima, djelatnicima škole i građanima tolerantan je i nenasilan (i u školi i izvan nje). Poštuje svoju i tuđu imovinu te o njoj vodi brigu. Ima razvijenu ekološku svijest i poštuje ekološka načela: brine se o okolišu, zainteresiran je za svoje okružje te mu je bitna urednost i ljepota interijera i eksterijera škole. Učenik uzorna vladanja preuzima odgovornost za svoje postupke, a ako pogriješi, ispriča se i ne ponavlja učinjeni propust.

Zaključna ocjena uzornog vladanja učenika treba proizaći iz svih razloženih sastavnica, no pri donošenju ocjene uzornog vladanja treba imati u vidu da sastavnica uzornog ponašanja ima mnogo i da su zahtjevne te da osnovnoškolski učenici prolaze kroz različite razvojne faze. Stoga se i učenik koji ima težište u uzornom ponašanju ili je nakon odstupanja od uzornog ponašanja uočljivo promijenio/restituirao ponašanje može ocijeniti i nagraditi uzornom ocjenom vladanja.

DOBAR UČENIK/UČENICA

Nastavu ne prati uvijek s dovoljnom pozornošću, povremeno ometa druge učenike ili učitelje, odbija pravila timskog rada, povremeno zanemaruje svoje obveze i u njihovu izvršavanju nije dovoljno uporan. Postavljena pravila donekle poštuje te katkad ne nosi pribor i opremu. Nastavu i ostale aktivnosti pohađa uz neopravdane izostanke do granice za izricanje pedagoške mjere opomene. Učenik/učenica dobrog vladanja u nekim situacijama ne reagira na zahtjeve koje mu/joj postavljaju učitelji i nedosljedno se pridržava njihovih pravila i savjeta. Prema drugim se uenicima katkad odnosi neprimjereno i koristeći se nepristojnim rječnikom; često se nalazi u skupini onih koji izazivaju iako rijetko sam izaziva. Teže prihvaća i prepoznaje odgovornost za svoje postupke pa povremeno ponavlja pogreške na koje je već upozoren/upozorena i tek nakon toga popravlja svoje ponašanje. Školsku imovinu i imovinu drugih osoba uglavnom čuvaju, ali ne pokazuju znatniji interes za ljepotu i urednost školskog interijera i eksterijera, pa se može zaključiti da nemaju dovoljno razvijenu ekološku svijest.

Izrečena pedagoška mjera zbog povrede dužnosti, neispunjavanja obveza i nasilničkog ponašanja može biti argument za zaključnu ocjenu dobrog vladanja.

Zaključna ocjena dobrog vladanja može potaknuti razvoj samopoštovanja i doprinijeti poboljšanju učenikova ponašanja odnosno vladanja, što joj pridaje veliku odgojnu vrijednost.

LOŠ UČENIK/UČENICA

Često, gotovo uvijek, krši pravila školskog Kućnog reda unatoč upozorenjima i poticaju da popravi ponašanje. Negativno reagira na zahtjeve koje učitelji postavljaju pred njega, ne poštuje autoritet. Učestalo se ponaša netolerantno i nasilno prema drugima. Ne prihvaća primjedbe i sugestije o neprihvatljivom ponašanju, ne reagira na upozorenja učenika, učitelja i djelatnika škole iako svojim postupcima ugrožava njihova prava i sigurnost. Također, nerijetko uništava školsku imovinu, imovinu drugih učenika te imovinu u lokalnoj zajednici. Ne prihvaća odgovornost za svoje postupke i ne uočava posljedice svojeg ponašanja. Prijeti drugima, a katkad i ostvaruje prijetnje, što zahtijeva intervenciju mjerodavnih tijela. Unatoč svim poduzetim mjerama učenik/učenica lošeg vladanja ne uspijeva popraviti svoje ponašanje, odnosno ne uspijeva ostvariti restituciju.

Učeniku/učenici lošeg vladanja najčešće je izrečena pedagoška mjera zbog povrede dužnosti, neispunjavanja obveza i nasilničkog ponašanja. Pritom se mora voditi računa o vrsti i djelotvornosti izrečene mjere.

Zaključna ocjena lošeg vladanja ima odgojno djelovanje u tom smislu da svim uenicima pokazuje koji su oblici ponašanja u školi i zajednici neprihvatljivi, a samim uenicima koji su tako ocjenjeni prenosi se poruka da je njihovo ponašanje neprimjereno i za zajednicu neprihvatljivo, da se nisu potrudili restituirati svoje vladanje, te da ubuduće moraju uložiti više truda kako bi poboljšali ponašanje.

1. ODNOS UČENIKA PREMA RADU



Slika 4.

UZORNO VLADANJE	DOBRO VLADANJE	LOŠE VLADANJE
<p>Učenik redovito pohada nastavu i ostale oblike odgojno-obrazovnog rada te izvanškolske aktivnosti. Jedan neopravdan sat u nastavnoj godini nakon pravovaljane restitucije neće se uzeti u obzir.</p>	<p>Učenik ne pohada redovito nastavu i ostale oblike odgojno-obrazovnog rada te izvanškolske aktivnosti, nego kasni ili neopravdano izostaje od dva do šest puta u nastavnoj godini.</p>	<p>Učenik neredovito pohada nastavu i ostale oblike odgojno-obrazovnog rada kao i izvanškolske aktivnosti uz kašnjenje ili neopravdano izostajanje više od šest puta u nastavnoj godini.</p>
<p>Učenik ima primjeren odnos prema učenju (<u>redovito uči</u> te je spreman za pisane i usmene provjere znanja) i prema radu (<u>redovito izvršava obveze</u> vezane uz pisanje domaćih zadaća i izvođenje praktičnih radova te <u>aktivno sudjeluje</u> u nastavi i timske radu).</p>	<p>Učenik ima djelomično primjeren odnosno nemaran odnos prema učenju (<u>neredovito uči</u> te nije uvijek spreman za pisane i usmene provjere znanja) i prema radu (<u>neredovito izvršava obveze</u> vezane uz pisanje domaćih zadaća i izvođenje praktičnih radova te <u>povremeno sudjeluje</u> u nastavi i timske radu).</p>	<p>Učenik ima loš odnos prema učenju (ne uči te je rijetko spreman za pisane i usmene provjere znanja) i prema radu (uglavnom <u>ne izvršava obveze</u> vezane uz pisanje domaćih zadaća i izvođenje praktičnih radova te <u>ne sudjeluje</u> u nastavi i timske radu).</p>
<p>Učenik teži postizanju boljeg uspjeha, samoinicijativno se javlja za obavljanje dodatnih zadataka i <u>aktivno sudjeluje</u> u školskim programima i projektima.</p>	<p>Učenik povremeno teži postizanju boljeg uspjeha, ali se ne javlja samoinicijativno za obavljanje dodatnih zadataka, već to čini na poticaj, a uglavnom dobiven zadatak i ne izvrši ili ga pak ne dovrši. <u>Nevoljko sudjeluje</u> u školskim programima i projektima.</p>	<p>Učenik je nezainteresiran za uspjeh u školi i ne teži postizanju boljeg uspjeha. Ne izvršava i/ili odbija izvršiti osnovne zadatke/zaduženja, a dodatne potpuno odbacuje. <u>Uopće ne sudjeluje</u> u školskim programima i projektima.</p>

<p>Učenik poštuje pravila školskog Kućnog reda (nosi potreban radni materijal – knjige i bilježnice, pribor i opremu te školske papuče, a odjevne predmete i osobne stvari odlaže na mjesto određeno za tu namjenu ...) te poštuje sva pravila dogovorena s razrednicima i učiteljima RV te ostalim sudionicima/nositeljima odgojno-obrazovnog procesa/rada (svaki učenik ima svoje mjesto rada/sjedenja u razredu; učenik slijedi upute i pravila komunikacije tijekom provođenja nastavnog sata/pedagoške radionice i dr.).</p>	<p>Učenik djelomično poštuje i povremeno krši pravila školskog Kućnog reda odnosno povremeno ih se pridržava (ne nosi uvijek potreban radni materijal – knjige i bilježnice, pribor i opremu ...) te tek djelomično poštuje sva pravila dogovorena s razrednicima i učiteljima RV te ostalim sudionicima/nositeljima odgojno-obrazovnog procesa/rada (katkad samovoljno mijenja mjesto sjedenja, ustaje i šeće se bez dopuštenja, priča, okreće se, ne zadržava se na temi, ne radi zadano već nešto drugo, koristi se mobitelom tijekom nastave i ostalih odgojno-obrazovnih oblika rada).</p>	<p>Učenik krši i ne poštuje pravila školskog Kućnog reda (ne nosi potreban radni materijal – knjige i bilježnice, pribor i opremu ...) ne poštuje pravila dogovorena s razrednicima i učiteljima RV te ostalim sudionicima/nositeljima odgojno-obrazovnog procesa/rada (često samovoljno mijenja mjesto sjedenja, ustaje i šeće se bez dopuštenja, priča, okreće se, ne zadržava se na temi, ne radi zadano već nešto drugo, koristi se mobitelom tijekom nastave i ostalih odgojno-obrazovnih oblika rada).</p>
<p>Učenik savjesno i odgovorno obavlja dužnost redara i dežurnog učenika i time štiti sigurnost učenika, učitelja i drugih školskih djelatnika te građana.</p>	<p>Učenik nedovoljno savjesno i nedovoljno odgovorno obavlja dužnost redara i dežurnog učenika, čime <u>ugrožava sigurnost učenika, učitelja i drugih školskih djelatnika te građana</u>, no nakon upozorenja ipak popravljiva svoje ponašanje.</p>	<p>Učenik nesavjesno i neodgovorno obavlja dužnost redara i dežurnog učenika čime ugrožava sigurnost učenika, učitelja i drugih školskih djelatnika te građana. Takvog učenika smjenjuje se s dužnosti, izriče mu se pedagoška mjera i zabranjuje mu se izvršavanje tih dužnosti do ostvarenja restitucije.</p>
<p>Učenik poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutarnji ili vanjski prostor škole te ne ugrožava sigurnost učenika, učitelja, djelatnika ni građana.</p>	<p>Učenik poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutarnji ili vanjski prostor škole, ali ne prijavljuje one koji tu zabranu krše i time ugrožava sigurnost učenika, učitelja, djelatnika i građana.</p>	<p>Učenik krši i ne poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutarnji ili vanjski prostor škole čime ugrožava sigurnost učenika.</p>

2. ODNOS UČENIKA PREMA DRUGIM UČENICIMA



Slika 5.

UZORNO VLADANJE	DOBRO VLADANJE	LOŠE VLADANJE
<p>Učenik ne ometa druge učenike u učenju i praćenju nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada te tijekom izvanškolskih aktivnosti.</p>	<p>Učenik povremeno ometa druge učenike u učenju i praćenju nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada te tijekom izvanškolskih aktivnosti.</p>	<p>Učenik učestalo ometa druge učenike u učenju i praćenju nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada te tijekom izvanškolskih aktivnosti. Učenik takvim ponašanjem stvara negativnu razrednu klimu i lošu radnu atmosferu među učenicima.</p>
<p>Učenik u učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada te tijekom izvanškolskih aktivnosti rado pomaže drugim učenicima, posebice učenicima s teškoćama u učenju i svladavanju gradiva. Susretljiv je u suradnji s drugim učenicima, poštuje pravila timskoga rada, uvažava tuđe ideje i mišljenje te poštuje „pravo na šutnju“.</p>	<p>Učenik u učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada te tijekom izvanškolskih aktivnosti ponekad pomaže drugim učenicima na inicijativu i poticaj učitelja te posebice nevoljko pomaže učenicima s teškoćama u učenju i svladavanju gradiva. Nije uvijek susretljiv u suradnji s drugim učenicima, ne poštuje uvijek pravila timskoga rada te samo ponekad uvažava tuđe ideje i mišljenje i djelomično poštuje „pravo na šutnju“.</p>	<p>Učenik u učenju i radu, praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada te tijekom izvanškolskih aktivnosti ne pomaže drugim učenicima, a posebice odbija pomoći učenicima s teškoćama u učenju i svladavanju gradiva. Nesusretljiv je u suradnji s drugim učenicima, ne poštuje pravila timskoga rada, ne uvažava tuđe ideje i mišljenje i ne poštuje „pravo na šutnju“.</p>
<p>Učenik aktivno sudjeluje u školskim programima i projektima, u priredbama, natjecanjima ili drugim oblicima suradnje među učenicima. Samoinicijativno osmišljava neki projekt, želi pridonijeti odgojno-obrazovnom radu dodatnim zadatkom i potiče druge da mu se u stvaralaštvu pridruže.</p>	<p>Učenik ponekad sudjeluje u školskim programima i projektima, u priredbama, natjecanjima ili drugim oblicima suradnje među učenicima. <u>Ponekad se pridruži</u> grupi učenika ili učeniku koji samoinicijativno osmišljava neki projekt, ali <u>dodatni zadatak ne izvršava ili ga samo djelomično obavi</u>, čime <u>ne potiče druge i brzo odustaje</u> od projekta/zadatka.</p>	<p>Učenik ne sudjeluje ili odbija sudjelovati u školskim programima i projektima, u priredbama, natjecanjima ili drugim oblicima suradnje među učenicima. <u>Ne pridružuje se</u> grupi učenika ili učeniku koji samoinicijativno osmišljava neki projekt, <u>nezainteresiran je</u> i nastoji <u>demotivirati/sabotirati</u> one učenike koji u projektu/zadatku nastoje postići rezultate.</p>

Učenik poštuje kulturalne i ostale različitosti, tolerantan je u odnosu s drugim učenicima, poštuje osobna i tuđa prava te štiti vlastite interese i interese drugih.



Slika 6.

Učenik djelomično poštuje kulturalne i ostale različitosti, nije uvijek tolerantan u odnosu s drugim učenicima, poštuje osobna te samo ponekad tuđa prava, štiti vlastite interese, ali ne i interese drugih.



Slika 7.

Učenik ne poštuje kulturalne i ostale različitosti. Netolerantan je u odnosu s drugim učenicima, poštuje isključivo osobna prava, a tuđa prava zanemaruje i krši, štiti jedino vlastite interese, dok interese drugih zanemaruje i obezvrjeđuje.



Slika 8.

Učenik ne izaziva sukobe, ne vrši nasilje nad drugim učenicima (psihičko, fizičko, kulturalno, socioekonomsko, spolno/seksualno, elektroničko, medijsko ili bilo koje drugo), u slučaju sukoba, nasilja ili saznanja o nasilju nad učenicima ili među učenicima postupa u skladu s Protokolom (sprječava sukobe, traži pomoć učitelja i/ili stručnog suradnika, intervenira i pomaže u otkrivanju incidenta i odgovornih počinitelja nasilja/izazivača/nasilnika).

Učenik ponekad izaziva sukobe, promatra nasilje nad drugima (psihičko, fizičko, kulturalno, socioekonomsko, spolno/seksualno, elektroničko, medijsko ili bilo koje drugo), a u slučaju sukoba ili nasilja nad učenicima ili među učenicima te saznanja o nasilju ne postupa u skladu s Protokolom odnosno ne poduzima ništa (ne sprječava sukobe, ne traži pomoć učitelja i/ili stručnog suradnika, ne intervenira, već štiti o događaju te rijetko i nevoljko pomaže u otkrivanju incidenta i odgovornih počinitelja nasilja/izazivača/nasilnika, a za izazivanje sukoba ili nasilja ne osjeća se odgovornim i često krivicu prebacuje na druge učenike/počinitelje).

Učenik ima nisku toleranciju u odnosu na druge učenike pa narušava sigurnost i ugrožava prava drugog ili drugih učenika, sâm ili u grupi drugih učenika izaziva sukobe, vrši nasilje (psihičko, fizičko, kulturalno, socioekonomsko, spolno/seksualno, elektroničko, medijsko i/ili bilo koje drugo) nad drugim učenicima ili učenicima uz poticanje pojedinih učenika ili grupe da počine isto. Vrlo često incident/sukob/nasilje ne doživljava kritički, ne osjeća se odgovornim, sklon je okrivljavanju drugih učenika za svoje loše postupke ili pak uživa u onomu što je počinio. Ne surađuje niti nakon poduzetih mjera u skladu s Protokolom i pokušaja restitucije. Često upućuje i ostvaruje prijetnje koje zahtijevaju intervencije drugih mjerodavnih institucija.

Učenik ne ugrožava sigurnost drugih učenika, učitelja i drugih građana (ne donosi i ne koristi oružje, pirotehnička sredstva, sredstva ovisnosti i sl.), te nastoji spriječiti i prijaviti takve radnje u kojima sudjeluju drugi učenici.

Učenik osobno ne ugrožava sigurnost drugih učenika, učitelja i drugih građana (ne donosi i ne koristi oružje, pirotehnička sredstva, sredstva ovisnosti i sl.), ali ne nastoji spriječiti takve radnje u kojima sudjeluju drugi učenici, bilo da ima saznanja o tomu ili da je promatrač.

Učenik ponekad ili često ugrožava sigurnost drugih učenika, učitelja i drugih građana (donosi i koristi pirotehnička sredstva, oružje, sredstva ovisnosti i sl.), te nastoji potaknuti takve radnje i kod drugih učenika. Također ponekad ili često uz drugog „glavnog“ počinitelja ugrožava sigurnost učenika te u tom činu sudjeluje aktivno ili pasivno.

3. ODNOS UČENIKA PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA ŠKOLE



Slika 9.

UZORNO VLADANJE	DOBRO VLADANJE	LOŠE VLADANJE
<p>Učenik ne ometa učitelja u vrijeme izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada te tijekom izvanškolskih aktivnosti.</p>	<p>Učenik povremeno ometa učitelja u vrijeme izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada te tijekom izvanškolskih aktivnosti.</p>	<p>Učenik učestalo ometa učitelja u vrijeme izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada te tijekom izvanškolskih aktivnosti. Time onemogućuje pravovaljanu provedbu odgojno-obrazovnog rada učitelja i stvara lošu radnu atmosferu među učenicima.</p>
<p>Učenik izvršava sve zamolbe, zadatke i zahtjeve učitelja i drugih školskih djelatnika tijekom nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada, tijekom izvanškolskih aktivnosti, za vrijeme boravka u školi i izvan nje, a koji su u skladu sa svim zakonskim propisima Škole.</p>	<p>Učenik povremeno ili djelomično izvršava zamolbe, zadatke i zahtjeve učitelja i drugih školskih djelatnika tijekom nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada, tijekom izvanškolskih aktivnosti, za vrijeme boravka u školi i izvan nje, a koji su u skladu sa svim zakonskim propisima Škole.</p> <p>Učenik izvršava samo zadatke, zahtjeve i zamolbe razrednika i članova RV, a zanemaruje zahtjeve ostalih učitelja i djelatnika škole.</p>	<p>Učenik ne izvršava ili odbija izvršiti zamolbe, zadatke i zahtjeve učitelja i drugih školskih djelatnika tijekom nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada, tijekom izvanškolskih aktivnosti, za vrijeme boravka u školi i izvan nje, a koji su u skladu sa svim zakonskim propisima Škole.</p>

Učenik **poštuje sve učenike, učitelje i djelatnike škole** te primjereno komunicira s njima.



Slika 10.

Učenik **povremeno ne poštuje učenike, učitelje i djelatnike škole ili samo uvažava razrednika i učitelje članove RV** s kojima primjerno komunicira, dok s ostalim učiteljima i djelatnicima neprimjereno komunicira.

Učenik **ne poštuje učenike, učitelje i djelatnike škole, komunicira s njima na neprimjeren način, često i agresivan.**

Učenik **ne ugrožava sigurnost učenika, učitelja i ostalih djelatnika škole** te poduzima potrebne mjere ako je sigurnost učitelja i djelatnika škole ili školska imovina ugrožena, posebice kada **savjesno vrši dužnost redara** (provjerava stanje u učionici: oštećenje zidova, klupa, stolica i ostalog inventara te o uočenim oštećenjima izvješćuje predmetnog i dežurnog učitelja te tajnicu ili domara škole) **i dužnost dežurnog učenika** (kontrolira ulazak nepoznatih osoba i učenika u školu te prijavljuje sumnjive radnje).

Učenik **ne ugrožava sigurnost učitelja i ostalih djelatnika škole, ali ne poduzima potrebne mjere ako je sigurnost učenika, učitelja i djelatnika škole ili školske imovine ugrožena. Ne obavlja savjesno i odgovorno dužnost redara i dežurnog učenika.**

Učenik svojim ponašanjem ugrožava svoju sigurnost, sigurnost drugih učenika, učitelja i ostalih djelatnika škole i školske imovine. Dužnost redara i dežurnog učenika ne obavlja u skladu s propisima, već ih krši.

4. ODNOS UČENIKA PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI I IMOVINI UČENIKA TE DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU



Slika 11.

UZORNO VLADANJE	DOBRO VLADANJE	LOŠE VLADANJE
ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI I IMOVINI UČENIKA	ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI I IMOVINI UČENIKA	ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI I IMOVINI UČENIKA
<p>1. Učenik ne uništava i ne krivotvori te ne sudjeluje u krivotvorenju pedagoške dokumentacije.</p> <p>2. Učenik čuva i ne otuđuje imovinu: osobnu, ostalih učenika, školsku i društvenu, a u slučaju uništavanja imovine (pisanje po knjigama, zidovima i inventaru škole, oštećivanje knjiga i inventara, eventualno trganje, spaljivanje i sl.) poduzima mjere - sprječava počinjenje, traži pomoć učitelja ili djelatnika škole i prijavljuje incident i počinitelje – ponaša se prema načelu dobrog gospodara. Nenamjerno/slučajno oštećivanje imovine ne smatra se prekršajem.</p>	<p>1. Učenik ne uništava i ne krivotvori te ne sudjeluje u uništavanju i krivotvorenju pedagoške dokumentacije, ali ne čini ništa kako bi spriječio takve radnje u kojima sudjeluju drugi učenici.</p> <p>2. Učenik uglavnom čuva i ne otuđuje imovinu: osobnu, ostalih učenika, školsku i društvenu, međutim ne sprječava druge da ju uništavaju ili otuđuju. Učenik ima saznanja o počinjenju štete i počiniteljima koje ne želi prijaviti ili pak pasivno sudjeluje u uništavanju imovine promatrajući i ne poduzimajući ništa.</p>	<p>1. Učenik uništava, krivotvori ili sudjeluje u uništavanju i krivotvorenju pedagoške dokumentacije te nagovara ostale da učine isto. Nakon izrečene pedagoške mjere učenik ne ostvaruje restituciju.</p> <p>2. Učenik ne čuva i otuđuje osobnu imovinu drugih učenika, školsku i društvenu imovinu te ju namjerno uništava i nagovara druge da ju također uništavaju. Nakon počinjenja štete ne priznaje krivicu, ne želi nadoknaditi štetu i ne ostvaruje restituciju.</p>

<p>3. Učenik čuva, ne uništava sanitarne čvorove i održava ih urednim, u održavanju toaletne higijene primjereno se ponaša.</p> <p>4. Učenik se brine za sigurnost školske imovine (ne unosi sredstva, opremu i uređaje koji mogu izazvati požar i eksploziju u unutarnji ili vanjski prostor škole, prijavljuje kvar električnih instalacija, neispravnih utičnica i ostale tehničke kvarove), brine se za sigurnost imovine drugih učenika, učitelja i djelatnika (nađene predmete i stvari vraća i gubitak prijavljuje u tajništvo), za imovinu lokalne zajednice, te <u>poduzima potrebne mjere</u> ako je sigurnost navedene imovine i sigurnost učenika, učitelja i ostalih djelatnika ugrožena.</p>	<p>3. Učenik ne uništava sanitarne čvorove i održava ih urednim, u održavanju toaletne higijene uglavnom se primjereno ponaša, ali ne prijavljuje one koji čine suprotno kada ima saznanja o počinjenju štete ili kada je promatrač. Uglavnom se ne smatra odgovornim i ne prijavljuje štetu.</p> <p>4. Učenik ne ugrožava školsku imovinu (ne unosi sredstva, opremu i uređaje koji mogu izazvati požar i eksploziju u unutarnji ili vanjski prostor škole), imovinu drugih učenika, učitelja i djelatnika ni imovinu lokalne zajednice, ali <u>ne poduzima potrebne mjere ako je sigurnost navedene imovine i sigurnost učenika, učitelja i ostalih djelatnika ugrožena</u>.</p>	<p>3. Učenik uništava sanitarne čvorove, u održavanju toaletne higijene neprimjereno se ponaša, nagovara ostale učenike na počinjenje štete. Štetu ne želi nadoknaditi i ponavlja čin odnosno ne ostvaruje restituciju.</p> <p>4. Učenik svojim ponašanjem ugrožava školsku imovinu (unosi sredstva, opremu i uređaje koji mogu izazvati požar i eksploziju u unutarnji ili vanjski prostor škole), imovinu drugih učenika, učitelja i djelatnika, pa i imovinu lokalne zajednice, čime ugrožava i vlastitu sigurnost, sigurnost drugih učenika, učitelja i ostalih djelatnika škole.</p>
<p style="text-align: center;">ODNOS PREMA ZDRAVSTVENOJ ZAŠTITI</p> <p>1. Učenik u školu dolazi čist i uredan, primjereno odjeven (učenica - ne nosi majice bez naramenica ili s tankim naramenicama, kratke hlačice, mini suknju, prozirnu, pripijenu i kratku odjeću, ne koristi se kozmetikom pretjerano i neprimjereno).</p> <p>2. Učenik nosi školske papuče i time održava čistoću škole i čuva osobno i tuđe zdravlje. Učeniku se pet puta tijekom nastavne godine tolerira zaboravljanje nošenja školskih papuča.</p>	<p style="text-align: center;">ODNOS PREMA ZDRAVSTVENOJ ZAŠTITI</p> <p>1. Učenik u školu ne dolazi uvijek čist i uredan, nije uvijek primjereno odjeven (učenica - nosi majice bez naramenica ili s tankim naramenicama, kratke hlačice, mini suknju, prozirnu, pripijenu i kratku odjeću, ponekad se kozmetikom koristi pretjerano i neprimjereno); toleriraju se manja odstupanja uz prihvaćanje upozorenja na neprimjerenost - do tri puta tijekom školske godine.</p> <p>2. Učenik zaboravlja nositi školske papuče, uz toleranciju šest do deset puta tijekom nastavne godine, čime stvara teškoće u održavanju čistoće škole i remeti osobno i tuđe zdravlje.</p>	<p style="text-align: center;">ODNOS PREMA ZDRAVSTVENOJ ZAŠTITI</p> <p>1. Učenik u školu često ne dolazi čist i uredan, uglavnom je neprimjereno odjeven (učenica - nosi majice bez naramenica ili s tankim naramenicama, kratke hlačice, mini suknju, prozirnu, pripijenu i kratku odjeću, neprestano se kozmetikom koristi pretjerano i neprimjereno).</p> <p>2. Učenik ne nosi ili odbija nositi školske papuče više od deset puta tijekom godine, čime narušava održavanje čistoće škole i šteti osobnom i tuđem zdravlju.</p>

<p>3. Učenik poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prigodama (terenska nastava, izleti, susreti i sl.). O saznanjima da to čine drugi učenici obavještava mjerodavne i počinitelje prijavljuje te im na taj način pruža potrebnu pomoć.</p>	<p>3. Učenik poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prigodama (terenska nastava, izleti, susreti i sl.), ali o saznanjima da to čine drugi učenici nikome ne govori i počinitelje ne prijavljuje te im na taj način ne pruža potrebnu pomoć.</p>	<p>3. Učenik ne poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i droge u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim ostalim prigodama (terenska nastava, izleti, susreti i sl.), ne obazire se na česta upozorenja i ne ostvaruje restituciju.</p>
<p style="text-align: center;">ODNOS PREMA DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU</p> <p>1. Učenik poštuje sva pravila školskog Kućnog reda i upozorava sve one koji ga krše.</p> <p>2. Učenik svojim primjerenim ponašanjem u svim prigodama (priredbe, susreti, natjecanja, programi, projekti i izvanškolske aktivnosti – terenska nastava te ostale slobodne aktivnosti) daje primjer ostalim učenicima te svaku neprimjerenost nastoji spriječiti i na taj način doprinosi ugledu škole.</p> <p>3. Učenik ima razvijenu vještinu komunikacije i uljudno se ponaša prema odraslim osobama i učenicima.</p> <p>4. Učenik ima razvijenu ekološku svijest, brine se o čistoći, urednosti i ljepoti interijera i eksterijera škole, odnosno školskom okružju.</p>	<p style="text-align: center;">ODNOS PREMA DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU</p> <p>1. Učenik povremeno krši pravila školskog Kućnog reda, na koja ga je potrebno podsjetiti; ne upozorava druge učenike kad uoči da ne poštuju pravila Kućnog reda.</p> <p>2. Učenik se uz neznatna odstupanja primjerenom ponaša u svim prigodama, ali se ne ponaša uzorno. Na nepravilnosti u ponašanju ne upozorava druge niti popravlja svoje ponašanje kad je neprimjerenom, a nerijetko se neprimjerenom pridružuje te ne doprinosi dobrom ugledu škole.</p> <p>3. Učenik ima nedovoljno razvijenu vještinu komunikacije i ne ponaša se uvijek uljudno prema odraslim osobama i učenicima.</p> <p>4. Učenik nema dovoljno razvijenu ekološku svijest, ne brine se dovoljno o čistoći, urednosti i ljepoti interijera i eksterijera škole, odnosno školskom okružju.</p>	<p style="text-align: center;">ODNOS PREMA DRUŠTVENOM I PRIRODNOM OKRUŽJU</p> <p>1. Učenik učestalo krši pravila školskog Kućnog reda i potiče ostale učenike da ih krše. Unatoč upozorenjima i izrečenoj pedagoškoj mjeri učenik ne restituira svoje ponašanje.</p> <p>2. Učenik se neprimjerenom i nedopustivo neprikladno ponaša i time narušava ugled škole.</p> <p>3. Učenik ima nedovoljno razvijenu vještinu komunikacije i ne ponaša se uvijek uljudno prema odraslim osobama i učenicima.</p> <p>4. Učenik nema razvijenu ekološku svijest, ne brine se o urednosti i ljepoti interijera i eksterijera škole, odnosno školskom okružju.</p>

* Kriterij ocjene vladanja priredili i uredili: pedagoginja Slavica Schreng, *prof.* i razrednici OŠ Većeslava Holjevca

Klasa: 003-05/12-01/2
Urbroj: 251-177-12-1

Predsjednica školskog odbora:
učiteljica Nevenka Antolić
Ravnatelj:
Ivan Ostrogonac, *prof.*