

Roditeljski sastanci, rijeđe nastavi mjesec redovito. Počeo sam i roditelje odgajati preko tema koje su sve usmjerene na odgoj djece, na roditeljske odnose prema svojoj djeci o njihovoj počinju za čistoću djece i t.d.

Proletno sunce privreće uz dječje ruke matice, bopote, botice krapove, željezne police i tačke. Počinjemo da uređujemo školsko dvorište i oko škole pod svakiim okolnostima se udarci botova, zveka matice i bopata i svilenje botaca od tačke. Sječje ruke ospovaju se željevnima, sli njihovo lice odražava zadovoljavajući osmijeh. Oni su veseli sa svojim uspjehom, ne samo veseli već i ponosni. U školi preko odnosa nastaje galame koji sada zamjenjuje lapa alota, osmijeh i pjesma.

Nastavna predstva se povećavaju, a njihova učena suženje škole, učenička, a i nastavnička knjižnica se povećava. Djeca rado čitaju knjige, vole međusobno o njima da diskutuju i da izmjenjuju svoja mišljenja.

Tako se približuje i prijetok školske godine u učeni, radu, pjesmi i zadovoljstvu. Počinje nas i instruktor koji je bio zadovoljan sa znanjem djece, te ih je čak i potvrdio.

Na kraju godine doli smo priredbu u kojoj su sudjelovali svi razredi i sva djeca, a uspjeh škole bio je na visini.

Školska godina 1949./50.

Škola počinje redovito, učitelj i nadolje ostaje uskon trije. Škola se pohada s uspjehom od 100%. Stare metode i dalje se primjenjuju i usavršavaju. Škola se i nadolje uređuje, učeni je do polugodišta bilo na visini, a kako će dalje biti to ćemo vidjeti na kraju godine školske. Roditeljski sastanci se redovito održavaju, a teme imaju sadržaj o odgoju djece. Uvjeren sam, da takvim radom i takvim metodama može se realizirati više rečenica kao na pr.: "Raditi kao seljak, a misliti kao filozof", ili "Od samoradnosti i samostalnosti" i t.d.

Rad u školi:

Ovo je bila godina borbe za održanje na mjestu (u trije). Trijata sam trebao biti preuzet, ali

deli volje za svaki rad. Ta borba odrazila se i na uspeh koji je bio dosta slab, te je trebalo duže vremena da se do u pravu polotečinu. U tom vremenu najbolje se odrazilo na porisan rad učenika rini uspeh škole. Učitelj je krivac ne deluje škole, jer njegovu zalaganje i njegov rad najbolje se odražuje u uspehu djece. Financ. rad i takovo stanje bilo prvo polugodište, dok drugo polugodište vodila se borba za uspeh, te potenciranim radom dolazi škola u normalnu polotečinu.

Prvo polugodište (9. XI) počinje školu instruktor Anica Đukanović. Djece odbijalo shvaćaju stanje u kojem smo se nalazili te materijalnim učenicima nadoknađuju nastojanje, te je tako i ta nastojanja bila trebrodeća. I nadalje se materijalno radi na učiteljskoj i molnog dvorišta, podize se zid (41 m dugi) radi se dvostrata i radi se vrće i cvijeće oko škole. Treća plata, snje i pjesma i nadalje se čuju pod škole a u predviđenom obimu daju se preko 100 sati na popravku puta.

Roditeljski sastanci i nadalje se točno održavaju (svak mjesec 1 puta) kojega redovito počinju roditelji. Na sastancima se daju predavanja roditeljima o odgoju djece, jer se u da je to neopipladno potrebno. Trud na sastancima nije uzaludan, jer uspeh se održava u učenicima učenicima i njihovoj sistoci.

Nadalje imademo radužene učenike: za sistoci zadacu (trebled) i ispitivanje tablice množenja.

Pred svršetak šk. god. počinje školu prosvjetni instruktor Anica Đukanović.

U tom šk. god. održao se jedan kurs po učenju odgoja kojega su pohađali svi učenici I, II, i IV. razreda.

Škol. god. se završava 20. aprila 1950. uspeh je na visini, jer su napred navedene recepcije otvorene, a što se najbolje vidi po kvantiti učenika i učiteljskim i molnog dvorišta.

Tokom proš. god. ova je škola uputilo 6 učenika u 1 prvo polugodište i 5 drugog, dok je u drugom polugodištu škola primila 2 nova učenika.