

OSNOVNA ŠKOLA VRPOLJE
VRPOLJE

ŠKOLSKI KURIKULUM

ŠKOLSKA GODINA 2019./20.

Vrpolje, rujan 2019. godine

OSNOVNA ŠKOLA VRPOLJE
VRPOLJE
VRPOLJAČKA CESTA 153, 22000 ŠIBENIK

KLASA: 602-02/19-01/02
URBROJ: 2182-45-01/19-02

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 152/2014., 7/2017. i 68/2018.), Školski odbor Osnovne škole Vrpoltje na sjednici održanoj 30. rujna 2019. godine, na prijedlog Učiteljskog vijeća i po razmatranju na sjednici Vijeća roditelja, donio je

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

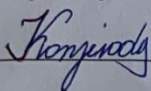
Školskim kurikulumom se utvrđuje:

- aktivnost, program i/ili projekt
- ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Školski kurikulum donosi školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog vijeća.

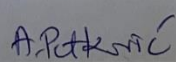
RAVNATELJICA:

Marija Konjevoda



PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA:

Antonia Petković



STRUKTURA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Na sjednici Učiteljskog vijeća održanoj dana 23. kolovoza 2019. imenovan je tim za izradu i vrednovanje školskog kurikulumu. Tim čine ravnateljica, pedagoginja, učiteljica hrvatskog jezika, učiteljica informatike, učiteljica razredne nastave i voditeljica aktiva u školi.

Temeljem analize kurikulumu, uspjeha učenika, potreba učenika, analize samovrednovanja pristupilo se izradi novog kurikulumu na aktivima po kurikulumskim područjima.

Prijedlog školskog kurikulumu dat je na sjednici Učiteljskog vijeća 6. rujna 2019.

Predloženi školski kurikulum dat je na razmatranje Vijeću roditelja 30.9.2019.

Predloženi školski kurikulum dat je na donošenje Školskom odboru 30.9.2019. nakon čega se pristupilo finalnoj izradi i oblikovanju školskog kurikulumu.

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Izgradnja nove školske zgrade na određenoj lokaciji utemeljena na potrebama učenika, roditelja i djelatnika.

Škola – mjesto u kojem vlada tolerancija, odgovornost, suradnja i pozitivno ozračje, mjesto gdje će svaki učenik uspjeti prema svojim mogućnostima.

Škola – neizostavni subjekt zbivanja u malim lokalnim zajednicama ruralnog područja.

Učenicima omogućiti da u ozračju tolerancije i suradničkih odnosa steknu kompetencije potrebne za daljnje školovanje i uključivanje u svijet i društvo znanja u uvjetima globalizacije.

Zajedničkim akcijama i projektima poticati učenike i njihove roditelje na očuvanje zdravog načina života u ruralnim sredinama.

3. VRIJEDNOSTI/NAČELA

VRIJEDNOSTI

ZNANJE – primjenom suvremenih metoda učenja i poučavanja želimo ostvariti odgojno obrazovne ishode koje će naše učenike pripremiti za život u kojem će se moći ostvariti kao sretni i uspješni osobe i time pridonositi u izgradnji svoje zajednice.

ODGOVORNOST – odgovorno djelovanje i odgovorno ponašanje kao pretpostavka smislenom i savjesnom odnosu između osobne slobode i osobne odgovornosti

SOLIDARNOST – osposobljavanje djece da budu osjetljivi za druge, za obitelj, za sebe, siromašnije za međugeneracijsku skrb u svojoj okolini i životnom okružju.

IDENTITET – očuvanje vlastitoga nacionalnoga identiteta, vlastite kulture, društvene, moralne i duhovne baštine.

NAČELA

Načela kojima ćemo se voditi u radu:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve
jednakost obrazovnih mogućnosti za sve
 - obaveznost općega obrazovanja
- horizontalna i vertikalna prohodnost
 - uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- znanstvena utemeljenost
 - poštivanje ljudskih prava i prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
 - demokratičnost (pluralizam)
- samostalnost škole – stupanj slobode u osmišljavanju aktivnosti, programa i projekata za učenike
 - pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanja
 - interkulturalizam.

.

4. OPIS VANJSKIH I UNUTRAŠNJIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Osnovna škola Vrpolje obuhvaća relativno veliki prostor sjeveroistočnog područja grada Šibenika. Osim Matične škole sa sjedištem u Vrpolju u sastavu OŠ Vrpolje ulaze i 3 područne škole: PŠ Perković, gdje je uz razrednu organiziranu i predmetna nastava, PO Danilo i PO Boraja, gdje je organizirana razredna nastava .

Osnovna škola Vrpolje jedina je seoska škola na području grada Šibenika. Naselja koja se nalaze na ovom dijelu Županije dosta su raspršena, tako da je veliki broj učenika putnika. Škola ima organizirani prijevoz za učenike I. – VIII. razreda u MŠ Vrpolje i PŠ Perković, te za učenike od I. – IV- razreda PO Danilo i PO Boraja :

1. U dovozu za učenike I.- VIII. raz.

- iz pravca Kraljica za Vrpolje
- iz pravca Boraje, Lepenice, Gornjeg Vrpolja za Vrpolje
- iz pravca Donje Polje, Donje Vrpolje za Vrpolje (kombi linija)
- iz pravca Slivno, Perković selo i Sitno Donje za Perković (kombi linija za učenike I-IV raz.)

2. U odvozu za učenike I.-IV. raz. sve četiri linije nakon petog školskog sata

3. U odvozu za učenika od V.-VIII.raz.sve četiri linije u 14.00 sati

Prometna i komunikacijska povezanost s gradom je loša.

Većina učitelja u našoj školi su putnici. Putuju iz pravca Šibenika, Brodarice, Rogoznice, Jezera, Splita i Segeta za Vrpolje i Perković.

Sedam učitelja predmetne nastave radi na dvije škole u našoj Županiji , a jedan u našoj i Splitsko – dalmatinskoj što nam stvara posebne poteškoće u organizaciji rada škole (učitelj likovne kulture, tehničke kulture, talijanskog jezika, dva učitelja vjeronauka, fizike, glazbenog , geografije).

Na području naše Županije prije 9 godina izvršene su izmjene u mreži škola. Naša škola dobila je upisno područje Donjeg Polja (do skretanja za Jadrtovac).

Ukupno je šest učiteljica razredne nastave, devetnaest učitelja predmetne nastave, dva stručna suradnika, dva pomoćnika u nastavi i šest ostalih djelatnika.

Matična škola u Vrpolju radi u četiri odvojena objekta koji ne odgovaraju minimumu pedagoškog standarda. Dvije učionice svojom opremljenošću donekle udovoljavaju pedagoškom standardu (informatika i kemija). Sportska dvorana svojom veličinom i opremljenošću također nije u skladu s pedagoškim standardom. Škola ima igralište.

Područna škola u Perkoviću nalazi se na privatnom posjedu. Sama školska zgrada ima sedam klasičnih učionica i informatičku učionicu.

5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Temeljem analize potreba i interesa učenika upitnikom samovrednovanja učenici su izrazili potrebu veće primjene suvremenih metoda rada, više timskog rada, projektne nastave i terenske nastave. Od interesa izvannastavnih aktivnosti najviše želja se odnosilo na sportske aktivnosti kao i na razna sportska natjecanja među razrednim odjelima. Planiranim aktivnostima tijekom ove školske godine uvažavajući interese i potrebe učenika te raspoložive materijalne i ljudske resurse nastojat ćemo udovoljiti potrebama i željama naših učenika.

Kurikulumsko područje		Jezično komunikacijsko / Društveno-humanističko
Ciklus (razred)		5.-8. razred
Cilj		Obilježiti Europski dan jezika i Dan Europe („Gastronomsko putovanje Europom“) u sklopi Europskog tjedna
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Istražiti i prezentirati društvena obilježja (gastronomija, običaji, odjeća, glazba, jezik, religija, zastave i načina života) te prirodne posebnosti (reljef, klima, vode) odabranih država Europe
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		- razvijati svijest o toleranciji i povezanosti građana Europe - razvijati komunikacijske vještine - istražiti i proširiti znanje o odabranim zemlje Europe - izraditi plakat i prigodni štand - koristiti različite web alate u izradi letaka, postera i razglednica - zborsko pjevati pjesmu „Insieme“ - razvijati kreativnost i stvaralačke sposobnosti i suradnju kroz timski rad
Način realizacije	Oblik	Projekt „Putujmo Europom“
	Sudionici	Učenici 5.-8. razreda, roditelji, lokalna zajednica, razrednici i ostali djelatnici
	Način učenja (što rade učenici)	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini, Učenici istražuju odabranu državu i izrađuju tematske plakate i video filmove, te uređuju štandove na kojima će učenici prezentirati izabranu europsku državu i njene posebnosti
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	- priprema materijala za izradu plakata i izložbenog prostora - vođenje i pomoć kod izrade plakata, video filma i izložbenog prostora -usmjeravanje rada učenika i davanje stručne podrške njihovom radu. - vrednovanje rada
	Trajanje izvedbe	Kroz cijelu godinu (rujan 2019. – lipanj 2020.)
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: - fotoaparat i video kamera, - Internet, računalo, LCD projektor, - printer u boji - A4 papiri u boji, bojice, flomasteri, marker, ljepljiva traka, hamer papiri,samoljepljive folije, - ostali uredski materijal
		Teškoće: Financije (oko 3000 kn)
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Izrada kuharice u obliku digitalne knjige

	Objava na web stranici škole, Objava u lokalnim i regionalnim novinama.
Odgovorne osobe	Učitelj talijanskog jezika Karlo Klarin Učiteljica geografije Antonia Petković Učiteljica informatike Ana Peran Učiteljica engleskog i talijanskog jezika Jelena Vukičević

Kurikulumsko područje		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO	
Ciklus (razred)		2. CIKLUS - 5. razred i 3. CIKLUS 6., 7. i 8 razred	
Cilj		Osposobiti učenike za suradički rad i uporabu stečenih znanja i vještina u novim situacijama. Promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe. Razvijanje svijesti o kulturno-povijesnoj baštini i bitnosti iste na samo za profesionalne potrebe, zveć i za potrebe mobilnosti ili užitka i razmjene.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Stjecanje znanja o raznolikosti kulturno-povijesne baštine, razvijanje kritičkoga mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost.	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Učenik će moći imenovat najvažnije talijanske kulturno povijesne znamenitosti, upoznat će njihovu povijest i razviti svijest o važnosti očuvsnja kulturno povijesnog nasljeđa.	
Način realizacije	Oblik	Školska izložba	
	Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda	
	Način učenja (što rade učenici)	Učenici će istraživati koristeći se enciklopedijama i internetom	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Rad u parovima	
	Trajanje izvedbe	5 sati tijekom listopada i studenog	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	Hameri, markeri, printer u boji
		Teškoće:	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Sumativnim i formativnim vrednovanjem, Usmenim i pisanim pohvalama, prezentacija radova na satu i u holu škole Objava na web-stranici škole.	
Odgovorne osobe		Učiteljica engleskog i talijanskog jezika Jelena Vukičević	

Kurikulumsko područje		JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO	
Ciklus (razred)		CIKLUS 2. – 5. razred, CIKLUS 3. – 6., 7. I 8. razred	
Cilj		Istaknuti važnost učenja jezika i raznolikost raspona naučenih jezika kako bi se povećala višejezičnost i međukulturalno razumijevanje; Promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe, koje treba njegovati i sačuvati; Poticati cjeloživotno učenja jezika u školi i izvan nje, bilo u svrhe školovanja, za profesionalne potrebe, za potrebe mobilnosti ili užitka i razmjene.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Stvoriti percepciju o učenju stranog jezika kao mogućnosti za rušenje jezičnih i kulturoloških barijera. Učiti o toleranciji i međusobnom uvažavanju.	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Učenik će naučiti nekoliko jednostavnih izraza na nekoliko stranih jezika. Učenik će usvojiti neke osnovne odrednice o nekoliko eurpskih zemalja.	
Način realizacije	Oblik	Priredba u holu	
	Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda	
	Način učenja (što rade učenici)	Učenici pretražuju Internet i proučavaju literaturu. Učenici se služe jednostavnim i kratkim frazama na stranom jeziku. Učenici izrađuju kratki igrokaz na engleskom jeziku i još nekoliko europskih jezika. Učenici snimaju igrokaz.	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Priprema materijala i podrška učenika u izradi kratkog igrokaza. Usmjeravanje učenika i pomoć pri usvajanju novih izraza na stranim jezicima	
	Trajanje izvedbe	3 puna sata početkom listopada 2019	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	Plakati, markeri, školska kamera i fotoaparati, A4 papiri u boji, bojice, flomasteri, marker, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri, samoljepljive folije
		Teškoće:	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Objava na web-stranici škole	
Odgovorne osobe		Učiteljica engleskog i talijanskog jezika Jelena Vukičević	

AUSTRALIJA

Kurikulumsko područje		JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO	
Ciklus (razred)		3 CIKLUS- 6.b razred	
Cilj		Potaknuti učenike na istraživački rad i uočavanje kulturološko-geografskih raznolikosti Australije.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Učenike upoznati s geografskim, kulturološkim i povjesnim značajkama Australije. Upoznati i prihvatiti druge kulture, njihove vrijednosti, običaje, znamenitosti, likovne izričaje i način života općenito.	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Učenik će usvojiti osnove geografske, povijesne i kulturološke odrednice o Australiji. Učenik će naučiti predstaviti neku zemlju, povezujući znanja i vještine iz različitih domena; samosatno izraziti svoje stavove i promišljanja o Australiji, razviti kritičko razmišljanje i važnost međukulturalnih različitosti.	
Način realizacije	Oblik	Razredni projekt u sklopu redovite nastave	
	Sudionici	Učenici 6. b razreda	
	Način učenja (što rade učenici)	Proučavaju literaturu, pretražuju Internet Izrađuju plakat na zadanu temu (engleski jezik) Sudjeluju u likovnim radionicama (likovna kultura) Gledaju kratki film o Australiji	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjeravaju rad učenika i daju stručnu podršku njihovom radu.	
	Trajanje izvedbe	Tijekom rujna i listopada	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	Hameri u boji, markeri, karton, tempere
		Teškoće:	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Usmenim i pisanim pohvalama, prezentacija radova na satu i u holu škole Objava na web stranici škole	
Odgovorne osobe		Učiteljica likovne kulture Paola Glavurtić Učiteljica engleskog i talijanskog jezika Jelena Vukičević	

Kurikulumsko područje		JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO	
Ciklus (razred)		5. - 8. razreda	
Cilj		Individualizirani rad s pojedincima koji teže shvaćaju i usvajaju gradivo.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Usvajanje osnovnih znanja iz slovnice, pravopisa i jezičnog izražavanja.	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Osposobiti učenike za samostalno rješavanje zadataka.	
Način realizacije	Oblik	Dopunski rad	
	Sudionici	Učenici 5., 6., 7. i 8.razreda	
	Način učenja (što rade učenici)	Čitanja, pisanje, ponavljanje.	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Individualni pristup te rad u parovima.	
	Trajanje izvedbe	Tjedno 2 školska sata	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	Koriste se različiti dostupni materijali,dodatno kopiraju nastavni listići
		Teškoće	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Kroz individualni pristup svakom učeniku vrednuje se najmanji pomak u usvajanju programskih jedinica gramatike, pravopisa te . usmenog i pismenog izražavanja.	
Odgovorne osobe		Lucijana Dunkić	

Kurikulumsko područje		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO	
Ciklus (razred)		5. i 7. r.	
Cilj		Upoznajmo knjižnicu	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Učenik razvija aktivni rječnik i primjenjuje osnovna znanja o jezičnim odnosima u skladu s jezičnom normom u svrhovitoj komunikaciji. Učenik pronalazi i tumači informacije iz teksta te se njima koristi u skladu s dobi i vlastitim interesima.	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		- objašnjava nepoznate riječi na temelju vođenoga razgovora i s pomoću rječnika - uočava sastavne elemente grafičke strukture teksta: naslov, podnaslove, fotografije i/ili ilustracije – služi se sadržajem i kazalom pojmova u traženju informacija – ovladava osnovnim tehnikama pretraživanja interneta i knjižničnih kataloga - istražuje suvremene jezične priručnike radi upoznavanja suvremene leksikografije i uočava brojnost jezičnih priručnika	
Način realizacije	Oblik	Projektna nastava	
	Sudionici	Učenici 5. i 7. r.	
	Način učenja (što rade učenici)	Razgledaju, opisuju, samovrednuju naučeno, uređuju šk. pano, izrađuju prezentacije, plakate, istražuju, sudjeluju u kvizovima znanja.	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Praćenje i vrednovanje učenikovih postignuća tablicama procjene naučenog.	
	Trajanje izvedbe	listopad	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	Plakati, alati za crtanje i prezentaciju.
		Teškoće	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Objava na web-stranici škole. Novinski članak u školskom listu.	
Odgovorne osobe		Lucijana Dunkić, Jasminka Brajković	

Kurikulumsko područje		UMJETNIČKO I JZIČNO-KOMUNIK. PODR.	
Ciklus (razred)		6. i 7. raz.	
Cilj		Upoznajmo glagoljicu	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Učenik procjenjuje sadržaj teksta, tumači informacije i primjenjuje ih u rješavanju problemske situacije prema uputama. U skladu sa stečenim znanjem, vlastitim interesima i iskustvom razvija stvaralaštvo. – upoznaje se sa spomenicima hrvatske srednjovjekovne pismenosti (lapidarij) – uočava povezanost i uvjetovanost razvoja hrvatskoga jezika s razvojem nacionalnog identiteta i kulture	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		– primjena strategija čitanja i pisanja glagoljice radi razumijevanja teksta, aktivacije prethodnog znanja	
Način realizacije	Oblik	Projektna nastava	
	Sudionici	Učenici 6. i 7. r.	
	Način učenja (što rade učenici)	Razgledaju, opisuju, samovrednuju naučeno, pišu sastavak trodijelne strukture, uređuju šk. pano, izrađuju prezentacije, plakate i sl.	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Praćenje i vrednovanje učenikovih postignuća tablicama procjene naučenog.	
	Trajanje izvedbe	Od 21. veljače do 22. travnja	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	Plakati, alati za crtanje i prezentaciju.
		Teškoće	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Objava na web-stranici škole. Novinski članak u školskom listu.	
Odgovorne osobe		Lucijana Dunkić, Paola Glavurtić	

Kurikulumsko područje		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO	
Ciklus (razred)		6. razred	
Cilj		Cilj je prepoznati i podržati izražavanje darovitosti.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Aktivnosti učenja i poučavanja u umjetničkome području potiču učenike na sudjelovanje u kulturnome životu lokalne i šire društvene zajednice te stvaranju nove kulturne zbilje. U kreativnome procesu, koji omogućava i podrazumijeva komunikaciju sa samim sobom i okolinom, stimulira se učenikov emocionalni razvoj kao bitna sastavnica njegova cjelovita razvoja. Poticanje samosvijesti o očuvanju usmene predaje, legenda i mitova, književnih djela na temu vila i svijeta fantastičnih bića i pojava.- Osvješčivanje o prirodnoj i kulturnoj baštini Velebita.	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		- pisanje sastavka trodijelne strukture -izrada stripa na temu S.G. Janović, Velebitske vilin staze - izrada prezentacije -predstavljanje uradaka -preporučuje književni tekst vršnjacima -istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska -snima fotografije prema motivima bajke	
Način realizacije	Oblik	Projektna nastava	
	Sudionici	Učenici 6. r.	
	Način učenja (što rade učenici)	Razgledaju, opisuju, samovrednuju naučeno, pišu sastavak trodijelne strukture, uređuju šk. pano, izrađuju prezentacije, plakate i sl.	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Praćenje i vrednovanje učenikovih postignuća tablicama procjene naučenog.	
	Trajanje izvedbe	Mjesec prosinac	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	Plakati, alati za crtanje i prezentaciju.
		Teškoće	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Objava na web-stranici škole. Novinski članak u školskom listu.	
Odgovorne osobe		Lucijana Dunkić	

Kurikulumsko područje		JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO
Ciklus (razred)		2. I 3.
Cilj		Usvajanje znanja iz talijanskog jezika, leksik, gramatika u svrhu razgovora i sporazumijevanja, upoznavanje talijanske kulture i civilizacije.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Aktivnost će se realizirati različitim nastavnim metodama sukladno nastavnom planu i programu predmeta.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Učenik će moći čitati na talijanskom jeziku, koristiti osnovne fraze i riječi u svrhu komunikacije na talijanskom jeziku.
Način realizacije	Oblik	Učionička nastava
	Sudionici	Učenici od 4.-8. r
	Način učenja (što rade učenici)	Samostalno, u paru, grupno, individualno, projektna nastava.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	priprema, planira radionice, nadzire rad, pomaže
	Trajanje izvedbe	Od rujna 2019. do lipnja 2020.
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: Ljudski resursi, knjige, bilježnice, ploča, računalo
		Teškoće: Poteškoće u organiziranju nastave u adekvatno opremljenim prostorijama
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Analiza uspjeha
Odgovorne osobe		Karlo Klarin, učitelj talijanskog jezika

Kurikulumsko područje		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
Ciklus (razred)		3. ciklus - 6.b razred
Cilj		Ponoviti, uvježbati i primijeniti obrađene i usvojene sadržaje, strukture i vokabular. Pomoći učenicima u svladavanju gradiva.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Omogućiti učenicima razvoj vještina i sposobnosti povezanih s engleskim jezikom prilagođavanjem odgojno-obrazovnih oblika i metoda rada pojedinačnim potrebama učenika kako bi se osigurao uspjeh, dodatno vježbati pred pismene provjere i pripremiti ih za popravljivanje ocjene.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Lakše svladati nastavne sadržaje predviđene gik-om u svrhu lakšeg praćenja redovne nastave i razvijanja većeg samopouzdanja.
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava iz engleskog jezika
	Sudionici	Učenici od 6.b razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Steći potrebne razine čitanja, govorenja, pisanja i slušanja nužne za redovno praćenje nastave
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vodi, prati i pomaže učeniku u svladavanju jezičnih vještina.
	Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine ovisno o potrebama učenika
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: - fotokopirni materijal - Internet, računalno, LCD projektor - A4 papiri u boji, , marker, ljepilo, hamer papiri
		Teškoće: /
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Usmena pohvala i evaluacija Kroz rad na satu, usmene i pisane provjere usvojenosti jezičnih i leksičkih sadržaja.
Odgovorne osobe		Učiteljica engleskog jezika Jelena Vukičević

Kurikulumsko područje		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO	
Ciklus (razred)		VIIIb, Iva	
Cilj		Dati podršku učenicima u savladavanju gradiva uz metode prilagođene njihovim poteškoćama i njihovim sposobnostima. Olakšati učenicima usvajanje planiranog gradiva u svrhu lakšeg praćenja redovne nastave, te im pomoći u razvijanju većeg samopouzdanja.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Ponavljanje gradiva koje je obrađeno na nastavi (vježbe čitanja, prevođenja, konverzacije). Svladavanje gramatičkih struktura kroz vježbe, vježbanje pisanja. Rad može biti u grupi, paru ili pojedinačno.	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Znati jezične konstrukcije, poznavati pravila, te iste primijeniti u govornom i pisanom jeziku. Usvojiti i prošiti vokabular, služiti se s istim tijekom usmenog i pismenog izlaganja.	
Način realizacije	Oblik	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA	
	Sudionici	Učenici i učiteljica	
	Način učenja (što rade učenici)	Usvajaju i analiziraju nove jezične i leksičke vještine	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Podučavaju, analiziraju i produbljuju znanje	
	Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine, jedan sat tjedno po potrebi.	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	Fotokopirni materijal, ploča, kreda
		Teškoće:	-
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Praćenje i ocjenjivanje napredovanja učenika u okviru redovne nastave. Usmeno i pisano provjeravanje znanja.	
Odgovorne osobe		Učiteljica engleskog jezika Nataša Vlahov	

Kurikulumsko područje		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
Ciklus (razred)		2. ciklus – 5. razred, 3. ciklus – 6.,7. i 8. razred
Cilj		Usvajanje leksičkih pojmova i gramatičkih konstrukcija na talijanskom jeziku, upoznavanje talijanske kulture i civilizacije.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Stjecanje znanja o talijanskom jeziku u govornom i pisanom obliku, poticanje učenika na komunikaciju, prihvatanje raznolikosti kultura i uvažavanje različitosti među istima. Potaknuti učenike na proširivanje leksičkih sadržaja i primjenu istih u novim situacijama.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Prepoznati pravilne jezične konstrukcije, uočiti odnos među gramatičkim kategorijama-pravilno upotrijebiti iste u usmenoj komunikaciji i pisanom izražavanju. Proširiti znanja o kulturno-povijesnoj baštini, civilizaciji i kulturi Italije, njenom geografskom i političkom položaju, kulturno povijesnim znamenitostima, važnim književnicima i njihovim remek djelima.
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava iz Talijanskog jezika
	Sudionici	Učenici od 5.b do 8.b razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Sustavno usvajanje novog vokabulara, korištenjem raznih metoda ovisno o uzrastu učenika. Sistematsko i smisleno usvajanje novih gramatičkih pravila uz neposrednu primjenu i uvježbavanje istih. Uvježbati razgovorne vještine potrebne za kvalitetnu i brzu komunikaciju na stranom jeziku. Naučiti koristiti strani jezik u raznim razgovornim okruženjima. Izložiti učenike novim razgovornim okruženjima kako bi usvojeni vokabular i gramatičke konstrukcije prenijeli na nove situacije i iste utvrdili.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjerava rad učenika i daje stručnu podršku njihovom radu. Vodi i prati napredak učenika. Priprema materijala za uvježbavanje i vrednovanje učenika, Izrađuje radne listiće, priprema materijala za izradu panoa, vodi pruža

		pomoć i potporu kod izradu istih.
	Trajanje izvedbe	2 sata tjedno tijekom cijele godine u svakom razredu
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	-udžbenik i radna bilježnica, bilježnica - uredski materijal za izradu panoa, - Internet, računalo, LCD projektor, - printer u boji - A4 papiri u boji, bojice, flomasteri, marker, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri
	Teškoće:	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Formativno i sumativno vrednovanje ostvarenosti leksičkih i gramatičkih ishoda, kroz usmeno i pismeno provjeravanje tijekom cijele školske godine,	
Odgovorne osobe	Učiteljica talijanskog jezika Jelena Vukičević	

Kurikulumsko područje		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
Ciklus (razred)		3. ciklus – 6. razred
Cilj		Proširiti znanje iz jezičnog i književnog područja, produbiti znanje o kulturi, civilizaciji i geografskim obilježjima zemalja engleskog govornog područja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Omogućiti učenicima stjecanje i proširivanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti, te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, kulturom i komunikacijom. Osvijestiti važnost poznavanja engleskog jezika i razvijati poštovanje ne samo prema jeziku, već i prema njegovoj književnosti i kulturi u svrhu stjecanja višejezične i međukulturna kompetencije, te na taj način razviti kod učenika svijest o potrebi ovladavanja drugim jezicima, te na taj način potaknuti kod učenika poštivanje različitosti i tolerancije.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Razviti vlastito jezično stvaralaštvo i jezičnu raznolikost propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema stječući na taj način samopouzdanje te zadovoljstvo radom, postignutim uspjehom i vlastitim napretkom. Osvijestiti povezanost unutar jezično komunikacijskog područja i ostalih odgojno-obrazovnih područja stječući time temelje za cijeloživotno učenje.
	Oblik	Dodatna nastava iz engleskog jezika
	Sudionici	Učenici 6,b razreda
	Način učenja (što rade učenici)	- proširivanje jezičnih sadržaja -proučavanje literature,pretraživanje Interneta - izrada plakata na zadanu temu
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	- priprema materijala za praktične radove i radionice - priprema materijala za izradu panoa - vođenje i pomoć kod izrade panoa, - izrada radnih listića, -usmjeravanje rada učenika i davanje stručne podrške njihovom radu.
	Trajanje izvedbe	

Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	- uredski materijal za izradu panoa, - fotoaparata, - Internet, računalo, LCD projektor, - printer u boji - A4 papiri u boji, bojice, flomasteri, marker, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri, samoljepljive folije, boja za zid - digitalni fotoaparata
	Teškoće:	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Povratne informacije su u cilju povećanja uspješnosti učenika, podizanja samopouzdanja te motivacije za daljnje učenje. ETwinning suradnja s drugim školama. Usmena pohvala.	
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Jelena Vukičević	

Kurikulumsko područje		DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK	
Ciklus (razred)		5. - 8. razreda	
Cilj		Individualizirani rad s pojedincima koji teže shvaćaju i usvajaju gradivo.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Usvajanje osnovnih znanja iz slovnice, pravopisa i jezičnog izražavanja.	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Osposobiti učenike za samostalno rješavanje zadataka.	
Način realizacije	Oblik	Dopunski rad	
	Sudionici	Učenici 6. i 7. Razreda	
	Način učenja (što rade učenici)	Čitanja, pisanje, ponavljanje.	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Individualni pristup te rad u parovima.	
	Trajanje izvedbe	Tjedno 2 školska sata	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	Koriste se različiti dostupni materijali,dodatno kopiraju nastavni listići
		Teškoće	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Kroz individualni pristup svakom učeniku vrednuje se najmanji pomak u usvajanju programskih jedinica gramatike, pravopisa te . usmenog i pismenog izražavanja.	
Odgovorne osobe		Zdenka Vodenik	

Kurikulumsko područje		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
Ciklus (razred)		3. ciklus - 6. razred i 7. razred
Cilj		Proširiti znanje iz jezičnog i književnog područja, produbiti znanje o kulturi, civilizaciji i geografskim obilježjima zemalja engleskog govornog područja. Pripremiti učenike za natjecanje iz engleskog jezika u 8.razredu i HIPPO natjecanje, u svrhu produblivanja znanja i postizanja međunarodno priznate ocjene razine znanja engleskog jezika. Usporedba znanja sa znanjem drugih učenika iz RH i drugih država.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Pospješiti znanje izvrsnih učenika s dodatnim sadržajima, razvijati komunikacijske vještine i sposobnosti, te potaknuti učenike na zadržavanje izvrsnosti i daljnje poboljšanje.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Osvijestiti povezanost unutar jezično komunikacijskog područja i ostalih odgojno-obrazovnih područja stječući time temelje za cjeloživotno učenje. Poštivati pravila natjecanja i razviti natjecateljski duh. Samoprocijeniti svoje znanje engleskog jezika i primijeniti stečeno znanje u novim situacijama i okruženju. Upoznati učenike iz drugih krajeva Hrvatske i svijeta.
Način realizacije	Oblik	• individualni pristup • grupni rad
	Sudionici	Učenica 6. b i učenica 7.b razreda
	Način učenja (što rade učenici)	• sudjelovanje na međunarodnom natjecanju u poznavanju engleskoga jezika • rješavanje ispita čitanja s razumijevanjem, slušanja s razumijevanjem te pisanja
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	• metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i pisanja
	Trajanje izvedbe	• prvi krug natjecanja: 21.2.2020./22.2.2020. • drugi krug natjecanja: 27.3.2020./28.3.2020.

		• treći krug natjecanja: 15.-17.5.2020.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	Računalo, pametna ploča, fotokopirni materijal • za prvi krug natjecanja 40 kn kotizacija po učeniku čije troškove snose roditelji • ukoliko učenici prođu u drugi i/ili treći krug natjecanja, troškove prijevoza do odredišta i/ ili smještaja financiraju roditelji i nastavnik.
	Teškoće:	Nedostatak financijskih sredstava
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	• rezultati objavljeni na službenim stranicama Hippo natjecanja • promocija učenika i škole, objavljivanje rezultata na mrežnim stranicama škole ili gradskim glasilima	
Odgovorne osobe	Učiteljica engleskog jezika Jelena Vukičević	

Kurikulumsko područje		JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO, UMJETNIČKO	
Ciklus (razred)		1.-4. Razreda	
Cilj		Razlikovati i analizirati književne vrste	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Osposobiti učenike za pisanje kratkih priča i pjesmica	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Pisanje kratkih priča i pjesama	
Način realizacije	Oblik	Radionica kreativnog pisanja	
	Sudionici	Učenici, učiteljice, književnica Ana Bilić-Udovičić	
	Način učenja (što rade učenici)	Slušaju , pišu, razgovaraju	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora i praktičnog rada	
	Trajanje izvedbe	Listopad- studeni, 2019.	
Potrebni resursi/ moguće teškoće -		Resursi:	
		Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Prezentiranje literarnih radova	
Odgovorne osobe		Učiteljice RN, književnica	

Kurikulumsko područje		JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO	
Ciklus (razred)		1.b.	
Cilj		Razlikovati dramski tekst od proznog , unaprijediti usmeno izražavanje	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Osposobiti učenike za izražajno čitanje i recitiranje , razviti interes prema dramskim i umjetničkim djelima,razviti slobodno i kreativno izražavanje na sceni	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Izražajno govoriti i recitirati, čitati i razumjeti pravilnu upotrebu intonacije i naglašavanja ,primijeniti osnove glume u stvaranju, analizirati likove u dramskom tekstu i primijeniti znanje	
Način realizacije	Oblik	INA –recitatorska grupa	
	Sudionici	Učenici 1. b i učiteljica	
	Način učenja (što rade učenici)	Vježbaju, recitiraju, glume,čitaju, razmišljaju, zaključuju	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora, demonstracije	
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno (35 sati)	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	Različiti umjetnički tekstovi(dječji časopisi, čitanka)
		Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		školske priredbe,razredne svečanosti	
Odgovorne osobe		Sineva Sladić , učiteljica RN	

Kurikulumsko područje		JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO	
Ciklus (razred)		4. razred	
Cilj		Razlikovati zavičajne riječi od standardnog hrvatskog jezika, analizirati zavičajni govor, čakavsko narječje i definirati ih	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Izraditi rječnik prikupljenih zavičajnih riječi, razvijati kreativnost i stvaralačko pisanje čakavskim narječjem, potaknuti učenike na ljubav prema zavičajnom govoru	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Razumijevanje i prihvaćanje ,povezivanje stvarnog govora tj. jezika u obitelji i mjestu stanovanja i nastave, primijeniti u odgovarajućem trenutku naučeno, kako u usmenom tako i u pisanom stvaranju	
Način realizacije	Oblik	Projekt-Čuvajmo naše zavičajne riječi od zaborava	
	Sudionici	Učenici 4. razreda, učiteljica	
	Način učenja (što rade učenici)	Prikupljaju, zapisuju, izrađuju rječnik, uočavaju, donose zaključke	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora, timskog rada, demonstracije	
	Trajanje izvedbe	Tijekom šk. godine 2019./2020.	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	Različita literatura (školska i gradska knjižnica), računalo
		Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Izrada rječnika(razrednog slikovnog rječnika), literarni radovi	
Odgovorne osobe		Betina Lang, učiteljica RN	

Kurikulumsko područje	JEZIČNO-
-----------------------	-----------------

		KOMUNIKACIJSKO, DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)		3. razred
Cilj		Upoznati značajnije povijesne osobe i događaje zavičaja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Poučavati učenike o povijesnim događajima i povijesnim osobama svoga zavičaja Poticati učenike istraživačkim vještinama
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Definirati povijesne osobe i događaje zavičaja, opisati i razlikovati život ljudi u prošlosti sa životom u sadašnjosti,
Način realizacije	Oblik	Projekt- zavičaj u prošlosti
	Sudionici	Učenici 3. a i b.razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Čitaju, istražuju, prezentiraju
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, razgovor, prezentacija
	Trajanje izvedbe	Veljača 2020.
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: Udžbenik, enciklopedije, povijesni zemljovid, pribor za pisanje i crtanje
		Teškoće:
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Izrada plakata, izložba predmeta iz prošlosti, fotografije osoba i događaja iz prošlosti
Odgovorne osobe		Biserka Lučić, Ines Periša - učiteljice RN

Kurikulumsko područje		JEZIČNO- UMJETNIČKO, DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO	
Ciklus (razred)		1.- 4.r.	
Cilj		Nazočiti kazališnoj predstavi Upoznati učenike s radom Gradske knjižnice Jurja Šižgorića	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Razvijati ljubav prema umjetnosti i književnosti	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Razumijevanje i razlikovanje kulturnih ustanova Razvijati interes za čitanjem	
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava-posjet gradu, kazalištu i gradskoj knjižnici	
	Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda s razrednim učiteljicama	
	Način učenja (što rade učenici)	Gledaju kazališnu predstavu Razgledavaju knjižnicu Slušaju predavanje o tome što je knjižnica	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda demonstracije, razgovora, predavanje, promatranje	
	Trajanje izvedbe	Jedan nastavni radni dan	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	Učiteljica razredne nastave Autobusni prijevoz do Šibenika
		Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Usmena i pisana izvješća, izrada likovnih radova i mapa	
Odgovorne osobe		Nevenka Baraković Kardum, Edita Vlahov, Sineva Sladić, Biserka Lučić, Beti Lang i Ines Periša – učiteljice RN	

Kurikulumsko područje		JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO	
Ciklus (razred)		1. (a i b)	
Cilj		Naučiti prepoznati i razlikovati tiskana i pisana slova, svladati tehniku čitanja i pisanja	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Osposobiti učenika da prepozna i razlikuje tiskana i pisana slova te samostalno sastavlja riječi i rečenice, uz pravilnu uporabu interpunkcijskih znakova	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		▪ učenik će prepoznati velika i mala tiskana slova ▪ učenik će samostalno pisati velika i mala tiskana slova ▪ učenik će samostalno prepoznati i pisati velika i mala pisana slova ▪ pravilna primjena gramatičko pravopisnih pravila	
Način realizacije	Oblik	▪ dopunska nastava-hrvatski jezik	
	Sudionici	Učiteljice i učenici prvih razreda	
	Način učenja (što rade učenici)	▪ prepoznavanje velikih i malih tiskanih i pisanih slova ▪ čitanje, prepisivanje i pisanje	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	▪ metoda razgovora, metoda demonstracije, individualni pristup	
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno (35 sati)	
Potrebni resursi/ moguće teškoće -		Resursi:	- papir, olovka, slovarica, početnica, ploča, kreda
		Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		-usmena i pisana provjera, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika	
Odgovorne osobe		Edita Vlahov, Sineva Sladić – učiteljice RN	

Kurikulumsko područje	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO
Ciklus (razred)	2. (a,b)

Cilj		Poštivati pravopisnu normu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Osposobiti učenika da poštivati pravopisnu normu, osposobiti učenike da na kraju 2. razreda primjenjuju usvojena jezična znanja u usmenom i pisanom izražavanju.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		▪ učenik će rabiti veliko slovo na početku rečenice u vlastitim imenima te u nazivima naseljenih mjesta, ulica i trgova ▪ učenik će pravilno rastavljati riječi na kraju retka ▪ učenik će prepoznati razliku između pjesme i priče te odrediti redoslijed događaja u priči ▪ opisivat će po odrednicama
Način realizacije	Oblik	dopunska nastava-hrvatski jezik
	Sudionici	učiteljice i učenici drugih razreda
	Način učenja (što rade učenici)	čitanje, pisanje i govorenje
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda demonstracije, individualni pristup
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno (35sati)
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: - papir, olovka, čitanka, ploča, kreda
		Teškoće:
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		-usmena i pisana provjera, konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika
Odgovorne osobe		Biserka Lučić, Nevenka B. Kardum – učiteljice RN

Ciklus (razred)		3.a, 3.b
Cilj		poboljšati temeljna i opća znanja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		svladati pojmove iz nastavnih područja hrvatskoga jezika za koje je učitelj uočio učeničko nerazumijevanje, poteškoće u usvajanju i primjeni
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		▪ razvijati poštovanje prema materinjem jeziku, njegovoj književnosti i kulturi ▪ razvijati čitateljske interese i čitateljske kulture te razvijati interes i potrebu za sadržajima medijske kulture ▪ primijeniti jezična znanja u pisanom izražavanju ▪ razumjeti književno-umjetnički tekst ▪ samoinicijativno se uključivati u rad
Način realizacije	Oblik	▪ dopunska nastava – hrvatski jezik
	Sudionici	učenici i učiteljica
	Način učenja (što rade učenici)	▪ usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	▪ demonstracije, usmeno izlaganje, metoda razgovora
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno (35 sati)
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: • nastavni listići, udžbenici, radne bilježnice, web-sadržaji.
		Teškoće:
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		- Pisano praćenje tijekom školske godine
Odgovorne osobe		Ines Periša, Biserka Lučić – učiteljice RN

Kurikulumsko područje	JEZIČNO -KOMUNIKACIJSKO
------------------------------	--------------------------------

Ciklus (razred)		4. a
Cilj		svladavanje jezičnih sadržaja, usmeno i pisano izražavanje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Osposobiti učenike da na kraju 4. razreda primjenjuju usvojena jezična znanja u usmenom i pisanom izražavanju (ije, je, č, ć, veliko početno slovo, vrste riječi)
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		▪ prepoznati imenice, glagole i pridjeve ▪ primijeniti jezična znanja u pisanom izražavanju ▪ razumjeti književno-umjetnički tekst
Način realizacije	Oblik	▪ dopunska nastava – hrvatski jezik
	Sudionici	učenici i učiteljica četvrtog razreda
	Način učenja (što rade učenici)	čitanje, pisanje i govorenje
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	metoda razgovora, metoda demonstracije
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine (35 sati)
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:
		- udžbenici, vježbenice,
		Teškoće:
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		- usmena i pisana provjera znanja
Odgovorne osobe		Beti Lang, učiteljica RN

Kurikulumsko područje	DRUŠTVENO-
------------------------------	-------------------

		HUMANISTIČKO/INFORMACIJSKO - TEHNOLOŠKO
Ciklus (razred)		3. ciklus (6.- 8. razred)
Cilj		Izraditi kratki vodič odabrane države ili gradova (svijet, Europa) i regija ili gradova Hrvatske u različitim digitalnim alatima
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Učenici će izraditi tematske postere, razglednice i turističke priloge koristeći se različitim digitalnim alatima
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		- pretraživati različite izvore znanja (enciklopedije, Internet) - koristiti različite web alate (Canva, Tour Builder, Movie Maker...) - izlagati temu pred ostalim učenicima u razredu - služiti se geografskom kartom - samostalno učiti služeći se računalom kao medijem - analizirati i ocijeniti uratke drugih učenika - razvijati kreativnost, vještinu planiranja, stvaralačke sposobnosti i suradnju kroz samostalni i timski rad
Način realizacije	Oblik	PROJEKT „Geografske priče“
	Sudionici	Učenici 6. i 7. i 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini,
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	- usmjeravanje rada učenika, davanje stručne podrške i vrednovanje njihovog radu.
	Trajanje izvedbe	Rujan 2019. – lipanj 2020.
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: - Internet, - računalo - printer u boji - hamer
		Teškoće: /
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Objava na web stranici škole, u predvorju škole ili razrednom panou Vrednovanje završnih radova Sudjelovanje u eTwinning projektima
Odgovorne osobe		Učiteljica geografije Antonia Petković Učiteljica informatike Ana Peran

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO	
Ciklus (razred)		6. i 7. razredi	
Cilj		Izraditi religijsku kartu svijeta i Europe	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Učenici će izraditi tematske karte u obliku postera i u digitalnom obliku.	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		- pretraživati izvore znanja - koristiti različite web alate za izradu karata - koristiti geografsku kartu - povezati nastavno gradivo i ostvariti korelaciju vjeronauka, geografije i informatike - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - prepoznati važnost dijaloga s drugim religijama i kultarama	
Način realizacije	Oblik	Projekt „Religijske karte“	
	Sudionici	Učenici 6. i 7. razreda	
	Način učenja (što rade učenici)	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini,	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	- priprema materijala za izradu plakata - vođenje i pomoć kod izrade plakata - usmjeravanje rada učenika i davanje stručne podrške njihovom radu.	
	Trajanje izvedbe	Rujan 2019. – studeni 2019.	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	- Internet, računalo - hamer papiri, - ostali uredski materijal
		Teškoće:	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Vrednovanje aktivnosti učenika na satu Objava na web stranici škole	
Odgovorne osobe		Vjeroučitelj Stipe Komadina Učiteljica geografije Antonia Petković Učiteljica informatike Ana Peran	

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO	
Ciklus (razred)		8. razred	
Cilj		Učenik osvještava svoju osobnost u odnosu prema drugim ljudima, kritički raspravlja o različitim oblicima ljudskoga ponašanja i objašnjava ih te istražuje različite vrijednosti i stavove.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		– stavlja u odnos proživljeno iskustvo i iskustvo stečeno čitanjem književnih tekstova navodeći primjere – interpretira književni tekst Sadako hoće živjeti, Karla Brucknera prema unaprijed zadanim smjernicama i dovodi ga u vezu s osobnim kontekstom -prepoznaje svestremenske i općeljudske vrijednosti i ideje koje prenosi književni tekst -istražuje, eksperimentira i slobodno radi na temi koja mu je bliska	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		- pisanje sastavka trodijelne strukture -izrada stripa o djevojčici Sadako - izrada prezentacije -predstavljanje uradaka -preporučuje književni tekst vršnjacima -argumentirano raspravlja o vrijednostima izabranog djela	
Način realizacije	Oblik	Projektna nastava	
	Sudionici	Učenici 8. r.	
	Način učenja (što rade učenici)	Razgledaju, opisuju, samovrednuju naučeno, pišu sastavak trodijelne strukture, uređuju šk. pano, izrađuju prezentacije, plakate, stripove i sl.	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Praćenje i vrednovanje učenikovih postignuća tablicama procjene naučenog.	
	Trajanje izvedbe	Mjesec travanj	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	Plakati, alati za crtanje i prezentaciju.
		Teškoće	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Objava na web-stranici škole. Novinski članak u školskom listu.	
Odgovorne osobe		Lucijana Dunkić, učiteljica HJ	

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)		5., 6., 7. i 8.razred
Cilj		Razvijanje i njegovanje zajedništva i odgovornosti kroz upoznavanje novih sadržaja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		• razvijati interes učenika za dodatne vjeronaučne teme • razvijati analitičko i sintetičko mišljenje i učenje zadane građe. • poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu • razvijati interes i sposobnost ekipnog rada • razvijati osjećaj pojedinačne -osobne odgovornosti za uspjeh ekipne aktivnosti • pripremiti učenike za ekipno natjecanje iz vjeronauka
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		• naučeno znanje i životno primijeniti • prezentirati pojedine teme • opisati sve one sadržaje koji su usko vezani za vjeru • stečeno znanje primijenit će u duhovnom i vjerskom životu.
Način realizacije	Oblik	Vjeronaučna olimpijada -upoznavanje učenika sa zadanom temom i načinom pripremanja za natjecanje, stupnjevima natjecanja te samo sudjelovanje na natjecanju
	Sudionici	Učenici od 5 – 8 razreda
	Način učenja (što rade učenici)	• učiti slušati i argumentirano razgovarati • naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja • razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka • povezivati nastavne sadržaje i građe za vjeronaučnu olimpijadu • izražavati se kreativno • voditi dnevnik čitanja, analizirati i proučavati građu za vjeronaučnu olimpijadu • upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, primjenjivati stečena znanja i vještina u životu i radu kod kuće, u školi i u župi

		• poticati promjene te razvijati sposobnost prihvatanja, podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti • razvijati natjecateljski duh • razvijati osjećaj pojedinačne odgovornosti za konačan uspjeh ekipe kojoj pripada	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	vjeroučitelj poučava, prezentira, koordinira, potiče i usmjerava rad pojedinačno, u paru i u skupini	
	Trajanje izvedbe	Tokom nastavne godine	
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:		Troškovi fotokopiranja i printanja materijala
	Teškoće:		/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Uspješnost ekipe i njihov plasman uspoređen s ostalim ekipama. Rezultati će se koristiti kao daljnji poticaj i motivacija učenika	
Odgovorne osobe		Stipe Komadina - vjeroučitelj	

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)		1.-8. razreda
Cilj		Upoznati temeljne vjerske sadržaje od naravne do nadnaravne objave te otkriti tragove najdublje smisla čovjekova života i izgraditi otvorenost prema transcendenciji
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Vjeronaučne teme obrađene su mozaično, tj. isprepleću se i nadopunjuju biblijski, doktrinarni i antropološko-iskustveni sadržaj. Kroz te sadržaje učenik će bolje upoznati svoju vjeru, te je više zavoljeti i zajedno s njom živjeti.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		• naučeno znanje i životno primijeniti • prezentirati pojedine teme • opisati sve one sadržaje koji su usko vezani za vjeru • definirati neke pojedine zapovijedi • stečeno znanje primijenit će u duhovnom i vjerskom životu.
Način realizacije	Oblik	Izborna nastava - vjeronauk
	Sudionici	učenici 1.-8. razreda i vjeroučitelji
	Način učenja (što rade učenici)	učenici će uz pomoć usvojenih sadržaja bolje razumjeti zadane vjerske, tj. životne situacije
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	vjeroučitelj koordinira, potiče i usmjerava rad u paru i u skupini
	Trajanje izvedbe	IX. – VI. mjesec (školska godina 2019./20.)
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: posebni troškovi za realizaciju nastave Vjeronauka nema. Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstava škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika. Troškovi materijala, papiri, printer, toner, udžbenici, informacijsko-komunikacijska tehnologija, web sadržaj.

	<i>Teškoće:</i>	nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Propisano od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. postignuće učenika vrednovat će se u okviru sastavnica ocjenjivanja izbornog predmeta; formativno i sumativno vrednovanje, komponente: znanje, stvaralačko, izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja i vrednovanje individualnih posebnosti vjeroučenika., praćenjem napredovanja, ocjenjivanjem i drugim oblicima praćenja (tim za praćenje samovrednovanja i vrednovanja u školi). Rad učenika vrednuje se i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom. Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu.	
Odgovorne osobe	Vjeroučitelji – svi (S.Komadina, R.Šimić, M.Đonlić)	

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)		1.,2.,3., 4., 5., 6., 7. i 8. razred
Cilj		Ukazati na važnost obilježavanja blagdana te poticati ljubav prema obitelji i vjeri.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati sposobnost usmenog, pismenog i likovnog izražavanja na zadanu temu. Uočeno je da učenici blagdane doživljavaju kroz materijalno dobro nad duhovnim. Prikazati raznovrsnost aktivnosti u školi, pohvaliti i/ ili nagraditi najuspješnije učenike te predstaviti stečena znanja i sposobnosti kroz različite aktivnosti.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		• Svečano obilježiti blagdan Božića, proslaviti Božić kao najsvečaniji blagdan,čuvati božićne običaje. • Steći motivaciju da se osobno uključe u život i rad škole. • Razvijati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanju različitosti. • Razvijati svijest o očuvanju duhovne i povijesno-kulturne baštine RH. • Razvijati interes i ljubav za umjetničko stvaralaštvo. • Ukazati na značaj obitelji, na važnost i ulogu obiteljskog odgoja.
Način realizacije	Oblik	Božićna priredba
	Sudionici	Učenici 1.-2., 4., 5., 6., 7. i 8. razreda, vjeroučitelji, učitelji, roditelji i ostali članovi društvene zajednice.
	Način učenja (što rade učenici)	Zajedničko druženje učitelja, učenika, roditelja i ostalih posjetitelja priredbe. Uređenje učionica, praktični radovi, čitanje, pripovijedanje, govorno (recitiraju, sastavljaju) i likovno stvaralaštvo (modeliraju, crtaju), pjevaju.

	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Podjela zaduženja za pripremu i organizaciju priredbi u školi. Vježbanje i rad s učenicima. Potiču rad učenika u grupama, potiču učenike na aktivnosti, pripremaju izložbe i organiziraju priredbe. Zajedno s učenicima, surađuju s drugim učiteljima, stručnim suradnicima, roditeljima i ostalim članovima društvene zajednice.	
	Trajanje izvedbe	prosinac 2019.	
Potrebni resursi/ moguće teškoće	<i>Resursi:</i>	Troškovi nabave materijala i sredstava potrebnih za estetsko uređenje prostora, potrošni materijal.	
	<i>Teškoće:</i>	Demotivacija učenika, nedostatak tehničkih sredstava.	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Promatranje učenika kroz rad i kroz rezultate praktičnih radova te praćenje i analiza rada i zalaganje učenika u ostvarivanju projekta i aktivnosti. Odaziv roditelja i lokalne zajednice, zadovoljstvo sudionika i samovrednovanje. Fotografiranje i snimanje svečanosti te objavljivanje sadržaja na internetskim stranicama škole.	
Odgovorne osobe		vjeroučitelji, učitelji RN	

Kurikulumsko područje	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO UMJETNIČKO
Ciklus (razred)	5. i 6.razredi
Cilj	Osvijestiti važnost očuvanja i promicanja hrvatske kulturne baštine, razvijati ljubav prema Crkvi, njezinoj prošlosti, njezinim znamenitim ljudima i posebnostima. Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanje vrednota, njegovanje kulturnih navika ponašanja učenika tijekom posjeta, briga o vlastitoj sigurnosti, učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznavanje ljudskih djelatnosti i utjecaja čovjeka na okoliš, utvrđivanje znanja iz Vjeronauka te učenje i stvaranje u pokretu. Interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta, ponavljanje stečenih znanja o zavičaju, razvoj ljubavi prema kulturnoj baštini, poticanje na razmišljanje o potrebi zaštite i očuvanja kulturne baštine, upoznavanje prometne kulture, proširivanje temeljnih znanja iz nastavnih predmeta, poticanje želje za samostalnim istraživanjem, otkrivanjem i zaključivanjem, poticanje razvoja kognitivnih funkcija, razvijanje vještine slušanja, govorenja, stjecanje trajnih i upotrebljivih znanja, poticanje razvoja svijesti o cjelovitosti i primjenjivosti znanja, razvijanje odgovornosti prema prirodi, učenje interdisciplinarnim pristupom, razvijanje svijesti učenika o očuvanju tradicijskih običaja mjesta, pružanje mogućnosti učenja interdisciplinarnim pristupom.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Ponoviti, utvrditi i proširiti sadržaje o različitim vrstama povijesnih izvora posjetom ustanovi koja čuva ostatke prošlosti. Na taj način upoznati se i sa nekim dijelovima zavičajne povijesti, te kulturno povijesnom baštinom.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• objašnjava tko su bili ovi duhovni velikani • opisuje povijesnu pozadinu vremena u kojem su živjeli

		• stvara svoj umjetnički izričaj na temelju viđenog i doživljenog • iskazuje privrženost čuvanju hrvatske kulturne baštine • otvara se istinskim evanđeoskim vrijednostima u vlastitom životu • razumije važnost istinoljubivosti, pravednosti, dobrote i dosljednosti razumije kako trud, rad i zalaganje vode do uspješnog ostvarenja
Način realizacije	Oblik	TERENSKA NASTAVA – CIVITAS SACRA
	Sudionici	
	Način učenja (što rade učenici)	Promatraju, uočavaju, slušaju, postavljaju pitanja, analiziraju, crtaju, pišu, čitaju. Aktivnost upoznavanja pojavnosti, promatranjem i istraživanjem, aktivnost promatranja i pridruživanja pojma, aktivnost promatranja, opisivanja, zaključivanja, izvješćivanja, aktivnost rada na tekstu i drugim izvorima znanja, praktične aktivnosti s određenim zadacima, aktivnost izrade tematskih plakata, aktivnosti izrade mentalne mape. Promatranje, uočavanje i bilježenje, rješavanje radnih listića, fotografiranje, vođenje terenskog dnevnika, postavljanje pitanja. Analiza provedene terenske nastave po nastavnim predmetima: usmena izlaganja, demonstracija praktičnih radova, prezentacije, plakati i sl.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiraju, demonstriraju, usmjeravaju učenike pri izvršavanju predviđenih zadataka, objašnjavaju, potiču, usmjeravaju, koordiniraju aktivnosti, pripremaju prezentacije fotografiraju. Obraduju temu prema nastavnom planu i programu iz navedenih predmeta/priprema dokumentacije za terensku nastavu, surađuju s kustosom i stručnim osobama. Analiziraju rad i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjuju i vrednuju učenike.
	Trajanje izvedbe	4 sata
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: kopiranja dodatnog materijala za rad
		Teškoće: Termin i/ili vremenske prilike izvođenja terenske nastave
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Formativno: Primjena stečenog znanja na razrednom kvizu, izrada razrednih plakata pomoću fotografija koje su učenici napravili na izvanučioničnoj nastavi. Objava članka i fotografija na internetskoj stranici škole. Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada. Sumativno: Rješavanje listića objektivnog tipa.

Odgovorne osobe	Vjeroučitelj, učiteljice hrvatskog jezika i likovne kulture
------------------------	---

Kurikulumsko područje	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)	1., 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razred
Cilj	Naučiti važnost zdrave prehrane za život, povezivati uzročno posljedične veze prirodnih zakonitosti, razvijati ekološku svijest učenika, razvijati sposobnosti usmenog, pismenog i likovnog izražavanja na zadanu temu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	(povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici izražavaju osjećaj povezanosti s prirodom i zanimanje za njenim istraživanjem. Rado se uključuju u humanitarne aktivnosti. Zahvaljuju na svemu stvorenom na zemlji osobito hrani.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	• upoznati postupak izrade kruha • naučiti važnost zdrave prehrane za život • izraziti zahvalnost za plodove zemlje • sudjelovati u pripremi izložbe kruha i plodova zemlje (kruh, namirnice, zdrava prehrana) • stvarati likovne i literarne radove • u suradnji s članovima obitelji stvarati pekarske proizvode i podijeliti ih s ostalima • pogledati izložbu učeničkih radova, plodova zemlje i pekarskih proizvoda • sudjelovati u blagoslovu i blagovanju kruha • izdvojiti pekarske proizvode za bližnje u potrebi.
Za učitelja - Oblik	Projektni dan: Dani kruha - svečanost

		blagoslova kruha (priredba) i plodova zemlje
	Sudionici	Svi učenici, učitelji, vjeroučitelji, roditelji i svećenik
	Način učenja (što rade učenici)	Crtaju, slikaju, modeliraju kruh i krušne proizvode, s roditeljima peku pekarske proizvode, priređuju izložbu učeničkih radova (kruh, namirnice, zdrava prehrana) pjevaju i recitiraju, mole i blaguju, dijele potrebitima uz blagoslov kruha i hrane
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Vjeroučitelj koordinira, potiče i usmjerava rad u manjim grupama, učitelji upućuju učenike u proces nastanka kruha, pripremaju izložbu i potiču učenike na aktivnost., organiziraju priredbu i blagoslov kruha, upućuju učenike na pravilan odnos prema kruhu, odabiru prigodne tekstove i pjesme te ih uvježbavaju s učenicima.
	Trajanje izvedbe	listopad 2019. godine
Potrebni resursi/ moguće teškoće	<i>Resursi:</i>	Troškove potrošnog materijala snosi škola.
	<i>Teškoće:</i>	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika u ostvarivanju projekta	
Odgovorne osobe	vjeroučitelji, učitelji, razrednici	

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO	
Ciklus (razred)		4.-8. razreda	
Cilj		Proslava dječjih prava, promocija dječjeg stvaralaštva i stvaralaštva mladih.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Promicanje i aktualiziranje dječjih prava u konkretnim životnim situacijama. Razvijanje osjećaja stvaralaštva. Razvijati timski rad i solidarnost.	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		• Steći motivaciju da se osobno uključe u život i rad škole. • Razvijati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanju različitosti. • Razvijati interes i ljubav za stvaralaštvo.	
Način realizacije	Oblik	Filmska matineja "Školski objektiv"	
	Sudionici	Učenici (predstavnici) od 4. do 8.razreda.	
	Način učenja (što rade učenici)	Projekcija filmova.	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pratnja, koordinira, potiče i usmjerava.	
	Trajanje izvedbe	22.listopada	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	Troškovi prijevoza do Cinestara Šibenik
		Teškoće:	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Predstavljanje drugim učenicima po povratku u razred.	
Odgovorne osobe		Stručni suradnik, razrednici	

Kurikulumsko područje		Društveno-humanističko Tjelesno zdravstveno Prirodoslovno	
Ciklus (razred)		5.,6.,7.i 8.razred	
Cilj		Prošiti znanje o Splitu. Upoznati učenike sa kulturnom, crkvenom, sportskom, suvremenom poviješću grada Splita i okolice. Susret učenika sa metodama istraživanja mora i podmorja u oceanografskom institutu.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Omogućiti učenicima drugačiji tip nastave Izlet	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Učenici će moći povezati stečeno znanje s onim na terenu Učenici će moći prepričati događaje	
Način realizacije	Oblik	Izlet - jednodnevni	
	Sudionici	Učenici 5.-8. razreda	
	Način učenja (što rade učenici)	Razgledavanjem, sudjelovanjem u aktivnostima, pripremanjem prezentacije	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Grupni rad	
	Trajanje izvedbe	Travanj 2020.	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	Plakati Markeri Ostali uredski materijal
		Teškoće:	Izdaci za putovanje i hranu
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Objava na web stranici škole, plakati i Magisto video.	
Odgovorne osobe		Razrednici	

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)		1.-4.razreda
Cilj		Razvijanje i njegovanje zajedništva i odgovornosti kroz upoznavanje novih sadržaja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Upoznati učenike s aktualnim zbivanjima u katoličkoj Crkvi prilagođeno njihovom uzrastu. Naučiti pratiti liturgijska zbivanja. Upoznati učenike s bogatom baštinom naše vjere pomoću tekstova iz "Maka". Razvijati timski rad i solidarnost. Razvijati kreativnost kroz pisanje literarnih i likovnih uradaka.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		• Svečano obilježiti različite blagdane • Steći motivaciju da se osobno uključe u život i rad škole. • Razvijati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanju različitosti. • Razvijati svijest o očuvanju duhovne i povijesno-kulturne baštine RH. • Razvijati interes i ljubav za umjetničko stvaralaštvo. • Ukazati na značaj obitelji, na važnost i ulogu obiteljskog odgoja.
Način realizacije	Oblik	„MAKOVCI“ (vjeronauk)
	Sudionici	Učenici od 1. do 4.razreda, vjeroučitelji, učitelji, roditelji i ostali članovi društvene zajednice
	Način učenja (što rade učenici)	Prigodne priredbe, prigodni panoi, kreativne radionice, sudjelovanje na priredbama u organizaciji Katehetskog ureda šibenske biskupije. Literarno, likovno, glazbeno i dramsko izražavanje
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	vjeroučitelj koordinira, potiče i usmjerava rad u paru i u skupini

	Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	Troškovi izrade panoa i drugih materijala
		Teškoće:	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Praćenje zalaganja učenika	
Odgovorne osobe		Stipe Komadina, vjeroučitelj	

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO	
Ciklus (razred)		1.-8.razreda	
Cilj		Izgrađivati stav pomaganja prema onima koji su potrebiti naše zauzetosti.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Razvijanje sposobnosti za solidarnost i pomoć potrebitima.	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Biti sposobniji da daruje druge i pomaže druge	
Način realizacije	Oblik	PROJEKT – „Uzimajući – punimo ruke, dajući – punimo srce“ (Margarete Semann) - prikupljanje potrepština i igračaka na dobrovoljnoj bazi	
	Sudionici	Učenici, vjeroučitelji, učitelji, roditelji	
	Način učenja (što rade učenici)	animiraju i motiviraju međusobno jedni druge i roditelje na davanje priloga, posvješćuju i razgovaraju o istom, proučavaju i diskutiraju o istom	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiranje, demonstracija, priprema zadataka, vođenje učenika	
	Trajanje izvedbe	Korizma 2020.	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika. Papiri, printer, toner, udžbenici, informacijsko-komunikacijska tehnologija, internet.
		Teškoće:	nedovoljna motivacija
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Doniranje prikupljenog potrebitima (dječji dom, Caritas i sl.)	
Odgovorne osobe		Vjeroučitelji	

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)		5., 6. i 7.razred
Cilj		Upoznavanje sa životom i djelom prvog hrvatskog sveca, te uključenje u proslavu jubilarne 50.godišnjice kanonizacije sv.Nikole Tavelića. Osvijestiti važnost očuvanja i promicanja hrvatske kulturne i sakralne baštine, razvijati ljubav prema Crkvi, njezinoj prošlosti, njezinim znamenitim ljudima i posebnostima. Interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta, ponavljanje stečenih znanja o zavičaju, proširivanje temeljnih znanja iz nastavnih predmeta, poticanje želje za samostalnim istraživanjem, otkrivanjem i zaključivanjem, razvijanje vještine slušanja, govorenja, stjecanje trajnih i upotrebljivih znanja, poticanje razvoja svijesti o cjelovitosti i primjenjivosti znanja, učenje interdisciplinarnim pristupom, razvijanje svijesti učenika o očuvanju tradicijskih običaja mjesta, pružanje mogućnosti učenja interdisciplinarnim pristupom.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Učenici će izraditi materijale na temu djelovanja sv.Nikole u različitim povijesno-geografskim područjima. Ponoviti, utvrditi i proširiti sadržaje o različitim vrstama povijesnih izvora posjetom ustanovi koja čuva ostatke prošlosti. Na taj način upoznati se i sa nekim dijelovima zavičajne povijesti, te kulturno povijesnom baštinom.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		• pretraživati izvore znanja • koristiti različite web alate • produbiti znanja iz geografije, povijesti i vjeronauka te međupredmetno povezati nastavno gradivo • naučeno znanje i životno primijeniti • prezentirati pojedine teme • opisati sve one sadržaje koji su usko vezani za vjeru
Način realizacije	Oblik	Projekt- "Stopama sv.Nikole- 50.godina od kanonizacije"
	Sudionici	učenici 5.-7.razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Individualni rad, rad u paru, rad u skupini,
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	- priprema materijala za izradu plakata - vođenje i pomoć kod izrade plakata

		- usmjeravanje rada učenika i davanje stručne podrške njihovom radu.	
	Trajanje izvedbe	Travanj-listopad 2020.	
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	- Internet, računalo - hamer papiri, - ostali uredski materijal	
	Teškoće:	nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Objava na web stranici škole	
Odgovorne osobe		Vjeroučitelj Stipe Komadina Učiteljica geografije Antonia Petković Učitelj povijest- Ive Županović Učiteljica informatike Ana Peran i ostali učitelji	

Kurikulumsko područje		Društveno-humanističko Prirodoslovno Tjelesno i zdravstveno područje Umjetničko područje	
Ciklus (razred)		Učenici 5. – 8.razreda	
Cilj		Stjecanje znanja o botaničkim vrtovima općenito, o povijesti Botaničkog vrta u Zagrebu te o njegovim zbirkama, s naglaskom na najvažnije, najstarije i najinteresantnije biljke. Posjet Hrvatskom školskom muzeju, te upoznavanje učenika s poviješću hrvatskog školstva, odgoja i obrazovanja, te razgledavanje građe iz muzejskog fundusa, gdje učenici mogu uočiti kontinuirati napredak prema suvremenim oblicima poučavanja. Posjet "Kući Šenoa", te upoznavanje s književnom baštinom Augusta Šenoe. Obilazak zagrebačke katedrale i upoznavanje s njenom poviješću, kao i povijesti samog grada Zagreba. Prepoznavanje različitih stilova gradnje. Razgledavanje Klovićevih dvora s ciljem upoznavanja različitih oblika umjetničkog izražavanja, te razvijanje osjećaja za lijepo i umjetnost.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Omogućiti učenicima drugačiji tip nastave Učiti na otvorenom prostoru	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Učenici će usustaviti znanje stečeno na satovima, savladati vještine suradničkog učenja. Učenici će moći povezati stečeno znanje s onim na terenu, te će moći prepričati događaje	
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava	
	Sudionici	Učenici 5. – 8.razreda	
	Način učenja (što rade učenici)	Razgledavanjem, sudjelovanjem u aktivnostima.	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, on line kvizovi, upitnici	
	Trajanje izvedbe	Studeni 2019. 8 sati	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	Plakati Markeri Ostali uredski materijal
		Teškoće:	Moguće loše vrijeme.

Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Objava na web stranici škole, Power Point prezentacija, plakat
Odgovorne osobe	Vjeroučitelj, učiteljica hrvatskog jezika, učiteljice likovne kulture, te prirode i biologije.

Kurikulumsko područje		Društveno-humanističko, građanski odgoj i obrazovanje	
Ciklus (razred)		Svi razredi (I. – VIII.)	
Cilj		Obilježavanje i odavanje počasti žrtvama Vukovara i Škabrnje.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Potreba da Vukovar, Škabrnja i cijeli Domovinski rat uvijek žive u memoriji mlađih naraštaja.	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Navesti i objasniti uzroke i posljedice velikosrpske agresije na našu domovinu.	
Način realizacije	Oblik	Obilježavanje sjećanja na Vukovar i Škabrnju	
	Sudionici	Učenici, učitelji	
	Način učenja (što rade učenici)	Pišu, crtaju, izrađuju plakat, pale svijeće	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjeravaju, koordiniraju i korigiraju rad učenika	
	Trajanje izvedbe	Studeni 2019.	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	Papir, ljepilo, škare, svijeće, hamer
		Teškoće:	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Paljenje svijeća, izrada plakata, gledanje DVD	
Odgovorne osobe		Učitelj povijesti, vjeroučitelji, razrednici	

Kurikulumsko područje		Društveno-humanističko, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj	
Ciklus (razred)		8. razredi (MC Vukovar)	
Cilj		Upoznati učenike 8. razreda s herojskom obranom grada Vukovara i njenim značenjem za cjelokupni ishod Domovinskog rata	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Posjetom autentičnim lokalitetima učenici će uočiti elemente i značaj herojske obrane branitelja Vukovara i važnost njihove žrtve te tragediju preživjelih civila i branitelja	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		• Navesti i objasniti uzroke Domovinskog rata • Objasniti važnost herojske obrane Vukovara za cjelokupni ishod Domovinskog rata • Objasniti prometno-geografski položaj Vukovara i analizirati reljefne karakteristike istočne Hrvatske	
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava- Vukovar	
	Sudionici	Učenici i nastavnici	
	Način učenja (što rade učenici)	Učenici prikupljaju povijesne podatke o bitci za Vukovar i na autentičnom lokalitetu bitke uočavaju svu njenu težinu i značaj	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmjerava rad učenika i daje stručnu podršku njihovom radu na prikupljanju povijesnih podataka, priprema učenike za posjet gradu Vukovaru i spomen području Ovčara	
	Trajanje izvedbe	2 dana, 1 noćenje (Studen 2019. god.)	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	roditelji, učenici i materijalna potpora Ministarstva
		Teškoće:	nedostatak materijalnih sredstava
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Izložba i ppt prezentacija	
Odgovorne osobe		Učitelj povijesti Ivica Županović, razrednici	

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, Kreativna skupina (IN-a)
Ciklus (razred)		1.-8. razred
Cilj		Ukazati na važnost obilježavanja blagdana te poticati ljubav prema školi, obitelji i vjeri. Obilježavanje blagdana u svjetlu kršćanske vjere i uređenje okoliša škole
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Razvijati sposobnost usmenog, pismenog, kreativnog, radnog i likovnog izražavanja na zadanu temu. Uočeno je da učenici blagdane i okoliš škole doživljavaju kroz materijalno dobro nad duhovnim. Prikazati raznovrsnost aktivnosti u školi, pohvaliti i/ ili nagraditi najuspješnije učenike te predstaviti stečena znanja i sposobnosti kroz različite aktivnosti.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		• Svečano obilježiti blagdan Božića, proslaviti Božić kao najsvečaniji blagdan, čuvati božićne običaje. • Steći motivaciju da se osobno uključe u život i rad škole. • Razvijati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanju različitosti. • Razvijati svijest o očuvanju duhovne i povijesno-kulturne baštine RH. • Razvijati interes i ljubav za umjetničko stvaralaštvo. • Ukazati na značaj obitelji, na važnost i ulogu obiteljskog odgoja. • Otkriti važnost doprinosa uređenja okoliša škole i kreativnog rada za svoju duhovnu izgradnju
Način realizacije	Oblik	Dani kruha, Sv. Nikola i Božićna priredba, uređenja okoliša škole
	Sudionici	učenici 1.-8. Razreda, vjeroučitelji, učitelji, roditelji i ostali članovi društvene zajednice
	Način učenja (što rade učenici)	Zajedničko druženje učitelja, učenika, roditelja i ostalih posjetitelja škole. Uređenje učionica i okoliša škole, praktični radovi, čitanje, pripovijedanje, govorno (recitiraju, sastavljaju) i likovno stvaralaštvo (modeliraju, crtaju), pjevaju
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Podjela zaduženja za pripremu i organizaciju priredbi u školi i uređenja okoliša škole. Vježbanje i rad s učenicima. Potiču rad učenika u grupama, potiču učenike na aktivnosti, pripremaju izložbe i organiziraju priredbe. Zajedno s učenicima, surađuju s drugim učiteljima, stručnim suradnicima, roditeljima i ostalim članovima društvene zajednice.
	Trajanje izvedbe	školska godina 2019./2020.
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: učenici 1.-8. razreda, vjeroučitelji, učitelji, roditelji i ostali članovi društvene zajednice
		Teškoće: Demotivacija učenika, nedostatak tehničkih i materijalnih sredstava sredstava.
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Promatranje učenika kroz aktivan rad i kroz rezultate praktičnih radova te praćenje i analiza rada i zalaganje učenika u ostvarivanju projekta i aktivnosti. Odaziv roditelja i lokalne zajednice, zadovoljstvo sudionika i samovrednovanje.

	Fotografiranje i snimanje svečanosti te objavljivanje sadržaja na internetskim stranicama škole.
Odgovorne osobe	Robert Šimić, vjeroučitelji, učitelji

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, Vjeronauk (Izborna nastava)
Ciklus (razred)		1.-8. razreda
Cilj		Upoznati temeljne vjerske sadržaje od naravne do nadnaravne objave te otkriti tragove najdublje smisla čovjekova života i izgraditi otvorenost prema transcenciji
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Vjeronaučne teme obrađene su mozaično, tj. isprepleću se i nadopunjuju biblijski, doktrinarni i antropološko-iskustveni sadržaj. Kroz te sadržaje učenik će bolje upoznati svoju vjeru, te je više zavoljeti i zajedno s njom živjeti.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		• naučeno znanje i životno primijeniti • prezentirati pojedine teme • opisati sve one sadržaje koji su usko vezani za vjeru • definirati neke pojedine zapovijedi • stečeno znanje primijenit će u duhovnom i vjerskom životu.
Način realizacije	Oblik	izborna nastava iz Vjeronauka
	Sudionici	učenici 1.-8. razreda i vjeroučitelji
	Način učenja (što rade učenici)	učenici će uz pomoć usvojenih sadržaja bolje razumjeti zadane vjerske, tj. životne situacije
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	vjeroučitelj koordinira, potiče i usmjerava rad u paru i u skupini
	Trajanje izvedbe	školska godina 2019./2020.
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: kompetentan vjeroučitelj, posebnih troškova za realizaciju nastave Vjeronauka nema. Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstva škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika. Troškovi materijala, papiri, printer, toner, udžbenici, informacijsko-komunikacijska tehnologija, web sadržaj.
		Teškoće: nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Propisano od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. postignuće učenika vrednovat će se u okviru sastavnica ocjenjivanja izbornog predmeta; pismeno i usmeno vrednovanje, komponente: znanje, stvaralačko, izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja i vrednovanje individualnih posebnosti vjeroučenika.,

	praćenjem napredovanja, ocjenjivanjem i drugim oblicima praćenja (tim za praćenje samovrednovanja i vrednovanja u školi). Rad učenika vrednuje se i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu.
Odgovorne osobe	Stipe Komadina, Maja Đonlić i Robert Šimić

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)		1.-8. razred
Cilj		RAZVIJATI LJUBAV I DJELOTVORNU POMOĆ BLIŽNJIMA I PRIGODNIM DOGAĐANJIMA UOČITI BLIŽNJEGA.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		RAZVIJATI HUMANOST,MEĐUSOBNO NAMJENA POMAGANJE,UVAŽAVANJE I POŠTIVANJE RAZLIČITOSTI U SVJETLU KRŠĆANSKE VJERE
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		• Svečano obilježavanje blagdana. • Steći motivaciju da se osobno uključe u život i rad škole. • Razvijati svijest o potrebi međusobne pomoći i suradnje, tolerancije i poštivanju različitosti. • Razvijati svijest o očuvanju duhovne i povijesno-kulturne baštine RH. • Razvijati interes i ljubav za umjetničko stvaralaštvo. • Ukazati na značaj obitelji, na važnost i ulogu obiteljskog odgoja.
Način realizacije	Oblik	Caritativna skupina
	Sudionici	učenici 1.-8., Razreda, vjeroučitelji, učitelji, roditelji i ostali članovi društvene zajednice
	Način učenja (što rade učenici)	Uređenje učionica, praktični radovi, čitanje, pripovijedanje, govorno (recitiraju, sastavljaju) i likovno stvaralaštvo (modeliraju, crtaju), pjevaju
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Podjela zaduženja za pripremu i organizaciju priredbi u školi. Vježbanje i rad s učenicima. Potiču rad učenika u grupama, potiču učenike na aktivnosti, pripremaju izložbe i organiziraju priredbe. Zajedno s učenicima, surađuju s drugim učiteljima, stručnim suradnicima, roditeljima i ostalim članovima društvene zajednice.

	Trajanje izvedbe	70 sati - školska godina 2019./2020.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Resursi:	Troškovi nabave potrošnog materijala.
	Teškoće:	Demotivacija učenika, nedostatak tehničkih sredstava.
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	PRAĆENJE NAPREDOVANJA I ZALAGANJA VJEROUČENIKA, ANALIZIRATI RAD I REZULTATE RAZLIČITIH AKCIJA	
Odgovorne osobe	Maja Đonlić, prof.	

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, Vjeronauk (Izborna nastava)
Ciklus (razred)		1.-8. razreda
Cilj		Upoznati temeljne vjerske sadržaje od naravne do nadnaravne objave te otkriti tragove najdublje smisla čovjekova života i izgraditi otvorenost prema transcendenciji
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Vjeronaučne teme obrađene su mozaično, tj. isprepleću se i nadopunjuju biblijski, doktrinarni i antropološko-iskustveni sadržaj. Kroz te sadržaje učenik će bolje upoznati svoju vjeru, te je više zavoljeti i zajedno s njom živjeti.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		• naučeno znanje i životno primijeniti • prezentirati pojedine teme • opisati sve one sadržaje koji su usko vezani za vjeru • definirati neke pojedine zapovijedi • stečeno znanje primijenit će u duhovnom i vjerskom životu.
Način realizacije	Oblik	izborna nastava iz Vjeronauka
	Sudionici	učenici 1.-8. razreda i vjeroučitelji
	Način učenja (što rade učenici)	učenici će uz pomoć usvojenih sadržaja bolje razumjeti zadane vjerske, tj. životne situacije
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	vjeroučitelj koordinira, potiče i usmjerava rad u paru i u skupini
	Trajanje izvedbe	školska godina 2019./2020.
Potrebni resursi/moguće teškoće		Resursi: kompetentan vjeroučitelj, posebnih troškova za realizaciju nastave Vjeronauka nema. Eventualni troškovi namirit će se iz materijalnih sredstava škole ili iz donacija od strane vanjskih suradnika. Troškovi materijala, papiri, printer, toner, udžbenici, informacijsko-komunikacijska tehnologija, web sadržaj.
		Teškoće: nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada
Način praćenja i provedbe		Propisano od strane Ministarstva znanosti,

ishoda/postignuća	obrazovanja i sporta. postignuće učenika vrednovat će se u okviru sastavnica ocjenjivanja izbornog predmeta; pismeno i usmeno vrednovanje, komponente: znanje, stvaralačko, izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja i vrednovanje individualnih posebnosti vjeroučenika., praćenjem napredovanja, ocjenjivanjem i drugim oblicima praćenja (tim za praćenje samovrednovanja i vrednovanja u školi). Rad učenika vrednuje se i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu.
Odgovorne osobe	Stipe Komadina, Maja Đonlić i Robert Šimić

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO, PRIRODOSLOVNO, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
Ciklus (razred)		1.-4. razreda	
Cilj		Definirati važnost kruha i plodova zemlje te zdrave prehrane	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Razviti osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje, upoznati učenike s nastajanjem kruha, poučiti ih o kruhu kao izrazu životne i duhovne snage, upoznati ostale plodove zemlje, poticati na zdrav e navike i cijeniti ljudski rad i trud	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Prihvatiti i razumjeti važnost kruha (hrane) u svakodnevnom životu, primijeniti znanje o zdravom načinu prehrane , razumjeti i cijeniti važnost ljudskog rada	
Način realizacije	Oblik	Projektni dan: Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	
	Sudionici	Učenici 1.-4. ,učiteljice, vjeroučitelji	
	Način učenja (što rade učenici)	Izrađuju, peku tijesto, crtaju, pišu, dekoriraju	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, praktičnog rada	
	Trajanje izvedbe	Listopad 2019.	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	Različito jesensko voće, proizvodi od brašna (peciva, kolači, različite vrste kruha...)
		Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Izložba proizvoda od tijesta, crteži na panoima	
Odgovorne osobe		Edita Vlahov, Nevenka B. Kardum, Beti	

	Lang,Biserka Lučić, Sineva Sladić, Ines Periša, vjeroučitelji
--	---

Kurikulumsko područje		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE,UMJETNIČKO PODRUČJE
Ciklus (razred)		1.-4. razredi OŠ Vrpolje i Perković
Cilj		Organizirati i uvježbati učenike za izvođenje prigodnog programa prilikom obilježavanja Svetog Nikole,Božića,Dan sjećanja na Vukovar i Škabrnju,Valentinovo,Uskrs,Dan škole
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Uočena je zainteresiranost učenika za organizacijom i sudjelovanjem u javnim nastupima,te učenje sadržaja i prisjećanje na Domovinski rat
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Javno izvesti prigodni tekst poštujući vrednote govornog jezika,kulturno se ponašati ,nabrojiti običaje i vjerovanja vezano uz blagdane,kada i zašto je važno je obilježiti i sjetiti se Vukovara i Škabrnje
Način realizacije	Oblik	Sudjelovanje na školskim priredbama,Obilježavanje važnih događaja i datuma
	Sudionici	Učenici 1.-4.razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Uvježbati i izvoditi odabrani program,pripremati scenografiju i određene rekvizite,slušati i gledati prezentaciju o Vukovaru i Škabrnji,paliti svijeće. Urediti panoje likovnim i literarnim radovima
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Pripremati i uvježbati učenike,organizirati priredbu. Nabaviti potrebne materijale za prezentaciju
	Trajanje izvedbe	.11.2019,prosina 2019,veljača 2020,travanj i svibanj
Potrebni resursi/ moguće teškoće -		Resursi: Potrošni likovni materijal,CD player,računalo,

	<i>Teškoće:</i>	Nedostatak materijala
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Održane priredbe, fotografije i članak na stranici škole	
Odgovorne osobe	Učiteljice RN i vjeroučitelji OŠ Vrpolje i PŠ Perković	

Kurikulumsko područje		MATEMATIČKO PODRUČJE	
Ciklus (razred)		7. i 8. razred	
Cilj		Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Razviti sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema te ključnih kvalifikacija potrebnih za nastavak školovanja i rad	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Učenik je osposobljen prepoznati broj π u formulama za opseg i površinu kruga Poznaje skup beskonačno neperiodičnih brojeva u koje spada i π Prepoznaje π bar na dvije decimale Poznaje da je π odnos opsega i promjera kruga	
Način realizacije	Oblik	prezentacija	
	Sudionici	Učenici 7. i 8. Razreda, učitelj matematike	
	Način učenja (što rade učenici)		
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora	
	Trajanje izvedbe	ožujak 2019. godine	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	Troškove potrošnog materijala snosi škola.
		Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Praćenje i analiza rada kroz prezentaciju	
Odgovorne osobe		Ivo Oršolić -učitelj matematike	

Kurikulumsko područje		MATEMATIČKO PODRUČJE	
Ciklus (razred)		5 i 7 razred	
Cilj		Osposobiti učenike za rješavanje složenijih matematičkih problema.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Matematičko obrazovanje učenicima omogućuje postavljanje i rješavanje matematičkih problema, potičući ih pritom na istraživanje, sustavnost, kreativnost, korištenje informacijama iz različitih izvora, samostalnost i ustrajnost.	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		- biti osposobljeni za rješavanje složenijih matematičkih problema i primjenu matematike u različitim kontekstima - učenici će sudjelovati na školskim, međuškolskim i međunarodnim natjecanjima.	
Način realizacije	Oblik	Dodatna nastava	
	Sudionici	Zainteresirane skupine učenika od 5. i 7. razreda	
	Način učenja (što rade učenici)	Rješavanje složenijih zadataka i matematičkih problema, izrada Power Point prezentacija, izrada plakata	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda usmjerenog razgovora, objašnjavanja, upućivanja	
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2019./2020.	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	Učenici i učitelji matematike, nastavna sredstva i pomagala
		Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Rezultati natjecanja	
Odgovorne osobe		Marko Mikić – učitelj matematike	

Kurikulumsko područje		MATEMATIČKO PODRUČJE	
Ciklus (razred)		5,7 i 8 razred	
Cilj		Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Učenici koji imaju poteškoće u svladavanju dijela nastavnih sadržaja nadopunit će znanje kako bi mogli pratiti redovnu nastavu, a oni koji su izostali s nastave nadoknadit će propušteno.	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		- samostalno rješavati matematičke probleme - moći primijeniti matematiku u različitim kontekstima svakodnevice.	
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava	
	Sudionici	Skupine učenika od 5. do 7. razreda	
	Način učenja (što rade učenici)	Rješavanje raznih zadataka i matematičkih problema	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda usmjerenog razgovora, objašnjavanja, upućivanja	
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2019./2020.	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	Učenici i učitelji matematike, nastavna sredstva i pomagala
		Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Praćenje i ocjenjivanje napredovanja učenika u okviru redovne nastave.	
Odgovorne osobe		Marko Mikić – učitelj matematike	

Kurikulumsko područje		MATEMATIČKO PODRUČJE	
Ciklus (razred)		5,6,7 i 8 razred	
Cilj		Usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese te uspostaviti i razumjeti matematičke odnose i veze.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Učenici koji imaju poteškoće u svladavanju dijela nastavnih sadržaja nadopunit će znanje kako bi mogli pratiti redovnu nastavu, a oni koji su izostali s nastave nadoknadit će propušteno.	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		- samostalno rješavati matematičke probleme - moći primijeniti matematiku u različitim kontekstima svakodnevice.	
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava	
	Sudionici	Skupine učenika od 5. do 8. razreda	
	Način učenja (što rade učenici)	Rješavanje raznih zadataka i matematičkih problema	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda usmjerenog razgovora, objašnjavanja, upućivanja	
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2019./2020.	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	Učenici i učitelji matematike, nastavna sredstva i pomagala
		Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Praćenje i ocjenjivanje napredovanja učenika u okviru redovne nastave.	
Odgovorne osobe		Ivo Oršolić – učitelj matematike	

Kurikulumsko područje		MATEMATIČKO	
Ciklus (razred)		1. razredi (a,b)	
Cilj		Uvježbati učenike zbrajati i oduzimati do 20	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Osposobiti učenike da samostalno zbrajaju i oduzimaju brojeve do 20	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		▪ Samostalno će zbrajati brojeve do 20 ▪ Samostalno će oduzimati brojeve do 20 ▪ Samostalno će zbrajati i oduzimati brojeve do 20 s prijelazom desetice	
Način realizacije	Oblik	dopunska nastava-matematika	
	Sudionici	učenici i učiteljice prvih razreda	
	Način učenja (što rade učenici)	▪ zbrajaju i oduzimaju do 20,čitaju i pišu brojeve do 20,uspoređuju brojeve do 20	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	▪ metoda usmenog izlaganja,individualni pristup	
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno (35 sati)	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	-papir,olovka,matematičke igre,udžbenik,ploča,kreda,bilježnica
		Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		-usmena i pisana provjera znanja,i analiza uspješnosti učenika	
Odgovorne osobe		Edita Vlahov, Sineva Sladić – učiteljice RN	

Kurikulumsko područje		MATEMATIČKO	
Ciklus (razred)		2. razredi (a,b)	
Cilj		Uvježbati učenike zbrajati i oduzimati do 100,automatizirati tablicu množenja	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Osposobiti učenike da samostalno zbrajaju i oduzimaju brojeve do 20,samostalno koriste tablicu množenja i dijeljenja	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		▪ Samostalno će zbrajati brojeve do 100 ▪ Samostalno će oduzimati brojeve do 100 ▪ Samostalno će zbrajati i oduzimati brojeve do 100 s prijelazom desetice ▪ Razumijevanje i primjena tablice množenja i dijeljenja	
Način realizacije	Oblik	dopunska nastava - matematika	
	Sudionici	učenici i učiteljice drugih razreda	
	Način učenja (što rade učenici)	▪ zbrajaju i oduzimaju do 100,čitaju i pišu brojeve do 100,uspoređuju brojeve do 100,množe i dijele brojeve do 100	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	▪ metoda izlaganja, metoda demonstracije	
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno (35 sati)	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	-papir,olovka,matematičke igre,udžbenik,ploča,kreda,bilježnica
		Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		-usmena i pisana provjera znanja,konzultacije s roditeljima i analiza uspješnosti učenika	
Odgovorne osobe		Biserka Lučić, Nevenka B. Kardum – učiteljice RN	

Kurikulumsko područje		MATEMATIČKO	
Ciklus (razred)		3. a i 3.b	
Cilj		poboljšati temeljna i opća znanja	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		pružiti mogućnost svladavanja osnovnih sadržaja učenika koji sporije usvajaju znanje zbog određenih teškoća	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		▪ samostalnost u radu ▪ razvijanje interesa ▪ produbljivanje znanja	
Način realizacije	Oblik	dopunska nastava - matematika	
	Sudionici	▪ učenici i učiteljica	
	Način učenja (što rade učenici)	Zbrajaju i oduzimaju, množe i dijele do tisuću usmenim i pisanim postupkom, usvajanje geometrijskih sadržaja	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmeno izlaganje, metoda demonstracije	
	Trajanje izvedbe		
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	- nastavni listići, brojeva crta, udžbenici, vježbenice, geometrijski pribor
		Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Pisano i usmeno praćenje tijekom školske godine	
Odgovorne osobe		Ines Periša, Biserka Lučić – učiteljice RN	

Kurikulumsko područje		MATEMATIČKO	
Ciklus (razred)		4. a	
Cilj		savladavanje pisanog postupka zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do milijun.	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		osposobiti učenike da na kraju 4. razreda svladaju postupak pisanog zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja brojeva do milijun	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		▪ Samostalno zbrajati i oduzimati brojeve do milijun ▪ Samostalno pisano množiti i dijeliti brojeve do milijun	
Način realizacije	Oblik	dopunska nastava - matematika	
	Sudionici	učenici i učiteljica	
	Način učenja (što rade učenici)	rješavanje zadataka, promišljanje, vježbanje	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	razgovor i usmeno izlaganje, demonstracija	
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno (35 sati)	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	udžbenici, vježbenice, web-sadržaji, nastavni listići
		Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		- usmena i pisana provjera znanja	
Odgovorne osobe		Betī Lang – učiteljica RN	

Kurikulumsko područje		PRIRODOSLOVNO UMJETNIČKO
Ciklus (razred)		2 i 3 ciklus - 5. - 8. razred
Cilj		Obilježavanje svjetskih ekoloških dana kroz godinu i razvijanje svijesti o bitnosti očuvanja okoliša
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša, razvijanje kritičkoga mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost. Promišljanje i stjecanje spoznaja o uzrocima i posljedicama ljudskoga utjecaja na prirodu koje pridonose razvoju svih oblika mišljenja, osobito kreativnoga razmišljanja i rješavanja problema.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		- prepoznati pravilne i održive načine postupanja u određenim situacijama vezanim za ekološke probleme - potaknuti učenike na konverzaciju na stranom jeziku na temu ekologije i ekološke svijesti - pravilno prosuditi o racionalnom korištenju prirodnih resursa, - djelovati u cilju poboljšanja okoliša škole i doma, - kritizirati negativne postupke prema prirodi i okolišu - postaviti radove na web stranicu škole - različitim edukativnim radionicama uočiti procese koje se zbivaju u prirodi, - potaknuti učenike da razvijaju svijet o važnosti zaštite i očuvanja prirode
Način realizacije	Oblik	Redovita nastava
	Sudionici	Učenici 5. – 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici)	- praktičan rad, pokusi i radionice (Geografija, Kemija, Fizika, Biologija) - proučavanje literature, pretraživanje Interneta, - izrada plakata na zadanu temu (Geografija, Vjeronauk, Talijanski jezik, Engleski jezik, Priroda) - korištenje različitih digitalnih alatima za

		izradu letaka, brošura, postera... (Informatika) - gledanje dokumentarnog filma (Geografija i Engleski jezik) - sadnja začinskog bilja (Priroda, Geografija) - edukativne igre i zadaci (Matematika, Fizika, Engleski jezik) - berba maslina - izrada ukrasnih materijala od plastike (Likovna kultura) - uređenje unutrašnjosti škole (Likovna kultura) - izrada online časopisa i izložba radova - prikupljanje plastičnih čepova
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	- priprema materijala za praktične radove i radionice - priprema materijala za izradu panoa - vođenje i pomoć kod izrade panoa, - izrada radnih listića, - usmjeravanje rada učenika i davanje stručne podrške njihovom radu.
	Trajanje izvedbe	Cijelu godinu (rujan 2019. – lipanj 2020.)
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	- uredski materijal za izradu panoa, - fotoaparat, - Internet, računalo, LCD projektor, - printer u boji - A4 papiri u boji, bojice, flomasteri, marker, ljepilo, ljepljiva traka, hamer papiri, samoljepljive folije, boja za zid - digitalni fotoaparat
	Teškoće:	/
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Usmenim i pisanim pohvalama, prezentacija radova na satu i u holu škole, panoi postavljeni u hodnik te objava učenički radova na web stranici škole eTwinning suradnja s drugim školama, objava rezultata na web stranici škole
Odgovorne osobe		Učiteljica geografije Antonia Petković Učiteljica engleskog i talijanskog jezika Jelena Vukičević

Kurikulumsko područje		PRIRODOSLOVNO	
Ciklus (razred)		1.a i1.b	
Cilj		Razlikovati vrste prometnih sredstava,definirati kulturu ponašanja u prometu	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Produbiti osnovna znanja,vještine i stavove o prometu i kulturi ponašanja kao sudionika u istom, potaknuti interes i motivaciju učenika	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Primijeniti znanje o različitim vrstama prometnih sredstava te kulturi ponašanja u prometu prihvatiti i prilagoditi se različitim situacijama kao sudionik u prometu(pješak)	
Način realizacije	Oblik	Predavanje-Promet	
	Sudionici	Učenici prvih razreda, prometni policajac	
	Način učenja (što rade učenici)	Slušaju, odgovaraju ,pitaju,promatraju	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora	
	Trajanje izvedbe	Rujan, jedan školski sat	
Potrebni resursi/ moguće teškoće -		Resursi:	Plakati za prezentaciju predavanja
		Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Analiza i provedba naučenog u svakodnevnom životu	
Odgovorne osobe		Prometni policajac, učiteljice prvih razreda	

Kurikulumsko područje		PRIRODOSLOVNO	
Ciklus (razred)		7. i 8. razredi	
Cilj		- svladavanje gradiva iz redovnog programa kemije i njegovo utvrđivanje	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Razvijati znanstveni način razmišljanja, stjecanje korisnih kemijskih znanja, razvijanje navika pažljivog promatranja i svih zbivanja	
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Postizanje boljih rezultata u savladavanju gradiva	
Način realizacije	Oblik	Dopunska nastava - kemija	
	Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda	
	Način učenja (što rade učenici)	Ponavljanje gradiva koje nije savladano	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda usmenog izlaganja, demonstracija, prezentacija, učenje istraživanjem, promatranjem, analiziranje, donošenje zaključaka	
	Trajanje izvedbe	35 sati godišnje	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	Učionica, udžbenik, potrošni materijal za fotokopiranje, izvođenje pokusa
		Teškoće:	Nedolazak na satove dopunske nastave
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Uočiti zainteresirane i stimulirati njihov daljnji napredak Praćenje, vrednovanje rezultata na natjecanjima i kroz nastavni rad	
Odgovorne osobe		Ljiljana Jelić -učiteljica kemije	

Kurikulumsko područje		PRIRODOSLOVNO
Ciklus (razred)		1.a i 1.b
Cilj		Analizirati i opisati prehrambene navike djece, promovirati med lokalnih proizvođača
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Ukazati na ulogu i značaj pčelarstva, educirati djecu o korisnosti pčela i meda
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Razumjeti važnost pčela i meda kao zdravog proizvoda, usvojiti pravilne prehrambene navike i spremnost za provođenje istih
Način realizacije	Oblik	Predavanje i promocija hrv. Pčelarstva
	Sudionici	Učenici, učiteljice, pčelari iz org. Hrvatske poljoprivredne agencije (Ministarstvo poljoprivrede)
	Način učenja (što rade učenici)	Slušaju, sudjeluju u razgovoru, promatraju, zaključuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja
	Trajanje izvedbe	7. prosinaca, jedan školski sat
Potrebni resursi/ moguće teškoće -		Resursi: Edukativni materijal, promotivni materijal
		Teškoće:
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Degustacija proizvoda (med)
Odgovorne osobe		Učiteljice prvih razreda, pčelari

Kurikulumsko područje	PRIRODOSLOVNO
------------------------------	----------------------

Ciklus (razred)		1.do 4.
Cilj		Definirati pojam špilje,sige i špiljske faune,analizirati speleološku opremu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Usporediti živi svijet špilja sa živim svijetom izvan,opisati špilju i sigu, opisati speleološku opremu,
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Prepoznati špilju i živi svijet u njoj, objasniti važnost speleološke opreme, dokazati važnost očuvanja podzemnog života
Način realizacije	Oblik	Terenska nastava-Tajne podzemlja(NP Krka)
	Sudionici	Učenici, učiteljice, djelatnici NP Krka
	Način učenja (što rade učenici)	Slušaju, promatraju,aktivno sudjeluju u radu
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora,demonstracije
	Trajanje izvedbe	Svibanj,2020.(tri školska sata)
Potrebni resursi/ moguće teškoće -		Resursi: Troškovi prijevoza
		Teškoće:
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Izrada plakata
Odgovorne osobe		Učiteljice RN, djelatnici NP Krka

Kurikulumsko područje	PRIRODOSLOVNO,ZAŠTITA OKOLIŠA I UMJETNIČKO
Ciklus (razred)	1.do 4.
Cilj	Razlikovati otpad od smeća, definirati pojam recikliranja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Izraditi ukrasne predmete od otpada i recikliranog papira

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Primjena usvojenog znanja o koristi recikliranja papira i prerade otpada
Način realizacije	Oblik	Edukativna radionica- 3R(Reduce Reuse Recycle)
	Sudionici	Učenici, učiteljice, predavači NP Krka
	Način učenja (što rade učenici)	Slušaju, aktivno sudjeluju u radionici
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metode razgovora ,promatranja,demonstracije
	Trajanje izvedbe	Ožujak-travanj(dva šk. sata),2020.
Potrebni resursi/ moguće teškoće -		Resursi: Materijal za izradu predmeta
		Teškoće:
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Izložba izrađenih predmeta
Odgovorne osobe		Učiteljice RN, djelatnici NP Krka

Kurikulumsko područje	PRIRODOSLOVNO, TJELESNO I ZDRAVSTVENO, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA, GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE
Ciklus (razred)	1.-4-raz.
Cilj	Proširivanje sadržaja redovite nastave prirode i društva
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Upoznavanje kulturno-povijesnih vrednota kao i prirodnih ljepota zavičaja, upoznati učenike s pojmom otok, pristanište , razvijanje ekološke svijesti, važnosti mora

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Primijeniti stečeno znanje o povezanosti mora i života stanovnika uz more, Izrada plakata na temu more i život uz more, prihvatanje vrijednosti etnografske baštine našeg zavičaja
Način realizacije	Oblik	Jednodnevni izlet- otok Krpanj
	Sudionici	Učenici i učiteljice, vanjski suradnici
	Način učenja (što rade učenici)	Učenici promatraju, slušaju, zaključuju, hodanjem uz igru u prirodi razvijaju zdrave navike, ljubav i poštivanje prema prirodi i kulturnoj baštini
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	metoda usmenog izlaganja, demonstracije, istraživanja
	Trajanje izvedbe	Jedan dan (svibanj 2020.)
Potrebni resursi/ moguće teškoće -		Resursi: Troškovi puta
		Teškoće:
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Prezentacija putem raz.plakata, web.stranice škole
Odgovorne osobe		Biserka Lučić – učiteljica RN

Kurikulumsko područje	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
Ciklus (razred)	2 .a,b,
Cilj	Definirati snalaženje u vremenu, analizirati vrijeme
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Snalaženje u vremenu samostalnom izradom kalendara
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Imenovati mjesece u godini, odrediti redni broj

		mjeseca,broj dana u mjesecu,,čitati kalendar,napisati nadnevak,
Način realizacije	Oblik	Projekt- razredni kalendar
	Sudionici	Učenici 2.razreda i učitelji
	Način učenja (što rade učenici)	Izrada kalendara,pisanje rečenica o pojedinom mjesecu,ilustracija mjeseca
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora,demonstracije i praktičnog rada
	Trajanje izvedbe	Veljača,2020.
Potrebni resursi/ moguće teškoće -		Resursi: papir u boji, ljepilo,škare,pribor za crtanje
		Teškoće:
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Usmeno i pisano provjeravanje učenika,praćenje postignuća
Odgovorne osobe		Biserka Lučić , Nevenka B. Kardum – učiteljice RN

Kurikulumsko područje	PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
Ciklus (razred)	1.a,b
Cilj	Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanja promjena prirode kroz godišnja doba u svom mjestu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Povezan je s potrebama,interesima učenika i vrijednostima škole,poticanje znatiželje za otkrivanjem pojava u prirodi,osvijestiti raznolikost i međusobnu povezanost prirode i

		društvenog okružja
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Prepoznati osnovna obilježja godišnjih doba u zavičaju,sustavno i samostalno pratiti vremenske promjene,povezati izmjenu pojedinih godišnjih doba s određenim promjenama u prirodi
Način realizacije	Oblik	Izvanučionička nastava,projekt- moje selo kroz godišnja doba
	Sudionici	Učenici i učiteljice
	Način učenja (što rade učenici)	Uočavanje promjena u prirodi,sustavno ih prate,bilježe podatke,istražuju,promatraju,izvode praktični rad
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Organizacija nastave,pripremanje i usmjeravanje učenika,pratiti i davati povratne informacije Metode razgovora,demonstracije,istraživanja,usmenog izlaganja
	Trajanje izvedbe	Tijekom godine
Potrebni resursi/ moguće teškoće -		Resursi: Prostor oko škole i selo
		Teškoće:
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Nastavni i radni listići
Odgovorne osobe		Edita Vlahov, Sineva Sladić – učiteljice RN

Kurikulumsko područje	INFORMATIČKO
Ciklus (razred)	5.-8. razreda
Cilj	Djelotvorno upotrebljavati računala i biti osposobljeni ugraditi osnovne zamisli algoritamskoga načina razmišljanja pri rješavanju svakodnevnih problema. Osposobiti učenike za komuniciranje posredstvom različitih medija, donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija. Razvijati sposobnosti pouzdane i kritičke upotrebe informacijske i

		komunikacijske tehnologije. Korištenje primjerenih programskih i multimedijских alata kao potporu učenju i istraživanju.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Stjecanje umijeća upotrebe današnjih računala i namjenskih programa. Korištenje informatičkog znanja u svakodnevnom životu. Primijeniti informatičku pismenost u savladavanju gradiva drugih predmeta.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom i programskim jezikom. Razvijati računalno razmišljanje, rješavanje problema i vještinu programiranja. Prikupljati i unositi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućeg programa.
Način realizacije	Oblik	INA – informatička grupa
	Sudionici	Učenici 5. – 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Praktični rad na računalu, programski jezik, MS (Word, Power Point, Excel, Acces), web alati
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Individualni i grupni rad, usmjeravanje rada učenika i davanje stručne podrške njihovom radu.
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2019./2020. (70 sati)
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: Učenici, računala
		Teškoće: internet
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Usmenim i pisanim pohvalama, Power Point prezentacije, grafičke tablice
Odgovorne osobe		Ana Peran – učiteljica informatike

Kurikulumsko područje	INFORMATIČKO
Ciklus (razred)	5.razred 7. razred
Cilj	Usvajanje dodatnih sadržaja, proširiti znanja i vještine iz programskog jezika Python. Važnost tehnike u čovjekovom životu, priprema učenika za natjecanje.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Dodatna nastava iz informatike namijenjena je učenicima koji pokazuju poseban interes za informatičke sadržaje ili postižu izvrsne rezultate u redovitoj nastavi. Stjecanje umijeća upotrebe današnjih računala i namjenskih programa. Korištenje informatičkog znanja u

		svakodnevnom životu. Primijeniti informatičku pismenost u savladavanju gradiva drugih predmeta.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom i programskim jezikom. Razvijati računalno razmišljanje, rješavanje problema i vještinu programiranja. Prikupljati i unositi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućeg programa.
Način realizacije	Oblik	DODATNA NASTAVA - INFORMATIKA
	Sudionici	Učenici 5. i 7. razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Praktični rad na računalu, programski jezik, odlazak na natjecanje
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Individualni i grupni rad, usmjeravanje rada učenika i davanje stručne podrške njihovom radu.
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2019./2020. (70 sati)
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: Učenici, računala
		Teškoće: internet
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, web stranica škole
Odgovorne osobe		Ana Peran – učiteljica informatike

Kurikulumsko područje	INFORMATIČKO
Ciklus (razred)	1.-4. Razreda
Cilj	Upoznati učenike s radom računala, osposobiti ih za korištenje osnovnih programa, razvijati kreativnost učenika i stvoriti osnove za nadogradnju u daljnjem školovanju.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Upoznati učenike s radom računala, osposobiti ih za korištenje osnovnih programa te stvoriti osnove za nadogradnju u daljnjem školovanju, upoznavanje s ciljem programiranja.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Informatička pismenost, korištenje računala za lakše rješavanje zadataka iz ostalih obrazovnih područja i razvijanje samostalnosti u učenju, znatiželje i želje za programiranjem.	
Način realizacije	Oblik	INA – informatička grupa	
	Sudionici	Učenici 1. – 4. razreda	
	Način učenja (što rade učenici)	Samostalno koriste računalo, koriste se programskim datotekama i internetom.	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija rada na računalu i rada u programskim datotekama. Individualni i grupni rad. Usmjeravanje rada učenika i davanje stručne podrške njihovom radu.	
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2019./2020.	
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi:	Učenici, računala
		Teškoće:	internet
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima, Power Point prezentacije, web alati	
Odgovorne osobe		Ana Peran- učiteljica informatike	

Kurikulumsko područje	INFORMATIČKO
Ciklus (razred)	5. - 8. razreda
Cilj	Educirati učenike o području sigurnosti djece na internetu, o tome da poštuju ostale korisnike te da pravilnim i sigurnim korištenjem tehnologije iskoriste sve dobrobiti interneta. Poticati timski rad, osobito online suradnju i komunikaciju. Osvijestiti važnosti traženja pomoći odraslih osoba za rješavanje problema vezanih uz korištenje interneta.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Sposobnost uočavanja kvalitetog sadržaja na internetu, razvijati sposobnost uspoređivanja i procjene ponuđenih sadržaja te izbor onoga koji nam najviše odgovara, procjenjivati jesu li sadržaji na internetu dovoljno sigurni, može li im se vjerovati istražujući potrebne relevantne informacije, razvijati kritičko mišljenje o sadržajima na internetu koji, osim dobrih strana, mogu imati i neprimjerene sadržaje.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Naučiti kako učinkovito provjeravati pouzdanost sadržaja na web-stranicama, nabrojiti kojim su opasnostima djeca najčešće izložena na internetu, navesti koji su sve neprimjereni internetski sadržaji, navesti nekoliko pravila koja se moraju poštovati tijekom procjene kvalitete web-sadržaja, koristiti se web alatima: Padlet, web whiteboard, google prezentacije, Kahoot kviz
Način realizacije	Oblik	Projekt – DAN SIGURNIJEG INTERNETA
	Sudionici	Učenici 5. – 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Radionica koju učiteljica informatike i pedagoginja provode na satu Informatike kroz različite aplikacije, alate i programe.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Individualni i grupni rad, usmjeravanje rada učenika i davanje stručne podrške njihovom radu.
	Trajanje izvedbe	Veljača 2020. g
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: Računalo
		Teškoće: Internet
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		prezentacija radova na satu, te objava učenički radova na web stranici škole
Odgovorne osobe		Ana Peran učiteljica informatike, Dijana Radaš - pedagoginja

Kurikulumsko područje	INFORMATIČKO
Ciklus (razred)	8. razred
Cilj	Obučiti učenike sukladno planu i programu za uporabu računala i primjenu teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama,	Stjecanje umijeća upotrebe današnjih računala i

interesima učenika i vrijednostima ŠK)		namjenskih programa. Osposobljavanje učenika za uporabu različitih računalnih i informatičkih operacija/znanja u svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom i programskim jezikom. Razvijati računalno razmišljanje, rješavanje problema i vještinu programiranja. Prikupljati i unositi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućeg programa.
Način realizacije	Oblik	Međupredmetno
	Sudionici	Učenici 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Praktični rad na računalu, programski jezik, MS (Word, Power Point, Excel, Acces), Web alati
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Individualni i grupni rad, usmjeravanje rada učenika i davanje stručne podrške njihovom radu.
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2019./2020. (70 sati)
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: Učenici, računala
		Teškoće: internet
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Usmenim i pisanim pohvalama, Power Point prezentacije, grafičke tablice, web alati
Odgovorne osobe		Ana Peran – učiteljica informatike

Kurikulumsko područje	INFORMATIČKO
Ciklus (razred)	7. i 8. razred
Cilj	Obučiti učenike sukladno planu i programu za uporabu računala i primjenu teoretskih znanja u svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Stjecanje umijeća upotrebe današnjih računala i namjenskih programa. Osposobljavanje učenika za uporabu različitih računalnih i informatičkih operacija/znanja u

		svakodnevnom životu.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom i programskim jezikom. Razvijati računalno razmišljanje, rješavanje problema i vještinu programiranja. Prikupljati i unositi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućeg programa.
Način realizacije	Oblik	Međupredmetno
	Sudionici	Učenici 7. i 8. razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Praktični rad na računalu, programski jezik, MS (Word, Power Point, Excel, Acces), Web alati
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Individualni i grupni rad, usmjeravanje rada učenika i davanje stručne podrške njihovom radu.
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2019./2020. (70 sati)
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: Učenici, računala
		Teškoće: internet
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Usmenim i pisanim pohvalama, Power Point prezentacije, grafičke tablice, web alati
Odgovorne osobe		Ana Peran – učiteljica informatike

Kurikulumsko područje	TEHNIČKO CRTANJE
Ciklus (razred)	5b.razred
Cilj	Razvoj kompetencija za buduće školovanje i konkurentnost u radu.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Osposobiti učenike za osnovno usmeno i pismeno komuniciranje u tehničkoj struci.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će)	Primjena stečenih znanja, vještina i

moći)		kompetencija u budućem školovanju vezanom za tehničke struke.	
Način realizacije	Oblik	Dodatna nastava	
	Sudionici	Učenici, učitelj	
	Način učenja (što rade učenici)		
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Usmeno izlaganje, metoda razgovora, praktičnog rada	
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine- 1 sat tjedno	
Potrebni resursi/ moguće teškoće -		Resursi:	Pribor za tehničko crtanje
		Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Redovno praćenje učenikovih postignuća, provjera - evaulacijska lista. Opisno ocjenjivanje.	
Odgovorne osobe		Učitelj tehničke kulture Tomislav Milaković	

Kurikulumsko područje	TJELESNO I ZDRAVSTVENO, TEHNIČKO I INFORMATIČKO, PRIRODOSLOVNO
Ciklus (razred)	5. i 6. razred
Cilj	Popularizacija zdrave prehrane i tjelesne aktivnosti
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razvijanje navike zdrave prehrane i potrebe za tjelesnom aktivnosti učenika u smislu poboljšanja zdravlja
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Učenik prepoznaje potrebu zdrave prehrane i tjelesne aktivnosti Moći će izračunati svoj indeks tjelesne mase

		Moći će se svrstati pomoću tablice u zdravu, prekomjernu ili pretilu masu
Način realizacije	Oblik	Prezentacija
	Sudionici	Učenici 5. i 6. razreda, učitelji matematike, tjelesne i zdravstvene kulture, informatike, biologije
	Način učenja (što rade učenici)	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora, metoda eksperimenta , metoda demonstracije
	Trajanje izvedbe	Kroz godinu 2019.
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: Troškove potrošnog materijala snosi škola.
		Teškoće:
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Praćenje i analiza rada kroz prezentaciju
Odgovorne osobe		Učitelj matematike, tzk, informatike, biologije

Kurikulumsko područje	TZK- STARE IGRE NAŠEG DJETINJSTVA
Ciklus (razred)	5-8 razreda
Cilj	Prisjećanje na sportske igre iz djetinjstva
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Upoznati učenike o važnosti kretanja i socijaliziranja kroz zaboravljene igre iz

		djetinjstva.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Prepoznati potrebu i važnost redovite tjelovježbe u svrhu očuvanja zdravlja i poboljšanja kvalitete života
Način realizacije	Oblik	Individualni i grupni rad Metoda pokušaja i pogrešaka Individualna i grupna natjecanja
	Sudionici	Učenici i učiteljica
	Način učenja (što rade učenici)	Sintetička metoda Analitička metoda Kombinirana metoda
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda usmenog izlaganja Metoda demonstracija Metoda postavljanja i rješavanja zadataka
	Trajanje izvedbe	2 sata
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: Sportska pomagala (lastik, vijače...)
		Teškoće: Vremenske neprilike
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Natjecanje
Odgovorne osobe		Matea Malada, učiteljica TZK

Kurikulumsko područje	TZK- SVJETSKI DAN PLESA
Ciklus (razred)	5-8 razreda
Cilj	Proslava svjetskog dana plesa
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Produbiti interes djece za sport i sve njegove pozitivne učinke. Promicanje plesne umjetnosti i jačanje njenog kulturnog položaja.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Prepoznati potrebu i važnost redovite tjelovježbe u svrhu očuvanja zdravlja i poboljšanja kvalitete života
Način realizacije	Oblik	Individualni i grupni rad Metoda pokušaja i pogrešaka
	Sudionici	Učenici i učiteljica
	Način učenja (što rade učenici)	Sintetička metoda Analitička metoda Kombinirana metoda
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda usmenog izlaganja Metoda demonstracija Metoda postavljanja i rješavanja zadataka
	Trajanje izvedbe	Travanj 2020.
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: /
		Teškoće: /
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Usmenim i pisanim pohvalama za svaki pozitivan pomak
Odgovorne osobe		Matea Malada, učiteljica TZK

Kurikulumsko područje	TJELESNO I ZDRAVSTVENO SŠK DABAR
Ciklus (razred)	5-8 razreda
Cilj	Razvijanje motoričkih, funkcionalnih i kognitivnih sposobnosti djece. Poticanje na timski rad i poštivanje pravila igre.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Produbiti interes djece za sport i sve njegove pozitivne učinke. Poštivanje pravila igre

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Prepoznati potrebu i važnost redovite tjelovježbe i aktivnog sudjelovanja u sportu u svrhu očuvanja zdravlja i poboljšanja kvalitete života.
Način realizacije	Oblik	Individualni i grupni rad Metoda pokušaja i pogrešaka Individualna i grupna natjecanja
	Sudionici	Učenici i učiteljica
	Način učenja (što rade učenici)	Sintetička metoda Analitička metoda Kombinirana metoda
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda usmenog izlaganja Metoda demonstracija Metoda postavljanja i rješavanja zadataka
	Trajanje izvedbe	Tokom školske godine 2019./2020.
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: Sportski rekviziti, dresovi
		Teškoće: Vremenske neprilike
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Usmenim i pisanim pohvalama za svaki pozitivan pomak Uočiti nadarene i stimulirati njihov daljnji razvoj Upoznati roditelje sa mogućnostima njihove djece
Odgovorne osobe		Matea Malada, učiteljica TZK

Kurikulumsko područje	TJELESNO I ZDRAVSTVENO INNA
Ciklus (razred)	5-8 razreda
Cilj	Psihofizički razvoj, socijalizacija učenika, razvijanje morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, razvijati svijest o važnosti čuvanja, unapređivanja i promicanja zdravlja

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Produbiti interes djece za sport i sve njegove pozitivne učinke
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Prepoznati potrebu i važnost redovite tjelovježbe u svrhu očuvanja zdravlja i poboljšanja kvalitete života
Način realizacije	Oblik	Individualni i grupni rad Metoda pokušaja i pogrešaka Individualna i grupna natjecanja
	Sudionici	Učenici i učitelj
	Način učenja (što rade učenici)	Sintetička metoda Analitička metoda Kombinirana metoda
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda usmenog izlaganja Metoda demonstracija Metoda postavljanja i rješavanja zadataka
	Trajanje izvedbe	Tokom školske godine 2019./2020.
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: Sportski rekviziti, dresovi
		Teškoće: Vremenske neprilike
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Usmenim i pisanim pohvalama za svaki pozitivan pomak Uočiti nadarene i stimulirati njihov daljnji razvoj Upoznati roditelje sa mogućnostima njihove djece
Odgovorne osobe		Matea Malada, učiteljica TZK

Kurikulumsko područje	ZDRAVLJE, OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ, PRIRODOSLOVNO
Ciklus (razred)	1. do 4. raz.
Cilj	Definiranje znanja i iskustva o pružanju prve pomoći
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Osvijestiti učenike o važnosti prve pomoći

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Primijeniti stečeno znanje u konkretnoj situaciji	
Način realizacije	Oblik	Edukativna radionica Crvenog križa	
	Sudionici	Učenici, razrednice, vanjski suradnici CK	
	Način učenja (što rade učenici)	Slušaju, promatraju i aktivno sudjeluju u radionici	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, iskustveno učenje	
	Trajanje izvedbe	Studeni, 2019.	
Potrebni resursi/ moguće teškoće -		Resursi:	Pomoćna sredstva koja su potrebna za radionicu
		Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Analiza aktivnosti kroz razgovor i iznošenje dojмова, primjena znanja	
Odgovorne osobe		Učiteljice RN i djelatnici CK	

Kurikulumsko područje	UMJETNIČKO PODRUČJE
Ciklus (razred)	5. do 8. razreda
Cilj	Poticanje kreativnosti i aktivnog sudjelovanja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Aktivnosti vezane za školske priredbe i natjecanje iz Lidrana. Promicati i razvijati svijest o hrvatskom jeziku kao bitnom čimbeniku hrvatskoga identiteta, njegovati hrvatski standardni jezik u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno-obrazovnog sustava.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		– oblikuje uratke u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje na temelju usvojenih jezičnih vještina - razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo
Način realizacije	Oblik	Izvannastavne aktivnosti
	Sudionici	Učenici od 5. do 8. r. novinarska sekcija
	Način učenja (što rade učenici)	Pišu sastavak trodijelne strukture, razvijaju interpretativno čitanje njegujući govorne vrednote. Interpretiraju, predstavljaju.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Praćenje i vrednovanje učenikovih postignuća. Motivacijski djeluje te potiče kreativnost.
	Trajanje izvedbe	Od 21. veljače do 22. travnja
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: Književni tekstovi
		Teškoće /
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Objava na web-stranici škole. Objava učeničkih radova u školskom listu.
Odgovorne osobe		Lucijana Dunkić – učiteljica HJ

Kurikulumsko područje	UMJETNIČKO DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
Ciklus (razred)	5. – 8. razreda
Cilj	Razvijanje sposobnosti vizualne interpretacije nastavnih sadržaja iz likovne kulture i drugih nastavnih područja. Osviještavanje važnosti očuvanja i promicanja hrvatske kulturne baštine te izgrađivanja vizualnog identiteta škole.

		Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanje vrednota i njegovanje kulturnih navika ponašanja učenika. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznavanje ljudskih djelatnosti i utjecaja čovjeka na okoliš te učenje i stvaranje u pokretu. Povezivanje sadržaja unutar predmeta Likovna kultura. Interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta, ponavljanje stečenih znanja o zavičaju, razvoj ljubavi prema kulturnoj baštini, poticanje na razmišljanje o potrebi zaštite i očuvanja kulturne baštine, poticanje želje za samostalnim istraživanjem, otkrivanjem i zaključivanjem, poticanje razvoja kognitivnih funkcija, razvijanje odgovornosti prema prirodi, učenje interdisciplinarnim pristupom, razvijanje svijesti učenika o očuvanju tradicijskih običaja mjesta, pružanje mogućnosti učenja interdisciplinarnim pristupom.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Ostvarivanje prepoznatljivog vizualnog identiteta škole. Unapređenje komunikacije između škole i lokalne zajednice, unapređenje suradnje unutar same škole, reprezentacija unutar same škole te na razini lokalne zajednice i županije
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		• stvara svoj umjetnički izričaj na temelju viđenog i doživljenog • kombinira uratke istih i različitih nastavnih područja u smislenu vizualnu interpretaciju • iskazuje privrženost čuvanju hrvatske kulturne baštine • razumije kako trud, rad i zalaganje vode do uspješnog ostvarenja
Način realizacije	Oblik	VIZUALNI IDENTITET ŠKOLE
	Sudionici	Učenici i nastavnica likovne kulture
	Način učenja (što rade učenici)	Promatraju, uočavaju, slušaju, postavljaju pitanja, analiziraju, kombiniraju, crtaju, pišu. Aktivnost promatranja, opisivanja, zaključivanja, izvješćivanja, aktivnost rada na tekstu i drugim izvorima znanja, praktične aktivnosti s određenim zadacima, aktivnost izrade tematskih plakata, aktivnost izlaganja likovnih radova i drugih projekata u vizualnom smislu, aktivnosti izrade mentalne mape. Promatranje, uočavanje i bilježenje, fotografiranje, postavljanje pitanja. Demonstracija praktičnih radova, prezentacije, plakati i sl.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiraju, demonstriraju, usmjeravaju učenike pri izvršavanju predviđenih zadataka, objašnjavaju, potiču, usmjeravaju, koordiniraju aktivnosti,

		pripremaju prezentacije, fotografiraju. Suraduju s lokalnom zajednicom i stručnim osobama. Analiziraju rad i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjuju i vrednuju učenike.
	Trajanje izvedbe	35 sati
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	dodatni materijal za rad
	Teškoće:	Termini mogu biti u koliziji s drugim nastavnim predmetima
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Uređenje školskih panoa i suradnja s učiteljima iz drugih predmetnih područja. Izrada razrednih plakata pomoću fotografija koje su učenici napravili na izvanučioničnoj nastavi. Objava članka i fotografija na internetskoj stranici škole i u školskom listu. Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada.	
Odgovorne osobe	Paola Glavurtić - učiteljica likovne kulture	

Kurikulumsko područje	UMJETNIČKO
Ciklus (razred)	1. – 8. razreda
Cilj	Unaprijediti likovno-tehničke vještine, razviti osjećaj za lijepo tj. unaprijediti estetske kriterije, uočiti veze između kulturne baštine i likovne kulture te likovne kulture i svjetske povijesti umjetnosti, istražiti svoje korijene, jezik, tradiciju svojih predaka, istražiti narodne običaje te priče i legende mjesta iz kojeg potječemo ili u kojima živimo te njihove odjeke u svakodnevnom suvremenom životu; razviti

		potrebu za umjetničkim sadržajima u svakodnevnom životu; razvijati kulturu posjećivanja izložbi, galerija i muzeja. Razvijanje sposobnosti vizualne interpretacije nastavnih sadržaja iz likovne kulture i drugih nastavnih područja. Osviještavanje važnosti očuvanja i promicanja hrvatske kulturne baštine te izgrađivanja vizualnog identiteta škole. Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanje vrednota i njegovanje kulturnih navika ponašanja učenika. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti te učenje i stvaranje u pokretu. Povezivanje sadržaja unutar predmeta Likovna kultura. Ponavljanje stečenih znanja o zavičaju, razvoj ljubavi prema kulturnoj baštini, poticanje na razmišljanje o potrebi zaštite i očuvanja kulturne baštine, poticanje želje za samostalnim istraživanjem, otkrivanjem i zaključivanjem, poticanje razvoja kognitivnih funkcija, učenje interdisciplinarnim pristupom.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Unapređenje znanja, vještina i sposobnosti. Unapređenje komunikacije između škole i lokalne zajednice, unapređenje suradnje unutar same škole, reprezentacija unutar škole te na razini lokalne zajednice i županije, razvijanje pozitivnog stvaralačkog ozračja.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		• stvara svoj umjetnički izričaj na temelju viđenog i doživljenog • kombinira uratke istih i različitih nastavnih područja u smislenu vizualnu interpretaciju • iskazuje privrženost čuvanju hrvatske kulturne baštine • razumije kako trud, rad i zalaganje vode do uspješnog ostvarenja • suradnički uči i stvara u timu • učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja
Način realizacije	Oblik	ŠKOLSKA IZLOŽBA LIKOVNIH RADOVA 2019./2020.
	Sudionici	Učenici i nastavnica likovne kulture
	Način učenja (što rade učenici)	Promatraju, uočavaju, slušaju, postavljaju pitanja, analiziraju, kombiniraju, crtaju, slikaju, pišu. Aktivnost promatranja, opisivanja, zaključivanja, izvješćivanja, aktivnost rada u različitim likovnim tehnikama, u digitalnim medijima, na tekstu i drugim izvorima znanja, praktične aktivnosti s određenim zadacima, aktivnost

		izlaganja likovnih radova i drugih projekata u vizualnom smislu. Promatranje, uočavanje i bilježenje, fotografiranje, postavljanje pitanja. Demonstracija praktičnih radova, prezentacije, plakati i sl.
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiraju, demonstriraju, usmjeravaju učenike pri izvršavanju predviđenih zadataka, objašnjavaju, potiču, usmjeravaju, koordiniraju aktivnosti, pripremaju prezentacije, fotografiraju. Suraduju s lokalnom zajednicom i stručnim osobama. Analiziraju rad i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjuju i vrednuju učenike.
	Trajanje izvedbe/vremenik	10 sati/svibanj 2020.
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	dodatni materijal za rad
	Teškoće:	Termin pripreme izložbe mogu biti u koliziji s drugim nastavnim predmetima
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća	Formativno: Organizacija školske izložbe. Objava članka i fotografija na internetskoj stranici škole i u školskom listu. Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada.	
Odgovorne osobe	Paola Glavurtić -učiteljica likovne kulture	

Kurikulumsko područje	UMJETNIČKO JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO TEHNIČKO I INFORMATIČKO
Ciklus (razred)	5. – 8. razreda
Cilj	Razvijanje sposobnosti vizualne interpretacije u digitalnom mediju nastavnih sadržaja iz svih nastavnih područja. Osviještavanje važnosti korištenja pisane informacije te multimedijalnog opismenjivanja; uočiti, izraziti, vrednovati i interpretirati odnos slike i teksta. Stjecanje

		znanja i vještina na području grafičkog dizajna. Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanje vrednota i njegovanje kulturnih navika ponašanja učenika. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznavanje ljudskih djelatnosti i utjecaja čovjeka na okoliš te učenje i stvaranje u digitalnim tehnologijama i u pokretu. Interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta, ponavljanje stečenih znanja o zavičaju, razvoj ljubavi prema kulturnoj baštini, poticanje na razmišljanje o potrebi zaštite i očuvanja kulturne baštine, poticanje želje za samostalnim istraživanjem, otkrivanjem i zaključivanjem, poticanje razvoja kognitivnih funkcija, razvijanje odgovornosti prema prirodi, učenje interdisciplinarnim pristupom, razvijanje svijesti učenika o očuvanju tradicijskih običaja mjesta, pružanje mogućnosti učenja interdisciplinarnim pristupom.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Razvijati kod učenika naviku korištenja digitalnih i pisanih medija, upoznati njihove prednosti u odnosu na druge medije; razvijati kod učenika potrebu i želju za izradom što kvalitetnijih likovnih i literarnih radova. Unapređenje komunikacije između škole i lokalne zajednice, unapređenje suradnje unutar same škole, reprezentacija unutar same škole te na razini lokalne zajednice i županije
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		• stvara svoj literarni, likovni i novinarski izričaj na temelju viđenog i doživljenog • kombinira uratke istih i različitih nastavnih područja u smislenu vizualnu interpretaciju po pravilima grafičkog dizajna • iskazuje privrženost čuvanju hrvatske kulturne baštine • razumije kako trud, rad i zalaganje vode do uspješnog ostvarenja
Način realizacije	Oblik	ŠKOLSKI LIST «DABAR»
	Sudionici	Učenici, učiteljica likovne kulture, učiteljica hrvatskog jezika i književnosti, drugi učitelji i suradnici
	Način učenja (što rade učenici)	Promatraju, uočavaju, slušaju, postavljaju pitanja, analiziraju, kombiniraju, crtaju, pišu. Koriste se odabranom digitalnom tehnologijom. Slažu školski list u jednom od računalnih programa koji nude alate i mogućnost prijeloma teksta i grafičkog dizajna. Aktivnost promatranja, opisivanja, zaključivanja, izvješćivanja, aktivnost rada na tekstu i drugim

		izvorima znanja, praktične aktivnosti s određenim zadacima. Promatranje, uočavanje i bilježenje, fotografiranje, postavljanje pitanja.	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Planiraju, demonstriraju, usmjeravaju učenike pri izvršavanju predviđenih zadataka, objašnjavaju, potiču, usmjeravaju, koordiniraju aktivnosti, pripremaju prezentacije, fotografiraju. Surađuju s lokalnom zajednicom i stručnim osobama. Analiziraju rad i ostvarenja očekivanih ishoda/postignuća; ocjenjuju i vrednuju učenike.	
	Trajanje izvedbe	35 sati	
Potrebni resursi/ moguće teškoće	Resursi:	dodatni materijal za rad	
	Teškoće:	Termini mogu biti u koliziji s drugim nastavnim predmetima	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Priprema i slaganje školskog lista i suradnja s učiteljima iz drugih predmetnih područja. Objava članka i fotografija na internetskoj stranici škole i u školskom listu. Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada.	
Odgovorne osobe		Paola Glavurtić - učiteljica likovne kulture	

Kurikulumsko područje	UMJETNIČKO
Ciklus (razred)	1.a., 4.a ,2.b i 3.b
Cilj	Razviti kreativnost, motoričku spretnost,razviti ekološku svijest
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Poticati učenike da kroz zajedništvo stvaraju pozitivno i kreativno okruženje, povezati likovnu

		kulturu i obilježavanje blagdana, isticati i povezati ekološki pristup u izradi različitih uporabnih predmeta
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		Razumjeti i povezati kreativnost i finu motoriku te primijeniti i aktivno sudjelovati u prezentaciji vještina i sposobnosti,povezati umjetničko područje u nastavi i životu
Način realizacije	Oblik	INA-kreativna grupa
	Sudionici	Učenici, učiteljice(voditeljice grupa), vanjski suradnici
	Način učenja (što rade učenici)	Slikaju, crtaju, izrađuju, promišljaju, oblikuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora, demonstracije,praktičnog rada
	Trajanje izvedbe	Jedan šk. sat tjedno (35 sati)
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: Likovno-tehnička sredstva,različiti materijali iz prirode, računalo
		Teškoće: Materijalna sredstva za nabavu LTS
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Izložbe(razredni i školski panoi), prodajne izložbe(Božić, Uskrs), školska priredba (scenografija)
Odgovorne osobe		Edita Vlahov, Beti Lang, Biserka Lučić učiteljice RN

Kurikulumsko područje	UMJETNIČKO
Ciklus (razred)	2. a, 3.a
Cilj	Razvijanje likovnih sposobnosti crtanja, slikanja i oblikovanja te dublje upoznavanje likovnog jezika i njegov izričaj kroz različite likovne tehnike
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Potreba za pronalaženjem novih načina, materijala i metoda, upotreba zahtjevnijih tehnika tradicionalnih

		načina rada i materijala kako bi učenici naučili kreativno likovno stvarati i aktivno vizuelno komunicirati razvijajući fine motoričke vještine, samostalnost, timski rad i ekološku svijest
	Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Razumjeti i primijeniti likovni postupak od ideje do praktične realizacije, razviti motoričku spretnost, razlikovati likovne tehnike i područja izražavanja i oblikovanja
Način realizacije	Oblik	Izvanastavna aktivnost – likovna grupa
	Sudionici	Učenici drugog i trećeg razreda, učiteljica
	Način učenja (što rade učenici)	Crtaju, slikaju, oblikuju, prezentiraju na školskim događanjima, istražuju, prikupljaju različite materijale, predlažu ideje, estetski obilježavaju važne datume
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije
	Trajanje izvedbe	Jedan sat tjedno tijekom šk. g. (35 sati)
Potrebni resursi/ moguće teškoće -		Resursi: Različiti materijali i pribor za likovnu kulturu, reprodukcije
		Teškoće:
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Analiza i prezentacija unutar školskih događanja, izložba, razredni pano, web stranice škole
Odgovorne osobe		Ines Periša i Nevenka B. Kardum – učiteljice RN

Kurikulumsko područje	UČITI KAKO UČITI
Ciklus (razred)	5. - 8. razreda
Cilj	Usvajanje dodatnih sadržaja, poticanje učenika na samostalan rad, razvijanje interesa za znanost, za znanstveno istraživački rad te razvijanje kritičkog mišljenja. Pripreme učenika za natjecanje iz geografije, te projektne i tematske dane
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Dodatna nastava iz geografije namijenjena je učenicima koji pokazuju poseban interes za

		geografske sadržaje ili postižu izvrsne rezultate u redovitoj nastavi.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		- Koristiti i analizirati dodatnu literaturu, geografskih časopisa, statističkih podataka. - Izraditi plakat i prezentacija na zadanu temu. - Koristiti (i izraditi) različite vrste geografskih karata te njihova primjena u geografskom prostoru i u svakodnevnom životu,
Način realizacije	Oblik	Samostalni rad, istraživački rad, rad u grupi
	Sudionici	Učenici 5. - 8. razreda (oko 5 učenika)
	Način učenja (što rade učenici)	Odlazak na natjecanje, sudjelovanje u tematskih i projektnim danima
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	usmjeravanje rada učenika i davanje stručne podrške njihovom radu, praćenje rada učenika
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2018./2019. (1 sat tjedno) ili po dogovoru u popodnevrim satima
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: Troškovi fotokopiranja (oko 200 kn)
		Teškoće: /
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Objava na web stranici škole Sudjelovanje u eTwinning projektima
Odgovorne osobe		Antonia Petković, prof. geologije i geografije

Kurikulumsko područje	UČITI KAKO UČITI
Ciklus (razred)	5. - 8. razreda
Cilj	Realizacija i sudjelovanje u eTwinning projektima
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	eTwinning projekt omogućuje učenicima upoznavanje s vršnjacima diljem Europe. Pri realizaciji projekta nadopunjuju znanja o svojoj

		domovini, gradu, usavršavaju znanje engleskog jezika, uče se primjeni različitih web alata. Upoznaju druge običaje, razbijaju predrasude i postaju europski građani.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		- komunicirati, surađivati, razvijati projekte, razmjenjivati znanja i iskustva te postati dijelom najzanimljivije obrazovne zajednice u Europi. - koristiti informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT-a) - usavršiti usmeno i pisano izražavanja na engleskom jeziku
Način realizacije	Oblik	Redovita nastava, dodatna nastava, INA
	Sudionici	Učenici, učitelji geografije, engleskog jezika, talijanskog jezika i informatike
	Način učenja (što rade učenici)	Učenici izvršavaju različite zadatke podijeljene po mjesecima, tijekom čitave nastavne godine
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Učitelj upućuje učenike na literaturu i različite izvore informacija, savjetuje i usmjerava rad učenika i daje stručnu podršku njihovom radu
	Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2019./2020.
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: Internet, računalo, fotoaparat, printer u boji
		Teškoće: /
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Objava na web stranici škole Sudjelovanje na eTwinning portalu
Odgovorne osobe		Jelena Vukičević, prof. engleskog i talijanskog jezika Antonia Petković, prof. geografije Ana Peran, prof. informatike

Kurikulumsko područje	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ, Hagioterapijska radionica
Ciklus (razred)	5.-8. razreda
Cilj	Otkriti i spoznati da su dragocjene, neponovljive i originalne osobe i da u sebi imaju snagu koja im njihovom odlukom i djelovanjem omogućuje izlaz iz problema ovisnosti i neostvarenosti

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Učenici izražavaju svoju spoznaju da se mogu ostvariti kao osobe i izbjeći razne vrste ovisnosti.
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		• upoznati bolje sebe i druge • naučiti važnost prihvatanja svojih mana i vrlina • izraziti zahvalnost za mnogo toga što doživljava u životu • otkriti svoje talente • primjeniti jačanje samopouzdanja u različitim situacijama
Način realizacije	Oblik	Prevenција ovisnosti kod učenika hagioterapijskom metodom – radionica
	Sudionici	oko 50 (5.-8. razred), roditelji, djelatnici škole
	Način učenja (što rade učenici)	slušaju, diskutiraju, promišljaju, popunjavaju ankete
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	predavaju, razgovaraju s učenicima, diskutiraju, koordiniraju, potiču i usmjeravaju rad u radionici, potiču učenike na aktivnost, upućuju učenike na pravilan odnos prema sebi i drugima
	Trajanje izvedbe	listopad 2019.-svibanj 2020.
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: Članovi Udruge Centar za hagioterapiju Šibenik i Robert Šimić, prof. (hagioasistenti)
		Teškoće: nedovoljna motivacija pojedinih učenika za ovakav način rada
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Praćenje i analiza rada putem anketa i razgovora s učenicima u ostvarivanju projekta
Odgovorne osobe		Robert Šimić, prof. i voditeljica Udruge Centar za hagioterapiju Šibenik Nataša Tucak, defektolog i hagioasistent

Kurikulumsko područje	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ
Ciklus (razred)	8.razred
Cilj	-Informiranje učenika o postupku upisa u srednju školu. -Informiranje učenika o srednjoškolskim programima u ŠKŽ, a moguće i šire. -Informiranje o mogućnostima zapošljavanja (HOK i HGK). -Informiranje o deficitarnim i

		suficitarnim zanimanjima. - Upoznavanje sa zanimanjima.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)		Profesionalno usmjeravanje (informiranje učenika osmih razreda o upisima u srednjoškolske programe).
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)		-učenici će prepoznati svoje vrijednosti, interese, motiviranost i sposobnost potrebne za pojedina zanimanja - birati srednju školu u skladu sa svojim mogućnostima, interesima i vrijednostima - s optimizmom će gledati na svoj obrazovni razvoj
Način realizacije	Oblik	Sajam obrazovanja - Šibenik
	Sudionici	Učenici 8.razreda, razrednici, pomoćnik u nastavi
	Način učenja (što rade učenici)	Razgledavaju, postavljaju pitanja
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora, usmenog izlaganja,praktičnih vježbi
	Trajanje izvedbe	1 školski sat za vrijeme manifestacije
Potrebni resursi/ moguće teškoće		Resursi: Organizacija prijevoza do Šibenika
		Teškoće:
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Provedba anketnih upitnika i analiza istih
Odgovorne osobe		Branka Jurin, Stipe Komadina - razrednici

Kurikulumsko područje	SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA,PRIRODOSLOVNO
Ciklus (razred)	1. do 4.
Cilj	Razlikovati vrste ptica i njihova staništa
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Usporediti ptice grabljivice s ostalim vrstama, opisati njihova staništa ,spoznati važnost ptica u prirodi,definirati važnost zaštite ptica u prirodi
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Prepoznati i razlikovati vrste ptica te usvojiti vrijednost istih za očuvanje prirode i okoliša

Način realizacije	Oblik	Terenska nastava-Sokolarski centar Dubrava	
	Sudionici	Učenici , učiteljice, djelatnici SC	
	Način učenja (što rade učenici)	Slušaju, razgovaraju, promatraju ,uočavaju	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda razgovora	
	Trajanje izvedbe	listopad, 2019.	
Potrebni resursi/ moguće teškoće -		Resursi:	Troškovi ulaznice
		Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Analiza aktivnosti kroz razgovor, izrada plakata i likovnih i literarnih radova	
Odgovorne osobe		Učiteljice RN	

Kurikulumsko područje	OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ, GRAĐANSKI ODGOJ
Ciklus (razred)	1. do 4. razreda
Cilj	definiranje znanja i iskustva o sigurnom sudjelovanju u prometu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK)	Razviti kod učenika samoodgovornost kod sudjelovanja u prometu,razviti opću kulturu poštivanja prometnih pravila
Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći)	Primijeniti znanje o sigurnom načinu ponašanja u prometu (u svojstvu pješaka ili suputnika u automobilu), pravilno korištenje nogostupa i prometnih pravila pri prelasku ceste, prepoznati karakteristične opasnosti kojima su izloženi u prometu , primijeniti naučena prometnih pravila i prihvatiti odgovornost za ponašanje u prometu

Način realizacije	Oblik	Prometno- edukativna radionica HAK-a (Vidi i klikni)	
	Sudionici	Djelatnici HAK-a, učenici	
	Način učenja (što rade učenici)	Promatraju, slušaju, uočavaju i aktivno sudjeluju u radionici	
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, iskustveno učenje	
	Trajanje izvedbe	Dva šk. sata tijekom šk. g.	
Potrebni resursi/ moguće teškoće -		Resursi:	Pomoćna sredstva koja su neophodna za radionicu(semafor, pješački prijelaz, auto...)
		Teškoće:	
Način praćenja i provedbe ishoda/postignuća		Analiza aktivnosti kroz razgovor i iznošenje dojmova, primjena znanja u svakodnevnim situacijama	
Odgovorne osobe		Učiteljice RN	

ŠKOLSKI KURIKULUM

PLAN I PROGRAM rada UČENIČKE ZADRUGE

„VLAKA“ (naziv)

u školskoj godini 2019./2020.

Ciljevi Učeničke zadruge za šk. god. 2018./19.

- Zadovoljavanje individualnih potreba učenika, razvoj sposobnosti, znanja i vještina kroz samostalni, suradnički i praktični rad.
- Razvijanje vizualnog i kritičkog mišljenja te pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima.
- Razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te prepoznavanje i primjena tehničkih sadržaja u svakodnevnom životu.
- Razvijanje vještina i sposobnosti pri određenim segmentima rada
- Razvijanje interesa za očuvanje tradicije zavičaja

Namjena Učeničke zadruge

- Razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom.
- Omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada.
- Razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva.
- Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.
- Razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća.

Nositelji aktivnosti Učeničke zadruge

- Voditelj učeničke zadruge, voditelji radionica i sekcija, učenici, zaposlenici škole, roditelji i vanjski suradnici.

Način realizacije Učeničke zadruge

- Teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualni rad.
- Mjesto izvođenja aktivnosti: škola i šira lokalna zajednica.
- Rad u sekcijama, timski organizirani rad i međusobna suradnja svih sekcija
- Godišnja skupština zadruge (siječanj)
- Međusobna suradnja voditelja sekcija i mladih zadrugara

Vremenik

- Tijekom cijele šk. godine, u okviru nastavnih predmeta redovne i izborne nastave i organiziranje edukativnih izvanastavnih radionica.

Troškovnik

- Materijali i sredstva za rad programskih skupina; *Kreativna grupa, Ekološka grupa i Etnografska grupa*
(alat, pribor, ambalaža), odlasci na izložbe, smotre i natjecanja.
- Troškovi sudjelovanja na županijskim i državnim smotrama i izložbama
- Troškovi seminara za voditelje sekcija

Način vrednovanja

- Sudjelovanje na smotrama, izložbama, natjecanjima učeničkog stvaralaštva, prodaja naših proizvoda koji su nastali kao rezultat rada učenika zadrugara i njihovih mentora.

Planirani broj sati

- Dva sat tjedno (ovisno o potrebi svake sekcije)

Broj učenika u aktivnosti

- 10 učenika

Plan i program aktivnosti:

vrijeme realizacije	sadržaj (vrsta i sadržaj aktivnosti)	metode i oblici rada	mjesto izvođenja	suradnici (u i izvan škole)
IX	Sastanak s voditeljima sekcija učeničke zadruge Dogovori o programu rada učeničke zadruge Motiviranje učenika za članstvo u učeničkoj zadruzi.	- Metoda razgovora	Škola	-voditelji sekcija -ravnateljica -pedagog
X	Usvajanje godišnjeg programa učeničke zadruge Početak priprema za Božićni sajam	- Metoda razgovora - demonstracija - skupni rad - individualni rad	Škola	-voditelji sekcija -ravnateljica -pedagogog -učenici -vanjski suradnici
XI	Radionica za članove školske zadruge Izrada prigodnih umjetničkih predmeta za Božić različitim tehnikama Branje masline i prerada ulja Praćenje događanja u školi i objava na web stranici	- Metoda razgovora - izlaganje - demonstracija - skupni rad - individualni rad	Škola, bliža okolina	-voditelji sekcija -ravnateljica -pedagog -učenici -vanjski suradnici
XII	Organizacija Božićnog sajma u prostorima škole i uže lokalne zajednice Prodaja prigodnih umjetničkih predmeta na Božićnom sajmu	- Metoda razgovora - demonstracija - skupni rad - individualni rad	Škola, bliža okolina	-voditelji sekcija -ravnateljica -pedagogog - učenici -vanjski suradnici
I	Uspjeh i rezultati učeničke zadruge u I. polugodištu	- Metoda razgovora - izlaganje -demonstracija -skupni rad - individualni rad	Škola	- voditelji sekcija - ravnateljica - pedagog - učenici
II	Rad u školskom dvorištu (priprema tla za sadnju) Obilježavanje Valentinova	- Metoda razgovora - demonstracija -skupni rad - individualni rad	Škola, bliža okolina	- voditelji sekcija - ravnateljica - pedagog - učenici
III	Izrada predmeta za Uskrs Ekološke aktivnosti u školi -Dan planeta Zemlje,Dan voda,	- Metoda razgovora - demonstracija - skupni rad - individualni rad	Škola	-voditelji sekcija - učenici

IV	Organizacija Uskrsnog sajma u prostorima škole i uže lokalne zajednice	- Metoda razgovora - demonstracija - skupni rad - individualni rad	Škola, bliža okolina	-voditelji sekcija - ravnateljica -pedagog - učenici
V	Godišnja skupština učeničke zadruge Humanitarne akcije (Sakupljanje plastičnih čepova) Eko šetnje po lokalnom zavičaju	- Metoda razgovora - izlaganje -demonstracija - skupni rad - individualni rad	Škola,	-voditelji sekcija - ravnateljica - pedagog - učenici
VI	Uspjeh i rezultati učeničke zadruge u I. i II polugodištu	- Metoda razgovora - izlaganje	Škola	-voditelji sekcija - ravnateljica - pedagoginja - učenici

U školskoj godini 2018. / 2019. učenička zadruga „ Vlaka“ ima tri sekcija:

A) KREATIVNA GRUPA

B) EKOLOŠKA GRUPA

C) ETNOGRAFSKA GRUPA

Izvanškolske institucije/ustanove/udruge s kojima se planira suradnja te način suradnje

1. Povezivanje sekcija učeničke zadruge sa udrugama i ustanovama naše lokalne zajednice s ciljem uključivanja učenika u način rada i stjecanje iskustava u odabranom zanimanju.
2. Izmjena iskustava sa Učeničkim zadrugama iz drugih škola.

Voditelj/ ica učeničke zadruge:
Ravnatelj/ica ustanove:

Marko Mikić

Ma

U Vrpolju, rujan 2019.