

OBRTNIČKO-INDUSTRIJSKA ŠKOLA

ŽUPANJA

Veliki kraj 42

32270 Županja

Davor Relja

Istraživanje o online nastavi u Obrtničko-industrijskoj školi Županja

Županja, travanj 2021.

## Sadržaj

Uvod	3
Odabir modela nastave u školskim ustanovama u RH	4
Cilj istraživanja	6
Metodologija	6
Rezultati	7
Zaključak	14

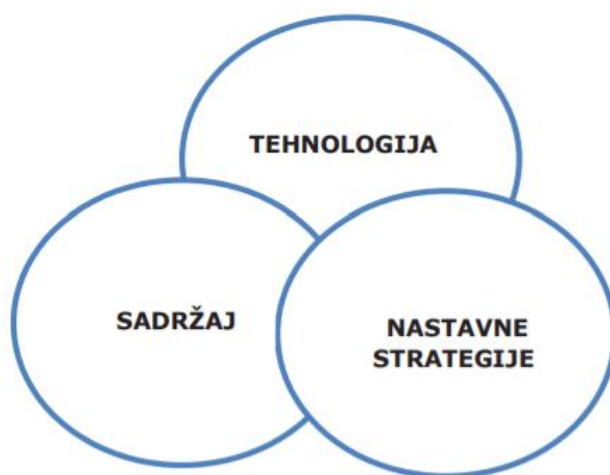
## Uvod

Zahvaljujući upotrebi informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT-a) nastavni sadržaji mogu biti dostupni učenicima uvijek i na svakom mjestu u različitim oblicima.

Online nastava uključuje:

- tehnologije (engl. Technology),
- nastavne materijale i sadržaje (engl. Content) i
- nastavne strategije (engl. Learning design).

Sve tri komponente su međusobno povezane (Slika 1).

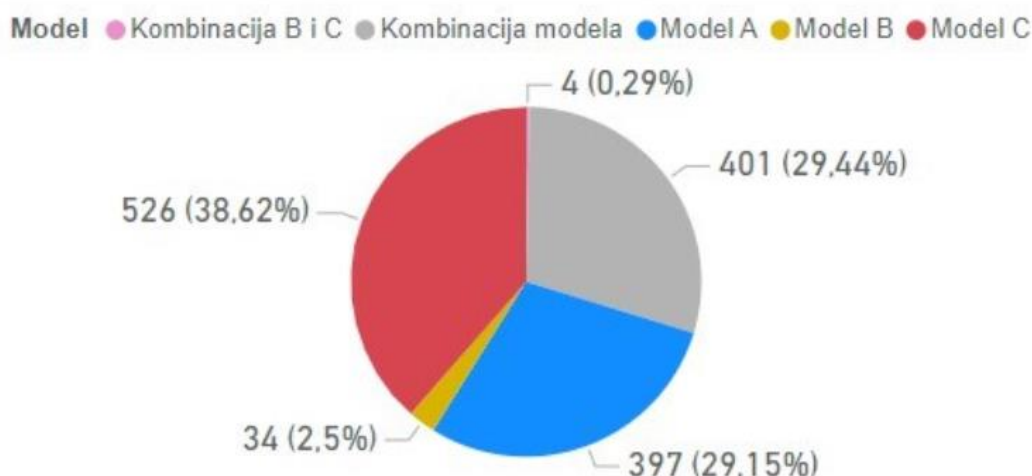


**Slika 1:** Elementi online nastave

Učenici Obrtničko-industrijske škole Županja tijekom šk. god. 2020./2021. bili su na online nastavi tijekom prosinca, siječnja i veljače te ponovno od travnja. Učenici završnih razreda bili su na online nastavi samo u prosincu 2020.

## Odabir modela nastave u školskim ustanovama u RH

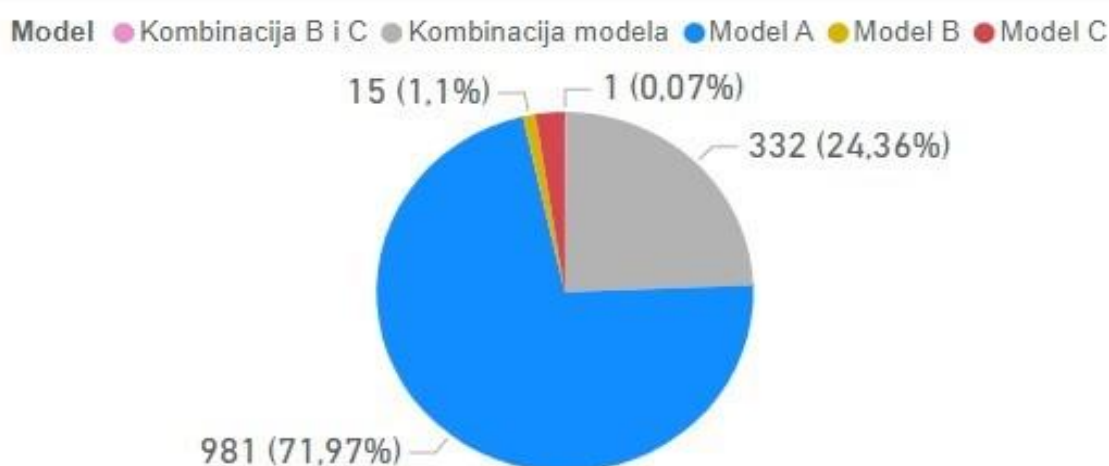
Prema službenim informacijama Ministarstva znanosti i obrazovanja na kraju prvog polugodišta najveći broj škola bio je prema modelu C – online nastava (38%), a udio škola prema modelu A (nastava u školi) i kombinaciji modela bio je gotovo izjednačen na 29%. (Slika 2.)



Slika 2. Odabir modela nastave u školskim ustanovama u RH za 23.12.2021.

Izvor: <https://i-nastava.gov.hr/vijesti/odabir-modela-nastave-u-skolskim-ustanovama-rh/65> (pristupljeno 23.12.2020.)

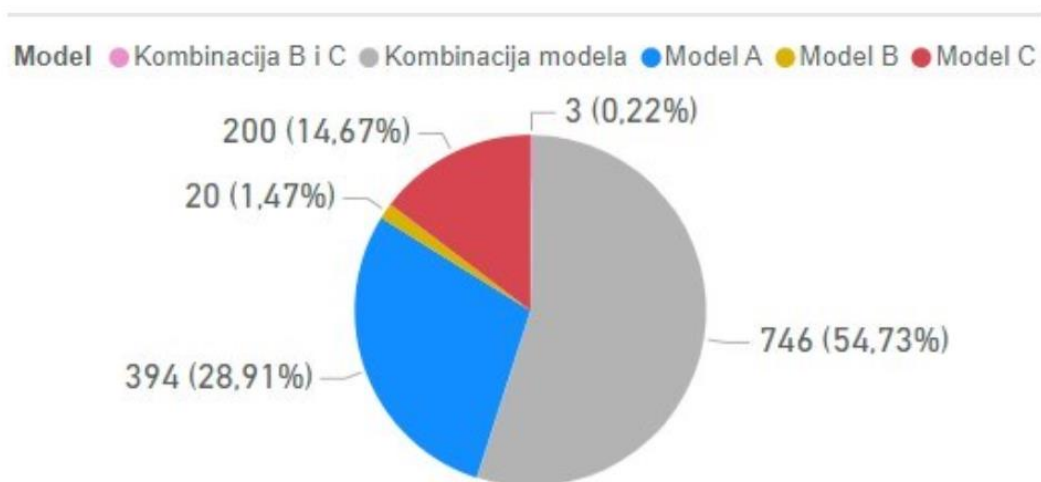
Sredinom veljače 2021. više od 2/3 škola na dan imalo je nastavu koja se odvija u školi, dok je oko 1/4 škola bila u kombinaciji modela. (Slika 3.)



Slika 3. Odabir modela nastave u školskim ustanovama u RH za 15.2.2021.

Izvor: <https://i-nastava.gov.hr/vijesti/odabir-modela-nastave-u-skolskim-ustanovama-rh/65> (pristupljeno 15.2.2021.)

Prema podacima za dan 21.4.2021. više od polovice škola imalo je kombinaciju modela, nastava u školi odvijala se u 28% škola, a online nastava bila je prisutna u 14% škola. (Slika 4.)



Slika 4. Odabir modela nastave u školskim ustanovama u RH za 21.4.2021.

Izvor: <https://i-nastava.gov.hr/vijesti/odabir-modela-nastave-u-skolskim-ustanovama-rh/65> (pristupljeno 21.4.2021.)

## Cilj istraživanja

Glavni cilj istraživanja bio je utvrditi zadovoljstvo učenika sa provedbom online nastave. Također su se učenici izjasnili o svojoj tehničkoj opremljenosti i problemima na koje su naišli tijekom online nastave.

## Metodologija

### *Sudionici*

U istraživanju je sudjelovalo 175 učenika, odnosno 37% učenika Obrtničko-industrijske škole Županja. Sudjelovali su učenici od prvog do četvrtog razreda koji su pohađali smjerove: ekonomist, poljoprivredni tehničar-fitofarmaceut, kuhar i konobar. U uzorku je bio veći broj učenika ženskog spola (109 odnosno 62,3%), nego muškog (60 odnosno 34,4%), a 3,4% učenika nije odgovorilo na pitanje o spolu.

### *Postupak*

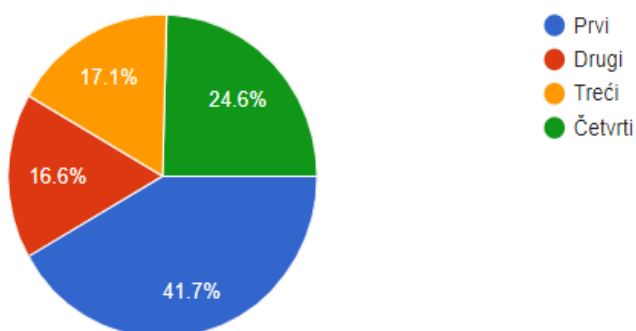
Za ispitivanje se koristio anketni upitnik o online nastavi. Upitnik je izrađen za potrebe Obrtničko-industrijske škole Županja tijekom školske 2020./2021. Upitnik se sastoji od 15 pitanja. Anketno ispitivanje je bilo u potpunosti anonimno i trajalo je 10 minuta, a provedeno je u travnju 2021. godine. Učenici su dobili na svoj e-mail poveznicu na anketni upitnik koji je bio izrađen u Google Formsu.

## Rezultati

U prvom pitanju učenici su označili koji razred pohađaju, a najbrojniji su bili učenici prvog razreda (41%).

### 1. Koji si razred?

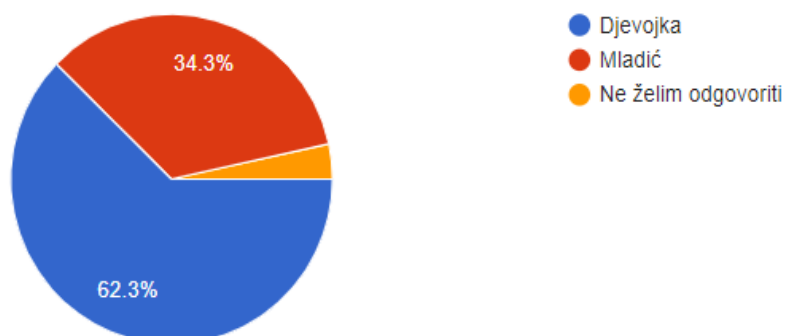
175 responses



Iz odgovora na drugo pitanje vidljivo je da je veći udio učenika ženskog spola (62,3%), nego muškog spola (34,3%), a 3,4% učenika nije odgovorilo na pitanje o spolu.

### 2. Jesi li?

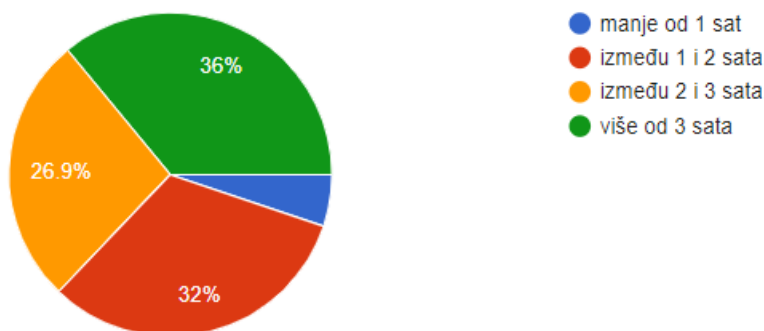
175 responses



U trećem pitanju učenici su trebali odgovoriti koliko im je vremena u jednom danu potrebno za praćenje i izvršavanje zadataka. Najvećem broju učenika (36%) bilo je potrebno više od 3 sata dok je najmanje učenika (5,1%) navelo da im je potrebno manje od 1 sat dnevno. Iz ovih rezultata proizlazi da je najveći broj učenika bio dosta angažiran za rješavanje zadataka.

### 3. Za praćenje i izvršavanje zadataka u jednom danu na online nastavi bilo mi je potrebno:

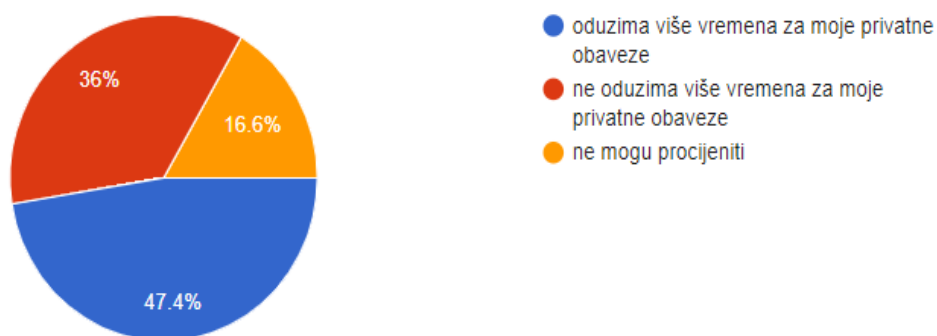
175 responses



Iz četvrtog pitanja vidljivo je da je gotovo polovica učenika (47%) navela da im online nastava oduzima više vremena za njihove privatne obaveze. Učenika koji su naveli da im ovaj oblik nastave ne oduzima više vremena bilo je 36% dok 16,6% učenika nije moglo procijeniti.

### 4. Vremenski ovaj oblik nastave mi:

175 responses

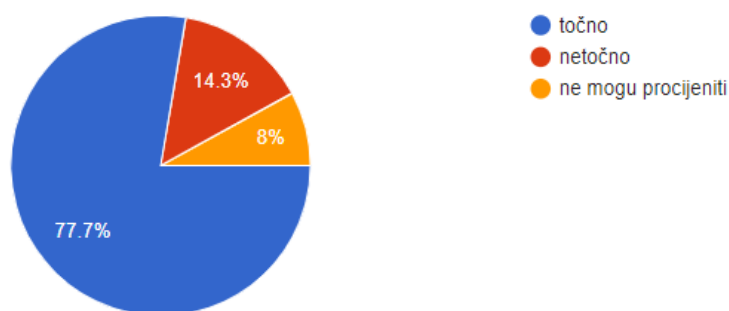




Iz petog pitanja je vidljivo da se veliki broj učenika (77,7%) dobro snalazio u aplikaciji Yammer dok se manji broj učenika se nije snalazio u navedenoj aplikaciji ili nisu mogli procijeniti.

5. U aplikaciji Yammer dobro sam se snalazio/la, kao i u virtualnoj učionici.

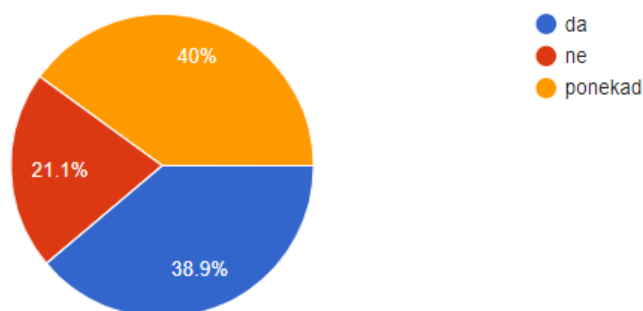
175 responses



Učenici su imali dosta tehničkih poteškoća tijekom praćenja online nastave što se može uočiti u šestom pitanju. Najviše problema je bilo sa sporim internetom i sa zadaćama koje se nisu učitavale. Tek 21,1% učenika nije imao nikakvih tehničkih poteškoća.

6. Jesi li imao/la tehničkih problema prilikom praćenja online nastave? (internet ili računalo mi je sporo, sustav ne radi, zadaće se ne učitavaju i sl.)

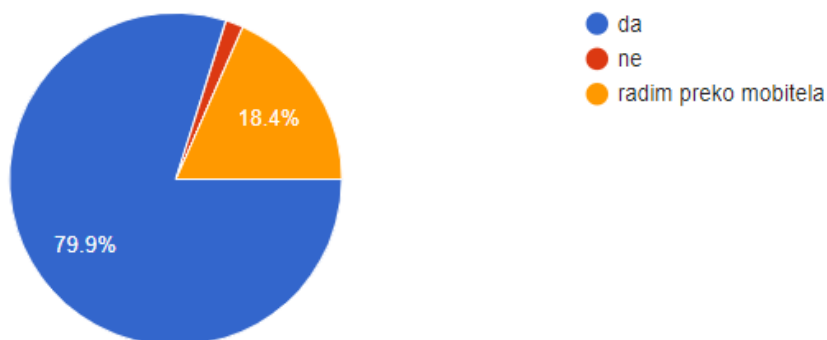
175 responses



U sedmom pitanju učenici su se trebali izjasniti posjeduju li uređaje za praćenje online nastave. Povoljan je rezultat da velika većina učenika (79,9%) je imala tablet, računalo, laptop za praćenje online nastave. Učenici su pratili nastavu i preko mobitela (18,4), a tri učenika (1,7%) nisu imali nikakve uređaje, pa im je škola osigurala tablete.

7. Imaš li svoj uređaj (tablet, računalo, laptop) za praćenje online nastave?

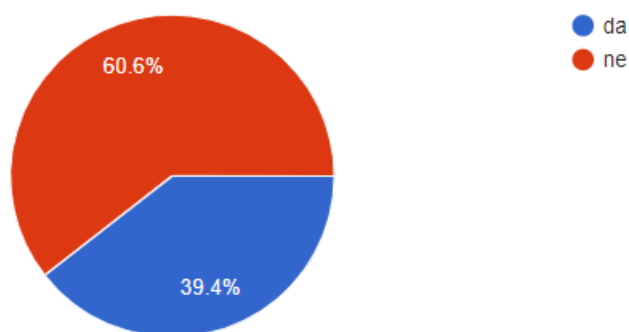
174 responses



U osmom pitanju više od polovice učenika (60,6%) se izjasnilo da ima svoj uređaj za online nastavu, ali je ipak nepovoljan rezultat da 39,4% učenika je moralo dijeliti uređaj sa svojom obitelji što je moglo doprinijeti slabijim rezultatima tijekom online nastave.

8. Dijeliš li s nekim uređaj (tablet, računalo, laptop)? (brat, sestra, roditelji..)

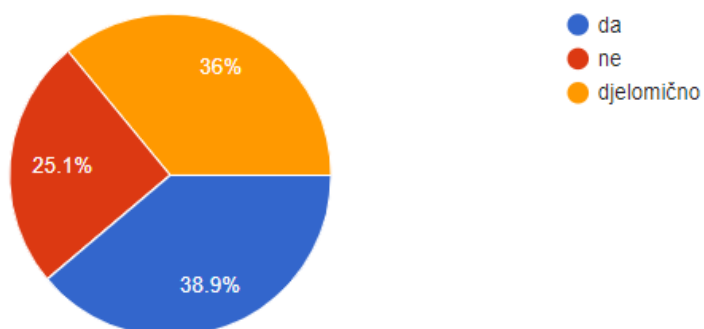
175 responses



Zadovoljavajući je podatak iz devetog pitanja da je gotovo 3/4 učenika naučilo dosta ili djelomično o novim digitalnim alatima. Važno je kod učenika razvijati nove digitalne vještine koje će im biti potrebne i u nastavi u školi ali i dalje kroz život. Ipak 1/4 učenika nije bila dovoljno motivirana za učenje o novim digitalnim alatima.

#### 9. Tijekom online nastave naučio sam dosta o novim digitalnim alatima.

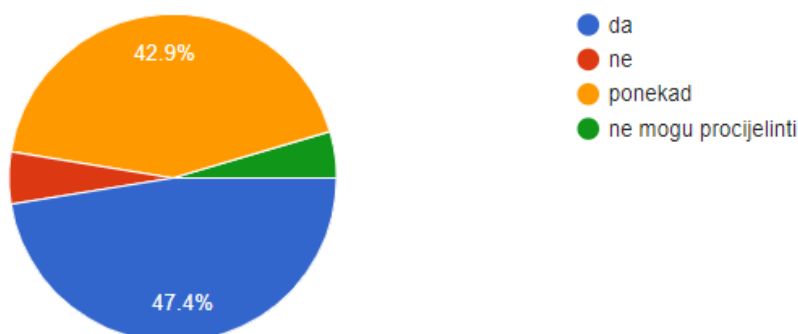
175 responses



U desetom pitanju najveći broj učenika (47,4%) naveo je da su njihovi nastavnici im bili uvijek dostupni i spremni pomoći, također veliki udio učenika (42,9%) je naveo da je to bilo ponekad. Zatim 5,1% učenika smatra da im nastavnici nisu bili dostupni i spremni pomoći, a 4,6% učenika to nije mogao procijeniti.

#### 10. Nastavnici su bili dostupni i spremi pomoći tijekom online nastave.

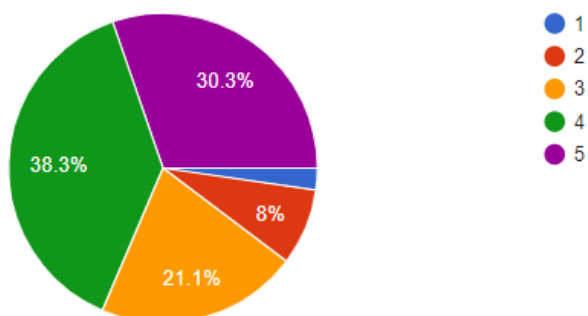
175 responses



Ohrabrujući je podatak iz jedanaestog pitanja da je više od 2/3 učenika smatralo kako je njihova komunikacija s nastavnicima bilo odlična ili vrlo dobra. Zatim 21,1% učenika je smatralo da je ta komunikacija bila dobra, 8% učenika je smatralo da je bila dovoljna i najmanje učenika 2,3% je smatralo da je njihova komunikacija s nastavnicima bila nekorektna.

#### 11. Kako bi ocijenio/la komunikaciju tebe i nastavnika?

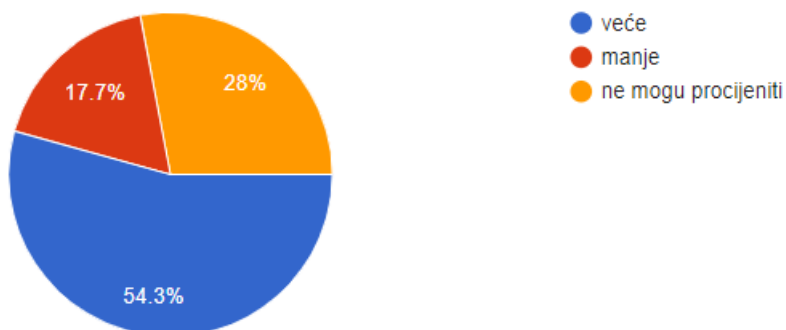
175 responses



Više od polovice učenika (54,3%) je smatralo da su njihove ocjene bile veće tijekom online nastave u odnosu na nastavu u školi. Vjerovatno je razlog njihova veća angažiranost, veća mogućnost prepisivanja odgovora ili blaži kriteriji nastavnika prilikom ocjenjivanja. Veliki broj učenika (28%) svoje ocjene jesu li manje ili veće nego na nastavi u školi nije mogao procijeniti, a 17,7% učenika naveo je da su im bile manje ocjene tijekom online nastave vjerovatno zbog vremenskog ograničenja tijekom pisanja testova i vježbi.

#### 12. Moje ocjene tijekom online nastave su bile u odnosu na nastavu u školi:

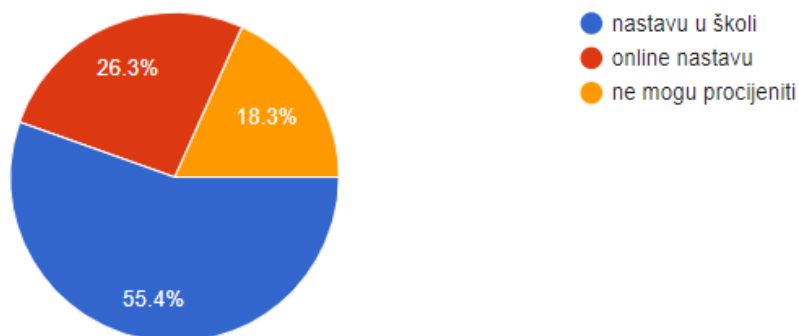
175 responses



Zanimljiv je podatak iz trinaestog pitanja da više od polovice učenika (55,4%) preferira nastavu u školi, nešto više od 1/4 učenika je za online nastavu, a 18,3% učenika nije moglo procijeniti.

### 13. Preferiraš li više nastavu u školi ili online nastavu?

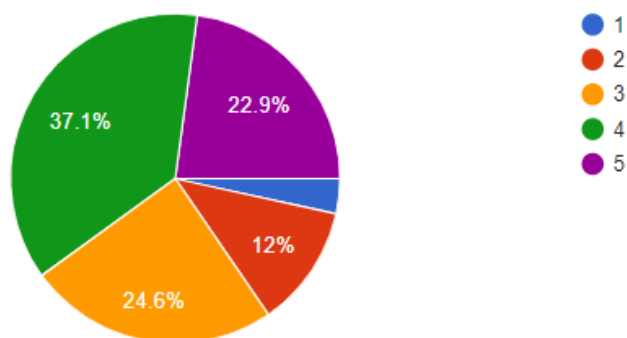
175 responses



U četrnaestom pitanju su dosta raznoliki odgovori vezani za ocjenu cjelokupne online nastave. Najviše učenika i to njih 65 ili 37,1% ocijenilo je online nastavu s ocjenom vrlo dobar, ocjenu dobar navelo je 24,6% učenika, zatim ocjenu odličan dalo je 22,9% učenika, ocjenu dovoljan dalo je 12% učenika, a ocjenu nedovoljan navelo je samo 6 učenika ili 3,4%. Iz ovih podataka može se zaključiti da su učenici uglavnom bili zadovoljni izvedbom online nastave te trudom i zalaganjem svojih nastavnika.

### 14. Kako bi ocijenio/la cjelokupnu online nastavu?

175 responses



U posljednjem petnaestom pitanju učenici su trebali napisati svoj prijedlog ili komentar kako za ubuduće učenicima olakšati praćenje online nastave. Neki od najčešćih odgovora nalaze se u prilogu.

- tako da im se omoguće uređaji kojima bi se koristili tako da ne moraju dijeliti s braćom/sestrama
- da profesori sto više snimaju video lekcije u kojima nam objašnjavaju, bilo bi nam lakše
- da profesori odgovaraju na naše poruke u kratkom vremenskom razdoblju te da nam profesori detaljno napišu što trebamo napraviti i do kada
- da sve zadaće rade na vrijeme
- više vremena tijekom online ispita
- manje zadaća, manje gradiva
- nisam sigurna kako olakšati praćenje online nastave, nisam dovoljno upućena u to
- da ne obrađujemo gradivo sami, nego da se svi profesori potrude izvući najbitnije informacije pa proslijediti nama
- tako da se na yammeru naprave posebno učionice za: matematiku, hrvatski, povijest...
- satovi u realnom vremenu preko zooma ili google učionice
- slati zanimljivije sadržaje za učenje i u vrijeme kada imamo taj sat
- preći na Teams, umjesto Yammer-a jer ovdje sustav pada stalno te manje zadaće
- neki profesori mogu smanjiti gradivo kako bi nam bilo lakše pratiti nastavu
- meni je sve u redu

## Zaključak

U istraživanju je sudjelovalo 175 učenika, odnosno 37% učenika Obrtničko-industrijske škole Županja. Sudjelovali su učenici od prvog do četvrtog razreda koji su pohađali smjerove: ekonomist, poljoprivredni tehničar-fitofarmaceut, kuhar i konobar.

Više od polovice učenika navelo je da im online nastav oduzima više slobodnog vremena nego nastava u školi. Veliki broj učenika je imao tehničkih poteškoća sa sporim internetom, računalom i čestom nemogućnosti učitavanja zadaća. Također postoji problem kod više od 1/3 učenika što su morali dijeliti uređaje za praćenje nastave sa svojim roditeljima, braćom i sestrama što je moglo utjecati na njihove lošije rezultate. Uglavnom su učenici zadovoljni s nastavnicima u smislu da su im bili dostupni i spremni pomoći, a povoljno su ocijenili i komunikaciju s nastavnicima. Zanimljiv je podatak da više od polovice učenika smatra da su im bile veće ocjene na online nastavi iako više preferiraju nastavu u školi.