



**Nensi Araminčić,
mag.med.lab.diagn., savjetnica
Medicinska škola u Rijeci
Rijeka, prosinac 2021.**

Obrnuta učionica

Sadržaj prezentacije

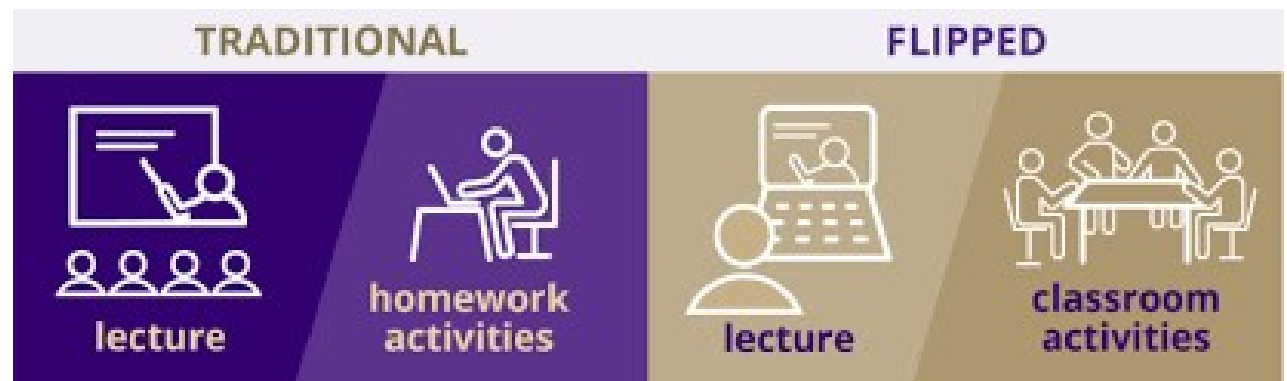
Ova prezentacija obuhvaća:

- definiciju i značaj obrnute učionice kao pedagoškog pristupa
- glavna obilježja obrnute učionice
- potrebne resurse i prednosti korištenja iste.



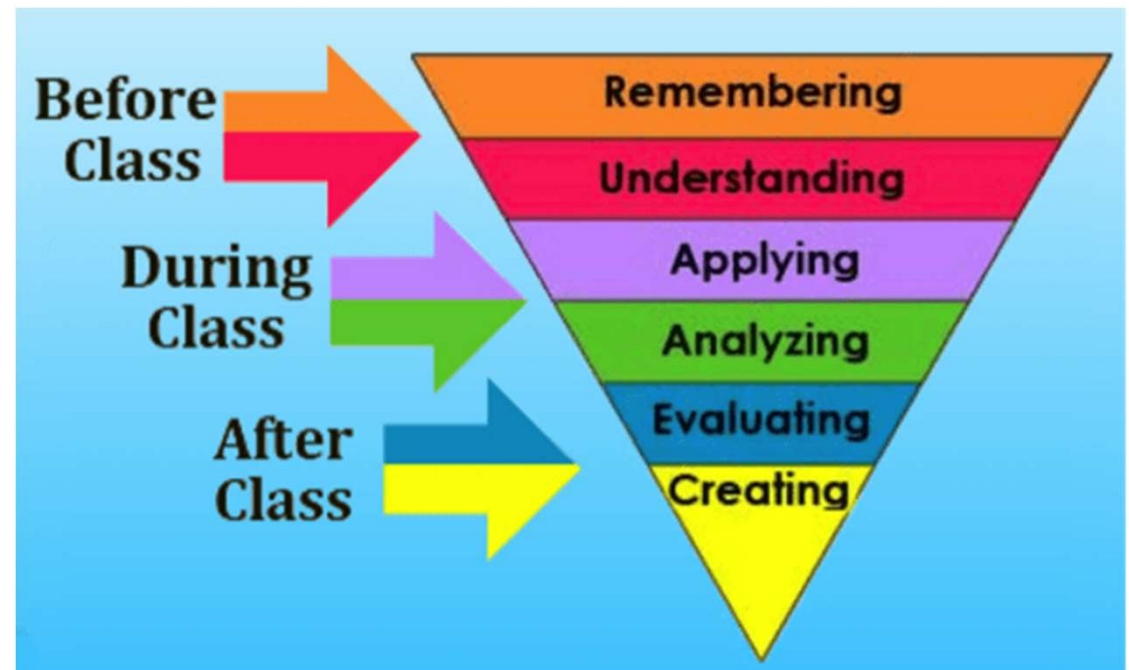
Obrnuta učionica

- **Obrnuta učionica (engl. flipped classroom)** – pedagoški pristup u kojem je tradicionalni pristup učenju okrenut tako da se učenici već kod kuće, prije dolaska u razred, upoznaju s nastavnim materijalom. Vrijeme u razredu koristi se za produbljivanje znanja kroz uvježbavanje, rješavanje problemskih zadataka i interakciju s ostalim učenicima i nastavnikom.
- Obrnutom učionicom učenici kod kuće usvajaju znanja, koja bi inače stjecali u školi, a u školi ga produbljuju uvježbavanjem, diskusijom i izravnim razjašnjavanjem nejasnoća.
- Naglasak je na problemskoj i istraživačkoj nastavi, na suradnji s ostalim učenicima i nastavnikom, učenik je u središtu nastavnog procesa, a nastavnik je njegov mentor.



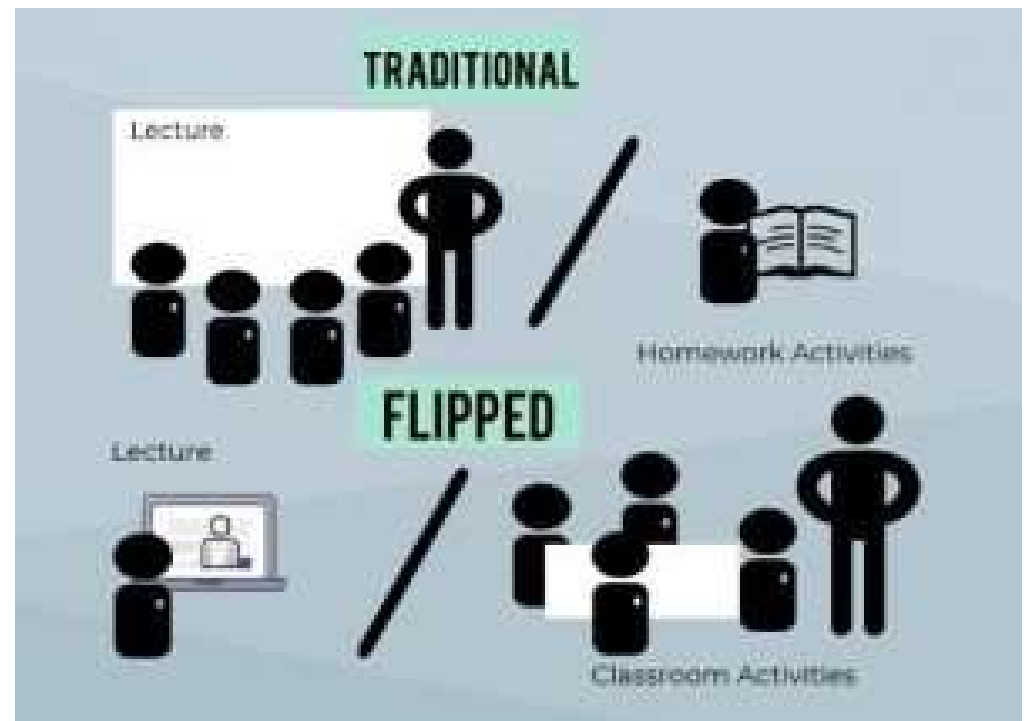
Kako i kada je nastala obrnuta učionica?

- 2007. učitelji kemije Jonathan Bergman i Aaron Sams – online su podigli svoja predavanja; učenici bi prije dolaska u školu morali pogledati video i nastavni sat bi započeo raspravom o viđenom (Colorado, SAD)
- 2012. Bergman, Sams: „Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day”



Glavna obilježja obrnute učionice

- Nastavnik unaprijed odabire i priprema nastavne materijale
- Učenici proučavaju nastavne materijale prije dolaska u razred, na način i u vrijeme koje sami odaberu
- Personalizirani pristup nastavnom procesu
- Poticanje samoreguliranog učenja
- Učenik je u središtu poučavanja
- Nova uloga nastavnika: voditelj, mentor





Potrebni resursi

- Nastavniku su potrebni:
 - obrazovni izvori,
 - nastavni materijali i
 - poznavanje digitalnih alata za izradu nastavnih sadržaja.
-
- Učeniku je potreban sustav za samoregulirano učenje (upravljanje vlastitim učenjem).

Hodogram rada u obrnutoj učionici

Nastavnik unaprijed pripremi zadatak kojega učenici moraju riješiti za idući nastavni sat

Učenici na nastavni sat dolaze spremni s unaprijed pripremljenim pitanjima za nastavnika

Na početku nastavnog sata nastavnik odgovori na pripremljena pitanja učenika – uvodni dio sata

Nakon uvoda kreće glavni dio nastavnoga sata s različitim mogućim aktivnostima: eksperiment, istraživačka aktivnost, rješavanje problema ili test. Ukoliko imaju blok sat nastave učenici izvode više različitih aktivnosti.

Hodogram rada u obrnutoj učionici

- Aktivnosti u obrnutoj učionici usmjerene su na učenike.
- Nastavnik daje kvalitetnu povratnu informaciju učenicima.
- Učenici odgovorno pristupaju rješavanju zadataka i prezentaciji svojih rezultata.
- Nastavnik je stalno dostupan učenicima, poput voditelja – mentora.



Prednosti obrnute učionice

- Potiče korištenje digitalnih alata
- Pomaže učenicima različitih sposobnosti
- Povećava interakciju među učenicima i između učenika i nastavnika
- Nastavnik bolje upoznaje svoje učenike
- Pridonosi personalizaciji učenja
- Mijenja se razredno ozračje
- Učionica postaje transparentna
- Predstavlja put ka personaliziranoj nastavi: svaki učenik uči svojim ritmom; ne rade svi učenici na istim nastavnim materijalima.



I za kraj...

„Ono što znamo samo je kap, dok ono što ne znamo čini ocean.“

Isaac Newton



Hvala na
pozornosti!

