

ŠTO JE MOJE, A ŠTO DUGUJEM!

Autor scenarija poučavanja: Danijela Andričević, prof. mentor

Predmet: Osnove računovodstva

Razred: 1.d

Nastavna tema: Bilanca

Razina izvedbene složenosti: srednja

Potrebno vrijeme: 1 sat

Ključni pojmovi: bilanca, bilančna ravnoteža, aktiva, pasiva, izvanbilančni zapisi u aktivi i pasivi, oblik bilance, bilančna stavka.

Korelacije, međupredmetne teme: matematika, osnove ekonomije, poduzetništvo, osobni i socijalni razvoj, učitati kako učitati, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, poduzetništvo.

Ishodi učenja: povezati temeljne računovodstvene kategorije, definirati pojam bilance, utvrditi bilančnu jednadžbu, usporediti jednostrani i dvostrani oblik bilance, razlikovati aktivu i pasivu, nabrojati nekoliko bilančnih stavki, odrediti pojam pasive i aktive i njihove sastavnice.

Očekivanja MPT:

osr A.4.1. Razvija sliku o sebi

osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem

uku B.4/5.2. Praćenje - Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja

ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima

pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi

zdr B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.

zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima

Vrednovanja:

- za učenje: (C,D)
- kao učenje: (A, B)
- naučenog: ---

Scenarij je pripremljen za nastavu uživo (model A):

A Opis aktivnosti: *Kuća se gradi od temelja*

Učenici u aplikaciji <https://wordwall.net/play/26622/953/795>

ponavljaju nastavne sadržaje imovine, obveza i kapitala što im je neophodno kako bi mogli izreći definiciju o bilanci.

Nakon ponavljanja na ploču napisati riječ B _ L _ N C _.(nedostaju samoglasnici).Učenici pomoću ove aktivnosti trebaju pogoditi slova koja nedostaju, nakon što dobiju povratnu informaciju o točnosti zapisuju naslov u svoje bilježnice. Ponovimo da je bilanca temeljni financijski izvještaj, pojam s kojim su učenici upoznati iz prijašnjih nastavnih sadržaja.(obrada podataka kod računovodstvenog procesa).

B Opis aktivnosti: *Više imovine , znači manje obveza*

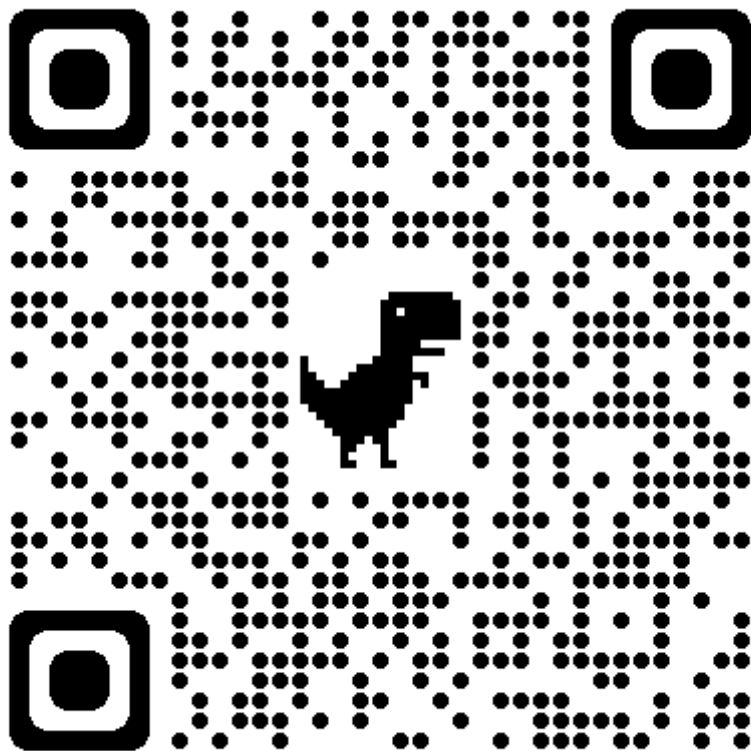
Na temelju https://carnet-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/danijela_andricevic_skole_hr/ESTbsNxSlkRLjB4Wl8tgp5lBV6EwuxBklRdvcZr9Dz4dtw?e=oACbf7 prezentacije učenici će se upoznati s definicijom bilance, zapisuju u bilježnice. Na temelju slike koja prikazuje vagu objasniti učenicima od kojih dijelova se sastoji, bilanca a učenici dolaze do samostalnog zaključka da su aktiva i

pasiva uvijek jednake, te da će uspješan poduzetnik stjecati više imovine od obveza. Pokazati oblike bilance, a učenici uočavaju razliku između jednostranog i dvostranog pregleda bilance. Na temelju teorijskih sadržaja povezanih s bilancom, učenici iskazuju svoje mišljenje na temu: Zašto je važna bilanca i koje informacije pruža korisnicima? Svoje odgovore zapisuju pomoću oglasne ploče Lino . Nastavnik čita odgovore i pohvaljuje učenike koji su se prisjetili pojmova :likvidnost, kreditni rizik, položaj tvrtke na tržištu, vrijednost imovine..

<http://linoit.com/users/danijelaandricevic/canvases/Va%C5%BEnost%20bilance>

C Opis aktivnosti: Gdje je moj novac?

Učenici će uz pomoć udžbenika <https://www.e-sfera.hr/prelistaj-udzbenik/e99b9379-c0d7-4c89-8d7e-51a09b6a6fd3> str. 40.-41 proučiti i sastavnice aktive i pasive, te pomoću <https://learningapps.org/display?v=pf9u4p4x321> razvrstati zadane elemente kao bilančne stavke u aktivi i pasivi koje pripadaju dugotrajnoj i kratkotrajnoj imovini te na strani pasive obvezama ,kapitalu i rezervama ,te rezerviranju. Na temelju ostvarenih rezultata prva dva učenika koja su točno riješila zadatak dobit će primjerenu bilješku u e-dnevnik.



D Opis aktivnosti : Koliko sam uspješna/an?

Učenici nakon obrade nastavne jedinice popunjavaju rubriku za samoprocjenu uspješnosti učenja.



Rubrike.docx

Za domaću zadaću izabrati tvrtku s pripadajućom bilancom ,te analizirati financijski izvještaj tvrtke u svoje bilježnice na temelju stavki iz bilance. Domaća zadaća treba sadržavati:

- 1.ime tvrtke
- 2.sjedište tvrtke
- 3.izabrati bilancu tvrtke(ne stariju od 2018.godine)
- 4.proučiti stanje tvrtke i donijeti zaključak na temelju vrijednosti imovine ,kapitala i obveza.

Dodatna literatura, sadržaj i poveznice:

Osnove računovodstva - Branka Marić, Ljerka Dragović-Kovać, Školska knjiga 2019.

Osnove računovodstva - Dimitrić-Horvatić Kapelac-Novokmet, Alkascript 2020.

Samuelson, Nordhaus, Ekonomija 18. izdanje, MATE d.o.o.

https://www.porezna-uprava.hr/HR_obraci/Documents/POREZ%20NA%20DOBIT/POD-BIL.pdf

Postupci potpore

Prije izvođenja aktivnosti učenicima s teškoćama objasnim način rada i provjerim jesu li razumjeli. Zadatke zadajte i napišite na primjeren način (prema Didaktičko-metodičkim uputama za učenike s teškoćama), a učenicima osigurajte dovoljno vremena za rješavanje. Učenike s teškoćama ne bi trebalo vremenski ograničavati.

Daroviti učenici kojima je potrebno manje vremena za rješavanje zadataka pomažu učenicima kojima je potrebno više vremena za svladavanje gradiva – vršnjačka pomoć.