

OSNOVNA ŠKOLA ZEMUNIK
I. ulica br. 20
23222 Zemunik Donji

KLASA: 602-02/21-18/1
URBROJ: 2198-1-46-21-01

**ŠKOLSKI KURIKULUM
ZA ŠKOLSKU GODINU 2021./2022.**

Zemunik Donji, rujan 2021.

Sadržaj:

1.	OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI	4
2.	UVOD	5
3.	IZBORNA NASTAVA	6
3.1.	Vjeronauk	7
3.2.	Talijanski jezik	8
3.4.	Informatika	9
3.5.	Informatika	10
4.	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	10
4.1.	Dramska skupina (Martina Krnčević)	10
4.2.	Dramska skupina - samostalna (Ivana Kero)	11
4.3.	Kreativna skupina (Božica Baždarić).....	12
4.4.	Dramsko-recitatorska skupina (Nada Vrsaljko).....	12
4.5.	Matematički klub-Abacus (Tina Perić).....	13
4.6.	Angloamerička civilizacija i kultura (Ivana Turić).....	14
4.7.	Sportska grupa (Nikolina Orlović Vunić).....	15
4.8.	Vjeronaučna olimpijada (Tomislav Paleka)	15
4.9.	Talijanska kultura i civilizacija (Mirjana Bobić).....	16
4.10.	Društvene igre (Martina Vanjak)	17
5.	DOPUNSKA NASTAVA	17
5.1.	Dopunska nastava - Hrvatski jezik.....	17
5.2.	Dopunska nastava – Matematika.....	18
5.3.	Dopunska nastava - Hrvatski jezik.....	19
5.4.	Dopunska nastava - Matematika	19
5.5.	Dopunska nastava - Hrvatski jezik.....	20
5.6.	Dopunska nastava - Matematika	20
5.7.	Dopunska nastava - Matematika	21
5.8.	Dopunska nastava – Hrvatski jezik	22
5.9.	Dopunska nastava - Hrvatski jezik (Ivana Kero, Martina Krnčević).....	22
5.10.	Dopunska nastava - Matematika (Tomislav Marušić).....	23
5.11.	Dopunska nastava - Engleski jezici (Ivana Turić)	24
5.12.	Dopunska nastava - Engleski jezik (Marina Žilić).....	25
5.13.	Dopunska nastava – Geografija	26
5.14.	Dopunska nastava – Povijest.....	26
5.15.	Dopunska nastava – Fizika.....	27
5.16.	Dopunska nastava -Informatika	27
6.	DODATNA NASTAVA	28

6.1.	Dodatna nastava – Matematika 1. razred	28
6.2.	Dodatna nastava – Priroda i društvo 2. razred	29
6.3.	Dodatna nastava – Matematika 3. razred	29
6.4.	Dodatna nastava – Matematika 4. razred	30
6.5.	Dodatna nastava - Matematika 5.-8. razred (Tomislav Marušić).....	31
6.6.	Dodatna nastava - Geografija	32
6.7.	Dodatna nastava – Engleski jezik (Ivana Turić)	32
6.8.	Dodatna nastava – Kemija	33
6.9.	Dodatna nastava – Fizika	34
6.10.	Dodatna nastava - Talijanski jezik	35
6.11.	Dodatna nastava – Hrvatski jezik (Martina Krnčević)	36
6.12.	Dodatna nastava – Biologija (Damira Terze)	36
6.13.	Dodatna nastava – Informatika	37
7.	OSTALI POSLOVI UČITELJA.....	38
7.1.	Klub mladih tehničara (Mirjana Perić)	38
7.2.	Mali tehničari (Mirjana Perić).....	39
7.3.	ŠSK (Božo Bičić).....	39
7.4.	Likovna grupa – vizualni identitet škole (Nikolina Đerđa)	40
7.5.	Zbor (Diana Dundović).....	41
7.6.	Učenička zadruga "Točak" (Ante Šare)	41
7.7.	Čitanjem do zvijezda (Maja Vujević).....	42
8.	IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA	43
8.1.	Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 1. r. (učiteljice Nada Vrsaljko i Božica Baždarić).....	44
8.2.	Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 2. r. (učiteljica Martina Vanjak)	48
8.3.	Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 3. r. (učiteljica Nikolina Orlović Vunić)	52
8.4.	Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 4. r. (učiteljica Tina Perić).....	56
8.5.	Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 6. razreda (razrednik Ante Šare)	59
8.6.	Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 5. r. (razrednik Tomislav Paleka)	60
8.7.	Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika sedmoga 7. a (razrednica Mirjana Perić)	62
8.8.	Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 8.a i 8.b r. (razrednice Marina Žilić, Martina Krnčević)	63
	Višednevna ekskurzija učenika 8. r. Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.	
9.	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI	67

9.1.	Trening životnih vještina	67
9.3.	Vršnjačko nasilje	68
9.4.	Školski program prevencije ovisnosti (ŠPPO).....	69
9.5.	Sigurno ponašanje djece na internetu	70
9.6.	Radionica za razvoj socijalnih vještina	70
9.7.	Vježba evakuacije učenika i djelatnika škole u slučaju opasnosti.....	71
10.	GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA	72
10.1.	Uvod.....	72
10.2.	Cilj Građanskog odgoja.....	72
10.3.	Namjena Građanskog odgoja.....	73
10.4.	Provedba Građanskog odgoja.....	74
10.5.	Metode rada	74
10.6.	Oblici rada	74
10.7.	Praćenje i vrednovanje	75
10.8.	PRVI CIKLUS.....	75
10.9.	DRUGI I TREĆI CIKLUS	82
11.	SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	89
12.	RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE	90

1. OSNOVNI PODATCI O ŠKOLI

Naziv: Osnovna škola Zemunik

Adresa: I. ulica br. 20, 23222 Zemunik Donji

Županija: Zadarska

Telefon: 023/ 351 - 007, 023/ 351 - 640

Telefax: 023/ 351 - 007

e-mail: **oszemunik@os-zemunik.skole.hr**

Broj učenika:

I. – IV. razreda	98
V. – VIII. razreda	102
UKUPNO:	200

Broj razrednih odjela:

I. – IV. razreda	5
V. – VIII. razreda	5
UKUPNO:	10

Broj zaposlenika:

Učitelja razredne nastave:	5 + 1 (pb)
Učitelja predmete nastave:	18
Stručnih suradnika:	3
Ostalih zaposlenika:	8
UKUPNO:	35

Ravnatelj škole: Božena Župan, dipl. bibl. i dipl. uč.

2. UVOD

Škola ovim Kurikulom određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte.

Ovim Kurikulom se utvrđuju:

- aktivnosti, program i/ili projekti
- ciljevi aktivnosti , programa i/ili projekta
- namjena aktivnosti, programa i /ili projekta
- nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
- način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
- vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
- detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
- način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.

3. IZBORNA NASTAVA

Škola provodi izbornu nastavu iz sljedećih predmeta:

- Vjeronauk za učenike od 1. do 8. razreda
- Talijanski jezik za učenike od 4. do 8. razreda
- Njemački jezik za učenike 4. i 5. razreda
- Informatika za učenike u 7. i 8. razredu
- Informatika za učenike od 1. do 4. razreda

3.1. Vjeronauk

Nastava Vjeronauka izvodi se u svim razrednim odjelima od 1. do 8. razreda.

Nastavu izvodi vjeroučitelj Tomislav Paleka.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Izborna nastava Vjeronauka
ISHODI	Sustavno i sukladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i tradicije Crkva sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini, radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.
NAMJENA	Izgrađivati i ostvarivati zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj. Upoznati i živjeti vlastitu vjeru te otkrivati, upoznavati i prihvaćati druge i različite od sebe, te izgrađivati osjećaj poštovanja prema drugim kulturama, konfesijama i religijama.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Vjeroučitelj Tomislav Paleka i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se odvija dva puta tjedno tijekom cijele školske godine, predviđeno 70 sati godišnje.
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Raspoloživa sredstva škole.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.

3.2. Talijanski jezik

Nastava iz Talijanskog jezika se izvodi od 4. do 8. razreda. Nastavu izvodi predmetna učiteljica Mirjana Bobić.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Izborna nastava Talijanskog jezika
ISHODI	Razvijanje usmene i pisane kompetencije na talijanskom jeziku. Stjecanje uspješnih strategija učenja stranih jezika. Osposobljavanje učenika za sporazumijevanje u stranojezičnoj sredini. Poticanje interesa i tolerancije prema različitim kulturama i običajima.
NAMJENA	Program je namijenjen svim učenicima koji su se opredijelili za učenje Talijanskoga jezika od 4. do 8. razreda.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Predmetna učiteljica Mirjana Bobić, prof. Učenici.
NAČIN REALIZACIJE	Dva puta tjedno jedan nastavni sat ili u blok satovima poslije redovne nastave u prostorijama Osnovne škole Zemunik.
VREMENIK	70 školskih sati po razredu tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Tekući troškovi literature i ostalih nastavnih materijala, didaktički kompleti za učenje, ispiti, nastavni listići, materijali s Interneta.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Raznovrsni oblici pisanih i usmenih provjera znanja. Različiti oblici samoprocjene, samoocjenjivanja i međusobnog ocjenjivanja učenika. Projekti, grupni i individualni radovi, rad u paru. Ppt prezentacije, kratkometražni i dugometražni filmovi na talijanskom.

3.3. Njemački jezik

Nastava iz Njemačkog jezika izvodi se u 4. i 5. razredu. Nastavu izvodi predmetna učiteljica Marina Žilić.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Izborna nastava Njemačkog jezika
ISHODI	Postupno razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, sposobnosti pravilnog izgovora glasova stranog jezika u govornoj interakciji i govornoj reprodukciji te sposobnosti čitanja i razumijevanja, sukladno ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda iz predmetnog kurikulumu.

	<p>Sustavno senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije prema drukčijem, razvijanje razumijevanja strane kulture pridonoseći istodobno i boljem razumijevanju vlastite kulture.</p> <p>Poticanje odgovornosti za vlastito učenje i ostvarivanje suradnje s drugima.</p> <p>Poticanje cjeloživotnog učenja u višejezičnom okruženju.</p>
NAMJENA	Osposobiti učenike za osnovne pojmove iz Njemačkog jezika.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Predmetna učiteljica Marina Žilić, prof.</p> <p>Učenici 4. i 5.razreda.</p>
NAČIN REALIZACIJE	Dva puta tjedno jedan nastavni sat ili u blok satovima poslije redovne nastave u prostorijama Osnovne škole Zemunik.
VREMENIK	70 školskih sati tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Raspoloživa sredstva škole.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno ili grupno vrednovanje usmenim ili pismenim provjerama, radom na projektima, vođenje bilješki o praćenju učenikova interesa i napretka u radu, pano – učenički radovi.

3.4. Informatika

Nastava iz Informatike se izvodi u 7. i 8. razredu. Nastavu izvodi predmetna učiteljica Jelena Mandić.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Izborna nastava Informatike
CILJEVI	Razvijanje sposobnosti za pouzdanu i kritičku uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije, razvijanje logičkog razmišljanja, te algoritamskog pristupa rješavanju raznovrsnih problema.
NAMJENA	Osposobiti učenika za uporabu računala u svakodnevnim poslovima kroz njima prihvatljive sadržaje , razumjeti način rada računala, prihvatiti računalo kao pomagalo i alat za lakše učenje i rješavanje zadataka.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Predmetna učiteljica Jelena Mandić i učenici 7. i 8. razreda koji pohađaju nastavu Informatike.
NAČIN REALIZACIJE	Informatička učionica u potpunosti opremljena za izvođenje svih oblika nastave.
VREMENIK	Jednom tjedno po dva školska sata, ukupno 70 sati godišnje.

TROŠKOVNIK	Škola po potrebi sudjeluje u servisiranju i održavanju postojeće opreme. Papir, toneri, magneti za ploču.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenike se sustavno prati kroz njihov rad i primjenu naučenog gradiva tijekom cijele školske godine. Ocjenjuje ih se formativno i brojčano iza svake obrađene nastavne cjeline kroz pisani i praktični rad na računalu.

3.5. Informatika

Nastava iz Informatike se izvodi od 1. do 4. razreda. Nastavu izvodi učitelj Maja Vujević.

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Izborna nastava Informatike
ISHODI	Stjecanje temeljnih znanja i vještina.
NAMJENA	Osnovno snalaženje na računalu.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Maja Vujević i učenici razredne nastave.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup rada s računalom.
VREMENIK	Dva sata tjedno, ukupno 280 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	Održavanje računala i nabava potrebnog materijala za informatičku učionicu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ishodima, zadaćama i sadržajima, vrednovanje rada, suradništva, individualnog zalaganja i usvojenosti vještina.

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika škola organizira izvannastavne aktivnosti.

4.1. Dramska skupina (Martina Krnčević)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dramska skupina
ISHODI	Uočavanje snage i ljepote poetske riječi; razvijanje sposobnosti stvaralačkoga izražavanja; osposobljavanje za samostalni dramski izričaj; otkrivanje umjetničke vrijednosti pjesama.

NAMJENA	Razvijati kreativne sposobnosti učenika, verbalni izričaj i suradništvo. Poticati kulturu slušanja i izražavanja te odgoj učenika za aktivan pristup umjetničkome djelu. Pripremati djecu za javne nastupe – priredbe. Osnažiti ih da mogu realno prihvatiti izazove koje im nose životne situacije. Kroz dramsku igru osloboditi učenike u govoru i pokretu kako bi se ohrabрили te postali sigurni u sebe.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Hrvatskoga jezika Martina Krnčević i učenici 8.b. razreda
NAČIN REALIZACIJE	U školi – tjedni sastanci, druženja, uvježbavanje dijaloga i dramskih pokreta.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	Kostimi i scenografija
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito praćenje i opisno ocjenjivanje; sudjelovanje na priredbama, natjecanjima te projektima. Učenici se uključuju u rad skupine svojom osobnom odlukom. Postignuća se ne vrednuju brožčanom ocjenom već osobnim zadovoljstvom učenika, učitelja i roditelja te pljeskom na školskim priredbama.

4.2. Dramska skupina - samostalna (Ivana Kero)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dramska skupina - samostalna
ISHODI	Uočavanje snage i ljepote poetske riječi; razvijanje sposobnosti stvaralačkoga izražavanja; osposobljavanje za samostalni dramski izričaj; otkrivanje umjetničke vrijednosti pjesama.
NAMJENA	Razvijati kreativne sposobnosti učenika, verbalni izričaj i suradništvo. Poticati kulturu slušanja i izražavanja te odgoj učenika za aktivan pristup umjetničkome djelu. Pripremati djecu za javne nastupe – priredbe. Osnažiti ih da mogu realno prihvatiti izazove koje im nose životne situacije. Kroz dramsku igru osloboditi učenike u govoru i pokretu kako bi se ohrabрили te postali sigurni u sebe.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Hrvatskoga jezika Ivana Kero i učenici 5. razreda

NAČIN REALIZACIJE	U školi – tjedni sastanci, druženja, uvježbavanje dijaloga i dramskih pokreta.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	Kostimi i scenografija
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito praćenje i opisno ocjenjivanje; sudjelovanje na priredbama, natjecanjima te projektima. Učenici se uključuju u rad skupine svojom osobnom odlukom. Postignuća se ne vrednuju brožčanom ocjenom već osobnim zadovoljstvom učenika, učitelja i roditelja te pljeskom na školskim priredbama.

4.3. Kreativna skupina (Božica Baždarić)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Mali kreativci
ISHODI	Poticati razvoj učeničkih interesa, motivacija i sposobnosti za kreativnost, verbalnu i neverbalnu komunikaciju.
NAMJENA	Sudjelovanje na školskim priredbama i izvanškolskim događanjima (karneval, LiDraNo).
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica 1.a. razreda razredne nastave Božica Baždarić i učenici 1.a. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Dramatizacija, igre opuštanja i koncentracije i osmišljavanje kostima.
VREMENIK	Jednom tjedno jedan školski sat, 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	Materijal za izradu ukrasa i uređivanje unutrašnjeg prostora škole.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učeničkih interesa, motivacija i sposobnosti te odnosa prema radu.

4.4. Dramsko-recitatorska skupina (Nada Vrsaljko)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dramsko-recitatorska skupina
ISHODI	Uočavanje snage i ljepote poetske riječi; razvijanje sposobnosti stvaralačkoga izražavanja; osposobljavanje za samostalni dramski izričaj; otkrivanje umjetničke vrijednosti pjesama.

NAMJENA	Razvijati kreativne sposobnosti učenika, verbalni izričaj i suradništvo. Poticati kulturu slušanja i izražavanja te odgoj učenika za aktivan pristup umjetničkome djelu. Pripremati djecu za javne nastupe – priredbe.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Nada Vrsaljko i učenici 1.b. razreda
NAČIN REALIZACIJE	U školi – tjedni sastanci, druženja, uvježbavanje dijaloga i dramskih pokreta.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	Kostimi i scenografija
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito praćenje i opisno ocjenjivanje; sudjelovanje na priredbama, natjecanjima te projektima. Učenici se uključuju u rad skupine svojom osobnom odlukom. Postignuća se ne vrednuju brožčanom ocjenom već osobnim zadovoljstvom učenika, učitelja i roditelja te pljeskom na školskim priredbama.

4.5. Matematički klub-Abacus (Tina Perić)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Matematički klub-Abacus
ISHODI	Kroz druženje s matematičarima svih uzrasta, osnovnoškolski će učenici će otkriti povezanost matematike sa svim aspektima ljudskoga djelovanja kao što su prirodoslovlje, tehnički i tehnološki sustavi, održivi razvoj, društvena zbivanja te s mnogim drugim područjima koje svakodnevno susreću.
NAMJENA	Kroz ovakav način promoviranja škole za vanjske korisnike, želimo stvoriti okružje budućih učenika koji bi školu prepoznali kao centar izvrsnosti za područje prirodoslovlja.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Tina Perić i učenici 4. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se realizirati kroz organizaciju radionica i igraonica.
VREMENIK	Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	Financirat će se od strane škole, odnosno roditelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA	Praćenje učenika kroz prezentacije, izložbe, nastupe na školskim i lokalnim priredbama, objavljivanje na mrežnim stranicama škole.

REZULTATA VREDNOVANJA	
----------------------------------	--

4.6. Angloamerička civilizacija i kultura (Ivana Turić)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Angloamerička civilizacija i kultura
ISHODI	Upoznati učenike s kulturom i civilizacijom zemalja engleskog govornog područja. Razvijati pozitivan odnos prema drugim zemljama i narodnostima. Razvijati toleranciju i empatiju. Usporediti običaje i tradiciju u hrvatskoj s običajima zemalja engleskog govornog područja.
NAMJENA	Razvijati samostalnost kod učenika. Potaknuti učenikovu kreativnost i maštu. Ukrašavanje školskog panoa i učionice.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ivana Turić, učiteljica engleskog jezika i učenici od 4. do 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u grupi i individualni rad. Obilježavanje blagdana i praznika kroz izradu prigodnih čestitki (Božić, Uskrs, Valentinovo,...). Izrada brošura, plakata i kvizovi. Razgovor o povijesnim i slavnim osobama.
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	100 do 200 kn (papir u boji, hamer, ljepljivo i sl.)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito praćenje i zaključno opisno ocjenjivanje te samovrednovanje. Sudjelovanje na priredbama, natjecanjima i u projektima, Učenici se uključuju u rad skupine svojom osobnom odlukom; postignuća se ne vrednuju brožčanom ocjenom već osobnim zadovoljstvom učenika, učitelja i roditelja te pljeskom na školskim priredbama i LiDraNu. Prezentacije učenika kroz plakate i izložbu radova nakon odrađenih cijelina.

4.7. Sportska grupa (Nikolina Orlović Vunić)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Sportska grupa
ISHODI	Razvijati sportsku svijest kod učenika, poticati učenike na zdravlje i higijenu, učiti kako živjeti u skladu sa sportom . Graditi pozitivan i prijateljski odnos prema drugima.
NAMJENA	Osvijestiti važnost sporta za svakodnevni život, primjena na zdravlje i higijenske navike, primjena znanja kroz pobjede i poraze.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj Nikolina Orlović Vunić i učenici 3. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u razredu, u školskom holu, školskom dvorištu i školskom igralištu, korištenjem metode demonstracije, promatranja, natjecanja i opisivanja.
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine, 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	Zamjena potrebne opreme i materijala po potrebi (lopte, vijače...)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje učenika u dnevniku rada, ppt prezentacije, natjecanja, izrada plakata, fotografiranje i eventualno objavljivanje na mrežnim stranicama škole

4.8. Vjeronaučna olimpijada (Tomislav Paleka)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Vjeronaučna olimpijada
ISHODI	Što bolje svladati gradivo vjeronaučne olimpijade i to pokušati primijeniti na školskom natjecanju, ali i u svakodnevnom životu.
NAMJENA	Biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim životom
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Tomislav Paleka, vjeroučitelj i učenici
NAČIN REALIZACIJE	Rad u grupi, istraživački rad, čitanje, slušanje.
VREMENIK	Izvodi se dva sata tjedno, kroz cijelu nastavnu godinu.
TROŠKOVNIK	Troškovi printanja i kopiranja materijala za učenike.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje se izvodi usmenim i pismenim putem. Vrednovani rezultati daju još bolji i odgovorniji napredak za postizanje cilja, a to je razvijanje međusobnih odnosa, uzajamno pomaganje i promicanje duhovnog i moralnog sazrijevanja.
---	---

4.9. Talijanska kultura i civilizacija (Mirjana Bobić)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Talijanska kultura i civilizacija
ISHODI	Usvajanje temeljnih znanja o talijanskoj kulturi i civilizaciji. Poticanje spontanog dječjeg stvaralaštva, uvažavanje umjetničke osobnosti i izražajnih sposobnosti pojedinog djeteta. Izražavanje osjećaja i umjetničkog doživljaja gestama, glasom i pokretom. Razvijanje samopouzdanja, samokritičnosti, empatije, suradničkih odnosa i solidarnosti kroz zajedničke stvaralačke aktivnosti. Povezivanje životnih izričaja s iskustvima iz svakodnevnog života. Stvaranje ugodnog i opuštajućeg ozračja.
NAMJENA	Upoznavanje talijanske kulture i civilizacije. Upoznavanje i njegovanje vrijednosti talijanskog jezika.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Mirjana Bobić i učenici razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Izbor djeci zanimljivih i poticajnih priča iz talijanske kulture. Upoznavanje s talijanskom kulturom. Izrada plakata.
VREMENIK	Nastava se provodi jedan školski sat tjedno tijekom cijele školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja tekstova, materijala za izradu plakata i ostalo.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito praćenje i opisno ocjenjivanje; sudjelovanje na priredbama, natjecanjima te projektima. Učenici se uključuju u rad skupine svojom osobnom odlukom. Postignuća se ne vrednuju brojčanom ocjenom već osobnim zadovoljstvom učenika, učitelja i roditelja.

4.10. Društvene igre (Martina Vanjak)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Društvene igre
ISHODI	Vođena idejom da djecu treba neprestano oslušivati i poticati njihovu radoznalost, potrebno ih je poticati da zabavu pronalaze sami i da je sami sebi "naprave". Tako ćemo nastojati u ovoj radionici uz pomoć raznoraznih predmeta iz naše okoline napraviti zanimljive društvene igre.
NAMJENA	Izrada vlastitih dječjih igara.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica 2. razreda razredne nastave Martina Vanjak i učenici 2. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Izrada i osmišljavanje raznih predmeta, igre koncentracije.
VREMENIK	Jednom tjedno jedan školski sat, 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	Materijali za izradu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učeničkih interesa, motivacija i sposobnosti te odnosa prema radu.

5. DOPUNSKA NASTAVA

Ovaj oblik nastave organizirat će se za one učenike kojima je potrebna dodatna pomoć. U nižim razredima svaki razredni odjel ima po jedan sat tjedno dopunske nastave.

U višim razredima organizirat će se dopunska nastava iz ovih predmeta: Hrvatski jezik, Matematika, Engleski jezik, Geografija i Povijesti.

5.1. Dopunska nastava - Hrvatski jezik

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika, 1.a i 1.b razreda
ISHODI	Poboljšati temeljna znanja učenika iz područja jezika, jezičnog izražavanja i književnosti po programu 1. razreda, razvijati samopouzdanje i naviku redovitog učenja.

NAMJENA	Učenici će moći imenovati slova i riječi ,prepoznati ih u rečenici, samostalno čitati i napisati kraći tekst (sastavak), primijeniti znanja pisanja velikog početnog slova, reproducirati i generalizirati sadržaje književnih tekstova.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljice Nada Vrsaljko i Božica Baždarić i učenici 1. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Pisati, čitati, slušati, odgovoriti, sastaviti, izvršiti uz nadzor.
VREMENIK	Svaki tjedan (1 školski sat) tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja cca 50 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pisanje diktata i sastavaka, čitanje s razumijevanjem.

5.2. Dopunska nastava – Matematika

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Matematike, 1.a i 1.b. razred
ISHODI	Poboljšati elementarna znanja i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema kroz rješavanje različitih vrsta zadataka.
NAMJENA	Učenici će moći riješiti zadatke zbrajanja, oduzimanja u sklopu brojeva do 20 koristiti geometrijski pribor, razlikovati i primijeniti geometrijska tijela i likove, međusobno ih povezati, primijeniti i demonstrirati znanja o sadržajima geometrije.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljice Nada Vrsaljko i Božica Baždarić i učenici 1. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Pisanje, čitanje, računanje, crtanje.
VREMENIK	Svaki tjedan (1 školski sat) tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja cca 50 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Matematički diktat, ispiti znanja, kontrolni radovi, kviz znanja te različite matematičke igre.

5.3. Dopunska nastava - Hrvatski jezik

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika, 2. razred
ISHODI	Usvajati znanja predviđena planom i programom kako bi učenici mogli pratiti sadržaje u redovnoj nastavi. Poticati samopouzdanje kod učenika te redovitost u radu.
NAMJENA	Uvježbavanje zadataka te pedagoška pomoć učenicima koji zbog bolesti, slabijega predznanja ili nekoga drugoga razloga nisu usvojili određeno nastavno gradivo.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Martina Vanjak i učenici 2. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Individualiziran pristup svakom učeniku s naglaskom na učenike koji rade po prilagođenome odnosno individualiziranome programu.
VREMENIK	Svaki tjedan (1 školski sat) tijekom cijele školske godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja cca 50 kn.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito opisno pratiti napredovanje učenika. Osobna analiza s ciljem uspješnijeg svladavanja gradiva. Uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv na satovima redovne nastave prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.

5.4. Dopunska nastava - Matematika

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Matematike, 2. razred
ISHODI	Poboljšati elementarna znanja i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema kroz rješavanje različitih vrsta zadataka.
NAMJENA	Učenici će moći riješiti zadatke zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja koji su predviđeni planom i programom 2. razreda, koristiti geometrijski pribor, primijeniti i demonstrirati znanja o sadržajima geometrije
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Martina Vanjak učenici 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualiziran pristup svakom učeniku s naglaskom na učenike koji rade po prilagođenome odnosno individualiziranome programu.

VREMENIK	Svaki tjedan (1 školski sat) tijekom cijele školske godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja cca 50 kn.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito opisno pratiti napredovanje učenika. Osobna analiza s ciljem uspješnijeg svladavanja gradiva. Uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv na satovima redovne nastave prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.

5.5. Dopunska nastava - Hrvatski jezik

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika, 3. razred
ISHODI	Usvajati znanja predviđena planom i programom kako bi učenici mogli pratiti sadržaje u redovnoj nastavi. Poticati samopouzdanje kod učenika te redovitost u radu.
NAMJENA	Uvježbavanje zadataka te pedagoška pomoć učenicima koji zbog bolesti, slabijega predznanja ili nekoga drugoga razloga nisu usvojili određeno nastavno gradivo.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Nikolina Orlović Vunić i učenici 3. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Individualiziran pristup svakom učeniku s naglaskom na učenike koji rade po prilagođenome odnosno individualiziranome programu.
VREMENIK	Svaki tjedan (1 školski sat) tijekom cijele školske godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja cca 50 kn.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito opisno pratiti napredovanje učenika. Osobna analiza s ciljem uspješnijeg svladavanja gradiva. Uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv na satovima redovne nastave prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.

5.6. Dopunska nastava - Matematika

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Matematike, 3. razred
---	--

ISHODI	Poboljšati elementarna znanja i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema kroz rješavanje različitih vrsta zadataka.
NAMJENA	Učenici će moći riješiti zadatke zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja koji su predviđeni planom i programom 3. razreda, koristiti geometrijski pribor, primijeniti i demonstrirati znanja o sadržajima geometrije
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Nikolina Orlović Vunić i učenici 3. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku s naglaskom na učenike koji imaju teškoća u savladavanju nastavnih sadržaja.
VREMENIK	Svaki tjedan (1 sat) tijekom cijele školske godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja, cca 50 kn.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Matematički diktat, kontrolni radovi, kviz znanja te različite matematičke igre. Osobna analiza s ciljem uspješnijeg svladavanja gradiva. Uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv na satovima redovne nastave prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.

5.7. Dopunska nastava - Matematika

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Matematike, 4. razred
ISHODI	Utvrđivanje, uvježbavanje i usustavljanje gradiva prema Nastavnom planu i programu. Usvajanje osnovnih matematičkih znanja.
NAMJENA	Dopunjavanje znanja kod učenika koji imaju poteškoće u savladavanju gradiva te onima koji su izostali s redovne nastave. Osposobljavanje za nastavak školovanja.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Tina Perić i učenici 4. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u paru i učenje kroz igru. Prilagođavanje nastavnog sadržaja mogućnostima učenika. Izvodi se po potrebi dok učenik / ca ne pokaže napredak.
VREMENIK	Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje sat, kroz cijelu školsku godinu 2020./2021.
TROŠKOVNIK	Osiguranje materijalnih uvjeta rada, papir za fotokopiranje potrebnih nastavnih listića.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena i pismena provjera učenika, opisno praćenje i napredovanje učenika.
---	--

5.8. Dopunska nastava – Hrvatski jezik

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika, 4. razred
ISHODI	Ovladavanje hrvatskim jezičnim standardom. razvijanje jezičnih sposobnosti u govornoj i pisanoj uporabi jezika. razvijanje literarnih sposobnosti i čitateljskih interesa. razvijanje interesa i potreba za sadržajima medijske kulture.
NAMJENA	Osposobljavanje za samostalnu uporabu glasovnog i pisanog sustava hrvatskoga jezika. Razvijanje osjećaja za točnost i urednost. Spoznavanje trajnih vrijednosti pročitano književnog djela. Bogaćenje vlastitog rječnika čitanjem književnih djela.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Tina Perić i učenici 4. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u paru i učenje kroz igru. Prilagođavanje nastavnog sadržaja mogućnostima učenika. Izvodi se po potrebi dok učenik/ca ne pokaže napredak.
VREMENIK	Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje sat, kroz cijelu školsku godinu 2020./2021.
TROŠKOVNIK	Osiguranje materijalnih uvjeta rada, papir za fotokopiranje potrebnih nastavnih listića.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena i pismena provjera učenika, opisno praćenje i napredovanje učenika.

5.9. Dopunska nastava - Hrvatski jezik (Ivana Kero, Martina Krnčević)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika
ISHODI	Usvajanje gradiva i uvježbavanje zadataka te pedagoška pomoć učenicima koji zbog bolesti, slabijega predznanja ili nekoga drugoga razloga nisu usvojili određeno nastavno gradivo. Posebnu pomoć pružati učenicima koji rade po prilagođenome programu te individualiziranome programu.
NAMJENA	Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Hrvatskoga jezika Ivana Kero, učiteljica Hrvatskog jezika Martina Krnčević i učenici 5.-8.razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualiziran pristup svakome učeniku s naglaskom na učenike koji rade po prilagođenome, odnosno individualiziranome programu.
VREMENIK	Jedan sat tjedno učiteljica Ivana Kero, jedan sat tjedno učiteljica Martina Krnčević.
TROŠKOVNIK	50,00 kn - troškovi fotokopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito opisno pratiti napredovanje učenika. Osobna analiza s ciljem uspješnijeg svladavanja gradiva. Uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv na satovima redovne nastave prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.

5.10. Dopunska nastava - Matematika (Tomislav Marušić)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Matematike
ISHODI	Pomoći učenicima u savladavanju nastavnih sadržaja Matematike, koje oni nisu uspjeli savladati na redovnim satovima zbog objektivnih ili subjektivnih razloga - vježbom utvrditi već usvojene sadržaje. Razvijati pozitivan odnos prema radu. Razvijati ljubav prema matematici i motivirati učenike na matematički rad stjecanje znanja i vještina. Omogućiti učenicima usvajanja sadržaja vlastitim tempom - posvetiti se učenicima s posebnim potrebama.

	Osposobiti učenike za samostalno rješavanje primjerenih zadataka i svladavanja osnova matematičkih sadržaja te postupno razvijanje matematičkog mišljenja.
NAMJENA	Pomoći učenicima koji zbog lošeg predznanja ili bilo kojeg drugog razloga nisu usvojili određeno nastavno gradivo u redovnom programu.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj matematike Tomislav Marušić i učenici 5.-8.razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama – posebno će se koristiti metoda razgovora i heuristička metoda. U radu će se koristiti ciljani didaktički materijali: nastavni listići, zagonetke, pismene vježbe, računalne igre i dr. Pružanje učenicima potpore u nastojanju da napreduju.
VREMENIK	Dopunska nastava realizira se u pravilu jedan sat tjedno tijekom nastavne godine. Održavat će se jedan dan u tjednu (naznačen u rasporedu sati).U godini je planirano 35 sati.
TROŠKOVNIK	50,00 kn: troškovi fotokopiranja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati pohađanja dopunske nastave očituju se u poboljšanju rezultata koje učenik postiže u redovnoj nastavi te se i vrednuju u okviru redovne nastave. Rezultati će se koristiti u cilju što uspješnije realizacije nastave Matematike te prilagodba rada mogućnostima učenicima.

5.11. Dopunska nastava - Engleski jezici (Ivana Turić)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Engleskog jezika
ISHODI	Pomoći učenicima koji redoviti program ne savladavaju s očekivanim uspjehom. Potaknuti kod učenika zanimanje za nastavu Engleskog jezika te razvijati naviku kontinuiranog učenja. Pomoći učenicima koji rade po prilagođenom i individualiziranom programu u savladavanju gradiva.
NAMJENA	Pomoći učenicima koji zbog lošeg predznanja ili bilo kojeg drugog razloga nisu usvojili određeno nastavno gradivo u redovnom programu.

NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Engleskog jezika Ivana Turić i učenici.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se provoditi u učionici engleskog jezika kroz rješavanja zadataka odnosno dodatno pojašnjavanje vokabulara i gramatičkih struktura.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	50,00 kn - troškovi fotokopiranja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena i posmena provjera učenikovih vještina pisanja, čitanja, slušanja te usmenog izražavanja. Opisno praćenje i bilježenje napretka u redovnom programu. Samovrednovanje.

5.12. Dopunska nastava - Engleski jezik (Marina Žilić)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Engleskog jezika – 8.a razred.
ISHODI	Osposobiti učenika za govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života. Učenici uvježbavaju i usvajaju gradiva koje nisu usvojili na redovnoj nastavi.
NAMJENA	Usvajati znanja koja su učeniku potrebna za daljnji rad i praćenje nastavnih sadržaja u redovnoj nastavi.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Engleskog jezika Marina Žilić i učenici 8.a razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Individualiziran pristup svakome učeniku s naglaskom na učenike koji rade po prilagođenome programu.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine.
TROŠKOVNIK	50,00 kn - troškovi fotokopiranja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA	Redovito opisno pratiti napredovanje učenika. Osobna analiza s ciljem uspješnijeg svladavanja gradiva. Uspjeh učenika trebao bi biti vidljiv na satovima redovne nastave prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.

5.13. Dopunska nastava – Geografija

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Geografije
CILJEVI	Pomoći učenicima koji redoviti program ne savladavaju s očekivanim uspjehom. Probuditi kod učenika interes za nastavu geografije te razvijati naviku kontinuiranog učenja. Pomoć učenicima koji rade po prilagođenom programu u svladavanju nastavnog gradiva
NAMJENA	Razvoj samostalnosti kod učenika; pripremiti učenike za natjecanje iz geografije; proširiti sadržaje iz geografije koji nisu planirani u redovitoj nastavi
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ante Šare, prof.
NAČIN REALIZACIJE	nastava će se provoditi u učionici geografije kroz rješavanje zadataka, dodatno pojašnjavanje geografskih procesa i zakonitosti te izvođenje praktičnih radova.
VREMENIK	tijekom školske godine, 17 sati godišnje
TROŠKOVNIK	papir, hamer papir, boja za ispis i umnažanje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednuje se razina teoretskog znanja o najvažnijim geografskim procesima i zakonitostima, samostalnost, preciznost i točnost u rješavanju zadataka i izvođenju praktičnih radova te njihovo opisivanje riječima, grafičkim prikazima.

5.14. Dopunska nastava – Povijest

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Povijesti
CILJEVI	Pomoći učenicima koji redoviti program ne savladavaju s očekivanim uspjehom. Probuditi kod učenika interes za nastavu povijesti te razvijati naviku kontinuiranog učenja. Pomoć učenicima koji rade po prilagođenom programu u svladavanju nastavnog gradiva povijesti.
NAMJENA	Pružiti učenicima mogućnost dobivanja dodatnih informacija i objašnjenja, a sve u svrhu što uspješnijeg svladavanja nastavnog gradiva Povijesti.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ante Šare, prof.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se provoditi u učionici povijesti kroz rješavanje zadataka, dodatno pojašnjavanje gradiva, te izvođenje praktičnih radova (plakati, eseji, powerpoint prezentacije)

VREMENIK	tijekom školske godine, 17 sati godišnje
TROŠKOVNIK	papir, hamer papir, boja za ispis i umnažanje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednuje se razina teoretskog znanja o najvažnijim povijesnim događajima, samostalnost, preciznost i točnost u rješavanju zadataka (usmenih i pisanih) i izvođenju praktičnih radova te njihovo opisivanje riječima.

5.15. Dopunska nastava – Fizika

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Fizike
ISHODI	Poboljšati elementarna znanja i vještine rješavanjem osnovnih problema iz nastave fizike kroz rješavanje različitih vrsta zadataka.
NAMJENA	Učenici će lakše usvajati gradivo predviđeno planom i programom, primijeniti i demonstrirati znanja o sadržajima nastave fizike.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Mirjana Perić i učenici 7. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani pristup svakom učeniku koji ima teškoće u svladavanju nastavnog sadržaja.
VREMENIK	Tijekom školske godine, 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	troškovi fotokopiranja i eventualni drugi troškovi tokom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena i pismena provjera učenika, opisno praćenje i napredovanje učenika.

5.16. Dopunska nastava -Informatika

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dopunska nastava iz Informatike
CILJEVI	utvrđivanje, uvježbavanje gradiva prema GiK-u; usvajanje osnovnih matematičkih znanja
NAMJENA	Dopunjavanje znanja kod učenika koji imaju poteškoće u savladavanju gradiva te onima koji su izostali s redovne nastave. Osposobljavanje za nastavak školovanja

NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Jelena Mandić, prof. mat-inf
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u paru i učenje kroz igru. prilagođavanje nastavnog sadržaja mogućnostima učenika. izvodi se po potrebi dok učenik / ca ne pokaže napredak
VREMENIK	jedan sat tjedno, 35 sati godišnje sat, kroz cijelu školsku godinu 2021./2022.
TROŠKOVNIK	Osiguranje materijalnih uvjeta rada, papir za fotokopiranje potrebnih nastavnih listića
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmena i pismena provjera učenika, opisno praćenje i napredovanje učenika.

6. DODATNA NASTAVA

Za sve učenike koji mogu i žele više naučiti iz pojedinih nastavnih područja organizirat će se dodatna nastava. Na dodatnoj nastavi pripremat će se učenici za brojna natjecanja. U razrednoj nastavi organizirat će se jedan sat dodatne nastave tjedno. U višim razredima organizirat će se dodatna nastava iz ovih nastavnih predmeta: Engleski jezik, Matematika, Kemija, Geografija, Fizika, Hrvatski jezik, Talijanski jezik, Biologija, Informatika.

6.1. Dodatna nastava – Matematika 1. razred

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava iz Matematike
ISHODI	Okupiti učenike koji pokazuju iznimne sposobnosti i interese za matematičke sadržaje, proširivati i produbljivati znanja učenika na području matematike te poticati interes za pronalaženje različitih rješenja matematičkih problema.
NAMJENA	Učenici će moći primijeniti znanje prikupiti i razvrstati podatke, osmisliti različita rješenja, analizirati rezultate, argumenirati dobivena rješenja, uočavati matematičke probleme.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Nada Vrsaljko i Božica Baždarić i učenici 1.a i 1.b razreda
NAČIN REALIZACIJE	Rješavati zadatke različitih tipova, izrađivati tablice. Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog izlaganja, čitanja, pisanja, računanja i crtanja.

VREMENIK	Jedan školski sat tjedno, 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja (50kn).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Različita razredna natjecanja, matematički kvizovi.

6.2. Dodatna nastava – Priroda i društvo 2. razred

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava iz Prirode i društva
ISHODI	Potaknuti zanimanje učenika za otkrivanje i proučavanje pojava u prirodnoj i društvenoj zajednici, poticati znatiželju i potrebu za istraživanjem, osvijestiti i doživjeti međusobnu povezanost svih čimbenika koji djeluju u čovjekovoj okolini.
NAMJENA	Učenici će moći primjeniti znanje oje prikupljaju u svom istraživačkom radu pri istraživanju prirodnih pojava i ljudi.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Martina Vanjaki učenici 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Proučavanje tema vezanih uz promjene u prirodi, snalaženje u vremenu i prostoru, izvanučionička nastava, pokusi.
VREMENIK	Jedan školski sat tjedno, 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja (100kn)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Objava na web stranici, izrada plakata, samovrednovanje učenika.

6.3. Dodatna nastava – Matematika 3. razred

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava iz Matematike
ISHODI	Okupiti učenike koji pokazuju iznimne sposobnosti i interese za matematičke sadržaje, proširivati i produbljivati znanja učenika na području matematike te poticati interes za pronalaženje različitih rješenja matematičkih problema.

NAMJENA	Učenici će moći primjeniti znanje prikupiti i razvrstati podatke, osmisliti različita rješenja, analizirati rezultate, argumenirati dobivena rješenja, uočavati matematičke probleme.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Nikolina Orlović Vunić i učenici 3. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Rješavati zadatke različitih tipova, izrađivati tablice. Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog izlaganja, čitanja, pisanja, računanja i crtanja.
VREMENIK	Jedan školski sat tjedno, 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja (50kn)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Objava na web stranici, izrada plakata, tablica i prezentacija (ppt), matematički kviz i matematička međurazredna natjecanja.

6.4. Dodatna nastava – Matematika 4. razred

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava iz Matematike
ISHODI	Usvojiti što više znanja iz matematike. Razviti interes za nastavu matematike. Potaknuti upis u srednje škole prirodnih znanosti s posebnim naglaskom na matematiku. Postići što bolji rezultat na natjecanjima. Proširiti matematička znanja predviđena nastavnim planom i programom. Jasnoća i preciznost izražavanja te točnost računanja. Provesti školska natjecanja.
NAMJENA	Rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za matematiku i koji žele naučiti nešto više nego na redovnoj nastavi.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Tina Perić i učenici 4. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Tjedni rad, školsko natjecanje, izvanškolsko natjecanje.
VREMENIK	Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje.

TROŠKOVNIK	Osiguranje materijalnih uvjeta rada, papir za fotokopiranje potrebnih nastavnih listića, troškovi odlaska na natjecanja, oko 500,00 kuna.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa. Vanjsko vrednovanje ostvarenog kroz natjecanja (školska, županijska i državna).

6.5. Dodatna nastava - Matematika 5.-8. razred (Tomislav Marušić)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava iz Matematike
ISHODI	Produbljivanje znanja i vještina učenika na području Matematike. Primjena matematike na rješavanje problemskih situacija iz svakodnevnog života. Razvijanje interesa za matematiku. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja. Pripremanje učenika za sudjelovanje na matematičkim natjecanjima.
NAMJENA	Razvoj samostalnosti kod učenika. Pripremiti učenike za natjecanje iz Matematike. Proširiti sadržaje iz Matematike koji nisu planirani u redovnoj nastavi.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj Tomislav Marušić i učenici od 5.-8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Individualizirani rad s učenicima; rad u parovima ili skupinama; učenici samostalnim radom i promišljanjem usvajaju nova znanja uz mentorstvo voditelja.
VREMENIK	Jednom tjedno tijekom cijele školske godine u unaprijed predviđenom terminu koji je istaknut u rasporedu sati (prema potrebi, pred natjecanja, satovi dodatne nastave organizirat će se i u nekim drugim terminima).
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja i printanja (oko 50kn).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA	Rezultati vrednovanja su korišteni kod završne ocjene iz matematike. Rezultati vrednovanja rada također će biti smjernica voditelju dodatne nastave za daljnji plan rada i aktivnosti i to za svakoga učenika posebno.

REZULTATA VREDNOVANJA	
----------------------------------	--

6.6. Dodatna nastava - Geografija

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava iz Geografije
CILJEVI	Uz pomoć više izvora proširiti i produbiti učenikova znanja pomoću složenih zadataka i što uspješnije ih pripremiti za različita natjecanja. Upoznati učenike s različitim geografskim temama i poticati interes za geografiju, razvijati kritičko i logičko zaključivanje, sposobnost analize i sinteze naučenog kao i sposobnost primjene stečenog znanja, povezivanja znanja iz različitih predmeta te snalaženja na geografskoj karti. Razvijati kod učenika urednost, točnost, tolerantnost i otvorenost prema aktualizaciji znanja
NAMJENA	Razvoj samostalnosti kod učenika. Pripremiti učenike za natjecanje iz geografije Proširiti sadržaje iz geografije koji nisu planirani u redovitoj nastavi
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ante Šare, prof.
NAČIN REALIZACIJE	jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
VREMENIK	jedan sat tjedno tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Osiguranje materijalnih uvjeta rada (papir A4, milimetarski papir), troškovi odlaska na natjecanja, oko 500,00 kuna.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa. Vanjsko vrednovanje ostvarenog kroz natjecanja (školska, županijska i državna).

6.7. Dodatna nastava – Engleski jezik (Ivana Turić)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava iz Engleskog jezika
ISHODI	Podizanje razine znanja engleskog jezika, opće kulture i komunikacijskih sposobnosti.

	<p>Poticanje kreativnosti izradom tematskih panoa i postera na engleskom jeziku.</p> <p>Proširivanje redovnog rada dodatnim sadržajima dajući mogućnost izbora učenicima.</p>
NAMJENA	<p>Produblјivanje i obogaćivanje znanja iz redovnog programa nastave engleskog jezika.</p> <p>Razvijanje jezičnih kompetencija.</p> <p>Osposobiti učenike za što samostalniji rad.</p> <p>Naučiti ih prezentirati svoja postignuća.</p> <p>Ukrašavanje školskog panoa i učionice.</p>
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	<p>Učiteljica Engleskog jezika Ivana Turić i učenici 8. razreda.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Učenici prikupljaju materijale iz časopisa i s interneta.</p> <p>Odlučuju o načinu obrade odabrane teme te rade individualno ili u skupini ovisno o odabiru načina obrade.</p> <p>Učenici se u radu koriste metodama razgovora, izlaganja demonstracije, samostalnog rada.</p> <p>S voditeljem analiziraju i provjeravaju točnost rada.</p> <p>Učenici sami odabiru način prezentacije.</p>
VREMENIK	<p>Tijekom školske godine, jedan školski sat tjedno.</p>
TROŠKOVNIK	<p>100-200kn: fotokopiranje potrebnih materijala, potrošni materijal: plakati, hamer papiri, poster, bojice, ljepilo, škare, edukativni i didaktički materijal potreban za rad i korištenje materijala s interneta.</p>
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Razgovor s učenicima.</p> <p>Analiza postignutog i prijedlozi za još bolje uspjehe.</p> <p>Redovito praćenje učenikovih postignuća, napretka i odnosa prema radu koji će doprinosti konačnoj ocjeni učenika.</p> <p>Samovrjednovanje.</p> <p>Sudjelovanje u natjecanju iz engleskog jezika.</p>

6.8. Dodatna nastava – Kemija

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava iz Kemije
ISHODI	<p>Razvijati praktično-radne vještine za svakodnevni život.</p> <p>Razvijati sposobnost istraživanja prirodnih pojava i zakonitosti samostalnim i eksperimentalnim radom i istraživanjem.</p> <p>Razvijati sposobnost za samostalni rad, logično rješavanje problema, točnost i preciznost u rješavanju zadataka, formula, poticati urednost i izgrađivanje znanstvenog stava.</p>

	Razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima. Razviti svijest o okolišu i očuvanju okoliša.
NAMJENA	Učenicima koji pokazuju izrazite sklonosti i interes za prirodne znanosti proširiti i produbiti znanja što su ga stekli tijekom obveznog programa. Pripremiti ih za natjecanje iz kemije.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Tatjana Bajlo i učenici 7. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Rješavanje problemskih zadataka kroz samostalni i grupni. Eksperimentalni rad. Povezati novo znanje s ranije stečenim znanjem.
VREMENIK	Tijekom školske godine, jedan školski sat tjedno.
TROŠKOVNIK	Kemikalije i pribor potreban za izvođenje pokusa.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će sudjelovati na natjecanju iz kemije. Vrednovat će se točnost, urednost, preciznost pri izvođenju pokusa.

6.9. Dodatna nastava – Fizika

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava iz Fizike
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Mirjana Perić, dipl. ing.
ISHODI	Steći praktična znanja i vještine koje će pomoći njihovom snalaženju u svakodnevnom životu i rješavanju prostornih problema te razvijati sposobnost predviđanja posljedica nekog stanja ili djelovanja. Istraživati objekte, pojave i zakonitosti prirodnog svijeta na temelju opažanja, mjerenja ili izvođenja pokusa, prikupljanja i intepertiranja podataka. Sposobnost primjene jednostavnih istraživačkih metoda te usvojiti koncept znanstvenog pokusa ili istraživanja i razlikovati znanstveno utemeljene dokaze od onih koji to nisu.
NAMJENA	Učenicima 8. razreda koji s lakoćom savladavaju redoviti program te pokazuju interes darovitost i želju za dodatnim

	sadržajima iz Fizike. Razvijanje sposobnosti rješavanja složenijih problema. Razvijanje vještine promatranja i mjerenja pojava u prirodi. Razvijanje sposobnosti primjene istraživačkih metoda na konkretne primjere.
RAZREDNA GRUPA	Učenici 8. razreda – 6 učenika
NAČIN REALIZACIJE	Tjedni rad – školsko natjecanje, županijsko i državno natjecanje.
VREMENIK	2 sata tjedno, 70 sati godišnje, tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	Osiguranje materijalnih uvjeta rada, papir za fotokopiranje potrebnih nastavnih listića, baterije, troškovi odlaska na natjecanja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa. Vanjsko vrednovanje ostvareno kroz natjecanja

6.10. Dodatna nastava - Talijanski jezik

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava iz Talijanskog jezika
ISHODI	Uvježbavanje gramatike, vježbanje konverzacije i razumijevanja teksta, pisanje sastava i bilježaka nakon odslušanog ili pročitanoog teksta
NAMJENA	Priprema za natjecanje iz Talijanskog jezika
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Mirjana Bobić i učenici 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Ponavljjanje i vježbanje gramatike iz nižih razreda. Vježbanje konverzacije, razumijevanje teksta, čitanje i prepričavanje obrađenih tekstova.
VREMENIK	Nastava se provodi jedan školski sat tjedno tijekom cijele školske godine (35 sati)
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja tekstova i dodatnih materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća, uspjeha i interesa.

REZULTATA VREDNOVANJA	
----------------------------------	--

6.11. Dodatna nastava – Hrvatski jezik (Martina Krnčević)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika
ISHODI	Razvijanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima Obogatiti znanje o slovnichkom i pravopisnom gradivu prethodnih razreda, očuvanje zavičajnog idioma Pridonijeti afirmaciji znanja i ugledu škole
NAMJENA	Pripremiti učenike za natjecanje iz hrvatskoga jezika Posvetiti se učenicima s pojačanim interesom za jezik Njegovanje materinskog jezika Razvijati svijest o vrijednosti i važnosti našega jezika, njegova bogatstva i raznolikosti
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Hrvatskoga jezika Martina Krnčević i učenici.
NAČIN REALIZACIJE	Rješavanje zadataka i zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja Poticati interes i motivaciju učenika za učenje Primjernim nastavnim metodama omogućiti aktivno samoorganizirano učenje i rješavanje problema Pružiti učenicima potporu u nastojanju da napreduju
VREMENIK	Tijekom školske godine, jedan školski sat tjedno.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopiranja, troškovi odlaska na natjecanje.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovanje na školskom i, prema postignutim rezultatima, na županijskom natjecanju u poznavanju hrvatskoga jezika. Testovi znanja za provjeru slovnice, pravopisa i povijesti jezika.

6.12 Dodatna nastava – Biologija (Damira Terze)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava iz Biologije
CILJEVI	stjecati dodatna znanja o osnovnim biološkim zakonitostima, temeljnoj građi i funkciji živih bića; razviti prirodoslovni način mišljenja; razviti sposobnost promatranja, bilježenja promatranog i izvođenje zaključaka; poticati razvoj darovitih učenika i omogućavanje njihovog stvaralaštva

NAMJENA	program je namijenjen učenicima 7. razreda koji u skladu sa svojim potrebama i sklonostima mogu i žele usvojiti više od zadanih obveznih programa; dodatno pripremanje učenika za natjecanje iz biologije te za natjecanje u kategoriji samostalnog istraživačkog rada
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Biologije Damira Terze
NAČIN REALIZACIJE	samostalan i skupni rad na različitim tipovima zadataka i projektima uz individualan pristup; istraživanje dodatne literature i web stranica na internetu, usporedba podataka, prikaz i izlaganje radova; odlazak na terenska istraživanja u svrhu prikupljanja podataka
VREMENIK	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK	papir za kopiranje zbirka zadataka za dodatni rad s učenicima materijal i pribor za praktične radove i pokuse terenski rad
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	opisne bilješke o interesima i sposobnostima učenika, razgovor, prosudba i samoprosudba praćenje redovitosti i uspješnosti u izvršavanju dogovorenih obveza sudjelovanje na natjecanjima

6.13 Dodatna nastava – Informatika

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Dodatna nastava iz Informatike
CILJEVI	Usvojiti što više znanja iz informatike. Razviti interes za nastavu informatike. Potaknuti upis u srednje škole prirodnih znanosti s posebnim naglaskom na matematiku i informatiku, Proširiti informatička znanja predviđena nastavnim planom i programom
NAMJENA	Rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za informatiku i koji žele naučiti nešto više nego na redovnoj nastavi
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Jelena Mandić, prof. mat-inf
NAČIN REALIZACIJE	tjedni rad, individualizirani rad s učenicima; rad u parovima ili skupinama; učenici samostalnim radom i promišljanjem usvajaju nova znanja uz mentorstvo voditelja
VREMENIK	dva sata tjedno, 70 sati godišnje sat, kroz cijelu školsku godinu
TROŠKOVNIK	Osiguranje materijalnih uvjeta rada, papir za fotokopiranje potrebnih nastavnih listića

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje motivacije i aktivnosti učenika i bilježenje opisne procjene o napretku u dnevnik rada dodatne nastave. Praćenje zainteresiranosti za nastavne sadržaje, načina na koji iskazuje prihvatljive ideje u problemu, učenikove spremnosti da aktivno eksperimentira u traženju rješenja, praćenje njegove sposobnosti kritičkog mišljenja te njegovog odnosa prema učenju. Rezultati vrednovanja su korišteni kod završne ocjene iz matematike. Rezultati vrednovanja rada također će biti smjernica voditelju dodatne nastave za daljnji plan rada i aktivnosti i to za svakoga učenika posebno.
---	--

7. OSTALI POSLOVI UČITELJA

7.1. Klub mladih tehničara (Mirjana Perić)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Klub mladih tehničara
ISHODI	Učenici će usvojiti znanja izrade tehničke dokumentacije i razviti sposobnost tehničkog sporazumijevanja, učenici će razviti motoričke vještine i umijeće rukovanja alatima i uređajima, učenici će spoznati gospodarske i etičke vrijednosti ljudskoga rada.
NAMJENA	Sudjelovanje na školskim i izvanškolskim aktivnostima.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica predmetne nastave Mirjana Perić i učenici 6. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Tehničke discipline, modelarstvo i graditeljstvo, materijali za izradu papir i balza.
VREMENIK	Dva sata tjedno, 70 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	Papir i ostali potrošni materijali.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učeničkih interesa, motivacija i sposobnosti te odnosa prema radu.

7.2. Mali tehničari (Mirjana Perić)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Mali tehničari
ISHODI	Učenici će usvojiti znanja izrade tehničke dokumentacije i razviti sposobnost tehničkog sporazumijevanja, učenici će razviti motoričke vještine i umijeće rukovanja alatima i uređajima, učenici će spoznati gospodarske i etičke vrijednosti ljudskoga rada.
NAMJENA	Sudjelovanje na školskim i izvanškolskim aktivnostima.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica predmetne nastave Mirjana Perić i učenici razreda
NAČIN REALIZACIJE	Tehničke discipline, modelarstvo, materijali za izradu – papir.
VREMENIK	Jedan sat tjedno, 35 sati godišnje.
TROŠKOVNIK	Papir i ostali potrošni materijali.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učeničkih interesa, motivacija i sposobnosti te odnosa prema radu.

7.3. ŠSK (Božo Bičić)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	ŠSK Zemunik
ISHODI	Razvijati sportsku svijest kod učenika, poticati učenike na zdravlje i higijenu, učiti kako živjeti u skladu sa sportom . Graditi pozitivan i prijateljski odnos prema drugima.
NAMJENA	Osvijestiti važnost sporta za svakodnevni život, primjena na zdravlje i higijenske navike, primjena znanja kroz pobjede i poraze.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učitelj Božo Bičić i učenici 5. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u razredu, u školskom holu, školskom dvorištu i školskom igralištu, korištenjem metode demonstracije, promatranja, natjecanja i opisivanja.
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine, 35 sati godišnje.

TROŠKOVNIK	Zamjena potrebne opreme i materijala po potrebi (lopte, vijače...)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje učenika u dnevniku rada, ppt prezentacije, natjecanja, izrada plakata, fotografiranje i eventualno objavljivanje na mrežnim stranicama škole

7.4. Likovna grupa – vizualni identitet škole (Nikolina Đerđa)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Likovna grupa - vizualni identitet škole
ISHODI	Uočvati i izražavati slikarske teksture bojom, potezom i mrljom. Upoznati pojmove vezane uz grafičke tehnike. Izraziti pokret i kompoziciju boja. Otkrivati i poticati razvoj posebnih učeničkih interesa. Razvijati kreativnost, sklonosti i interese za likovno stvaralaštvo. Usvajati estetske vrijednosti. Razvijati upornost, strpljivost, urednost te poštivanje svog i tuđeg rada. Razvijati zanimanje za vlastitu kulturnu baštinu.
NAMJENA	Razvijati i poticati kreativnost i samostalnost kod učenika koji pokazuju sklonost likovnom izražavanju. Izlagati učeničke radove na školskim izložbenim prostorima, u dječjim časopisima i sl.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Nikolina Đerđa i učenici od 5.-8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni rad, rad u paru i grupni rad.
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
TROŠKOVNIK	Troškovi za likovni materijal.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno opisno praćenje učeničkih interesa, motivacije, sposobnosti i postignuća. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja likovnih sposobnosti učenika.

7.5. Zbor (Diana Dundović)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Zbor
ISHODI	Svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja. Točno i sigurno usvajanje tekstova i melodije različitih pjesama, te njihovo izvođenje. Buditi i razvijati reproduktivne i stvaralačke sklonosti učenika. Javnim nastupima privikavati se na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i sredine u kojoj žive.
NAMJENA	Učenici će uvježbavanjem različitih pjesama sudjelovati u kulturnim događanjima škole.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Diana Dundović i učenici 4.-8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Njega i obrazovanje glasa (disanje, postava glasa, dikcija, intonacija, osjećanje ritma, tempo, dinamika, umjetnička izražajnost).
VREMENIK	Tijekom školske godine, jedan školski sat tjedno
TROŠKOVNIK	Nabava glazbene opreme.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provjera rada na kraju školske godine.

7.6. Učenička zadruga "Točak" (Ante Šare)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Učenička zadruga "Točak"
CILJEVI	stjecanje bioloških, ekoloških i tehnoloških znanja o odgoju i procesu prerade maslina; osmišljavanja novih proizvoda od maslinovog ulja, lavande, začina (proizvodnja sapuna, ulja gospine trave, dodavanje začina u ulje); skupljanje predmeta sa upisnog područja, izrada ukrasnih i uporabnih predmeta od prirodnih materijala
NAMJENA	osposobiti učenike za uzgoj maslina kroz rad u školskom Masliniku; razvijanje i njegovanje radnih navika, odgovornosti i samostalnosti te poduzetničkog duha; razvijati ljubav prema kulturnom nasljeđu i prirodi te zaštititi okoliša i baštine; poticanje i razvoj ekološke svijesti.

NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Ante Šare, prof Vanjski suradnici
NAČIN REALIZACIJE	neposredni rad s učenicima, radovi u masliniku i na preradi i skladištenju ulja; pokazne radionice s roditeljima, mentorima, gostima predavačima i ostalim pojedincima; humanitarne akcije, pripremanje za smotre, natjecanja i organizacija izložbi
VREMENIK	od rujna do lipnja 2021./2022., jedan školski sat tjedno
TROŠKOVNIK	nabava zaštitnih sredstava, alata, gnojiva, repromaterijala za izradu ukrasnih i uporabnih predmeta; vrijednost navedenih materijala oko 3000 kn
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	pisano praćenje učenika u napredovanju i zalaganju, izložbe na školskoj i drugoj razini

7.7. Čitanjem do zvijezda (Maja Vujević)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Nacionalni projekt za poticanje čitanje i promicanje kulture čitanja - Natjecanje u znanju i kreativnosti „Čitanjem do zvijezda“
ISHODI	Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, jer je učenje na takav način najučinkovitije. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Unaprjeđenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.
NAMJENA	Učenici zainteresirani za dodatno čitanje neelektivnih djela, natjecanje i kreativni rad na uratku koji predstavlja prikaz odabranih književnih djela. Aktivnost je namijenjena učenicima s intrinzičnom motivacijom za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Knjižničarka Maja Vujević, učiteljice Hrvatskoga jezika Martina Krnčević i Ivana Kero, učiteljica Likovne kulture Nikolina Đerđa i učenici od 5. do 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje se provodi u dvije kategorije: kviz znanja iz odabranih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadanu temu. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama,

	književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti.
VREMENIK	Školska razina natjecanja – prosinac 2021. Županijska razina natjecanja – ožujak 2022. Nacionalna razina natjecanja s međunarodnim učešćem – svibanj 2022.
TROŠKOVNIK	Sredstva za nabavu knjiga za natjecanje, kino ulaznice, ispis testova i pohvalnica.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na Učiteljskom vijeću, na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.

8. IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA

Radi što boljeg usvajanja novih sadržaja za učenike se organizira izvanučionička i terenska nastava.

Svi oblici izvanučioničke i terenske nastave, kao i izleti i ekskurzije realizirat će se u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno–obrazovnih aktivnosti izvan škole (NN br. 67/14. i 81/15.)

8.1. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 1. r. (učiteljice Nada Vrsaljko i Božica Baždarić)

Mj.	Naziv aktivnosti i /ili odredišta	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	Pozdrav jeseni	Promatrati i uočavati promjene u prirodi	Sustavno praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog godišnjeg doba (jeseni)	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmenim izlaganjem
X.	Gradska knjižnica, grad Zadar	Upoznati gradsku knjižnicu	Razvijati interes za knjigu, posuđivanje i čitanje knjiga	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	3 školska sata	Troškovi prijevoza	Usmenim izlaganjem
X.	Upoznajmo mjesto	Upoznati svoju bližu okolinu	Snalaziti se u prostoru koji nas okružuje	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmenim i pisanim izražavanjem
XI.	Izgled zavičaja	Upoznati posebnosti zavičajne regije	Prikupljati i istraživati čime se sve bave ljudi našeg zavičaja	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmenim i pisanim izražavanjem
XI.	Sigurno u prometu (Posjet HAK-a)	Upoznati pravila ponašanja u prometu.	Usvojiti naviku poštivanja pravila u prometu.	Učiteljice 1. i 2. razreda	Izvanučionička nastava.-	2 školska sata	Nema troškova.	Usmeno izražavanje, pisano zražavanje,

								praktični rad i metoda demonstracije
XII.	Posjet kazalištu	Razvijati kulturu ponašanja i razumijeti važnost dramskog i glazbenog izričaja	Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova i pravila ponašanja u istima	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	4 školska sata	Troškovi prijevoza i ulaznica	Usmeno i pisano izražavanje
XII.	Pozdrav zimi	Promatrati i uočavati promjene u prirodi	Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog godišnjeg doba (zime)	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmeno i pisano izražavanje
XII	Posjet Domu za starije osobe	Uočavati potrebe starijih i nemoćnih osoba	Razumijeti važnost pružanja pomoći i ljubavi prema starijim i nemoćnim osobama	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmeno izražavanje
III.	Pozdrav proljeću	Promatrati i uočavati promjene u prirodi	Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmeno i pisano izražavanje

			godišnjeg doba (proljeća)					
III.	Posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa	Upoznati se s razvojem, djelovanjem, ulogom i radom Hrvatskog Crvenog križa.	Razviti svijest o važnosti socijalnih i zdravstvenih programa koje provodi Hrvatski Crveni križ.	Učiteljice i učenici	Terenska nastava	2 školska sata	Troškovi prijevoza	Usmeno i pisano izražavanje
III.	Zračna luka Zemunik	Upoznati različite vrste prometa i prometnih sredstava; Upoznati i poštovati prometne znakove	Usvojiti pravila ponašanja u javnom prijevozu.	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2. školska sata	Troškovi prijevoza	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, slušanja, pisanog i usmenog izražavanja
IV.	Kino	Razvijati kulturu ponašanja i razumijeti važnost dramskog i glazbenog izričaja	Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova.	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	4. školska sata	Troškovi prijevoza i ulaznica	Metoda usmenog izražavanja
IV.	Dan planeta Zemlje	Razvijanje svijesti o	Uočavati kako možemo	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2. školska sata	Nema troškova	Rad u skupini, praktični rad,

		očuvanju našeg planeta	doprinijeti zaštiti planeta Zemlje.					metoda usmenog i pisanog izražavanja
IV.	Vransko jezero	Upoznati raznolikost biljnog i životinskog svijeta slatkih voda.	Razvijati ljubav prema biljnom i životnjskom svijetu, te spoznati važnost zaštite ugroženih vrsta.	Učiteljice i učenici	Terenska nastava	4. školska sata	Troškovi prijevoza i ulaznica.	Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog i pisanog izražavanja
V.	Terenska nastava Nin	Upoznati grad Nin i njegove ljepote	Razviti ljubav prema različitostima naših krajeva.	Učenici od 1. do 4. razreda i učiteljice	Terenska nastava	6 školskih sati	Troškovi prijevoza i ulaznica	Metoda usmenog i pisanog izražavanja
VI.	Pozdrav ljetu Posjet otoku ili gradu Šibeniku.	Promatrati i uočavati promjene u prirodi; Uočiti prirodne ljepote i karakteristike života na otoku Upoznavanje grada Šibenika i njegove povijesne jezgre.	Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom ljeta. Upoznati posebnosti otoka. Razvijati ljubav prema različitim krajevima naše domovine.	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	Poludnevni izlet ili cjelodnevni izlet	Troškovi prijevoza i cijena karte	Metoda usmenog i pisanog izražavanja

8.2. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 2. r. (učiteljica Martina Vanjak)

Mj.	Naziv aktivnosti i /ili odredišta	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	Pozdrav jeseni	Promatrati i uočavati promjene u prirodi	Sustavno praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog godišnjeg doba (jeseni)	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmenim izlaganjem
X.	Gradska knjižnica, grad Zadar	Upoznati gradsku knjižnicu	Razvijati interes za knjigu, posuđivanje i čitanje knjiga	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	3 školska sata	Troškovi prijevoza	Usmenim izlaganjem
X.	Upoznajmo mjesto	Upoznati svoju bližu okolinu	Snalaziti se u prostoru koji nas okružuje	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmenim i pisanim izražavanjem
XI.	Izgled zavičaja	Upoznati posebnosti zavičajne regije	Prikupljati i istraživati čime se sve bave ljudi našeg zavičaja	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmenim i pisanim izražavanjem
XI.	Sigurno u prometu (Posjet HAK-a)	Upoznati pravila ponašanja u prometu.	Usvojiti naviku poštivanja pravila u prometu.	Učiteljice 1. i 2. razreda	Izvanučionička nastava.-	2 školska sata	Nema troškova.	Usmeno izražavanje, pisano izražavanje,

								praktični rad i metoda demonstracije
XII.	Posjet kazalištu	Razvijati kulturu ponašanja i razumijeti važnost dramskog i glazbenog izričaja	Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova i pravila ponašanja u istima	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	4 školska sata	Troškovi prijevoza i ulaznica	Usmeno i pisano izražavanje
XII.	Pozdrav zimi	Promatrati i uočavati promjene u prirodi	Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog godišnjeg doba (zime)	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmeno i pisano izražavanje
XII	Posjet Domu za starije osobe	Uočavati potrebe starijih i nemoćnih osoba	Razumijeti važnost pružanja pomoći i ljubavi prema starijim i nemoćnim osobama	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmeno izražavanje
III.	Pozdrav proljeću	Promatrati i uočavati promjene u prirodi	Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmeno i pisano izražavanje

			godišnjeg doba (proljeća)					
III.	Posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa	Upoznati se s razvojem, djelovanjem, ulogom i radom Hrvatskog Crvenog križa.	Razviti svijest o važnosti socijalnih i zdravstvenih programa koje provodi Hrvatski Crveni križ.	Učiteljice i učenici	Terenska nastava	2 školska sata	Troškovi prijevoza	Usmeno i pisano izražavanje
III.	Zračna luka Zemunik	Upoznati različite vrste prometa i prometnih sredstava; Upoznati i poštovati prometne znakove	Usvojiti pravila ponašanja u javnom prijevozu.	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2. školska sata	Troškovi prijevoza	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, slušanja, pisanog i usmenog izražavanja
IV.	Kino	Razvijati kulturu ponašanja i razumijeti važnost dramskog i glazbenog izričaja	Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova.	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	4. školska sata	Troškovi prijevoza i ulaznica	Metoda usmenog izražavanja
IV.	Dan planeta Zemlje	Razvijanje svijesti o	Uočavati kako možemo	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2. školska sata	Nema troškova	Rad u skupini, praktični rad,

		očuvanju našeg planeta	doprinijeti zaštiti planeta Zemlje.					metoda usmenog i pisanog izražavanja
IV.	Vransko jezero	Upoznati raznolikost biljnog i životinskog svijeta slatkih voda.	Razvijati ljubav prema biljnom i životnjskom svijetu, te spoznati važnost zaštite ugroženih vrsta.	Učiteljice i učenici	Terenska nastava	4. školska sata	Troškovi prijevoza i ulaznica.	Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog i pisanog izražavanja
V.	Terenska nastava Nin	Upoznati grad Nin i njegove ljepote	Razviti ljubav prema različitostima naših krajeva.	Učenici od 1. do 4. razreda i učiteljice	Terenska nastava	6 školskih sati	Troškovi prijevoza i ulaznica	Metoda usmenog i pisanog izražavanja
VI.	Pozdrav ljetu Posjet otoku ili gradu Šibeniku.	Promatrati i uočavati promjene u prirodi; Uočiti prirodne ljepote i karakteristike života na otoku Upoznavanje grada Šibenika i njegove povijesne jezgre.	Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom ljeta. Upoznati posebnosti otoka. Razvijati ljubav prema različitim krajevima naše domovine.	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	Poludnevni izlet ili cjelodnevni izlet	Troškovi prijevoza i cijena karte	Metoda usmenog i pisanog izražavanja

8.3. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 3. r. (učiteljica Nikolina Orlović Vunić)

Mj.	Naziv aktivnosti i /ili odredišta	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	Pozdrav jeseni	Promatrati i uočavati promjene u prirodi	Sustavno praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog godišnjeg doba (jeseni)	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmenim izlaganjem
X.	Gradska knjižnica, grad Zadar	Upoznati gradsku knjižnicu	Razvijati interes za knjigu, posuđivanje i čitanje knjiga	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	3 školska sata	Troškovi prijevoza	Usmenim izlaganjem
X.	Upoznajmo mjesto	Upoznati svoju bližu okolinu	Snalaziti se u prostoru koji nas okružuje	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmenim i pisanim izražavanjem
XI.	Izgled zavičaja	Upoznati posebnosti zavičajne regije	Prikupljati i istraživati čime se sve bave ljudi našeg zavičaja	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmenim i pisanim izražavanjem
XII.	Posjet kazalištu	Razvijati kulturu ponašanja i razumijeti važnost	Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova i	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	4 školska sata	Troškovi prijevoza i ulaznica	Usmeno i pisano izražavanje

		dramskog i glazbenog izričaja	pravila ponašanja u istima					
XII.	Pozdrav zimi	Promatrati i uočavati promjene u prirodi	Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog godišnjeg doba (zime)	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmeno i pisano izražavanje
XII	Posjet Domu za starije osobe	Uočavati potrebe starijih i nemoćnih osoba	Razumijeti važnost pružanja pomoći i ljubavi prema starijim i nemoćnim osobama	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmeno izražavanje
III.	Pozdrav proljeću	Promatrati i uočavati promjene u prirodi	Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog godišnjeg doba (proljeća)	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmeno i pisano izražavanje
III.	Posjet Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa	Upoznati se s razvojem, djelovanjem, ulogom i radom	Razviti svijest o važnosti socijalnih i zdravstvenih programa koje	Učiteljice i učenici	Terenska nastava	2 školska sata	Troškovi prijevoza	Usmeno i pisano izražavanje

		Hrvatskog Crvenog križa.	provodi Hrvatski Crveni križ.					
III.	Zračna luka Zemunik	Upoznati različite vrste prometa i prometnih sredstava; Upoznati i poštovati prometne znakove	Usvojiti pravila ponašanja u javnom prijevozu.	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2. školska sata	Troškovi prijevoza	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, slušanja, pisanog i usmenog izražavanja
IV.	Kino	Razvijati kulturu ponašanja i razumijeti važnost dramskog i glazbenog izričaja	Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova.	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	4. školska sata	Troškovi prijevoza i ulaznica	Metoda usmenog izražavanja
IV.	Dan planeta Zemlje	Razvijanje svijesti o očuvanju našeg planeta	Uočavati kako možemo doprinijeti zaštiti planeta Zemlje.	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2. školska sata	Nema troškova	Rad u skupini, praktični rad, metoda usmenog i pisanog izražavanja
IV.	Vransko jezero	Upoznati raznolikost biljnog i	Razvijati ljubav prema biljnom i životnjskom	Učiteljice i učenici	Terenska nastava	4. školska sata	Troškovi prijevoza i ulaznica.	Metoda demonstracije, praktičnih

		životinskog svijeta slatkih voda.	svijetu, te spoznati važnost zaštite ugroženih vrsta.					radova, usmenog i pisanog izražavanja
V.	Terenska nastava Nin	Upoznati grad Nin i njegove ljepote	Razviti ljubav prema razlicitostima naših krajeva.	Učenici od 1. do 4. razreda i učiteljice	Terenska nastava	6 školskih sati	Troškovi prijevoza i ulaznica	Metoda usmenog i pisanog izražavanja
VI.	Pozdrav ljetu ili gradu Šibeniku.	Promatrati i uočavati promjene u prirodi; Uočiti prirodne ljepote i karakteristike života na otoku Upoznavanje grada Šibenika i njegove povijesne jezgre.	Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom ljeta. Upoznati posebnosti otoka. Razvijati ljubav prema različitim krajevima naše domovine.	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	Poludnevni izlet ili cjelodnevni izlet	Troškovi prijevoza i cijena karte	Metoda usmenog i pisanog izražavanja

8.4. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 4. r. (učiteljica Tina Perić)

Mj.	Naziv aktivnosti i /ili odredišta	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremeni aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	Pozdrav jeseni	Promatrati i uočavati promjene u prirodi	Sustavno praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog godišnjeg doba (jeseni)	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmenim izlaganjem
X.	Gradska knjižnica, grad Zadar	Upoznati gradsku knjižnicu	Razvijati interes za knjigu, posuđivanje i čitanje knjiga	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	3 školska sata	Troškovi prijevoza	Usmenim izlaganjem
X.	Upoznajmo mjesto	Upoznati svoju bližu okolinu	Snalaziti se u prostoru koji nas okružuje	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmenim i pisanim izražavanjem
XI.	Izgled zavičaja	Upoznati posebnosti zavičajne regije	Prikupljati i istraživati čime se sve bave ljudi našeg zavičaja	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmenim i pisanim izražavanjem
XII.	Posjet kazalištu	Razvijati kulturu ponašanja i razumijeti	Razvijati naviku posjećivanja kulturnih	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	4 školska sata	Troškovi prijevoza i ulaznica	Usmeno i pisano izražavanje

		važnost dramskog i glazbenog izričaja	ustanova i pravila ponašanja u istima					
XII.	Pozdrav zimi	Promatrati i uočavati promjene u prirodi	Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog godišnjeg doba (zime)	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmeno i pisano izražavanje
XII	Posjet Domu za starije osobe	Uočavati potrebe starijih i nemoćnih osoba	Razumijeti važnost pružanja pomoći i ljubavi prema starijim i nemoćnim osobama	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmeno izražavanje
III.	Pozdrav proljeću	Promatrati i uočavati promjene u prirodi	Praćenje i bilježenje promjena nastalih dolaskom novog godišnjeg doba (proljeća)	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2 školska sata	Nema troškova	Usmeno i pisano izražavanje
III.	Posjet Edukacijskom centru	Upoznati se s razvojem, djelovanjem, ulo-gom i radom	Razviti svijest o važnosti socijalnih i zdravstvenih	Učiteljice i učenici	Terenska nastava	2 školska sata	Troškovi prijehoza	Usmeno i pisano izražavanje

	Hrvatskog Crvenog križa	Hrvatskog Crvenog križa.	programa koje provodi Hrvatski Crveni križ.					
III.	Zračna luka Zemunik	Upoznati različite vrste prometa i prometnih sredstava; Upoznati i poštovati prometne znakove	Usvojiti pravila ponašanja u javnom prijevozu.	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2. školska sata	Troškovi prijevoza	Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, slušanja, pisanog i usmenog izražavanja
IV.	Kino	Razvijati kulturu ponašanja i razumijeti važnost dramskog i glazbenog izričaja	Razvijati naviku posjećivanja kulturnih ustanova.	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	4. školska sata	Troškovi prijevoza i ulaznica	Metoda usmenog izražavanja
IV.	Dan planeta Zemlje	Razvijanje svijesti o očuvanju našeg planeta	Uočavati kako možemo doprinijeti zaštiti planeta Zemlje.	Učiteljice i učenici	Izvanučionička nastava	2. školska sata	Nema troškova	Rad u skupini, praktični rad, metoda usmenog i pisanog izražavanja

IV.	Vransko jezero	Upoznati raznolikost biljnog i životinskog svijeta slatkih voda.	Razvijati ljubav prema biljnom i životnjskom svijetu, te spoznati važnost zaštite ugroženih vrsta.	Učiteljice i učenici	Terenska nastava	4. školska sata	Troškovi prijevoza i ulaznica.	Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog i pisanog izražavanja
V.	Terenska nastava Nin	Upoznati grad Nin i njegove ljepote	Razviti ljubav prema razlicitostima naših krajeva.	Učenici od 1. do 4. razreda i učiteljice	Terenska nastava	6 školskih sati	Troškovi prijevoza i ulaznica	Metoda usmenog i pisanog izražavanja
VI.	Višednevna terenska nastava	Upoznavanje Hrvatskog zagorja ili Istre.	Upoznavanje krajolika RH.	Učiteljice i učenici	Izvanučionika nastava	Višednevni izlet	Troškovi prijevoza i cijena karte	Metoda usmenog i pisanog izražavanja

8.5. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 6. razreda (razrednik Ante Šare)

Mj.	Naziv aktivnosti i /ili odredišta	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.								
X.	Svjetski dan pješaćenja - Zrmanja	Poticati zdrave životne navike kretanjem.	Prikazati učenicima prirodu, poticati	Učenici 5.-8. razreda,	Autobusom od Zemunika	15. listopada 2021.	Prijevoz	Opisno i usmeno

			interes učenika za prirodu i pješačenje.	razrednici i pratnje.	D. do Zrmanje			
XII.								
I.								
II.								
III.								
IV.								
V.	Terenska nastava – NP Plitvička jezera	Razvijati pozitivan odnos prema prirodi i okolišu. Upoznati Nacionalni park Plitvička jezera, produbiti znanja o nacionalnim parkovima	Upoznavanje prirodne baštine, koncepta i važnosti nacionalnih parkova, biološke raznolikosti	Razrednik	Predviđen planom turističke agencije, priprema izleta u školi, prikupljanje informacija o NP ...	Svibanj 2022.	Cijenu formira putnička agencija	Izrada plakata, prezentacija, korištenje spoznaja s terena u nastavi pojedinih predmeta
VI.								

8.6. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 5. r. (razrednik Tomislav Paleka)

Mj.	Naziv aktivnosti i /ili odredišta	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.								

X.	Svjetski dan pješačenja - Zrmanja	Poticati zdrave životne navike kretanjem.	Prikazati učenicima prirodu, poticati interes učenika za prirodu i pješačenje.	Učenici 5.-8. razreda, razrednici i pratnje.	Autobusom od Zemunika D. do Zrmanje	15. listopada 2021.	Prijevoz	Opisno i usmeno
XII.								
I.								
II.								
III.								
IV.								
V.	Terenska nastava – NP Krka	Razvijati pozitivan odnos prema prirodi i okolišu. Upoznati Nacionalni park Krka, produbiti znanja o nacionalnim parkovima	Upoznavanje prirodne baštine, koncepta i važnosti nacionalnih parkova, biološke raznolikosti	Razrednik	Predviđen planom turističke agencije, priprema izleta u školi, prikupljanje informacija o NP ...	Svibanj 2022.	Cijenu formira putnička agencija	Izrada plakata, prezentacija, korištenje spoznaja s terena u nastavi pojedinih predmeta
VI.								

8.7. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika sedmoga 7. a (razrednica Mirjana Perić)

Mj.	Naziv aktivnosti i/ili odredište	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.	/	/	/	/	/	/	/	/
X.	Svjetski dan pješčenja - Zrmanja	Poticati zdrave životne navike kretanjem.	Prikazati učenicima prirodu, poticati interes učenika za prirodu i pješčenje.	Učenici 5.-8. razreda, razrednici i pratnje.	Autobusom od Zemunika D. do Zrmanje	15. listopada 2021.	Prijevoz	Opisno i usmeno
XII.	Posjet vjerskim zajednicama - Zadar	-upoznati različite religijske zajednice i njihova obilježja	-razvijati poštovanje prema različitim religijama	-vjeroučitelji -razrednik -učenici	Obilazak crkvi	- za vrijeme nastave	-cijena prijevoza	-usmeno
I.	Kino	-razvijanje interesa za filmsku umjetnost -upoznavanje različitih aspekata medijske kulture	- razumijevanje sadržaja kino predstave - ponašanje u kinu	- učitelj.	-odlazak u kino i gledanje predstave te primjena znanja na satima Hrvatskog jezika.	- ujutro ili popodne	Cijena karte i prijevoza	-opisno i usmeno
II.	/	/	/	/	/	/	/	/
III.	/	/	/	/	/	/	/	/
IV.	/	/	/	/	/	/	/	/

V.	jednodnevni izlet- otok Rab	-upoznati povijesno kulturne znamenitosti grada -upoznati prirodne ljepote otoka	-razvijati ljubav prema domovini -osvijestiti potrebu očuvanja prirodnih ljepota i povijesno kulturnih spomenika naše zemlje	- učitelji	-obilazak i razgledavanje uz pratnju stručnog vodiča		-cijena aranžmana	-usmeno
VI.	/	/	/	/	/	/	/	/

8.8. Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 8.a i 8.b r. (razrednice Marina Žilić, Martina Krnčević)

Višednevna ekskurzija učenika 8.a i 8.b razreda (Marina Žilić i Martina Krnčević)

Mj.	Naziv aktivnosti i /ili odredišta	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.								
X.								
XI.								
XII.								
I.								
II.								

III.								
IV.	Višednevna ekskurzija učenika 8.a razreda.	Upoznavanje prirodnih ljepota, produblјivanje spoznaja o geografskome položaju i Hrvatske. Usvajanje pravila lijepoga ponašanja na putovanju u skupini.	Povezivanje učenika unutar razreda i među razredima; poboljšanje komunikacijski h vještina te učenje uvažavanja sugovornika. Razvijanje kulture služenja hotelskim i restoranskim prostorima.	Razrednice, prof. i pratnja	Iskustveno učenje kroz putovanje.	U dogovoru s ravnateljico m, roditeljima i učenicima.	Do 1500,00kn	Usmena izlaganja učenika na nastavnim satovima; prezentacija fotografija na satu razrednoga odjela; izvještaj ravnatelju škole i Učiteljskome vijeću.
V.								
VI.								

Terenska i izvanučionička nastava i izleti učenika 8. r. (razrednice Marina Žilić i Martina Krnčević)

Mj.	Naziv aktivnosti i /ili odredišta	Ciljevi aktivnosti	Namjena aktivnosti	Nositelji aktivnosti	Način realizacije	Vremenik aktivnosti	Troškovnik	Način vrednovanja
IX.								

X.	Svjetski dan pješaćenja - Zrmanja	Poticati zdrave životne navike kretanjem.	Prikazati učenicima prirodu, poticati interes učenika za prirodu i pješaćenje.	Učenci 5.-8. razreda, razrednici i pratnje.	Autobusom od Zemunika D. do Zrmanje	15. listopada 2021.	Prijevoz	Opisno i usmeno
XI.								
XII.								
I.	Kino	-razvijanje interesa za filmsku umjetnost - upoznavanje različitih aspekata medijske kulture	Razumijevanje sadržaja kino predstave i ponašanje u kinu.	Učiteljica Hrvatskog jezika, Engleskog jezika, učenici.	Odlazak u kino i gledanje predstave te primjena znanja na satima Hrvatskog jezika.	Ujutro ili popodne	Cijena karte i prijevoza	Opisno i usmeno
II.								
III.								
IV.	Terenska nastava – Vukovar u sklopu projekta „Posjet osmih razreda Vukovaru“	Razvijati domoljublje i pozitivan odnos prema događajima iz Domovinskoga rata.	Tematska edukacija učenika na terenu.	Razrednica Marina Žilić, prof. i pratnja.	Posjet muzejskome prostoru „Mjesto sjećanja – vukovarska bolnica 1991.“ koje se nalazi u podrumu danas obnovljene Opće bolnice Vukovar...	Travanj 2021.	Cijenu formira putnička agencija.	Usmeno izlaganje; ocjena rada izlaganja na terenu; izrada plakata.

V.								
VI.								

Uzimajući u obzir epidemiološku situaciju navedena nastava se planira u nadi da će se epidemiološki uvjeti poboljšati. Ukoliko do toga ne dođe svi oblici izvanučioničke nastave se odgađaju za neka bolja vremena.

9. KOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI

9.1. Trening životnih vještina

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Trening životnih vještina
ISHODI	Afirmacija pozitivnih vrijednosti, pozitivnih životnih navika. Oblikovanje pozitivnih stavova. Razvijanje i jačanje samopoštovanja i slike o sebi. Zauzimanje za sebe. Proces donošenja odluka.
NAMJENA	Razvijanje pozitivnih životnih stavova i razvijanje samopoštovanja.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Razrednici 5. i 6. razreda, voditelj ŠPP i učenici 5. i 6. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Rad s učenicima realizira se u školi na satu razrednika, a edukaciju učitelja organizira i realizira Služba za mentalno zdravlje -ZZJZ, Zadar. Realizacijom programa u školi koordinira imenovani koordinator Zvezdana Nimac, pedagog. Realizacija se sastoji od 5 razina: <ol style="list-style-type: none"> 1. Edukacija učitelja- proučavanje priručnika za učitelje i učenike 2. Provedba inicijalne ankete među učenicima (anketa br.1) 3. Provedba paketa 10 /13 radionica 4. Provedba završne ankete (anketa br.2) 5. Analiza programa, izvještavanje o urađenom
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine na satu razrednika.
TROŠKOVNIK	Financira Zadarska županija, Grad Zadar i Zavod za javno zdravstvo Zadar, Služba za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti i mentalno zdravlje.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednuje se: <ul style="list-style-type: none"> - učinak – ostvarivanje ciljeva uz pomoć standardiziranih upitnika (anketa 1 i 2) - proces - način realizacije radionice - Rezultati se prezentiraju na završnom skupu voditelja ŠPP i utvrđuju smjernice za daljnje preventivne aktivnosti

9.2. Zdrav za 5

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Zdrav za 5
ISHODI	Prevenција ovisnosti te promocija prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina kod djece i mladeži. Podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline. Podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti.
NAMJENA	Razvijanje samosvijesti o očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	djelatnici PU Zadarske, djelatnici ZZJZ – Zadar i razrednici u suradnji s voditeljem ŠPP i učenici 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Preko predavanja za učenike i radionice na satu razrednika.
VREMENIK	Prema dogovoru s izvoditeljima aktivnosti.
TROŠKOVNIK	Brošuru izdaje Međunarodno udruženje policije (IPA) , Hrvatska sekcija.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacijski upitnik za učenike.

9.3. Vršnjačko nasilje

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Vršnjačko nasilje
ISHODI	Stjecanje vještina prepoznavanja svih vrsta vršnjačkog nasilja, stvaranje empatije među učenicima u razrednom i školskom okruženju te učenje učinkovitih reakcija na pojavu nasilja.
NAMJENA	Razvijanje pozitivne klime u školskom okruženju.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	djelatnici Službe za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti, ZZJZ Zadar i učenici 5, 6, 7. i 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Navedena aktivnost sastoji se od sveukupno 3 radionice koje se provode u okviru četiri školska sata.
VREMENIK	Prema dogovoru s izvoditeljima aktivnosti.

TROŠKOVNIK	Troškove snosi ZZJZ Zadar, Služba za mentalno zdravlje i prevenciju ovisnosti.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje pojavnosti vršnjačkog nasilja u konkretnim uvjetima škole.

9.4. Školski program prevencije ovisnosti (ŠPPO)

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Školski program prevencije ovisnosti (ŠPPO)
ISHODI	Razvijati odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje. Prevenirati upotrebu alkohola, duhana, psihoaktivnih tvari. Preveniranje „novijih oblika“ rizičnih ponašanja. Pozitivnih vrijednosti, pozitivnih životnih navika, oblikovanje pozitivnih stavova, razvijanje i jačanje samopoštovanja i slike o sebi, zauzimanje za sebe.
NAMJENA	Razvijanje pozitivnih životnih navika.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Defektolog Leo Nemet, pedagoginja Zvezdana Nimac i knjižničarka, svi razrednici, svi predmetni učitelji i učenici, voditelji izvannastavnih aktivnosti, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture i učenici 1. – 8. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Edukacija učitelja, provođenje anketa, upitnici, rad u radionicama, zajedničko djelovanje na rješavanju problema, iskustveno učenje, likovni i literarni radovi, suradnja s roditeljima, suradnja s vanjskim suradnicima.
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine
TROŠKOVNIK	Bez dodatnih troškova
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Postupak samoprocjene uspješnosti i postignuća u školi, ankete, standardizirani upitnici, samovrednovanje, kritički osvrt na učinjeno ili nedovoljno učinjeno, analizirati uspjeh sa suradnicima na kraju nastavne godine.

9.5. Sigurno ponašanje djece na internetu

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Sigurno ponašanje djece na internetu
ISHODI	Cilj radionica i predavanja je osvijestiti učenike o svakodnevnim opasnostima s kojima se suočavaju dok su na internetu, kako ih prepoznati, kako se ponašati ukoliko ih uoče. Shvatiti važnost zaštite podataka, poštivanja tuđe privatnosti, pravilno korištenje informacija sa interneta (tzv. „pravilo 3 izvora“), citiranje, Creative Common licence, sve veća prisutnost elektroničkog nasilja.
NAMJENA	Pravilno korištenje interneta
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Učiteljica Informatike, defektolog Leo Nemet, pedagoginja Zvezdana Nimac i učenici 6. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima informatike u sklopu domena e –Društvo i Digitalna pismenost i komunikacija, te na radionicama/edukacijama koje će biti organizirane i za učenike i roditelje.
VREMENIK	Tijekom II. obrazovnog razdoblja na satovima informatike.
TROŠKOVNIK	U sklopu redovnih troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacija putem evaluacijskih listića.

9.6. Radionica za razvoj socijalnih vještina

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Radionica za razvoj socijalnih vještina
ISHODI	Radionice imaju za cilj osnažiti samopoštovanje, potaknuti na odgovorno donošenje odluka, poučavanje znanju i vještinama odupiranja pritisku grupe, zauzimati se za svoja prava, učenje načina rješavanja problema i konfliktnih situacija, učenje adekvatnih načina iskazivanja osjećaja.
NAMJENA	Jačanje samosvijesti i odgovornosti kod učenika.

NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	voditelj ŠPP –pedagoginja Zvezdana Nimac i učenici 4. i 5. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Rad s učenicima realizira se u školi na satu razrednika kroz 6 radionica: <ol style="list-style-type: none"> 1. Radionica međusobnog upoznavanja i upoznavanja s grupnim pravilima 2. Komunikacija 3. Rješavanje sukoba 4. Donošenje odluka 5. Kako reći „NE“ 6. Izražavanje emocija (ljutnja/tuga)
VREMENIK	Tijekom nastavne godine na satovima razrednika.
TROŠKOVNIK	U sklopu redovnih troškova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacija putem evaluacijskih listića.

9.7. Vježba evakuacije učenika i djelatnika škole u slučaju opasnosti

AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT	Vježba evakuacije učenika i djelatnika škole u slučaju opasnosti (pokazno-terenska vježba sustava civilne zaštite „Požar u školi“ Zemunik)
ISHODI	Uvježbavanje, provjeravanje i podizanje opće razine spremnosti, u slučaju požara na svim razinama djelovanja (spašavanje, pomoć unesrećenim, evakuacija, zbrinjavanje, gašenje požara), te uspostava zapovjednog lanca i komunikacijskih aktivnosti.
NAMJENA	Pravilno ponašanje u kriznim situacijama.
NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Nositelj i organizator vježbe: Općina Zemunik (uz zadaće nositelja vježbe preuzima aktivnosti uz protokol i komunikaciju s medijima) Suorganizatori vježbe: Državna uprava za zaštitu i spašavanje - Područni ured za zaštitu i spašavanje Zadar (DUZS PUZS Zadar) i Osnovna škola Zemunik
NAČIN REALIZACIJE	Sadržaj se nalazi u Elaboratu vježbe operativnih snaga i sudionika sustava civilne zaštite.
VREMENIK	Tijekom godine
TROŠKOVNIK	Nema dodatnih troškova.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izvješće Općine Zemunik o provođenju vježbi zaštite i spašavanja.
---	---

10. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

10.1. Uvod

Dana 27. kolovoza 2014. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta donosi Odluku o donošenju programa međupredmetnih interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj.

10.2. Cilj Građanskog odgoja

Cilj Građanskog odgoja je pridonijeti osposobljenosti učenika za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge te jedna od temeljnih postavki je da učenik nije samo dijete, već građanin sa svojim dužnostima, odgovornostima, pravima i obvezama. Današnja istraživanja ukazuju na to da mladi nemaju kritičan stav prema društveno – političkim događajima kako iz prošlosti tako i sadašnjosti. Veliku većinu njih odlikuje nezainteresiranost i neznanje prema politici te puko reproduciranje roditeljskih ideoloških i vrijednosnih stavova.

Građanski odgoj i obrazovanje bi trebao omogućiti mladima da postanu odgovorni i aktivni članovi društva, sposobni djelovati za opće dobro te donositi informirane i promišljene odluke. Građanski odgoj i obrazovanje podrazumijeva usvajanje vrijednosti, stavova i znanja, ali i vještina i sposobnosti kako ta znanja iskoristiti u svakodnevnim situacijama. Građanski odgoj i obrazovanje u sveobuhvatnom shvaćanju obuhvaća 6 dimenzija:

1. Ljudsko – pravna dimenzija kroz koju se uči o pravima i odgovornostima te kako zaštititi svoja i tuđa prava.
2. Politička dimenzija kroz koju se uči kako se u društvu donose odluke, zakoni i drugi propisi, tko se uključuje u taj proces i na koji način, što možemo učiniti da bismo sudjelovali u tim procesima te kako je ustrojena državna uprava, a kako lokalna i županijska samouprava.
3. Društvena dimenzija kroz koju se razvijaju socijalne i komunikacijske vještine važne za ophođenje s drugim ljudima te vještine nenasilnog rješavanja sukoba.
4. Međukulturalna dimenzija kroz koju se upoznaje vlastita kultura, prepoznaju doprinosi različitih kulturalnih utjecaja na zajednicu te upoznaju druge kulture i razvija međusobno poštovanje.

5. Gospodarska dimenzija potiče na promišljanje o radu, upravljanje financijama i svemu onom vezanom uz ekonomiju i novac.
6. Ekološka dimenzija nas usmjerava na važnost održivog razvoja i očuvanje prirodnih bogatstava.

10.3. Namjena Građanskog odgoja

Provedbom plana i programa Građanskog odgoja trebalo bi osigurati da se učenici pripreme za oživotvorenje temeljnih ustavnih odredbi Republike Hrvatske, a to su:

- sloboda
- jednakost
- nacionalna ravnopravnost
- ravnopravnost spolova
- mirotvorstvo
- socijalna pravda
- poštivanje prava čovjeka
- nepovredivost vlasništva
- očuvanje prirode i čovjekova okoliša
- vladavina prava
- demokratski i višestranački sustav

Preko programa Građanskog odgoja učenici sustavno uče o tome što je vlast, koja je uloga vlasti, koja su prava i odgovornosti građanina u demokraciji, te na koji način i pod kojim uvjetima se mogu koristiti prava i odgovornosti. Takvim učenjem potrebno je osposobiti učenika za aktivnog i odgovornog građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture svoje škole, mjesta, države, Europe i svijeta, odnosno za nositelja vlasti jer je ustavna demokracija takav model vlasti u kojem su građani politički subjekt.

Škola je dužna učenike poučiti da opstanak demokracije ovisi o znanjima i aktivnom sudjelovanju građana u odlučivanju na svim razinama. Međutim, pored samog sudjelovanja potrebno je i usvojiti odgovarajuće znanje, vještine i stajališta za korištenje intelektualnih alata kojima se unaprjeđuju demokratske procedure kao što su procjena valjanosti načela, pravila i zakona te učinaka djelovanja vlasti, ali i vlastitog djelovanja.

Kako bi učenika potaknula na spremnost za aktivno i odgovorno sudjelovanje od razredne, preko lokalne i nacionalne, do europske i međunarodne zajednice, oni u školi trebaju:

- stjecati znanja o svojim pravima i odgovornostima
- mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici
- načelima djelovanja demokratske vlasti i načelima pravne države
- mehanizmima zaštite ljudskih prava
- razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubiva rješavanja
- u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu

10.4. Provedba Građanskog odgoja

Građanski odgoj i obrazovanje uvodi se na način obvezne međupredmetne provedbe kako bi se u odgoju i obrazovanju pridonijelo punom razvoju građanske kompetencije učenika. Pri tome se polazi od činjenice da su svi predmeti izravno povezani općim pravom na odgoj i obrazovanje ili nekim posebnim pravom koje se jamči svakom djetetu. U svakome predmetu se traži razvoj određenih vještina i vrijednosti koje više ili manje pridonose ostvarivanju Građanskog odgoja i obrazovanja.

10.5. Metode rada

Primjerene metode za ostvarivanje ishoda Građanskog odgoja i obrazovanja su one koje polaze od iskustva učenika te ih potiču na sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima i suradnju u traženju i donošenju zajedničkih odluka. Isto tako važno je i kritičko propitivanje učinaka tih odluka u odnosu na svakog od njih i zajednicu kojoj pripadaju. Takav rad ne isključuje individualne metode učenja (primjerice individualno čitanje, analiza teksta, analiza slikovnog materijala ili pisanje eseja), no bitno je da se one koriste kao polazište za provođenje zajedničkih aktivnosti.

Nastava Građanskog odgoja i obrazovanja mora biti usmjerena na učenike kao članove razredne i školske zajednice. U skladu s tim, preporučuju se metode:

- zajedničkog istraživanja nekog problema
- traženja rješenja
- pripreme izvještaja i prezentiranja
- simuliranja i igranja odgovarajućih uloga (primjerice, rada pojedinih ogranaka vlasti i načina na koje oni donose odluke)
- rasprave i debate u sklopu kojih se vježba asertivnost, aktivno slušanje, argumentiranje, pregovaranje i zagovaranje, izvođenje zaključaka, dolazak do konsenzusa itd.

10.6. Oblici rada

Ovisno o nastavnoj temi, učenici rade u paru, manjoj ili većoj skupini ili plenarno. Isto tako, osim u učionici, oni uče i na izvanučioničkoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima te koriste različite medije i kontekste kao izvore učenja, a osobito lokalnu zajednicu. Izlazak u zajednicu prijeko je potreban kako bi stečeno znanje i vještine o aktivnom građanstvu provjerili u stvarnom kontekstu.

Provođenjem istraživačkih projekata najbolji je put do učenika kao aktivnog i odgovornog građanina. Učenici u sklopu provedbe projekta mogu identificirati neki društveni problem, tražiti podatke kako bi problem što bolje upoznali te kroz analizu prikupljenih podataka predložiti određena rješenja, koja zatim (ukoliko imaju mogućnosti) mogu i provjeriti u praksi.

Plan sati integriranja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti od 1. – 8. razreda osnovne škole.

Obavezna provedba	Godišnji broj sati	
	1. – 4. razreda	5. – 8. razreda
Međupredmetno	15	20
Sat razrednika	10	5
Izvanučioničke aktivnosti	10	10
Ukupno	35	35

10.7. Praćenje i vrednovanje

Praćenje i vrednovanje provodi se na način da se postignuća učenika upisuju u odgovarajuću rubriku u imeniku Građanski odgoj i obrazovanje, a u rubriku zapažanja i bilježaka upisuju se vrste aktivnosti prema elementima ocjenjivanja.

Učitelji koji Građanski odgoj i obrazovanje ostvaruju međupredmetno unose izvedbene pripreme usmjerene na razvoj ishoda GOO i materijale u određenu razrednu mapu za Građanski odgoj i obrazovanje.

Učenik upisuje u učeničku mapu osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju u kojim je projektima i aktivnostima sudjelovao, što je u toku godine izradio tijekom nastave GOO-a, osobna zapažanja, bilješke, osvrt na naučeno, nove ideje i rješenja da kojih je došao, koje su mu vrijednosti važne i na koje je poteškoće nailazio.

10.8. PRVI CIKLUS

(1. – 4. RAZREDA OSNOVNE ŠKOLE)

Učenici na kraju prvog ciklusa pokazuju da razumiju i da su prihvatili koncept aktivnoga i odgovornoga, odnosno demokratskog građanstva kad u raspravama zastupaju demokratske vrijednosti; kad u odnosima s drugim učenicima ustraju na dostojanstvu osobe, ravnopravnosti, pravdi i nenasilju; kad svoje stavove i izbore iznose otvoreno i potkrepljuju ih racionalnim dokazima; kad kod sebe i kod drugih prepoznaju i uvažavaju sposobnosti i talente te međusobno potiču njihov razvoj; kad prepoznaju i razvijaju vrijednosti svoje kulture pri čemu su otvoreni i spremni na suradnju s predstavnicima drugih kultura u razredu, školi i lokalnoj zajednici; kad razumiju prepreke s kojima se susreću njihovi vršnjaci s posebnim potrebama, kao i oni koji dolaze iz obitelji slabijeg imovinskog stanja, kad su solidarni s takvim učenicima i predani uklanjanju prepreka njihovu životu i učenju; kad pokazuju interes i osobno se angažiraju u rješavanju problema razredne, školske i lokalne zajednice polazeći od demokratskih načela i kad su posvećeni izgradnji razreda i škole kao demokratske zajednice učenja.

U prvom ciklusu postavljaju se temelji za cjeloživotno učenje aktivnog i odgovornog građanstva, zbog čega je važno taj proces započeti osvještavanjem, imenovanjem i analizom prava i odgovornosti učenika kao pripadnika razredne, školske i lokalne zajednice uređene na demokratskim načelima. Time se jača učenička samosvijest i neovisnost, ali i odgovornost za dobrobit drugih, te školske i lokalne zajednice u cjelini. Pri tome je važno sve teme i aktivnosti

povezati sa svakidašnjim iskustvom učenika u razredu, školi i lokalnoj zajednici te otvoriti prostor za rasprave o dobrim i lošim stranama tih iskustava, kao i za mijenjanje okolnosti kojima se perpetuiraju loša iskustva, s naglaskom na odnose među učenicima, između učenika i učitelja te između škole, obitelji i lokalne zajednice.

CILJEVI: Poticati razvoj građanskih znanja, vještina i stavova kod učenika/ca kao građanina razreda, škole i lokalne zajednice sukladno spiralno-razvojno koncipiranom kurikulumu: kod učenika/ca učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici u skladu s utvrđenim pravilima, propisima i zakonima koji jednako važe za sve; osigurati razumijevanje vrijednosti i načela na kojima se uspostavlja i razvija razred, škola i lokalna zajednica kao demokratske zajednice; osposobiti učenike za vođenje, timski rad i suradnju prema demokratskim načelima; razviti društvene komunikacijske vještine te vještine opažanja i suzbijanja ponašanja koje šteti dobrobiti pojedinca i zajednice; razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drugačijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva; poticati razvoj etičkih stavova i ponašanja, osobito usvajanje vrijednosti neovisnosti, pravednosti, solidarnosti, mirotvorstva, nepotkupljivosti, poštovanja svojega i tuđeg rada te osobne angažiranosti za dobrobit drugih.

VRIJEME: 35 sati godišnje.

PROVEDBA: međupredmetno; korištenjem postojećih predmetnih tema; izvan-nastavno; projekti škole i društvene zajednice u sklopu školskog kurikula, uz mogućnost odabira modularnog pristupa

Građanska znanja, vještine i stavovi razvijaju se na način da se učenici dovode u situacije u kojima opisuju, analiziraju, tumače, prosuđuju i rješavaju moralne i druge dvojbe oslanjajući se na demokratska načela te se osvjedočuju o ispravnost i učinkovitost svojih odluka kroz vlastito činjenje, kako bi postupno učvrstili osobni građanski identitet. Uloga nastavnika je majeutička (majeutička metoda učenja podrazumijeva da je konkretno znanje tek polazna točka za daljnje izvođenje ili stvaranje istine kod sugovornika ili učenika) koristeći mogućnosti interaktivnog, participativnog, suradničkog i istraživačkog učenja vodeći učenike kroz proces upoznavanja, propitivanja i donošenja zaključaka o određenoj temi ili problemu u području građanskog odgoja i obrazovanja. Razredni učitelj ugrađuje teme Građanskog odgoja i obrazovanja u svoj program rada i obrađuje ih u suradnji s odgovarajućim djelatnicima škole i lokalne zajednice. Pri tome je važno u nastavnim i izvannastavnim aktivnostima, uključujući školske projekte, koristiti aktivne metode učenja i poučavanja, koje potiču interes, istraživanje i društveni angažman učenika.

Prikladne aktivnosti za razvijanje građanske kompetencije mogu biti: izbori za vijeće učenika i izbor predsjednika razreda; donošenje razrednih i školskih pravila ponašanja te određene sankcije za njihovo kršenje; aktivnosti 'Što mogu, a što ne smijem činiti u školi' ili „Moja škola kao demokratska zajednica učenja“; rasprave o pojedinačnim i zajedničkim problemima u razredu i školi te načinima njihova rješavanja; volontiranje i humanitarni rad u školi i lokalnoj zajednici; kreativne radionice za potporu bolesnim vršnjacima te nemoćnim i starijim građanima; organizacija i provođenje akcija kojima se obilježavaju posebni dani ili akcije (npr. akcija „Dijete s posebnim potrebama je moj prijatelj“, Dan volontera, Dan općine, Spomen akcija „I u mom gradu Vukovar svijetli“, Dan sjećanja na žrtve Holokausta itd.);

istraživački projekti kojima se uči o kulturnoj raznolikosti škole i lokalne zajednice (simboli, običaji, jezik, glazba, predmeti, jela i dr.); odgovarajuća terenska nastava u muzejima ili povijesno značajnim lokalitetima; posjete tijelima lokalne uprave i samouprave, praćenje rada gradske skupštine; razgovori s gradonačelnikom i sl.; sudjelovanje u radu lokalnih organizacija civilnog društva i sl.

PLAN RADA GRADANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA za prvi ciklus od 1. do 4. r. osnovne škole

I. razred

DIMENZIJA	LJUDSKO PRAVNA	POLITIČKA	DRUŠTVENA	MEĐU KULTURALNA	GOSPODARSKA	EKOLOŠKA
TEMA RADA	Postao sam učenik	Život u razredu i školi	Ja u prometu	Mjesto u kojem živim	Zanimanja s kojima se svakodnevno susrećemo	Selo
MEĐUPREDMETNO	HJ – 1 sat EJ – 1 sat	PID – 2 sata	PID – 2 sata	HJ – 1 sat LK – 1 sat TZK – 1 sat	HJ– 1 sat LK– 1 sat PID – 1 sat	LK – 1 sat PID – 2 sata
SAT RAZREDNIKA	SR – 1 sat	SR – 5 sati	SR – 2 sata		SR – 1 sat	SR – 1 sat
IZVANUČIONIČNO					Posjet pekari – 3 sata Posjet tržnici – 3 sata	Posjet selu – 4 sata

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u I. razredu

Broj sata	SAT RAZREDNIKA
1.	Postao sam učenik
2.	Upoznajmo se s kućnim redom
3.	Naša razredna zajednica - uzajamno upoznavanje
4.	Kakav dolazim u školu
5.	Pravila lijepog ponašanja i uljudnog ophođenja u školi i kako se ponašamo (na ulici, u kinu, na priredbi, u crkvi)
6.	Upoznajmo našu školu
7.	Put od kuće do škole
8.	Oprez u svakodnevnom životu
9.	Zašto štedimo

10.	Da nam školsko dvorište bude ljepše
-----	-------------------------------------

II. razred

DIMENZIJA	LJUDSKO PRAVNA	POLITIČKA	DRUŠTVENA	MEĐU KULTURALNA	GOSPODARSKA	EKOLOŠKA
TEMA RADA	Ja, građanin razreda i škole	Demokracija u razredu	Ponašanje prema drugima	Znamenitosti mjesta	Zračna luka	Prirodno bogatstvo
MEĐUPREDMETNO			HJ – 2 sata EJ – 1 sat PID– 2 sata	HJ– 1 sat LK – 1 sat PID– 2 sata	HJ– 1 sat EJ – 1 sat MAT – 1 sat PID – 2 sata	PID – 2 sata
SAT RAZREDNIKA	SR – 3 sata	SR – 3 sata	SR – 3 sata		SR – 1 sat	SR – 1 sat
IZVANUČIONIČNO				Šetnja mjestom – 3 sata	Posjet Zračnoj luci Zemunik – 4 sata	Posjet javnoj vatrogasnoj postrojbi – 3 sata

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u II. razredu

Broj sata	SAT RAZREDNIKA
1.	Kućni red škole
2.	Moje obveze u razrednom odjelu
3.	Naša prava i dužnosti
4.	Kako ćemo iznijeti svoje mišljenje, prijedlog, postaviti pitanje
5.	Što najviše volim u našem razrednom odjelu
6.	Ponovno smo zajedno
7.	Kako se ponašamo prema djeci i odraslima
8.	Prepoznavanje svojih osjećaja
9.	Štednjom do željene stvari
10.	Ekološke priče

III. razred

DIMENZIJA	LJUDSKO PRAVNA	POLITIČKA	DRUŠTVENA	MEĐU KULTURALNA	GOSPODARSKA	EKOLOŠKA
TEMA RADA	Ravnopravnost za sve	Demokratsko upravljanje zajednicom	Komunikacijske vještine te solidarnost u zajednici	Po čemu smo drugačiji od drugih?	Utjecaj medija i reklama na svakodnevni život	Čuvajmo more
MEĐUPREDMETNO	HJ – 1 sat	MAT – 1 sat	HJ – 2 sata GK – 1 sat EJ – 1 sat TZK – 1 sat VJ – 2 sata	HJ – 2 sata VJ – 1 sat	HJ – 1 sat LK – 1 sat	PID – 1 sat
SAT RAZREDNIKA	SR – 2 sata	SR – 2 sata	SR – 4 sata	SR – 1 sat	SR – 1 sat	
IZVANUČIONIČNO				Šetnja mjestom – 3 sata	Posjet uljari – 4 sata	Posjet obali – 3 sata

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u III. razredu

Broj sata	SAT RAZREDNIKA
1.	Držimo se dogovora
2.	U čemu ja mogu pomoći vršnjacima, a u čemu bih volio da oni pomognu meni?
3.	Biranje predsjednika razreda i njegove poželjne karakteristike
4.	Zajednički rješavamo sukobe
5.	Komunikacija
6.	Zamisli da su osjećaji boje
7.	Humano ponašanje
8.	Pohvale i kazne
9.	Stereotipi i predrasude
10.	Mediji

IV. razred

DIMENZIJA	LJUDSKO PRAVNA	POLITIČKA	DRUŠTVENA	MEĐU KULTURALNA	GOSPODARSKA	EKOLOŠKA
TEMA RADA	Moja prava i moje odgovornosti	Mi čuvamo pravila – pravila čuvaju nas	Zajedno smo jači	Moj zavičaj	Od prirode do proizvodnje	Čuvajmo prirodu jer tako čuvamo sebe
MEĐUPREDMETNO	HJ – 1 sat VJ – 2 sata	HJ – 1 sat PID – 1 sat VJ – 1 sat	TZK – 1 sat	LK – 1 sat EJ – 1 sat PID – 2 sata	MAT – 1 sat PID – 1 sat	HJ – 1 sat VJ – 1 sat
SAT RAZREDNIKA	SR – 2 sata	SR – 4 sata	SR – 1 sat	SR – 1 sat	SR – 1 sat	SR – 2 sata
IZVANUČIONIČNO				Šetnja mjestom – 3 sata	Posjet uljari – 4 sata	Posjet rasadniku – 3 sata

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u IV. razredu

Broj sata	SAT RAZREDNIKA
1.	Upoznavanje s ljudskim pravima
2.	Osnovne ljudske potrebe
3.	Pravilnik o kućnom redu i ocjenjivanju
4.	Razredna pravila
5.	Biranje predsjednika razreda
6.	Bonton
7.	Riječi imaju moć – sloboda govora
8.	Naše razlike i sličnosti
9.	Čistimo školsko dvorište
10.	Čuvajmo prirodu jer tako čuvamo sebe

10.9. DRUGI I TREĆI CIKLUS

(5. – 8. RAZREDA OSNOVNE ŠKOLE)

Tijekom drugog i trećeg ciklusa znanja, vještine i vrijednosti Građanskog odgoja i obrazovanja koji su do sada bili ograničeni na razred, školu i lokalnu zajednicu, sada se proširuju na nacionalnu zajednicu. Učenje se usmjerava na razvoj kompetencija učenika kao građana Republike Hrvatske. I u ova je dva ciklusa znanje i razumijevanje potrebno povezati s vještinama, vrijednostima i stavovima te s individualnim i grupnim kapacitetima i odgovornostima za rješavanje stvarnih društvenih problema.

CILJEVI:

Oslanjajući se na postignuća prethodnog ciklusa, nastaviti sustavno poticati razvoj znanja, vještina te usvajanje vrijednosti i stavova koje su učenicima prijeko potrebni za učinkovito ostvarivanje uloge građanina Republike Hrvatske sukladno spiralno-razvojno koncipiranom kurikulumu: kod učenika/ca učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima Republike Hrvatske temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti koje proizlaze iz Ustava i zakona; omogućiti stjecanje znanja o vrijednostima i načelima na kojima se Republika Hrvatska razvija kao demokratska zajednica ravnopravnih građana; osigurati razumijevanje uloge, institucija i načina na koje vlast upravlja demokratskim procesima, razlika između demokratskog i nedemokratskog djelovanja vlasti te uloge građana u demokratskom razvoju Hrvatske; osposobiti učenike za neovisno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom odlučivanju; razviti društvene komunikacijske i suradničke vještine, kritičku političku i građansku pismenosti, svijest o važnosti angažiranosti pojedinca za osobnu i zajedničku dobrobit te vještine uočavanja i rješavanja aktualnih društvenih problema na različitim razinama; njegovati osjećaj domovinske pripadnosti, pripadnosti svom nacionalnom identitetu te otvorenost i poštovanje identiteta drugih; osposobiti učenike da razumiju, zagovaraju i u odnosima s drugima primjenjuju načela ljudskog dostojanstva, otvorenosti, ravnopravnosti, pravednosti, vladavine prava, nenasilja i solidarnosti te odgovornog gospodarenja prirodnim i društvenim resursima.

PODRUČJA OSTVARIVANJA: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Priroda, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, Sat razrednog odjela, izvannastavne aktivnosti, istraživački projekti i humanitarne akcije škole u suradnji s lokalnom zajednicom, osobito organizacijama civilnog društva te, ovisno o mogućnostima škole, Građanski odgoj i obrazovanje kao izborni predmet u 7. i 8. razredu.

VRIJEME: 35 sati godišnje s mogućnošću izbornog predmeta u 7. i 8. razredu s 35 sati godišnje.

PROVEDBA: međupredmetno, korištenjem postojećih predmetnih tema, izvannastavno; projekti škole i društvene zajednice u sklopu školskog kurikuluma, uz mogućnost odabira modularnog pristupa. U 7. i 8. razredu mogućnost izbornog predmeta.

Nastavno na prvi ciklus, i u drugom i trećem ciklusu se građanska znanja, vještine i stavovi razvijaju na način da se učenici dovode u situacije u kojima opisuju, analiziraju, tumače,

prosudjuju i rješavaju pitanja i probleme koji su važni za njih osobno u kontekstu osiguranja političkog, društvenog, kulturnog, gospodarskog i ekološkog razvoja i stabilnosti hrvatskog društva. Pri tome je i ovdje važno da svoje pristupe i rješenja temelje na demokratskim načelima i da njihovu učinkovitost isprobavaju u praksi, čime stječu sigurnost u ulogu građana Republike Hrvatske.

Nastavnik prvenstveno djeluje kao fleksibilni organizator okoliša za učenje građanstva, što znači da na temelju raznovrsnih izvora i aktivnih metoda učenja vodi učenike do razumijevanja njihove građanske uloge, oblikovanja njegovih stavova i odgovarajućeg djelovanja.

Predmetni učitelj ugrađuje teme Građanskog odgoja i obrazovanja u svoj nastavni plan i program tako da ih povezuje s postojećim predmetnim temama. To čini u suradnji s djelatnicima škole, roditeljima, stručnjacima, predstavnicima vlasti, organizacijama civilnog društva i gospodarskim subjektima, ovisno o području koje obrađuje. Koristi participativne, istraživačke i suradničke metode učenja i poučavanja, ali i različite izvore informiranja iz školskog i izvanškolskog okruženja, kako bi učenike osposobio za kritički pristup društvenoj, političkoj, kulturnoj i gospodarskoj stvarnosti, uočavanje problema, zajedničko traženje rješenja i provjeravanje njihove učinkovitosti. Važno je učenicima ostaviti što više prostora za promatranje i analizu događaja u društvu, kritičku analizu tekstova iz udžbenika i školske literature te medijskih informacija, simulaciju događaja i igranje uloga, poticati ih na organizaciju i sudjelovanje u humanitarnim i drugim akcijama civilnog društva te na dobrovoljni rad na različitim razinama, prepustiti im organizaciju i vođenje diskusija, debata i radionica, osigurati im sudjelovanje u javnim raspravama, ali i promatranje rada zakonodavne i izvršne vlasti te sudova i policije, kao i posjete odgovarajućim istraživačkim ustanovama, organizacijama civilnog društva, javnim ustanovama koje skrbe za bolesne i nemoćne i sl. Pri tome je potrebno stalno provjeravati pridonose li i u kojoj mjeri pojedini sadržaji i metode učenja razvoju pojedinih dimenzija građanske kompetencije, odnosno pripremaju li oni učenika za ulogu aktivnog i odgovornog građanina Republike Hrvatske.

Prikladne aktivnosti za razvoj građanske kompetencije i dalje mogu biti izbor predsjednika razreda i izbor za vijeće učenika, donošenje razrednih i školskih pravila ponašanja te određenje sankcija za njihovo kršenje, kao rasprave i donošenje drugih odluka koje se odnose na rad i život škole; uređivanje razrednih i školskih novina, izrada plakata, izložba fotografija; istraživačke aktivnosti „Moja ustavna prava i odgovornosti“, „Moje pravo na obrazovanje i moje odgovornosti u školi“, „Sličnosti i razlike u demokratskom upravljanju školom, lokalnom zajednicom i državom“, „Odlike demokratskog vođe“, „Kako s drugima pridonijeti demokratskom razvoju školske, lokalne i domovinske zajednice“; rasprave o aktualnim pitanjima o kojima postoje suprotstavljena mišljenja u društvu; analitički i strateški pristup rješavanju problema; dobrovoljni i humanitarni rad u zajednici, posjete dječjim domovima i dječjim bolničkim odjelima, pomoć starijim domaćinstvima; povezivanje učenja za građanska, politička, gospodarska, socijalna i kulturna prava s obilježavanjem posebnih dana (npr. Dan neovisnosti, Dan domovinske zahvalnosti, Dan ljudskih prava, Dan sjećanja na Vukovar, Dan sjećanja na žrtve holokausta, Dan volontera, Nacionalni dan borbe protiv nasilja nad ženama; Tjedan solidarnosti Hrvatskog Crvenog križa; Mjesec borbe protiv alkoholizma i drugih ovisnosti, Dani profesionalnog usmjerenja itd.); istraživački projekti o kulturnim

raznolikostima i zajedničkoj hrvatskoj kulturi (simboli, običaji, jezik, glazba, predmeti, jela i dr.); obilježavanje najvažnijih blagdana vjerskih zajednica u Hrvatskoj; posjete muzejima i povijesno značajnim spomenicima ili lokalitetima; posjete državnim institucijama i tijelima, praćenje rada Sabora preko medija, razgovori s predstavnicima parlamentarnih i lokalnih političkih stranaka, obraćanje nositeljima vlasti i lokalnim političarima; sudjelovanje u odgovarajućim akcijama organizacija civilnog društva; kreativne radionice za očuvanje okoliša; uzgoj ekoloških proizvoda u školskim zadrugama i vrtovima; posjeti tvrtkama, razgovori s gospodarstvenicima i malim poduzetnicima, sajmovi poslova itd.

PLAN RADA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA za drugi i treći ciklus od 5. do 8. r. osnovne škole

V. RAZRED

DIMENZIJA	LJUDSKO PRAVNA	POLITIČKA	DRUŠTVENA	MEĐU KULTURALNA	GOSPODARSKA	EKOLOŠKA
TEMA RADA	Želje i potrebe	Pravila	Uloga i pritisak medija u pubertetu	Međukulturna otvorenost i komunikacija	Prava potrošača	Racionalizacija otpada
MEĐUPREDMETNO	Priroda – 1 sat	POV – 1 sat	HJ – 2 sata LK – 2 sata INF – 2 sata	EJ – 1 sat VJ – 2 sata	HJ – 1 sat Priroda – 1 sat	LK – 1 sat GEO – 1 sat
SAT RAZREDNIKA	SR – 1 sat	SR – 1 sat	SR – 2 sata	SR – 1 sat		
IZVANUČIONIČNO			Izrađivanje razrednih novina – 6 sati	Posjet muzeju u gradu Zadru – 4 sata		

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u V. razredu

Broj sata	SAT RAZREDNIKA
1.	Želje i mogućnosti
2.	Poznajemo li i poštujemo li školski kućni red?
3.	Uloga i pritisak medija u pubertetu
4.	Što kada sam nesiguran
5.	Predrasude o drugima

VI. RAZRED

DIMENZIJA	LJUDSKO PRAVNA	POLITIČKA	DRUŠTVENA	MEĐU KULTURALNA	GOSPODARSKA	EKOLOŠKA
TEMA RADA	Dostojanstvo i sloboda	Koruptivni oblici ponašanja – prepisivanje	Nenasilno rješavanje sukoba	Prepoznavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda	Neodgovorna potrošnja: primjer dužničkog ropstva	Osnovne eko navike – recikliranje, štednja energije
MEĐUPREDMETNO	EJ – 1 sat VJ – 2 sata	GEO – 1 sat	POV – 1 sat GEO – 1 sat TZK – 1 sat INF – 2 sata	HJ – 1 sat GK – 1 sat LK – 2 sata EJ – 1 sat GEO – 1 sat	MAT – 1 sat GEO – 1 sat	MAT – 1 sat Priroda – 2 sata
SAT RAZREDNIKA	SR – 1 sat	SR – 1 sat	SR – 1 sat	SR – 1 sat		SR – 1 sat
IZVANUČIONIČNO				Upoznajmo druge kulture – 6 sati Dan Općine Zemunik – 4 sata		

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u VI. razredu

Broj sata	SAT RAZREDNIKA
1.	Pošten rad i izrabljivanje drugih
2.	Važnost i vrijednost društvenih pravila
3.	Spriječimo tučnjavu – nenasilno rješavanje sukoba
4.	Kako pristupamo drugima?
5.	Razvoj ekološkog ponašanja: Koje su osnovne eko navike?

VII. RAZRED

DIMENZIJA	LJUDSKO PRAVNA	POLITIČKA	DRUŠTVENA	MEĐU KULTURALNA	GOSPODARSKA	EKOLOŠKA
TEMA RADA	Jednaka prava za sve	Pravda	Solidarnost na djelu	Globalizacija i identitet	Novac – mjerilo rada	Održivi razvoj
MEĐUPREDMETNO	HJ – 1 sat POV – 3 sata	POV – 3 sata	VJ – 2 sata	HJ – 1 sat EJ – 1 sat GEO – 1 sat INF – 1 sat	MAT – 1 sat GEO – 1 sat	BIO – 1 sat KEM – 1 sat FIZ – 1 sat TK – 2 sata
SAT RAZREDNIKA	SR – 1 sat	SR – 2 sata	SR – 2 sata			
IZVANUČIONIČNO			* Radionica budućnosti – 6 sati	Posjet muzeju u gradu Zadru – 4 sata		

* Radionica budućnosti – uočavanje i analiziranje društvenih problema, inovativno razmišljanje o mogućim rješenjima problema i izrada aktivnosti za njihovo rješavanje.

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u VII. razredu

Broj sata	SAT RAZREDNIKA
1.	Ustavna prava
2.	Kako osigurati pravdu u razredu i školi
3.	Simulacija suđenja
4.	Humanost na djelu
5.	Kako razumijemo jedni druge

VIII. RAZRED

DIMENZIJA	LJUDSKO PRAVNA	POLITIČKA	DRUŠTVENA	MEĐU KULTURALNA	GOSPODARSKA	EKOLOŠKA
TEMA RADA	Trgovanje ljudima	Različita politička uređenja	Društvena isključenost	Ujedinjeni u različitosti	Tržišna konkurentnost	Održivi razvoj
MEĐUPREDMETNO	HJ – 1 sat EJ – 1 sat POV– 1 sat	POV– 1 sat	HJ – 2 sata POV – 1 sat GEO– 1 sat VJ – 1 sat	EJ – 1 sat TK – 1 sat VJ– 1 sat	EJ – 1 sat TK – 1 sat INF – 2 sata	MAT – 1 sat KEM – 1 sat GEO – 1 sata
SAT RAZREDNIKA	SR – 1 sat		SR – 1 sat	SR – 1 sat	SR – 2 sata	
IZVANUČIONIČNO				Obilježavanje sjećanja na stradanje Škabrnje i Vukovara – 4 sata	* Radionica budućnosti – 6 sati	

* Radionica budućnosti – uočavanje i analiziranje društvenih problema, inovativno razmišljanje o mogućim rješenjima problema i izrada aktivnost za njihovo rješavanje.

Raspored nastavnih jedinica po satovima razrednika u VIII. razredu

Broj sata	SAT RAZREDNIKA
1.	Trgovanje ljudima
2.	Komunikacija: predrasude, stvaranje glasina, razumijevanje neizgovorenih poruka
3.	Različite vrste diskriminacije
4.	Interesi i sposobnosti; činitelji pravilnog izbora zanimanja
5.	Upis u srednju školu

Na temelju Plana i programa Građanskog odgoja po razredima razrednici će izraditi pisane pripreme za satove razrednika, a predmetni učitelji u svojim godišnjim i mjesečnim nastavnim planovima i programima kao i u dnevnim pripremama za nastavne satove, posebno označiti i istaknuti teme iz Građanskog odgoj.

11.SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE

Samovrednovanje je proces sustavnog i kontinuiranog pradenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti vlastitoga rada. Cilj samovrednovanja je unaprjeđenje kvalitete škole kao organizacije, kvalitete nastavnika kao profesionalaca te postignuda učenika.

Za školsku 2021./2022. godinu Školski tim za kvalitetu na radnom sastanku odredio je prioritetna područja koje želimo unaprijediti, a predviđeno je njihovo provođenje tijekom naredne četiri školske godine odnosno do kraja školske 2021./2022. godine.

1. Odnos i međusobna komunikacija roditelj- učitelj- učenik
2. Obrazovna i odgojna postignuća učenika (razredna i predmetna nastava)
3. Radno ozračje
4. Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole
5. Materijalni uvjeti za izvanučioničku nastavu
6. Prehrana učenika (marenda)

Nakon toga provest će se samovrednovanje postignutih rezultata putem anketa za učenike, učitelje i roditelje. Analizu rezultata i prijedlog novih mjera provodi Školski tim za kvalitetu kojeg čine sljedeći članovi:

1. Zvezdana Nimac
2. Ivana Turić
3. Mirjana Perić
4. Leo Nemet
5. Tina Perić
6. Božica Baždarić
7. Tomislav Marušić
8. Martina Krnčević

Voditeljica tima za kvalitetu je Zvezdana Nimac, pedagoginja.

12. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE

Školski razvojni plan predviđa strategiju za unapređivanje kvalitete rada škole za period 2019.-2021. godine, a nakon toga evaluaciju rezultata te donošenje novog plana i programa na temelju dobivenih rezultata.

Redni broj	Prioritetno područje unaprjeđenja	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Datum do kojega će se cilj ostvariti	Osobe odgovorne za provedbu aktivnosti	Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva
Odgojno-obrazovno područje						
1.	Odnos i međusobna komunikacija roditelja-učitelja-učenika	Unaprijeđenje i razvoj pozitivnih odnosa i komunikacije između svih sudionika odgoja i obrazovanja u školi	Zajedničke radionice za učenike, učitelje i roditelje, predavanja	Do kraja šk. 2021./2022. god.	Ravnatelj, učitelji, stručni suradnici, roditelji, učenici	Ankete na uzorku učenika, učitelja i roditelja
2.	Obrazovna i odgojna postignuća učenika (razredna i predmetna nastava)	Pomoći djeci da što bolje ostvare svoje odgojne i obrazovne potencijale	Radionice na satu razrednika, individualni i grupni rad sa učenicima	Do kraja šk. 2021./2022. god.	Ravnatelj, stručna služba, učitelji, Školski tim za kvalitetu	Školske ocjene, opdi uspjeh i zadovoljstvo učenika na kraju šk. godine
3.	Radno ozračje	Izgrađivanje kvalitetnijih međuljudskih odnosa prožetih međusobnim uvažavanjem, poštovanjem i podrškom	Radionice, timski rad učitelja, individualno savjetovanje, zajednička druženja	Do kraja šk. 2021./2022. god.	Svi djelatnici škole	Ankete, povratne informacije
Organizacija i materijalni uvjeti rada škole						

4.	Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole	Poboljšanje uvjeta rada i opremljenosti škole	Nabava knjižnične građe, informatizacija učionica (pametne ploče), kabineti	Do kraja šk. 2021./2022. god.	Ravnatelj, članovi Školskog odbora, Zadarska županija, lokalna zajednica	Materijalna sredstva
5.	Materijalni uvjeti za izvanučioničku nastavu	Unaprijeđene materijalne uvjeta za nastavne aktivnosti u školskom vrtu, učionici na otvorenom i ostaloj izvanučioničkoj i terenskoj nastavi, iskorištavanje prirodnih kapaciteta školskog okruženja	Daljnje uređenje školskog dvorišta i vrta, opremanje vanjskog prostora kao uvjet za kvalitetu nastavnih aktivnosti u neposrednom školskom okruženju	Do kraja šk. 2021./2022. god.	Ravnatelj, učitelji, stručni suradnici, članovi Školskog odbora, Zadarska županija, lokalna zajednica	Ostvarenje materijalnih uvjeta
6.	Prehrana učenika (marenda)	ispitati prehrambene potrebe učenika, izraditi jelovnik prehrane učenika u školskoj kuhinji	upitnik o prehrambenim potrebama učenika	Do kraja šk. 2021./2022. god.	ravnatelj, tajnica, kuharica, stručni suradnici	rezultati upitnika, novi jelovnik prehrane učenika u školskoj kuhinji, povećanje broja učenika koji se hrane u školskoj kuhinji, upitnik zadovoljstva

						a učenika školskom prehranom
--	--	--	--	--	--	------------------------------------

Na temelju članka 118. st. 2. al. 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 94/13., 152/14., 7/17., 68/18., 98/19. i 64/20.) i čl. 61. Statuta Osnovne škole Zemunik, Školski odbor na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja škole donosi Školski kurikulum za školsku godinu 2021./2022. na sjednici Školskog odbora koja je održana 30. rujna 2021. godine.

Ravnatelj škole:
Božena Župan, dipl. bibl. i dipl.
uč.

Predsjednik Školskog odbora:
Tina Perić, dipl.uč.
