

Znanje i razumijevanje
događaja, ljudi i promjena u
prošlosti (strukovne škole)



Autori su nastavnici povijesti
Zadarske, Šibensko-kninske,
Splitsko-dalmatinske i
Dubrovačko-neretvanske
županije i viša savjetnica L.
Miletić (AZOO)

Znanje i razumijevanje događaja, ljudi i promjena u prošlosti

1. i 2. razred – strukovne škole

Učenik će moći:

definirati povijesne pojmove;
razvrstati u ispravni povijesni kontekst i **objasniti** pojmove, činjenice i događaje;
stvoriti vlastitu povijesnu naraciju;
povezati i pojasniti glavne događaje, situacije i promjene unutar razdoblja i kroz različita razdoblja i društva (vertikalni i horizontalni presjeci); **pronaći** sličnosti i razlike;
navesti uzroke i posljedice povijesnih događaja i promjena;
raščlaniti uzrok od povoda;
odrediti različite vrste uzroka i posljedica nekog događaja;
usporediti različite ideje, vrijednosti, osobe, ponašanja i ustanove;
prosuditi važnost i značenje ključnih događaja, ljudi i promjena u prošlosti;
prenositi svoje znanje i razumijevanje povijesti koristeći različite tehnike;
na primjerima iz zavičajne povijesti **objasniti** nacionalnu povijest;
objasniti da pojedince i događaje treba razumijeti u njihovom povijesnom kontekstu;
povezati povijesne sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta,
na povijesnim primjerima **razviti** shvaćanje vrijednosti važnih za život pluralističkom i demokratskom društvu.

Odličan:

Točno navodi, objašnjava i razvrstava u povijesni kontekst pojmove, činjenice i događaje i stvara vlastitu povijesnu naraciju. Samostalno i svojim riječima povezuje i pojašnjava glavne događaje, situacije i promjene unutar razdoblja i kroz različita razdoblja i društva. Uspoređuje različite ideje, vrijednosti, ponašanja i perspektive u prošlosti. Samostalno raščlanjuje uzrok od povoda događaja. Na primjerima iz zavičajne povijesti objašnjava nacionalnu povijest i svoje zaključke potkrijepljuje valjanim argumentima. Uspješno razvija vještine usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija. Samostalno povezuje povijesne sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta.

Vrlo dobar:

Točno navodi, objašnjava i razvrstava u povijesni kontekst pojmove, činjenice i događaje i konstruira povijesnu naraciju. Uz pomoć učitelja povezuje i pojašnjava glavne događaje, situacije i promjene unutar razdoblja i kroz različita razdoblja i društva. Navodi uzroke i posljedice povijesnih događaja i promjena. Na primjerima iz zavičajne povijesti objašnjava nacionalnu povijest. Ponekad mu treba postavljati potpitanja. Nedostaje mu samostalnosti u razvijanju vještina usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija. Samostalno povezuje povijesne sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta.

Dobar:

Učenik većinom točno navodi i koristi povijesne pojmove, činjenice i događaje. Uz pomoć nastavnika povezuje glavne događaje, situacije i promjene unutar proučavanog razdoblja. Treba mu postavljati potpitanja. U navođenju uzroka i posljedica povijesnih događaja i

promjena nije siguran. Djelomično je razvio vještine usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija. U stanju je prepoznati primjere iz zavičajne povijesti i dovesti ih u suodnos s nacionalnom poviješću. Ponekad uspijeva povezati povijesne sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta.

Dovoljan:

Djelomično ispravno navodi povijesne pojmove, činjenice i događaje i stvara povijesnu naraciju koja je manjkava. Površno i s pogreškama opisuje različite ideje, vrijednosti, osobe, ponašanja i ustanove. Uz potpitanja i navođenje od strane nastavnika, navodi najvažnije uzroke i posljedice događaja, ali bez razumijevanje njihove povezanosti. Ima poteškoća pri razlikovanju uzroka i povoda događaja. Djelomično ispravno koristi vještine usmenog priopćavanja povijesnih informacija.

Nedovoljan:

Neispravno navodi i koristi povijesne pojmove. Prepoznaje pojedine činjenice i događaje ali ih ne može smjestiti u ispravni povijesni kontekst. Odabir relevantnih informacija kako bi odgovorio na povijesna pitanja je manjkav. Unatoč potpitanjima i navođenju od strane učitelja nije odgovorio na više od polovicu pitanja. Neispravno koristi povijesno nazivlje u opisivanju prošlih događaja. Ne razlikuje uzrok, povod i posljedice događaja. Za učenika su uzroci sve što se dogodilo prije događaj o kojem se govori. Vještine usmenog, pisanog i ilustrativnog priopćavanja povijesnih informacija nisu razvijene.