

OSNOVNA ŠKOLA
VLADIMIR NAZOR
TOPUSKO

ŠKOLSKI KURIKULUM

Topusko, rujan, 2010.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor na sjednici održanoj 15. rujna 2010., na prijedlog Učiteljskog vijeća d o n o s i

ŠKOLSKI KURIKULUM

Uvod

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s ozbirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (prof. dr. Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

U školskoj teoriji i praksi kurikulum sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži i one aktivnosti i sadržaje koje možemo smatrati neformalnim, a predstavljaju svojevrsni specifikum škole, zaštitni znak njenog imidža.

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojnoobrazovne programe i projekte prema smjernicama HNOS – a.

Pri izradi školskog kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumu jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno – obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

1. CILJEVI I ZADAĆE ODGOJA I OBRAZOVANJA U OSNOVNOJ ŠKOLI

Osnovna škola predstavlja obveznu razinu odgoja i obrazovanja, kojoj je funkcija osiguravanje stjecanja širokog općeg odgoja i obrazovanja. S općim odgojem i obrazovanjem učenici dobivaju temeljna znanja potrebna čovjeku za život, otvara im se mogućnost daljnjega školovanja, postiže se jednakost odgojno-obrazovnih mogućnosti, a s obvezom polaznja osnovne škole sprječava se njihovo odgojno-obrazovno diskriminiranje i društveno marginaliziranje.

Učenike treba osposobiti za razumijevanje i otkrivanje svijeta u kojemu žive, razumijevanje prošlosti i sadašnjosti u svijetu prirode i društva, čovjekovom odnosu prema prirodi i društvu, ljudskom stvaralaštvu, materijalnim duhovnim vrijednostima, te međuljudskim odnosima.

Društveno-političke, gospodarske, radno-tehnološke, informacijske i druge promjene, promjene u svijetu rada i sve dinamičniji razvoj znanosti, nameću školi zahtjev za uspostavljanjem nove kulture poučavanja i učenja, koja će pridonijeti razvoju aktivnih i odgovornih pojedinaca, otvorenih za promjene, motiviranih i osposobljenih za cjelo životno učenje. Od škole se očekuje da učenike nauči učiti.

2. CILJEVI ODGOJA I OBRAZOVANJA U OSNOVNOJ ŠKOLI

- osigurati sustavan način učenja o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, o drugima i sebi,
- poticati i kontinuirano unaprjeđivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni, duhovni razvoj učenika, u skladu s njegovim sposobnostima i sklonostima,
- stvoriti mogućnosti da svako dijete uči i bude uspješno,
- osposobiti učenike za učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju,
- pripremiti učenike za mogućnosti i iskušenja koja ih čekaju u životu,
- poučiti učenike vrijednostima dostojnih čovjeka.

Odlike osobnosti kojima valja težiti u odgoju i obrazovanju u osnovnoj školi su: samostalnost, inicijativnost, istraživački duh, stvaralački interes, komunikativnost, poštenje, pravednost, samopouzdanje, poštivanje drugoga i briga o drugome, tolerancija i razumijevanje, samostalno i kritičko mišljenje, miroljubivost, odgovornost, osjećaj za jednakovrijednost i jednakopravnost svih ljudi, solidarnost, suradnički duh te samosvjesnost.

3. OPĆI CILJ NACIONALNOG KURIKULUMA

Izražava usmjerenost na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetno življenje, aktivno, samostalno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje u uvjetima razvoja društva znanja i globalizacije.

4. POSEBNI CILJEVI NACIONALNOG KURIKULUMA

Usmjereni su na razvoj kompetencija (tj. sveukupnih znanja, vještina, sposobnosti, stavova i stupnja motivacije) učenika koje ga osposobljavaju za:

- život i rad u stalno promjenljivim uvjetima
- aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvenom životu i preuzimanje odgovornosti za njegov demokratski razvoj
- odgovoran odnos prema prirodi i okolišu
- odgovoran odnos prema vlastitom zdravlju i briga za zdravlje drugih
- cjeloživotno učenje i obrazovanje
- odgovoran odnos prema sebi i razvoju vlastitih sposobnosti
- očuvanje vlastite povijesno-kulturne baštine i razvoj nacionalne kulture
- razvoj moralne i duhovne dimenzije osobnosti
- socijalnu integraciju i život u heterogenim društvima

5. OČEKIVANA ODGOJNO-OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA – TEMELJNE KOMPETENCIJE UČENIKA

Očekivana odgojno-obrazovna postignuća (ishodi) učenika nakon završetka općeg obveznog obrazovanja su:

- razvijene komunikacijske kompetencije na materinskom i na stranim jezicima)
- razvijena matematička kompetencija (konceptualna znanja i primjena matematike u rješavanju problema, uključujući i probleme u različitim životnim situacijama)
- razvijena informatička pismenost (poznavanje i upotreba informacijsko-komunikacijske tehnologije)
- poznavanje i razumijevanje prirodnih fenomena i razvijeno prirodoslovno mišljenje
- razvijena sposobnost kritičkoga mišljenja i sposobnost rješavanja problema
- razvijene kreativne sposobnosti
- osposobljenost za samoorganizirano učenje
- razvijene socijalne kompetencije
- poznavanje ljudskih prava i prava djece i osposobljavanje za njihovo poštivanje i provođenje
- razvijena temeljna znanja i pozitivno stajalište prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju
- razvijena temeljna i pozitivan odnos prema vlastitoj kulturi i kulturi drugih naroda
- razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih
- razvijena svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša
- razvijene praktično-radne vještine za svakodnevni život
- razvijena poduzetnička kompetencija
- razvijena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju
- razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima.

6. ODGOJNO-OBRAZOVNA (KURIKULUMSKA) PODRUČJA

- Jezično-komunikacijsko
- Društveno-humanističko
- Matematičko-prirodoslovno
- Tehničko-tehnologijsko
- Tjelesno-zdravstveno
- Umjetničko
- Praktični rad i dizajniranje

7. METODE I SREDSTVA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Nastavne metode i sredstva odgojno-obrazovnog rada treba prilagoditi ciljevima HNOS-a.

Cilj HNOS-a je da se učenike rastereti smanjivanjem udjela enciklopedijskih sadržaja usmjerenih zapamćivanju i reproduciranju.

Metodu predavanja /izlaganja treba zamijeniti istraživački usmjerenom nastavom i poučavanjem usmjerenim prema učeniku, uvažavajući učenikove sposobnosti i naravne sklonosti.

Učitelji najbolje potiču procese učenja kada posjeduju širok repertoar umijeća poučavanja: pokazivanje, pričanje, opisivanje, raspravljanje, upravljanje skupnim radom.

Raznolikost metoda i sredstava potrebna je zbog raznolikosti nastavnih zadaća i radi zadovoljavanja različitih interesa učenika.

U suvremenome školskom sustavu razumijevanje je zato pretpostavljeno zapamćivanju, a nastavni sadržaji su promjenjivi i podređeni učenikovim potrebama.

Iskustvena i istraživačka nastava, u kojoj učenici slušaju, gledaju, doživljavaju i čine, trebala bi zadovoljiti većinu učenikovih psiholoških potreba.

To su potrebe za afirmacijom, društvom, simpatijom, socijalnim konformizmom, promjenom i istraživanjem.

Najvažnije je osposobiti djecu za uspješno prilagođavanje promjenama, a to je moguće ako u školi steknu trajne i promjenjive kompetencije.

Stoga je cilj školovanja naučiti djecu kako učiti, misliti i komunicirati:

- gdje potražiti informacije
- kako odvojiti bitno od nebitnoga
- aktivno slušati sugovornika
- rješavati probleme
- odgovorno donositi odluke
- raditi u timu
- izražavati misli na razumljiv i prihvatljiv način usmeno i pismeno.

8. VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA I ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

SASTAVNICE SUSTAVA VREDNOVANJA U ODGOJU I OBRAZOVANJU SU:

1. Školsko ili unutarnje vrednovanje
2. Vanjsko vrednovanje
3. Samovrednovanje

Ove su sastavnice svrhovite ukoliko djeluju cjelovito i međusobno se nadopunjuju. Vrednovanje ima velik utjecaj na učenje i poučavanje, na učenički napredak te na stavove i uvjerenja.

NAČELA VREDNOVANJA

1. Mjerila vrednovanja moraju biti usklađena s ciljevima učenja.
 2. Procjena o napredovanju u učenju mora biti stalan dio poučavanja.
 3. Koristiti višestruke metode evaluacije i višestruke izvore informacija.
 4. Vrednovati treba i proces učenja i postignuća u učenju.
- Cjelovitim vrednovanjem nastavu se usmjerava prema ostvarivanju očekivanih ishoda obrazovanja – kompetencija.

9. IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava odnosi se na učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta kao izbornih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha organiziranja izborne nastave je omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.

Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet na početku školske godine.

Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanog zahtijeva i obrazloženja roditelja učenika i učenika UV do početka školske godine pod uvjetom da obveznu satnicu zamijeni drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi.

10. RAZREDNA NASTAVA

UČITELJICE : Zrinka Vorkapić i Jana Markulin
RAZRED : 1. a i b

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ | NAMJENA | NOSITELJI AKTIVNOST I | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
|--|--|---|--|--|-------------------|----------------|-------------------------------------|
| TERENSKA NASTAVA – Petrova gora | Uočiti jesenske promjene u šumi i njihov utjecaj na život | Uočavanje praćenje promjena prirodi | Učitelji i učenici od 1. – 4. razreda | Poludnevni izlet u prirodu | Listopad | | Naučeno primijeniti nastavi u |
| IZVANUČ. NASTAVA – Priroda u jesen | Uočiti jesenske promjene u neposredno j okolini i njihov utjecaj na život | Način praćenje promjena prirodi | Učiteljica Učenici 1.razreda | Odlazak u obližnji park | Listopad | | Usmeni i pismeni radovi |
| TERENSKA NASTAVA – Posjet kazalištu | Razvijanje navike posjete kazalištu, razvijanje vrednota glazbene i dramske umjetnosti | Njegovanje pravila ponašanja u kulturnim ustanovama | Učiteljica i učenici razredne nastave | Poludnevni izlet | Studeni Ožujak | 20 kn 20 kn | Usmeno pismeno izražavanje i |
| TEMATSKA NASTAVA – Dani kruha | Poticati uč na iskazivanje | Praktičnim radom sudjelovati u | Učitelji Učenici od 1.-8.raz. | Izložba plodova zemlje i pekarskih | Listopad | | Likovni radovi |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--------------------|--|-----------------------------------|
| Integrirani dan | poštovanja prema plodovima zemlje | obilježavanju blagdana | Roditelji Velečasni | proizvoda | | | |
| IZVANUČ. NASTAVA – Promet Ponašanje pješaka u prometu | Razumjeti potrebe poštivanja prometnih pravila Osposobiti se za sigurno kretanje u prometu | Odgovorno sudjelovati u prometu | Učiteljica Učenici 1. razreda | Odlazak na raskrižje i šetnja mjestom | Studen | | Usmeno i pismeno provjeravanje |
| TEMATSKA NASTAVA – Mjesec hrvatske knjige | Razvijanje ljubavi za i knjigu čitanje | Poticati čitanje | Učitelji Učenici Knjižničarka | Posjet knjižnici Likovni radovi | Studen | | Usmeno provjeravanje |
| PROJEKT – Stvaramo slikovnicu | Izraditi svoju slikovnicu Razlikovati slikovnicu od drugih knjiga | Razvijati ljubav prema čitanju i pisanju | Učenici Učitelji Roditelji | Izrada vlastite slikovnice uz pomoć roditelja | Prosinac – Veljača | | Usmeno izražavanje Prezentacija |
| TEMATSKA NASTAVA – integrirani dan Božić | Upoznati običaje vezane uz proslavu Božića | Sudjelovati u obilježavanju blagdana | Učenici 1.razreda Učiteljica Roditelji | Integrirati sadržaje iz HJ,PID,GK i LK | Prosinac | | Usmeno izražavanje Likovni radovi |
| IZVANUČ. NASTAVA – Zima Priroda zimi | Uočavati promjene u prirodi njihov utjecaj na | Razvijati pozitivan odnos prema prirodi Učiteljica Učenici 1 .razreda | | Odlazak u obližnji park | Siječanj | | Usmeno i pismeno izražavanje |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----------------------------|--|-----------------|--|--|
| | život e | | | | | | |
| IZVANUČ. NASTAVA – Mjesto u kojem živim | Upoznati mjesto u kojem živimo i i demo u školu | Znati naziv mjesta stanovanja i točno navesti svoju adresu | Učiteljica Učenici 1.r | Obilazak mjesta (šetnja) | Veljača | | Usmeno i pismeno izražavanje |
| TEMATSKA NASTAVA – (int. dan) Proljeće | Uočavati i pratiti promjene u prirodi | Razlikovati jesen, zimu i proljeće | Učiteljica Učenici 1.r. | Integrirati sadržaje HJ,PID,LK,GK i SR | Ožujak | | Usmena i pismena provjera Likovni radovi |
| IZVANUČ. NASTAVA – Priroda u proljeće | Imenovati vjesnike proljeća | Prepoznati i imenovati tipične vjesnike proljeća, brinuti se o njihovoj zaštiti | Učiteljica Učenici 1.r. | Odlazak na Nikolino brdo | Ožujak | | Likovni radovi Usmeno izražavanje |
| TEMATSKA NASTAVA – (int. dan) Uskrs | Upoznati običaje vezane uz Uskrs | Sudjelovati u obilježavanju blagdana | Učiteljica Učenici 1.r. | Integrirati sadržaje HJ,PID,LK i SR | Travanj | | Usmeno izražavanje Pismeni radovi Likovni radovi |
| IZVANUČ. NASTAVA – Priroda ljeti | Razlikovati god. doba, karakt. ljeta | Uočavati i pratiti promjene u prirodi | Učiteljica Učenici 1.r. | Odlazak u obližnji park | Svibanj | | Usmeno i pismeno izražavanje |
| TEMATSKA NASTAVA – (int. dan) Majčin dan | Izraziti zahvalnost majci za svu ljubav | Izraditi čestitke za Majčin dan | Učiteljica Učenici 1.r. | Integrirati sadržaje iz HJ,LK,GK i SR | Svibanj | | Usmeno, pismeno, likovno i glazbeno izražavanje |
| DODATNA NASTAVA – Matematika | Poticati interes uč. za proširenim matemat. znanjem | Individualizirani rad s uč. koji pokazuju napredno znanje | Učiteljica Učenici 1.r. | Na satovima dodatne nastave prema i programu | Cijela šk. god. | | Usmena i pismena provjera |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|-----------------|--------------|--|
| DOPUNSKA NASTAVA – Matematika | Pomoć pri usvajanju matemat. znanja i vještina | Rad s učenicima koji slabije usvajaju matematičko gradivo | Učiteljica Učenici 1.r. | Tijekom godine prema potrebi | Cijela šk. god. | | Usmeni i pismeni radovi |
| DOPUNSKA NASTAVA – Hrvatski jezik | Pomoć pri usvajanju gradiva iz HJ | Rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo | Učiteljica Učenici 1.r. | Tijekom godine prema potrebi | Cijela šk. god. | | Usmena i pismena izražavanja |
| IZLET – Školski jednodnevni izlet u Prnjavor Čuntički | Razvijati osjećaj za kolektiv, družiti se i igrati u prirodi | Upoznati zavičaj, njegovati prijateljstvo | Učiteljice Učenici 1.a i 1.b raz. | Jednodnevni izlet | Proljeće | Oko 100 kn | Usmeno i pismeno izražavanje |
| SLOBODNE AKTIVNOSTI – Dramska grupa | Vježbanje intonacije glasa | Poticati učeničku maštu i kreativnost | Učenici i učiteljica 1.b razreda | Kroz igru, glumu i zabavu | Cijela šk. god. | | Nastupi na prigodnim svečanostima |
| PROJEKT Eko-škola | Razvijanje ekološke svijesti i očuvanje prirode i prirodnih bogatstava | Zaštita okoliša u školskom dvorištu i lokalnoj zajednici, ušteda vode, kreiranje parka škole | Ravnatelj Stručni suradnici Svi učitelji | SRO – izvanuč. nastava, sadržaji u terenskoj nastavi | Cijela šk. god. | Donacije | |
| IZVANUČ. NASTAVA Škola plivanja | Osposobiti djecu za samostalno plivanje | Razvijanje motoričkih sposobnosti, koordinacije pokreta, samopouzdanja | Učitelji od 1.-4. razreda, učenici, Crveni križ | Odlazak na zatvorene bazene Lječilišta | Proljeće | Oko 200 kuna | Natjecanje učenika po završetku obuke plivanja |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--------------------------------------|--------------------|---------------------------------------|--|
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST LIKOVNA KULTURA | Razvijanje sklonosti i interesa za likovno stvaralaštvo | Uređenje interijera škole, razvijanje smisla za lijepo | Učiteljica Učenici od 2. – 4.razreda | Likovni radovi različitih tehnika | Cijela šk. god. | Blok za crtanje, pribor za crtanje | Uređenje panoa, izložba na kraju šk. God |
|--|---|---|--|--------------------------------------|--------------------|---------------------------------------|--|

UČITELJI: NIKOLA DRAGIČEVIĆ I BOŽICA MLAĐENović
RAZRED: 2a i 2.b

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ | NAMJENA | NOSITELJI AKTIVNOST I | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
|---|---|--|--|---|-----------------------------------|------------|---|
| Izvanučionična nastava a) Godišnja doba | Razvijanje svijesti o promjenama u životnim zajednicama | Promatrati i opisati promjene u životnim zajednicama u jesen, zimu, proljeće i ljeto | Učitelji Nikola Dragičević i Božica Mlađenović i učenici | Šetnja u parku, šumi i mjestu | Rujan, siječanj, ožujak i svibanj | | Usmena provjera |
| Izvanučionična nastava b) Vode u zavičaju | Razvijanje svijesti o različitim tipovima voda i njezinim vrijednostima | Razlikovati vode u zavičaju (tekućice, stajaćice, dijelovi vodotoka) | Učitelji Nikola Dragičević i Božica Mlađenović i učenici | Pojedino godišnje doba, odlazak na rijeku Glinu, jezero pokraj Nikolinog brda | Studen | | |
| Izvanučionična nastava c) Naše mjesto | Upoznati vrijednosti mjesta | Upoznati središte mjesta, značajne građevine, adresu naše škole, pravilan odnos prema okolini, ulice i objekte | Učitelji Nikola Dragičević i Božica Mlađenović, učenici, drugi | Obilazak mjesta | Rujan | | Usmena provjera i praktični radovi |
| TERENSKA NASTAVA Integrirani dan Prnjavor Čuntićki | Razvijanje sposobnosti logičkog zaključivanja | Usvajanje novih obrazovnih sadržaja istraživačkim pristupom u radu | Učitelji Nikola Dragičević i Božica Mlađenović, učenici, škola, studenti, ostali | Jednodnevni izlet | Svibanj | 100,00 kn | Razgovor tijekom rada i poslije u razredu |
| PROJEKTNASTAVA | Razvijanje svijesti o prometu i | Upoznati prometna sredstva i | Učitelji Nikola Dragičević i | Planiranje projekta, istraživanje, | Veljača | | Brojčanim ocjenjivanjem |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--------------------------|--------------------------------|--|
| Prometni odgoj zavičaju | putovanju | znakove | Božica Mladenović, učenici, roditelji i ostali | predstavljanje, izvješće i iznošenje na razrednom panou | | | |
| PROJEKT EKO-ŠKOLA | - razvijanje ekološke svijesti o očuvanju prirode i prirodnih bogatstava, vrijednostima pitke vode i štednji vode i energije i očuvanje vrijednosti užeg zavičaja | - zaštita okoliša u lokalnoj zajednici - kreiranje parka u školskom dvorištu | Ravnatelj svi učitelji stručni suradnici, gospodarski subjekti lokalne uprave | - tijekom nastave biologije, prirode, kemije, geografije, vjeronauka, SRO..... | - tijekom školske godine | Donacije tijela lokalne uprave | |
| INTEGRIRANA NASTAVA | Razvijanje logičkog mišljenja kroz povezivanje nastavnih sadržaja | Usvajanje znanja korelacijama nastavnih sadržaja iz HJ, MAT, PiD, LK, GK, SRO, vjeronauka - obilježavanje Dana kruha, Božića, Nove godine, Uskrsa, Majčinog dana, obilježavanje godišnjih doba | Učitelji, učenici, Škola, mjesto | Projektima, predstavljanjem i plakata | Tijekom školske godine | | Brojčanim ocjenjivanjem |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Sportska grupa – nogomet | Razvijanje i poticanje natjecateljskog duha | Priprema za natjecanja, osjećaj pripadnosti kolektivu, razvijanje prijateljstva | Učitelj Nikola Dragičević, učenici od 2. – 4. razreda | Vježbanje | Tijekom školske godine | | Postignutim rezultatima na školskom natjecanju |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|------------------------------|--------------|--|
| DODATNA NASTAVA Matematika | Razviti sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja | Proširiti znanja iz matematike | Učitelji Nikola Dragičević i Božica Mlađenović i učenici | Rješavanjem zadataka složenijeg tipa | Tijekom školske godine | | Postignutim rezultatima natjecanjima na |
| DOPUNSKA NASTAVA iz matematike i hrvatskog jezika | Pomoć učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo | Smanjiti broj nedovoljnih ocjena | Učitelji Nikola Dragičević i Božica Mlađenović i učenici | Rješavanjem zadataka individualiziranim pristupom | Tijekom školske godine | | Pismenim i usmenim provjerama |
| Škola plivanja | Osposobiti djecu za samostalno plivanje | Razvijanje motoričkih sposobnosti, koordinacije pokreta, samopouzdanja | Učitelji od 1.- 4. razreda, učenici, Crveni križ | Odlazak na zatvorene bazene Lječilišta | Proljeće | Oko 200 kuna | Natjecanje učenika po završetku obuke plivanja |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Recitatorska grupa | Razvijanje izražajnog recitiranja | Obogaćivanje učeničkog rječnika | Učiteljica Božica Mlađenović i učenici | Nastupima na svečanim priredbama | Tijekom školske godine | | |

UČITELJICA : Dragica Bajić
RAZRED : 3. razred

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ | NAMJENA | NOSITELJI AKTIVNOST I | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
|--|--|--|--|--|---------------------|------------|--|
| TERENSKA NASTAVA – Posjet Parku prirode | Upoznati ljepote Parka prirode Lonjsko polje; Proširiti znanje o zavičaju, značaj voda stajačica | Uočavanje i praćenje promjena u prirodi. Povezanost izgleda zavičaja s životom i radom ljudi | Učiteljica 3. razreda i učenici | Cjelodnevni izlet | Travanj/ svibanj | Cca 150 kn | Primjena naučenog u nastavi PiD 3.raz. |
| TERENSKA NASTAVA Posjet kazalištu | Razvijanje navike posjete kazalištu, razvijanje vrednota glazbene i dramske umjetnosti | Njegovanje pravila ponašanja u kulturnim ustanovama i javnim mjestima | Učitelji Učenici razredne nastave | Poludnevni izlet | Studen ožujak i | 20 kn | Usmeno i pismeno izražavanje |
| TEMATSKA NASTAVA – integrirani dan Dani kruha | Poticati učenike na iskazivanje poštovanja prema plodovima zemlje Praktičnim radom doprinijeti obilježavanju tog dana na nivou Škole i mjesta | | Učiteljica i učenici od 1.-8. razreda Roditelji | Izložba plodova zemlje i učeničkih radova | Listopad | | |

UČITELJICA : Dragica Bajić
RAZRED : 3. razred

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ | NAMJENA | NOSITELJI AKTIVNOST I | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
|---|--|--|---|--|-----------------|------------|--|
| TEMATSKA NASTAVA – Predci i potomci snalaženje u prostoru i vremenu | Razlikovati prošlost, sadašnjost, budućnost na temelju događaja iz vlastite prošlosti i prošlosti svojih predaka | Briga, štovanje, pomaganje starijim osobama; razvijati interes za život predaka | Učiteljica 3. razreda i učenici, roditelji | Integrirati sadržaje PiD, HJ, MAT, LK, GK | Veljača | | |
| VODE (integrirani radni dan) | Integrirati sadržaje - izgled zavičaja, naselja, vode, šume, biljke i životinje | Brža, bolja i lakša primjena u praksi | Učitelji učenici roditelji | Poludnevni izlet | Travanj/svibanj | | Zadatci i rad u skupinama |
| TEMATSKA NASTAVA – Moja županija | Razumjeti vezu djelatnosti ljudi s izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima | Integrirati sadržaje o županiji - zavičajnoj regiji, izgled, gospodarstvo, prometna povezanost; | Učiteljica, učenici i roditelji | Integrirati sadržaje PiD, HJ, GK i LK | Studeni | | Prezentiranje, zalaganje u grupi i pojedinačno |

UČITELJICA : Dragica Bajić
RAZRED : 3.

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ | NAMJENA | NOSITELJI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
|--|---|---|---|--|--------------------|--|--|
| IZVANUČIONI ČNA NASTAVA STRANE SVIJETA | Orijentacija u prostoru | Bolje razumijevanje navedenih sadržaja primjena naučenih znanja | Učiteljica 3. razreda i učenici | Okružje škole | Rujan | | Snalaženje u prostoru, određivanje strana svijeta |
| Plan mjesta Vode stajaćice I tekućice Izgled zavičaja | Snalaziti se na planu, uočavati i imenovati vode Upoznati izgled i posebnosti zavičajne regije | Bolje razumijevanje navedenih sadržaja primjena naučenih znanja | Učiteljica i učenici | Posjetiti središte mjesta i snalaziti se na planu | Rujan / travanj | | Usmeno, pismeno ispitivanje testovima objektivnog tipa, crteži, plan mjesta |
| ŠKOLA PLIVANJA | Oslobađanje straha od vode. Razvijati motoriku i koordinaciju u pokretu, razvijanje samosatnosti i samopouzdanje. | Osposobiti učenika plivača | Učenici od 1.-4. razreda, učitelji, Crveni križ | Zatvoreni bazen Lječilište Topusko | Travanj/svibanj | Donacija Crvenog križa Republike Hrvatske | Natjecanje učenika |

UČITELJICA : Dragica Bajić
RAZRED : 3.

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ | NAMJENA | NOSITELJI AKTIVNOST I | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
|--|--|---|---|---|--|------------|-------------------------------------|
| PROJEKT Moja obitelj kroz desetljeća | Razvijati interes za prošlost svojih predaka | Šire, svestranije shvaćanje prošlosti | Učiteljica 3. razreda, učenici i roditelji | Istraživanje, vođenje zabilješke pri obradi nastavnih jedinica | Ožujak | | Prezentacija |
| Slobodne aktivnosti Cvječarska grupa | Briga za biljke unutar škole i u neposrednoj okolini | Pridonosi ljepšem izgledu interijera i okoliša škole | Učiteljica i učenici | Praktični rad s učenicima | Tijekom školske godine | | |
| DODATNA NASTAVA Matematika | Poticati učenike na širenje interesa za proširena znanja iz matematike | Individualni rad s učenicima koji pokazuju veći interes | Učiteljica i učenici (5 učenika) | Na satovima dodatne nastave uz dodatnu literaturu | Tijekom školske godine | | Usmena i pismena provjera znanja |
| DOPUNSKA NASTAVA Hrvatski jezik | Pomoć pri usvajanju osnovnih znanja iz jezika, književnosti , jezičnog izražavanja ; | Lakše, brže razumijevanje a time i napredovanje | Učiteljica i učenici 2. razreda | Zadaci različitih tipova, rješavanje individualno u paru, usmeno i pisano | Tijekom cijele školske godine | | Usmeno i putem ispita znanja |

UČITELJICA: Dragica Bajić
RAZRED: 3.

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ | NAMJENA | NOSITELJI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
|--|--|--|-------------------------|--|-----------------------------|------------|--------------------------|
| DOPUNSKA NASTAVA Matematika | Individualiziranim pristupom olakšati brže razumijevanje sadržaja matematike | Lakše, brže i bolje usvajanje predviđenih sadržaja matematike za 3. razred | Učenici i učiteljica | Na satovima dopunske nastave; razne metode i postupci i individualiziran pristup | Tijekom godine i po potrebi | | Usmeno i ispitima znanja |

UČITELJICA : Marija Strmečki
RAZRED : 4.

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ | NAMJENA | NOSITELJI AKTIVNOST I | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
|--|--|---|---|---|--------------------|------------------------|----------------------------------|
| TERENSKA NASTAVA Posjet nacionalnom parku ili parku prirode | Upoznati ljepote nacionalnih parkova te znakom zaštićenu floru i faunu | Uočavanje praćenje promjena prirodi | Učiteljica Marija Strmečki učenici 4. razreda | Cjelodnevni izlet u prirodu | Listopad | Cca 200 kn | Naučeno primijeniti u nastavi |
| TERENSKA NASTAVA Posjet kazalištu | Razvijanje navike posjete kazalištu, razvijanje vrednota glazbene i dramske umjetnosti | Njegovanje pravila ponašanja kulturnim ustanovama | Učitelji i učenici razredne nastave | Poludnevni izlet | Studen i ožujak | Cca 20 kn Cca 20 kn | Usmeno i pismeno izražavanje |
| TEMATSKA NASTAVA (integrirani dan) Zrak | Poticati učenike na iskazivanje poštovanja prema prirodi | Shvatiti važnost zraka za život ljudi | Učiteljica Marija Strmečki učenici 4. razreda | Integrirati sadržaje HJ, MAT, TZK, LK, PiD | Rujan | | Literarni i likovni radovi |
| TEMATSKA NASTAVA Dani kruha | Poticati učenike na iskazivanje poštovanja prema pl.od. | Praktičnim radom sudjelovati obiljež. blagd. | Uč. i učenici od 1.-8- razreda, rod., velečasni | Izložba plodova zemlje | Listopad | | Literarni i likovni radovi |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------|-------------|---------------------------------------|
| TEMATSKA NASTAVA Čovjek je prirodno, misaono i društveno biće | Razvijanje suradničke aktivnosti i partnerstva | Uvažavanje različitosti i uzajamno poštovanje | Marija Strmečki i učenici 4. razreda | Integrirati sadržaje HJ, PiD, TZK, LK | Siječanj | | Usmeno i pismeno izražavanje |
| TEMATSKA NASTAVA Iz prošlosti naše domovine | Usustavljiva nje sadržaja iz prošlosti naše domovine, snalaženje u vremenu | Povezivanje likova, događaja i slika u logičnu cjelinu | Marija Strmečki i učenici 4. razreda | Integrirati sadržaje iz HJ, PiD, MAT, LK | Veljača | | Usmeno i pismeno izražavanje |
| IZVANUČIONIČNA NASTAVA Travnjak | Razumjeti povezanost biljaka i životinja travnjaka | Razvijati pravilan odnos prema prirodi | Marija Strmečki i učenici 4. razreda | Posjet oblišnjoj livadi | Svibanj | | Usmeni i pismeni radovi |
| PROJEKT Nacionalni parkovi RH | Upoznati ljepote naše domovine | Razvijati svijest o važnosti zaštite biljaka i životinja | Marija Strmečki i učenici 4. razreda | Prikupljanje materijala i informacija, izrada plakata ili slikovnice | Studenj | | |
| IZVANUČIONIČ. NASTAVA Škola plivanja | Razvijanje motorike, samostalnosti, koordinacije pokreta, pouzdanje | Osposobiti djecu za samostalno plivanje | Učitelji i učenici od 1.-4. razreda, Crveni križ | Odlazak na zatvorene bazene Lječilišta Topusko | Proljeće | Donacija CK | Natjecanje učenika po završetku obuke |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|------------------------|-----------------------------|---|
| Izvanredna aktivnost HORTIKULTURA | Razvijanje svijesti o uređenju školskog okoliša i razvijanje estetskog odgoja | Uređenje i uljepšavanje školskog okoliša | Učiteljice Marija Strmečki, Dragica Bajić i učenici od 1. - 4. razreda | Praktični rad s učenicima | Tijekom školske godine | Donacija lokalne samouprave | |
| DODATNA NASTAVA Matematika | Poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem | Individualizirani rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje | Marija Strmečki, učenici 4. razreda (3 učenika) | Na satovima dodatne nastave prema nastvnom planu i programu | Cijela školska godina | | Usmena i pismena provjera |
| DOPUNSKA NASTAVA Matematika | Pomoć pri usvajanju osnovnih matem. znanja i vještina | Rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo | Učiteljica Marija Strmečki i učenici 4. razreda | Tijekom godine prema potrebi | Cijela školska godina | | Usmena i pismena provjera |
| DOPUNSKA NASTAVA Hrvatski jezik | Pomoć pri usvajanju gradiva iz hrvatskog jezika | Rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo | Učiteljica Marija Strmečki i učenici 4. razreda | Tijekom godine, prema potrebi | Cijela školska godina | | Usmeno i pisemno izražavanje |
| ŠKOLA U PRIRODI Primorje | Upoznavanje ljepota i znamenitosti šireg zavičaja | Upoznati širi zavičaj | Marija Strmečki, stručni suradnik i učenici 4. r. | Petodnevni boravak u odmaralištu za djecu | Svibanj | Cca 1.200,00 kn | Primejna naučenog u nastavi u svakodnevnom životu |
| PROJEKT VODA | Poticati učenike na iskazivanje poštovanja prema | Shvatiti važnost vode za život ljudi | Marija Strmečki i učenici 4. razreda | Integrirati sadržaje HJ, MAT, LK, PiD | Ožujak | | Literarni i likovni radovi |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | prirodi prirodnim bogatstvima | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

11. ŠKOLSKI KURIKULUM PREDMETNA NASTAVA

HRVATSKI JEZIK 5. i 7. razred
UČITELJICA: SABINA KUZMIĆ

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ | NAMJENA | NOSITELJI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
|--|---|---|---|---|------------------|----------------|---|
| Terenska nastava Petrova gora | Uočavanje promjena u prirodi u jesen | Praćenje promjena | Učiteljica i učenici | Poludnevni izlet u prirodu | Listopad | | Uočeno primijeniti u nastavi |
| Izvanučionična nastava | Uočiti jesenske promjene i njihov utjecaj na život | Uočavati prirodne ljepote | Učiteljica i učenici 5. razreda | Odlazak u obližnji park ili šumu | Listopad | | Pismeni i usmeni radovi na temu – jesen |
| Terenska nastava Posjet kazalištu | Razvijanje ljubavi za kazališta i dramske umjetnosti | Njegovanje kulture i kulturnog ponašanja | Učenici od 5.- razreda Učitelji | Poludnevni izlet u kazalište | Studen Ožujak | 20 kn 20 kn | Usmeno i pismeno izražavanja |
| Tematska nastava Dani kruha | Poticati učenike na iskazivanje poštovanja prema plodovima zemlje | Sudjelovati u obilježavanju Dana kruha praktičnim radom | Učenici od 5.-8. razreda, učitelji, roditelji, župnik | Izložba pekarskih radova i plodova zemlje | Listopad | | Usmeno i pismeno izražavanje |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--------------------------------------|-----------------------|--|---|
| Tematska nastava Mjesec knjige | Razvijanje ljubavi za knjigu i čitanje | Poticati čitanje | Učitelji, učenici, knjižničarka | Posjet knjižnici Literarni radovi | Studen | | Usmeno izražavanje Analiza literarnih radova |
| Tematska nastava Integrirani dan Božić | Upoznati običaje vezane uz proslavu Božića | Sudjelovati u obilježavanju blagdana | Učitelji, učenici, roditelji | Literarni radovi na temu Božić | Prosinac | | Analiza literarnih radova |
| Tematska nastava Proljeće | Pratiti i uočiti promjene u prirodi u proljeće | Uočiti promjene i znati ih opisati | Učenici od 5.- 8. razreda Učiteljica | Odlazak u prirodu (park ili šumu) | Ožujak | | Pismena vježba |
| Tematska nastava Majčin dan | Ljubav i zahvalnost prema majci | Izrada čestitki za Majčin dan, pisanje sastava | Učenici 5. i 7. razreda | Pisanje tekstova | Svibanj | | Pismena vježba |
| Dopunska nastava Hrvatski jezik | Pomoć pri usvajanju gradiva | Rad s učenicima koji teže usvajaju gradivo | Učiteljica, učenici 5. i 7. razreda | Vježbanje | Cijelu školsku godinu | | Usmeno i pismeno izražavanje |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|-------------------------------------|-----------------------|--|---|
| Slobodne aktivnosti | Razvijanje interesa i sklonosti za pismeno izražavanje i recitiranje | Pripremanje za nastup; izložba radova na panou | Učenici od 5.-8. razreda, učiteljica | Nastupi i stavljanje radova na pano | Cijelu školsku godinu | | Nastupi i najbolji radovi na školskom panou |
| Literano – recitatorska | | | | | | | |
| Izlet | Upoznavanje naše domovine | Ljubav prema našoj domovini | Učiteljica i učenici 7. razreda, roditelji | Višednevni izlet | Lipanj | | |

ELIZABETA ČUPOVIĆ
HRVATSKI JEZIK 6. I 8. RAZRED

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ | NAMJENA | NOSITELJI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
|--|--|--|---|--|----------------------------|---|---|
| EKSKURZIJA VII.a, VII.b, VIII.a i VIII.b razreda | upoznati ljepote domovine, praktična primjena usvojenih nastavnih sadržaja | razvijati međusobno poštovanje i prihvaćanje, razvoj socijalnih vještina u stvarnim životnim situacijama | razrednici i učenici sedmih i osmih razreda, turistički vodič | odlazak na višednevno putovanje, boravak u novoj sredini | svibanj 2010. godine | novčani iznos ovisan o ponudama turističkih agencija | izrada dnevnika, zapisa i fotografija, prigodna izložba |
| TERENSKA NASTAVA 1. posjet kazalištu | praktična primjena usvojenih nastavnih sadržaja | razvoj kulturnih navika učenika, poticanje razvoja individualnog ukusa u odabiru estetski vrijednih sadržaja u svrhu kulturnog uzdizanja | razrednici i učenici V. – VIII. razreda | odlazak u kazališnu ustanovu | dva puta u školskoj godini | novčani iznos ovisan o ponudama kazališnih ustanova i financijskim mogućnostima roditelja | usmeno i pismeno – ocjene iz medijske kulture |
| 2. posjet HZZ-u | profesionalna orijentacija | osigurati pravilan odabir budućeg zanimanja | učenici osmih razreda, stručni djelatnici HZZ-a | odlazak na testiranje u ustanovu | tijekom školske godine | - | odabir odgovarajućeg oblika nastavka školovanja |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA posjet gradskoj knjižnici | praktična primjena usvojenih nastavnih sadržaja, samostalno istraživanje | razvoj samostalnosti u pretraživanju knjižnih kataloga i pronalaženju zadane literature za istraživačke radove i projekte, | učenici viših razreda, predmetni učitelji i stručni suradnik knjižničar | odlazak u gradsku knjižnicu | tijekom školske godine | troškova nema | ocjene iz nastavnih predmeta – ovisno o temama istraživačkih radova i projekata |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|-------------------------------|---|---|
| | | razvijati suradnju s lokalnom zajednicom | | | | | |
| PROJEKTNNA NASTAVA 1. INTERNET I RAČUNALO KAO IZVORI ZNANJA | poboljšati informatičku pismenost učenika, razviti interes za čitanje e-tekstova, razvijati sposobnost brzog čitanja, oblikovati tekstove u zadanom računalnom obliku | razvoj komunikacijskih vještina i jezičnog izražavanja u svim medijima, poticanje učenika na samostalni istraživački rad | učitelji hrvatskoga jezika i informatike, učenici VI.a, VI.b i VIII.a razreda | primjena podataka prikupljenih istraživanjem u nastavi | tijekom cijele školske godine | nema troškova, računala i internet u školi | usmeno i pisano – ocjene – primjena medija u nastavi, analiza koliko je računalo korisno za učenje, a ne samo za razvoj ovisnosti |
| 2. KNJIŽEVNA DJELA KOJA SU NAJVIŠE UTJECALA NA NAS | potaknuti učenike da samostalno predstave književna djela koja su rado čitali te da objasne u čemu je bila njihova privlačnost, razvoj menadžerskih vještina | potaknuti učenike na čitanje obaveznih i neobaveznih lektirnih djela ili samostalno odabranih književnih naslova | učenici osmih razreda, učitelji hrvatskoga jezika i informatike, stručni suradnik knjižničar | čitanje djela, analiza i predstavljanje | tijekom školske godine | radni materijali, književna djela | ocjenjivanje promotivnih materijala – bilo koji medij |
| 3. SVE SU LJUBAVI PRAVE NESRETNE | istražiti motiv nesretne ljubavi kao poticaj umjetničkog stvaranja, povezati s medijskim propagiranjem Valentinova – ljubav nisu samo pokloni i novac, razviti | razviti sposobnost uočavanja pravih ljudskih vrijednosti, spoznavanje da je čovjek biće okrenuto | učenici osmih razreda, učitelji hrvatskoga jezika i glazbene | ovisno o organizaciji učenika, traženje tekstova pjesama o nesretnim | priredba za Valentinovo | oprema za nastup, računala i internet u školi | odabir najboljeg izvođača, ocjene ovisno o načinu realizacije projekta |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|---|-----------------|------------------|---|
| | socijalne vještine učenika; međusobno prihvaćanje, poštovanje i toleranciju, suosjećanje i uvažavanje tuđih osjećaja | društvenosti, razvoj međuljudskih odnosa i socijalno prihvatljivih oblika komunikacije | kulture | ljubavima, glazbeni show – karaoke /ples | | | |
| 4. LEKSIKONI – ČUVARI TAJNI | istražiti važnost leksikona za život prijašnjih i sadašnjih generacija; jesu li ih zamijenili novi mediji | osvijestiti važnost svih medija u očuvanju bogatstva izražavanja i poticanja kreativnosti u oblikovanju medijskih sadržaja | učenici šestih razreda, učitelji hrvatskoga jezika, djeca i odrasli – sve generacije | anketiranje, intervjui, analiza rezultata | II. polugodište | radni materijali | Ocjenjivanje sveukupnog rada – medijsko oblikovanje |

UČITELJICA ŽELJKA GUJIĆ
HRVATSKI JEZIK 8. RAZRED

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ | NAMJENA | NOSITELJI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|-----------------------------------|--|
| TERENSKA NASTAVA 1. Petrova gora | praktična primjena usvojenih sadržaja | razvoj samostalnosti u istraživanju | učiteljica, učenici 8. razreda | poludnevni odlazak u prirodu | listopad | | uočeno primijeniti u nastavi |
| 2. Posjet kazalištu | praktična primjena usvojenih nastavnih sadržaja | njegovanje kulture i kulturnog ponašanja | učiteljica, učenici 8. razreda | odlazak kazališnu ustanovu | dva puta u školskoj godini | ovisno o ponudama | usmeno i pismeno-ocjene iz medijske kulture |
| PROJEKTNNA NASTAVA 1. Internet i računalo kao izvori znanja | poboljšati informatičku pismenost učenika, razvijati interes za čitanje e-tekstova, razvijanje sposobnosti brzog čitanja | razvoj komunikacijskih vještina i jezičnog izražavanja u svim medijima, poticanje učenika na samostalni istraživački rad | učiteljica, učenici 8. razreda | primjena podataka prikupljenih istraživanjem u nastavi | tijekom cijele školske godine | nema troškova | usmeno i pismeno-ocjene- primjena medija u nastavi, analiza koliko je računalo korisno za učenje |
| 2. Književna djela koja su najviše utjecala na nas | potaknuti učenike da samostalno predstave književna djela koja su rado čitali te da objasne u čemu | potaknuti učenike na čitanje i obaveznih i neobaveznih lektirnih djela | učiteljica, učenici 8. razreda, knjižničar | čitanje djela, analiza i predstavljanje | tijekom školske godine | radni materijali, književna djela | ocjenjivanje promotivnih materijala – bilo koji medij |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|-----------------------------------|------------------------------|------------------|--|
| | je bila njihova privlačnost | | | | | | |
| IZVANUČIONIČKA NASTAVA | | | | | | | |
| Posjet gradskoj knjižnici | praktična primjena usvojenih nastavnih sadržaja, samostalno istraživanje | razvoj samostalnosti u pretraživanju književnih kataloga i pronalaženju zadane literature za radove i projekte, suradnja s lokalnom zajednicom | učiteljica, učenici 8. razreda, knjižničar | odlazak u gradsku knjižnicu | tijekom školske godine | nema troškova | ocjene iz nastavnog predmeta – ovisno o temama istraživačkih radova i projekata |
| DOPUNSKA NASTAVA | | | | | | | |
| | pomoć pri usvajanju gradiva | rad s učenicima koji teže usvajaju gradivo | učiteljica, učenici 8. razreda | tijekom godine | cijelu školsku godinu | | usmeno i pismeno izražavanje |

LIKOVNA KULTURA OD 5.-8. RAZREDA
UČITELJICA: ANA IVANUŠIĆ

| Naziv aktivnosti | Cilj | Namjena | Nositelj aktivnosti | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
|--------------------------------|---|---|------------------------|---|------------------------|------------|--|
| Likovna grupa | Razvijanje interesa i sklonosti za likovno stvaralaštvo | Omogućiti učenicima izražavanje likovne pismenosti | Učiteljica i učenici | Likovni uradci različitih tehnika, uređenje školskog interijera, razvijanje smisla za lijepo. | Tijekom školske godine | | Prezentacija rada s učenicima putem likovnih izložbi |
| Tematska nastava Dani kruha | Spoznati vrijednost plodova zemlje | Sudjelovati u obilježavanju Dana kruha praktičnim radom | Svi učitelji i učenici | Prigodno uređivanje prostora škole | Listopad | | Izložba radova |
| Dan djece | Spoznati vrijednost života | Uočiti sličnosti i razlike između učenika | Svi učitelji i učenici | Izrada prigodnih plakata | 17. 11. | | Izložba radova |
| Dan UNICEF-a 14. 12. 2010. | Razvoj tolerancije | Uočiti sličnosti i razlike između djece | Svi učitelji i učenici | Izrada prigodnih plakata | 14. 12. | | Izložba radova |
| Svet Nikola | Razviti svijest o njegovanju | Naučiti pojmove o Sv. Nikoli (gdje je | Svi učitelji i učenici | Izrada prigodnih | 6. 12. | | Izložba radova |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---------------------------|-------------------------------|------------------|--|---------------------|
| | tradicije | rođen, gdje je živio itd) | | plakata | | | |
| BOŽIĆ | Razviti svijest o značenju Božića | Proširiti znanje o rođenju Boga | Svi učitelji i učenici | Izrada prigodnih radova | Prosinac | | Izložba radova |
| Valentinovo | Razviti osjećaj da smo voljeni | Proširiti znanje o Sv. Valentinu i povijesti obilježavanja dana zaljubljenih | Svi učitelji i učenici | Izrada prigodnih radova | Veljača | | Izložba radova |
| Svjetski dan voda | Spoznaja vrijednosti vode | Proširiti znanje o vodi | Svi učitelji i učenici | Izrada prigodnih radova | 22. 03. 2011. | | Izložba radova |
| Majčin dan | Izraziti zahvalnost majci za ljubav | Izraditi čestitke | Svi učitelji i učenici | Prigodni plakati | Svibanj | | Ocjenjivanje radova |
| Međunarodni dan obitelji | Spoznati vrijednost obitelji i zajedništva | Izraditi crteže | Učiteljica i učenici | Izložba radova | Svibanj | | Ocjenjivanje radova |
| Dan Škole | Spoznati vrijednost Škole i njezinog dana | Izraditi crteže | Svi učitelji i učenici | Izrada prigodnih radova | Lipanj | | Prigodna izložba |

UČITELJ DANIJEL KOLAREC
GLAZBENA KULTURA 4. DO 8. RAZRED

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ | NAMJENA | NOSITELJI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
|----------------------|---|--|---|-------------------|----------------------------------|--|---|
| Mali pjevački zbor | Razvijanje glazbene kulture kod učenika, njegovanje sposobnosti izvođenja vokalnih izvedbi i izražajno pjevanje. Kroz pjesmu i glazbene aktivnosti poticati suradnju i druženje među učenicima. | Sudjelovanje na prigodnim svečanostima, natjecanjima i smotrama zborova. | prof. Danijel Kolarec, učenici od 1 - 4 razreda | Rad u školi. | 35 sati godišnje (1 sat tjedno) | Troškovi prijevoza učenika do smotre ili natjecanja. | Prezentacija i nastupi na školskim priredbama, natjecanjima i smotrama zborova. |
| Veliki pjevački zbor | Razvijanje glazbene kulture kod učenika, njegovanje sposobnosti izvođenja vokalnih izvedbi i izražajno pjevanje. Kroz pjesmu i glazbene aktivnosti poticati suradnju i druženje među učenicima. | Sudjelovanje na prigodnim svečanostima, natjecanjima i smotrama zborova. | prof. Danijel Kolarec, učenici od 5 – 8 razreda | Rad u školi. | 35 sati godišnje (1 sat tjedno) | Troškovi prijevoza učenika do smotre ili natjecanja. | Prezentacija i nastupi na školskim priredbama, natjecanjima i smotrama zborova. |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---------------------------------|--|---|--|
| Glazbena radionica- „Školski band“ | Razvijanje glazbene kulture, razvijati kreativne načine izražavanja, kritički odnos prema radu i postignućima kod učenika. Upoznavanje učenika s elektroničkim instrumentima i korištenjem elektroničkih uređaja i medija u glazbi. Kroz glazbene aktivnosti poticati suradnju i druženje među učenicima. | Sudjelovanje na prigodnim svečanostima. | prof. Danijel Kolarec, učenici od 4-8 razreda. | Rad u školi. | 35 sati godišnje (1 sat tjedno) | Potrošni materijal (trzalice, žice za električnu i bas gitaru, „kože“ za bubanj. | Prezentacija i nastupi na školskim priredbama. |
| Posjet HNK-u Zagrebu | Razvijanje sposobnost doživljavanja i razumijevanja glazbenih djela nacionalne, europske i svjetske kulture. | Razvijanje navike posjeta kazalištu i koncertnim dvoranama i njegovanje pravila ponašanja u takvim sredinama. | prof. Danijel Kolarec, učenici od 4-8 razreda | Posjet koncertu, operi, baletu. | Ovisno o izvedbenom kalendaru same ustanove. | Troškovi prijevoza, cijena ulaznice. | Opisati vlastiti doživljaj glazbenoga djela i usporediti ga s drugima. Primjena učenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|------------------------|---|
| Posjet Gradskoj limenoj glazbi Petrinja (GLG Petrinja) | Razvijanje sposobnost doživljavanja i slušnog razlikovanja skupina glazbala kao i razlikovanja pojedinih glazbala unutar pojedine skupine. | Senzibilizirati učenike za bavljenje glazbom na amaterskoj razini, odnosno kasnijem mogućem profesionalnom odabiru. | prof. Danijel Kolarec, učenici od 4- 8 razreda | Posjet nastupu ili probi puhačkog orkestra u prostorijama GLG-a | Ovisno o izvedbenom kalendaru same ustanove. | Troškovi prijevoza. | Primjena učenog i naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. |
|---|---|--|---|--|--|------------------------|---|

UČITELJICA DANIJELA KIRETA
ENGLESKI JEZIK 1. ,2., 3., 4., 7. RAZRED

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ | NAMJENA | NOSITELJI AKTIVNOST I | NAČIN REALIZACIJE | VREMEN IK | TROŠKOVN IK | NAČIN VREDNOVANJA |
|---|---|-----------------------------|-----------------------------|---|--------------|----------------|---|
| MERRY CHRISTMAS - tematska nastava | - naučiti nazive za predmete vezane uz Božić : a stocking, a bell, a cracker, a star, a robin, - razgovarati o tome kako se Božić slavi u domovima učenika i u Happy House-u - riješiti zagonetke - pjevati tradicionalnu britansku božićnu pjesmu - izraditi ukras za božićno drveće | - svim učenicima 1. r | -učiteljica, učenici, | - u školi, - pjevati pjesmicu We wish you a merry Christmas and a happy New Year | prosinac | ----- | -pohvaliti trud učenika vrednovati urednost I maštovitost, suradničke odnose I uključenost u skupni rad |
| EASTER - tematska nastava | - naučiti nazive za životinje i predmete vezane uz Uskrs: a rabbit, a chick, a nest, a flower, a basket, an Easter egg; | - svim učenicima 1. r | -učiteljica, učenici, | - u školi, - izraditi čestitku za Uskrs | ožujak | ----- | -pohvaliti trud učenika I roditelja, vrednovati urednost I maštovitost |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---------------------|-----------------------|---|-----------------|-------------|--|
| | - dodatno; in the garden -upoznati običaje vezane uz proslavu Uskrsa u Velikoj Britaniji | | | | | | |
| PETS - projekt | - naučiti nazive za neke životinje; a dog, a cat, a bird, a snake, a mouse, a tiger -uvježbati riječi i strukture vezane uz dosad naučeno - naučiti nabrojiti članove obitelji i imenovati ih, - naučiti izraditi poster -poticati na kreativnost - navikavati učenike na samostalana rad, usvojiti naviku kako samoprocijeniti usvojenost gradiva | -učenicima 1.r | -učiteljica, učenici, | - u školi, izrada postera | Svibanj /lipanj | ----- | - pohvaliti trud učenika vrednovati urednost i maštovitost, suradničke odnose i uključenost u skupni rad |
| CHRISTMAS - tematska nastava | - proširiti vokabular vezan uz Božić - razgovarati o tome kako se Božić slavi u domovima učenika i u | -svim učenicima 2.r | -učiteljica, učenici, | -usporedba običaja u Hrvatskoj i u zemljama engleskog govornog područja -pjevanje prema modelu | prosinac | ----- -- | Vrednovati usvojenost pjesmice i vokabulara |

| | | | | | | | |
|---|--|------------------------|------------------------|--|----------|---------------|---|
| | Happy House-u - riješiti zagonetke - pjevati tradicionalnu britansku božićnu pjesmu - izraditi ukras za božićno drveće - naučiti pjesmicu Jingle Bells | | | -opisivanje | | | |
| EASTER -tematska nastava, izvanučionička nastava | - proširiti vokabular vezan uz Uskrs: a rabbit, a chick, a nest, a flower, a basket, an Easter egg; - dodatno; in the garden -upoznati običaje vezane uz proslavu Uskrsa u Velikoj Britaniji | -svim učenicima 2.r | -učiteljica, učenici, | - u školi, odigrati igre Egg hunt I Egg roll | ožujak | ----- | -vrednovati uključenost u skupni rad, suradničke odnose te usvojeni vokabular |
| 3.r CHRISTMAS -tematska nastava | -ponavljanje vokabulara vezanog uz blagdan Božića u zemljama engleskog govornog područja i uspoređivanje s hrvatskim običajima - znati opisati sliku | - svim učenicima 3. r. | - učiteljica I učenici | - u školi - pjevanje božićnih pjesama -izrada čestitki | prosinac | ----- ---- | - vrednovati usvojenost vokabulara I uključenost u rad u skupini |
| EASTER EGG HUNT - tematska | -upoznati učenike s običajem skrivanja pisanica za Uskrs u | - svim učenicima 3. r. | - učiteljica I učenici | - u školi - odigrati igre Egg hunt I Egg roll | ožujak | ----- | - vrednovati usvojenost struktura I vokabulara |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|-----------------------|--|------------|-------|--|
| nastava | zemljama engleskog govornog područja - traženje pisanica - opisivanje prostornih odnosa (vježbanje prijedloga IN / ON / UNDER - opisivanje slika (gdje se nalazi koji lik) - razgovarati o uskršnjim običajima u Hrvatskoj | | | | | | |
| 4.r ABOUT ME -projekt | - uvježbati riječi i strukture te utvrditi i primijeniti gramatičke strukture vezane uz prvu cjelinu, - naučiti pisati o sebi, naučiti izraditi poster - poticati na kreativnost - navikavati učenike na samostalana rad, usvojiti naviku kako samoprocijeniti usvojenost gradiva | - svim učenicima 4.r koji pokažu interes za temu | - učiteljica, učenici | - projekt – izrada postera - pronaći sličice ili nacrtati ljude, životinje i predmete koje vole, te kratko ih opisati | - listopad | ----- | - opisnom i brojčanom ocjenom vrednovati učenikov trud, riječi i strukture prve cjeline, izložiti postere na panou |
| MY FAMILY | - utvrditi naučene gramatičke | - svim učenicima 4.r | - učiteljica, učenici | - projekt – izrada obiteljskog stabla | - studeni | ----- | - opisnom i brojčanom ocjenom |

| | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|----------------------|---|------------|-------|--|
| -projekt | strukture i proširiti rječnik vezan uz teme druge cjeline, - naučiti pisati o svojoj obitelji - usvojiti naviku rada u skupini uz suradnju i zajedničko promišljanje o temi, naučiti procijeniti svoje znanje | koji pokazuju interes za temu | | - pronaći slike članova obitelji -kratko opisati obitelj | | | vrednovati učenikov trud, riječi i strukture prve cjeline, posebno usmeno izlaganje, izložiti postere na panou |
| CHRISTMAS AND NEW YEAR -tematska nastava | - govoriti o blagdanima i običajima u zemljama engleskog govornog područja, naučiti običaj igranja pantomime za Božić - proširiti i usvojiti nove riječi vezane uz proslavu Božića: Christmas carols, pudding, cracker, izraditi čestitke, pjevati Božićne pjesme - razvijati poštovanje prema običajima i tradiciji, stvoriti blagdanski ugođaj u razredu, sreću i opušteno | - svim učenicima 4.r | -učiteljica, učenici | -izrada prigodnih čestitki - naučiti prigodnu pjesmu | - prosinac | ----- | - opisno vrednovati učenikovu uključenost u rad u skupini i suradnički odnos |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|----------------------|---|---------|-------|---|
| | ozračje | | | | | | |
| EASTER -tematska nastava | <ul style="list-style-type: none"> - govoriti o blagdanima i običajima u zemljama engleskog govornog područja, naučiti običaj igranja Egg hunt I Egg roll - proširiti i usvojiti nove riječi vezane uz proslavu Uskrsa - izraditi čestitke, - razvijati poštovanje prema običajima i tradiciji, stvoriti blagdanski ugođaj u razredu, sreću i opušteno ozračje | -svim učenicima 4.r | -učiteljica, učenici | -izraditi čestitke, pisanice, prigodno ukrasiti pano | -ožujak | | - opisno vrednovati učenikovu uključenost u rad u skupini I suradnički odnos |
| MY TOWN -projekt | <ul style="list-style-type: none"> - utvrditi dosad naučene gramatičke strukture i proširiti rječnik vezan uz teme pete cjeline, motivirati učenike za samostalan rad - naučiti imenovati neka važnija mjesta i ustanove u gradu, snaći se na karti, | - svim učenicima 4.r koji pokažu interes za temu | -učiteljica, učenici | <ul style="list-style-type: none"> - nacrtati plan grada ili pronaći gotov plan - označiti najvažnija mjesta -nacrtati ili pronaći sličice tih mjesta I imenovati ih te kratko opisati | travanj | _____ | - opisnom I brojčanom ocjenom vrednovati učenikov trud, riječi I strukture prve cjeline, posebno usmeno izlaganje, izložiti radove na panou |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|---------------------------|---|----------|--------------|--|
| | saznati i dati informacije o svom gradu, - usvojiti naviku rada u skupini uz suradnju i zajedničko promišljanje o temi, naučiti procijeniti svoje znanje | | | | | | |
| 7.r. THANKSGIVING -tematska nastava | - ponoviti i proširiti znanje o proslavi Thanksgiving u zemljama engleskoga govornog područja - proširiti rječnik vezan uz temu - razgovarati o sličnim običajima u našoj zemlji i usporediti blagdan s našim Danima kruha. | - svim učenicima 7. r | - učiteljica, učenici, | -u školi - izrada prigodnog plakata | listopad | ----- --- | - vrednovati usvojenost činjenica o blagdanu |
| CHRISTMAS - tematska nastava | - utvrditi nove leksičke jedinice - razgovarati o proslavi Božića kod kuće. | - svim učenicima 7. r | - učiteljica, učenici, | -u školi - izrada prigodnog plakata | prosinac | ----- --- | vrednovati usvojenost činjenica o blagdanu |
| EASTER - tematska nastava | - primijeniti prije usvojeno i proširiti znanje o običajima proslave Uskrsa u | - svim učenicima 7. r | - učiteljica, učenici, | -u školi - izrada prigodnog plakata | ožujak | ----- -- | vrednovati usvojenost činjenica o blagdanu |

| | | | | | | | |
|--------------|---|---|-----------------------------|--|---------------------------|--|--|
| | <p>zemljama engleskoga govornog područja i usvojiti nove leksičke jedinice.</p> <p>- usporediti proslavu Uskrsa u zemljama engleskoga govornog područja i kod nas</p> | | | | | | |
| DOP EJ, 4.r. | <p>Vježbati čitanje i pisanje s učenicima kojima je potreban pomoć u učenju te samostalno izražavanje</p> | <p>učenicima kojima je potrebna pomoć u učenju engleskog jezika.</p> | <p>Učiteljica i učenici</p> | <p>U školi, pojačanim vježbanjem određenih dijelova nastavnih sadržaja</p> | <p>Od rujna do lipnja</p> | | <p>Učeničko znanje će se vrednovati testiranjem i sudjelovanjem u projektima</p> |
| DOP EJ, 7.r | <p>Vježbati čitanje i pisanje s učenicima kojima je potreban pomoć u učenju te samostalno izražavanje i gramatičke strukture</p> | <p>učenicima kojima je potrebna pomoć u učenju engleskog jezika .</p> | <p>Učiteljica i učenici</p> | <p>U školi, pojačanim vježbanjem određenih dijelova nastavnih sadržaja</p> | <p>Od rujna do lipnja</p> | | <p>Učeničko znanje će se vrednovati testiranjem i sudjelovanjem u projektima</p> |

UČITELJICA INES CELINŠČAK
ENGLESKI JEZIK 1., 5., 6. I 8. RAZRED

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ | NAMJENA | NOSITELJI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
|--|---|--|---|--|-----------|------------|-----------------------------|
| The Olympic day Tematski dan | Razvijati kod učenika ljubav prema sportu i sportski duh | Ponoviti vrste sportova i abecedu | učiteljica, učenici 5.a i 5.b razr. Učitelj tzk | Radionice, izrada plakata, čitanje referata | 10.9. | | Usmenim pismenim radovima i |
| The Day of the planet Earth | Razvijati kod učenika ljubav prema prirodi, životinjama i njihovom očuvanju | Saznati više o zaštićenim životinjskim vrstama, zaštititi okoliša, važnosti pitke vode | Učiteljica,učenic i 5.a i 5.b razr. 8.a i 8.b razr. | Radionice, izrada plakata, čitanje referata | 5mj | | Usmenim pismenim radovima i |
| Halloween | Upoznati učenike s engleskim kulturnim običajima | Saznati više o običajima u V.Britaniji, naučiti nove riječi i izraze | Učiteljica,učenic i 1. ih, 5-ih, 6-tih i 8-ih razr | Igrokaz s uč.5 razr, izrađivanje maski (5. i 6. r.), čitanje tekstova i pjesmica | 31.10. | | Usmenim pismenim radovima i |
| Easter | Upoznati učenike s engleskim kulturnim običajima i usporediti ih s našima | Saznati više o običajima u V.Britaniji, naučiti nove riječi i izraze | Učiteljica,učenic i 1. lh, 5-ih, 6-tih i 8-ih | Radionica, izrezivanje ukrasa, prigodno uređivanje panoa, pjevanje pjesmica | kraj 4 mj | | Usmenim pismenim radovima i |

| | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|---|---------------------------------------|--|-----------------------------|
| Christmas | Upoznati učenike s engleskim kulturnim običajima i usporediti ih s našima | Saznati više o običajima u V.Britaniji, naučiti nove riječi i izraze | učiteljica, učenici 1. ih 5-ih, 6-tih i 8-ih | Radionica, izrezivanje ukrasa, prigodno uređivanje panoa, pjevanje pjesmica | Krajem 12mj | | Usmenim pismenim radovima i |
| Dani kruha | Razviti kod učenika spoznaju o važnosti kruha za život ljudi od davnih vremena pa sve do sad | Saznati više o procesu dobivanja kruha, običaju naših starih | Učiteljica, učenici 1. ih, 5-ih, 6-tih i 8-ih | čitanje referata, razgovor | 10 mj | | Usmenim pismenim radovima i |
| Dopunska nastava | Potaknuti učenike na dodatan rad s učiteljem | Dodatno objasniti i uvježbati neusvojene sadržaje | Učiteljica, učenici i 5.a i 5.b razr, 8.a i 8. b | Razvijati vještine čitanja, pisanja, prepričavanja, zaključivanja | Tijekom I. og i II. Og obr. razdoblja | | Usmenim pismenim radovima i |
| Valentine's Day | Saznati više o običajima Saznati više o običajima i usporediti ih s našim, potaknuti ih na razmišljanje o važnosti darivanja i pomaganja drugima | Saznati više o običajima u V.Britaniji | Učiteljica, učenici i 5-ih, 6-tih i 8-ih 1. ih | Radionica, izrezivanje ukrasa, prigodno uređivanje panoa, pjevanje pjesmica | Sred.2mj. | | Usmenim pismenim radovima i |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|-----------------------------|------------------|-----------------------------|
| United Kingdom | Upoznati kulturne znamenitosti Velike Britanije, hranu, geografski položaj, političko ustrojstvo, povijesne ličnosti | Saznati više o običajima, Velike Britanije, naučiti nove riječi i izraze | Učiteljica,učenici 5-ih, 6-tih i 8-ih razr | Čitanje referata, izrada plakata, radionice | Poč II. Og polugodišta | | |
| United Kingdom, United States of America and Australia | Upoznati kulturne znamenitosti Velike Britanije, USA i Australije,hranu, geografski položaj, političko ustrojstvo, povijesne ličnosti | Saznati više o običajima, Velike Britanije, Australije. USA, naučiti nove riječi i izraze | Učiteljica,učenici 5-ih, 6-tih razr | Čitanje referata, izrada plakata, radionice | Poč II. Og polugodišta | | Usmenim i pismenim radovima |
| Maturalni izlet | Saznati više o običajima tog kraja, kulturnoj baštini | Saznati više o običajima tog kraja, razvijati zajedništvo i kulturu lijepog ponašanja | Učiteljica,učenici 8-ih, 7-ih raz. | Putovanje, trodnevni izlet | Krajem II. polugodišta 5mj. | Kao i prošle god | razgovor |

NJEMAČKI JEZIK 4., 5. I 6. RAZRED; IZBORNA NASTAVA
UČITELJICA: IVANA MARTINIĆ

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ | NAMJENA | NOSITELJI AKTIVNOST I | NAČIN REALIZACIJE | VREMEN IK | TROŠKOVN IK | NAČIN VREDNOVANJA |
|--|---|-----------------------------|-----------------------------|--|--------------|----------------|---|
| MEINE FAMILIE - tematska nastava | - naučiti imenovati članove obitelji i uže rodbine: die Mutter, der Vater, die Oma, der Opa, der Bruder, die Schwester, die Tante, der Onkel | - svim učenicima 4. r | -učiteljica, učenici, | - u školi, - projekt- izrada obiteljskog stable -pronaći fotografije članova obitelji, | -listopad | ----- | -pohvaliti trud učenika vrednovati urednost i maštovitost, suradničke odnose i uključenost u skupni rad |
| OSTERN - tematska nastava | - naučiti nazive za životinje i predmete vezane uz Uskrs: der Osterhase, das Osterei, der Osterkorb, die Eier, die Narzisse, der Osterbaum - <i>dodatno: male die Ostereier an</i> -upoznati običaje vezane uz proslavu Uskrsa u Njemačkoj | - svim učenicima 4. r | -učiteljica, učenici, | - u školi, - izraditi čestitku za Uskrs | -travanj | ----- | -pohvaliti trud učenika i roditelja, vrednovati urednost i maštovitost |
| O TANNEN BAUM! - tematska nastava | - naučiti nazive za predmete vezane uz Božić : | -učenicima 4.r | -učiteljica, učenici, | - u školi, - pjevati "O Tannenbaum!" | -prosinac | ----- | - pohvaliti trud učenika vrednovati urednost i maštovitost, |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|------------------------|--------------------------|--|-----------|-------------|--|
| | <p><i>Tannenbaum, Weihnachtszeit, die Kugel, der Stern, die Kerze, der Engel,</i></p> <p><i>Weihnachtsschmuc k</i></p> <p>- razgovarati o tome kako se Božić slavi u domovima učenika i u domovima učenika</p> <p>njemačkog govornog područja</p> <p>- riješiti zagonetke</p> <p>- pjevati tradicionalnu njemačku božićnu pjesmu</p> <p>- izraditi ukras za božićno drveće</p> | | | | | | suradničke odnose i uključenost u skupni rad |
| DAS HAUS -projekt | -usvojiti nazive za prostorije u kući i namještaj: die Küche, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer,der | -svim učenicima 4.r | -učiteljica, učenici, | projekt- izrada plakata prostorija stana ili kuće i namještaja izrada slikovno vokabularnih | -siječanj | ----- -- | vrednovati usvojenost vokabulara i pjesmice |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|----------------------------------|---|-----------------|--------------|--|
| | <p>Garten, das Bad, das Bett, der Schrank, der Tisch, der Stuhl, die Dusche, der Computer, das Sofa, das Regal, die Lampe -naučiti pjevati pjesmicu: Na, was ist denn das? – Eine Lampe</p> | | | kartica | | | |
| <p>MEINE SCHULSAC HEN -projekt</p> | <p>-usvojiti vokabular vezan uz školske predmete i boje: die Schultasche, das Buch, das Heft, das Federmappchen, der Kuli, der Bleistift, der Filzstift, der Spitzer, der Radiergummi, die Schere, die Tafel, die Kreide, rot, gelb, blau,</p> | <p>-svim učenicima 4.r</p> | <p>-učiteljica, učenici,</p> | <p>projekt- izrada slikovno vokabularnih kartica, pjevanje pjesmice Hast du alles mit? i Die bunten Noten</p> | <p>-veljača</p> | <p>-----</p> | <p>-vrednovati uključenost u skupni rad, suradničke odnose te usvojeni vokabular</p> |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------------------|---------------------------|--|-----------|---------------|--|
| | orange grun, lila, violet, braun, grau, Weiss, Schwarz -pjevanje pjesmice Die bunten Noten | | | | | | |
| MEINE KLEIDUNG -projekt | -usvajanje vokabulara vezanog uz odijevanje - znati opisati što imaš na sebi | - svim učenicima 4. r. | - učiteljica i učenici | - u školi - project- izrada slikovno vokabularnih kartica, igra sa s-v karticama | -travanj | ----- ---- | - vrednovati usvojenost vokabulara i uključenost u rad u skupini |
| SANKT NIKOLAUS -tematska nastava | -upoznati učenike s običajem pisanja pisma Sv. Nikoli u zemljama njemačkog govornog područja -izražavanje želje | - svim učenicima 4. r. | - učiteljica i učenici | - u školi - napisati pismo Sv. Nikoli (Mein Brief an Sankt Nikolaus) | -prosinac | ----- | - vrednovati usvojenost struktura i vokabulara |
| WETTER UND ZEIT | - usvojiti vokabular vezan uz godišnja doba, mjeseci, i vremenske prilike: | - svim učenicima 4.r | -učiteljica, učenici | -projekt – izrada postera godišnjih doba | -svibanj | ----- | - opisnom i brojčanom ocjenom vrednovati učenikov trud, usvojene riječi i |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|---|
| - projekt | Winter, Fruhling, Sommer, Herbst, Monate | | | | | | strukture, izložiti postere na panou |
|-----------|--|--|--|--|--|--|---|

UČITELJ IVICA KIRETA
MATEMATIKA 5. RAZRED

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ | NAMJENA | NOSITELJI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
|---|--|--|-------------------------|--|----------------|------------|--|
| Dodatna nastava matematika 5. raz. | Poticati interes i volju učenika na proširivanje matematičkog znanja-pripreme za natjecanje | Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i zanimanje | Učitelj i učenici | Na satovima dodatne nastave prema planu i programu | Tijekom godine | - | Redovito praćenje rada i aktivnosti učenika , Postignuće na natjecanju |
| Izvanučionička nastava Kružnica i krug 5. raz. | Osposobiti učenike za samostalno mjerenje duljina i određivanje točaka koje pripadaju kružnici | Mjerenje polumjera kružnice u prirodnim veličinama | Učitelj i učenici | Školsko igralište | Prosinac | - | Primjena naučenoga u nastavi i životu |
| Izvanučionička nastava Rimski brojevi 5. raz. | Korištenje rimskim brojevima u svakodnevnom životu | Prepoznavanje i primjena rimskih brojeva u svakodnevnom situacijama | Učitelj i učenici | Rimski ostatci u parku | Rujan | - | Naučeno primjenjivati u nastavi i svakodnevnom životu |
| Izvanučionička nastava Vrste trokuta; vrste kutova 5.raz. | Upoznati se s vrstama trokuta (jednakokračni, jednakostranični i pravokutni trokut) i kutova (šiljasti, pravi, tupi, ispruženi, puni, izbočeni) | Prepoznavanje i imenovanje trokuta i kutova u izvornoj stvarnosti i neposrednom životnom okruženju | Učitelj i učenici | Školsko dvorište. Okolica škole, park, ulica | Veljača | - | Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. |
| | | | | | | | |

UČITELJICA MILKA OŽANIĆ MATEMATIKA 6., 7. I 8. RAZRED

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ | NAMJENA | NOSITELJI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
|---|---|--|----------------------|--|----------------|------------|--|
| Dop. nastava iz matematike | Stjecanje temeljnih matematičkih znanja koja nisu usvojena tijekom redovne nastave | Pomoć učenicima koji nisu savladali gradivo | Učiteljica i učenici | Na satovima dopunske nastave | Tijekom godine | - | Usmena i pismena provjera znanja. |
| Dodatna nastava matematika | Poticati interes i volju učenika na proširivanje matematičkog znanja-pripreme za natjecanje | Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i zanimanje | Učiteljica i učenici | Na satovima dodatne nastave prema planu i programu | Tijekom godine | - | Redovito praćenje rada i aktivnosti učenika , Postignuće na natjecanju |
| Izvanučionička nastava Sličnost trokuta 7.raz. | Primjenom sličnosti izračunati udaljenosti u prirodi | Razgovorom uvesti pojam sličnosti | Učiteljica i učenici | Okolica škole | prosinac | - | Primjena naučenoga u nastavi |
| Izvanučionička nastava Pitagorin poučak 8.raz. | Primjena pitagorinog poučka u životu | Izračunavanje opsega, površine i dijagonala u prirodi | Učiteljica i učenici | Školsko dvorište, igralište i dvorana škole | studenj | - | Naučeno primjenjivati u nastavi i svakodnevnom životu |
| Izvanučionička nastava Geometrijska tijela 8.raz. | Upoznati se s geometrijskim tijelima u prirodi (valjak, stožac, piramida, kugla) | Izračunavanje oplošja i obujma geometrijskih tijela | Učiteljica i učenici | Školsko dvorište Okolica škole, park. | Svibanj-lipanj | - | Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu. |

UČITELJICA EMILA STANEŠIĆ, PRIRODA, BIOLOGIJA, KEMIJA

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ | NAMJENA | NOSITELJI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
|---|---|--|--|---|---------------------------|---|--|
| 5. razred PRIRODA Šetnjom do zdravlja – <u>terenska</u> <u>nastava</u> | - naučiti i raspoznavati životinje po načinu glasanja - promatrati svijet oko sebe (živa i neživa priroda) | - razvijati sposobnost razmišljanja i logičkog zaključivanja, ekološka svijest učenika | - učenici, učitelji, stručni suradnici, ravnatelj | - odlazak u prirodu – Petrova gora | 10. mj. 2010. – 1 dan | - prijevoz autobusima do Petrove gore i nazad u Topusko – oko 1000kn | - primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu |
| Prehrambene navike – <u>projektna</u> <u>nastava</u> | - uravnotežena prehrana, poboljšati načine prehrane | - osvjestiti učenike o važnosti zdrave prehrane i 5 dnevni obroka | - učenici, predmetna učiteljica – Emila Stanešić, članovi obitelji učenika | - prikupljanje podataka iz različitih izvora informiranja, razgovor sa starijim članovima obitelji | 11. mj. 2010. | | - redovitim praćenjem rada i napredovanja u nastavi prirode |
| Opasnosti za zdravlje od pušenja – <u>projektna</u> <u>nastava</u> | - uvidjeti zdravstvene, financijske, društvene i socijalne probleme koje donosi uporaba duhanskih proizvoda | - osvjestiti učenike o važnosti brige za vlastito zdravlje, ali i da naše ponašanje utječe i na ostale ljude i okoliš | - učenici, predmetna učiteljica – Emila Stanešić, članovi uže i šire obitelji učenika | - priprema i sastavljanje ankete koja će poslužiti za donošenje zaključaka o štetnom djelovanju pušenja | 2. mj. 2011. – 15 dana | | - redovitim praćenjem rada i napredovanja u nastavi prirode |
| Biljka cvjetnjača – <u>izvanučionička</u> <u>nastava</u> | - raspoznavati različite vrste biljaka i njihove organe i građu pojedinih organa i njihovu ulogu u životu biljke | - poticati zanimanje za opažanje u prirodi i zaključivanje na temelju opažanja | - učenici, predmetna učiteljica – Emila Stanešić | - odlazak u obližnji park ili okolicu škole | 4. mj. 2011. | | - redovitim praćenjem rada i vrednovanja u nastavi prirode |

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ | NAMJENA | NOSITELJI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 6. razred PRIRODA Kontinentalna listopadna šuma – terenska nastava | - promatranjem procesa i pojava u prirodi objasniti osnovne zakonitosti prirode i ustroju živog svijeta | - poticati zanimanje za opažanje u prirodi, poticati svijest o važnosti očuvanja prirode | - učenici, učitelji, stručni suradnici, ravnatelj | - odlazak u prirodu – Petrova gora | 10. mj. 2010. – 1 dan | - prijevoz autobusima do Petrove gore i nazad u Topusko – oko 1000kn | - primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu, redovitim praćenjem rada i vrednovanja u nastavi prirode |
| Životni uvjeti svjetlost; temperatura; vlaga; onečišćenje – projektna nastava | - izvesti zaključke o utjecaju životnih uvjeta i onečišćenja na rast biljaka | - osposobiti učenike za samostalno i točno izvođenje pokusa i praktičnih radova, poticanje na logičko zaključivanje | - učenici, predmetna učiteljica – Emila Stanešić | - priprema pribora i materijala, praćenje, vođenje zabilješki, donošenje zaključaka na osnovi dobivenih podataka | 9. i 10. mj. 2010. – traje oko mjesec i pol | - 10 plastičnih posudica, 3 prozirne staklenke, 3 neprozirne staklenke, ocat, zemlja za cvijeće, drvca za ražnjice, ceduljice od papira - oko 50 kn | - redovitim praćenjem rada i vrednovanja u nastavi prirode |
| Utjecaj vode onečišćene detergentima na rast biljaka – projektna nastava | - ispitati rast i razvoj biljaka zaljevanih vodom onečišćenom različitim detergentima | - razvijati i njegovati kritičko mišljenje i zaključivanje na temelju opažanja | - učenici, predmetna učiteljica – Emila Stanešić | - priprema pribora i materijala, praćenje, vođenje zabilješki, donošenje zaključaka na osnovi podataka | kraj 10. mj. i 11. mj. 2010. – traje oko 3 tjedna | - isključiti biljke pšenice iz prethodnog projekta, posude i zemlja za cvijeće, vodene otopine različitih | - primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu, redovitim praćenjem rada i vrednovanja u nastavi prirode |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|-------------------------------------|--|--|
| | | | | | | vrsta detergenata iz kućanstava - oko 50 kn | |
| Zašto je Titanic potonuo? – projektna nastava | - dokazati da je led lakši od vode i da pliva na njoj, ali je dio i ispod površine vode | - promatranjem procesa poticati na opažanja i donošenje zaključaka na temelju podataka dobivenih opažanjem | - učenici, predmetna učiteljica – Emila Stanešić | - priprema pribora i materijala, praćenje, vođenje zabilježki, donošenje zaključaka na osnovi podataka | 1. mj. 2011. – trajanje tjedan dana | - plastične boce, voda i led, voodootporni flomaster, model broda (igračka) - oko 20 kn | - primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu - prezentacija projekta u obliku stripa na plakatu |

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ | NAMJENA | NOSITELJI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
|--|---|---|--|---|-------------------|------------|---|
| Budi fotoreporter – projektna nastava | - promatranje u izvornom okolišu, - razredna rasprava, primjena suvremene informacijsko-komunikacijske tehnologije - izvješćivanje o zanimljivim događajima u prirodi | - pronaći i snimiti najzanimljiviji događaj te sastaviti najzanimljiviji naslov koji će zainteresirati sve učenike i učitelje škole da ga pročitaju | - učenici, roditelji, učitelj informatike – Tomislav Kuzmić, predmetna učiteljica Emila Stanešić | - skupni rad na pronalaženju i snimanju najzanimljivijeg događaja u prirodi koja ih okružuje - izrada eko - novina | Drugo polugodište | oko 50 kn | - rasprava o čovjekovom utjecaju na prirodu - redovitim praćenjem rada i vrednovanja u nastavi prirode |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|-------------------|------------|---|
| Travnjaci <u>izvanučionička nastava</u> | - poticanje zanimanja za opažanje u prirodi, istraživanja i logičko zaključivanje o sastavnicama i ustroju živog svijeta | - razvijati svijest o važnosti očuvanja prirode i ne narušavanju prirodne ravnoteže | - učenici, predmetna učiteljica – Emila Stanešić | - odlazak na travnjak u blizini škole | kraj 4. mj. 2011. | | - redovitim praćenjem rada i vrednovanja u nastavi prirode |
| Oranice <u>izvanučionička nastava</u> | - omogućiti upoznavanje s temeljnim načelima suvremenog poljodjelstva | - razvijati svijest o važnosti očuvanja prirode i ne narušavanju prirodne ravnoteže | - učenici, roditelji učenika, predmetna učiteljica – Emila Stanešić | - odlazak na oranicu u blizini škole | 5. mj. 2011. | | - rasprava o čovjekovom utjecaju na prirodu - redovitim praćenjem rada i vrednovanja u nastavi prirode |
| 7. razred BIOLOGIJA Lenta geoloških razdoblja – <u>projektna nastava</u> | - načiniti lentu geoloških razdoblja | - lakše poimanje evolucijskih razdoblja i njihovog trajanja | - učenici, predmetna učiteljica – Emila Stanešić | - traženje potrebnih informacija, uvrštavanje podataka na lentu, označiti najznačajnije obilježje svakog razdoblja | 9. mj. 2010. | oko 20 kn | - redovitim praćenjem rada i vrednovanja u nastavi biologije |
| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ | NAMJENA | NOSITELJI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
| Jedan dan u životu bakterije – <u>projektna nastava</u> | - potaknuti učenike da stečeno znanje mogu iskoristavati na različite načine | - iskoristiti učeničko znanje i dati im mogućnost da na kreativan način iskoriste naučeno | - učenici, predmetna učiteljica – Emila Stanešić | - u priču uključiti znanje o obliku, strukturi, prehrani i razmnožavanju bakterija - pismeni sastavak | 10. mj. 2010. | | - svaka spomenuta činjenica o životu bakterija donosi bodove, veći broj bodova donosi veću ocjenu |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|-------------------|-----------|--|
| Slikovni herbarij – projektna nastava | - razvijati prirodosnanstvenu kulturu poticanjem želje za opažanjem u prirodi, istraživanjem i logičkim zaključivanjem | - poticaj za samostalno učenje i istraživanje prirode koja ih okružuje | - učenici, predmetna učiteljica – Emila Stanešić | - istražiti koje su najznačajnije vrste kritosjemenjača i golosjemenjača zastupljene u ovom kraju te prikupiti njihove slike i napisati glavne odlike, mogućnost korištenja tehnologije | 4. i 5. mj. 2011. | oko 20 kn | - redovitim praćenjem rada i vrednovanja u nastavi biologije |
| Kritosjemenjače – izvanučionička nastava | - upoznati učenike s osnovnim biološkim zakonitostima i osposobiti ih za primjenu stečenih znanja u životu | - poticati zanimanje za opažanje u prirodi, poticati svijest o važnosti očuvanja prirode | - učenici, predmetna učiteljica – Emila Stanešić | - uz slikovni herbarij, u okolici škole svaki učenik treba pronaći barem tri vrste kritosjemenjača | kraj 5. mj. 2011. | | - primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu |
| 8. razred BIOLOGIJA Model molekule DNA – projektna nastava | - istaknuti da DNA sadržava gene koji su nositelji nasljednih osobina u svih živih bića | - DNA – univerzalna molekula života, nasljedna tvar – upravljačka molekula | - učenici, roditelji učenika, predmetna učiteljica – Emila Stanešić | - učenici uz pomoć roditelja, materijal i način izrade po izboru, izrađuju model molekule DNA | 9. mj. 2010. | | - redovitim praćenjem rada i vrednovanja u nastavi biologije |

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ | NAMJENA | NOSITELJI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
|--|--|--|--|---|---------------|------------|--|
| Piramida života – projektna nastava | - spoznati pozitivne vrijednosti života i odrastanja | - prepoznati značajke pojedinih razdoblja u čovjekovu životu | - učenici, predmetna učiteljica – Emila Stanešić | - istraživanje dodatne literature, promatranje samoga sebe, zanimljivosti iz života | 10. mj. 2010. | | - redovitim praćenjem rada i vrednovanja u nastavi biologije |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---------------------------------------|------------|--|
| Odnos prema spolovima nekad i danas – projektna nastava | - promatrati i opisati promjene u društvu s obzirom na ulogu žene i muškarca nekad i danas | - ravnopravnost među spolovima | - učenici, članovi uže i šire obitelji učenika, predmetna učiteljica – Emila Stanešić | - sastaviti anketna pitanja, ista postaviti različitim dobnim skupinama ljudi i usporediti dobivene odgovore | 10. mj. 2010. | | - redovitim praćenjem rada i vrednovanja u nastavi biologije |
| Ovisnost – NE alkoholu; NE pušenju; NE drogi – projektna nastava | - kratkotrajne i dugotrajne posljedice sredstava ovisnosti, - osvjestiti potrebu zdravog življenja | - spoznati višestruko štetno djelovanje sredstava ovisnosti | - učenici, predmetna učiteljica – Emila Stanešić | - proširiti spoznaje o utjecaju sredstava ovisnosti na pojedine organe u tijelu, dodatna literatura, internet | 1. mj. 2011. | | - redovitim praćenjem rada i vrednovanja u nastavi biologije |
| Podrijetlo čovjeka – projektna nastava | - prepoznati sličnosti između čovjeka i čovjekolikih majmuna zbog zajedničkog ali ne izravnog podrijetla praljudi | - spoznati osobine koje čovjeka čine različitim od čovjekolikih majmuna i praljudi | - učenici, predmetna učiteljica – Emila Stanešić | - primjeri nalaza neadretalaca u Hrvatskoj, - dodatna literatura, - internet, - enciklopedije | 5. mj. 2011. | | - redovitim praćenjem rada i vrednovanja u nastavi biologije |
| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ | NAMJENA | NOSITELJI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
| Dodatna nastava – MLADI BIOLOZI | - osposobiti učenika za istraživanje i primjenu naučenog u svakodnevnom životu | - razvoj znanstvenog mišljenja i osposobljavanje za vršenje promatranja i eksperimentiranja | - učenici 7. i 8. razreda, predmetna učiteljica Emila Stanešić | - istraživanje, proučavanje literature, praćenje, bilježenje... | - tijekom nastavne godine 2010./2011. | | - sudjelovanje i postignuća na natjecanjima |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|------------------------------|------------------------------------|--|
| Što je i kako se mjeri inteligencija? – mladi biolozi | - istraživati, eksperimentirati i rješavati postavljene problemske zadatke | - razvoj znanstvenog mišljenja i osposobljavanje za vršenje promatranja i eksperimentiranja | - učenici 7. i 8. razreda, predmetna učiteljica Emila Stanešić | -proučavanje literature, interneta, enciklopedija, obrada podataka | - tijekom drugog polugodišta | | |
| AHA - učenje | - istraživanje i uočavanje promjena ponašanja kod gujavica u određenim uvjetima | - razvoj znanstvenog mišljenja i osposobljavanje za vršenje promatranja i eksperimentiranja | - učenici 7. i 8. razreda, predmetna učiteljica Emila Stanešić | Provođenje eksperimenta u učionici | - tijekom drugog polugodišta | | |
| PROJEKT EKO-ŠKOLA | - razvijanje ekološke svijesti o očuvanju prirode i prirodnih bogatstava, vrijednostima pitke vode i štednji vode i energije i očuvanje vrijednosti užeg zavičaja | - zaštita okoliša u lokalnoj zajednici - kreiranje parka u školskom dvorištu | Ravnatelj svi učitelji stručni suradnici | - tijekom nastave biologije, prirode, kemije, geografije, vjeronauka, SRO..... | - tijekom školske godine | Donacije tijela lokalne samouprave | |

UČITELJICA SLADANA MAJSTOROVIĆ
POVIJEST 5. DO 8. RAZRED

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ | NAMJENA | NOSITELJI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
|---|--|---|---|-------------------------|------------|---|---------------------------------|
| MLADI POVJESNIČARI | -usavršavanje i proširenje znanja -povezivanje informacija -snalaženje u vremenu i prostoru -razvijanje radoznalosti -poticanje na odgovorni odnos prema povijesnoj baštini -razvijanje interesa za svoju kulturu i kulturu drugih naroda | - produbljivanje nastavnih sadržaja i obrada novih za koje učenici pokazu interes | -učitelj - učenici | -učionica -na terenu | 2010/2011. | -nastavni materijali - prijevoz učenika na natjecanje iz povijesti | - postignuća na natjecanjima |
| Terenska nastava na Petrovoj Gori | -produbljivanje znanja učenika o hrvatskoj povijesti iz srednjovjekov- lja, antifašističke borbe i domovin-skog rata | | -učitelj -učenici VI. i VIII. razreda | -na terenu | | -prijevoz učenika do Petrove gore | -usmeno i pismeno |

| | | | | | | | |
|---|--|--|----------------------------------|--|------------------------|---|---------------------|
| | | | | | | | |
| Kazališna predstava povijesne tematike | Približiti i oživjeti prošla vremena kroz povijesnu tematiku | | -učitelj - učenici | - u kazalištu | | -prijevoz učenika do kazališta -ulaznica | Usmeno i pismeno |
| Izvanučionička nastava na Turskoj kosi | -vidjeti ostatke i mjesta iz predrimskih civilizacija | -bolje upoznati lokalnu povijest | -učitelj - učenici V. razreda | -odlazak na Tursku Kosu | -I . polugodište 2010. | -prijevoz učenika autobusom do Turske Kose | -usmeno -pismeno |
| Izvanučionička nastava u hotelima i po parkovima u Topuskom | Vidjeti ostatke rimskih spomenika na tlu Topuskog | - upoznati se s važnošću Topuskog u rimskoj državi | -učitelj - učenici V. razreda | - šetnja po parku i odlazak u predvorje hotela | II. polugodište 2011. | | -usmeno -pismeno |

| | | | | | | | |
|-------|---|----------------------------------|---------------------------------------|--|-----------------------------|-----------------------------------|---------|
| IZLET | -odmoriti se pred kraj školske godine i naučiti nešto ново о svojoj domovini | -upoznati nova mјesta i ljude | -učitelj - učenici VI.b razreda | | II. polugodište 2011. | -prijevoz učenika autobusom | -usmeno |
|-------|---|----------------------------------|---------------------------------------|--|-----------------------------|-----------------------------------|---------|

UČITELJICA KRISTINA MIKULIĆ
GEOGRAFIJA 5. DO 8. RAZREDA

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ | NAMJENA | NOSITELJ AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
|--|---|---|---|-----------------------------|----------------------------------|------------|--|
| Orijentacija u prostoru- izvanučionička nastava | -osposobiti učenike za orijentaciju u prostoru pomoću objekata u prirodi, geografske karte i različitih tehničkih pomagala | - orijentacija pomoću objekata u prirodi, kompasa, geografske karte i GPS-a | -učiteljica geografije i učenici 5.razreda | -obilazak okolice škole | -tijekom mjeseca studenoga | | -primjena naučenog u nastavi |
| Podzemne vode,izvori i tekućice- terenska nastava | -razvijati pravilan odnos i odgovornost prema korištenju voda, razvijeti ekološki pristup prema slatkim vodama na Zemlji | -razlikovati tekućice od ostalih slatkih voda, te izvor od ušća, imenovati dijelove tekućice | -učiteljica geografije i učenici 5.razreda | -obilazak šireg zavičaja | -tijekom mjeseca veljače | | -primjena naučenog u nastavi |
| Kretanje po terenu uz pomoć topografskih karata- izvanučionička | -osposobiti učenike za korištenje i razumijevanje sadržaja topografskih | -čitati sadržaj topografskih karti, analizirati i orijentirati list karte | -učiteljica geografije i učenici 8.razreda | -obilazak okolice škole | -tijekom mjeseca rujna | | - izrada izvješća po skupinama -primjena naučenog u nastavi |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|----------------------------|--------------------------------|--|--|
| nastava | karti | | | | | | |
| Upoznavanje zavičaja- terenska nastava – Petrova gora | -upoznati geografske posebnosti šireg zavičaja -stjecati ljubav prema zavičaju | -upoznavanje ljepota i znamenitosti šireg zavičaja -uvježbavati topografske znakove i orijentaciju u prostoru | -učiteljica geografije i učenici 8.razreda | Obilazak šireg zavičaja | -tijekom mjeseca svibnja | | - izrada izvješća po skupinama -primjena naučenog u nastavi |

UČITELJ BENJAMIN ALIĆ
TEHNIČKA KULTURA

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ | NAMJENA | NOSITELJI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
|---|--|---|---|--|---|------------|--|
| Izvanastavna Aktivnost SIGURNO U PROMETU | OSPOSOBITI UČENIKE ZA SIGURNO KRETANJE U PROMETU | RAZVIJANJE UČENIČKE SVIJESTI O VAŽNOSTI POZNAVANJA PRO- METNIH PRAVILA | UČITELJ, MUP | PREDAVANJE POLAGANJE PROMETNOG ISPITA | TJEKOM ŠKOLSKE GODINE | 0 KN | NAKON POLOŽENOG ISPITA UČENICI DOBIVAJU PROMETNE DOZVOLE |
| Izvanučionička nastava POSJETA SREDNOJ ŠKOLI TOPUSKO | UČENICIMA 7. RAZREDA PREKO IZBORNE TEME POKAZATI VRSTE ZANIMANJA U METALSKOJ INDUSTRIJI | ZAINTERESIRATI MOGUĆE KANDIDATE ZA ZANIMANJA U METALSKOJ INDUSTRIJI | UČITELJ, SREDNJA ŠKOLA TOPUSKO | ODLAZAK U SREDNJU ŠKOLU, RAZGLE- DAVANJE RADIONICA RAZGOVOR SA MAJSTORIMA RADIONICA | SREDINOM 5 MJESECA 2011.GODINE | 0 KN | UČENICI ĆE DOBITI NOVE SPOZNAJE O MOGUĆNOSTIMA UPISA NAKON ZAVRŠENE OSNOVNE ŠKOLE |
| Terenska nastava POSJET PETROVOJ GORI | USVAJANJE NOVIH SPOZNAJA KROZ PRAKTIČNU NASTAVU | POMOĆI UČENICIMA DA POVEZUJUĆI POJAVE IZ PRIRODE LAKŠE USVOJE NOVE SPOZNAJE | UČITELJI UČENICI | POSJET PETROVOJ GORI | TJEKOM ŠKOLSKE GODINE (PROLJEĆE) | 0 KN | UČENICI ĆE NA PRAKTIČNIM PRIMJERIMA NASTAVE PROŠIRITI SVOJ VIDOKRUG ZNANJA |

**UČITELJ NERMIN NURKIĆ
TZK**

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ | NAMJENA | NOSITELJI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
|--|--|--|--|---|----------------------------|------------|-------------------|
| OLIMPIJSKI DAN | Obilježavanje Hrvatskog Olimpijskog dana | Razvijanje pozitivnih osobina ličnosti i usvajanje općih kinezioloških znanja iz područja športa | Nastavnik TZK, učenici i učenice 1.-8. razreda | Natjecanje u graničaru između učenika 3. i 4. razreda i natjecanje u odbojci između učenika 8.a i 8.b razreda | 10.09. 2010. | | |
| IZVANNASATAVNE AKTIVNOSTI: Odbojka (učenice) | Razvijanje svijesti o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja | Usvajanje specifičnih kinezioloških znanja karakterističnih za ovu športsku granu | Nastavnik TZK, učenice 6., 7., i 8. razreda | Provođenje športskog treninga jednom tjedno u trajanju od 2 školska sata | 06.09. 2010. – 15.06.2011. | | |
| IZVANNASATAVNE AKTIVNOSTI: Odbojka (učenici) | Razvijanje svijesti o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja | Usvajanje specifičnih kinezioloških znanja karakterističnih za ovu športsku granu | Nastavnik TZK, učenici 6., 7., i 8. razreda | Provođenje športskog treninga jednom tjedno u trajanju od 2 školska sata | 06.09. 2010. – 15.06.2011. | | |
| MEĐUGRADSKO NATJECANJE U ODOJCI (učenice) | Primjena specifičnih kinezioloških znanja u uvjetima natjecanja | Prezentacija naučenog na treninzima i samovrednovanje naučenog, razvoj natjecateljskog | Nastavnik TZK, učenice 7., i 8. razreda | Sudjelovanje na međugradskom natjecanju u odbojci za učenice 7. i 8. | Siječanj 2011. | | |

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ | duha NAMJENA | NOSITELJI AKTIVNOSTI | razreda NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
|---|--|---|---|--|-------------------|------------|----------------------|
| MEĐUGRADSKO NATJECANJE U ODBOJCI (učenici) | Primjena specifičnih kinezioloških znanja u uvjetima natjecanja | Prezentacija naučenog na treninzima i samovrednovanje naučenog, razvoj natjecateljskog duha | Nastavnik TZK, učenici 7., i 8. razreda | Sudjelovanje na međugradskom natjecanju u odbojci za učenike 7. i 8. razreda | Siječanj 2011. | | |
| MEĐUGRADSKO NATJECANJE U NOGOMETU (učenici 5. i 6. razreda) | Primjena specifičnih kinezioloških znanja u uvjetima natjecanja | Prezentacija naučenog na treninzima i samovrednovanje naučenog, razvoj natjecateljskog duha | Nastavnik TZK, učenici 5., i 6. razreda | Sudjelovanje na međugradskom natjecanju u odbojci za učenike 5. i 6. razreda | Siječanj 2011. | | |
| MEĐUGRADSKO NATJECANJE U NOGOMETU (učenici 7. i 8. razreda) | Primjena specifičnih kinezioloških znanja u uvjetima natjecanja | Prezentacija naučenog na treninzima i samovrednovanje naučenog, razvoj natjecateljskog duha | Nastavnik TZK, učenici 7., i 8. razreda | Sudjelovanje na međugradskom natjecanju u odbojci za učenike 7. i 8. razreda | Siječanj 2011. | | |
| ŽUPANIJSKO NATJECANJE U KROSU | Primjena specifičnih kinezioloških znanja u uvjetima natjecanja | Prepoznavanje potrebe o održavanju funkcionalnih sposobnosti na što višoj razini | Nastavnik TZK, učenici i učenice 6. – 8. razreda | Sudjelovanje na županijskom natjecanju u krosu za učenike onovnnih škola | Ožujak 2011. | | |

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ | NAMJENA | NOSITELJI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
|---|--|---|--|---|---------------|------------|-------------------|
| MEĐURAZREDNO NATJECANJE U NOGOMETU (učenici 5. - 8. razreda) | Prepoznavanje vrijednosti zdravlja kao nezamjenljivog čimbenika svih ljudskih aktivnosti | Prezentacija specifičnih kinezioloških znanja u uvjetima natjecanja | Nastavnik TZK, učenici 5. – 8. razreda | Natjecanje učenika 5. – 8. razreda u nogometu | Ožujak 2011. | | |
| MEĐURAZREDNO NATJECANJE U RUKOMETU (učenici 5. - 8. razreda) | Prepoznavanje vrijednosti zdravlja kao nezamjenljivog čimbenika svih ljudskih aktivnosti | Prezentacija specifičnih kinezioloških znanja u uvjetima natjecanja | Nastavnik TZK, učenici 5. – 8. razreda | Natjecanje učenika 5. – 8. razreda u rukometu | Travanj 2011. | | |
| MEĐURAZREDNO NATJECANJE U RUKOMETU (učenice 5. - 8. razreda) | Prepoznavanje vrijednosti zdravlja kao nezamjenljivog čimbenika svih ljudskih aktivnosti | Prezentacija specifičnih kinezioloških znanja u uvjetima natjecanja | Nastavnik TZK, učenice 5. – 8. razreda | Natjecanje učenica 5. – 8. razreda u rukometu | Travanj 2011. | | |
| MEĐURAZREDNO NATJECANJE U ODBOJCI (učenici 7. i 8. razreda) | Prepoznavanje vrijednosti zdravlja kao nezamjenljivog čimbenika svih ljudskih aktivnosti | Prezentacija specifičnih kinezioloških znanja u uvjetima natjecanja | Nastavnik TZK, učenici 7. i 8. razreda | Natjecanje učenika 7. i 8. razreda u odbojci | Ožujak 2011. | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ | NAMJENA | NOSITELJI | NAČIN | VREMENIK | TROŠKOVNIK | NAČIN |

| | | | AKTIVNOSTI | REALIZACIJE | | | VREDNOVANJA |
|---|--|---|---|--|------------------|-------------------|------------------------------|
| MEĐURAZREDNO NATJECANJE U ODBOJCI (učenice 7. i 8. razreda) | Prepoznavanje vrijednosti zdravlja kao nezamjenljivog čimbenika svih ljudskih aktivnosti | Prezentacija specifičnih kinezioloških znanja u uvjetima natjecanja | Nastavnik TZK, učenice 7. i 8. razreda | Natjecanje učenica 7. i 8. razreda u odbojci | Ožujak 2011. | | |
| MEĐURAZREDNO NATJECANJE U GRANIČARU (učenice 5. i 6. razreda) | Prepoznavanje vrijednosti zdravlja kao nezamjenljivog čimbenika svih ljudskih aktivnosti | Prezentacija specifičnih kinezioloških znanja u uvjetima natjecanja | Nastavnik TZK, učenice 5. i 6. razreda | Natjecanje učenica 5. i 6. razreda u graničaru | Travanj 2011. | | |
| ŠKOLSKO NATJECANJE U STOLNOM TENISU (učenici 5. – 8. razreda) | Prepoznavanje vrijednosti zdravlja kao nezamjenljivog čimbenika svih ljudskih aktivnosti | Prezentacija specifičnih kinezioloških znanja u uvjetima natjecanja | Nastavnik TZK, učenici 5. - 8. razreda | Natjecanje učenika 5. – 8. razreda u stolnom tenisu | Svibanj 2011. | | |
| ŠKOLSKO NATJECANJE U STOLNOM TENISU (učenice 5. – 8. razreda) | Prepoznavanje vrijednosti zdravlja kao nezamjenljivog čimbenika svih ljudskih aktivnosti | Prezentacija specifičnih kinezioloških znanja u uvjetima natjecanja | Nastavnik TZK, učenice 5. - 8. razreda | Natjecanje učenica 5. – 8. razreda u stolnom tenisu | Svibanj 2011. | | |
| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ | NAMJENA | NOSITELJI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
| MEĐURAZREDNO NATJECANJE U | Prepoznavanje vrijednosti | Prezentacija specifičnih | Nastavnik TZK, učenici | Natjecanje učenika 5. – | Ožujak 2011. | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---------------|--|--|
| NOGOMETU (učenici 5. - 8. razreda) | zdravlja kao nezamjenljivog čimbenika svih ljudskih aktivnosti | kinezioloških znanja u uvjetima natjecanja | 5. – 8. razreda | 8. razreda u nogometu | | | |
| MEĐURAZREDNO NATJECANJE U RUKOMETU (učenici 5. - 8. razreda) | Prepoznavanje vrijednosti zdravlja kao nezamjenljivog čimbenika svih ljudskih aktivnosti | Prezentacija specifičnih kinezioloških znanja u uvjetima natjecanja | Nastavnik TZK, učenici 5. – 8. razreda | Natjecanje učenika 5. – 8. razreda u rukometu | Travanj 2011. | | |
| MEĐURAZREDNO NATJECANJE U RUKOMETU (učenice 5. - 8. razreda) | Prepoznavanje vrijednosti zdravlja kao nezamjenljivog čimbenika svih ljudskih aktivnosti | Prezentacija specifičnih kinezioloških znanja u uvjetima natjecanja | Nastavnik TZK, učenice 5. – 8. razreda | Natjecanje učenica 5. – 8. razreda u rukometu | Travanj 2011. | | |
| MEĐURAZREDNO NATJECANJE U ODBOJCI (učenici 7. i 8. razreda) | Prepoznavanje vrijednosti zdravlja kao nezamjenljivog čimbenika svih ljudskih aktivnosti | Prezentacija specifičnih kinezioloških znanja u uvjetima natjecanja | Nastavnik TZK, učenici 7. i 8. razreda | Natjecanje učenika 7. i 8. razreda u odbojci | Ožujak 2011. | | |
| SVJETSKI DAN ŠPORTA | Razvijanje svijesti o važnosti tjelesnog vježbanja za očuvanje i unaprjeđenje zdravlja | Prepoznavanje potrebe o održavanju funkcionalnih sposobnosti na što višoj razini | Nastavnik TZK, predmetni nastavnici, učenici i učenice 1. – 8. razreda | Natjecanje u kros trčanju za učenike i učenice 1. – 8. razreda | 26.05.2011. | | |

UČITELJ DALIBOR GAGULA
RIMOKATOLIČKI VJERONAUKE

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ | NAMJENA | NOSITELJI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
|---|--|---|-----------------------------|---|----------|------------|-------------------------|
| Dani zahvalnosti za plodove kruha | razviti svijest o vrijednosti hrane | usvajanje znanja o proizvodnji i čuvanju hrane | vjeroučitelji i učitelji | predavanje na satu | listopad | | Brojčano ocjenjivanje |
| Svi Sveti | razviti osjećaj za onostrano | usvojiti znanje o značenju blagdana | vjeroučitelj | predavanje na satu posjeta grobju | studen | | |
| Međunarodni dan tolerancije | razvijanje svijesti za različitost te poštivanje | proširiti znanje o drugim religijama | vjeroučitelji | radionica i predavanje | studen | 50 kn | petominutno ispitivanje |
| Božić | razviti osjećaj za događaj rođenja Isusova | proširiti znanje o značenju rođenja Bogočovjeka | vjeroučitelj | predavanje i radionice | prosinac | 100 kn | brojčano ocjenjivanje |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---------------|-----------------------------|----------|--|-----------------------|
| Dan vjerske slobode i sjećanje na holokaust | razviti osjećaj za drugu religiju | shvatiti strahotu Holokausta | vjeroučitelj | predavanje na satu | siječanj | | |
| Valentinovo | shvatiti i razviti pravi smisao Valentinova | proširiti znanje o sv. Valentinu | vjeroučitelj | predavanje i radionica | veljača | | |
| Uskrs | shvatiti pravo značenje Uskrsa | usvojiti temelje vjere u vječni život | vjeroučitelj | predavanje i radionica | travanj | | brojčano ocjenjivanje |
| Dan planeta Zemlje | razviti osjećaj za očuvanje prirode | proširiti znanje te poučiti savjest za očuvanje prirode | vjeroučitelji | predavanje i izrada plakata | Travanj | | |

| | | | | | | | |
|------------|---|---|--------------|------------------------|---------|--|--|
| Majčin dan | razviti osjećaj prema pravom značenju riječi MAMA | usvojiti činjenice važnosti obitelji i majčine uloge u njoj | vjeroučitelj | predavanje i radionica | svibanj | | |
|------------|---|---|--------------|------------------------|---------|--|--|

UČITELJICA NEJLA MUHIĆ
ISLAMSKI VJERONAUČ

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ | NAMJENA | NOSITELJI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|--|-----------------|-------------------|--------------------------|
| Dani zahvalnosti za plodove kruha | razviti svijest o vrijednosti hrane | usvajanje znanja o proizvodnji i čuvanju hrane | vjeroučitelji i učitelji | predavanje na satu | listopad | | Brojčano ocjenjivanje |
| Ramazanski Bajram | razviti osjećaj za očuvanje tradicije i izvršavanje Božji naredbi | proširiti znanje o značenju Ramazanskog Bajrama | vjeroučiteljica | predavanje na satu i radionice | rujan | | ponavljanje |
| Međunarodni dan tolerancije | razvijanje svijesti za različitost te poštivanje | proširiti znanje o drugim religijama | vjeroučitelji | radionica i predavanje | studen | 50 kn | petominutno ispitivanje |
| Kurban Bajram | razviti osjećaj za žrtvu i požrtvovanost vjeri | proširiti znanje o bitnim događajima vezanim uz Bajram | vjeroučiteljica i učenici | radionica i izdrada bajramski čestitki | studen | 50 kn | brojčano ocjenjivanje |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---------------|-----------------------------|---------|--|----------------|
| Dan vjerske slobode i sjećanje na holokaust | razviti osjećaj za drugu religiju | shvatiti strahotu Holokausta | vjeroučitelji | predavanje na satu | sjećanj | | |
| Dan planeta Zemlje | razviti osjećaj za očuvanje prirode | proširiti znanje te poučiti savjest za očuvanje prirode | vjeroučitelji | predavanje i izrada plakata | travanj | | ocjena plakata |

UČITELJ MILE RISTIĆ
PRAVOSLAVNI VJERONAUČ

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ | NAMJENA | NOSITELJI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
|---------------------|--|--|----------------------------|-------------------------------------|------------------|------------|------------------------|
| SVETI NIKOLAJ | Dokazati svetost ugodnika božijeg | Proširiti znanje o velikom svetitelju Nikoli | Vjeroučitelj i učenici | Predavanje na satu, radionica | 12. mjesec | 20kn | Brojčano ocjenjivanje |
| BOŽIĆ | Razviti osjećaj za najradosniji dan u godini | Širenje znanja o tajni Hristovog rođenja | Vjeroučitelj i učenici | Predavanje na satu, radionica | 12. mjesec | 50kn | Brojačano ocjenjivanje |
| SVETI SAVA | Zajedništvo u molitvi | Upotpuniti znanje o najvećem srpskom svecu | Sveštenik, vjeroučitelj | U hramu – liturgija; priredba | 27. 01. 2011. | | |
| ZADUŠNICE | Sjećanje na naše upokojne | Proširiti znanje o zagrobnom životu | Vjeroučitelj i učenici | Predavanje na satu, radionica | 2. mjesec | | Brojčano ocjenjivanje |
| VASKRS | Razviti osjećaj za najveći hršćanski praznik | Upotpuniti znanje o svijetlom Hristovom vaskrsenju | Vjeroučitelj i učenici | Predavanje na satu, radionica | 4. mjesec | 20kn | Brojčano ocjenjivanje |

UČITELJ TOMISLAV KUZMIĆ
INFORMATIKA 5. DO 8. RAZRED

| NAZIV AKTIVNOSTI | CILJ | NAMJENA | NOSITELJI AKTIVNOSTI | NAČIN REALIZACIJE | VREMENIK | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJA |
|--|---|---|---|--------------------------------|--|---------------------------|--|
| Izborna nastava informatike – 5. razred | Podučiti učenike: rješavanju problema, komuniciranju posredstvom različitih medija, pretvaranju brojeva iz dekadskog u binarni sustav i obratno, pokretanju programa i ograničenoj datoteka na računalu, radu s dijelovima crteža, razumijevanju pojmova algoritam i dijagram teijeka, osnovnim naredbama u programskom jeziku, oblikovanju i ispisu teksta | upoznavanje s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom | učitelj informatike (Tomislav Kuzmić) i učenici | nastava informatičkoj učionici | rujan: osnove informacijsko-komunikacijske tehnologije listopad: strojna i programska oprema studeni, prosinac: multimediji siječanj, veljača: rješavanje problema i programiranje ožujak: obrada teksta travanj, svibanj i lipanj: internet i elektronička pošta | 700,00 kn (toner i papir) | vrednuje se usvojeno znanje (4 pismena ispita tijekom godine), praktični rad na računalu i aktivnost |
| Izborna nastava informatike – 6. razred | Podučiti učenike: održavanju operativnog sustava, snalaženju u strukturi mapa te pronalaženje datoteka na disku računala, uređivanju teksta, umetanju simbola, indeksa i ekspanenata u tekst, izradi i oblikovanju | upoznavanje s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom | učitelj informatike (Tomislav Kuzmić) i učenici | nastava informatičkoj učionici | rujan: ponavljanje gradiva 5. razreda, osnove informacijske i komunikacijske tehnologije listopad, studeni: rješavanje problema i programiranje prosinac: obrada teksta siječanj: strojna i programska oprema veljača: internet, multimediji | 700,00 kn (toner i papir) | vrednuje se usvojeno znanje (4 pismena ispita tijekom godine), praktični rad na računalu i aktivnost |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|----------------------------------|---|
| | <p>tablica, provjeri pravopisa, korištenju elektroničkom poštom, izradi prezentacija, programiranju petlji, donošenju zaključaka na temelju prikupljenih informacija, timskom radu pri rješavanju problema</p> | | | | <p>ožujak: multimediji (obrada videozapisa) travanj, svibanj i lipanj: izrada i uređivanje prezentacija</p> | | |
| <p>Izborna nastava iz informatike – 7. razred</p> | <p>rješavati matematičke probleme s pomoću računalnih programa, pretvarati jedan format broja u drugi, pretvarati relativne adrese ćelija u apsolutne adrese te s pomoću njih raditi jednostavne izračune, izraditi grafikon na temelju zadane tablice i oblikovati njegove elemente, koristiti se osnovnim funkcijama i s pomoću njih napraviti potrebne izračune, dodavati različite elemente (tablice, grafikone, organizacijske dijagrame) na slajd te ih uređivati, izraditi jednostavnu osobnu web-stranicu, objasniti</p> | <p>upoznavanje s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom</p> | <p>učitelj informatike (Tomislav Kuzmić) i učenici</p> | <p>nastava u informatičkoj učionici</p> | <p>rujan: ponavljanje gradiva 6. razreda, rješavanje problema i programiranje listopad, studeni, prosinac, siječanj: proračunske tablice veljača: izrada prezentacija ožujak: izrada web stranica travanj, svibanj, lipanj: internet</p> | <p>700,00 kn (toner i papir)</p> | <p>vrednuje se usvojeno znanje (4 pismena ispita tijekom godine), praktični rad na računalu i aktivnost</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|------|---|---|---|----------------------------------|--|---------------------------|--|
| | | potrebu za bržim internetskim vezama u budućnosti | | | | | | |
| Izborna nastava informatike 8. razred | iz – | Oblikovati logičke izjave kojima se uspoređuju brojevi, oblikovati složenije sudove iz dvaju jednostavnih logičkih sudova, pojednostavljivati programe u kojima se pojavljuje grananje, ocijeniti veličine datoteka za pohranjivanje multimedijalnih sadržaja, znati opis procesora i spremnika te upravljačkih sklopova ulazno-izlaznih naprava, objasniti ulogu operacijskog sustava u djelovanju računala, stvoriti jednostavnu tablicu u nekom programu za upravljanje bazama podataka, upisivati podatke u postojeće baze podataka, pretraživati ih, ažurirati i brisati, izraditi jednostavni glavni slajd s logotipom i podnožjem, postaviti | upoznavanje s informacijskom i komunikacijskom tehnologijom | učitelj informatike (Tomislav Kuzmić) i učenici | nastava informatičkoj u učionici | rujan: ponavljanje gradiva 7. razreda, osnove informacijsko-komunikacijske tehnologije listopad, studeni, prosinac: rješavanje problema i programiranje (QBASIC) siječanj: proračunske tablice i baze podataka veljača: prezentacije (napredne postavke) ožujak, travanj: izrada web stranica svibanj, lipanj: kritički odnos prema internetu, projekti | 700,00 kn (toner i papir) | vrednuje se usvojeno znanje (4 pismena ispita tijekom godine), praktični rad na računalu i aktivnost |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| hiperveze između slajdova, postaviti akcijske gumbe na slajd i definirati njihova osnovna svojstva, postavljati veze između slajdova pri izradi kviza i sl., znati objaviti vlastite web-stranice, potaknuti kreativno predlaganje i kritiku tuđih web stranica | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|

12. ŠKOLSKI KURIKULUM STRUČNIH SURADNIKA

PEDAGOGINJA ŽELJKA BOBAŠ
DEFEKTOLOGINJA MARA CAPAR
KNJIŽNIČARKA BRANKA KUZMIĆ

| Naziv aktivnosti programa projekta: | Nositelj aktivnosti programa projekta: | Cilj aktivnosti programa projekta (kratki opis): | Namjena aktivnosti programa / projekta (kratki opis): | Način realizacije aktivnosti / programa / projekta (kratki opis): | Vremenik aktivnosti / programa / projekta: | Troškovnik aktivnosti / programa / projekta (kratki opis): | Vrednovanje aktivnosti / programa / projekta (kratki opis): | Način korištenja dobivenih rezultata vrednovanja aktivnosti / programa / projekta (kratki opis) |
|-------------------------------------|--|--|---|---|---|--|---|---|
| Učimo učiti- | Razrednici Str.suradnici | Poučavanje Strategijama Učenja Prevenција neuspjeha | Učenicima viših razreda (Od 5.-8. raz.) | U školi na satu razrednika kroz radionice i predavanje | U dogovoru s razrednicima jednom mjesečno | U okviru Školskih Sredstava i mogućnost | Pismeni i usmeni ispiti, Školski uspjeh, izvješća učitelja | Poticanje Učenika na korištenje naučenog u svakodnevnom životu |
| Socijalizacijske radionice | Razrednici Str.suradnici | Prevenција Nasilja među učenicima Poučavanje načinima komunikacije i tolerancije, | Učenicima viših razreda (7.a i 6. a r) | U školi na satu razrednika kroz radionice | U dogovoru s razrednicima jednom u 2 tjedna | U okviru Školskih Sredstava i mogućnosti | Ankete inicijalne i finalne, učitelja i djece | Poticanje Učenika na korištenje naučenog u svakodnevnom |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|--|---|--|--|---|---|--|
| | | rješavanje problema | | | | | | Životu |
| pomagači | Razrednici 7. i 8. raz. I pojedini učenici | Razvoj prirodne potrebe da pomognemo drugom, empatije, tolerancije, uvažavanja različitosti | Pomaganje učenicima 1. raz. u što boljoj adaptaciji na školski život | Za vrijeme školskog odmora, dok čekaju autobus | U dogovoru s razrednicima i učenicima | | ankete | Kvalitetnije življenje kroz toleranciju i uvažavanje |
| Eko-škola | Ravnatelj, Stručni suradnici, svi učitelji | Razvoj ekološke svijesti o čuvanju prirode i prirodnih bogatstava, razvijanje svijesti o vrijednostima pitke vode i energije | Zaštita okolišta u okruženju u kojem živimo i djelujemo Kreiranje parka škole | Kroz sve nastavne Sadržaje, SRO | Tijekom školske godine | Donacije lokalne uprave | Izvešće na prezentaciju projektnog dana | Poticanje učenika na zdravi život u prirodi i s prirodom |
| Škola roditeljstva | Ravnatelj i stručni suradnici Obiteljski centar SMŽ | Razvijanje svijesti o odgovornom roditeljstvu | Poticanje roditelja O važnosti roditeljske uloge u odgoju djece | Rad u skupinama kroz radionice | U dogovoru s Obiteljskim centrom i roditeljima | U prostorijama škole Uz financiranje Obiteljskog centra | Anketnim listovima roditelja | Poticanje roditelja na što učinkovitije nošenje sa zahtjevima roditeljstva |
| | Savladati | Stvoriti vedru i | Knjižničarka | Probe i | Tijekom | | Uspješnost | Poticanje |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--------------------------|---|--------------------------------|--|
| Slobodna aktivnost MAŽORETKI NJE | određene plesne korake, razvijanje ritma | ugodnu atmosferu među učenicima | i učenici | nastupi tijekom godine | godine | | nastupa na školskim priredbama | učenika na fizičku aktivnost |
| MJESEC HRVATSKE KNJIGE | Spoznati vrijednost knjige i čitanja | Razvijanje navike dolaženja u knjižnicu i čitanja knjiga i časopisa | Knjižničarka, učiteljica engleskog jezika i učenici od 1. do 8. razreda | Radionice tijekom Mjeseca hrvatske knjige | 15. 10. do 15. 11. 2010. | Trošak materijala za izradu listića i ostalih materijala za učenike | Izložba gotovih radova | Poticanje učenika na čitanje knjiga |
| POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI (izvanučionička nastava) | Upoznati gradsku knjižnicu, njezine usluge te kako sam pronaći potrebnu informaciju | Razvijanje samostalnosti kod učenika | Knjižničarka i učenici trećeg i osmog razreda | Posjet gradskoj knjižnici | Tijekom godine | | | Poticanje učenika na samostalno istraživanje i korištenje literature |

VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA

Svakodnevno učitelj prilagođava metode i sredstva rada tijekom nastavnog procesa. Polugodišnje (nakon 12. i 6. mjeseca) učitelji pišu izvješća o realizaciji individualiziranog edukacijskog programa za svakog pojedinog učenika i predaju ga stručnom suradniku defektologu škole koji vodi dosjee za svakog pojedinog učenika.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA

Troškovi se svode na potrošni materijal, fotokopiranje, itd. Oko 500 kuna na školsku godinu.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Način vrednovanja se sastoji od polugodišnjeg izvješća kojim učitelj vrednuje svoj rad i napredovanje učenika naspram individualiziranog edukacijskog programa koji je smišljen u skladu sa sposobnostima djeteta. Izvješća i rezultati koriste se tijekom pisanja novog individualiziranog edukacijskog programa za novu školsku godinu, ili tijekom tekuće školske godine, ukoliko je potrebno modificirati postojeći individualizirani edukacijski program.

13. RAD S UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT

Rad s učenicima s posebnim odgojno – obrazovnim potrebama (redovni program uz individualizaciju i prilagođeni program)

CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I PROJEKTA

- prikupiti podatke o učeniku i prilagoditi program njegovim sposobnostima i potrebama – utvrditi realnu razinu učenikovih sposobnosti i znanja
- odrediti godišnji cilj odgoja i obrazovanja
- odrediti za pojedinog učenika kratkoročne obrazovne ciljeve koje treba ostvariti tijekom određenog vremena
- utvrditi posebne učenikove potrebe i način njihova zadovoljavanja
- napisati individualizirani edukacijski program za određenog učenika
- realizirati individualni edukacijski program tijekom nastavnog procesa
- pratiti dijete i po potrebi mijenjati smjernice programa ovisno o potrebama djeteta
- pisati polugodišnje izvješće o postignućima djeteta

NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I PROJEKTA

Namjena aktivnosti u radu s učenikom s posebnim potrebama i rješenjem o primjerenim oblicima obrazovanja je prilagodba nastavnog plana i programa sposobnostima i potrebama djeteta, kao i usmjeravanje na ono što dijete može ostvariti.

NOSITELJI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I PROJEKTA I NJIHOVA ODGOVORNOST

- učenici s rješenjem o primjerenom obliku obrazovanja
- učitelji
- stručni suradnici – pedagog i defektolog
- roditelji

Nositelji aktivnosti su učenici s rješenjem o primjerenim oblicima obrazovanja i njihovi učitelji. Stručni suradnici koordiniraju njihov rad i pomažu dajući im savjete u svezi prilagodbe metoda, načina i sredstava rada.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I PROJEKTA

Način realizacije aktivnosti se odvija tijekom nastavnog procesa uz pomoć postupaka prilagođavanja metoda i sredstava rada, ovisno da li se radi o redovnom programu uz pomoć individualizacije ili prilagođenom programu. Kod prilagođenog programa učeniku se smanjuje opseg i težina planiranog nastavnog gradiva s obzirom na njegove sposobnosti, dok kod individualizacije učenik savladava redovni program, uz različite postupke individualizacije.

VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA

Svakodnevno učitelj prilagođava metode i sredstva rada tijekom nastavnog procesa. Polugodišnje (nakon 12. i 6. mjeseca) učitelji pišu izvješća o realizaciji individualiziranog edukacijskog programa za svakog pojedinog učenika i predaju ga stručnom suradniku defektologu škole koji vodi dosjee za svakog pojedinog učenika.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA

Troškovi se svode na potrošni materijal, fotokopiranje, itd.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA

Način vrednovanja se sastoji od polugodišnjeg izvješća kojim učitelj vrednuje svoj rad i napredovanje učenika naspram individualiziranog edukacijskog programa koji je smišljen u skladu sa sposobnostima djeteta. Izvješća i rezultati koriste se tijekom pisanja novog individualiziranog edukacijskog programa za novu školsku godinu, ili tijekom tekuće školske godine, ukoliko je potrebno modificirati postojeći individualizirani edukacijski program.

14. ZDRAVSTVENI ODGOJ

CILJEVI

- promicanje zdravlja i zdravog načina života
- usvajanje zdravih životnih navika, pravilne prehrane i redovite tjelesne aktivnosti
- razumijevanje čimbenika higijene i osobnoga životnog stila u odgoju i obrazovanju za zdravlje

NAMJENA

- učenje o zdravlju i zdravom življenju
- stjecanje znanja o zdravoj prehrani
- učenje o spolno prenosivim bolestima
- očuvanje reproduktivnog zdravlja
- odgovorno roditeljstvo
- učinkovito suprotstavljanje uživanju sredstava ovisnosti i drugim rizičnim ponašanjima
- preuzimanje odgovornosti za vlastito zdravlje

| VREMENIK | SADRŽAJ I NAČIN REALIZACIJE | NOSITELJI | TROŠKO VNIK | NAČIN VREDNOVANJ A |
|--------------|---|---|---|--------------------------|
| IX – XII mj. | Cijepljenja učenika; Sistematski pregled učenika 5-ih razreda i Zdravstveni odgoj; Roditeljski sastanak (5.r.) | Zavod za javno zdravstvo, šk. liječnica Učenici, razrednici, pedagog, roditelji | Informiranje, edukacija, promicanje zdravlja | zdravstvena |

| | | | | |
|------------|-------------------|--------------------|--------------------------------|-------------|
| I – VI mj. | Cijepljenja | Zavod za javno | Informiranje, | zdravstvena |
| I – VI mj. | učenika, | zdravstvo, šk. | edukacija, promicanje zdravlja | |
| | Pregled vida | Liječnica, | Informiranje, | |
| | uč. 3-ih r. | učenici, | Zdravstvena | edukacija, |
| | Sistematski | roditelji, | profesionalno savjetovanje | |
| | pregled | pedagog, | | |
| | učenika 8-ih r.; | razrednici | | |
| | Zdravstveni | Zavod za javno | | |
| | odgoj i prof. | zdravstvo, šk. | | |
| | orijentacija uč.; | liječnica, | | |
| | Roditeljski | učenici, roditelji | | |
| | sastanak | stručni | | |
| | (8.r.) – prof. | suradnici, | | |
| | informiranje i | razrednici | | |
| | savjetovanje; | | | |
| | Problemi | | | |
| | ovisnosti | | | |
| | mladih, | | | |
| | Zdravstveni | | | |
| | pregled | | | |
| | učenika za upis | | | |
| | u 1.r. | | | |

15. PROFESIONALNA ORIJENTACIJA

CILJEVI

- upoznavanje vlastitih sposobnosti, interesa i vrijednosti
- prosuđivanje svojih osobina tj. upoznavanje sebe
- istraživanje svijeta rada tj. stjecanje znanja o različitim zanimanjima
- upoznavanje glavnih značajki različitih zanimanja, zahtjeva, uvjeta i perspektiva zapošljavanja
- informiranje o mogućnostima nastavka školovanja i izgledima za zaposlenje
- planiranje vlastite karijere

NAMJENA

Da učenici:

- razumiju što je profesionalni razvoj
- uoče važnost planiranja vlastite budućnosti
- shvate potrebu za kvalitetnim obrazovanjem
- spoznaju kako ponašanja i stavovi koje sad razvijaju utječu na njihovu budućnost
- uče o sebi i onome što im je važno
- upoznaju svijet rada i razmotre osobine različitih zanimanja
- razumiju da planiranje i priprema za budućnost počinje već sada
- nauče kako se služiti raznovrsnim izvorima koji im mogu pomoći u ostvarivanju vlastitih ciljeva
- prihvate da je profesionalni razvoj proces koji traje cijeli život

| VREMENIK | SADRŽAJ I NAČIN REALIZACIJE | NOSITELJI | TROŠKOVNIK | NAČIN VREDNOVANJ A |
|----------------|--|---|------------------------------------|--|
| X, XI, XII mj. | Upoznavanje osnova prof. razvoja; Upoznavanje sebe – radionice, samoprocjena, anketa; Upoznavanje različitih zanimanja (svijet rada) – prezentacija, proučavanje pisanih izvora o zanimanjima i poslovima Praćenje uspjeha učenika u redovnoj nastavi i INA – uvid u pedagošku dok., analiza uspjeha s uč. Savjetodavni rad; Ispitivanje profesionalnih želja i namjera | Učenici, razrednici, pedagog | Kopiranje materijala | Skale procjene, Analiza anketa, povratna informacija uč. |
| I, II, III mj. | | Učenici, razrednici, pedagog. Školska liječnica | Kopiranje materijala učenike | Analiza uspjeha učenika u nastavi, ankete; povratna informacija uč. Skale procjene, ankete, povratna informacija uč. |

| | | | | |
|--------------|--|--|---|--|
| II. – VI mj. | učenika – ankete Sistematski pregled učenika 8. ih razreda i preporuke za profesionalnu orijentaciju Savjetovanje specifičnih kategorija učenika (nadareni, učenici POOP,); Zdravstveni pregled učenika, ispitivanje psih.sp. i prof. savjetovanje Mogućnosti upisa u srednju škola ; Predstavljanje srednjih škola na roditeljskim sastancima; Uređivanje školskog panoa o upisima u srednju školu; Roditeljski sastanci – prof. informiranje; | Učenici, pedagog, roditelji, školska liječnica; Zavod za zapošljavanje, psiholog | Anketiranje;Psih. test, Preporuka tima za prof. orijentaciju uč., povratna inf. uč. | Pisani materijali, brošure, Povratna informacija učenicima |
| IV,V,VI mj. | ; Učenici, razrednici, pedagog, roditelji; Zavod za zapošljavanje; školska liječnica, Obrtnička komora | ; Učenici, razrednici, pedagog, roditelji; Zavod za zapošljavanje; školska liječnica, Obrtnička komora | Troškovi prijevoza učenika | Pisani materijali, brošure, Povratna informacija učenicima |

Posjet učenika
srednjim
školama,
radnim
poduzećima

16. VIJEĆE UČENIKA

CILJ rada VU – aktivno sudjelovanje izabranih učenika u odgojno-obrazovnom radu škole i razmatranje pitanja značajnih za rad učenika u školi.

Cilj je rada VU da učenici razvijaju svoja prava, slobodu i suodgovornost u odgojno-obrazovnom procesu, te da potiču sve oblike učeničkog stvaralaštva i izražavanja.

NAMJENA

Rad VU obuhvaća:

- mogućnost sudjelovanja delegiranog predstavnika u radu tijela škole kada se odlučuje o pravima i obvezama učenika, ali bez prava odlučivanja
- briga o poštivanju učeničke discipline u školskim prostorima sukladno pravilima u kućnom redu škole
- sudjelovanje u planiranju i organiziranju izvannastavnih aktivnosti i skrb o kulturnim zbivanjima u školi.
- različiti oblici pomoći učenicima
- druge savjetodavne aktivnosti u svezi ostvarivanja ciljeva odgojno-obrazovnog procesa
 - skrb o kulturi življenja i rada u školi.

- 17. ODGOJNO-OBRAZOVNA DJELATNOST STRUČNIH SURADNIKA

Razvojno-pedagoška i psihološka djelatnost sastavni je dio programa rada osnovne škole.

CILJ I NAMJENA

Stalno unaprjeđivanje svih sastavnica odgojno-obrazovnoga rada u školi i nastavi.

NOSITELJI

Razvojno pedagoške djelatnosti su stručni suradnici u školi.

To su: pedagog, defektolog i knjižničar.

AKTIVNOSTI (ZADAĆE)

- poticanje usvajanja vrijednosti, stavova i navika koje omogućavaju cjelovit razvoj osobnosti učenika
- praćenje razvoja i odgojno-obrazovnih postignuća učenika
- sudjelovanje u provođenju zdravstvene i socijalne skrbi učenika
- profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika u skladu s njihovim potrebama, interesima i sposobnostima
- pružanje savjetodavne pomoći učenicima, roditeljima, učiteljima, stručnim tijelima i drugim sudionicima odgojno-obrazovne djelatnosti/procesa
- sudjelovanje u uvođenju pripravnika u samostalni odgojno-obrazovni rad
- sudjelovanje u stručnom usavršavanju odgojno-obrazovnih djelatnika
- istraživanje potreba za kvalitetnu organizaciju odgojno-obrazovnoga rada
- rad na povezivanju škole s lokalnom i širom zajednicom
- praćenje inovacija u odgojno-obrazovnoj djelatnosti
- praćenje novih spoznaja iz područja pedagogije/psihologije/defektologije i njihova primjena u nastavnom i školskom radu
- uspostavljanje i razvijanje sustava informatičke i dokumentacijske djelatnosti radi evidencije i unaprjeđivanja osobnoga rada te rada škole
- provođenja vrednovanja i samovrednovanja rada sudionika odgojno-obrazovne djelatnosti/procesa u školi.

VREMENIK AKTIVNOSTI

Tijekom cijele školske godine.

TROŠKOVNIK

Okvirni troškovi realizacije određenih aktivnosti.

NAČIN VREDNOVANJA

Savjetodavni rad (evidencija, zabilješke), informiranje učenika, analize, ankete, skale procjena, izvješća, statistika, istraživanja, projekti.
KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA

Unapređivanje odgojno-obrazovnog rada u školi i nastavi.

Pojedinačni godišnji planovi stručnih suradnika bit će detaljno razrađeni u Godišnjem planu i programu rada škole.

18. ŠKOLSKA KNJIŽNICA

CILJEVI AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:

1. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD S UČENICIMA

- Organizirano i sustavno upoznavanje učenika s knjižničnom građom i aktivnostima školske knjižnice
- Razvijanje navike posjećivanja školske knjižnice i organiziranog i sustavnog upućivanja učenika u rad školske knjižnice
- Pomoć pri izboru knjige i upućivanje u čitanje književnih djela, stručne literature, časopisa i dr.
- Upućivanje učenika u način uporabe referentne zbirke
- Neposredna pedagoška pomoć učenicima u pripremi i obradi zadanih tema i referata iz pojedinih nastavnih područja, uz stvaranje navike i potrebe navođenja bibliografskih izvora
- Pomoć učenicima u korištenju raznih izvora znanja: navikavanje na čitanje predgovora, pogovora, bibliografija, kazala i sažetaka
- Organizacija nastavnih sati u knjižnici
- Posudba lektire, beletristike, stručnih knjiga i periodike učenicima
- Sustavno poučavanje učenika za samostalno i permanentno učenje – učenje za cijeli život

2. STRUČNI KNJIŽNIČARSKI RAD I INFORMACIJSKA DJELATNOST KNJIŽNICE

- Organizacija i vođenje rada u knjižnici
- Pripremanje, planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada, izrada godišnjeg plana rada knjižnice i plana kulturnih aktivnosti knjižnice kroz godinu
- Vođenje pravilne i sustavne nabavne politike knjižne i neknjižne građe, te periodike u školskoj knjižnici
- Praćenje stručne literature te čitanje recenzija kritika i prikaza novih knjiga i stručnih časopisa
- Izrada tematskih i bibliografskih popisa literature za potrebe učenika i nastavnika škole te informiranje istih o novitetima knjižne i neknjižne građe u knjižnici

- Knjižnično poslovanje: inventarizacija, signiranje, klasifikacija, katalogizacija, otpis i revizija
- Praćenje i evidencija knjižnog fonda
- Izrada statističkih pokazatelja o uporabi fonda
- Zaštita knjižne građe
- Suradnja s gradskom knjižnicom, s knjižarama i nakladnicima

3. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLSKE KNJIŽNICE

- Organizacija i planiranje kulturnih sadržaja u knjižnici
- Pripremanje i postavljanje tematskih izložbi u skladu s odgojnim i obrazovnim potrebama škole
- Organiziranje promocije knjiga i književnih susreta
- Obilježavanje obljetnica i značajnih datuma iz naše povijesti i kulture

4. STRUČNO USAVRŠAVANJE

- Praćenje i čitanje knjižnične građe (stručnih knjiga, beletristike i časopisa, te recenzija nove literature)
- Praćenje literature s područja knjižničarstva i dokumentaristike
- Sudjelovanje na seminarima i savjetovanjima za školske knjižničare te na županijskim stručnim aktivima

5. SURADNJA S UČITELJIMA, SURADNICIMA I RAVNATELJEM ŠKOLE

- Suradnja s učiteljima svih razreda tijekom školske godine u svezi nabave literature za učenike i nastavnike za sva nastavna područja
- Suradnja s pedagogom, defektologom, ravnateljem, računovođom i tajnicom škole
- Uređenje i opremanje školske knjižnice novim namještajem i pripadajućom opremom

NAMJENA AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:

Namjena je da se učenici osposobe za korištenje svih izvora znanja i informacija u školskoj knjižnici te da ih znaju primijeniti na različite načine u različitim situacijama; stjecanje vještina za cjeloživotno učenje, razvijanje njihove mašte i ljubavi prema knjizi i hrvatskom jeziku.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:

- izrada panoa, radionice, projekti, obilježavanje obljetnica, važnijih datuma i blagdana, organiziranje izložbi knjiga, susreta s književnicima, predstavljanje noviteta u knjižnici
- posuđivanje knjiga u neposrednom radu s učenicima

VREMENIK AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:

Školska knjižnica radi svaki dan 7,30 do 13,30 sati.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI PROGRAMA I/ILI PROJEKTA:

Predviđeni troškovi planirani su za nabavu lektirnih naslova i stručne literature, za nabavu AV građe, te za nabavu potrošnog materijala i pribora za rad

NAČINI VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Način vrednovanja sastoji se od izrade statističkih pregleda o korištenju građe u knjižnici – razredna posudba i godišnji pregled posudbe. Rezultati rada školske knjižnice mogu biti uočeni kroz ostvarivanje organizacije planiranih sadržaja – tematskih izložbi, književnih susreta, uređivanje panoa i postavljanje plakata u samoj knjižnici te na hodnicima škole.

19. STRUČNO USAVRŠAVANJE U ŠKOLI

Stručno usavršavanje je obveza neposrednih sudionika odgojno-obrazovne djelatnosti u školi i nastavi.

CILJ I NAMJENA

Stalno praćenje najsuvremenijih spoznaja i dostignuća u području pedagogije, didaktike, obrazovne psihologije, metodike, informacijsko-komunikacijskih tehnologija, savjetodavnoga rada, upravljanja, obrazovnih politika i drugih područja relevantnih za učinkovito i kvalitetno obavljanje odgojno-obrazovne djelatnosti.

20. SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM, UDRUGAMA, SPORTSKIM KLUBOVIMA

U sklopu svojih izvannastavnih aktivnosti, učenici naše škole su uključeni u rad razih sportskih društava, udruga i KUD-ova.

- Nogometni klub Topusko
- Hrvatski klub „Gavrilović“, Petrinja
- HAKUD Topusko
- HAKUD Gređani
- Dvorska lepeza
- Crveni križ Topusko
- Dobrovoljno vatrogasno društvo Topusko
- MUP, PP Gvozd