

OŠ Zorke Sever
Školska godina 2024./2025.
Predmet: Povijest
Učiteljica: Natalija Budetić, Marija Kralj

ELEMENTI, KRITERIJI I OBLICI VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA U NASTAVI POVIJESTI

Činjenično znanje - poznavanje najvažnijih činjenica, datuma i povijesnih osoba iz povijesti svijeta i svoje nacije na pet područja ljudske aktivnosti: društvenom, ekonomskom, znanstveno-tehnološkom, političkom i filozofsko-religijsko-estetskom. Razumijevanje temeljnih povijesnih pojmova što ih povjesničari koriste u svome radu i međusobnoj komunikaciji, njihovo razumijevanje i sustavna organizacija (npr. apsolutizam, monarhija, industrijska revolucija, građanska revolucija, imperijalizam, demokracija i slično).

Konceptualno znanje - poznavanje kronologije - poznavanje uzročno posljedičnih odnosa - poznavanje kontinuiteta i promjena, vještina razumijevanja povijesne priče, razumijevanje značenja povijesnih izvora , rad s povijesnom kartom

Proceduralno znanje - znati kako nešto učiniti – poznavanje vještina, tehnika, metoda rada - samostalni zadaci , analiza i sinteza podataka, način oblikovanja teksta , poznavanje metoda prikupljanja podataka - poznavanje metoda sređivanja i obrade podataka, interpretacije podataka - poznavanje metoda pisanja rada - znati ostvariti maleno istraživanje - seminarski rad

Rubrika bilješke - Prati se i ocjenjuje: kako učenik uči, kakav je njegov odnos prema radu, ponašanje, način rada u toku nastavnog procesa - čitanje, pisanje, organizacija rada i komunikacija (sudjelovanje u skupini), aktivnost u nastavnom procesu .

VREDNOVANJE NAUČENOGA - Vrednovanje naučenoga podrazumijeva procjenu razine usvojenosti znanja, vještina i stavova na kraju određenoga obrazovnog razdoblja u odnosu na kurikulumom definirane odgojno-obrazovne ishode, njihovu razradu i razine usvojenosti.

- rezultira brojčanom ocjenom

Pisana provjera

- pišu se nakon obrađene i uvježbane nastavne teme/a tj.nakon učenja i poučavanja određene skupine ishoda (4 - 5 pisane provjere godišnje, najavljene i objavljene u Vremeniku pisanih provjera)
-

	<ul style="list-style-type: none"> - pisane provjere sastavlja učitelj i uključuje zadatke otvorenoga i zatvorenoga tipa (zadatci otvorenoga tipa su zadatci s kratkim odgovorima, dopunjavanja i esejskoga tipa, a zadatci zatvorenoga tipa su zadatci višestrukoga izbora, višestrukih kombinacija, povezivanja, redanja, sređivanja i korekcijski zadatci) - iz svake pisane provjere učenici dobivaju dvije ili tri ocjene (po jednu ocjenu na temelju minimalno pet zadataka, a koji elementi će se ocjenjivati ovisi o samom gradivu, tj. o tome koje ishode se provjerava) koje se upisuju u rubrike dnevnika - ispravak može biti pismeni ili usmeni u dogovoru s učiteljem - pisani ispit se ocjenjuje na osnovu postignutog broja bodova za točno odgovoreno pitanje, precizno ucrtanog povijesnog pojma na slijepoj karti, analiza povijesnog izvora) - kratkim pisanim provjerama (do 10 min) može se provjeravati naučeno u svrhu formativnog vrednovanja (ne rezultira ocjenom, već samo bilješkom u imeniku). Ukoliko učitelj procjeni potrebu, tri uzastopne provjere mogu rezultirati brojčanom ocjenom (ocjena je izvedena iz ukupnog broja bodova). - Učenici koji nisu bili na satu u terminu kada se pisala pisana provjera, pisat će je prvi sljedeći sat nakon povratka na nastavu ili u terminu koji odredi nastavnik u dogovoru s učenicom/učenicom).
Usmena provjera	<ul style="list-style-type: none"> - provodi se sustavno, moguće i na svakom nastavnom satu, bez obvezne najave kao uvodno ponavljanje i provjera usvojenosti ishoda - ukoliko je moguće, učenik može bit ispitan svaki od elemenata pri jednom usmenom odgovaranju

Zaključivanje ocjene:

Zaključna ocjena je odraz cjelokupnih odgojno-obrazovnih postignuća, angažiranosti i rada učenika i temelji se na bilješkama i ocjenama učenika.

Zaključna ocjena ne mora biti aritmetička sredina, pogotovo ako je učenik pokazao napredak koji bi trebao biti nagrađen; isto tako ukoliko učenik prestane učiti, uporno zanemaruje obaveze, njegova zaključna ocjena može biti manja od aritmetičke sredine

Činjenična znanja

	Činjenična znanja
Izvrсна	Samostalno definira, opisuje i objašnjava događaje, procese i pojave te temeljne kronološke odrednice predviđene godišnjim izvedbenim kurikulumom. U usmenom i pismenom izlaganju sistematičan je i točan. Učenik samostalno koristi odgovarajuću povijesnu terminologiju. Učenik usvojio sve ključne pojmove te ih može samostalno pojasniti.
Vrlo dobra	Uz neznatnu pomoć definira, opisuje i objašnjava događaje, procese i pojave te temeljne kronološke odrednice predviđene godišnjim izvedbenim kurikulumom. Učenik koristi povijesnu terminologiju. U usmenom i pismenom izlaganju sistematičan je i točan, ali sporiji. Učenik usvojio sve ključne pojmove, ali ne može sve u potpunosti pojasniti.
Dobra	Reproducira najbitnije činjenice iz sadržaja, nesistematično izlaže o prošlim događajima, procesima i pojavama. Učenik koristi jednostavniju povijesnu terminologiju. U usmenom izlaganju nesamostalan, ima poteškoća u izlaganju. Učenik usvojio više od polovine ključnih pojmova koje može samostalno pojasniti.
Zadovoljavajuća	Mehanički reproducira sadržaje uz pomoć i poticaj, ima poteškoća u uočavanju bitnog i zaključivanju, u usmenom izlaganju vrlo spor i nesamostalan. Učenik djelomično koristi povijesnu terminologiju.
Nezadovoljavajuća	Ne može ni mehanički reproducirati sadržaje uz pomoć i poticaj, ne uočava bitno, u usmenom izlaganju vrlo spor i nesamostalan. Učenik ne poznaje povijesnu terminologiju.

Konceptualno znanje

Tehnički koncepti u nastavi Povijesti

Razina usvojenosti	Vrijeme i prostor
Izvrсна	Učenik samostalno objašnjava tijek, slijed i trajanje događaja. Koristi se rječnikom kojim opisuje tijek vremena, smješta samostalno osobe i pojave u odgovarajuća povijesna razdoblja. Izrađuje grafičke prikaze tijeka vremena (lente vremena, mentalne mape,...). Samostalno određuje godinu, stoljeće i tisućljeće. Učenik se samostalno koristi kartom. Samostalno objašnjava vremenski slijed događaja na karti. Samostalno upisuje i ucrtava tražene podatke u slijepu kartu te crta jednostavnije slijepe karte.

Vrlo dobra	<p>Učenik objašnjava tijek, slijed i trajanje događaja.</p> <p>Učenik opisuje tijek vremena, smješta samostalno osobe i pojave u odgovarajuća povijesna razdoblja.</p> <p>Izrađuje grafičke prikaze tijeka vremena (lente vremena, mentalne mape,...).</p> <p>Određuje godinu, stoljeće i tisućljeće.</p> <p>Učenik se koristi kartom. Objašnjava vremenski slijed događaja na karti.</p> <p>Upisuje i ucrtava tražene podatke u slijepu kartu te crta jednostavnije slijepu karte.</p> <p>Izrađuje grafičke prikaze tijeka vremena prema uputama i prema tematskom predlošku.</p>
Dobra	<p>Učenik opisuje tijek, slijed i trajanje događaja.</p> <p>Učenik navodi tijek vremena, smješta osobe i pojave u odgovarajuća povijesna razdoblja s vremenskim odstupanjem.</p> <p>Izrađuje jednostavne grafičke prikaze tijeka vremena.</p> <p>Određuje godinu, stoljeće i tisućljeće.</p> <p>Učenik se koristi kartom. Nabraja vremenski slijed događaja na karti.</p> <p>Upisuje i ucrtava tražene podatke u slijepu kartu uz manje odstupanje prema uputama. Crta jednostavnije slijepu karte uz tematski predložak.</p> <p>Izrađuje grafičke prikaze tijeka vremena prema detaljnim uputama i prema tematskom predlošku.</p>
Zadovoljavajuća	<p>Svakodnevnim rječnikom i uz pomoć učitelja opisuje tijek, slijed i trajanje povijesnog događaja.</p> <p>Izrađuje jednostavni grafički prikaz tijeka vremena uz predložak.</p> <p>Smješta godine u desetljeće, stoljeće i tisućljeće uz učiteljevu pomoć.</p> <p>Opisuje neka obilježja razdoblja koje proučava te smješta događaje i osobe u odgovarajuća razdoblja uz učiteljevu pomoć.</p> <p>Upisuje i ucrtava osnovne podatke u slijepu kartu uz učiteljevu pomoć. Crta jednostavnije slijepu karte prema zadanom predlošku.</p> <p>Crta jednostavniji grafički prikaz tijeka vremena prema uputama učitelja te uz navođenje učitelja.</p>

Nezadovoljavajuća	<p>Učenik ne može ni svakodnevnim rječnikom niti uz pomoć učitelja opisati tijek, slijed i trajanje povijesnog događaja.</p> <p>Ne uspijeva izraditi jednostavni grafički prikaz tijeka vremena uz predložak.</p> <p>Ne može odrediti desetljeće, stoljeće i tisućljeće niti uz učiteljevu pomoć.</p> <p>Ne opisuje osnovna obilježja razdoblja koje proučava niti uz učiteljevu pomoć.</p> <p>Ne upisuje i ne ucrtava osnovne podatke u slijepu kartu niti uz učiteljevu pomoć. Ne može nacrtati jednostavniju slijepu kartu prema zadanom predlošku.</p> <p>Ne crta niti jednostavnije grafičke prikaze.</p>
--------------------------	--

Razina usvojenosti	Uzroci i posljedice
Izvrсна	<p>Objašnjava uzroke, povod i posljedice koji su doveli do pojedinih povijesnih događaja, pojava ili procesa, kao i rezultat tih zbivanja. Učenik razlikuje uzroke, povod i posljedicu te objašnjava kategorije uzroka.</p> <p>Uočava izravno navedene uzroke i posljedice ili zaključuje o njima kada nisu izravno izrečeni.</p> <p>Objašnjava da su neki uzroci i posljedice važniji od drugih.</p> <p>Objašnjava zašto treba istražiti više od jednog uzroka i posljedice nekog događaja i pojave te provjeriti dostupne izvore.</p>
Vrlo dobra	<p>Opisuje uzroke, povod i posljedice koji su doveli do pojedinih povijesnih događaja, pojava ili procesa, kao i rezultat tih zbivanja. Učenik uočava uzroke, povod i posljedicu te navodi kategorije uzroka.</p> <p>Uočava izravno najvažnije navedene uzroke i posljedice ili zaključuje o njima kada nisu izravno izrečeni.</p> <p>Navodi da su neki uzroci i posljedice važniji od drugih.</p> <p>Opisuje zašto treba istražiti više od jednog uzroka i posljedice nekog događaja i pojave.</p>
Dobra	<p>Objašnjava pojam uzroka, povoda i posljedice.</p> <p>Navodi uzroke, povod i posljedice prošlih događaja.</p> <p>Navodi izravno i neizravno izrečene uzroke i posljedice na primjerima prošlih događaja i pojava koje proučava uz pomoć učitelja.</p> <p>Navodi više od jednog uzroka i posljedice nekog događaja i pojave.</p>

Zadovoljavajuća	Razlikuje pojam uzrok, povod i posljedica. Uočava uzroke i posljedice prošlih događaja. Prepoznaje izravno izrečene uzroke i posljedice te uz učiteljevu pomoć prepoznaje neizravno rečene uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava. Navodi jedan uzrok i jednu posljedicu nekog događaja ili pojave.
Nezadovoljavajuća	Učenik ne razlikuje uzrok, povod i posljedica. Ne uočava uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava . Ne uočava izravno izrečene uzroke i posljedice niti uz učiteljevu pomoć ne prepoznaje neizravno rečene uzroke i posljedice prošlih događaja i pojava. Ne navodi niti jedan uzrok i posljedicu nekog prošlog događaja ili pojave.

Razina usvojenosti	Kontinuiteti i promjene
Izvrсна	Objašnjava kontinuitete i promjene u povijesti. Objasnjava ritam promjena (uočava da su neke promjene spore i postupne dok su druge brze i burne i uzrokuju iznenadne poremećaje i promjene u društvu). Objasnjava da promjena ne znači uvijek i napredak na primjeru razdoblja koje obrađuje. Analizira utjecaj pojedinaca i skupina na promjene u društvu.
Vrlo dobra	Uspoređuje kontinuitete i promjene u povijesti. Objasnjava svakodnevnim rječnikom ritam promjena kroz povijest (navodi da su neke promjene spore i postupne dok su druge brze i burne i uzrokuju iznenadne poremećaje i promjene u društvu). Objasnjava kako su pojedinci i skupine utjecali na promjene u društvu.
Dobra	Opisuje kontinuitet i promjene u povijesti. Opisuje ritam promjena kroz povijest (što se promijenilo). Opisuje kako su pojedinci i skupine utjecali na promjene.
Zadovoljavajuća	Uočava uz pomoć učitelja kontinuitet i promjene u razdoblju koje proučava. Navodi uz učiteljevu pomoć što se s vremenom promijenilo, a što je ostalo isto. Uočava uz pomoć učitelja kako su pojedinci i skupine utjecale na promjene.

Nezadovoljavajuća	<p>Ne uočava kontinuitet i promjene u povijesti niti u razdoblju koje proučava.</p> <p>Ne može navesti niti uz učiteljevu pomoć što se s vremenom promijenilo, a što je ostalo isto.</p> <p>Ne uočava niti uz učiteljevu pomoć kako su pojedinci i skupine utjecale na promjene.</p>
--------------------------	--

Razina usvojenosti	Rad s povijesnim izvorima
Izvrсна	<p>Objašnjava vrijednosti i ograničenja povijesnih izvora na konkretnim primjerima iz razdoblja koje proučava.</p> <p>Razumije značenje povijesnih izvora u proučavanju prošlosti te oblikuje odgovor koji uključuje podatke iz izvora.</p> <p>Učenika analizira i vrednuje povijesni izvor, postavlja pitanje o vremenu, mjestu i okolnostima njihova nastanka te o autoru, njihovim gledištima i namjerama.</p> <p>Uspoređuje dva ili više povijesnih izvora te iznosi zaključak.</p>
Vrlo dobra	<p>Opisuje vrijednosti i ograničenja povijesnih izvora na konkretnim primjerima iz razdoblja koje proučava.</p> <p>Navodi značenje povijesnih izvora u proučavanju prošlosti te oblikuje odgovor koji uključuje podatke iz izvora.</p> <p>Učenika objašnjava i vrednuje povijesni izvor, postavlja pitanje o vremenu, mjestu i okolnostima njihova nastanka te o autoru, njihovim gledištima i namjerama.</p> <p>Uspoređuje dva povijesna izvora te iznosi zaključak.</p>
Dobra	<p>Navodi vrijednosti i ograničenja povijesnih izvora na konkretnim primjerima iz razdoblja koje proučava.</p> <p>Uočava važnost povijesnih izvora u proučavanju prošlosti te oblikuje jednostavan odgovor koji uključuje podatke iz izvora.</p> <p>Učenika opisuje povijesni izvor, postavlja pitanje o vremenu, mjestu i okolnostima njihova nastanka.</p> <p>Uspoređuje dva povijesna izvora te ih opisuje.</p>
Zadovoljavajuća	<p>Opisuje vrijednost i ograničene povijesnog izvora uz pomoć učitelja.</p> <p>Opisuje vrste povijesnih izvora i navodi jednostavne primjere iz osobnog života te iz razdoblja koje obrađuje.</p> <p>Opisuje prošli događaj na temelju povijesnog izvora.</p> <p>Postavlja jednostavna pitanja o izvoru uz učiteljevu pomoć.</p>

Nezadovoljavajuća	<p>Ne može niti opisati niti navesti vrijednost i ograničene povijesnog izvora niti uz pomoć učitelja.</p> <p>Ne može navesti niti opisati vrste povijesnih izvora niti uz pomoć učitelja.</p> <p>Ne može opisati prošli događaj na temelju povijesnog izvora.</p> <p>Ne može postaviti niti jednostavna pitanja o izvoru niti uz učiteljevu pomoć.</p>
--------------------------	---

Razina usvojenosti	Povijesna perspektiva
Izvrсна	<p>Uspoređuje pojedine interpretacije i perspektive te objašnjava sličnosti i razlike.</p> <p>Objašnjava razloge nastanka različitih prikaza prošlosti na odabranim primjerima.</p>
Vrlo dobra	<p>Uspoređuje pojedine interpretacije i perspektive te objašnjava sličnosti i razlike.</p> <p>Objašnjava neke razloge nastanka različitih prikaza prošlosti na odabranim primjerima.</p> <p>Objašnjava značenje odabranih osoba, događaja ili pojava iz prapovijesti i starog vijeka.</p>
Dobra	<p>Uspoređuje pojedine prikaze i perspektive te identificira neke sličnosti i razlike.</p> <p>Navodi neke razloge nastanka različitih prikaza prošlosti.</p> <p>Opisuje značenje pojedinih osoba, događaja i pojava iz prapovijesti i starog vijeka.</p>
Zadovoljavajuća	<p>Uočava da postoje različiti prikazi prošlosti te opisuje njihova obilježja uz učiteljevu pomoć.</p> <p>Daje jednostavna objašnjenja o tome zašto ljudi tumače prošlost na različite načine koristeći se svakodnevnim primjerima.</p> <p>Opisuje značenje pojedinih osoba, događaja i pojava iz prapovijesti i starog vijeka uz učiteljevu pomoć.</p>
Nezadovoljavajuća	<p>Ne uočava da postoje različiti prikazi prošlosti te ne opisuje njihova obilježja niti uz učiteljevu pomoć.</p> <p>Ne može dati niti jednostavna objašnjenja o tome zašto ljudi tumače prošlost na različite načine koristeći se svakodnevnim primjerima. Ne može opisati značenje pojedinih osoba, događaja i pojava iz prapovijesti i starog vijeka niti uz učiteljevu pomoć.</p>

Razina usvojenosti	Usporedba i sučeljavanje
---------------------------	---------------------------------

Izvrсна	Učenik povijesne događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva razumije i objašnjava stavljajući ih u kontekst u kojemu se mogu ocijeniti i interpretirati. Usporedbom uočava njihove sličnosti, zajednička obilježja ili međusobne različitosti i utjecaj. Usporedbom svrstava događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva u skupine (klasifikacija) te formulira opći zaključak.
Vrlo dobra	Učenik povijesne događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva opisuju stavljajući ih u kontekst u kojemu se mogu ocijeniti i interpretirati. Objašnjava njihove sličnosti, zajednička obilježja ili međusobne različitosti i utjecaj. Svrstava događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva u skupine (klasifikacija) te formulira opći zaključak.
Dobra	Učenik povijesne događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva opisuju stavljajući ih u kontekst u kojemu se mogu interpretirati. Opisuje njihove sličnosti, zajednička obilježja ili međusobne različitosti i utjecaj. Svrstava događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva u skupine (klasifikacija).
Zadovoljavajuća	Učenik povijesne događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva opisuju stavljajući ih u kontekst uz pomoć učitelja. Navodi njihove sličnosti i zajednička obilježja. Svrstava događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva u skupine (klasifikacija) uz pomoć učitelja.
Nezadovoljavajuća	Učenik ne može povijesne događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva opisati u kontekstu vremena događaja niti uz pomoć učitelja. Ne navodi njihove sličnosti i zajednička obilježja. Ne može svrstati događaje, pojave i procese te djela ljudskog stvaralaštva u skupine (klasifikacija) niti uz pomoć učitelja.

Proceduralno znanje

Razina usvojenosti	Proceduralno znanje
Izvrсна	Učenik poznaje i primjenjuje odgovarajuće metode, postupke i procedure rada s povijesnim izvorima te u istraživanju prošlosti.
Vrlo dobra	Učenik poznaje i primjenjuje odgovarajuće metode, postupke i procedure rada s povijesnim izvorima te u istraživanju prošlosti uz uputu učitelja.
Dobra	Učenik poznaje i primjenjuje neke metode, postupke i procedure rada s povijesnim izvorima te u istraživanju prošlosti uz pomoć učitelja.
Zadovoljavajuća	Učenik prepoznaje neke metode, postupke i procedure rada s povijesnim izvorima te osnovne metode, postupke i procedure rada i primjenjuje ali uz pomoć učitelja.

Nezadovoljavajuća	Učenik ne prepoznaje ni metode, postupke i procedure rada s povijesnim izvorima niti uz učiteljevu pomoć
--------------------------	--

Broj bodova na pisanoj provjeri je osnova za određivanje brojčane ocjene i unaprijed je istaknut.

Učiteljica Natalija Budetić:

Broj bodova (%)	0 - 40	41-55	56-70	71-85	86-100
Ocjena	nedovoljan	dovoljan	dobar	vrlo dobar	odličan

Učiteljica Marija Kralj:

POSTOTAK (%) BODOVA	OCJENA
90-100	Odličan (5)
75-89,99	Vrlo dobar (4)
60-74,99	Dobar (3)
50-59,99	Dovoljan (2)
0-49,99	Nedovoljan (1)

a) VREDNOVANJE PPT – a i postera

Element ocjenjivanja	BODOVI		
	1	2	3
Uključeni elementi prezentacije (naslov, autor, uvod, razrada, zaključak)	Prezentacija sadrži barem dva elementa.	Prezentacija sadrži barem tri elementa.	Prezentacija sadrži sve elemente.
Obrazlaganje teme	Učeniku je potrebna pomoć učitelja pri izlaganju i obrazlaganju teme.	Učenik je s velikim uspjehom obrazložio temu s nekoliko nejasnoća	Učenik široko poznaje zadanu temu. Povezivanje gradiva s ostalim temama ili predmetima

	Promašena tema.	prilikom izlaganja.	(daje primjere iz života).
Način izlaganja teme/nastup	Potrebna pomoć u izlaganju (čitanje). Nesigurno. Teškoće u izražavanju. Ne komunicira s razredom.	Jasno, sigurno i samostalno izražavanje uz malu pomoć (čitanje).	Vrlo lijepo osmišljen nastup. Izražavanje sigurno, izražajno i samostalno. Ima elementa dramatizacije. Učenik komunicira s razredom.
Literatura i izvori	Literatura i izvori nisu navedeni ili su navedeni u jako malom broju i ne prema pravilima citiranja.	Literatura i izvori su navedeni djelomično, ali ne prema pravilima citiranja.	Sva korištena literatura i izvori su navedeni prema pravilima citiranja.
Izgled slajda	Pozadina slajda ometa čitanje teksta. Font i veličina slova neprimjereni. Ima previše teksta. Nedostaju fotografije i grafički prilozi.	Pozadina je dobro odabrana, ali je veličina slova nije primjerena, nedostaje fotografija i grafičkih priloga, boje dobro odabrane.	Pozadina slajda prilagođena temi, veličina i font slova primjereni. Fotografije i grafički prilozi dobre rezolucije i sa svrhom.
Pravopis i gramatika	Mnogo gramatičkih i pravopisnih pogrešaka (>3).	Malo gramatičkih i pravopisnih pogrešaka (<3).	Bez gramatičkih i pravopisnih pogrešaka.

Bodovi	Ocjena
--------	--------

16,17,18	5
13,14,15	4
10,11,12	3
7,8,9	2
<6	1

b) OCJENJIVANJE PROJEKTA I ISTRAŽIVAČKOG RADA- IZVJEŠĆE

Elementi vrednovanja	Kriteriji vrednovanja		
	2 boda	1 bod	0 bodova
Uključeni elementi (naslov i autor, uvod, istraživačko pitanje i hipoteza, metode istraživanja, prikaz i analiza podataka, zaključak, popis izvora i literature)	Pisani opis projekta sadrži sve tražene elemente.	Pisani opis projekta sadrži četiri ili pet traženih elemenata.	Pisani opis projekta sadrži manje od četiri tražena elementa.
Uvod i istraživačko pitanje i hipoteza	Kratak i sažet uvod s jasnim obrazloženjem teme, cilj je jasno određen. Jasno je iznešeno istraživačko pitanje i postavljena hipoteza. Uvod je jasan svima koji nisu izravno sudjelovali u projektu.	Uvod i cilj jasni, tema obrazložena, no istraživačko pitanje i hipoteza nisu jasno postavljene.	Obrazloženje teme i cilja u uvodu nije sasvim jasno. Istraživačko pitanje i hipoteza nisu jasno postavljene.
Metode rada i obrade podataka	Znanstvene i istraživačke metode dobro i svrhovito korištene u radu, a podatci	Korištene su pravilne metode obrade podataka, no podatci su	U radu nisu korištene dobre i svrhovite metode rada te su podatci

	su pravilno analizirani.	nepravilno analizirani.	nepravilno analizirani.
Grafički prikaz podataka	Rezultati su sistematizirani i prikazani na pravi način, slike i tablice su propisno označene.	Slike i tablice nisu pravilno označene, ali prikazuju valjane rezultate.	Slike i tablice su nabacane bez funkcije i reda te ne prikazuju valjane rezultate.
Zaključak	Zaključak je logično izveden temeljem dobivenih rezultata nakon obrade podataka te potvrđuje ili pobija hipotezu.	Zaključak nije sasvim izveden temeljem dobivenih rezultata nakon obrade podataka i nije u jasnoj vezi s hipotezom.	Zaključak nije logičan i nije u vezi s postavljenom hipotezom.
Literatura	Literatura i izvori su navedeni prema pravilima citiranja.	Literatura i izvori su navedeni djelomično, ali ne prema pravilima citiranja.	Literatura i izvori nisu navedeni (ili ih je jako malo i nisu prema pravilima citiranja).
Pravopis i gramatika	Rad je potpuno gramatički i pravopisno točan.	Rad ima nekoliko gramatičkih i pravopisnih pogrešaka.	Rad je prepun pravopisnih i gramatičkih pogrešaka.

Bodovi	Ocjena
14,13	5
12,11	4
10,9	3
8,7	2
<7	1

c) **VREDNOVANJE I OCJENJIVANJE RADNE**

BILJEŽNICE – ukoliko se radna bilježnica ili pojedini zadatci rješavaju na satu ocjena se može upisivati u pojedini element u imeniku. Ako se radi za domaću zadaću, upisuje se samo u bilješke – opisno.

Ocjena	Kriterij vrednovanja
Odličan (5)	Radnu bilježnicu ispunjava redovno, uredno i točno. Precizan je u rješavanju zadataka.
Vrlo dobar (4)	Radnu bilježnicu ispunjava redovno, točno i uredno. No u pojedinim zadacima nedostaje preciznosti.
Dobar (3)	Radnu bilježnicu ispunjava redovno, no pojedine zadatke preskače te su primjetne greške u zadacima, često ne precizan .
Dovoljan (2)	Nije redovit u ispunjavanju radne bilježnice. Rješava tek osnovne zadatke. Pri rješavanju neuredan i neprecizan.
Nedovoljan (1)	Neredovito ispunjava radnu bilježnicu, više od pola radne bilježnice nije ispunjeno. Ono što je ispunjeno često netočno i neprecizno