**EKONOMSKA I TURISTIČKA ŠKOLA DARUVAR**

**ŠKOLSKI KURIKULUM 2019./2020.**

****

**DARUVAR, 03.10.2019.**

Na osnovi članka 28. stavka 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/2008., 86./2009., 92./2010., 105./2010., 90/2011., 16/2012., 86/2012., 126/2012., 94/2013., 152/2014., 7/2017., 68/2018.) i članka 12. Statuta Ekonomske I turističke škole Daruvar, Gundulićeva 14, Daruvar, Školski odbor na sjednici održanoj 03.10.2019. godine, a na prijedlog ravnateljice donosi:

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**ZA ŠKOLSKU GODINU**

**2019./2020.**

Prijedlog Školskog kurikuluma razmatran je na:

* sjednici Vijeća roditelja održanoj dana 03.10.2019. godine
* sjednici Vijeća učenika održanoj dana 03.10.2019. godine
* sjednici Nastavničkog vijeća održanoj dana 03.10.2019. godine

**DARUVAR, 03. listopad 2019. godine**

**SADRŽAJ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | str. |
| 1. | Povezanost školskog i nacionalnog kurikuluma za strukovno obrazovanje | 4 |
| 2. | Misija i vizija škole | 5 |
| 2.1. | O školi | 5 |
| 3. | Područja rada i programa | 6 |
| 3.1. | Nastavni planovi po zanimanjima i zaduženja po razredima | 8 |
| 3.2. | Organizacija nastave | 30 |
|  | 3.2.1. Prema broju radnih dana u tjednu | 30 |
|  | 3.2.2. Prema dnevnom radu | 30 |
|  | 3.2.3. Praktična nastava u školi | 31 |
|  | 3.2.4. Praktična nastava / trgovačka praksa izvan škole | 31 |
|  | 3.2.5. Stručna praksa | 37 |
| 4. | Kurikulumske aktivnosti | 37 |
|  | Dodatna nastava i dopunska nastava | 38 |
|  | Izvannastavne i dodatne aktivnosti | 44 |
|  | Natjecanja | 76 |
|  | Projekti | 92 |
|  | Stručne posjete, izleti i ekskurzije | 123 |
| 5. | Razvojni plan škole | 155 |

1. **POVEZANOST ŠKOLSKOG I NACIONALNOG KURIKULUMA ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE**

U naš školski kurikulum želimo prenijeti sve vrijednosti i ciljeve iz Nacionalnog kurikuluma za strukovno obrazovanje, kroz aktivnosti koje čine jedinstveni profil naše škole. Učenicima želimo pružiti kvalitetno stjecanje znanja i vještina u strukovnom obrazovanju, kroz povezanost i suradnju na nacionalnoj i međunarodnoj razini, motiviranost za poduzetništvo i pošten i odgovoran rad.

Kao strukovna škola vezani smo uz cjeloživotno učenje čije kompetencije želimo razvijati prema odrednicama EU, a to su:

1. komunikacija na materinjem jeziku,

2. komunikacija na stranim jezicima,

3. matematička kompetencija,

4. digitalna kompetencija,

5. učiti kako učiti,

6. socijalna i građanska kompetencija,

7. inicijativnost i poduzetnost i

8. kulturna svijest i izražavanje

Naši učenici će se moći uključiti na tržište rada ili nastaviti školovanje na stručnim i sveučilišnim studijima, te koristiti cjeloživotno učenje kako bi nadogradili strukovne kompetencije.

Pri izradi školskog kurikuluma posebno smo vodili računa o posebnosti naše škole i okruženja u kojoj škola radi i živi. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice, a koje smo utvrdili procesom vrednovanja i samovrednovanja.

Učenik je aktivan sudionik odgojno-obrazovnog procesa, ali i aktivan građanin u zajednici u kojoj živi.

Kurikulum predstavlja ukupnu aktivnost škole:

1. kurikulum je proces planiranja, provođenja i evaluacije poučavanja i učenja učenika, treba biti u skladu sa potrebama i interesima učenika

2. to je zajednički proces zaposlenika škole

3. uključuje i lokalnu zajednicu, roditelje i gospodarsko okruženje, te suradnju sa drugim školama

4. uloga učitelja nije tradicionalna , već on usmjerava učenike prema ostvarenju ciljeva i ishoda poučavanja

5. mora biti u skladu sa nacionalnim i strukovnim kurikulumom

Razvoj Ekonomske i turističke škole Daruvar usmjeren je prema učenicima i nastavnicima, kroz korištenje suvremenih metoda poučavanja i primjenu nove tehnologije u poučavanju.

1. **MISIJA I VIZIJA ŠKOLE**

MISIJA:

Prenosimo vrijednosti, znanja i vještine, koje su potrebne mladim ljudima za kvalitetan, aktivan i sretan život.

VIZIJA:

Želimo :

* postići zadovoljstvo u školi, razvijati zajednički duh i osjećaj pripadnosti školi
* u prvom planu imati učenika i njegove potrebe te razvijati vrijednosti kao što su odgovornost, znanje i vještine, solidarnost i kreativnost i uvažavanje različitosti
* biti škola koja može odgovoriti na potrebe suvremenog razvoja gospodarstva kroz razvijanje poduzetnosti, timskog rada, cjeloživotnog učenje i usavršavanja u struci
* nuditi nova zanimanja koja odgovaraju potrebam u regiji i provoditi eksperimentalno nove programe zanimanja, pokretati nove projekte na nacionalnoj i međunarodnoj razini
* biti škola u kojoj je razvijena svijest o vlastitom nacionalnom identitetu i važnosti očuvanja baštine, u kojoj su prihvaćene vrijednosti kao što su tolerancija, poštovanje ljudskih prava i djelovanje na demokratskim načelima.
* biti škola koja osposobljava za život u multikulturalnom okružju, potiče na aktivan i kreativan život i u kojoj se jača osobna odgovornost prema društvenoj zajednici i okolišu, razvija suradnja, prijateljstvo i predanost zajedničkim ciljevima te promiče volonterstvo i ekološka svijest
  1. O ŠKOLI

Ekonomska i turistička škola Daruvar, osnovana je kao Državna dvorazredna škola 4.studenog 1928.god. Dvorazredna trgovačka škola prerasla je u Državnu trgovačku akademiju 11.travnja 1937.god. Taj naziv zadržan je sve do 1947. god. kada se mijenja u Ekonomski tehnikum. Nastava se održavala u dvorcu grofa Jankovića sve do 1947.g. i tada se preselila u školsku zgradu u ulici M. Gupca 6, nasuprot katoličkoj crkvi.

Nova je zgrada izgrađena 25.11.1961.god. i zadovoljavala je potrebne kriterije za rad ekonomske škole. 1967.god. otvorena su u školi i odjeljenja trgovčke škole. Iste godine promijenjen je i naziv u Centar za ekonomsko obrazovanje „ M. Pijade“. Godine 1977. Centar za ekonomsko obrazovanje „ M. Pijade“, Metalski centar „ V. Vlahović“ i Gimnazija „M. Tito“ udružuju se u centar za odgoj i usmjereno obrazovanje Daruvar. Nastava se održavala u tri školske zgrade. Učenici uprave i pravosuđa, ekonomskog i odgojnog-obrazovnog usmjerenja ostali su u Gundulićevoj 14.

Nova školska zgrada nadograđena je i otvorena 19.11.1988.god. Od te godine sve tri škole održavaju nastavu na jednom mjestu. Centar za odgoj i usmjereno obrazovanje se  raspao 1992.god. na tri zasebne škole: Srednju školu Daruvar, Tehničku školu i Gimnaziju.

Srednja škola Daruvar mijenja svoj naziv u Ekonomska i turistička škola Daruvar 2011. godine.

Danas smo mješovita strukovna škola u četverogodišnjem i trogodišnjem trajanju. Učenici se obrazuju u četiri zanimanja: hotelijersko-turistički tehničar, ekonomist, agroturistički tehničar, prodavač, kuhar i konobar.  
Ove školske godine školu pohađa 352 učenika u 18 razrednih odjela.  
U školi je zaposleno 56 djelatnika (ravnateljica, pedagoginja, knjižničarka, nastavnici, računovotkinja, tajnica, domar, čistačice).  
Nastava je organizirana u dvije smjene od 8.00 do 14.00 sati i druga smjena od 13.15 do 19.15 sati.

Škola je od 2010.g. aktivna u projektima Agencije za mobilnost i programe EU, do sada smo realizirali 10 projekata, a trenutno provodimo četiri Erasmus + projekta. Za projekt Step further (Leonardo), dobili smo priznanje Primjer dobre prakse. Osim tih projekata javljamo se na natječaje koji su namijenjeni srednjim školama, kako bi što bolje opremili školu i koristili suvremene oblike poučavanja.

Jedna smo od eksperimentalnih škola koje su prve počele sa samovrednovanjem, te smo eksperimentalno provodili Građanski odgoj i trenutno eksperimentalno provodimo dualni program za zanimanje prodavač.

Naše vannastavne aktivnosti kao što je Schoolfest, izbor pjevačice/pjevača škole, održavamo već 15 godina, tako da je ta aktivnost uvrštena u publikaciju Primjeri dobre prakse, Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje 2014. godine.

Redovno sudjelujemo na županijskim, regionalnim i državnim natjecanjima i naši učenici ostvaruju uspješne rezultate.

1. **PODRUČJA RADA I PROGRAMA**

Škola obrazuje učenike u tri strukovna obrazovna sektora

1. Ekonomija, trgovina i poslovna administracija – zanimanja ekonomist i prodavač
2. Turizam i ugostiteljstvo – zanimanja hotelijersko-turistički tehničar, kuhar i konobar
3. Poljoprivreda, prehrana i veterina – agroturistički tehničar

Zanimanje ekonomist radimo po novom programu po kojem veliku važnost imaju vježbe u strukovnim predmetima. Učenike dijelimo u skupine kako bi mogli učinkovitije provoditi vježbe koje su vezane uz primjere iz prakse i rješavanje problemskih zadataka.

Zanimanje prodavač već drugu godinu upisujemo eksperimentalno po dualnom sustavu obrazovanja. Cilj je ovog modela obrazovanja omogućiti učenicima stjecanje potrebnih vještina za obavljanje poslova učinkovito, inovativno, samostalno i u suradnji s tržištem rada, kako bi obrazovali kvalitetne mlade ljude, koji su nakon završetka škole spremni za nova radna mjesta. Ovaj oblik strukovnog obrazovanja kombinira učenje u strukovnoj školi i gospodarskom subjektu odnosno na radnom mjestu te stavlja naglasak na razvoj visokokvalitetnih i za tržište rada relevantnih vještina i kvalifikacija te poticale inovacije i poduzetništvo. Učenici odrađuju praksu u trgovačkim tvrtkama koje su izrazile potrebu za tim zanimanjem i trgovačka praksa im je plaćena.

Zanimanja hotelijersko-turistički tehničar i kuhar su veoma tražena i u velikom broju slučajeva smo prvi izbor kod upisa učenika. U zanimanje konobar upisujemo manji broj učenika, jer na žalost ne postoji interes, iako je to zanimanje jedno od najtraženijih u Republici Hrvatskoj.

Agroturistički tehničari su međusektorsko zanimanje i odgovara potrebama u našoj regiji, koja je okrenuta ruralnom razvoju i razvoju kontinentalnog turizma. Osim opremljenog praktikuma u školi, učenici obavljaju vježbe u školskom vrtu u kojem uzgajaju razne vrste povrća, voća i ukrasnog bilja.

Kao strukovna škola želimo proces učenja povezati sa gospodarstvom, kako bi povećali kvalitetu obrazovanja i prenijeli učenicima znanja i vještine koje su im potrebna na tržištu rada. Ujedno ih osposobljavamo za samostalan i odgovoran rad te rješavanje stvarnih problema u radnim procesima. Veliku važnost pridajemo izboru tvrtki u kojima će učenici odrađivati stručnu praksu, jer je to veoma važan činbenik pri motiviranju mladih ljudi za rad.

* 1. NASTAVNI PLANOVI PO ZANIMANJIMA I ZADUŽENJA PO RAZREDIMA

RAZREDNIŠTVO 2019. / 2020.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| HOTELIJERSKO-TURISTIČKI TEHNIČAR | | EKONOMIST | |
| 1.H | Kristina Katanec | 1.E | Natalija Lacina |
| 2.H | Ksenija Škorić | 2.E | Lana Mlinarić |
| 3.H | Vlado Hodžić | 3.E | Sanja Biljan Smola |
| 4.H | Anita Ružić | 4.E | Sanja Sulik |
| AGROTURISTIČKI TEHNIČAR | |  | |
| 1A | Vlatka Stranjik |  | |
| 2A | Renata Jakšić |  | |
| 3A | Maja Labaš |  | |
| 4A | Mihaela Amić |  | |
| KUHAR, KONOBAR | | PRODAVAČ, KONOBAR | |
| 1.FG | Tomislav Pintar | 1.D | Mladen Častek |
| 2.FG | Marijana Spajić | 2.D | Mihaela Moker |
| 3.G | Kate Brletić | 3.DF | Davorka Bahnjik |

Područje rada: EKONOMIJA, TRGOVINA I POSLOVNA ADMINISTRACIJA,

Zanimanje: EKONOMIST

Razredni odjel: I.E, razrednik: Natalija Lacina

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNI PREDMET | | BROJ NASTAVNIH SATI | | IME I PREZIME NASTAVNIKA |
| Tjedno | Godišnje |
| A.ZAJEDNIČKI OPĆEOBRAZOVNI DIO | | | | |
| Hrvatski jezik | | 3 | 105 | Natalija Lacina |
| Strani jezik s dopisivanjem (engleski, njemački) | | 3  3 | 105  105 | Romana Zelda  Vesna Šagovac |
| Povijest | | 2 | 70 | Renata Jakšić |
| Vjeronauk / Etika | | 1 | 35 | Ivan Bralo / Denis Brkić |
| Geografija | | 2 | 70 | Jelka Vranić |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | | 2 | 70 | Mladen Častek |
| Matematika | | 3 | 105 | Snježana Varga |
| Kemija | | 2 | 70 | Tomislav Pintar |
| Biologija | | 2 | 70 | Silvija Petrnel |
| UKUPNO SATI A. | | 20 | 700 |  |
| B.POSEBNI STRUČNI DIO | | | | |
| B1. STRUKOVNO – TEORIJSKI PREDMETI | | | | |
| I.OBVEZNI STRUKOVNI PREDMETI | | broj nastavnih sati | |  |
| Tjedno | Godišnje |  |
| Osnove ekonomije | | 2 | 70 | Lana Mlinarić |
| Poslovne komunikacije | | 1+2 | 70 | Sanja Sulik |
| Osnove računovodstva | | 1+2 | 70 | Sanja Sulik |
| Poduzetništvo | | 1+2 | 70 | Radmila Frantal |
| Informatika | | 2+2 | 70+70 | Ivan Hodžić |
| UKUPNO SATI OBVEZNIH STRUKOVNIH PREDMETA | | 10 | 350 |  |
| II.IZBORNI STRUKOVNI PREDMETI | |  |  |  |
| Obiteljski posao | | 1+1 | 70 | Radmila Frantal |
| Globalno poslovno okruženje | | 2 | 70 | Andrea Ožeg |
| UKUPNO SATI IZBORNIH STRUKOVNIH PREDMETA | | 2 | 70 |  |
| UKUPNO SATI B1. | | 12 | 420 |  |
| B2. | PRAKTIČNA NASTAVA | 0 | 0 |  |
| UKUPNO SATI B1 + B2 | | 12 | 420 |  |
| SVEUKUPNO SATI A+B | | 32 | 1120 |  |

Razredni odjel: II.E, razrednik: Lana Mlinarić

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nastavni predmet | | Broj nastavnih sati | | Ime i prezime nastavnika |
| Tjedno | Godišnje |
| A.ZAJEDNIČKI OPĆEOBRAZOVNI DIO | | | | |
| Hrvatski jezik | | 3 | 105 | Lovorka Levak |
| Strani jezik s dopisivanjem (engleski, njemački) | | 3  3 | 105  105 | Tanja Čarapović  Mihaela Amić |
| Povijest | | 2 | 70 | Igor Šimala |
| Vjeronauk / Etika | | 1 | 35 | Ivan Bralo / Denis Brkić |
| Geografija | | 2 | 70 | Jelka Vranić |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | | 2 | 70 | Mladen Častek |
| Matematika | | 3 | 105 | Snježana Varga |
| UKUPNO SATI A. | | 16 | 560 |  |
| B.POSEBNI STRUČNI DIO | | | | |
| B1. STRUKOVNO – TEORIJSKI PREDMETI | | | | |
| I.OBVEZNI STRUKOVNI PREDMETI | | broj nastavnih sati | |  |
| Tjedno | Godišnje |  |
| Osnove ekonomije | | 2 | 70 | Lana Mlinarić |
| Poslovne komunikacije | | 1+1 | 70 | Lana Mlinarić |
| Računovodstvo troškova imovine | | 2+1 | 105 | Mirjana Bernat - Ružička |
| Poduzetništvo | | 2+1 | 105 | Radmila Frantal |
| Društveno odgovorno poslovanje | | 2 | 70 | Davorka Bahnjik |
| Informatika | | 2 | 70 | Ivan Hodžić |
| UKUPNO SATI OBVEZNIH STRUKOVNIH PREDMETA | | 14 | 490 |  |
| II.IZBORNI STRUKOVNI PREDMETI | |  |  |  |
| Uvod u poslovno upravljanje | | 2 | 70 | Andrea Ožeg |
| Osnove turizma | | - | - | - |
| UKUPNO SATI IZBORNIH STRUKOVNIH PREDMETA | | 2 | 70 |  |
| UKUPNO SATI B1. | | 16 | 560 |  |
| B2. | PRAKTIČNA NASTAVA | 0 | 0 |  |
| UKUPNO SATI B1 + B2 | | 16 | 560 |  |
| SVEUKUPNO SATI A+B | | 32 | 1120 |  |

Razredni odjel: III.E, razrednik: Sanja Biljan Smola

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nastavni predmet | | Broj nastavnih sati | | Ime i prezime nastavnika |
| Tjedno | Godišnje |
| A.ZAJEDNIČKI OPĆEOBRAZOVNI DIO | | | | |
| Hrvatski jezik | | 3 | 105 | Lovorka Levak |
| Strani jezik s dopisivanjem (engleski, njemački) | | 3  3 | 105  105 | Romana Zelda  Svjetlana Brkić Milivojević |
| Vjeronauk / Etika | | 1 | 35 | Ivan Bralo |
| Geografija | | 2 | 70 | Jelka Vranić |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | | 2 | 70 | Vlado Hodžić |
| Matematika | | 3 | 105 | Mihaela Moker |
| UKUPNO SATI A. | | 14 | 490 |  |
| B.POSEBNI STRUČNI DIO | | | | |
| B1. STRUKOVNO – TEORIJSKI PREDMETI | | | | |
| I.OBVEZNI STRUKOVNI PREDMETI | | broj nastavnih sati | |  |
| Tjedno | Godišnje |  |
| Osnove ekonomije | | 2 | 70 | Lana Mlinarić |
| Statistika | | 1+2 | 70 | Lana Mlinarić |
| Komunikacijsko prezentacijske vještine | | 1+2 | 70 | Lana Mlinarić |
| Računovodstvo proizvodnja i trgovine | | 2+2 | 105 | Mirjana Bernat - Ružička |
| Marketing | | 1+2 | 70 | Andrea Ožeg |
| Bankarstvo i osiguranje | | 2+2 | 105 | Radmila Frantal |
| Vježbenička tvrtka | | 2+2 | 70+70 | Sanja Biljan Smola |
| UKUPNO SATI OBVEZNIH STRUKOVNIH PREDMETA | | 16 | 560 |  |
| II.IZBORNI STRUKOVNI PREDMETI | |  |  |  |
| Računovodstvo neprofitnih organizacija | | 1+1 | 70 | Andrea Ožeg |
| Upravljanje prodajom | | 1+1 | 70 | Davorka Bahnjik |
| UKUPNO SATI IZBORNIH STRUKOVNIH PREDMETA | | 2 | 70 |  |
| UKUPNO SATI B1. | | 18 | 630 |  |
| B2. | PRAKTIČNA NASTAVA | 0 | 0 |  |
| UKUPNO SATI B1 + B2 | | 18 | 630 |  |
| SVEUKUPNO SATI A+B | | 32 | 1120 |  |

Razredni odjel: IV.E, razrednik: Sanja Sulik

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nastavni predmet | | Broj nastavnih sati | | Ime i prezime nastavnika |
| Tjedno | Godišnje |
| A.ZAJEDNIČKI OPĆEOBRAZOVNI DIO | | | | |
| Hrvatski jezik | | 3 | 96 | Natalija Lacina |
| Strani jezik s dopisivanjem (engleski, njemački) | | 3  3 | 96  96 | Tanja Čarapović  Svjetlana Brkić Milivojević |
| Vjeronauk / Etika | | 1 | 32 | Ivan Bralo |
| Geografija | | 2 | 64 | Jelka Vranić |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | | 2 | 64 | Vlado Hodžić |
| Matematika | | 3 | 96 | Mihaela Moker |
| UKUPNO SATI A. | | 14 | 448 |  |
| B.POSEBNI STRUČNI DIO | | | | |
| B1. STRUKOVNO – TEORIJSKI PREDMETI | | | | |
| I.OBVEZNI STRUKOVNI PREDMETI | | broj nastavnih sati | |  |
| Tjedno | Godišnje |  |
| Osnove ekonomije | | 2 | 64 | Lana Mlinarić |
| Računovodstvo | | 4 | 128 | Mirjana Bernat - Ružička |
| Marketing | | 2 | 64 | Andrea Ožeg |
| Bankarstvo i osiguranje | | 2 | 64 | Radmila Frantal |
| Tržište kapitala | | 2 | 64 | Sanja Biljan Smola |
| Vježbenička tvrtka | | 2+2 | 64+64 | Mirjana Bernat - Ružička |
| Pravno okruženje poslovanja | | 2 | 64 | Radmila Frantal |
| UKUPNO SATI OBVEZNIH STRUKOVNIH PREDMETA | | 16 | 512 |  |
| II.IZBORNI STRUKOVNI PREDMETI | |  |  |  |
| Analiza financijskih izvješća | | 2 | 64 | Sendi Sigeti |
| Marketing usluga | | 2 | 64 | Andrea Ožeg |
| UKUPNO SATI IZBORNIH STRUKOVNIH PREDMETA | | 2 | 64 |  |
| UKUPNO SATI B1. | | 18 | 576 |  |
| B2. | PRAKTIČNA NASTAVA | 0 | 0 |  |
| UKUPNO SATI B1 + B2 | | 18 | 576 |  |
| SVEUKUPNO SATI A+B | | 32 | 1024 |  |

Zanimanje: PRODAVAČ DO

Razredni odjel: I.D., zanimanje prodavač DO, razrednik: Mladen Častek

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nastavni predmet | | Broj nastavnih sati | | | | Ime i prezime nastavnika |
| Tjedno | | | Godišnje |
| T | V | |  |  |
| A. OPĆEOBRAZOVNI DIO | | | | | | |
| Hrvatski jezik | | 3 |  | | 105 | Lovorka Levak |
| Strani jezik – engleski jezik   * Njemački jezik | | 2  2 |  | | 70  70 | Marijana Spajić  Svjetlana Brkić Milivojević |
| Matematika | | 1 |  | | 35 | Tomislav Pintar |
| TZK | |  | 1 | | 35 | Mladen Častek |
| Vjeronauk / Etika | | 1 |  | | 35 | Ivan Bralo |
| UKUPNO SATI A. | | 7 | 1 | | 280 |  |
| B. STRUKOVNI DIO | | | | | | |
| B1. STRUKOVNI MODULI | PREDMETI | broj nastavnih sati | | | |  |
| Tjedno | | | Godišnje |  |
| T | V | |  |
| MALOPRODAJA | OSNOVE TRGOVINE | 2 |  | | 70 | Andrea Ožeg |
| ROBNE SKUPINE | PREHRAMBENA ROBA | 2 | 1 | | 105 | Sanja Biljan Smola |
| RADNI PROCESI | NABAVNO POSLOVANJE | 2 |  | | 70 | Davorka Bahnjik |
| UKUPNO SATI | | 6 | 1 | | 245 |  |
| B.2. UČENJE TEMELJENO NA RADU | | | | | | |
| A.USTANOVA ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE / CENTAR KOMPETENTNOSTI | PREDMETI | Broj nastavnih sati | | | |  |
| tjedno | | | godišnje |
| T | V | |
| PRODAVAONICA | RADNE PROCEDURE |  | 3 | | 105 | Sanja Sulik |
| ARANŽIRANJE I ESTETSKO OBLIKOVANJE |  | 2 | | 70 | Sanja Biljan Smola |
| KOMUNIKACIJA | KOMUNIKACIJA U PRODAVAONICI |  | 1 | | 35 | Andrea Ožeg |
| UKUPNO SATI A. | |  | 6 | | 210 |  |
| B.SVIJET RADA | PREDMETI | Broj nastavnih sati | | | |  |
| tjedno | | | godišnje |
| T | V | PN |  |  |
| TRGOVAČKA PRAKSA | TRGOVAČKA PRAKSA | 1 |  | 24 | 395 | Davorka Bahnjik |
| UKUPNO SATI B. | | 1 |  | 24 | 395 |  |
| UKUPNO SATI B.2. (A+B) | | 1 | 6 | 24 | 605 |  |
| B.3. IZBORNI MODULI | | | | | | |
| B.3. IZBORNI MODULI | PREDMETI | Broj nastavnih sati | | | |  |
| tjedno | | | godišnje |  |
| T | V | PN |  |
| ROBNE SKUPINE | TEKSTIL |  | 2 |  | 70 | Sanja Biljan Smola |
| ŠKOLSKI I UREDSKI PRIBOR |  | 2 |  | 70 | Sanja Sulik |
| UKUPNO SATI B.3. | |  | 4 |  | 140 |  |
| UKUPNO SATI B |  | 3 | 8 | 24 | 990 |  |
| SVEUKUPNO SATI A+B | | 10 | 9 | 24 | 1270 |  |

Razredni odjel: II.D, zanimanje prodavač –DO, razrednik: Mihaela Moker

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nastavni predmet | | Broj nastavnih sati | | | | Ime i prezime nastavnika |
| Tjedno | | | Godišnje |
| T | V | |  |  |
| A. OPĆEOBRAZOVNI DIO | | | | | | |
| Hrvatski jezik | | 3 |  | | 105 | Natalija Lacina |
| Strani jezik – engleski jezik   * Njemački jezik | | 2  2 |  | | 70  70 | Anita Ružić  Svjetlana Brkić Milivojević |
| Matematika | | 1 |  | | 35 | Mihaela Moker |
| TZK | |  | 1 | | 35 | Mladen Častek |
| Vjeronauk / Etika | | 1 |  | | 35 | Ivan Bralo |
| UKUPNO SATI A. | | 7 | 1 | | 280 |  |
| B. STRUKOVNI DIO | | | | | | |
| B1. STRUKOVNI MODULI | PREDMETI | broj nastavnih sati | | | |  |
| Tjedno | | | Godišnje |  |
| T | V | |  |
| ROBNE SKUPINE | NEPREHRAMBENA ROBA | 1 | 1 | | 70 | Sanja Biljan Smola |
| RADNI PROCESI | PRODAJNO POSLOVANJE | 1 | 1 | | 70 | Davorka Bahnjik |
| PRODAVAONICA | MATEMATIKA U PRODAJI |  | 1 | | 35 | Tomislav Pintar |
|  | INFORMATIKA U PRODAJI |  | 1 | | 35 | Ivan Hodžić |
| UKUPNO SATI | | 2 | 4 | | 210 |  |
| B.2. UČENJE TEMELJENO NA RADU | | | | | | |
| A.USTANOVA ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE / CENTAR KOMPETENTNOSTI | PREDMETI | Broj nastavnih sati | | | |  |
| tjedno | | | godišnje |
| T | V | |
| PRODAVAONICA | PRIPREMA PRODAJE | 1 | 1 | | 70 | Sanja Sulik |
| ZAKLJUČIVANJE PRODAJE |  | 1 | | 35 | Lana Mlinarić |
| KOMUNIKACIJA | KOMUNIKACIJA U PRODAVAONICI |  | 2 | | 70 | Andrea Ožeg |
| UKUPNO SATI A. | | 1 | 4 | | 175 |  |
| B.SVIJET RADA | PREDMETI | Broj nastavnih sati | | | |  |
| tjedno | | | godišnje |
| T | V | PN |  |  |
| TRGOVAČKA PRAKSA | TRGOVAČKA PRAKSA |  |  | 16 | 600 | Davorka Bahnjik |
| UKUPNO SATI B. | |  |  | 16 | 600 |  |
| UKUPNO SATI B.2. (A+B) | | 1 | 4 | 16 | 775 |  |
| B.3. IZBORNI MODULI | | | | | | |
| B.3. IZBORNI MODULI | PREDMETI | Broj nastavnih sati | | | |  |
| tjedno | | | godišnje |  |
| T | V | PN |  |
| ROBNE SKUPINE | Kućni namještaj |  | 2 |  | 70 | Sanja Sulik |
| - |  | 2 |  | 70 | - |
| UKUPNO SATI B.3. | |  | 4 |  | 140 |  |
| UKUPNO SATI B |  | 2 | 9 | 16 | 1055 |  |
| SVEUKUPNO SATI A+B | | 9 | 10 | 16 | 1335 |  |

Razredni odjel III.DF – Zanimanje prodavač, kombinacija sa zanimanjem konobar, razrednik : Davorka Bahnjik

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nastavni predmet | | Broj nastavnih sati | | Ime i prezime nastavnika |
| Tjedno | Godišnje |
| A.ZAJEDNIČKI OPĆEOBRAZOVNI DIO | | | | |
| Hrvatski jezik | | 3 | 96 | Denis Brkić |
| Strani jezik (engleski, njemački) | | 2  2 | 64  64 | Anita Ružić  Snježana Horak |
| Vjeronauk / Etika | | 1 | 32 | Ivan Bralo |
| Politika i gospodarstvo | | 2 | 64 | Davorka Bahnjik |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | | 2 | 70 | Mladen Častek |
| Matematika | | 2 | 70 | Tomislav Pintar |
| UKUPNO SATI A. | | 12 | 384 |  |
| B.POSEBNI STRUČNI DIO | | | | |
| B1. STRUKOVNO – TEORIJSKI PREDMETI | | | | |
| I.OBVEZNI STRUKOVNI PREDMETI | | broj nastavnih sati | |  |
| Tjedno | Godišnje |  |
| Poznavanje robe | | 2 | 64 | Sanja Biljan Smola |
| Poslovna dokumentacija | | 1 | 32 | Sendi Sigeti |
| Ponašanje potrošača | | 1 | 32 | Andrea Ožeg |
| UKUPNO SATI OBVEZNIH STRUKOVNIH PREDMETA | | 4 | 128 |  |
| II.IZBORNI STRUKOVNI PREDMETI | |  |  |  |
| Upravljanje prodavaonicom | | 2 | 64 | Sendi Sigeti |
| Odnosi s kupcima | | 2 | 64 | - |
| UKUPNO SATI IZBORNIH STRUKOVNIH PREDMETA | | 2 | 70 |  |
| UKUPNO SATI B1. | | 6 | 192 |  |
| B2. | TRGOVAČKA PRAKSA |  |  |  |
| TRGOVAČKA PRAKSA | | 14 | 448 | Davorka Bahnjik |
| UKUPNO SATI B2. | | 14 | 448 |  |
| UKUPNO SATI B1 + B2 | | 20 | 640 |  |
| SVEUKUPNO SATI A+B | | 32 | 1024 |  |

Područje rada: TURIZAM I UGOSTITELJSTVO,

Zanimanje: HOTELIJERSKO-TURISTIČKI TEHNIČAR

Razredni odjel: I.H, razrednik: Kristina Katanec

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rb | Nastavni predmet | Broj sati | | Ime i prezime nastavnika |
| tjed | god |
| 1. | Hrvatski jezik | 4 | 140 | Lovorka Levak |
| 2. | Strani jezik I - engleski | 4  4 | 140  140 | Romana Zelda  Svjetlana Brkić Milivojević |
| 3. | Strani jezik II – engleski jezik  – njemački jezik- napredni  – njemački jezik- početni | 3  3  3 | 105  105  105 | Tanja Čarapović  Vesna Šagovac  Mihaela Amić |
| 4. | Strani jezik III – francuski jezik | 2 | 70 | Kristina Katanec |
| 5. | Povijest | 2 | 70 | Renata Jakšić |
| 6. | Matematika | 4 | 140 | Snježana Varga |
| 7. | Tjelesna i zdravstvena kultura | 2 | 70 | Mladen Častek |
| 8. | Vjeronauk / Etika | 1 | 35 | Ivan Bralo |
| 9. | Ugostiteljstvo | 3 | 105 | Mario Mlinarić |
| 10. | Biologija s ekologijom | 2 | 70 | Silvija Petrnel |
| 11. | Prehrana i poznavanje robe | 2 | 70 | Sandra Žegarac |
| 12. | Daktilografija s poslovnim dopisivanjem | 2 | 70 | Ksenija Škorić |
| 13. | Praktična nastava - TURIZAM | 2 | 70 | Ksenija Škorić |
| 14. | Ukupno | 33 | 1155 |  |
|  | Stručna praksa |  | 182 | Ksenija Škorić |

Razredni odjel: II.H, razrednik: Ksenija Škorić

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rb | Nastavni predmet | Broj sati | | Ime i prezime nastavnika |
| tjed | god |
| 1. | Hrvatski jezik | 4 | 140 | Lovorka Levak |
| 2. | Strani jezik I – engleski, | 4 | 140 | Anita Ružić |
| 3. | Strani jezik II  - njemački jezik napredni  - njemački jezik početni | 3  3 | 105  105 | Mihaela Amić  Vesna Šagovac |
| 4. | Strani jezik III – francuski jezik | 2 | 70 | Kristina Katanec |
| 5. | Povijest | 2 | 70 | Danijela Štefan |
| 6. | Matematika | 4 | 140 | Snježana Varga |
| 7. | Računalstvo | 2 | 70 | Ivan Hodžić |
| 8. | Tjelesna i zdravstvena kultura | 2 | 70 | Vlado Hodžić |
| 9. | Vjeronauk / Etika | 1 | 35 | Ivan Bralo |
| 10. | Geografija | 2 | 70 | Ivan Horina |
| 11. | Poslovna psihologija s komunikacijom | 2 | 70 | Ivana Stepić |
| 12. | Organizacija poslovanja poduzeća | 3 | 105 | Ksenija Škorić |
| 13. | Praktična nastava – u objektu | 2 | 70 | Ksenija Škorić |
|  | Ukupno | 33 | 1155 |  |
| 14. | Stručna praksa |  | 182 | Ksenija Škorić |

Razredni odjel: III.H, razrednik: Vlado Hodžić

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rb | Nastavni predmet | Broj sati | | Ime i prezime nastavnika |
| tjed | god |
| 1. | Hrvatski jezik | 4 | 140 | Natalija Lacina |
| 2. | Strani jezik I – engleski,  - njemački jezik | 3  3 | 105  105 | Romana Zelda  Vesna Šagovac |
| 3. | Strani jezik II – engleski,  - njemački jezik | 4  4 | 140  140 | Romana Zelda  Svjetlana Brkić Milivojević |
| 4. | Strani jezik III – francuski jezik | 2 | 70 | Kristina Katanec |
| 5. | Politika i gospodarstvo | 2 | 70 | Radmila Frantal |
| 6. | Povijest | 2 | 70 | Danijela Štefan |
| 7. | Matematika | 3 | 105 | Mihaela Moker |
| 8. | Računalstvo | 2 | 70 | Ivan Hodžić |
| 9. | Tjelesna i zdravstvena kultura | 2 | 70 | Vlado Hodžić |
| 10. | Vjeronauk / Etika | 1 | 35 | Ivan Bralo |
| 11. | Geografija | 2 | 70 | Ivan Horina |
| 12. | Statistika | 1 | 35 | Lana Mlinarić |
| 13. | Knjigovodstvo s bilanciranjem | 1 | 35 | Sanja Sulik |
| 14. | Organizacija poslovanja poduzeća | 2 | 70 | Ksenija Škorić |
| 15. | Praktična nastava – u objektu | 2 | 70 | Ksenija Škorić |
|  | Ukupno | 33 | 1155 |  |
| 16. | Stručna praksa |  | 182 | Ksenija Škorić |

Razredni odjel: IV.H, razrednik: Anita Ružić

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rb | Nastavni predmet | Broj sati | | Ime i prezime nastavnika |
| tjed | god |
| 1. | Hrvatski jezik | 4 | 128 | Lovorka Levak |
| 2. | Strani jezik I – engleski,  - njemački jezik | 3  3 | 96  96 | Anita Ružić  Svjetlana Brkić Milivojević |
| 3. | Strani jezik II – engleski,  - njemački jezik | 4  4 | 128  128 | Anita Ružić  Mihaela Amić |
| 4. | Strani jezik III – francuski jezik | 2 | 64 | Kristina Katanec |
| 5. | Matematika | 3 | 96 | Mhaela Moker |
| 6. | Tjelesna I zdravstvena kultura | 2 | 64 | Mladen Častek |
| 7. | Vjeronauk / Etika | 1 | 32 | Ivan Bralo |
| 8. | Povijest umjetnosti i kulturno-povijesna baština | 2 | 64 | Majana Štor |
| 9. | Geografija | 2 | 64 | Ivan Horina |
| 10. | Knjigovodstvo s bilanciranjem | 2 | 64 | Sanja Biljan Smola |
| 11. | Organizacija poslovanja poduzeća | 3 | 96 | Ksenija Škorić |
| 12. | Turizam i marketing | 2 | 64 | Andrea Ožeg |
| 13. | Gospodarsko pravo | 2 | 64 | Radmila Frantal |
| 14. | Praktična nastava – turističke agencije | 2 | 64 | Ksenija Škorić |
|  | Ukupno | 34 | 1088 |  |

Zanimanje: KUHAR, KONOBAR

Razredni odjel: I.FG, zanimanje konobar, kuhar, razrednik: Tomislav Pintar

I.FG - konobar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nastavni predmet | Broj nastavnih sati | | Ime i prezime nastavnika |
| Tjedno | Godišnje |
| A.ZAJEDNIČKI OPĆEOBRAZOVNI DIO | | | |
| Hrvatski jezik | 3 | 105 | Denis Brkić |
| Povijest | 2 | 70 | Igor Šimala |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 2 | 70 | Vlado Hodžić |
| Vjeronauk / Etika | 1 | 35 | Ivan Bralo |
| UKUPNO SATI A. | 8 | 280 |  |
| B.POSEBNI STRUČNI DIO | | | |
| B1. STRUKOVNO – TEORIJSKI PREDMETI | | | |
| I.OBVEZNI STRUKOVNI PREDMETI | broj nastavnih sati | |  |
| Tjedno | Godišnje |  |
| Strani jezik I - engleski jezik  - njemački jezik, | 3  3 | 105  105 | Marijana Spajić  Snježana Horak |
| Strani jezik II – engleski jezik,  njemački jezik | 2  2 | 70  70 | Dragana Jurić  Snježana Horak |
| Gospodarska matematika | 2 | 70 | Tomislav Pintar |
| Računalstvo | 2 | 70 | Ivan - Marko Dežić |
| Biologija s higijenom i ekologijom | 2 | 70 | Silvija Petrnel |
| Osnove turizma | 2 | 70 | Ksenija Škorić |
| Ugostiteljsko posluživanje | 5 | 175 | Kate Brletić |
| Poznavanje robe i prehrana | 2 | 70 | Stana Lukić |
| UKUPNO SATI OBVEZNIH STRUKOVNIH PREDMETA B1. | 20 | 700 |  |
| B2.PRAKTIČNA NASTAVA | | | |
| PRAKTIČNA NASTAVA | 8 | 280 | Mario Mlinarić |
| UKUPNO SATI B2. | 8 | 280 |  |
| UKUPNO SATI B1 + B2 | 28 | 980 |  |
| SVEUKUPNO SATI A+B | 36 | 1260 |  |
| Stručna praksa |  | 182 | Mario Mlinarić |

I.FG - kuhar

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nastavni predmet | | Broj nastavnih sati | | Ime i prezime nastavnika |
| Tjedno | God |
| A.ZAJEDNIČKI OPĆEOBRAZOVNI DIO | | | | |
| Hrvatski jezik | | 3 | 105 | Denis Brkić |
| Povijest | | 2 | 70 | Igor Šimala |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | | 2 | 70 | Vlado Hodžić |
| Vjeronauk / Etika | | 1 | 35 | Ivan Bralo |
| UKUPNO SATI A. | | 8 | 280 |  |
| B.POSEBNI STRUČNI DIO | | | | |
| B1. STRUKOVNO – TEORIJSKI PREDMETI | | | | |
| I.OBVEZNI STRUKOVNI PREDMETI | | broj nastavnih sati | |  |
| Tjedno | God |  |
| Strani jezik I – engleski jezik | | 2 | 70 | Tanja Čarapović |
| Strani jezik II – njemački jezik | | 2 | 70 | Mihaela Amić |
| Gospodarska matematika | | 2 | 70 | Tomislav Pintar |
| Računalstvo | | 2 | 70 | Ivan Hodžić |
| Biologija s higijenom i ekologijom | | 1 | 35 | Silvija Petrnel |
| Osnove turizma | | 2 | 70 | Ksenija Škorić |
| Poznavanje robe i prehrana | | 2 | 70 | Stana Lukić |
| Kuharstvo | | 7  7 | 245  245 | Željko Kanjka  Miroslava Bukač Nađ |
| UKUPNO SATI OBVEZNIH STRUKOVNIH PREDMETA B1. | | 20 | 700 |  |
| B2. | PRAKTIČNA NASTAVA |  |  |  |
| PRAKTIČNA NASTAVA | | 8 | 280 | Mario Mlinarić |
| UKUPNO SATI B2. | | 8 | 280 |  |
| UKUPNO SATI B1 + B2 | | 28 | 980 |  |
| SVEUKUPNO SATI A+B | | 36 | 1260 |  |
| Stručna praksa | |  | 182 | Mario Mlinarić |

Razredni odjel: II.FG, zanimanje konobar, kuhar, razrednik: Marijana Spajić

II.FG - Konobar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nastavni predmet | Broj nastavnih sati | | Ime i prezime nastavnika |
| Tjedno | Godišnje |
| A.ZAJEDNIČKI OPĆEOBRAZOVNI DIO | | | |
| Hrvatski jezik | 3 | 105 | Denis Brkić |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 2 | 70 | Vlado Hodžić |
| Vjeronauk / Etika | 1 | 35 | Ivan Bralo |
| UKUPNO SATI A. | 6 | 210 |  |
| B.POSEBNI STRUČNI DIO | | | |
| B1. STRUKOVNO – TEORIJSKI PREDMETI | | | |
| I.OBVEZNI STRUKOVNI PREDMETI | broj nastavnih sati | |  |
| Tjedno | Godišnje |  |
| Strani jezik I –engleski jezik,  njemački jezik | 3  3 | 105  105 | Tanja Čarapović  Snježana Horak |
| Strani jezik II – engleski jezik,  njemački jezik | 2  2 | 70  70 | Marijana Spajić  Vesna Šagovac |
| Gospodarska matematika | 2 | 70 | Tomislav Pintar |
| Računalstvo | 1 | 35 | Ivan Hodžić |
| Poslovna psihologija i komunikacija | 2 | 70 | Ivana Stepić |
| Turistička geografija Hrvatske | 2 | 70 | Ivan Horina |
| Organizacija poslovanja ugostiteljskih poduzeća | 2 | 70 | Sendi Sigeti |
| Ugostiteljsko posluživanje | 5 | 175 | Kate Brletić |
| Poznavanje robe i prehrana | 1 | 35 | Sandra Žegarac |
| Kuharstvo | 2 | 70 | Željko Kanjka |
| UKUPNO SATI OBVEZNIH STRUKOVNIH PREDMETA B1. | 22 | 770 |  |
| B2.PRAKTIČNA NASTAVA | | | |
| PRAKTIČNA NASTAVA | 8 | 280 | Mario Mlinarić |
| UKUPNO SATI B2. | 8 | 280 |  |
| UKUPNO SATI B1 + B2 | 30 | 1050 |  |
| SVEUKUPNO SATI A+B | 36 | 1260 |  |
| Stručna praksa |  | 182 | Mario Mlinarić |

II.FG - kuhar

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nastavni predmet | Broj nastavnih sati | | | Ime i prezime nastavnika |
| tjedno | god | |
| A.ZAJEDNIČKI OPĆEOBRAZOVNI DIO | | | | |
| Hrvatski jezik | 3 | 105 | | Denis Brkić |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 2 | 70 | | Vlado Hodžić |
| Vjeronauk / Etika | 1 | 70 | | Ivan Bralo |
| UKUPNO SATI A. | 6 | 210 | |  |
| B.POSEBNI STRUČNI DIO | | | | |
| B1. STRUKOVNO-TEORIJSKI PREDMETI | | | | |
| I.OBVEZNI STRUKOVNI PREDMETI | Broj nastavnih sati | | |  |
| tjedno | | god. |
| Strani jezik I. - engleski jezik, | 2 | 70 | | Tanja Čarapović |
| Strani jezik II.  - njemački jezik napredni  - njemački jezik početni | 2  2 | 70  70 | | Vesna Šagovac  Snježana Horak |
| Gospodarska matematika | 2 | 70 | | Tomislav Pintar |
| Računalstvo | 1 | 35 | | Ivan Hodžić |
| Biologija s higijenom i ekologijom | 2 | 70 | | Silvija Petrnel |
| Organizacija poslovanja ugostiteljskih poduzeća | 2 | 70 | | Sendi Sigeti |
| Poznavanje robe i prehrana | 2 | 70 | | Stana Lukić |
| Ugostiteljsko posluživanje | 2 | 70 | | Kate Brletić |
| Kuharstvo | 7  7 | 245  245 | | Željko Kanjka  Miroslava Bukač Nađ |
| UKUPNO SATI B1 | 22 | 770 | |  |
| B2.PRAKTIČNA NASTAVA | | | | |
| Praktična nastava | 8 | 280 | | Mario Mlinarić |
| UKUPNO SATI B2 | 8 | 280 | |  |
| UKUPNO SATI B1 + B2 | 30 | 1050 | |  |
| UKUPNO SATI A + B | 36 | 1260 | |  |
| Stručna praksa |  | 182 | | Mario Mlinarić |

Razredni odjel. III.G, razrednik: Kate Brletić

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nastavni predmet | Broj nastavnih sati | | | Ime i prezime nastavnika |
| tjedno | god | |
| A.ZAJEDNIČKI OPĆEOBRAZOVNI DIO | | | | |
| Hrvatski jezik | 3 | 96 | | Denis Brkić |
| Politika i gospodarstvo | 2 | 64 | | Sendi Sigeti |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 2 | 64 | | Vlado Hodžić |
| Vjeronauk / Etika | 1 | 32 | | Ivan Bralo |
| UKUPNO SATI A. | 8 | 256 | |  |
| B.POSEBNI STRUČNI DIO | | | | |
| B1. STRUKOVNO-TEORIJSKI PREDMETI | | | | |
| I.OBVEZNI STRUKOVNI PREDMETI | Broj nastavnih sati | | |  |
| tjedno | | god. |
| Strani jezik I. - engleski jezik,  - njemački jezik | 2  2 | 64  64 | | Marijana Spajić  Mihaela Amić |
| Strani jezik II. - engleski jezik,  - njemački jezik | 2  2 | 64  64 | | Anita Ružić  Snježana Horak |
| Gospodarska matematika | 2 | 64 | | Tomislav Pintar |
| Povijest hrvatske kulturne baštine | 2 | 64 | | Majana Štor |
| Organizacija poslovanja ugostiteljskih poduzeća | 2 | 64 | | Sendi Sigeti |
| Poznavanje robe i prehrana | 2 | 64 | | Sandra Žegarac |
| Kuharstvo | 8  8 | 256  256 | | Željko Kanjka  Miroslava Bukač Nađ |
| UKUPNO SATI B1 | 20 | 640 | |  |
| B2.PRAKTIČNA NASTAVA | | | | |
| Praktična nastava | 8 | 256 | | Mario Mlinarić |
| UKUPNO SATI B2 | 8 | 256 | |  |
| UKUPNO SATI B1 + B2 | 28 | 896 | |  |
| UKUPNO SATI A + B | 36 | 1152 | |  |

Razredni odjel: III.DF, zanimanje konobar, u kombinaciji sa zanimanjem prodavač

razrednik: Davorka Bahnjik

III.DF - Konobar

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nastavni predmet | Broj nastavnih sati | | | Ime i prezime nastavnika |
| tjedno | god | |
| A.ZAJEDNIČKI OPĆEOBRAZOVNI DIO | | | | |
| Hrvatski jezik | 3 | 96 | | Denis Brkić |
| Politika i gospodarstvo | 2 | 64 | | Sendi Sigeti |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 2 | 64 | | Mladen Častek |
| Vjeronauk / Etika | 1 | 32 | | Ivan Bralo |
| UKUPNO SATI A. | 8 | 256 | |  |
| B.POSEBNI STRUČNI DIO | | | | |
| B1. STRUKOVNO-TEORIJSKI PREDMETI | | | | |
| I.OBVEZNI STRUKOVNI PREDMETI | Broj nastavnih sati | | |  |
| tjedno | | god. |
| Strani jezik I. - engleski jezik  - njemački jezik | 3  3 | 96  96 | | Dragana Jurić  Vesna Šagovac |
| Strani jezik II. - engleski jezik,  - njemački jezik | 3  3 | 96  96 | | Dragana Jurić  Vesna Šagovac |
| Gospodarska matematika | 2 | 64 | | Tomislav Pintar |
| Povijest hrvatske kulturne baštine | 2 | 64 | | Majana Štor |
| Organizacija poslovanja ugostiteljskih poduzeća | 2 | 64 | | Sendi Sigeti |
| Marketing u turizmu | 1 | 32 | | Lana Mlinarić |
| Ugostiteljsko posluživanje | 6 | 192 | | Kate Brletić |
| Poznavanje robe i prehrana | 1 | 32 | | Sandra Žegarac |
| UKUPNO SATI B1 | 20 | 640 | |  |
| B2.PRAKTIČNA NASTAVA | | | | |
| Praktična nastava | 8 | 256 | | Mario Mlinarić |
| UKUPNO SATI B2 | 8 | 256 | |  |
| UKUPNO SATI B1 + B2 | 28 | 896 | |  |
| UKUPNO SATI A + B | 36 | 1152 | |  |

Područje rada: POLJOPRIVREDA, UGOSTITELJSTVO I TURIZAM

Zanimanje: AGROTURISTIČKI TEHNIČAR

Razredni odjel: I.A, razrednik: Vlatka Stranjik

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNI PREDMET | BROJ NASTAVNIH SATI | | IME I PREZIME NASTAVNIKA |
| Tjedno | Godišnje |
| I.ZAJEDNIČKI OPĆEOBRAZOVNI DIO | | | |
| Hrvatski jezik | 3 | 105 | Denis Brkić |
| Strani jezik 1 – engleski jezik  - njemački jezik | 2  2 | 70  70 | Dragana Jurić  Mihaela Amić |
| Povijest | 2 | 70 | Renata Jakšić |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 2 | 70 | Vlado Hodžić |
| Vjeronauk / Etika | 1 | 35 | Ivan Bralo |
| Matematika | 2 | 70 | Mihaela Moker |
| Kemija | 2 | 70 | Tomislav Pintar |
| Fizika | 2 | 70 | Ivan – Marko Dežić |
| UKUPNO SATI OPĆI DIO | 16 | 560 |  |
| II.POSEBNI STRUČNI DIO | | | |
| OBVEZNI STRUKOVNI PREDMETI | broj nastavnih sati | |  |
| Tjedno | Godišnje |  |
| Turistička geografija Hrvatske | 2 | 70 | Jelka Vranić |
| Čovjek, zdravlje i ekologija | 2 | 70 | Silvija Petrnel |
| Bilinogojstvo | 1+1 | 35+35 | Maja Labaš |
| Stočarstvo | 1+1 | 35+35 | Vlatka Stranjik |
| UKUPNO SATI OBVEZNIH STRUKOVNIH PREDMETA | 8 | 280 |  |
| IZBORNI STRUKOVNI PREDMETI |  |  |  |
| Ljekovito bilje | 1+1 | 35+35 | Maja Labaš |
| Ratarstvo | 1+1 | 35+35 | Vlatka Stranjik |
| PRAKTIČNA NASTAVA  Poljoprivredna struka  Ugostiteljska struka | 4  3 | 140  105 | Vlatka Stranjik  Mario Mlinarić |
| UKUPNO SATI STRUČNI DIO | 17 | 595 |  |
| SVEUKUPNO SATI | 33 | 1155 |  |
| STRUČNA PRAKSA |  | 105 | Vlatka Stranjik  Mario Mlinarić |

Razredni odjel: II.A, zanimanje agroturistički tehničar, razrednik: Renata Jakšić

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNI PREDMET | BROJ NASTAVNIH SATI | | IME I PREZIME NASTAVNIKA |
| Tjedno | Godišnje |
| I.ZAJEDNIČKI OPĆEOBRAZOVNI DIO | | | |
| Hrvatski jezik | 3 | 105 | Denis Brkić |
| Strani jezik 1 - engleski jezik | 2 | 70 | Tanja Čarapović |
| Povijest | 2 | 70 | Renata Jakšić |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 2 | 70 | Vlado Hodžić |
| Vjeronauk / Etika | 1 | 35 | Ivan Bralo |
| Matematika | 2 | 70 | Mihaela Moker |
| Kemija | 2 | 70 | Tomislav Pintar |
| Računalstvo | 2 | 70 | Ivan Hodžić |
| UKUPNO SATI OPĆI DIO | 16 | 560 |  |
| II.POSEBNI STRUČNI DIO | | | |
| OBVEZNI STRUKOVNI PREDMETI | broj nastavnih sati | |  |
| Tjedno | Godišnje |  |
| Čovjek, zdravlje i ekologija | 2 | 70 | Silvija Petrnel |
| Prehrana i poznavanje robe | 1+1 | 35+35 | Sandra Žegarac |
| Bilinogojstvo | 1+1 | 35+35 | Maja Labaš |
| Stočarstvo | 1 | 35 | Vlatka Stranjik |
| UKUPNO SATI OBVEZNIH STRUKOVNIH PREDMETA | 7 | 245 |  |
| IZBORNI STRUKOVNI PREDMETI |  |  |  |
| - |  |  |  |
| Gljivarstvo | 1+1 | 35+35 | Maja Labaš |
| PRAKTIČNA NASTAVA  Poljoprivredna struka  Ugostiteljska struka | 4  3 | 140  105 | Vlatka Stranjik  Mario Mlinarić |
| UKUPNO SATI STRUČNI DIO | 16 | 560 |  |
| SVEUKUPNO SATI | 32 | 1190 |  |
| STRUČNA PRAKSA |  | 105 | Vlatka Stranjik  Mario Mlinarić |

Razredni odjel: III.A, zanimanje agroturistički tehničar, razrednik: Maja Labaš

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNI PREDMET | BROJ NASTAVNIH SATI | | IME I PREZIME NASTAVNIKA |
| Tjedno | Godišnje |
| I.ZAJEDNIČKI OPĆEOBRAZOVNI DIO | | | |
| Hrvatski jezik | 3 | 105 | Natalija Lacina |
| Strani jezik 1 - engleski jezik  - njemački jezik | 2  2 | 70  70 | Tanja Čarapović  Svjetlana Brkić Milivojević |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 2 | 70 | Mladen Častek |
| Vjeronauk / Etika | 1 | 35 | Ivan Bralo |
| Matematika | 2 | 70 | Tomislav Pintar |
| Računalstvo | 2 | 70 | Ivan – Marko Dežić |
| UKUPNO SATI OPĆI DIO | 12 | 420 |  |
| II.POSEBNI STRUČNI DIO | | | |
| OBVEZNI STRUKOVNI PREDMETI | broj nastavnih sati | |  |
| Tjedno | Godišnje |  |
| Kuharstvo | 1+2 | 35+70 | Željko Kanjka |
| Bilinogojstvo | 2+1 | 70+35 | Maja Labaš |
| Stočarstvo | 1+1 | 35+35 | Vlatka Stranjik |
| Ekološka poljoprivreda | 1+1 | 35+35 | Maja Labaš |
| UKUPNO SATI OBVEZNIH STRUKOVNIH PREDMETA | 9 | 315 |  |
| IZBORNI STRUKOVNI PREDMETI |  |  |  |
| Lovstvo | 1+1 | 35+35 | Vlatka Stranjik |
| Prerada mlijeka | 1+1 | 35+35 | Vlatka Stranjik |
| PRAKTIČNA NASTAVA  Poljoprivredna struka  Ugostiteljska struka | 4  4 | 140  140 | Vlatka Stranjik  Mario Mlinarić |
| UKUPNO SATI STRUČNI DIO | 19 | 665 |  |
| SVEUKUPNO SATI | 31 | 1085 |  |
| STRUČNA PRAKSA |  | 105 | Vlatka Stranjik  Mario Mlinarić |

Razredni odjel: IV.A, zanimanje agroturistički tehničar, razrednik: Mihaela Amić

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNI PREDMET | BROJ NASTAVNIH SATI | | IME I PREZIME NASTAVNIKA |
| Tjedno | Godišnje |
| I.ZAJEDNIČKI OPĆEOBRAZOVNI DIO | | | |
| Hrvatski jezik | 3 | 96 | Natalija Lacina |
| Strani jezik 1 - - engleski jezik  - njemački jezik | 2  2 | 64  64 | Romana Zelda  Mihaela Amić |
| Politika i gospodarstvo | 2 | 64 | Davorka Bahnjik |
| Matematika | 2 | 64 | Tomislav Pintar |
| Tjelesna i zdravstvena kultura | 2 | 64 | Mladen Častek |
| Vjeronauk / Etika | 1 | 32 | Ivan Bralo |
| Ukupno sati općeobrazovni dio | 12 | 384 |  |
| II.POSEBNI STRUČNI DIO | | | |
| OBVEZNI STRUKOVNI PREDMETI | broj nastavnih sati | |  |
| Tjedno | Godišnje |  |
| Kuharstvo | 1+4 | 32+128 | Miroslava Bukač Nađ |
| Ugostiteljsko posluživanje | 1+2 | 32+64 | Kate Brletić |
| Turizam i marketing | 1+1 | 32+32 | Andrea Ožeg |
| Hortikulturno uređenje gospodarstva | 1+1 | 32+32 | Maja Labaš |
| UKUPNO SATI OBVEZNIH STRUKOVNIH PREDMETA | 9 | 315 |  |
| IZBORNI STRUKOVNI PREDMETI |  |  |  |
| Pčelarsvo | 1+1 | 35+35 | Vlatka Stranjik |
| Vinarstvo | 1+1 | 35+35 | Maja Labaš |
| PRAKTIČNA NASTAVA  Poljoprivredna struka  Poljoprivredna struka | 4  3 | 128  96 | Vlatka Stranjik  Mario Mlinarić |
| UKUPNO SATI STRUČNI DIO | 18 | 576 |  |
| SVEUKUPNO SATI | 30 | 960 |  |
| Stručna praksa |  | 96 | Vlatka Stranjik  Mario Mlinarić |

3.2. ORGANIZACIJA NASTAVE

3.2.1. Prema broju radnih dana u tjednu

Nastava u Ekonomskoj i turističkoj školi Daruvar organizirana je u petodnevnom i šestodnevnom radnom tjednu.

Šestodnevni radni tjedan imaju:

* 3.h razred, zanimanje hotelijersko-turistički tehničar – jedna subota u mjesecu

Svi ostali razredi imaju petodnevni radni tjedan.

3.2.2. Prema dnevnom radu

Nastava je organizirana u dvije smjene.

* u prvoj smjeni ( od 8.00 – 14.00 sati) za sva četverogodišnja zanimanja i prvi razred zanimanje prodavač
* u drugoj smjeni ( od 13.15- 19.15) za trogodišnja zanimanja ( 1.gf; 2.g samo utorak cijeli razred i ponedjeljak jedna grupa, 3.g; 2.df; 3.df)

Prva smjena počinje u 8,00 sati i završava u 14,00 sati. Druga smjena počinje od 13.15 i završava u 19,15 sati.

Kod kuhara rad s učenicima u predmetu kuharstvo u sve tri godine i ugostiteljsko posluživanje u drugom razredu je organiziran u malim skupinama.

Kod konobara rad s učenicima u predmetu ugostiteljstvosve tri godine je organiziran u malim skupinama.

U konbiniranom prvom razrednom odjelu kuhar/ konobar nastava računalstva se održava odvojeno za kuhare i za konobare zbog 26 učenika u razredu.

U četvrtom razredu za zanimanje agroturistički tehničar u premetima kuharstvo i ugostiteljsko posluživanje rad je organiziran u malim grupama.

3.2.3. Praktična nastava u školi

Praktična nastava u zanimanju hotelijersko-turistički tehničar organizirana je u školi i to u:

- prvom razredu, teoretski predmet – turizam,

- četvrtom razredu - turističke agencije (realizira se u učionici s dvanaest računala, pristupom na internet)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Predmeti, razred | Broj sati | Broj učenika | Broj nastavnika | Nastavnik |
| Praktična nastava –turizam,1.h | 70 | 21 | 1 | Ksenija Škorić |
| Turističke agencije,4.h | 64 | 22 |

3.2.4. Praktična nastava / Trgovačka praksa izvan škole

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zanimanje | Ponedjeljak | Utorak | Srijeda | Četvrtak | Petak | Subota |
| Agroturistički tehničar,1.raz. | Nastava  u školi | Praktična nastava | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | x |
| Agroturistički tehničar,2.razr. | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Praktična nastava | x |
| Agroturistički tehničar,3. razr. | Praktična nastava | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | x |
| Agroturistički tehničar,4. razr. | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Praktična nastava | Nastava u školi | x |
| Hotelijersko- turistički  Tehničar | 2.h- 8:00-10:00 praktična nastava u hotelu  ( hotelsko domaćinstvo)  2.H Nastava u školi od 4-og sata | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | 3.h-  Jednom mjesečno 7 sati ( subota ili nedjelja)- recepcija |
| Trgovačka praksa za zanimanje prodavač ( dualno obrazovanje) 1.razred započet će 2.polugodište | | | | | | |
| Prodavač  2.razred | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Praktična nastava | Praktična nastava |  |
| Prodavač  3.razred | Praktična nastava | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Praktična nastava |  |
| Kuhar, 1.razred | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Praktična nastava |  |
| Kuhar, 2.razred | Praktična nastava | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi |  |
| Kuhar , 3 razred | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Praktična nastava |  |
| Konobar, 1 razred | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Praktična nastava |  |
| Konobar, 2 razred | Praktična nastava | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi |  |
| Konobar, 3 razred | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Nastava u školi | Praktična nastava |  |

Zanimanje: agroturistički tehničar

Praktičnu nastavu poljoprivrednu u prvom, drugom i trećem za zanimanje agroturistički tehničar odrađuju učenici 4 sata i 3 sata u 4. razredu.

Poljoprivrednu praktičnu nastavu škola organizira s obiteljskim gospodarstvima,na koje učenici odlaze u skladu s potrebama i imaju sklopljene ugovore.

Ugostiteljsku praktičnu nastavu odrađuju ovisno o mjestu stanovanja .Za praćenje praktične nastave zadužena je nastavnica Vlatka Stranjik ( u zaduženju 3 sata) za poljoprivrednu praksu i Mario Mlinarić ( u zaduženju 4 sata) za ugostiteljsku praksu.

Poljoprivredna praksa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| OPG- POLJOPRIVRENA PRAKSA | razredni odjel | broj učenika |
| OPG Antonija Malešević Bukač | 1. razred  2.razred  3.razred  4.razred | 1  1  5  3 |
| Daruvarske toplice-hortikultura | 1.  2.  3.  4. | 6  4  4  4 |
| Državna ergela Lipik | 1.  3. | 2  2 |
| „Pčelarstvo“ Daruvar d.o.o. | 1.  2.  3. | 4  3  3 |
| OPG „LJUDEVIT TOT“ | 2. | 1 |
| Opg „ Herout“ | 3.  4. | 1  1 |
| „RIBNJAČARSTVO“ Končanica | 3. | 2 |
| „Vočko“ Pakrac | 3. | 2 |
| OPG „Merc“ | 3. | 1 |
| OPG“ Bičanić“ | 3. | 1 |
| OPG „Malogorski Senka“ | 4. | 1 |
| OPG“ Mijo Straga“ | 4. | 3 |
| OPG Varat | 4. | 1 |
| „LUMINE“, Daruvar | 1.  4. | 3  4 |
| OPG „GELER“ | 4. | 1 |
| OPG „ŠMIT“ | 4. | 1 |
| OPG „SMOLA“ | 4. | 1 |
| OPG „VOZAB“ | 4. | 1 |
| OPG „ Sedlaček | 4. | 1 |
| OPG „ Konjovoda“ Daruvar | 1. | 1 |
| OPG „ Marinko PLAVŠIĆ“ Katinac | 1. | 1 |
| OPG „ MARKOV“ | 3. | 1 |
| „ Mimi“ Lipik | 1. | 2 |
| UKUPNO |  | 73 |

Ugostiteljska praksa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PODUZEĆE/ OBRT -UGOSTITELJSKA PRAKSA | razredni odjel | broj učenika |
| DARUVARSKE TOPLICE - TERASA | 4. | 4 |
| RESTORAN „ SRCE“ DARUVAR | 1.  2.  3. | 1  4  1 |
| DARUVARSKE TOPLICE - TERMAL | 1. | 1 |
| 3. | 3 |
| 4. | 4 |
| „KAPELICA“ DARUVAR | 2. | 1 |
| KAVANA „QUEEN“DARUVAR | 1. | 3 |
| 2. | 1 |
| 3. | 5 |
| 4. | 3 |
| FAST FOOD „ KOCKICA“ DARUVAR | 3. | 1 |
| DJEČJI VRTIĆ „ FERDE MRAVINCA“ DARUVAR | 2.  3. | 2  3 |
| FAST FOOD „ VOITELA“ GRUBIŠNO POLJE | 1.  2.  4. | 2  1  1 |
| ZDRAVLJAK „ORIJENT“ DARUVAR | 4. | 1 |
| DOM ZA STARE I NEMOĆNE „MINI“LIPIK | 4. | 3 |
| CRVENI KRIŽ PAKRAC | 3. | 1 |
| ČEŠKA OSNOVNA ŠKOLA KONČANICA | 1.  3.  4. | 3  2  3 |
| OSNOVNA ŠKOLA PAKRAC | 1.  3.  4. | 1  1  2 |
| OSNOVNA ŠKOLA ĐULOVAC | 1. | 4 |
| UČENIČKI DOM PAKRAC | 3. | 3 |
| „ZLATNI KLAS“ LIPIK | 3. | 1 |
| HOTEL „ MLADIMIR“ DARUVAR | 3. | 2 |
| „ČIPSARA“ HERCEGOVAC | 1. | 1 |
| BOLNICA, LIPIK | 1. | 2 |
| BOLNICA, PAKRAC | 1. | 1 |
| „VILA VELEBITA“ GAREŠNICA | 1. | 1 |
| UKUPNO |  | 73 |

Zanimanje kuhar

Učenici su upisani po klasičnom programu obrazovanja i odlaze na realizaciju praktične nastave u ugostiteljske objekte s kojima je škola sklopila ugovor o provođenju praktične nastave.

Nastavnik Mario Mlinarić je tjedno zadužen za sve razredne odjele u zanimanjima kuhar, konobar što ukupno iznosi 8 sati.

Realiziraju praktičnu nastavu za vrijeme nastavne godine tjedno :

1. razred – 8 sati tjedno ( 280 godišnje)
2. razred – 8 sati tjedno ( 280 sati godišnje)
3. razred - 8 sati tjedno ( 280 sati godišnje)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Radno mjesto | razred | broj učenika |
| " DARUVARSKE TOPLICE", DARUVAR  TERMAL,TERASA | 1.razred,  2.razred  3.razred | 6  9  7 |
| HOTEL „MLADIMIR“ DARUVAR | 2. | 1 |
| RESTORAN „ VRATA SLAVONIJE“ LIPIK | 2.  3. | 2  1 |
| HOTEL „ PAKRAC“ PAKRAC | 1.  2.  3. | 1  1  1 |
| "BOLNICA LIPIK", LIPIK | 1.  2.  3. | 1  1 |
| ĐAČKI DOM PAKRAC | 1. | 1 |
| FAST FOO „ VOITELA“ GRUBIŠNO POLJE | 1. | 2 |
| „VILA“ GAREŠNICA | 1. | 1 |
| RESTORAN „ SRCE“ DARUVAR | 1. | 2 |
| DOM VETERANA-LIPIK | 1. | 3 |
| BOLNICA -PAKRAC | 1.  3. | 1 |
| QUEEN | 1.  2  3. | 2  1  3 |
| OSNOVNA ŠKOLA ĐULOVAC | 1.  2. | 1  1 |
| DJEČJI VRTIĆ „ FERDE MRAVENCA“ DARUVAR | 3. | 1 |
| DOM ZA STARE I NEMOĆNE,DARUVR | 1.  3. | 2  3 |
| OSNOVNA ŠKOLA „ GRIGOR VITEZ „ POLJANA | 1.  3. | 1 |
| OSNOVNA ŠKOLA DEŽANOVAC | 2. | 1 |
| STARAČKI DOM „ ANA MARIJA TOTH“ DARUVAR | 2. | 2 |
| OSNOVNA ŠKOLA PAKRAC | 2, | 1 |
| „DARKOM“ DARUVAR | 3. | 2 |
| DJEČJI VRTIĆ „ KOCKICA“ LIPIK | 3. | 1 |
| UKUPNO | | 62 |

Zanimanje konobar

Učenici su upisani po klasičnom programu obrazovanja i odlaze na realizaciju praktične nastave u ugostiteljske objekte s kojima je škola sklopila ugovor o provođenju praktične nastave.

Nastavnik Mario Mlinarić je tjedno zadužen za sve razredne odjele u zanimanjima kuhar, konobar što ukupno iznosi 8 sati.

Realiziraju praktičnu nastavu za vrijeme nastavne godine tjedno:

1. razred – 8 sati tjedno ( 280 godišnje)
2. razred – 8 sati tjedno ( 280 sati godišnje)
3. razred - 8 sati tjedno ( 280 sati godišnje)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Radno mjesto | RAZRED | BROJ UČENIKA |
| " DARUVARSKE TOPLICE", DARUVAR  TERMAL,TERASA | 1.razred,  2.razred  3.razred | 4  2  2 |
| RESTORAN " GRILL", PAKRAC | 2.  3. | 1  1 |
| RESTORAN „ KAPELICA“ DARUVAR | 3. | 1 |
| RESTORAN ,SRCE-DARUVAR | 2. | 2 |
| „KUBIZMO“,PAKRAC | 1.  2.  3. | 1  1  1 |
| RESTORAN „ VRATA SLAVONIJE“LIPIK | 3. | 1 |
| „ROG“ ĐULOVAC | 3. | 1 |
| UKUPNO |  | 18 |

Zanimanje: prodavač

Škola ima sklopljen ugovor o realizaciji trgovačke prakse sa svim prodavaonicama za druge i treće razrede. Praksu prati nastavnica Davorka Bahnjik koja je uz nastavu u tim razredima tjedno zadužena sa 11 sati za praćenje praktične nastave.

U prvom razredu planirano je 360 sati Trgovačke prakse godišnje koji se izvode u svijetu rada, kod poslodavca u prodavaonici ( plus 35 sati zaštite na radu u školi). Učenici kreću na Trgovačku praksu 1. travnja i pohađaju istu do ispunjenja ukupnog fonda sati. Trgovačka praksa organizira se tri dana tjedno po osam radnih sati od 1. travnja do kraja nastavne godine, a nakon toga pet dana tjedno po osam radnih sati (40 satni radni tjedan).Ugovor o dualnom obrazovanju sklapat će se na probni rok od 3 mjseca, a nakon toga se sklapa s poslodavcem Ugovor o radu. Za sada znamo da će poslodavci biti: BIPA, KIK i ŠPAR.

Učenici u drugom razredu realiziraju ukupno 600 sati, od čega će tjedno odrađivati dva dana po 8 sati do kraja nastavne godine, a nakon toga pet dana tjedno po osam radnih sati (40 satni radni tjedan).

Učenici u trećem razredu realiziraju 14 sati tjedno trgovačke prakse u prodavaonici ( 448 sati)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prodavaonica | Razred | Broj učenika |
| «SPAR» Daruvar | 2.D  3.D | 4  3 |
| KIK Daruvar | 2.D | 2 |
| PRIMA Daruvar | 2.D | 4 |
| TERMO-METAL Pakrac | 2.D | 1 |
| „MATKOM“ DARUVAR | 3.D | 2 |
| AP CENTAR VELIKI BASTAJI | 3.D | 2 |
| „HOLD“ PREKOPAKRA | 3.D | 1 |
| «SPAR» PAKRAC | 3.D | 2 |
| PPK Bjelovar,Donja Obrijež | 3.D | 1 |
| PPK Bjelovar, Gavrinica | 3.D | 1 |
| Ekskluzive Daruvar | 3.D | 1 |
| Ukupno 1.razred |  | 6 učenika |
| Sveukupno: |  | 30 učenika |

Zanimanje: hotelijersko – turistički tehničar

Hotelijersko – turistički tehničari praktičnu nastavu realiziraju u Daruvarskim Toplicama, doo hotel „Termal“ i u školi.

2. razred, upoznavanje s hotelskim domaćinstvom,

3. razred, recepcija hotela ,

4.razred, turističke agencije, praksu odrađuje u školi.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Poduzeće | Razred/ Zanimanje | Broj učenika | Broj sati / tjedno | Nastavnik + tjedno zaduženje |
| DARUVARSKE TOPLICE  (domaćinstvo) | 2.h  hotelijersko-turistički tehničar | 20 | 2 | 0,5  0,5 |
| DARUVARSKE TOPLICE  ( recepcija) | 3.h  hotelijersko-turistički tehničar | 22 | 2 |
| Ukupno: | | 42 | 4 | Jedan nastavnik-1 sat |

3.2.5. Stručna praksa

* Hotelijersko-turistički tehničari prvi razred odrađuje 182 sata stručne prakse u Daruvarskim toplicama.Učenici drugih i trećih razreda odrađuje 182 sata ,a imaju mogućnost i sami naći mjesto za stručnu praksu uz dogovor s nastavnikom voditeljem prakse. U tom slučaju škola i roditelji sklapaju ugovor sa poslodavcem.
* Agroturistički tehničar, prvi, drugi i treći razred odrađuje 105 sati stručne prakse. Četvrti razred odrađuje 96 sati tijekom godine i može biti kao vrijeme predviđeno za izradu završnog rada na završnom ispitu.
* Kuhari u prvom i drugom razrede odrađuju 182 sata stručne prakse
* Konobari u prvom i drugom razredu odrađuju 182 sata stručne prakse

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zanimanje | Razred | Ukupno sati godišnje |
| Hotelijersko-turistički tehničar | 1.,2.,3. | 3x182= 546 |
| Agroturistički tehničar | 1.,2.,3.,4. | 105 +105 + 105 + 96 = 411 |
| Kuhar | 1,2 | 182 + 182= 364 |
| konobar | 1,2 | 182+182=364 |

1. **KURIKULUMSKE AKTIVNOSTI**

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

1. aktivnost
2. ciljevi aktivnosti
3. očekivani ishodi i postignuća aktivnosti
4. načini realizacije aktivnosti
5. potrebni resursi za provođenje aktivnosti
6. način pračenja i provjera ishoda/postignuća aktivnosti
7. odgovorne osobe za provođenje aktivnosti

Voditelji aktiva su članovi školskog tima za kurikulum.

Tim za kurikulum:

1. Lovorka Levak, voditelj Stručnog vijeće nastavnika hrvatskoga jezika, povijesti, povijesti hrvatske kulturne baštine, vjeronauka, etike i knjižničarstva

2. Snježana Horak, voditelj Stručnog vijeća nastavnika stranih jezika

3. Radmila Frantal, voditelj Stručnog vijeća ekonomske grupe predmeta i geografije EKG

4. Željko Kanjka, voditelj Stručnog vijeća prirodne grupe predmeta

5. Ivan Hodžić, voditelj Stručnog vijeća matematike, fizike i informatike MIF

6. Dinka Kavalir, ravnateljica

Njihovi zadaci su:

- definirati ciljeve školskog kurikuluma

- osigurati suradnju svih djelatnika

- odrediti način rada i koordinirati aktivnosti

- vrednovati izradu i ostvarenje školskog kurikuluma

Kurikulumska područja:

1. DODATNA NASTAVA I DOPUNSKA NASTAVA

2. IZVANNASTAVNE I DODATNE AKTIVNOSTI

3. NATJECANJA

4. PROJEKTI

5. STRUČNE POSJETE, IZLETI I EKSKURZIJE

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. DODATNA DOPUNSKA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | PRIPREME ZA DRŽAVNU MATURU IZ ENGLESKOG JEZIKA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Pripremanje učenika za polaganje različitih tipova zadataka na državnoj  maturi, razumijevanje i slušanje, te pisanje raspravljačkog sastavka.  Osposobljavanje učenika za uporabu engleskog jezika u priopćajnim  sredstvima. Stjecanje spoznaja o engleskom jeziku, razvijanje jezične  pismenosti, stjecanje jezične kulture. Proširiti gradivo 1. i 2. stranog  jezika. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti, izabire različite tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama, izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama.  Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Kroz šk. god 2019/2020 učenici završnih razreda (4.H, 4.A, 4.E) imaju 1 sat tjedno (ili prema dogovoru s učenicima) dodatnu nastavu engleskog jezika kroz koju ih nastavnica priprema za državnu maturu. Nastavnica ih upoznaje s pravilima i načinima rješavanja zadataka, i pisanja eseja. Učenici rješavaju zadatke, pišu eseje koje zatim zajedno s nastavnicom analiziraju. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Kopije tekstova i zadataka za maturu |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Postignuća učenika na državnoj maturi iz engleskog jezika |
| ODGOVORNE OSOBE | Anita Ružić, nastavnici engleskog jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | PRIPREMA ZA DRŽAVNU MATURU IZ HRVATSKOG JEZIKA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog, pisanog i vizualnog komuniciranja u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama osobnog i javnog života - priprema učenika za polaganje državne mature te upisa na željeni fakultet. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik opisuje i pripovijeda, piše i čita s određenom svrhom opisne i pripovjedne tekstove te rješava zadane gramatičke zadatke. Prepoznaje i uočava gramatička i pravopisna pravila koja primjenjuje. Interpretira lektirna djela te ih uvrštava u određena književna razdoblja. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici rješavaju postavljene zadatke indivdualno i po skupinama.  Trajanje: 35 školskih sati |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Potreban prostor i materijali za provedbu |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Provjera učeničkog znanja, poticanje individualnosti, samovrednovanje uspjeha, rješavanje ispita na prijašnjim državnim marurama |
| ODGOVORNE OSOBE | Natalija Lacina, nastavnici hrvatskog jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. DODATNA I DODATNANASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | PRIPREME ZA DRŽAVNU MATURU IZ NJEMAČKOG JEZIKA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Pripremanje učenika za polaganje različitih tipova zadataka na državnoj  maturi, razumijevanje i slušanje, te pisanje raspravljačkog sastavka.  Osposobljavanje učenika za uporabu njemačkog jezika u priopćajnim  sredstvima. Stjecanje spoznaja o njemačkom jeziku, razvijanje jezične  pismenosti, stjecanje jezične kulture. Proširiti gradivo 1. i 2. stranog  jezika. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti, izabire različite tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama, izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama.  Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Kroz šk. god 2019/2020 učenici završnih razreda (4.H, 4.A, 4.E) imaju 1 sat tjedno (ili prema dogovoru s učenicima) dodatnu nastavu njemačkog jezika kroz koju ih nastavnica priprema za državnu maturu. Nastavnica ih upoznaje s pravilima i načinima rješavanja zadataka, i pisanja eseja. Učenici rješavaju zadatke, pišu eseje koje zatim zajedno s nastavnicom analiziraju. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Kopije tekstova i zadataka za maturu |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Postignuća učenika na državnoj maturi iz njemačkog jezika |
| ODGOVORNE OSOBE | Svjetlana Brkić Milivojević, nastavnici njemačkog jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | PRIPREME ZA DRŽAVNU MATURU – MATEMATIKA, osnovna razina |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Pripremanje učenika za polaganje ispita državne mature. Utvrditi razumijevanje i definicije osnovnih matematičkih pojmova te primjenjivati stečeno pri modeliranju i rješavanju matematičkih problema. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik računa s realnim brojevima, potencijama i algebarskim izrazima te se učinkovito koristi matematičkim jezikom i džepnim računalom.  Primjenjuje proporcionalnost, postotke, linearne i kvadratne jednadžbe. Povezuje različite prikaze funkcija te modelira istima. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova i oplošje i volumen geometrijskih tijela.  Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora pomoću IKT-a, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - individualni rad učenika, rad u paru  - učenici 4A, 4E, 4H  - diferencirana nastava, frontalni oblik, metoda rada na tekstu, problemska nastava, metoda demonstracije  - tijekom nastavne godine (početak u listopadu), jednom mjesečno poslijepodne |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Kopije ispita državne mature |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Vrednovanje za i kao učenje tijekom cijelog vremena trajanja aktivnosti.  Vrednovanje naučenog je postignuti rezultat učenika na državnoj maturi. |
| ODGOVORNE OSOBE | Mihaela Moker, nastavnici matematike |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 1. DOPUNSKA I DOPUNSKA NASTAVA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | DOPUNSKA NASTAVA IZ RAČUNOVODSTVA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | * usvajanje potrebnih znanja i vještina na razini koja omogućava savladavanje elementarnih pojmova * primjena znanja u rješavanju promjena * razumijevanje i shvaćanje temeljnih pojmova |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * objasniti temeljne pojmove * izvesti jednostavna knjiženja * steći veću samostalnost i sigurnost u radu |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | * oblik: sat tjedno, ukupno 35 sati godišnje * sudionici: učenici 2e razreda * način učenja: prilagoditi nastavne sadržaje kako bi se učenicima omogućilo savladavanje nastavnih sadržaja i razvitak njihovih sposobnosti * metode poučavanja: individualan rad, rad u paru * trajanje aktivnosti: rujan 2019 – lipanj 2020 |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | * učionica * ploča * radni listići * fotokopirni papir |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | * na kraju svakog sata učenici procjenjuju svoj rad analizirajući koliko su napredovali i koliko im individualni rad pomaže u usvajanju sadržaja |
| ODGOVORNE OSOBE | Mirjana Bernat-Ružička, dipl.oec., profesorica savjetnica |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNE I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | OBILJEŽAVANJE NEKIH VAŽNIJIH DATUMA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | vezanih za dobrobit i prava čovjeka - Svjetski dan ljubaznosti, Svjetski dan smijeha, Međunarodni dan ljudi s invaliditetom, Dan čovjekovih prava, Međunarodni dan žena Osvijestiti značaj koji ima ljubaznost i smijeh za ljudsko zdravlje, te ukazati na važnost ljudskih prava. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici će samostalno pripremiti prezentaciju, pano ili plakat |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - izrada panoa, plakata, prezentacije  - učenici zanimanja prodavač, ekonomist, agroturistički tehničar  - samostalni rad  - upućivanje na izvore informacija potrebne za obilježavanje pojedinih datuma  - Svjetski dan ljubaznosti – studeni, Svjetski dan smijeha – siječanj, prosinac – Dan ljudskih prava i eventualni drugi datumi |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | - papir i boja za pripremu panoa/plakata, troškovi printanja |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | - praćenje rada učenika u pojedinim aktivnostima/terminima  - vrednovanje izrađenog panoa/plakata |
| ODGOVORNE OSOBE | Davorka Bahnjik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | AIDS |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Cilj je upoznati učenike i građane sa načinom prijenosa HIV-a i na taj način održati nisku razinu zaraženosti HIV infekcijom među adolescentima i sprečavati širenje HIV –a. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći :  - upoznati roditelje, građane i učenike sa načinom prijenosa HIV-a  - promicati sigurnije spolno ponašanje među adolescentima  - razviti vještinu da izbjegnu zarazu HIV--om  - izraditi promidžbeni materijal za AIDS |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Oblik rada je rad u grupi / paru.  Sudionici su učenici drugih razreda koji bi htjeli biti mladi edukatori o AIDS-u da svoje znanje prenesu na vršnjake, roditelje i građane.  Uz prozirnice i edukacijske materijale pedagoginja sa prijavljenim učenicima svakog razreda uči kako se AIDS prenosi odnosno ne prenosi mladi edukatori sa pedagoginjom odlaze na satove razrednika u sve druge razrede naše škole i Tehničke škole Daruvar i održava se roditeljski sastanak sa roditeljima drugih razreda.  Učenici izrađuju letak o AIDS-u koji se dijeli učenicima, roditeljima i građanima Grada Daruvara na Trgu 29.11. povodom 1.12. Svjestkog dana borbe protiv AIDS-a  Aktivnost traje od listopada do prosinca 2019. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Papir, flomasteri, toner, jelo i piće za mlade edukatore |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski upitnik |
| ODGOVORNE OSOBE | Davorka Šorak, stručni suradnik, pedagog |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | SCHOOLFEST, mladi talenti ( ja pjevam, plešem, imitiram…) |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | CILJ aktivnosti je:  - upoznati učenike sa učenicima koji znaju pjevati  - izabrati pjevača škole po izboru Stručnog Povjerenstva Glazbene škole Brune Bjelinskoga Daruvar  - izabrati pjevača škole glasanjem publike  - upoznati učenike sa učenicima koji plešu, imitiraju… |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći :  - pokazati svoje vještine učenicima, roditeljima i građanima Grada na priredbi u kinu „ 30 svibanj“  - |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - individualano ili u timu  - sSudionici su svi prijavljeni pjevači, plesači, imitatori  - izrada matrica  - održavanje proba  - dogovaranje članova Stručnog povjerenstva  - traženje sponzora za nagrade  - održavanje priredbe  - od siječnja do svibnja 2020. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Izrada potrebnih matrica, uređenje pozornice, cvijeće za Povjerenstvo, papir i printanje priznanja, nagrade za pobjednike |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski listići učenika, rasprava na Vijeću učenika |
| ODGOVORNE OSOBE | Dinka Kavalir, ravnateljica,  Davorka Šorak, pedagoginja,  Daša Žabić, knjižničarka,  Svjetlana Brkić Milivojević,nastavnica  Ivan Hodžić, nastavnik  Vlatka Stranjik, nastavnica |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNE I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | INFORMATIČKA GRUPA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Upoznati učenike s objektno orjentiranim načinom programiranja.  Pripremiti učenike za natjecanje Infokup. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći samostalno izrađivati jednostavnije aplikacije pomoću objektno orjentirane paradigme. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Nastava će se održavati jednom tjedno po dogovoru s učenicima.  Broj učenika je oko 6.  Učenje će se voditi preko online Udemy tečaja Complete Python Bootcamp: Go from zero to hero in Python 3  Aktivnost će trajati kroz cijelu školsku godinu. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Potreban prostor i materijali za provedbu aktivnosti |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Kvaliteta izrađenih aplikacija i njihovo vrednovanja. |
| ODGOVORNE OSOBE | Ivan Hodžić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 4. IZVANNASTAVNE I DODATNE AKTIVNOSTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ASTRONOMIJA IZ UČIONICE |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Zainteresirati učenike za astronomiju.  Povezati dosadašnja iskustva sa novima znanjima iz područja astronomije. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći prepoznati pojave na nebu.  Učenik će naučiti koristiti teleskop. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici sudjeluju u promatranju pojava na nebu.  Učenici promatranjem, zapažanjem i raspravom sa nastavnikom dolaze  do novih saznanja.  Nastavnik koristeći pomagala i eksperimentalni  pribor uvodi učenicima nove pojave.  Aktivnost će biti provedena u travnju 2020.godine. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Potrebni resursi su eksperimentalni pribor, olovke i papiri |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Učenici opisuju astronomske pojave, te diskutiraju sa nastavnikom. |
| ODGOVORNE OSOBE | Ivan-Marko Dežić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNE I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | OBILJEŽAVANJE MEĐUNARODNOG DANA FRANKOFONIJE  (20. ožujka 2020.) |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | - obilježavanjem manifestacije učenici će proširiti znanje iz opće kulture, promicati raznolikosti te korisno provesti slobodno vrijeme |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | - otkrivati nova znanja o francuskom jeziku i kulturnom bogatstvu frankofonije  - poštovati i promicati jezičnu i kulturnu raznolikost |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - radionica, kviz znanja  - zainteresirani učenici  - suradničko učenje  - dva sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | - materijali za izradu plakata |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | - samovrednovanje, razgovor tijekom provođenja aktivnosti  - predstavljanje provedene aktivnosti putem plakata, knjižice |
| ODGOVORNE OSOBE | - nastavnica Francuskog jezika  - zainteresirani učenici |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNE I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | „VINODAR „ 2020. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Upoznati učenike sa organizacijom domjenka izvan ugostiteljskog objekta.  Promidžba ugostiteljskih zanimanja škole. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će biti poučen načinima organizacije prigodnih obroka izvan ugostiteljskog objekta. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Aktivnost će biti realizirana u prostorima dvorca grofa Jankovića.  Sudionici su učenici prvih i drugih razreda za zanimanje kuhar i konobar poučavani metodom praktičnog rada u praktikumu kuharstva.  Lipanj, 2020. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškove snosi naručitelj domjenka |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Uzvanici domjenka i naručitelj |
| ODGOVORNE OSOBE | Miroslava Bukač Nađ  Željko Kanjka  Kate Brletić  Mario Mlinarić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNE I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | LIKOVNA KOLONIJA – ORGANIZIRANJE DOMJENKA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Upoznati učenike sa organizacijom domjenka izvan ugostiteljskog objekta.  Promidžba ugostiteljskih zanimanja škole. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će naučiti organizirati načine posluživanja jela za svečane prigode. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Aktivnost će biti realizirana u prostorima centra R. Štajner Daruvar.  Učenici trećih razreda zanimanje konobar.  Stručni nastavnici posluživanja |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškove snosi naručitelj domjenka |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Uzvanici domjenka i naručitelj. |
| ODGOVORNE OSOBE | Kate Brletić  Mario Mlinarić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNE I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | FOTO KLUB - IZLOŽBA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Pripremanje i posluživanje cocktail partya za članove i uzvanike Foto kluba Daruvar |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će naučiti pripremati i prigotovljavati jela za cocktail party. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Aktivnost će biti realizirana u prostorijama galerije grada Daruvara  Učenici drugih i trećih razreda za zanimanje kuhar i konobar  Listopad 2019, |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškove snosi naručitelj domjenka |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Uzvanici domjenka i naručitelj |
| ODGOVORNE OSOBE | Miroslava Bukač Nađ  Željko Kanjka  Kate Brletić  Mario Mlinarić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNE I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | BOŽIĆNI DOMJENAK BBŽ |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Pripremanje slastica za Božićni domjenak Bjelovarsko- bilogorske županije. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici će naučiti pripremati desertna jela predviđena nastavnim planom i programom za zanimanje kuhar. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Aktivnost će biti realizirana u prostorima Bjelovarsko- bilogorske županije  Učenici prvih, drugih i trećih razreda zanimanje kuhar.  Stručni nastavnici kuharstva  Prosinac 2019. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškove snosi naručitelj domjenka |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Uzvanici domjenka i naručitelj |
| ODGOVORNE OSOBE | Miroslava Bukač Nađ  Željko Kanjka |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNE I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | MEĐUGENERACIJSKA SOLIDARNOST |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Upoznati učenike sa pripremom i realizacijom domjenka izvan ugostiteljskog objekta.  Promidžba ugostiteljskih zanimanja škole. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će naučiti organizirati, pripremati i prigotovljavati razna jela za svečane prigode. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Aktivnost će biti realizirana u prostorima Doma za stare i nemoćne Julije pl. Janković.  Učenici drugih i trećih razreda za zanimanje kuhar i konobar.  Travanj, 2020. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškove snosi naručitelj domjenka |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Uzvanici domjenka i naručitelj |
| ODGOVORNE OSOBE | Miroslava Bukač Nađ  Željko Kanjka  Kate Brletić  Mario Mlinarić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNE I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | PROJEKT FINANCIAL AND ENTREPRENEURIAL SKILLS FOR AN ACTIVE CITIZENSHIP |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Priprema i posluživanje svečane večere za sudionike i uzvanike.  Promidžba ugostiteljskih zanimanja škole. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će naučiti organizirati, pripremati i prigotovljavati razna jela za svečane prigode. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Aktivnost će biti realizirana u prostorijama Ekonomske i turističke škole Daruvar.  Učenici drugih i trećih razreda za zanimanje kuhar i konobar.  Svibanj, 2020. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškove snosi naručitelj domjenka |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Uzvanici domjenka i naručitelj |
| ODGOVORNE OSOBE | Miroslava Bukač Nađ  Željko Kanjka  Kate Brletić  Mario Mlinarić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNE I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | PROJEKT YELLOW EUROPEAN STARS |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Priprema i posluživanje svečane večere za sudionike i uzvanike.  Promidžba ugostiteljskih zanimanja škole. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će naučiti organizirati, pripremati i prigotovljavati razna jela za svečane prigode. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Aktivnost će biti realizirana u prostorijama Ekonomske i turističke škole Daruvar.  Učenici drugih i trećih razreda za zanimanje kuhar i konobar.  Studeni, 2019. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškove snosi naručitelj domjenka |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Uzvanici domjenka i naručitelj |
| ODGOVORNE OSOBE | Miroslava Bukač Nađ  Željko Kanjka  Kate Brletić  Mario Mlinarić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNE I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | FRA MA FU- festival reportaže i reportera |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Priprema i posluživanje svečanog ručka za sudionike i uzvanike.  Promidžba ugostiteljskih zanimanja škole. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će naučiti organizirati, pripremati i prigotovljavati razna jela za svečane prigode. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Aktivnost će biti realizirana u prostorijama Ekonomske i turističke škole Daruvar.  Učenici drugih i trećih razreda za zanimanje kuhar i konobar.  Rujan, 2019. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškove snosi naručitelj domjenka |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Uzvanici domjenka i naručitelj |
| ODGOVORNE OSOBE | Miroslava Bukač Nađ  Željko Kanjka  Kate Brletić  Mario Mlinarić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNE I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | RIMSKA GOZBA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Promocija starih rimskih jela i običaja blagovanja  Promidžba ugostiteljskih zanimanja. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će naučit običaje blagovanja, te pripremati i prigotovljavati razna stara rimska jela. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Aktivnost će biti realizirana u prostorijama dvorca grofa Jankovića u Daruvaru.  Učenici prvih i drugih razreda za zanimanje kuhar i konobar.  Rujan 2019 i lipanj, 2020. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškove snosi naručitelj domjenka |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Uzvanici domjenka i naručitelj |
| ODGOVORNE OSOBE | Miroslava Bukač Nađ  Željko Kanjka  Kate Brletić  Mario Mlinarić |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNE I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | PICNIK |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Upoznati učenike sa pripremom i organiziranjem prigodnih obroka u prirodi.  Usvajanje znanja i praktičnih vještina učenika kroz rad na terenu i u javnosti |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će naučiti organizirati, pripremati i prigotovljavati jela za prigodne obroke. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici trećih razreda zanimanje kuhar. Praktična nastava organizirat će se u prirodi gdje će učenici pripremati prigodna jela za picnic. Tijekom školske godine 2019./2020. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Potrebne namirnice i ugostiteljska oprema. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Provjera ocjenjivnjem praktičnog rada učenika. |
| ODGOVORNE OSOBE | Miroslava Bukač Nađ  Željko Kanjka |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNE I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ZADRUGA K.O.M.P.A.  Izrada daruvarskog medenjaka |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Izrada daruvarskih medenjaka kao suvenira Grada Daruvara, promocija starih recepata i povečanje gastronomske ponude |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Kvaliteta izrade i ukrašavanje medenjaka, razvijati svijest o važnosti tradicionalnih slastica u našoj regiji |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici će u timovima pripremati medenjake i pakirati ih u odgovarajuću ambalažu, koja se može prilagoditi zahtijevima naručitelja.  Učenici- članovi zadruge će vlastitim radom dokazati kvalitetu proizvoda i spoznati način plasmana na tržište.  Tijekom školske godine 2019./2020. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Potrebne namirnice i inventar |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Neprestano se prati kvaliteta proizvoda i nagrađuju učenici koji sudjeluju u izradi. |
| ODGOVORNE OSOBE | Miroslava Bukač Nađ |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNE I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ARANŽIRANJE JESENSKIH UKRASA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Promicanje strukovnog zanimanja, kreativno izražavanje, recikliranje materijala |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će spoznati estetsku vrijednost prirodnih i otpadnih materijala, mogućnost recikliranja te način aranžiranja navedenih u finalni proizvod. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici će se upoznati sa materijalima, pogledat će edukativan video o aranžiranju te će na kreativan način osmisliti svoj aranžman. Nastavnici će obilaziti učenike te im pomagati u realizaciji zamišljenih ideja. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Prirodni i tekstilini materijali, zelene spužve za pikiranje, ukrasne posudice, vruće ljepilo |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | -Praćenje radova učenika o pojedinim aktivnostima  -Izrada PowerPoint prezentacija o radionici  -Objava radova na stranicama škole  -Prezentacija radova na jesenskom sajmu |
| ODGOVORNE OSOBE | Maja Labaš  Vlatka Stranjik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNE I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | LITERARNA SKUPINA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Promicanje kulture pisane riječi, upoznavanje s različitim oblicima umjetničkoga izražavanja, jezične kreativnosti, proučavanje dobrog stila umjetničke književnosti, upoznavanje s tajnama izdavačke djelatnosti, korelacija s drugim umjetnostima, upoznavanje publicističkog načina izražavanja, razvijanje ljubavi prema književnosti, literarno stvaralaštvo učenika, sudjelovanje na natječajima za mlade pjesnike i prozaiste prema interesu učenika. Ova izvannastavna aktivnost ne služi samo razvijanju literarne darovitosti i upoznavanju s literarnim, već pomaže u razvijanju osjećajnosti i osjetilnosti, govornih i drugih izražajnih sposobnosti i komunikacijskih vještina, mašte, kreativnosti, oblikovanju stavova te stjecanja i razvijanja društvene svijesti (odgovornost, snošljivost, samokritičnost, sigurnost samopouzdanje, kreativnost, stvaralačko rješavanje problema, pozitivna afirmacija...). Zainteresirani učenici za literarno stvaralaštvo, kreativno će provoditi slobodno vrijeme i aktivno sudjelovati u praćenju svih školskih događanja… |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici izražavaju svoj dožvljaj svijeta, oblikuju stavove, iskazuju kreativnost, razvijaju komunkacjske vještine. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Pisanje raznih pisanih tekstova i njihovo vrednovanje. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Osigurati prostor, papir, pristup računalu. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Samovredovanje i vrednovanje po kriterijima, rezultati na natjecanjima i smotrama. |
| ODGOVORNE OSOBE | Lovorka Levak, Natalija Lacina, Denis Brkić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNE I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ŠKOLSKO ŠPORTSKO DRUŠTVO „POLET“ |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Prevencija ovisnosti, razvijanje svijesti o zdravom životu i ljubavi prema sportu, okupiti što veći broj zainteresiranih učenika, razvijati socijalne komponente, obogaćivati i proširivati sportsku kulturu učenika. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik primjenjuje poznate kineziološke motoričke aktivnosti na otvorenim i zatvorenim sportskim vježbalištima. Prati i uspoređuje osobna postignuća. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Tijekom rada u skupini ‐ ekipi odabranog sporta, učenici će se upoznati s povijesnim nastankom sporta, pravilima igre i suđenja, uvježbavat će tehničko-taktičke elemente, pripremati se i sudjelovati na natjecanjima od školske do državne razine. Trajanje tijekom nastavne godine |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Odlazak na sportska natjecanja financira lokalna samouprava, ovisno o nivou natjecanja, poluzavršnicu financira Županija, a državna natjecanja Republika Hrvatska |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Analize igre, pohvale i nagrade, rezultati na sportskim natjecanjima. |
| ODGOVORNE OSOBE | Hodžić Vlado prof.  Častek Mladen prof. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNE I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | DRAMSKA DRUŽINA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Potaknuti kod učenika samopoštovanje, motivirati ih za kreativan i timski rad, njihovu moć prosudbe i samovrednovanja vlastitoga rada. Potaknuti učenike na stvaralačko izražavanje. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici izražavaju svoj dramsko – scenski doživljaj. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Individualna i skupna priprema učenika prema uputama za organizaciju smotre Lidrano 2020. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Organizacija aktivnosti i potrebni rekviziti za aktivnost. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Sudjelovanje na natjecanju, postignuti rezultati na natjecanju, samovrednovanje sudionika. |
| ODGOVORNE OSOBE | Lovorka Levak, Natalja Lacina, Denis Brkić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNE I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | OBILJEŽAVANJE DATUMA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Obilježavanje Dana neovisnosti – 8.10.2019. i Dana međunarodnog priznanja Republike Hrvatske – 15.1.2020.  Upoznati učenike sa povijesti nastanka neovisne hrvatske države 1989. – 1998.g. i Domovinskog rata 1990. – 1996.g. te svim događajima koji su doveli do proglašenja neovisnosti 8.10.1991.g. te na kraju do međunarodnog priznanja Republike Hrvatske 15.1.1992. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći uočiti uzroke i posljedice Domovinskog rata na području Hrvatske ali i na području naše županije. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici 2.A će izraditi pano o najvažnijim događajima vezanih uz proglašenje neovisnosti Hrvatske 8.10.1991. te međunarodnog priznanja Republike Hrvatske 15.1.1992. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Papir i pribor potreban za izradu panoa. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Pripremljena pitanja za učenike o Domovinskom ratu i hrvatskoj neovisnosti te međunarodnom priznanju Republike Hrvatske. |
| ODGOVORNE OSOBE | Renata Jakšić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNE I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | FOTOPISCI |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Promicanje strukovnoga obrazovanja, multikulturalnosti sredine u kojoj živimo uz poštivanje održivoga razvoja |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći samostalno i aktivno sudjelovati u aktivnostima potrebnim za ostvarenje cilja kroz bilježenje brojnih aktivnosti u školi |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - fotografiranje i snimanje videa aktivnosti koje se provode u školi, prijava fotografija/videa na objavljene natječaje, konkretne aktivnosti ovise o sadržaju natječaja  - učenici će fotografirati, izrađivati prezentacije, filmove, pisati eseje...  - nastavnica priprema učenike ovisno o aktivnostima u školi te prema objavljenim natječajima - osnove fotografije, izrada prezentacija, kako izraditi film...  - individualni ili rad u skupinama  - tijekom školske godine, ovisno o aktivnostima škole i terminima natječaja |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | - troškovi za papir, foto-papir, boja za printanje, izrada fotografija...  - troškovi prijevoza ukoliko nisu podmireni od strane organizatora natjecanja |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | - izrada plakata/panoa  - objave radova na stranici škole  - objave sudjelovanja i postignutih rezultata u medijima |
| ODGOVORNE OSOBE | - Ksenija Škorić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNE I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | OBILJEŽAVANJE DATUMA VEZANIH UZ TURIZAM |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Svjetski dan turizma,  Međunarodni dan izumitelja,  Međunarodni dan kravate,  Svjetski dan turističkih vodiča  Osvijestiti značaj turizma od lokalne do svjetske razine |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći samostalno pripremiti prezentaciju, pano, plakat |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - izrada panoa, plakata, prezentacije  - učenici zanimanja hotelijersko turistički tehničar  - samostalni rad  - upućivanje na izvore informacija potrebne za obilježavanje pojedinih datuma  - rujan - Svjetski dan turizma, listopad - Svjetski dan kravate, veljača - Svjetski dan turističkih vodiča, svibanj - Dan grada Daruvara i eventualni drugi termini |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | - papir i boja za pripremu panoa/plakata |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | - praćenje rada učenika u pojedinim aktivnostima/terminima  - vrednovanje izrađenog panoa/plakata |
| ODGOVORNE OSOBE | Ksenija Škorić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNE I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | RADIONICA; STEREOTIPI I PREDRASUDE |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici će kroz radionicu usvojiti glavne pojmove stereotipi i predrasude te ostale pojmove relevantne za tematiku kao što su diskriminacija, etiketiranje, supkultura i tolerancija. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći razlikovati i definirati pojmove; stereotipi, predrasude, diskriminacija, etiketiranje, supkultura i tolerancija.  Učenici će razvijati empatiju i toleranciju prema pripadnicima supkultura i općenito prema ljudima koji su drugačiji od njih.  Učenici će razvijati osjećaj pripadnosti i samopouzdanja kao individualci ili pripadnici neke od supkultura. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Radionica  Sudionici su učenici drugih razreda i nastavnice Svjetlana Brkić Milivojević i Tanja Čarapović  Metode rada su kružna diskusija, spajanje plastificiranih pojmova sa slikama koje ih opisuju, rad u manjim grupama, gledanje i diskusija nakon kratkog videa, post it mišljenja te rješavanje upitnika.  Nastavnice prezentiraju, rukovode proces uparivanja, grupnog rada i aktivnost post it mišljenja. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Dva školska sata kada se radionice odvijaju na satu razrednika i tri školska sata za radionice održane tijekom projektnih dana.  Učionica s projektorom, plastificirane kartice i internet. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Radionica se vrednuje upitnikom koji učenici zajedno prolaze na kraju drugog sata kako bi vidjeli koliko su shvatili spomenute pojmove te evaluacijskim krugom na ploči na kojem učenici vrednuju cjelokupnu radionicu. |
| ODGOVORNE OSOBE | Svjetlana Brkić Milivojević  Tanja Čarapović |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNE I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NASTAVA U PRIRODI - rješavanje problemskih zadataka u hodu |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici će imati redovnu nastavu na temu problemski zadaci / istraživački zadatak, prilagođenu kretanju ili boravku na otvorenom kako bi uz jezične razvili i svoje vještine iz područja osobnog i socijalnog razvoja, zdravlja te održivog razvoja. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Iz područja Osobni i socijalni razvoj;  Učenik će razvijati sliku o sebi, upravljati svojim emocijama i ponašanjem, suradnički učiti i raditi u timu, preuzeti odgovornost za svoje ponašanje.  Iz područja Zdravlje;  Učenik će prepoznati važnost održavanja tjelesnih potencijala na optimalnoj razini, odabirati primjerene odnose i komunikaciju, razvijati tolerantan odnos prema drugima te povezati utjecaj prirode kao zaštitni čimbenik na mentalno zdravlje.  Iz područja Održivi razvoj;  Učenik će razlikovati osobni od kolektivnih identiteta, objašnjavati važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže, procijeniti kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života te djelovati u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | * nastava u pokretu i boravku na otvorenom * sudionici su svi učenici stranih jezika * rad u parovima i / ili timovima * metode razgovora, opažanja, demonstracije i problemskog poučavanja * 2 školska sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Optimalni vremenski uvjeti  Printani listići za rad |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Aktivnosti će se vrednovati listićima za samovrednovanje na kraju blok sata tj. nakon odrađenih svih aktivnosti vezanih za temu tog sata. |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnice stranih jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNE I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | SNALAŽENJE U GRADU |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Stjecanje kompetencija, rješavanje problemskih i istraživačkih zadataka.  Osim jezičnih vještina učenik razvija i vještine iz područja osobnog i socijalnog razvoja, zdravlja te održivog razvoja. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći: - dati upute za snalaženje u gradu  - imenovati različite objekte u gradu  - opisati svoje mjesto stanovanja  - opisati put  - opisati različita prijevozna sredstva  - razlikovati između javnih i osobnih prijevoznih sredstava |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Svi učenici koji uče njemački jezik (3df razred).  Učenik uz podršku nastavnika traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno iz primjenjujei pri rješavanju problema, samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  Učenici rade u paru/timu/plenumu.  Metode razgovora, opažanja, demonstracije i problemskog poučavanja.  Nastavnica predlaže strategije učenja u nastavnim aktivnostima, usmjerava i potiče na suradnju. Aktivnost traje 2 školska sata. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Optimalni vremenski uvjeti.  Printani listići za samovrednovanje. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Samovrednovanje nakon odrađenih svih aktivnosti i grupna rasprava. |
| ODGOVORNE OSOBE | Vesna Šagovac |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNE I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | SNALAŽENJE U GRADU |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Stjecanje kompetencija, rješavanje problemskih i istraživačkih zadataka.  Osim jezičnih vještina učenik razvija i vještine iz područja osobnog i socijalnog razvoja, zdravlja te održivog razvoja. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći: - dati upute za snalaženje u gradu  - imenovati različite objekte u gradu  - opisati svoje mjesto stanovanja  - opisati put  - opisati različita prijevozna sredstva  - razlikovati između javnih i osobnih prijevoznih sredstava |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Svi učenici koji uče njemački jezik (1E razred).  Učenik uz podršku nastavnika traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno iz primjenjujei pri rješavanju problema, samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  Učenici rade u paru/timu/plenumu.  Metode razgovora, opažanja, demonstracije i problemskog poučavanja.  Nastavnica predlaže strategije učenja u nastavnim aktivnostima, usmjerava i potiče na suradnju. Aktivnost traje 2 školska sata. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Optimalni vremenski uvjeti.  Printani listići za samovrednovanje. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Samovrednovanje nakon odrađenih svih aktivnosti i grupna rasprava. |
| ODGOVORNE OSOBE | Vesna Šagovac |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNE I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | SNALAŽENJE U SAMOPOSLUZI - imenovanje namirnica, cijena, količina |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Stjecanje kompetencija, rješavanje problemskih i istraživačkih zadataka.  Osim jezičnih vještina učenik razvija i vještine iz područja osobnog i socijalnog razvoja, zdravlja te održivog razvoja. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći: - sastaviti popis namirnica za dućan na njemačkom  - imenovati namirnice na njemačkom  - navesti cijenu i količinu namirnica i razumjeti ih  - pitati za cijenu i koičinu namirnica  - voditi kratke razgovore prema poznatom predlošku |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Svi učenici koji uče njemački jezik ( 1H2 razred).  Učenik uz podršku nastavnika traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno iz primjenjujei pri rješavanju problema, samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.  Učenici rade u paru/timu/plenumu.  Metode razgovora, opažanja, demonstracije i problemskog poučavanja.  Nastavnica predlaže strategije učenja u nastavnim aktivnostima, usmjerava i potiče na suradnju. Aktivnost traje 2 školska sata. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Ovisno o količini namirnica koje će se kupiti za školsku kuhinju. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski listić i grupna rasprava. |
| ODGOVORNE OSOBE | Vesna Šagovac |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNE I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ELEKTRONIČKI REFERENTNI IZVORI |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenik upoznaje načine pretraživanja, provjeravanja i kritičkog vrednovanja mrežnih sadržaja te upoznaje osnovne kriterije za vrednovanje i provjeru vjerodostojnosti informacija na internetu. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će samostalno analizirati i procijeniti važnost i točnost informacija, uzimati u obzir različite informacije, stavljati ih u kontekst te raščlaniti logičnost argumenata na kojima se temelji neka ideja ili perspektiva, prihvaćati postojanje različitih mišljenja i perspektiva, ali ih propitivati i uspoređivati. (uku A.4/5.1., uku A.4/5.2., uku A.4/5.4., ikt C.5.3.) |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenik istražuje mrežne izvore prema pripremljenim zadacima i sadržajima; prepoznaje, pronalazi i odabire informaciju, navodi mrežni izvor; procjenjuje sadržaj i valjanost mrežnog izvora informacija; označava i izdvaja korisne informacije i izvore za učenje i istraživanje. (3. razredi četverog. zanimanja, SRZ, 1 sat) |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | računalo, projektor |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | lista za procjenu |
| ODGOVORNE OSOBE | Daša Žabić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNE I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | METODOLOGIJA IZRADE SEMINARSOG RADA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenik istražuje izvore znanja za određenu temu, samostalno oblikuje seminarski rad i primjenjuje pravila za kompoziciju seminarskog rada u pisanom obliku. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći prepoznati, pronaći, imenovati izvore na temu seminarskog rada, oblikovati i izvijestiti o konceptu rada, strukturirati dijelove, oblikovati dijelove u cjelinu.  (uku A.4/5.1., uku A.4/5.2., uku A.4/5.4., osr B.4.2., osr B.5.2.) |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | upoznati učenike sa strukturom seminarskog rada, načinom izrade, navođenjem korištenih izvora, traženjem i vrednovanjem informacija itd.; 2. razredi; na satu razrednika ili satu hrvatskoga jezika |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | računalo, projektor |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | kvalitetno napisani seminarski radovi, lakše pronalaženje potrebnih informacija u knjižnici i na internetu |
| ODGOVORNE OSOBE | Daša Žabić, razrednici, nastavnici hrvatskoga jezika |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI I DODATNE AKTIVNOSTI ŠKOLE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOĆ KNJIGE 2020. - međunarodna manifestacija posvećena knjizi i čitanju |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Cilj projekta je kroz jedinstvenu manifestaciju potaknuti kulturu čitanja i uvažavanja knjige kao civilizacijskog i kulturnog dosega te dati poticaj razgovoru o statusu i važnosti knjige u suvremenom društvu. Promocija knjige i čitanja, stvaranje spone između učenika i knjige. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će biti potaknut razmišljati o smislenom korištenju slobodnog vremena. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Preuzimanje promotivnih materijala Noći knjige 2020.,  organizacija događaja (travanj, 2020.) |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | troškovi ugošćivanja književnika, odnosno organizacije izložbe, predavanja i sl., kupnja novih naslova knjiga |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | zadovoljstvo nositelja aktivnosti, porast zanimanja za knjigu i čitanje, sva događanja i promotivne akcije u Noći knjige predstavljaju se javnosti putem plakata, programskog letka ili knjižice, putem internetske stranice Noći knjige, Facebook stranice Noć knjige, kao i kroz medijske objave medijskih partnera i pokrovitelja |
| ODGOVORNE OSOBE | Daša Žabić, zainteresirani nastavnici, ravnateljica |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 3. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | JUVENES TRANSLATORES, natjecanje u prevođenju za učenike srednjih škola |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Poticanje i promicanje poznavanja zakonitosti engleskog jezika, razvijanje  Samopouzdanja.  Cilj natjecanja je potaknuti i promicati učenje jezika te zainteresirati mlade za prevoditeljsku karijeru. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik čita prilagođene književne tekstove,  prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika,  prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima,  piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama više razine složenosti.  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja, samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  Učenik razvija osobne potencijale i razvija sliku o sebi. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Tijekom šk. god 2019/2020 nastavnik priprema učenike za natjecanje : poučavanje i uvježbavanje učenika u prevođenju na engleski i sa engleskog jezika na hrvatski. Nastavnici pripremaju materijale za vježbu, pripremaju učenike za rješavanje, nakon provedenog natjecanja zajedno analiziraju rješenja. Ukoliko škola bude odabrana za natjecanje, ono će se održati 21. studenog 2109. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Kopije zadataka i vježbi za učenike.  IT podrška |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Iznošenje stavova i mišljenja profesora i učenika o provedenim  aktivnostima, analiza testova i rješenja sa natjecanja |
| ODGOVORNE OSOBE | Anita Ružić, Romana Zelda |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 3.NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Worldskills |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Promicanje strukovnog zanimanja |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će usvojiti nove agrarne vještine, proširiti znanja i razvijati kompeticijske vještine u poljoprivrednoj struci |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Pripemanje učenika za natjecanje, uvježbavanje novog nastavnog sadržaja, sistematizacija postojećeg, utvrđivanje usvojenog, otklanjanje nejasnoća. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Prijevoz, smještaj |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Iznošenje stavova i mišljenja nastavnika i učenika o provedenim  aktivnostima, analiza testova i rješenja sa natjecanja |
| ODGOVORNE OSOBE | Maja Labaš |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 3. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | BEST IN ENGLISH - natjecanje u poznavanju engleskog jezika |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Poticanje i promicanje poznavanja zakonitosti engleskog jezika, razvijanje  samopouzdanja |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik čita prilagođene književne tekstove,  prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika,  prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima,  piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama više razine složenosti.  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja, samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  Učenik razvija osobne potencijale i razvija sliku o sebi. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Tijekom šk. god 2019/2020 nastavnik priprema učenike za natjecanje : poučavanje i uvježbavanje učenika u sve  četiri vještine- slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem,  govorenje i pisanje. Nastavnici pripremaju materijale za vježbu, pripremaju učenike za rješavanje, nakon provedenog natjecanja zajedno analiziraju rješenja. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Kopije zadataka i vježbi za učenike.  IT podrška |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Iznošenje stavova i mišljenja profesora i učenika o provedenim  aktivnostima, analiza testova i rješenja sa natjecanja |
| ODGOVORNE OSOBE | Anita Ružić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 3. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NATJECANJE U POZNAVANJU ENGLESKOG JEZIKA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Poticanje i promicanje poznavanja zakonitosti engleskog jezika, razvijanje  samopouzdanja |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik čita prilagođene književne tekstove,  prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika,  prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima,  piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama više razine složenosti.  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja, samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  Učenik razvija osobne potencijale i razvija sliku o sebi. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Tijekom šk. god 2019/2020 nastavnik priprema učenike 2.i 4. razreda za natjecanje : poučavanje i uvježbavanje učenika u sve  četiri vještine- slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem,  govorenje i pisanje. Nastavnici pripremaju materijale za vježbu, pripremaju učenike za rješavanje, nakon toga zajedno analiziraju rješenja. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Kopije zadataka i vježbi za učenike.  Prijevoz i smještaj. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Iznošenje stavova i mišljenja profesora i učenika o provedenim  aktivnostima, analiza testova i rješenja sa natjecanja |
| ODGOVORNE OSOBE | R. Zelda, A.Ružić, T. Čarapović, D. Jurić, M. Spajić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 3. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NATJECANJE IZ VJERONAUKA - “VJERONAUČNA OLIMPIJADA” |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Potaknuti učenike na dublje upoznavanje određenih tema iz vjeronauka |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik sudjelovanjem na natjecanju izgrađuje svoj vjernički život i više se povezuje s religioznim temama u svom svakodnevnom životu |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Pripreme se obavljaju kroz dodatnu nastavu vjeronauka za zainteresirane učenike prvih i drugih razreda četverogodišnjih zanimanja |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | troškovi printanja |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Vrednovanje za učenje: nastavnik vrednuje angažman učenika tijekom opisanih aktivnosti (lista procjene) i vrednovanje prezentacije projekta.  Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.  Vrednovanje naučenog: vjeroučitelj provodi vrednovanje naučenog nakon završenog projektne nastave, nakon što su ponovili i uvježbali sve obrađene sadržaje vezane uz vjeronaučne ishode. |
| ODGOVORNE OSOBE | Ivan Bralo i učenici prvih i drugih razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 3. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NATJECANJE IZ INFORMATIKE INFKOPU |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Razvijanje motiva za samo vrednovanje i vrjednovanje znanja, vještina i sposobnosti. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja, samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  Učenik razvija osobne potencijale i razvija sliku o sebi. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Tijekom šk. god 2019/2020 nastavnik priprema učenike 2., 3 i 4. razreda za natjecanje : rješavanje problema i zadataka.  Nastavnik priprema materijale za vježbu, pripremaju učenike za rješavanje, nakon toga zajedno analiziraju rješenja. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Laptopi |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Iznošenje stavova i mišljenja profesora i učenika o provedenim  aktivnostima, analiza testova i rješenja sa natjecanja |
| ODGOVORNE OSOBE | Ivan Hodžić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 3. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | GASTRO 2020. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | * Razvijanje timskoga rada i pozitivnoganatjecateljskog duha kod učenika. * Razvijanje i poticanje pozitivnih stajališta, zanimanja i sklonosti učenika za turističko-ugostiteljsku struku. * Poticanje učenika za nastavak obrazovanja i promicanje svih aktivnosti na popularizaciji zanimanja u turizmu i ugostiteljstvu u suradnji s gospodarstvom, * Razvijanje pozitivnih stajališta prema budućem zvanju i zanimanju; poboljšavanje i usavršavanje obrazovanja u ugostiteljstvu i turizmu. * Promidžba ugostiteljske, hotelijerske i turističke djelatnosti Republike Hrvatske.   Razvijanje motiva za samo vrednovanje i vrjednovanje znanja, vještina i sposobnosti. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Prezentiranje i razmjena iskustava škola koje obrazuju polaznike u ugostiteljsko- turističkim zanimanjima;  Neprekidno usavršavanje nastavnika škola.  Razvijanje timskoga rada i pozitivnoganatjecateljskog duha kod učenika |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Vježbanjem u školskom praktikumu kuharstva i ugostiteljskog posluživanja.  Školsko natjecanje među odabranim učenicima završnih razreda zanimanje kuhar i konobar. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Potrebne namirnice , piće, oprema i sitan inventar. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Školsko natjecanje između učenika |
| ODGOVORNE OSOBE | Miroslava Bukač Nađ, stručni učitelj  Željko Kanjka , stručni učitelj  Kate Brletić, stručni učitelj |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 3. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | LIDRANO 2020. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Potaknuti kod učenika samopoštovanje, motivirati ih za kreativan i timski rad, njihovu moć prosudbe i samovrednovanja vlastitoga rada, unijeti živost u redovitu nastavu. Potaknuti učenike na stvaralačko izražavanje, usmenu i pisanu komunikaciju. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici izražavaju svoj literarni, dramsko – scenski i novinarski doživljaj. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Individualna i skupna priprema učenika prema uputama za organizaciju smotre Lidrano 2020. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Organizacija i potrebni materijali za provođenje aktivnosti |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Sudjelovanje na natjecanju, postignuti rezultati na natjecanju, samovrednovanje sudionika. |
| ODGOVORNE OSOBE | Lovorka Levak, Natalja Lacina, Denis Brkić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 3. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NATJECANJE IZ HRVATSKOGA JEZIKA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Potaknuti kod učenika samopoštovanje, motivirati ih za kreativan i timski rad, njihovu moć prosudbe i samovrednovanja vlastitoga rada, unijeti živost u redovitu nastavu. Potaknuti učenike da na zanimljiv način nauče jezične sadržaje, provjeriti usvojenost nastavnih sadržaja, pobuditi ljubav prema učenju hrvatskoga jezika i pisanoj riječi. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Primijeniti vrednovanje učeničkih postignuća. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Rješavanje ispita i vrednovanje postignuća. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Osigurati prostor za organizaciju ispita, umnožiti ispite. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Zadatci objektivnog tipa, vrednovanje po dostavljenim rješenjima. |
| ODGOVORNE OSOBE | Lovorka Levak, Natalija Lacina, Denis Brkić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 3. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | SAJAM VJEŽBENIČKIH TVRTKI |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | * Razvijanje poduzetničkog duha, vještine izrade poslovne dokumentacije, komunikacijskih vještina * Poticanje kreativnosti učenika |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * Predstaviti vježbeničku tvrtku drugim sudionicima na sajmu * Provesti kupoprodajne aktivnosti tvrtke na sajmu * Uspostaviti kontakte s drugim sudionicima |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | * Oblik: timski rad * Sudionici: učenici 3e i 4e razreda * Način učenja: izvorna stvarnost * Metode poučavanja: radionica – izrada PPT, promidžbenih materijala, dekoracije za uređivanje izložbenog prostora * Trajanje aktivnosti: pripreme traju 3-4 tjedna a samo izlaganje na sajmu 1 dan |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | * Eksponati, stolnjaci, košarice, katalog, brošura. letak cjenik, plakati, posjetnice, obrasci za kupoprodajne aktivnosti, kemijske olovke, kalkulator, kutija i kuponi za nagradnu igru, akreditacije, pribadače, žig, škare, spajalice, selotejp, vreće za smeće, špaga, ukrasne trake, papirnati ručnici,… |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | * Uspostavljeni novi kontakti s vježbeničkim tvrtkama * Ostvareni promet u kupoprodajnim aktivnostima * Dobivene pohvale i nagrade za vizualni identitet tvrtke |
| ODGOVORNE OSOBE | Mirjana Bernat-Ružička, dipl.oec., profesorica savjetnica  Sanja Biljan Smola, dipl.oec. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 3. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ODBOJKA (Ž), NOGOMET (M) |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Predstavljanje Ekonomske i turističke škole Daruvar.  Natjecanje učenika u raznim sportskim disciplinama. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Primjenjuje motoričke aktivnosti u slobodno vrijeme.  Provjerava i vrednuje rezultate morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Na redovitim oblicima nastave TZK te dodatnim satima po potrebi  Učenici svih usmjerenja  Praktična metoda rada  Tijekom nastavne godine |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškovi korištenja dvorane pri domaćinstvu natjecanja, trošak sudaca, hrane i pića za natjecatelje, putni troškovi pri gostovanju |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Proširiti poglede na sport  vezano uz način sportskog življenja, prednosti i odricanja koja donosi postizanje vrhunskog rezultata |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnici TZK-a Mladen Častek, Vlado Hodžić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 3. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NATJECANJE „POSLOVNI IZAZOV“ - natjecanje u organizaciji Visoke škole za ekonomiju, poduzetništvo i upravljanje N. Š. Zrinski , Zagreb i Ministarstva obrazovanja, znanosti i sporta RH |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | 1. Razviti poduzetničko promišljanje i djelovanje 2. Shvatiti važnost i ulogu poduzetništva u današnjem društvu 3. Razumjeti osnovne pojmove poduzetništva i pripremu poslovnog plana kao temeljne okosnice svakog poduzetničkog pothvata 4. Znati odabrati odgovarajuće izvore i oblika financiranja malog i srednjeg poduzetništva te najprikladniji oblik pravnog i organizacijskog ustroja |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | 1. Nabrojiti vrste ulaganja i financiranja poduzetničkog pothvata 2. Identificirati elemente planiranja poslovanja 3. Napraviti poslovni plan 4. Prezentirati poslovni plan i obrazložiti realnost provedbe planiranog pothvata |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Priprema: tijekom nastave poučiti učenike u nastavnim sadržajima iz područja financiranja pod. pothvata i izrade poslovnog plana te odabira pravno-organizacijskog oblika; koristiti planirane metode iz OPP; sukladno propozicijama natjecanja prijaviti natjecanje i pripremiti učenike za konkretan zadatak.  Realizacija: sudjelovati na natjecanju Zagrebu prema propozicijama utvrđenim od strane organizatora.  Sudionici: učenici ekonomske struke, 3. ili 4. razred, nastavnica r. Frantal  Aktivnost traje jedan dan, 2. polugodište |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškovi prijevoza Daruvar – Zagreb - Daruvar |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Objava rezultata natjecanja |
| ODGOVORNE OSOBE | R. Frantal |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 3. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NATJECANJE IZ POVIJESTI |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Potaknuti učenike da na zanimljiv način nauče povijest i provjeriti usvojenost nastavnih sadržaja. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Primijeniti vrednovanje učeničkih postignuća |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Rješavanje ispita i vrednovanje postignuća. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Osigurati prostor za organizaciju ispita i umnožiti ispite. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Zadatci objektivog tipa i vrednovanje po dostavljenim rješenjima. |
| ODGOVORNE OSOBE | Renata Jakšić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 3. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | „ ZNAJUĆI PROŠLOST – U SIGURNIJU BUDUĆNOST“ |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Upoznati učenike drugih razreda srednjih škola sa povijesti nastanka neovisne hrvatske države 1989.- 1998.g. i Domovinskog rata 1990. – 1996.g. Natjecanje organizira Udruga hrvatskih dragovoljaca Domovinskog rata Bjelovarsko-bilogorske županije. Razred, koji će imati najveći postotak točnih odgovora, ići će u posjet Vukovaru na Dan obilježavanja stradanja Vukovara, 18.11.2019. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći uočiti uzroke i posljedice Domovinskog rata na području Hrvatske ali i na području naše županije. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici iz 2.A, 2.H i 2.E rješavaju pripremljene zadatke. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Sve troškove snosi Udruga hrvatskih dragovoljaca Domovinskog rata Bjelovarsko-bilogorske županije. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Zadatci objektivog tipa, vrednovanje po dostavljenim rješenjima. |
| ODGOVORNE OSOBE | Renata Jakšić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 3. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NATJECANJE U POZNAVANJU NJEMAČKOG JEZIKA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Poticanje i promicanje poznavanja zakonitosti njemačkog jezika, razvijanje  samopouzdanja |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik čita prilagođene književne tekstove,  prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika,  prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima,  piše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama više razine složenosti.  Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja, samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  Učenik razvija osobne potencijale i razvija sliku o sebi. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - met  ode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Tijekom šk. god 2019/2020 nastavnik priprema učenike 2.i 3. razreda za natjecanje : poučavanje i uvježbavanje učenika u sve  četiri vještine- slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem,  govorenje i pisanje. Nastavnici pripremaju materijale za vježbu, pripremaju učenike za rješavanje, nakon toga zajedno analiziraju rješenja. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Kopije zadataka i vježbi za učenike.  Prijevoz i smještaj. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Iznošenje stavova i mišljenja profesora i učenika o provedenim  aktivnostima, analiza testova i rješenja sa natjecanja |
| ODGOVORNE OSOBE | S.B. Milivojević  M.Amić  V.Šagovac  S. Horak |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 3. NATJECANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | WORLDSKILLS CROATIA - Poslovanje recepcije hotela i Poslovanje turističke agencije |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Promicanje važnosti strukovnih vještina kao osnove za rast hrvatskoga gospodarstva |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći nakon priprema samostalno i aktivno sudjelovati u školskom, regionalnom i državnom natjecanju. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - pripreme za natjecanje  - učenici završnog razreda zanimanja hotelijersko turistički tehničar  - učenici se pripremaju sa mentorima za natjecanje u disciplinama Poslovanje recepcije hotel i Poslovanje turističke agencije; pripreme su na praktičnim primjerima prema zadacima iz prethodne godine natjecanja  - nastavnici struke pripremaju učenike za natjecanje na temelju objavljenih materijala ASOO (o hotelu/agenciji, obrasci...) ; nastavnici stranih jezika pripremaju učenike u dijelu u kojem učenici sudjeluju na stranim jezicima  - individualni rad sa učenicima u svakoj disciplini  - prema vremeniku koji objavi ASOO |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | - troškovi printanja materijala za pripremu natjecatelja  - troškovi putovanja/smještaja na regionalno i državno natjecanje za učenike i mentore |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | - razgovor o provedenom školskom natjecanju  - razgovor o rezultatima regionalnoga/državnoga natjecanja (najbolja postignuće, eventualne nedoumice)  - vrednovanje postignuća na razini škole, ASOO, regije... |
| ODGOVORNE OSOBE | - mentor za stručne predmete - Ksenija Škorić  - mentor za strani jezik - Svjetlana Brkić Milivojević, Anita Ružić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 4. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | PROJEKTNI DAN U TRAVNJU 2020.  Radionica „Englesko-njemačko-hrvatska predstava“ |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Priprema: Učenici zajedno s nastavnicima stranih jezika i hrvatskog jezika proučavaju i uspoređuju odabrana književna djela iz engleske, njemačke i hrvatske književnosti. Odabiru ulomke iz tih djela, preuređuju i slažu u priču koja će biti kombinacija tih djela i koja će biti na sva tri jezika. Dijele se uloge i učenici uče svoj tekst.  Provedba radionice: Nastavnici i učenici se pripremaju za izvedbu, uvježbavaju i na kraju izvode svoju predstavu. Razvijaju se međukulturalne, društvene i komunikacijske vještine i potiče se učenike da sudjeluju u svim aktivnostim škole. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, razvija osobne potencijale, razvija sliku o sebi, učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. . Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije i samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Učenik sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju, samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti, samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Projekt će se realizirati u obliku radionice i istraživačkog učenja. Sudjelovati će nastavnici i učenici, i to kroz rad u grupama, parovima, istraživanja i igre. Nastavnici će osmisliti radionicu i usmjeravati učenike u njihovom radu, a učenici će istraživati, osmišljavati, uspoređivati odabrana književna djela.  Metode poučavanja bit će istraživanja, osmišljavanje priče, učenje teksta, predstavljanje naučenog.  Aktivnost će se odvijati tijekom travnja 2020. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Projektor, IT (računala, laptopi ) za istraživanje  hamer, boje, škare, ljepilo za scenografiju |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski listići |
| ODGOVORNE OSOBE | Svjetlana Brkić Milivojević, Vesna Šagovac, Natalija Lacina, Anita Ružić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 4.PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Projektiranje krajobraza škole |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Promicanje strukovnog zanimanja, usvajanje novih vještina |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će usvojiti vještine dizajniranja krajobrazne arhitekture, upoznati se sa alatom za mjerenje zemljišta, alatom za izvođenje radova, građevinskim materijalom pogodnim za isticanje estetskih vrijednosti zelenih površina, dekorativnim biljnim vrstama i računalnim programima pogodnim za dizajn vrtova. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici će na satu hortikulturalnog uređenja gospodarstva uzgojiti sadnice biljnih dekorativnih vrsta, mjeriti zemljišta, odabrati stil vrta, pogodan građevinski materijal i saditi biljne vrste od kojih će se na satu ljekovitog bilja proizvoditi različiti ljekoviti i kozmetički proizvodi. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Građevinsko materijal, biljne sadnice, poljoprivredni alati |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Objava projekta na stranicama škole, izrada plakata o izvedbi projekta, prezentacija finalnih proizvoda |
| ODGOVORNE OSOBE | Dinka Kavalir  Maja Labaš |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 4. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ERASMUS DAY – RADIONICA: IZRADA VIDEA I ČASOPISA  „Upoznajmo Daruvar očima turista“ |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Cilj je da učenici stječu i proširuju znanje i vještine uporabe IKT-a , istražuju, analiziraju korištenje programa za izradu vidae i časopisa. Nakon pripreme, obilaska grada i prikupljanja fotografija i informacija o Daruvaru cilj je izrada videa i časopisa o Daruvaru kroz oči posjetitelja našem gradu.  Razvijaju se međukulturalne, društvene i komunikacijske vještine i potiče se učenike da sudjeluju u svim aktivnostim škole. Također je cilj Erasmus Day projekta promoviranje europske dimenzije, diseminacija provedenih Erasmus+projekata i onih koji su u tijeku. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, razvija osobne potencijale, razvija sliku o sebi, učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. . Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije i samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Učenik sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju, samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti, samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Projekt će se realizirati u obliku radionice i istraživačkog učenja. Sudjelovati će nastavnici i učenici, i to kroz rad u grupama, parovima, istraživanja i igre. Nastavnici će osmisliti radionicu i usmjeravati učenike u njihovom radu, a učenici će istraživati, osmišljavati, uspređivati i rješavati zadatke/hipoteze.  Metode poučavanja bit će istraživanja, prikupljanje fotografija i snimki, te informacija koje će zatim upotrebiti za izradu videa i časopisa na temu  „Daruvar očima turista“  Aktivnost će trajati 9.-11. listopada 2019 |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Projektor, IT (računala, laptopi ) |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski listići |
| ODGOVORNE OSOBE | Romana Zelda, Anita Ružić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 4.PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | PREVENCIJSKI PROGRAM „ Seksualno nasilje – Edukacijski i prevencijski program“ |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Aktivno uključiti učenike u prevenciju seksualnog nasilja kroz edukacijske aktivnosti, pridonijeti smanjivanju rizika seksualnog nasilja nad i među mladima te senzibilizirati i osvijestiti širu javnost o problematici seksualnog nasilja nad djecom |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći .....  - Nabrojiti uzroke, oblike i posljedice seksualnog nasilja.  - Opisati mehanizme povećanog rizika od seksualnog nasilja.  - Povezati seksualno nasilje s ravnopravnosti u društvu (mitovi i predrasude).  - Zalagati se za afirmaciju ravnopravnosti spolova  - Oblikovati pravila sigurnog ponašanja radi zaštite od elektroničkog seksualnog  nasilja.  - Navesti i koristiti sustav za pomoć i prijavu u slučaju seksualnog nasilja  - Pokazati suosjećanje prema osobama koje su preživjele seksualno nasilje. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Radionice i javne aktivnosti  Učenici prvih, drugih i trećih razreda,stručna uradnica -pedagoginja, nastavnica Čarapović, odgojno – obrazovni djelatnici Ženske sobe(socijalni pedagozi/inje, psiholozi/inje... dr.)  Na satu razrednika sa učenicima će se održati u dva razredna odjela po dva sata radionice i to: 1.eh razred:Seksualno nasilje i seksualno nasilje u obitelji; 2.eh razred: Seksualno elektroničko nasilje i u 3. he razredu: Seksualno nasilje u mladenačkim vezama.  Izbor 10 učenika za vršnjačke edukatore. Održavanje dvodnevnog trening od strane 3 djelatnice Ženske sobe (16.i 17.10.2019.)  Mladi edukatori sa svojim mentoricama realizirat će 2 metode vršnjačkog educiranja ( npr. javne akcije, tribine i predavanja, debate, kreirani video materijali, itd.). Aktivnosti će biti predstavljene na društvenim mrežama koje će biti kreirane u svrhu promocije SVEP programa.  Na kraju projekta održava se konferencija u Hrvatskom saboru u trajanju od 3 sata te će na njoj isključivo djeca biti govornici/e koja su sudjelovala u implementaciji projekta (10) i mentori  Suradničko učenje, kratka predavanja, vođeno poučavanje, edukativni filmovi i priče, rad u paru,rad u malim grupama, radni listići, grupne rasprave  Aktivnost traje od 1.rujna 2019. do 1.9.2020. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Potreban je papir, papir u boji,flomasteri,magnetići, post-it papirići, kamera, foto aparat, laptop... |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Nakon svake aktivnosti popunjavaju se evaluacijski upitnici da se provjere ishodi. |
| ODGOVORNE OSOBE | Dinka Kavalir, ravnateljica  Tanja Čarapović, nastavnica engleskog jezika i književnosti  Davorka Šorak, stručni suradnik mentor. pedagog |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 4. PROJEKT |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ZDRAVA PREHRAMA I TJELESNA AKTIVNOST UČENIKA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Potreba je da se sa učenicima istraži zdrava prehrana i osvijesti koliko je bitna tjelesna aktivnost, jer istraživanje koje je provedeno ukazuje da problema imaju . |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći .....   * Objasniti kako se treba zdravo hraniti * Naučit će pripremati zdravu hranu I napitke * Spoznati važnost tjelesne aktivnosti * Opisati reciklažno dvorište i njegovu svrhu * Izrađivat će kozmetičke proizvode od ljekovitog bilja |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Oblik rada je grupni, individualni, u paru, praktičan rad, vježbe.  Sudionici su učenici zanimanja: ekonomist, agroturistički tehničar, kuhar, konobar  Način poučavanje je :  Svi učenici 2-4 razreda koji imaju prekomjernu težinu i koji su pretili imat će sa nastavnicima tzk-Vježbom do zdravlja;  Kuhari će kuhati- Zdravu prehranu  Konobari će pripremati smoothie i jednostavna zdrave napitke koji se mogu koristiti u svakodnevnoj prehrani.  Agroturistički tehničari će izrađivati kozmetičke proizvode od ljekovitog bilja / istraživati eko poljoprivredu /  Ekonomisti i agroturistički tehničari će istraživati - Reciklažno dvorište, 2 A i 2 E razredi  Predavanje svim učenicima će održati dr. specijalist školski liječnik: Zdrava prehrana  Izrada individualnih jelovnika zdrave prehrane sa nutricionistom  Predavanje o važnosti tjelesne aktivnosti održat će gospođa Milka Caltanella  Metode poučavanja su : istraživačke, suradničke i praktičan rad.  Trajanje aktivnosti: 9i 10 mjesec 2019.; 6.7. i 8. travanj 2020. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Namirnice za izradu jelovnika zdrave prehrane  Namirnice za izradu smoothia  Potrebni dodatci za izradu kozmetičkih proizvoda |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski upitnici |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnici : Labaš, Stranjik, Kanjka, Nađ Bukač, Brletić, Petrnel, Bahnjik, Častek, V.Hodžić, ravnateljica,pedagoginja. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 4. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | MARIJA – ŽENA VRSNA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Ovim razrednim projektom ostvarujemo ishode SŠ KV B.1.2; SŠ KV B.1.3, SŠ KV D.1.3.  Učenik ovim projektom upoznaje katoličke dogme o Mariji, oblike i mjesta štovanja BDM, kako u svijetu, tako i u Hrvatskoj. Uspoređuje Mariju, uzor svih kršćanskih žena i majki s današnjom slikom žene.  Aktivno sudjeluje u pobožnostima prema BDM (organizacija i sudjelovanje). |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Odgojno-obrazovni ishodi:  Učenik objašnjava katoličke istine o Blaženoj Djevici Mariji te razumije tumačenja Marijina lika kod drugih kršćana.  Učenik vrednuje ulogu i važnost crkvenih slavlja i pučkih pobožnosti u životu kršćana.  Učenik opisuje molitve i pučke pobožnosti Blaženoj Djevici Mariji.  Učenik vrednuje mogućnosti i doprinose mladih u liturgijskim slavljima i pobožnostima.  Učenik prepoznaje i vrednuje doprinose i utjecaje vjerovanja, religijskih obreda i temeljnih vrijednosti kršćanstva i drugih religija na društveni i kulturni život u Hrvatskoj i u svijetu u prošlosti i sadašnjosti. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici drugih razreda istražuju i produbljuju svoje znanje i odnos prema Mariji:  I. Faza projektne nastave – istraživanje i obrada podataka  II. Faza projektne nastave – iznošenje rezultata istraživanja  Svaka skupina iznosi rezultate svoga rada u razredu. Učenici će svoje radove prezentirati pomoću različitih digitalnih alata.  III. Faza projektne nastave – radionice aktivnosti  Zajednička molitva krunice tijekom mjeseca svibnja  Posjet najbližem marijanskom svetištu (Voćin).  Trajanje: Travanj i svibanj |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškovi printanja |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Vrednovanje za učenje: nastavnik vrednuje angažman učenika tijekom opisanih aktivnosti (lista procjene) i vrednovanje prezentacije projekta.  Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.  Vrednovanje naučenog: vjeroučitelj provodi vrednovanje naučenog nakon završenog projektne nastave, nakon što su ponovili i uvježbali sve obrađene sadržaje vezane uz vjeronaučne ishode. |
| ODGOVORNE OSOBE | Ivan Bralo i učenici drugih razreda |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 4.PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | BIBLIJA U ŠKOLI |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Ovim projektom ostvarujemo ishode SŠ KV A.1.2, SŠ KV B.1.1, SŠ KV C.1.1.  Učenik istražuje važnost i ulogu Biblije u liturgiji i svakodnevnom životu kršćana.  Učenik analizira aktualnost biblijske poruke u osobnom i društvenom životu.  Učenik istražuje najvažnije događaje biblijske objave Starog i Novog zavjeta.  Učenik na temelju biblijskih tekstova objašnjava Isusov pristup i vrednovanje čovjeka. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik prepoznaje važnost Biblije u životu suvremenog čovjeka  Učenik tijekom cijele školske godine aktualizira Biblijsku poruku, upoznaje biblijske tekstove i posadašnjuje njihovu poruku. Učenik cijelu godinu, kroz različite mjesečne aktivnosti, živi s Božjom riječju. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici prvih razreda aktualiziraju Bibliju u školi kroz četiri aktivnosti tokom nastavne godine:  Svaki mjesec jedan prvi razred analizira nedjeljna čitanja i izrađuje plakat na kojem će izdvojiti osnovne biblijske poruke iz nedjeljnih čitanja kroz taj mjesec (može biti do 4 najvažnije poruke - citata). Sam izgled panoa ovisi o umijeću učenika. Razredi se naizmjenično izmjenjuju svaki mjesec. Na kraju svakog mjeseca učenici vrednuju pano u Menti\_vote.  Na temelju proučavanja panoa (koji se izmjenjuje svaki mjesec) kroz nastavnu godinu svaki razred na kraju polugodišta (u zadnjem tjednu nastave u prosincu) i na kraju nastavne godine (prvi tjedan u lipnju) izrađuje prezentaciju koju će prezentirati na satovima vjeronauka. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | troškovi printanja |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Vrednovanje za učenje: nastavnik vrednuje angažman učenika tijekom opisanih aktivnosti (lista procjene) i vrednovanje prezentacije projekta.  Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje – na kraju svakog mjeseca učenici vrednuju pano u Menti\_vote. |
| ODGOVORNE OSOBE | Ivan Bralo i učenici prvih razreda četverogodišnjih zanimanja |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 4. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ERASMUS DAY |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Cilj ativnosti je upoznati sudionike radionice tradicionalnim jelima zemalja sudionika projekata Erasmus. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će se upoznati i steći znanja o nacionalnim kuhinjama stranih zemalja, njihovom kulturom i tradicijom pripremanja i prigotovljavanja jela. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Radionica će se realizirati u obliku kviza.  Prijavljeni učenici ETŠ Daruvar na radionicu.  Listopad 2019. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Učionica s računalima. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Sudionici radionice i nastavnici praktične nastave |
| ODGOVORNE OSOBE | Miroslava Bukač Nađ  Željko Kanjka |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 4. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ZDRAVA PREHRANA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Naučiti sudionike projekta načinima pripreme jednostavnih jela i napitaka od zdravih namirnica. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici će biti upoznati tehnikama prigotovljavanja zdravih jela koja mogu uvrstiti u svakodnevnu prehranu. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Projekt će se realizirati u praktikumu kuharstva i ugostiteljskog posluživanja gdje će učenici samostalno izrađivati jela zdrave prehrane.  Prijavljeni učenici ETŠ Daruvar na radionicu.  Travanj 2020. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Potrebne namirnice i inventar praktikuma kuharstva i ugostiteljskog posluživanja |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Sudionici radionice i nastavnici praktične nastave |
| ODGOVORNE OSOBE | Miroslava Bukač Nađ  Željko Kanjka  Kate Brletić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 4. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE U GOVORU, RAZGOVORU I SLUŠANJU |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Spoznaja važnosti komunikacijskih vještina u svakodnevnom životu, javnom, profesionalnom i privatnom. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici sudjeluju u razgovoru, pripremaju kratki govor na temu po izboru, aktivno slušaju. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici rješavaju postavljene zadatke indivdualno i po skupinama.  Trajanje: 8 školskih sati ( listopad ) |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | ----------- |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Lista za procjenu govora, razgovora, aktivnog slušanja, rješavanje kviza. |
| ODGOVORNE OSOBE | Lovorka Levak |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 4. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | MALA ŠKOLA GLAGOLJICE |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Cilj radionica je upoznati prvo hrvatsko pismo, njegove osobitosti i razvoj, naučiti se služiti glagoljskim pismom, upoznati glagoljske rukopise i tiskane knjige, prije svega, približiti kulturnu i duhovnu baštinu, nematerijalno kulturno dobro i razvijati spoznaje o bogatoj hrvatskoj baštini. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici povezuju glagoljička i latinička slova, čitaju tekstove pisane na glagoljici, razlikuju materijalnu i nematerijalnu kulturnu baštinu, navode najznačajnije spomenike hrvatske pismenosti i tiskarstva i objašnjavaju njihove posebnosti, izrađuju nakit. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Učenici rješavaju postavljene zadatke po skupinama, pripremaju usmeno izlaganje, prezentaciju, osmišljavaju kviz i plakat za izložbu, izrađuju nakit od glagoljičkih slova.  Trajanje: 5 školskih sati ( travanj) |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Računalna učionica, učionica 8, glinamol, konac za nakit |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Lista za procjenu prezentacije, plakata, usmeno izlaganje, rješavanje kviza, odabir najljepšeg nakita. |
| ODGOVORNE OSOBE | Lovorka Levak, Natalija Lacina, Denis Brkić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 4. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | SUVREMENA INTERPRETACIJA PRIKAZA SPORTAŠA U ANTIČKOJ GRČKOJ |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici će:  -- primijeniti hrvatsko i europsko kulturno naslijeđe za promicanje zdravlja kroz tjelesnu aktivnost učenika  - razviti osjećaj za estetske vrijednosti prilikom fotografiranja i istraživanja  - uočiti izvorne odnose likovnih elemenata u skulpturi i postavu tijela  - predlagati i primjeniti motoričke aktivnosti po uzoru na antičke grčke sportaše  - osjetiti radost i zadovoljstvo vizualnoga izražavanja i izvođenja pokreta  - proširiti informacije iz opće kulture, tjelesne i zdravstvene kulture |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:  - utjecati na proširivanje znanja izvan predmetnog nastavnog plana i programa  - prepoznati vezu između tjelesne spremnosti grčkog sportaša i prikaza ideala ljepote antičke umjetnosti, te istih prikaza danas  - poštovati i promicati različitosti među ljudima i načinima izražavanja umjetnosti i sporta kao načina pozitivne komunikacije i odnošenja među ljudima  -prepoznati važnost interdisciplinarnog pristupa |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | -Tijekom projektnih dana u listopadu 2019. godine  Učenici svih usmjerenja.  Aktivnosti:  - Učenje pronalaženjem odabranih primjera prikaza antičkih grčkih sportaša  - Istraživanjem osobitosti svakodnevnih tjelesnih aktivnosti  - Prekseološka izvođenjem određenih vježbi grčkih sportaša  - Fotografiranje i uređenje postava izložbe |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Škola snosi troškove izvedbe i prezentacije rada u vidu izložbe. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | - Izložba fotografija nastalih za vrijeme trajanja projekta  - Samovrjednovanje, anketa na kraju projekta, te razgovor tijekom provođenja aktivnosti.  - Zadovoljstvo učenika, roditelja i nastavnika kao pokazatelj uspješnosti provedbe usmjeravatelj daljnjeg planiranja ovog oblika nastave. |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnici TZK Vlado Hodžić i Mladen Častek  Nastavnica Povijesti umjetnosti i Povijesti hrvatske kulturne baštine Majana Štor |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 4. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | KOCKICE |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici će osvijestiti razliku između dresa na „kockice“ i dresa na „kvadratiće“ (izrađenim dresovima osvijestiti lokalnu zajednicu o navedenoj razlici.)  Učenici će provesti i analizirati istraživanje o mogućem ishodu u budućnosti dresa na „kockice“, te istražiti povijest nastanka „kockica“.  Terenskom nastavom rješavati određene matematičke probleme povezane s geometrijskim likovima i tijelima općenito u sklopu lokalne zajednice. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik suradnički uči i radi u timu, primjenjuje inovativna i kreativna rješenja, planira i upravlja aktivnostima, sudjeluje u projektu od ideje do realizacije.  Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora pomoću IKT-a, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  Primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova, te oplošje i volumen geometrijskih tijela pri modeliranju matematičkih problema i situacija.  Analizira jednostavan prilagođen tekst (zagonetka) srednje dužine čitanju. Sudjeluje u dužemu planiranom i jednostavnome neplaniranom razgovoru. Prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima. Prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema drugima.  Prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika. Izabire različite tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - terenska nastava  - individualni i grupni rad učenika  - zainteresirani učenici  - istraživačka metoda, metoda rada na tekstu, problemska nastava, metoda demonstracije  - tijekom održavanja projektnih dana u travnju |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Hamer papiri (bijeli i crveni), papiri u boji (bijeli i crveni), bojice, škare, ljepilo.  Za terensku napraviti kartice sa zagonetkama i/ili kartu grada koju će slijediti (plastificirati) |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Lista samovrednovanja  Evaluacijski listić |
| ODGOVORNE OSOBE | Dragana Jurić, Mihaela Moker |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 4. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | DOMINO EFEKT |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici će istražiti povijest igre „Domino“, te kroz različite aktivnosti, koristeći domino pločice rješavati određene matematičke probleme.  Učenik će istražiti pojam domino efekta te ga povezati sa ostalim područjima (gospodarstvo, politika , mediji).  Učenik će prezentirati rezultate istraživanja. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik suradnički uči i radi u timu, primjenjuje inovativna i kreativna rješenja, planira i upravlja aktivnostima, sudjeluje u projektu od ideje do realizacije.  Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora pomoću IKT-a, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti. Pše strukturiran tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti.  Prilagođava zadane komunikacijske obrasce u različitim, unaprijed određenim kontekstima. Prepoznaje i koristi se složenim kognitivnim strategijama učenja jezika. Izabire različite tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama. Izabire i organizira informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, uočava osnovna pravila za citiranje izvora, te izvodi kraće prezentacije srednje složenih sadržaja. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - individualni i grupni rad učenika  - zainteresirani učenici  - istraživačka metoda, metoda rada na tekstu, problemska nastava, metoda demonstracije  - tijekom održavanja projektnih dana u listopadu |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Domino pločice, hamer papir, škare, ljepilo, markeri |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Lista samovrednovanja  Evaluacijski listić |
| ODGOVORNE OSOBE | Dragana Jurić, Mihaela Moker |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 4. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | „TIME TO MOVE“ |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Jačanje kohezije među učenicima  jačanje motoričkih vještina uz igru |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će savladati određene motoričke vještine |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Na redovitim oblicima nastave TZK dolaze članovi udruge „Impress“  Učenici svih usmjerenja  Praktična metoda rada  Listopad 2019. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Rekviziti i prema potrebama voda i sokovi, grickalice, izrada fotografija |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Anketa na kraju projekta, usmeno pratiti zadovoljstvo učenika tijekom provođenja aktivnosti. |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnici TZK-a Mladen Častek, Vlado Hodžić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 4. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | „AKO SAM UKLJUČEN, NISAM ISKLJUČEN“ |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Jačanje kohezije među učenicima i članova udruga  jačanje motoričkih vještina uz igru |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći savladane motoričke vještine prilagoditi članovima Udruga |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Izvanučionična nastava kroz posjete članovima Udruga  Učenici svih usmjerenja  Praktična metoda rada  Periodično tijekom nastavne godine |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Prema potrebama |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Anketa na kraju projekta, usmeno pratiti zadovoljstvo učenika tijekom provođenja aktivnosti. |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnici TZK-a Mladen Častek, Vlado Hodžić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 4. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | SJEĆANJA NA ŽRTVE HOLOKAUSTA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | 1. Upoznati učenike sa stradanjima u vrijeme holokausta 2. Razumjeti važnost mira, nenasilja i političkog rješavanja sporova i sukoba na nacionalnoj, europskoj i međunarodnoj razini 3. Razumjeti vezu između ljudskih prava i mira |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   1. temeljiti svoj odnos prema drugima na suradnji, prihvaćanju različitosti, međusobnom poštovanju i razumijevanju 2. promicati ljudska prava 3. spoznati važnost mirnog i nenasilnog rješavanja sukoba 4. spoznati opasnost predrasuda i stereotipa u društvu |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Oblici, način učenja, metode poučavanja:  U suradnji s Udrugom antifašista grada Daruvara i lokalnom vlašću, te Glazbenom školom B. Bjelinskog, organizirat će se priredba s čitanjem sjećanja i pisama stradalnika logora smrti te gledanje filma na temu holokausta. Priredba će se održati u dvorani gradskog kina za učenike Ekonomske i turističke škole, nastavnike, članove udruge , uzvanike i sve zainteresirane građane te učenike drugih škola.  Sudionici: učenici, nastavnica R. Frantal, vanjska suradnica Zvjezdana Drašner, Udruga UABA Daruvar, Glazbena škola Bruno Bjelinski, Daruvar.  Aktivnost se održava krajem siječnja 2020. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškove cjelokupne realizacije podmiruju se iz raspoloživih resursa škole i Grada Daruvara. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski listići učenika |
| ODGOVORNE OSOBE | Radmila Frantal  Zvjezdana Drašner, vanjska suradnica |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 4. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | GRAĐANSKA I MEDIJSKA PISMENOST MLADIH |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Cilj projekta je poučiti učenike o važnosti građanske participacije mladih te razviti medijsku psimenost mladih. Poučavanje se odvija u suradnji s organizacijom civilnog društva – GONGom iz Zagreba i Fakultetom političkih znanosti iz Zagreba u obliku radionica. Radionice su prilagođene za provedbu u školama, osobito za sat razrednika ili sat politike i gospodarstva, a njima se ostvaruju ciljevi medijskog i građanskog obrazovanja. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći (ovisno o temi radionice):   1. Opisati što je demokracija i po čemu se razlikuje od drugih režima 2. Argumentirati važnost građanskog sudjelovanja, odnosno participacije u demokraciji 3. Prosuditi važnost građanskog sudjelovanja za suvremene demokracije 4. Potaknuti suradnju i aktivnost među učenicima 5. Potaknuti društveno sudjelovanje mladih 6. Objasniti pojam politike kao kolektivnog procesa odlučivanja 7. Prepoznati i analizirati stereotipe u medijima 8. Prepoznati temeljne simbole EU 9. Primijeniti zajedničke vrijednosti koje su i vrijednosti EU 10. Nabrojati institucije EU 11. Analizirati ulogu EU parlamenta |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Oblici, način učenja, metode poučavanja: studenti Fakulteta političkih znanosti  unutar programa društveno korisnog učenja financiranog sredstvima Europskog socijalnog fonda uz mentorstvo Gonga i prof dr. Berta Šalaja provode radionice o građanskoj participaciji mladih i medijskoj pismenosti. Studenti radionice provode uz mentore te se pripremaju i dogovaraju s mentorima o izvedbi, a Gong im osigurava sve potrebne materijale za rad (prezentacije, listiće i drugo).  Područja koja kroz radionice pokrivamo su:  -          Suvremena demokracija;  -          Politika;  -          Europska unija;  -          Sudjelovanje građana u donošenju odluka;  -          Društveno sudjelovanje mladih;  -          Medijska pismenost.  Sudionici: 3.h, 4. h, 4. a i ostali razredi prema interesu škole.  Trajanje: između 25. studenog i 20. prosinca 2019., a iznimno i tijekom siječnj |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškove cjelokupne realizacije snosi GONG. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski listići učenika, izlaganja o naučenom u razrednoj zajednici na nastavnom satu Politike i gospodarstva i ostalih društvenih predmeta. |
| ODGOVORNE OSOBE | Radmila Frantal |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 4. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | MICC- Model međunarodnog kaznenog suda |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Provedba Europske dimenzije obrazovanja - učenje življenja u demokratskom i multikulturnom društvu, stjecanje znanja i vještina mobilnošću i drugim oblicima povezanosti, promicanje socijalne uključenosti, jednakopravnosti i tolerancije različitosti uz međunarodnu usporedivost stečenih kvalifikacija.  Porast samopouzdanja, unapređenju govorničkih sposobnosti i kritičkog razmišljanja kod učenika i primjena novih metoda u radu nastavnika zahvaljujući paralelnim radionicama iz edukacije o ljudskim pravima, kritičkoj pedagogiji te debati te građanskom obrazovanju. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   1. temeljiti svoj odnos prema drugima na suradnji, prihvaćanju različitosti, međusobnom poštovanju i razumijevanju 2. promicati ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava 3. promicati ljudska prava |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Oblici, način učenja, metode poučavanja: metoda slučaja, rješavanje problema i donošenje odluka; individualno i suradničko istraživanje, simulacija, igranje uloga, izrada referata, radionice, pisanje, crtanje, izrada filma…  Projekt seprovodi u suradnji s partnerskim udrugama iz Bosne i Hercegovine i Srbije. U projektu sudjeluju učenici različitih srednjih škola navedenih država. Na svakoj sesiji 30 učenika dijeli se u tri manje simulacijske grupe - jedna grupa ima ulogu tužiteljstva, druga grupa ima zadatak pripremiti obranu, a treća grupa su suci koji uz stečeno znanje donose presude simuli ranih slučaja.  Simulaciju prati i press tim učenika koji će uz pomoć kompetentnih trenera naučiti osnove pisanja novinskih članaka i snimanja dokumentarnog filma te će objaviti par radova vezanih uz simuliranu parnicu.  Sudionici: 5 učenika 4. h razreda, nastavnica R. Frantal, vanjska suradnica Zvjezdana Drašner, Udruga HERMES, Zagreb  Trajanje: 11. -18. listopada 2019., Brčko BiH |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškove cjelokupne realizacije (prijevoz, smještaj, prehrana, edukacija) snosi udruga HERMES. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski listići učenika, izlaganja o naučenom u razrednoj zajednici na nastavnom satu Gospodarskog prava |
| ODGOVORNE OSOBE | Radmila Frantal |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 4. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | MIROTVORNA ŠKOLA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | 1. Osnaživanje za mirotvorstvo  2. Promicanje kulture mirotvorstva kroz obrazovanje i suradnju  3. Zagovaranje kulture mirotvorstva kroz obrazovanje i suradnju |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će:   1. Osnažiti se da njeguje i potiče mirotvorstvo kako bi škola postala mirotvorne zajednice i imala mirotvorni učinak u lokalnoj zajednici. 2. Aktivno sudjelovati u zaštiti ljudskih prava 3. Promicati ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava 4. Promicati ravnopravnost spolova 5. Promicati prava nacionalnih manjina 6. Promicati pravila demokratske zajednice 7. Aktivno se uključiti u razvoj zajednice 8. Promicati kvalitetu života u zajednici |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Oblici, način učenja, metode poučavanja: individualno i suradničko istraživanje, provedba projekata škole vezano uz temu mirotvorstva, tematske interaktivne radionice, volontiranje, umrežavanje s europskim inicijativama, zajedničke aktivnosti/projekti između škola, predavanja, treninzi, radionice, tribine, razmjena materijala, literature te teoretskih uradaka …  Susret Forum MIROTVORNA ŠKOLA održava se jednom u godini dana, početkom rujna prije početka nastave.  Forum svake godine tematizira jednu temu vezanu uz mirotvorstvo na sljedeći način: - učenici prezentiraju po jedan projekt svoje škole vezan uz temu - tematska interaktivna radionica - aktivnost samo za učenike - svjedoci vremena. Učenici - edukatori također vode radionice za ostale učenike na temu mira i nenasilja za Projektni dan škole.  Jedan dan je posvećen plenarnom sastanku Foruma: produbljivanje zajedničke platforme o mirotvorstvu, planiranje, donošenje odluka i preuzimanje odgovornosti za sljedeću godinu.  Sudionici:  Nastavnici i učenici naše škole u suradnji sa ostalim školama i organizacijama |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Zajedničke aktivnosti Foruma se financiraju iz sredstava Foruma. Za projektne aktivnosti škole koriste se raspoloživi resursi škole. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski listići učenika |
| ODGOVORNE OSOBE | Ravnateljica Dinka Kavalir  Nastavnica Radmila Frantal |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 4. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ERASMUS+ PROJEKT FINANCIAL AND ENTREPRENEURIAL SKILLS FOR AN ACTIVE CITIZENSHIP |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Cilj projekta i aktivnosti koje se provode je financjska pismenost i stjecanje znanja i vještina koje su potrebne za bolje razumijevanje iz podrućja financija i poduzetništva. Osim toga, cilj je da učenici stječu i proširuju znanje stranih jezika, istražuju, analiziraju i predstavljaju međukulturnu raznolikost kultura, upoznaju druge kulture i spoznaju svoju vlastitu. Također se razvijaju međukulturalne, IT, društvene i komunikacijske vještine i potiče se učenike da sudjeluju u vannastavnim aktivnostim škole. Cilj je također promoviranje europske dimenzije. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, razvija osobne potencijale, razvija sliku o sebi. Preispituje i procjenjuje predrasude i stereotipe na svim razinama i u svim  oblicima te predlaže strategije za izbjegavanje i ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda. Prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema  drugima. Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama. Izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije i samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Učenik sudjeluje u projektu od ideje do realizacije. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Projekt će se realizirati u obliku prezentacija, radionica, istraživačkog učenja i mobilnosti učenika i nastavnika. Sudjelovati će nastavnici i učenici, i to kroz rad u grupama, parovima, individualni rad, predavanja, istraživanja i igre. Nastavnici će usmjeravati učenike u njihovom radu, a učenici će istraživati, osmišljavati, uspređivati i rješavati zadatke/hipoteze.  Metode poučavanja bit će dijalozi, istraživanja, igre, rasprava, praktičan rad, stvaranje igrokaza, tematski posjeti i izleti.  Aktivnost će trajati od 1. rujna 2019. do 31. kolovoza 2020. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Hamer papiri, škare, ljepilo, boje, projektori, IT  Avionske karte i troškovi prijevoza, smještaj i ostali troškovi putovanja ili ugošćavanja nastavnika i učenika iz partner škola podmiruju se iz sredstava Agencije za mobilnost i programe EU. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski listići  Analiza uspješnosti projekta i zainteresiranosti učenika |
| ODGOVORNE OSOBE | Romana Zelda, koordinatorica projekta, i nastavnici uključeni u Erasmus+ Club |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 4. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ERASMUS+ PROJEKT THE WORLD OF WORK |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Cilj projekta i aktivnosti koje se provode je obavljanje stručne prakse u objektima u inozemstvu i stjecanje znanja i vještina koje će učenicima pomoći u boljoj zapošljivosti kada završe školu. Osim toga, cilj je da učenici stječu i proširuju znanje stranih jezika, istražuju, analiziraju i predstavljaju međukulturnu raznolikost kultura, upoznaju druge kulture i spoznaju svoju vlastitu. Također se razvijaju međukulturalne, IT, društvene i komunikacijske vještine i potiče se učenike da sudjeluju u vannastavnim aktivnostim škole. Cilj je također promoviranje europske dimenzije. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, razvija osobne potencijale, razvija sliku o sebi. Preispituje i procjenjuje predrasude i stereotipe na svim razinama i u svim  oblicima te predlaže strategije za izbjegavanje i ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda. Prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema  drugima. Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama. Izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije i samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Učenik sudjeluje u projektu od ideje do realizacije. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Projekt će se realizirati u obliku prezentacija, radionica, istraživačkog učenja i mobilnosti učenika i nastavnika. Sudjelovati će nastavnici i učenici, i to kroz rad u grupama, parovima, individualni rad, predavanja, istraživanja i igre, te samu mobilnost u inozemstvo. Nastavnici će usmjeravati učenike u njihovom radu, a učenici će istraživati, osmišljavati, uspređivati i rješavati zadatke/hipoteze.  Metode poučavanja bit će dijalozi, istraživanja, rasprava, praktičan rad, obavljanje stručne prakse, tematski posjeti i izleti.  Aktivnost će trajati od 1. rujna 2019. do 31. kolovoza 2020. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Projektori, IT  Avionske karte i troškovi prijevoza, smještaj i ostali troškovi podmiruju se iz sredstava Agencije za mobilnost i programe EU. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski listići  Analiza uspješnosti projekta i zainteresiranosti učenika |
| ODGOVORNE OSOBE | Romana Zelda, koordinatorica projekta, i nastavnici uključeni u Erasmus+ Club |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 4. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ERASMUS+ PROJEKT VIVIR UN IDIOMA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Cilj projekta i aktivnosti koje se provode su job shadowing. Naglasak je na kvalitetnom obrazovanju, razmjeni dobre prakse, poučavanju o drugim europskim zemljama, njihovim tradicijama i vrijednostima. Osim toga, cilj je da učenici stječu i proširuju znanje stranih jezika, istražuju, analiziraju i predstavljaju međukulturnu raznolikost kultura, upoznaju druge kulture i spoznaju svoju vlastitu. Također se razvijaju međukulturalne, IT, društvene i komunikacijske vještine i potiče se učenike da sudjeluju u vannastavnim aktivnostim škole. Cilj je također promoviranje europske dimenzije. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama. Izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije i samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Učenik sudjeluje u projektu od ideje do realizacije. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Projekt će se realizirati u obliku prezentacija, radionica, istraživačkog učenja i mobilnosti nastavnika iz Španjolske. Sudjelovati će nastavnici iz Španjolske i škole i učenici škole, i to kroz rad u grupama, parovima, individualni rad, predavanja, istraživanja i igre. Nastavnici će usmjeravati učenike u njihovom radu, a učenici će istraživati, osmišljavati, uspređivati i rješavati zadatke/hipoteze.  Metode poučavanja bit će dijalozi, istraživanja, igre, rasprava, praktičan rad, tematski posjeti i izleti.  Aktivnost će trajati od 1. rujna 2019. do 31. kolovoza 2021. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Projektori, IT  Ugošćavanja nastavnika iz partner škole podmiruju se iz sredstava Agencije za mobilnost i programe EU. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski listići  Analiza uspješnosti projekta i zainteresiranosti učenika |
| ODGOVORNE OSOBE | Romana Zelda, koordinatorica projekta, i nastavnici uključeni u Erasmus+ Club |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 4. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ERASMUS+ PROJEKT WALKING IN THE SHOES OF OTHERS |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Cilj projekta i aktivnosti koje se provode je socijalna uključenost i jednakost svih učenika, posebno onih s manjim mogućnostima i onima sa slabijim ekonomskim uvjetima života. Ključne aktivnosti ciljaju na poboljšanje vještina pisanja, čitanja, matematike i informacijskih tehnologija. Osim toga, cilj je da učenici stječu i proširuju znanje stranih jezika, istražuju, analiziraju i predstavljaju međukulturnu raznolikost kultura, upoznaju druge kulture i spoznaju svoju vlastitu. Također se razvijaju međukulturalne, društvene i komunikacijske vještine i potiče se učenike da sudjeluju u vannastavnim aktivnostim škole. Cilj je također promoviranje europske dimenzije. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, razvija osobne potencijale, razvija sliku o sebi. Preispituje i procjenjuje predrasude i stereotipe na svim razinama i u svim  oblicima te predlaže strategije za izbjegavanje i ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda. Prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema  drugima. Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama. Izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije i samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Učenik sudjeluje u projektu od ideje do realizacije. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Projekt će se realizirati u obliku prezentacija, radionica, istraživačkog učenja i mobilnosti učenika i nastavnika. Sudjelovati će nastavnici i učenici, i to kroz rad u grupama, parovima, individualni rad, predavanja, istraživanja i igre. Nastavnici će usmjeravati učenike u njihovom radu, a učenici će istraživati, osmišljavati, uspređivati i rješavati zadatke/hipoteze.  Metode poučavanja bit će dijalozi, istraživanja, igre, rasprava, praktičan rad, tematski posjeti i izleti.  Aktivnost će trajati od 1. rujna 2019. do 31. kolovoza 2020. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Hamer papiri, škare, ljepilo, boje  Projektori, IT  Avionske karte i troškovi prijevoza, smještaj i ostali troškovi podmiruju se iz sredstava Agencije za mobilnost i programe EU. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski listići  Analiza uspješnosti projekta i zainteresiranosti učenika |
| ODGOVORNE OSOBE | Romana Zelda, koordinatorica projekta, i nastavnici uključeni u Erasmus+ Club |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 4. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ERASMUS+ PROJEKT YELLOW EUROPEAN STARS |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Cilj projekta i aktivnosti koje se provode je poboljšati znanje o europskom zakonu i pravima, vrednostima i principima koji proizilaze iz njega. Ciljane teme su zdravlje i sport, kulturna baština, E-građanstvo, zaštita okoliša, tolerancija i važnost očuvanja nacionalnih jezika. Također je naglasak na kvalitetnom obrazovanju, jednakosti spolova i smanjenju nejednakosti. Osim toga, cilj je da učenici stječu i proširuju znanje stranih jezika, istražuju, analiziraju i predstavljaju međukulturnu raznolikost kultura, upoznaju druge kulture i spoznaju svoju vlastitu. Također se razvijaju međukulturalne, IT, društvene i komunikacijske vještine i potiče se učenike da sudjeluju u vannastavnim aktivnostim škole. Cilj je također promoviranje europske dimenzije. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem, razvija osobne potencijale, razvija sliku o sebi. Preispituje i procjenjuje predrasude i stereotipe na svim razinama i u svim  oblicima te predlaže strategije za izbjegavanje i ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda. Prepoznaje i objašnjava utjecaj međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova prema  drugima. Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama. Izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije i samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Učenik sudjeluje u projektu od ideje do realizacije. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Projekt će se realizirati u obliku prezentacija, radionica, istraživačkog učenja i mobilnosti učenika i nastavnika. Sudjelovati će nastavnici i učenici, i to kroz rad u grupama, parovima, individualni rad, predavanja, istraživanja i igre. Nastavnici će usmjeravati učenike u njihovom radu, a učenici će istraživati, osmišljavati, uspređivati i rješavati zadatke/hipoteze.  Metode poučavanja bit će dijalozi, istraživanja, igre, rasprava, praktičan rad, tematski posjeti i izleti. Aktivnost će trajati od 1. rujna 2019. do 31. svibnja 2021. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Hamer papiri, škare, ljepilo, boje  Projektori, IT  Avionske karte i troškovi prijevoza, smještaj i ostali troškovi putovanja ili ugošćavanja nastavnika i učenika iz partner škola podmiruju se iz sredstava Agencije za mobilnost i programe EU. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski listići  Analiza uspješnosti projekta i zainteresiranosti učenika |
| ODGOVORNE OSOBE | Romana Zelda, koordinatorica projekta, i nastavnici uključeni u Erasmus+ Club |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 4. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | MATEMATIČARI NA NOVČANICAMA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Popularizira se veza između matematike, povijesti, geografije, osnova ekonomije. Razvija se interes za istraživanje, snalaženje u prostoru i vremenu, samostalan rad na tekstu, razvija logičko mišljenje. Potiče se suradničko učenje. Razvija se pozitivan stav učenika prema nastavnom predmetu. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći: prepoznati i imenovati poznate matematičare čiji se likovi nalaze na novčanicama; istražiti njihova postignuća i zasluge na području matematike, fizike, astronomije; saznati koje su njihove rodne države i na kojim se novčanicama nalaze njihovi likovi; istražiti zanimljivosti ili anegdote vezane uz matematičare ili novčanice. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Projektni dani u travnju. Učenici 1e, 2e, 1h, 2h uključuju se u projekt sa nastavnicima matematike, povijesti, geografije i osnova ekonomije. Projektna i suradnička nastava gdje nastavnici organiziraju rad i pripremaju zadatke, a učenici u suradničkim timovima istražuju, povezuju usvojena znanja i vještine iz matematike, povijesti, geografije i ekonomije te na kraju prezentiraju svoj rad drugim učenicima. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | papir za plakat, flomasteri, bojice, karta Europe, računalo, slike matematičara na novčanicama, radni listovi |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | praćenje i mentoriranje rada od strane nastavnica te prezentacija završenog rada pred ostalim učenicima i nastavnicima koji nisu sudjelovali u projektu |
| ODGOVORNE OSOBE | Snježana Varga, uz suradnju Renate Jakšić, Lane Mlinarić i Ivana Horine |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 4. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | NOVČANICE U EU |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Popularizira se veza između matematike, povijesti, geografije, osnova ekonomije, računovodstva troškova i ekonomije. Razvija se interes za istraživanje, snalaženje u prostoru i vremenu, samostalan rad na tekstu, razvija logičko mišljenje. Potiče se suradničko učenje. Razvija se pozitivan stav učenika prema nastavnom predmetu. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći: imenovati/pokazati na karti države u EU koje koriste euro, koje ne koriste euro te države koje nisu u EU a koriste euro; opisati pojedine novčanice eura; koristeći se tečajnom listom pretvarati jedne valute u druge; opisati povijest europske valute; istražiti zanimljivosti vezane uz valute. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Projektni dani u listopadu. Učenici 1e, 2e, 1h, 2h uključuju se u projekt sa nastavnicima matematike, povijesti, geografije i osnova ekonomije. Projektna i suradnička nastava gdje nastavnici organiziraju rad i pripremaju zadatke, a učenici u suradničkim timovima istražuju, povezuju usvojena znanja i vještine iz matematike, povijesti, geografije, osnova ekonomije, računovodstva troškova i imovine, te na kraju prezentiraju svoj rad drugim učenicima. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | papir za plakat, flomasteri, bojice, karta Europe, računalo, radni listovi |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | praćenje i mentoriranje rada od strane nastavnica te prezentacija završenog rada pred ostalim učenicima i nastavnicima koji nisu sudjelovali u projektu |
| ODGOVORNE OSOBE | Snježana Varga, uz suradnju Renate Jakšić, Lane Mlinarić, Igora Šimale, Mirjane Bernat – Ružička i Ivana Horine |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 4. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | „HRVATSKO- ČEŠKIM STOPAMA“ - BILATERALNA SURADNJA IZMEĐU ETSDA I INTEGRIRANE SREDNJE ŠKOLE SLAVKOV U BRNA, REPUBLIKA ČEŠKA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Ostvariti dugoročnu suradnju sa češkom srednjom školom i na taj način potaknuti veći interes učenika za upis u školu, u turistička zanimanja i motivirati ih da sudjeluju u međunarodnim projektima.  Ovim projektom će učenici iz različitih zanimanja sudjelovati u suradnji kako bi usvojili nova znanja i vještine i stekli kompetencije u komunikaciji na stranom jeziku, praktične vještine, usavršili se u svom zanimanju, te će upoznati kulturno povijesne znamenitosti toga kraja.  Za nastavno osoblje projekt će omogućiti povećanje kvalifikacija i bolju sposobnost upravljanja projektima, stručno usavršavanje, usvojanje novih metode rada s učenicima, razvoj njihovih organizacijskih sposobnosti u vidu pripreme i provođenja projekata. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik razvija osobne potencijale i sliku o sebi. Preispituje i procjenjuje predrasude i stereotipe na svim razinama i u svim oblicima te predlaže strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda. Prepoznaje iobjašnjava  utjecaj međukulturnih iskustava na oblikovanje vlastitih uvjerenja i stavova  prema drugima. Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama. Izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja, stavova i vrijednosti povezanih s osobnim iskustvima i poznatim temama. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. . Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije i samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Učenik sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Projekt će se realizirati u obliku mobilnosti jedne i druge škole. Sudionici projekta/mobilnosti su 8 učenika smjera hotelijer, kuhar i konobar te dvije nastavnice. Učenici će tri dana obavljati praksu u ugostiteljskim objektima, pohađati praktičnu nastavu u školi i sudjelovati na nastavi. Nastavnici će osmisliti radionice u kojima će učenici istraživati sličnosti i različitosti dvaju školskih sustava. Učenici će osmisliti turističko vođenje po gradu.  Posjet Daruvaru bi trajao od 16.9. – 20.9. 2019.  Posjet Slavkovu u Brna od 21. – 25.10. 2019. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškovi puta, smještaja i ostalih troškova u Republici Češkoj su financirani iz srdstava MZO prema javnom natječaju potpore međunarodnoj suradnji |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Učenici će se aktivno uključiti u proces mobilnosti i stjecanja novih vještina , iskustava i potencijala. Promatranje, poznavanjem i primjenom novih načina rada u području hotelijerstva učenici će razviti svijest o vlastitoj sposobnosti, napretku i vrijednosti vlastitog rada.  Novostečene vještine će učenici moći primijeniti u svojoj školi.  Evalucijski listići će dati sliku o iskustvu učenika i nastavnika. |
| ODGOVORNE OSOBE | S.B. Milivojević  D.Žabić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 4. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | SVJETSKI DAN DJECE |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | prikupljanje novčanih sredstava za UNICEF-ov projekt Škole za Afriku (Madagaskar) |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će uvažavati i osvijestiti različitost, odgovornost, zahvalnost, pravednost, solidarnost, domišljatost, kreativnost, složnost, spremnost pomoći drugome, samoinicijativnost.  (goo C.4.1., goo A.5.1.) |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | organiziranje „Dana madagaskarskih palačinki“, kojim bi se prikupila novčana sredstva za projekt, putem donacija (studeni, 2019.) |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | namirnice za izradu, slobodan prostor u školi (hol) |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | zadovoljstvo nositelja aktivnosti, prikupljena novčana sredstva za UNICEF |
| ODGOVORNE OSOBE | Daša Žabić, Miroslava Bukač Nađ, Željko Kanjka, Kate Brletić,  2.g razred, ravnateljica |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 4. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | UNICEF-OV PROJEKT „ŠKOLE ZA AFRIKU“ |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | prikupljanje novčanih sredstava za obrazovanje djece u Africi (izgradnja i obnova predškolskih ustanova i škola u najugroženijim područjima Afrike, te briga o potrebama djece i njihovih obitelji) |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će uvažavati i osvijestiti različitost, odgovornost, zahvalnost, pravednost, solidarnost, domišljatost, kreativnost, složnost, spremnost pomoći drugome, samoinicijativnost.  (goo C.4.1., goo A.5.1.) |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | upoznavanje učenika i razrednika 1. razreda sa projektom i zemljom za koju se prikupljaju novčana sredstva (Madagaskar), podjela promotivnih materijala, organiziranje aktivnosti kojima se prikupljaju novčana sredstva - obilježavanje Svjetskog dječjeg tjedna (studeni, 2019.), Dana UNICEF-a (11.12.2019.); posjet Muzeju realnosti (prosinac, 2019.) |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | računalo, projektor |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | zadovoljstvo nositelja aktivnosti  prikupljena sredstva za donaciju |
| ODGOVORNE OSOBE | Daša Žabić, razrednici, zainteresirani nastavnici, ravnateljica |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 4. PROJEKTI |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ZBRINJAVANJE OTPADA: MUDRO BIRAJ – RECIKLIRAJ ! |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | - potaknuti učenika na aktivno promišljanje o važnosti ponovne uporabe otpada i utjecaju prekomjerne količine otpada na okoliš  - pružiti učenicima mogućnost za stjecanje praktičnih iskustva u odlaganju i zbrinjavanju otpada prema najnovijim zakonskim regulativima  - Razvijati ekološku osvješćenost učenika  - aktivirati učenike na pravilno odlaganje i zbrinjavanje otpada te  razvijati kreativnost učenika  - poticati razvijanje komunikacijskih i organizacijskih vještina učenika |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:  - razlikovati vrste otpada  - naučiti pravilno odlagati vrste otpada  - upoznati zakonske norme o zbrinjavanju otpada  - razvijati vještine i navike u stvaranju manje količine otpada |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Posjet reciklažnom dvorištu u organizaciji Darkom i organizaciji Sirovina u Daruvaru  Učenici-upoznavanje reciklažnog dvorišta i njegove namjene (bilježenje , fotografiranje)  -istražuju u literaturi koliko otpada godišnje stvara jedna osoba  -istražuju na koje načine mogu smanjiti količinu otpada  -objašnjavaju zakonske norme o otpadu  -izračunavaju ekološki otisak  -izrađuju prezentaciju  -osmišljavaju letak o načinima smanjivanja otpada  Učenik suradnički uči i radi u timu, primjenjuje inovativna i kreativna rješenja, planira i upravlja aktivnostima, sudjeluje u projektu od ideje do realizacije.  Učenici 2.A,2.E i 3.E  Trajanje aktivnosti: 9., 10., 11. listopada 2019. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | hamer papir, škare, ljepilo, markeri , računalo |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Lista samovrednovanja  Evaluacijski listić |
| ODGOVORNE OSOBE | Radmila Frantal, Davorka Bahnjik, Vlatka Stranjik, Silvija Petrnel |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNI POSJETI, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | Analiza izložbenih i prodajnih prostora prodavaonica grada Daruvara i  analiza akcijskog koridora prodavaonica različitog asortimana |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Razlikovati vrste izloga na primjerima prodavaonica raziličitog asortimana.  Analizirati dva uređena izloga prema osobnom odabiru (funkcije, uvjete, ciljeve, vrstu)  Analizirati i usporediti akcijske koridore prodavaonica u gradu Daruvaru različitog asortimana. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   * Razlikovati vrste izloga * Opisati funkcije izloga * Usporediti dva izloga prodavaonica različitog asortimana * Usporediti akcijske koridore prodavaonica istog i različitog asortimana * Opisati akcijski koridor |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Za vrijeme nastave nastavnog predmeta Aranžiranje i estetsko oblikovanje posjet i oblizak izložbenih i prodajnih prostora prodavaonica grada Daruvara učenika 1. d razreda. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Organizacija posjeta |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Izrada vlastitog kritičkog mišljenja u obliku referata.  Analizirati akcijske koridore, izrada plakata te iznošenje vlastitog kritičkog mišljenja |
| ODGOVORNE OSOBE | Sanja Biljan Smola |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNE POSJETE, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | STRUČNE POSJETE PRODAVAONICAMA I PODUZETNICIMA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezivanje toerijskih sadržaja iz nastavnog predmeta Prehrambena roba sa stvarnim proizvodima u prodavaonici. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   * Razlikovati asortiman unutar grupe proizvoda * Grupirati proizvode * Opisati karakteristike proizvoda na primjerima * Kategorizirati proizvode * Opisati organsku hranu * Analizirati oznake na ambalaži |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Za vrijeme nastave nastavnog predmeta Prehrambena roba posjeti prodavaonicama i poduzetnicima tijekom školske godine prema planu i programu |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Organizacija stručnih posjeta |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Izrada plakata različitih vrsta proizvoda |
| ODGOVORNE OSOBE | Sanja Biljan Smola |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNE POSJETE, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | STRUČNA POSJETA PROIZVODNIM POGONIMA I PRODAVAONICAMA TEKSTILNE ROBE |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezivanje toerijskih sadržaja iz nastavnog predmeta Tekstil koji se odnose prodaju tekstilne robe sa stvarnim proizvodnim procesom. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   * Razlikovati industrijski način proizvodnje konfekcijske robe od individualnog šivanja odjeće kod krojača obrtnika. * Razlikovati vrste materijala za izradbu tekstilne robe. * Identificirati skupine odjevnih predmeta muške, ženske i dječje konfekcije * Razlikovati vrste etiketa * Protumačiti oznake za održavanje tekstilnih proizvoda * Razlikovati odjeću za slobodno vrijeme i sport * Analizirati proizvode naminjene za određenu vrstu sporta * Nabrojiti vrste tekstilnih proizvoda za kućanstvo * Razlikovati vrste tekstilnih proizvoda za kućanstvo * Identificirati vrste materijala koji se upotrebljavaju za izradu tekstilnih proizvoda za kućanstvo |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Za vrijeme nastave nastavnog predmeta Tekstil posjet i obilzaka pogona za proizvodnju i prodavaonica tekstilne robe ovisno o planu i programu |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Organizacija stručnih posjeta |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Izrada panoa i plakata. |
| ODGOVORNE OSOBE | Sanja Biljan Smola |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNE POSJETE, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | STRUČNA POSJETA PRODAVAONICI kozmetičke i parfumerijske robe, kuhinjskog posuđa i pribora te prodavaonici dječjih igračaka |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezivanje nastavnih sadržaja iz nastavnog predmeta Neprehrambena roba sa stvarnim proizvodima u prodavaonici. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   * Identificirati sredstva za osobnu higijenu odraslih i dječju kozmetiku. * Kategorizirati sredstva za njegu lica, tijela i kose * Izdvojiti posuđe i pribor za namirnice * Razlikovati vrste materijala od kojih je posuđe izrađeno * Nabrojiti kuhinjski alat * Nabrojiti vrste igračaka u asortimanu prodavaonice * Razlikovati vrste igračaka prema vrsti materijala * Objasniti namjenu pojedine igračke |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Za vrijeme nastave nastavnog predmeta Neprehrambena roba (2. školska sata), a prema mogućnostima poslodavaca, posjet prodavaonici s učenicima 2. D razreda. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Organizacija posjeta |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Izrada plakata sa sličicama proizvoda kozmetičko-parfumerijske industrije. |
| ODGOVORNE OSOBE | Sanja Biljan Smola |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNE POSJETE, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | MATURALNO PUTOVANJE |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezivanje nastavnih sadržaja iz različitih nastavnih predmeta putem terenske nastave. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   * Preuzeti odgovornost za svoje ponašanje * Upravljati svojim emocijama i ponašanjem * Uvdjeti psoljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora * Odabrati primjerene odnose u komunikaciji * Razviti tolerantan odnos prema drugima |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Zajednička ekskurzija učenika 2.e, 2.a, 2.h, 2.d i 2. fg razreda i razrednici S. Biljan Smola, M. Labaš, V. Hodžić, M. Moker, M. Spajić s pripremljenim sadržajima za učenje i zabavu.  Trajanje aktivnosti: prema ponudama turističkih agencija, financijske prihvatljivosti od strane roditelja tijekom drugog polugodišta |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Prema ponudama turističkih agencija i u dogovoru s roditeljima i učenicima- putovanje plaćaju roditelji. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Razgovor s učenicima. |
| ODGOVORNE OSOBE | Sanja Biljan Smola, Maja labaš, Vlado Hodžić, M. Moker, M. Spajić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNE POSJETE, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | OČISTIMO RIMSKU ŠUMU |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Djelovanje u skladu s načelima održivoga razvoja i ciljem zaštite prirode i okoliša. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Pobuditi svijest o važnosti očuvanja okoliša.  Naučiti učenike kako sami mogu pridonijeti očuvanju okoliša.  Objasniti važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice.  Pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje u lokalnoj zajednici.  Razvijati svijest o potrebi ponovne uporabe odbačenog otpada. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Izvanučionička nastava – 2 sata  Učenici 2e razreda u sklopu predmeta Društveno odgovorno poslovanje tijekom, šk.god 2019/2020. prema planu i programu. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Vreća za smeće, jednokratne rukavice |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Izrada panoa i prezentacije. |
| ODGOVORNE OSOBE | Davorka Bahnjik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNE POSJETE, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | STRUČNI POSJETI SPECIJALIZIRANIM PRODAVAONICAMA U OKRUŽENJU |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezivanje nastavnih sadržaja s izvornom stvarnošću.  Učenje na izvornoj stvarnosti, razvoj vještine slušanja, promatranja te uočavanja. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Opisati značenje osobne prodaje u marketinškoj koncepciji poslovanja,  analizirati obilježja prodajne sile, analizirati ciljeve i oblike unapređenja prodaje usmjerene kupcima/korisnicima |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Izvanučionička nastava – 2 sata.  Učenici 3e razreda (Upravljanje prodajom) s nastavnicom Davorkom Bahnjik.  Tijekom šk. god. 2017/2018. prema nastavnom planu i programu.  Metode poučavanja: istraživanje, simulacija |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Organizacija posjeta |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Nastavni listić |
| ODGOVORNE OSOBE | Davorka Bahnjik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNE POSJETE, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | STRUČNI POSJETI PRODAVAONICAMA U OKRUŽENJU |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezivanje nastavnih sadržaja s izvornom stvarnošću.  Učenje na izvornoj stvarnosti, razvoj vještine slušanja, promatranja te uočavanja. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * demonstrirati postupke mjerenja i obračunavanja robe kupcu, * protumačiti obilježja prodaje robe po posebnim uvjetima, * protumačiti bezgotovinske načine plaćanja robe u prodavaonici, * nabrojiti unutarnja promocijska sredstva oglašavanja. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Izvanučionička nastava, svaka posjeta - 2 sata.  Učenici 2 D razreda (Prodajno poslovanje) s nastavnicom Davorkom Bahnjik.  Tijekom šk. god. 2019/2020. prema nastavnom planu i programu.  Metode poučavanja: istraživanje, simulacija |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Organizacija posjeta |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Nastavni listić |
| ODGOVORNE OSOBE | Davorka Bahnjik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNE POSJETE, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | STVARANJE I OBRANA SAMOSTALNE HRVATSKE DRŽAVE |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici će biti upoznati s novijom zavičajnom poviješću, s političkom poviješću nastanka neovisne hrvatske države i ratnim događajima iz Domovinskog rata. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:  - objasniti razvoj suvremene demokracije na primjeru referenduma i prvih višestranačkih izbora u Hrvatskoj;  - kronološki poredati najvažnije događaje Domovinskog rata kako na širem daruvarskom području tako i na prostoru današnje Republike Hrvatske;  - razviti vlastiti stav o različitim mogućnostima rješavanja unutardržavnih političkih problema na primjeru. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | U aktivnosti sudjelovat će učenici 1.fg i 2.e razreda te profesor povijesti Igor Šimala.  U sklopu nastave povijesti održat će se predavanje na ovu temu  popraćeno video materijalima. Posjetit će se Stalni izložbeni postav  „Domovinski rat u Daruvaru“ u dvorcu Janković u Daruvaru. Nakon  toga će učenici, kako bi provjerili svoje znanje o ovoj temi, rješavati  radni list. Za one koji žele više dobit će zadatak za domaću zadaću  napisati esej na slobodno odabranu temu vezanu za Domovinski rat ili  razvoj demokracije na primjeru višestranačkih izbora.  Aktivnost će se provesti krajem svibnja ili početkom lipnja 2020. godine. Predviđeno vrijeme za trajanje aktivnosti jesu dva školska sata. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Mogući troškovi ulaznice za posjetu Stalnog izložbenog postava  „Domovinski rat u Daruvaru“ u dvorcu Janković u Daruvaru, te papir i  printer za izradu radnog lista. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Analiza rezultata radnih listova i eseja, te samovrednovanje vlastitog  znanja od strane učenika. |
| ODGOVORNE OSOBE | Profesor povijesti Igor Šimala |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNE POSJETE, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | GOST PREDAVAČ IZ GRADA, na nastavi iz predmeta Osnove ekonomije, u 2.e razredu, na temu „Gradski proračun“, u okviru nastavne cjeline Državni proračun |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici će biti upoznati sa važnosti gradskog proračuna, na konkretnom primjeru |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći :   1. Objasniti prihode i rashode gradskog proračuna 2. Opisati uravnoteženi proračun 3. Protumačiti posljedice proračunskog deficita |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Oblik: Predavanje gosta predavača u školi  Sudionici: učenici 2.e razreda i nastavnica Lana Mlinarić te predstavnik Grada.  Priprema: Obrada nastavnih tema vezanih za Državni proračun kroz izlaganje, razgovor s učenicima, rad na tekstu  Realizacija posjeta: Dolazak gosta predavača na sat Osnova ekonomije, te praćenje i aktivno sudjelovanje učenika u predavanju  Trajanje: trajanje aktivnosti je jedan školski sat, svibanj/lipanj 2020. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Nema troškova |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Zadatci za učenike, rješavanje nastavnih listića, izlaganje o naučenom |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnica: Lana Mlinarić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNE POSJETE, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | POSJET KAZALIŠTU |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Upoznati organizaciju rada kazališta, kazališni izraz, zanimanja u kazalištu, zgradu, razvijati vještinu razumijevanja slušanjem. Razvijanje ljubavi prema umjetnosti, doživljaj estetske ljepote, upoznavanje osobitosti kazališne i dramske umjetnosti. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Prepoznati posebnosti kazališne umjetnosti, povezat književnost i kazališnu umjetnost. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Posjet i obilazak kazališta, gledanje predstave s postavljenim zadatcima. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Organizacija prijevoza i posjeta kazalištu. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Anketa nakon izleta o zadovoljstvu, pisanje novinskog članka. |
| ODGOVORNE OSOBE | Lovorka Levak, Natalija Lacina, Denis Brkić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNE POSJETE, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | DVODNEVNI STRUČNI IZLET KRK – ISTRA ( PUTOVIMA GLAGOLJAŠA) |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Posjet Hrvatskom primorju, Istri i Krku s ciljem istraživanja hrvatske baštine  ( u Rijeci ostavštine obitelji Mažuranić, Aleje glagoljaša, zvjezdarnice u Višnjanu, Baščanske ploče, franjevački samostan (Košljun) i ostalih kuturno – povijesnih spomenika hrvatske pismenosti i drugih zemljopisnih i povijesnih vrednota.) |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Realizacija ishoda u projektu Mala škola glagoljice. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Organizacija stručnog izleta i posjet kulturno – povijesnim spomenicima s ciljem istraživanja hrvatske kulturne baštine.  Trajanje: dva dana. |
| OTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Organizacija prijevoza i posjeta uz stručno vodstvo. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Anketa nakon izleta o zadovoljstvu, izrada prezentacije, fotodokumentacija. |
| ODGOVORNE OSOBE | Lovorka Levak, Natalija Lacina, Denis Brkić, razrednici prvih i drugih razreda. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNE POSJETE, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | POSJET SAJMU U GUDOVCU I AGROTURISTIČKO-UGOSTITELJSKIM OBJEKTIMA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Promicanje strukovnog zanimanja, prezentacija škole, upoznavanje agroturističke djelatnosti |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će upoznati voditelje agroturističko-ugostiteljskih objekata, stil života i vrstu usluga koje pružaju na svojim imanjima. Spoznat će prednosti struke i način funkcioniranja agroturističke djelatnosti. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Nastavnik će u dogovoru sa učenicima odabrati agroturistički objekt koji bi učenici voljeli upoznati, dogovoriti posjet i autobusni prijevoz. Učenici u obilasku prikupljaju podatke o uslugama, prihodima i ostalim detaljima djelatnosti. Na sajmu u Gudovcu fotografirati će poljoprivredne strojeve, alate i naprave, prikupljati će podatke i sudjeluju na stručnim predavanjima. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Cijena autobusne karte i ulaznice za sajam u Gudovcu |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacija zapaženog, izrada PowerPoint prezentacija, objava na web stranicama škole |
| ODGOVORNE OSOBE | Maja Labaš  Vlatka Stranjik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNE POSJETE, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | POSJET PČELARSKOJ I VINARSKOJ DJELATNOSTI |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Promicanje strukovnog zanimanja, prezentacija škole, upoznavanje pčelarske i vinarske djelatnosti |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | UčeniCI će upoznati voditelje pčelarske i vinarske djelatnosti, način poslovanja i stil života na opgu |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Nastavnik će u dogovoru sa učenicima odabrati agroturistički objekt koji bi učenici voljeli upoznati, dogovoriti posjet i autobusni prijevoz. Učenici u obilasku prikupljaju podatke o uslugama, prihodima i ostalim detaljima djelatnosti. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Cijena autobusne karte |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacija zapaženog, izrada PowerPoint prezentacija, objava na web stranicama škole |
| ODGOVORNE OSOBE | Maja Labaš  Vlatka Stranjik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNE POSJETE, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | POLUDNEVNI IZLET – IZLOŽBA (UZ KAZALIŠTE) |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici će:   * razviti osjećaj za estetske vrijednosti * susreti se s izvornom stvarnosti i moći je usporediti s reprodukcijama iz udžbenika ili s nastavnog sata * uočiti izvorne odnose likovnih elemenata te prepoznati značaj originalnosti umjetničkih djela * osjetiti radost i zadovoljstvo vizualnoga izražavanja i sudjelovanja u likovno-vizualnim aktivnostima * proširiti informacije iz opće kulture * prepoznati važnost interdisciplinarnog pristupa * istraživati odabrane teme kroz različite oblike nastave |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   * utjecati na proširivanje znanja izvan predmetnog nastavnog plana i programa * poštovati i promicati različitosti među ljudima i načinima izražavanja te prihvatiti umjetnost kao način pozitivne komunikacije i odnošenja među ljudima, |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | * Posjet izložbi unutar poludnevnog izleta, zajedno s kazalištem. * Jedna ili dvije izložbe tijekom nastavne godine. * Učenici od 1. – 4. razreda turističko hotelijerskog tehničara. * Učenici strukovnih usmjerenja. * Učenje kroz susret s izvornom stvarnosti umjetničkih djela uz pomoć muzejskog vodiča i pripremljenih radnih listova. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | * Roditelji učenika sami snose troškove putovanja. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | * Radni list učenici ispunjavaju tijekom neposrednog kontakta s umjetničkim djelom. * Samovrjednovanje, anketa na kraju izložbe, te razgovor tijekom provođenja aktivnosti. * Zadovoljstvo učenika, roditelja i nastavnika kao pokazatelj uspješnosti provedbe usmjeravatelj daljnjeg planiranja ovog oblika nastave. |
| ODGOVORNE OSOBE | * Nastavnica Majana Štor i razrednici. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNE POSJETE, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | POSJET ZAGREBU – interaktivna izvedba i kostimirano vođenje Gornjogradskih coprinica |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Učenici će:   * razviti osjećaj za estetske vrijednosti * susreti se s izvornom stvarnosti uz stručno vođenje licenciranih turističkih vodiča * osjetiti radost i zadovoljstvo vizualnoga istraživanja uz interaktivne izvedbe i kostimirano vođenje * proširiti informacije iz opće kulture * prepoznati važnost interdisciplinarnog pristupa * istraživati odabrane teme kroz različite oblike nastave |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći:   * utjecati na proširivanje znanja izvan predmetnog nastavnog plana i programa * poštovati i promicati različitosti među ljudima i načinima izražavanja te prihvatiti umjetnost kao način pozitivne komunikacije i odnošenja među ljudima, |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | * Interaktivna izvedba i kostimirano vođenje, zajedno s posjetom izložbi ili kazalištem ili u kombinaciji sa strukovnim predmetima ovisno o aktivnosti ostalih predmetnih nastavnika i/ili želji učenika * Učenici od 1. – 4. razreda turističko hotelijerskog tehničara. * Učenje kroz susret s izvornom stvarnosti uz pomoć vodiča i pripremljenih radnih listova. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | * Roditelji učenika sami snose troškove putovanja. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | * Radni list učenici ispunjavaju nakon ili tijekom neposrednog kontakta s gradskim tkivom/djelom. * Samovrjednovanje, anketa na kraju vođenja, te razgovor tijekom provođenja aktivnosti. * Zadovoljstvo učenika, roditelja i nastavnika kao pokazatelj uspješnosti provedbe usmjeravatelj daljnjeg planiranja ovog oblika nastave. |
| ODGOVORNE OSOBE | * Nastavnica Majana Štor ,razrednici i ostali predmetni nastavnici. |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNE POSJETE, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | STRUČNA POSJETA BANCI I FINI |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | * Povezivanje teorije i prakse * Upoznati prostor, aktivnosti i poslove ovih institucija * Popuniti nalog za plaćanje i izvršiti gotovinsku uplatu na šalteru |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | * Saznati kako svoje poslove platnog prometa obavljaju fizičke osobe * Razlikovati vrste platnog prometa * Provesti plaćanje * Objasniti poslove ovih institucija |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | * Oblik: odlazak u ove institucije za vrijeme blok sata * Sudionici: učenici 2e razreda * Način učenja: terenska nastava * Metode poučavanja: izvorna stvarnost – posjeta * Trajanje aktivnosti: 2 školska sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Nisu potrebni nikakvi resursi jer se posjet realizira odlaskom pješice. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | * Popuniti evaluacijski listić |
| ODGOVORNE OSOBE | Mirjana Bernat-Ružička, dipl.oec, profesorica savjetnica |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNE POSJETE, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | ODLAZAK NA RUKOMETNU UTAKMICU |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Primjena pravila rukometne igre, navijačka kultura |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će primjeniti„Fair play“ ponašanje na sportskom borililištu  Upoznati pravila rukometa |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Promatranjem učenje tehničko-taktičkih elemenata igre.  Učenici svih odjeljenja,veljača 2020. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Troškovi prijevoza |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski listići i razgovor na temu |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnici TZK  Vlado Hodzić  Mladen Častek |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNE POSJETE, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | POSJET FINANCIJSKOJ INSTITUCIJI - HNB, Zagrebačka burza, HANFA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Razviti samostalnost i odgovornost za izvršavanje poslova prema potrebama poslodavaca na području bankarstva i tržišta kapitala |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći :   1. Objasniti strukturu Hrvatskog bankarskog sustava 2. Opisati ciljeve i zadatke HNB |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Oblik, način učenja i metode poučavanja:  Priprema: Obrada nastavnih tema koje se odnose na Hrvatski bankarski sustav na satovima Bankarstva i osiguranja, Tržišta kapitala i Osnova ekonomije kroz izlaganje, čitanje i rad na tekstu, frontalni rad i razgovor s učenicima.  Realizacija posjeta: izravno praćenje izlaganja od strane predstavnika financijske institucije i sudjelovanje u kvizu za učenike, razgledavanje prostorija institucije, upoznavanje s poviješću institucije i funkcioniranjem danas uz stručno vođenje predstavnika institucije.  Sudionici: učenici 2. e, 3. e i 4. e razreda i nastavnice R. Frantal. S. Biljan Smola, L. Mlinarić te predstavnici financijske institucije.  Trajanje: aktivnosti traju nekoliko sunčanih sati u prostorijama financijskih institucija. Pripreme u učionici prije posjeta obuhvaćaju 4 nastavna sata iz Bankarstva i osiguranja i 2 sata iz Osnova ekonomije i 2 sata iz Tržišta kapitala.  Posjet se realizira tijekom 2. polugodišta. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Pokrivanje troška prijevoza učenika Daruvar- Zagreb – Daruvar koji plaćaju roditelji. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Zadatci za učeničke timove, izlaganje timova o naučenom, provjera putem radnih listova, kviz |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnice R. Frantal, S. Biljan Smola, L. Mlinarić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNE POSJETE, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | POSJET PODUZETNIČKOJ ZONI “DALIT“/ „ZAPAD“ |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | 1. Razumjeti važnost i ulogu poduzetništva u današnjem društvu. 2. Razvijati vještinu poduzetničkog razmišljanja i djelovanja i razvijati poduzetnički potencijal kod učenika. 3. Povezati teorijsko izučavanje sa stvarnom praksom u poslovnim organizacijama i upoznati pravni okvir poduzetničkog djelovanja |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | 1. Prepoznati potrebu institucionalne potpore malome i srednjem poduzetništvu 2. Opisati poduzetničku infrastrukturu 3. Opisati institucijske potpore malome i srednjem poduzetništvu na primjeru grada Daruvara |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Oblik , način i metode učenja: R, P, RU, frontalni rad, individualni rad, metoda samostalnog promatranja objekata, procesa i pojava; posjete  Priprema: prije posjeta realizirati teme iz nastavnog plana i programa – Cjelina 1; posjet dogovoriti s pročelnikom za gospodarstvo Grada Daruvara  Realizacija: Uz stručno vođenje učenici se na terenu upoznavaju s funkcioniranjem poduzetničke zone te uvjetima smještavanja pothvata u zoni.  Sudionici: učenici 2. e razreda, 3. e razreda, nastavnica R. Frantal  Trajanje: 2 školska sata |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Nema troškova niti se iziskuju posebni resursi. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Pisana provjera (rješavanje teoretskih i praktičnih zadataka) |
| ODGOVORNE OSOBE | R. Frantal |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNE POSJETE, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | POSJET HRVATSKOM SABORU |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Stjecanje političke kulture i demokratskog način razmišljanja, usvajanje znanja o političkim ustanovama i političkim procesima radi aktivnog sudjelovanja u političkom sustavu. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći :   1. objasniti funkcioniranje zakonodavne vlasti u RH 2. opisati povijesni razvoj Hrvatskog sabora 3. opisati dužnosti i obveze nositelja zakonodavne vlasti |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Priprema: Obrada nastavnih tema koje se odnose na Sabor i ustrojstvo državne vlasti u RH na satovima Politike i gospodarstva kroz izlaganje, čitanje i rad na tekstu, frontalni rad i razgovor s učenicima.  Realizacija: izravno praćenje rada Sabora u Sabornici tijekom sjednice, razgovor sa saborskim zastupnicima II. Izborne jedinice („građanski sat“ ), razgledavanje saborskih prostorija uz stručno vođenje, upoznavanje s poviješću Sabora od strane predstavnika Odnosa s javnošću.  Sudionici su učenici 3. h razreda i 4. a razreda i nastavnice R. Frantal i D. Bahnjik te predstavnici Sabora.  Aktivnost traje 2:30 h u prostoru Sabora. Pripreme u učionici prije posjeta obuhvaćaju 4 nastavna sata.  Posjet se realizira tijekom 1. polugodišta. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Pokrivanje troška prijevoza učenika Daruvar- Zagreb – Daruvar koji plaćaju roditelji. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Zadatci za učeničke timove, izlaganje timova o naučenom, provjera putem radnih listova. |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnice R. Frantal i D. Bahnjik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNE POSJETE, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | POSJET MUZEJU VOJNE I RATNE POVIJESTI U PAKRACU |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Muzej ratne i vojne povijesti koji se nalazi u Pakracu ima veliki značaj za sva povijesna razdoblja od Templara, turskih osvajanja, Trenkovih pandura, prvi i drugi svjetski rat, razdoblje između 1945-91. godine, a posebno mjesto zauzima Domovinski rat i moderna Hrvatska vojska i policija. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici 2.A će znati uočiti uzrok i posljedice Domovinskog rata na području grada Pakraca te saznati nešto više o povijesti tog grada. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Posjet i obilazak muzeja. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Organizacija prijevoza i posjeta muzeju. |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Anketa nakon izleta. |
| ODGOVORNE OSOBE | Renata Jakšić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNE POSJETE, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | DVORAC JANKOVIĆ I SPOMEN SOBA DOMOVINSKOG RATA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Upoznati učenike 2.A sa poviješću dvorca Janković te sa svim važnim događajima vezanim uz Domovinski rat na području Daruvara. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći uočiti uzroke i posljedice Domovinskog rata na području grada Daruvara te saznati sve pojedinosti o nastanku grada i dvorca grofova Janković. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Posjet i obilazak dvorca i spomen sobe Domovinskog rata u suradnji sa Udrugom branitelja iz Daruvara. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Papir |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Evaluacijski listić nakon povratka u školu. |
| ODGOVORNE OSOBE | Renata Jakšić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNE POSJETE, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | POSJET PRODAVAONICAMA U OKRUŽENJU |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezati nastavne sadržaje s podatcima dobivenim samostalnim istraživanjem praktičnih primjera kroz posjet prodavaonicama u gradu Daruvaru. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Navesti i prepoznati elemente i uređaje u prodavaonici i izvan nje na stvarnom primjeru prodavaonice.  Prepoznati kvar na uređajima u prodavaonici.  Opisati karakteristike robe sa nedostatcima u prodavaonici te spriječiti i prepoznati gubitak u prodavaonici.  Opisati što se postiže slijeđenjem HACCP sustava u prodavaonici.  Primjeniti postupak preuzimanja nepovratne ambalaže i njezino zbrinjavanje. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Prije posjeta realizirati teme iz nastavnog plana i programa iz predmeta: Radne procedure.  Sudionici: učenici 1D razreda.  Metode poučavanja: istraživanje, simulacija  Izvanučionička nastava, svaka posjeta - 2 sata. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Nema troškova |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Pisani izvještaj učenika kroz mapu, seminar ili prezentaciju. |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnica: Sanja Sulik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNE POSJETE, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | POSJETE PRODAVAONICAMA, školskog i uredskog pribora te posjet gradskoj knjižnici. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezati nastavne sadržaje s podatcima dobivenim samostalnim istraživanjem praktičnih primjera kroz posjet prodavaonicama u gradu Daruvaru. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Razlikovati školski pribor od uredskog pribora te analizirati pravilnu uporabu školskog i uredskog pribora.  Učenik će prepoznati, nabrojiti i opisati sve vrste tiskanica, omotnica i sredstva za organizaciju rada koje se nalaze u uredu  Samostalno usporediti vrste papira i bitna svojstva s obzirom na uporabu sirovine za proizvodnju, izgled, gramaturu i format  Navesti popis knjiga prema knjižarskoj prodajnoj klasifikaciji  Razlikovati vrste knjiga prema tematici u prodajnom asortimanu knjižara.  Kategorizirati knjige prema različitim temama. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Prije posjeta realizirati teme iz nastavnog plana i programa iz predmeta: Školski i uredski pribor.  Sudionici: učenici 1D razreda.  Metode poučavanja: istraživanje, simulacija  Izvanučionička nastava, svaka posjeta - 2 sata. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Nema troškova |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Pisani izvještaj učenika kroz mapu, seminar ili prezentaciju. |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnica: Sanja Sulik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNE POSJETE, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | POSJET PRODAVAONICAMA namještaja u okruženju. |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Povezati nastavne sadržaje s podatcima dobivenim samostalnim istraživanjem praktičnih primjera kroz posjet prodavaonicama namještaja u gradu Daruvaru. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Navesti vrste namještaja.  Poznavati dimenzije i vrste materijala od kojeg su izrađene pojedine vrste namještaja.  Razlikovati stilski i suvremeni namještaj te usporediti materijale njihove izrade, mehanička svojstva i cijene.  Preporučiti kupcu proizvod iz ponude namještaja prema njegovim željama i potrebama. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Prije posjeta realizirati teme iz nastavnog plana i programa iz predmeta: Kućni namještaj.  Sudionici: učenici 2D razreda.  Metode poučavanja: istraživanje, simulacija  Izvanučionička nastava, svaka posjeta - 2 sata. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Nema troškova |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Pisani izvještaj učenika kroz mapu, seminar ili prezentaciju. |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnica: Sanja Sulik |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNE POSJETE, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | STRUČNA POSJETA PEKARSKOM POGONU „IMAKO“ DARUVAR |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Upoznati se s tradicijom i običajima naše regije u gastronomiji, posebice proizvodnjom tradicionalnih pekarskih proizvoda iz našega kraja . |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći na izvornoj stvarnosti proširiti spoznaje o asortimanu pekarskih proizvoda, načinu izlaganja i manipulacije.  Učenik će usavršiti vještine promatranja, uočavanja i povezivanja. Učenik će razvijati stvaralačkog učenja i primjena stečenih znanja u praktičnom radu. Učenik će poboljšati i razvijati svoje komunikacijske vještine. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Vođeno predavanje od strane tehnologa u pekari.  Tehnolog iz pekare, predmetni nastavnik, učenici.  Učenici bilježe zanimljivosti, fotografiraju, postavljaju pitanja.  Nastavnici osim što vode računa o učenicima, postavljaju pitanja tehnologu koje možda učenici nisu postavili.  Trajanje aktivnosti oko 1. sat. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Organizacija posjeta |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Popunjavanje izlazne kartice. |
| ODGOVORNE OSOBE | U sklopu predmeta Poznavanje robe i prehrana za 1FG (smjer: kuhar) predmetni nastavnik: Stana Lukić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNE POSJETE, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | STRUČNI POSJET GOETHE INSTITUTU I ŠKOLSKOM MUZEJU U ZAGREBU |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | **Upoznati učenike s knjižnicom ili "Učionicom u knjižnici" -** radionicom za razvoj informacijskih i jezičnih kompetencija. Učenici će upoznati knjižnicu kao mjesto za učenje i kao infrastrukturu za prikupljanje potrebnih informacija te će koristiti i proširit svoje znanje njemačkog jezika pisanim i usmenim izražavanjem.  Posjet školskom muzeju će ih upoznati sa školskim sustavom prije i sada kroz stučno vodstvo i slike. |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenici surađuje sa knjižničarima, nastavnicima i međusobno. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Odabire primjerene odnose i komunikaciju. Planira i upravlja aktivnostima vezanim uz knjižnicu i muzej. Izabire različite vještine kritičkoga mišljenja i koristi se njima pri tumačenju i vrednovanju mišljenja. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju i djeluje kreativno. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | Prije posjete će učenici na nastavi istražiti i prikupiti informacije o Goethe institutu i njegovoj važnosti u Hrvatskoj i u svijetu. Nastavnice će dogovoriti susret i temu sa odgovornima u knjižnici te sudjelovati u radionici. Učenici će sudjelovati u radionicama, rješavati kvizove i istraživati na internetu. U školskom muzeju će praviti zabilješke i fotografirati.  Aktivnost će trajati jedan dan. |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Prijevoz  Ulaznice za Školski muzej |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Prezentacije, anketa, pano |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnice njemačkog jezika – S.B. Milivojević, V.Šagovac, M.Amić, S. Horak |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNE POSJETE, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | POSJET HOTELU TERMAL |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Razgled Hotela Termal i upoznavanje rada hotelske kuće kao cjelo9vitoga gospodarskoga organizma |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći opisati hotel.  Učenik će moći navesti organizacijske cjeline od kojih se sastoji hotel. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - stručni posjet  - učenici 1. razreda zanimanja hotelijersko turistički tehničar, kuhar i konobar  - učenici će uz stručno vođenje razgledati organizacijske dijelove Hotela Termal i postavljati pripremljena pitanja tijekom razgleda  - nastavnica će uputiti učenike prije posjeta o ponašanju u hotelskoj kući te što će tijekom posjete vidjeti  - tijekom drugog polugodišta u sklopu teme Smještajni objekti |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | nema troškova |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | - razgovor o stručnoj posjeti  - kratki opis stručnoga posjeta na temelju zadanih pitanja |
| ODGOVORNE OSOBE | nastavnica stručnih predmeta Ksenija Škorić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNE POSJETE, IZLETI I EKSKURZIJE, STRUČNA PREDAVANJA |
| NAZIV AKTIVNOSTI | PREZENTACIJA TURIZMA TZ DARUVAR – PAPUK, LIPIK I PAKRAC |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Prezentiranje turističke ponude područja TZ Daruvar - Papuk, Lipik i Pakrac  Predstavnik TZ Daruvar – Papuk Ivana Plažanin Vuković  Predstavnik TZ Lipik Hrvoje Kovačić  Predstavnica TZ Pakrac Gabriela Sabo Seleši |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći nakon ovih prezentacija samostalno sastaviti ponudu izleta u neko od ovih mjesta.  Učenik će na temelju sastavljene ponude moći izraditi letak za izlet u navedena mjesta. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - gosti predavači iz TZ  - učenici 4.h razreda aktivno sudjeluju u predstavljanju turističke ponude  - nastavnica koordinira sat i potiče učenike na davanje vlastitih primjera  - aktivno učenje  - trajanje prema dogovoru sa predavačima |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | nema |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Učenici će iz prezentirane ponude izabrati dio koji će kasnije uključiti u izradu zadatka - ponuda i letak za izlet |
| ODGOVORNE OSOBE | nastavnica stručnih predmeta Ksenija Škorić |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNE POSJETE, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | STRUČNI IZLET U ZAGREB - hotel, Zračna luka, Muzej čokolade, manifestacija |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Identificirati činitelje turističke ponude turističke destinacije |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Učenik će moći analizirati činitelje turističke ponude grada Zagreba.  Učenik će moći objasniti značaj pojedinih činitelja turističke ponude. |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | - stručni izlet  - učenici 2. i 3. razreda zanimanja hotelijersko turistički tehničar i ev. ostali zainteresirani učenici  - učenici će uz stručno vođenje razgledati organizacijske dijelove hotela, Zračne luke, muzej i posjetiti manifestaciju; postavljati pitanja tijekom razgleda i bilježiti zapažanja  - nastavnice će uputiti učenike prije posjeta o kretanju u hotelskoj kući kako se ne bi remetilo redovito poslovanje objekta, o obilasku Zračne luke te što će tijekom posjete vidjeti u muzeju i manifestaciji  - tijekom drugog polugodišta u vrijeme koje se dogovori za navedenim organizacijama, po mogućnosti uskladiti sa terminom manifestacije |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | - troškovi prijevoza i ulaznica |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | - razgovor o stručnoj posjeti  - kratki opis stručnoga posjeta na temelju zadanih pitanja |
| ODGOVORNE OSOBE | nastavnice stručnih predmeta Ksenija Škorić i Ivana Kevdžija |

|  |  |
| --- | --- |
| KURIKULUMSKO PODRUČJE | 5. STRUČNE POSJETE, IZLETI I EKSKURZIJE |
| NAZIV AKTIVNOSTI | POSJET FARME MUZNIH KRAVA |
| OBRAZLOŽENJE CILJA | Cilj posjete je upoznati učenike sa načinom držanja, ishrane i njege muznih krava, razvijanje interesa za nova saznanja, očuvanje zdravlja životinja, prirodne i radne sredine |
| OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA | Nakon uspješno završenog posjeta učenik će moći   1. Opisati proizvodnju mlijeka na farmi muznih krava 2. Pomoću analize ponude i potražnje prokomentirati ekonomska zbivanja na tržištu mlijeka 3. Procijeniti čimbenike koji utječu na proizvodnju i troškove proizvodnje mlijeka 4. Objasniti načine hranidbe, držanja i njege krava 5. Prepoznati najznačajnije bolesti krava 6. Ocijeniti i argumentirati na koji je način moguće stečena znanja o proizvodnji mlijeka na farmi primijeniti u svakodnevnom životu |
| NAČIN REALIZACIJE:  - oblik  - sudionici  - način učenja  - metode poučavanja  - trajanje aktivnosti | * Stručni posjet * Učenici, nastavnici, farmeri * Auditivno i vizualno učenje * Usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor * Šest školskih sati |
| POTREBNI RESURSI  (MOGUĆE TEŠKOĆE) | Prijevoz autobusom |
| NAČIN PRAĆENJA I I PROVJERA ISHODA / POSTIGNUĆA | Kratkim literarnim sastavkom, izvještajem i razrednim panoom.  Nakon istraživačkog rada - enciklopedije, Internet, stručna literatura, načiniti PowerPoint prezentaciju.  Evaluacijski listić.  Vrednovati stručnost i sposobnost izrade. |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnica Vlatka Stranjik |

5. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

Razvojni plan škole donesen je na temelju suradnje ravnateljice i Povjerenstva za kvalitetu kojeg ćine:

POVJERENSTVO ZA KVALITETU:

1. Tanja Čarapović, nastavnica engleskog jezika, koordinatorica Povjerenstva

2. Ivan Hodžić, nastavnik informatike, članica Povjerenstva

3. Anita Ružić, nastavnica engleskog jezika, članica Povjerenstva

4. Daša Žabić, stručna suradnica-knjižničarka, članica Povjerenstva

5. Žana Vukoja, predstavnica osnivača, članica Povjerenstva

6. Stela Novaković, učenica, članica Povjerenstva

|  |  |
| --- | --- |
| PRIORITETNO PODRUČJE | **1. Kvaliteta nastavnog procesa** |
| CILJEVI | Povećati komunikaciju I suradnju među nastavnicima u svrhu razmjene iskustava, savjetovanja, planiranja nastavnog procesa i podizanja kvalitete rada  Ostvariti kolektivno opažanje nastave  Razvijati kulturu dijeljenje |
| METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA | Povećati komunikaciju I suradnju među nastavnicima u svrhu razmjene iskustava, savjetovanja, planiranja nastavnog procesa i podizanja kvalitete rada  Ostvariti kolektivno opažanje nastave  Razvijati kulturu dijeljenje |
| NUŽNI RESURSI | Vrijeme koje ulažu nastavnici, stručni suradnici I |
| VRIJEME U KOJEM ĆE SE CILJEVI OSTVARIVATI | Tijekom školske godine 2018./2019 |
| ODGOVORNE OSOBE | Nastavnici koji žele provesti ovaj oblik suradnje  Stručni suradnici  Nastavnici mentori  Ravnatelj i/ili pedagog – odgovorni za prisustvovanje nastavnim satovima ravnateljica u pomoći, savjetovanju i razmjeni iskustava Vrijeme za pripremu nastavnog sata Vrijeme za provedbu i prisustvovanje satovima  Vrijeme za debate I dogovore |
| MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA | Broj uključenih nastavnika  Evidencija dolaženja stručnih suradnika, mentora I ravnateljice na nastavni sat i/ ili drugih oblika suradnje, evidencija realizacije oglednih satova |

7. Libuška Klubičko-Palatinuš, predstavnica roditelja, članica Povjerenstva

|  |  |
| --- | --- |
| PRIORITETNO PODRUČJE | **2. internacionalizacija rada škole** |
| CILJEVI | Realizacija projekata Erasmus+:  Javljanje na nove natječaje |
| METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARENJE CILJEVA | Planirane aktivnosti u projektu: projektni sastanci , mobilnosti učenika I nastavnika  E pošta, izrada prezentacija, izrada video uradaka Iskustveno učenje Istraživanje na nastavi o primjeni ICT-a  Organizacija domaćinstva po projektima, suradnja s roditeljima  Prijaviti nove projekte Erasmus+ KA1 I KA2, I ostale EU projekte te natječaje Ministarstava  Timski rad s učenicima članovima Erasmus+ Kluba |
| NUŽNI RESURSI | Financijska sredstva koja su potrebna za aktivnosti projekta su osigurana iz EU  Vrijeme nastavnika I učenika potrebno za provođenje projekta (organizacija puta I smještaja u drugim zemljama)  Komunikacija sa svim partnerima, nastavnicima i učenicima  Odlazak na seminare vezane za prijave projekata |
| VRIJEME U KOJEM ĆE SE CILJEVI OSTVARITI | Tijekom školske godine 2019./2020. |
| ODGOVORNE OSOBE | Ravnateljica, koordinatorica projekta, nastavnici I učenici koji sudjeluju u projektnim aktivnostima |
| MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA | Evidencija svih aktivnosti I završno tj. godišnje izvješće o realizaciji projektnih aktivnosti  Stvaranje pozitivnog imagea škole, prvi izbor na upisima  Odobreni novi projekti |
|  | |
| PRIORITETNO PODRUČJE | **3. Praćenje i vrednovanje** |
| CILJEVI | Kontinuirano praćenje i napredovanja učenika  Vrednovanje postignuća učenika u skladu s Pravilnicima i očekivanim postignućima |
| METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARENJE CILJEVA | Uključivanje učenika u nastavni proces  Vrednovanje za učenje, Vrednovanje kao učenje i Vrednovanje naučenoga  Redovito davanje informacija učenicima o napredovanju  Poticanje učenika na bolje rezultate  Osiguranje vršnjačke pomoći  Ujednačavanje kriterija ocjenjivanja |
| NUŽNI RESURSI | Suradnja s nadležnim ustanovama  Suradnja sa pedagoginjom i ravnateljicom |
| VRIJEME U KOJEM ĆE SE CILJEVI OSTVARITI | Do kraja školske godine 2019./2020. |
| ODGOVORNE OSOBE | Ravnateljica, pedagoginja, voditelji stručnih aktiva, nastavnici |
| MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA | Jasni kriteriji ocjenjivanja, anketa s učenicima na početku i kraju školske godine |

Na sjednici Školskog odbora Ekonomske i turistička škola Daruvar, održanoj dana 03.10.2019., usvojen je Školski kurikulum Ekonomske I turističke škole Daruvar za šk.god. 2019./2020. Nakon usvajanja Školski kurikulum se dostavlja Ministarstvu znanosti i obrazovanja I objavljuje na web stranici škole.

KLASA: 602-03/19-01/01

URBROJ: 2111-24/01-19-112

Daruvar, 03.10.2019.

Predsjednik Školskog odbora

Ivan Bralo, dipl.teolog