


ŠTO OČEKUJEM OD RODITELJA




a) poštovanje i povjerenje

- ☞ da se s poštovanjem odnose prema svim djelatnicima škole
- ☞ da pred djetetom verbalno i neverbalno ne omalovažavaju školu, djelatnike, gradivo, obveze...
- 
 - ☞ da dijele odgovornost u suodgoju djece i podržavaju učiteljicu u njezinom radu
 - ☞ da se u slučaju nekih pitanja i nedoumica obrate prvo učiteljici, a po potrebi možemo zajednički potražiti pomoć/posredovanje stručne službe
- ☞ da se prema svojim mogućnostima i sposobnostima uključe u šk. život (donoseći papir za ispis, različite slike/slikovnice/predmete koji su povezani sa šk. sadržajima, ispis u boji/ plastificiranje materijala, izrađujući didaktičke materijale od tkanina, drva, plastike..., dolaskom u produženi boravak i sudjelujući u kreativnim radionicama, čitalačkom kutiću, uče djecu šah ili prateći učenike pri posjetu ustanovama, sudjelujući u športskim aktivnostima – Sve Vaše ideje su dobrodošle!)
- ☞ da novac koji se skuplja za pojedine šk. potrebe bude u točnom iznosu i u što krupnijim novčanicama stavljen u omotnicu (može rabljenu) na kojoj je naznačena svota i namjena te se ispod toga potpišete, a ja ću svojim potpisom potvrditi da sam traženi iznos preuzela
- ☞ da budu otvoreni prema prijedlozima učiteljice te da njezino viđenje ponašanja učenika ne doživljavaju osobno (kritizerski) već da zajedničkim dogovorom i planom omoguće optimalan djetetov napredak




b) zdravlje i sigurnost

- ☞ da naglase djetetu da se ne smije udaljavati iz razreda, blagovaone ili odlaziti s dvorišta bez javljanja učiteljici
- ☞ da pričekaju dežurnog učenika i kažu mu po koje dijete i u koji razred treba otići, a ne da sami odlaze u razred
- ☞ da se jave učiteljici kada dođu po dijete na dvorište
- ☞ da se ne zadržavaju na dvorištu i ne raspravljaju s djetetom oko odlaska kući
- ☞ da prikladno odjenu i obuju dijete s obzirom na vremenske prilike i dugotrajan boravak u školi (za sunčanog vremena djeca trebaju na dvorištu imati kapu) te naučiti dijete samostalnom, brzom i urednom svlačenju i oblačenju
- ☞ da provjere ima li dijete uvijek uz sebe maramice
- ☞ da obavijeste učiteljicu o pojavi zaraznih bolesti ili uši (dijete neće biti imenovano)
- ☞ da ne šalju u školu dijete koje pokazuje znakove bolesti ili se od nje nije potpuno oporavilo (pogotovo u vrijeme učestalih prehlada)
- ☞ da obavijeste učiteljicu o nekim neuobičajenim situacijama koje bi mogle utjecati na rad i ponašanje djeteta
- ☞ da dosljedno traže od djeteta da svoje radno mjesto/sobu održava urednom i čistom kako bi se ta navika prenijela i na školski prostor
- 
 - ☞ da potiču dijete na jedenje raznolike i zdrave hrane koja se poslužuje u školi (spriječiti bacanje hrane) te ga navikavaju da se pri jelu koristi svim priborom uključujući i nožem
 - ☞ da potiču dijete da se sprijatelji s drugom djecom (da pita može li se pridružiti igri, ne nameće se, posuđuje/dijeli, rabi riječi: molim-izvoli-hvala-oprosti...)
- ☞ da potiču dijete na nenasilno rješavanje sukoba (Ne reći: „Vrati onom tko te lupio!“ već 1. jasno i pristojno izrazi svoje potrebe, 2. udaljiti se, 3. obratiti se učiteljici – Ne potičite tužakanje i svaljivanje krivnje na druge već tražite da dijete svoj opis događaja uvijek počne s JA. Budite svjesni da za potpuni uvid u događaj trebate istovremeno razgovarati sa svim sudionicima sukoba te da se dijete unutar doma i šk. grupe može ponašati sasvim različito.)
- ☞ da potiču dijete na „sigurno“ igranje poštivanjem razrednih pravila (ne trči po razredu i hodniku, ne penje se po stolovima ili na prozor, ne nagurava se i tuče, ne igra se štapovima i sličnim „opasnim“ predmetima po dvorištu, pazi da loptom i sličnim predmetima ne ozlijedi drugu djecu...)





c) izvršavanje školskih obaveza

- ☞ da djetetu postave jasne granice da zna što se od njega očekuje, a što nije dopušteno
- ☞ da razvijaju odgovornost prema šk. obavezama te djetetu naglase da su te obveze važnije od izvanškolskih aktivnosti
- ☞ da svakodnevno s djetetom razgovaraju o događajima u školi (ne „Što je danas bilo u školi? Jesi li dobio 5? Što si opet loše učinio?“ već razgovor vodite dok pregledavate bilježnice i udžbenike pokazujući interes i tražeći objašnjenje o onome što se učilo – istovremeno uočavate napredak ili poteškoće u razumijevanju gradiva)
- 
 - ☞ da svakodnevno pregledaju zadaće i provjere njihovu točnost te po potrebi s djetetom zadaću isprave/dovrše/uredno prepisu
 - ☞ da ne rješavaju zadaću umjesto djeteta već ga pitanjima i sugestijama vode prema najboljem rješenju koje dijete/učenik (a ne roditelj) prema svojim sposobnostima može u tom trenutku napraviti
- ☞ da u pismenom radu ustrajno traže urednost, pravilnost i preglednost
- ☞ da svakodnevno s djetetom čitaju i strpljivo vježbaju te po potrebi potraže stručnu pomoć logopeda
- ☞ da pomognu djetetu da se osamostali (pamti/bilježi informacije, sprema torbu, uči se stvaranju prioriteta među obavezama, navikava se na obavljanje redovitih kućnih obveza...)
- ☞ da potiču dijete da se pri učenju i rješavanju zadataka služi pomagalicama (u matematici konkretnim materijalima ili grafičkim prikazom zadatka, a pri čitanju „prstom čitačem“ ili sličnim pomagalom za praćenje teksta koji se čita)
- ☞ da vode dijete na mjesta na kojima stječe životna iskustva (tržnica, banka, pošta...) povezujući ono što promatra sa sadržajima koje uči u školi (poticanje logičkog zaključivanja, uočavanje uzročno-posljedičnih veza...)
- ☞ da potiču dijete da u radu daje najbolje od sebe i bodre ga riječima: *znam da možeš uspjeti ako se potrudiš, ja ću ti pomoći, sve se može ispraviti, budi uporan...*
- ☞ da osiguraju djetetu materijale potrebne za izvođenje slobodnih aktivnosti, projekata i sl.

d) školska i osobna imovina

- ☞ da zajedno s djetetom označe imenom sve predmete kojima se dijete koristi u školi
- ☞ da navikavaju dijete da čuva svoje stvari jer je za njih samo odgovorno te da mu ne daju vrijedne predmete
- ☞ da naglase djetetu da je odgovorno za šk. imovinu jer su za namjerno učinjenu štetu odgovorni njezini počinitelji koji su dužni štetu nadoknaditi
- ☞ da navikavaju dijete da sprema svoje stvari i igračke kako kod kuće tako i u školi



e) rečenice koje ne govorimo djeci

- *Voliš li školu? Je li ti u školi lijepo? Jesi li u školi sretan?*
- *Kako je ta torba teška! Čemu služe sve te knjige? Ja to nisam učio u 1.r. Kome trebaju ti sadržaji?*
- *Voliš li učiteljicu? Ljuti li te učiteljica?*
- *Kako ti je učiteljica mogla zadati toliko zadaće? Želiš li pisati zadaću? Ako to napraviš dobit ćeš...*
- *Pusti sada učenje i zadaću, važno je da stigneš na trening.*
- *Nemoj sramotiti svoju stariju braću koja su bila tako dobra.*
- *Zločest si, neuredan i glup. Sramim te se!*
- *Nemaš sve petice? Što će reći... kada vidi da si dobio 3 ili 4? Ne volim te ako nisi dobar ili nemaš sve 5.*
- *I ja sam bio tako neuredan. Ponašao sam se gore od njega.*
- *Djeca su još tako mala i te sve obaveze su previše za njih.*
- *Ako te netko gnjavi ili lupi, vrati mu istom mjerom.*

Polaskom djeteta u školu naša suradnja postaje izuzetno važna zbog uspješnog rasta i razvoja Vašeg djeteta.

Zajedno sudjelujmo u njegovom odrastanju!

Učiteljica Ines Falak