

Ekonomska i trgovačka škola Ivana Domca Vinkovci

Antuna Akšamovića 31

32100 Vinkovci

Vinkovci, 22. 02. 2021. godine

Tijek nastavnog sata:

Berufe und Arbeit

Sanja Cikač, prof.

Škola	Ekonomska i trgovačka škola Ivana Domca Vinkovci
Razred	2.e (21 učenik, 2. strani jezik, 2. godina učenja); smjer – upravni referent

Predmet	Njemački jezik (II. strani jezik)
Nastavna jedinica	Berufe und Arbeit
Datum	22. 02. 2021.
Nastavnik	Sanja Cikač, prof.
Tip sata	Ponavljjanje uvježbanih jezičnih struktura na temu Berufe und Arbeit
Nastavni oblici	Plenum, individualni rad, rad u paru i frontalni oblik nastave
Nastavne metode	Metode aktivnog učenja: metoda demonstracije, vizualizacije, slušanja Nastavne metode i oblici su zamišljeni tako da je učenik u centru nastavnog procesa, a nastavnik je samo moderator.
Nastavna sredstva	Radni listići, bilježnica, kartice i interaktivna vježba, ppt prezentacija, zvučna igračka
Nastavna pomagala	Računalo/ laptop, projektor, mobitel, pristup internetu
Odgojno-obrazovni ishodi	<p>SŠ (2) NJ A.2.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>SŠ (2) NJ A.2.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>SŠ (2) NJ A.2.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>SŠ (2) NJ C.2.1. Učenik bira, komentira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika koje prilagođava zadatku.</p>
Očekivana postignuća učenika	<p>Odgojno obrazovna očekivanja međupredmetnih tema:</p> <p>osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.4.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>goo C.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>goo A.4.4. Promiče ravnopravnost spolova sagledavajući muška i ženska zanimanja.</p> <p>Pod A.4.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.</p> <p>uku D.4./5.2. Učenik ostvaruje dobru suradnju s drugima.</p> <p>Mentalno i socijalno zdravlje</p> <p>B.4.1.B. Razvija tolerantan odnos prema drugima.</p>

Vrednovanje	<p><u>Uvodni dio sata:</u></p> <p><i>Vrednovanje kao učenje:</i></p> <p>Učenik bilježi točne odgovore iz ppt prezentacije i komentira postotak riješenosti.</p>
	<p><u>Glavni dio sata:</u></p> <p><i>Vrednovanje kao učenje</i></p> <p>Učenik ima mogućnost samostalno interaktivnom vježbom provjeriti točnost u aktivnosti slušanja s razumijevanjem ili na kraju dobivanjem točnih odgovora nakon rješavanja radnog listića.</p> <p>Za vrijeme dok učenici sudjeluju u interaktivnom razgovoru ostali učenici vrednuju u Listi za vrednovanje (vršnjačko vrednovanje)</p> <p><i>Vrednovanje za učenje</i></p> <p>Učenici dobivaju u svakoj aktivnosti povratnu informaciju nastavnika o svom učenju. Nastavnik koristi zvučnu igralku kako bi ukazao na moguće pogreške.</p>

Tijek nastavnog sata

Ishodi aktivnosti	Aktivnosti učenika	Aktivnosti nastavnika
-------------------	--------------------	-----------------------

<p>Uvodni dio sata (3 – 5 minuta)</p>	<p>Učenik (U) se prisjeća prethodnih nastavnih sadržaja.</p> <p>Učenik prepoznaje i bilježi temu sata.</p>	<p>Učenik:</p> <p><u>1. aktivnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Izvještava o zanimanjima koja prepoznaje na slici. • Odgovara na pitanja koja mu upućuje nastavnik. 	<p>Nastavnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozdravlja učenike i goste. • U uvodnom slajdu postavlja pitanja o slici koja je prikazana i navodi učenike na temu sata.
--	--	--	--

<p>Glavni dio sata (30-35 minuta)</p>	<p>U uočava osnovnu poruku u kratkim i jednostavnim rečenicama i prepoznaje osnovne namjere sugovornika.</p> <p>U upotrebljava preporučena jezična sredstva (imenice koje označavaju zanimanja za muški i ženski rod).</p> <p>U globalno i selektivno razumije kratke i jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s poznatim temama.</p>	<p>Učenik:</p> <p><u>2. aktivnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ispisuje nazive zanimanja u bilježnicu nakon što pogleda sličicu u prezentaciji i pročita rečenicu. • Razlikuje muška i ženska zanimanja. • Samovrednuje svoje rezultate s rješenjima prikazanim u ppt prezentaciji. • Preispituje svoje pogreške i uspoređuje ih s ostalim učenicima u razredu. <p><u>3. aktivnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gleda i sluša video: „<i>Nicos Weg – Ich bin Lehrerin</i>“. • Rješava radni listić sa zadacima višestrukog izbora. • Samovrednuje svoje rezultate prema jednakoj interaktivnoj vježbi. • Bilježi svoj postotak riješenosti. 	<p>Nastavnik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pokazuje ppt prezentaciju Berufe und Arbeit (2.-21.slajda) – <i>Prilog 1 (ppt prezentacija Berufe und Arbeit)</i>. • Komentira rezultate i zapisuje najbolje postotke riješenosti. <ul style="list-style-type: none"> • Upućuje na gledanje videa i inetraktivnih zadataka: <i>Prilog 2 (Nicos Weg – Folge 37)</i> <p><u>https://www.youtube.com/watch?v=rH8HMCr73RM</u> <u>https://learningapps.org/display?v=pi9acurva21</u></p>
---------------------------------------	--	--	---

<p style="text-align: center;">Završni dio sata (5 minuta)</p>	<p>U postavlja jednostavna pitanja u uvježbanim situacijama i odgovara na pitanja vezana uz temu <i>Berufe und Arbeit</i>.</p> <p>U sudjeluje u kratkim dijalozima i igrama uloga.</p> <p>U upotrebljava preporučena jezična sredstva u uvježbanim iskazima.</p> <p>U pokušava samostalno produktivno upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.</p>	<p><u>4. aktivnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Postavlja pitanja svom partneru prema smjernicama i zapisuje ih u svoju tablicu. • Odgovara na pitanja koja mu postavlja partner prema smjernicama koje je dobio. • U paru prezentira i vodi interaktivan razgovor pred ostatkom razreda. • Na zvuk igranke učenik ispravlja svoje eventualne greške. • Ostatak razreda vrednuje razgovor u Listi za vrednovanje. (<i>Prilog 4 -Lista za vrednovanje</i>) <p>Učenici komentiraju svoje rezultate u sve tri aktivnosti.</p> <p>Na kraju sata učenici lijepe samoljepivu karticu na koju bilježe eventualne nejasnoće. (<i>Prilog 5</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Objašnjava zadatak interaktivnog razgovora – pokazuje primjer. • Pokazuje jezične strukture na ppt prezentaciji. • Dijeli svakom učeniku karticu sa zadatcima vođenja interaktivnoga razgovora . <p>(<i>Prilog 3</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Određuje parove i vremenski okvir (10 minuta). • Obilazi parove i pazi da se razgovor vodi na njemačkom jeziku. • Za vrijeme prezentiranja ukazuje na greške aktiviranjem zvučne igranke. • Pohvaljuje učenike koji su imali najviše bodova, a učenicima koji nisu skupili dovoljan broj bodova ukazuje na dodatne vježbe, ali i ističe u kojim su aktivnostima bili uspješni.
---	---	---	---

Popis literature:

Niebisch, Penning-Hiemstra, Pude, Specht, Reimann, Bovermann: Schritte international 2, udžbenik i radna bilježnica za 2.razred gimnazije, Hueber Verlag, München 2019

Getraude Heyd, Deutsch lehren, Grundwissen für den Unterricht in Deutsch als Fremdsprache

<https://skolazazivot.hr/nova-tema-u-virtualnim-ucionicama-digitalna-tehnologija-u-ucenju-i-poucavanju/>

<https://skolazazivot.hr/?s=metodi%C4%8Dke+pripreme>

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_141.html

<https://www.youtube.com/watch?v=rH8HMCr73RM>

<https://learningapps.org/view16576115>

<http://www.nthuleen.com/102/hausaufgaben/ws23berufe.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=g1Zgl3FmU6U&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=C96ZK2NLnQw&feature=youtu.be>

RADNI MATERIJALI

Prilog 1:

Ppt prezentacija – Berufe und Arbeit

Prilog 2:

<https://www.youtube.com/watch?v=rH8HMCr73RM>

<https://learningapps.org/view16576115>

Arbeitsblatt 1 - Hörverstehen

Schau dir zuerst das Video an und wähle dann die richtige Antwort aus.

1. Nico ist arbeitslos.

- a) Richtig
- b) Falsch

2. Lisa hat heute:

- a) Unterricht.
- b) Deutschkurs.
- c) ein Bewerbungsgespräch.

3. Was ist Max von Beruf?

- a) Kellner
- b) Bankkaufmann
- c) Koch

4. Welchen Beruf finden Nicos Eltern ganz gut für ihn?

- a) Informatiker
- b) Rechtsanwalt
- c) Ingenieur

5. Wo arbeiten Max und Tarek?

- a) in einem Restaurant

- b) in einer Bank
- c) in einem Cafe

6. Was ist Tarek von Beruf?

- a) Koch
- b) Kellner
- c) Elektriker

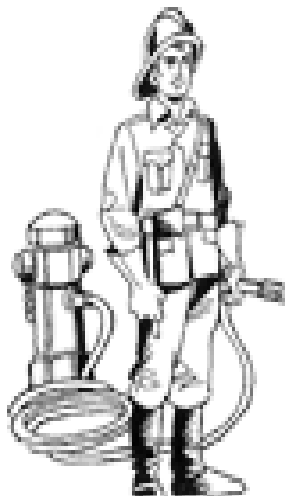
7. Wie finden Tarek und Max die Arbeit im Restaurant?

- a) langweilig
- b) interessant
- c) stressig

8. Hat Lisa eine feste Arbeit?

- a) Ja.
- b) Nein.

Prilog 3: Berufe - Steckbriefe



Name	Manfred	Name	Cristoph
geboren (wann?/wo?)	1969/Heilbronn	geboren (wann?/wo?)	1979/München
Arbeit (wo?/seit wann?)	Kleintierarzt klinik dr. Maier in Heilbronn/1995	Arbeit (wo?/seit wann?)	Stadtfeuerverband München/2010
Beruf		Beruf	
Familienstand	verheiratet/2 Kinder	Familienstand	geschieden/eine Tochter
Hobbys	Wandern und Lesen	Hobbys	Fußball und Korbball



Name	Ingrid	Name	Björn
geboren (wann?/wo?)	1996/Zürich	geboren (wann?/wo?)	1991/Stuttgart
Arbeit (wo?/seit wann?)	Restaurant Weisses Rössli/2016	Arbeit (wo?/seit wann?)	Schwäbische Bank in Stuttgart/2011
Beruf		Beruf	
Familienstand	verheiratet/2 Kinder	Familienstand	ledig
Hobbys	Surfen im Internet/mit Freunden ausgehen	Hobbys	Computerspiele/Reisen



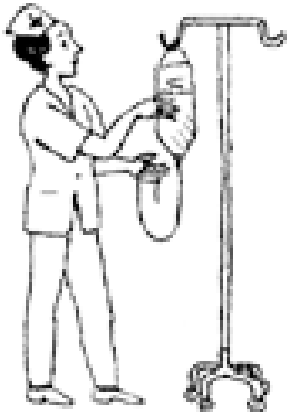
Name	Meike	Name	Elke
geboren (wann?/wo?)	1985/Wien	geboren (wann?/wo?)	1977/Salzburg
Arbeit (wo?/seit wann?)	Grand Hotel in Wien/2007	Arbeit (wo?/seit wann?)	Gasthof Goldgasse in Salzburg/2015
Beruf		Beruf	
Familienstand	verheiratet/3 Kinder	Familienstand	geschieden/ein Sohn
Hobbys	Shoppen/Ausgehen	Hobbys	Reisen/Musik hören



Name	Birgit	Name	Jutta
geboren (wann?/wo?)	1979/Innsbruck	geboren (wann?/wo?)	1981/Hamburg
Arbeit (wo?/seit wann?)	Autohandel Planck in Innsbruck/2008	Arbeit (wo?/seit wann?)	Reisebüro Grindelberg GmbH in Hamburg/2001
Beruf		Beruf	
Familienstand	verheiratet/1 Kind	Familienstand	geschieden/ein Sohn
Hobbys	Nähen/Tanzen	Hobbys	Tiere und Natur



Name	Robert	Name	Margot
geboren (wann?/wo?)	1966/Frankfurt am Main	geboren (wann?/wo?)	2000/Karlsruhe
Arbeit (wo?/seit wann?)	Linden Tagesklinik in Frankfurt am Main/2001	Arbeit (wo?/seit wann?)	REWE Supermarkt in Karlsruhe/2020
Beruf		Beruf	
Familienstand	verheiratet/eine Tochter	Familienstand	ledig
Hobbys	Lesen/Reisen/Camping	Hobbys	Fotografieren und Filme



Name	Beate	Name	Hans
geboren (wann?/wo?)	1976/Graz	geboren (wann?/wo?)	1968/Zürich
Arbeit (wo?/seit wann?)	Siegmund Freud Klinik in Graz/2002	Arbeit (wo?/seit wann?)	Kantonpolizei Zürich/1992
Beruf		Beruf	
Familienstand	verheiratet/2 Kinder	Familienstand	geschieden/keine Kinder
Hobbys	Basteln/Sport treiben	Hobbys	Kochen/Quize



Name	Ulrich	Name	Jan
geboren (wann?/wo?)	1998/Basel	geboren (wann?/wo?)	1997/Berlin
Arbeit (wo?/seit wann?)	Hauri Elektroinstallationen in Basel/2015	Arbeit (wo?/seit wann?)	selbständig/2017 eigene Aufführungen
Beruf		Beruf	
Familienstand	verheiratet/2 Kinder	Familienstand	ledig
Hobbys	Sport/Unterhaltung	Hobbys	Kino/Theater/Museen



Name	Werner	Name	Waltraud
geboren (wann?/wo?)	1964/Linz	geboren (wann?/wo?)	1993/Freiburg
Arbeit (wo?/seit wann?)	selbstständig/2001 eigene Ausstellungen	Arbeit (wo?/seit wann?)	Fotostudio Seehstern in Freiburg/2014
Beruf		Beruf	
Familienstand	verwitwet	Familienstand	geschieden/ein Sohn
Hobbys	Astronomie/Lesen	Hobbys	Sammeln/Natur



Name	Florian	Name	Marlene
geboren (wann?/wo?)	1990/Bern	geboren (wann?/wo?)	1991/Potsdam
Arbeit (wo?/seit wann?)	Stadttheater Bern/2010	Arbeit (wo?/seit wann?)	Lufthansa Köln/2018
Beruf		Beruf	
Familienstand	single	Familienstand	ledig
Hobbys	Singen/Malen	Hobbys	Klettern und Wandern



Name	Ingo	Name	Silke
geboren (wann?/wo?)	1994/Mannheim	geboren (wann?/wo?)	1978/Bonn
Arbeit (wo?/seit wann?)	Friseursalon Ehmann in Heidelberg/2017	Arbeit (wo?/seit wann?)	Zahnarztpraxis dr Zieger/2013
Beruf		Beruf	
Familienstand	single	Familienstand	geschieden/zwei Töchter
Hobbys	Autos und Motorräder	Hobbys	Kino/Theater

Name	Sanja	Name	
geboren (wann?/wo?)	1969/Vinkovci	geboren (wann?/wo?)	
Arbeit (wo?/seit wann?)	Wirtschafts- und Handelsschule Ivana Domca Vinkovci	Arbeit (wo?/seit wann?)	
Beruf	Lehrerin	Beruf	
Familienstand	verheiratet/eine Tochter	Familienstand	
Hobbys	Reisen/Kuchen backen	Hobbys	

Elementi govora	3 boda	2 boda	1 bod	Ukupno
------------------------	-------------------	-------------------	------------------	---------------

Prilog 4 – Lista za vrednovanje

SŠ (2) NJ A.2.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji na temu: **Berufe und Arbeit**
Element vrednovanja: GOVORENJE

Izgovor	Učenik <u>jasno i točno</u> izgovara riječi.	Učenik <u>uglavnom dobro</u> izgovara riječi.	Učenika je <u>teško</u> razumjeti.	
Vokabular	Učenik koristi <u>širok raspon vokabulara</u> vezanog uz temu.	Učenik koristi <u>dobar raspon vokabulara</u> vezanog uz temu.	<u>Nedovoljan raspon vokabulara</u> vezanog uz temu.	
Jezične strukture	Učenik upotrebljava uvježbane jezične strukture <u>uz rijetke pogreške</u> .	Učenik <u>uglavnom</u> upotrebljava uvježbane jezične strukture <u>ali uz česte pogreške</u> .	<u>Ograničena uporaba</u> uvježbanih jezičnih struktura ,uglavnom <u>netočnih jezičnih struktura</u> .	

Prilog 5

Post it pitanje! _____

Unterrichtsentwurf

Allgemeine Angaben zur Stunde

Datum:	
Lehrer/in:	Sanja Cikač
Schule:	Wirtschafts- und Handelsschule Ivana Domca Vinkovci
Literatur (Lehrbuch: Titel, Autoren, Herausgeber usw.)	Schritte international neu 2, Daniela Niebisch, Sylvette Penning-Hiemstra, Franz Sprech, Monika Bovermann, Angela Pude, Monika Reinmann, Hueber Verlag.
Klasse: (Zielgruppe, Lernjahr, Niveau + Schülerzahl)	2 e, 2. Lernjahr, A1.2, 20 Schüler (S)
Thema der Stunde:	Berufe und Arbeit
Studentyp:	Wiederholung
Grobziel: (Am Ende der Stunde werden die Schüler)...	Am Ende der Stunde können die S über Berufe sprechen, an einem Gespräch über Berufe und Arbeit teilnehmen.
Feinziele:	
• kognitive:	Die S erweitern den Wortschatz über Privates, Beruf und Arbeit.
• pragmatische/funktionale:	Mithilfe unterschiedlicher Übungen sprechen die S über den Beruf und Arbeit. Unterschiedliche Aufgabentypen werden dazu beitragen, dass die S verschiedene Fertigkeiten üben.
• emotionale/affektive:	Die S sollen motiviert sein und aktiv am Unterricht teilnehmen. Sie äußern sich frei über das Thema und dabei lernen sie toleranter miteinander umzugehen und sich gegenseitig zu akzeptieren.
Erforderliches Vorwissen (Themen und/oder Inhalte):	Themen: Berufe/Tätigkeiten, Wortbildung der Nomen (Suffix –in), Lokale Präpositionen bei + Dativ, Temporale Präpositionen: vor, seit + Dativ, für + Akkusativ
Unterrichtsmaterialien:	Kursbuch +Arbeitsbuch, Video – <i>Nicos Weg – Folge 37</i> , https://www.youtube.com/watch?v=rH8HMCr73RM online Spiele (https://learningapps.org/display?v=pi9acurva21) Anlage 1 – PowerPoint-Präsentation Anlage 2 – Aufgaben zum Hörverstehen Anlage 3 – Kärtchen mit Steckbriefen und Bildern

Verlauf der Stunde

Phasen der Stoffbearbeitung/Zeit	Lernziele	Aktivitäten der Schüler (S)	Aktivitäten der Lehrerin /des Lehrers (L)	Methoden (Techniken, Verfahren)	Sozialformen, Medien (Materialien)
Einleitung (3-5 Minuten)	<p>Der Schüler soll Vorwissen aktivieren und Interesse wecken.</p> <p>S erkennt das Thema der Lektion.</p>	<p><u>Die 1. Aktivität:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> S berichtet über die Berufe, die er auf dem Bild erkennt. S beantwortet die Fragen, die die L stellt. 	<ul style="list-style-type: none"> Die Lehrerin begrüßt die S und die Gäste. In der Einführungsfolie stellt die L Fragen zu dem gezeigten Bild und führt die Schüler in das Thema der Lektion ein. 	<p>Gespräch Plenum</p>	<p>Frontalunterricht <i>Anlage 1 - PPT Präsentation Berufe und Arbeit (das 1. Bild)</i> Einzelarbeit</p>
Hauptteil (30 -35 Minuten)	<p>Der S verwendet empfohlene Sprachmittel (Substantive, die Berufe für männliches und weibliches Geschlecht bezeichnen).</p>	<p><u>Die 2. Aktivität:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> S schreibt Berufsbezeichnungen ins Heft, nachdem er das Bild in der Präsentation betrachtet hat und einen Satz gelesen hat. S unterscheidet männliche 	<ul style="list-style-type: none"> Die Lehrerin zeigt <i>PPT Präsentation Berufe und Arbeit</i> Die Lehrerin kommentiert die Ergebnisse und schreibt die besten Prozentsätze auf. 	<p>Lesen Schreiben</p>	<p>Frontalunterricht <i>Anlage 1 - PPT Präsentation Berufe und Arbeit</i></p>

		und weibliche Berufe.			
	Der S versteht global und selektiv kurze und einfache authentische Texte zum Thema: <i>Berufe und Arbeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> S bewertet die Ergebnisse selbst mit den vorgestellten Lösungen in der PPT-Präsentation. 		Selbstbewertung	Plenum
	Der Schüler stellt in geübten Situationen einfache Fragen und beantwortet Fragen zum Thema <i>Berufe und Arbeit</i> .	<p><u>Die 3. Aktivität:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> S sieht sich das Video an: „Nicos Weg – Ich bin Lehrerin“. S löst interaktive Aufgaben (oder Arbeitsblätter) S bewertet seine Ergebnisse selbst (optional wird eine interaktive Übung oder die gleichen Aufgaben auf einem Arbeitsblatt mit den richtigen Lösungen angeboten). <p><u>Die 4. Aktivität:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Der S stellt die Fragen seinem Partner (nach Begriffen aus dem 	<ul style="list-style-type: none"> Die Lehrerin gibt Anweisungen zum Ansehen von Video und interaktiven Aufgaben.(oder Arbeitsblatt) 	Hören Schreiben Selbstbewertung	<p>Anlage 2 (Nicos Weg – Folge 37) https://www.youtube.com/watch?v=rH8HMCr73RM https://learningapps.org/view16576115 oder Arbeitsblatt – Hörverstehen</p> <p>Einzelarbeit</p> <p>Plenum</p>
			<ul style="list-style-type: none"> Die L erläutert die Aufgabe des interaktiven Gesprächs - zeigt ein Beispiel. 	interaktives Gespräch Schreiben	<p>Anlage 3 – Kärtchen/ Steckbriefe</p>

	<p>S nimmt an kurzen Dialogen und Rollenspielen teil.</p> <p>S verwendet empfohlene Sprachmittel.</p> <p>S versucht, geübte empfohlene Sprachmittel produktiv einzusetzen, um neue, nicht eingeübte Äußerungen zu produzieren.</p>	<p>Steckbrief) und schreibt die Antworten in seine Tabelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schüler beantwortet die Fragen seines Partners. • S präsentiert und leitet ein interaktives Gespräch. • Der Schüler korrigiert seine Fehler, wenn die L das Spielzeug aktiviert. • Während des interaktiven Gesprächs bewerten die anderen Schüler ihr interaktives Gespräch. 	<ul style="list-style-type: none"> • Die L zeigt auf die PPT-Darstellung die benötigte Sprachstruktur. • Die L verteilt an jeden Schüler eine Karte mit der Aufgabe, ein interaktives Gespräch zu führen. • Sie gibt Paare und Zeitrahmen an (10 Minuten). • Die L sorgt dafür, dass das Gespräch auf Deutsch geführt wird. 	Selbstbewertung	<p>Partnerarbeit</p> <p><i>Anlage 4 – Bewertungsliste</i></p>
Schlussteil (5 Minuten)		<ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler kommentieren ihre Ergebnisse bei allen Aktivitäten. • Am Ende des Unterrichts kleben sie eine selbstklebende Karte auf 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Lehrerin lobt die Schüler, die die meisten Punkte hatten, und weist die Schüler, die nicht genügend Punkte gesammelt haben, auf zusätzliche Übungen hin. 	Plenum	<i>Anlage 5 – Post-it Frage</i>

		ihren Schreibtisch (<i>Post-it Frage</i>).			
--	--	--	--	--	--

Literaturverzeichnis:

Niebisch, Penning-Hiemstra, Pude, Specht, Reimann, Bovermann: [Schritte international 2](#), udžbenik i radna bilježnica za 2.razred gimnazije, Hueber Verlag, München 2019

Getraude Heyd, Deutsch lehren, Grundwissen für den Unterricht in Deutsch als Fremdsprache

<https://skolazazivot.hr/nova-tema-u-virtualnim-ucionicama-digitalna-tehnologija-u-ucenju-i-poucavanju/>

<https://skolazazivot.hr/?s=metodi%C4%8Dke+pripreme>

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_141.html

<https://www.youtube.com/watch?v=rH8HMCr73RM>

<https://learningapps.org/display?v=pi9acurva21>

<http://www.nthuleen.com/102/hausaufgaben/ws23berufe.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=g1Zgl3FmU6U&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=C96ZK2NLnQw&feature=youtu.be>

