

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN broj 126/2021., 94/2013., 152/2014., 7/2017., 68/2018., 98/2019., 64/2020.) i članka 11. i 80. Statuta Srednje Škole Delnice, na prijedlog ravnatelja a nakon usvajanja na sjednici Nastavničkog vijeća održanoj 28. rujna 2023., rasprave na sjednici Vijeća roditelja održanoj 4. listopada 2023. Školski odbor na sjednici održanoj dana 5. listopada 2023. donosi:



ŠKOLSKI KURIKULUM
SREDNJE ŠKOLE DELNICE
(za školsku 2023./2024. godinu)

Srednja škola Delnice, 2023./2024.

KLASA: 011-03/23-02/02
URBROJ: 2112-9-23-02-2
Delnice, 5. listopada 2023.

SADRŽAJ

1. OSNOVNI PODACI.....	3
2. POPIS DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA KOJI ĆE SE KORISTITI U ŠK. GOD. 2023./2024.	5
3. IZBORNA NASTAVA.....	8
4. FAKULTATIVNA NASTAVA.....	26
5. IZVAN NASTAVNE AKTIVNOSTI.....	42
6. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI	58
7. PROJEKTI I PROGRAMI	102
8. OSTALE AKTIVNOSTI ŠKOLE.....	125
9. SAMOVRJEDNOVANJE RADA ŠKOLE.....	157
10. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN	161

1. OSNOVNI PODACI

Naziv škole: Srednja škola Delnice

Adresa: Lujzinska cesta 42
51300 Delnice

TELEFONI: tajništvo-računovodstvo: (051) 812-203

ravnatelj: (051) 812-047

knjižnica: (051) 811-009

fax: (051) 812-203

e-mail: ured@ss-delnice.skole.hr

Srednja škola Delnice je upisana u sudski registar ustanova u Rijeci pod brojem:
U-1-146-00 od 31. prosinca 1996.

Ministarstvo znanosti i obrazovanja vodi Školu pod šifrom: 08-013-501.

RAVNATELJICA: Slađana Srkoč, dipl.oecc.

TAJNIK: Ljubomir Blažević, dipl.iur.

VODITELJICA RAČUNOVODSTVA Melita Mihelčić - Salopek, dipl.oecc.

STRUČNI SURADNIK-PEDAGOG: Tomislav Kvaternik, prof.

STRUČNA SURADNICA-KNJIŽNIČARKA: dipl. bibl. Koraljka Renier Valinčić, prof

**Srednja škola
Delnice
Lujzinska cesta 42
51300 Delnice**



Tel: 051/812-203

**Fax: 051/812-203
ured@ss-delnice.skole.hr**

KLASA: 602-08/23-02/01
URBROJ: 2112-9-23-02-2
Delnice, 30. lipnja 2023.

Na temelju članka 16. stavka 6. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (Narodne novine br. 116/18) ravnateljica Srednje škole Delnice donosi

**ODLUKU O KORIŠTENJU KOMERCIJALNIH
DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA ZA ŠKOLSKU GODINU
2023./2024.**

I.

Ravnateljica donosi Odluku o korištenju komercijalnih drugih obrazovnih materijala za šk. god. 2023./2024. u skladu sa člankom 16. stavkom 6. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (NN 116/18). Odluka se objavljuje na mrežnim stranicama Škole najkasnije do 15. srpnja 2023.godine.

II.

Drugi obrazovni materijali su nastavna sredstva koja mogu biti tiskana, digitalna ili fizička, a pomažu u ostvarivanju pojedinih odgojno – obrazovnih ishoda utvrđenih predmetnim kurikulumom, kao i očekivanja međupredmetnih tema, potiču interakciju učenik – učenik i/ili učenik – sadržaj te istraživački i/ili grupni rad.

III.

Komercijalni drugi obrazovni materijali izabiru se isključivo iz virtualnog repozitorija.

IV.

U skladu sa člankom 16. stavkom 7. Zakona o udžbenicima i drugim obrazovnim materijalima za osnovnu i srednju školu (NN 116/18), ova se Odluka prilaže školskom kurikulumu kojim se utvrđuje popis komercijalnih i besplatnih drugih obrazovnih materijala koji se planiraju koristiti u nastavi, a nastavnik individualno odlučuje koje će materijale utvrđene školskim kurikulumom koristiti.

V.

U nastavku ove Odluke slijedi popis izabranih komercijalnih drugih obrazovnih materijala Srednje škole Delnice za šk. god. 2023./2024. Ti popisi su sastavni dio ove Odluke

Delnice, 30. lipnja 2023.g.



Ravnateljica:

Sladana Srkoč, prof.

2. POPIS DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA KOJI ĆE SE KORISTITI U ŠK. GOD. 2023./2024.

1.a – Opća gimnazija

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	Razred	Nakladnik
Focus 2 Second Edition Workbook	Rod Fricker, Bartosz Michalowski	Radna bilježnica za engleski jezik za 1. Razred srednje škole	1.	Naklada Ljevak
Zweite.sprache@DEUTCH.de 1	Irena Lasić, Irena Horvatić Bilić	Radna bilježnica za njemački jezik u prvom razredu gimnazije i strukovnih škola	1.	Školska knjiga
BIOLOGIJA 1	dr. sc. Irella Bogut, Snježana Đumlija, Irena Futivić, Sunčica Remenar	Radna bilježnica za 1. razred gimnazije	1.	Alfa

1.š- Šumarski tehničar

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	Razred	Nakladnik
FOCUS 2: Second Edition Workbook	Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw, Bartosz Michalowski	Radna bilježnica za engleski jezik za 1. razred srednje škole	1.	Naklada Ljevak

2.a- Opća gimnazija

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	Razred	Nakladnik
Focus 2 Second Edition Workbook	Daniel Brayshaw, Dean Russell, Anna Osborn, Amanda Davies	Radna bilježnica za engleski jezik za 2. Razred srednje škole	2.	Naklada Ljevak
Zweite.sprache@DEUTCH.de 1	Irena Lasić, Irena Horvatić Bilić	Radna bilježnica za njemački jezik u drugom razredu gimnazije i strukovnih škola	2.	Školska knjiga
BIOLOGIJA 2	Damir Bendelja, Žaklin Lukša, Mario Slatki, Marko Šafran	Radna bilježnica za biologiju u drugom razredu gimnazije	2.	Školska knjiga

2.š- Šumarski tehničar

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	Razred	Nakladnik
FOCUS 2: Second Edition Workbook	Sue Kay, Vaughan Jones, Daniel Brayshaw, Bartosz Michalowski	Radna bilježnica za engleski jezik za 1. razred srednje škole	1.	Naklada Ljevak

3.a- Opća gimnazija

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	Razred	Nakladnik
Focus 4 Second Edition Workbook	Daniel Brayshaw, Angela Bandis, Bartosz Michalowski, Beata Trapnell, David Byrne, Amanda Davis	Radna bilježnica za engleski jezik za 3. Razred srednje škole	3.	Naklada Ljevak
Zweite.sprache@DEUTCH.de 3	Irena Lasić, Irena Horvatić Bilić	Radna bilježnica za njemački jezik u trećem razredu gimnazije i strukovnih škola	3.	Školska knjiga
BIOLOGIJA 3	Žaklin Lukša, Sanja Mikulić, Damir Bendelja, Mario Slatki, Marko Šafran	Radna bilježnica iz biologije za treći razred gimnazije	3.	Školska knjiga

3.e- Ekonomija

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	Razred	Nakladnik
Focus 4 Second Edition Workbook	Daniel Brayshaw, Angela Bandis, Bartosz Michalowski, Beata Trapnell, David Byrne, Amanda Davis	Radna bilježnica za engleski jezik za 3. Razred srednje škole	3.	Naklada Ljevak
RAČUNOVODSTVO PROIZVODNJE I TRGOVINE	Diana Bratičević, Lidija Daničić	Radna bilježnica iz računovodstva za 3. razred	3.	Profil Klett

4.a- Opća gimnazija

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	Razred	Nakladnik
FOCUS 5 2nd edition Workbook	Daniel Brayshaw, Angela Bandis, Bartosz Michalowski, Beata Trapnell, Dean Russell	Radna bilježnica engleskog jezika za 4. razred gimnazija, prvi strani jezik	4.	Naklada Ljevak
Zweite.sprache@DEUTCH.de 4	Irena Lasić, Irena Horvatić Bilić	Radna bilježnica za njemački jezik u četvrtom razredu gimnazije i strukovnih škola	4.	Školska knjiga
BIOLOGIJA 4	Gorica Grozdanić, Karlo Horvatin, Željko Krstanac	Radna bilježnica iz biologije za 4. razred gimnazije	4.	Profil Klett

4.e- Ekonomija

Naslov	Autori	Vrsta izdanja	Razred	Nakladnik
FOCUS 5 2nd edition Workbook	Daniel Brayshaw, Tomasz Siuta, Beata Trapnell, Dean Rusell	Radna bilježnica engleskog jezika za 4. razred, prvi strani jezik	4.	Naklada Ljevak
PODUZETNIČKO RAČUNOVODSTVO 4	Diana Bratičević, Lidija Daničić	Radna bilježnica iz računovodstva za četvrti razred srednjih ekonomskih škola	4.	Profil Klett
ANALIZA FINANCIJSKIH IZVJEŠTAJA	Željko Tintor, Marija Horvatić Kapelac, Miran Novokmet	Radna bilježnica u četvrtom razredu srednje škole za zanimanje ekonomist	4.	Školska knjiga

3. IZBORNA NASTAVA

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Izborni predmet **Biokemija**

Ciklus (razred):		2., 3. i 4. razred Opće gimnazije
Cilj:		Upoznati se s biokemijom kao granom biologije i kemije, njezinom ulogom u ljudskom društvu, upoznati se s građom, ulogom i metabolizmom organskih molekula, razlikovati različite prehrabene stilove i navike, prepoznati različite utjecaje društva na izbor prehrane pojedinca te odgovorno i u skladu s preporukama Svjetske zdravstvene organizacije donositi odluke kojima se održava zdravlje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Proširivanje znanja iz prirodoslovlja, promocija prirodoslovnih zanimanja, razvijanje prirodoslovnog načina razmišljanja, prihvaćanje pravilne prehrane kao stila života, uočavanje značaja organskih molekula u svakodnevnom životu organizama
Namjena:		Izborni predmet
Očekivani ishodi/postignuća:		Osmisliti jelovnik na temelju preporuka pravilne prehrane, navesti izvore, uloge i posljedice nedostatka vitamina, objasniti na primjerima kiralnost, opisati metabolizam organskih molekula u tijelu, izvesti praktični radi koristiti pravilnu metodologiju izrade rada (dokazivanje organskih molekula) Zdravlje A.4.2.A Razlikuje različite prehrabene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu. A.4.2.B Prepoznaje važnost primjerene uporabe dodataka prehrani. A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu
Način realizacije:	Oblik:	individualni rad, grupni rad, rad u paru učenici, nastavnica Mirna Bogić, aktivno sudjeluju (izrađuju prezentacije, plakate), istraživati literaturu, propitkivati, sudjelovati u razgovoru s djelatnicima Biokemijskog laboratorija/Farmaceutske tvrtke, sudjelovati sa svojim proizvodima (sapun, deterdžent...) u radu školske zadruge objašnjava, motivira, opisuje, organizira cijele nastavne godine
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Računalo, učionica
Moguće teškoće:		
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Pismena i usmena provjera, prezentacije, praktični radovi
Okvirni troškovnik:		40,00 eura
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof.

Izborni predmet **Mikrobiologija**

Ciklus (razred):		3. razred Opće gimnazije
Cilj:		Upoznavanje sa mikrobiologijom kao granom biologije, primjena mikrobiologije u svakodnevici, metode , tehnike i predmet interesa mikrobiologije(bakterije, virusi i gljive)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Povezivanje realnog svijeta s teorijskim znanjima (posjet Mikrobiološkom laboratoriju (ako bude moguće zbog situacije uzrokovane pandemijom, izrada hranjivih podloga...), prepoznavanje važnosti znanja mikrobiologije u prevenciji različitih bolesti te promociji zdravog načina života (higijena, spolno zdravlje, hrana)
Namjena:		Izborni predmet Mikrobiologija
Očekivani ishodi/postignuća:		Navesti i objasniti građu, morfologiju bakterija; navesti i objasniti različite tipove metabolizama, navesti sastavne dijelove hranjive podloge i napraviti je, navesti i objasniti metode kojima promatramo mikroorganizme, navesti i opisati simptome, uzročnike i prevenciju za pojavu bakterijskih i virusnih bolesti, raspravljati o važnosti bakterija i virusa za svakodnevni život, opisati građu, način djelovanja i liječenje HIV- a, objasniti pozitivno djelovanje virusa individualni rad, grupni rad, rad u paru Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu nasta Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
Način realizacije:	Oblik:	individualni rad, grupni rad, rad u paru učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Mikrobiološkog odjela Medicinskog fakulteta u Rijeci/Nastavnog zavoda za javno zdravstvo PGŽ aktivno sudjeluju (izrađuju prezentacije, plakate, modele bakterija, hranjive podloge), istraživati literaturu, propitkivati, sudjelovati u razgovoru i radionici s djelatnicima Mikrobiološkog laboratorija objašnjava, motivira, opisuje, organizira cijele nastavne godine-70 sati
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Internet, učionica, projektor, materijal za izradu podloga,
Moguće teškoće:		Materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		pismena i usmena provjera znanja, izrada prezentacija i plakata, praktični radovi
Okvirni troškovnik:		materijal za praktične radove i prijevoz – 70,00 eura
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof.

Izborni predmet **Zaštita čovjekova okoliša**

Ciklus (razred):		4. razred Opće gimnazije –polovica razreda
Cilj:		Upoznavanje s različitim temama zaštite čovjekova okoliša ali i prirode (otpad, konvencije, održivi razvoj, zaštićena područja, ekološki otisak,...)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Razvijati građanske kompetencije obrazovanih građana, osvijestiti važnost brige o sebi i staništu u kojem živimo, uočiti da smo tek prolazni element na Zemlji (bio je netko prije nas i doći će poslije nas)
Namjena:		Izborni predmet
Očekivani ishodi/postignuća:		Razvrstavati otpad, uključiti se u aktivno smanjivanje otpada i štetnog utjecaja čovjeka na stanište promjena stila života), navesti i objasniti statute zaštićenih staništa u RH, posjetiti neka od zaštićenih područja, posjetiti centralni uređaj za pročišćavanje voda u Rijeci, prepoznati i odbaciti produkte koje imaju štetna djelovanja na ljudsko zdravlje (odjeća, hrana, obuća...), prepoznati i objasniti važnost ekološke poljoprivrede, posjet vladinim i gradskim institucijama te podružnicama svjetskih organizacija koji se bave pitanjima energetske učinkovitosti, radionice energetske učinkovitosti recikliranja, prepoznati važnost i vlastitu odgovornost u preuzimanju inicijative kroz djelovanje (online inicijative, aktivnosti...), posjet tvrtkama koje se bave recikliranjem u svrhu održivosti Građanski odgoj i obrazovanje A.4.3.promiče ljudska prava Održivi razvoj IV.A.3.Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. V.A.2.Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. V.A.1.Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. V.A.3.Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj. V.B.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo V.B.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. V.B.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. V.C.1.Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu
Način realizacije:	Oblik:	Individualni, grupni, u paru Učenici, Mirna Bogić, prof., djelatnici zaštićenih područja RH, centralnog uređaja za pročišćavanje voda, djelatnici tvrtki i institucija koji se bave zbrinjavanjem i ponovnom upotrebom dobara Izrada prezentacija plakata, izrada eko-deterdženta, upoznavanje s zaštićenim područjima RH, posjet centralnom uređaju za pročišćavanje voda (Rijeka/Zagreb), sudjelovanje na radionicama recikliranja, organizacija minijalnog sajma rabljenih dobara ("second hand") na razini Škole s ciljem buđenja svijesti o tekstilnom i inom otpadu kao globalnim i lokalnim problemom (u suradnji sa Školskim volonterskim klubom i Zadrugom), obilježavanje značajnih datuma (biologija) i
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	

		promocija po Školi, izrada video- materijala po želji Objašnjavaju, organiziraju, upućuju na značajne datume Cijele nastavne godine-64 nastavna sata
Potrebni resursi:		Učionica, prijevoz, računalo, projektor, plakati
Moguće teškoće:		Spriječenost nekoga od sudionika, vremenske neprilike, nezainteresiranost učenika za izlete
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada prezentacija, plakata, usmena i pismena provjera, sudjelovanje na terenskoj
Okvirni troškovnik:		Navedeno po zasebnim kategorijama u Kurikulumu
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
Izborni predmet **Informatika**

Ciklus (razred):		2.a
Cilj:		Mreže računala, kriptiranje, binarno zbrajanje cijelih brojeva, logički sklopovi, minimizacija, proračunske tablice, Python, upotreba IKT u svakodnevnom životu, licenciranje programa– izborna nastava
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Definiranje pojma i funkcioniranje računalnih mreža, navesti opasnosti Interneta i zaštite, upotrebljavati proračunske tablice i formule i funkcije, upotreba Logisim programa, izrada projektnih zadataka i obrazovnih sadržaja
Namjena:		Ukazati na mogućnosti programa i programskih jezika i njihovo korištenje
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći koristiti programe i rješavati zadane zadatke
Način realizacije:	Oblik:	Zadaci, tablice, baze podataka, web stranica
	Sudionici:	Učenici 2.a, Ljubica Volarić
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici izrađuju tablice, koriste formule i funkcije, korištenje Python programskog jezika
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Frontalni rad, demonstracija, grupni rad, samostalni rad
	Trajanje izvedbe:	Školska 2023./2024. godina – 2 sata tjedno
Potrebni resursi:		Računalo, projektor, programi
Moguće teškoće:		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Pisane i praktične provjere znanja
Okvirni troškovnik:		/
Odgovorne osobe:		Ljubica Volarić

Izborni predmet **Informatika**

Ciklus (razred):		3.a
Cilj:		Programiranje u Pythonu, izrada web stranica, multimedijски obrazovni sadržaji – izborna nastava
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenici će se upoznati s programskim jezikom Python te će moći programirati u Pythonu. Učenici će izrađivati web stranice i multimedijске obrazovne sadržaje pomoću raznih programa
Namjena:		Pojednostaviti i približiti učenicima način i korištenje programskog jezika, izrada projektnih zadataka i multimedijских sadržaja
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći rješavati zadatke koristeći programski jezik
Način realizacije:	Oblik:	Zadaci
	Sudionici:	Učenici 3.a, Ljubica Volarić
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici rješavanju zadatke na računalu u programskom jeziku Python
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Frontalni rad, izrada kvizova i zadataka, izrada obrazovnih sadržaja
	Trajanje izvedbe:	Školska 2023./2024. godina – 2 sata tjedno
Potrebni resursi:		Računalo, projektor, web alati
Moguće teškoće:		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praktični zadaci, kvizovi, domaće zadaće, usmena i pismena provjera znanja
Okvirni troškovnik:		/
Odgovorne osobe:		Ljubica Volarić

Izborni predmet: **Informatika**

Ciklus (razred):		4.ab
Cilj:		Izrada baza podataka pomoću MS Access, Alice 3, multimedija – izborna nastava
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Izrada baza podataka, objektno programiranje pomoću Alice 3, izrada multimedijских obrazovnih sadržaja
Namjena:		Učenici će se koristiti navedenim alatima i programskim jezikom u svrhu izrade praktičnih zadataka
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći koristiti alate u nastavi informatike
Način realizacije:	Oblik:	Zadaci, animacije, obrazovni sadržaji
	Sudionici:	Učenici 4.ab, Ljubica Volarić
	Način učenja (što rade učenici):	Izrada animacija, baza podataka i multimedijских sadržaja zadanim alatima
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Frontalni rad, demonstracija, izrada praktičnih zadataka
	Trajanje izvedbe:	Školska 2023./2024. godina – 2 sata tjedno
Potrebni resursi:		Računalo, projektor, web alati
Moguće teškoće:		/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praktični zadaci, kvizovi, pisane provjere znanja
Okvirni troškovnik:		/
Odgovorne osobe:		Ljubica Volarić

Kurikulumsko područje: **Ekonomija i trgovina**

--	--

Naziv:	Upravljanje prodajom
Ciklus (razred):	3.e
Cilj:	Razumjeti prodaju kao sastavni dio marketinga, razvijati strategiju uspostavljanja poslovnih odnosa, unapređenja prodaje, prihvatiti suvremene trendove, primjena tehnologije prodaje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici će u sklopu ovog predmeta upoznati na koji način biti učinkoviti unutar osobne prodaje, shvatiti važnost značaja uspostavljanja poslovnih odnosa, te koliki značaj u suvremenom poslovanju predstavlja promocija tj. metode unapređenja prodaje
Namjena:	Učenici 3.e razreda
Očekivani ishodi/postignuća:	- Prihvatiti i objasniti značenje prodaje u marketinškoj koncepciji, - primijeniti ciljeve i unapređenje prodaje usmjereno kupcima, - naučiti opisati suvremene kanale e-prodaje

Očekivanja međupredmetnih tema		osr A 4.1. Razvija sliku o sebi osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
Način realizacije :	Oblik:	Izborna nastava 3.e -nastava u prostorijama škole -dio sadržaja dodatno se usvaja kroz terensku nastavu -verbalne (monološka, dijaloška) -dokumentacijske (rad s udžbenikom i nastavnim listićima) -frontalni rad -rad u paru PP prezentacije Nastava se održava svaki tjedan po 2 sata tijekom nastavne godine (70 sati)
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Ploča, kreda, udžbenik, projektor
Moguće teškoće:		Realizacija terenskog rada
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Vrednovanje će se temeljiti na osnovi stečenih znanja i vještina učenika, njegove redovitosti u radu, primjene znanja, zalaganja i kreativnosti, kao i redovitim praćenjem rada učenika kroz kontinuiranu izradu domaćih uradaka (kratkih izlaganja, seminara, plakata i PP prezentacija)
Okvirni troškovnik:		Približno 13 eura po učeniku
Odgovorne osobe:		Sanja Kaloper

Naziv:	Marketing usluga
Ciklus (razred):	4.e
Cilj:	Prepoznati važnosti i specifičnosti marketinga uslužnih djelatnosti, analizirati primjenu i prilagodbu marketinškog instrumentarija u pojedinim sektorima uslužnih djelatnosti i neprofitnim organizacijama.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Opisati specifičnosti usluga i uslužnih djelatnosti i objasniti specifičnosti elemenata marketing miksa u uslužnim djelatnostima.
Namjena:	Shvatiti važnost izgradnje lojalnosti i stvaranja dugoročnih odnosa s korisnicima usluga.
Očekivani ishodi/postignuća:	- objasniti specifičnosti marketinga uslužnih djelatnosti i definirati ciljane tržišta - identificirati i klasificirati usluge -objasniti kvalitetu usluge i povezati s elementima koji stvaraju vrijednost marke -opisati specifičnosti elemenata marketing miksa usluga posebnih područja na konkretnim primjerima -opisati specifičnosti elemenata marketing miksa usluga neprofitnih organizacija na konkretnim primjerima
Očekivanja međupredmetnih tema	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

Način realizacije:	Oblik:	Izborna nastava 4.e -nastava u prostorijama škole -dio sadržaja dodatno se usvaja kroz terensku nastavu (posjet banci ili turističkoj agenciji, posjet HNB-u, posjet sirani, kuli Nehaj kroz terensku nastavu...) -verbalne (monološka, dijaloška) -dokumentacijske (rad s nastavnim listićima) -frontalni rad -rad u paru , PPT prezentacije Nastava se održava svaki tjedan po 2 sata tijekom nastavne godine (64 sati)
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Ploča, kreda, projektor, pametna ploča
Moguće teškoće:		-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Vrednovanje će se temeljiti na osnovi stečenih znanja i vještina učenika, njegove redovitosti u radu, primjene znanja, zalaganja i kreativnosti, kao i redovitim praćenjem rada učenika kroz kontinuiranu izradu domaćih uradaka (kratkih izlaganja, seminara, plakata i PP prezentacija)
Okvirni troškovnik:		Približno 50€ po učeniku
Odgovorne osobe:		Sanja Kaloper, prof.

Kurikulumsko područje: **Računovodstvo neprofitnih organizacija** – izborni predmet

Ciklus (razred):		3.e razred
Cilj:		➤ pružiti osnovna znanja i vještine potrebne za obavljanje računovodstva neprofitnih organizacija
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Kroz nastavne cjeline Osnovni računovodstveni pojmovi neprofitnih organizacija, Financijski plan neprofitnih organizacija, Promjene imovine, rashoda, prihoda i vlastitih izvora te Financijski izvještaji neprofitnih organizacija učenici će upoznati financijski plan, postupke prikazivanja promjena i sastavljanja financijskih izvještaja neprofitnih organizacija.
Namjena:		Primjena osnovnih teorijskih znanja te prilagodba zahtjevima okruženja za provođenje aktivnosti
Očekivani ishodi/postignuća:		1. navesti obilježja računovodstva neprofitnih organizacija 2. identificirati temeljne računovodstvene pojmove neprofitnih organizacija 3. prikazati financijski plan neprofitnih organizacija 4. provesti promjene neprofitnih organizacija 5. napraviti financijske izvještaje neprofitnih organizacija
Način realizacije:	Oblik:	Rad u parovima, individualni rad, frontalni rad
	Sudionici:	Zainteresirani učenici
	Način učenja (što rade učenici):	Promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju viđenih financijskih izvještaja, istraživački rad, diskusija, razgovor, knjiženje poslovnih promjena neprofitnih organizacija
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja; organizacija istraživačkog rada na temelju javno dostupnih financijskih izvještaja NP Risnjak i neprofitnih organizacija ovisno o interesima učenika
	Trajanje izvedbe:	70 sati
Potrebni resursi:		Učenici, nastavnica / učionica, kompjuteri s odgovarajućim softverom, LCD projektor, ploča, kreda

Moguće teškoće:	Nezainteresiranost učenika / nedovoljno predznanje iz nastavnih sadržaja predmeta Računovodstvo troškova i imovine
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Pisane provjere znanja, rješavanje zadataka pred pločom, prezentacije učenika
Okvirni troškovnik:	približno 30 EUR
Odgovorne osobe:	Silvija Prodan, nastavnica ekonomske grupe predmeta

Kurikulumsko područje: Ekonomija i trgovina – Izborna nastava

Naziv:		Analiza financijskih izvještaja
Ciklus (razred):		4.e
Cilj:		Razumijevanje općih i pojedinačnih postavki financijskih izvještaja kao važnog elementa poslovanja svakog pojedinog poslovnog subjekta
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		- razumijevanje općih i pojedinačnih elemenata financijskih izvještaja različitih poslovnih subjekata - horizontalna i vertikalna analiza financijskih izvještaja - analiza financijskih izvještaja pomoću skupina pokazatelja - razvijati samostalnost, timski rad, odgovornost i osobnu kreativnost - primjenjivati pripadajuću ekonomsku terminologiju
Namjena:		Učenicima 4. razreda ekonomije
Očekivani ishodi/postignuća:		- razlikovati financijske izvještaje - prikazati značenje i postupke analize financijskih izvještaja - provesti horizontalnu i vertikalnu analizu financijskih izvještaja - izvesti analizu financijskih izvještaja pomoću pokazatelja
Ishodi međupredmetnih tema :		MPT poduzetništvo : C.2.1. istraživanje procesa proizvodnje dobara , pružanja usluga i obavljanja gospodarske djelatnosti u zajednici; MPT građanski odgoj i obrazovanje : A.3.2. promicanje temeljnih ljudskih vrijednosti; A.1.3. upoznavanje mogućnosti osobnog razvoja
Način realizacije	Oblik:	Izborna nastava
	Sudionici:	Učenici 4. razreda ekonomije
	Način učenja (što rade učenici):	-nastava u prostorijama škole (obrada novih teorijskih sadržaja te povezivanje i primjena usvojenih teorijskih sadržaja vježbama) -dio sadržaja dodatno se usvaja kroz terensku nastavu (posjet poslovnim organizacijama, bankama, udrugama, državnim institucijama i sl.) i utvrđuje redovitim praćenjem rada učenika kontinuiranom izradom domaćih uradaka (kratkih izlaganja, seminara, mentalnih mapa, plakata i sl.)
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	-verbalne (monološka, dijaloška) -metoda demonstracije -dokumentacijske (rad s udžbenikom i nastavnim listićima), metoda grafičkih radova -frontalni rad, skupni rad, rad u paru i individualni rad
	Trajanje izvedbe:	Nastava se održava svaki tjedan po 2 sata tijekom nastavne godine (64 sati)
Potrebni resursi:		Ploča, kreda, udžbenik, radna bilježnica, PC, projektor
Moguće teškoće:		Organizirane posjete u okviru terenske nastave (financije za prijevoz)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrednovanje će se temeljiti na osnovi stečenih znanja i vještina učenika, njihove redovitosti u radu, primjene znanja, zalaganja i kreativnosti, kao i redovitim praćenjem rada učenika kroz kontinuiranu izradu domaćih uradaka (kratkih izlaganja, seminara, plakata i PP prezentacija)
Okvirni troškovnik:	300,00 eura
Odgovorne osobe:	Tomislava Vančina Brajdić

Sadržajno-izvedbeni dio razlikovnih programa

Kurikulumsko područje: **Razlikovni program hrvatskog jezika u ekonomskom usmjerenju i priprema za državnu maturu**

Cilj:		Pripremiti učenike za uspješno polaganje ispita državne mature
Obrazloženje cilja:		Nadograditi postojeće znanje i sposobnosti učenika u svrhu uspješnog polaganja ispita državne mature.. Dobiti povratnu informaciju o stupnju usvojenosti gradiva i tome prilagoditi način rada.
Namjena:		Uspješno završavanje četverogodišnjeg školovanja i upis na željeni fakultet.
Očekivani ishodi postignuća:		Učenik će moći samostalno primjeniti gradivo obrađivano na razlikovnom programu u svim jezičnim vještinama.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:		uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.4/5.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku B.4/5.2. 2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
Način realizacije	Oblik:	Individualni rad, rad u paru, grupni rad, frontalni rad
	Sudionici:	Učenici 4.E razreda koji će polagati ispit državne mature
	Načini učenja:	Učenici će redovito sudjelovati u nastavi i obavljati svoje zadatke.
	Metode poučavanja:	Učitelj će upućivati na dodatni rad i/ili individualni rad s učenicima koji imaju problema u usvajanju gradiva te uvježbavati sve jezične vještine. Učitelj će zajedno s učenicima analizirati stupanj napretka te opisno procjenjivati stupanj usvojenosti gradiva.
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2023./2024. (32 nastavna sata)
Potrebni resursi:		Udžbenici, radne bilježnice, radni listići, bilježnice, laptop, projektor, CD player; učenici, učitelji

Moguće teškoće:	Poteškoće s tehnologijom u učionici
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Samostalno uspješno rješavanje zadataka
Okvirni troškovnik:	Materijali potrebni za umnožavanje radnih listića
Odgovorne osobe:	Iva Kezele

Kurikulumsko područje: **Razlikovni program matematike u ekonomskom usmjerenju i priprema za državnu maturu**

Naziv:	Razlikovni program matematike namijenjen učenicima ekonomskog usmjerenja
Cilj:	Obraditi poglavlja iz matematike koja se traže na državnoj maturi, a ne obrađuju se u ekonomskom usmjerenju
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	- Izvoditi računske operacije u skupu N, Z, Q, R, C - Primjeniti formule za kvadrat i kub binoma, razliku kvadrata te izvoditi operacije s algebarskim razlomcima - Primjenjivati mjerne jedinice - Rješavati linearne, kvadratne, eksponencijalne i logaritamske jedn. I nejednadžbe te njihova primjena u zadacima modeliranja - Primjeniti vektore - Primjeniti trigonometriju u izračunavanju površine geom. likova te oplošja i volumena tijela - Prikazati lin., kvadratnu, eksponencijalnu funkciju te spitati svojstva funkcija (parnost, ekstremi, kompozicija) - Derivacije
Način realizacije:	
Oblik:	Rad u paru, suradničko učenje, korištenje materijala NCVVO-a
Sudionici:	Učenici 4E razreda
Način učenja:	Rješavanje zadataka s prijašnjih matura, korištenje on- line testova za samovrednovanje znanja, samostalno rješavanje zadataka
(što rade učenici)	Metoda izlaganja, demonstracije, korištenje portala Nikola Tesla,
Metode poučavanja:	konzultacije
(što rade učitelji)	
Trajanje izvedbe:	Tijekom cijele nastavne godine jedan sat tjedno
Odgojno –obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	A.1.3./4./5. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

C.1.1./2./3./4./5. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

Potrebni resursi: (materijalni , ljudski)	Računalna učionica
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Rezultati državne mature
Odgovorne osobe:	Arijana Šercer

Kurikulumsko područje: **Razlikovni program engleskog u ekonomskom usmjerenju i priprema za državnu maturu**

Ciklus (razred):		3.E, 4. E
Cilj:		Pripremiti učenike za uspješno polaganje ispita državne mature
Obrazloženje cilja:		I. Nadograditi postojeće znanje i sposobnosti učenika u svrhu uspješnog polaganja ispita državne mature. II. Osposobiti učenike za adekvatnu komunikaciju na engleskom jeziku u situacijama u kojima je potrebno koristiti jednu ili više jezičnih vještina istovremeno. III. Dobiti povratnu informaciju o stupnju usvojenosti gradiva i tome prilagoditi način rada.
Namjena:		Uspješno završavanje četverogodišnjeg školovanja i upis na željeni fakultet.
Očekivani ishodi postignuća:		Učenik će moći samostalno primjeniti gradivo obrađivano na razlikovnom programu u svim jezičnim vještinama.
Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:		uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.4/5.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku B.4/5.2. 2. Praćenje Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
Način realizacije	Oblik:	Individualni rad, rad u paru, grupni rad, frontalni rad
	Sudionici:	Učenici 4.E razreda koji će polagati ispit državne mature
	Načini učenja:	Učenici će redovito sudjelovati u nastavi i obavljati svoje zadatke.
	Metode poučavanja:	Učitelj će upućivati na dodatni rad i/ili individualni rad s učenicima koji imaju problema u usvajanju gradiva te uvježbavati sve jezične vještine. Učitelj će zajedno s učenicima analizirati stupanj napretka te opisno procjenjivati stupanj usvojenosti gradiva.

	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine 2023./2024. (32 nastavna sata)
Potrebni resursi:		Udžbenici, radne bilježnice, radni listići, bilježnice, laptop, projektor, CD player; učenici, učitelji
Moguće teškoće:		Poteškoće s tehnologijom u učionici
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:		Samostalno uspješno rješavanje zadataka
Okvirni troškovnik:		Materijali potrebni za umnožavanje radnih listića (~100 praznih listova)
Odgovorne osobe:		Davor Pleše

4. FAKULTATIVNA NASTAVA

Ekperimentalna fizika - 3. razred

Ciklus (razred)		Treći razred opće gimnazije
Cilj:		Istraživačkim radom kroz projektne teme učenici će se osposobiti za samostalno rješavanje postavljenog problema.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenici će se upoznati sa znanstvenim načinom istraživanja pri čemu će razvijati prirodoslovnu pismenost koja se postiže izvedbom različitih oblika praktičnih radova. Učenike time potičemo na samostalnost, kreativnost, stvaranje vlastitog mišljenja i razvijanje kritičnog mišljenja.
Namjena:		Učenicima koji pokazuju sklonost prema prirodoslovnim predmetima razvijati i poticati prirodoslovnu pismenost
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici trebaju pokazati da mogu analizirati, sintetizirati, argumentirati, procjenjivati, uspoređivati, istraživati, povezivati, postavljati hipoteze, vrednovati podatke i informacije, dokazivati osmišljavati, zaključivati, obrazlagati.
Način realizacije:	Oblik:	Grupni rad Nastavnik i učenici Grupni istraživački rad. Učenici grupno istražuju izabranu temu proučavajući literaturu, postavljaju hipotezu, osmišljavaju način provjere hipoteze, pišu izvještaj, te prezentiraju svoj rad. Nastavnik učenike vodi u istraživanju koje će ih usmjeriti u njihovom praktičnom radu; potiče ih na samostalno razmišljanje i donošenje zaključaka. Podučava i provjerava ispravnost izvođenja praktičnog rada, te obradu podataka. 35 sati
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
Trajanje izvedbe:		
Potrebni resursi:		Kabinet fizike, priručni materijal, literatura
Moguće teškoće:		Neopremljenost kabineta fizike literaturom i priborom koji bi pokrивao izradu praktičnog rada pojedine teme.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Nastavnik vrednuje učenike stalnim praćenjem aktivnosti učenika u istraživački usmjerenom učenju i poučavanju. Vrednuju se eksperimentalne vještine, donošenje zaključka na temelju obrade i zapisa podataka, doprinos timskom radu pri izvođenju eksperimenta, kreativnost u osmišljavanju eksperimenta, te kreativnost pri stvaranju i provjeravanju hipoteze. Vrednovanje uključuje kontinuirano praćenje i pregledavanje učenikovih zapisa.
Okvirni troškovnik:		40 – 70 eura
Odgovorne osobe:		Natalija Bašković, prof.

Ciklus (razred):		Drugi razred opće gimnazije (Istraživačka nastava fizike)
Cilj:		Istraživačkim radom kroz projektne teme učenici će se osposobiti za samostalno rješavanje postavljenog problema.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenici će se upoznati sa znanstvenim načinom istraživanja pri čemu će razvijati prirodoslovnu pismenost koja se postiže izvedbom različitih oblika praktičnih radova. Učenike time potičemo na samostalnost, kreativnost, stvaranje vlastitog mišljenja i razvijanje kritičnog mišljenja.
Namjena:		Učenicima koji pokazuju sklonost prema prirodoslovnim predmetima razvijati i poticati prirodoslovnu pismenost
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici trebaju pokazati da mogu analizirati, sintetizirati, argumentirati, procjenjivati, uspoređivati, istraživati, povezivati, postavljati hipoteze, vrednovati podatke i informacije, dokazivati osmišljavati, zaključivati, obrazlagati.
Način realizacije:	Oblik:	Grupni rad Nastavnik i učenici Grupni istraživački rad. Učenici grupno istražuju izabranu temu proučavajući literaturu, postavljaju hipotezu, osmišljavaju način provjere hipoteze, pišu izvještaj, te prezentiraju svoj rad. Nastavnik učenike vodi u istraživanju koje će ih usmjeriti u njihovom praktičnom radu; potiče ih na samostalno razmišljanje i donošenje zaključaka. Podučava i provjerava ispravnost izvođenja praktičnog rada, te obradu podataka.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Kabinet fizike, priručni materijal, literatura
Moguće teškoće:		Neopremljenost kabineta fizike literaturom i priborom koji bi pokrивao izradu praktičnog rada pojedine teme.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Nastavnik vrednuje učenike stalnim praćenjem aktivnosti učenika u istraživački usmjerenom učenju i poučavanju. Vrednuju se eksperimentalne vještine, donošenje zaključka na temelju obrade i zapisa podataka, doprinos timskom radu pri izvođenju eksperimenta, kreativnost u osmišljavanju eksperimenta, te kreativnost pri stvaranju i provjeravanju hipoteze. Vrednovanje uključuje kontinuirano praćenje i pregledavanje učenikovih zapisa.
Okvirni troškovnik:		
Odgovorne osobe:		

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA/PROJEKTA	INFORMATIKA ZA NAPREDNE
SVRHA (NAMJENA) AKTIVNOSTI	Proširiti znanja iz informatike, izrada programskih rješenja problema uz pomoć Arduino tehnologije
CILJ	Upoznavanje s Arduino tehnologijom Programiranje u Arduino programskom okruženju Upoznavanje i korištenje Arduino IoT tehnologiju Programiranje u Blynku Područja informatike za koju učenici pokazuju interes (digitalni alati)
ZADATCI	Rješavanje zadataka u Arduino i Blynk programskim alatima Izrada programskog rješenja za primjere iz života uz Arduino tehnologiju Korištenje digitalnih alata po izboru učenika
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Ljubica Volarić
KORISNICI AKTIVNOSTI	Grupa zainteresiranih učenika
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	
SADRŽAJI	Arduino – preuzimanje i instalacija Arduino razvojnog okruženja Programiranje rada dioda – izrada semafora Petlje – korištenje tipkala Logičke funkcije Upravljanje diodama – upravljivi semafor Serijski monitor Blynk – instalacija i registracija na aplikaciju Widgeti Programiranje u Blynku – upravljanje diodama Izrada alarma Korištenje digitalnih alata za izradu obrazovnog materijala ili provjera znanja
OBLICI RADA	Individualna nastava Projektna nastava Rješavanje problema Primjena digitalnih alata
METODE RADA	Verbalne metode rada Frontalna nastava
VREMENIK AKTIVNOSTI	Tijekom školske 2023./2024. godine – 1 sat tjedno
VREDNOVANJE	Pisane provjere znanja – rješavanje zadataka na računalu Vrednovanje kroz izradu obrazovnog materijala
TROŠKOVNIH AKTIVNOSTI	Amortizacija uređaja (računala, projektor), potrošni uredski materijal

NAZIV		Fakultativna matematika
CIKLUS (razred)		3.A
CILJ		Proširiti znanje o Matematici uz bolje korištenje matematičkog jezika.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Budući da u 3. razredu opće gimnazije satnica Matematike pada na 3 sata tjedno, učenici koji pokazuju veće zanimanje za Matematiku imaju priliku više se baviti njome.
Namjena:		Razvoj logičkog razmišljanja.
Očekivani ishodi/postignuća:		- Računati s matricama i determinantama, riješiti sustav linearnih jednadžbi Cramerovom metodom. - Primjenjivati operacije sa skupovima, prepoznavati svojstva relacija i funkcija - Rješavati diofantske jednadžbe, jednadžbe i nejednadžbe s apsolutnim vrijednostima, eksponencijalne i logaritamske jednadžbe i nejednadžbe te trigonometrijske jednadžbe i nejednadžbe - Primijeniti jednadžbu tangente kružnice, jednadžbu elipse, hiperbole i parabole
NAČIN IZVEDBE	OBLIK	Samostalan rad, rad u paru, grupni rad
	SUDIONICI	Učenici 3.A razreda
	NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici produbljuju znanje o matematici i razvijaju logičko razmišljanje. Potiče ih se na pozitivan stav prema matematici i stručnost u matematičkom izražavanju.
	METODE POUČAVANJA (što rade nastavnici)	Nastavnica poučava zadane teme na način da potiče učenike na razmišljanje i potpitanjima ih navodi na zaključke. Također, zadaje samostalne zadatke i vodi učenike kroz njihovo izvršavanje.
	TRAJANJE IZVEDBE	Nastavna godina 2023./2024.
POTREBNI RESURSI		Učionica, računalo, zbirke zadataka i razni priručnici
MOGUĆE TEŠKOĆE		Teškoće u savladavanju gradiva zbog previše obaveza iz redovnih predmeta, pad zainteresiranosti kroz godinu
NAČIN PRAĆENJA I PROVEDBE		Pisane provjere, prezentacije samostalnih zadataka

ISHODA/POSTIGNUĆA	
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	0 €
ODGOVORNE OSOBE:	Ivona Jerbić
MEĐUPREDMETNE TEME:	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Uku 4.4.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

Kurikulumsko područje: **Financijska pismenost** – fakultativna nastava

Ciklus (razred):	1.a i 1.š razred
Cilj:	Financijska pismenost je kombinacija znanja, vještina, stavova i ponašanja koji su potrebni za donošenje ispravnih financijskih odluka i za financijsko blagostanje svakog pojedinca, a time i društva.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Kroz četiri cjeline <i>ZAŠTITA POTROŠAČA, NOVAC, FINANCIJSKE INSTITUCIJE I FINANCIJSKI PROIZVODI TE PLANIRANJE OSOBNIH FINANCIJA</i> učenici će steći osnovne financijske vještine potrebne za samostalno donošenje financijskih odluka i planiranje vlastite financijske budućnosti.
Namjena:	Teorijske pojmove i pristupe o financijskoj pismenosti povezati sa suvremenim zbivanjima u neposrednoj životnoj okolini na kreativan način.
Očekivani ishodi/postignuća:	Bilo da je riječ o raspravi, plakatu, prezentaciji, mini istraživanju, debati, terenskoj nastavi, zajedničkomu posjetu ustanovama nastava se usmjerava na učenikovo samostalno proučavanje, istraživanje, obrađivanje i prezentiranje sadržaja kako bi se razvijale istraživačke, komunikacijske i prezentacijske vještine te sposobnosti za samostalno sudjelovanje i djelovanje u svakodnevnom životu.

Način realizacije:	Oblik:	Grupni rad, individualni rad
	Sudionici:	Svi zainteresirani učenici 1.a/1.š razreda
	Način učenja (što rade učenici):	- promatranje, promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju viđenog, istraživački rad, diskusija, razgovor
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-velik dio sadržaja dodatno se usvaja kroz terensku nastavu (posjet Hrvatskoj narodnoj banci, posjet Erste banci (u sklopu obilježavanja Svjetskog i Europskog tjedna novca) , posjet Centru za velike zvijeri, posjet Hrvatskome saboru i tvrtki Rimac automobili)
	Trajanje izvedbe:	-verbalne (monološka, dijaloška) -dokumentacijske (rad s nastavnim listićima) -frontalni rad -rad u paru , PPT prezentacije
		35 sati godišnje
Potrebni resursi:		Učenici i nastavnici, osobe iz javnog i privatnog sektora relevantne za teme financijske pismenosti, troškovi prijevoza
Moguće teškoće:		Pronalazak prijevoza za manju grupu učenika, organizacijske poteškoće
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada samostalnih radova (referata, prezentacija, eseja, osobnog proračuna) i sl.
Okvirni troškovnik:		Približno 50 €
Odgovorne osobe:		Sanja Kaloper, prof.

Kurikulumsko područje: **Financijska pismenost** – fakultativna nastava

Ciklus (razred):	3.e razred
Cilj:	Financijska pismenost je kombinacija znanja, vještina, stavova i ponašanja koji su potrebni za donošenje ispravnih financijskih odluka i za financijsko blagostanje svakog pojedinca, a time i društva.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Kroz četiri cjeline <i>ZAŠTITA POTROŠAČA, NOVAC, FINANCIJSKE INSTITUCIJE I FINANCIJSKI PROIZVODI TE PLANIRANJE OSOBNIH FINANCIJA</i> učenici će steći osnovne financijske vještine potrebne za samostalno donošenje financijskih odluka i planiranje vlastite financijske budućnosti.
Namjena:	Teorijske pojmove i pristupe o financijskoj pismenosti povezati sa suvremenim zbivanjima u neposrednoj životnoj okolini na kreativan način.
Očekivani ishodi/postignuća:	Bilo da je riječ o raspravi, plakatu, prezentaciji, mini istraživanju, debati, terenskoj nastavi, zajedničkomu posjetu ustanovama nastava se usmjerava na učenikovo samostalno proučavanje, istraživanje, obrađivanje i prezentiranje sadržaja kako bi se razvijale istraživačke, komunikacijske i prezentacijske vještine te sposobnosti za samostalno sudjelovanje i djelovanje u svakodnevnom životu.

Način realizacije:	Oblik:	Grupni rad, individualni rad
	Sudionici:	Svi zainteresirani učenici
	Način učenja (što rade učenici):	Promatranje, promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju viđenog, istraživački rad, diskusija, razgovor
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-velik dio nastave izvodit će se kao terenska nastava i to kroz posjet utvrdi Nehaj, NP Sjeverni Velebit, meteorološka postaja Zavižan, Velebitski botanički vrt, Senj, sirana Krasno, posjet HNB-u, posjet poslovne banke uoči Svjetskog i Europskog tjedna novca kao i drugi slični događaji tijekom nastavne godine a koji su povezani sa temom financijske pismenosti(metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja)
	Trajanje izvedbe:	35 sati godišnje
Potrebni resursi:		Učenici i nastavnici, osobe iz javnog i privatnog sektora relevantne za teme financijske pismenosti, troškovi prijevoza
Moguće teškoće:		Nezainteresiranost učenika za terensku nastavu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada samostalnih radova (referata, prezentacija, eseja) i sl.
Okvirni troškovnik:		Približno 50€
Odgovorne osobe:		Sanja Kaloper, prof.

Kurikulumsko područje: **Financijska pismenost** – fakultativna nastava

Ciklus (razred):	4.e razred
Cilj:	Financijska pismenost je kombinacija znanja, vještina, stavova i ponašanja koji su potrebni za donošenje ispravnih financijskih odluka i za financijsko blagostanje svakog pojedinca, a time i društva.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Kroz četiri cjeline <i>ZAŠTITA POTROŠAČA, NOVAC, FINANCIJSKE INSTITUCIJE I FINANCIJSKI PROIZVODI TE PLANIRANJE OSOBNIH FINANCIJA</i> učenici će steći osnovne financijske vještine potrebne za samostalno donošenje financijskih odluka i planiranje vlastite financijske budućnosti.
Namjena:	Teorijske pojmove i pristupe o financijskoj pismenosti povezati sa suvremenim zbivanjima u neposrednoj životnoj okolini na kreativan način.
Očekivani ishodi/postignuća:	Bilo da je riječ o raspravi, plakatu, prezentaciji, mini istraživanju, debati, terenskoj nastavi, zajedničkomu posjetu ustanovama nastava se usmjerava na učenikovo samostalno proučavanje, istraživanje, obrađivanje i prezentiranje sadržaja kako bi se razvijale istraživačke, komunikacijske i prezentacijske vještine te sposobnosti za samostalno sudjelovanje i djelovanje u svakodnevnom životu.

Način realizacije:	Oblik:	Grupni rad, individualni rad
	Sudionici:	Svi zainteresirani učenici
	Način učenja (što rade učenici):	Promatranje, promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju viđenog, istraživački rad, diskusija, razgovor
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	-velik dio nastave izvodit će se kao terenska nastava i to kroz posjet utvrđi Nehaj, NP Sjeverni Velebit, meteorološka postaja Zavižan, Velebitski botanički vrt, Senj, sirana Krasno, posjet HNB-u, posjet poslovne banke uoči Svjetskog i Europskog tjedna novca kao i drugi slični događaji tijekom nastavne godine a koji su povezani sa temom financijske pismenosti(metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja)
	Trajanje izvedbe:	35 sati godišnje
Potrebni resursi:		Učenici i nastavnici, osobe iz javnog i privatnog sektora relevantne za teme financijske pismenosti, troškovi prijevoza
Moguće teškoće:		Nezainteresiranost učenika za terensku nastavu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada samostalnih radova (referata, prezentacija, eseja) i sl.
Okvirni troškovnik:		Približno 50€
Odgovorne osobe:		Sanja Kaloper, prof.

Jezično-komunikacijsko područje: Fakultativni predmet – njemački jezik		
Ciklus (razred):		1.-3. razred strukovnog usmjerenja
Cilj:		Pripremiti učenike za uspostavu osnovne komunikacije na njemačkom jeziku vezane uz stručni jezik.
Obrazloženje cilja:		I. Omogućiti učenicima pristup njemačkom jeziku u svrhu nadograđivanja stručnog znanja na hrvatskom i engleskom jeziku. II. Osposobiti učenike za pretraživanje informacija i adekvatnu komunikaciju na njemačkom jeziku u situacijama u kojima je potrebno koristiti jednu ili više jezičnih vještina istovremeno. III. Dobiti povratnu informaciju o stupnju usvojenosti gradiva i tome prilagoditi način rada.
Namjena:		Uspješno uspostavljanje komunikacije i pretraga traženih informacija na njemačkom jeziku
Očekivani ishodi postignuća:		Učenik će moći samostalno primjeniti gradivo obrađivano na izornoj nastavi u svim jezičnim vještinama.
Način realizacije	Oblik:	Individualni rad, rad u paru, grupni rad, frontalni rad
	Sudionici:	Učenici 1.-3. razreda strukovnog usmjerenja
	Načini učenja:	Učenici će redovito sudjelovati u izornoj nastavi i obavljati svoje zadatke.
	Metode poučavanja:	Učitelj će zajedno s učenicima analizirati stupanj napretka te opisno procjenjivati stupanj usvojenosti gradiva.
	Trajanje izvedbe:	Prva polovica školske godine 2023./2024. (32 nastavna sata)
Potrebni resursi:		Udžbenici, radne bilježnice, radni listići, bilježnice, laptop, projektor, CD player; učenici, učitelj
Moguće teškoće:		Poteškoće s tehnologijom u učionici
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:		Samostalno uspješno rješavanje zadataka
Okvirni troškovnik:		Materijali potrebni za umnožavanje radnih listića (~100 praznih listova)
Odgovorne osobe:		Tanja Ružić

ŠKOLA I ZAJEDNICA

Naziv:	Škola i zajednica (ŠIZ)
Ciklus (razred):	Drugi treći razredi srednje škole
Cilj:	U predmetu Škola i zajednica učenici će: • Usvojiti i razviti znanja, vještine i stavove potrebne za aktivno djelovanje u zajednici s ciljem osobne i društvene dobrobiti. • Biti sposobni prepoznati pojave i probleme u svojoj zajednici i kritički promišljati njihove uzroke i posljedice. • Primijeniti osnove znanstvenoistraživačkog pristupa s ciljem osmišljavanja i razrade rješenja prepoznatih pojava i problema u zajednici. • Razviti spremnost za aktivno, odgovorno i inovativno djelovanje s ciljem pozitivnih i održivih društvenih promjena u svojim zajednicama temeljeno na kulturi mira i nenasilja, poštivanju demokratskih i ljudskih prava te razumijevanju političkih procesa i procesa donošenja odluka. • Razviti socijalne i komunikacijske vještine, sposobnost empatije, solidarnosti i pripadnosti te uvažavanja i prihvaćanja različitosti potrebnih za odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici.
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	STRUKTURA-DOMENE PREDMETNOG KURIKULUMA: 1. POVEZANOST: Domena Povezanost podrazumijeva da smo kao osobe jedinstveni i da su nam zagwarantirana sva naša osobna i ljudska prava te da su ona povezana s poštovanjem i prihvaćanjem jedinstvenosti i osobnih i ljudskih prava drugih osoba. U okviru ove domene mlade se osobe potiče da prihvaćaju i poštuju svoje tijelo i sebe kao osobu te da izbjegavaju negativne emocije prema samima sebi. Koliko je povezanost bliska samopoštovanju, isto je toliko bliska i razvijanju

	empatije, potrebi za suradnjom i međusobnim pomaganjem, solidarnosti i vrijednostima zajedničkog rada. Mlade osobe potiče se na povezivanje s vršnjacima i s osobama iz drugih generacija u lokalnoj zajednici. Cilj je povezivanja razvoj odnosa temeljenih na međusobnom poštovanju i uvažavanju različitosti, prihvaćanju drugačijih identiteta i stavova. Povezanost se odnosi i na naš planet kao cjelinu - ekosustav kojeg smo svi dio i u okviru kojeg preuzimamo odgovornost za našu budućnost. 2. DJELOVANJE Domenom Djelovanje mlade se osobe potiče da prepoznaju i znanstvenim i drugim pristupima istraže pojave i probleme u lokalnoj zajednici i društvu. Potiče ih se na aktivan odnos prema tim pojavama i problemima s ciljem njihova objašnjenja i osmišljavanja prijedloga za njihovo rješavanje. Ovom se domenom mlade osobe potiče na aktivno sudjelovanje u pozitivnim društvenim promjenama. Učenje o načinima i potrebi aktivnog djelovanja u lokalnoj zajednici i društvu preduvjet je ostvarenja trajnog cilja predmeta, a to je stvaranje temelja za zajednicu utemeljenu na kulturi mira i nenasilja, poštovanju, brizi za okoliš te razumijevanju društvene aktivacije kao nužnog alata za napredak, utjecaj na političke procese i donošenje odluka. Na taj se način inovativno i suradnički djeluje na osobnu i društvenu dobrobit. 3. DOBROBIT Domenom Dobrobit teži se postizanju osobne i društvene dobrobiti. Osobna dobrobit se ogleda u fizičkom i psihičkom zdravlju mlade osobe koja ima mogućnost izražavanja te znanja i vještine za objašnjavanje svojih stavova i uvjerenja. Domenom se poučava da je dobrobit vezana uz kvalitetne odnose u zajednici, kao i uz djelovanje za dobro drugih. Mlade osobe se poučava važnosti ostvarenja dobrobiti u svim područjima društva poput kulture i sporta, ekonomije i socijalnih prava, demokracije i ljudskih prava. Dobrobit je povezana s odnosom prema prirodnim resursima i životu u globalnim ekosustavima kojih smo dio. U konceptualizaciji domene ugrađena je ideja da dobrobit ne ostvaruju izolirani pojedinci, niti da ona dolazi sama po sebi, već da je za njezino puno ostvarenje potrebno aktivno djelovati u zajednici s drugima.
<i>Namjena:</i>	Ostvarivanje godišnjeg izvedbenog kurikulumu i ciljeva nastave Škola i zajednica
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI: Učenik na kraju procesa učenja u poučavanja u predmetu ŠiZ: • Razumije složenost pojava koje utječu na dobrobit u zajednici RAZRADA ISHODA: Učenik: • Prepoznaje pojave koje utječu na dobrobit u zajednici. • Posjeduje znanja nužna za razumijevanje pojava koje utječu na dobrobit u zajednici. • Uočava uzroke i posljedice pojava koje utječu na dobrobit u zajednici.

	• Uočava postojanje različitih, pa i sukobljenih, perspektiva vezanih uz pojave koje utječu na dobrobit u zajednici. • Formulira problem vezan za pojavu u zajednici. • Sposoban je istražiti problem vezan za pojave u zajednici RAZRADA ISHODA: Učenik: • Primjenjuje osnove znanstveno-istraživačkog pristupa u društvenim i humanističkim znanostima. • Sposoban je sustavno prikupiti podatke i materijale o problemu u zajednici. • Sposoban je analizirati prikupljene podatke i materijale o problemu u zajednici • Ima iskustvo učenja na mjestima gdje se problem vezan za pojavu u zajednici odvija ili rješava RAZRADA ISHODA: Učenik: • Prepoznaje uloge različitih aktera povezanih s problemom u zajednici i opisuje dosege njihova djelovanja. • Slijedom iskustvenog učenja objašnjava odnose različitih aktera povezanih s problemom u zajednici. • Kritički se osvrće na načine odgovora na problem u zajednici. • Sposoban je osmisлити različite pristupe rješavanju problema, vezanog za pojavu u zajednici, koji pozitivno utječu na dobrobit RAZRADA ISHODA: Učenik: • Temeljem provedenog istraživanja i iskustva učenja kritički se osvrće prema prvotno postavljenoj formulaciji problema vezanog za pojavu u zajednici. • Osmišljava pristupe rješavanju problema vezanog za pojavu u zajednici. • Argumentirano obrazlaže kako predloženi pristupi rješavanju problema pozitivno utječu na dobrobit u zajednici. • Iskazuje spremnost na djelovanje s ciljem pozitivnih i održivih promjena u zajednici RAZRADA ISHODA: Učenik: • Ima razvijenu pozitivnu sliku o mogućnostima djelovanja pojedinca u zajednici. • Razumije složenost političkih procesa i procesa donošenja odluka vezanih za pojave u zajednici. • Spreman je zagovarati osobne vrijednosne perspektive vezane za pojave u zajednici uz razvijenu svijest o potrebi iznalaženja kompromisa s drugačijim perspektivama. • Ima razvijenu sposobnost empatije, solidarnosti i poštovanja različitosti kao osnove odgovornog ponašanja prema sebi, drugima i zajednici temeljeno na ljudskim pravima, kulturi mira i nenasilja te poštovanju prirode i očuvanju okoliša.
--	---

<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>	OSR A.4.1. Razvija sliku o sebi. A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. A.4.3. Razvija osobne potencijale A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti. C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. UKU A.4/5.1. 1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. IKT A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti. B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju. C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije. C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a. GOO A.4.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava. A.4.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava na europskoj i globalnoj razini. A.4.3. Promiče ljudska prava.
---	---

	A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova. A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina. B.4.1. Promiče pravila demokratske zajednice. B.4.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice. C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava. A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. A.5.3. Promiče pravo na rad i radnička prava. B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama. C.5.2. Volontira u zajednici. C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. C.5.4. Promiče borbu protiv korupcije. ZDR A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini. A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlja. A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. A.5.3. Razumije važnost višedimenzionalnoga modela zdravlja. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. B.4.1.C Analizira vrste nasilja, mogućnosti izbjegavanja sukoba i načine njihova nenasilnoga rješavanja. 4.2.2. Procjenjuje situacije koje mogu izazvati stres i odabire primjerene načine oslobađanja od stresa. 4.2.3. Obrazlaže utjecaj zaštitnih i rizičnih čimbenika na mentalno zdravlje. 4.2.4. C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. B.4.3. Analizira uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje. B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka. B.5.2.C Odabire višedimenzionalni model zdravlja. B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.
--	---

	B.5.3.B Analizira opasnosti kockanja, klađenja i igara na sreću. 4.1.1. Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima. 4.1.2. Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade. 4.1.3. C Pravilno tumači upute o lijeku i procjenjuje relevantnost zdravstvene informacije. ODR A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu A.4.2. Objašnjava važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže. A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života. A.4.4. Prikuplja, analizira i vrednuje podatke o utjecaju gospodarstva, državne politike i svakodnevne potrošnje građana na održivi razvoj. B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. B.4.2. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde. C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca. C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit. A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj. B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti. B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti. POD B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od ideje do realizacije. B.4.2. Planira i vodi aktivnosti. B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornosti poduzetništvo za rast i razvoj pojedinaca i zajednica. C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili produkciji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. ciklusa) C.4.3. Objašnjava osnovne svrhe financijskih institucija i koristi financijske usluge. C.5.1. Sudjeluje u projektu ili produkciji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. i 4. ciklusa). C.5.2. C.5.3. Objašnjava osnovne svrhe i korištenje financijskih usluga.
--	---

Način realizacije	<i>Oblik:</i>	Rad u grupi
	<i>Sudionici:</i>	Učenici drugih i trećih razreda
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Učenje počinje identificiranjem problema vezanog uz određenu pojavu u zajednici koji pripada jednoj tematskoj cjelini nakon čega slijedi proces koji se sastoji od pet povezanih koraka: • PROMISLI • ISTRAŽI • STEKNI ISKUSTVO • DJELUJ • REFLEKSIJA DIONICA: PROMISLI Mapiranje Upoznavanje s temom Odabir pojave Formuliranje problema Mapiranje aktera Refleksija DIONICA: ISTRAŽI Formuliranje istraživačkog problema Upoznavanje s osnovnim metodama Prikupljanje podataka Provedba istraživanja Sistematizacija prikupljenih podataka Osnovna analiza DIONICA: STEKNI ISKUSTVO Organizacija mjesta i prostora Provedba vremena u prostoru Sinteza iskustva učenja DIONICA: DJELUJ Planiranje aktivnosti Načini provedbe aktivnosti Provedba aktivnosti REFLEKSIJA Osvrt
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Sve navedene strategije i metode pretpostavljaju aktivno sudjelovanje učenika u svim fazama te poticanje suradnje i umrežavanja s ciljem ostvarivanja bogatijih i smislenijih platformi za iskustveno učenje trajnije prirode. To se prije svega odnosi na otvorenost za suradnju s različitim dionicima/akterima u zajednici (npr. roditelji, organizacije civilnog društva, sveučilište, jedinice lokalne samouprave, muzeji, bolnice i dr.). Osim navedenoga, sve pristupe u predmetu obilježava i poticanje kritičkog razmišljanja i učenja rješavanjem problema te vođena refleksija/promišljanje učenika o naučenom. U predmetu nastavnik primarno zauzima ulogu moderatora.
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	70 sati godišnje
	<i>Potrebni resursi:</i>	Učionica, računalo, projektor, Internet, fotoaparat, hamer papir, markeri

<i>Moguće teškoće:</i>	Slab odaziv učenika Ovisno o odabranom problemu: manjak razumijevanja za odabrani problem i dostupnost lokalnih vlasti Ovisno o odabranom problemu: manjak financija za realizaciju rješenja problema
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	ELEMENTI OCJENJIVANJA: 1. USVOJENOST ODGOJNO OBRAZOVNIH ISHODA 2. GENERIČKE KOMPETENCIJE – odgovornost učenika, samostalnost i samoinicijativnost, komunikacija i suradnja
<i>Okvirni troškovnik:</i>	600 eura– trošak prijevoza, hamer papir, markeri...
<i>Odgovorne osobe:</i>	Rajka Rajčić Majnarić

5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Izvannastavne aktivnosti po područjima

Naziv:		POSJET IZLOŽBAMA GRADSKE KNJIŽNICE J. MAJNARICH, DELNICE
Ciklus (razred):		srednjoškolci
Cilj:		upoznavanje s radom i djelovanjem gradske knjižnice
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		uključivanje i aktivno sudjelovanje u lokalnoj zajednici
Namjena:		Upoznati se s radom Gradske knjižnice J.Majnarich
Očekivani ishodi/postignuća:		interes
Ishodi međupredmetnih tema:		osr.A.4.1. osr A.1.3. ikt B.4.2.
Način realizacije	Oblik:	Izvanučionična nastava
	Sudionici:	Srednjoškolci, knjižničarke
	Načini učenja (što rade učenici):	Timski rad
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Dijaloška
	Trajanje izvedbe:	Tokom školske godine
Potrebni resursi:		Slobodno vrijeme
Moguće teškoće:		Nema ih
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Dobrovoljno sudjelovanje u aktivnosti
Okvirni troškovnik:		Nema ih
Odgovorne osobe:		Knjižničarka Škole

Naziv:		POSJET RADIO POSTAJI GORSKI KOTAR
Ciklus (razred):		2.A
Cilj:		uključiti učenike (web novinare i mlade knjižničare) u širenje vidika te ih upoznati s radom neke vrste medija
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		uključivanje u aktivno sudjelovanje u lokalnoj zajednici kroz medije
Namjena:		upoznati se s radom rado postaje GK
Očekivani ishodi/postignuća:		interes za medije
Ishodi međupredmetnih tema:		osr A.4.1. osr A.1.3. ikt A.4.3. ikt B.4.2.
Način realizacije	Oblik:	izvanučionička nastava
	Sudionici:	učenici 2.a
	Načini učenja (što rade učenici):	timski rad
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	dijaloška metoda
	Trajanje izvedbe:	dvosatni posjet radio postaji
Potrebni resursi:		nisu potrebni
Moguće teškoće:		veća opterećenost učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Objava izvješća na društvenoj mreži Škole
Okvirni troškovnik:	nema ih
Odgovorne osobe:	Koraljka Renier Valinčić, prof. i dipl. bibl.

Naziv:		WEB NOVINARI
Ciklus (razred):		zainteresirani učenici
Cilj:		načini informiranja
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		Upoznati učenike kritičkom promišljanju, pretraživanju
Namjena:		praćenje aktualnosti i upoznavanje s različitim medijama, njihovim osobinama
Očekivani ishodi/postignuća:		Interes za
Ishodi međupredmetnih tema:		goo A.4.3. uku A.4/5.1. uku A.4/5.4.
Način realizacije	Oblik:	radionice
	Sudionici:	učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	timsko-suradno i individualno učenje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	dijaloška
	Trajanje izvedbe:	tijekom cijele školske godine
Potrebni resursi:		računalo
Moguće teškoće:		Nedostatak slobodnog vremena

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	objava i praćenje na web stranici Škole i virtualnoj knjižnici Škole
<i>Okvirni troškovnik:</i>	nema ih
<i>Odgovorne osobe:</i>	Koraljka Renier Valinčić, prof. i dipl. bibl.

Naziv:		9.FOTO I HAIKU NATJEČAJ
Ciklus (razred):		Zainteresirani srednjoškolci
Cilj:		Poticanje kreativnosti
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Usmjeravanje učenika na kreativne aktivnosti, inicijativnost, suradnju, samostalnost, originalnost u izražavanju
Namjena:		Razližitim metodama obraditi zadano
Očekivani ishodi/postignuća:		Objava najuspješnijih radova na Virtualnoj izložbi, prostoruu srednjoškolske knjižnice
Ishodi međupredmetnih tema:		ikt.C.4.3.
Način realizacije	Oblik:	Rad na terenu
	Sudionici:	Zainteresirani u čenici
	Načini učenja (što rade učenici):	istraživački
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Dijaloška metoda
	Trajanje izvedbe:	Zadani rok po vremeniku

<i>Potrebni resursi:</i>	Potrebna stvaralačka oprema i mašta
<i>Moguće teškoće:</i>	Nama ih
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Zadovoljstvo ostvarenim kroz samoprocjenu
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Nam ih
<i>Odgovorne osobe:</i>	knjižničarka

Naziv:		VIRTUALNA KNJIŽNICA SREDNJE ŠKOLE DELNICE
Ciklus (razred):		Web novinari i knjižničari
Cilj:		Uređivanje virtualne knjižnice srednje škole Delnice
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Razvijanje kritičkog mišljenja
Namjena:		edukacija
Očekivani ishodi/postignuća:		interes učenika za informiranjem
Ishodi međupredmetnih tema:		
Način realizacije	Oblik:	timsko-suradno učenje
	Sudionici:	srednjoškolci
	Načini učenja (što rade učenici):	istraživački rad
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	dijalog, prezentacija
	Trajanje izvedbe:	tijekom cijele školske godine

	<i>Potrebni resursi:</i>	web pretraživanje
	<i>Moguće teškoće:</i>	nedovoljno slobodnog vremena
	<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	aktualizacija provedenih aktivnosti na mrežnoj stranici
	<i>Okvirni troškovnik:</i>	nema ih
	<i>Odgovorne osobe:</i>	Koraljka renier Valinčić, prof. i dipl.bibl.
	<i>Potrebni resursi:</i>	radni materijali
	<i>Moguće teškoće:</i>	nedostatak slobodnog vremena
	<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	izložba učeničkih radova;
		podjela zahvalnica
	<i>Okvirni troškovnik:</i>	nema ih
	<i>Odgovorne osobe:</i>	Koraljka Renier Valinčić, prof. i dipl.bibl.
<i>Način realiz</i>		

	<i>Sudionici:</i>	učenici nastavnici
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Promatraju, slušaju, sudjeluju u razgovoru, kritički propituju, zapisuju, formiraju vlastiti sud
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	usavršavaju se
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	6 sati
	<i>Potrebni resursi:</i>	financijska sredstva
	<i>Moguće</i>	

--

Naziv:		Dodatna nastava njemačkog jezika
Ciklus (razred):		1.a, 2.a, 3.a, 4.a razred
Cilj:		Upoznavanje sa zemljama njemačkog govornog područja s društvenog, kulturnog i osobnog aspekta, proširivanje znanja i razvijanje jezičnih vještina Uvježbavanje vještina i strategija rješavanja zadataka čitanja s razumijevanjem/slušanja s razumijevanjem/pisanja.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Proširivanje sadržaja redovne nastave, upoznavanje sa zanimljivostima vezanim uz kulturu i civilizaciju germanskih sredina, obilježavanje bitnih datuma i događaja. Priprema zainteresiranih učenika za sve razine natjecanja njemačkog jezika i priprema za državnu maturu.
Namjena:		Učenici 1.a, 2.a, 3.a, 4.a razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će razviti pozitivan odnos prema drugim kulturama, različitosti običaja i civilizacija, povezati stečena znanja i moći ih usporediti s vlastitom kulturom, samostalno pronalaziti informacije, sudjelovati u raspravama koristeći naučeni vokabular, koristiti jezična sredstva u govoru i pismu. Primijeniti naučene vještine i strategije rješavanja zadataka čitanja s razumijevanjem/slušanja s razumijevanjem/pisanja.
Očekivanja međupredmetnih tema		SŠ (2) NJ B.2.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. SŠ (2) NJ C.2.1. Učenik bira, kombinira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje prilagođava zadatku. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku B.4/5.1. 1. Planiranje. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, rad u paru, grupni rad Učenici 2.a, 3.ab, 4.a, 4. b razreda Aktivno sudjeluju u aktivnostima, samostalno istražuju različite izvore informacija, uče vještine suradničkog oblika učenja, uspoređuju kulturu, običaje i civilizaciju germanskih zemalja s vlastitom kulturom, sudjeluju u raspravama, argumentiraju, uvježbavaju i analiziraju različite vrste zadataka. Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	

	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine, 1 školski sat
Potrebni resursi:		Računalo, projektor, mobitel, radni listovi, probni testovi
Moguće teškoće:		Nezainteresiranost učenika za aktivnosti, neredovitost pohađanja dodatne nastave
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada plakata, prezentacija, mini-predavanja, razgovor, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, postignuti rezultati natjecanja te državne mature.
Okvirni troškovnik:		Troškovi kopiranja i tiskanja materijala
Odgovorne osobe:		Ivana Lorković Pintač

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

DIGITALNI HERBARIJ

Ciklus (razred):	Svi razredi Opće gimnazije i 1. razred Šumarskog tehničara										
Cilj:	Dodatno zainteresirati učenike, proširiti obzore u prirodoslovlju i razviti ljubav prema botanici, primjena digitalnih tehnologija u određivanju biljnih vrsta										
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Približavanje raznolikosti biljnih vrsta kroz primjenu novih tehnologija										
Namjena:	Redovna nastava biologije 2. razred Opće gimnazije i 1. razred Šumarskog tehničara										
Očekivani ishodi/postignuća:	Rješavati zadatke i praktične vježbe na području biologije, ali i prirodoslovlja IKT A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu										
Način realizacije:	<table border="1"> <tr> <td>Oblik:</td><td>Individualan rad, rad u paru, rad u grupi</td></tr> <tr> <td>Sudionici:</td><td>Učenici, Mirna Bogić, prof., Ljubica Volarić, prof.</td></tr> <tr> <td>Način učenja (što rade učenici):</td><td>Uz pomoć mobilne aplikacije te uz pomoć determinističkog ključa i nastavnice određuju vrstu biljke, izrada digitalnih herbarija</td></tr> <tr> <td>Metode poučavanja (što rade učitelji):</td><td>Pomažu u primjeni aplikacije te u određivanju biljnih vrsta, motiviraju</td></tr> <tr> <td>Trajanje izvedbe:</td><td>Tijekom proljeća 2024.</td></tr> </table>	Oblik:	Individualan rad, rad u paru, rad u grupi	Sudionici:	Učenici, Mirna Bogić, prof., Ljubica Volarić, prof.	Način učenja (što rade učenici):	Uz pomoć mobilne aplikacije te uz pomoć determinističkog ključa i nastavnice određuju vrstu biljke, izrada digitalnih herbarija	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pomažu u primjeni aplikacije te u određivanju biljnih vrsta, motiviraju	Trajanje izvedbe:	Tijekom proljeća 2024.
Oblik:	Individualan rad, rad u paru, rad u grupi										
Sudionici:	Učenici, Mirna Bogić, prof., Ljubica Volarić, prof.										
Način učenja (što rade učenici):	Uz pomoć mobilne aplikacije te uz pomoć determinističkog ključa i nastavnice određuju vrstu biljke, izrada digitalnih herbarija										
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pomažu u primjeni aplikacije te u određivanju biljnih vrsta, motiviraju										
Trajanje izvedbe:	Tijekom proljeća 2024.										
Potrebni resursi:	Mobitel, priručnik za određivanje biljaka										
Moguće teškoće:	Tehničke poteškoće										
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada herbarija te prepoznavanje biljaka										
Okvirni troškovnik:											
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić, prof., Ljubica Volarić, prof.										

HRVATSKI CRVENI KRIŽ

Ciklus (razred):		Svi razredi Škole
Cilj:		usvojiti činjenice o povijesti Crvenog križa i HCK usvojiti podatke o Ženevskim konvencijama, o ljudskim pravima, pravima djece praktične vježbe pružanja prve pomoći
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Popularizacija osnova pružanja prve pomoći, poticanje društvenog aktivizma, poticanje altruističnog ponašanja i solidarnosti među ljudima
Namjena:		Pružiti učenicima najosnovnije informacije i praktične vještine te poticanje empatije i društveno odgovornog ponašanja
Očekivani ishodi/postignuća:		Primijeniti stečene spoznaje u svakodnevnom životu, razviti svijest o potrebi pomaganja drugima i solidarnosti, uključiti se aktivno u humanitarne akcije i razviti svijest o potrebi volontiranja MP GOO 4.3.Prihvata društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu
Način realizacije:	Oblik:	Radionice u organizaciji Crvenog križa, terenska nastava u Edukacijski centar HCK Hrvatskog crvenog križa (Zagreb); upoznavanje s radom Kluba mladih CK (Delnice); sudjelovanje u akcijama koje provodi HCK Delnice i ostala društva te osmišljavanje vlastitih na temelju pozitivnih primjera i poticaja koji dolaze iz Crvenog križa (npr. Drvo dobrih želja) Učenici, Mirna Bogić, prof., Snježana Krizmanić, prof.-predsjednica HCK Liječnica i medicinska sestra ispred HCK-Delnice samostalni rad učenika, prezentacija rada, natjecanje, slijede procedure koje su im prikazane, aktivno ih primjenjuju Objašnjavaju i obrazlažu, pomažu u izvođenju aktivnosti, prate i usmjeravaju ispravnost demonstracije Tijekom nastavne godine, pojačano uoči natjecanja
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Uključeni učenici, pripremljeni materijal, pribor za prvu pomoć
Moguće teškoće:		Nedovoljan broj učenika da se oformi dovoljno ekipa
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Praćenje pravilnog izvršavanja aktivnosti izrada seminarskog rada, izrada prezentacija i plakata, videa, rezultati na natjecanju
Okvirni troškovnik:		Troškove snosi Gradski odbor Crvenog križa Delnice; dodatni trošak-terenska nastava u Edukacijski centar HCK(300,00 eura)
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, Snježana Krizmanić

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
BIOLOGIJA PLUS

Ciklus (razred):		Svi razredi Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije
Cilj:		Dodatno zainteresirati učenike, proširiti obzore u prirodoslovlju i razviti ljubav prema prirodoslovnom načinu razmišljanja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Prezentirati različite pokuse, vježbe i zadatke kojima se približava svijet biologije(isti razred ili online); izrada istraživačkih radova koji se prezentiraju na Znanstvenom sajmu; sudjelovanje u radionicama sa stručnjacima iz područja prirodoslovlja
Namjena:		Dodatna nastava iz biologije
Očekivani ishodi/postignuća:		Rješavati zadatke i praktične vježbe na području biologije, ali i prirodoslovlja MP Osobni i socijalni razvoj razvojA 5.3.Razvija svoje potencijale. Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja Građanski odgoj c.2.4. promiče razvoj školske kulture IKT A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
Način realizacije:	Oblik:	Učenici, Mirna Bogić, prof. profesori i učenici zainteresiranih škola partnera; nastavnice Škole koje su članice Komisije za vrednovanje istraživačkih radova na Znanstvenom sajmu (Natalija Bašković, prof., Ivona Jerbić, prof., Iva Kezele, prof., Mirna Bogić, prof.) Izvođe pokuse, rješavaju zadatke, osmišljavaju svoje projekte, sudjeluju na natjecanjima; organizacija Pokusa iz biologije (projektni dan i Otvorena vrata Škole) te formiranje grupe zainteresiranih učenika svih razreda koji će na kreativne načine obilježavati značajne datume iz područja biologije/prirodoslovlja i prezentirati Školi; organizacija 3. Znanstvenog sajma s najboljim istraživačkim radovima s ciljem bolje komunikacije i suradnje s drugim učenicima, ali i javnosti (Otvorena vrata Škole i prezentacija na online platformi koja će se otvoriti za međusobnu komunikaciju i dijeljenje ideja u prirodoslovnom i inom spektru djelovanja); suradnja u ostvarivanju ciljeva s drugim školama PGŽ; Tjedan DNA molekule, Tjedan bioraznolikosti (interdisciplinarno); pozivanje znanstvenika s ciljem upoznavanja s radom i svrhom znanstvenog rada (online i uživo; radionice i okrugli stolovi u sklopu Znanstvenog sajma i na druge datume); sudjelovanje u radijskim emisijama;
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	

		Objašnjavaju zadatke, pomažu u izvođenju pokusa, motiviraju da učenici sami pronađu rješenja i sami osmišljavaju projekte Tijekom cijele nastavne godine
Potrebni resursi:		Učionica, projektor, materijal za pokuse, prijevoz do mjesta natjecanja
Moguće teškoće:		Spriječenost učenika ili nastavnika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada projekata, sudjelovanje u raspravama, u natjecanjima i postepena promjena ka prirodoslovnom načinu razmišljanja
Okvirni troškovnik:		800,00 eura
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof.

ZNANOST ZA MALE I VELIKE

Ciklus (razred):	Svi razredi Škole; učenici 7. i 8. razreda osnovnih škola PGŽ
Cilj:	Pomno osmišljenim, sinergijski oblikovanim radionicama (mat., fiz., kem. I bio.) dodatno zainteresirati učenike, proširiti obzore u prirodoslovlju i razviti i /ili njegovati ljubav prema prirodoslovnom načinu razmišljanja; namijenjeno učenicima osnovnih škola i učenicima SŠ Delnice; ostvariti kontakt s učenicima i djelatnicima osnovnih škola kroz radionice u kojima će se povezati znanja i vještine matematike, fizike, kemije i biologije te na taj način popularizirati znanost; poticati učenike srednje škole na aktivno promišljanje o prirodoslovlju; učenici SŠ Delnice su voditelji radionica pa se time ne ostvaruju samo prirodoslovne kompetencije već i retoričke kompetencije, sigurnost u javnom nastupu kao i povezivanje na razini Škole u smislu socijalizacije i opće pozitivne i motivirajuće klime; organizirati nagradni izlet za voditelje (sudionike) radionica naše Škole (PMF, Ruđer Bošković,...)
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Prezentirati različite pokuse, vježbe i zadatke kojima se približava svijet prirodoslovlja; sudjelovati u radionicama kao aktivni sudionici pri čemu se otkrivaju novi obzori i postavljaju pitanja;
Namjena:	Dodatna nastava iz biologije, matematike, fizike i kemije; promocija prirodoslovlja i matematike u osnovnim školama i našoj Školi

Očekivani ishodi/postignuća:		Rješavati zadatke i praktične vježbe na području biologije, kemije, fizike i matematike MP Osobni i socijalni razvoj razvojA 5.3.Razvija svoje potencijale. Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja Građanski odgoj c.2.4. promiče razvoj školske kulture IKT A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
Način realizacije:	Oblik:	Učenici, Ivona Jerbić, prof., Natalija Bašković, prof., Mirna Bogić, prof. profesori i učenici zainteresiranih osnovnih škola partnera (Delnice, Ravna Gora, Skrad, Lokve, Fužine, Vrbovsko, Hreljin, Čavle, Bakar,Klana) te učenici SŠ Delnice; planirane su radionice u navedenim osnovnim školama za 7. i 8. razrede, ali i radionice za sve učenike SŠ Delnice u vrijeme Projektnog dana prirodoslovlja; radionice se prema dogovoru mogu izvesti u SŠ Delnice; na Otvorenim vratima SŠ Delnice predstaviti radionice svima zainteresiranima (učenicima, roditeljima i cjelokupnoj javnosti) Izvođe pokuse u grupama, rješavaju zadatke, učenici suvoditelji radionica aktivno pomažu u provedbi pokusa i pronalasku rješenja, rješavaju radne listiće, rješavaju kviz na temu radionica, zasluženno osvajaju simbolične nagrade na kraju radionice; sudjelovanje u radijskim emisijama Osmišljavaju radionice (odabir tema, priprema pokusa, izrada radnih listića, priprema voditelja radionica), kontaktiranje zainteresiranih osnovnih škola, osiguravanje i provedba prijevoza nastavnika i učenika, organizacija nagradnog izleta Tijekom cijele nastavne godine
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	

Potrebni resursi:		Učionica, materijal za pokuse, uredski materijal za radne listiće i letke, nagrada za pobjedničku grupu pojedinačne radionice, prijevoz do osnovnih škola, trošak prijevoza za nagradni izlet
Moguće teškoće:		Nezainteresiranost učenika, nemogućnost prijevoza
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		sudjelovanje u radionicama, rješavanje radnih listića nastalih na temelju pokusa iz radionica, evaluacija Zainteresiranost i prihvaćanje prirodnoslovnog i matematičkog načina promišljanja svijeta oko sebe
Okvirni troškovnik:		2000,00 eura
Odgovorne osobe:		Ivona Jerbić, prof., Natalija Bašković, prof., Mirna Bogić, prof.

Umjetničko područje: Glazbena skupina		
Ciklus (razred):		1. - 4. razred, sva usmjerenja
Cilj:		Okupiti glazbeno aktivne učenike s ciljem sastavljanja glazbenog programa za svečane prigode Škole.
Obrazloženje cilja:		I. Okupiti glazbeno aktivne učenike, moderirati pri odabiru, uvježbavanju i izvođenju glazbenih točaka s ciljem sastavljanja glazbenog programa za svečane prigode Škole. II. Okupiti učenike sličnih interesa s ciljem motivacije, socijalizacije i stvaranja zajedničkih iskustava.
Namjena:		Sudjelovanje na svečanim prigodama Škole.
Očekivani ishodi postignuća:		I. Učenik će moći izvoditi pripremljene glazbene točke na svečanim prigodama Škole. II. Učenik će moći pokazati vlastite glazbene sposobnosti pred drugim učenicima i profesorima. III. Učenik će moći predstaviti svoje sposobnosti kao dio tima, uzimajući u obzir i ostale članove glazbene skupine.
Način realizacije	Oblik:	Grupni rad, individualni rad
	Sudionici:	Glazbeno aktivni učenici od 1. do 4. razreda (do 5 učenika po skupini)
	Načini učenja:	Učenici slušaju i odabiru pjesme za nastup te uvježbavaju i usklađuju njihovo izvođenje, vokalno i/ili instrumentalno.
	Metode poučavanja:	Učitelj sudjeluje u odabiru pjesama, pazeći pritom na njihovu prikladnost i mogućnost same realizacije. Također, učitelj moderira uvježbavanje i izvođenje odabranih glazbenih točaka.
	Trajanje izvedbe:	ekom školske godine 2023./2024.
Potrebni resursi:		Učenici, učitelj; instrumenti; računalo, zvučnici
Moguće teškoće:		Nepouzdanost tehnologije u učionici
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:		Učitelj konstantno nadgleda rad i napredak učenika. Provjera ishoda: uspješno izvođenje glazbenih točaka pred učenicima i učiteljima Škole.
Okvirni troškovnik:		Troškovi za ozvučenje
Odgovorne osobe:		Tanja Ružić

Kurikulumsko područje: **DEBATA**

Ciklus (razred):		Svi razredi gimnazije od 1-4
Cilj:		Edukacija i upoznavanje učenika s debatom kao vještinom argumentiranja rasprave, uz toleranciju i poštovanje prema različitom stavu, te aktualnim problemima u društvu. Glavni cilj je da se kroz konstruktivnu argumentaciju za određene prijedore između skupina i pojedinaca dođe do rješenja, te doprinese uočavanju pravih društvenih vrijednosti.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Da se kroz debatu izgrade, kao osobe koje će sutra nakon srednje škole preuzet odgovornost za sebe i sve članove što demokratskijeg i tolerantnijeg društva uz poštivanje ljudskih prava i zakona
Namjena:		Svim učenicima koji žele naučit debatirati-dragovoljno, bez prisile.
Međupredmetne teme		osrB.2.3. različiti načini rješavanja sukoba osr B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
Očekivani ishodi / postignuća :		Učenici polaznici ove aktivnosti, poznavat će pravila debate i uloge govornika, osnove argumentacije, pobijanje argumenata i uvođenje kontraargumenata, kroz retoriku i logiku debate uz osnove pripreme i izvedbe debate.
Način realizacije	Oblik:	Grupni rad
	Sudionici:	Učenici dvije skupine: početni i napredni polaznici
	Način učenja (što rade učenici)	Uče logiku i retoriku debate, definicije i kriterij, afirmaciju i negaciju, uz određivanje tema za debatu
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Demonstracija, izlaganje, metoda simulacije i iskustvenog učenja, rasprava i analiza teksta.
	Trajanje izvedbe:	Prvo i drugo polugodište, 1 nastavni sat tjedno u školskoj 2023/2024 godini.
Potrebni resursi:		Nastavni materijali i priručnici za pripremu debate, uglavnom od Hrvatskog debatnog društva.
Moguće teškoće:		Nedostatak sredstava, kako bi učenici sudjelovali na debatnim turnirima u Hrvatskoj
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:		Debatni turniri, školsko i županijsko, državno prvenstvo u debati.
Okvirni troškovnik:		Za ovu školsku godinu oko 660 eura
Odgovorne osobe:		Anton Tadić

Ciklus (razred):		3.e i 4.e
Cilj:		Okupljanje što većeg broja učenika s ciljem popularizacije svijeta poduzetništva. Ovladavanje upravljanjem i vođenjem tvrtke.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Približiti učenicima način poslovanja i vođenja tvrtke, na zamišljenom primjeru. U tu svrhu, učenici će kontaktirati sa ostalim vježbeničkim tvrtkama na području Hrvatske, razmjenjujući poslovnu dokumentaciju ali i osobna iskustva. Osim navedenog, učenici će podnositi prijave na javne pozive i donatorske natječeaje.
Namjena:		Razvijanje poduzetničkog duha
Očekivani ishodi/postignuća:		Naučiti odabrati poslovnu ideju, provesti postupak osnivanja tvrtke. Provesti sve faze funkcioniranja tvrtke (ljudski resursi, proizvodnja, marketing, financije), izlagati na sajmovima. Učenici će podnositi razne prijave na javne pozive i donatorske natječeaje.
Očekivanja međupredmetnih tema		go C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. pod B.4.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
Način realizacije:	Oblik:	Grupni rad, individualni rad 3.e, 4.e Prate nastavu, vode poslovnu dokumentaciju, surađuju Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja, Istaživanje, simulacija, dijalog, rješavanje problema, fotografiranje 1 sat tjedno, izložbe, sajmovi prema rasporedu
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	

	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:	Učenici i nastavnici, troškovi prijevoza,	
Moguće teškoće:	Pronalazak prijevoza za manju grupu učenika	

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada poslovne dokumentacije, powerpoint prezentacije i/ili plakata
Okvirni troškovnik:	Približno 15 eura po učeniku
Odgovorne osobe:	Sanja Kaloper

Djelovanje Školskog športskog društva: «Tin Grgurić»

Redni broj	Športska aktivnost	Broj skupina Učenika	Sati tjedno	Nastavnik-voditelj
1.	Mali nogomet ž+m	12	2	Anton Tadić Boris Levar
2.	Kros ž+m	8+8	2	Boris Levar
3.	Plivanje ž	4	2	Boris Levar
	Ukupno:	32	6	

Ciklus (razred):	Svi zainteresirani učenici Srednje škole Delnice
Naziv aktivnosti:	Mali nogomet
Cilj:	Okupljanje što većeg broja zainteresiranih učenika; sudjelovanje učenika na natjecanju; razvijanje svijesti o zdravom životu kroz ovu aktivnost; razvoj sveukupne ličnosti kroz socijalizaciju; obogaćivanje sportske i sveukupne kulture kod učenika; odvajanje od svih vrsta ovisnosti u društvu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvijanje sustavnog pristupa igri, poticanje i razvoj konstruktivnih odnosa, suradnja i potreba timskog rada, sport kao oblik prevencije ovisnosti i nasilja
Namjena:	Rekreativne mogućnosti sporta i važnost za predstavljanje škole i kraja
Očekivani ishodi/postignuća:	Aktivno voditi brigu o svom zdravlju, razviti pozitivan odnos prema bavljenju tjelesnim aktivnostima, naučiti se djelovanju u grupi-timskom radu C.4.1.B. procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade

<i>Način</i>	<i>Oblik:</i>	Grupni rad, demonstracija
	<i>Sudionici:</i>	Učenici, Anton Tadić
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Aktivno sudjeluju u aktivnostima, razvijaju psihomotoričke sposobnosti, uče se pravilnom izvođenju pokreta i pravilima igre

	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Objašnjavaju, demonstriraju, upućuju, savjetuju, koordiniraju
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Tijekom nastavne godine
<i>Potrebni resursi:</i>		Učenici, sportska oprema, sredstva za nabavku opreme i troškove prijevoza
<i>Moguće teškoće:</i>		Ovisno o odazivu učenika
<i>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</i>		Tjedno okupljanje kroz sekciju, a pred sama natjecanja formiranje ekipe i rad sa njom dva puta tjedno u pripremi natjecanja. Vrednovanje se temelji na ekipnom postignuću članova na svim razinama natjecanja
<i>Okvirni troškovnik</i>		400 eura
<i>Odgovorne osobe</i>		Anton Tadić, Boris Levar

<i>Ciklus (razred):</i>	Svi zainteresirani učenici Srednje škole Delnice
<i>Naziv aktivnosti:</i>	KROS Ž+M
<i>Cilj:</i>	Okupiti što veći broj učenika. Sudjelovanje i na drugim natjecanjima. razvijanje svijesti o zdravom načinu života. Socijalizacija, sportska kultura kao dio opće kulture
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Razvijanje sustavnog pristupa igri, poticanje i razvoj konstruktivnih odnosa, suradnja i potreba timskog rada, sport kao oblik prevencije ovisnosti i nasilja
<i>Namjena:</i>	Rekreativne mogućnosti sporta i važnost za predstavljanje škole i kraja
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	Aktivno voditi brigu o svom zdravlju, razviti pozitivan odnos prema bavljenju tjelesnim aktivnostima, razvijanje suradničkih odnosa , podizanje športske kulture, kulturnog ophođenja i uvažavanja protivnika, prihvaćanje poraza i čestitanje pobjedniku, razvijanje prijateljskih odnosa C.4.1.B procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade
<i>Oblik:</i>	Timski rad, demonstracija
<i>Sudionici:</i>	Učenici, Boris Levar, prof.
<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Pravilno obavljanje slijedova aktivnosti koje najefikasnije dovode d pravilnog izvođenja operacija, stjecanje pune psihofizičke spremne, kondicijske pripreme
<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Objašnjavaju, demonstriraju, upućuju, savjetuju, koordiniraju

<i>Trajanje izvedbe:</i>	Tijekom nastavne godine. Natjecanje se odvija na osnovi kalendara SŠSD županije i kalendara Državnog Prvenstva ŠSK srednjih škola RH
<i>Potrebni resursi:</i>	Učenici, oprema i sportska pomagala
<i>Moguće teškoće:</i>	Ovisno o interesu učenika

<i>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</i>	Na temelju uspjeha ekipe. Boduju se tri najbolja vremena-mjesto. Ako ima 40 natjecatelja prvi dobiva 40 bodova, 2. 39 bodova itd. Na temelju zbroja bodova određuje se rang lista . Prva tri dobivaju pehar i medalje. Prva dva se plasiraju na poluzavršno- međužupanijsko natjecanje..
	Prva dva idu na Državno prvenstvo
<i>Okvirni troškovnik</i>	Nabava nove potrebne opreme- 500 eura
<i>Odgovorne osobe</i>	Boris Levar

<i>Ciklus (razred):</i>	Svi zainteresirani učenici Srednje škole Delnice
<i>Naziv aktivnosti:</i>	PLIVANJE Ž
<i>Cilj:</i>	Okupiti što veći broj učenika. Sudjelovanje i na drugim natjecanjima. razvijanje svijesti o zdravom načinu života. Socijalizacija, sportska kultura kao dio opće kulture
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Razvijanje sustavnog pristupa igri, poticanje i razvoj konstruktivnih odnosa, suradnja i potreba timskog rada, sport kao oblik prevencije ovisnosti i nasilja
<i>Namjena:</i>	Rekreativne mogućnosti sporta i važnost za predstavljanje škole i kraja
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	Aktivno voditi brigu o svom zdravlju, razviti pozitivan odnos prema bavljenju tjelesnim aktivnostima, razvijanje suradničkih odnosa , podizanje športske kulture, kulturnog ophođenja i uvažavanja protivnika, prihvatanje poraza i čestitanje pobjedniku, razvijanje prijateljskih odnosa C.4.1.B. procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade
<i>Oblik:</i>	Timski rad, demonstracija
<i>Sudionici:</i>	Učenici, Boris Levar, prof.
<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Pravilno obavljanje slijedova aktivnosti koje najefikasnije dovode d pravilnog izvođenja operacija, stjecanje pune psihofizičke spremne, kondicijske pripreme
<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Objašnjavaju, demonstriraju, upućuju, savjetuju, koordiniraju
<i>Trajanje izvedbe:</i>	Tijekom nastavne godine

<i>Potrebni resursi:</i>	Učenici, oprema i sportska pomagala
<i>Moguće teškoće:</i>	Ovisno o interesu učenica
<i>Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća</i>	Tjedno okupljanje kroz sekciju, a pred sama natjecanja formiranje ekipe i rad sa njom dva puta tjedno u pripremi natjecanja. Vrednovanje se temelji na ekipnom postignuću članova na svim razinama natjecanja

<i>Okvirni troškovnik</i>	Nabava nove potrebne opreme-300 eura
<i>Odgovorne osobe</i>	Boris Levar

<i>Naziv:</i>	MREŽA ČITANJA, 2023./2024.
<i>Ciklus (razred):</i>	zainteresirani učenici SŠ Delnice
<i>Cilj:</i>	afirmacija kulture čitanja, usvajanje i razvijanje čitateljskih navika, oblikovanje kompetentnih čitatelja
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	promicanje uloge knjižnice promicanje istraživačkog rada promicanje timskog rada promicanje individualnog napora
<i>Namjena:</i>	Istraživanje novih književnih djela
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	prelazak u viši rang kviza
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>	uku A.4/5.1. uku A.4/5.2. uku A.4/5.4

<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	kviz znanja
	<i>Sudionici:</i>	učenici
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	čitanje zadanih naslova
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	istraživačka
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	tijekom školske godine
<i>Potrebni resursi:</i>	knjige	
<i>Moguće teškoće:</i>	preopterećenost drugim obavezama	
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	rezultate natjecanja iskoristiti za usmjeravanje budućih aktivnosti	
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Troškovi nabave knjiga za natjecanje	
<i>Odgovorne osobe:</i>	Koraljka Renier Valinčić, dipl. bibl., prof.	

<i>Naziv:</i>	MLADI KNJIŽNIČARI
<i>Ciklus (razred):</i>	Zainteresirani učenici SŠ Delnice
<i>Cilj:</i>	Približiti učenicima svijet knjige; Omogućiti učenicima zadovoljstvo potrebe druženja s knjigom i uz knjigu; Utjecati na što kvalitetnije učeničko pismo i usmeno izražavanje

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	izgrađivati kulturu čitanja; razvijati sposobnost korištenja različitih medija; uputiti učenike na način poslovanja knjižnice
Namjena:	
Očekivani ishodi/postignuća:	zainteresiranost za aktivnim sudjelovanjem
Ishodi međupredmetnih tema:	osr. B.5.2. osr. A.4.2. uku. A.4/5.4.

		ikt.C.4.3. goo.A.4.3.
Način realizacije	Oblik:	susreti u knjižnici; postavljanje prigodnih izložbi; posjet Gradskoj knjižnici J.Majnarich, Delnice posjet lokalnoj radi o postaji organizacija radionica pomoć pri ažuriranju virtualne knjižnice radionica
	Sudionici:	zainteresirani učenici
	Načini učenja (što rade učenici):	timsko-suradno učenje, individualni angažman
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	dijaloška metoda
	Trajanje izvedbe:	tijekom cijele školske godine
Potrebni resursi:		pametni telefoni, računala
Moguće teškoće:		nedostatak dovoljno vremena
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		nagrađivanje i podjela zahvalnica
Okvirni troškovnik:		nema ih
Odgovorne osobe:		Koraljka Renier Valinčić, prof. i dipl. bibl.

Kurikulumsko područje: **Mladi arheolozi**

Ciklus (razred):	Svi zainteresirani učenici Srednje škole Delnice
Naziv aktivnosti:	Mladi arheolozi
Cilj:	Razvijanje pozitivnog stava prema kulturnom i povijesnom naslijeđu prostora kojega baštinimo. Cilj je programa je upoznavanje učenika s važnošću kulturne baštine i obolom kojeg su istraživači prošlosti, dali li u procesu formiranja moderne nacije . Program je osmišljen sa svrhom upoznavanja kulture, umjetnosti, povijesti prostora današnje Hrvatske kao i svih prostora na kojima su Hrvati autohtona etnička zajednica.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Poticanje ljubavi prema sredini iz koje pojedinac potječe, upoznavanje sa znamenitostima događajima koji su pomogli u formiranju identiteta zemlje u kojoj učenici žive, povezivanje s kontekstom Europe i svijeta, njegovanje baštine i tradicije, stvaranje duha zajedništva
Namjena:	Približiti učenicima sadržaje vezane uz pitanja identiteta, solidarnosti i tolerancije i prihvatanja

<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		Motivira učenike u njihovu samostalnom istraživanju, doći do spoznaja o važnosti njegovanja kulturnog i povijesnog nasljeđa svoje domovine, moći prenijeti i popularizirati stečeno znanje vršnjacima, s ostalim zainteresiranim učenicima i životnoj sredini
<i>Nacin realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Projektna nastava
	<i>Sudionici:</i>	Učenici, Hrvoje Musinov, prof., Tomislav Kvaternik, prof.
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	samostalni rad učenika, prezentacija rada, natjecanje
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Objašnjavaju i obrazlažu, pomažu u izvođenju aktivnosti te motiviraju učenike na postavljanje pitanja i lakše dolaženje do zaključaka, Učenici rade samostalno, prezentiraju i jasno artikuliraju svoje aktivnosti. Nastavnik koristi frontalne i individualne metode poučavanja, rad u skupinama je posebno naglašen
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Tijekom nastavne godine, pojačano uoči natjecanja
<i>Potrebni resursi:</i>		Uključeni učenici, pripremljeni materijal, dostupna mrežno povezana računala u vrijeme natjecanja
<i>Međupredmetne teme</i>		Građanski odgoj, osobni i socijalni razvoj
<i>Ishodi međupredmetnih tema</i>		A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. Identificira osobne i kolektivne identitete i objašnjava međusobnu povezanost zajednica i čovječanstva. Kritički raspravlja o izazovima i dobrobiti različitosti. Cijeni svoj i poštuje tuđi identitet. B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.
<i>Okvirni troškovnik</i>		Oko 1500 eura (troškovi pripreme materijala, za putne troškove)
<i>Odgovorne osobe</i>		Hrvoje Musinov, Tomislav Kvaternik

6. IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Škola organizira poludnevne, jednodnevne i višednevne izlete, ekskurzije, terensku nastavu u funkciji programa nastavnog plana i programa.

ZA SVAKU AKTIVNOST ŠKOLA IZRAĐUJE DETALJAN PROGRAM AKTIVNOSTI:

1. NAZIV PROGRAMA
2. CILJ
3. OČEKIVANI ISHODI
4. OBLIK
5. SUDIONICI
6. NAČIN UČENJA (što rade učenici)
7. METODE POUČAVANJA (što rade nastavnici)
8. TRAJANJE IZVEDBE
9. POTREBNI RESURSI (materijalni i ljudski)
10. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA
11. ODGOVORNE OSOBE

Važna napomena:

UVIJEK JE OBVEZNA PISANA SUGLASNOST RODITELJA, koja se načelno traži u prvom radnom tjednu odnosno na prvom roditeljskom sastanku.

Neposredno prije početka konkretnih aktivnosti u organiziranju izvanškolske aktivnosti pribavi se suglasnost roditelja u pisanom obliku i to za najmanje dvije trećine roditelja u jednom razrednom odjelu.

Izleti i ekskurzije – plan

1. Učenici prvih razreda-planira se jednodnevni izlet u Hrvatskoj-travanj 2024.- rt Kamenjak-Pula
2. Učenici trećih razreda – planira se maturalno putovanje u nekoj od zemalja EU (travanj 2024.).
3. Učenici završnih razreda (četvrti razredi i 3.m) ove školske godine planiraju jednodnevni izlet u Hrvatsku ili Sloveniju - travanj 2024.

Ostale planirane aktivnosti:

Naziv:		POSJET SINAGOGI I ISLAMSKOM CENTRU U RIJECI
Ciklus (razred):		svi zainteresirani razredi
Cilj:		Odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju. Razvijati ljubav i poštovanje prema vjeri, povijesti i kulturi. Poticati učenike na tolerantno ponašanje prema ostalim vjeroispovijestima
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Povezujući odgojno-obrazovne ciljeve učenici će učiti o povijesti židovstva, različitosti, suradnji i prijateljstvu te uvažavanju i razumijevanju drugih i drugačijih. Promoviranje ekumenizma.
Namjena:		Osposobljavati učenike za postavljanje pitanja o cjelini i najdubljem smislu čovjekova života i svijeta, te za odgovaranje na ta pitanja u svjetlu kršćanstva, židovstva i islama
Očekivani ishodi/postignuća:		Prepoznati i povezati kulturno povijesne i vjeronaučne sadržaje. Opisati i iznijeti svoje doživljaje viđenoga.
Način realizacije:	Oblik:	Izvanučionična nastava
	Sudionici:	svi zainteresirani učenici
	Način učenja (što rade učenici):	- slušaju i gledaju planirane sadržaje - postavljaju pitanja - razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove - odgovaraju na pitanja - pisano se izražavaju - razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pripremaju sadržaje i ciljeve nastave - razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojмова - pripremaju evaluaciju - metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, prezentacije,...
	Trajanje izvedbe:	listopad, studeni 2023.
Potrebni resursi:		kombi
Moguće teškoće:		Nedostatak potrebnih resursa i učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		vrednovanje na osnovu uključenosti vjeroučenika u nastavni proces, njegovom znanju, kulturi komunikacije, stvaralačkom izražavanju i zalaganju
očekivanja međupredmetnih tema		goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi osr A 4.3. Razvija osobne potencijale.

	osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
Odgovorne osobe:	Antonio Crnković, prof., Anton Tadić, prof.

Kurikulumsko područje: Ekonomija

Naziv:		Posjet/posjete Zagrebačkom velesajmu (Jesenski ZV, Proljetni ZV-obrtnički sajam)
Ciklus (razred):		Učenici strukovnih programa
Cilj:		Posjetiti neke od sajmova Zagrebačkog velesajma i uvidjeti načine njihove organizacije te aktivnosti koje se u sklopu njih provode
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenici strukovnih usmjerenja tijekom svog srednjoškolskog obrazovanja obrazovanja kroz više nastavnih predmeta uče o važnosti sajamskog poslovanja, a ova terenska nastava čini nadopunu propisanu Okvirnim nastavnim planom i programom pružajući učenicima neposredan uvid u problematiku sajamskog poslovanja i u sve izložene predmete/sredstva za obavljanje strukovnih zanimanja
Namjena:		Učenicima svih razreda strukovnih zanimanja
Očekivani ishodi/postignuća:		- Upoznati problematiku sajamskog poslovanja i svega što je uz njega vezano
Način realizacije	Oblik:	Terenska nastava
	Sudionici:	Učenici svih razreda strukovnih zanimanja Nastavnici strukovnih predmeta
	Način učenja (što rade učenici):	Razgledavanje, sudjelovanje u razgovoru, diskusija
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Objašnjavanje, obrazlaganje, prezentacija

	Trajanje izvedbe:	Jednodnevni izlet/izleti Plan realizacije tijekom šk.god. 2023./2024.
Potrebni resursi:		Autobus – najpovoljnija ponuda prijevoznika Stručno vodstvo
Moguće teškoće:		Zbog troškova prijevoza moguće je da svi učenici neće sudjelovati u terenskoj nastavi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		U nastavi spomenutih nastavnih predmeta u kojima se obrađuju spomenuti sadržaji. Izrada plakata, seminarski radovi, PPT prezentacije
Okvirni troškovnik:		cca 30,00 eura po učeniku po jednom putovanju/terenskoj nastavi
Odgovorne osobe:		Tomislava Vančina Brajdić i ostali strukovni nastavnici

Kurikulumsko područje: Ekonomija

Naziv:		Posjet Hrvatskoj Narodnoj Banci, Zagrebačkoj burzi, HGK i/ili HOK-u
Ciklus (razred):		3.e i 4.e
Cilj:		Posjetiti navedenu instituciju ili institucije, i upoznati njezinu organizaciju rada, njezine/njihove aktivnosti te način njihovog provođenja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenici ekonomskog smjera kroz više nastavnih predmeta tijekom svog četverogodišnjeg obrazovanja uče o spomenutim institucijama, a ova terenska nastava služi kao nadopuna klasičnoj učioničkoj nastavi pružajući učenicima neposredan uvid u ekonomsku stvarnost RH
Namjena:		Učenicima svih razreda ekonomije
Očekivani ishodi/postignuća:		- Upoznati zadaće i uloge spomenutih institucija - Upoznati djelokrug rada i način organizacije spomenutih institucija - Uočiti važnost navedenih institucija i njihovu ulogu u ekonomskom životu RH
Način realizacije	Oblik:	Terenska nastava
	Sudionici:	Učenici svih razreda ekonomije Nastavnici ekonomske grupe predmeta
	Način učenja (što rade učenici):	Razgledavanje, sudjelovanje u razgovoru, diskusija
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Objašnjavanje, obrazlaganje, prezentacija
	Trajanje izvedbe:	Jednodnevni izlet Plan realizacije tijekom šk.god. 2023./2024.
Potrebni resursi:		Autobus – najpovoljnija ponuda prijevoznika Stručno vodstvo

Moguće teškoće:	Zbog troškova prijevoza moguće je da svi učenici neće sudjelovati u terenskoj nastavi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada plakata, seminarski radovi, PPT prezentacije
Okvirni troškovnik:	cca 30,00 eura po učeniku
Odgovorne osobe:	Tomislava Vančina Brajdić i ostali nastavnici ekonomije

Ciklus (razred):	Učenici šumarskog i ekonomskog usmjerenja
Cilj:	Upoznati učenike s problematikom očuvanja i razvoja ruralnih prostora Gorskog kotara te s načinima korištenja sredstava iz fonda za razvoj ruralnih krajeva Europske unije, s faktorima razvoja turizma u Gorskom kotaru, prije svega sa zaštićenim područjima te s ostalom prirodnom i kulturnom baštinom, s konkretnim primjerima uspješnog bavljenja turizmom u Gorskom kotaru te s šumskom florom i faunom Gorskog kotara kroz posjet Staroj Sušici gdje se nalazi Centar za poljoprivredu i ruralni razvoj PGŽ, Centar za posjetitelje o velikim zvijerima, te frankopanski dvorac Kroz posjet učenici će spoznati mogućnosti upravljanja osobnim financijama na konkretnom zadatku.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici ekonomskog smjera trebaju biti upoznati s načinima korištenja sredstava iz fonda za razvoj ruralnih krajeva Europske unije te time i s načinima pokretanja vlastitog obrta ili bilo kojeg oblika poduzetništva. Kod učenika treba razviti svijest o očuvanju značajne prirodne i kulturne baštine Gorskoga kotara, ali i njihove prezentacije na nacionalnoj te svjetskoj razini.
Namjena:	Razumijevanje problematike ruralnih prostora u Gorskom kotaru.
Očekivani ishodi/postignuća:	• Razviti svijest o očuvanju okoliša te razvoju Gorskog kotara, ali i užeg zavičaja, u skladu s načelima održivog razvoja • Uočiti utjecaj klime i klimatoloških činitelja na fitocenuzu i očuvanje okoliša • Promisliti o vlastitom doprinosu očuvanju svojeg zavičaja • Dati vlastite konkretne prijedloga za razvitak ruralnih prostora Gorskog kotara kao i Grada Delnica te za sprječavanje njihovog demografskog i gospodarskog propadanja • Opaziti u prostoru primjere prirodne i/ili kulturne baštine, vrste šumskog drveća i grmlja te ostalog biljnog svijeta • Razlikovati vrste divljači te njihova obilježja i specifičnosti • Na temelju opaženog donijeti zaključke (kako opažene prirodne i ostale resurse valorizirati u turističke svrhe te primjeniti u šumarskoj struci) • Izraditi svojevrstu turističku reklamu posjećenog lokaliteta ili svojeg zavičaja • Razviti svijest o potrebi korištenja znanstvenih dostignuća u praksi • Steći sposobnost obrade i primjene podataka važnih za šumarsku struku

Očekivanja međupredmetnih tema	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.
--------------------------------	--

		odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. osr A 5.1. Razvija sliku o sebi osr A 5.3. Razvija svoje potencijale. osr B 5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. ikt C 5. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad
	Sudionici:	Učenici šumarskog i ekonomskog usmjerenja
	Način učenja (što rade učenici):	Promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju predavanja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja
	Trajanje izvedbe:	6-7 školskih sati
Potrebni resursi:		Učenici i nastavnici, troškovi prijevoza, vodič, ulaznica
Moguće teškoće:		Nepovoljna epidemiološka situacija

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada powerpoint prezentacije i/ili plakata koji će učenici izložiti odnosno prezentirati na nastavi Meterologije i izrada osobnog proračuna ili budžeta na satu Financijske pismenosti. Na satu engleskog jezika učenici će usmeno izložiti vrste divljih zvijeri te ih ukratko opisati.
Okviri troškovnik:	Približno 15 eura po učeniku
Odgovorne osobe:	Valentina Tomac, Sanja Kaloper, Tanja Ružić

KURIKULUMSKO PODRUČJE:		Hrvatski jezik, Vjeronauk, Marketing
NAZIV		Terenska nastava – Lika (NP Sjeverni Velebit, meteorološka postaja Zavižan, Velebitski botanički vrt, Senj, sirana Krasno)
CIKLUS (razred)		2.M, 3.E, 4.E
CILJ		Upoznavanje učenika s prirodnim i kulturnim posebnostima NP Sjeverni Velebit. Upoznavanje učenika s poviješću i kulturnom, srednjovjekovnom baštinom. Običi povijesne i kulturne lokalitete u Lici. Običi primjer pružanja usluga u marketingu. Međupredmetna korelacija. Uočiti utjecaj prirodnih i društvenih čimbenika na razvoj turizma.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Upoznati učenike s prirodnim osobitostima navedenog prostora, s krškim reljefnim oblicima i klimatsko – vegetacijskim obilježjima. Ukazati na gospodarske mogućnosti prostora Like, s naglaskom važnosti voda za život ljudi i razvoj djelatnosti. Podsjetiti na važnost marketinga kao poslovne filozofije na konkretnim gospodarskim subjektima.
Namjena:		Učenici gimnazijskog i strukovnog usmjerenja
Očekivani ishodi/postignuća:		SŠ KV D.2.3. Učenik prikazuje doprinos i vrednuje suodnos kršćanstva i hrvatske, europske i svjetske kulture, znanosti i tradicije te obrazlaže doprinos Crkve u izgradnji hrvatske znanosti i školstva, kulture, graditeljstva, književnosti i umjetnosti
	OBLIK	terenska nastava
	SUDIONICI	Antonio Crnković, prof. Iva Kezele, prof., Sanja Kaloper, prof. Jasminka Lisac, prof. Učenici 2.A, 2.M, 3.E, 4.E
	NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Upoznaju prirodne i kulturne ljepote. Potiče ih se na pozitivan stav prema kulturnoj baštini i interes za hrvatsku kulturu i povijest. Razvijaju prijateljske odnose, međusobnu komunikaciju i druženje.
	METODE POUČAVANJA (što rade nastavnici)	Organiziraju terensku nastavu, predmetni učitelji će učenike pratiti i upućivati tijekom terenskih aktivnosti

TRAJANJE IZVEDBE	listopad, jednodnevni izlet
POTREBNI RESURSI	autobus, autobusna karta, ulaznice za muzeje
MOGUĆE TEŠKOĆE	mali broj zainteresiranih učenika
NAČIN PRAĆENJA I PROVEDBE ISHODA/OSTIGNUĆA	Učenici će po povratku s terenske nastave izraditi izvještaj u obliku referata, prezentacije ili plakata.
OKVIRNI TROŠKOVNIK:	Približno 30 €
ODGOVORNE OSOBE:	Antonio Crnković, prof. Iva Kezele, prof., Sanja Kaloper, prof. Jasminka Lisac, prof.
MEĐUPREDMETNE TEME:	osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. (Analizira društvene utjecaje koji oblikuju kulturni i nacionalni identitet. Prepoznaje svoje prednosti i ograničenja vezane uz pripadnost određenoj zajednici. Prepoznaje ponašanje i osjećaje koji su posljedica stereotipa i predrasuda.) uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Uku 4.4.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

Kurikulumsko područje: Društveno - humanističko

Naziv:	POLITIKA I GOSPODARSTVO Posjet Zakonodavnoj vlasti - SABOR RH (12.2023.), posjet Županijskoj skupštini u Rijeci u siječnju 2024.	
Ciklus (razred):	4a, 4b, 4e, 2m, 3m	
Cilj:	Obrazovati učenike za politički i građanski odgoj u društvu	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	U suvremenom društvu veoma je važan politički i građanski odgoj za život u demokratskom društvu, te priprava učenika za samostalni život nakon srednje škole i susret sa vrijednostima u društvu - vladavina prava i morala, te socijalizacija osobe i skrb za sebe i drugoga.	
Namjena:	Učenicima za nastavak školovanja i uključenje u svijet rada	
Očekivani ishodi/postignuća:	Upoznavanje sa metodologijom rada Sabora, donošenja Zakona	
Način realizacije	Oblik:	Grupno sa promatranjem rada Zakonodavne vlasti
	Sudionici:	Učenici i nastavnici u pratnji
	Načini učenja (što rade učenici):	Zorno promatraju sjednicu, a potom razgovaraju sa saborskim zastupnikom naše Županije
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Usmeno ih propituju i poučavaju o značaju Sabora RH
	Trajanje izvedbe:	2 sata (1 sat sjednica - 2 sat rasprava)
Potrebni resursi:	Knjige i bilježnice	
Moguće teškoće:	Nedostatak novaca za odlazak u Zagreb nekih učenika	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Na satima ponavljanja simulirat rad sabora kroz debate i raspravu	
Okvirni troškovnik:	2. tisuće kuna (prijevoz DE-ZG), oko 1200 na relaciji DE-RI	
Odgovorne osobe:	Anton Tadić i Hrvoje Musinov, Radoslav Keča, Antonio Crnković, Vlasta Baštjan	

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Ciklus (razred):	1.A
Naziv:	MINERAL EXPO
Cilj:	Upoznati učenike sa strukturom i oblicima minerala
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	U skladu s ishodima nastavnog predmeta Geografija u 1. razredu gimnazije, učenici trebaju biti upoznati sa vrstama stijena prema nastanku i primjerima njihovog iskorištavanja za što im je potrebno i određeno predznanje o mineralima. Učenici će po dolasku u prostorije dvorane Mladost – Trsat moći se upoznati s oblicima, strukturom i mogućnostima valorizacije minerala kako u estetskom tako i medicinskom smislu. Iste mogu vidjeti i raditi na njima u smislu primjera radi izrade nakita.
Namjena:	Proširivanje spoznaja stečenih prilikom nastave geografije i primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu.

Očekivani ishodi/postignuća:	GEO SŠ B.1.2. Učenik opisuje osnovna obilježja geoloških razdoblja, razlikuje vrste stijena prema nastanku, glavne strukturne elemente litosfere, objašnjava postanak fosila, metode određivanja starosti stijena, postanak reljefa i njegovih glavnih genetskih tipova te njihovu međuovisnost s društvom i njegovim aktivnostima na primjerima iz svijeta i Hrvatske koristeći se geografskim kartama i IKT-om.
Očekivanja međupredmetnih tema	odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. osr A 5.1. Razvija sliku o sebi.

		osr A 5.3. Razvija svoje potencijale. osr B 5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. ikt C 5. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
Način realizacije:	Oblik:	Individualni i grupni rad Učenici 1.A razreda Promatranje, opažanje, valoriziranje Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja 2 sata
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Učenici i nastavnici, troškovi prijevoza, ulaznica
Moguće teškoće:		Prijevoz
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Radni listić/izlazna kartica
Okvirni troškovnik:		Približno 15 eura po učeniku
Odgovorne osobe:		Valentina Tomac, Bojana Kovačević

Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko područje, prirodoslovno područje (Uzgajanje šuma)

Ciklus (razred):		2. š
Cilj:		Stručna ekskurzija u Hrvatski Šumarski institut Jastrebarsko
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Shvatiti važnost osnivanja rasadnika i proizvodnje sadnica generativnim i vegetativnim putem. Upoznati učenike sa strojevima i uređajima koji se koriste u rasadničarskoj proizvodnji. Upoznati se sa djelatnošću Šumarskog instituta Jastrebarsko
Namjena:		Učenicima 2.a razreda u okviru radnih strojeva i alata. Olakšati stjecanje znanja o rasadničarskoj proizvodnji. Spoznati važnost i ulogu Instituta u cjelokupnom šumarstvu Republike Hrvatske.
Očekivani ishodi/postignuća:		Vidjeti djelatnosti koje provodi Hrvatski šumarski institut u Jastrebarskom. Olakšati stjecanje znanja o rasadničarskoj proizvodnji Vidjeti i opisati strojeve i alate u rasadničarskoj proizvodnji, vidjeti rad industrijske trušnice, te oruđa za obradu tla, oruđa za pikiranje i vađenje sadnica.
Način realizacije:	Oblik:	Izvanučionička nastava
	Sudionici:	Učenici 2.š razreda, mogu se uključiti učenici 1.š razreda, gimnazije i ekonomisti
	Način učenja (što rade učenici):	Razgledavanja / promatranje, razgovor, slušanje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Razgovor, opisivanje, demonstracija
	Trajanje izvedbe:	Cjelodnevni izlet proljeće 2024.
Potrebni resursi:		Autobusni prijevoz
Moguće teškoće:		Cijena autobusnog prijevoza
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Analiza / razgovor / prepričavanje dojmova o posjetu na nastavnom satu. Izrada referata. Stečene spoznaje primijeniti kroz sadržaj u nastavnom procesu, vježbama i praktičnoj nastavi.
Okvirni troškovnik:		Troškovi autobusnog prijevoza
Odgovorne osobe:		Radoslav Keča dipl. ing.stroj. Darko Vukelić dipl. inž. šum.

Kurikulumsko područje: prirodoslovno područje (Dendrologija)

Ciklus (razred):		2. š
Cilj:		Stručna ekskurzija u Zagreb – posjet botaničkom vrtu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Proučavanje i uspoređivanje morfoloških svojstava pojedinih vrsta
Namjena:		Učenicima 2.a razreda u okviru Dendrologije omogućiti proučavanje i uspoređivanje vrsta
Očekivani ishodi/postignuća:		Osposobiti učenike da umiju opisati morfološka svojstva Razviti sposobnost opažanja detalja i samostalne determinacije
Način realizacije:	Oblik:	Izvanučionička nastava
	Sudionici:	Učenici 2.š razreda, mogu se uključiti učenici 1.š razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Razgledavanja / promatranje, razgovor, slušanje
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Razgovor, opisivanje, demonstracija
	Trajanje izvedbe:	Cjelodnevni izlet proljeće 2024.
Potrebni resursi:		Autobusni prijevoz
Moguće teškoće:		Cijena autobusnog prijevoza
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Analiza / razgovor / prepričavanje dojmova o posjetu na nastavnom satu. Izrada referata. Stečene spoznaje primijeniti kroz sadržaj u nastavnom procesu, vježbama i praktičnoj nastavi.
Okvirni troškovnik:		Troškovi autobusnog prijevoza
Odgovorne osobe:		Darko Vukelić dipl. inž. Šum.

Ciklus (razred):	1.Š
Cilj:	Upoznati učenike s radom i sadržajem Meteorološke postaje u Pargu i meteorološke stanice u Delnicama te s obilježjima i načinom rada svih mjernih instrumenata u meteorološkoj postaji.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	U skladu s ishodima nastavnog predmeta Meteorologija učenici trebaju biti upoznati s klimatskim elementima, utjecajem klimatskih modifikatora te s uporabom osnovnih meteoroloških instrumenata i postupcima pri mjerenju.
Namjena:	Praktična primjena znanja stečena na nastavi Meteorologije u 1.Š razredu, povezivanje s prostornom stvarnošću te uočavanje pojava i procesa.
Očekivani ishodi/postignuća:	- Ovladati u potpunosti metodama i postupcima mjerenja iz programa klimatološke stanice. - Razumjeti način istraživanja od prikupljanja podataka, hipoteze do teorijskog modela. Steći sposobnost obrade i primjene podataka važnih za struku. - Znati nabrojati meteorološke elemente, usvojiti načine motrenja i zapisivanja. Usvojiti vještine potrebne za rad s klasičnim meteorološkim instrumentima. - Uočavati pojave u atmosferi. Samostalno izvoditi motrenja i obradu podataka. Stvarati kritički stav prema podacima mjerenja.
Očekivanja međupredmetnih tema	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad
	Sudionici:	Učenici 1.Š razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Promatranje, opažanje, promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju viđenog i predavanja vodiča, diskusija, razgovor
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja
	Trajanje izvedbe:	2 sata
Potrebni resursi:		Učenici i nastavnici, predavač
Moguće teškoće:		Pronalazak prijevoza
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Radni listić/izlazna kartica
Okvirni troškovnik:		Troškovi prijevoza do Parga, približno 10 eura po učeniku
Odgovorne osobe:		Valentina Tomac, prof.

Kurikulumsko područje: Šumarstvo, Engleski jezik i Financijska pismenost

Ciklus (razred):	1.A i 1.Š
Cilj:	Upoznati učenike s problematikom očuvanja i razvoja ruralnih prostora Gorskog kotara, s načinima korištenja sredstava iz fonda za razvoj ruralnih krajeva Europske unije, s faktorima razvoja turizma u Gorskom kotaru, prije svega sa zaštićenim područjima te s ostalom prirodnom i kulturnom baštinom te s problematikom očuvanja šuma i staništa velikih zvjери. Cilj se namjerava ostvariti kroz posjet Staroj Sušici gdje se nalazi Centar za poljoprivredu i ruralni razvoj PGŽ, Centar za posjetitelje o velikim zvjериima te frankopanski dvorac.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici kroz predmet Financijska pismenost, između ostalog, trebaju biti upoznati i s načinima korištenja sredstava iz fonda za razvoj ruralnih krajeva Europske unije, dok učenici smjera šumarski tehničar trebaju biti upoznati s korištenjem i zaštitom šuma te šumskim staništima među kojima se posebno ističu staništa divljih zvjери te njihova zaštita. Također, kod učenika općenito treba razviti svijest o očuvanju značajne prirodne i kulturne baštine Gorskoga kotara, ali i njihove prezentacije na nacionalnoj te svjetskoj razini. Učenici će biti sposobni nabrojati i opisati divlje zvjери na engleskom jeziku u svrhu predstavljanja vlastitog rodnog kraja na stranom jeziku.
Namjena:	Razumijevanje problematike ruralnih prostora i šuma u Gorskom kotaru.

Očekivani ishodi/postignuća:		• Razviti svijest o očuvanju okoliša te razvoju Gorskog kotara, ali i užeg zavičaja, u skladu s načelima održivog razvoja • Promisliti o vlastitom doprinosu očuvanju svojeg zavičaja • Dati vlastite konkretne prijedloga za razvitak ruralnih prostora Gorskog kotare kao i Grada Delnica te za sprječavanje njihovog demografskog i gospodarskog propadanja • Osvijestiti kod učenika spoznaju da šuma predstavlja stanište za razvoj mnogobrojnim organizmima • Razviti svijest važnost očuvanja biološke ravnoteže za pravilan razvoj šume • Razlikovati karakteristike triju velikih zvijeri • Opaziti u prostoru primjere prirodne i/ili kulturne baštine • Na temelju opaženog donijeti zaključke (kako opažene prirodne i ostale resurse valorizirati u turističke svrhe) • Izraditi svojevrsnu turističku reklamu posjećenog lokaliteta ili svojeg zavičaja
Očekivanja međupredmetnih tema		goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad
	Sudionici:	Učenici 1.A i 1.Š razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju predavanja
	Metode poučavanja	Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja

	(što rade učitelji):	5-6 školskih sati
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Učenici i nastavnici, troškovi prijevoza, vodič, ulaznica
Moguće teškoće:		Pronalazak prijevoza
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada powerpoint prezentacije i/ili plakata koji će učenici izložiti odnosno prezentirati na nastavi Meteorologije i Financijske pismenosti. Na satu engleskog jezika učenici će usmeno izložiti vrste divljih zvijeri te ih ukratko opisati.
Okvirni troškovnik:		Približno 15 eura po učeniku
Odgovorne osobe:		Valentina Tomac, prof., Sanja Kaloper, prof., Tanja Ružić, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Zaštićeno područje RH (odabrani nacionalni park/park prirode/strogi rezervat)

Ciklus (razred):		Izborni predmet Zaštita čovjekova okoliša i zainresirani učenici Škole
Cilj:		Posjetiti prirodne znamenitosti, promovirati korisne načine rekreacije i osvijestiti važnost hodanja i boravljenja u prirodi za kardiovaskularni sustav te cjelokupno zdravlje, ostvariti suradnju s institucijama te provesti kratko istraživanje na terenu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Aktivno sudjelovanje učenika u povezivanju teorijskih znanja i života oko sebe, razvoj kulture hodanja i druženja
Namjena:		ekološke prilagodbe organizama kopnenih/vodenih staništa, bioraznolikost, pravna regulativa, odgovornost i njegovanje vrijednosti, upoznavanje s rimskom baštinom
Očekivani ishodi/postignuća:		Prepoznati kriterije prema kojima je područje zaštićeno, pješačiti zadanu turu, cijeniti pogled koji se pruža s vrha Učke na čitav Kvarner, Sloveniju i dio Gorskog kotara, družiti se, prepoznati, odrediti i zaključiti o ekološkim prilagodbama organizama C 4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. Učiti kako učiti Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja Građanski odgoj c.2.4.Promiče razvoj školske kulture Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu
Način realizacije:	Oblik:	rad u grupi, terenska nastava zainteresirani učenici, nastavnice Mirna Bogić, Valentina Tomac, Miroslav Grgur promatraju, bilježe, snimaju, fotografiraju, izrađuju plakate i seminare, mjere puls, snimaju video (po želji) motiviraju, paze na red, organiziraju izlet, objašnjavaju jesen 2023. ili proljeće 2024.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		prijevoz, ulaznice, vodič po parku, materijal i pribor za plakate,
Moguće teškoće:		spriječnost učenika i nastavnika, preskup prijevoz
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		izrada plakata, seminari, izrada digitalnih herbarija, izrada fotografija specifičnih vegetacijskih pokrova
Okvirni troškovnik:		470,00 eura
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof., Valentina Tomac, prof., Miroslav Grgur, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Kuća Velebita, Botanička staza

Ciklus (razred):		Svi razredi Opće gimnazije i šumarski tehničari, učenici Izbornog predmeta Zaštita čovjekova okoliša
Cilj:		prepoznati i determinirati biljne vrste Velebita, prepoznati parametre prema kojima je Velebit zaštićen institucionalno, prepoznati i opisati geomorfološke karakteristike Velebita, družiti se, prepoznati važnost nacionalnih parkova
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		povezati teoriju i praksu, unijeti stvarnost u izvođenje nastave, opažati svijet oko sebe i prepoznati svoje mjesto u njemu, cijeniti stanište u kojem živimo
Namjena:		terenska nastava u svrhu određivanja bioraznolikosti biljaka i životinja te određivanja geomorfoloških fenomena
Očekivani ishodi/postignuća:		prepoznati i determinirati biljke, napraviti herbarij, hodati i promatrati svijet oko sebe tijekom šetnje prirodom, družiti se, prepoznati geomorfološke značajke, hodati, komunicirati u grupi Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
Način realizacije:	Oblik:	individualni rad, rad u paru, grupni rad učenici, nastavnici Mirna Bogić, Valentina Tomac, Miroslav Grgur beru biljke, prepoznaju, opisuju, determiniraju, izrađuju herbarij, rade plakat, fotografiraju vrste koje se ne беру te jesen 2023. ili proljeće 2024.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		primjerena odjeća i obuća, herbarij, fotoaparat
Moguće teškoće:		loše vrijeme, spriječenost učenika ili nastavnika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		izrada herbarija, usmena provjera poznavanja vrsta
Okvirni troškovnik:		530,00 eura
Odgovorne osobe:		nastavnici Mirna Bogić, Valentina Tomac, Miroslav Grgur

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Botanički i Zoološki vrt Zagreb-Rijeka-Trst

Ciklus (razred):		Svi razredi
Cilj:		upoznati raznolikost biljnih i životinjskih vrsta, cijeniti bioraznolikost kao osnovu održivog razvoja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Spoznati raznolikost vrsti i važnost osiguravanja staništa svima njima, prema sistematici kao disciplini biologije
Namjena:		Posjet Botaničkom i Zoološkom vrtu kao primjerima instucionalizirane zaštite organizama
Očekivani ishodi/postignuća:		Prepoznati i klasificirati organizme u sistematske kategorije, prepoznati i opisati staništa na kojima obitavaju biljke i životinje, navesti razloge moguće razloge ugroženosti podređenih biljaka i životinja Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju
Način realizacije:	Oblik:	rad u grupi, terenska nastava učenici, Mirna Bogić, prof., stručni suradnici Parkova promatraju, obilaze Vrtove, fotografiraju, prepoznaju vrste, smještaju organizme u odgovarajuća staništa, rješavaju radne listiće s temom bioraznolikosti, režiraju i montiraju audio-vizualne sadržaje (po želji), objašnjava, motivira, organizira izlet, pazi na red jesen 2023. ili proljeće 2024.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Učenici, nastavnica, prijevoz
Moguće teškoće:		Spriječenost učenika ili nastavnice, nezainteresiranost učenika, preskupi prijevoz
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada plakata, razgovor, izrada prezentacije ili video uratka
Okvirni troškovnik:		200,00 eura
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof.,

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Festival znanosti – Rijeka/ Zagreb

Ciklus (razred):		Svi razredi Škole
Cilj:		Približiti svijet znanosti učenicima te ih potaknuti da i sami pronađu put u znanosti
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Ostvariti poveznicu između teorijskog znanja dobivenog u Školi i praktične primjene znanosti, uočiti važnost znanstvenih otkrića i uloge znanosti u napretku čovječanstva
Namjena:		Posjet Festivalu znanosti
Očekivani ishodi/postignuća:		Opisati i navesti teme, mjesta i namjenu posjeta festivalu znanosti, objasniti razlog posjeta Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja IKT A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.
Način realizacije:	Oblik:	Grupni rad, individualni rad, terenska nastava Zainteresirani učenici svih razreda Škole (prvenstveno učenici koji pohađaju dodatnu nastavu iz predmeta prirodoslovlja) Opažaju, bilježe, fotografiraju, izrađuju plakate, prezentacije, izvode zaključke, sudjeluju u razgovoru Objašnjavaju, upućuju na zanimljivosti, paze na red, organiziraju izlet Proljeće 2024.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Prijevoz, računalo, materijal za izradu plakata, izrada fotografija
Moguće teškoće:		Teme koje ne interesiraju učenike, spriječenost profesora, vremenske neprilike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada plakata i prezentacija, razgovor
Okvirni troškovnik:		400,00 eura
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof., Bojana Kovačević, prof., Ivona Jerbić, prof., Arijana Šercer, prof., Natalija Bašković, prof.

Terenska nastava **Slatkovodni akvarij Karlovac – Nikola Tesla Experience Center Karlovac**

Ciklus (razred):		Svi razredi Škole; sudionici radionica i volonterskih aktivnosti
Cilj:		Upoznati se sa likom i djelom Nikole Tesle Upoznati slatkovodne ribe Hrvatske Družiti se i prirodoslovno se kontinuirano usavršavati
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		povezati teoriju i praksu, unijeti stvarnost u izvođenje nastave, opažati svijet oko sebe i prepoznati svoje mjesto u njemu, cijeniti stanište u kojem živimo
Namjena:		terenska nastava u svrhu određivanja bioraznolikosti riba i Prepoznavanje važnosti otkrića i epohalnog značaja znanstvenog rada Nikole Tesle
Očekivani ishodi/postignuća:		prepoznati ribe, napraviti fotografije riba, opisati osnovne morfološke značajke riba kao i staništa u kojem se nalaze; navesti i opisati glavna otkrića Nikole Tesle U čiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
Način realizacije:	Oblik:	individualni rad, rad u paru, grupni rad učenici, nastavnici Mirna Bogić, Ivona Jerbić, Natalija Bašković prepoznaju, opisuju, determiniraju, fotografiraju, rade plakat, tijekom nastavne godine
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		fotoaparat
Moguće teškoće:		spriječenost učenika ili nastavnika, nezainteresiranost
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Istraživački rad na temama povezanim uz viđeno, radni listići
Okvirni troškovnik:		300,00 eura
Odgovorne osobe:		nastavnici Mirna Bogić, Ivona Jerbić, Natalija Bašković

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje
 terenska nastava – **Delnički potok** – Aktiv prirodoslovlja

Ciklus (razred):		1. i 3. razredi Gimnazija, 1. razred Šumarski tehničar
Cilj:		prepoznavanje i determinacija vrsta određenog staništa, razvijanje kulture kretanja i druženja u prirodi, provedba kratkog istraživanja u svrhu razvijanja prirodoslovne pismenosti
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Povezivanje teorije i prakse, prepoznavanje biljaka na staništu, prepoznavanje kretanja kao osnovnog preduvjeta zdravlja
Namjena:		Terenska nastava izbornog predmeta i projekta
Očekivani ishodi/postignuća:		Prepoznati tipične vrste koje obitavaju na području Zelenog vira, odrediti gustoću po populacije na zadanom primjeru, prepoznati, slikati i objasniti prilagodbe organizama na stanište, koristiti dihotomske ključeve i digitalne ključeve za determinaciju, družiti se, izraditi plakat u obliku hodograma, odrediti fizikalno- kemijska svojstva vode, odrediti geomorfološke značajke terena, koristiti osnovne GLOBE protokole sa svrhom boljeg razumijevanja staništa, izračunati gustoće populacija i predvidjeti kretanja (hipotetski), zapisati podatke i analizirati u obliku rada, izraditi video Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
Način realizacije:	Oblik:	Terenska nastava, grupni rad učenici, nastavnici Mirna Bogić, Bojana Kovačević, Miroslav Grgur, Arijana Šercer, Ljubica Volarić, Natalija Bašković izrađuju prezentacije, plakate, mjere uz pomoć instrumenata, zapisuju objašnjava, motivira, opisuje, organizira jesen 2023. ili proljeće 2024.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Prijevoz
Moguće teškoće:		Nezainteresiranost učenika, loše vrijeme
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Razgovor, izrada plakata
Okvirni troškovnik:		20,00 eura
Odgovorne osobe:		Bojana Kovačević, prof., Miroslav Grgur, prof., Arijana Šercer, prof., Ljubica Volarić, prof., Mirna Bogić, prof., Ivona Jerbić, prof., Natalija Bašković, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Centralni uređaj za pročišćavanje voda - Delta

Ciklus (razred):		4.a izborni predmet Zaštita čovjekova okoliša i zainteresirani Učenici 2.š
Cilj:		Upoznavanje s radom i ulogom centralnog uređaja za pročišćavanje voda
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Povezivanje teorijskih znanja s praksom, prepoznavanje značaja uređaja za pročišćavanje voda u svakodnevnom životu (bolesti, higijena)
Namjena:		Posjet Centralnom uređaju za pročišćavanje voda - Delta
Očekivani ishodi/postignuća:		Na temelju prije stečenih znanja na nastavi prepoznati komponente rada Uređaja te opisati novostečena znanja rada uređaja, sudjelovati u razgovoru s djelatnicima Uređaja Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad Učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Uređaja Propitkuju, gledaju, fotografiraju, izrađuju plakat Organizira, potiče na pitanja Zima/Proljeće 2024.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Prijevoz, plakat
Moguće teškoće:		Nemogućnost usklađivanja termina, loše vrijeme
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Razgovor s djelatnicima
Okvirni troškovnik:		200,00 eura
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Terenska nastava – **Mikrobiološki laboratorij Nastavnog zavoda za javno zdravstvo PGŽ ili Klinički zavod za mikrobiologiju Medicinskog fakulteta u Rijeci**

Ciklus (razred):		3.a izborni predmet Mikrobiologija
Cilj:		Upoznavanje s radom i ulogom mikrobiološkog laboratorija
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Povezivanje teorijskih znanja s praksom, prepoznavanje značaja mikrobiologa u svakodnevnom životu (bolesti, prehrana, uvjeti na radu)
Namjena:		Posjet Mikrobiološkom laboratoriju
Očekivani ishodi/postignuća:		Na temelju prije stečenih znanja na nastavi prepoznati komponente rada u laboratoriju, sudjelovati u razgovoru s djelatnicima Zavoda Zdravlje A.4.3. Objašnjava utjecaj pravilne osobne higijene i higijene okoline na očuvanje zdravlje. A.5.1. Preuzima brigu i odgovornost za reproduktivno zdravlje i razumije važnost redovitih liječničkih pregleda.
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad Učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Zavoda Propitkuju, gledaju, fotografiraju, izrađuju plakat Organizira, potiče na pitanja Zima/Proljeće 2023./2024
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Prijevoz, plakat
Moguće teškoće:		Nemogućnost usklađivanja termina, loše vrijeme
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Razgovor s djelatnicima
Okvirni troškovnik:		10,00 eura
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof.

Posjet biokemijskom laboratoriju neke tvornice ili fakulteta – Rijeka/Zagreb (npr. PIK Rijeka, Farmaceutsko – biokemijski fakultet, Nastavni zavod za Javno zdravstvo PGŽ, Jadran galenski laboratorij)

Ciklus (razred):		2.,3. I 4. Razredi Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije i 1.š
Cilj:		Upoznavanje s radom, ulogom i značajem biokemijskih analiza u životu čovjeka
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Povezivanje teorije i prakse, prepoznavanje važnosti rada biokemičara u opdržavanju zdravlja, ispravnosti namirnica, higijene
Namjena:		Terenska nastava

Očekivani ishodi/postignuća:		Opisati i navesti komponente rada biokemijskog laboratorija, sudjelovati u razgovoru s djelatnicima na temelju već stečenog znanja
		Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad Učenici, nastavnice Mirna Bogić, Natalija Bašković, Bojana Kovačević, djelatnici biokemijskog laboratorija Promatraju, ispituju, izrađuju prezentacije i plakat Motiviraju, pojašnjavaju, organiziraju i paze na red Tijekom nastavne godine 2023./2024.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Prijevoz, računalo
Moguće teškoće:		Nezainteresiranost učenika i ustanova
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada prezentacija i plakata, sudjelovanje u razgovoru
Okvirni troškovnik:		200,00 eura
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof., Natalija Bašković, prof., Bojana Kovačević, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Radionica iz avertebrata, vertebrata i biljaka na Risnjaku

Ciklus (razred):		2. i 3. i 4. razredi Opće gimnazije i 1. razred Šumarski tehničar
Cilj:		na živom materijalu prepoznati i determinirati vrste avertebrata, vertebrata i biljaka, uočiti važnost očuvanja staništa, nabrojati najkarakterističnije vrste Gorskog kotara, razvijati timski duh
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		aktivno sudjelovanje u provođenju nastave, povezivanje teorije i prakse, prepoznavanje važnosti staništa u održavanju zdravih populacija
Namjena:		prepoznavanje različitih vrsta organizama u sklopu praktične nastave na Risnjaku
Očekivani ishodi/postignuća:		samostalno prikupiti organizme, prepoznati i determinirati vrste, navesti tipične vrste Gorskog kotara, timski surađivati, precizno opažati i voditi bilješke
Način realizacije:	Oblik:	individualni rad, rad u paru, grupni rad učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Nacionalnog parka
	Sudionici:	

	Način učenja (što rade učenici):	prikupljaju organizme, prepoznaju, opisuju i determiniraju organizme, vode bilješke, izrađuju prezentacije i plakate, zajednički surađuju objašnjava, paze na red, organizira proljeće 2024. A.2.4./5. Učenik se koristi
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
Potrebni resursi:		prijevoz, prikladna obuća i odjeća, determinacijski ključevi
Moguće teškoće:		loše vrijeme, spriječenost nastavnice ili djelatnika Parka, nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		prezentacija, plakat, razgovor
Okvirni troškovnik:		150,00 eura
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof., Darko Vukelić, nastavnik šumarske skupine predmeta

Suradnja s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo PGŽ (različiti preventivni programi) i školske medicine

Ciklus (razred):		3.i 4. razredi
Cilj:		Povezivanje Škole, Nastavnog zavoda za javno zdravstvo PGŽ i Školske medicine u svrhu poboljšanja ukupnog zdravlja učenika i njihovih obitelji s naglaskom na epidemiologiju
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Povezivanje različitih institucija u ostvarivanju zajedničkog cilja - prevencije ponašanja koji ne doprinose zdravlju, aktivno sudjelovanje učenika na radionicama pod stručnim vodstvom, suradnja s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo
Namjena:		Povezivanje različitih institucija u ostvarivanju zajedničkog cilja - prevencije ponašanja koji ne doprinose zdravlju, aktivno sudjelovanje učenika na radionicama pod stručnim vodstvom, suradnja s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo
Očekivani ishodi/postignuća:		povezivanje različitih institucija u ostvarivanju zajedničkog cilja- prevencija ponašanja koji ne doprinose zdravlju, aktivno sudjelovanje učenika na radionicama pod stručnim vodstvom suradnja s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo navesti i opisati načine kojima možemo unaprijediti zdravlje, izraditi prezentaciju i plakat s preventivnim savjetima goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, rad u paru, grupni rad Učenici, nastavnica Mirna Bogić, djelatnici Nastavnog zavoda za javno zdravstvo Sudjeluju u razgovoru i na radionicama, izrađuju plakate i prezentacije, način života Objašnjavaju, organiziraju, potiču na razgovor i razmišljanje Cijela nastavna godina
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
Trajanje izvedbe:		
Potrebni resursi:		Prijevoz
Moguće teškoće:		Spriječenost sudionika, nezainteresiranost djece
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada prezentacija i plakata, razgovor
Okvirni troškovnik:		270,00 eura
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof.

Prirodoslovni muzej- Rijeka/Zagreb

Ciklus (razred):		svi razredi Škole s naglaskom na 1. i 2. razred Gimnazija i 1. razred Šumarski tehničar; 4. razredi Gimnazija
Cilj:		upoznavanje s bioraznolikošću Zemlje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		prepoznavanje i upoznavanje s recentnim i izumrlim vrtama organizama na Zemlji radionica DNA forenzike „CSI- Zločin u kokošinju“
Namjena:		posjet Prirodoslovnom muzeju i stručna radionica zaposlenika u svrhu ostvarivanja kurikuluma biologije
Očekivani ishodi/postignuća:		navesti i opisati viđene organizme, smjestiti ih u vremenski i prostorni okvir povezujući prilagodbe s uvjetima u okolišu; upoznati osnove tehnika molekularne biologije Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
Način realizacije:	Oblik:	individualni rad, rad u paru, grupni rad
	Sudionici:	učenici, Mirna Bogić, djelatnici Prirodoslovnog muzeja
	Način učenja (što rade učenici):	promatraju, bilježe, fotografiraju, izrađuju prezentacije i plakate
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	objašnjavaju, vode, paze na red, motiviraju
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine 2023./24
Potrebni resursi:		Prijevoz
Moguće teškoće:		nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		izrada prezentacija i plakata
Okvirni troškovnik:		300,00 eura
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, dipl.ing.

Obalni pojas oko Rijeke (Kantrida, Kostrena...)

Ciklus (razred):		Prvi i drugi razredi Gimnazija i 1. razred šumarski tehničar u sklopu predmeta Biologija
Cilj:		Posjetiti prirodne znamenitosti Primorsko- goranske županije, promovirati korisne načine rekreacije i osvijestiti važnost hodanja i boravljenja u prirodi za kardiovaskularni sustav te cjelokupno zdravlje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Aktivno sudjelovanje učenika u povezivanju teorijskih znanja i života oko sebe, razvoj kulture hodanja i druženja
Namjena:		Bioraznolikost i ekološke prilagodbe organizama
Očekivani ishodi/postignuća:		prepoznati i odrediti organizme, provesti kratko istraživanje, izlagati, objasniti povezanost prilagodbi i okoliša, odrediti i izmjeriti odabrane parametre kvalitete vode te izraditi istraživački rad Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu
Način realizacije:	Oblik:	rad u grupi, terenska nastava zainteresirani učenici, nastavnici Mirna Bogić, Natalija Bašković, Valentina Tomac promatraju, bilježe, snimaju, fotografiraju, mjere fizikalno-kemijska svojstva vode, izrađuju plakate i seminare, snimaju video (po želji) motiviraju, paze na red, organiziraju izlet, objašnjavaju jesen 2023. ili proljeće 2024.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		prijevoz, ulaznice, vodič po parku, materijal i pribor za plakate,
Moguće teškoće:		spriječenost učenika i nastavnika, preskup prijevoz
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		izrada plakata, seminari
Okvirni troškovnik:		330,00 eura
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof. Natalija Bašković, prof., Valentina Tomac, prof.

Otvorena vrata Rudera Boškovića i/ili PMF-a u Zagrebu i/ili Matematičkog odjela u Rijeci

Ciklus (razred):		Svi razredi Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije i 1. razred šumarski tehničar
Cilj:		Upoznavanje s radom i značenjem znanstvenih institucija
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Mogućnost pronalaska sebe u zvanjima iz prirodoslovlja, potaknuti interes i znatiželju prema prirodoslovnim znanostima i vidjeti primjenu tih znanja u suvremenom životu
Namjena:		Posjet znanstvenim institucijama Ruđer Bošković i/ili PMF i/ili Matematički odjel u Rijeci
Očekivani ishodi/postignuća:		Navesti i opisati viđene projekte i pokuse Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja
Način realizacije:	Oblik:	Individuladni rad, grupni rad Učenici, nastavnici, znanstveni djelatnici i predavači na Fakultetu Slušaju, ispituju, promišljaju o predloženim problemima, fotografiraju, izrađuju prezentacije i plakate, sudjeluju u pokusima
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	Objašnjavaju, navode na razmišljanje, održavaju red Proljeće 2024.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Prijevoz, računalo
Moguće teškoće:		Nezainteresiranost učenika, vremenske neprilike, prijevoz
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada prezentacija i plakata, razgovor
Okvirni troškovnik:		270,00 eura
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof, Natalija Bašković, prof., Bojana Kovačević, prof., Ivona Jerbić, prof., Arijana Šercer, prof.

Kurikulumsko područje: Projektna nastava

Razred: Svi razredi

Ciklus (razred):	Svi razredi
Cilj:	Izlet – jednodnevni
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Izlet razreda u Salzburg s primarnim ciljem upoznavanja austrijske kulture i civilizacije u okviru nastave predmeta njemačkoga jezika.
Namjena:	Obići grad Salzburg i upoznati se s infrastrukturom, načinom života, poviješću, umjetnosti i arhitekturom.
Očekivani ishodi/postignuća: Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:	Učenici će bolje upoznati Austriju te njezinu saveznu pokrajinu Salzburg. goo A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina. goo B.4.3./ goo B.5.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji. odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. Pod A.4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod B.4.3./ pod B.5.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

Način realizacije:	Oblik:	izlet
	Sudionici:	Učenici svih razreda, voditelj izleta, pratitelji putovanja
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici će upoznati gradove savezne pokrajine Salzburg i njezin kraj, znamenitosti te osobitosti tog područja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Demonstracija
	Trajanje izvedbe:	Jedan nenastavni dan tijekom školske godine
Potrebni resursi:		Autobus, ulaznice, vodiči
Moguće teškoće:		Nedostatak resursa, izostanak dovoljnog broja učenika, izvanredne okolnosti (restrikcije vezane uz epidemiju bolesti Covid-19)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada prezentacije ili plakata s fotografijama, predstavljanje na stranicama škole i/ili društvenim mrežama
Okvirni troškovnik:	50 eura / učenik
Odgovorne osobe:	Nikolina Barbalić, prof., Ivana Lorković-Pintač, prof.

Kurikulumsko područje: Humanističko područje. Prirodoslovlje
Latinski jezik, povijest, biologija, matematika, kemija, fizika

Ciklus (razred):	1.a, 2.a, 3.a (ostali zainteresirani učenici škole)
Naziv:	Trst
Cilj:	Upoznavanje učenika s poviješću, kulturnom i antičkom baštinom grada Trsta i njegovim turističkim atrakcijama. Posjet muzeju znanosti „Immaginario scientifico“ u Trstu. Obići povijesne, religijske, kulturne, antičke lokalitete na području grada Trsta. Prepoznati latinske natpise na pojedinim znamenitostima. Međupredmetna korelacija (latinski jezik - biologija – matematika- fizika)

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje-Terenska nastava- **Turizam u Gorskom kotaru**

Ciklus (razred):	4.A
Cilj:	Upoznati učenike s faktorima razvoja turizma u Gorskom kotaru, prije svega s prirodnom i kulturnom baštinom te s konkretnim primjerima uspješnog bavljenja turizmom u Gorskom kotaru kroz posjet značajnim turističkim lokalitetima (Stalni postav Prirodoslovnog muzeja Rijeka u Kaštelu Zrinskih, izvor Kupice, Zeleni vir i Vražji prolaz, Munjara).
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	U skladu s ishodima nastavnog predmeta Geografija u 4. razredu gimnazije, učenici trebaju biti upoznati s oblicima turizma, čimbenicima razvoja turizma, načinima turističke valorizacije prostora, učincima turizma na gospodarstvo, stanovništvo i okoliš te s održivim razvojem turizma. Kod učenika treba razviti svijest o očuvanju značajne prirodne i kulturne baštine Gorskoga kotara, ali i njihove prezentacije na nacionalnoj te svjetskoj razini.
Namjena:	Naučene nastavne sadržaje povezati s prostornom stvarnošću.

Očekivani ishodi/postignuća:	GEO SŠ B.A.C.4.3. Učenik istražuje pojavu i razvoj turizma u Hrvatskoj i svijetu. GEO SŠ B.A.4.5. Učenik razlikuje i analizira mjesta i prakse provođenja slobodnog vremena te njihove posljedice u prostoru. • Razvijanje svijesti o očuvanju okoliša te razvoju Gorskog kotara, ali i užeg zavičaja, u skladu s načelima održivog razvoja • Promišljanje o vlastitom doprinosu očuvanju svojeg zavičaja • Opaziti u prostoru primjere prirodne i/ili kulturne baštine • Na temelju opaženog donijeti zaključke (kako opažene prirodne i ostale resurse valorizirati u turističke svrhe)
------------------------------	--

	• Dati vlastite konkretne prijedloge za razvoj i poboljšanje turizma u svom zavičaju • Izraditi svojevrsnu turističku reklamu posjećenog lokaliteta ili svojeg zavičaja						
Očekivanja međupredmetnih tema	goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. osr A 5.1. Razvija sliku o sebi. osr A 5.3. Razvija svoje potencijale. osr B 5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. ikt C 5. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.						
Način realizacije:	<table> <tr> <td>Oblik:</td><td>Individualni rad</td></tr> <tr> <td>Sudionici:</td><td>Učenici 4.A i 4.B razreda</td></tr> <tr> <td>Način učenja (što rade učenici):</td><td>Promatranje, promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju viđenog i predavanja vodiča, diskusija, razgovor</td></tr> </table>	Oblik:	Individualni rad	Sudionici:	Učenici 4.A i 4.B razreda	Način učenja (što rade učenici):	Promatranje, promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju viđenog i predavanja vodiča, diskusija, razgovor
Oblik:	Individualni rad						
Sudionici:	Učenici 4.A i 4.B razreda						
Način učenja (što rade učenici):	Promatranje, promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju viđenog i predavanja vodiča, diskusija, razgovor						

	Metode poučavanja (što rade učitelji): Trajanje izvedbe:	Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja 6-7 školskih sati
Potrebni resursi:		Učenici i nastavnici, troškovi prijevoza, vodič, ulaznica
Moguće teškoće:		Pronalazak prijevoza za manju grupu učenika, nepovoljna epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada prezentacije ili letka (turističke reklame)
Okvirni troškovnik:		Približno 15 eura po učeniku
Odgovorne osobe:		Valentina Tomac, Jasminka Lisac

Kurikulumsko područje: **Likovna umjetnost –Terenska nastava- posjet kući Rački**

Ciklus (razred):		2. razred, Opća gimnazija
Cilj:		Upoznati učenike s najvažnijim djelima likovne baštine te razviti želju za obilascima tradicionalnih sklopova života na tlu Hrvatske. Upoznati ih sa lokalnom etnografskom zbirkom i predmetima svakodnevnog života.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Razvijati razumijevanje i djelatan odnos prema kulturnoj baštini sela. Razvijati stavove o potrebi zaštite kulturne baštine. Razviti spoznaju o potrebi zaštite okoliša i zaštite spomenika
Namjena:		Terenska nastava: Posjet Kući Rački Delnice
Očekivani ishodi/postignuća:		Primijeniti stečeno znanje analizirajući tradicionalnu arhitekturu svog užeg zavičaja. Učenik će biti sposoban provesti kraću analizu kulturne baštine svog zavičaja. Primjereno koristiti termine zaštita spomenika i kulturna baština. Razlikovati materijalnu od nematerijalne baštine, te pokretnu od nepokretne baštine.
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad, rad u parovima Međupredmetne teme: uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kriitičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. Predmetni nastavnik, učenici Promatranje, analiza i uspoređivanje likovnih primjera, održavanje likovne prakse “kultura ruke“ u likovnim bilješkama, ideogramima i vizualnim porukama Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, grafička raščlamba, vizualna interpretacija djela i likovnih pojmova 1.školski sat u školskoj 2023./2024. godini
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Resursi škole
Moguće teškoće:		nema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Provjera znanja, prezentacije, eseji, plakati, fotografije. Radove i plakate iskoristiti za određene svrhe u školi (izložbe, godišnjice i prigodne svečanosti)
Okvirni troškovnik:		nema troškova
Odgovorne osobe:		Martina Šnajdar, prof.

Ciklus (razred):	1.-4. razred, Opća gimnazija						
Naziv:	Posjet goranskoj kiparskoj radionici Lokve						
Cilj:	Učenik navodi i opisuje konkretne primjere različitih oblika umjetničkog izražavanja, vrsta zanimanja, kulturno umjetničkih događanja, institucija i spomenika iz svog kraja s područja likovnih i vizualnih umjetnosti koje je posjetio i /ili upoznao (učitelj odabire od preporučenih sadržaja one koji su dostupni učenicima: muzej,						
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	– organiziranje različitih vrsta nastavnih aktivnosti u prostoru muzeja/galerije – uključivanje učenika u aktivnosti organizirane od kulturno- umjetničkih institucija (različite vrste radionica) – posjet umjetničkom ateljeu, arhitektonskom ili dizajnerskom studiju i sl.						
Namjena:	Terenska nastava : suradnja sa gradskom knjižnicom „ Janet Majnarich” Delnice, suradnja sa Goranskom kiparskom radionicom						
Očekivani ishodi/postignuća:							
Način realizacije:	<table border="1"> <tr> <td>Oblik:</td><td rowspan="5"> Individualni rad, grupni rad, rad u parovima Međupredmetne teme: uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. Predmetni nastavnik, učenici Promatranje, analiza i uspoređivanje likovnih primjera, održavanje likovne prakse “kultura ruke“ u likovnim bilješkama, ideogramima i vizualnim porukama Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, grafička raščlamba, vizualna interpretacija djela i 1.školski sat u školskoj 2023./2024. godini </td></tr> <tr><td>Sudionici:</td></tr> <tr><td>Način učenja (što rade učenici):</td></tr> <tr><td>Metode poučavanja (što rade učitelji):</td></tr> <tr><td>Trajanje izvedbe:</td></tr> </table>	Oblik:	Individualni rad, grupni rad, rad u parovima Međupredmetne teme: uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. Predmetni nastavnik, učenici Promatranje, analiza i uspoređivanje likovnih primjera, održavanje likovne prakse “kultura ruke“ u likovnim bilješkama, ideogramima i vizualnim porukama Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, grafička raščlamba, vizualna interpretacija djela i 1.školski sat u školskoj 2023./2024. godini	Sudionici:	Način učenja (što rade učenici):	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Trajanje izvedbe:
Oblik:	Individualni rad, grupni rad, rad u parovima Međupredmetne teme: uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. Predmetni nastavnik, učenici Promatranje, analiza i uspoređivanje likovnih primjera, održavanje likovne prakse “kultura ruke“ u likovnim bilješkama, ideogramima i vizualnim porukama Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, grafička raščlamba, vizualna interpretacija djela i 1.školski sat u školskoj 2023./2024. godini						
Sudionici:							
Način učenja (što rade učenici):							
Metode poučavanja (što rade učitelji):							
Trajanje izvedbe:							
Potrebni resursi:	Resursi škole						
Moguće teškoće:	Troškovi putovanja: Lokve						
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Provjera znanja, prezentacije, eseji, plakati, fotografije. Radove i plakate iskoristiti za određene svrhe u školi (izložbe, godišnjice i prigodne svečanosti)						
Okvirni troškovnik:	Troškovi putovanja: Lokve						
Odgovorne osobe:	Martina Šnajdar, prof.						

Kurikulumsko područje: **Likovna umjetnost – Terenska nastava- umjetnička baština**

Ciklus (razred):		1.-4.razred Opća gimnazija
Cilj:		Upoznati učenike s najvažnijim djelima likovne baštine i povijesti umjetnosti te razvijati potrebe u učenika da na putovanjima u zemlji i inozemstvu upoznaju spomenike, da obilaze muzeje i galerije.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		-razvijati učenikove mogućnosti da dožive umjetnička djela i time obogate svoj emotivni život -uzdizati likovnu kulturu kao dio opće kulture (osnovne teorijske spoznaje o kulturi i umjetnosti te kulturno-povijesnom razvoju) -spoznaja i doživljaj međuzavisnosti različitih grana umjetnosti -razvijati razumijevanje i djelatan odnos prema zaštiti spomenika i čuvanju okoline -razvijati navike učenika da sudjeluju u suvremenim likovnim zbivanjima (posjećuju izložbe, prate likovne publikacije, likovne serije i filmove, upoznaju se s novim arhitektonski ostvarenjima i aktualnim problemima urbanizma).
Namjena:		Izvanučionička nastava: Posjet aktualnoj izložbi, muzeju, galeriji
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici stječu naviku sudjelovanja u suvremenim likovnim zbivanjima (posjeti muzejima, galerijama i izložbama)
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad, rad u parovima Međupremetne teme: uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. Predmetni nastavnik, učenici, stručno vodstvo Promatranje, analiza i uspoređivanje likovnih primjera, održavanje likovne prakse “kultura ruke“ u likovnim bilješkama, ideogramima i vizualnim porukama Organizacija prijevoza učenika, organizacija posjeta navedenim lokalitetima i institucijama te priprema analize i timskoga rada, po potrebi stručno vodstvo i pratnja. Tijekom školske godine 2023./2024., prema programu likovnih zbivanja muzeja i galerija ili stalnog postava muzeja i galerija u Rijeci i Zagrebu i Gorskom kotaru
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Troškovi putovanja, troškovi ulaznica i stručnog vodstva u muzejima, galerijama i aktualnim izložbama.
Moguće teškoće:		Nedovoljan broj učenika i troškovi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Učenici nakon posjeta izložbama (muzejima, galerijama) ili prije odlaska na izvanučioničku nastavu imaju zadatak.
Okvirni troškovnik:		Troškovi putovanja, troškovi ulaznica i stručnog vodstva u muzejima, galerijama i aktualnim izložbama.
Odgovorne osobe:		Martina Šnajdar, prof.

Naziv:		Europska noć istraživača
Ciklus (razred):		2.a,2.š,2.m,3.a
Cilj:		Upoznati učenike s nastavom ŠIZa
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		U sklopu projekta Europske noći istraživača predstaviti će se provedba ŠIZa učenicima koji su uključeni u ŠIZ 2023./2024. godine
Namjena:		ŠIZovci predstavljaju svoje prezentacije novoj ŠIZ generaciji učenika te snažnije predstavljanje uloge istraživanja u cijelom procesu i kako su rezultati istraživanja oblikovali daljnji tijek aktivnosti učenika
Očekivani ishodi/postignuća:		• Usvojiti i razviti znanja, vještine i stavove potrebne za aktivno djelovanje u zajednici s ciljem osobne i društvene dobrobiti • Biti sposobni prepoznati pojave i probleme u svojoj zajednici i kritički promišljati njihove uzroke i posljedice.
Ishodi međupredmetnih tema:		UKU: A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje, Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje, Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje B.4/5.2. 2. Praćenje, Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima, Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć OSR: B 5.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova B.5.2 Suradnički uči i radi u timu POD: A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. UKU: A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje, Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje, Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje B.4/5.3 3. Prilagodba učenja, Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju C.4/5.3. 3. Interes, Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju IKT: A 5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. GOO: A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava
Način	Oblik:	Rad u grupi
	Sudionici:	Učenici 2.a,2.š,2.m,3.a razreda te zainteresirani učenici ŽTŠ Moravice koji pohađaju nastavu ŠIZa
	Načini učenja (što rade učenici):	• Izlaganje • prezentacija

<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	• mentorstvo učenicima u pripremi prezentacije i izlaganja
<i>Trajanje izvedbe:</i>	29.9.2023. 11:00-13:00 sati
<i>Potrebni resursi:</i>	Učenici
<i>Moguće teškoće:</i>	Slab odaziv učenika
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Učnički rad - prezentacija
<i>Okvirni troškovnik:</i>	/
<i>Odgovorne osobe:</i>	Rajka Rajčić Majnarić

Kurikulumsko područje: Vjeronauk, Etika

Naziv:		POSJET MANASTIRU GOMIRJE
Ciklus (razred):		svi razredi
Cilj:		Odgajati učenike u skladu s kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, poticati i razvijati samostalnost i samopouzdanje učenika, prijateljske odnose i suradnju. Razvijati ljubav i poštovanje prema vjeri, povijesti i kulturi. Poticati učenike na tolerantno ponašanje prema ostalim
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		. Povezujući odgojno-obrazovne i ciljeve građanskog odgoja, učenici će učiti o različitosti, povijesti pravoslavne crkve, suradnji i prijateljstvu te uvažavanju i razumijevanju drugih i drugačijih. Promoviranje ekumenizma.
Namjena:		Osposobljavati učenike za postavljanje pitanja o cjelini i najdubljem smislu čovjekova života i svijeta, te za odgovaranje na
Očekivani ishodi/postignuća:		Prepoznati i povezati kulturno povijesne i vjeronaučne sadržaje. Opisati i iznijeti svoje doživljaje viđenoga.
Način realizacije:	Oblik:	Izvanučionična nastava
	Sudionici:	svizainteresirani učenici
	Način učenja (što rade učenici):	- slušaju i gledaju planirane sadržaje - postavljaju pitanja - razgovorom iznose svoja zapažanja, dojmove - odgovaraju na pitanja - pisano se izražavaju - razvijaju pozitivan stav prema sebi i drugima
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	- pripremaju sadržaje i ciljeve nastave - razgovorom usmjeravaju učenike na objavu dojмова i aktivnu suradnju - pripremaju evaluaciju - metode: čitanja, pisanja, slušanja, promatranja, poučavanja, istraživanja, travanj, svibanj 2024.
Trajanje izvedbe:		
Potrebni resursi:		kombi

Moguće teškoće:	Nedostatak potrebnih resursa i učenika, epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	vrednovanje na osnovu uključenosti vjeroučenika u nastavni proces, njegovom znanju, kulturi komunikacije, stvaralačkom
očekivanja međupredmetnih tema	goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. osr A 4.1. Razvija sliku o sebi osr A 4.3. Razvija osobne potencijale. osr B 4.2. Suradnički
	osr C 4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje
Odgovorne osobe	Antonio Crnković, prof., Maja Štimac, prof., Anton Tadić, prof.

Kurikulumsko područje: Strojarsstvo

Ciklus (razred):	1., 2. i 3. M	
Cilj:	Upoznavanje učenika s automobilskom industrijom	
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Učenici mogu vidjeti nove modele automobila, gospodarskih vozila i motocikala u koja se ugrađuju najnovija tehnička rješenja, uređaji i oprema. Posebno je važno uvidjeti alate i opremu za održavanje te popravak takvih vozila	
Namjena:	Razvijanje tehničke kulture i stjecanje navike posjećivanja takvih mjesta	
Očekivani ishodi / postignuća :	Učenici trebaju uvidjeti gdje i kako pratiti nove trendove auto industrije posebno alate i uređaje za svoje zanimanje.	
Način realiz	Oblik:	Posjet Zagrebačkom velesajmu, Zagreb Auto Show, pod nazivom: Međunarodni salon automobile, gospodarskih vozila, motocikala i prateće industrije
	Sudionici:	Učenici 1., 2. i 3. razreda automehaničara
	Način učenja (što rade učenici)	Razgledavanje uz stručno vodstvo nastavnika tehničke naprave, strojeve , uređaje

<i>Metode poučavanja (što rade učitelji)</i>	Komentira alte i uređaje koji su izloženi na sajmu. Kontaktira zajedno s učenicima, stručno osoblje koje zastupa proizvođača opreme te objašnjava princip rada uređaja s demonstracijom, ukoliko je tako osmišljena prezentacija dotične opreme.
<i>Trajanje izvedbe:</i>	Travanj 2024.
<i>Potrebni resursi:</i>	Najpovoljnija ponuda prijevoznika
<i>Moguće teškoće:</i>	Nedostatak financija
<i>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</i>	Na satu stručnih predmeta, kroz razgovor uvidjeti razumijevanje viđenog
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Put u Zagreb i ulaznice 10,00 eura/osobi
<i>Odgovorne osobe:</i>	Mladen Gecan, dipl.ing.stroj. Radoslav Keča, dipl.ing.stroj.

Kurikulumsko područje: Matematika-posjet Tehničkom muzeju

Ciklus (razred):	2. š, 2.a										
Cilj:	Upoznavanje učenika s razvojem tehnologije iz prošlosti										
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Suradnička nastava, timski rad										
Namjena:	Ostvarivanje cilja										
Očekivani ishodi/postignuća:	Upotreba tehnologije u nastavi matematike										
Način realizacije:	<table border="1"> <tr> <td>Oblik:</td><td>Terenska nastava</td></tr> <tr> <td>Sudionici:</td><td>Učenici 2.š i 2.a razreda</td></tr> <tr> <td>Način učenja (što rade učenici):</td><td>Prepoznati razvoj tehnologije kroz povijest</td></tr> <tr> <td>Metode poučavanja (što rade učitelji):</td><td>Mentorira učenike</td></tr> <tr> <td>Trajanje izvedbe:</td><td></td></tr> </table>	Oblik:	Terenska nastava	Sudionici:	Učenici 2.š i 2.a razreda	Način učenja (što rade učenici):	Prepoznati razvoj tehnologije kroz povijest	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Mentorira učenike	Trajanje izvedbe:	
Oblik:	Terenska nastava										
Sudionici:	Učenici 2.š i 2.a razreda										
Način učenja (što rade učenici):	Prepoznati razvoj tehnologije kroz povijest										
Metode poučavanja (što rade učitelji):	Mentorira učenike										
Trajanje izvedbe:											
Potrebni resursi:	Autobusni prijevoz										
Moguće teškoće:	Cijena autobusnog prijevoza										
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Analiza / razgovor / prepričavanje dojmova o posjetu na nastavnom satu. Izrada referata. Stečene spoznaje primijeniti kroz sadržaj u nastavnom procesu, vježbama i praktičnoj nastavi.										
Okvirni troškovnik:	500 eura										
Odgovorne osobe:	Arijana Šercer, prof., još jedan profesor										

Kurikulumsko područje: Strojarstvo

Ciklus (razred):		1., 2. i 3. M
Cilj:		Upoznavanje učenika s obrtništvom, opremom i mogućnostima otvaranja vlastitog obrta
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenici produbljuju znanja iz područja automehanike, sagledavaju opremu za njihovo zanimanje, načine izvedbe radionice za otvaranje obrta.
Namjena:		Postizanje kvalitetnijih obrtnika i majstora
Očekivani ishodi / postignuća :		Dodatna znanja i vještine u području automehanike i poduzetništva
Način realizacije	Oblik:	Posjet Zagrebačkom velesajmu, manifestaciji pod nazivom: 4. Zagrebački obrtnički sajam
	Sudionici:	Učenici 1., 2. i 3. razreda automehaničara
	Način učenja (što rade učenici)	Priprema učenika u školskoj radionici i na modelima dijelova vozila, praktično i teoretski
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Nastavnik objašnjava tehnička rješenja i načine popravka te pokazuje na modelima vježbe
	Trajanje izvedbe:	Travanj, 2024.
Potrebni resursi:		Opremljena radionica s modelima i vozilima za dijagnostiku i održavanje vozila Dijagnostička oprema za razne sustave u cestovnim vozilima
Moguće teškoće:		Nedostatak opreme za pripremu takmičara
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:		Na satu stručnih predmeta, kroz razgovor uvidjeti razumijevanje viđenog
Okvirni troškovnik:		Put u Zagreb 100.00 eura/osobi
Odgovorne osobe:		Mladen Gecan, dipl.ing.stroj. Radoslav Keča, dipl.ing.stroj.

Kurikulumsko područje: Strojarstvo

Ciklus (razred):		1. M
Cilj:		Upoznavanje učenika s poduzećem, opremom i mogućnostima vlastitog zapošljavanja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenici produbljuju znanja iz područja bravarije, sagledavaju opremu za njihovo zanimanje, načine izvedbe radionice za otvaranje obrta.
Namjena:		Postizanje kvalitetnijih obrtnika i majstora
Očekivani ishodi / postignuća :		Dodatna znanja i vještine u području bravarije i poduzetništva
Način realizacije	Oblik:	Posjet firmi Palfinger, Lučićka cesta bb, 51300 Delnice
	Sudionici:	Učenici 1. razreda
	Način učenja (što rade učenici)	Priprema učenika u školskoj radionici i na modelima dijelova bravarije, praktično i teoretski
	Metode poučavanja (što rade učitelji)	Nastavnik objašnjava tehnička rješenja i načine izrade te pokazuje na modelima vježbe
	Trajanje izvedbe:	Listopad, 2023.

<i>Potrebni resursi:</i>	Opremljena radionica s bravarskim modelima, alatima I opremom bravarije
<i>Moguće teškoće:</i>	Nedostatak opreme za pripremu
<i>Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:</i>	Na satu stručnih predmeta, kroz razgovor uvidjeti razumijevanje viđenog
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Put u Lučice, 0.00 kn/osobi
<i>Odgovorne osobe:</i>	Mladen Gecan, dipl.ing.stroj. Radoslav Keča, dipl.ing.stroj.

7. PROJEKTI I PROGRAMI

Naziv:		Učenička zadruga „Zeleno srce“
Ciklus (razred):		1-4. razred, svi učenici
Cilj:		Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom nastavnika mentora omogućiti učenicima razvoj vještina, sposobnosti i interesa te stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja iz različitih područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		- razvijati i njegovati radne navike, kreativnost, inovativnost, poduzetnost, odgovornost, suradnju - omogućiti stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja te razvoj vještina i sposobnosti bitnih za organizaciju rada i gospodarstvo - razvijati pozitivan stav prema prirodi, zaštiti okoliša te kulturnoj baštini - prenositi znanja iz nastave u praktične aktivnosti Zadruga i obrnuto - profesionalno informirati i usmjeravati učenika za prijenos i primjenu znanja u svrhu cjeloživotnog učenja
Namjena:		Učenici 1.-4. razreda
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će uz pomoć nastavnika mentora razvijati nove vještine i sposobnosti koje će moći samostalno koristiti u svakodnevnom životu; kao podlogu za samozapošljavanje nakon završetka školovanja te u svrhu cjeloživotnog učenja.
Očekivanja međupredmetnih tema		osr A.4.3. razvija osobne potencijale osr B.4.2. suradnički uči i radi u timu osr C.2.3. pridonosi razredu i školi pod B.4.1. razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije pod B.5.3. prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice pod C.5.3. objašnjava osnovne namjene i koristi se financijskim uslugama odr A.5.2. analizira načela održive proizvodnje i potrošnje odr B.5.3. sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, rad u paru, grupni rad Učenici 1.-4. razreda Aktivno sudjeluju u aktivnostima, uče nove vještine, samostalno primjenjuju naučeno, uče vještine suradnje, izmjenjuju ideje. Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade	

	učitelji): Trajanje izvedbe:	- tijekom školske godine, u okviru nastavnih i izvannastavnih aktivnosti - organiziranjem edukativnih radionica - sudjelovanjem na smotrama, natjecanjima, sajmovima i izložbama
Potrebni resursi:	Računalo, ostali pribor i materijali potrebni za rad sekcija	
Moguće teškoće:	Nezainteresiranost učenika za ponuđene aktivnosti	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Sudjelovanje učenika na smotrama, natjecanjima, izložbama i radionicama. Kroz evaluacijske listiće obuhvaćajući vrednovanje i samovrednovanje.	
Okvirni troškovnik:	Troškovi materijala i pribora za rad, potrošni materijal	
Odgovorne osobe:	Ivana Lorković Pintač	

Biosigurnost i biozaštita

Ciklus (razred):	Svi razredi Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije
Cilj:	Ciljevi projekta: - Upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti - Analizirati potencijalne opasnosti biougroze i načine prevencije - Upoznati se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja - Razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi - Osposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru - Popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje) - Razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području kroz istraživački rad - Razvijati suradnički odnos među učenicima, učenicima i mentorima te učenicima i roditeljima - Razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova - Poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Namjena: Očekivani ishodi/postignuća:	Razvijati kreativne načine izražavanja Približavanje raznolikosti biljnih vrsta kroz primjenu novih tehnologija Redovna nastava biologije 2. razred Opće i Prirodoslovno - matematičke gimnazije oblikovan način razmišljanja i ponašanja učenika kao odgovornih članova društva vezanih uz osobno zdravlje i zdravlje drugih ljudi - primjena znanja o opasnim uzročnicima, prevenciji i zaštiti od istih

- razvijena ekološka svijest učenika i interes za ekologiju
- razvijen interes za istraživački rad i STEM područje
- razvijene digitalne kompetencije vezane uz programiranje, mjerenje, unos, obradu, analizu i prezentaciju podataka
- razvijen suradnički odnos učenika, mentora i roditelja
- razvijene komunikacijske i prezentacijske vještine

		IKT A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju Osobni i socijalni razvoj B 5.2. Suradnički uči i radi u timu
Način realizacije:	Oblik:	Individualan rad, rad u paru, rad u grupi Učenici, Mirna Bogić, prof., Aktivnosti i metode: - istraživačka nastava - učenje putem rješavanja problema - učenje putem video-materijala - praktični rad - unos, obrada i analiza podataka - online učenje, rješavanje online kvizova i upitnika - izrada grafičkih priloga (dijagrama i kartograma) - fotografiranje svih faza projekta - izrada plakata, prezentacija i web stranice projekta - organizacija završne prezentacije rezultata projekta - sudjelovanje u vrednovanju - sudjelovanje u edukacijama i radionicama - suradnja s Nastavnim zavodom za javno zdravstvo PGŽ i HZJZ - Terenska nastava - Klinika za infektivne bolesti "Fran Mihaljević" Tijekom nastavne godine 2023. /2024.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Laptop/kompjutor, internet, kamera, plakati, uredski sitni materijal
Moguće teškoće:		Tehničke poteškoće, nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Evaluacija projekta provodi se tijekom svih faza projekta kako bi se poboljšala njegova uspješnost. U evaluaciji sudjeluju svi sudionici projekta: voditelji, učitelji i nastavnici, vanjski suradnici i učenici, a provodi se putem evaluacijskih listića, upitnika, rubrika za vrednovanje i dr. Završno vrednovanje projekta provest će se u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje.
Okvirni troškovnik:		500,00
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić, prof.

Predmetno područje: Hrvatski jezik

Naziv:		Nastava u prostorijama Gradske knjižnice i čitaonice Janet Majnarich u Delnicama Lektira u knjižnici
Ciklus (razred):		2.a, 4.e
Cilj:		Upoznati učenike s lektirnim i izbornim djelima na zanimljiv i inovativan način
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		U sklopu nastave književnosti učenici se upoznaju i analiziraju lektiru na drugačiji i inovativan način
Namjena:		Ostvarivanje godišnjeg izvedbenog kurikulumu i ciljeva nastave književnosti.
Očekivani ishodi/postignuća:		• učenik upoznaje stručnu literaturu čitaonice • učenik koristi pojmove relevantne u raspravi • učenik opisuje i objašnjava pojedine misaoe sustave
Ishodi međupredmetnih tema:		UKU: A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje, Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje, Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje B.4/5.3 3. Prilagodba učenja, Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju C.4/5.3. 3. Interes, Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju IKT: A 5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. GOO: A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava
Način realizacije	Oblik:	Rad u grupi
	Sudionici:	Učenici 4.b razreda, 4.a i 4.e
	Načini učenja (što rade učenici):	• odabiru književno djelo iz čitaonice • analiziraju djelo ili određene cjeline/poglavlja/ odlomke
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	• čitanje, analiza • usmeno izlaganje, razgovor
	Trajanje izvedbe:	4-5 školska sata
Potrebni resursi:		Učenici,
Moguće teškoće:		Nepovoljna epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Učenički rad (pptx, plakat) koji će učenici izložiti
Okvirni troškovnik:		/
Odgovorne osobe:		Jasminka Lisac, Iva Kezele, Matija Kezele, KotarTeatar

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Naziv:	Svaki tjedan, idiom jedan	
Ciklus (razred):	1.-4. razred	
Cilj:	Upoznati učenike s idiomima u engleskom jeziku	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Idiomi su jedno od težih područja u materinjem, a osobito u stranom jeziku, no često su vrlo zanimljivi, kreativni i duhoviti	
Namjena:	Povećati poznavanje idioma u stranom jeziku te povećati učestalost njihove uporabe u pisanom i usmenom izražavanju učenika	
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će moći razumjeti idiome u govorenom i pisanom tekstu te ih primijeniti u vlastitom usmenom i pisanom izražavanju	
Ishodi međupredmetnih tema:	osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku A.4/5.2.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. EJ A.4.3. Govori dug tekst koristeći se vrlo složenim jezičnim strukturama. EJ A.4.4. Sudjeluje u dugome razgovoru. EJ A.4.5. Piše tekst vrlo složene jezične strukture različitih dužina, stilova i namjena. EJ C.3.1. Analizira i primjenjuje složene kognitivne strategije učenja jezika. EJ C.4.2. Sintetizira složene metakognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.	
Način realizacije	Oblik:	Formalni i neformalni način rada u nastavi i kod kuće
	Sudionici:	1.-4. razred
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici se upoznaju s idiomima i njihovim značenjima te ih koriste u usmenom i pisanom izražavanju, na završetku školske godine sudjeluju u završnom kvizu
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj priprema i zapisuje odabrane idiome te ih na primjeren način pojašnjava, potiče učenike na njihovu upotrebu te priprema završni kviz za provjeru znanja
	Trajanje izvedbe:	Cijela školska godina
Potrebni resursi:		Bijela ploča i flomasteri za pisanje, papir, računalo, projektor
Moguće teškoće:		Nedovoljan interes učenika

Jezično-komunikacijsko područje: Čitalački klub		
Ciklus (razred):	1. razred, sva usmjerenja	
Cilj:	Razvijati čitalačke i govorne vještine kod učenika na engleskom jeziku.	
Obrazloženje cilja:	I. Razvijati čitalačke i govorne vještine kod učenika. II. Razvijati kreativnost, kritičko mišljenje pri analizi djela. III. Nadograditi postojeće znanje i sposobnosti učenika u svrhu uspješnog polaganja ispita državne mature. IV. Osposobiti učenike za adekvatnu komunikaciju na engleskom jeziku u situacijama u kojima je potrebno koristiti jednu ili više jezičnih vještina istovremeno.	
Namjena:	Uspješno završavanje četverogodišnjeg školovanja i upis na željeni fakultet.	
Očekivani ishodi postignuća:	Učenik će moći samostalno analizirati književno djelo te izreći vlastito mišljenje na temu na engleskom jeziku.	
Način realizacije	Oblik:	Individualni rad, grupni rad
	Sudionici:	Učenici 1. razreda (~10 uč.), profesor
	Načini učenja:	Učenici će redovito čitati zadana djela.
	Metode poučavanja:	Profesor će zadati kratku priču na engleskom jeziku. Nakon zadanog vremenskog razdoblja (mjesec dana), okupit će učenike u skupinu. Profesor će poticati na diskusiju o pročitanom djelu i izražavanju vlastitog mišljenja. Predviđena su 4 književna djela, no broj će varirati ovisno o interesu učenika.
	Trajanje izvedbe:	Prva polovica školske godine 2023./2024. (4 nastavna sata diskusije)
Potrebni resursi:	Književna djela, učionica; učenici, profesori	
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:	Sudjelovanje u diskusiji.	
Okvirni troškovnik:	Materijali potrebni za umnožavanje književnih djela (~100 praznih listova)	
Odgovorne osobe:	Tanja Stipeć, Davor Pleše, Nikolina Barbalić	

Kurikulumsko područje: Građanski odgoj

Naziv:		ERASMUS+ : p.s. Pokreni solidarnost!
Ciklus (razred):		svi razredi
Cilj:		razvoj građanske, osobne i socijalne kompetencije učenika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		- potaknuti mlade na raspravu o različitostima, diskriminaciji i percepciji; - pokazati mladima kako analizirati slike; - razvijati kritičko mišljenje i vještinu maštanja promišljanjem ideja, mišljenja i osjećaja; - primijeniti naučeno u praksi pisanjem i slanjem osobne poruke solidarnosti stvarnom primatelju; - potaknuti s učenicima raspravu o suvremenim globalnim izazovima koji se prelijevaju u lokalne realnosti – klimatske promjene, međugeneracijska solidarnost, mentalno zdravlje mladih, rodna ravnopravnost, diskriminacija
Namjena:		- razvoj građanske, osobne i socijalne kompetencije učenika
Očekivani ishodi/postignuća:		učenici će razvijati vještine kritičkog mišljenja, analize fotografija i kreativnog pisanja; - učenici će razumjeti pojam solidarnosti i promicati ju unutar svoje uže i šire zajednice; - razumjeti što su stereotipi, predrasude i diskriminacija i aktivno zastupati ljudska prava; - aktivno sudjelovati u organiziranju akcija u lokalnoj zajednici - bolje povezivati veze globalnih i lokalnih izazova kroz teme klimatskih promjena, diskriminacije, rodne ravnopravnosti, međugeneracijske solidarnosti, rasizma, mentalnog zdravlja mladih
Način realizacije	Oblik:	radionice
	Sudionici:	svi
	Načini učenja (što rade učenici):	Promatraju - Razgovaraju - Kritički promišljaju - Istražuju probleme i predlažu konkretna rješenja - Planiraju, organiziraju i provode volonterske aktivnosti u školi i u zajednici - Surađuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Serija interdisciplinarnih radionica – pripremne radionice o stereotipima, predrasudama i diskriminaciji, percepciji; radionice analize fotografija koje tematiziraju klimatske promjene, diskriminaciju, rodnu ravnopravnost, migracije, mentalno zdravlje mladih, rasizam; radionice kreativnog pisanja poruka solidarnosti; akcije solidarnosti u lokalnim zajednicama – međuvršnjačko učenje – radionice
	Trajanje izvedbe:	Kroz godinu
Potrebni resursi:		Učenici i nastavnici, troškovi prijevoza
Moguće teškoće:		Epidemiološka situacija

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	aktivnosti će se vrednovati kroz upitnike za nastavnice, davanje povratnih informacija učenika/ca rezultati će se koristiti u sklopu nacionalne i transnacionalne kampanje, biti diseminirani na web stranici projekta (www.fraternity-card.eu), kroz društvene mreže partnerskih organizacija i škola, ali i prezentirani nadležnom Ministarstvu i Agenciji za odgoj i obrazovanje kao primjer dobre prakse bavljenja građanskim odgojem i obrazovanjem, osobito njegovom globalnom dimenzijom
<i>Okvirni troškovnik:</i>	sve troškove aktivnosti snosit će Centar za mirovne studije (trening nastavnica/školskih koordinatorica u listopadu/studenom, priručnici, svi materijali za radionice); projekt je financiran u sklopu Erasmus+ programa EU
<i>Odgovorne osobe:</i>	Jasminka Lisac, Iva Kezele, Sanja Kaloper, Ivona Jerbić, Valentina Tomac

Kurikulumsko područje: Građanski odgoj

Ciklus (razred):	zainteresirani učenici 4.b razred
Naziv aktivnosti:	Školski volonterski klub
Cilj:	Promicati ideju i vrijednosti volonterstva među učenicima ✓ Senzibilizirati i potaknuti učenike na aktivno (su)djelovanje u školi i zajednici ✓ Razvijati građanske kompetencije učenika ✓ Razvijati transverzne vještine učenika (timski rad i suradnja, komunikacijske i organizacijske vještine i sl.) ✓ razvijati nastavak aktivnosti na osvještavanju učenika o važnosti svakog učenika, senzibilizirati učenike za sigurnu i kvalitetnu komunikaciju sa svojim vršnjacima bez vršnjačkog nasilja

<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	nastavak međuinstitucionalne suradnje s udrugama i institucijama nastavak međupredmetne suradnje
<i>Namjena:</i>	omogućiti učenicima upoznavanje s procesom volontiranja i obavljanje volonterskih akcija
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	✓ Potaknuti učenike na korisno provođenje slobodnog vremena i predstaviti volontiranje kao oblik aktivnog sudjelovanja građana u društvu (zašto i kako) ✓ odgovorno obavljati ulogu volontera, poštujući prava organizatora volontiranja ✓ istražiti probleme unutar škole i u zajednici te ponuditi konkretna rješenja za uočene probleme u vidu volonterskih aktivnosti ✓ identificirati mogućnosti volontiranja u zajednici, uključujući i mogućnosti međunarodnog volontiranja ✓ promicati važnost i vrijednosti volontiranja u svojem okruženju ✓ njegovati vlastiti doprinos školi i zajednici kroz volontiranje
<i>Međupredmetne teme:</i>	odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. goo C.4.2.Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. Aktivan je i odgovoran član zajednice. Različitost identiteta pridonosi bogatstvu zajednice.

Način realizacije	<i>Oblik:</i>	Šapica te treba – volonterske aktivnosti u Skloništu za nezbrinute životinje Lič Hrvatska volontira Delnička adventska bajka Crveni križ Zelena čistka Gradska knjižnica Janet Majnarich Eko učionica
	<i>Sudionici:</i>	nastavnici volonteri: Bojana Kovačević, Koraljka Renier Valinčić, Valentina Tomac, Davor Pleše, Iva Kezele, Tanja Ružić, Vlasta Baštijan, Rajka Rajčić Majnarić, Ivona Jerbić, Antonio Crnković učenici volonteri
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	- Promatraju - Razgovaraju - Kritički promišljaju - Istražuju probleme i predlažu konkretna rješenja - Planiraju, organiziraju i provode volonterske aktivnosti u školi i u zajednici - Suraduju - Potiču druge na uključivanje u školski volonterski program i volontiranje općenito
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	- Podučavaju učenike o volontiranju (radionice, prezentacije i dr.) - Vode i usmjeravaju učenike uključene u volonterski program - Potiču učenike na volontiranje i preuzimanje odgovornosti - Uspostavljaju suradnju s organizacijama iz zajednice i drugim relevantnim akterima (unutar i izvan ustanove)

		- Daju povratnu informaciju na volonterski angažman učenika - Prate i vrednuju volonterski angažman učenika
--	--	--

	<i>Trajanje izvedbe:</i>	kontinuirano tijekom godine
	<i>Potrebni resursi:</i>	Ljudski: učenici volonteri, koordinator/i volontera, drugo nastavno i nenastavno osoblje, roditelji, organizacije iz zajednice (prema potrebi i mogućnosti) Materijalni: ovisno o vrsti (kompleksnosti) aktivnosti i mjestu provedbe (unutar i izvan ustanove)
	<i>Moguće teškoće:</i>	-
	<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	izrada plakata, foto dokumentacija, anketa
	<i>Okvirni troškovnik:</i>	prijevoz učenika i nastavnika cca 150 eura okrjepa volontera 100 eura
	<i>Odgovorne osobe:</i>	koordinatori volontera: Jasminka Lisac, Mirna Bogić

Ciklus (razred):	svi zainteresirani učenici
Naziv aktivnosti:	Kazališni STUDIO Srednje škole u Delnicama
Cilj:	Produkcijom i distribucijom ovog interdisciplinarnog umjetničkog programa kreiranog za učenike Srednje škole u Delnicama u školskoj godini 2023./2024. direktno se ostvaruje pravo regionalnog stanovništva na kulturni sadržaj i aktivnu participaciju u kulturnim procesima, u skladu Univerzalne deklaracije o ljudskim pravima (1948.) te se neposredno produbljuje suradnja javnog i neprofitnog sektora u cilju razvoja nove i zadržavanja odnosa s postojećom publikom koja sudjeluje u produkciji i distribuciji kulturnih programa i projekata na gradskom i županijskom nivou.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Izvedbom predstave nastale u sklopu projekta na regionalnom, državnom i međunarodnom nivou omogućit će predstavljanje učenika i Srednje škole u Delnicama na novim platformama i doprinijeti vidljivosti rada Srednje škole u Delnicama u vidu razvoja kreativnih potencijala učenika. Stjecanjem novih znanja i vještina učenici će doprinijeti razvoju kulturnih navika stanovništva Grada Delnica te znatno osnažiti vlastite kapacitete u kreativnim i socijalnim zadacima unutar te izvan školskih klupa.

		U sklopu programa održat će se i aktivnosti posjeta profesionalnih kazališnim predstavama u Delnicama i na području republike Hrvatske te program Lektira na 100 načina kako bi učenici imali sveobuhvatan uvid u razvoj suvremene kulture i umjetnosti.
	<i>Namjena:</i>	Nakon edukacije nastavnika, nastavnici će moći samostalno i uz mentoriranje voditi radionice te uključivati učenike u izvannastavne aktivnosti te približiti lektirne naslove na kreativan način. Projekt je održiv tako da osigurava kontinuitet jer i nakon završetka ovog ciklusa, predviđa se nastavak svih navedenih aktivnosti s mlađim učenicima koji dolaze u školu i starijim učenicima koji su već sudjelovali upravo tako da potiče međuvršnjačko učenje i međuvršnjačku suradnju kako bi učenici svojim pozitivnim primjerom i stavovima motivirali mlađe na aktivnost, kreativnost i socijalizaciju.
	<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	Razvijati i unaprijediti stvaralačke aktivnosti učenika te doprinijeti razvoju suvremene kulture i umjetnosti na nacionalnom i međunarodnom nivou.
	<i>Međupredmetne teme:</i>	osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Grupni i individualan rad.
	<i>Sudionici:</i>	Učenici Srednje škole u Delnicama, djelatnici škole, djelatnici Kotar teatra, djelatnice Gradske knjižnice Janet Majnarich, gostujuća kazališta.
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Program Kazališnog studija održavat će se dva puta tjedno u trajanju od dva školska sata (90 minuta), a polaznici će nakon dva mjeseca zajedničkog sudjelovanja u kreativnim radionicama biti podijeljeni u dvije grupe - „Na sceni“ i „Iza kulisa“. U prva dva mjeseca provedbe učenici će steći osnovna znanja o elementima kazališne predstave i o razvoju suvremenog kazališta u Europi i Svijetu. Na početku trećeg mjeseca provedbe učenici će odabrati lektirni naslov koji će postaviti na kazališne daske i odabrati u kojoj domeni stvaranja kazališne predstave žele sudjelovati. Grupa „Na sceni“ predstavlja grupu učenika koja će biti angažirana u izvedbenom segmentu predstave, a

	polaznici će steći osnovna znanja i tehnike scenskog izražavanja po metodama Jacques Lecoqa i Konstantina Stanislavskog koje obuhvaćaju scenski govor, pokret i ples kao temeljne alate glumačkog zanata. Sudjelovanje u programu doprinijet će razvoju scenske prisutnosti, partnerskog rada i rada u kolektivu gdje svatko od polaznika može istovremeno biti glavni glumac ili glumac u pozadini jednako vrednujući svaku od uloga jer prema Stanislavskom “Nema velikih i malih uloga, samo velikih i malih glumaca”. Polaznici grupe „Iza kulisa“ steći će uvid u kreiranje sve vidljive i nevidljive elemente kazališne predstave od dramatizacije do kreiranja scenske glazbe, scenografije, kostima, scenskih efekata i rekvizita, a u sklopu multimedije i društvenih mreža bit će omogućeno sudjelovanje učenika koji iskazuju interes za aktivnosti vezane uz PR i oglašavanje koji će imati priliku kreirati digitalan i tiskovni promotivni sadržaj. Tijekom provedbe projekta održavat će se edukacija nastavnika kako bi kvalitetno i educirano mogli nastaviti projekt.
<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Koordiniraju i prate učenike, educiraju se i usavršavaju
<i>Trajanje izvedbe:</i>	Cijela godina.
<i>Potrebni resursi:</i>	- Prostor adekvatan za rad dramske grupe
<i>Moguće teškoće:</i>	- adekvatan termin, učenici putnici
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	- javna premijerna izvedba predstave za građanstvo; - javna gostovanja predstave za osnovne škole i srednje škole na području Gorskog kotara; - medijska vidljivost programa (Radio Gorski kotar, Novi list, Facebook, Instagram, web stranica Škole i partnera); - diseminacija projekta (anketni obrazac u Google formi).
<i>Okvirni troškovnik:</i>	4000,00 eura
<i>Odgovorne osobe:</i>	Jasminka Lisac, prof. , Iva Kezele, prof, Koraljka Renier Valinčić, knjižničarka vanjski suradnici: Matija Kezele, Kotar Teatar Indira Rački Joskić, ravnateljica Gradske knjižnice Janet Majnarich, Delnice

Kurikulumsko područje: **Međupredmetni projekt**

Projekt na godišnjoj razini	
Naziv:	Studija o utjecaju ratnog stanja na pojedinca, društvo i stvaralaštvo
Ciklus (razred):	1.-4. razred srednje škole
Cilj:	Sveobuhvatnim pristupom upoznati učenike s ratovima kroz povijest. Međupredmetnom suradnjom ostvariti: • Istražiti vremenske periode odvijanja ratova • Poticati upoznavanje s povijesti lokalne zajednice terenskom nastavom (muzeji, izložbe, crkve...) • Poticati interes učenika za proučavanje prošlosti, omogućiti razumijevanje sadašnjosti te stjecanje znanja i vještina

	nužnih za upućeno i aktivno sudjelovanje u društvu kao građana lokalne zajednice, Hrvatske, Europe i svijeta • Proučiti statističke podatke ratnih zbivanja i posljedica na stanovništvo • Proučiti razvoj, utjecaj i ulogu religije u navedenom razdoblju • Upoznati se s filozofskim paradigmatama o politici i ratu • Razvijati kritičko mišljenje na etičkim načelima i komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje - debata • Iz perspektive znanstveno utemeljenih spoznaja promotriti i objasniti ljudsko ponašanje u kontekstu isprepletenih bioloških, psiholoških i socijalnih čimbenika • Koristiti IKT (digitalne platforme, društvene mreže, fotografija, video...) – novinarska grupa • Razvijati sposobnost kreativnog mišljenja i djelovanja, usvojiti likovnu i vizualnu pismenost (razumijevanje umjetničkih strategija i koncepata, razumijevanje složene vizualne okoline i njeno kritičko prosuđivanje, vrednovanje i aktivno oblikovanje) te praktičnu primjenu tehnika, alata i medija. • Proučiti društvene pojave i promjene u svom neposrednom okruženju, hrvatskome društvu te na europskoj i globalnoj razini. Uočiti, razumjeti i objasniti društvene okolnosti njihova nastanka te razumjeti nesvodljivost društvenih pojava i promjena isključivo na individualnu svijest pojedinca. • Staviti naglasak na aktivno učenje, istraživanje, rješavanje problema, konceptualno i proceduralno znanje te razvoj metakognicije. Učenike potaknuti da samostalno odaberu način prezentacije svoga rada (razredna izložba, video radovi, izlaganja, eseji, školski projekt i sl.) • Organizirati i provesti predstavljanje projekta u Gradskoj knjižnici Janet Majnarich Delnice • Organizirati i provesti predstavu <i>260 dana</i> u Moravicama • Posjetiti Muzej Domovinskog rata Karlovac – Turanj • Organizirati i provesti likovni/literarni/foto natječaj za učenike osnovnih i srednjih škola Primorsko-goranske županije • Organizirati i provesti javno događanje u Guvernerovoj palači
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Ostvariti međupredmetnu suradnju općeobrazovnih predmeta na županijskoj razini. Ostvarivanjem planiranih aktivnosti u projektu stječu se znanja i usvajaju vrijednosti nužne za razvoj svjesne i odgovorne osobe i građanina koji promišlja, djeluje i stvara. Cilj projekta je povezivanje škola, nastavnika i učenika. Tema se obrađuje iz više aspekata, pogleda i načina kroz predmete Povijesti, Filozofije, Hrvatskog, Engleskog, Talijanskog i Njemačkog jezika, Likovne i Glazbene umjetnosti, Geografije, Sociologije, Psihologije, Etike i Vjeronauka. Sudjelovanjem u radu izvannastvnih aktivnosti debatnog kluba, novinarske grupe učenik proširuje vlastito znanje i sposobnosti. Cilj je da učenik razumije

	razdoblja i društva koja proučava, uključujući važne događaje, pojedince, procese, pojave, kao i značajna obilježja povijesnih razdoblja i društava koje proučava. Navedeno uključuje društveni, ekonomski, znanstveno-tehnološki, politički i kulturni razvoj ljudi u prošlosti. Pri tome se koristi prikladnom terminologijom te shvaća sadašnjost kao posljedicu povijesnoga razvoja društva. Osiguravanje individualiziranih i fleksibilnih pristupa i strategija koje istodobno učeniku postavljaju jasna i visoka očekivanja, omogućavaju zadovoljavanje njegovih različitih potreba te ga potiču na aktivnu ulogu i angažman u učenju.
<i>Namjena:</i>	Ostvariti županijsku suradnju Glazbene škole I.M.Ronjgova Rijeka, Srednje škole Delnice, Željezničko tehničke škole Moravice, Srednje škole V. Nazor Čabar, Osnovne glazbene škole Ivo Tijardović Delnice. Navedene škole projekt ostvaruju na način da izvršavaju aktivnosti s učenicima, a periodično (listopad 2023, studeni 2023., veljača 2024., svibanj 2024.) provode terensku nastavu, analizu, diseminaciju projektnih aktivnosti. Navedene aktivnosti provode se u suradnji i partnerstvu s gradskim vlastima i kulturnim centrima, konkretno Dom kulture Moravice, Gradska knjižnica Janet Majnarich Delnice, Grad Delnice, Guvernerova palača Rijeka. Osnovni cilj projekta je je međusobna povezanost i suradnja, širenje primjera dobre prakse, doprinos rezultata projekta profesionalnom ugledu škole.
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	Učenik: ● Određuje temeljne etičke pojmove vezane uz moralne i etičke probleme društva ● Doprinosi rješavanju problema iz područja društva ● Koristi pojmove relevantne u raspravi o društvu primjerenom čovjeku ● Opisuje i objašnjava pojedine misao sustave koji nastoje dati odgovore na pitanja o društvu primjerenom čovjeku ● Razvija kritičko razmišljanje ● Razvija govorništvo i javno izlaganje ● Predstavlja i vrednuje doprinose Katoličke Crkve i kršćanstva, kao i doprinose drugih svjetskih religija u društvenom i kulturnom životu pojedinih naroda u prošlosti i sadašnjosti ● Analizira umjetničko djelo koje se uklapa u temu „Pogled na svijet” te izražava kritički stav ● Kritički prosuđuje umjetničko djelo na temelju neposrednoga kontakta ● Prosuđuje međuodnos konteksta i umjetničkoga djela/stila ● Tumači uzroke i posljedice nacionalnih pokreta, ideologija i ratova u svijetu, kao i u hrvatskim zemljama do početka 20. stoljeća ● Preispituje proces razvoja država i njihovo političko uređenje u svijetu i Europi nakon dvaju svjetskih ratova ● Prosuđuje nastanak i nestanak dviju jugoslavenskih država kao i stvaranje samostalne i demokratske Hrvatske ● Zauzima kritički stav prema društvenim pojavama i događajima na temelju poznavanja psihologijskih spoznaja i razumijevanja znanstvenoga pristupa

		• Koristiti se mekim vještinama (komunikacijske i prezentacijske vještine, vještine kreativnog i kritičkoga mišljenja, vještine rada u timu...) u svakodnevnim situacijama • Primjenjuje spoznaje iz psihologije u svakodnevnom životu kako bi poboljšao svoje funkcioniranje i odnose s drugim ljudima • Aktivno sudjeluje u društvu i zauzima se za humanističke i demokratske vrijednosti (etičnost, pravdu, toleranciju, nediskriminaciju...)
	<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>	UKU: A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje, Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje, Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje B.4/5.2. 2. Praćenje, Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima, Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć OSR: B 5.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova B.5.2 Suradnički uči i radi u timu POD: A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. UKU: A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje, Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje, Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje B.4/5.3 3. Prilagodba učenja, Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju C.4/5.3. 3. Interes, Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju IKT: A 5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. GOO: A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava
N a č i n r e a l i z a c ij e	<i>Oblik:</i>	Frontalni, individualni rad, rad u paru, rad u grupi
	<i>Sudionici:</i>	Natalija Cvitković, Kristina Kraljić Pleša, Marijana Vrh, Andrea Vucelić, Anita Primorac, Josip Nemet, Jasminka Lisac, Dubravka Peljhan, Valentina Tomac, Bojana Mihajlović, Nataša Volf Pleše
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Učenici sudjeluju u planiranim aktivnostima nastavnih predmeta, pripremaju i izlažu prezentacije, proučavaju literaturu, uče na terenu, iskustveno, sudjeluju u radu debatnog kluba, novinarske grupe, uče kroz film, glazbu, predstave. Projektna je nastava istraživački usmjerena, a potiče interdisciplinarno učenje i istraživanje, osjećaj zajedništva na relaciji nastavnik-učenik, suradničko učenje, komunikacijske vještine, te proaktivno djelovanje u zajednici. Naglasak je na aktivnom učenju kojim se postiže visok stupanj samostalnosti i samoregulacije. Sudjelovanje u foto/likovnom/literarnom natječaju.

<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	• Provedba terenske nastave • Rad u učionici, učenje i podučavanje ratnih zbivanja ovisno o predmetnom području • Osvrt na svaku provedenu fazu projekta • Diseminacija – širenje podataka o projektu • Nastavnici uključeni u projekt povezuju nastavne sadržaje različitih nastavnih predmeta u jednu cjelinu što omogućuje učenicima da u određenom vremenskom periodu uče nastavne sadržaje različitih nastavnih predmeta kroz cjelovitu projektnu aktivnost
<i>Trajanje izvedbe:</i>	Rujan 2023. – lipanj 2024. Planirane aktivnosti: • Posjet Muzeju Domovinskog rata u Karlovcu – rujan/listopad 2023. • Predstava „260 dana“ u Moravicama 17.11.2023. • Diseminacija projekta i nastup učenika osnovne glazbene škole Ivo Tijardović Delnice – veljača 2024. • Završni koncert i diseminacija projekta u Guvernerovoj palači – svibanj/lipanj 2024. • Izložba učenčkih radova u Guvernerovoj palači svibanj/lipanj 2024.
<i>Potrebni resursi:</i>	Materijalni resursi: Organizirani prijevoz u Karlovac, Moravice, Delnice, Rijeku, ovisno o događanju. Ulaznice za Muzej Domovinskog rata – svaka škola osigurava za svoje učenike i nastavnike Nagrade za najbolje plasirane u natječaju – sponzorstvo izdavačkih kuća Tehnički resursi: Laptop, projektor, printer, internet veza Ljudski resursi: Nastavnici, predavači, voditelji relevantnih institucija
<i>Moguće teškoće:</i>	Osiguravanje financijskih sredstava, primarne školske obveze učenika i nastavnika, vremenski uvjeti i ostale nepredvidive elementarne nepogode
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Plakati, prezentacije, debate, javna izlaganja – praćenje i provjera rada učenika Evaluacija nakon svake faze projekta, diseminacija u vidu završnog koncerta i izložbe primljenih radova Guvernerovoj palači u Rijeci. Objave na stranicama škole. – praćenje i provjera projekta
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Terenska nastava, dnevnice, ulaznice, prijevoz, potrebni uredski materijal uključiti u kurikulum vlastitih škola.
<i>Voditeljice projekta:</i>	Rajka Rajčić Majnarić prof. Marina Mrazovac prof.

Hrvatski jezik	Kad čovjek prestane biti čovjek Kao što je zapisao Siniša Glavašević:” Rat pravi selekciju. Dobro odvaja od zlih, jake od slabih, lijepo od ružnog, poštene od manje poštenih, sposobne od nesposobnih. I što rat duže traje, selekcija je stroža.”
----------------	---

N a č i n r e a l i z a c i j e	Oblik:	Frontalni, individualni rad, rad u paru, rad u grupi
	Sudionici:	razred: 2.a opća gimnazija Srednje škole Delnice, Jasminka Lisac, prof., 3.a i 4. a opće gimnazija, Dubravka Peljhan, prof.
	Načini učenja (što rade učenici):	Priprema i izlaganje na temu interpretacije tragičnih ljudskih sudbina i pojedinaca u poznatim književnim naslovima u sva četiri književna roda: lirici, epici, drami te diskurzivnom izričaju.. Sudjelovanje u foto/likovnom/literarnom natječaju. Učenici će istražiti sljedeće književne naslove: epika Marco Balzano, Ostajem ovdje Miroslav Krleža, Baraka 5 be John Boyne, Dječak u prugastoj pidžami Miro Gavran, Nekoliko ptica i jedno nebo lirika Li Tai Po, Proklet bio rat Antonio Machado, Zločin se dogodio u Granadi Ivan Goran Kovačić, Jama (ulomci) drama Bertolt Brecht, Majka Hrabrost i njezina djeca biografija Federico Garcia Lorca te pripremiti izlaganje o ratu kao temi književnih djela u različitim književnim razdobljima i nacionalnim književnostima i/ili performans tj. interpretativno čitanje odabranih ulomaka
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	• Provedba terenske nastave • Rad u učionici, učenje i podučavanje ratnih zbivanja ovisno o predmetnom području • Osvrt na svaku provedenu fazu projekta • Diseminacija – širenje podataka o projektu • Nastavnici uključeni u projekt povezuju nastavne sadržaje različitih nastavnih predmeta u jednu cjelinu što omogućuje učenicima da u određenom vremenskom periodu uče nastavne sadržaje različitih nastavnih predmeta kroz cjelovitu projektnu aktivnost • mentoriranje učenika prilikom izrade PPT i izlaganja
	Trajanje izvedbe:	Rujan 2023. – lipanj 2024. Planirane aktivnosti: • Posjet Muzeju Domovinskog rata u Karlovcu– rujan/listopad 2023.

		• Posjet rodnoj kući Ivana Gorana Kovačića • Film Rasima Karalića • Diseminacija projekta i nastup učenika osnovne glazbene škole Ivo Tijardović Delnice – veljača 2024. - Gradska knjižnica Janet Majnarich • Završni koncert i diseminacija projekta u Guvernerovoj palači – svibanj/lipanj 2024. • Izložba učeničkih radova u Guvernerovoj palači svibanj/lipanj 2024.
<i>Potrebni resursi:</i>		Materijalni resursi: Organizirani prijevoz u Karlovac, Moravice, Delnice, Rijeku, ovisno o događanju. Ulaznice za Muzej Domovinskog rata – svaka škola osigurava za svoje učenike i nastavnike Nagrade za najbolje plasirane u natječaju – sponzorstvo izdavačkih kuća Tehnički resursi: Laptop, projektor, printer, internet veza Ljudski resursi: Nastavnici, predavači, voditelji relevantnih institucija
<i>Moguće teškoće:</i>		Osiguravanje financijskih sredstava, primarne školske obveze učenika i nastavnika, vremenski uvjeti i ostale nepredvidive elementarne nepogode
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		Plakati, prezentacije, debate, javna izlaganja – praćenje i provjera rada učenika Evaluacija nakon svake faze projekta, diseminacija u vidu završnog koncerta i izložbe primljenih radova Guvernerovoj palači u Rijeci. Objave na stranicama škole. – praćenje i provjera projekta
<i>Okvirni troškovnik:</i>		500,00 eura

Kurikulumsko područje: Građanski odgoj

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA I/ILI PROJEKTA	DAJ ŠAPI GLAS!
NOSITELJI (aktivnosti, programa, projekta) I NJIHOVA ODGOVORNOST	Koraljka Remnier Valinčić, Jasminka Lisac, razrednici i učenici 1. – 4. razreda, članovi školskog volonterskog kluba, vanjski suradnici, predstavnici medija
CILJEVI (aktivnosti, programa, projekta)	Razvijanje informacijske pismenosti kroz upoznavanje s problemom napuštenih životinja i izvješćivanjem o njemu. Razvijanje kreativnosti uz suradničko rješavanje problema, osmišljavanjem i provedbom jedne aktivnosti mjesečno za pomoć udrugama koje brinu o napuštenim životinjama. OSR i zagovaranje aktivnog građanstva u svojoj zajednici kroz prezentiranje rezultata djelovanja.

NAMJENA (aktivnosti, programa, projekta)	Učenici 1. – 4. r., članovi volonterskog kluba
NAČIN REALIZACIJE (aktivnosti, programa, projekta)	Određivanje tima za provedbu projekta i zadataka za postizanje planiranih ciljeva i rezultata. Priprema sudionika i njihove aktivnosti. Dobivanje potrebnih dozvola za provedbu projekta. Dogovor s vanjskim suradnicima i sponzorima i provedba na terenu. Dogovor s partnerima iz medija o praćenju projekta. Provedba planiranih zadataka. Praćenje provedbe.
VREMENIK AKTIVNOSTI (aktivnosti, programa, projekta)	Tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Nastavne materijale osiguravaju udruge za napuštene životinje i provedbeni tim projekta, HMŠK osigurava logističku potporu za prijavu projekta na natječeaje, organizaciju i provedbu aktivnosti osiguravaju škola i roditelji učenika, promociju projekta provode škole uključene u projekt, provedbeni tim i zainteresirani sponzori, pomoć pri edukaciji daju županije.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija projekta u široj zajednici kroz javne medije (učenici i učitelji). Popraćenost na webu škole i ostalim medijima. Ankete učenika i provoditelja projekta, analiza provedbenih izvještaja škola, analiza medijskih objava, analiza izvještaja uključenih udruga, tumačenje analiza i objava tumačenja.

Kurikulumsko područje: Građanski odgoj

Ciklus (razred):	1.a
Naziv aktivnosti:	Forum Mirotvorna škola
Cilj:	1. Osnaživanje za mirotvorstvo ✓ organiziranjem susreta i neposredne razmjene iskustava, mišljenja i stavova između učenika, nastavnika, stručnjaka, mirovnih aktivista i svjedoka vremena

	✓ oblikovanjem zajedničke platforme dijaloga o mirotvorstvu ✓ podrškom aktivnostima članica Foruma u školi i zajednici vezanih uz mirotvorstvo – zajedničke aktivnosti/projekti, predavanja, treninzi, radionice, tribine ✓ razmjenom materijala, literature te teoretskih uradaka ✓ podrškom tijekom cijele godine neposrednim kontaktima i putem Facebook stranice. 2. Promicanje kulture mirotvorstva kroz obrazovanje i suradnju ✓ okupljanjem interdisciplinog stručnog tima ✓ produbljivanjem dijaloga o mirotvorstvu ✓ povezivanjem s međunarodnim mrežama i inicijativama. 3. Zagovaranje kulture mirotvorstva kroz obrazovanje i suradnju ✓ zagovaranjem institucionalizirane podrške Forumu od strane jedinica lokalne (regionalne) samouprave te Ministarstva znanosti i obrazovanja ✓ predstavljanjem koncepta donositeljima političkih odluka u RH i EU.
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Forum MIROTVORNA ŠKOLA neformalna je inicijativa proizašla iz kruga laureata i nominiranih škola za Priznanje MIROTVORNA ŠKOLA koje dodjeljuje Centar za mir-Osijek. Forum okuplja i poziva na sudjelovanje škole koje njeguju mirotvorstvo kao jednu od najviših vrednota ustavnog poretka Republike Hrvatske (članak 3. Ustava RH) te sve druge organizacije, institucije i pojedince koji žele pružiti potporu mirotvornim procesima u školskim zajednicama.
<i>Namjena:</i>	omogućiti učenicima upoznavanje s institucijom udruge namijenjene za promicanje medijacije i nenasilnog rješavanja sukoba
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	nastojati djelovati u skladu sa stavom da <i>promjena počinje sa mnom</i> nastojati djelovati u skladu sa sljedećim vrijednostima:

	međusobno uvažavanje, dijalog i suradnja između učenika, nastavnika i roditelja zajedništvo povjerenje solidarnost suradnja prijateljstvo motivacija entuzijazam osobni razvoj povezanost odgovornost autonomija škola/obrazovnih ustanova stručnost – znanje
Međupredmetne teme:	uku A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. Aktivan je i odgovoran član zajednice. Različitost identiteta pridonosi bogatstvu zajednice.
Način realizacije	Oblik: radionica nenasilnog rješavanja sukoba https://ucitelj.hr-my.sharepoint.com/personal/lidija_kralj_ucitelji_hr/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Flidija%5Fkralj%5Fucitelji%5Fhr%2FDocuments%2F2020%2F4%2Ekrug%2Dmetodicke%2Dpreporuke%2FGra%C4%91anski%20odgoj%20i%20obrazovanje%2F1%20SS%2FKako%20izbjeg%20sukob%2C%20Jasminka%20Lisac%2Epdf&parent=%2Fpersonal%2Flidija%5Fkralj%5Fucitelji%5Fhr%2FDocuments%2F2020%2F4%2Ekrug%2Dmetodicke%2Dpreporuke%2FGra%C4%91anski%20odgoj%20i%20obrazovanje%2F1%20SS&originalPath=aHR0cHM6Ly91Y2l0ZWxqaWhyLW15LnNoYXJlcG9pbnQuY29tLzpiOi9nL3BlcnNvbmlzL2xpZGlqYV9rcmFsal91Y

	2l0ZWxqaV9oci9FWUJnMTgxWWUxVk5zZ0U4TVotaTJrRUJzUFNGeXVEUHBjou42bTRGWdIQYWFBP3J0aW1lPUNRUTdjEpOMkVn literarni i foto natječaj na temu Mir je put
<i>Sudionici:</i>	Centar za mir, nenasilje i ljudska prava Osijek Srednja škola Delnice
<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	sudjeluju u aktivnostima za promicanje ljudskih prava razvijaju kritičko mišljenje
<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	koordiniraju i sudjeluju u aktivnosti
<i>Trajanje izvedbe:</i>	tijekom godine
<i>Potrebni resursi:</i>	-
<i>Moguće teškoće:</i>	-
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	izrada plakata, foto dokumentacija, radio emisija, radionice
<i>Okvirni troškovnik:</i>	prijevoz učenika i nastavnika
<i>Odgovorne osobe:</i>	Sladana Srkoč, prof., Jasminka Lisac, prof., Bojana Kovačević, prof., Iva Kezele, prof.

Kurikulumsko područje: Likovna umjetnost

Ciklus (razred):		1.-4.razred Opća gimnazija
Naziv:		Vršnjačko mentoriranje
Cilj:		poticanje interesa, istraživanja i popularizacije sadržaja iz kulturne i umjetničke baštine među srednjoškolcima PGŽ-a
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		-priprema za oblik seminarskog rada na humanističkim studijima - iskustvo rada „na terenu” ,informiranje o radu fakulteta i studiju/studijima- poticanje interesa za studij , poticanje interesa za teme iz lokalne kulturne i umjetničke baštine, povijesti, i sl.
Namjena:		Projekt: Vršnjačko mentoriranje
Očekivani ishodi/postignuća:		-suradnja u obliku mentoriranja između studenata 2. g. diplomskog studija povijesti umjetnosti, nastavničkog smjera i učenika 3. i 4. razreda srednjih škola s područja Rijeke i Primorsko-goranske županije
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad, rad u parovima
	Sudionici:	Predmetni nastavnik, učenici, Centar za cjeloživotno obrazovanje odsjeka za povijest fakultet Rijeka
	Način učenja (što rade učenici):	podjela tema istraživanja; razmjena kontakata; dogovor o daljnjem radu na temi; 1 st (student i učenik rade i izlažu zajedno) ili 1 student + 2 učenika (student i učenici za učenici), rad studenta-mentora i učenika, u živo i/ili putem emaila (studenti predlažu istraživanja, popis izvora, literature; učenici nabavljaju literaturu, čitaju, istražuju-usmjeravanje predmetnih nastavnika u školi), terenski rad; sastanak studenata i učenika obrađuje; fotografiranje arhitekture/muzeja/sadržaja koji su dio teme dogovor o izra Međupredmetne teme:
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije i transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema, strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja, primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.,
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske 2023. /2024. godine Prijevoz, putne karte
Potrebni resursi:		Vremenska ograničenja, prijevoz, nedovoljan broj učenika
Moguće teškoće:		

Martina Šnajdar, prof.

Služimo li se (dovoljno) pravopisom?!

- u sklopu projekta provodi se i obrazovno istraživanje o upotrebi pravopisa
- projekt se može realizirati online na platformi Teams

Razred	- jedan gimnazijski razred 1., 2., 3. i 4. svake škole 1. a, 2. a, 3. b i 4. b PRHG Gimnazije Eugena Kumičića Opatija Srednje škole Delnice Srednja škola Ambroza Haračića, Mali Lošinj
Nositelj aktivnosti	Jasna Radoičić, PRHG Gordana Zurak, Gimnazija Eugena Kumičića Opatija Jasminka Lisac, Srednja škola Delnice Sandra Maljić, Srednja škola Ambroza Haračića, Mali Lošinj Potencijalna suradnja s Filozofskim fakultetom Odsjek za kroatistiku, Tihana Hrg
Očekivani ishodi	SŠ HJ A.1.4. Učenik piše tekstove opisnoga i pripovjednog diskursa u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja. – pravopisni sadržaji: pisanje vlastitih imena (osobnih i zemljopisnih), pisanje određenih i neodređenih pridjeva, pisanje brojeva, pisanje složenih glagolskih oblika, sastavljeno i rastavljeno pisanje riječi SŠ HJ A.1.7. Učenik objašnjava razliku između hrvatskoga jezika kao sustava govora i hrvatskoga standardnog jezika. – navodi i opisuje vrste jezične norme hrvatskoga standardnog jezika SŠ HJ A.2.4. Učenik piše izlagačke tekstove u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelja. – pravopisni sadržaji: pisanje pravopisnih znakova na razini rečenice. SŠ HJ A.2.7. Učenik uspoređuje organske govore hrvatskoga jezika s hrvatskim standardnim jezikom na uporabnoj razini. Istraživački rad – razlikovni rječnik idioma SŠ HJ A.3.4.

	Učenik piše upućivačke i raspravljačke tekstove u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelja. (– primjenjuje pravopisna i jezična pravila hrvatskoga standardnog jezika i obilježja funkcionalnoga stila teksta koji oblikuje) – pravopisni sadržaji: pravila citiranja SŠ HJ A.4.4. Učenik piše raspravljačke tekstove u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelja. (– primjenjuje pravopisna i jezična pravila hrvatskoga standardnog jezika i obilježja funkcionalnoga stila teksta koji oblikuje) – pravopisni sadržaji: pisanje glasova u dodiru osr B.5.3. Učenik preuzima odgovornost za svoje ponašanje osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4./5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje uku A.4./5. 3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku A.4./5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.
Način realizacije	Projekt se realizira u etapama od rujna do ožujka. Obuhvaća istraživački i projektni rad s učenicima. Započinje u rujnu odabirom razreda i izradom inicijalnog testa za provjeravanje znanja o pravopisu. Tijekom listopada testiranje učenika i analiza testova; izrada zadataka. Funkcionalna uporaba pravopisa: učenici pronalaze pravopisne pogreške u različitim situacijama svoga okružja.. Nepismenost naša svagdašnja - zadatak fotografirati konkretne primjere iz okoline Studeni i prosinac: zadavanje zadataka učenicima za samostalno istraživanje i usvajanje znanja. Siječanj, veljača izrada zadataka i prezentacija. Sastavljanje testa za provjeru usvojenosti znanja. Ožujak – analiza rezultata i predstavljanje projekta uz Dane jezika. Mogućnost terenske nastave – Institut za hrvatski jezik, Zagreb Naglasak istraživanja je istražiti služenje pravopisom današnjih učenika. Vrijednost projekta je na aktualizaciji pravopisnih problema i osvješćivanje važnosti pravopisne norme u današnjoj jezičnoj stvarnosti.

	Suradnički međugimnazijski istraživački rad: istražuju pravopisne pogreške u vlastitim i tuđim tekstovima te pravopisnu problematiku u pravopisnom priručniku, potom sažimaju rezultate istraživanja, dogovaraju način predstavljanja rezultata istraživanja, prezentiraju svoj rad koristeći različite digitalne alate te vrednuju prezentirane radove. istraživanja, prezentiraju svoj rad koristeći različite digitalne alate te vrednuju prezentiran radove. Predstavljanje projekta – virtualno i uživo
Vremenik aktivnosti	od kraja rujna 2023. do ožujka 2024. godine mjesečna aktivnost učenika
Troškovnik	Cca 50 eura po učeniku (Zagreb)
Način vrednovanja usvojenosti ishoda	Vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, formativno i sumativno vrednovanje voditeljica projekta.

Naziv:	PLASTIČNIM ČEPOVIMA DO SKUPIH LIJEKOVA-projekt	
Ciklus (razred):	Učenici i djelatnici škole	
Cilj:	sudjelovanje u humanitarnoj akciji prikupljanja plastičnih čepova i slanje u otkupnu satnicu	
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	empatičnost spram potrebitih, nemoćnih, oboljelih	
Namjena:	razvijanje pozitivnog odnosa prema humanitarnim aktivnostima i volonterskom radu; jačanje svijesti o potrebi potpore udrugama i pojedincima kojima je to potrebno; jačanje ekološke svijesti učenika	
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	uključivanje što većeg broja učenika i nastavnika Škole	
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>	goo C.4.2. goo C.3.2.	
Način	Oblik:	kontinuirano prikupljanje čepova
	Sudionici:	učenici i nastavnici

	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	prikupljanje i donošenje plastičnih čepova
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	poticanje na aktivno sudjelovanje u projektu

<i>Trajanje izvedbe:</i>	tijekom cijele školske godine
<i>Potrebni resursi:</i>	nema ih
<i>Moguće teškoće:</i>	nema ih
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	zahvala sudionicima; prezentacija rada
<i>Okvirni troškovnik:</i>	nema ih
<i>Odgovorne osobe:</i>	Koraljka Renier Valinčić, dipl.bibl, prof.

<i>Ciklus (razred):</i>	svi
<i>Naziv aktivnosti:</i>	Malo pridonosim, puno dobivam
<i>Cilj:</i>	razvijanje svijesti o okolišu,
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Ciljane skupine su, prije svega, srednjoškolci – globalno (putem online suradnje) , na razini RH (putem natječaja) na razini Gorskoga kotara (putem panel rasprave) i na razini Škole (putem svih aktivnosti). Uz mlade, namjera je uključiti i građane (putem izložbe, promocije tiskanih radova, javne rasprave i sve aktivnosti). Dugoročan cilj je osvijestiti mlade da mi sami moramo djelovati i pokrenuti promjene, a ne čekati da netko drugi vodi naše „bitke“. Promjena počinje od nas samih – poznato je geslo koje vodi ovaj projekt – mi smo ti koji trebamo djelovati kako bismo poboljšali, zaštitili i očuvali okoliš. Ako srednjoškolci osvijeste potrebu za očuvanjem okoliša ne samo na razini prepoznavanja, svojim stavovima i entuzijazmom djelovat će na okolinu, počevši od roditelja do lokalne samouprave.
<i>Namjena:</i>	omogućiti učenicima da sami sudjeluju u konkretnim akcijama u zajednici
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	suradnja i otvaranje Škole prema zajednici - suradnja s ostalim goranskim školama - suradnja s inozemnom školom putem digitalnog alata - suradnja na projektu s Knjižnicom kao planiranim partnerom - izdavanje zbirke nagrađenih radova - održavanje edukativnih i stručnih predavanja - izložba radova - tiskanje brošure - izrada letaka, plakata i distribucija istih - medijska promocija aktivnosti - konkretna akcija – performans s ciljem osvješćivanja

<i>Međupredmetne teme:</i>	ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. – ostvaruje kontakt s poznatim i nepoznatim osobama u komunikacijske svrhe primjenjujući spontana, uvježbana i planirana ponašanja u digitalnome okružju – primjenjuje stečene komunikacijske i prezentacijske vještine u različitim komunikacijskim kontekstima osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. Aktivan je i odgovoran član zajednice. Različitost identiteta pridonosi bogatstvu zajednice.
----------------------------	---

<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	eko aktivnosti
	<i>Sudionici:</i>	učenici, nastavnici
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	literarni natječaj eko aktivnost – čišćenje okoliša anketa eko aktivisti iz zajednice panel rasprava meterološke promjene uređenje školskog dvorišta
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	sudjeluju s učenicima u aktivnostima
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	cijela godina
<i>Potrebni resursi:</i>		navedeni u troškovniku projekta
<i>Moguće teškoće:</i>		-
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		vanjska valorizacija
<i>Okvirni troškovnik:</i>		3000,00 eura
<i>Odgovorne osobe:</i>		Jasminka Lisac, Bojana Kovačević, Mirna Bogić, Valentina Tomac, Rajka Rajčić Majnarić, Davor Pleše

<i>Ciklus (razred):</i>	svi
<i>Naziv aktivnosti:</i>	Processus montanus

<i>Cilj:</i>		razvijanje vokabulara i korištenje istog u dramskoj i/ili filmskoj ekspresiji, odnosno, u usmenom i/ili pismenom obliku; senzibilizirati učenike za zavičajno
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		Processus montanus projekt je Srednje škole Delnice u suradnji s Gradom Delnicama, bivšim gradonačelnikom Ivicom Kneževićem i Gradskom knjižnicom Janet Majnarich. Ideja je dostojanstveno obilježiti rođendan Gorskoga kotara pa Škola i partneri organiziraju edukativna predavanja od prvog spomena imena Gorski kotar i dokumenata do suvremenih i aktualnih događaja i problema - drastičnog iseljavanja i izumiranja, ekstremnih klimatskih uvjeta i promjena, otežanih uvjeta proizvodnje, ali i lijepih i hvalevrijednih događanja i obljetnica. Škola i partneri organiziraju literarni i foto natječaj na temu Gorski kotar - isprva na razini Škole, a s vremenom je natječaj prerastao izvan granica Gorskoga kotara pa mogućnost sudjelovanja imaju osnovne i srednje škole Primorsko-goranske županije.
<i>Namjena:</i>		omogućiti učenicima izražavanje na materinjem i stranom jeziku, potičući njihovu maštu, stvaralaštvo, kreativnost i sigurnost u nastupu; razvijati osjećaj za zavičaja
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>		razvijati i unaprijediti čitalačke i stvaralačke aktivnosti učenika
<i>Međupredmetne teme:</i>		ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. – ostvaruje kontakt s poznatim i nepoznatim osobama u komunikacijske svrhe primjenjujući spontana, uvježbana i planirana ponašanja u digitalnome okružju – primjenjuje stečene komunikacijske i prezentacijske vještine u različitim komunikacijskim kontekstima osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. Aktivan je i odgovoran član zajednice. Različitost identiteta pridonosi bogatstvu zajednice.
<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	grupni rad, individualni rad, strip radionica, radio emisija
	<i>Sudionici:</i>	članovi literarne grupe, djelatnice Gradske knjižnice Delnice, gradski vijećnik Ivica Knežević, Grad Delnice, članovi prosudbenih povjerenstava po raspisanom natječaju
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	sudjeluju na tekućim literarnim natječajima i promocijama te u organizaciji izložbe po završenom natječaju obilaze I upoznaju zavičaj – Interpretacijski centar Crni lug, Leska Zeleni vir

<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	koordiniraju i selektiraju materijale, prosuđuju, prate učenike
<i>Trajanje izvedbe:</i>	cijela godina
<i>Potrebni resursi:</i>	kamera, foto aparat
<i>Moguće teškoće:</i>	-
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	vanjska valorizacija
<i>Okvirni troškovnik:</i>	200,00 eura
<i>Odgovorne osobe:</i>	Jasminka Lisac, prof., Davor Pleše, prof.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Naziv projekta: **Gorski kotar kroz GIS naočale/Zelena pluća Hrvatske**

Ciklus (razred):	Svi zainteresirani učenici smjera šumarski tehničar te opće gimnazije
Cilj:	Upoznati učenike sa stanjem šuma na području Delnica i Gorskog kotara uz korištenje drona i GIS-a, s kvalitetom vode u zavičaju korištenjem seta za analizu vode te ostvariti suradnju s Hrvatskim šumama, NP Risnjak i Centrom za velike zvijeri u Staroj Sušici.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Učenici smjera šumarski tehničar trebaju biti upoznati sa stanjem šuma te načinima njihove analize u svrhu pravilnog gospodarenja šumom i provođenjem održivog razvoja, dok općenito svi zainteresirani učenici trebaju biti upoznati s načinima provođenja istraživačkog rada uz korištenje suvremenih tehnologija. Također kod svih učenika treba razviti svijest o očuvanju okoliša, zaštiti šuma od onečišćenja i održivom gospodarenju šumom kao i o važnosti volontiranja kroz akcije pošumljavanja.
Namjena:	Razviti kod učenika svijest o potrebi očuvanja okoliša, održivom razvoju prostora te vlastitom doprinosu kvaliteti života u zajednici.
Očekivani ishodi/postignuća:	- Odrediti površinu šume ugroženu najezdom potkornjaka. - Odrediti glavne uzročnike ugroženosti šuma te pronaći rješenje problema. - Odrediti posljedice ugroženosti šuma za stanovništvo i gospodarstvo ovog kraja. - Prepoznati različite tipove vegetacije umjerenih šuma u ovisnosti o različitim mikroklimatskim uvjetima i reljefnim osobitostima. - Usporediti stanje vegetacije u periodu od 10 godina (2023.-2033.). - Usporediti stanje vegetacije mikroklimatskih uvjeta s podacima dostupne literature - Odrediti promjene u klimatskim elementima s obzirom na promjenu u površini pod šumom u zadnjih 20 godina. - Odrediti smjer migracija životinja, posebno velikih zvijeri

Očekivanja međupredmetnih tema		goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. odr C.4.1. Prosuđuje značaj održivoga razvoja za opću dobrobit. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro. odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti. osr A 5.1. Razvija sliku o sebi. osr A 5.3. Razvija osobne potencijale. osr B 5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. ikt C 5. 4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, grupni rad, rad u paru Svi zainteresirani učenici smjera šumarski tehničar te opće gimnazije Promatranje, opažanje, promišljanje i izvođenje vlastitih zaključaka na temelju opaženog, diskusija, razgovor Metoda demonstracije, razgovora Tijekom školske godine
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Učenici i nastavnici, dron, računalno s GIS softverom, printer, set za analizu vode, brošure i promotivni materijali
Moguće teškoće:		Nedovoljan broj zainteresiranih učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada i izlaganje projekta, foto dokumentacija, uređivanje web stranice i brošure
Okvirni troškovnik:		Sredstva osigurava Gdi d.o.o., eventualni troškovi prijevoza
Odgovorne osobe:		Valentina Tomac, prof., Mirna, Bogić, prof., Ljubica Volarić, prof., Jasminka Lisac, prof.

8. OSTALE AKTIVNOSTI ŠKOLE

Kurikulumsko područje: Jezično - komunikacijsko - **Međunarodni certifikat iz klasičnih jezika (latinski jezik) EUROCLASICCA - ECCL: European Certificate for Classics - latinski jezik - Razina 1/ Vestibulum**

Ciklus (razred):		2.a razred
Cilj:		Sudjelovati na međunarodnom testiranju iz latinskog jezika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Primjena stečenog znanja iz latinskog jezika u rješavanju zadataka na testiranju iz razumijevanja, gramatike, kulture, povijesti i civilizacije Rima
Namjena:		Populariziranje klasičnih, odnosno latinskog jezika
Očekivani ishodi/postignuća:		Primijeniti stečeno znanje gramatike, poznavanje povijesti Rima i opće kulture
Način realizacije:	Oblik:	Grupni rad s učenicima kroz dodatnu nastavu latinskog jezika
	Sudionici:	Svi zainteresirani učenici 2., 3. i 4. razreda opće i prirodoslovno – matematičke gimnazije
	Način učenja (što rade učenici):	Rješavanje zadataka s ranijih natjecanja, rad u paru, samostalno rješavanje zadanih problema
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Metoda izlaganja, razgovora, diskusije, suradničko učenje
	Trajanje izvedbe:	Priprema tijekom nastavne godine. Natjecanje u razdoblju između listopada i prosinca 2023. godine
Potrebni resursi:		Računalo, pisač, pisaći pribor, materijali s prethodnih testiranja
Moguće teškoće:		Izostanak učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rezultati testiranja
Okvirni troškovnik:	/
Odgovorne osobe:	Sanja Šverko, prof.

Kurikulumsko područje: Projektna nastava/natjecanja
Razred: Svi razredi

Ciklus (razred):		HIPPO- Svi razredi
Cilj:		dobiti međunarodno priznatu ocjenu znanja engleskog jezika; usporediti svoje znanje sa znanjem drugih učenika iz RH i drugih država.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Učenik će prije mature dobiti povratnu informaciju međunarodne organizacije o vlastitom znanju engleskog jezika.
Namjena:		Promocija Srednje škole Delnice i njenih učenika
Očekivani ishodi/postignuća: Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:		- učenik će moći spoznati koliko se više može naučiti i kako se znanje može cijeniti i iskoristiti za budućnost i u drugim zemljama osim Hrvatske - učenik će moći realnije procijeniti svoje znanje engleskog jezika - učenik će biti potaknut na bolji i kvalitetniji rad Očekivanja međupredmetnih tema: uku C.4/5.1. Vrijednost učenja - učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku - učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.4/5.3. Interes - učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
Način realizacije:	Oblik:	Međunarodno natjecanje Zainteresirani učenici 1.-4. razreda, svi smjerovi Učenici pišu natjecateljski test. Pripremaju se putem materijala na dodatnoj nastavi i samostalno, prema naputcima nastavnika. Nastavnik usmjerava učenika u dodatnom zalaganju te objašnjava načela i tijek natjecanja. veljača 2024. (školska razina/izlučni krug); ožujak/travanj 2024.(2. krug/polufinale), svibanj 2024. (europsko finale), rujan 2024. (svjetsko finale)
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		- svaki učenik uz prijavu plaća kotizaciju od 40,00 kn za troškove provedbe natjecanja. - troškovi prijevoza do mjesta održavanja drugog kruga - troškovi prijevoza do mjesta održavanja europskog, odnosno svjetskog finala, dok je smještaj za učenike besplatan. - putni troškovi nositelja aktivnosti/projekta/programa – prema potrebi
Moguće teškoće:		Odgoda ili otkazivanje održavanja pojedinih razina

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	- aktivnost se evaluira putem samog natjecanja, uspjehom učenika. - Objavljivanje rezultata u školskim glasilima (tiskani i digitalni mediji)
Okvirni troškovnik:	- troškovi prijevoza do mjesta održavanja drugog kruga - troškovi prijevoza do mjesta održavanja finala, dok je smještaj za učenike besplatan. - putni troškovi nositelja aktivnosti/projekta/programa – prema potrebi
Odgovorne osobe:	Nikolina Barbalić, prof., Davor Pleše, mag.edu.

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Naziv:	„JUVENES TRANSLATORES“ - NATJECANJE ZA ODABIR NAJBOLJIH MLADIH PREVODITELJA U EUROPSKOJ UNIJI
Ciklus (razred):	3. i 4. razred
Cilj:	Sudjelovanje u međunarodnom natjecanju u prevođenju za učenike srednjih škola „Juvenes Translatores“ i/ili u popratnim radionicama Europske komisije u Zagrebu
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvijanje vještina prevođenja, praktična primjena prevođenja i sudjelovanje u natjecanjima pozitivno utječu na općenite vještine izražavanja na stranom i materinjem jeziku
Namjena:	Veća pismenost učenika i usporedba s ostalim učenicima u Hrvatskoj, upoznavanje Europske Unije, njenih tijela te uloge prevoditelja
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će primijeniti svoje vještine prevođenja i jezične pismenosti, učenici će bolje upoznati Europsku Uniju i njena tijela
Ishodi međupredmetnih tema:	osr A.5.3. Razvija svoje potencijale osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.2.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

		uku C.4/5.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
Način	Oblik:	Natjecanje i/ili radionice koje provodi Europska komisija
	Sudionici:	Učenici rođeni 2006. godine

<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Učenici se samostalno i uz vodstvo nastavnika pripremaju za natjecanje te sudjeluju u natjecanju u prevođenju i/ili radionicama
<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Prijava škole na natjecanje, informiranje učenika o natjecanju, pravilima, postupcima pri prevođenju, odabir učenika koji sudjeluju, vođenje natjecanja, pratnja učenicima na radionicama
<i>Trajanje izvedbe:</i>	Prvo polugodište (9. i 10. mjesec – informiranje učenika i prijava škole, 23. 11. od 10 do 12 sati – provedba natjecanja ili zamjenskog natjecanja u slučaju da je organizirano, 12. ili 1. mjesec – odlazak na radionice u Europsku komisiju u Zagrebu)
<i>Potrebni resursi:</i>	5 računala s pristupom Internetu i operacijskim sustavom Windows 10 ili novijim, papir, pisač, toner, skener, 5 englesko-hrvatskih rječnika te jednojezičnih engleskih rječnika, prijevoz do Zagreba
<i>Moguće teškoće:</i>	Organizacija unutar škole, osiguravanje odgovarajuće učionice, dežurnih nastavnika i potrebnih rječnika
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Razgovor s učenicima i analiza teksta nakon natjecanja
<i>Okvirni troškovnik:</i>	200 eura
<i>Odgovorne osobe:</i>	Davor Pleše, profesor engleskog jezika

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Natjecanje za najbolji esej iz područja humane genetike - Europsko društvo za humanu genetiku (ESHG)

Ciklus (razred):	4. razred Opće i Prirodoslovno- matematičke gimnazije
Cilj:	Poticati učenike na aktivno razmišljanje o utjecaju genetike na svakodnevni život i važnosti poznavanja mogućih primjena saznanja o DNA u različitim aspektima života
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvijanje istraživačkog duha, metodologija rada i pisanja eseja u biologiji, detaljnije upoznavanje s dosezima genetike u suvremenom društvu
Namjena:	Natjecanje za najbolji esej iz područja humane genetike - Europsko društvo za humanu genetiku (ESHG)
Očekivani ishodi/postignuća:	Napisati stručni esej, služiti se dostupnom literaturom i kritički razmišljati, sudjelovati na međunarodnom natječaju Učiti kako učiti Učiti kako učiti Učiti kako učiti Učiti kako učiti A.2.4./5. Učenik se koristi

		različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju IKT A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. Učiti kako učiti. A. 4.4./5. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. A.1.3./4./5. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad)pisanje eseja Zainteresirani učenici 4. razreda Opće i Prirodoslovno-matematičke gimnazije Pisanje eseja, istraživanje literature, konzultacije s nastavnicima Objašnjavaju nepoznanice i moguće dileme te pomažu u konačnom oblikovanju eseja Proljeće 2024.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Računalo, literatura, Internet
Moguće teškoće:		Nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada eseja i njegova prezentacija u Školi
Okvirni troškovnik:		Eventualno troškovi puta ukoliko se osvoji nagrada
Odgovorne osobe:		Mirna Bogić. prof., Davor Pleše, prof.

Kurikulumsko područje: Natjecanja učenika strukovnih zanimanja – World Skills Croatia (WSC)

Naziv:		Natjecanje učenika strukovnih zanimanja
Ciklus (razred):		Učenici strukovnih zanimanja-sukladno propozicijama natjecanja za pojedina zanimanja
Cilj:		Prikaz načina rada pojedinih zanimanja u strukovnom obrazovanju
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Prikazati posebnosti pojedinih zanimanja te načine rada u okviru istih uz istodobnu primjenu kriterija ocjene kvalitete rada i njegovog prikaza-natjecanje učenika
Namjena:		Učenicima strukovnih zanimanja i drugoj zainteresiranoj javnosti
Očekivani ishodi/postignuća:		Povezati znanja svih godina strukovnog obrazovanja i različitih predmeta u cilju rješavanja određenog poslovnog zadatka te prezentacije istog zainteresiranim stranama
Ishodi međupredmetnih tema:		MPT poduzetništvo : C.2.1. istraživanje procesa proizvodnje dobara , pružanja usluga i obavljanja gospodarske djelatnosti u zajednici; MPT građanski odgoj i obrazovanje : A.3.2. promicanje temeljnih ljudskih vrijednosti; A.1.3. upoznavanje mogućnosti osobnog razvoja
Način realizacije	Oblik:	Pojedinačni ili skupni rad-sukladno propozicijama natjecanja
	Sudionici:	Učenici strukovnih zanimanja
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici će rješavajući konkretni poslovni zadatak prikazati svoja znanja i umijeća u okviru zanimanja za koje se školuju
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju učenike kroz vježbe, pomažu im u rješavanju zadataka tijekom vježbi
	Trajanje izvedbe:	Školska 2023./2024.godina

<i>Potrebni resursi:</i>	Udžbenici, radne bilježnice, radni materijali za natjecanja-sukladno propozicijama i posebnostima svakog pojedinačnog natjecanja
<i>Moguće teškoće:</i>	Nedostatak interes aučenika , nedostatak resursa i finansijskih sredstava za realizaciju planiranog
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Izrada prezentacije ili plakata, predstavljanje na mrežnim stranicama škole i/ili društvenim mrežama škole
<i>Okvirni troškovnik:</i>	300,00 eura po svakoj pojedinoj razini svakog natjecanja
<i>Odgovorne osobe:</i>	Nastavnici strukovnih zanimanja

Kurikulumsko područje: Matematika – natjecanje Klokkan

Razred: Svi razredi četverogodišnjeg programa

Naziv:	Matematičko natjecanje KLOKAN
Cilj:	Popularizacija matematike i primjena stečenog znanja u rješavanju matematičkih problema
Očekivani ishodi: (učenik će moći)	Primjeniti stečeno znanje i logičko razmišljanje u rješavanju matematičkih zadataka
Način realizacije:	
Oblik:	Rad u manjim skupinama
Sudionici:	Zainteresirani učenici četverogodišnjih programa od 1. do 4. razreda
Način učenja: (što rade učenici)	Rješavanje testova, i zadataka iz zabavne matematike
Metode poučavanja: (što rade učitelji)	Metoda razgovora, demonstracije, suradničko učenje
Trajanje izvedbe:	Veljača , ožujak

Očekivanja međupredmetnih tema	A4.3. Razvija osobne potencijale. A.1.3./4./5. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
Potrebni resursi: (materijalni , ljudski)	Učionica, računalo, zbirke zadataka, razni ispitni materijali
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Analiza rezultata nakon natjecanja
Odgovorne osobe:	Arijana Šercer, Ivona Jerbić

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

KURIKULUMSKO PODRUČJE:		Matematika
NAZIV		MAT liga
CIKLUS (razred)		1.A, 2.A, 4.A, 4.B
CILJ		Sudjelovanje na natjecanju u kojem su zadaci različitih težina i bliži zadacima s nastave te suradnja među učenicima (natjecanje je ekipno).
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Stjecanje širine i boljeg usvajanja gradiva s nastave matematike.
Namjena:		Stjecanje socijalnih vještina kroz ekipno rješavanje zadataka te razvijanje logičkog razmišljanja kroz teže zadatke, a opet bliske zadacima s nastave.
Očekivani ishodi/postignuća:		Ishodi se poklapaju s ishodima nastave matematike u određenom razredu.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Rad u paru
	SUDIONICI	Učenici 1.A, 3.A, 4.A i 4.B razreda
	NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Učenici produbljuju znanje stečeno na nastavi i razvijaju logičko razmišljanje. Potiče ih se na pozitivan stav prema matematici, a razvijaju i prijateljske odnose, međusobnu komunikaciju i druženje.
	METODE POUČAVANJA (što rade nastavnici)	Nastavnici pripremaju učenike za natjecanje kroz rješavanje zadataka s prethodnih natjecanja –

		metoda razgovora i demonstracije.
	TRAJANJE IZVEDBE	Natjecanje je raspoređeno u 4 kola kroz cijelu nastavnu godinu.
POTREBNI RESURSI		Učionica, računalo, zbirke zadataka, razni ispitni materijali
MOGUĆE TEŠKOĆE		Pad zainteresiranosti učenika kroz kola, potreba za izvođenjem natjecanja online
NAČIN PRAĆENJA I PROVEDBE ISHODA/OSTIGNUĆA		Rezultati natjecanja
OKVIRNI TROŠKOVNIK:		170 eura
ODGOVORNE OSOBE:		Ivona Jerbić Arijana Šercer
MEĐUPREDMETNE TEME:		uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Uku 4.4.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć osr A.4.3. Razvija osobne potencijale. osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje

Natjecanje učenika Tetragon

Ciklus (razred):	3. razredi
Cilj:	Natjecanje učenika „Tetragon“
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Demonstracija znanja učenika iz četiri područja: matematike, fizike, informatike i biotehnologije
Namjena:	Učenici će moći procijeniti stečeno znanje iz četiri područja
Očekivani ishodi/postignuća:	

		Učenici će se moći natjecati iz navedenih područja i time procijeniti vlastito znanje iz tih područja. Natjecanje je namijenjeno za učenike trećih razreda srednjih škola.
Način realizacije:	Oblik:	Natjecanje učenika
	Sudionici:	Učenici 3. razreda
	Način učenja (što rade učenici):	Učenici se natječu iz navedenih područja
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	/
		travanj 2024. godine
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:	Prijevoz učenika na relaciji Delnice – Rijeka – Delnice	
Moguće teškoće:	Nedostatak potrebnih resursa	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	/	
Odgovorne osobe:	Ljubica Volarić	

Hrvatski turnir mladih prirodoslovaca

Ciklus (razred):	1. I 2. Razred Opće gimnazije i 1. razred smjera šumarski tehničar
Cilj:	Upoznati učenike s mogućim pokusima u biologiji, kemiji i fizici te ih motivirati da se prijave na natjecanje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Razvijati prirodoslovnu znatiželju i pismenost te omogućiti darovitim učenicima da se razvijaju i napreduju
Namjena:	Pristupanje Istraživačkom centru mladih
Očekivani ishodi/postignuća:	Samostalno izraditi istraživački rad, objasniti ga i prezentirati pred stručnim auditorijem IKT A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

Način realizacije:	Oblik:	Individualan rad Učenici 1. I 2. Razreda Opće gimnazije i Šumarskog tehničara, nastavnici Izvođe pokus, promatraju, prikupljaju podatke, razmatraju rješenja i donose zaključke, pišu znanstveni rad, sudjeluju u natjecanju Pomažu u odabiru eksperimenta, pomažu u pojašnjavanju i odabiru literature, pregledavaju mentoriraju rad Jesen 2023./zima 2024.
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Materijal za pokus, računalo
Moguće teškoće:		Nezainteresiranost učenika, spriječenost učenika ili nastavnika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada rada i prezentacije, razgovor, uloženi trud
Okvirni troškovnik:	Ovisno o materijalima za pokus
Odgovorne osobe:	Mirna Bogić, prof., Natalija Bašković, prof.

Kurikulumsko područje: Likovna umjetnost- natjecanje

Ciklus (razred):		1.-4. razred opće gimnazije
Cilj:		Sudjelovanje na natjecanju iz likovne umjetnosti-izložba na temu–poticaj realizirano likovnim izrazom na temelju istraživačkog rada 2A- kategorija, Likovna umjetnost
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Ovakvim istraživanjem učenici će izražavati svoje ideje u likovni izraz različitim likovnim tehnikama.
Namjena:		Dodatna nastava iz likovne umjetnosti, Likovni natječaji vezani za nastavni predmet likovna umjetnost
Očekivani ishodi/postignuća:		Ovakvim istraživanjem učenici će izražavati svoje ideje u likovni izraz različitim likovnim tehnikama.
Način realizacije:	Oblik:	Dodatna nastava
	Sudionici:	Učenici, Martina Šnajdar, prof.
	Način učenja (što rade učenici):	Kod vrednovanja radova uvažavaju se stečene kompetencije učenika pojedinih razreda (1. – 4. razreda)
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Istraživanje različitih područja likovnog stvaralaštva, poticanje kreativnosti i izražajnosti u likovnom izražavanju kod učenika Međupremetne teme: uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.
	Trajanje izvedbe:	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. ikt C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

	Tijekom školske 2023./2024. godine
Potrebni resursi:	Likovni materijal
Moguće teškoće:	Nedovoljan broj učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Rezultati natjecanja iz likovne umjetnosti i Rezultati likovni natječaji vezani za nastavni predmet likovna umjetnost
Okvirni troškovnik:	Likovni materijal
Odgovorne osobe:	Martina Šnajdar, prof.

Kurikulumsko područje: Vjeronauk

Naziv:		VJERONAUCNA OLIMPIJADA
Ciklus (razred):		1-4 r
Cilj:		Usvajanje dodatnog sadržaja iz vjeronauka (tema zadana od strane Nacionalnog katehetskog ureda). Priprema i sudjelovanje na natjecanju.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Kroz dodatne sadržaje učenici dublje upoznaju svoju vjeru. Na županijskoj razini natjecanja učenici pokazuju stečenu razinu znanja, ali razvijaju i duh zajedništava, prijateljstava i uvažavanja drugih.
Namjena:		
Očekivani ishodi/postignuća:		Primijeniti stečeno znanje na školskoj i županijskoj razini natjecanja. Upotrijebiti stečeno znanje u svom osobnom i molitvenom životu te u životu svoje župe.
N a č i n e a l i z a c i j e	Oblik:	Pismena provjera, kviz
	Sudionici:	Zainteresirani učenici i vjeroučitelj
	Načini učenja (što rade učenici):	Kroz pripremljene sadržaje uče o zadanoj temi i sudjeluju na školskoj i županijskoj razini natjecanja.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Priprema objavljeni sadržaj za učenike i individualizirano pristupa učenicima.
Trajanje izvedbe:		studen i prosinac 2023., siječanj i veljača 2024.
Potrebni resursi:		Prijevoz na županijsku razinu vjeronaučne olimpijade u Rijeku
Moguće teškoće:		Nedovoljan broj zainteresiranih učenika (najmanje 4).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Školska i županijska razina natjecanja.
Okvirni troškovnik:		-
Odgovorne osobe:		Antonio Crnković, mag. teol.

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Naziv:		Obilježavanje Europskog dana jezika (26. rujna)
Ciklus (razred):		Učenici od 1. do 4. razreda + učenici 8. razreda osnovnih škola Gorskog kotara
Cilj:		Poticanje na bolje poznavanje vlastitog i stranih jezika
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Upoznavanjem različitih europskih jezika učenici proširuju svoje znanje o jezicima, potrebi poznavanja stranih jezika, različitosti kultura
Namjena:		Širenje vlastitih vidika
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će prepoznati različite jezike te jezična pravila i strukture, iskoristiti svoje postojeće znanje te ga proširiti novim saznanjima
Ishodi međupredmetnih tema:		osr A.4.3./A.5.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4./A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.2./B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. uku A.4/5.2.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku C.4/5.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.4/5.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.
Način realizacije	Oblik:	Kviz
	Sudionici:	Učenici od 1. do 4. razreda + učenici osmih razreda osnovnih škola Gorskog kotara
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici u skupinama sudjeluju u kvizu te dio učenika pomaže u provedbi kviza u osnovnim školama
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Pripremaju, organiziraju i vode kviz, dogovaraju se s učiteljima iz osnovnih škola te posjećuju osnovne škole
	Trajanje izvedbe:	rujan i listopad 2023.
Potrebni resursi:		Računala s projektorom, zvučnicima i pristupom Internetu, papir u boji, pisač, toner, prijevozna sredstva za obilazak škola u Gorskom kotaru
Moguće teškoće:		Organizacija odgovarajućih termina za provedbu kvizova
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Razgovor s učenicima
Okvirni troškovnik:		50 €
Odgovorne osobe:		Davor Pleše, profesor engleskog jezika, Iva Kezele, profesorica hrvatskog jezika, Nikolina Barbalić, profesorica engleskog i njemačkog jezika, Tanja Ružić, profesorica engleskog i njemačkog jezika, Jasminka Lisac, profesorica hrvatskog jezika, Sanja Šverko, profesorica latinskog jezika, Vlasta Baštijan, profesorica hrvatskog jezika, Koraljka Renier Valinčić, knjižničarka, Ivana Lorković Pintač, profesorica njemačkog jezika

Kurikulumsko područje: Prirodoslovlje – **Večer matematike**

Ciklus (razred):		Svi razredi
Cilj:		Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava prema matematici
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Večer matematike organizira Hrvatsko matematičko društvo koje i priprema radne materijale. Nastavnici mogu dobivene materijale prilagođavati ili nadopunjavati, organizirati radionice i predavanja.
Namjena:		Populariziranje matematike i razvijanje logičkog razmišljanja
Očekivani ishodi/postignuća:		• Rješavati problemske zadatke • Kroz zabavne zadatke i aktivnosti primjenjivati stečena znanja
Način realizacije:	Oblik:	Radionice
	Sudionici:	Svi zainteresirani učenici
	Način učenja (što rade učenici):	Sudionici obilaze matematičke radionice i odabiru aktivnosti u kojima žele sudjelovati

	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Organizacija radionica, pripremanje radnih materijala, pomaganje u rješavanju zadataka
	Trajanje izvedbe:	1- 2 sata u listopadu 2022. god.
Potrebni resursi:	Računalo, pisač, pisaći pribor, radni materijal	
Odgovorno –obrazovna očekivanja međupredmetnih tema	B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. A4.3. Razvija osobne potencijale A.3.4./5. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. A 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. A.4.4./5. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.	
Moguće teškoće:	Nedostatak potrebnih resursa	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Povratne informacije sudionika	
Okvirni troškovnik:	100 kn	
Odgovorne osobe:	Arijana Šercer, Ivona Jerbić	

Kurikulumsko područje: Matematika – Obilježavanje Dana broja π i Međunarodni dan matematike	
Razred: Svi razredi četverogodišnjeg programa	
Naziv:	Obilježavanje Dana broja π
Cilj:	Popularizacija matematike, primjena broja π u svakodnevnom životu, približno računanje i grafički prikaz broja π , matematika u znanosti i tehnologiji
Očekivani ishodi:	Računanje broja π na određeni broj decimala. Uočiti vezu :
(učenik će moći)	polumjer kružnice, opseg kružnice i broj π
Način realizacije:	
Oblik:	Rad i izlaganja učenika u manjim skupinama
Sudionici:	Zainteresirani učenici četverogodišnjih programa od 1. do 4. razreda
Način učenja:	Izrada plakata, istraživanja koristeći se IKT-om, predavanja, prezentacije
Metode poučavanja:	Metoda razgovora, demonstracije, suradničko učenje, kviz
(što rade učitelji)	
Trajanje izvedbe:	Veljača , ožujak - prezentacije radova 15. ožujka 2022.
Očekivanja međupredmetnih tema	A4.3. Razvija osobne potencijale. A.1.3./4./5. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
	C.3.1./2./3./4./5. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
Potrebni resursi:	Učionica, računalo, pribor za crtanje, papir za plakat, programi
(materijalni , ljudski)	dinamičke geometrije
Način praćenja i provjera ishoda/postignuća	Prezentacija radova
Odgovorne osobe:	Arijana Šercer, Ivona Jerbić, Koraljka Renier Valinčić, prof. i dipl. bibl.

Ciklus (razred):		Svi razredi
Cilj:		Obilježavanje europskog tjedna programiranja
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Ukazati na važnost i značaj programiranja u stvaranju računalnih aplikacija i rješavanja problema u realnom okruženju
Namjena:		Pojednostaviti i približiti učenicima mogućnosti programiranja kroz radionice, igru i prezentacije
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će moći riješiti zadatke u programskom jeziku te ponuditi rješenje konkretnog, realnog problema
Način realizacije:	Oblik:	programiranje u različitim programskim jezicima (Python, Scratch) na računalu, programirane pomoću micro:bita i arduina
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
		Svi zainteresirani
		Učenici programiraju s ciljem pronalaženja rješenja za zadane zadatke.
		Grupni rad
		8. – 23. listopada 2023.
Potrebni resursi:		Računalo
Moguće teškoće:		Nedostatak potrebnih resursa
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Rezultati natjecanja, odabir najljepšeg plakata ili mentalne mape, evaluacija aktivnosti vezanih za obilježavanje europskog tjedna programiranja
Okvirni troškovnik:		/
Odgovorne osobe:		Ljubica Volarić

Naziv:	OBILJEŽAVANJE MJESECA HRVATSKE KNJIGE, DANA HRVATSKE GLAGOLJICE I MEĐUNARODNOG DANA DJEČJE KNJIGE
Ciklus (razred): Cilj:	2.a i 3.a potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem; istraživati, otkrivati i kreativno stvarati; potaknuti timski rad, ali i individualni napor; unaprijediti životne vještine i sposobnosti učenika; unaprijediti i razvijati međuljudske odnose
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	usvajanje novih znanja i vještina
Namjena:	Obilježiti Mjesec hrvatske knjige (15. listopada – 15. studenog) Dan hrvatske glagoljice (22. veljače) Međunarodni dan dječje knjige (2. travnja)
Očekivani ishodi/postignuća: Ishodi međupredmetnih tema:	Interes učenika za navedene teme osr B.5.2. uku A.4/5.1.

		uku A.4/5.3. uku A.4/5.4. pod C.5.1.
	<i>sudionici</i>	ikt A.4.3. suradnja s Gradskom knjižnicom J. Majnarich i OŠ I. G. Kovačić, Delnice
	<i>oblik</i>	srednjoškolci za osnovnoškolce istraživački rad
	<i>Metode</i>	dijaloška metoda
	<i>poučavanja</i>	
		tijekom navedenih datuma
	<i>Trajanje</i>	Prezentacija i radni materijali
	<i>izvedbe</i>	nema ih dodjela priznanja
		postavljanje izložbe učeničkih radova
	<i>Potrebni resursi</i>	nema ih

Odgovorna osoba

Koraljka Renier Valinčić, prof., dipl. bibl.

Ciklus (razred):		svi
Naziv aktivnosti:		<i>Poems for the first snow</i>
Cilj:		razvijanje vokabulara i korištenje istog, ekspresivno čitanje, razvijanje interesa prema poeziji
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Projekt je nastavak projekta 50 poems for snow početnika Saše Šimprage koji je najavio završetak projekta nakon 10 godina. Budući da su učenici I nastavnici zainteresirani, predviđa se nastavak u nešto
Namjena:		omogućiti učenicima izražavanje na materinjem i stranom jeziku, potičući njihovu maštu, stvaralaštvo, kreativnost i sigurnost u nastupu; razvijati osjećaj za zavičaj I klimatske promjene
Očekivani ishodi/postignuća:		razvijati i unaprijediti čitalačke i stvaralačke aktivnosti učenika
Međupredmetne teme:		ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. – ostvaruje kontakt s poznatim i nepoznatim osobama u komunikacijske svrhe primjenjujući spontana, uvježbana i planirana ponašanja u digitalnome okružju – primjenjuje stečene komunikacijske i prezentacijske vještine u različitim komunikacijskim kontekstima osr A.4.1. Razvija sliku o sebi. Aktivan je i odgovoran član zajednice. Različitost identiteta pridonosi bogatstvu zajednice.
Način realizacije	Oblik:	Festival snijega
	Sudionici:	članovi Medijske kulture, djelatnice Gradske knjižnice Delnice, ostale osnovne I srednje škole s područja Gorskoga kotare, ostale škole iz drugih zemalja (eTwinning project)
	Načini učenja (što rade učenici):	pišu pjesme I čitaju na prvi dan snijega istražuju književnika koji je light motiv izdanja festivala slušaju kolege ugošćuju lokalnog pjesnika
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	koordiniraju i selektiraju materijale, prosuđuju, prate učenike
	Trajanje izvedbe:	prvi dan snijega
Potrebni resursi:		kamera, foto aparat
Moguće teškoće:		-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		vanjska valorizacija
Okvirni troškovnik:		-
Odgovorne osobe:		Jasminka Lisac, prof., Davor Pleše, prof., Koraljka Renier Valinčić, prof.

Naziv:		DAN PLANETA ZEMLJE
Ciklus (razred):		2.A
Cilj:		stjecanje znanja i razvijanje sposobnosti neposrednim proučavanjem i istraživanjem konkretnog geografskog prostora; unapređenje ekološke svijesti
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		poticanje svijesti o vrijednosti prirodnih čimbenika u bliskoj okolini (mogućnost suradnje s projektom Boranka, 2024.)
Namjena:		razvoj kritičkog mišljenja, te primjena stečenih znanja na nastavi u konkretnoj prostornoj stvarnosti
Očekivani ishodi/postignuća:		interes učenika na zadanu temu
Ishodi međupredmetnih tema:		odr B.4.1. odr C.4.1. odr A.5.1 odr A.5.3. osr A.1.3.
Način realizacije	Oblik:	rad na terenu
	Sudionici:	učenici 2.a
	Načini učenja (što rade učenici):	istraživački
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	dijalog, prezentacija
	Trajanje izvedbe:	22. travanj, 2024.
Potrebni resursi:		slobodno vrijeme
Moguće teškoće:		loši vremenski uvjeti za izlazak na teren

<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	samoprocjena
<i>Okvirni troškovnik:</i>	nema ih
<i>Odgovorne osobe:</i>	Miroslav Grgur, prof. Koraljka Renier Valinčić, prof. i dipl. bibl.

Naziv:	TJEDAN CJELOŽIVOTNOG UČENJA	
Ciklus (razred):	Učenici 1. razreda	
Cilj:	Pomoć u učenju	
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	Upoznati učenicima sa novim mrežnim stranicama kao pomoć u samuočenju	
Namjena:	Učenicima prvih razreda	
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	zainteresiranost	
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>	Uku. D4/5.2	
Način realizacije	<i>Oblik:</i>	Prezentacija, dijalo
	<i>Sudionici:</i>	Učenici prvih razreda
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Uočavanje, rješavanje problema
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Frontalni rad, dijaloška metoda
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Jedan školski sat
<i>Potrebni resursi:</i>	Računalo, projektno platno	
<i>Moguće teškoće:</i>	NEMA IH	
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Primjena novih mrežnih stranica	
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Nema ih	
<i>Odgovorne osobe:</i>	Knjižničarka Škole	

Naziv:	DANI MEDIJSKE PISMENOSTI DANI SIGURNIJEG INTERNETA	
Ciklus (razred):	srednjoškolci	
Cilj:	upoznati učenike s prednostima i nedostacima web preglednika	
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	upoznavanje s medijskom pismenošću i što je to medijska pismenost	
Namjena:	Poticanje na istraživanje	
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	zainteresiranost	
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>	uku A.1.3 uku C.4/5.1. uku D.4/5.2.	
Način realizacije	<i>Oblik:</i>	Timsko-suradno učenje
	<i>Sudionici:</i>	Učenici 1. razreda
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	Rješavanje problema
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	Dijaloška metoda
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	Jedan školski sat
<i>Potrebni resursi:</i>	Radni materijali, računalo, projektor i projektno platno	

<i>Moguće teškoće:</i>	Nama ih
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>	Aktivno sudjelovanje
<i>Okvirni troškovnik:</i>	Nama ih
<i>Odgovorne osobe:</i>	knjižničarka

Naziv:	NOĆ KNJIGE, 2024.
Ciklus (razred):	mladi knjižničari, učenici 2.a
Cilj: Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	sudjelovanje u projektu i obilježavanje Noći knjige, 2023. odabir aktualnog djela, te razgovor o pročitanoj naglas poveznica s projektom Nije lako kad si mlad i predstavljati tik tok uradaka učenika 2.a
Namjena:	promicanje važnosti čitalačke navike
Očekivani ishodi/postignuća: Ishodi međupredmetnih tema:	slobodno izražavanje vlastitih stavova i ideja osr. B.5.2. pod. C.5.1. goo.A.4.3.

Naziv:		NOĆ MUZEJA, 2024.
Ciklus (razred):		Za sve zainteresirane
Cilj: <i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>		upoznati učenike s virtualnim muzejima rad muzejskih ustanova i njihove bogate zbirke na mrežnim stranicama-virtualna šetnja
Namjena:		poticati interes spran nacionalne kulture i baštine
Očekivani ishodi/postignuća: <i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>		interes učenika za upoznavanjem nacionalne baštineati goo. A.5.1. goo. C.4.1. ikt.l A.4.1.
Način realizacije		uku. A.4/5.1.
	Oblik:	učionička nastava
	Sudionici: <i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	zainteresirani učenici prezentacija
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	dijaloška metoda
	Trajanje izvedbe:	siječanj, 2023.
Potrebni resursi:		računalo, projektor i projektno platno
<i>Moguće teškoće:</i> <i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		nedostatak slobodnog vremena objava aktivnosti na društvenoj mreži Škole
Okvirni troškovnik:		nema ih
Odgovorne osobe:		Koraljka Renier Vačličić, prof. i dipl. bibl. Miroslav Grgur, prof.

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

Naziv aktivnosti		Obilježavanje dana filozofije
Očekivani ishodi/postignuća:		Tokom listopada učenici će osmisлити anketu u pisanom obliku, anketa će se provesti u 1.,2.i 3.razredima, uz prethodne suglasnosti roditelja da učenici u anketi smiju sudjelovati. Rezultati će biti objavljeni na web stranicama škole. Dani filozofije obilježavaju se svakog trećeg četvrtka u studenom, pa će učenici taj tjedan, konkretno 19.studenog 2019. , u utorak na satu Filozofije, učenicima nižih razreda održati prezentaciju i predavanje o počecima i osnovnim pitanjima filozofije. Na sat će biti pozvan M. Krmpotić, novinar Novog lista i popratiti obilježavanje Dana filozofije u Srednjoj školi Delnice.
Način realizacije	Oblik:	frontalni. individualni, grupni
	Sudionici:	Učenici 4.b. razreda i zainteresirani učenici drugih razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici, većinom samostalno kreiraju anketna pitanja, traže najbolji model prezentiranja ankete. Samostalno rade ppt prezentaciju i osmišljavaju tijekom sata.
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Učitelj koordinira procesom
	Trajanje izvedbe:	listopad, studeni 2023.
Potrebni resursi:		Papir, računalo, projektor
Moguće teškoće:		slab odaziv učenika
Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća		Nastavnik prati proces stvaranja anketnih pitanja, prati aktivnosti i razinu motiviranosti učenika, po potrebi aktivno sudjeluje
međupredmetne teme		FIL A.1. Učenik koristi pojmove relevantne u raspravi o postanju i o svijetu. FIL A.2. Učenik opisuje i objašnjava pojedine misaone sustave koji nastoje dati odgovore na pitanja o svijetu i postojanju. FIL B.1. Učenik koristi pojmove relevantne u raspravi o problemu spoznaje i znanja. FIL B.2. Učenik opisuje i objašnjava pojedine misaone sustave koji nastoje dati odgovore na pitanja o spoznaji i znanju. FIL C.1. Učenik koristi pojmove relevantne u raspravi o dobrom karakteru i djelovanju. FIL F.1. Učenik koristi pojmove relevantne u raspravi o znanosti. FIL F.3. Učenik analizira probleme u svijetu povezane s filozofijom znanosti i sagledava mogućnosti njihovog rješavanja koristeći filozofsku analizu i argumentaciju.

	FIL G.1. Učenik koristi pojmove relevantne u raspravi o umu i tijelu.
Odgovorne osobe	Rajka Rajčić Majnarić, Tomislav Kvaternik

Naziv:	Nastava u prostorijama Gradske knjižnice i čitaonice Janet Majnarich u Delnicama
Ciklus (razred):	4.b
Cilj:	Upoznati učenike s izvornim filozofskim djelima
<i>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</i>	U sklopu nastave Filozofije učenici se upoznaju i analiziraju izvorne filozofske tekstove. Obzirom da Delnička čitaonica nudi mogućnost upoznavanja učenika s izvornim filozofskim djelima u prostorijama čitaonice, na taj način bih potakla interes učenika za građu.
Namjena:	Ostvarivanje godišnjeg izvedbenog kurikuluma i ciljeva nastave filozofije.
<i>Očekivani ishodi/postignuća:</i>	• učenik upoznaje stručnu literaturu čitaonice • učenik koristi pojmove relevantne u raspravi • učenik opisuje i objašnjava pojedine misao sustave • učenik analizira probleme u svijetu i sagledava mogućnost njihova rješavanja koristeći filozofsku analizu i argumentaciju
<i>Ishodi međupredmetnih tema:</i>	UKU: A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje, Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje, Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje B.4/5.2. 2. Praćenje, Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima, Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć OSR: B 5.1. uviđa posljedice svojih i tuđih stavova B.5.2 Suradnički uči i radi u timu POD: A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima. UKU: A.4/5.3.3. Kreativno mišljenje, Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja A.4/5.4. 4. Kritičko mišljenje, Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje B.4/5.3 3. Prilagodba učenja, Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju C.4/5.3. 3. Interes, Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju IKT: A 5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja. GOO: A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava

<i>Način realizacije</i>	<i>Oblik:</i>	Rad u grupi
	<i>Sudionici:</i>	Učenici 4.b razreda
	<i>Načini učenja (što rade učenici):</i>	• odabiru filozofsko djelo iz čitaonice • analiziraju djelo ili određene cjeline/poglavlja/odlomke
	<i>Metode poučavanja (što rade učitelji):</i>	• čitanje, analiza • usmeno izlaganje, razgovor
	<i>Trajanje izvedbe:</i>	4-5 školska sata
<i>Potrebni resursi:</i>		Učenici, filozofska djela
<i>Moguće teškoće:</i>		Nepovoljna epidemiološka situacija
<i>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:</i>		Učnički rad (pptx, plakat) koji će učenici izložiti na nastavi Filozofije
<i>Okvirni troškovnik:</i>		/
<i>Odgovorne osobe:</i>		Rajka Rajčić Majnarić

Kurikulumsko područje: Tjelesna i zdravstvena kultura

Naziv:		HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN
Ciklus (razred):		Svi razredi i učenici Srednje škole Delnice
Cilj:		-prenošenje duha olimpizma među mladim ljudima koji se temelji na poštivanju etičkih i moralnih načela -promicanje tjelesnog zdravlja i duhovnih vrednota -poticati razvoj pozitivnih osobina ličnosti i afirmacije učenika te pravilnu komunikaciju -tjelesnom aktivnošću obilježiti Hrvatski olimpijski dan
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Promicanje zdravih navika u koje spadaju i kretanje, promicanje olimpijskih vrijednosti, približavanje mladima duha zajedništva i snage što proizlazi iz slogan i ukupnog duha koji promovira Međunarodni olimpijski pokret
Namjena:		Uključivanje mladih i stvaranje duha koji pokreće promjene i mijenja svijet nabolje
Očekivani ishodi/postignuća:		Aktivno voditi brigu o svom zdravlju, razviti pozitivan odnos prema bavljenju tjelesnim aktivnostima B.4.1.A. odabire primjerene odnose i komunikaciju B.4.1.B. razvija tolerantan odnos prema drugima
Način realizacije:	Oblik:	
	Sudionici:	Nastava u prirodi, projektni dan
	Način učenja (što rade učenici):	Svi učenici i nastavnici škole
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Promatranje, neposredno učenje
	Trajanje izvedbe:	Objašnjavaju, demonstriraju, upućuju
		Na početku nastavne godine povodom dana obilježavanja HOD-a

Potrebni resursi:	Sudjeluju učenici i nastavnici, sportska oprema, bijele majice, dobra volja
Moguće teškoće:	Izostanak lijepog vremena uslijed čega se aktivnost odvija u prostoru škole a ne na otvorenom
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	-izrada prigodnih mapa, seminarskih radova, skupljanje materijala za herbarij
Okvirni troškovnik:	-
Odgovorne osobe:	Boris Levar

Kurikulumsko područje: Tjelesna i zdravstvena kultura (**Europski tjedan sporta - rujan**)

Ciklus (razred):		Svi razredi
Cilj:		Okupiti što veći broj učenika. Sudjelovanje i na drugim natjecanjima, razvijanje svijesti o zdravom načinu života. Socijalizacija, sportska kultura kao dio opće kulture, razvijanje važnosti brige o drugima, poticanje suradničkog učenja i timskog rada, promocija afirmativnih stilova života (prevencija ovisnosti).
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Prihvaćanje poraza i čestitanje pobjedniku, razvijanje prijateljskih i suradničkih odnosa, kulturno ophođenje i uvažavanje protivnika.
Namjena:		Promoviranje zdravih stilova života i provođenja slobodnog vremena za sve zainteresirane učenike srednje škole.
Očekivani ishodi/postignuća:		Uvidjeti korisnost aktivnosti na razvoj psihofizičkih sposobnosti učenika. C.4.2.B. opisuje vodeće uzroke obolijevanja I smrtnosti I povezuje određena oboljenja s rizikom za pojavu tih bolesti
Način realizacije:	Oblik:	Timski rad
	Sudionici:	Zainteresirani učenici, Boris Levar, prof.
	Način učenja (što rade učenici):	Aktivno sudjelovanje u aktivnosti, razvijanje psihomotoričkih sposobnosti
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavanje, demonstriranje, upućivanje, savjetovanje, koordiniranje
	Trajanje izvedbe:	Listopad 2023.g.
Potrebni resursi:		Učenici, oprema potrebna za odvijanje aktivnosti
Moguće teškoće:		Loše vrijeme, bolest učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Ma temelju uspjeha ekipe sukladno bodovanju. Iz čega proizlaze nagrade za prva tri osvojena mjesta.
Okvirni troškovnik:		150,00 eura
Odgovorne osobe:		Boris Levar, prof. i nastavnici

Kurikulumsko područje: Tjelesna i zdravstvena kultura (**Božićni turnir u futsalu**)

Ciklus (razred):	Svi razredi
Cilj:	Okupiti što veći broj učenika. Sudjelovanje i na drugim natjecanjima, razvijanje svijesti o zdravom načinu života. Socijalizacija, sportska kultura kao dio opće kulture, razvijanje važnosti brige o drugima, poticanje suradničkog učenja i timskog rada, promocija afirmativnih stilova života (prevencija ovisnosti).
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Prihvaćanje poraza i čestitanje pobjedniku, razvijanje prijateljskih i suradničkih odnosa, kulturno ophođenje i uvažavanje protivnika.
Namjena:	Promoviranje zdravih stilova života i provođenja slobodnog vremena za sve zainteresirane učenike srednje škole.
Očekivani ishodi/postignuća:	Uvidjeti korisnost aktivnosti na razvoj psihofizičkih sposobnosti učenika. C.4.1.B. procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade

Način realizacije:	Oblik:	Timski rad
	Sudionici:	Zainteresirani učenici, Boris Levar, prof.
	Način učenja (što rade učenici):	Aktivno sudjelovanje u aktivnosti, razvijanje psihomotoričkih sposobnosti
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavanje, demonstriranje, upućivanje, savjetovanje, koordiniranje
	Trajanje izvedbe:	prosinac 2023.g.
Potrebni resursi:	Učenici, oprema potrebna za odvijanje aktivnosti	
Moguće teškoće:	bolest učenika, realizirat će se ukoliko će epidemiološki uvjeti biti povoljni	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Ma temelju uspjeha ekipe sukladno bodovanju. Iz čega proizlaze nagrade za prva tri osvojena mjesta.	
Okvirni troškovnik:	150,00 kn	
Odgovorne osobe:	Boris Levar, prof. i nastavnici	

Kurikulumsko područje: Tjelesna i zdravstvena kultura (**Uskršnji turnir u odbojci**)

Ciklus (razred):	Svi razredi
Cilj:	Okupiti što veći broj učenika. Sudjelovanje i na drugim natjecanjima, razvijanje svijesti o zdravom načinu života. Socijalizacija, sportska kultura kao dio opće kulture, razvijanje važnosti brige o drugima, poticanje suradničkog učenja i timskog rada, promocija afirmativnih stilova života (prevencija ovisnosti).
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Prihvaćanje poraza i čestitanje pobjedniku, razvijanje prijateljskih i suradničkih odnosa, kulturno ophođenje i uvažavanje protivnika.
Namjena:	Promoviranje zdravih stilova života i provođenja slobodnog vremena za sve zainteresirane učenike srednje škole.

Očekivani ishodi/postignuća:		Uvidjeti korisnost aktivnosti na razvoj psihofizičkih sposobnosti učenika. C.4.1.B. procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade
Način realizacije:	Oblik:	Timski rad
	Sudionici:	Zainteresirani učenici, Boris Levar, prof.
	Način učenja (što rade učenici):	Aktivno sudjelovanje u aktivnosti, razvijanje psihomotoričkih sposobnosti
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Objašnjavanje, demonstriranje, upućivanje, savjetovanje, koordinirane
	Trajanje izvedbe:	travanj 2024.g.
Potrebni resursi:		Učenici, oprema potrebna za odvijanje aktivnosti
Moguće teškoće:		bolest učenika, realizirat će se ukoliko će epidemiološki uvjeti biti povoljni

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Na temelju uspjeha ekipe sukladno bodovanju. Iz čega proizlaze nagrade za prva tri osvojena mjesta.
Okvirni troškovnik:	150,00 eura
Odgovorne osobe:	Boris Levar, prof. i nastavnici

Naziv:	Ususret Božićnim praznicima
Ciklus (razred):	1.-4. razred
Cilj:	Međupredmetna suradnja, suradničko učenje i timska suradnja među učenicima i nastavnicima jezične grupe predmeta te ostalih zainteresiranih nastavnika, stvaranje poticajnog i kreativnog okružja za učenike.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	Proširivanje sadržaja redovne nastave s aktivnostima vezanim uz blagdan Božića i Božićne praznike, razne običaje i načine obilježavanja u različitim zemljama i kulturama. Razvijanje empatije i humanitarnog duha.
Namjena:	Svi zainteresirani učenici
Očekivani ishodi/postignuća:	Učenici će koristiti i proširiti vokabular, sudjelovati u raspravama, argumentirati, koristiti jezična sredstva u govoru i pismu, razviti pozitivan stav prema drugim kulturama, različitosti običaja, povezati stečena znanja i moći ih usporediti s vlastitom kulturom, samostalno pronalaziti informacije, kreativno se izraziti.

Očekivanja međupredmetnih tema		osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. goo C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu. goo C.4.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. goo C.5.2. Volontira u zajednici. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture. osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet. uku A.4/5.3.- 3. Kreativno mišljenje - kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku D.4/5.2.- 2. Suradnja s drugima - učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.
Način realizacije:	Oblik:	Individualni rad, rad u paru, grupni rad Svi zainteresirani učenici Aktivno sudjeluju u aktivnostima, samostalno istražuju različite izvore informacija, uče vještine suradničkog oblika učenja, uspoređuju kulturu, običaje i civilizaciju ostalih zemalja s vlastitom kulturom, sudjeluju u raspravama, argumentiraju, razvijaju kreativnost, izrađuju prigodne ukrase i poklone. Metoda demonstracije, razgovora i usmenog izlaganja Tijekom posljednja dva tjedna nastave u 1. polugodištu
	Sudionici:	
	Način učenja (što rade učenici):	
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	
	Trajanje izvedbe:	
Potrebni resursi:		Računalo, mobitel, materijali za izradu plakata, ukrasa i čestitki
Moguće teškoće:		Nepovoljna epidemiološka situacija, nezainteresiranost učenika za aktivnosti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada plakata, prezentacija, kvizova, igara, mini-predavanja, razgovor, uređenje škole, prigodni ukrasi i čestitke. Sudjelovanje u humanitarnoj akciji prikupljanja sredstava za potrebite u našoj zajednici.
Okvirni troškovnik:		Troškovi kopiranja i tiskanja materijala
Odgovorne osobe:		Ivana Lorković Pintač i svi zainteresirani nastavnici

Naziv:	Obilježavanje Svjetskog i europskog tjedna novca
Ciklus (razred):	Učenici ekonomskog usmjerenja i ostali zainteresirani
Cilj:	Obilježiti tjedan novca koji se obilježava diljem cijelog svijeta
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	U suvremenom svijetu globalnog poslovanja i svakodnevnog života važno je osvijestiti naoko podrazumijevajuću ulogu novca, njegova razvoja, oblika, funkcija i važnosti sa naglaskom na ulogu štednje i njezinih izvedenica
Namjena:	Učenicima svih razreda ekonomije i ostalim zainteresiranima
Očekivani ishodi/postignuća:	Osvijestiti važnost odgovarajućeg raspolaganja novčanim sredstvima; spoznati ulogu, razvoj, oblike i funkcije novca

Način realizacije	Oblik:	Projektne aktivnosti (izrada i pojašnjavanje prezentacija, izrada plakata, održavanje predavanja, izrada mentalnih mapa, kviz znanja i sl.)
	Sudionici:	Učenici svih razreda ekonomije Nastavnici ekonomske grupe predmeta Ostali zainteresirani sudionici (učenici osnovnih škola iz naše okolice i drugi zainteresirani)
	Način učenja (što rade učenici):	Proučavanje dostupnih materijala, izrada ppt prezentacija, izrada plakata, sudjelovanje u razgovoru, diskusija, izrada mentalnih mapa, sudjelovanje u kvizu i u radionicama/igraonicama
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Objašnjavanje, obrazlaganje, prezentacija, pomoć u grupnom radu učenika, razgovor
	Trajanje izvedbe:	Proljeće 2024.godine (mjesec ožujak-svibanj)
Potrebni resursi:	PC, projector, internet veza, printer, hamer papiri za izradu plakata, sredstva za pisanje, spajalice, edukativni materijali	
Moguće teškoće:	Obaveze učenika u nastavi	
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Izrada plakata, seminarski radovi, PPT prezentacije	
Okvirni troškovnik:	50,00 eura	
Odgovorne osobe:	Tomislava Vančina Brajdić i ostali nastavnici ekonomije	

Naziv:	Obilježavanje Međunarodnog dana štednje
Ciklus (razred):	Učenici ekonomskog usmjerenja i ostali zainteresirani
Cilj:	Obilježiti Međunarodni dan štednje koji se obilježava diljem cijelog svijeta
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	U suvremenom svijetu globalnog poslovanja i svakodnevnog života važno je osvijestiti naoko podrazumijevajuću ulogu novca, njegova razvoja, oblika, funkcija i važnosti sa naglaskom na ulogu štednje i njezinih izvedenica
Namjena:	Učenicima svih razreda ekonomije i ostalim zainteresiranim
Očekivani ishodi/postignuća:	Osvijestiti važnost odgovarajućeg raspolaganja novčanim sredstvima; spoznati ulogu, razvoj, oblike i funkcije novca C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.goo C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.odr C.4.4.Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.osr A.4.1./A.5.1. Razvija sliku o sebi.osr

		A.4.2. /A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.4.3. /A.5.3. Razvija osobne potencijale.osr
Način realizacije	Oblik:	Projektne aktivnosti (izrada i pojašnjavanje prezentacija, izrada plakata, održavanje predavanja, izrada mentalnih mapa)
	Sudionici:	Učenici svih razreda ekonomije Nastavnici ekonomske grupe predmeta Ostali zainteresirani sudionici (učenici osnovnih škola iz naše okoline)
	Način učenja (što rade učenici):	Proučavanje dostupnih materijala, izrada ppt prezentacija, izrada plakata, sudjelovanje u razgovoru, diskusija, izrada mentalnih mapa
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Objašnjavanje, obrazlaganje, prezentacija, pomoć u grupnom radu učenika
	Trajanje izvedbe:	Listopad i studeni 2023.godine
Potrebni resursi:		PC, projector, internet veza, printer, hamer papiri za izradu plakata, sredstva za pisanje, spajalice
Moguće teškoće:		Obaveze učenika u nastavi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada plakata, seminarski radovi, PPT prezentacije
Okvirni troškovnik:		50,00 eura
Odgovorne osobe:		Tomislava Vančina Brajdić

Naziv:		Obilježavanje Europskog tjedna vještina u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju
Ciklus (razred):		Učenici strukovnih usmjerenja i ostali zainteresirani
Cilj:		Promocija mogućnosti koje nudi strukovno obrazovanje
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		U suvremenom svijetu globalnog poslovanja, ali i u svakodnevnom životu važno je osvijestiti ljude o ulozi i važnosti strukovnog obrazovanja tj.o mogućnostima koje ono nudi
Namjena:		Svima zainteresiranim (lokalna zajednica, osnovnoškolska populacija i drugi)
Očekivani ishodi/postignuća:		Osvijestiti važnost strukovnog obrazovanja ;
		Ishodi međupredmetnih tema:goo A.4.1./A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti ljudskih prava.goo A.4.2./A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.goo A.4.3. Promiče ljudska prava.goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova.goo A.4.5 Promiče prava nacionalnih manjina.goo B.4.1./B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice.goo B.4.2./B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.goo B.4.3./B.5.3.Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji.goo C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.goo C.4.3./C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.odr C.4.2. Analizira pokazatelje kvalitete života u nekome društvu i objašnjava razlike među društvima.odr C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.odr C.4.4.Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.osr A.4.1./A.5.1. Razvija sliku o sebi.osr A.4.2./A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.4.3./A.5.3. Razvija osobne potencijale,osr A.4.4./A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnimputem.osr B.4.1./B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.osr B.4.2./B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.
Način realizacije	Oblik:	Projektne aktivnosti (izrada i pojašnjavanje prezentacija, izrada plakata, održavanje predavanja, održavanje okruglih skupova, održavanje radionica, izrada mentalnih mapa)

	Sudionici:	Učenici svih razreda strukovnih usmjerenja Nastavnici strukovnih predmeta Ostali zainteresirani sudionici (učenici osnovnih škola iz naše okolice, lokalna zajednica, JLUS i drugi)
	Način učenja (što rade učenici):	Proučavanje dostupnih materijala, izrada ppt prezentacija, izrada plakata, sudjelovanje u razgovoru, diskusija, izrada mentalnih mapa
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Objašnjavanje, obrazlaganje, prezentacija, pomoć u grupnom radu učenika, organizacija okruglih stolova, organizacija radionica
	Trajanje izvedbe:	Listopad i studeni 2023.godine
Potrebni resursi:		PC, projector, internet veza, printer, hamer papiri za izradu plakata, sredstva za pisanje, spajalice, proctor za održavanje radionica / okruglih stolova / prezentacija
Moguće teškoće:		Obaveze učenika u nastavi, neodgovarajuća suradnja sa lokalnom zajednicom i njenim dionicima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Izrada plakata, seminarski radovi, PPT prezentacije
Okvirni troškovnik:		300,00 eura
Odgovorne osobe:		Tomislava Vančina Brajdić i nastavnici strukovnih predmeta

Kurikulumsko područje: VJERONAUK

Naziv:	DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE (župna crkva ili školska dvorana)	
Ciklus (razred):	1-8 osnovne škole ; 1.-4.Srednje škole	
Cilj:	-prepoznavanje poruke i vrijednosti zahvaljivanja za kruh i plodove zemlje	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	-konkretnim gestama sudjelovanja iskazuje zahvalu i stav poštovanja za sve stvoreno što konzumiramo za život	
Namjena:	-namjenjeno svim vjeroučenicima i nastavnicima te onima koji nisu Rkt vjeroispovijesti	
Očekivani ishodi/postignuća:	-u plodovima zemlje uočava Božju ljubav, dobrotu i dar Međupredmetna korelacija i suradnja s Osnovnom školom Ivana Gorana Kovačića Delnice (učenici biologije) radi usmjeravanje učenika u daljnjem obrazovanju u Srednjoj školi Delnice	
Način realizacije	Oblik:	-samostalni ,grupni i skupni rad
	Sudionici:	-učenici ,nastavnici,roditelji,svećenik

	Način učenja (što rade učenici):	-prikupljaju plodove zemlje ,izrađuju krušne proizvode
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	-prikupljaju plodove zemlje ,izrađuju krušne proizvode
	Trajanje izvedbe:	-listopad 2023.g.
Potrebni resursi:		Cvijeće cca 300kn
Moguće teškoće:		-vremenski uvjeti, epidemiološka situacija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Vrednovanje na osnovu uključenosti vjeroučenika u proces kroz stvaralačko izražavanje , kulturu komunikacije i znanje
Okvirni troškovnik:		-u sklopu nastave Vjeronauka
Odgovorne osobe:		-vjeroučitelji; Maja Štimac , Antonio Crnković i svećenik Tadija Tomkić

Kurikulumsko područje: VJERONAUKE

Naziv:	DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE (župna crkva, mimohod gradom do murala Vukovar)
Ciklus (razred):	1-8 osnovne škole i Srednja škola
Cilj:	-prepoznavanje žrtve i muke poginulih i nestalih u obrani domovine -izgraditi otvorenost prema transcendenciji, ljudskoj krhkosti i prolaznosti na ovome svijetu i vjeri u uskrsnuće i vječni život
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	-konkretnim gestama sudjelovanja iskazuju zahvalu i poštovanje prema poginulima i nestalima
Namjena:	-namijenjeno svim učenicima i nastavnicima
Očekivani ishodi/postignuća:	-iskazivanje suosjećanja prema poginulima, nestalima i njihovim obiteljima sa poukom da ratovi i mržnja nema smisla -s razumjevanjem i vjerom sudjeluje u molitvi za nevine -uočava važnost opraštanja za život u zajednici Međupredmetna korelacija i suradnja s Osnovnom školom Ivana Gorana Kovačića Delnice (učenici biologije) radi usmjeravanje učenika u daljnjem obrazovanju u Srednjoj školi Delnice

Način realizacije	Oblik:	-samostalni ,grupni i skupni rad
	Sudionici:	-učenici i nastavnici Srednje i Osnovne škole u Delnicama ,roditelji, vojska, lovci, policija, vatrogasci, svećenik, predstavnici Grada te žitelji grada
	Način učenja (što rade učenici):	Čitanje, recitiranje, PPT prezentacija, sviranje,pjevanje, molitva, mimohod

	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Molitva,mimohod,PPT prezentacija
	Trajanje izvedbe:	-studen 2023.g.
Potrebni resursi:		Cvijeće, svijeće cca 60eura
Moguće teškoće:		-vremenski uvjeti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Vrednovanje na osnovu uključenosti vjeroučenika u proces kroz stvaralačko izražavanje , kulturu komunikacije i znanje
Okvirni troškovnik:		-u sklopu nastave Vjeronauka
Odgovorne osobe:		Ravnatelj: Slađana Srkoč – SŠ ; Mladen Bolf- OŠ, vjeroučitelji Maja Štimac i Antonio Crnković
Međupredmetne teme s ishodima		Vjeronauk, Povijest, Etika

Naziv:	-misa na početku nastavne godine-župna crkva -misa na kraju nastavne godine-župna crkva -Milijun djece moli za mir u svijetu	
Ciklus (razred):	1-8 osnovne škole	
Cilj:	-izgraditi i ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj razini -izgraditi otvorenost prema transcenciji, ljudskoj krhkosti i prolaznosti na ovome svijetu i veličini božje ljubavi	
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):	- otkriti tragove najdubljeg smisla čovjekova života	
Namjena:	-namjenjeno svim vjeroučenicima i onima koji nisu Rkt vjeroispovijesti	
Očekivani ishodi/postignuća:	-konkretnim gestama izražava se stav da smo pred Bogom svi braća i sestre -vjernici se okupljaju na misi i molitvi jer su dio crkvene zajednice Međupredmetna korelacija i suradnja s Osnovnom školom Ivana Gorana Kovačića Delnice (učenici biologije) radi usmjeravanje učenika u daljnjem obrazovanju u Srednjoj školi Delnice	
Način realizacije	Oblik:	-skupni rad
	Sudionici:	-učenici ,nastavnici,roditelji,svećenik
	Način učenja (što rade učenici):	Čitaju,pjevaju,mole

	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	Čitaju,pjevaju,mole
	Trajanje izvedbe:	Tijekom nastavne godine
Potrebni resursi:		Cvijeće cca 40 eura
Moguće teškoće:		Vremenski uvjeti, epidemiološka situacija

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:	Vrednovanje na osnovu uključenosti vjeroučenika u proces kroz kulturu komuniciranja i stvaralačko izražavanje
Okvirni troškovnik:	-u sklopu nastave Vjeronauka
Odgovorne osobe:	-vjeroučitelji: Maja Štimac (voditelj), Antonio Crnković i svećenik Tadija Tomkić

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko područje

Naziv:		- 1 učenik 1 proizvod (u suradnji sa župnim Caritasom) - Caritas za 1000 radosti (u suradnji s nacionalnim Caritasom)
Ciklus (razred):		1-8 osnovne škole i 1.-4. Srednje škole
Cilj:		-prepoznavanje poruke i vrijednosti humanitarne akcije
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		-konkretnim gestama sudjelovanja iskazuje brigu za potrebite u svojoj zajednici
Namjena:		-namjenjeno svim vjeroučenicima i nastavnicima te onima koji nisu Rkt vjeroispovijesti
Očekivani ishodi/postignuća:		-konkretnim gestama izražava se stav da smo pred Bogom svi braća i sestre Međupredmetna korelacija i suradnja s Osnovnom školom Ivana Gorana Kovačića Delnice (učenici biologije) radi usmjeravanje učenika u daljnjem obrazovanju u Srednjoj školi Delnice
Način realizacije	Oblik:	-pojedinačni, grupni rad
	Sudionici:	-učenici ,nastavnici,roditelji
	Način učenja (što rade učenici):	-prikupljaju materijalna sredstva u vidu hrane i novaca
	Metode poučavanja (što rade nastavnici):	-prikupljaju materijalna sredstva u vidu hrane i novaca
	Trajanje izvedbe:	-prosinac 2023.g.
Potrebni resursi:		-----
Moguće teškoće:		-nedovoljno prikupljene hrane
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Vrednovanje na osnovu uključenosti vjeroučenika u proces kroz stvaralačko izražavanje i znanje
Okvirni troškovnik:		-u sklopu nastave Vjeronauka
Odgovorne osobe:		-vjeroučitelji: Maja Štimac (voditelj) i Antonio Crnković ,svećenik Tadija Tomkić

Kurikulumsko područje: društveno humanističko

KURIKULUMSKO PODRUČJE:		Hrvatski jezik
NAZIV		Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva (suradnja s osnovnom školom Ivana Gorana Kovačića Delnice)
CIKLUS (razred)		1. – 4. razred SŠ
CILJ		Radionicama razvijati interes za glagoljicu i kulturnu baštinu. Međusobna suradnja učenika osnovne i srednje škole. Poticanje interesa za izučavanje glagoljice i učenja na zanimljiv način.
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Osvijestiti važnost hrvatskog povijesnog pisma, simbola nacionalnog identiteta.
Namjena:		zainteresirani učenici škole
Očekivani ishodi/postignuća:		Razvijanje kreativnosti. Uspješna međusobna suradnja učenika osnovne i srednje škole. Osvijestiti važnost hrvatske povijesti, jezika i kulture.
NAČIN IZVEDBE	OBLIK	izvanučionička nastava
	SUDIONICI	Učenici osnovne i srednje škole, Iva Kezele, prof., Jasminka Lisac, učiteljice hrvatskog jezika u OŠ Ivana Gorana Kovačića Delnice
	NAČIN UČENJA (što rade učenici)	Sudjeluju u različitim radionicama.
	METODE POUČAVANJA (što rade nastavnici)	Organiziraju međusobnu suradnju sa osnovnom školom, pripremaju radionice.
	TRAJANJE IZVEDBE	veljača
POTREBNI RESURSI		materijali za radionice
MOGUĆE TEŠKOĆE		nepovoljna epidemiološka situacija
NAČIN PRAĆENJA I PROVEDBE ISHODA/OSTIGNUĆA		evaluacijski listići
OKVIRNI TROŠKOVNIK:		50kn
ODGOVORNE OSOBE:		Iva Kezele, prof., Jasminka Lisac, prof.,
MEĐUPREDMETNE TEME:		SŠ HJ C.2.2. Učenik analizira tekstove iz hrvatske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na vlastiti kulturni identitet. ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama - Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku D.4.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

OBILJEŽAVANJE DANA DRUŠTVENIH IGARA

Naziv:		Društvene igre
Ciklus (razred):		1. do 4. razred
Cilj:		Poticanje druženja mladih i interesa za društvene igre
Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):		Igranjem društvenih igara razvijaju se logičko razmišljanje i različite praktične vještine korisne u različitim sferama ljudskog života
Namjena:		Razvijenije logičko razmišljanje i praktične vještine učenika
Očekivani ishodi/postignuća:		Učenici će razviti interes za igranje društvenih igara
Ishodi međupredmetnih tema:		osr A.4.1./A.5.1. Razvija sliku o sebi. osr A.4.2./A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.4.3./A.5.3. Razvija osobne potencijale osr A.4.4./A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.4.2./B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3./B.5.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. uku D.4/5.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice. B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja. B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.
Način realizacije	Oblik:	Igranje društvenih igara u prostoru škole
	Sudionici:	Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda
	Načini učenja (što rade učenici):	Učenici aktivno sudjeluju u igranju društvenih igara
	Metode poučavanja (što rade učitelji):	Planira termin i lokaciju, informira učenike, organizira skupine, objašnjava pravila društvenih igara, nadzire učenike i pomaže
	Trajanje izvedbe:	Tijekom školske godine
Potrebni resursi:		Društvene igre, pisac i papir za ispis pravila, papir i olovke za bilježenje rezultata
Moguće teškoće:		Pronalaženje zainteresiranih učenika te odgovarajućeg termina i prostora
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:		Razgovor s učenicima
Okvirni troškovnik:		5 eura
Odgovorne osobe:		Davor Pleše, profesor engleskog jezika

9. SAMOVRJEDNOVANJE RADA ŠKOLE

Osobita pažnja će i ove školske godine biti usmjerena na provedbu prioriternih razvojnih ciljeva u procesu Samovrjednovanja rada Škole. Škola će biti prepoznatljiva po sljedećim ciljevima koje želi ostvariti:

- a) Pomoći svakom učeniku,
- b) Odgoj na prvom mjestu ,
- c) Rad u nastavi: planirati nastavu s ciljem povećanja aktivnosti učenika,
- d) Međusobno uvažavanje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
(učenik, nastavnik, roditelj; partnerski odnosi),

AKCIJSKI PLAN PROVEDBE PROCESA SAMOVRJEDNOVANJA PREMA ŠKOLSKOM RAZVOJNOM PLANU ZA ŠK. GOD. 2023./2024.

AKCIJSKI PLAN PROVEDBE PROCESA SAMOVRJEDNOVANJA PREMA ŠKOLSKOM
RAZVOJNOM PLANU ZA ŠK. GOD. 2023./2024.

Povjerenstvo za kvalitetu:

1. Slađana Srkoč, ravnateljica - predsjednik povjerenstva
2. Davor Pleše, predstavnik nastavničkog vijeća
3. Šimun Grgurić, predstavnik polaznika
4. Antonija Jurić, predstavnik roditelja
5. Robert Marković, predstavnik dionika na prijedlog Osnivača

Školski tim za samovrjednovanje:

- 1) Sanja Kaloper, nastavnik ekonomske skupine predmeta
- 2) Radoslav Keča, nastavnik strojarske skupine predmeta
- 3) Darko Vukelić ,nastavnik šumarske skupine predmeta

Voditelj tima i koordinator samovrjednovanja - Sanja Kalope, prof.

PROVEDBA PROCESA SAMOVRJEDNOVANJA PO MJESECIMA	
rujan	- Informiranje nastavnika o provedbi procesa samovrjednovanja za šk. god. 2023./2024. putem Nastavničkog Vijeća - Okupljanje tima za samovrjednovanje i analiza izvješća za šk. god. 2022./2023. - Plan rada povjerenstva za kvalitetu za šk. god. 2023./2024.
listopad	- Izrada akcijskog plana provedbe procesa samovrjednovanja za šk. god. 2023./2024. - Izrada vremenskog rasporeda praćenja nastave za tekuću školsku godinu - Analiza planova unaprjeđenja po prioritetnim područjima - Analiza rezultata samovrjednovanja u odnosu na druge škole
studeni	- Prikupljanje statističkih podataka i dokumenata potrebnih za izradu izvješća
prosinac	- Izvješće Povjerenstva za kvalitetu Nastavničkom vijeću o provedbi procesa tijekom 1. polugodišta
siječanj	- Prijedlozi poboljšanja rada u drugom polugodištu
veljača	- Anketiranje dionika (roditelji)
ožujak	- Anketiranje dionika (nastavnici)
travanj	- Anketiranje dionika (učenici) - Izrada swot analize i plana unaprjeđenja po prioritetnim područjima
svibanj	- Analiza provedenih anketa – izvješće Nastavničkom Vijeću - Spajanje mini izvješća o samovrjednovanju u cjelokupno izvješće te izrada plana unaprjeđenja škole - Dobivanje povratnih informacija o izvješću o samovrjednovanju i planu unaprjeđenja - Pisanje izvješća o samovrjednovanju
lipanj	- Odluka o konačnoj ocjeni za svako područje kvalitete - Pisanje izvješća o samovrjednovanju
srpanj	- Izrada završnog izvješća o samovrednovanju škole - Zaključivanje konačnog izvješća u dogovoru sa savjetnikom Agencije - Izvješće i plan unaprjeđenja proslijediti Agenciji za stukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih

PLAN UNAPRJEĐENJA

PRIORITETNO PODRUČJE 1- PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE

- Izrada godišnjih operativnih planova i programa u suradnji sa stručnim Vijećima i pedagogom Škole
- Izrada individualiziranih operativnih planova i programa za učenike s teškoćama
- Međupredmetna korelacija- stručni aktivni

PRIORITETNO PODRUČJE 2- POUČAVANJE I PODRŠKA UČENJU

- Izrada priprema u digitalnom obliku s planiranim i jasno utvrđenim aktivnostima učenika pri obradi novog gradiva
- Izrada potrebnih materijala u osiguravanju da učenici samostalno rade pri usvajanju novog gradiva
- Izrada plakata s mjerama- razrednim pravilima za prevenciju neopravdanog izostajanja s nastave
- Provođenje prioriteta razvojnih ciljeva škole
- Jednom mjesečno razrednici trebaju analizirati izostajanje s nastave s roditeljem vijećnikom i učenikom vijećnikom te dogovoriti konkretne mjere
- Na kraju svakog polugodišta podnijeti izvješće Nastavničkom Vijeću o predloženim i poduzetim mjerama u svakom razrednom odjelu
- Analizirati ankete učenika o njihovoj aktivnosti na satu u cilju unaprjeđenja nastave
- Međusobne posjete nastavnika prema vremenskom rasporedu praćenja u cilju razmjene iskustava i kvalitetnije pripreme za nastavu

PRIORITETNO PODRUČJE 3- POSTIGNUĆA UČENIKA I ISHODI UČENJA

- Upoznati sve učenike, roditelje, nastavnike i stručnu službu o elementima ocjenjivanja
- O postupcima i načinu vrjednovanja nastavnici trebaju raspraviti s polaznicima
- Polaznicima dati jasne informacije o njihovim postignućima da i oni sami mogu procijeniti razinu svojih znanja i vještina
- Animirati učenike da redovito dolaze na dodatne pripreme za državnu maturu
- Poticati shvaćanje o potrebitosti samostalnog i dodatnog učenja
- Ustrajati na povećanju aktivnosti učenika
- Motivirati učenike za sudjelovanje u natjecanjima

PRIORITETNO PODRUČJE 4 – MATERIJALNI UVJETI I LJUDSKI POTENCIJALI

- Osigurati potrebne uvjete za pojedinačno i organizirano stručno osposobljavanje i usavršavanje svih radnika
- Plan stručnih usavršavanja - dogovoriti na aktivima raspored usavršavanja nastavnika
- Učinkovitije korištenje suvremene tehnologije u nastavi

PRIORITETNO PODRUČJE 5 – SURADNJA UNUTAR USTANOVE - SURADNJA S OSTALIM DIONICIMA - PROMICANJE USTANOVE

- Aktualizirati web stranicu Škole sa novostima vezanim uz obrazovanje polaznika
- Provesti anketiranje učenika osmih razreda o željama za upis u određeni program
- Programska promocija Škole – Dan otvorenih vrata
- Sva postignuća ustanove, djelatnika i polaznika koristiti za promociju programa i ustanove
- Animirati roditelje da svojim prijedlozima za poboljšanja u svakodnevnom radu škole, kreiraju školu po mjeri učenika, nastavnika i roditelja
- Kvalitetna komunikacija na svim razinama
- Aktivno surađivati sa svim dionicima
- Sudjelovanje Škole u projektima lokalne zajednice

PRIORITETNO PODRUČJE 6 – UPRAVLJANJE (USTANOVA I KVALITETA)

- Provoditi proces samovrjednovanja tijekom godine
- Uključiti sve dionike u proces samovrjednovanja
- Aktivnije uključiti sve nastavnike u proces planiranja i praćenja napretka
- Raditi na smanjivanju utvrđenih nedostataka po prioritetnim područjima
- Provoditi plan unaprjeđenja
- Provoditi prioritetne razvojne ciljeve

10. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

Školski razvojni plan Srednje škole Delnice za šk. god. 2023./2024. temelji se na odrednicama prioritetnih područja kvalitete Izvješća o samovrednovanju u šk. god. 2022./2023. Analizom prioritetnih područja kvalitete u kojoj su sudjelovali svi nastavnici, Povjerenstvo za kvalitetu izdvojilo je ključne nedostatke kao i ciljeve koje želimo ostvariti do kraja školske godine 2023./2024.

Prioritetno područje 1 - Planiranje i programiranje rada	
Ciljevi	- kvalitetnije planiranje za novu školsku godinu (integracijsko - korelacijsko i tematsko planiranje - međupredmetna korelacija) - osuvremeniti nastavne planove i programe sa propisanim sastavnicama - vrednovati realizaciju elemenata iz Godišnjeg plana i programa rada škole - izrada prilagođenih programa za učenike s teškoćama i individualiziranih odgojno-obrazovnih programa
Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	- izrada godišnjih izvedbenih kurikuluma u suradnji sa stručnim Vijećima i pedagogom škole - izrada izvješća nastavnika o predmetu na polugodištu i na kraju nastavne godine - analiza izvješća na školskim stručnim vijećima - integracijsko - korelacijsko i tematsko planiranje na školskim stručnim vijećima i razrednim vijećima na početku svake nastavne godine - stručna usavršavanja
Nužni resursi	- Godišnji izvedbeni kurikulumi po predmetima - predavanja u organizaciji AZOO-a i ASOO-a - upitnici za izradu izvješća
Vremenski period u kojem će se cilj ostvariti	- prva stručna i razredna vijeća u nastavnoj godini 2023./2024. - zadnje školsko stručno vijeće u nastavnoj godini 2023./2024. - polugodište i kraj nastavne godine 2023./2024.
Odgovorne osobe za provedbu aktivnosti	- svaki nastavnik - voditelji stručnih vijeća - stručno - razvojna služba - razrednici
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	- nastavni planovi i programi - izvješća nastavnika - analiza izvješća nastavnika - zapisnici sjednica školskih stručnih vijeća i razrednih vijeća

Prioritetno područje 2 - Poučavanje i podrška učenju	
Ciljevi	- dodatno educirati nastavnike za rad s učenicima s teškoćama - povećati aktivnost učenika pri obradi novog gradiva - oblike i metode rada prilagoditi samostalnom radu učenika
Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	- edukacije, radionice, razmjena iskustava - izraditi pripreme s planiranim i jasno utvrđenim aktivnostima učenika pri obradi novog gradiva - međusobna posjeta nastavi unutar aktiva u cilju razmjene iskustava i kvalitetnije pripreme za nastavu - izrada potrebnih pomoćnih materijala koji osiguravaju samostalno usvajanje novog gradiva (projektni zadaci i integrirano poučavanje) - analizirati ankete učenika o njihovoj aktivnosti na satu u cilju unaprjeđenja nastave
Nužni resursi	- putni troškovi po potrebi - dodatno angažiranje nastavnika - vrijeme za izradu projektnih zadataka
Vremenski period u kojem će se cilj ostvariti	- do kraja nastavne godine
Odgovorne osobe za provedbu aktivnosti	- voditelji aktiva i nastavnici - ravnateljica
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	- izvješća o radu s učenicima s teškoćama - izrađeni materijali za učenike - ankete učenika - zapisnici sa posjeta nastavi

Prioritetno područje 3 - Postignuća učenika i ishodi učenja	
Ciljevi	- motivirati polaznike da spoznaju i nauče iskoristiti i razviti svoje mogućnosti. Cilj je da polaznik spozna što može i da trudom i radom nauči kako to postići - ustrajati na povećanju aktivnosti učenika - razvijati radne navike i odgovornost - smanjiti broj neopravdanih izostanaka učenika - motivirati učenike za sudjelovanja na školskim natjecanjima - pratiti uspjeh učenika na ispitima državne mature
Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	- podizanje kvalitete nastave - kolegijalnom posjetom nastavi - redovno ocjenjivanje i stalno poticanje na rad - motivirajuće i stvaralačko ozračje u razredu - sastanak razrednog odjela na temu značenje obrazovanja za uspjeh u životu sa primjenom iz živote uspješnih pojedinaca - povećati kvalitetu poučavanja primjenom drugačijih oblika rada u nastavi

	- praćenje izvršavanja zadataka predviđenih nastavnim planom i programom
Nužni resursi	- posjete stručno - pedagoške službe uz sustručnjake iz pojedinih predmeta i analiza nastavnog sata i rada - nabava literature sa motivacijskom tematikom - stručna literatura - stručna znanja nastavnika - stručna znanja stručno - razvojne službe - nagrade za učenike
Vremenski period u kojem će se cilj ostvariti	- prvo polugodište šk. god. 2023./2024. - do kraja nastavne godine 2023./2024.
Odgovorne osobe za provedbu aktivnosti	- predmetni nastavnici u suradnji s razrednikom, stručnom službom i ravnateljicom - članovi stručnih vijeća - razrednici - stručno - razvojna služba - roditelji - tim za samovrednovanje - ravnateljica
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	- usporedni podaci na kraju školske godine - usporedni podaci o motiviranosti polaznika (provedba upitnika) - smanjen broj izostanaka s nastave - broj učenika na školskim natjecanjima - analiza uspjeha učenika škole

Prioritetno područje 4 - Materijalni uvjeti i ljudski potencijali	
Ciljevi	- učinkovitije korištenje suvremene tehnologije u nastavi - stručno usavršavanje nastavnika u informatičkoj pismenosti - osigurati potrebne uvjete za pojedinačno i organizirano stručno osposobljavanje i usavršavanje radnika - pratiti i vrednovati izradu individualnih planova i programa stručnog usavršavanja
Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	- osigurati nastavnicima računala i pisače, te pristup Internetu - edukacije, radionice, razmjena iskustava - povećati sudjelovanje odgojno - obrazovnih djelatnika u različitim oblicima stručnog usavršavanja - izraditi individualni plan i program stručnog usavršavanja, izraditi plan po aktivima i na razini škole - upoznati odgojno - obrazovne djelatnike s mogućnostima sudjelovanja u projektima EU i njihovim dobrobitima za školu - oformiti tim za pripremu sudjelovanja u EU projektima
Nužni resursi	- reorganizacijom informatičke opreme i minimalnim novčanim sredstvima - materijalna sredstva

	- putni troškovi po potrebi
Vremenski period u kojem će se cilj ostvariti	- do kraja nastavne godine
Odgovorne osobe za provedbu aktivnosti	- ravnateljica u suradnji s timom za kvalitetu - pojedini nastavnik i stručni suradnik škole - voditelji aktiva
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	- izvještaj o ostvarenom - izvješća aktiva - broj educiranih nastavnika i primjena stečenog znanja - izrađeni individualni planovi - potvrde o sudjelovanju na stručnim skupovima - odluka o imenovanju članova tima za EU projekt

Prioritetno područje 5 - Suradnja unutar ustanove - suradnja s ostalim dionicima - promicanje ustanove	
Ciljevi	- poboljšati korištenje medija u svrhu promoviranja škole - ostvariti suradnju s gospodarstvom - programska promocija Škole - Dan otvorenih vrata - uključiti roditelje u život škole - sudjelovanje Škole u projektima lokalne zajednice
Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	- izrada promotivnog materijala - organizirati posjete osnovnim školama - povećati zastupljenost škole u lokalnim javnim medijima - sudjelovanje roditelja za vrijeme Dana otvorenih vrata i Dana škole - pozivanje roditelja na svečano uručivanje svjedodžbi završnih razreda - animirati roditelje da svojim prijedlozima za poboljšanje u svakodnevnom radu škole, kreiraju školu po mjeri učenika, nastavnika i roditelja - kvalitetna komunikacija na svim razinama - aktivna suradnja svih dionika - sva postignuća ustanove, djelatnika i polaznika koristiti za promociju programa i ustanove - uključivanje u projekte lokalne zajednice
Nužni resursi	- troškovi potrebni za realizaciju - vlastiti ljudski resursi
Vremenski period u kojem će se cilj ostvariti	- kontinuirano - do kraja školske godine
Odgovorne osobe za provedbu aktivnosti	- voditelji stručnih vijeća - aktivni nastavnika - razrednici - stručni suradnik - ravnateljica
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	- izrađen promotivni materijal - broj posjeta osnovnim školama - rezultati upisa

	- izvješća aktiva - stručni izlet nastavnika i učenika - broj roditelja koji su došli na manifestacije u školi - broj projekata u suradnji s lokalnom zajednicom
--	---

Prioritetno područje 6 - Upravljanje (ustanova i kvaliteta)	
Ciljevi	- uključiti sve dionike u stalno poboljšanje kvalitete - uključiti sve dionike u proces samovrednovanja - raditi na smanjivanju utvrđenih nedostataka po prioritetnim područjima - provoditi plan unapređenja - provoditi prioritetne razvojne ciljeve
Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	- prezentacije, izvješća aktiva, izvješće o samovrednovanju - kroz sudjelovanje u projektu aktivno provoditi proces samovrednovanja i upravljanja kvalitetom
Nužni resursi	- troškovi printanja materijala
Vremenski period u kojem će se cilj ostvariti	- kontinuirano tijekom godine - do kraja nastavne godine
Odgovorne osobe za provedbu aktivnosti	- povjerenstvo za kvalitetu
Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva	- Završno izvješće o samovrednovanju

Školski tim za kvalitetu prati ostvarenje Razvojnog plana škole dva puta godišnje, na polugodištu i na kraju školske godine, na temelju mjerljivih pokazatelja ostvarivanja ciljeva za svako prioritetno područje koji su iskazani u tablicama.

Ravnateljica:

Predsjednica Školskog odbora:

Sladana Srkoč, prof.

Iva Kezele, prof.

Delnice, 5. listopada 2023.