

ELEMENTI I MJERILA VREDNOVANJA VLADANJA UČENIKA u školskoj godini 2014./2015.

I. UVODNE NAPOMENE

Vrednovanje vladanja učenika određeno je Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08,86/09,92/10,105/10-isp,90/11,16/12, 86/12, 126/12, 94/13), Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 112/10) i Statutom OŠ „Vladimir Nazor“ Neviđane. Načini, postupci, elementi i mjerila vrednovanja vladanja učenika proizlaze iz *Nastavnog plana i programa za osnovnu školu, Školskog kurikulumu* za tekuću godinu, pravila ponašanja učenika koje Škola definira *Pravilnikom o kućnom redu škole, te Razrednim i Školskim pravilima*.

Sukladno navedenom Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi:

Vrednovanje je sustavno prikupljanje podataka o ponašanju učenika i postignutoj razini odgovornosti prema radu, što uključuje sve dionike odgojno-obrazovnog procesa, a sastavnice su praćenje, provjeravanje i ocjenjivanje:

- praćenje – je sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o ponašanju učenika prema unaprijed utvrđenim elementima i mjerilima, a provode ga razrednici, učitelji i stručni suradnici. Uočavanje i način bilježenja zapažanja određuje se ovim elementima i mjerilima za vrednovanje vladanja učenika.
- provjeravanje – je sustavna procjena napretka u ponašanju učenika i postignute razine kompetencija, a temelji se na praćenju. Procjena se provodi na sjednicama Razrednih vijeća i individualnim razgovorima razrednika/stručnog suradnika i učenika/roditelja-skrbnika.
- ocjenjivanje – je pridavanje opisne vrijednosti iskazanom ponašanju učenika riječima *uzorno, dobro, loše*, a temeljeno na rezultatima praćenja i provjeravanja.

Nositelji procesa vrednovanja vladanja učenika su učitelji, razrednici i stručni suradnici, tijekom kojeg uvažavaju individualne osobine učenika, posebice karakterne i emocionalne osobine, te obiteljske prilike učenika. Elemente i mjerila za vrednovanje vladanja učenika s teškoćama potrebno je prilagoditi teškoći i osobnosti učenika.

Razrednik zaključuje ocjenu iz vladanja, uz mišljenje Razrednog vijeća. Razrednik je osobito dužan:

- na prvom satu razrednika i prvom roditeljskom sastanku informirati učenike i roditelje s elementima i mjerilima vrednovanja vladanja učenika
- na posljednjem satu razrednika, na kraju prvog obrazovnog razdoblja i kraju nastavne godine, javno zaključiti, priopćiti i obrazložiti svakom učeniku ocjenu iz vladanja, a sadržaj tog sata evidentirati u dnevniku rada.
- redovito informirati roditelje tijekom individualnih informativnih sastanaka o vladanju učenika i pravovremeno ih informirati koju će ocjenu iz vladanja učenik imati na kraju prvog obrazovnog razdoblja, odnosno nastavne godine
- u dogovoru s roditeljima, učiteljima i stručnim suradnicima provoditi dogovorene mjere za unapređivanje vladanja učenika

Učenici i roditelji imaju pravo znati elemente ocjenjivanja, kao i načine i postupke vrednovanja vladanja učenika, u koje ih upućuje razrednik na prvom satu razrednog odjela i roditeljskom sastanku, a nalaze se i na mrežnim stranicama škole.

Roditelji imaju pravo uputiti usmene i pismene primjedbe, komentare i sugestije o vrednovanju vladanja učenika, a mogu ih podnijeti ravnatelju i/ili Vijeću roditelja.

Učenici su dužni pridržavati se svih pravila koja se odnose na elemente i mjerila za vrednovanje vladanja, te sva druga pravila ponašanja u školi.

II. PRAĆENJE I DOKUMENTIRANJE PONAŠANJA UČENIKA

Ponašanje učenika se pisano prati i dokumentira prema elementima i kriterijima u Dnevniku rada razrednog odjela u rubrici za napomene. Bilješke sadrže podatke o učeniku, mjesto i vrijeme ponašanja /događaja, opis ponašanja/događaja i poduzetih mjera, te potpis osobe koja je uočila i upisala određeno ponašanje/događaj (razrednik, predmetni/dežurni učitelj, stručni suradnik). Bilješka ne smije vrijeđati učenika, niti ga etiketirati. **Učitelj zapisuje učenika u Dnevniku rada nakon 3. usmene opomene.** Razrednik je dužan o ovim zabilješkama informirati roditelje.

III. ELEMENTI I MJERILA ZA VREDNOVANJE VLADANJA UČENIKA

Elementi za vrednovanje vladanja učenika su:

1. Odnos prema učenju i radu
2. Odnos prema drugim učenicima
3. Odnos prema učiteljima i drugim djelatnicima škole
4. Odnos prema vlastitoj i tuđoj imovini

Mjerila za vrednovanje vladanja učenika su:

Redovito: učenik je opravdano zapisan najviše 1-2 puta u obrazovnom razdoblju, najviše 3 puta tijekom nastavne godine;

Povremeno: učenik je zapisan najviše 2-3 puta u obrazovnom razdoblju, najviše 5 puta tijekom nastavne godine;

Učestalo: učenik je zapisan više od 3 puta u obrazovnom razdoblju, odnosno više od 5 puta tijekom nastavne godine

1. Odnos prema učenju i radu		
UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p>REDOVITO</p> <ul style="list-style-type: none"> - poštuje pravila kućnog reda i razredna pravila, -preuzima odgovornost za svoje postupke (priznaje vlastite pogreške, trudi se samostalno ispravljati pogreške, samokritičan je), - izvršava svoje školske obaveze, - pohađa nastavu i ostale oblike, odgojno/obrazovnog rada u školi, -surađuje s učiteljima i učenicima u zajedničkim aktivnostima, te rado pomaže drugim učenicima) 	<p>POVREMENO</p> <ul style="list-style-type: none"> -ne poštuje pravila kućnog reda i razredna pravila, -ne preuzima odgovornost za svoje postupke (odgovornost preuzima formalno ili uz poticaj), -neredovito izvršava svoje školske obaveze (ima neprimjeren i neodgovoran odnos prema učenju i radu, ali reagira uz poticaj, -neredovito pohađa nastavu i ostale oblike odgojno/obrazovnog rada u školi (neopravdano kasni na nastavu i/ili izostaje s nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnih aktivnosti - do 14 sati neopravdanih izostanaka), -ne surađuje s učiteljima i učenicima u zajedničkim aktivnostima (ponavlja neprimjerene oblike ponašanja na koje je već bio upozoren, ali pozitivno reagira na upozorenje korekcijom ponašanja) 	<p>UČESTALO</p> <ul style="list-style-type: none"> -grubo krši pravila kućnog reda i razredna pravila, -ne preuzima odgovornost za svoje postupke (nalazi izgovore, okrivljuje druge, iznosi neistine ne bi li se opravdao za učinjeno, manipulira drugim učenicima), -neredovito izvršava svoje školske obaveze (neopravdano izostaje s nastave i drugih oblika odgojno-obrazovnog rada, samovoljno napušta nastavu, bježi iz škole, više od 15 sati neopravdanih izostanaka), -neredovito pohađa nastavu i ostale oblike odgojno/obrazovnog rada u školi (ima loš odnos prema učenju i radu, te ni na poticaj ne mijenja taj odnos, - ne surađuje s učiteljima i učenicima u zajedničkim aktivnostima (odbija suradnju, timski rad, zajedničke aktivnosti i pomoć drugim učenicima)
2. Odnos prema drugim učenicima		
UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p>REDOVITO</p> <ul style="list-style-type: none"> -primjereno se ponaša prema vršnjacima, učenicima mlađe kronološke dobi i odraslim osobama; -razvija skladne međuvršnjačke odnose u razredu; -vodi računa o pravima, potrebama i osjećajima drugih učenika, te rado pruža pomoć (solidarnost, tolerancija, međusobno uvažavanje ostalih sudionika odgojno-obrazovnog procesa); -poštuje prava i različitosti drugih učenika (ne tuče se, ne ruga, pomaže kome treba, dopušta drugima da govore, ne odbacuje nikoga iz društva, reagira na nasilje); -poštuje pravila timskog rada 	<p>POVREMENO</p> <ul style="list-style-type: none"> -neprimjereno se ponaša prema vršnjacima, učenicima mlađe kronološke dobi i odraslim osobama (povremeno ometa druge učenike u učenju i praćenju nastave usprkos upozorenju učitelja); -ne razvija skladne međuvršnjačke odnose u razredu (izaziva sukobe među učenicima i nasilje rješava na neprihvatljiv način); -ne vodi računa o pravima, potrebama i osjećajima drugih učenika, nerado pruža pomoć (ne prihvaća odgovornost za svoje pogreške i treba poticaj za njihovo ispravljanje) -ne poštuje prava i različitosti drugih učenika (tuče se, ruga, ne pomaže kome treba, ne dopušta drugima da govore, odbacuje pojedine učenike iz društva, ne reagira na nasilje); -ne poštuje pravila timskog rada (ne reagira na upozorenje učitelja, ne pomaže drugim učenicima); 	<p>UČESTALO</p> <ul style="list-style-type: none"> -neprimjereno se ponaša prema vršnjacima, učenicima mlađe kronološke dobi i odraslim osobama (izrazito se nekorektno odnosi prema drugim učenicima); -ne razvija skladne međuvršnjačke odnose u razredu (učestalo izaziva i sudjeluje u verbalnim i fizičkim sukobima); -ne vodi računa o pravima, potrebama i osjećajima drugih učenika, nerado pruža pomoć (svojim neprimjerenim oblicima ponašanja ugrožava sigurnost učenika, učitelja, te ostalih djelatnika škole -unošenje oružja, zapaljivih tvari i sličnog u školu); -ponavlja pogreške unatoč upozorenjima; -ne sudjeluje u radu i ometa rad tima

3. Odnos prema učiteljima i drugim djelatnicima škole		
UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p>REDOVITO</p> <ul style="list-style-type: none"> -kulturno i korektno se odnosi prema učiteljima i ostalom osoblju škole, te gostima škole; -poštuje i uvažava učitelja i ostale djelatnike u skladu s kućnim redom škole; -komunicira na prikladan način; pozitivno reagira na zahtjeve učitelja; 	<p>POVREMENO</p> <ul style="list-style-type: none"> -nekulturno i nekorektno se odnosi prema učiteljima i ostalom osoblju škole, te gostima škole (ne pozdravlja učitelje, osoblje i goste škole te povremeno ometa učitelje u vrijeme održavanja nastave i drugih oblika obrazovnog rada); -ne poštuje i ne uvažava učitelja i ostale djelatnike u skladu s kućnim redom škole (upućuje pogrdne riječi i psovke učenicima, učiteljima, drugim djelatnicima škole ili strankama koje su nazočne u školi - verbalna agresivnost); -ne komunicira na prikladan način; ne reagira pozitivno na zahtjeve učitelja; 	<p>UČESTALO</p> <ul style="list-style-type: none"> -se izrazito nekorektno i nekulturno odnosi prema drugim učenicima i školskom osoblju ugrožavajući pri tom njihova prava (rasna, vjerska i rodna diskriminacija); -ne poštuje i ne uvažava učitelje i ostale djelatnike u skladu s kućnim redom škole (namjerno otuđuje, oštećuje i uništava školsku imovinu, imovinu drugih učenika, učitelja i ostalih djelatnika škole); -ne komunicira na prikladan način (izrazito se loše izražava prilikom komuniciranja s djelatnicima i učenicima škole); -ne reagira pozitivno na zahtjeve učitelja (učestalo ne izvršava zahtjeve učitelja);
4. Odnos vlastitij i tuđoj imovini		
UZORNO	DOBRO	LOŠE
<p>REDOVITO</p> <ul style="list-style-type: none"> -čuva imovinu škole, imovinu drugih učenika i vlastitu imovinu; pokazuje ekološku svijest; -primjereno se ponaša na ekskurzijama, izletima, priredbama, posjetama, itd.; -poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji i vanjski prostor škole (alkohol, cigarete, tiskovine neprimjerenog sadržaja, itd.); -svojim ponašanjem daje primjer drugim učenicima 	<p>POVREMENO</p> <ul style="list-style-type: none"> -ne čuva imovinu škole, imovinu drugih učenika i vlastitu imovinu (namjerno oštećuje imovinu škole ili imovinu ostalih učenika i školskih djelatnika); -ne pokazuje ekološku svijest (pokazuje nerazvijenost društvene i ekološke svijesti); -neprimjereno se ponaša na ekskurzijama, izletima, priredbama, posjetama, itd.(narušava ugled škole, ali reagira na upozorenja učitelja); -ne poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji i vanjski prostor škole (alkohol, cigarete, tiskovine neprimjerenog sadržaja, itd.) -svojim ponašanjem ne može biti primjer drugim učenicima; 	<p>UČESTALO</p> <ul style="list-style-type: none"> -ne čuva imovinu škole, imovinu drugih učenika i vlastitu imovinu (krši zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji i vanjski prostor škole - alkohol, cigarete, tiskovine neprimjerenog sadržaja, itd.); -ne pokazuje ekološku svijest (zagađuje unutrašnji i vanjski prostor škole); -neprimjereno se ponaša na ekskurzijama, izletima, priredbama, posjetama, itd. (ne reagira na upozorenja); -ne poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji i vanjski prostor škole (alkohol, cigarete, tiskovine neprimjerenog sadržaja, i učestalo ih unosi u vanjski i unutrašnji prostor škole); -daje loš primjer drugim učenicima svojim ponašanjem

ZAVRŠNE ODREDBE

UZORNO VLADANJE

1. Učenik redovito poštuje kućni red škole te razredna pravila;
2. Uzorno vladanje može imati učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera Opomene, ali uz uvjet da je preuzeo odgovornost i popravio ponašanje zbog kojeg mu je izrečena mjera, te je ista povučena;
3. Učenik se kulturno ponaša i na primjeren način komunicira s učiteljima i drugim djelatnicima škole te gostima škole i ostalim učenicima i predstavlja uzor;
4. Učenik redovito pohađa nastavu i ostale oblike odgojno/obrazovnog rada u školi te ima primjeren i odgovoran odnos prema učenju i radu

DOBRO VLADANJE

1. Učenik povremeno ne poštuje kućni red škole te razredna pravila;
2. Učeniku je tijekom nastavne godine izrečena pedagoška mjera Opomene nakon čega učenik nije prihvatio odgovornost i nije popravio ponašanje zbog kojeg mu je izrečena mjera;
3. Učeniku je tijekom nastavne godine izrečena mjera Strogog strogog ukora, nakon čega je učenik prihvatio odgovornost i popravio ponašanje,
4. Učenik se povremeno ne ponaša kulturno i komunicira na neprimjeren način;
5. Učenik povremeno neopravdano izostaje s nastave i drugih oblika odgojno/obrazovnog rada u školi (do 14 sati) i ima neodgovoran odnos prema učenju i radu

LOŠE

1. Učenik učestalo ne poštuje i krši kućni red škole i razredna pravila;
2. Učeniku je tijekom nastavne godine izrečena mjera Ukora ili Strogog ukora;
3. Učenik se učestalo ne ponaša kulturno i komunicira na neprimjeren način;
4. Učenik učestalo neopravdano izostaje (više od 14 sati)

NAPOMENA: Pri davanju konačne ocjene vladanja, učitelji se trebaju rukovoditi navedenim završnim odredbama. Ako učenik ima najmanje 2 elementa pojedine grupe ponašanja, izriče mu se taj oblik vladanja. Prethodni sadržaji služe za informiranje.

Prijedlog Elemenata i mjerila vrednovanja vladanja za školsku godinu 2014./2015. izradio je Tim za kvalitetu, a usvojilo Učiteljsko vijeće OŠ „Vladimir Nazor“ Neviđane, na svojoj sjednici od 29. kolovoza 2014. godine.