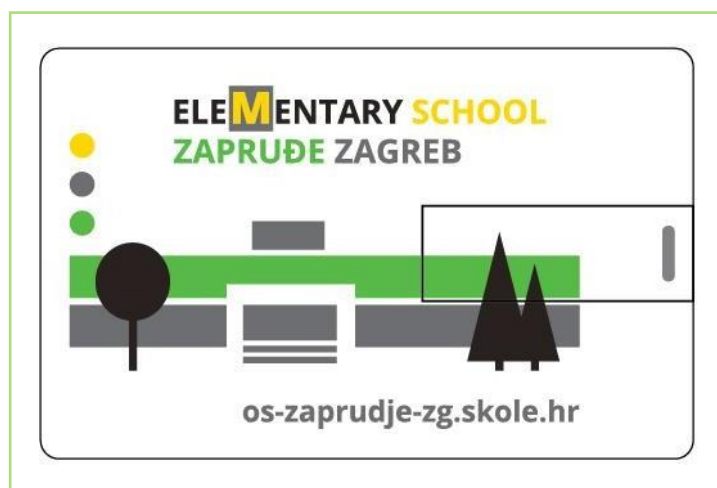


OSNOVNA ŠKOLA ZAPRUĐE

ZAGREB, Meštrovićev trg 8a

Zagreb, 5. 10. 2022.

ŠKOLSKI KURIKUL



KLASA: 602-02/22-01/22

URBROJ: 251-171-22-01

Školska godina 2022./2023.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor na sjednici održanoj 6. listopada 2022., na prijedlog Učiteljskog vijeća d o n o s i

ŠKOLSKI KURIKULUM

UVOD

Školska godina 2022./2023. bila je nešto manje izazovna u organizaciji nastave, kao i svih ostalih vidova rada s učenicima i za učenike. Epidemiološke mjere, zbog virusa COVID – 19, poprilično su blaže te učenici imaju nastavu u predmetnim učionicama, ali se nastava, ove školske godine održava u jednoj smjeni.

Bez obzira na izazove nastaviti ćemo s našim težnjama da učenike, poticanjem na kvalitetno učenje, pripremamo za buduće zanimanje i život u zajednici, da ih kroz nastavne sadržaje i izvannastavne aktivnosti obrazujemo i odgajamo kao buduće građane, svjesne i odgovorne, tolerantne, spremne na međusobno uvažavanje, zajedničkikreativni rad, kako bismo im pomogli na putu ka njihovom budućem obrazovanju, ali i da postanu kvalitetni mladi ljudi. Nastojat ćemo da se uz kvalitetno učenje, njihov obrazovni, emotivni, psihološki i fizički razvoj odvija i dalje u suglasju.

Stoga nastavljamo s vrijednostima koje razvijamo niz godina kroz naš dugoročni plan, dajući im mogućnost da uz novo IKT obrazovanje, koje je blisko novoj generaciji učenika, usvoje potrebna znanja. Učitelji se i dalje usavršavaju kako bismo s učenicima mogli raditi suvremenim metodama na nastavi, izvannastavnim aktivnostima, ali i u nizu projekata: školskih, gradskih, državnih pa i međunarodnih. Dakle, svi se zajedno učimo nekim novim vještinama.

Kurikulumom pokazujemo koje sve kompetencije razvijamo kod naših učenika i koje ishode očekujemo s obzirom da osnovna škola mora učenike pripremati za stvarni život u cijelosti. To možemo postići samo ako obrazovni sadržaji imaju smisao do kojeg učenici dolaze sami, uz podršku učitelja.

Odgovornost učitelja u ovom procesu zahtijeva stalno preispitivanje i razvoj stručnih kompetencija, kako predmetnih, tako i razvojne psihologije djece, proučavanje novih metoda i pristupa.

Kako je škola sastavni dio lokalne zajednice, trebamo uočavati i pratiti mjesne osobitosti, a lokalna zajednica će sudjelovati i nadalje u radu škole na zajedničku dobrobit. To smo i do sada činili, podržavajući i sudjelujući u akcijama koje je provodila lokalna zajednica, a oni su nas podržavali u projektima građanskog odgoja, ekologije i ostale koji su vezani za uređenje školskog okoliša ili naselja.

Razvijajući volonterski rad s učenicima učiti ćemo ih da u zajednici, u kojoj žive, postoje

razne skupine potrebitih ljudi, a naš je zadatak da im pružimo pomoć i podršku. To nas je naučilo ovo nesigurno vrijeme u kojem živimo.

I ove školske godine imat ćemo i dopunsku nastavu iz Hrvatskog jezika za učenike kojima hrvatski jezik nije materinji, kako bi sa što manje poteškoća prolazili školovanje i što prije postali punopravni članovi zajednice.

Učitelji u školi provode, osim redovnog nastavnog programa, izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno - obrazovne programe i projekte.

Pri izradi školskog kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumu su potrebe i interesi naših učenika. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć gradske četvrti.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno – obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

IZBORNA NASTAVA

Izborna nastava pruža svakom pojedinom učeniku mogućnost izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno – obrazovnih sadržaja u školi.

Svrha je izborne nastave omogućavanje učeniku da slobodno kreira odgojno – obrazovni proces na način da već usvojena znanja proširi ili produbi područje koje ga posebno zanima ili za koje ima određenu sklonost.

Sukladno Zakonu o odgoju i osnovnom obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, učenik, izborni predmet koji odabere na početku školske godine, mora polaziti do kraja iste. Mogućnost odustajanja od izabranog predmeta izborne nastave je zahtjev i obrazloženje u pisanom obliku od strane roditelja učenika predan Učiteljskom vijeću na kraju školske godine (do 30.6.) za sljedeću školsku godinu, odnosno zahtjev predan naknadno, ali s valjanim razlogom ukoliko se radi o zdravstvenim ili drugim teškoćama.

U našoj školi učenici mogu odabrati izbornu nastavu iz sljedećih predmeta: strani jezik (njemački, španjolski), Informatika i katolički vjeronauk.

NJEMAČKI JEZIK:

Izborna nastava iz Njemačkog jezika organizirana je u razredima: 4.a,b; 5.a,b,c; 6.a,b,c; 7.a,b,c; 8.a,b,c dva sata tjedno u 10 grupa.

Voditelj: ŽELJKA ŠPEHAR, prof.

Nastava se izvodi sukladno Nastavnom planu i programu za osnovnu školu. Svaka skupina učenika ima po 2 sata tjedno.

VJERONAUK

Izborna nastava iz Vjeronauka organizirana je za učenike 1. – 8. r. Svaka grupa ima nastavu po 2 sata tjedno. Nastava se realizira prema Programu katoličkog Vjeronauka u osnovnoj školi.

Voditeljice:

Vjeroučiteljica DALIBORKA PALIĆ 1., 2., 4. i 5. razredi i 6.a

Vjeroučiteljica: MARICA JOZIĆ: 3., 7. i 8. razredi, 6.b i 6.c

INFORMATIKA:

Izbornom nastavom iz Informatike obuhvaćeni su učenici od 1. do 4. razreda i učenici 7. i 8. razreda. Nastava se realizira po 2 sata tjedno po skupini, također prema Nastavnom planu i programu za osnovnu školu.

Voditelji:

MISLAV MIKLEC, bac. (Informatika i Matematika) 1., 2., 3., 4.a razred

TIHANA ZAJC, prof. (Matematika i Informatika) 4. b razred

GROZDAN RAJAČIĆ, prof. (Informatika i Tehnička kultura) 7. razredi

MIRELA PUŠKARIĆ, prof. (Matematika i Informatika) 8. razredi

ŠPANJOLSKI JEZIK:

Izbornom nastavom iz Španjolskog jezika obuhvaćeni su učenici 4., 5., 6., 7. i 8.-ih razreda (ukupno 5 skupina). Nastava se realizira po 2 sata tjedno po skupini, također prema Nastavnom planu i programu stranog jezika za osnovnu školu.

Voditelj:

LANA KARAMARKO, prof. engleskog i španjolskog jezika

SADRŽAJI PODRUČJA OSTVARIVANJA IZBORNE NASTAVE U ŠKOLI:

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	NJEMAČKI JEZIK IZBORNA NASTAVA
<i>Ciljevi programa</i>	Upoznavanje i poučavanje gradiva Njemačkog jezika kao drugog stranog jezika. Upoznavanje kulture i običaja u zemljama njemačkog govornog područja.
<i>Namjena programa</i>	Upoznati učenike s još jednim europskim jezikom, stjecanje znanja i razvijanje jezičnih vještina čitanja, slušanja, pisanja i govorenja na Njemačkom jeziku.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Željka Špehar
<i>Način realizacije programa</i>	Izborna nastava, 2 sata tjedno
<i>Vremenik programa</i>	Cijela nastavna godina.
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	-troškovi papira i fotokopiranja
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Usmeno i pismeno provjeravanje znanja tijekom izborne nastave. Prepoznavanje i uočavanje napretka učenika u savladavanju određenog gradiva u svrhu određivanja daljnjeg smjera rada, učenja i poučavanja na izornoj nastavi.
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	A.4.1. A.4.2. A.4.3. A.4.4. A.4.5. A.4.6. B.4.1.B.4.2. B.4.3.C.4.1. C.4.2. A.5.1. A.5.2. A.5.3. A.5.4. A.5.5. B.5.1.B.5.2. B.5.3. C.5.1. C.5.2. A.6.1. A.6.2. A.6.3. A.6.4. A.6.5. B.6.1. B.6.2. B.6.3. C.6.1. C.6.2. A.7.1. A.7.2. A.7.3. A.7.4. B.7.1. B.7.2. B.7.3. C.7.1. C.7.2. A.8.1. A.8.2. A.8.3. A.8.4. B.8.1. B.8.2. B.8.3. C.8.1. C.8.2.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	Izborna nastava: VJERONAUK
<i>Ciljevi programa</i>	Sustavno i skladno teološko-ekeziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postizanja zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika.
<i>Namjena programa</i>	Program je namijenjen učenicima 1. – 8. razreda. Za učenike koji program izaberu – u dogovoru s roditeljima.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	MARICA JOZIĆ i DALIBORKA PALIĆ
<i>Način realizacije programa</i>	- primjenjuju se različiti oblici rada (frontalni, individualni, grupni rad, rad u parovima) i različite nastavne metode (usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, meditacije; učenje kroz igru, i sl.)
<i>Vremenik programa</i>	- tijekom nastavne godine kroz 35 tjedana – 2 sata tjedno u pojedinom razrednom odjeljenju ili online.
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	Nema dodatnih troškova.
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Propisalo Ministarstvo znanosti i obrazovanja - pismeno i usmeno vrednovanje - komponente: znanje, stvaralačko izražavanje, zalaganje i kultura međusobnog komuniciranja Postignuća učenika se prate opisnim i ocjenjuju brojčanim ocjenama kao u redovnoj nastavi te konačna ocjena ulazi u prosjek općeg uspjeha i upisuje se u svjedodžbu učenika
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a A.4.1. A.5.1. A.6.1. A.7.1. A.8.1. A.4.2. A.5.2. A.6.2. A.7.2. A.8.2. A.4.3. A.5.3. A.6.3. A.7.3. A.8.3. A.4.4. A.5.4. A.6.4. A.7.4. A.8.4. A.4.5.A.4.6.B.4.1. A.5.5.B.5.1.B.5.2.A.6.5. B.6.1.B.6.2.B.7.1. B.7.2.B.7.3.B.8.1.B.8.2.B.8.3. B.4.2. B.5.3. B.6.3. C.7.1. C.8.1. B.4.3. C.5.1. C.6.1. C.7.2. C.8.2. C.4.1. C.5.2. C.6.2.C.4.2

Naslov aktivnosti/ programa	ŠPANJOLSKI JEZIK
Ciljevi programa	Osposobljavanje učenika za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na španjolskom jeziku. Zainteresirati učenike i ukazati im važnost i rasprostranjenost španjolskog jezika. Osposobiti ih i ohrabriti za snalaženje i komunikaciju na španjolskom jezičnom području.
Namjena programa	Razviti vještinu receptivne i produktivne kompetencije pomoću raznih predložaka i zadataka. Razviti interes za kulturu i civilizaciju španjolskog govornog područja.
Nositelji programa i njihova odgovornost	Lana Karamarko
Način realizacije programa	Individualni pristupom, suradničkim učenjem, radom u grupi, izradom plakata, učenjem kroz igru i natjecanjima.
Vremenik programa	Tijekom cijele nastavne godine, 2 sata tjedno, 70 sati godišnje
Okvirni troškovnik programa	Troškovi fotokopiranja i printanja materijala. Bojice, papiri i ostali materijali za izradu edukativnih plakata.
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Usmeno i pisano provjeravanje znanja tijekom izborne nastave. Izrada plakata i prezentacija. Prepoznavanje i uočavanje napretka učenika u savladavanju određenog gradiva u svrhu određivanja daljnjeg smjera rada na izornoj nastavi
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	<p>Poduzetništvo POD</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>pod B.3.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>Učiti kako učiti UKU</p> <p>uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama: Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje: Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.1. 1. Planiranje: Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.2. 2. Praćenje: Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p>

uku B.3.3. 3. Prilagodba učenja: Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena: Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.1. 1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.3.3. 3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.3.4. 4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.3.1. 1. Fizičko okruženje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije IKT

ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.

ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okruženja.

ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.

ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.

ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.

ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okruženju.

ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okruženju.

ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.

ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.

ikt D.3.2. Učenik rješava složene probleme služeći se digitalnom tehnologijom.

ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.

ikt D.3.4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo

	<p>i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju. Zdravlje ZDR Zdr A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. Zdr B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunik</p>
--	--

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	IZBORNA NASTAVA: INFORMATIKA 1. – 4. i 7. RAZREDI
<i>Ciljevi programa</i>	Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju. Usvajanje znanja i vještina u radu s programskim alatom u MS Wordu, MS Excelu, MS PowerPointu, Internetu i izradi Web stranica; osnove programiranja (primjena u nastavi Matematike, Fizike...)
<i>Namjena programa</i>	Korištenje stečenih znanja i vještina u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije učenje te rješavanje postavljenih zadataka, proširivanje znanja, komunikaciju i zabavu.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Učitelji informatike: MISLAV MIKLEC, bac. (Informatika i Matematika) 1., 2., 3., 4.a razred TIHANA ZAJC, prof. (Matematika i Informatika) 4. b razred GROZDAN RAJAČIĆ, prof. (Informatika i Tehnička kultura) 7. razredi
<i>Program rada</i>	Propisan program od strane MZO-a
<i>Način realizacije programa</i>	Putem redovite nastave u specijaliziranoj učionici, kroz različite oblike imetode poučavanja i učenja ili online.
<i>Vremenik programa</i>	Prema rasporedu rada u prijepodnevnim i poslijepodnevnim satima.
<i>Detaljan troškovnik programa</i>	Troškovi održavanja i opremanja informatičkom opremom i održavanjamreže - 600,00 kn mjesečno (uključen i potrošni materijal za popravak računala).
<i>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE 8. r
<i>Ciljevi programa</i>	<p>Naučiti učenike djelotvorno upotrebljavati današnja računala i računalne programe.</p> <p>Upoznati učenike s osnovnim načelima na kojima se temelje računala te informacijska i komunikacijska tehnologija.</p> <p>Osposobiti učenike za algoritamski način razmišljanja pri rješavanju problema. Prepoznavati prednosti i nedostatke uporabe tehnologije u svakodnevnom životu.</p> <p>Razumjeti nužnu odgovornost pri uporabi tehnologije i informacija te posljedice njihove neodgovorne uporabe.</p> <p>Na kraju, razviti sve potrebne vještine i stavove nužne za odgovorne, kompetentne, kreativne i pouzdane sudionike digitalnoga društva.</p>
<i>Namjena programa</i>	Učenicima koji pokazuju interes za predmet, pruža se prilika šireg i dubljeg poznavanja IKT-a, stjecanje znanja računalne logike, osposobljavanja za rad i korištenje različitih digitalnih alata, platformi te usluga koje mogu biti od pomoći kako u školskom životu danas, tako i sutra, pri novim školskim odabirima te u budućem svijetu rada.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Mirela Puškarić
<i>Način realizacije programa</i>	Neposredna nastava u učionici koju u cijelosti prati rad i korištenje razredne OneNote digitalne bilježnice, što je čini dostupnom i kod kuće, posebno u slučaju izostanka učenika s nastave. Formira se i virtualna učionica, kroz Teams aplikaciju.
<i>Vremenik programa</i>	70 sati, tijekom cijele školske godine, prema rasporedu za crveni i plavi tjedan.
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	Fotokopirni papir i pribor za izradu plakata te nabava licenci za digitalne alate . (2500 kn)
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika, a primjena rezultata bit će integrirana kao vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje te vrednovanje naučenog.
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	osr A.4.4. ikt A.3.1. ikt A.3.2. ikt A.3.4 goo A.3.4. A.3.2.D odr A.3.3 odr B.3.2. odr C.3.4. uku A.3.1. uku A.3.2. uku A.3.3.

SADRŽAJI PODRUČJA OSTVARIVANJA DODATNE NASTAVE U ŠKOLI

Dodatna nastava organizirana je za učenike koji iz izabranog interesnog područja (predmeta) žele proširiti ili produbiti svoja znanja, pripremiti se za natjecanja ili proučavati sadržaje predmeta koji su odabrali. Organizirana je dodatna nastava iz predmeta:

- Matematika za učenike od 1. do 8. razreda
- Biologija za učenike 7. i 8. razreda
- Fizika za učenike 8. razreda
- Njemački jezik za učenike 8. razreda
- Engleski jezik za učenike od 5. do 8. razreda

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE od 1. do 4. razreda
<i>Ciljevi programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> - proširivanje i produbljanje matematičkog gradiva - razvijanje matematičkog mišljenja i logičkog zaključivanja - samostalno rješavanje zadataka više razine - rješavanje složenijih problemskih situacija i mozgalica - rješavanje zanimljivih logičkih zadataka, kvizova znanja
<i>Namjena programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> - omogućiti učenicima koji pokazuju interes za proširivanje i produbljanje matematičkog znanja da iskoriste svoje potencijale koje ne mogu u redovnoj nastavi. - razvijanje i unapređenje interesa i sposobnosti
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Učiteljice: Prugovečki, Krmelić, Lekić, Bilandžija, Dodig, Kujundžić Lelas, Dajić, Budoš Mlinac, Mahin, Lovrentjev, Periša
<i>Način realizacije programa</i>	Jedan školski sat tjedno
<i>Vremenik programa</i>	prema rasporedu
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	FINANCIJSKA SREDSTVA – papir, nastavni listići
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje za učenje i kao učenje - radne mape s učeničkim radovima - sudjelovanje na natjecanju
<i>Odgovno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.</p>

	<p>uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.</p> <p>uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.</p> <p>uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
--	---

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 5. – 8. r
<i>Ciljevi programa</i>	<p>Dodatna nastava nudi obogaćivanje redovnih matematičkih sadržaja kroz koje se proširuje matematičko znanje i spoznaja, razvija interes za matematiku kao znanost te doprinosi većem stupnju angažmana logičkog mišljenja i zaključivanja. Radi se individualno te u grupama, kroz suradničke aktivnosti.</p> <p>U opuštenoj atmosferi posvećuje se vrijeme složenijim matematičkim problemima kroz različite tipove aktivnosti poput rješavanja složenijih zadataka i problema, obuci u korištenju matematičkih digitalnih alata te pripremi za različite tipove matematičkih natjecanja.</p> <p>U završnom razredu osnovne škole pažnja se također polaže i na pripremu učenika za prijemne ispite koje uključuju provjeru znanja iz matematike pri odabiru pojedine srednje škole.</p> <p>*Ako organizacijska situacija bude povoljna, učenicima će se pružiti iskustvo sudjelovanja na različitim natjecanjima, tematskim danima te smotrama, planiranim radom Aktiva matematike, fizike i informatike.</p>
<i>Namjena programa</i>	Dodatnoj nastavi iz matematike obično pristupaju učenici koji pokazuju veći interes za predmet te svojom upornošću i marljivošću postižu bolji uspjeh u matematici. Ipak, dodatna nastava može biti prilika i za otkrivanje samozatajnih učenika koji imaju visoke sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja te im satovi dodatne nastave mogu pomoći u razvijaju njihove kreativnosti.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Milana Arbutina, prof. matematike i fizike Ivana Medić Matić, prof. matematike i fizike Mirela Puškarić, prof. matematike i informatike Tihana Zajc, prof. matematike i informatike
<i>Način realizacije programa</i>	Neposredna nastava u učionici koja se organiziraju jednom tjedno u školi, za kombiniranu razrednu skupinu po paralelama (5. – 8. r). Formira se i virtualna učionica, kroz Teams aplikaciju. /Sinkronom te asinkronom komunikacijom - videokonferencijskim satovima i/ili osiguravanjem obrazovnih materijala putem različitih digitalnih alata./
<i>Vremenik programa</i>	35 sati, tijekom cijele školske godine, prema rasporedu za crveni i plavi tjedan
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	Fotokopirni papir i pribor za izradu plakata, licenca za digitalne alate te nabava zbirki zadataka za dodatnu nastavu. (1000 kn)
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika, a primjena rezultata bit će integrirana kao vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Također i kroz uključivanje učenika u različite vrste matematičkih natjecanja.
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	uku A.2.1., uku A.2.2., uku B.2.4., uku C.2.3., osr A.2.3., osr A.2.4. ikt A.2.1., ikt C.2.1., ikt C.2.4, odr A.2.3., odr C.2.1., goo A.2.1., goo C.2.1.

Naslov aktivnosti/ programa	DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE
Ciljevi programa	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi biologije - učenici će razviti interes za izučavanje biologije - približiti učenicima način na koji biolozi proučavaju određeno biološke pojave -cijelu godinu bavit ćemo se istraživanjem prevencije protiv aktualnog virusa kroz projekt Covid 19 -učenici će se baviti proučavanjem Zdrave prehrane u korelaciji sa dodatnom nastavom iz kemije -obilježavanje TJEDNA MOZGA (održavanje radionica za sve učenike naše škole) -suradnja u aktivnostima Zadruga OŠ Zapruđe -suradnja u projektu Pet koraka do istine
Namjena programa	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje interesa za sadržaje prirodnih znanostima, osobito biologije - priprema učenika za školsko i županijsko natjecanje iz biologije
Nositelji programa i njihova odgovornost	Milica Mrčela, prof.
Način realizacije programa	<ul style="list-style-type: none"> - ONLINE - timski rad - individualni rad - istraživački rad - razgovor
Vremenik programa	- cijela školska godina s posebnim naglaskom na prvo polugodište te siječanj, veljaču i ožujak u drugome polugodištu
Okvirni troškovnik programa	<ul style="list-style-type: none"> - plakati i ostali potrošni materijal - 500 kn
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- najuspješniji učenici prijavljuju se na višu razinu natjecanja - uspješni projekti, prezentacije i plakati koristi će se u radu s ostalim učenicima
Odgovno-obrazovna očekivanja MPT-a	<p>osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3.Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr B.3.3.Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.3.1.Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.</p> <p>osr C.3.2.Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>osr C.3.3.Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici</p> <p>Zd</p> <p>A.3.1.BPrepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju.</p>

	<p>A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj.</p> <p>A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. regulacije tjelesne mase</p> <p>A.3.3. Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela.</p> <p>B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>B.3.2.D Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje.</p> <p>B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.</p> <p>C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.</p> <p>C.3.1.B Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini.</p> <p>C.3.1.C Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika.</p> <p>C.3.2.A Objašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja.</p> <p>C.3.2.B Objašnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama.</p> <p>C.3.2.C Nabraja vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih.</p> <p>C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.</p>
--	--

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	DODATNA NASTAVA FIZIKE 8. RAZREDA
<i>Ciljevi programa</i>	-usvojiti osnovne fizikalne koncepte i primjena istih u svakodnevnom životu -razvijati interes za fiziku kao znanost -poticati učenike na logičko razmišljanje i zaključivanje -razvijati sposobnosti rješavanja problema, kritičkog mišljenja, kreativnosti i samopouzdanja
<i>Namjena programa</i>	Program je namijenjen učenicima 8. razreda koji pokazuju veći interes za nastavni predmet te svojom upornošću i marljivošću postižu bolji uspjeh u fizici.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Učenici i učitelji Aktiva fizike, matematike i informatike OŠ Zaprude
<i>Način realizacije programa</i>	-rad u specijaliziranoj učionici fizike -kroz razvijanje suradničkog i istraživačkog učenja -uporaba suvremenih nastavnih tehnologija (IKT) -sudjelovanje na natjecanjima u znanju fizike
<i>Vremenik programa</i>	35 sati, tijekom cijele školske godine, prema rasporedu za crveni i plavi tjedan.
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	Fotokopirni papir
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika, a primjena rezultata bit će integrirana kao vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje te uključivanjem učenika u natjecanja.
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	uku A.2.1., uku A.2.2., uku B.2.4., uku C.2.3., osr A.2.3., osr A.2.4. ikt A.2.1., ikt C.2.1., ikt C.2.4, odr A.2.3., odr C.2.1., goo A.2.1., goo C.2.1.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	NJEMAČKI JEZIK DODATNA NASTAVA
<i>Ciljevi programa</i>	Proširiti znanje jezika služeći se sredstvima i metodama za koje nije bilo vremena ni uvjeta na redovnoj nastavi. Zainteresirati učenike i ukazati im važnost njemačkog jezika. Osposobiti ih i ohrabriti za snalaženje i komunikaciju na njemačkom jezičnom području. Dodatno pripremati zainteresirane darovite učenike za natjecanja (8.r).
<i>Namjena programa</i>	Namjena ove grupe je poticanje interesa, rješavanje testova s prošlih natjecanja, obrada dodatnih tekstova, rješavanje jezičnih zadataka iz gramatike, a svim time priprema učenika za natjecanje.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Željka Špehar, profesor njemačkog jezika i učenici 8. razreda
<i>Način realizacije programa</i>	Zajedničkim okupljanjima, radom u grupi, učenjem kroz igru, izradom plakata i posjetom Goethe institutu.
<i>Vremenik programa</i>	Nastava se odvija 2 sata tjedno, izvan redovnog rasporeda kroz cijelu školsku godinu.
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	-troškovi papira i fotokopiranja
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Opisnim ocjenama valorizirati rad učenika tijekom nastavne godine.
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	OŠ (2) NJ A.8.1. OŠ (2) NJ A.8.2. OŠ (2) NJ A.8.3. OŠ (2) NJ A.8.4. OŠ (2) NJ B.8.1. OŠ (2) NJ B.8.2. OŠ (2) NJ B.8.3. OŠ (2) NJ C.8.1. OŠ (2) NJ C.8.2. Napomena: Ishodi se ostvaruju unutar svakoga tematskog područja.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	DODATNA NASTAVA – ENGLSKI JEZIK
<i>Ciljevi programa</i>	omogućiti učenicima koji pokazuju izraziti interes za engleski jezik stjecanje dodatnih znanja.
<i>Namjena programa</i>	Pojedini učenici imaju dovoljno predznanje i zainteresirani su za dodatne aktivnosti vezane za engleski jezik pa se dodatnom nastavom proširuje i usvaja novi sadržaj koji nije namijenjen redovnoj nastavi. Učenike se, također, priprema za školsko natjecanje iz engleskog jezika.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Sudionici: učenici i učiteljica engleskog jezika
<i>Način realizacije programa</i>	Načini učenja (što rade učenici): rješavaju zadatke, objašnjavaju složenija pravila na zadanim primjerima, čitaju tekstove na engleskom jeziku, sudjeluju u razgovoru s nastavnicom na engleskom jeziku te prigodno, sukladno tradiciji zemalja engleskog govornog područja, promiču kulturu i obilježavaju važne datume, blagdane i praznike; učenici rade samostalno, u paru i u skupinama, ovisno o zadacima te u skladu s epidemiološkom situacijom Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, provjera.
<i>Vremenik programa</i>	Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	radni materijali za pripremanje nastave, nastavna sredstva i pomagala, printanje, kopiranje
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Usmene i pismene provjere na satu, rješavanja raznih listića, usmeno izlaganje
<i>Odgovno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.1.1.Upravljanje informacijama-Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje -Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku C.3.3.3. Interes -Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA ZA 8. RAZRED
<i>Ciljevi programa</i>	Cilj je omogućiti učenicima koji pokazuju izraziti interes za Engleski jezik stjecanje dodatnih znanja.
<i>Namjena programa</i>	Pojedini učenici imaju dovoljno predznanje i zainteresirani su za dodatne aktivnosti vezane za engleski jezik pa se dodatnom nastavom proširuje i usvaja novi sadržaj koji nije namijenjen redovnoj nastavi. Učenike se, također, priprema za školsko natjecanje iz Engleskog jezika.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Sudionici: učenici i učiteljica Engleskog jezika.
<i>Način realizacije programa</i>	Načini učenja (što rade učenici): rješavaju zadatke, objašnjavaju složenija pravila na zadanim primjerima, čitaju tekstove na engleskom jeziku, sudjeluju u razgovoru s nastavnicom na engleskom jeziku te prigodno, sukladno tradiciji zemalja engleskog govornog područja, promiču kulturu i obilježavaju važne datume, blagdane i praznike; učenici rade samostalno, u paru i u skupinama, ovisno o zadacima te u skladu s epidemiološkom situacijom Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, provjera.
<i>Vremenik programa</i>	Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine, jednom tjedno po 45 minuta.
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	Radni materijali za pripremanje nastave, nastavna sredstva i pomagala, printanje, kopiranje.
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Usmene i pismene provjere na satu, rješavanja raznih listića, usmeno izlaganje.
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	UKU A.3.2. 2, UKU D.3.2.2. OSR A.3.1 OSR A.3.2. OSR B.3.2.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA u 8.a i b
<i>Ciljevi programa</i>	Omogućiti stjecanje dodatnih znanja učenicima koji pokazuju izraziti interes za engleski jezik.
<i>Namjena programa</i>	Pojedini učenici imaju dovoljno predznanje i zainteresirani su za dodatne aktivnosti vezane za engleski jezik pa se dodatnom nastavom proširuje i usvaja novi sadržaj koji nije namijenjen redovnoj nastavi. Učenike se, također, priprema za školsko natjecanje iz engleskog jezika.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Lana Karamarko, prof. engleskog jezika i književnosti i španjolskog jezika i književnosti i zainteresirani učenici 8.a i b razreda
<i>Način realizacije programa</i>	Neposrednim radom u učionici (učenici rješavaju zadatke, objašnjavaju složenija pravila na zadanim primjerima, čitaju tekstove na engleskom jeziku, sudjeluju u razgovoru s učiteljicom na engleskom jeziku te prigodno, sukladno tradiciji zemalja engleskog govornog područja, promiču kulturu i obilježavaju važne datume, blagdane i praznike; učenici rade samostalno, u paru i u skupinama, ovisno o zadacima te u skladu s epidemiološkom situacijom. Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, provjera).
<i>Vremenik programa</i>	Tijekom cijele školske godine, 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	Radni materijali za pripremanje nastave, nastavna sredstva i pomagala, printanje, kopiranje
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje (usmene i pisane provjere na satu, rješavanja raznih listića, usmeno izlaganje)
<i>Odgovorno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	UKU A.3.1.1 UKU A.3.2. 2 UKU A.3.3.3 UKU A.3.4.4 UKU D.3.2.2. OSR A.3.1 OSR A.3.2. OSR B.3.2.

SADRŽAJI PODRUČJA OSTVARIVANJA DOPUNSKE NASTAVE U ŠKOLI:

Cilj organiziranja dopunske nastave jest pomoći pojedinim učenicima individualnim pristupom što bolje savladati određene sadržaje koje nisu uspjeli usvojiti i razumjeti u redovitom nastavnom procesu.

Dopunski rad predstavlja poseban odgojno-obrazovni program koji se odnosi na one učenike koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha pa se privremeno za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina iz određenih nastavnih područja ili više nastavnih predmeta ili samo jednoga nastavnog predmeta.

Dopunska nastava se ne ocjenjuje već se prati napredak učenika.

Poželjna je podrška i pozitivan stav roditelja o tom obliku nastave kao i poticanje djece na redovito pohađanje dopunske nastave.

Organizirana je dopunska nastava iz predmeta: Hrvatski jezik, Matematika, Fizika i Engleski jezik.

Poseban oblik dopunske nastave učenja hrvatskog jezika organizira se za učenike koji ne znaju ili nedostavno znaju hrvatski jezik kako bi se što učinkovitije integrirali u sustav odgoja i obrazovanja Republike Hrvatske. Ove školske godine takav oblik dopunske nastave bit će organiziran za petero učenika naše škole, a nastavu će izvoditi prof. Grizelj.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA PRVI RAZRED
<i>Ciljevi programa</i>	<ul style="list-style-type: none">• Uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika.• Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju.• Podučiti učenike kako učiti.• Osposobiti učenike za ovladavanje nastavnim sadržajima predviđenih Kurikulumom za nastavni predmet Hrvatski jezik za 1. razred osnovne škole.• Osposobiti učenike za ovladavanje poteškoćama koje se javljaju pri usvajanju novih nastavnih sadržaja iz Hrvatskog jezika. ISHODI OŠ HJ A.1.1. OŠ HJ A.1.2. OŠ HJ A.1.7.
<i>Namjena programa</i>	<ul style="list-style-type: none">• Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebno dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Borka Prugovečki, Suzana Krmelić i Jana Lekić
<i>Način realizacije programa</i>	<ul style="list-style-type: none">• individualni rad• rad u paru

	<ul style="list-style-type: none"> • suradničko učenje
<i>Vremenik programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Prema tjednom zaduženju učitelja.
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> • fotokopirni materijal
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	<p>osr A.1.1. osr A.1.3. osr A.1.4. uku C.1.1. uku B.1.4.</p>

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 2. A RAZRED
<i>Ciljevi programa</i>	- individualni rad s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnog gradiva iz jezičnog područja - individualni rad s učenicima koji imaju poteškoće u usmenom i pismenom izražavanju - razvijanje čitateljskih interesa i čitateljske kulture
<i>Namjena programa</i>	- razvijati vještinu čitanja i pisanja, jezičnih vještina i pravopisnih normi te njihovo usvajanje prilagođeno potrebama i sposobnostima učenika prema GIK-u
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	- učiteljica Vlatka Bilandžija - 2 - 4 učenika 2.A razreda
<i>Način realizacije programa</i>	Jedan sat svaki drugi tjedan
<i>Vremenik programa</i>	Srijeda 5. sat
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	FINANCIJSKA SREDSTVA – papir, nastavni listići
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	- vrednovanje za učenje i kao učenje - radne mape s učeničkim radovima
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku A.1.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK 2. B
<i>Ciljevi programa</i>	- individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju nastavnog gradiva iz jezičnog područja - individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u usmenom i pismenom izražavanju
<i>Namjena programa</i>	- razvijati vještinu čitanja i pisanja, jezičnih vještina i pravopisnih normi te njihovo usvajanje prilagođeno potrebama i sposobnostima učenika prema GIK-u
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	NOSITELJICA: MIRJANA DODIG - učiteljica RN
<i>Način realizacije programa</i>	1 školski sat tjedno
<i>Vremenik programa</i>	5.šk.sat (11.40 -12.25 h)
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	- udžbenik, bilježnica. - IKT - fotokopiranje različitih listića (na teret škole) - časopisi
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	- listići za provjeru - opisno praćenje učenika - igrokazi i recitacije u razredu
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.2.1.

1. Fizičko okruŹje učenja

Učenik stvara prikladno fizičko okruŹje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.2.2.

2. Suradnja s drugima

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatraŹiti i ponuditi pomoć

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA, 2.c
<i>Ciljevi programa</i>	-individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju nastavnih sadržaja iz jezičnog područja te u usmenom i pismenom izražavanju; - razvijanje čitateljskih interesa i čitateljske kulture te razvijanje interesa i potreba za sadržajima medijske kulture.
<i>Namjena programa</i>	-osposobiti učenike za samostalno čitanje i pisanje, pravopisno točno pisanje riječi i rečenica, čitanje s razumijevanjem, usmenog smislenog izražavanja, opisivanje, pisanje velikog slova i mjernih jedinica te prepoznavanje imenica; - omogućiti učeniku da kroz individualiziranu vježbu ovlada, kako teorijskim, tako i praktičnim dijelom gradiva.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Ivana Kujundžić Lelas
<i>Način realizacije programa</i>	- individualni pristup svakom učeniku - rješavanje listića jednostavnijeg tipa - učenje kroz igru i suradničko učenje
<i>Vremenik programa</i>	1 sat tjedno
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	40 kn(papir za kopiranje)
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	-individualno praćenje rada i napredovanja učenika (evidencijske liste) -listići za provjeru -igrokazi i recitacije u razredu -semafor znanja
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	uku B.1.1. 1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.1.1.

1. Fizičko okruŹje učenja

Učenik stvara prikladno fizičko okruŹje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

osr A.1.2.

Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.4.

Razvija radne navike.

Naslov aktivnosti/ programa	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA 3.A , 3.B, 3.C
Ciljevi programa	Postizanje što veće razine uspjeha u svladavanju redovitoga nastavnog plana te stjecanje sposobnosti i vještina i kompetencija iz nastavnih područja hrvatskog jezika, jezičnog izražavanja, književnosti i medijske kulture.
Namjena programa	Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebno dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.
Nositelji programa i njihova odgovornost	Učiteljice trećih razreda - Sanja Dajić 3.A, Zvezdana Budoš Mlinac 3.B , Sanda Mahin 3.C
Način realizacije programa	Identificiranje učenika, koji otežano svladavaju propisane sadržaje, posebna izrada didaktičkog materijala za ostvarivanje sadržaja i realizacija posebnog odgojno-obrazovnog programa i primjena naučenoga individualnim radom.
Vremenik programa	Tijekom školske godine 2022./23. 17 sati, 1 sat svaki drugi tjedan
Okvirni troškovnik programa	Fotokopiranje različitih listića (na teret škole).
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Učenike treba provjeravati popratno (tekuće), koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku školske godine, interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina znanja. S obzirom na oblik, provjeravanje može biti usmeno, pisano i praktično
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.1. 1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.4. Razvija radne navike.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK, 4.a
<i>Ciljevi programa</i>	Namijenjeno učenicima kojima je potrebno dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.
<i>Namjena programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika. - Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. - Podučiti učenike kako učiti. - Osposobiti učenike u ovladavanju nastavnim sadržajima predviđenih Kurikulumom za nastavni predmet Hrvatski jezik za 4 razred osnovne škole. - Osposobiti učenike za ovladavanje poteškoćama koje se javljaju pri usvajanju novih nastavnih sadržaja iz Hrvatskog jezika.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Učiteljica 4.a - Sandra Širola – Regvar
<i>Način realizacije programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> - individualni rad - rad u paru - suradničko učenje
<i>Vremenik programa</i>	- Prema tjednom zaduženju učitelja
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	- fotokopirni materijal
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>uku C.2.1.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku B.2.4. Procjenjuje koliko je naučio te koliko je uspješno riješio zadatak</p> <p>uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p>

Naslov aktivnosti/ programa	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK, 4.b
Ciljevi programa	<ul style="list-style-type: none"> • uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika. • razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. • podučiti učenike kako učiti. • osposobiti učenike za ovladavanje nastavnim sadržajima predviđenih Kurikulumom za nastavni predmet Hrvatski jezik za 4. razred osnovne škole. • osposobiti učenike za ovladavanje poteškoćama koje se javljaju pri usvajanju novih nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika.
Namjena programa	Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebno dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.
Nositelji programa i njihova odgovornost	Katica Periša
Način realizacije programa	<ul style="list-style-type: none"> • individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
Vremenik programa	Prema tjednom zaduženju učitelja.
Okvirani troškovnik programa	Fotokopirni materijal
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	Učenik: osr A.2.1. osr A.2.3. osr A.2.4. uku C.2.1. uku B.2.4.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA ZA 5. i 6. RAZRED
<i>Ciljevi programa</i>	Pomoći učenicima s poteškoćama u ostvarenju ishoda u predmetu Hrvatski jezik.
<i>Namjena programa</i>	Pomoći učenicima s poteškoćama u ostvarenju ishoda u predmetu Hrvatski jezik.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Lejla Galić, prof. hrvatskoga jezika
<i>Način realizacije programa</i>	neposredna nastava u učionici
<i>Vremenik programa</i>	tijekom cijele školske godine, po jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	fotokopiranje listića (papir)
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	UKU A.3.2. 2, UKU D.3.2.2. OSR A.3.1. OSR A.3.2. OSR B.3.2.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	DOPUNSKA NASTAVA 5.AB
<i>Ciljevi programa</i>	pomoć učenicima s poteškoćama u ostvarenju ishoda u predmetu Hrvatski jezik (7 učenika)
<i>Namjena programa</i>	pomoć učenicima s poteškoćama u ostvarenju ishoda u predmetu Hrvatski jezik
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Anabela Crnković, prof. hrvatskoga jezika
<i>Način realizacije programa</i>	neposredna nastava u učionici
<i>Vremenik programa</i>	tijekom cijele školske godine, po 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	fotokopiranje listića (papir)
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	UKU A.3.2. 2, UKU D.3.2.2. OSR A.3.1 OSR A.3.2. OSR B.3.2.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA 7.AB
<i>Ciljevi programa</i>	pomoć učenicima s poteškoćama u ostvarenju ishoda u predmetu Hrvatski jezik (9 učenika)
<i>Namjena programa</i>	pomoć učenicima s poteškoćama u ostvarenju ishoda u predmetu Hrvatski jezik
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Anabela Crnković, prof. hrvatskoga jezika
<i>Način realizacije programa</i>	neposredna nastava u učionici
<i>Vremenik programa</i>	tijekom cijele školske godine, po 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	fotokopiranje listića (papir)
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	UKU A.3.2. 2, UKU D.3.2.2. OSR A.3.1 OSR A.3.2. OSR B.3.2.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA 6. AB, 8. AC
<i>Ciljevi programa</i>	Pomoć učenicima s poteškoćama u ostvarenju ishoda u predmetu Hrvatski jezik
<i>Namjena programa</i>	Pomoć učenicima s poteškoćama u ostvarenju ishoda u predmetu Hrvatski jezik
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Dražena Kukolj Talan (uz Marija Grizelj), prof. hrvatskoga jezika
<i>Način realizacije programa</i>	Neposredna nastava u učionici
<i>Vremenik programa</i>	Tijekom cijele školske godine, po 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	Fotokopiranje listića (papir)
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	UKU A.3.2. 2, UKU D.3.2.2. OSR A.3.1 OSR A.3.2. OSR B.3.2.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA ZA 7. i 8. RAZRED
<i>Ciljevi programa</i>	Pomoć učenicima s poteškoćama u ostvarenju ishoda u predmetu Hrvatski jezik.
<i>Namjena programa</i>	Pomoć učenicima s poteškoćama u ostvarenju ishoda u predmetu Hrvatski jezik.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Lejla Galić, prof. hrvatskoga jezika
<i>Način realizacije programa</i>	neposredna nastava u učionici
<i>Vremenik programa</i>	tijekom cijele školske godine, po 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	fotokopiranje listića (papir)
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	UKU A.3.2.2. UKU D.3.2.2. OSR A.3.1., OSR A.3.2. OSR B.3.2.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA PRVI RAZRED
<i>Ciljevi programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika. • Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. • Podučiti učenike kako učiti. • Osposobiti učenike za ovladavanje nastavnim sadržajima predviđenih Kurikulumom za nastavni predmet Matematika za 1. razred osnovne škole. • Osposobiti učenike za ovladavanje poteškoćama koje se javljaju pri usvajanju novih nastavnih sadržaja iz Matematike. • ISHODI OŠ MAT A.1.1. OŠ MAT A.1.2. OŠ MAT A.1.3. OŠ MAT A.1.4.
<i>Namjena programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebno dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Borka Prugovečki, Suzana Krmelić i Jana Lekić
<i>Način realizacije programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> • individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
<i>Vremenik programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Prema tjednom zaduženju učitelja.
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> • fotokopirni materijal
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	<ul style="list-style-type: none"> osr A.1.3. osr A.1.4. uku A.1.2. osr C.1.1. goo A.1.2.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 2.A RAZRED
<i>Ciljevi programa</i>	- pomoć učenicima koji nisu usvojili nastavne sadržaje na redovnom satu matematike - pomoć u usvajanju gradiva kao preduvjet za nastavak školovanja - razvijanje samostalnosti i upornosti u rješavanju matematičkih zadataka te stjecanju radnih navika
<i>Namjena programa</i>	- ovladati temeljnim znanjima kao preduvjet uspješnosti nastavka školovanja - stjecati osnovnu matematičku pismenost i razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Učiteljica Vlatka Bilandžija - 2-4 učenika 2. A razreda
<i>Način realizacije programa</i>	Jedan sat svaki drugi tjedan
<i>Vremenik programa</i>	Srijeda 5. sat
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	FINANCIJSKA SREDSTVA – papir, nastavni listići
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	- vrednovanje za učenje i kao učenje - radne mape s učeničkim radovima - primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike. uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.

Naslov aktivnosti/ programa	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA 2. B
Ciljevi programa	- ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja - stjecati osnovnu matematičku pismenost i razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema - vježbanje i ponavljanje težih nastavnih jedinica
Namjena programa	- pomoć učenicima koji nisu usvojili nastavne sadržaje na redovnim nastavnim satovima - pomoć u usvajanju gradiva kao preduvjet za nastavak školovanja - razvijanje samostalnosti i upornosti u rješavanju matematičkih zadataka te stjecanje radnih navika
Nositelji programa i njihova odgovornost	Mirjana Dodig - učiteljica RN
Način realizacije programa	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići, radna bilježnica, zbirka zadataka, IKT) Aktivnost će biti realizirana prema Nastavnom planu i programu: 1. Brojevi od 0 do 100 2. Uspoređivanje brojeva do 100 3. Zbrajanje
Vremenik programa	1 školski sat tjedno - 5.šk.sat (11.40 -12.25h)
Okvirni troškovnik programa	- udžbenik, bilježnica - IKT - fotokopiranje različitih listića (na teret škole)
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Razina postignuća : - vrlo uspješno - uspješno - zadovoljavajuće - opisno praćenje učenika
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

	<p>uku C.2.1.</p> <p>1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.2.3.</p> <p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.2.1.</p> <p>1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.2.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okruženju</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>.</p>
--	---

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE, 2.c
<i>Ciljevi programa</i>	- pomoć u učenju i uspješno svladavanje temeljnih znanja iz matematike u drugom razredu - prilagođavanje nastavnih sadržaja - razvijanje samopouzdanja kod djece - poticanje samostalnosti kod djece - razvijanje navika samostalnog učenja i rješavanja zadataka
<i>Namjena programa</i>	-stjecanje temeljnih matematičkih znanja koja nisu usvojena tijekom redovne nastave -pomoć učenicima koje teže savladavaju planirane sadržaje zbog kratkotrajne pažnje, slabije koncentracije, slabijih sposobnosti ili odsutnosti zbog bolesti
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Ivana Kujundžić Lelas
<i>Način realizacije programa</i>	- individualni rad i pristup svakom učeniku - rad u paru - rješavanje listića jednostavnijeg tipa - učenje kroz igru i suradničko učenje
<i>Vremenik programa</i>	1 sat tjedno
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	40 kn(papir za kopiranje)
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	-kontinuirano i individualno praćenje napretka svakog učenika (evidencijske liste) - primjena usvojenog znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	uku B.1.1. 1. Planiranje Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. uku B.1.2. 2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.1.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.1.1. 1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.4. Razvija radne navike.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 3.A, 3.B, 3.C
<i>Ciljevi programa</i>	Postizanje što veće razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje sposobnosti i vještina i kompetencija iz nastavnih područja matematike.
<i>Namjena programa</i>	Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebno dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Učiteljice: 3.A Sanja Dajić 3.B Zvezdana Budoš Mlinac 3.C Sanda Mahin
<i>Način realizacije programa</i>	<input type="checkbox"/> individualni rad <input type="checkbox"/> rad u paru <input type="checkbox"/> suradničko učenje
<i>Vremenik programa</i>	18 sati, 1 sat svaki drugi tjedan
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	Fotokopiranje listića.
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Učeničke treba provjeravati popratno, (tekuće) koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku školske godine, interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina znanja. Rezultati praćenja koriste se da bi uz opisno praćenje učenikove djelatnosti i postignuća u sklopu nastave matematike doprinijeli donošenju zaključne broјčane ocjene iz Matematike na kraju nastavne godine.
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	uku D.2.1.1. Fizičko okruţje učenja MAT OŠ A.3.2.Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.3.Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom. MAT OŠ A.3.4.Pisano mnoţi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ A.3.5.Izvodi više računskih operacija. MAT OŠ B.3.1.Rješava zadatke s jednim nepoznatim članom koristeći se slovom kao oznakom za broj. ikt D.2.1.Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okruţju

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA, 4. razredi
<i>Ciljevi programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Uvježbati nastavne sadržaje prema individualnim potrebama učenika. • Razvijati radne navike, samopouzdanje i pozitivan odnos prema učenju. • Podučiti učenike kako učiti. • Osposobiti učenike za ovladavanje nastavnim sadržajima predviđenih Kurikulumom za nastavni predmet Matematika za 4 razred osnovne škole. • Osposobiti učenike za ovladavanje poteškoćama koje se javljaju pri usvajanju novih nastavnih sadržaja iz Matematike.
<i>Namjena programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Namijenjeno onim učenicima kojima je potrebno dodatna podrška u ostvarivanju odgojno – obrazovnih ishoda.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Anamarija Lovrentjev, Katica Periša
<i>Način realizacije programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> • individualni rad • rad u paru • suradničko učenje
<i>Vremeni program</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Prema tjednom zaduženju učitelja.
<i>Okvirani troškovnik programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> • fotokopirni material
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	<ul style="list-style-type: none"> • vrednovanje za učenje • vrednovanje kao učenje
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	osr A.2.3., osr A.2.4., uku A.2.2., osr C.2.1., goo A.2.2.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 5. – 8. r
<i>Ciljevi programa</i>	Uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini, predviđenoj kurikulumom predmeta matematike te nastavom osigurati: <ul style="list-style-type: none"> • pomoć u učenju i uspješno svladavanje temeljnih znanja iz matematike • prilagođavanje nastavnih sadržaja • razvijanje samopouzdanja kod učenika • poticanje samostalnosti kod učenika • razvijanje navika samostalnog učenja i rješavanja zadataka
<i>Namjena programa</i>	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave. Pomoć učenicima koje teže savladavaju planirane sadržaje zbog kratkotrajne pažnje, slabije koncentracije, slabijih sposobnosti ili odsutnosti s nastave zbog bolesti.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Milana Arbutina, prof. matematike i fizike Ivana Medić Matić, prof. matematike i fizike Mirela Puškarić, prof. matematike i informatike Tihana Zajc, prof. matematike i informatike
<i>Način realizacije programa</i>	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika kroz neposrednu nastavu u učionici koja se organiziraju jednom tjedno u školi, za kombiniranu razrednu skupinu, po paralelama (5. – 8. r). Formira se po potrebi i virtualna učionica, kroz Teams aplikaciju.
<i>Vremenik programa</i>	35 sati, tijekom cijele školske godine, prema rasporedu za crveni i plavi tjedan.
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	Fotokopirni papir, zbirke zadataka za dopunsku nastavu, licenca za digitalne alate (500 kn).
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Redovitim praćenjem rada i napretka učenika, a primjena rezultata bit će integrirana kao vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	uku A.2.2, uku B.2.1., uku B.2.2, uku B.2.3, uku B.2.4, uku C.2.1. uku C.2.3, osr A.2.3., osr A.2.4., ikt A.2.1., ikt C.2.1., ikt C.2.4., odr A.2.3., goo A.2.1., goo C.2.1.

Naslov aktivnosti/ programa	DOPUNSKA NASTAVA FIZIKE 8. RAZREDA
Ciljevi programa	<ul style="list-style-type: none"> - pomoć u učenju i uspješno svladavanje temeljnih znanja iz fizike u osmom razredu - prilagođavanje nastavnih sadržaja - razvijanje samopouzdanja kod djece - poticanje samostalnosti kod djece - probuditi interes za fiziku - razviti kod učenika logičko razmišljanje i zaključivanje - razviti naviku samostalnog učenja i rješavanja zadataka
Namjena programa	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave. Pomoć učenicima koje teže savladavaju planirane sadržaje zbog kratkotrajne pažnje, slabije koncentracije, slabijih sposobnosti ili odsutnosti s nastave zbog bolesti.
Nositelji programa i njihova odgovornost	Učenici te učitelji Aktiva fizike, matematike i informatike OŠ Zaprude
Način realizacije programa	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika kroz neposrednu nastavu u učionici fizike koja se organizira jednom tjedno po rasporedu.
Vremenik programa	35 sati, tijekom cijele školske godine, prema rasporedu za crveni i plavi tjedan.
Okvirni troškovnik programa	Fotokopirni papir
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika, a primjena rezultata bit će integrirana kao vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje.
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	uku A.2.2, uku B.2.1., uku B.2.2, uku B.2.3, uku B.2.4, uku C.2.1. uku C.2.3, osr A.2.3., osr A.2.4., ikt A.2.1., ikt C.2.1., ikt C.2.4, odr A.2.3., goo A.2.1., goo C.2.1.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	DOPUNSKA NASTAVA - ENGLSKI JEZIK
<i>Ciljevi programa</i>	Dodatno pomoći učenicima koji imaju poteškoće pri usvajanju programskog sadržaja nastave engleskog jezika te dati mogućnost unaprjeđivanja sposobnosti i vještina u svrhu postizanja boljih rezultata.
<i>Namjena programa</i>	Pojedini učenici imaju poteškoća sa savladavanjem sadržaja te stjecanjem očekivanih jezičnih kompetencija pa često trebaju dodatnu pomoć učitelja. Također, pojedini učenici pokazuju slabije predznanje pojedinih sadržaja te lakše usvajaju uz individualniji pristup koji se može dobiti na dopunskoj.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Sudionici: učenici i učiteljica engleskog jezika Mirna Martić Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstracija, provjera
<i>Način realizacije programa</i>	Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstracija, provjera Načini učenja (što rade učenici): rješavaju zadatke, objašnjavaju jednostavna pravila na zadanim primjerima, čitaju tekstove na engleskom jeziku, pismeno se izražavaju putem
<i>Vremenik programa</i>	Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	Radni materijali za pripremanje nastave, nastavna sredstva i pomagala, fotokopiranje i printanje
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća: kontrolni zadaci te usmene i pismene provjere
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema - Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz praćenje učitelja. uku D.3.2.2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	DOPUNSKA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK (5. i 8.razred) Učiteljica: Nikolina Rožmarić ŠK. 2022./2023.
<i>Ciljevi programa</i>	Dodatno pomoći učenicima koji imaju poteškoće pri usvajanju programskog sadržaja nastave Engleskog jezika te dati mogućnost unaprjeđivanja sposobnosti i vještina u svrhu postizanja boljih rezultata.
<i>Namjena programa</i>	Pojedini učenici imaju poteškoća sa savladavanjem sadržaja te stjecanjem očekivanih jezičnih kompetencija pa često trebaju dodatnu pomoć učitelja. Također, pojedini učenici pokazuju slabije predznanje pojedinih sadržaja te lakše usvajaju uz individualniji pristup koji se može dobiti na dopunskoj.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Sudionici su učenici i učiteljica Engleskog jezika (Nikolina Rožmarić). Metode poučavanja: usmeno izlaganje, demonstracija, provjera.
<i>Način realizacije programa</i>	Načini učenja (što rade učenici): rješavaju zadatke, objašnjavaju jednostavna pravila na zadanim primjerima, čitaju tekstove na engleskom jeziku, pismeno se izražavaju putem kratkih odgovora na postavljena pitanja; učenici rade samostalno, u paru i u skup
<i>Vremenik programa</i>	Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine, jednom tjedno po 45 minuta.
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	Radni materijali za pripremanje nastave, nastavna sredstva i pomagala, fotokopiranje i printanje.
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća: kontrolni zadaci te usmene i pismene provjere.
<i>Odgovorno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	UKU A.3.2. 2, UKU D.3.2.2. OSR A.3.1 OSR A.3.2. OSR B.3.2.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	DOPUNSKA NASTAVA – ENGLESKI JEZIK Učiteljica: Sanja Valjan ŠK. 2022./2023
<i>Ciljevi programa</i>	Dodatno pomoći učenicima koji imaju poteškoće pri usvajanju programskog sadržaja nastave engleskog jezika te dati mogućnost unaprjeđivanja sposobnosti i vještina u svrhu postizanja boljih rezultata.
<i>Namjena programa</i>	Pojedini učenici imaju poteškoća sa savladavanjem sadržaja te stjecanjem očekivanih jezičnih kompetencija pa često trebaju dodatnu pomoć učitelja. Također, pojedini učenici pokazuju slabije predznanje pojedinih sadržaja te lakše usvajaju uz individualniji pristup koji se može dobiti na dopunskoj.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Sudionici: učenici i učiteljica engleskog jezika Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstracija, provjera
<i>Način realizacije programa</i>	Načini učenja (što rade učenici): rješavaju zadatke, objašnjavaju jednostavna pravila na zadanim primjerima, čitaju tekstove na engleskom jeziku, pismeno se izražavaju putem kratkih odgovora na postavljena pitanja; učenici rade samostalno, u paru i u skup
<i>Vremenik programa</i>	Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	Radni materijali za pripremanje nastave, nastavna sredstva i pomagala, fotokopiranje i printanje
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća: kontrolni zadaci te usmene i pismene provjere
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	osr A.2.1., osr A.2.3., osr A.2.4., uku C.2.1., uku B.2.4.osr A.3.1., osr A.3.3., osr A.3.4., uku C.3.1., uku B.3.4.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA u 8.a i b
<i>Ciljevi programa</i>	Pomoć učenicima koji imaju poteškoće u ostvarenju ishoda u predmetu Engleski jezik te omogućiti unaprjeđivanje sposobnosti i vještina u svrhu postizanja boljih rezultata.
<i>Namjena programa</i>	Pojedini učenici imaju poteškoća sa savladavanjem sadržaja te stjecanjem očekivanih jezičnih kompetencija pa često trebaju dodatnu pomoć učitelja. Također, pojedini učenici pokazuju slabije predznanje pojedinih sadržaja te lakše usvajaju gradivo uz individualniji pristup koji se može dobiti na dopunskoj.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Lana Karamarko, prof. engleskog jezika i književnosti i španjolskog jezika i književnosti i učenici 8.a i b kojima je potrebna pomoć u ostvarivanju ishoda
<i>Način realizacije programa</i>	Neposredna nastava u učionici (rješavanje zadataka, objašnjavanje jednostavnih pravila na zadanim primjerima, čitanje tekstova na engleskom jeziku, pisano izražavanje putem kratkih odgovora na postavljena pitanja; učenici rade samostalno, u paru i u skup
<i>Vremenik programa</i>	Tijekom cijele školske godine, po 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	Radni materijali za pripremanje nastave, nastavna sredstva i pomagala, fotokopiranje i printanje.
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje (Kontrolni zadaci te usmene i pisane provjere,)
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	UKU A.3.2. 2 UKU D.3.2.2. OSR A.3.1 OSR A.3.2. OSR B.3.2.

KURIKUL IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti integrirani su dio odgojno-obrazovne strukture škole, a obuhvaćaju različite programske sadržaje koji se odvijaju izvan nastavnih obaveza u organizaciji škole i u njenim prostorijama.

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se s ciljem zadovoljavanja stvarnih potreba i interesa učenika, proširivanja i produbljivanja znanja, razvijanja humanih odnosa među učenicima, razvijanja samopouzdanja, samopoštovanja i socijalnih vještina te zbližavanja učenika i učitelja.

Izvannastavne aktivnosti organiziraju se za učenike od prvog do osmog razreda na početku školske godine. Izbor izvannastavne aktivnosti prepušten je svakom učeniku prema njegovom vlastitom interesu, potrebi i mogućnosti.

KUD

- likovna grupa – Sanja Fabijančić
- estetsko uređenje prostora / vizualni identitet škole – Sanja Fabijančić
- univerzalna sportska škola - Sanja Dajić
- dramsko - recitatorska grupa- Mirjana Dodig
- plesno ritmička – Sanda Mahin
- lutkari - Katica Periša
- likovna grupa mlađih razreda – Borka Prugovečki
- novinarska grupa – Marija Grizelj
- mali novinari- Sanda Širola Regvar
- filmska grupa – Anabela Crnković
- mala glazbena radionica - Suzana Krmelić
- hrvatska glazbena mladež – Snježana Stojaković
- školski pjevački zbor – Snježana Stojaković
- knjižničari - Dijana Čupić

OSTALE GRUPE IZVANNASTAVNIH SLOBODNIH AKTIVNOSTI

- debata- Lejla Galić
- grupa Prve pomoći – Filip Svalina
- Eko grupa- Sandra Validžić
- mala EKO grupa – Zvezdana Budoš Mlinac
- koordinator školskog vrta – Ivana Kujundžić Lelas, Romana Carin
- Šah – Igor Stojaković
- nogometna sekcija – Filip Svalina
- košarkaška sekcija- Krešimir Bilić
- planinarsko – ekološka- Milica Mrčela
- čitaonica-maštaonica - Jana Lekić
- robotika- Mislav Miklec

PLAN VEĆIH DOGAĐANJA

- Plan obilježavanja i priredbi, svečanosti i događanja organiziranih u školi

DATUM	AKTIVNOST	NOSITELJI
5. 9. 2022.	Prijem učenika u prvi razred	učiteljice razredne nastave
12. 10. 2022.	Obilježavanje Dana kruha hrane	svi učitelji
24. – 28. 10. 2022.	Tjedan medijske i informacijske pismenosti	svi učitelji
4. 11. 2022.	Sudoku natjecanje	učitelji matematike
1. 12. 2022.	Znanstvena večer, događanje	svi učitelji
6. 12. 2022.	Obilježavanje blagdana sv. Nikole	Vjeroučitelji
7. 12. 2022.	Školski medni dan	svi učitelji
21. 12. 2022.	Prigodno obilježavanje blagdana Božića-priredba	učiteljica Glazbene kulture, svi učitelji
14. 2. 2023.	Dan sigurnijeg interneta, Valentinovo	svi učitelji
16. 2. 2023.	Maskenbal –obilježavanje u razrednim odjelima	razrednici, svi učitelji, pedagog
17. 2. 2022.	Dan ružičastih majica	svi učitelji, pedagog
13. - 19. 3. 2023.	Tjedan mozga	svi učitelji
14. 3. 2023.	Dan broja Pi	učitelji matematike
4.- 5. 4. 2023.	Organizacija Smotre glazbenog stvaralaštva za osnovne i srednješkole Grada Zagreba	Povjerenstvo voditeljica zbora
21. 4. 2023.	Dan planeta Zemlje	svi učitelji
11. 5. 2023.	DAN ŠKOLE – projektni dan	svi učitelji
31. 5. 2023.	Dan grada Zagreba – obilježavanje u razrednim odjelima	Razrednici
21. 6. 2023.	PLJESAK NAJBOLJIMA - događanje	svi učitelji

- Način obilježavanja pojedinih događanja bit će prilagođen trenutnoj epidemiološkoj situaciji**

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	EKO GRUPA
<i>Ciljevi programa</i>	- Osvještavanje o pogrešnim navikama i ponašanju, ukazivanje na štetnost djelovanja čovjeka na planet Zemlju. Osvještavanje o nedostatku prirodnih resursa te onečišćenju vode, tla i zraka. Razvijati svijest o racionalnom korištenju vode i ostalih prirodnih resursa. Razviti svijest o pravilnoj prehrani i njenoj primjeni u svakodnevnom životu. Obilježavanjem EKO- datuma izgrađivati svijest i naviku o brizi za prirodu.
<i>Namjena programa</i>	- razvijanje interesa za sadržaje prirodnih znanostima, osobito ekologije, kemije i biologije
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Učenici i voditeljica
<i>Način realizacije programa</i>	cijela školska godina, svaka dva tjedna po 2 školska sata
<i>Vremenik programa</i>	cijela školska godina
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	- plakati i kemikalije i ostali potrošni materijal oko 500 kn
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća u uspjeha te nagrađivanje za isto.
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	- Osvještavanje o pogrešnim navikama i ponašanju, ukazivanje na štetnost djelovanja čovjeka na planet Zemlju. Osvještavanje o nedostatku prirodnih resursa te onečišćenju vode, tla i zraka. Razvijati svijest o racionalnom korištenju vode i ostalih prirodnih resursa. Razviti svijest o pravilnoj prehrani i njenoj primjeni u svakodnevnom životu. Obilježavanjem EKO- datuma izgrađivati svijest i naviku o brizi za prirodu. Pripremiti učenike za natjecanje iz ekologije. Učenicima proširiti sadržaje iz ekologije koji nisu planirani u redovitoj nastavi. Poboljšanje kvalitete života stjecanjem korisnih znanja

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	ZADRUGA
<i>Ciljevi programa</i>	Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja mentora, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.
<i>Namjena programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom; - omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada; - razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva - profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini - razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	- voditelj Učeničke zadruge, voditelji radionica i sekcija, nastavnici, roditelji, učenici i vanjski suradnici
<i>Način realizacije programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine, u okviru edukativnih izvannastavnih aktivnosti 2 sata tjedno svaka 2 tjedna - sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama, radionicama, međunarodnim i međuzupanijskim suradnjama - teorijska i praktična nastava kroz suradnički i individualan rad
<i>Vremenik programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> - tijekom školske godine, u okviru edukativnih izvannastavnih aktivnosti 2 sata tjedno svaka 2 tjedna - sajmovi za prodaju proizvoda
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> - materijali i sredstva za rad programskih skupina Učeničke zadruge (alat, pribor, ambalaža, boje, ..), odlasci na smotre, izložbe i natjecanja - oko 2000 kn
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	- sustavno praćenje dolazaka i poticajno vrednovanje
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom; - omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva- profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini- razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća |
|--|--|

Naslov aktivnosti/ programa	PRVA POMOĆ
Ciljevi programa	<ul style="list-style-type: none"> • osposobiti što veći broj učenika u pružanju prve pomoći prema programu Hrvatskog Crvenog križa • poticati učenike da se uključe u zdravstveno-humanitarne programe i volonterski rad čime se značajno doprinosi izgradnji humanijeg društva • učenička nastava, edukacija iz pružanja prve pomoći u Novome Vinodolskome • podizanje svjesnosti o važnosti znanja pružanja prve pomoći unesrećenima u raznim hitnim situacijama • razvijanje svijesti o opasnim situacijama koje mogu dovesti do ozljeđivanja te usvajanje znanja o mjerama prevencije
Namjena programa	Pripremiti učenike za natjecanje iz prve pomoći. Učenicima proširiti sadržaje iz prve pomoći koji nisu planirani u redovitoj nastavi. Poboljšanje kvalitete života stjecanjem korisnih znanja.
Nositelji programa i njihova odgovornost	Filip Svalina, prof Tjelesne i zdravstvene kulture
Način realizacije programa	Izborna nastava će se realizirati sa učenicima 7. razreda 1 sata tjedno kroz: praktičnu nastavu u učionici i praktičnu nastavu ispred škole. Nastava će se održavati kroz: suradničko učenje, individualni rad, predavanje, rješavanje problemskih zadataka, izvođenje praktičnih radova, prezentacija pokusa (dvd) koje nije moguće izvesti u učionici. Učenici će dobiti i određene zadatke koje će morati napraviti kod kuće. Materijal za rad skupine osigurava škola.
Vremeni program	Jednom tjedno, tijekom školske godine, ukupno 35.
Okvirni troškovnik programa	Radni materijal, oko 500 kn.
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Permanentno praćenje i analiza postignutog znanja učenika. Upućivanje najuspješnijih učenika na natjecanja od školske do državne razine. Uočiti propuste i poraditi na njima.
Odgovno-obrazovna očekivanja MPT-a	osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.3.Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1.Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2.Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3.Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici Zd A.3.1.BPrepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju. A.3.2.AOpisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost

redukcijske dijete za dob i razvoj.
 A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.regulacije tjelesne mase
 A.3.3.Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela.
 B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
 B.3.2.DPrepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje.
 B.3.3.BOpisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.
 C.3.1.AKao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.
 C.3.1.BObrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini.
 C.3.1.CNabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika.
 C.3.2.AObjašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja.
 C.3.2.B Objasnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama.
 C.3.2.C Nabraja vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih.
 C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.

uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema
 Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku C.3.1. Vrijednost učenja
 Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.

goo A.3.3.Promiče ljudska prava.

goo C.3.3.Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.

pod A.3.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.

ikt A.3.4.Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	NOGOMETNA SEKCIJA
<i>Ciljevi programa</i>	Stvaranje školske nogometne sekcije s ciljem animacija učenika na bavljenje tjelesnom aktivnosti u slobodno vrijeme i poticanje aktivnog načina življenja. Napredno usavršavanje i automatizacija motoričkih znanja iz nogometa. Primjena tehničko taktičkih elemenata u igri futsal 5 na 5. Utjecaj i razvoj motoričkih sposobnosti i funkcionalnih sposobnosti učenika.
<i>Namjena programa</i>	Program je namijenjen za sve zainteresirane učenike od 5. do 8. razreda Osnovne škole Zaprude.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Nositelj programa je Filip Svalina mag. cin. Organizacija i provedba program te vođenje na natjecanja gdje će odabrani učenici predstavljati školu.
<i>Način realizacije programa</i>	Program će se realizirati kontinuirano kroz nastavnu godinu, jedan školski sat tjedno u sportskoj dvorani ili na vanjskom sportskom igralištu. Uz redoviti rad planirana je i prijava školske ekipe na međuškolska natjecanja.
<i>Vremenik programa</i>	Prema rasporedu dvorane, jedan školski sat tjedno te natjecanja u skladu s vremenikom školskog sportskog saveza grada Zagreba.
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	Nema dodatnih troškova, koristit će se postojeća školska oprema i rekviziti.
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Opisno praćenje učenika. Zainteresiranost i redovitost učenika biti će pokazatelj kvalitete rada i smjernica za daljnji rad.
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	A.1.1.-A.1.4. A.2.1.-A.2.4. A.3.1.-A.3.3. B.1.1.-B.1.3. B.2.1.-B.2.4. B.3.1.-B.3.4. C.1.1. C.1.3. C.2.1. C.2.3. C.3.1. C.3.3

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	PLANINARSKO EKOLOŠKA GRUPA
<i>Ciljevi programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Usvajanje planinarskih znanja, vještina i navika kroz aktivno sudjelovanje na planinarskim izletima i predavanjima. - Razvijati osjećaj i svijest o potrebi unapređivanja, zaštite i čuvanja životne sredine i ljubavi prema prirodi, kao i društvenim vrednotama. - Razvijati potrebe za aktivnim i kulturnim provođenjem slobodnog vremena. -Kretanje djeluje na aktiviranje mišića, disanje, potiče uzimanje kisika i cirkulaciju krvi te suzbija nepoželjne učinke sjedenja i preobilne prehrane koja rezultira pretilost. -Boravak u planini poboljšava psihičko stanje, jer je obogaćen emotivnim doživljajima. Planinarenje razvija mnoge pozitivne osobine: snalažljivost, tjelesnu izdržljivost, hrabrost, brigu za drugoga, prilagodljivost, društvenost, smisao za razumijevanje drugoga, razvija ekološku svijest (zaštita biljke i životinje).
<i>Namjena programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Primjena stečenih planinarskih znanja u svakodnevnom životu. - Prepoznavanje ekološki negativnih pojava u prirodi i vlastitom životnom prostoru. - Razvijati potrebe za djelovanjem s ciljem zaštite prirode. - Uspostaviti vedru, prijateljsku i suradničku atmosferu između učenika, nastavnika i roditelja kroz zajedničke aktivnosti. - Njegovati prijateljstva učenika, a posebno dječaka i djevojčica te mlađih i starijih pojedinaca - Razvijati ljubav prema domovini i poštivanje ljudi različitih krajeva naše domovine -razvijati vještinu kretanja u planini -razvijati sposobnost orijentacije u prirodi (šuma, planina) -razvijati navigacijske vještine i upotrebu GPS uređaja -razvijati sposobnost pružanja prve pomoći -razvijati ljubav prema planinarenju - razvijati osjećaj za zaštitu prirode - razvijati planinarsku etiku (korektnost, uzajamno pomaganje, osjećaj pripadnosti i timskog djelovanja)
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	<p>HPD Željezničar, Stanica vodiča grada Zagreba</p> <p>Voditelji: Milica Mrčela</p> <p>Vanjski suradnik: Alan Čaplar, Duška Marčić Svilar</p>
<i>Način realizacije programa</i>	<p>Ove školske godine organizacija izleta biti će na dva načina.</p> <p>Nepovoljna epidemiološka situacija: Naši izleti po prirodi stvari obuhvaćaju okupljanja velikog broja ljudi (redovito preko stotinu, neki put i više od 150) i bliske kontakte. U takvim okolnostima nemoguće je držati se epidemioloških preporuka.</p> <p>Na početku svakoga mjeseca objavit ćemo u Facebook grupi</p>

	<p>„Gojzeki“ i u drugim informativnim kanalima jedno pristupačno planinarsko odredište u okolici Zagreba. Zadatak će biti isplanirati i poduzeti obiteljski izlet na to mjesto (bilo koji vikend u tom mjesecu) i kao dokaz o izletu u Facebook grupi Gojzeki objaviti fotografije s tog mjesta.</p> <p>Povoljna epidemiološka situacija: Izlete ćemo organizirati na već ustaljeni način, prema planu i programu.</p> <p>Važno je naglasiti da se već neko vrijeme održavaju planinarski izleti sukladno preporučenim mjerama te da do sada nije zabilježen niti jedan slučaj zaraze u planinarskim domovima ili izletištima.</p>
Vremenik programa	Tijekom nastavne godine, vikend (subote). Predavanja u tjednu prema dogovoru.
Okvirni troškovnik programa	Za aktivnosti se koriste postojeća sredstva i oprema škole. Roditelji participiraju plaćanje izleta Troškove provođenja edukativnog programa skupa voditelja osigurava HPD Željezničar i HPS.
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Fotografije i izvještaji s planinarskih izleta. Diploma HPS-a za redovno pohađanje . Članci u časopisu Hrvatski planinar. Objave u javnim medijima. Prilozi za web stranicu www.gojzeki.com
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	<p>OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba</p> <p>osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p>

osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.

uku C.3.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

ZDRAVLJE

A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.

B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.

B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.

B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati u planinama.

C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u prirodi.

C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama*

ODRŽIVI RAZVOJ

dr I.A.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

odr I.C.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

odr I.C.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

goo C.1.2. promiče solidarnost u grupi

Naslov aktivnosti/ programa	ŠAHOVSKA GRUPA
Ciljevi programa	Razvijanje natjecateljskog duha i korektnog odnosa prema suparniku. Razvijanje logičkog razmišljanja i mašte. Odabir ekipe učenika koja će predstavljati školu na međuškolskim turnirima.
Namjena programa	Popularizacija šaha. Upoznavanje sa šahovskom povijesti. Jačanje suradnje s drugim školama u Zagrebu, s naglaskom na Novi Zagreb.
Nositelji programa i njihova odgovornost	Voditelj šahovske grupe: okupljanje mladih šahista, treninzi. Učenici-šahisti: ozbiljan pristup, primjereno ponašanje Roditelji: prijevoz učenika, sudionika međuškolskih turnira Ravnatelj: domaćinstvo međuškolskom turniru u OŠ Zapruđe
Način realizacije programa	1. Škola šaha održava se jedan sat tjedno, u učionici broj 5, četvrtkom od 13.20 do 14.05 2. Prvenstvo škole se održava u prostoru škole s postojećom šahovskom opremom OŠ Zapruđe, u organizaciji voditelja te uz asistenciju ponajboljih šahista šahovske grupe. 3. Voditelj formira ekipu učenika i odvodi ih, uz odobrenje i suradnju roditelja i ravnatelja, na međuškolske turnire: <ul style="list-style-type: none"> a. Međuškolski turnir u OŠ Zapruđe b. Prvenstvo Novog Zagreba u OŠ Dugave c. Prvenstvo Zagreba za osnovne škole
Vremenik programa	1. Škola šaha – tijekom cijele godine 2. Prvenstvo škole – rujan/listopad 3. Prvenstvo grada - listopad 4. Prvenstvo Novog Zagreba – prosinac 5. Međuškolski turnir u OŠ Zapruđe – ožujak / travanj
Okvirni troškovnik programa	Medalje, pehari i zakuska za međuškolski turnir u OŠ Zapruđe: 500 kn Troškovi prijevoza: 100 kn Nagrade za najistaknutije šahiste 200 kn
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	1. evidencija dolazaka 2. rezultati natjecanja 3. nagrađivanje najboljih 4. anketa
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugim osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.

	<p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p>
--	--

	<p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p>
--	--

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	FILMSKA GRUPA OŠ ZAPRUDE
<i>Ciljevi programa</i>	razvijanje medijske pismenosti, prvenstveno u filmskome mediju razvijanje digitalnih kompetencija učenika
<i>Namjena programa</i>	program je namijenjen učenicima od 5. do 8. razreda kao izvannastavna aktivnost (12 - 20 učenika)
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Anabela Crnković, prof. hrvatskoga jezika
<i>Način realizacije programa</i>	neposredna nastava u učionici i na terenu
<i>Vremenik programa</i>	tijekom cijele školske godine, po 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	posjet kinu (40 kn po učeniku)
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, sudjelovanje na filmskim smotrama i natjecanjima
<i>Odgajno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	GOO C.3.3, OSR A.3.1., OSR B.3.1., OSR C.3.3. IKT A.3.1, IKT A.3.2., IKT A.3.3, IKT B.3.1, POD C.3.2.

Naslov aktivnosti/ programa	RECITATORSKO - DRAMSKA GRUPA
Ciljevi programa	<p>Ciljevi programa</p> <ul style="list-style-type: none"> -razvijanje ljubav prema čitanju i književnosti -buđenje emocija i njihovo izražavanje -formiranje pozitivnih crta osobnosti -razvijanje stvaralačkih sposobnosti -razvijanje samopouzdanja -razvijanje usmenog i pismenog izražavanja -aktiviranje mašte -terapijsko djelovanje (mucanje, nesigurnost...) -razvoj ljepote izraza i bogaćenje rječnika -učenje animacije
Namjena programa	<ul style="list-style-type: none"> -razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora i vještine javnog govorenja -njegovanje lijepog recitiranja, intonacije, izgovora i ljubavi prema hrvatskom jeziku -promicanje kulture izražavanja
Nositelji programa i njihova odgovornost	<ul style="list-style-type: none"> . učiteljica - učenici drugih razreda
Način realizacije programa	-kroz igru, pomoću lutaka, slušanje tekstova, dramske igre, jezične igre, igre pantomime
Vremenik programa	<ul style="list-style-type: none"> -tijekom školske godine 2022/23 - 1 sat tjedno petkom
Okvirni troškovnik programa	-u dogovoru s roditeljima i suradnicima
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- opisno praćenje
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	<p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>osr</p> <p>A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja.</p> <p>osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</p> <p>pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>uku A.2.1.</p>

	<p>1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno prati nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.1.</p> <p>1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.4.</p> <p>4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja, tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi. uku A.2.3.</p> <p>3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju- ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju</p>
--	--

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	LIKOVNA GRUPA – 5. do 8. razredi
<i>Ciljevi programa</i>	-razvijanje kreativnih sposobnosti, sposobnosti prosuđivanja, rješavanja problemskih situacija -razvijanje perceptivnih sposobnosti -odgajanje kompetentnog konzumenta likovne umjetnosti - stimuliranje kreativnog mišljenja i djelovanja
<i>Namjena programa</i>	-razvijanje osjetljivosti na području likovne stvarnosti, vrednovanje sadržaja i ideja -otkrivanje estetičkih vrijednosti u motivu i izvedbi, vrednovanje i očuvanje okoliša i kulturne baštine, svjetske i nacionalne -razvoj pozitivnog odnosa prema radu: aktivnost, inicijativnog -stjecanje potrebe za likovnim izražavanjem
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Učenici od 5-8 razreda Učiteljica likovne kulture Sanja Fabijančić
<i>Način realizacije programa</i>	Uživo, djelomično na terenu
<i>Vremenik programa</i>	2 sata tjedno
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	-likovni pribor prema dogovorenim terminima
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Vrednovanje se neobičnost, originalnost, tehnička izvedivost i zadaci nastavne jedinice, osobni rast pojedinca. -prezentacija učeničkih radova na web stranici škole -izložbe unutar i izvan škole kroz likovne natječaje
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	Građanski odgoj i obrazovanje - C.2.1.- opisuje ulogu učenika u uočavanju, istraživanju i rješavanju problema - smatra važnim osobni doprinos unapređenju života i rada u školi Održivi razvoj - C.2.2. -razlikuje osobnu od opće dobrobiti Učiti kako učiti - C.2.3.-učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju - C.2.4.-učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju

Naslov aktivnosti/ programa	UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA
Ciljevi programa	• naučiti osnovna pravila u sportskim igrama; razvijati interes za sport; djelovati na bolju kondiciju
Namjena programa	- primjenom adekvatnih kinezioloških aktivnosti omogućiti djeci da kroz igru i zabavu zadovolje dječje potrebe zakretanjem te stvore predodžbe o važnostima tjelesnog vježbanja, kako sada, tako i u budućnosti - djetetu je zadovoljenje potrebe za kretanjem jedna od prioritarnih potreba, a isto tako je naša zadaća osigurati djeci povoljne uvjete za njihov pravilan razvoj i učvršćivanje njihovog zdravlja - razvijati radnu disciplinu - poštivati igrače i suigrače - poticati natjecateljski duh
Nositelji programa i njihova odgovornost	Učiteljica Sanja Dajić i učenici
Način realizacije programa	Tijekom nastavne godine 2022./23.
Vremenik programa	1 x tjedno
Okvirni troškovnik programa	Sportski rekviziti - lopte, reketi, obruči - 200kn
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Sportska natjecanja i igre. Opisno praćenje.
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija svoje potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama osr C.2.2. Prihvata i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturu i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. uku A.2.3.3. Kreativno mišljenje uku A.2.4.4. Kritičko mišljenje uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena uku C.2.2.2. Slika o sebi kao učeniku uku C.2.3.3. Interes uku C.2.4.4. Emocije

	<p>uku D.2.1.1. Fizičko okruženje učenja uku D.2.2.2. Suradnja s drugima A.3.1.APravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. B.2.1.ARazlikuje vrste komunikacije. B.2.1.BPrepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. B.2.1.CRazlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.</p>
--	--

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	KNJIZNIČARI- KNJIGOLJUPCI
<i>Ciljevi programa</i>	<p>Obilježavanje Međunarodnog dana pismenosti- rujan 2022. Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige, Nacionalni kviz za poticanje čitanja, obilježavanje mjeseca školskih knjižnica- listopad studeni 2022. Posjet Interliberu Zaštita knjige i svi pomoćni poslovi pri obradi knjige- tijekom školske godine Književni susreteti- 1. i 2. polugodište Svjetski dan pripovijedanja- 20.03. 2023. Noć knjige- 23. travnja 2023. Obilježavanje značajnih obljetnica književnika Suradnja na projektu: Moj omiljeni lik iz lektire Čitanje novih knjiga za djecu i mlade Čitanje časopisa Uređenje panoa u knjižnici Osposobiti učenike samostalnoj uporabi izvora znanja i informacija</p>
<i>Namjena programa</i>	Izvanastavna aktivnost namjenjena učenicima od 5. do 8. razreda. Popularizacija knjige i knjižnice
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Dijana Čupić
<i>Način realizacije programa</i>	Grupni rad, individualni rad, radionice, kvizovi znanaja, sudjelovanje na nastupima pripovijedanja, sudjelovanje u školskim projektima
<i>Vremenik programa</i>	Tijekom školske godine 2022./23. -2 sata tjedno
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	1000, 00 kn za literaturu i radni materijal
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Samovrednovanje i vrednovanje, pohvalnice na nastupima pripovijedanja i objave na mrežnim stranicama škole
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	<p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ga u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema, Učenik samostalno uz povremenu pomoć knjižničarke obavlja pomoćne poslove zaštite knjiga Učenik čita predložena djela ili istražuje mrežne izvore za Nacionalni kviz za poticanje čitanja i kviz rješava on- line Učenik samostalno ili uz pomoć knjižničarke bira tekstove za pripovijedanje Učenik samostalno vrednuje informacije i dolazi do novih ideja koje primjenjuje uz povremeni poticaj i samovrednovanje učenik prati svoje napredovanje tijekom učenja Razvija osobni potencijale</p>

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ČITAONICA-MAŠTAONICA
<i>Ciljevi programa</i>	Naučiti i vježbati čitati. Razvijati interes i ljubav prema čitanju i književnim djelima namijenjenima učeničkom uzrastu. Razvijanje tehnike čitanja. Razvijanje mašte. Razvijanje jezičnog izražavanja. Razvijanje stvaralačkih sposobnosti te poticanje stvaralačkog izražavanja. Poticanje i razvijanje kritičkog mišljenja. Poticanje suradničkog učenja.
<i>Namjena programa</i>	Razvijanje tehnike čitanja. Razvijanje sposobnosti čitanja i razumijevanja pročitano. Razvijanje mašte, kritičkog mišljenja te poticanje stvaralačkog izražavanja. Program je namijenjen učenicima koji žele razvijati sposobnost i tehniku čitanja, maštu te se stvaralački izražavati o pročitano.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Jana Lekić
<i>Način realizacije programa</i>	Organizirane tjedne aktivnosti čitanja i razvijanja mašte u razredu. Učenici će svaki tjedan upoznati drugo književno djelo. Uz to će književno djelo razvijati sposobnost i tehniku čitanja, razvijati maštu te se stvaralački izražavati. Program rada: Čitanje priča, bajki, pjesama, slikovnica, slikopriča, stripova i časopisa. Čitanje i izvođenje igrokaza. Izrada likova za igrokaz. Slušanje zvučnih priča. Uređivanje prostora namijenjenog za čitanje i posuđivanje knjiga i časopisa – razredna knjižnica. Razgovor o pročitano tekstu. Razvoj jezičnog izražavanja i kritičkog mišljenja. Likovno izražavanje povezano s pročitanim tekstom. Provođenje jezičnih igara. Izrada razredne slikovnice. Oblici rada: individualni rad, rad u paru i rad u skupini Odgojno-obrazovni ishodi: OŠ HJ A.1.2. OŠ HJ A.1.1. OŠ HJ B.1.1. OŠ HJ B.1.2. OŠ HJ A.1.3 OŠ HJ B.1.4. OŠ HJ A.1.7. OŠ HJ C.1.1. OŠ HJ C.1.2.
<i>Vremenik programa</i>	Program će se održavati jednom tjedno tijekom nastavne godine.
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	Fotokopirni materijal. Papiri za fotokopiranje i crtanje.
<i>Način praćenja /vrednovanja i način</i>	Formativno vrednovanje.

<i>korištenja rezultata vrednovanja</i>	
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	uku A.1.3. uku A.1.4. osr B.1.1. zdr. B.1.3.A osr A.1.2. osr A.1.4. osr C.1.1. zdr. B.1.2.A uku D.1.2. osr A.1.1. zdr B.1.2.C

Naslov aktivnosti/ programa	LIKOVNA GRUPA – prvi razredi
Ciljevi programa	Omogućiti učenicima zadovoljenje njihovih interesa za područja koja nisu zastupljena u redovnom odgojno -obrazovnom programu- obrazovni ciljevi su: upoznavanje, usvajanje i korištenje likovnih tehnika i materijala, poticanje kreativnosti, divergentnog mišljenja, analize i sinteze, apstrahiranja, kreativnosti i stvaralaštva -odgojni ciljevi su: razvijanje suradnje, zajedništva, zainteresiranosti za rad, upornosti i dosljednosti OŠ LK B.1.1. C.1.2. C.1.3.C.1.4.uku C.1.2. C.1.4.
Namjena programa	-program je namijenjen učenicima prvih razreda koji su motivirani za rad u ovoj grupi
Nositelji programa i njihova odgovornost	Borka Prugovečki, učiteljica RN
Način realizacije programa	koristit će se različiti materijali primjereni dobi, literatura namijenjena radu s darovitim učenicima-Učenici će: -oblikovati na plohi (Točka i crta –Gradbene (strukturne) i obrisne (konturne) crte, Kontrast crta po karakteru, Boja-čistoća boje, Kontrast svjetlo –tamno, Kontrast toplo-hladno- prostorno oblikovati (Volumen i masa u prostoru –Omjeri veličina i masa-modelirati i graditi –Površina – Plastičke teksture)- primijenjeno oblikovati (Površina -Kontrast površina, Točka i crta – Grafički dizajn)
Vremenik programa	Program će se održavati jednom jedno u učionici 1.a razreda prema dogovoru koji će ovisiti o rasporedu uključenih učenika
Okvirni troškovnik programa	-papir za fotokopiranje -nekoliko papira većeg formata
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- opisno
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Opisuje običaje i način života u svojoj užoj zajednici. uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. zdr B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	KOŠARKA, učenici 5.-8. Razreda
<i>Ciljevi programa</i>	Stjecanje osnovnih znanja i pravila ovoga sporta. Stjecanje motoričkih znanja i specifičnih košarkaških vještina potrebnih za sudjelovanje u igri. Razvijanje navike redovitog vježbanja. Utjecati na pravilan odnos prema radu, suigračima i osjećaj za ekipu.
<i>Namjena programa</i>	Redovitim vježbanjem elemenata tehnike i teorijskih znanja postići što bolja postignuća u košarkaškoj igri. Razvijati suradnički odnos u ekipi
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Učitelj TZK-e Krešimir Bilić, prof.
<i>Način realizacije programa</i>	Učenici na treninzima u organiziranoj aktivnosti usvajaju strukture gibanja košarkaških znanja i vještina, zasebno u cjelini i primjenjujući gibanje u stvarnim natjecateljskim okolnostima . Program se na ekipnim treninzima i natjecanjima realizira slijedećim metodama poučavanja: Metoda usmenog izlaganja, demonstracije i ispravljanja pogrešaka.
<i>Vremenik programa</i>	Tijekom cijele školske godine, jedan sat tjedno u poslijepodnevnim satima, te povremenim natjecanjima
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	Nema dodatnih troškova
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Redovitost i broj učenika uključenih na treninzima te natjecanjima, turnirima i posebnim priredbama
<i>Odgovno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	A.1.1.-A.1.4. A.2.1.-A.2.4. A.3.1.-A.3.3. B.1.1.-B.1.3. B.2.1.-B.2.4. B.3.1.-B.3.4. C.1.1. C.1.3. C.2.1. C.2.3. C.3.1. C.3.3.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	MALA GLAZBENA RADIONICA
<i>Ciljevi programa</i>	Uvježbavanje dječjih prigodnih napjeva za planirane priredbe i nastupe tijekom školske godine. Samostalno izvođenje vokalnih zadataka na nastupima. Razvijati koordinaciju pokreta i osjećaj za ritam. Ovladati vještinom točnog pjevanja, potaknuti učenike na kreativnost, originalnost i stvaralaštvo kroz pjesmu i ples.
<i>Namjena programa</i>	Razvijati osjećaj za intonaciju i ritam pjesme. Zajedničkim radom otkrivati radost zajedničkog muziciranja. Razvijati samopouzdanje kod učenika. Poticati interes i potrebu za glazbenim izražavanjem. Utjecati na formiranje glazbenog ukusa.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Učenici nižih razreda, nastupanje na priredbama, redoviti dolasci i aktivno sudjelovanje
<i>Način realizacije programa</i>	Kroz izvannastavnu aktivnost
<i>Vremenik programa</i>	1 sat tjedno Po potrebi i češće.
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	Nema dodatnih troškova.
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Praćenje aktivnosti i zainteresiranosti tijekom cijele godine.
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.1.2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice. OŠ GK B.1.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.

Naslov aktivnosti/ programa	ŠKOLSKI VRT- VRTOGRAD								
Ciljevi programa	<p>Cilj je okupiti što veći broj učenika i omogućiti im razvoj sklonosti i interesa za rad i poučavanje, kako organizirati vrt, sadnju i ekološki uzgoj određenih biljnih vrsta i njihovu obradu do finalnog proizvoda.</p> <p>Na taj način razvijat ćemo radne navike učenika i razvijati svijest o potrebi svakodnevnog rada u životu čovjeka.</p> <p>Zainteresirani učenici će uz pomoć učitelja pripremljenim alatom (kopačicama, grabljicama, zaljevačama) uređivati i uzgajati biljke na gredicama. Istraživačkim radom ćemo doći do spoznaja što je sve potrebno biljkama za njihov razvoj.</p>								
Namjena programa	<p>Povećati količinu vremena koju učenici provode u vrtu.</p> <p>Učenje suživotu s prirodom i podizanje svijesti o ekologiji i zdravom životu kroz provedbu zajedničkih kvalitetno organiziranih aktivnosti za vrijeme četiri godišnja doba u školskom vrtu.</p> <p>Primjena naučenih znanja o životnim uvjetima te o životu biljaka.</p>								
Nositelji programa i njihova odgovornost	Romana Carin Ivana Kujundžić Lelas								
Način realizacije programa	Tijekom školske godine u okviru edukativnih aktivnosti								
Vremenik programa	<table> <tr> <td>RUJAN</td> <td>Planiranje rada u Vrtogradu</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Čišćenje gredica</td> </tr> <tr> <td>LISTOPAD</td> <td>Jesenska svečanost u Vrtogradu</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Igre u Vrtogradu za učenike nižih razreda</td> </tr> </table>	RUJAN	Planiranje rada u Vrtogradu		Čišćenje gredica	LISTOPAD	Jesenska svečanost u Vrtogradu		Igre u Vrtogradu za učenike nižih razreda
RUJAN	Planiranje rada u Vrtogradu								
	Čišćenje gredica								
LISTOPAD	Jesenska svečanost u Vrtogradu								
	Igre u Vrtogradu za učenike nižih razreda								
Okvirni troškovnik programa	<p>Sjeme, zaljevača, materijal za zaštitu, ljepilo, posude za pakiranje (okvirno 300 kn)</p> <p>100 kn za jesensku svečanost</p>								
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Međusobna valorizacija učenika i učitelja.</p> <p>Korištenje znanja naučenih tijekom projekta</p>								
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.1.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>ikt B.1.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>odr A.1.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.1.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr B.1.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p>								

odr B.1.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.

odr B.1.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.

odr C.1.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

odr C.1.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.3. Razvija osobne potencijale.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

osr B.1.4. Suradnički uči i radi u timu.

osr C.1.3. Pridonosi razredu i školi.

osr C.1.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna ponašanja.

pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

pod C.1.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.

uku A.1.1. Upravljanje informacijama
Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.1.3. Kreativno mišljenje
Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku B.1.1. Planiranje
Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku C.1.1. Vrijednost učenja
Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.1.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.1.3. Interes
Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.1.2. Suradnja s drugima
Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

zdr A. 1.2
Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.

Naslov aktivnosti/ programa	NOVINARSKA SKUPINA
Ciljevi programa	<p>Probuditi istraživački duh u učenicima, upoznati ih s osnovnim novinskim oblicima i poučiti primijeni stečenih znanja, osigurati kontinuirano praćenje školskih aktivnosti tijekom cijele godine.</p> <p>Cilj je da učenici usvoje teoretske i praktične sadržaje o novinarstvu i o medijima (pravo na informacije, etika u novinarstvu), otkriti načine učinkovitog učenja i poučavanja strukturiranja različitih vrsta novinarskog diskursa.</p> <p>Razvijati kritičko razmišljanje i vještine govorništva kroz javnu raspravu.</p>
Namjena programa	<p>Osposobljavanje učenika za samostalno istraživanje, pronalaženje izvora informacija, suradnju s ostalim školskim grupama, razvijanje osjećaja odgovornosti.</p> <p>Način realizacije aktivnosti: Prikupljanje informacija, usmeno i pisano izlaganje, praćenje svih aktivnosti.</p>
Nositelji programa i njihova odgovornost	<p>Dražena Kukolj Talan / uz Marija Grizelj, nastavnica hrvatskog jezika</p> <p>Tijekom cijele školske godine potrebno je upućivati učenike na neprestano praćenje svih događanja u školi i oko nje, vršiti istraživanja, provoditi intervjue, prikupljati materijale</p>
Način realizacije programa	Prikazati zanimljiva događanja u školi, ideje nastavnika i učenika, zajedničke trenutke na terenskim nastavama, sudjelovanje na državnim natjecanjima i projektima.
Vremenik programa	Sastanak je grupe jednom tjedno, tj. petak, plavi tjedan (0. školski sat)
Okvirni troškovnik programa	Potrebna su računala s određenim programima (Adobe InDesign za izradu naslovnica, Publisher), za obradu fotografija Photoshopo, Gimp, PainShop Pro; izvanučionička nastava.
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	<p>GOO C.2.1. - istražuje i koristi se s više izvora informiranja; uspoređuje informacije i kritički ih promišlja</p> <p>UKU A.2.4. - može artikulirati i obrazložiti svoje mišljenje u kratkim crtama</p> <p>UKU B.2.2. - na poticaj učitelja, ali i samostalno, provjerava ono što je dosad napravio, uočava pogreške i ispravlja ih</p> <p>UKU D.2.2. - ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama</p> <p>GOO C.2.1. - istražuje i koristi se s više izvora informiranja; uspoređuje informacije i kritički ih promišlja</p> <p>IKT D.2.3. – preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje, samostalno provjerava uspješnost svojih digitalnih uradaka predstavljajući ih poznatoj publici</p> <p>OSR B.2.2. – aktivno sluša, daje i prima informacije, razvija odnose</p>

	poštovanja među vršnjacima i gradi prijateljstva OSR A.2.3.– opisuje svoje interese i očekivanja OSR B.2.2. - razvija komunikacijske kompetencije, suradnički uči u timu
--	--

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	ROBOTIKA
<i>Ciljevi programa</i>	Upoznavanje micro: bitova i mBotova. Kroz praktičan rad savladati dijelove robota i pisanje jednostavnih programa za robota
<i>Namjena programa</i>	Usvajanje temeljnih principa robotike i upravljanje školskim robotom putem računala
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Mislav Miklec
<i>Način realizacije programa</i>	1 sat tjedno, predavanja i demonstracije vježbi
<i>Vremenik programa</i>	Tijekom školske godine
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	Baterije, senzori, servisiranje robota
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Kontinuirano praćenje i vrednovanje interesa, aktivnosti i postignuća učenika u skladu s važećim Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	IKT A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. IKT A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. IKT D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	NOVINARSKA GRUPA – MALI NOVINARI
<i>Ciljevi programa</i>	<p>pridonijeti osposobljavanju učenika za govornu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta. usvajanje teorijskih i praktičnih sadržaja o novinarstvu i medijima zajedno sa elementima građanskog odgoja (pravo na informacije, etika u novinarstvu, objektivno izvještavanje....).</p> <p>Uvoditi učenike u samostalno čitanje poezije i proze, uvježbavanje govornih vrednota: rečenične intonacije, stanke, jačine i boje glasa, ritma</p> <p>Omogućiti razvoj sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja. Pridonijeti razvoju pozitivnog odnosa prema medijskom izražavanju Poticati slobodno kreativno izražavanje osobnog doživljaja, osjećaja, misli i stavova.</p>
<i>Namjena programa</i>	<p>Razvijanje senzibiliteta učenika za kreativno pisanje, precizno izražavanje i bogaćenje rječnika.</p> <p>Razvijati potrebu za čitanjem i pisanim literarnim izražavanjem, vrednovanje rada svakog učenika i poštivanje uloženog truda.</p> <p>Praćenje događanja u školi i mjestu, informiranje javnosti o spomenutim događanjima, razvijanje pisanog izraza, usvajanje osnova novinarstva, usvajanje vrsta medija, poticanje novinarskog stvaralaštva, ažuriranje web stranice škole s aktualnim događanjima, poticanje učenika posebnih kreativnih sklonosti, aktivno provođenje slobodnog vremena u timskom radu, aktivno sudjelovanje u životu naselja, usvajanje prava na informacije, uočavanje važnosti etike i istinitog izvještavanja u novinarstvu.</p>
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Sandra Širola - Regvar i učenici
<i>Način realizacije programa</i>	individualni rad rad u paru suradničko učenje
<i>Vremenik programa</i>	Prema tjednom zaduženju učitelja.
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	fotokopirni materijal
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	samovrednovanje, pohvalnice, objave na mrežnim stranicama škole
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	ikt A.2.1. , ikt A.2.2. , ikt A.2.3. , ikt A.2.4. osr A.2.3 , osr A.2.4. uku A.1.1. , uku A1.2. , uku A.1.3. , uku A.1.4.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	ŠKOLSKI PJEVAČKI ZBOR
<i>Ciljevi programa</i>	Ostvarenje ishoda predmetnih kurikula i međupredmetnih tema u radu zbora
<i>Namjena programa</i>	Program je namijenjen svim učenicima od 4. do 8. razreda
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	učiteljica Snježana Stojaković i učenici članovi školskog zbora
<i>Način realizacije programa</i>	Probe po rasporedu i prema potrebi dodatne prije nastupa
<i>Vremenik programa</i>	Svaki petak od 13.15, probe klape 7.b razreda po dogovoru, dodatne probe prije nastupa
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	Trošak kopiranja notnog materijala 100 kn, prijevoz za odlazak na Smotru zborova 3.500 kn
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
<i>Odgovno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	GOO - C.2.4 OR - C.2.2. OISR - A.2.1.; B.2.4.; C.2.4. POD – B.2.2. ZDR – B.2.3. UKU – C.2.4. IKT – A.3.2

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	HGM - HRVATSKA GLAZBENA MLADEŽ
<i>Ciljevi programa</i>	Ostvarenje ishoda predmetnog kurikula i međupredmetnih tema
<i>Namjena programa</i>	Program je namijenjen svim učenicima od 4. do 8. razreda OŠ Zaprude
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Snježana Stojaković, prof. i učitelji razredne nastave kao i učitelji u pratnji
<i>Način realizacije programa</i>	Posjet koncertima i kazališnim predstavama / dolazak glazbenika u školu, šk. koncerti / virtualni koncerti i radionice
<i>Vremenik programa</i>	Šk. god. 2022./2023. Prema programu kazališta i drugih kulturnih ustanova, MA,
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	Trošak kopiranja materijala, programa koncerata i sl. 100 kn
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
<i>Odgovorno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	GOO C.3.3, OSR A.3.1., OSR A.3.2., OSR B.3.1. UKU A.3.2. 2., UKU D.3.1.1., UKU D.3.2.2. ZDR A.3.1.A, ZDR B.3.2.B, ZDR C.3.1.A POD C.3.2, OSR B.3.2., ODR C.3.1.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	DEBATNI KLUB
<i>Ciljevi programa</i>	Razvijanje vještina komunikacije, suradničkog učenja, rada u timu i kritičkog razmišljanja. Debata promiče međusobno uvažavanje i toleranciju jer društvene situacije promatra iz različitih kutova. Debata može pomoći učenicima u razvijanju vlastitih strategija učenja jer potiče rad na tekstu razvijajući čitalačku pismenost.
<i>Namjena programa</i>	učenicima 6., 7. i 8. razreda koji izraze želju i imaju sposobnost redovito pohađati izvannastavnu aktivnost te se aktivno uključuju u pripremu za natjecanje.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Lejla Galić, prof. hrvatskoga jezika
<i>Način realizacije programa</i>	tjedno jedan sat, ukupno 35 sati godišnje u školi, uz dodatne sate koji se odnose na odlaske na turnire i natjecanja.
<i>Vremenik programa</i>	35 sati godišnje, jednom tjedno listopad, Početnički seminar prosinac, KP Open siječanj, KP AD HOC veljača i ožujak, Međužupanijska natjecanja svibanj, Državno natjecanje lipanj, Završni turnir
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	A4 i A3 papiri, fotokopiranje materijala, flomasteri, dnevnice
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, sudjelovanje na turnirima koje organizira HDD
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	<p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.</p> <p>goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>goo C.3.4. Opisuje svojim riječima korupcije na život građana.</p> <p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>odr A.3.4. Objasnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</p> <p>odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</p> <p>odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</p> <p>odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.</p> <p>odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.</p> <p>odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p>

	<p>osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama – Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema – Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje - Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje - Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku</p>
--	---

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	RITMIČKO PLESNA GRUPA
<i>Ciljevi programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Zadovoljavati potrebe za kretanjem i plesom • Sportom i rekreacijom razvijati pozitivan stav prema zdravom i aktivnom načinu života • Usmjeravati učenike prema sportu i rekreaciji
<i>Namjena programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijati radnu disciplinu • Poštivati igrače i suigrače • Poticati natjecateljski duh
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Učiteljica i učenici 1. – 4. raz Sanda Mahin,
<i>Način realizacije programa</i>	Tijekom nastavne godine 2022./23.
<i>Vremenik programa</i>	1 sat tjedno
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	200 kn nabava CD/glazbenih zapisa raznih formata
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Nema.
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	osrA.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna ponašanja uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE
<i>Ciljevi programa</i>	Cilj je razvijanje pozitivnog odnosa prema vlastitom okruženju te pobuditi i razviti svijest o okolišu i rad om prostoru kao dijelu životnog okruženja te kroz estetsko zređenje povezati tematska događanja unutar škole. Očuvanje školske imovine.
<i>Namjena programa</i>	Uređenje prostora škole i školskog okoliša-dvorište. Razvijanje radnih navika , odgovornosti,kreativnost,samostalnosti i poduzetnosti.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Sanja Fabijančić,učiteljica likovne kulture . Po potrebi ,učenici likovne grupe-grupa nije fiksna,uglavnom se rad zasniva na radu nositelja aktivnosti uz pomoć učenika i osoblja škole.
<i>Način realizacije programa</i>	Po planu kulturne djelatnosti škole tijekom cijele školske godine, 70 sati.
<i>Vremenik programa</i>	Jednom tjedno po dva školska sata ili po potrebi češće.
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	Boje,papiri-već,manji,sejlotep ,ljepila Cca tisuću kuna
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Kroz izložbe,priredbe,plakate,zidne dekoracije. Izložbe i priredbe tijekom školske godine kroz koje učenici stječu saznanja o mišljenju javnosti o njihovom radu.
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	Građanski odgoj i obrazovanje - C.2.1.-opisuje ulogu učenika u uočavanju ,istraživanju i rješavanju problema u školi,smatra važnim osobni doprinos unapređenju života i rada u školi . Održivi razvoj - C.2.2.-razlikuje osobnu od opće dobrobiti,zauzima se za ostvarivanje opće dobrobiti Osobni i socijalni razvoj - A.3.3.-razvija osobne potencijale, - B.2.4.-suradnički uči i radi u timu, - C.3.3.-aktivno sudjeluje i pridonosi školi lokalnoj zajednici Poduzetništvo - B.2.2.-planira i upravlja aktivnostima Zdravlje - B.2.3.-opisuje zdrave životne navike Učiti kako učiti - C.2.3.-učenik iskazuje interes za različita područja,preuzima odgovornost za svoje učenje iustraje u učenju

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	LUTKARSKA GRUPA
<i>Ciljevi programa</i>	Razvoj vještina govornog izražavanja, vještina dramatizacije, upravljanja i oživljavanja lutaka, poticanje humanog pogleda na svijet
<i>Namjena programa</i>	Razvoj kreativnih sposobnosti i socijalnih vještina, razvijanje timskog rada, zajedništva, tolerancije i uvažavanja
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Katica Periša; učiteljica, voditeljica grupe
<i>Način realizacije programa</i>	Grupa vannastavne aktivnosti
<i>Vremenik programa</i>	Rad jedanput tjedno, utorak četvrti školski sat u crvenom tjednu i petak peti školski sat u plavom tjednu
<i>Okvirani troškovnik programa</i>	Troškovi izrade lutaka i scenografije
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Javni nastupi
<i>Odgajno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	goo C.1.4 , goo C.2.3 , goo A.2.1 , uku A.2.3 , uku A.2.2 , uku A.2.1 , osr A.2.2 , osr B.2.2 , osr C.2.1 , ikt C.2.3

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	DRAMSKO RECITATORSKA GRUPA 2022./ 2023.
<i>Ciljevi programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> -razvijanje ljubav prema čitanju i književnosti -buđenje emocija i njihovo izražavanje -formiranje pozitivnih crta osobnosti -razvijanje stvaralačkih sposobnosti -razvijanje samopouzdanja -razvijanje usmenog i pismenog izražavanja -aktiviranje mašte -terapijsko djelovanje (mucanje, nesigurnost...) -razvoj ljepote izraza i bogaćenje rječnika -učenje animacije
<i>Namjena programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> -razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora i vještine javnog govorenja -njegovanje lijepog recitiranja, intonacije, izgovora i ljubavi prema hrvatskom jeziku -promicanje kulture izražavanja
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	<ul style="list-style-type: none"> - učiteljica M. Dodig - učenici drugih razreda
<i>Način realizacije programa</i>	-kroz igru, pomoću lutaka, slušanje tekstova, dramske igre, igre pantomime
<i>Vremenik programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> -tijekom školske godine 2022./23. - 1 sat tjedno
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	Detaljan troškovnik programa -u dogovoru s roditeljima
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	- opisno praćenje
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	<p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja.</p> <p>osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</p> <p>pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p>

uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama
Uz podršku učitelja ili samostalno prati nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema

uku C.2.3. 3. Interes
Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja
Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku
Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.2.4. 4. Emocije
Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja, tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima
Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi.

uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje
Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.

ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.

ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema.

ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

Namjena aktivnosti školskih preventivnih programa (ŠPP) jest poučavanje učenika općim životnim vještinama te sprečavanje i suzbijanje neprihvatljivih oblika ponašanja. Prevencija se može definirati kao suradnički proces (škole i zajednice) planiranja i primjene mnogostrukih strategija koje smanjuju specifične rizike povezane s problemima ponašanja mladih te jačaju zaštitne čimbenike koji osiguravaju zdravlje mladih ljudi i njihovu dobrobit. Škola predstavlja podržavajuće okruženje za pozitivan razvoj djeteta, kao i značajnu instituciju za prevenciju poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih.

Rad s učiteljima, učenicima i roditeljima usmjeren je na promicanje znanja i vještina koje mogu učvrstiti i unaprijediti zdrav stil življenja, promicati zdravlje i prevenciju bolesti, pravilnu organizaciju slobodnog vremena, kvalitetnu ponudu sportskih i drugih sadržaja.

Školski preventivni program provodi se kroz planirane aktivnosti na satu razrednika, u okviru nastavnog plana i programa kroz nastavne predmete, roditeljske sastanke te brojne izvannastavne aktivnosti, projekte, humanitarne akcije, javne i kulturne nastupe u Školi i izvan nje, sportske nastupe, eko projekte, rekreativno bavljenje sportom te sudjelovanja učenika na natjecanjima i raznim natječajima.

Nositelji školskog preventivnog programa

O planiranju, ostvarivanju i evaluaciji Školskog preventivnog programa brinu svi odgojno-obrazovni djelatnici škole.

Posebno Povjerenstvo za provođenje Školskog preventivnog programa OŠ Zapruđe čine:

1. ravnateljica škole Ružica Vitman Sović
2. stručna suradnica pedagoginja Sara Medak
3. stručna suradnica logopedinja Mihaela Mihetec
4. školska liječnica prof. dr.sc. Vesna Jureša,
5. profesorice biologije i kemije Milica Mrčela i Sandra Validžić
6. profesori tjelesne i zdravstvene kulture Krešimir Bilić i Filip Svalina

Procjena stanja i potreba

Planiranje preventivnih aktivnosti podrazumijeva utvrđivanje stanja i potreba njegovih korisnika.

Za školsku godinu 2022./2023. prepoznata je potreba za radom na sljedećim dimenzijama:

- Osiguravanje učenikove fizičke i psihičke dobrobiti
- Inkluzija tj. osiguranje ravnopravnog sudjelovanja i uključenosti svih učenika u odgojno-obrazovne i socijalizacijske procese u školi
- Razvoj životnih i komunikacijskih vještina koje će pomoći učeniku u ostvarivanju poticajnih i kvalitetnih međuljudskih odnosa te lakših rješavanja problema
- Prihvatanje različitosti i razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba
- Emocionalno i medijsko opismenjavanje učenika
- Razvoj otpornosti, asertivnosti i pozitivne slike o sebi
- Socijalizacija, tj. osnaživanje učenika da se ponašaju na društveno prihvatljiv i osobno djelotvoran način te da usvoje društveno prihvatljiva uvjerenja i vrijednosti
- Obrazovna potpora, tj. potpora u učenju i razvoju vještine „učiti kako učiti“ radi ostvarivanja akademskih postignuća učenika usklađenih s njihovim sposobnostima

Aktivnosti školskog preventivnog programa

Školski preventivni program OŠ Zapruđe obuhvaća preventivne aktivnosti koje su usmjerene su prema trima važnim subjektima odgojno-obrazovnog procesa:

- aktivnosti usmjerene na učenike
- aktivnosti usmjerene na roditelje
- aktivnosti usmjerene na učitelje i druge stručne djelatnike Škole.

Preventivne aktivnosti provode se u okviru: određenih nastavnih jedinica u nastavnom procesu, na Satu razrednika, u okviru izvannastavnih aktivnosti (prema Školskom kurikulumu) i izvanškolskih aktivnosti. Provode ih razrednici, stručni tim u školi, školska liječnica, djelatnici MUP-a i dr. stručnjaci po potrebi. Također obuhvaća aktivnosti koje uključuju suradnju s lokalnom zajednicom i institucijama u podršci djeci i mladima.

U školi će se tijekom školske godine 2022./2023. provoditi sedam međupredmetnih tema sukladno odluci Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Aktivnosti usmjerene na učenike

Rd.b r.	Naziv preventivnog programa/ aktivnosti	Planirani broj susreta/ učenika	Sudionici Broj učenika	Očekivani ishodi	Voditelji
1.	Razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina (Ja – poruke, ti – poruke)	6/106	Učenici prvih i drugih razreda	Učenici će se upoznati s jednim od načina na koji bi trebali reagirati u sukobu- ja i ti poruka, moći razlikovati pozitivno i negativno konstruirane rečenice, odnosno forme ja i ti poruka, uvježbati konstruiranje ja - poruka, uočiti jasne razlike između ja i ti poruka.	pedagoginja i razrednici
2.	Prijateljstvo i samopouzdanje	6/106	Učenici prvih i drugih razreda	Učenici će moći razlikovati pozitivne i negativne osobine, prepoznati svoje dobre osobine, prepoznati dobre osobine svojih suučenika, prepoznati važnost koju osvještavanje pozitivnih osobina ima za kvalitetan razvoj pojedinca i uspostavljanje zdrave razredne klime.	pedagoginja i razrednici
3.	Nenasilno rješavanje sukoba	452	Učenici svih razreda po potrebi	Učenici će usvojiti vještine kulturnog ophođenja, međusobno se upoznati i slušati jedni druge, moći će osvijestiti i prepoznati prepoznati probleme koje najčešće imaju u grupi vršnjaka te naučiti kako iz razriješiti, usvojiti će socijalne i medijatorske vještine, uvježbati nenasilnu komunikaciju, razvijajući odnos s drugima, upoznat će sebe. Također će razvijati kreativno razmišljanje i originalnost, interpersonalnu i intrapersonalnu inteligenciju te uvježbati i poboljšati vještine rješavanja problema.	pedagoginja i razrednici
4.	Moje pozitivne osobine	452	Učenici svih razreda po potrebi	Učenici će ojačati samopouzdanje, moći razlikovati pozitivne i negativne osobine, prepoznati svoje dobre osobine, prepoznati dobre osobine svojih suučenika, osvijestiti važnost koju prepoznavanje pozitivnih osobina ima za kvalitetan razvoj pojedinca i uspostavljanje zdrave razredne klime.	pedagoginja i razrednici
5.	Medijska pismenost	5/90	Učenici četvrtih i petih razreda	Učenici će usvojiti načine javnog komuniciranja i pravila ponašanja na internet, naučiti poštivati tuđe mišljenje i razlikovati afirmativni oblik komunikacije od govora mržnje. Također će naučiti prepoznati elektroničke poruke koje sadržavaju vulgarnosti, prijetnje, ocrnjivanja, lažna predstavljanja te kako reagirati u tim situacijama. Učenici će preispitati svoja dosadašnja postupanja u korištenju elektroničkih medija. Upoznat će se sa zakonskim posljedicama i saznati kako će se zaštititi i komu se obratiti ukoliko postane žrtvom nasilja na internetu.	pedagoginja i razrednici

6.	Tolerancija i prihvaćanje različitosti	11/197	Učenici četvrtih, petih, šestih i sedmih razreda	Učenici će naučiti što znači tolerancija i zašto je ona nužna u današnjem društvu, osvijestiti važnost poštivanja različitosti svakog pojedinca, razumjeti zašto postoje predrasude, zašto ih nije dobro imati i što nam one donose.	pedagoginja i razrednici
7.	Hobiji i slobodno vrijeme	6/104	Učenici petih i šestih razreda	Učenici će osvijestiti važnosti kvalitetnog provođenja slobodnog vremena, saznati kojom se vrstom aktivnosti najviše bave u svoje slobodno vrijeme, prepoznati interese te pozitivne i negativne strane bavljenja određenim hobijem, kao i ograničenja koja postoje.	pedagoginja i razrednici
8.	Učiti kako učiti	6/104	Učenici petih i šestih razreda	Učenici će ovladati vještinama organizacije vremena, tehnikama lakšeg usvajanja i pamćenja gradiva, motivacije za učenje, usvojiti tehnike vođenja bilježaka, primjenjivati strategije učenja u skladu s dominantnim stilom učenja, naučiti učiti s razumijevanjem.	pedagoginja i razrednici
9.	Trening životnih vještina	9/157	Učenici petih, šestih i sedmih razreda	Učenici će uvježbavati životne vještine – komunikaciju, regulaciju ponašanja, prepoznavanje emocija i reagiranje suladno njima i sl.	pedagoginja i razrednici
10.	Prevenција ovisnosti	12/216	Učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda	Učenici će ojačati samopouzdanje, prepoznati rizike povezane s konzumiranjem sredstava ovisnosti, razvijati kritičko razmišljanje o konzumiranju sredstava ovisnosti, osvijestiti posljedice rizičnih ponašanja i konzumiranja sredstava ovisnosti	pedagoginja i razrednici
11.	Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje	6/112	Učenici sedmih i osmih razreda	Učenici će moći prepoznati što sve spada u sredstva ovisnosti i koja su to rizična ponašanja, osvijestiti rizike povezane s korištenjem sredstava ovisnosti i drugim rizičnim ponašanjima tijekom obrazovanja i profesionalne karijere, moći razlikovati kratkoročne od dugoročnih posljedica korištenja sredstava ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja te kritički promišljati o korištenju sredstava ovisnosti ili pribjegavanju rizičnom ponašanju.	pedagoginja i razrednici

12.	Kamo nakon osnovne škole?	3/59	Učenici osmih. razreda	Učenici će: prepoznati svoje interese, osobna obilježja i jake strane, životne uloge odraslih u svojoj okolini, steći znanja o različitim zanimanjima i kompetencijama potrebnim za obavljanje pojedinih zanimanja, razumjeti kako pojedina zanimanja pridonose kvaliteti života u društvu, uvidjeti povezanost između obrazovanih i profesionalnih izbora, razumjeti važnost cjeloživotnog učenja, prepoznati razlike između osnovne i srednje škole i pripremiti se za prijelaz u novu sredinu.	pedagoginja i razrednici
13.	ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO- MAH 1 (Mogu ako hoću-1)	2 susreta 40	Učenici četvrtih razreda	-prevencija ovisnosti -upoznavanje učenika sa štetnim posljedicama ovisnosti -upoznavanje učenika s osnovama samozaštitnog ponašanja Napomena: održavanje aktivnosti ovisi o epidemiološkoj situaciji i mogućnostima PUZ.	Odjel za prevenciju PUZG pedagoginja
14.	ZNAM ŠTO JE, NE DIRAM, OPASNO JE	3 susreta 50	Učenici petih razreda	-zaštita učenika od tjelesnog ozljeđivanja i stradavanja uslijed nepažnje, znatiželje i igre s oružjem, minskoeksplozivnim i pirotehničkim sredstvima -upoznavanje učenika s mjerama samozaštite, odnosno pravilnog i pravovremenog reagiranja u slučaju pronalaska navedenih sredstava. Napomena: održavanje aktivnosti ovisi o epidemiološkoj situaciji i mogućnostima PUZ.	Odjel za prevenciju PUZG, pedagoginja
15.	Pia – prevencija i alternativa	3 susreta 54	Učenici šestih razreda	PIA ima za cilj upoznati učenike sa samozaštitnim ponašanjem te s opasnostima koje nose sredstva ovisnosti. Učenike se informira o opasnostima zloupotrebe droga i alkohola te ih se upoznaje sa zakonskim sankcijama. Kod učenika se jačaju zaštitni čimbenici, a rizični se smanjuju. Napomena: održavanje aktivnosti ovisi o epidemiološkoj situaciji i mogućnostima PUZ.	Odjel za prevenciju PU Zagrebačka, pedagoginja
16.	Zdravstvena zaštita učenika	Tijekom godine, prema planu zdr. zaštite	Učenici od 1. do 8. razreda 452	Aktivnosti se sastoje od predavanja, sistematskih pregleda, probira, cijepljenja i savjetovaništva koji imaju za cilj podizanje razine zdravstvene zaštite učenika, upoznavanje učenika s temama iz područja zdravstvenog odgoja te preveniranje bolesti, poremećaja i ovisnosti. Kako održavamo zube -1.razred Skrivene kalorije – 3. razredi Rast i razvoj – 4. razred Od začeca do puberteta - 5.razred Spolno prenosive bolesti i Prevencija raka vrata maternice - 8.razred (predavanje za roditelje i učenike) Sistematski pregledi – 1., 5. i 8. razredi, cijepljenje učenika	Školska liječnica, pedagoginje i razrednici

17.	Dan ružičastih majica		Učenci od 1. do 8. razreda 452	Prevenција vršnjačkog nasilja i osvještavanje posljedica istog. Razvoj empatije i prosocijalnog ponašanja. Obilježava se zadnju srijedu u mjesecu veljači.	pedagoginja i razrednici
18.	Dozvola za nesavršenost Pravi muškarac = pravi ja	Prema dogovoru	Učenci 7. i 8. razreda 112	- izgradnja pozitivne slike o sebi, jačanja samopouzdanja mladih djevojaka te razvoja medijske kritičnosti - osnaživanja i prihvaćanja "pravoga ja" koji se pod medijskim pritiskom često gubi	Pedagoginja, vanjski suradnici iz Centra BEA
19.	Pomoć u učenju	Po potrebi	Po potrebi	-pomoći učenicima pri svladavanju nastavnog gradiva	pedagoginja, OC Borovje
20.	Preventivni program zaštite unutar nastave informatike	Po potrebi	Po potrebi	-upoznavanje učenika s rizicima i opasnostima internet te kako se zaštititi	profesori Informatike pedagoginja i razrednici

Aktivnosti usmjerene na roditelje

Rd.b r.	Naziv preventivnog programa/ aktivnosti	Planirani broj susreta	Sudionici -Broj učenika	Očekivani ishodi	Voditelji
1.	<i>Zajedno više možemo- Mogu ako hoću 2 (MAH-2)</i> Napomena: održavanje aktivnosti ovisi o epidemiološkoj situaciji i mogućnostima PUZ.	1 susret	Roditelji učenika 6. razreda	MAH-2 povećati informiranost i znanje roditelja u vezi zloupotrebe droga. Službenici policije upoznaju roditelje s policijskim djelovanjem, kvartovskim kontakt policajcem, stanjem sigurnosti, programima namijenjenim njihovoj djeci posebice kad je riječ o drogi.	Odjel za prevenciju PU Zagrebačka, roditelji i pedagoginja
2.	Predavanja za roditelje	7 susreta	Roditelji učenika svih razreda	Teme: Radne navike; Samopouzdanje; Postavljanje granica u odgoju; Prijelaz iz razredne u predmetnu nastavu; Kako pomoći djetetu u učenju; Odrastanje i adolescencija; Profesionalno usmjeravanje	Stručne suradnice, ravnateljica,
3.	Individualno savjetovanje	ovisno o potrebama roditelja tijekom školske godine	-roditelja učenika u riziku -roditelja učenika s poremećajem u ponašanju -roditelja učenika s teškoćama u učenju -roditelja učenika s problemima obiteljske dinamike -roditelja učenika kojima je potrebna savjetodavna pomoć u odgojnim postupanjima	- pružiti podršku roditeljima -pružiti savjetodavnu pomoć -informirati roditelje o odgovarajućim temama -jačati roditeljske kompetencije	stručne suradnice, ravnateljica

Aktivnosti usmjerene na učitelje

Rd.b r.	Naziv preventivnog programa/ aktivnosti	Planirani broj susreta	Sudionici	Očekivani ishodi	Voditelji
1.	Individualno savjetovanje	Po potrebi	Učitelji	- pružanje podrške i savjetovanje: - o postupanju prema učenicima u riziku, učenicima koji postižu neuspjeh, učenicima s poremećajem u ponašanju, emocionalnim teškoćama, s teškoćama mentalnog zdravlja, anksioznosti, nedostatkom samopouzdanja i sl. - o postupanju prema roditeljima učenika u riziku	stručne suradnice, ravnateljica
2.	Predavanja na UV-u	Prema planu	Učitelji	- upoznati učitelje s temama i aktualnostima ovisno o potrebama kroz nastavnu godinu	stručne suradnice, ravnateljica, vanjski suradnici, školska liječnica
3.	Aktivnosti na Stručnom vijeću razredne i predmetne nastave	Prema planu	Učitelji	- upoznati učitelje s temama i aktualnostima ovisno o potrebama kroz nastavnu godinu	Voditelji aktiva, stručne suradnice, ravnateljica

Materijalna uvjetovanost provedbe školskog preventivnog programa

Škola će tijekom realizacije koristiti već postojeća sredstva i opremu, a po potrebi nabavit će i nova, sukladno financijskim mogućnostima.

Vrednovanje školskog preventivnog programa

U sklopu Školskog preventivnog programa provodit će se evaluacija realiziranih aktivnosti kako bi se stvorili uvjeti za unapređivanje preventivnih programa.

U vrednovanju aktivnosti Školskog preventivnog programa koristit će se:

- Evaluacija procesa- mjerenje i evaluacija načina provedbe preventivnih aktivnosti, dinamika provedbe aktivnosti, prilagodljivost stvarnoj situaciji i korisnicima.
- Evaluacija učinaka, odnosno ishoda- mjerenje i evaluacija učinaka intervencija iz programa na ciljanu populaciju s obzirom na ranije postavljene ciljeve, promjena stavova, vrijednosti, navika, socijalnih vještina i ponašanja u užem smislu u ciljanj populaciji te procjena promjena u ekstenzitetu i intenzitet

ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO „OSVIT“

Školsko sportsko društvo „OSVIT“— pruža mogućnost učenicima naše škole bavljenje sportom kroz organizirane izvannastavne aktivnosti i kroz organizirano sudjelovanje u natjecanjima Prvenstva Grada Zagreba za osnovne škole Školskog sportskog saveza Grada Zagreba.

Unutar školskog sportskog društva djeluju grupe izvannastavnih aktivnosti:

- Planinarsko ekološka grupa, voditeljica Milica Mrčela, prof.
- Univerzalna sportska igraonica za učenike 3. razreda, voditeljica učiteljica Sanja Dajić
- Šah, voditelj prof. Igor Stojaković
- Košarka za učenike 5. -8. razred, voditelj Krešimir Bilić, prof,
- Futsall za učenike 5. -8. razred, voditelj Filip Svalina, prof.

Također je učenicima omogućeno bavljenje sportom kroz sudjelovanje u izvanškolskim aktivnostima kroz suradnju sa sportskim klubovima. Tako se realizira suradnja s Košarkaškim klubom Novi Zagreb, Košarkaškom Akademijom Mrav, Badminton klubom Medvedgrad, Karate klubom Novi Zagreb, Taekwondo klubom CONTRA, Cheerleading klubom Zagreb, Nogometnim klubom Zaprude i Baseball klubom Zagreb

Izvanškolske aktivnosti u školskom prostoru nude mogućnost za učenike OŠ Zaprude da borave i kreću se u njima poznatom prostoru.

Prostor koriste klubovi koji sa školom imaju Sporazum o korištenju prostora, a obaveza je trenera skrbiti se za učenike dok su na treninzima kao i paziti na prostor koji koriste. Treneri su obavezni učenike prijavljivati na natjecanja i o njima voditi brigu u ime Škole.

VANJSKI KLUBOVI U SURADNJI SA ŠSD OSVIT – Prema programu javnih potreba u sportu Grada Zagreba, rad s našim učenicima

- Košarka za učenice – suradnja sa ŽKK Zagreb
- Badminton – suradnja s Badminton klubom Medvedgrad
- Cheerleading- suradnja s CHEARLEADING KLUBOM Zagreb
- Akrobatski Rock'n'roll – suradnja s klubom akrobatskog rock'n'rolla R'N'R GIMNAZIJA

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO "OSVIT"
<i>Ciljevi programa</i>	<p>Cilj 1: Okupljati učenike škole u školsko sportsko društvo i omogućiti svakom pojedincu da se dobrovoljno uključi kako bi zadovoljio svoj povećani interes za bavljenje sportom. Učenici sva stečena znanja primjenjuju na raznim sportskim događanjima u okviru ŠSD-a i to na Prvenstvu osnovnih škola Grada Zagreba Školskog sportskog saveza Grada Zagreba te na prvenstvu škole u nogometu, graničaru, košarci i odbojci.</p> <p>Cilj 2: Usvojiti i znati primjenjivati teorijska i motorička znanja iz sportova koji djeluju pri školi te razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti. Osposobiti učenike za pravilnu primjenu kinezioloških znanja u različitim sportskim aktivnostima. Struktura složenosti gibanja omogućuje učenje na vlastitim pogreškama što je neizbježna sastavnica svih ljudskih djelatnosti.</p> <p>Cilj 3: Razvijati svijest o važnosti čuvanja, unapređivanja i promicanja zdravlja. Aktivnim tjelesnim vježbanjem učenici će povećati radne sposobnosti. Usvajanjem i primjenjivanjem motoričkih znanja učenici se osposobljavaju za aktivno organiziranje slobodnog vremena te samostalno postaju kreatori načina življenja.</p>
<i>Namjena programa</i>	Program je namijenjen učenicima 1.-8. razreda.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Nositelji programa su učitelji TZK-e Krešimir Bilić i Filip Svalina, te voditelji izvanškolskih aktivnosti u sportskim klubovima koji djeluju u školi.
<i>Način realizacije programa</i>	<p>Učenici na treninzima u organiziranoj aktivnosti usvajaju strukture gibanja zasebno (analitičkom metodom), u cjelini (sintetičkom metodom) i primjenjuju gibanje u stvarnim natjecateljskim okolnostima (situacijska metoda).</p> <p>Program se realizira slijedećim metodama poučavanja: Metoda usmenog izlaganja, demonstracije i ispravljanja pogrešaka, te slijedećim oblicima rada: Individualni, grupni, rad u paru, frontalni, stanični, kružni.</p>
<i>Vremenik programa</i>	Tijekom cijele školske godine u predviđenim terminima u ranoposlijepodnevnim satima, jedan ili dva sata tjedno, te povremenim natjecanjima.
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	Potrebno je osigurati lopte i druge rekvizite za organizaciju aktivnosti.
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Uspjeh na natjecanjima i angažiranost učenika tijekom godine odnosno u pripremnom dijelu natjecanja. Broj učenika uključenih u aktivnosti i natjecanja.
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	Učenik će moći usavršiti teorijska i motorička znanja te ih primjenjivati u sportskim aktivnostima te na natjecanjima. Nadalje će moći razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti. Znati primjenjivati pravila ekipnih sportskih igara. Razumijeti, primjenjivati i promicati uljudene navijačke navike, te zadovoljiti potrebu osobne afirmacije u skupini, a biti osposobljen za timski rad.

PLAN IZVANUČIONIČNE I TERENSKE NASTAVE *(plivanje, izleti, ekskurzije, škola u prirodi, kazališta, kino i sl.)*

Ovim oblikom rada planirano je savladavanje određenih nastavnih sadržaja izvan učionice u trajanju od jednog ili nekoliko školskih sati, može biti poludnevna ili cjelodnevna, odnosno, može trajati i nekoliko dana.

U izvanškolsku aktivnost odnosno vanučionična nastava odnosi se na izlete, ekskurzije, odlaske u kina, kazališta, galerije i druge ustanove, škola u prirodi i druge slične organizirane oblike poučavanja izvan škole. Cilj izvanškolske aktivnosti je vanučionična nastava, dakle učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu. Rad izvan škole potiče radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja, pogodan je za timski rad, utječe na stvaranje kvalitetnih odnosa unutar odgojno-obrazovne skupine te potiče intelektualna znatiželja.

I ove školske godine realizacija terenskih nastava ovisit će o epidemiološkim uvjetima.

Obuka plivanja za učenike 2. i 3. razreda ove bi se godine trebala održati – čekamo obavijest GU za obrazovanje, sport i mlade.

Obuka polaznika grupe PRVE POMOĆI – u školi i izvan nje u domu Crvenoga križa u Novom Vinodolskom kraju studenoga za učenike 7. razreda (ukoliko dopusti epidemiološka situacija).

Škola u prirodi

Planirana je za učenike ČETVROG RAZREDA u CRIKVENICI uz potporu Gradskog ureda za obrazovanje, sport i mlade od 31. 5. do 2. 6. 2023.

Jednodnevna terenska nastava planira se za učenike od prvih do osmih razreda te jedna višednevna za učenike osmih razreda ako će epidemiološki uvjeti to dopustiti.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA 1. RAZREDI

Šk. god. 2022./2023.

Učiteljice: BORKA PRUGOVEČKI, 1.a

SUZANA KRMELIĆ, 1.b

JANA LEKIĆ, 1.c

MJESEC	TEMA	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJ	NAČIN I KORIŠTENJE REZULTATA
RUJAN	Kazališna predstava	- upoznati kazališno djelo te ga povezati i usporediti s književnim djelom.	- poticati i motivirati učenike na odlazak u kazalište.	-učenici 1.a,b, c razreda - razrednice 1. a, 1.b i 1.c razreda.	- izrada plakata - likovni radovi - primjena na nastavi prirode i društva - primjena u nastavi hrvatskog jezika - jezično izražavanje – pripovijedanje
A.1.1., A.1.2., A.1.3., osr A.1.2., osr B.1.2., odr A.1.1., odr C.1.2., goo A.1.1.					
LISTOPAD	Šetnja u okolici škole; Bundek;promjene u prirodi.	- poznati godišnja doba u prirodi - uočiti promjene na biljkama i drveću	- razvijati sposobnost uočavanja, povezivanja, razlikovanja, prpmatranja i istraživanja - doživljaj prirode oko nas	-učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda - razrednice 1. a, 1.b i 1.c razreda	- likovni radovi - primjena u nastavi prirode i društva - primjena u nastavi hrvatskog jezika - jezično izražavanje - pripovijedanje
goo A.1.1., odr C.1.2., B.1.1., A.B.C.D.1.1., B.1.2., odr C.1.1.					
STUDENI	Školska knjižnica	-upoznati knjižnicu i njenu funkciju. - upoznati način posuđivanja knjiga	- razvijanje kulture ponašanja u knjižnici -poticati i motivirati učenike na odlazak u knjižnicu - razlikovati knjižnicu od knjižare - uočiti važnost očuvanja knjiga	-učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda - razrednice 1.a. 1.b i 1.c razreda, knjižničarka	- primjena u nastavi hrvatskoga jezika u jezičnom izražavanju – pričanje i prepričavanje - izrada plakata
uku A.1.4., osr A.1.4., osr B. 1.2., B.1.2.					
PROSINAC	Kazalište (božićna predstava)	- upoznati kazališno djelo i usporediti ga s književnim djelima - upoznati kazalište (kulturne ustanove)	- razvijanje interesa za gledanje kazališnih predstava - razvijanje navike i interesa za gledanje kazališnih predstava i odlazak u kazalište	- učenici 1,a,1.b. 1.c razreda - učiteljice	- izrada plakata - likovni radovi - pripovijedanje
osr A.1.2., osr B.1.2., odr. A.1.1., odr C. 1.2., goo A..1., goo C.1.3.					

SIJEČANJ	Knjižnica Vjekoslava Majera	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati knjižnicu i njenu funkciju - upoznati način posuđivanja knjige 	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje kulture ponašanja u knjižnici - poticati i motivirati učenike na odlazak u knjižnicu - razlikovati knjižnicu od knjižare - uočiti važnost posuđivanja knjiga - razvijati ljubav prema čitanju 	<ul style="list-style-type: none"> -učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda - učiteljice 1.a, 1.b i 1.c razreda - knjižničarke 	<ul style="list-style-type: none"> - izrada plakata - likovni radovi - primjena na nastavi prirode i društva - primjena u nastavi hrvatskog jezika - jezično izražavanje
uku A.1.4., uku D.1.1., osr A.1.4., osr B.1.2., osr C.1.4., B.1.2.					
VELJAČA	Maskenbal – šetnja po naselju	<ul style="list-style-type: none"> -upoznati tradicionalne oblike pokladnih običaja - šetnja naseljem Zaprude 	<ul style="list-style-type: none"> - očuvanje kulturne tradicije i narodnih običaja 	<ul style="list-style-type: none"> -učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda - učiteljice 1.a, 1.b i 1.c razreda 	<ul style="list-style-type: none"> - primjena u nastavi hrvatskoga jezika u jezičnom izražavanju – pričanje i prepričavanje - kroz nastavu prirode i društva, sata razrednika i likovne kulture
goo A.1.2., goo C.1.4., osr C.1.4., odr A.1.1.					
OŽUJAK	Bundek – Dan voda	<ul style="list-style-type: none"> - promatrati vode u zavičaju - razlikovati čistu od nečiste vode - osvijestiti važnost očuvanja čistoće vode -kroz druženje i crtanje na likovnoj radionici učiti o kvaliteti vode 	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje, promatranje, uočavanje i zaključivanje boravkom u prirodi poticati razvoj pravilnog odnosa prema okolišu - upoznati načine kako vodu pravilno upotrebljavati 	<ul style="list-style-type: none"> -učenici 1.a, 1.b, 1.c razreda - učiteljice 1.a, 1.b i 1.c razreda 	<ul style="list-style-type: none"> - primjena u nastavi PID - likovno izražavanje - izrada plakata
A.1.1.,A.1.2., A.1.3., B.1.3., goo A.1.1., goo C.1.3., odr A.1.3., ikt C.1.2.					
TRAVANJ	Grad mladih	<ul style="list-style-type: none"> - iz neposredne blizine pratiti promjene u prirodi - imenovati proljetnice 	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje, promatranje, uočavanje, imenovanje - važnost boravka u prirodi - aktivno sudjelovanje u igrama 	<ul style="list-style-type: none"> -učenici 1.a, 1-b, 1.c razreda - učiteljice 1.a, 1.b i 1.c razreda 	<ul style="list-style-type: none"> -primjena u nastavi hrvatskog jezika kroz jezično izražavanje -ilustracije na likovnoj kulturi
uku A.1. 4., uku D.1.1., osr A.1.4., osr B.1.2., osr C.1.4., B.1.2.					
SVIBANJ	Eko kuća Bubamara	<ul style="list-style-type: none"> - poticati dječju maštu i znatiželju kao preduvjet poticanja dječje 	<ul style="list-style-type: none"> - poticati ljubav prema kulturnoj baštini - podržavanje i poticanje razvoja 	<ul style="list-style-type: none"> - voditelji i animatori terenske nastave 	<ul style="list-style-type: none"> -primjena u nastavi hrvatskog jezika kroz jezično izražavanje -primjena na nastavi prirode i društva i

		kreativnosti i originalnosti u izražavanju misli i ideja	radoznalosti, istraživanja i stvaralačkog stava -poticanje spontanog i vođenog komuniciranja -poticanje interesa i brige za životinje i prirodu te interesa za povijest i kulturu	-učenici 1.a,b, c razreda - učiteljice 1.a, 1.b i 1.c razreda	sata razrednika -ilustracije na likovnoj kulturi
B.1.1., A.B.C.D.1.1., B.1.2., odr C.1.1., uku A.1.2., osr A.1.1.					
LIPANJ	Sportsko natjecanje 1. razreda	- osvijestiti važnost bavljenja sportom	- razvijati ljubav prema sportu - razvijanje interesa za svakodnevno bavljenje tjelovježbom	- učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda	
A.1.2., osr A.1.3., osr B.1.2., osr C.1.3., goo C.1.1., odr A.1.1.					

KURIKULUM TERENESKE I IZVANUČIONIČKE NASTAVE DRUGIH RAZREDA

MJESEC	TEMA	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJ	NAČIN I KORIŠTENJE REZULTATA
RUJAN	JESEN U NASELJU MAKSIMIR – ZOOLOŠKI VRT	-iz neposredne blizine pratiti promjene u prirodi -imenovati jesenske plodove - upoznati zanimanja djelatnika u zoološkom vrtu -upoznavanje različitih vrsta životinja koje žive u zoološkom vrtu	-poticanje promatranja, uočavanja i imenovanja godišnjeg doba -uočavanje promjena u prirodi u jesen -povezivati utjecaj promjene u prirodi na život životinja i biljaka -promatrati životinje i uočavati vrste nastambi	-učenici i učiteljica	- komunikacija - likovni radovi -uređenje panoa
	DANI	- u neposrednoj okolini uočavati žitarice	-poticati promatranje i	učitelji RN i PB,	-razgovor

LISTOPA D	ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE EKO KUĆA Bubamara	-iz neposredne blizine pratiti promjene u prirodi -uočiti obilježja jeseni -saznati kako se proizvodi kruh i pecivo	uočavanje promjena u prirodi -primjena stečenih znanja prilikom odabira pravilne i zdrave prehrane	učenici te djelatnici Eko kuće Bubamara	-likovni radovi
STUDENI ILI PROSINA C	KAZALIŠNA PREDSTAVA	-upoznati kazališno djelo i usporediti ga s književnim djelom -upoznati kazalište (kulture ustanove)	-razvijanje kulture ponašanja u kazalištu -razvijanje interesa za gledanje kazališnih predstava i odlazak u kazalište	-učiteljice, učenici	-likovni radovi - govorne i pismene vježbe
VELJAČA	POKLADNI OBIČAJI NASELJE ZAPRUĐE	- upoznati tradicionalne oblike pokladnih običaja -šetnja naseljem Zaprude	-očuvanje kulturne tradicije i narodnih običaja	učiteljica, učenici	-likovni radovi -govorne i pismene
VELJAČA ILI OŽUJAK	KAZALIŠNA PREDSTAVA	-upoznati kazališno djelo i usporediti ga s književnim djelom -upoznati kazalište (kulture ustanove)	-razvijanje kulture ponašanja u kazalištu -razvijanje interesa za gledanje kazališnih predstava i odlazak u kazalište	-učiteljica, učenici	- dramki iskaz,uloge -likovni radovi - komunikacija
OŽUJAK	SVJETSKI DAN VODA JEZERO Bundek	-promatrati vode u zavičaju -razlikovati čistu od nečiste vode -osvijestiti važnost očuvanja čistoće vode -kroz druženje i crtanje na likovnoj radionici učiti o kvaliteti vode	-poticanje,promatranja, uočavanja i zaključivanja -boravkom u prirodi poticati razvoj pravilnog odnosa prema okolišu -upoznati načine kako vodu štediti i pravilno upotrebljavati	-učiteljice, učenici	-likovno izražavanje -komunikacija -izrada plakata

TRAVANJ ILI SVIBANJ	UPOZNAJEMO ZANIMANJA Mini Polis	-putem istraživačke avanture djeci približiti pojedina zanimanja - uvođenje učenika u svijet odraslih	-poticati učenike da otkrivaju i razvijaju svoje talente, vještine i interese	-zaposlenici i organizatori Mini Polisa, učenici, učitelji	- dramki iskaz, uloge -likovni radovi - komunikacija
LIPANJ	KRAŠOGRAD- EKOPARK KRAŠ	-iz neposredne blizine pratiti promjene u prirodi - upoznavati i razlikovati domaće životinje te povezati važnost uzgoja domaćih životinja za život ljudi - igre na dječjem i sportskom igralištu - vožnja vlakicom	-podržavanje i poticanje radoznalosti, istraživačkog i stvaralačkog stava - opuštanje, zabava kroz edukacijske sadržaje i vodstvo	- učiteljice RN i PB - djelatnici eko - parka	-likovna radionica -komunikacija - organizirane igre
MPT					
<p>osr A.1.1.Razvija sliku o sebi osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku D.1.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. goo A.1.1.Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. pod A.1.3.Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje). ikt A.1.4.Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p>					

IZVANUČIONIČKA NASTAVA 3. RAZREDI

Šk. god. 2022./2023.

Učiteljice: SANJA DAJIĆ, ZVJEZDANA BUDOŠ MLINAC, SANDA MAHIN

MJESEC	TEMA	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJ	NAČIN I KORIŠTENJE
---------------	-------------	----------------	----------------	-----------------	---------------------------

					REZULTATA
RUJAN	Kazališna predstava	- upoznati kazališno djelo te ga povezati i usporediti s književnim djelom.	- poticati i motivirati učenike na odlazak u kazalište.	-učenici 3.a,b, c razreda - razrednice 3. a, 1.b i 1.c razreda.	- izrada plakata - likovni radovi - primjena na nastavi prirode i društva - primjena u nastavi hrvatskog jezika - jezično izražavanje – pripovijedanje
A.3.1.,A.3.2.,A.3.3.,osr A.3.2.,osr B.3.2.,odr A.3.1.,odr C.3.2.,goo A.3.1.					
LISTOPAD	Potruga za blagom Park Maksimir	-Orijentacija u prostoru -odrediti stajalište i obzor, snalaziti se pomoću kompasa, Sunca, mahovine i godova na panju Odgojni i socijalizirajući ciljevi: razvijati samopouzdanje pri samostalnom kretanju u prirodi, razvijati preciznost u izvođenju praktičnog rada	- razvijati sposobnost uočavanja, povezivanja, razlikovanja, promatranja i istraživanja - doživljaj prirode oko nas	-učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda - razrednice 3. a, 3.b i 3.c razreda	-Osposobiti učenike za primjenu teorijskih u novim situacijama -promatranje -istraživanje -usmeno izlaganje -praktičan rad
goo A.3.1., odr C.3.2., B.3.1., A.B.C.D.3.1., B.3.2., odr C.3.1.					
STUDENI	Školska knjižnica	-upoznati knjižnicu i njenu funkciju. - upoznati način posuđivanja knjiga	- razvijanje kulture ponašanja u knjižnici -poticati i motivirati učenike na odlazak u knjižnicu - razlikovati knjižnicu od knjižare - uočiti važnost očuvanja knjiga	-učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda - razrednice 3.a. 3.b i 3.c razreda, knjižničarka	- primjena u nastavi hrvatskoga jezika u jezičnom izražavanju – pričanje i prepričavanje - izrada plakata
uku A.3.4., osr A.3.4., osr B. 3.2., B.3.2.					
PROSINAC	Kazalište	- upoznati kazališno djelo i	- razvijanje interesa za gledanje	- učenici 1.a,	- izrada plakata

	(božićna predstava)	usporediti ga s književnim djelima - upoznati kazalište (kulturne ustanove)	kazališnih predstava - razvijanje navike i interesa za gledanje kazališnih predstava i odlazak u kazalište	1.b. i 1.c razreda - učiteljice	- likovni radovi - pripovijedanje
osr A.3.2., osr B.3.2., odr. A.3.1., odr C. 3.2., goo A.3.1., goo C.3.3.					
SIJEČANJ	MUZEJ KINO KAZALIŠTE	- - upoznati kazališno djelo i povezanost sa književnim djelom -upoznati se sa sadržajima muzeja	- razvijanje kulture ponašanja u muzeju, kazalištu, kinu - poticati i motivirati učenike na odlazak u kino, kazalište, muzej -razvijanje ljubavi prema odlasku u kulturne ustanove	-učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda - učiteljice 3.a, 3.b i 3.c razreda	- izrada plakata - likovni radovi - primjena na nastavi prirode i društva - primjena u nastavi hrvatskog jezika - jezično izražavanje
uku A.3.4., uku D.3.1. osr A.3.4., osr B.3.2., osr C.3.4., B.3.2.					
VELJAČA	Maskenbal – šetnja po naselju	-upoznati tradicionalne oblike pokladnih običaja - šetnja naseljem Zapruđe	- očuvanje kulturne tradicije i narodnih običaja	-učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda - učiteljice 3.a, 3.b i 3.c razreda	- primjena u nastavi hrvatskoga jezika u jezičnom izražavanju – pričanje i prepričavanje - kroz nastavu prirode i društva, sata razrednika i likovne kulture
goo A.3.2., goo C.3.4., osr C.3.4., odr A.3.1.					
OŽUJAK	Bundek – Dan voda	- promatrati vode u zavičaju - razlikovati čistu od nečiste vode - osvijestiti važnost očuvanja čistoće vode -kroz druženje i crtanje na likovnoj radionici učiti o kvaliteti vode	- poticanje, promatranje, uočavanje i zaključivanje boravkom u prirodi poticati razvoj pravilnog odnosa prema okolišu - upoznati načine kako vodu pravilno upotrebljavati	-učenici 3.a, 3.b, 3.c razreda - učiteljice 3.a, 3.b i 3.c razreda	- primjena u nastavi PID - likovno izražavanje - izrada plakata
A.3.1., A.3.2., A.3.3., B.3.3., goo A.3.1, goo C.3.3., odr A.3.3., ikt C.3.2.					
TRAVANJ	ETNO KUĆA POD OKIĆEM		- poticanje, promatranje, uočavanje, imenovanje - važnost boravka u prirodi - aktivno sudjelovanje u igrama	-učenici 3.a, 3.b, 3.c razreda	-primjena u nastavi hrvatskog jezika kroz jezično izražavanje

			-iz neposredne blizine pratiti promjene u prirodi-uočiti obilježja reljefa brežuljkastog kraja -upoznati zavičajne gospodarske djelatnosti	- učiteljice 3.a, 3.b i 3.c razreda	-ilustracije na likovnoj kulturi
uku A.3. 4., uku D.3.1., osr A.3.4., osr B.3.2., osr C.3.4., B.3.2.					
SVIBANJ	GORNJOGRA DSKE PRİČE	-Očuvanje tradicijske kulture -upoznavanje povijesne baštine Zagreba -sukladno načelima zavičajnosti, primjerenosti i zornosti, aktivnim metodama poučavanja ovakav oblik izvanučioničke nastave razvija kod učenika unutrašnju motivaciju, interes za nastavni predmet i kreativnost.	- edukativna, interaktivna, vođena šetnja Gornjim gradom u kojoj dvoje glumaca, igrajući važne povijesne i književne likove, na interaktivan način predstavljaju djeci povijest Zagreba, legende i književna djela vezane uz Gornji grad, potičući učenike na aktivno sudjelovanje, dočaravaju prošlost grada, povijesne okolnosti i život ljudi toga doba. Upoznavajući povijesne i društvene okolnosti u kojima su stanovnici Zagreba živjeli učenici putuju kroz vrijeme te na vrlo zanimljiv način stječu trajno znanje o povijesti grada Zagreba.	-učenici 3.a,b, c razreda - učiteljice 3.a,b,c razreda	-primjena u nastavi hrvatskog jezika kroz jezično izražavanje -primjena na nastavi prirode i društva i sata razrednika -ilustracije na likovnoj kulturi
B.3.1., A.B.C.D.3.1., B.3.2., odr C.3.1., uku A.3.2., osr A.3.1.					
LIPANJ	AQUATIKA- SLATKOVOD NI AKVARIJ DVORCI NAŠEG ZAVIČAJA Stari grad	- razumjeti važnost očuvanja riječne flore i faune - prepoznati susret četiri rijeke u Karlovcu -u neposrednoj okolini upoznati brežuljkasti zavičaj	-upoznati riječnu floru i faunu -razvijati pozitivan odnos prema povijesnim događajima i znamenitostima našeg zavičaja -razumjeti važnost	- učenici 3.a, b,c razreda	

	Dubovac- Gradski muzej Karlovac	-upoznavanje sa povijesnim događajima i znamenitostima našeg zavičaj	poznavanja povijesti zavičaja -razumjeti važnost očuvanja kulturno povijesnih spomenika -poticati promatranje, uočavanje i zaključivanje		
A.3.2., osr A.3.3., osr B.3.2., osr C.3.3., goo C.3.1., odr A.3.1.					

KURIKULUM TERENSKE I IZVANUČIONIČKE NASTAVE ČETVRTIH RAZREDA

Šk. g. 2022. /23.

Učiteljice: 4.A - Sandra Širola Regvar,
- Anamarija Lovrentjev
4.B - Katica Periša

	TEMA	ISHODI	NAMJENA	NOSITELJ	NAČIN I KORIŠTENJE REZULTATA
Tijekom školske godine	Uvjeti života BUNDEK ŠKOLSKO DVORIŠTE	PID OŠ B.4.2. Učenik analizira i povezuje životne uvjete i raznolikost živih bića na različitim staništima te opisuje cikluse u prirodi. PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija	- nabraja životne uvjete - razlikuje životne uvjete - uočava posljedice nedostatka životnog uvjeta - istražuje i zaključuje o povezanost životnih uvjeta i života svih živih bića - uočava povezanost životnih uvjeta, staništa s prilagodbom živih bića	-učenici i učiteljica - učenici i učiteljice	- komunikacija - likovni radovi - uređenje panoa
goo B.2.1.Promiče pravila demokratske zajednice. goo B.2.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.					

<p>MPT</p>	<p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p>				
<p>listopad</p>	<p>POSJET TEHNIČKOM MUZEJU</p>	<p>PID OŠ A.4.1. Učenik zaključuje o organiziranosti ljudskoga tijela i životnih zajednica. PID OŠ A.4.2. Učenik obrazlaže i prikazuje vremenski slijed događaja te organizira svoje vrijeme. PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C.4.2. Učenik zaključuje o utjecaju prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu te o važnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nabraja vrste djelatnosti - Nabraja prijevozna sredstva - Uočava različite djelatnosti ljudi - Nabraja zanimanja vezana uz prijevozna sredstva - Nabraja zanimanja vezana za različite djelatnosti ljudi - Uspoređuje prijevozna sredstva nekada i sada 	<p>Učenici i učiteljica</p>	<p>Komunikacija Izrada plakata Likovno izražavanje</p>

		<p>slobode za pojedinca i društvo. PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D.4.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.</p>			
Tijekom školske godine	KAZALIŠNA PREDSTAVA	<p>-upoznati kazališno djelo i usporediti ga sa književnim djelima -upoznati kazalište (kulturne ustanove)</p>	<p>-razvijanje kulture ponašanja u kazalištu -razvijanje interesa za gledanje kazališnih predstava i odlazak u kazalište</p>	-učiteljice, učenici	<p>-likovni radovi - govorne i pismene vježbe</p>
MPT	<p>goo C.2.4.Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja. uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p>				

	<p>uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.2.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.2.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.</p>				
Tijekom školske godine	<p>SVJETSKI DAN VODA</p> <p>JEZERO BUNDEK</p>	<p>-promatrati vode u zavičaju -razlikovati čistu od nečiste vode</p> <p>-osvijestiti važnost očuvanja čistoće vode -kroz druženje i crtanje na likovnoj radionici učiti o kvaliteti vode</p>	<p>-poticanje, promatranja, uočavanja i zaključivanja -boravkom u prirodi poticati razvoj pravilnog odnosa prema okolišu -upoznati načine kako vodu štediti i pravilno upotrebljavati - razvijanje kulture ponašanje u muzeju</p>	-učiteljica, učenici	<p>-likovno izražavanje -komunikacija -izrada plakata</p>
MPT	<p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</p> <p>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti</p> <p>odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku C.2.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p>				
		- upoznati primorski kraj (prirodna i gospodarska	- odgojno utjecati na kulturni,		

	<p>ŠKOLA U PRIRODI CRIKVENICA</p>	<p>obilježja) - upoznati osnovna obilježja Jadranskog mora i otoka - upoznati živi svijet u moru i uz more - razlikovati osnovne reljefne oblike - spoznati osnovne povijesne i kulturne znamenitosti primorskog kraja - upoznati narodnu baštinu i običaje sjevernog primorja - boravak u prirodi i učenje na temelju izravnog iskustva</p>	<p>zdravstveni i socijalni razvoj učenika - razvijati ekološku svijest učenika - promicati životne navike koje će biti u suglasju s prirodom - podizanje jezične kulture i pismenosti, kao i istraživačke radoznalosti - njegovanje zdravstvenih i higijenskih navika - sustavno utjecati na razvitak sposobnosti promatranja, opisivanja, zaključivanja i uspoređivanja - poticati sposobnost snalaženja u prostoru i vremenu</p>	<p>učiteljice RN , učenici te vodiči i animatori</p>	<p>-likovno izražavanje - komunikacija - izrada plakata - govorne i pismene vježbe</p>
<p>MPT</p>	<p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p>				

<p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.2.2 / B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p>
--

*Provedba programa ovisi o propisanim epidemiološkim mjerama.

Naslov aktivnosti/ programa	IZVANUČIONIČKA NASTAVA 5. RAZREDA
Ciljevi programa	<ul style="list-style-type: none"> - potaknuti zanimanje i kritičko razmišljanje vezano za dramsko-scensku i filmsku umjetnost - razvijanje estetskog iskustva i osjetljivosti za vizualnu, glazbenu, filmsku, medijsku, govornu, dramsku i plesnu umjetnost i izražavanje - stjecanje osnova pismenosti u svim umjetničkim područjima - razvijanje opažanja pomoću više osjetila, koncentracije, radoznalosti, samostalnosti i društvenih vještina te, na temelju toga, razvijanje individualnosti i želje za cjeloživotnim učenjem - razvijanje pozitivnog stava prema estetici i kulturi životne okoline te aktivno sudjelovanje u kulturnom životu zajednice - usvajanje kulturnih, povijesnih i geografskih sadržaja koji su prilagođeni dobi učenika - socijalizacija učenika kako međusobno tako i s okolinom u kojoj žive
Namjena programa	Program je namijenjen svim učenicima 5. razreda
Nositelji programa i njihova odgovornost	Učenici i razrednici Filip Svalina, Nikolina Rožmarić, Ivana Medić Matić
Način realizacije programa	Nastava na terenu – prema predmetima i međupredmetnim temama
Vremenik programa	Tijekom cijele školske godine: studeni/ prosinac 2022.: - posjet kinu/ kazalištu veljača/ožujak 2023.: -posjet kinu/ kazalištu svibanj/ lipanj 2023.: - jednodnevni izlet (Plitvička jezera, Karlovac ili Trakošćan)
Okvirni troškovnik programa	Trošak autobusnog prijevoza, trošak organizacije i ulaznica
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	GOO C.3.3, OSR A.3.1., OSR A.3.2., OSR B.3.1. UKU A.3.2. 2., UKU D.3.1.1., UKU D.3.2.2. ZDR A.3.1.A, ZDR B.3.2.B, ZDR C.3.1.A POD C.3.2, OSR B.3.2., ODR C.3.1.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	IZVANUČIONIČKA NASTAVA 6. RAZREDA
<i>Ciljevi programa</i>	Ostvarenje ishoda predmetnih kurikula i međupredmetnih tema u nastavi na terenu
<i>Namjena programa</i>	Program je namijenjen svim učenicima 6. razreda
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Sandra Validžić, Mirna Martić, Snježana Stojaković
<i>Način realizacije programa</i>	Nastava na terenu – prema predmetima i međupredmetnim temama
<i>Vremenik programa</i>	tijekom cijele školske godine: posjet kinu/kazalištu – jednom u polugodištu studen/prosinac: Muzej u Krapini, ožujak/svibanj: , Karlovac – muzeji, posjet opg-u okolica Zagreba, Rimac automobili, Park znanosti lipanj: jednodnevni izlet (dvorci... Trakošćan) – Hrvatska, izlet- dvorci hrvatskog Zagorja, jednodnevni izlet na otok Krk
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	trošak autobusnog prijevoza, trošak organizacije i ulaznica
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	GOO C.3.3, OSR A.3.1., OSR A.3.2., OSR B.3.1. UKU A.3.2. 2., UKU D.3.1.1., UKU D.3.2.2. ZDR A.3.1.A, ZDR B.3.2.B, ZDR C.3.1.A POD C.3.2, OSR B.3.2., ODR C.3.1.

OŠ ZAPRUDE**TERENSKA NASTAVA, SEDMI RAZREDI****RAZREDNICI: SANJA FABIJANČIĆ, ANABELA CRNKOVIĆ, LEJLA GALIĆ****ŠKOLSKA GODINA 2022./23.**

MJESEC	TEMA	CILJEVI	NAMJENA	NOSITELJ	NAČIN I KORIŠTENJE REZULTATA
STUDENI	Izlet u Postojnu: Predjamski grad i Postojnska jama	Upoznavanje krškog krajoloka i srednjovjekovne utvrde u regiji	Ostvarivanje tema iz Geografije, Biologije, Povijesti i SRO	Razrednici	Vrednovanje na satu HJ, razgovor na satu SRO

MPT

osr A.3.1.Razvija sliku o sebi.

osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.3.3.Razvija osobne potencijale.

osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.

osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu.

osr C.5.2.Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.

osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet.

ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.

odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.

uku C.3.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

PROSINAC	Kino s razrednicom	Film u interakciji s lektirom	Ostvarivanje tema iz svih predmeta	Razrednici	Vrednovanje na nastavi
-----------------	--------------------	-------------------------------	------------------------------------	------------	------------------------

MPT

osr A.3.1.Razvija sliku o sebi.

osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.3.3.Razvija osobne potencijale.
 osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
 osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
 osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu.
 osr C.5.2.Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.
 osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet.
 ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
 odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.
 odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
 uku C.3.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
 uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

OŽUJAK	Kazalište i Muzej iluzija, šetnja gradom	predstava u interakciji s lektirom	Ostvarivanje tema iz predmeta Fizika, Tehnička kultura i HJ	Razrednici	Vrednovanje na satu HJ, razgovor na satu SRO
---------------	--	------------------------------------	---	------------	--

MPT

osr A.3.1.Razvija sliku o sebi.
 osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
 osr A.3.3.Razvija osobne potencijale.
 osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
 osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
 osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu.
 osr C.5.2.Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.
 osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet.
 ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
 odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.
 odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.
 uku C.3.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
 uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

SVIBANJ	Izlet, Kontinentalna Hrvatska (Park znanosti, Oroslavje)	Upoznavanje drugih regija RH	Ostvarivanje tema iz svih predmeta	Razrednici, prof. prirodoslovnih predmeta	Vrednovanje na satu HJ, razgovor na satu SRO
MPT	<p>MPT</p> <p>osr A.3.1.Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3.Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.5.2.Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.</p> <p>osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.</p> <p>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p> <p>uku C.3.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>				

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	TERENSKA NASTAVA OSMIH RAZREDA -DVODNEVNA TERENSKA NASTAVA VUKOVAR (OŽUJAK) -VIŠEDNEVNI IZLET (LIPANJ)
<i>Ciljevi programa</i>	-Obilazak memorijalnog područja Domovinskog rata, grada Vukovara, Muzeja vučedolske kulture, Vukovarsko-srijemske županije
<i>Namjena programa</i>	ostvarivanje tema iz Povijesti, GOO, Geografije
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	razrednici, profesori u pratnji
<i>Način realizacije programa</i>	-dogovoriti točan termin dolaska, - prikupiti pisane suglasnosti roditelja, - prikupiti suglasnosti učenika i roditelja za objavljivanje fotografija učenika - organizirati prijevoz učenika,
<i>Vremenik programa</i>	-Vukovar -10. 3. - 11. 3. 2023. -Višednevna terenska nastava-lipanj (početak)
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	-Vukovar se financira sredstvima MZO-a -višednevna terenska nastava preko agencija
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	-vrednovanje na satu SRZ i predmeta povezanih sa sadržajem putovanja
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.2.Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku C.3.3. 3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava

PROJEKTI

Škola 21. stoljeća mora biti sve bliža životu, protok novih informacija je toliki da se one više ne mogu usvajati, već djecu trebamo učiti kako koristiti nove spoznaje u vlastitom obrazovnom razvoju i svakodnevnom životu. Zato su projekti u školi višestruko dobrodošli.

Djeca, uz podršku i vođenje učitelja, rade na određenoj temi vadeći bitne podatke iz dostupnih izvora, teme obuhvaćaju cjelovito, određuju ciljeve ili cilj kojem teže, a sve to rade uz koordinaciju učenika, učitelja, a ponekad i stručnjaka iz određenog područja, na školskom, gradskom, državnom, a ponekad i međunarodnom nivou.

Dakle, osim kvalitetnog učenja koje podrazumijeva traženje, odabir podataka i njihovu primjenu u projektu, učenici se uče zajedničkom radu, međusobnoj toleranciji, ali istovremeno upoznaju vršnjake iz drugih zemalja i njihove školske sustave, te usavršavaju znanje stranih jezika. Učitelj istinski postaje mentor koji pomaže učenicima u radu, ali ih osamostaljuje što pomaže emocionalnom i psihičkom razvoju djece jer razvija njihovo samopouzdanje, socijalne vještine i priprema ih za njihovo mjesto u zajednici odraslih.

Tim za kvalitetu u procesu je izrade Europskog razvojnog plana koji sadrži strateške aktivnosti, ciljeve i prioritete te je preduvjet na dobivanje tzv. Erasmus akreditacije.

U našoj se školi provode projekti:

1. ŠKOLSKI:

- a. Večer znanosti (STEM područje)
- b. Dan škole
- c. Minuta za naš hrvatski jezik
- d. Covid-19
- e. Zvučni zid
- f. Kolegijalno opažanje nastave

2. PARTNERSKI

- a. EU projekt – Pomoćnici u nastavi/stručni komunikacijski posrednici kao potpora inkluzivnom obrazovanju, faza V.
- b. Sigurnije škole i vrtići (Hrvatski Crveni križ)
- c. Blago jadranskog podmorja
- d. Čitam lakše!- pristupačnost čitanja digitalnih sadržaja
- e. Projekt 15 hrvatskih OŠ - Darujem ti pjesmu
- f. Suradnički učimo o hrvatskoj glazbenoj baštini
- g. Smotra zborova i glazbenog stvaralaštva učenika osnovnih i srednjih škola Grada Zagreba
- h. Projekt / radionica – osnove audio tehnike
- i. Klokan bez granica

3. E-twinning

- a. Škola je škola, a boravak je baš fora
- b. Dan jabuka
- c. Pet koraka do istine 2023
- d. Here & now
- e. Odraz u ogledalu
- f. Evergreen
- g. Pjevaj, sviraj, pleši

4. MEĐUNARODNI

JOBSHADOWING WEEK CROATIA: NEKA ZNANOST BUDE RADOST

Napomena: tijekom školske godine, uključit ćemo se i u različite druge eTwinning projekte čiji je cilj obogaćivanje redovnih nastavnih sadržaja, a kojima se proširuju znanja i spoznaje te razvija interes za prirodne i tehničke znanosti.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	DAN ŠKOLE
<i>Ciljevi programa</i>	-proslaviti i prikladno obilježiti rođendan škole
<i>Namjena programa</i>	-prikazati rad u školi i vrtu, uživo ili na mrežnoj stranici škole -prezentirati školske posebnosti, projekte i aktivnosti - razijati kompetencije komuniciranja na materinskom jeziku - poticati kreativnost, i osvijestiti važnost kretanja
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	-svi učitelji i učenici se uključuju aktivnostima po izboru
<i>Način realizacije programa</i>	-radionice, programi, kratki projekti, likovne, literarne, glazbene, sportske aktivnosti i sl.
<i>Vremenik programa</i>	svibanj 2022.
<i>Okvirani troškovnik programa</i>	-nema
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	-samovrednovanje -razgovor s učenicima, -izloženi radovi na mrežnoj stranici škole
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	goo A.2.1., osrA.2.1., A.2.3., osr A.2.4., osr A.4.4., C.2.3. 3., uku C.2.1. 1., D.2.2. 2., uku A.2.3.3., ikt B.2.1.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	PROJEKT SIGURNIJE ŠKOLE I VRTIĆI
<i>Ciljevi programa</i>	Razvoj vještina i kompetencija učenika i učitelja vezano za teme pripreme za izvanredne situacije (s naglaskom na potrese, vremenske nepogode), uvježbati protupotresne i evakuacijske vježbe, podići razinu sigurnosti u školi. Učenici sedmih razredaproći će edukaciju pružanja prve pomoći.
<i>Namjena programa</i>	Poboljšati znanja te ojačati kompetencije učenika u osnovnim školama te njihovih učitelja za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama. Kada se odrade sve zadane aktivnosti, ustanova će dobiti potvrdu „Sigurna škola/vrtić“!
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Učitelji razredne nastave i PB-a, pedagoginja škole, učenici razredne nastave te sedmih i osmih razreda u sklopu INA Prve pomoći
<i>Način realizacije programa</i>	Provođenje zadanih aktivnosti i predviđenih radionica
<i>Vremenik programa</i>	listopad 2022. – lipanj 2023.

Okvirani troškovnik programa	Potrošni materijal (papir, bojice, flomasteri, toner), ploča, projektor,
	platno, računalo, radio/zvučnici.
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje programa se vrši metodom razgovora koja se primjenjuje nakon aktivnosti.
Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a	osr A.2.2., osr C.1.1., osr C.2.1., osr C.3.1., goo C.1.2., Zdravlje; C.1.2., C.2.2.B

Ciljevi aktivnosti, programa	KLOKAN BEZ GRANICA
Ciljevi aktivnosti, programa	-popularizirati Matematiku -pobuditi interes za širenje matematičke kulture
Namjena aktivnosti, programa	-uključivanjem u međunarodno natjecanje motivirati učenike za bavljenje matematikom izvan redovne nastave
Nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta	Učitelji u aktivu matematike, informatike i fizike
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	-natjecanje u sposobnosti rješavanja različitih zanimljivih logičkih matematičkih zadataka u isto vrijeme i pod istim uvjetima za sve učenike u zemljama sudionicama natjecanja, isti zadatci poredanih po težini s ponuđenih 5 odgovora od kojih učenici biraju samo jedan
Vremenik aktivnosti, programa	ožujak 2023. (ili sukladno epidemiološkoj situaciji)
Troškovnik aktivnosti	natjecanje financiraju učenici u iznosu od 15 kuna prikupljena sredstva koriste se za organizaciju, pripremu zadataka i nagrade natjecateljima
Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	-projekt se realizira kroz cijelu nastavnu godinu, učenici se pripremaju za sudjelovanje na natjecanju nadodatnoj nastavi, kroz domaće zadatke i samostalno istraživanje -po objavi rezultata na mrežnim stranicama HMD-a zajednički se analiziraju postignuti rezultati
Način vrednovanja i načinkorištenja rezultata	-procijeniti zainteresiranost učenika prema broju uključenih -komparirati rezultate naših učenika u odnosu naučenike ostalih hrvatskih škola i ostalih zemaljasudionica

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	EU projekt „Pomoćnici u nastavi/stručni komunikacijski posrednici kao potpora inkluzivnom obrazovanju, faza V.“
<i>Ciljevi programa</i>	Pružanje pomoći pri integraciji učenika s teškoćama u razvoju u redovne osnovne škole.
<i>Namjena programa</i>	Odabir i zapošljavanje osoba na poslovima pomoćnika u nastavi s ciljem povećanja socijalne uključenosti i integracije učenika s teškoćama u osnovnim školama Grada Zagreba.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Pomoćnici u nastavi, stručna služba škole, Gradski ured za obrazovanje
<i>Način realizacije programa</i>	Pružanje podrške učenicima s teškoćama u razvoju prema programu rada pomoćnika u nastavi.
<i>Vremenik programa</i>	Nastavna godina 2022. - 2023.
<i>Okvirani troškovnik programa</i>	Prema planu Gradskog ureda za obrazovanje, trošak snosi Gradski ured i Europski fondovi
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Dnevnici rada pomoćnika u nastavi, izvješće koordinатора pomoćnika u nastavi i ravnatelja škola
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	

BLAGO JADRANSKOG PODMORJA

Sažetak projekta

Pokretna izložba ljuštura jadranskih školjkaša i puževa, oklopa rakova te skeleta spužava, koralja i bodljikaša.

Izložba, njena koncepcija i priloženi tekstovi, u skladu su s kurikulumom za nastavni predmet Biologija za osnovne škole i gimnazije.

Izložba sadrži postav od 225 najreprezentativnija eksponata koji predstavljaju 65 vrsta.

Izložba je postavljena u autobusu sa izvrsno osvjetljenim vitrinama a iznad svakog eksponata se nalazi fotografija živog organizma u prirodnom ambijentu.

Svi učenici prilikom obilaska izložbe dobivaju stručnu brošuru koja je pripremljena za Osnovne škole i gimnazije, u suradnji sa PMF-om, Biološkim odsjekom u Zagrebu.

Voditeljica/voditelj projekta

Ime i prezime

Dražen Dajić

Podaci o učiteljima, nastavnicima i stručnim suradnicima škole/učeničkog doma uključenima u projekt

	Ime i prezime	Zanimanje
1.	Milica Mrčela	učiteljica Prirode, Biologije i Kemije

2.	Sandra Validžić	učiteljica Prirode, Biologije i Kemije
----	-----------------	--

Detaljan opis projekta

<p>Cilj projekta</p> <p>Osnovni ciljevi projekta su da učenici steknu bolji uvid u životinjski svijet koji nas okružuje. Da nauče posebnosti Biologije jadranskog mora i važnosti tih organizama za cjelokupan eko sustav. Da se zainteresiraju za prirodoslovne znanosti i proučavanje životinjskog svijeta koji nas okružuje.</p> <p>Poseban cilj projekta je i podizanje svijesti o potrebi zaštite prirode i okoliša.</p> <p>Cilj je i da učenici naše škole obiđu izložbu, dobiju odgovarajuću edukaciju, a da pritom ne izgube niti jedan cijeli školski sat a kamoli cijeli dan, koji bi izgubili na odlazak u posjet nekom stacioniranom muzeju ili izložbi.</p>
<p>Trajanje projekta</p> <p>Projekt traje jedan dan, a satnicu obilaska izložbe određuje škola i zadaje ju partneru.</p>
<p>Aktivnosti i metode</p> <p>Učenici sa svojim nastavnicima posjećuju izložbu i aktivno, postavljajući pitanja, sudjeluju u nastavi unutar izložbe. Iz dobivene stručne brošure učenici uče i nakon posjeta izložbe.</p>
<p>Opis korisnika uključenih u projekt</p> <p>Izložbu „blago jadranskog podmorja“ obići će svi učenici naše škole.</p>
<p>Očekivani rezultati</p> <p>Očekujemo da učenici s povećanim interesom prate predmete Priroda i Biologija, a posebno od njih, kao naraštaja na kojima počiva budućnost našeg životnog prostora, očekujemo da štite i čuvaju prirodu i okoliš, te da ga svojim potomcima ostave u boljem stanju no što je danas.</p>
<p>Praćenje i vrednovanje projekta</p> <p>Projekt i njegovo provođenje će ocjeniti svi stručni djelatnici naše škole i o tome izvjestiti Ministarstvo znanosti i obrazovanja.</p>
<p>Održivost projekta</p> <p>Nadamo se da će se projekt s vremenom još nadopunjavati i da će posjetiti mnoge škole u Republici Hrvatskoj, a nakon odlaska ove generacije, možda ponovo dođe i u našu školu.</p>

Ukupni troškovi projekta u kn: 8.000,00 kn

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	ŠKOLA JE ŠKOLA, A BORAVAK JE BAŠ FORA - ETWINNING
<i>Ciljevi programa</i>	Poticanje kreativnosti, originalnosti, empatije, mašte. Razvijanje socijalnih vještina, prihvatljivih ponašanja, međusobno uvažavanje različitosti te uočavanje važnosti određenih datuma u mjesecu
<i>Namjena programa</i>	Stjecanje trajnih i uporabljivih znanja i vještina. Usvajanje i njegovanje temeljne humane vrijednosti (prijateljstvo, nenasilje, pravednost, empatija).
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Učiteljice trećih razreda produženog boravka Suzana Bošnjaković, Iva Guštin i Iva Ćorić
<i>Način realizacije programa</i>	Obilježavanje određenih datuma kroz godinu (Prvi dan jeseni, Dan učitelja, Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Dan jabuka, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara, Dan hrvatskog kazališta, Sv. Nikola, Božić, Maskenbal, Dan voda, Dan osoba s Down sindromom, Uskrs, Dan planeta Zemlje, Majčin dan, Dan obitelji, Svjetski dan kornjača)
<i>Vremenik programa</i>	Tijekom školske godine 2022./2023.
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	Kopiranje materijala
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Individualni napredak pojedinog učenika
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	osr A.2.1., osr A.2.2., osr A.2.4., uku A.2.4., A.2.2.A, A.2.3.

Naslov aktivnosti/ programa	COVID 19
Ciljevi programa	-učenici će proširiti znanje stečeno na redovnoj nastavi biologije - učenici će razviti interes za izučavanje biologije - približiti učenicima način na koji biolozi proučavaju određeno biološke pojave -cijelu godinu bavit ćemo se istraživanjem prevencije protiv aktualnog virusa kroz projekt Covid 19
Namjena programa	razvijanje interesa za sadržaje prirodnih znanostima i istraživačkog rada
Nositelji programa i njihova odgovornost	8 – 10 učenika 7. i 8. razred Milica Mrčela, prof. Sandra Validžić, prof.
Način realizacije programa	- ONLINE - timski rad - individualni rad - istraživački rad – razgovor
Vremenik programa	cijela školska godina istraživanja ćemo obavljati u sklopu Dodatne nastave iz biologije
Okvirni troškovnik programa	500kn
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	-kroz nastavu biologije
Odgajno-obrazovna očekivanja MPT-a	osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.3.Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1.Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2.Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3.Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici Zd A.3.1.BPrepoznaje važnost brige o reproduktivnome zdravlju. A.3.2.AOpisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj. A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.regulacije tjelesne mase

A.3.3.Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela.
B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.
B.3.2.DPrepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje.
B.3.3.BOpisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja.
C.3.1.AKao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.
C.3.1.BObrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini.
C.3.1.CNabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika.
C.3.2.AObjašnjava primjenu osnovnih postupaka oživljavanja.
C.3.2.B Objasnjava način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama.
C.3.2.C Nabraja vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih.
C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.

uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema
Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku C.3.1. Vrijednost učenja

Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.

goo A.3.3.Promiče ljudska prava.

goo C.3.3.Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.

Naslov aktivnosti/ programa	eTWINNING PROJEKT „PET KORAKA DO ISTINE 2023.“
Ciljevi programa	<p>Osim poticanja i promicanja sigurnije i odgovornije upotrebe tehnologije među učenicima, naglasak će se posebno staviti na jačanje medijske pismenost kako bi učenici mogli bolje kritički procijeniti medijske sadržaje.</p> <p>Također, kroz projektno i suradničko učenje te videokonferencijskim susretima, razvijat će se kod učenika generičke kompetencije (sistemske sposobnosti primjene znanja u praksi, istraživačke vještine, sposobnost učenja i prilagodbe novim situacijama) kao i promocija ekoloških aktivnosti te svijest o važnosti održivog razvoja.</p>
Namjena programa	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> odgovorno, moralno i sigurno korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije <input type="checkbox"/> učinkovito komuniciranje i suradnja u digitalnome okružju, informirano i kritičko vrednovanje <input type="checkbox"/> odabir tehnologija te korištenje tehnologijom primjerenom svrsi <input type="checkbox"/> stvaranje i uređivanje novih sadržaje te kreativno izražavanje pomoću digitalnih medija <input type="checkbox"/> podizanje razine digitalnih kompetencija kroz obuku i korištenje različitih digitalnih usluga i platformi
Nositelji programa i njihova odgovornost	Aktiv prirodoslovlja i pridruženih učitelja društveno-humanističkog te umjetničkog područja.
Način realizacije programa	Projektna nastava
Vremenik programa	40 sati, tijekom školske godine, intenzivnije kroz drugo polugodište za sve učenike koji iskažu interes za sudjelovanjem, primarno učenici predmetne nastave
Okvirni troškovnik programa	Fotokopirni papir i pribor za izradu plakata (papir u boji, ljepilo, hamer papir) te licenca za digitalne alate. (2000 kn)
Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Redovitim praćenjem rada i napredovanja učenika kroz realizirane radove, članke, anketne upitnike, prezentacijske materijale – opažanjem, bilježenjem i isticanjem napretka učenika.
Odgovno-obrazovna očekivanja MPT-a	uku A.2.1., uku A.2.2., uku B.2.4., uku C.2.3., osr A.2.3., osr A.2.4. ikt A.2.1., ikt C.2.1., ikt C.2.4, odr A.2.3., odr C.2.1., goo A.2.1., goo C.2.1.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	5 MINUTA ZA NAŠ HRVATSKI JEZIK - RAZREDNI PROJEKT
<i>Ciljevi programa</i>	- upoznati učenike s najčešćim pravopisnim pogreškama kod djece - učenik primjenjuje naučeno u pisanju rečenica i jednostavnih tekstova - učenik prepoznaje i ispravlja pravopisne greške u jednostavnim tekstovima - razvija osjećaj za pravilno i točno pisanje jednostavnih tekstova
<i>Namjena programa</i>	Pomoći učenicima kod pisanja sastavaka i jednostavnih tekstova.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Učiteljica produženog boravka Suzana Bošnjaković
<i>Način realizacije programa</i>	Svaki dan u PB-u 3.a i 3.c će se izdvojiti 5-10min kako bi se učenike upoznalo s jednom čestom pravopisnom pogreškom kod djece u pisanju jednostavnih tekstova. Učenici će bilježiti te će se isto nalaziti i na panou učionice.
<i>Vremenik programa</i>	Od 2. studenog do 11. Studenog
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	A4 papiri
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Na kraju projekta učenici će se natjecati u kvizu znanja na kojem će provjeriti koliko su toga usvojili.
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	uku B.2.2., uku B.2.3., uku B.2.4., uku C.2.2., uku C.2.3.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	"ČITAM LAKŠE!- PRISTUPAČNOST ČITANJA DIGITALNIH SADRŽAJA"
<i>Ciljevi programa</i>	Pristupačnije čitanje digitalnih sadržaja na mrežnoj aplikaciji učenicima s disleksijom i poteškoćama u čitanju.
<i>Namjena programa</i>	Pristup zbirci djela koju je sklopu projekta poticanaj čitanja pripremila NSK, te zbirkama s eLektire, klasicima i kratkim pričama za učenike od 2. do 8. razreda.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Dijana Čupić- stručna suradnica knjižničarka, savjetnica Mihaela Mihtec- stručna suradnica logopedinja Sara Medak- stručna suradnica pedagoginja učitelji, prof. hrv. jez. , razrednici (po potrebi)
<i>Način realizacije programa</i>	Pristup mrežnoj aplikaciji NSK učenicima s poteškoćama u čitanju od 2. do 8. razreda.
<i>Vremenik programa</i>	Tijekom školske godine, u razdoblju od 9 mjeseci, počevši od studenog 2022.
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	Nema troškova
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Samovrednovanje. Moguća vidljivost poboljšanja vještine čitanja u nastavi.
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	Olakšavanje i poboljšanje čitanja

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	HERE&NOW eTWINNING PROJEKT
<i>Ciljevi programa</i>	<ul style="list-style-type: none"> - povećati fokus i koncentraciju - prepoznavanje svojih i tuđih emocija - naučiti asertivno komunicirati - mirno rješavati sukobe - koristiti svoje tijelo za smanjenje stresa
<i>Namjena programa</i>	Namjena projekta je da učenici steknu vještine i sposobnosti koje će im pomoći produžiti fokus, da budu svjesniji sebe i svojih misli, da nauče asertivno komunicirati te da mirnije rješavaju sukobe.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Ivana Kujundžić Lelas
<i>Način realizacije programa</i>	<p>LISTOPAD- Kutija s rekvizitima Plesnjak tijekom odmora</p> <p>STUDENI- Vježbe disanja Superjunaci u našem razredu</p> <p>PROSINAC- Baloni zahvalnosti Masaža</p> <p>SIJEČANJ- Moje emocije Teglica misli</p> <p>VELJAČA- Izrada motivirajućih kartica Zagrlimo svoje različitosti(prihvatanje samih sebe)</p> <p>OŽUJAK - Bubamara nam pomaže razgovarati</p> <p>TRAVANJ - Zamišljam i vizualiziram</p> <p>SVIBANJ - Postižemo li bolji fokus?</p>
<i>Vremenik programa</i>	Tijekom nastavne godine.
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	Nema.
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Evaluacija učenika
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	<p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>uku B.1.3. Prilagodba učenja</p>

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	DAN JABUKA eTWINNING PROJEKT
<i>Ciljevi programa</i>	Učenici će kroz razne aktivnosti upoznati: važnost jabuka u prehrani, koristi od jabuka, vrste jabuka, tekstove s motivom jabuke, jabuke prema obliku, boji i ukusu, te web 2.0 alate za prikazivanje rezultata projekta. Izrađivanje likovnih radova u raznim tehnikama s motivom jabuke. Dramatizacija kratkih tekstova s temom jabuke.
<i>Namjena programa</i>	Razvijanje znanja o važnosti zdrave i uravnotežene prehrane.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Ivana Kujundžić Lelas
<i>Način realizacije programa</i>	Provođenjem radionica.
<i>Vremenik programa</i>	Listopad 2022.
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	Nema.
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Međusobna valorizacija učenika i učitelja. Korištenje znanja naučenih tijekom projekta.
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	osr B 1.2., osr C 1.3., zdr A 1.2.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	ODRAZ U OGLEDALU eTWINNING PROJEKT
<i>Ciljevi programa</i>	Cilj ovog projekta je potaknuti socijalno-emocionalne procese kod učenika. Učenici će naučiti jasno komunicirati, izraziti svoje osjećaje i potrebe, izgraditi i održavati povjerenje u međuljudske odnose. Radionice koje će se provoditi pomoći će djeci da imaju osjećaj sigurnosti i povezanosti, te da izgrade samosvijest i osjećaj samokontrole.
<i>Namjena programa</i>	Povećati osjećaj samosvijesti i samokontrole kod učenika.
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Ivana Kujundžić Lelas
<i>Način realizacije programa</i>	Provođenjem radionica.
<i>Vremenik programa</i>	Tijekom nastavne godine.
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	Nema.
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Evaluacija učenika
<i>Odgovno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku B.1.3. Prilagodba učenja

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	PROJEKT 15 HRVATSKIH OŠ - DARUJEM TI PJESMU
<i>Ciljevi programa</i>	Ostvarenje ishoda predmetnog kurikula i međupredmetnih tema
<i>Namjena programa</i>	Program je namijenjen svim učenicima od 4. do 8. razreda OŠ Zaprude i 14 drugih OŠ u projektu
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Nositelj programa: OŠ Budaševo Topolovac Gušće, OŠ Zaprude, uč. Snježana Stojaković
<i>Način realizacije programa</i>	Nositelj projekta napisati će dječju pjesmu koja promiče bezbrižnost, sreću, ljubav i druge pozitivne emocije, uglazbiti je i snimiti je u audio zapisu. Svaka škola partner pjesmu će pretvoriti u spot u kojemu će predstaviti prirodne ljepote i znamenitosti svoga kraja, svoje škole podneblja i sl. Snimak će poslati voditelju projekta koji će od dobivenih materijala stvoriti jedinstveni spot za sve škole partnere koji će na taj način postati zajedničko dobro.
<i>Vremenik programa</i>	Školska godina 2022. / 2023.
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	Trošak kopiranja materijala, snimanja, produkcije materijala 3000 kn
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Trošak kopiranja materijala, snimanja, produkcije materijala
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	GOO - C.2.4 OR - C.2.2. OISR - A.2.1.; B.2.4.; C.2.4. POD – B.2.2.; C.3.2. ZDR – B.2.3. UKU – A.3.3.; C.2.4.; IKT – A.3.1.; B.3.3.; C.3.4.; D.3.3.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	OPAŽANJE I UNAPRJEĐIVANJE ŠKOLSKE NASTAVE
<i>Ciljevi programa</i>	Konstruktivna razmjena mišljenja učitelja i suradnika koja potiče refleksiju o vlastitoj nastavi te čini bitan element profesionalnog razvoja učitelja.
<i>Namjena programa</i>	Program je namijenjen učiteljima i suradnicima OŠ Zaprude
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Snježana Stojaković, prof. i Sara Medak, pedagoginja OŠ Zaprude
<i>Način realizacije programa</i>	Po dogovoru, priprema i realizacija oglednih satova, refleksije i razgovori, planiranje i evaluacije
<i>Vremenik programa</i>	Školska godina 2022. / 2023.
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	Trošak kopiranja materijala 50 kn
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Evaluacije, razgovori, planiranja
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	<ul style="list-style-type: none"> - poticajno razredno ozračje i dobri odnosi učitelja i učenika - strukturiranje i planiranje nastavnog sata, naglašavanje ciljeva učenja i jasnoća poučavanja - uključenost i motiviranost učenika - poučavanje metakognitivnih vještina, mišljenja višeg reda, strategija učenja i primjena naučenog - individualizacija i diferencijacija poučavanja za pojedine učenike i skupine učenika - formativno vrednovanje i davanje povratnih informacija o učenju.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	SURADNIČKI UČIMO O HRVATSKOJ GLAZBENOJ BAŠTINI (suradnja OŠ i GŠ)
<i>Ciljevi programa</i>	razvijanje ljubavi prema slušanju, istraživanju i izvođenju glazbe, razvijanje digitalnih kompetencija učenika, upoznavanje hrvatske glazbene baštine
<i>Namjena programa</i>	program je namijenjen učenicima od 4. do 8. razreda kao izvannastavna aktivnost
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Snježana Stojaković, prof. glazbene kulture i Tomislav Margeta, prof. klavira GŠ Ivan Zajc
<i>Način realizacije programa</i>	neposredna nastava u učionici, mini koncerti u prostorima glazbene i osnovne škole, Kulturnim centrima
<i>Vremenik programa</i>	Školska godina 2022. /2023.
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	papir za fotokopiranje (80kn), odlazak u druge škole na prezentiranje i koncerte učenika GŠ Ivan Zajc (50kn)
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje, sudjelovanje na smotrama, mini koncertima i radionicama
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	GOO - C.2.4 OR - C.2.2. OISR - A.2.1.; B.2.4.; C.2.4. POD – B.2.2.; C.3.2. ZDR – B.2.3. UKU – A.3.3.; C.2.4.; IKT – A.3.1.; B.3.3.; C.3.4.; D.3.3.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	PROJEKT - ZVUČNI ZID
<i>Ciljevi programa</i>	Ostvarenje ishoda predmetnog kurikula i međupredmetnih tema
<i>Namjena programa</i>	Program pripremaju učenici četvrtih i učenici 6.b razreda OŠ Zaprude
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Snježana Stojaković, učiteljice četvrtih razreda, Mihaela Mihetec, logopedinja
<i>Način realizacije programa</i>	Po dogovoru, zajednička ili skupna izvedba dijelova Zvučnog zida u dogovoreno vrijeme
<i>Vremenik programa</i>	Učitelji dogovaraju s učenicima vremenik susreta, snimanja i produkcije radova
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	Trošak kopiranja materijala, skupljeni materijali, pomoćni alati (ljepila, čavli i sl.) , dodatni pribor 500 kn
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
<i>Odgovno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	GOO - C.2.4 OR - C.2.2. OISR - A.2.1..; B.2.4.; C.2.4. POD – B.2.2.; C.3.2. ZDR – B.2.3. UKU – A.3.3.; C.2.4.; IKT – C.3.4.; D.3.3.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	SMOTRA ZBOROVA I GLAZBENOG STVARALAŠTVA UČENIKA OSNOVNIH I SREDNJIH ŠKOLA GRADA ZAGREBA
<i>Ciljevi programa</i>	Ostvarenje ishoda predmetnog kurikula i međupredmetnih tema
<i>Namjena programa</i>	Program je namijenjen svim učenicima od 4. do 8. razreda OŠ Grada Zagreba
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Snježana Stojaković, prof, OŠ Zapruđe uz potporu Gradskog ureda za obrazovanje, sport i mlade Grada Zagreba
<i>Način realizacije programa</i>	Prema prijavama zborova Grada Zagreba, program se izvodi u prostorijama škole ili u drugim prostorima izvan škole
<i>Vremenik programa</i>	Šk. god. 2022./2023. Mjesec dana prije Varaždinskih svečanosti glazbene mladeži
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	Trošak kopiranja notnog materijala, užina za učenike, rasvjeta, ozvučenje 20000 kn
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	GOO - C.2.4 OR - C.2.2. OISR - A.2.1..; B.2.4.; C.2.4. POD – B.2.2. ZDR – B.2.3. UKU – C.2.4. IKT – A.3.2

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	eTwining projekt PJEVAJ, SVIRAJ, PLEŠI
<i>Ciljevi programa</i>	Ostvarenje ishoda predmetnog kurikula i međupredmetnih tema
<i>Namjena programa</i>	Program je namijenjen svim učenicima od 4. do 8. razreda OŠ Zaprude
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Snježana Stojaković (coordinator za školu), učitelji OŠ Zaprude
<i>Način realizacije programa</i>	Po dogovoru, priprema i realizacija mjesečnih zadataka na platformi E twining.
<i>Vremenik programa</i>	Školska godina 2022. / 2023.
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	Trošak kopiranja materijala, snimanja, produkcije materijala na platformu eTwining
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	GOO - C.2.4 OR - C.2.2. OISR - A.2.1.; B.2.4.; C.2.4. POD – B.2.2.; C.3.2. ZDR – B.2.3. UKU – A.3.3.; C.2.4.; IKT – A.3.1.; B.3.3.; C.3.4.; D.3.3.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	ETWINING PROJEKT: EVERGREEN
<i>Ciljevi programa</i>	Ostvarenje ishoda predmetnog kurikula i međupredmetnih tema
<i>Namjena programa</i>	Program je namijenjen svim učenicima od 4. do 8. razreda OŠ Zapruđe i drugih škola partnera
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Nositelj programa: OŠ Mate Lovraka, Petrinja, uč. Pina Žilić, OŠ Zapruđe, uč. Snježana Stojaković, škole partneri u projektu
<i>Način realizacije programa</i>	Na platfori eTwining održati će se sastanci na kojima će sudionici dogovoriti skupne aktivnosti, zadatke, načine prezentiranja i realiziranja projekta
<i>Vremenik programa</i>	Školska 2022. / 2023. godina
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	Trošak kopiranja materijala, snimanja, produkcije materijala
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	GOO - C.2.4 OR - C.2.2. OISR - A.2.1.; B.2.4.; C.2.4. POD – B.2.2.; C.3.2. ZDR – B.2.3. UKU – A.3.3.; C.2.4.; IKT – A.3.1.; B.3.3.; C.3.4.; D.3.3.

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	PROJEKT / RADIONICA – OSNOVE AUDIO TEHNIKE
<i>Ciljevi programa</i>	Ostvarenje ishoda predmetnog kurikula i međupredmetnih tema
<i>Namjena programa</i>	Program je namijenjen svim učenicima od 4. do 8. razreda OŠ Zaprude i drugih škola partnera
<i>Nositelji programa i njihova odgovornost</i>	Nositelj programa Glazbeno-scenski ansambl Medley Teatar, Trpimir Jerković, prof. OŠ Zaprude, uč. Snježana Stojaković
<i>Način realizacije programa</i>	Osnovni nam je cilj upoznati polaznike osnovnim tehničkim znanjima i praktičnim vještinama, te im pomoći da ovladaju pravilnim postavljanjem i pravilnom primjenom školskog razglasnog sistema, kao i druge tehničke opreme s kojom škola raspolaže.
<i>Vremenik programa</i>	Školska 2022. / 2023. godina
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	Trošak kopiranja materijala, snimanja, produkcije materijala 500 kn
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	GOO - C.2.4 OR - C.2.2. OISR - A.2.1.; B.2.4.; C.2.4. POD – B.2.2.; C.3.2. ZDR – B.2.3. UKU – A.3.3.; C.2.4.; IKT – A.3.1.; B.3.3.; C.3.4.; D.3.3.

Naziv aktivnosti, programa/projekta	JOB-SHADOWING WEEK CROATIA: NEKA ZNANOST BUDE RADOST- STRUČNI MEĐUNARODNI POSJET OSNOVNOJ ŠKOLI ZAPRUĐE
Nositelji aktivnosti, programa/projekta	Učitelji prirodoslovnih predmeta
Ciljevi aktivnosti, programa/projekta	<p>Projekt će obuhvatiti posjet 4 djelatnika škole iz Estonije, krajem drugog polugodišta 2023.g. Aktivnosti će uključivati kolegijalno promatranje nastave (<i>job shadowing</i>) u razrednoj te predmetnoj nastavi.</p> <p>Također, ugostit ćemo i šest učenika koji će zajedno s učenicima naše škole sudjelovati u različitim nastavnim i izvannastavnim sadržajima - radioničkim sadržajima, nastavi na otvorenom, terenskim i stručnim posjetama, planinarskom aktivnostima, kulturno umjetničkom programu (Park znanosti, Zoološki vrt, Zagrebački ornitološki rezervat, Park prirode Medvednica i dr.)</p> <p>Bit će to prilika za razmjenu iskustva s kolegama iz škole koja ima bogato iskustvo u raznovrsnim europskim projektima.</p>
Svrha aktivnosti, programa/projekta	<p>Za učenike: Razvit dodatne kompetencije u prirodoslovlju, sposobnosti organiziranja informacija za učenje u skupini te učenje kroz praktični rad, unutar i izvan učioničkih prostora. Razvijati prezentacijske i jezične vještine, posebno sporazumijevanja i izražavanja na stranom jeziku. Podizanje svijenosti o važnosti kretanja i održavanja zdravih životnih navika te razvijanju odgovornog odnosa prema očuvanju bioraznolikosti i kvalitete okoliša.</p> <p>Za učitelje Unaprjeđenje profesionalnih kompetencija, kroz proučavanje radnog okruženja, metoda i načina rada u praksi, a koje kasnije mogu upotrijebiti u vlastitome radu. Upoznavanje kulture, običaja i raznolikosti našeg grada i zemlje.</p>
Način realizacije	Jednotjedni posjet školi, promatranjem nastave te sudjelovanjem u izvođenju raznolikih aktivnosti.
Vremenik aktivnosti (broj sati tjedno, broj uključenih učenika)	Jedan tjedan, u ukupnom trajanju od 40 sati.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednuju se opisno i broičano, samostalni i grupni radovi učenika.
Troškovnik aktivnosti, programa/projekta	<ul style="list-style-type: none"> - troškovi nabave potrošnog materijala i sredstava (papir, hamer,, bojice, ljepilo) - troškovi provođenja terenskih aktivnosti te radionica izvan škole

<i>Naslov aktivnosti/ programa</i>	HRVATSKI JEZIK ZA STRANCE
<i>Ciljevi programa</i>	<p>Slušanje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razumjeti obavijesne, neknjiževne i književnoumjetničke tekstove (od jednostavnih prema složenima) • izdvojiti ključne riječi iz obavijesnih, neknjiževnih i književnoumjetničkih tekstova • razviti kognitivne, metakognitivne i društveno-afektivne strategije • tijekom slušanja učenici će: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> samostalno objasniti značenje teksta, dijelova teksta, rečenice, sintagme ili poznatih riječi <input type="checkbox"/> povezivati značenje nove riječi s poznatima riječima koje se odnose na poznate situacije, svakodnevicu, iskustvo, životno i školsko okruženje; <input type="checkbox"/> slušanje učiteljeva govora ili čitanja: prepričavanje prema nizu slika, pričanje ili čitanje priče <p>Govorenje</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno oblikovati i izgovoriti riječi, sintagme, jednostavne rečenice i složene rečenice • samostalno prepričati jednostavan događaj na temelju iskustva ili zadanoga teksta • samostalno opisati sebe, poznate i bliske osobe, predmete i poznati unutarnji i vanjski prostor • razumjeti i poštovati obilježja hrvatske, svoje i drugih kultura u svojem bližem okruženju u različitim vrstama govornih tekstova • Obrazovna postignuća: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> razumjeti i ponoviti ustaljene izraze pozdravljanja, upoznavanja, predstavljanja <input type="checkbox"/> ponoviti kratke obavijesti (početak nastave, vrijeme informacija i slično) <input type="checkbox"/> uz uputu ili samostalno oblikovati i izgovoriti jednostavne rečenice o sebi: tko je, odakle dolazi, gdje živi i što radi <input type="checkbox"/> odgovoriti na pitanje i uputiti pitanje sugovorniku; ispričati događaj iz vlastitoga života i iskustva; <p>Čitanje</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznati slova i razumjeti vezu između glasa i odgovarajućega slova • razlikovati značenja riječi, pisane riječi, skupova riječi i slikovnih rečenica • prepoznati slova i razumjeti vezu s glasom na primjerima čestih i prototipnih riječi • povezivati glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu • čitati riječi, skupove riječi i rečenice, razumjeti značenje uz pomoć slika, ilustracija i zvuka • čitati i razumjeti obavijesne, neknjiževne i književnoumjetničke tekstove (od jednostavnih prema složenima) • pokazati pisanje riječi na temelju slike, kombinirati tehnike

	<p>pisanja (crta, šara, tekst) kao mogućnost izražavanja misli</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obrazovna postignuća: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> prepoznati važnost čitanja s namjerom radi razumijevanja teksta u cjelini <input type="checkbox"/> razumjeti značenje obavijesnih tekstova npr. pozdrava, poruka, vijesti i slično u cjelini na globalnoj razini s obzirom na kontekst <input type="checkbox"/> razumjeti značenje neknjiževnih tekstova, npr. događaja iz vlastitog iskustva i svakodnevnog života, uputa, zadataka, opisa osoba, opisa unutarnjeg i vanjskog prostora, prilagođenih udžbeničkih tekstova (različitih školskih predmeta) <input type="checkbox"/> samostalno izdvojiti na temelju pročitana glavnu ideju teksta i važne pojedinosti, ključne riječi <p>Pisanje Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepisati i pisati slova, riječi, skupove riječi i rečenice tiskanim i pisanim slovima • prepisati čitljivo i točno rečenice i jednostavne tekstove • povezivati glasove i slova u cjelovitu riječ, a riječi u rečenicu (sinteza) • pisati pisana slova • pisati riječi na temelju slike, kombinirajući tehnike pisanja (crta, šara, tekst) kao mogućnost izražavanja misli • Uvježbati najprije prepisivanje, a potom pisanje koje se temelji na skupovima riječi (izrazima), rečenicama, tekstovima sljedećega sadržaja: <ul style="list-style-type: none"> a) pozdravljanje, upoznavanje, opraštanje, ispričavanje odraslima i vršnjacima b) osobno predstavljanje (mjesto življenja, sredina iz koje dolazi) c) obavijestima iz školskoga života, nazivi predmeta, raspored sati, ostali sadržaji važni za školski život <ul style="list-style-type: none"> • Obrazovna postignuća: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> prepisati točno riječ, a potom rečenicu i jednostavni tekst <input type="checkbox"/> dopuniti riječi koje nedostaju u rečenici sastavljenoj od poznatih riječi ili onih čije značenje je razumljivo na temelju konteksta <input type="checkbox"/> pisati jednostavne rečenice i složene rečenice na temelju zadanog ili samostalno odabranoga predloška <input type="checkbox"/> uz uputu i samostalno opisati sebe, poznate i bliske osobe, predmete i poznati unutarnji i vanjski prostor uz događaj na temelju predloška
Namjena programa	<p>Učenicima inojezičnim govornicima hrvatskoga treba omogućiti usvajanje i ovladavanje hrvatskim jezikom za sporazumijevanje u svakodnevnom životu: praćenje nastave, snalaženje u školskom okruženju, komunikaciju u bližoj i široj zajednici. Učenicima inojezičnim govornicima hrvatskoga treba omogućiti usvajanje i ovladavanje hrvatskim jezikom za sporazumijevanje u svakodnevnom životu: praćenje nastave, snalaženje u školskom okruženju, komunikaciju u bližoj i široj zajednici.</p>
Nositelji programa i njihova odgovornost	<p>Dražena Kukolj Talan (uz Marija Grizelj), prof. hrvatskoga jezika</p>

<i>Način realizacije programa</i>	Neposredna nastava u učionici
<i>Vremenik programa</i>	Tijekom cijele školske godine, po 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
<i>Okvirni troškovnik programa</i>	Fotokopiranje listića (papir)
<i>Način praćenja /vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</i>	Vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje
<i>Odgojno-obrazovna očekivanja MPT-a</i>	UKU A.3.2. 2, UKU D.3.2.2. OSR A.3.1 OSR A.3.2. OSR B.3.2.

Program će se prilagođavati napretku učenika i trenutnim potrebama učenika. Razrada Programa na pojedine sate, ukupno 70 sati.

broj sati	nastavni sadržaj	napomena
2	Pozdravljanje – učenici vježbaju različite pozdrave	
3	Upoznavanje – učenici vježbaju česte rečenice prilikom upoznavanja	
3	Osobno predstavljanje – mjesto življenja, sredina iz koje učenik dolazi	
1	Opraštanje – uvježbavanje oblikovanja isprike odraslima i vršnjacima, prihvaćanje isprike	
3	Obavijesti iz školskoga života, nazivi predmeta, raspored sati, ostali sadržaji važni za školski život	
2	Jednostavna rasprava – učenik govori što želi, što mu se sviđa ili ne sviđa u didaktičkoj sredini ili vršnjačkim svakodnevnim situacijama	
2	Samostalno objašnjavanje uputa i zadataka pojedinih školskih predmeta ili traženje objašnjenja od nastavnika	
2	Slušanje i prepričavanje vijesti na televiziji i odslušanih vijesti na radiju	
2	Čitanje i prepisivanje pročitanih vijesti na internetu i u novinama	
2	Prepričavanje događaja na temelju vlastitoga iskustva, iznošenje svojih iskustava i uspoređivanje s iskustvima sugovornika	
2	Gledanje filma (animirani)	
2	Rasprava i razgovor u kojemu se prepričava pogledani film	
2	U trgovini – čitanje, pisanje, slušanje govorenje (namirnice, cijene, uljudno razgovaranje)	
2	Igranje uloga – u trgovini	
1	Narudžba jela – postavljanje zahtjeva – čitanje jelovnika	
2	Prehrana – nazivi jela	
2	Igranje uloga – u restoranu, telefonsko naručivanje	
2	Mjeseci u godini – nazivi	
2	Samostalno objašnjavanje uputa i zadataka pojedinih školskih predmeta ili traženje objašnjenja od nastavnika	
2	Gledanje filma (igrani)	
2	Rasprava i razgovor u kojemu se prepričava pogledani film	
2	Snalaženje u gradu – karta Zagreba, nazivi ulica, trgova i parkova...	
2	Čitanje i prepričavanje turističkih letaka	
4	Pisanje jednostavnih obavijesnih tekstova (elektronička pošta, SMS-poruke, razglednica, osobna pisma...)	
2	Slanje, primanje, odgovaranje e-poruka – vježba	
2	Čitanje i pisanje molbe	
2	Čitanje i pisanje obavijesti	
2	Čitanje i pisanje oglasa	
2	Čitanje i pisanje pismo	
2	Gledanje filma (dokumentarni)	
2	Rasprava i razgovor u kojemu se prepričava pogledani film	
3	Obavijesni tekst – razumijevanje i postavljanje pitanja	
2	Ponavljanje naučenog, uvježbavanje čitanja i pisanja	

Kurikul sastavile:

Pedagoginja škole: Sara Medak, mag. paed.

Ravnateljica: Ružica Vitman Sović, mag. prim. educ.

Zagreb, 5. listopada 2022.

Predsjednica Školskog odbora

Sanda Mahin, dipl. učiteljica