



Obrazac „Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu“	
OSNOVNI PODACI	
Ime i prezime	Sanja Cikač
Zvanje	Profesor njemačkog jezika i povijesti – profesor savjetnik
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Ekonomska i trgovačka škola Ivana Domca Vinkovci
Adresa elektroničke pošte	sanja.cikac1@skole.hr
Naslov metodičkih preporuka	Freizeitbeschäftigungen
Predmet (ili međupredmetna tema)	Njemački jezik
Za međupredmetnu temu obavezno navesti u sklopu kojega nastavnoga predmeta se izvodi. Dodatno može i sat razrednika ili izvannastavna aktivnost, ali najmanje jedan nastavni predmet je obavezan.	
Razred	1. razred (1. godina učenja), usmjerenje: upravni referent i poslovni tajnik
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	A (2) 1.2 Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove A (2) 1.1 Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju A (2) 1.3 Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji SŠ (2) NJ C.1.1. Učenik primjenjuje različite strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.
Tijek nastavnoga sata	Vidi Prilog 1 (tijek sata je podijeljen u tri dijela; Uvodni dio, Središnji dio i Završni dio sata)



Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	Vidi Prilog 1
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Jezična sredstva: <i>prezent pravilnih i nepravilnih glagola, glagoli s odvojitivim prefiksom, osobne i posvojne zamjenice, red riječi u rečenici, postavljanje pitanja s upitnom riječju</i></p> <p>Uvođenje novog vokabulara: <i>Einkaufsbummel machen, Schach spielen, Freunde treffen... usw.</i></p> <p>Upotreba priloga učestalosti: <i>oft, manchmal,, nicht so gern</i></p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p><u>Vrednovanje za učenje:</u> Vrednovanje za učenje provodi se tijekom cijelog nastavnog sata jer nastavnik učenicima daje povratnu informaciju o izvršenosti zadatka, o točnosti i izgovoru te ih korigira po potrebi.</p> <p><u>Vrednovanje kao učenje:</u> U svakoj grupi je zadužen jedan učenik koji bilježi bodove svoje grupe (vršnjačko vrednovanje). Svaki član grupe ujedno dobiva povratnu informaciju koliko je skupio bodova u radu svoje grupe. U powtoon prezentaciji učenik odmah dobiva povratnu informaciju o svom izvršenom zadatku.</p> <p><u>Vrednovanje naučenoga:</u></p> <p>Nastavnik na kraju nastavnog sata sumativno vrednuje učenike koji su skupili najviše bodova u svima aktivnostima (ukupno 4 aktivnosti: doprinos u grupi, interaktivni zadatak nakon videa, slaganje top liste aktivnosti svog prijatelja i odgovor na pitanja u Powtoon prezentaciji)</p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Učenici razmišljaju o učestalosti svojih aktivnosti u slobodno vrijeme, uspoređuju se i kritički promišljaju jesu li te aktivnosti koje najčešće koriste „pravi odabir“.



DODATNI ELEMENTI¹

Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema

OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA

UČITI KAKO UČITI

uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku B.4/5.2. 2. Praćenje

Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.4/5.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena

Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima


Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnoga poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene metodičkih preporuka.

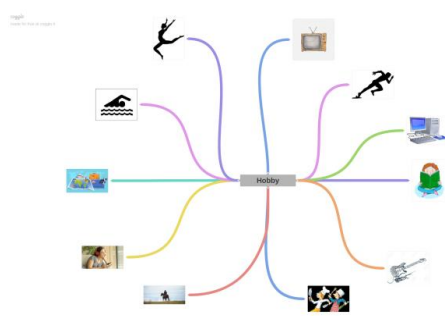


	<p>OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ</p> <p>osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>Učenik prepoznaje aktivnosti koje mu mogu pomoći u razvoju osobnih potencijala.</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Učenik objašnjava i služi se vještinama korisnima za timski rad.</p> <p>ZDRAVLJE</p> <p>zdr A.4.2.D Prepoznaje važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini.</p> <p>Učenik aktivno provodi slobodno vrijeme.</p> <p>zdr B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p> <p>Učenik primjereno komunicira s vršnjacima i odraslima. Učenik poštuje integritet druge osobe.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Učenici koriste svoja predznanja u imenovanju aktivnosti te ih uspoređuju s materinim jezikom. (Hrvatski jezik i Engleski jezik)</p> <p>Učenici shvaćaju važnost održavanja zdravih navika u svojim slobodnim aktivnostima (TZK, Biologija)</p> <p>Pri sastavljanju „Top liste omiljenih aktivnosti“ u razredu učenici obrađuju podatke te ih pretvaraju u postotke (Matematika, Statistika)</p> <p>U svim aktivnostima učenik razvija sliku o sebi kao pojedincu te se može (samo)procijeniti. (Etika)</p>
Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Za učenike s oštećenjem vida:</p> <p>Sve digitalne aktivnosti se mogu prilagoditi tako da se poveća prikaz na ekranu. Tiskani radni materijali mogu se povećati ili slova podebljati.</p> <p>Za učenike s oštećenjem sluha:</p> <p>Uz video može se koristiti transkripcija.</p>



Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>Daroviti učenici su ocjenjivači u svojoj grupi, procjenjuju, bilježe, zbrajaju bodove (uvodna aktivnost). Isto tako pomažu ostalim učenicima u grupi.</p> <p>Na kraju obrađuju sve „Top liste aktivnosti“ i sastavljaju razrednu top listu omiljenih aktivnosti uz prezentiranje.</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Kriterijsko vrednovanje je vidljivo u Prilogu 1 u kojem učenici uz pojednostavljene kriterije (<i>potpuno točno</i> i <i>djelomično točno</i>) provode samovrednovanje.
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Zadatak namijenjen darovitim učenicima (prikupljanje podataka s ponuđenim slobodnim aktivnostima i objedinjavanje u Top listu omiljenih aktivnosti) je ujedno uvod u projektni zadatak kojeg će biti nastavnik učenicima na kraju nastavnog sata objasniti (Prilog 6)
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	<p>Moje autorstvo:</p> <p>Slikovni prikaz: coggle:</p> <p>1. </p> <p>2. https://learningapps.org/13809448</p> <p>3. https://www.powtoon.com/online-presentation/eCFA4HkPdyb/?mode=movie#/</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>https://www.hueber.de/shared/uebungen/schritte-international/</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D6ZIO_J6FE8</p> <p>https://www.hueber.de/exercises/530-25146/?rootPath=/exercises/530-25146/</p>

Tijek nastavnog sata:

Aktivnosti učenika:	Aktivnosti nastavnika:
<p align="center">UVODNI DIO SATA (8-10minuta)</p> <p>1. Aktivnost</p> <p><i>Svaka grupa ima zadatak u 2 minute reći što više rečenica</i></p> <p>Učenici se dijele u 4 grupe (u svakoj grupi 5 učenika) te pomoću slike s umne mape sastavljaju rečenice u zadanom licu.</p> <p>Za vrijeme prezentiranja jedan učenik u grupi bilježi aktivnost svoje grupe, točnost i bilježi bodove (Prilog 1)</p> <p>Ishod aktivnosti: U oblikuje i govori kratke i jednostavne rečenice na temu hobiji. U upotrebljava preporučena jezična sredstva u uvježbanim iskazima.</p>	<p>N pozdravlja učenike i projecira sliku umne mape na kojoj je središnji pojam Hobby.</p>  <p>N okreće kocku na kojoj su ispisana lica: ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie/Sie</p> <p>Nastavnik u plenumu provjera točne odgovore svake grupe i prikuplja liste za (samo)procjenu rada u grupi. (Prilog 1)</p>
<p align="center">SREDIŠNJI DIO SATA (15 – 20 minuta)</p> <p>2. Aktivnost</p> <p>U gledaju video i nakon toga rješavaju samostalno kratke interaktivne zadatke vezane uz video te u plenumu kratko komentiraju svoje rezultate.</p> <p>Ishod aktivnosti: U globalno i selektivno razumije kratke i jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s aktivnostima u slobodno vrijeme. Pronalazi ključne informacije.</p>	<p>N upućuje na gledanje videa i na interaktivne zadatke koje će dobiti nakon slušanja i gledanja videa https://www.youtube.com/watch?v=D6ZIO_J6FE8 https://learningapps.org/13809448</p> <p>N upisuje prva tri učenika koji su</p>



<p>3. Aktivnost</p> <p>Učenici u paru vode interaktivni razgovor sa zadanim glagolima (Prilog 2) i prilogima <i>sehr oft/manchmal/nicht so gern.</i> (Prilog 3)</p> <p>Svaki učenik sastavlja Top listu najdražih aktivnosti (ovisno o odgovorima koje je dobio od prijatelja) i prezentira aktivnosti <u>svog suučenika</u>. (Prilog 4)</p> <p>Daroviti učenici u razredu dobivaju zadatak prikupiti podatke od svakog učenika i pomoću istih sastaviti Top listu najdražih aktivnosti u cijelom razredu. (Prilog 5)</p> <p>Ishod aktivnosti: U postavlja jednostavna pitanja u uvježbanim situacijama i odgovara na takva pitanja. Sudjeluje u interaktivnim dijalozima i igrama uloga na temu slobodno vrijeme.</p> <p>ZAVRŠNI DIO SAT:</p> <p>4. Aktivnost</p> <p>Učenici prate prezentaciju i pomoću slike postavljaju pitanja te prozivaju svoje suučenike za odgovor.</p> <p><i>U nakon postavljanja i odgovora na pitanja dobiva odmah točan odgovor – Samovrednovanje</i></p> <p>5. Aktivnost</p> <p>Učenici koji su prikupljali podatke o najomiljenijim aktivnostima prezentiraju rezultate (Prilog 5)</p> <p>Ishod aktivnosti: Učenik bira i primjenjuje</p>	<p>najbrže i točno riješili zadatak.</p> <p>N dijeli kartice na kojima su napisani glagoli aktivnosti u slobodno vrijeme.</p> <p>(Prilog 2) i odmah dijeli(Prilog 3 - Lieblingsaktivitäten) uz objašnjenja izrade zadatka.</p> <p>N dijeli svakom učeniku Prilog 4</p> <p>N daje upute darovitim učenicima. (Prilog 5)</p> <p>N ukazuje na powtoon prezentaciju i zadatak kojeg učenici trebaju učiniti.</p> <p>https://www.powtoon.com/online-presentation/eCFA4HkPdyb/?mode=movie#/</p> <p>N zaustavlja prezentaciju nakon slike kako bi učenik mogao postaviti pitanje i dati odgovor.</p> <p>Na kraju nastavnog sata N daje upute za Projektni zadatak (Prilog 6)</p>
--	--



širok raspon strategija učenja i uporabe jezika kako bi poboljšao rezultate učenja	
--	--

Prilog 1.

		2 Punkte (völlig richtig)	1 Punkt (teilweise richtig)	Insgesamt Punkte:
Gruppe 1 (5 Schüler)				
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
Gruppe 2 (5 Schüler)		2 Punkte (völlig richtig)	1 Punkt (teilweise richtig)	Insgesamt Punkte:
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
Gruppe 3 (5 Schüler)		2 Punkte (völlig richtig)	1 Punkt (teilweise richtig)	Insgesamt Punkte:
1.				



2.				
3.				
4.				
5.				
Gruppe 4 (5 Schüler)		2 Punkte (völlig richtig)	1 Punkt (teilweise richtig)	Insgesamt Punkte:
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				



Prilog 2.

Freizeitbeschäftigungen

ins Kino gehen	Rad fahren	Musik hören	ein Instrument spielen	tanzen
joggen	spazieren gehen	fotografieren	Schach spielen	fernsehen
Freunde treffen	lesen	Im Internet surfen	reisen	Briefe schreiben
Einkaufsbummel machen	Gymnastik machen	Museen besuchen	kochen	telefonieren

Prilog 3.

Lieblingsaktivitäten:

Name:	oft	manchmal	nicht so gern
Freizeitaktivitäten			



Prilog 4.

Name: _____

Top Liste:

1. _____

2. _____

3. _____

Prilog 5.

Top Liste unserer Klasse:

1. _____

2. _____

3. _____

Prilog 6.

Projektaufgabe:

Erstelle eine PPT Präsentation mit diesen Aufgaben:

- Deine Stadt oder die Stadt nach deinem Wunsch (Angaben über die Stadt – Wo liegt die Stadt? Wie viele Menschen leben dort?)
- Wie ist das Wetter jetzt in deiner Stadt?
- Welche Freizeitangebote gibt es dort? (Kultur, Essen und Trinken, Sport, Andere)